

نلاشی در مسیر معرفت پیش



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 



# آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

## سوالات آزمون

### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه	تعداد سوال: ۹۰
مدت پاسخگویی ویژه دیماه: ۱۱۰ دقیقه	تعداد سوال ویژه دیماه: ۱۱۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی	مدت پاسخگویی ویژه دیماه
				از	تا		
۱	ریاضی و آمار ۳	۱۵	اجباری	۱۵	۱	۴۰ دقیقه	۳۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	زوج کتاب	۲۵	۱۶		
	ریاضی و آمار ۲	۱۰	زوج کتاب	۳۵	۲۶		
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۴۵	۳۶	۳۰ دقیقه	۲۵ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	اجباری	۶۰	۴۶		
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	زوج کتاب	۷۰	۶۱		
	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	زوج کتاب	۸۰	۷۱		
۴	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	اجباری	۹۰	۸۱	۳۰ دقیقه	۳۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	اجباری	۱۰۰	۹۱		
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	اجباری	۱۱۰	۱۰۱		

\*\* داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دیماه را دارند، به تمامی سوالات زوج درس پاسخ دهند.



## ریاضیات



-۱ حروف کلمه «absolute» را به تصادف کنار هم قرار می‌دهیم. با کدام احتمال حروف **a** و **b** کنار هم قرار می‌گیرند؟

$$\frac{1}{4} \quad (4)$$

$$\frac{5}{18} \quad (3)$$

$$\frac{1}{6} \quad (2)$$

$$\frac{1}{18} \quad (1)$$

-۲ مجموعه  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ , چند زیرمجموعه چهار عضوی و قاد عضو ۲ دارد؟

$$70 \quad (4)$$

$$56 \quad (3)$$

$$35 \quad (2)$$

$$28 \quad (1)$$

-۳ روی محیط یک دایره با تعدادی نقطه می‌توان ۴۵ وتر رسم کرد. با همین تعداد نقطه چند مثلث می‌توان رسم کرد؟

$$120 \quad (4)$$

$$84 \quad (3)$$

$$56 \quad (2)$$

$$35 \quad (1)$$

-۴ در آزمایش پرتاب یک تاس پیشامد **A** را «فرد بودن عدد ظاهر شده» تعریف می‌کنیم.

«حال اگر بعد از پرتاب تاس، عدد ۵ ظاهر شده باشد، آن‌گاه می‌گوییم .....»

(۱) پیشامد **A** حتمی است. (۲) پیشامد **A** نشدنی است. (۳) پیشامد **A** رخ نداده است. (۴) پیشامد **A** رخ داده است.

-۵ هر یک از ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ را روی کارت‌های جداگانه نوشته و پس از مخلوط کردن، سه تا از آن‌ها را خارج می‌کنیم تا یک عدد سه رقمی حاصل شود. با کدام احتمال عدد حاصل مضرب ۵ است؟

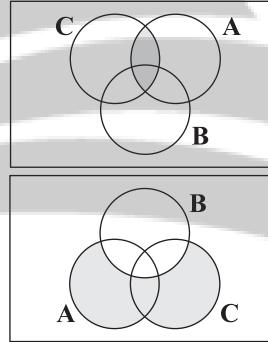
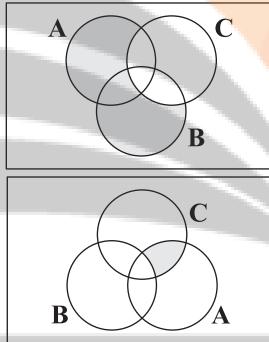
$$0/45 \quad (4)$$

$$0/40 \quad (3)$$

$$0/25 \quad (2)$$

$$0/20 \quad (1)$$

-۶ نمودار «پیشامد **A** یا **C** رخ دهد، اما پیشامد **B** رخ ندهد» کدام است؟



-۷ در آزمایش پرتاب یک سکه و یک تاس، احتمال آن که «سکه رو» یا «تاس عدد مضرب ۳» ظاهر شود، کدام است؟

$$\frac{5}{16} \quad (4)$$

$$\frac{3}{8} \quad (3)$$

$$\frac{3}{4} \quad (2)$$

$$\frac{2}{3} \quad (1)$$

-۸ چهار مسافر در یک تاکسی حضور دارند. با کدام احتمال، هیچ دو تایی آن‌ها ماه تولد یکسان ندارند؟

$$\frac{65}{96} \quad (4)$$

$$\frac{55}{96} \quad (3)$$

$$\frac{155}{288} \quad (2)$$

$$\frac{145}{288} \quad (1)$$

-۹ دو سکه و یک تاس را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال سکه‌ها یکسان و تاس عدد مربع کامل ظاهر می‌شود؟

$$\frac{1}{6} \quad (4)$$

$$\frac{1}{3} \quad (3)$$

$$\frac{1}{2} \quad (2)$$

$$\frac{1}{2} \quad (1)$$

-۱۰ در آزمایش پرتاب دو تاس با کدام احتمال حاصل ضرب اعداد روشده کمتر از ۸ است؟

$$\frac{7}{36} \quad (4)$$

$$\frac{5}{36} \quad (3)$$

$$\frac{7}{18} \quad (2)$$

$$\frac{5}{18} \quad (1)$$

-۱۱ دو تاس به رنگ‌های قرمز و سبز را پرتاب می‌کنیم. احتمال این که «عدد هر دو تاس، مضرب ۳ و غیر یکسان بیاید» یا «تفاضل عددهای آن‌ها دو واحد باشد» کدام است؟

$$\frac{5}{18} \quad (4)$$

$$\frac{7}{12} \quad (3)$$

$$\frac{7}{18} \quad (2)$$

$$\frac{5}{12} \quad (1)$$

-۱۲ در یک خانواده سه فرزندی با کدام احتمال، جنسیت فرزندان به دنیا آمده یکسان است؟

$$\frac{1}{8} \quad (4)$$

$$\frac{1}{4} \quad (3)$$

$$\frac{1}{3} \quad (2)$$

$$\frac{1}{2} \quad (1)$$

-۱۳ سه تاس همگن را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال مجموع اعداد ظاهر شده کمتر از ۶ است؟

$$\frac{7}{108} \quad (4)$$

$$\frac{5}{108} \quad (3)$$

$$\frac{13}{216} \quad (2)$$

$$\frac{11}{216} \quad (1)$$



- ۱۴- درون کیسه‌ای ۳ مهرهٔ سبز و ۵ مهرهٔ زرد وجود دارد. دو مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال فقط یکی از آن‌ها زرد است؟

$$\frac{5}{56}(4)$$

$$\frac{3}{56}(3)$$

$$\frac{15}{28}(2)$$

$$\frac{11}{28}(1)$$

- ۱۵- از یک گروه ۸ نفره که ۲ برادر در بین آن‌ها وجود دارد، ۳ نفر انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال هر دو برادر انتخاب می‌شوند؟

$$\frac{5}{56}(4)$$

$$\frac{3}{56}(3)$$

$$\frac{5}{28}(2)$$

$$\frac{2}{28}(1)$$

توجه: داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژهٔ دی‌ماه را دارند به تمامی سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۶ تا ۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۲۶ تا ۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

توجه: داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژهٔ دی‌ماه را دارند به تمامی سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۶ تا ۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۲۶ تا ۳۵)، پاسخ دهند.

### زوج درس ۱

- ۱۶- در تابع خطی  $f$  داریم  $f = -x + 2$  و  $f = 2x + 1$ . نمودار تابع  $f$  محور  $y$  را با کدام عرض قطع می‌کند؟

$$1(4)$$

$$-1(3)$$

$$2(2)$$

$$-2(1)$$

- ۱۷- به ازای چه مقدار  $a$  سه نقطه  $(1, 1)$ ,  $(3, a)$  و  $(0, 0)$  بر یک خط راست واقع‌اند؟

$$2(4)$$

$$1(3)$$

$$-2(2)$$

$$-1(1)$$

- ۱۸- در تابع خطی  $f(x) = (2m+1)x^2 - (m+1)x - 2m$  حاصل  $f(m)$  کدام است؟

$$2/5(4)$$

$$2/25(3)$$

$$1/5(2)$$

$$1/25(1)$$

- ۱۹- نمودار تابع خطی  $f(x) = 3x + 10$  محورهای مختصات با مبدأ  $O$  در نقاط  $A$  و  $B$  قطع می‌کند. مساحت مثلث  $OAB$  کدام است؟

$$\frac{50}{9}(4)$$

$$\frac{25}{6}(3)$$

$$\frac{50}{3}(2)$$

$$\frac{25}{2}(1)$$

- ۲۰- در تابع خطی  $f$  داریم  $f = -x + 2$ . اگر نمودار تابع  $f$  بر نمودار تابع  $g(x) = -\frac{x}{2}$  عمود باشد، تابع  $f$  محور  $x$  را با کدام طول قطع می‌کند؟

$$4(4)$$

$$2(3)$$

$$-2(2)$$

$$-4(1)$$

- ۲۱- اگر خط  $x = \frac{1}{3}y$  محور تقارن تابع درجه دوم  $y = (m-2)x^2 + mx + 1 - 3m$  باشد، عرض رأس سه‌می کدام است؟

$$-\frac{11}{4}(4)$$

$$-\frac{9}{4}(3)$$

$$-\frac{7}{4}(2)$$

$$-\frac{5}{4}(1)$$

- ۲۲- معادله سه‌می شکل زیر، کدام است؟

$$y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3(1)$$

$$y = -2x^2 - x + 3(2)$$

$$y = -x^2 - 2x + 3(3)$$

$$y = -2x^2 - 2x + 3(4)$$

- ۲۳- به ازای کدام مقدار  $a$  دو تابع  $f(x) = x^2 + ax - 3b$  و  $g(x) = b - x$  در نقطه‌ای به طول ۱ روی محور  $x$  ها متقاطع‌اند؟

$$2(4)$$

$$1(3)$$

$$-2(2)$$

$$-1(1)$$

- ۲۴- اگر  $2x + 5y = 100$  باشد، ماکزیمم حاصل ضرب  $x$  و  $y$  چقدر است؟

$$500(4)$$

$$450(3)$$

$$250(2)$$

$$125(1)$$

- ۲۵- یک کارگاه تولید کیک، هر بسته کیک را به قیمت ۶۰ هزار تومان می‌فروشد. اگر تابع هزینه این کارگاه به صورت  $C(x) = 2x^3 - 20x^2 + 40$  بر حسب هزار تومان باشد، ماکزیمم سود این کارگاه بر حسب هزار تومان کدام است؟

$$860(4)$$

$$760(3)$$

$$660(2)$$

$$560(1)$$

### زوج درس ۲

### ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۲۶ تا ۳۵)

- ۲۶- اگر  $g(x) = (2b+4)x + b$  تابع ثابت و  $f(x) = (2a-1)x + a + 2$  کدام است؟

$$4(4)$$

$$\frac{5}{2}(3)$$

$$-\frac{3}{2}(2)$$

$$-1(1)$$

- ۲۷- نقطه  $A(2n-1, 3n-4)$  روی نمودار تابع همانی  $f(x)$  قرار دارد. حاصل  $f(n+2)$  کدام است؟

$$6(4)$$

$$5(3)$$

$$4(2)$$

$$3(1)$$



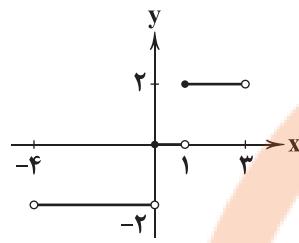
-۲۸ - در تابع  $f(x) = \begin{cases} |2x-3| & x \geq 0 \\ x^2-2x & x < 0 \end{cases}$  کدام است؟

-۱ (۴)

۱ (۳)

-۳ (۲)

۳ (۱)

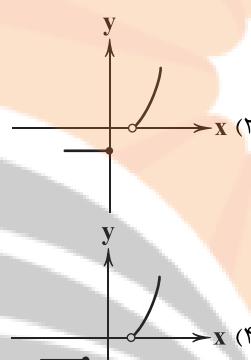


$$f(x) = \begin{cases} 2 & 1 \leq x < 3 \\ 0 & 0 \leq x < 1 \\ -2 & -4 < x < 0 \end{cases}$$

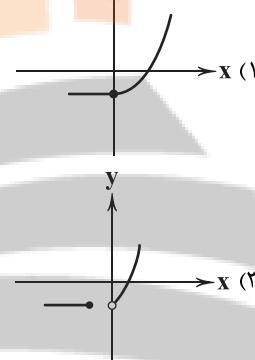
$$f(x) = \begin{cases} 2 & 0 \leq x < 1 \\ 0 & 1 \leq x < 3 \\ -2 & -4 < x < 0 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} 1 & 0 \leq x < 1 \\ 3 & 1 \leq x < 3 \\ -4 & -4 < x < 0 \end{cases}$$

-۲۹ - ضابطه تابع زیر کدام است؟



$$f(x) = \begin{cases} 3 & 1 \leq x < 2 \\ 0 & 0 \leq x < 1 \\ -4 & -4 < x < -2 \end{cases}$$

-۳۰ - نمودار تابع  $f(x) = \begin{cases} x^2-1 & x > 1 \\ -1 & x \leq -1 \end{cases}$  کدام است؟

$$-۳۱ - تابع f(x) = \begin{cases} (a-1)x+b & x \leq 0 \\ (2b+a)x-2a & x > 0 \end{cases}$$

{\frac{5}{2}, 2} (۴)

{\frac{5}{2}, -2} (۳)

{-{\frac{5}{2}}, 2} (۲)

{-{\frac{5}{2}}, -2} (۱)

-۳۲ - اگر  $f(2-\sqrt{\Delta})-g(2)$  کدام است؟ [ ] نماد جزء صحیح است.  $f(x)=\text{sign}(x)$ ,  $g(x)=[-2\sqrt{3x-4}]$ 

۲ (۴)

-۱ (۳)

\frac{1}{2} (۲)

-\frac{1}{2} (۱)

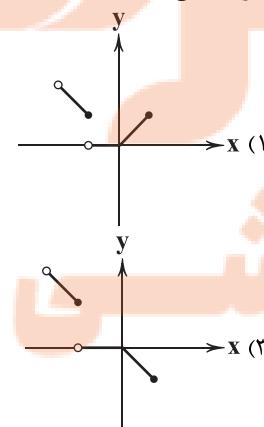
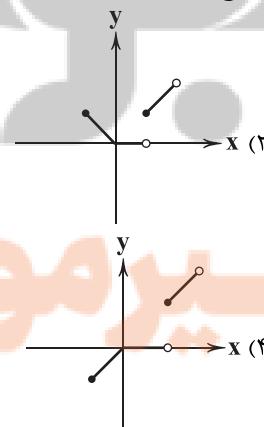
-۳۳ - تساوی  $a-2b=x$  را به صورت  $a-2b=x \leq a$  نمایش می‌دهیم. مقدار  $a-2b$  کدام است؟ [ ] نماد جزء صحیح است.

۱ (۴)

۳ (۳)

۵ (۲)

۰ صفر (۱)

-۳۴ - نمودار تابع  $y=x[x]$  در فاصله  $-1 \leq x < 2$  کدام است؟ [ ] نماد جزء صحیح است.-۳۵ - اگر  $f(x) = [x - \frac{1}{2}] - [2x]$ , آنگاه حاصل  $f(0/0^3) - f(-0/0^3)$  کدام است؟ [ ] نماد جزء صحیح است.

۱ (۴)

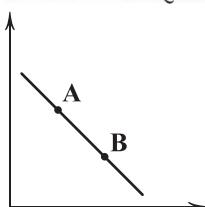
-۲ (۳)

-۱ (۲)

۰ صفر (۱)



## اقتصاد



-۳۶- منحنی زیر مربوط به ..... است و به علت ..... قیمت از نقطه ..... به ..... حرکت کرده است.

- (۱) عرضه - کاهش - A - B
- (۲) عرضه - افزایش - A - B
- (۳) تقاضا - کاهش - B - A
- (۴) تقاضا - افزایش - B - A

-۳۷- علت عبارت «در برخی کشورها مالیات بر آلاینده‌های ساختی، معمول است» کدام گزینه است؟

- (۱) با این کار سعی می‌شود سلیقه مردم را تغییر دهنده تا از ساختهای برقی استفاده شود.
- (۲) هدف از انجام این کار، کاهش مقدار تقاضای مصرف این ساختهای برقی استفاده شود.
- (۳) دولتها هنگام مواجه شدن با مشکلات مالی با این کار برای خود درآمدزایی می‌کنند.
- (۴) به علت این‌که مصرف این نوع ساختهای زیاد است، دولتها با دریافت مالیات، درآمد خود را افزایش می‌دهند.

-۳۸- کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

- (الف) ..... از ..... منابع را خریداری یا اجاره می‌کند.  
 (ب) چه رابطه‌ای میان درآمد و مقدار تقاضا وجود دارد؟  
 (ج) چه زمانی فروش دارایی‌هایی مثل نفت توجیه می‌شود؟  
 (د) بازترین نمونه مالیات بر مصرف در ایران کدام است؟

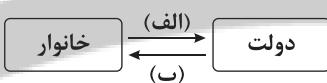
(۱) الف: بنگاه - خانوار ب: مستقیم ج: هنگامی که صرف ایجاد منابع مولد شود. د: مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی

(۲) الف: خانوار - بنگاه ب: معکوس ج: هنگامی که صرف ایجاد منابع مولد شود. د: مالیات بر دخانیات

(۳) الف: بنگاه - خانوار ب: مستقیم ج: اگر صرف مخارج جاری کشور شود. د: مالیات بر ساخت

(۴) الف: خانوار - بنگاه ب: معکوس ج: اگر صرف مخارج جاری کشور شود. د: مالیات بر ساخت

-۳۹- کدام گزینه «الف» و «ب» را که نشان‌دهنده روابط دولت با خانوار است، به درستی تکمیل می‌کند؟



(۱) الف: پرداخت مالیات ب: کالا و خدمات

(۲) الف: کالا و خدمات ب: پرداخت مالیات

(۳) الف: کالا و خدمات ب: پرداخت سوبسید

(۴) الف: پرداخت سوبسید ب: پرداخت مالیات

-۴۰- کدام عبارت‌ها در ارتباط با «بازار» نادرست هستند؟

(الف) بنگاه در واقع همان چیزی است که مردم آن را به عنوان کسب و کار می‌شناسند.

(ب) خانوارها کالا و خدماتی که نیاز دارند را خود تولید می‌کنند و از آن بهره می‌برند.

(ج) بازار لزوماً جای خاصی نیست، بلکه هر نوع ارتباطی میان مصرف‌کننده و خانوار را شامل می‌شود.

(د) برای شناخت بهتر بازار، نیاز است تا حتماً دو طرف شرکت‌کننده در بازار را شناسایی کنیم.

(۱) الف - ب  
(۲) ج - د  
(۳) ج - ۲  
(۴) الف - ۵

-۴۱- کدام گزینه در بر گیرنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) رابطه داد و ستد چگونه در جامعه شکل می‌گیرد؟

(ب) چه رابطه‌ای میان قیمت عوامل تولید و مقدار عرضه وجود دارد؟

(ج) مهم‌ترین نوع مالیات، مالیات بر ..... است.

(د) ارقام درج شده بر روی قبضه‌ای شهرداری شامل کدام نوع مالیات است؟

(۱) الف: با جایه‌جایی کالاها و خدمات و منابع در بازار ب: با افزایش قیمت عوامل تولید، مقدار عرضه کاهش می‌یابد. ج: ارزش افزوده د: مستقیم

(۲) الف: از طریق حضور دولت در اقتصاد جامعه ب: با افزایش قیمت عوامل تولید، مقدار عرضه افزایش می‌یابد. ج: ارزش افزوده د: مصرف

(۳) الف: از طریق حضور دولت در اقتصاد جامعه ب: با کاهش قیمت عوامل تولید، مقدار عرضه کاهش می‌یابد. ج: درآمد د: غیرمستقیم

(۴) الف: با جایه‌جایی کالاها و خدمات و منابع در بازار ب: با کاهش قیمت عوامل تولید، مقدار عرضه افزایش می‌یابد. ج: عوارض خدمات فردی از معدن خود. سنگ آهن استخراج می‌کند و هر کیلو سنگ آهن را به قیمت ۱۳,۷۰۰ تومان به کارگاهی می‌فروشد. این کارگاه سنگ آهن

مرغوب را جدا کرده و آن را کیلویی ۱۶,۴۰۰ تومان به کارگاه تولید شمش می‌فروشد. این کارگاه هر عدد شمش را به قیمت ۱۸,۹۵۰ تومان به کارگاه

تولیدی ورقه آهن می‌فروشد و ورقه‌های تولید شده با قیمت ۲۵,۰۰۰ تومان به تولیدی بعدی فروخته می‌شود. با توجه به این موضوع:

(الف) با فرض این‌که (VAT) ۹٪ باشد، مالیات بر ارزش افزوده مرحله دوم و سوم چقدر است؟

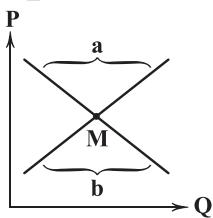
(ب) مجموع مالیات دریافتی مراحل مختلف چقدر است؟

(۱) الف: ۳۱۰ - ۴۲۰ ب: ۱۸۷۰

(۲) الف: ۲۴۳ - ۲۲۹/۵ ب: ۲۲۵۰

(۳) الف: ۳۱۰ - ۴۲۰ ب: ۲۲۵۰

(۴) الف: ۲۴۳ - ۲۲۹/۵ ب: ۲۲۵۰



- ۴۳- کدام گزینه در ارتباط با نمودار عرضه و تقاضای زیر صحیح است؟

- (۱) نقطه M نقطه‌ای است که مطلوب‌ترین حالت ممکن برای عرضه‌کننده است، اما برای تقاضاکننده این‌گونه نیست.
- (۲) در ناحیه a، تقاضا بیشتر از عرضه است و قسمتی از نیاز تقاضاکننده برطرف نمی‌شود.
- (۳) در صورتی که بازار در ناحیه b واقع شده باشد، برای رسیدن به تعادل نیاز به افزایش قیمت است.
- (۴) این منحنی‌ها تمامی حالات مطلوب عرضه و تقاضا را توصیف می‌کنند که شامل تمامی نقاط روی منحنی‌ها است.

- ۴۴- کدام گزینه در برگیرنده پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

(الف) کدام یک منجر به کاهش عرضه نمی‌شود؟

(ب) گواهی استاندارد در راستای کدام وظیفه دولت صادر می‌شود؟

(۱) الف: بهبود تکنولوژی ب: بهبود عملکرد بازار

(۲) الف: کاهش قیمت ب: ارتقاء کالای عمومی

- ۴۵- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است که هنگام نقل و انتقال آن می‌گیرند.

(ب) گاهی دولتها با مقروض کردن خود به مردم از طریق اوراق مشارکت، درآمدی ابدی برای خود ایجاد می‌کنند.

(ج) اگر قیمت کالایی مثل پنیر افزایش پیدا کند، بر روی تقاضای کالایی مثل نان، اثر منفی خواهد گذاشت.

(د) آگاهسازی مردم از راههایی است که سیاست‌گذاران برای کاهش علاقه به سیگار، از آن استفاده می‌کنند.

(۱) ص - غ - ص - غ      (۲) غ - ص - غ - ص      (۳) ص - غ - ص - غ      (۴) غ - ص - ص - غ

## علوم و فنون ادبی



- ۴۶- در همه گزینه‌ها هر دو آرایه «تضمين» و «تلمیح» وجود دارد؛ به جز ..... .

پیوسته این بودش دعا، الصبر مفتاح الفرج

قولش همی بد سر به سر الصبر مفتاح الفرج

گفارم من پیوسته شد الصبر مفتاح الفرج

از چاه سوی جاه شد الصبر مفتاح الفرج

(۱) ایوب با چندین بلا، کاندر بلا شد مبتلا

(۲) یعقوب کز هجر پسر، چندین بالش آمد به سر

(۳) تا جانم از تو خسته شد، تا دل به مهرت بسته شد

(۴) یوسف که اندر چاه شد، کام دل بدخواه شد

- ۴۷- در همه گزینه‌ها آرایه «تضمين» به کار نرفته است؛ به جز ..... .

من از آن روز که دریند توان آزادم

من داده‌ام به عیسی انسان جان فرا را

باز آن که یافت می‌نشود آنم آرزوست

از خون جوانان وطن لاله دمیده

(۱) حافظ از جور تو حاشا که بگرداند روی

(۲) دردا که کشت ما را شیرین لبی که می‌گفت

(۳) این سنگ قبر سرد مجایم نمی‌کند

(۴) مشغول به افسانه گذشتیم و ندیدیم

- ۴۸- در کدام گزینه، آرایه «تلمیح» به کار نرفته است؟

(۱) پس خموشی بمه دهد او را ثبوت

(۲) شهر بگرفت آن کمان ابرو به بالای چو تیر

(۳) اندیشه پنه زده را نیست از کمان

(۴) په رگزار در آتش مفکن خود را

- ۴۹- در کدام گزینه، آرایه «تناسب» وجود ندارد؟

(۱) تو را افاسیاب نفیس، ناگاه

(۲) یوسف ما در لباس گرگ می‌آید به چشم

(۳) چشم پاک من نگه دارد ز آفت، حسن را

(۴) کسی همچون تو جادویی ندارد

- ۵۰- کدام گزینه، دارای آرایه «تضمين» و فائد نظم همسان است؟

(۱) خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم

(۲) زان رسولی کش حقایق داد دست

(۳) جواب آن غزل است این که اوحدی فرمود

(۴) من نیز همچو رومی داغی به سینه دارم

<sup>۵۱</sup>- در همه گزینه‌ها آرایه «تلمیح» به کار رفته است؛ به جز ..... .

- ۱) ز بارِ دل، بهار زندگی دامن کشید از من
  - ۲) دست رقیب نیز به آن لب نمی‌رسد
  - ۳) لافت\_\_\_\_ی الا عل\_\_\_\_ی راگ\_\_\_\_وش دار
  - ۴) نه هر که چهره برافروخت دلببری داند

وگرنہ ہم چو نخل طور آتش می چکید از من  
بیاری بہ دیو، شکر کہ خاتم نمی دھی  
گوی خود لاسیف الا ذوالفقار  
نہ ہر کہ آینہ سازد سکندری داند

مانند حزین و غوره فشاری» هم وزن است؟

- (۱) ننگرم از بن به سوی حرمت کس
  - (۲) آن که به گراماست همین رنگش و بس
  - (۳) عشق چو طاوس چون پرید شود دل
  - (۴) آن که بنا کرد جهان زین چه خواست؟

سروده شده است؟

تیشه بر فرق سر و خار به پامی باید  
کند نظاره به ظلمات، آب حیوان را  
چون مسیح از سور مریم، روح در گهواره‌ای  
ین کارتست من همه جور تو می‌کشم

«رکن‌بندی کرد؟»

- ۱) چون حمله برم به جمله خصمان
  - ۲) با خلق هر کرم که کند هم خدا کند
  - ۳) وان دیده به دست غیر بردازد
  - ۴) فرمان تو مالک شد و شاهان همه مملوک

که گر پری است چنین آمده است رسم پری  
دلیل کشتن مردم برای خوی تو آرد  
هر آینه چو همه خون خورد سر آرد بار  
سرورد گوییم و شادی کنم به نعمت و مال

با دو رنگی پیش یکرنگان، گل رعنا یکی است  
سرکشی و عجز، پیش حسن بی پروا یکی است  
خار و گل را جای در چشم و دل بینا یکی است  
ورنه در میخانه وحدت، می حمرا یکی است

تنهی است / ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت» تناسب بیشتری دارد؟  
شیشه از می تنهی پامال ساعت می شود  
زنگ هار دل میند بر اسباب دنیوی  
پوشیده دار گوهه شهوار خویش را  
دل حریص به صد گنج زر، توانگر نیست

بن هایل / کجا دانند حال ما سبکباران ساحل ها؟، تناسب معنایی دارد؟  
تا شب نرود صبح پدیدار نباشد  
با آن نتوان گفت که بیدار نباشد  
کان جا که ارادت بود انکار نباشد  
شرط است که بر آینه زنگار نباشد  
کان مرغ نداند که گرفتار نباشد

۳) ج - د

- ۵۵ وزن همه گزینه‌ها یکسان است؛ به حز ..... .

  - (۱) عیان به دیده گر او را نبینی آن نه عجب
  - (۲) مرا کرشمه و نازی که نرگس تو نماید
  - (۳) اگر سر آرد بیار آن سنان او نه شگفت
  - (۴) بیامدم به جهان تا چه گوییم و چه کنم

- ۵۶- مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟

- ۱) اختلاف رنگ، گل را بر نیاراد ز اتحاد
  - ۲) ما نفس بیهوده می سوزیم در آه و فغان
  - ۳) نیست صدر و آستانی خانه آینه را
  - ۴) ز اختلاف ظرف، گوناگون نماید رنگ می

<sup>۵۷</sup>- مفهوم کدام گزینه، با بیت «با آن که جی

- ۱) محرم معنی نهای فرستشمار وهم باش
  - ۲) جمشید جز حکایت جام از جهان نبرد
  - ۳) اظهار فقر پیش فرمایگان مکن
  - ۴) توانگر است به یک مشت خاک، دیده فقر

<sup>۵۸</sup>- ابیات کدام گزینه با بیت «شب تاریک

- الف) تا رنج، تحمل نکنی گنج نبینی  
ب) آهنگ دراز شب رنجوری مشتاق  
ج) گر دست به شمشیر بربی عشق همان است  
د) دل، آینه صورت غیب است ولیکن  
ه) مرغان قفس را الگی باشد و شووقی

١) الف - ج

- ۱) اگر شیری، اگر بیری، اگر گور  
۲) چه افسر نهی بر سرت بر چه ترگ  
۳) هر کفی خاک که بر عرصه دشتی بینی  
۴) هر چه دشوار است بر تو، هم ز باد و بود توست



- ۶۰- کدام گزینه با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟
- ۱) عجب که راه به سر وقت من برده درمان
  - ۲) آسمان‌چشمی که من بیمار او گردیده‌ام
  - ۳) درد درمان‌طلبی‌هاست که بی‌درمان است
  - ۴) هر که را بینی به درد خویشتن درمانده است

داوطلب‌گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۶۱ تا ۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۷۱ تا ۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

توجه: داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دی‌ماه را دارند به تمامی سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۶۱ تا ۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۷۱ تا ۸۰)، پاسخ دهند.

### زوج درس ۱

### علوم و فنون ادبی ۱ (سؤالات ۶۱ تا ۷۰)

- ۶۱- «ازش موسیقایی» سجع‌ها در کدام گزینه بیشتر است؟
- ۱) نه چندان درشتی کن که از تو سیر گردند و نه چندان نرمی که بر تو دلیر شوند.
  - ۲) هر که در حال توانایی نکویی نکند، در وقت ناتوانی سختی بیند.
  - ۳) فریب دشمن مخور و غور مداد مخر، که این دام زرق نهاده است و آن دامن طمع گشاده.
  - ۴) هر که دشمن کوچک را حقیر می‌دارد، بدان ماند که آتش انک را مهملا می‌گذارد.

- ۶۲- در کدام بیت، آرایه «سجع» وجود دارد؟
- در بادیه سرگشته شما در چه هوایید؟  
وز فرّ تو پرها دمداز فکرت طیار من  
بس نقش‌ها بنگاشتی بیرون ز شهر جان و تن  
با گوی و چوگان می‌رسد سلطان میدانی است این  
مشوق تو همسایه و دیوار به دیوار

- ۶۳- کدام بیت براساس، تکرار چهار باره رکن «ل \_\_\_\_\_ سروده شده است؟
- نگشته سیر از این عمری که مانده‌ستی  
چه باید کنند آن کانی که بی کنند دهد گوهر؟  
یقینم کزین پس بر این سان نمانی  
که چنان تنی درین ره به کفن دریغم آید  
خاکم شده گنجور زر از تابش خورشید تو

- ۶۴- در همه بیت‌ها حرف «ی» هم نماینده «صامت» است و هم «مسئوت»؛ به جز ..... .
- تا در میان میکده سر بر نمی‌کنم  
پس موی سیاه من چرا گشت سفید؟  
خود به عهد نوح هم آدینه طوفان دیده‌اند  
به صحرای پر آتش اسب چوپین تاختن باشد  
در گفتگوی از سیاه رنگی نبود

- ۶۵- در ایات زیر، چند «هجای کشیده» وجود دارد؟
- تا تو را چون گل درین گلزار باشد خرده‌ای  
دور گشتن از سبک روحان بود بر دل، گران  
در حریم وصل، اشک شور من، شیرین نشد  
در همۀ بیت‌ها حرف «ی» هم نماینده «صامت» است و هم «مسئوت»؛ به جز ..... .

- ۶۶- کدام گزینه با بیت «اگر هوشمندی به معنی گرای / که معنی بماند نه صورت به جای»، متناسب‌تر است؟
- که بی پاس نفس، غوّاص گوهر بر نمی‌آرد  
بال خفاشی چه ستاری کند خورشید را  
در قماش از یوسف کنغان نمی‌ماند سخن  
شیشه شیراز می‌باید می‌شیراز را

- ۶۷- مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟
- بی‌کمان قطع ره از بال و پر تیر مخواه  
خوشید را ز مرکب گردون، پیاده کن  
تن در خراش دل ده و تحصیل نام کن  
سری چو شعله برون زین بلند‌جمجر کن
- ۱) همّت پیر برده کار جوان را از پیش  
۲) بر تو سبن سبکرو همّت سوار شو  
۳) در همّت از عقیق فرومایه کم مباش  
۴) به همّت از سر گردون کلاه اوج ربای



۶۸- مفهوم کدام گزینه با عبارت «صیاد بی روزی، ماهی در دجله نگیرد و ماهی بی اجل در خشک نمیرد.»، متناسب نیست؟

در به روی میهمان غیب بستن، خوب نیست  
ور نه کدام کار به تدبیر می شود؟  
گناه لغزش خود را چراکس بر قضا بنده؟  
به چار موجة تقدیر ناخدا چه کند؟

- (۱) چون قضایی می شود نازل، مزن چین بر جین
- (۲) تدبیر بنده، سایه تقدیر ایزد است
- (۳) چون سایه از دناله اعمال می آید
- (۴) عنان کشتی دل را به دست غم دادیم

۶۹- کدام گزینه با عبارت «الهی اگر بهشت، چون چشم و چراغ است، بی دیدار تو، درد و داغ است.»، تناسب معنایی دارد؟

ندهد شهد، شفا و نکند زهر، گزند  
نکند بی تو قرار و نکند جز تو پسند  
نیست ممکن که از آتش کند اندیشه سپند  
چون دلی را سرگیسوی تو آرد در بند

- (۱) هر که را عشق تو بیمار کند جانش را
- (۲) گر بر او عرضه کنی هشت بهشت اندر وی
- (۳) دل او از غم تو تنگ نگردد زیرا
- (۴) دست تدبیر، کسی پای گشاده نکند

۷۰- کدام گزینه، با بیت «الا یا آیها الساقی ادر کأساً و ناولها / که عشق آسان نمود اول، ولی افتاد مشکل‌ها» تقابل معنایی دارد؟

ور نه از تدبیر بک ناخن گره نتوان گشود  
آخر بسوخت جانم در کسب این فضایل  
از این مشکل در آخر بر من آسان گشت هر مشکل  
گرش ز اول شمری آسان، آسان گزند

- (۱) اتفاق است آن که هر دشوار را آسان نمود
- (۲) تحصیل عشق و زندگی آسان نمود اول
- (۳) در اول عشق، مشکل تر ز هر مشکل نمود اما
- (۴) کار مشکل شود آن‌گاه که مشکل‌گیری

## زوج درس ۲

کام من اندر دل، شکست امید در جان نشکند  
بین آن زلف اگر بر ماش مسکینت کمر باید  
کز آن یاسمنین بر تهی شد کنارم  
چو طوطی لعل شکرخای او شیرین جواب

۶۱- وزن کدام گزینه، با بیت «چه خوش صید دلم کردی بنازم چشم مستت را / که کس آهوی وحشی را از این بهتر نمی‌گیرد» یکسان است؟

عاشقان را عقل تردمان گریمان گیر نیست  
عقل با حفظ است کاو را کار، جز تدبیر نیست

- (۱) عشق بر تدبیر می‌خندد زان که در صحرای عقل
- (۲) عشق با حجب است کاو را پیشه جز عفاف نیست

زوفا مفرحی کن، قدری فرست ما را  
نه خداوند ریعت نه غلام شهریارم  
به امید آن که شاید تو به چشم من درآیی  
که لبت حیات ما بود و نداشتی دوامی

..... .  
سلیمان می شود هر کس که باشد این نگین با او  
دست اگر در حلقة زلف معنیر می زنیم  
چو جام می همه جا بیدلان تهی دستند  
تابه سخن درآید آنک مت شده است از او سرم

برفکن پرده از آن روی که من دانم و تو  
شکر بریزد از آن پسته دهان که تو راست  
خواب من و قرار من، بی تو به سر نمی شود  
سنبلت دام سرفرازان، دهنتم کام تنگ دستان

ای مسلمانان نمی دانم گناه خویش را  
سر زنجیر اگر در گوشة زندان برافشانم  
بعد از من ار کنی تو بر خاک من گذاری  
بی لعل تو ما را سرگلگشت چمن نیست

## علوم و فنون ادبی ۲ (سؤالات ۷۱ تا ۸۰)

۷۱- وزن کدام گزینه، با بیت «الا یا آیها الساقی ادر کأساً و ناولها / که عشق آسان نمود اول، ولی افتاد مشکل‌ها» تقابل معنایی دارد؟

- (۱) صورت نمی‌بندد مرا کان شوخ پیمان نشکند
- (۲) بین آن روی اگر بر سرو بستان قمر باید
- (۳) به درم به درم که اندیشه دارم
- (۴) چو هندو زلف دود آسای او آتش نشین

۷۲- با توجه به «وزن عروضی»، ابیات زیر با کدام گزینه کامل می‌شود؟

عقل را تدبیر باید عشق را تدبیر نیست

- (۱) هر زمانی بر دیده تیری چشم‌دار از عاشقی
- (۳) عشق عیارست و بر تزویر تقدیرش چه کار؟

۷۳- وزن کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) مگذار کز جفاایت دل گرم ما بسو زد
- (۲) نه به استر بر سوارم نه چو اشترازیر بارم
- (۳) در گلستان چشم ز چه رو همیشه باز است؟
- (۴) به کجا برم شکایت به که گوییم این حکایت

۷۴- واژه‌های مشخص شده در همه گزینه‌ها «کاربردی مجازی» دارند؛ به جزء.....

- (۱) ز فیض داغ سودا دام و دد شد رام با مجnoon
- (۲) حلقه فترک می‌گردد به قصد خون ما
- (۳) ز پهلوی عرق جبهه مایه است این جا
- (۴) بس کن ای فسانه گو سیر شدم ز گفت و گو

۷۵- تعداد «مجاز با علاوه مشابهت» در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) به سراپرده آن ماهیت اگر راه بسود
- (۲) به خنده‌ای بت بادام چشم شیرین لب
- (۳) خمر من و خمار من، باغ من و بهار من
- (۴) شکرت شور دلنویزان، مارت آشوب مهربازان

۷۶- تعداد «مجاز‌ها» در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) چیست قصد خون من آن ماهیت اگر کافرکشی را؟
- (۲) من آن دیوانه‌ام کز شور من عالم به وجود آید
- (۳) همچون علف برآیند از گورم استخوانها
- (۴) بی نرگس شوخت سر پیمانه نباشد



۷۷- مضمون کدام گزینه با بیت «ز بزدان دان، نه از ارکان، که کوتاه‌دیدگی باشد / که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی»، متناسب کمتری دارد؟

اسب در جولان و ناپیداد سوار

چون که در تو می‌خلد دانی که هست

عاجزی پیشه گرفت و داد غیب

تونه افکندی که قوت حق نمود

۷۸- مفهوم کدام گزینه با بیت «تا نگردی بی خبر از جسم و جان / کی خبر یابی ز جانان یک زمان؟»، متناسب نیست؟

از تعیین تا به کی در پرده باشی چون حباب؟

از نقش پای ریگ روان، بی‌بقایاتم

وصل یوسف طلبی جان به ترازو بگذار

تیغ، خضر راه باشد دست از جان شسته را

مرده در گور اگر زنده به تلقین گردد

از آتش است گریه خونین، کباب را

مرده دانش که در تنش جان نیست

عقرب شمر مگس را کش انگلین نباشد

۷۹- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

ز جوش تانشیند، به مدعای رسید

هشدار، خامسوز نسازی کباب را

این کسی داند که زنجیری بود در گردنش

یکتایی عشق، هر دو جهان را چه می‌کند؟

-۸۰- مفهوم کدام گزینه، با مفهوم بیت «سینه خواهم شرحه از فراق / تا بگوییم شرحه شرحه از فراق» متناسب‌تر است؟

ز جوش تانشیند، به مدعای رسید

هشدار، خامسوز نسازی کباب را

این کسی داند که زنجیری بود در گردنش

یکتایی عشق، هر دو جهان را چه می‌کند؟

۱) دست پنهان و قلم بین خط‌گذار

۲) گرچه پنهان خار در آب است پست

۳) این جهان چون خس به دست باد غیب

۴) آن تو افکندی چو بر دست تو بود

۸۱- مفهوم کدام گزینه با بیت «خواهد از دل افسرده اتر

۱) سخن عشق کند در دل افسرده اتر

۲) بی عشق خون مرده بود دل به زیر پوست

۳) در دل هر که عشق جانان نیست

۴) مرده‌شناس دل را کز عشق نیست جانی

۸۲- مفهوم کدام گزینه، با مفهوم بیت «سینه خواهم شرحه از فراق / تا بگوییم شرحه شرحه از فراق» متناسب‌تر است؟

۱) خموش باش اگر پخته گشته‌ای که شراب

۲) دل را ز درد و داغ، به تدریج پخته کن

۳) عشق لیلی، سخت‌زنگیری است مجنون آزمایش

۴) چون مغز پخته شد، شود از پوست بینیاز

## جامعه‌شناسی



### جامعه‌شناسی (۳)

۸۳- مفاهیم جامعه‌شناسی در متن زیر کدام‌اند؟ (به ترتیب)

«انتخاب رشته تحصیلی دانشگاهی یکی از تصمیم‌های مهم زندگی شمامست. برای انتخاب رشته باید رشتہ‌های مختلف را با یک‌دیگر مقایسه کنید. برای مقایسه، به ملاک و معیار نیاز دارید. بسیاری از خانواده‌ها، بیشتر ملاک آینده شغلی را در نظر می‌گیرند و با این ملاک به ارزیابی رشتہ‌ها می‌پردازنند.»

۱) پدیده اجتماعی - کنش هدفدار است - فواید علوم اجتماعی - فواید علوم ابزاری - فواید علوم انتقادی

۲) کنش ارادی است - فواید علوم انسانی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم اجتماعی

۳) کنش اجتماعی - ارادی بودن کنش - فواید علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی

۴) پدیده اجتماعی - کنش هدفدار است - فواید علوم انسانی - فواید علوم اجتماعی - فواید علوم طبیعی

۸۴- به ترتیب هر عبارت علت چیست؟

- دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

- داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها

- موضوعات متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی

۱) شکل‌گیری سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی - کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - کنش‌های فردی او فرو نمی‌کاهد.

۲) ظهور جامعه‌شناسی خرد و کلان - فراهم آوردن موضع‌گیری مناسب و صحیح برای دانشمندان - وجود انسان را به بعد اجتماعی اش تقلیل نمی‌دهد.

۳) شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی - فراهم آوردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

۴) شکل‌گیری رویکردهای مختلف علوم اجتماعی - نقد و اصلاح ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی - وجود انسان را به بعد اجتماعی اش تقلیل نمی‌دهد.



-۸۳- به ترتیب هر عبارت نشانگر چیست؟

- اشتراک دانش‌های زبان‌شناسی، ارتباطات و مدیریت
- افتراق فلسفه با علوم طبیعی و علوم انسانی
- ابزار بهره‌مندی انسان‌ها از طبیعت
- ریخت‌شناسی شهری، مهاجرت و روابط همسایگی

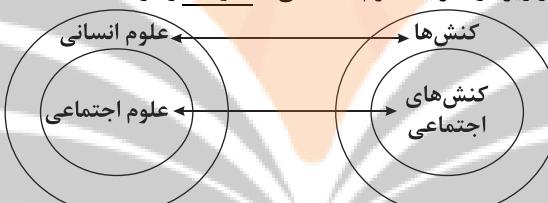
- ۱) دانش‌های اجتماعی - نه جزء علوم انسانی و علوم طبیعی و علوم اجتماعی - علوم اجتماعی - جامعه‌شناسی خرد و کلان از هم مستقل‌اند.
- ۲) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - موضوع - فناوری - بررسی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان در جامعه‌شناسی شهری
- ۳) دانش‌های اجتماعی - دانش مستقل - علوم طبیعی - جامعه‌شناسی خرد و کلان از هم مستقل‌اند.
- ۴) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - هم جزء علوم انسانی و اجتماعی و هم علوم طبیعی است - علوم تجربی - بررسی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان در جامعه‌شناسی شهری

-۸۴- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) امروزه رشته‌های علوم پایه مانند فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و ... که مادر دانش‌های فنی مهندسی و پژوهشی و ... محسوب می‌شوند، مهجور مانده‌اند و در انتخاب رشته، جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.
- (ب) به علوم انسانی به دلیل این که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند و از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند، به ترتیب «علوم تفہمی» و «علوم انتقادی» گفته می‌شود.
- (ج) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی و روان‌شناسی اجتماعی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.
- (د) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و اجتماعی را می‌دهد و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کند.

(۱) غ - غ - ص - غ      (۲) ص - ص - غ - ص      (۳) ص - غ - غ - ص      (۴) ص - ص - غ - غ

-۸۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «نمودار زیر» و «فواید علوم اجتماعی»، نادرست و درست است؟



- ۱) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و خود بخشی از آن نیز محسوب می‌شود و اغلب علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی محسوب می‌شوند - شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها
- ۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند و این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد - رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید.
- ۳) برخی از کنش‌های انسان‌ها اجتماعی‌اند و علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند و علوم انسانی از فعالیت‌های غیربرادی انسان‌ها بحث نمی‌کند - به علوم اجتماعی به دلیل این که ابزار تسلط انسان بر طبیعت و جامعه و رهاسازی انسان را از سلطه و محدودیت‌های طبیعت فراهم می‌کند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.
- ۴) برخی موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می‌دانند ولی روش آن دو را متفاوت می‌دانند؛ روش علوم انسانی را روش‌های غیرتیجربی و روش علوم اجتماعی را همان روش علوم طبیعی یعنی روش تجربی می‌دانند - دانشمندان علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند و پیش‌بینی آن‌ها ساده‌تر از پیش‌بینی در علوم اجتماعی است.

-۸۶- به ترتیب هر عبارت پیامد، علت، پیامد کدام گزینه است؟

- شکل‌گیری علوم اجتماعی

- ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان

- در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی

(۱) مطالعه علمی پدیده‌های اجتماعی - شکل‌گیری دانش‌های متنوع - شناخت قواعد زندگی اجتماعی

(۲) مطالعه علمی اجتماعاتی که انسان‌ها پدید می‌آورند - ظهور دانش‌های اجتماعی متفاوت - شناخت قواعد جهان هستی

(۳) مطالعه علمی اجتماعاتی که انسان‌ها پدید می‌آورند - پدیدآیی شاخه‌های اجتماعی متعدد - شناخت قواعد زندگی اجتماعی

(۴) مطالعه علمی پدیده‌های اجتماعی - به وجود آمدن دانش‌های متفاوت - شناخت قواعد جهان هستی

- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟ (به ترتیب)

(د)	(ج)
(ب)	(الف)
شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست.	مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی

(۱) تولید، توزیع و مصرف - دانش مستقل - شکل‌گیری دانش اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی

(۲) کنش‌های اجتماعی - مخصوص موجودات انسانی و اجتماعی و طبیعی است - پی بردن به برخی فواید علوم طبیعی - کنش‌های انسان

(۳) تولید، توزیع و مصرف - قانون علیت - اهمیت بیشتر علوم طبیعی - کنش اجتماعی

(۴) کنش‌های اجتماعی - دانش مستقل - پی بردن به برخی فواید علوم اجتماعی - کنش اجتماعی



- ۸۸- کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)
- انواع جامعه‌شناسی براساس موضوع مورد مطالعه کدام‌اند؟
  - نسبت میان علوم انسانی و علوم اجتماعی چیست؟
  - چرا پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر است؟
- (۱) علم شناخت کنش اجتماعی و علم شناخت ساختار اجتماعی - علوم اجتماعی و علوم انسانی مکمل یکدیگرند - کنش‌های انسان‌ها مستقل از یکدیگر صورت می‌پذیرند.
- (۲) جامعه‌شناسی خرد و کلان - علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند - کنش اجتماعی آگاهانه و ارادی است.
- (۳) علم شناخت کنش اجتماعی و علم شناخت ساختار اجتماعی - اغلب علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی نیستند - کنش‌های انسان‌ها در تعامل با یکدیگر انجام می‌شوند.
- (۴) جامعه‌شناسی خرد و کلان - موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی و علوم انسانی بخشی از علوم اجتماعی است - کنش اجتماعی آگاهانه و ارادی است.
- به ترتیب هر عبارت پیامدی کدام گزینه است؟
- قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها
- آزادسازی انسان‌ها از ظلم و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید.
- پدیدآیی سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی
- (۱) بهره‌مندی انسان از طبیعت - شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی - بررسی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان
- (۲) مطالعه جهان طبیعی و پدیده‌های آن توسط علوم ابزاری - فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی - بررسی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان
- (۳) شناخت طبیعت و قوانین آن توسط علوم ابزاری - فایده علوم انسانی و علوم اجتماعی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی
- (۴) وسیله غلبه انسان بر محدودیت‌های طبیعت - شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم انسانی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی
- ۹۰- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟
- با کشف آن‌ها می‌توان، تأثیر اجتماعات را بر زندگی انسان توضیح داد.
  - ما حتی اگر درباره آن‌ها اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که نتایج سودمندی دارند.
  - قوانین مربوط به کنش‌های آدمیان را مطالعه می‌کنند.
- | قواعد اجتماعی | علوم طبیعی | (الف)                      | علوم انسانی و علوم اجتماعی | اصل وجود   |
|---------------|------------|----------------------------|----------------------------|--|
| (۵)           | (ج)        | شناسایی قوانین کلی موجودات | (ب)                        | (۱) الف - ۵ - ج - ب<br>(۲) ۵ - ج - ب - الف<br>(۳) ب - ج - الف - ۵<br>(۴) ج - ۵ - ب - الف |

## جامعه‌شناسی (۱)

- ۹۱- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
- (الف) جهان اجتماعی شکل یکسانی ندارد و همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن به وجود می‌آید، نسل‌ها در پی هم می‌آیند و می‌روند، شیوه‌های زندگی تفاوت پیدا می‌کنند، انقلاب‌ها رخ می‌دهند و با هر کدام از این تفاوت‌ها، جهان اجتماعی جدیدی به وجود می‌آید.
- (ب) در جهان اجتماعی دنیوی، طبیعت هیچ‌گونه معنا، هدف و غایتی ندارد و صرفاً ماده خامی در اختیار انسان است که می‌تواند به میل خود در آن دخل و تصرف کند.
- (ج) اگر ما فقط جهانی را بینیم که در آن متولد شده‌ایم، شاید گمان کنیم که جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد.
- (د) فرست‌ها و محدودیت‌ها یا بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.
- (۱) غ - ص - ص - غ      (۲) ص - غ - ص - ص      (۳) غ - ص - ص - غ      (۴) ص - غ - ص - غ
- ۹۲- به ترتیب کدام گزینه، موارد زیر را نشان می‌دهد؟
- اشتراک دیدگاه دورکیم و مارکس
  - یکی از مهم‌ترین انتقادهای به خودمداری فرهنگ غرب را مطرح کردند.
  - محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.
  - از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها

- (۱) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند - جامعه‌شناسان - طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت - زوال عقلانیت ذاتی
- (۲) همه جوامع شبیه به یک نوع موجود زنده‌اند - مردم‌شناسان - تناول گیاهان و حیوانات منع شده است - زوال عقلانیت ابزاری
- (۳) تفاوت جوامع همانند تفاوتی است که انواع موجودات زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند - جامعه‌شناسان - فرهنگ اساطیری - زوال عقلانیت ابزاری
- (۴) نگاه خطی به تاریخ بشر - مردم‌شناسان - فرهنگ اساطیری - زوال عقلانیت ذاتی



## جوامع مدرن



## جوامع ابتدایی

۹۳- کدام گزینه به ترتیب، در ارتباط با «نمودار مقابل» و «ویژگی‌های جهان متعدد در دیدگاه ویر»، نادرست و درست است؟

- ۱) همه جهان‌های اجتماعی مسیر یکسانی را طی می‌کنند و تفاوت آن‌ها مانند تفاوتی است که انواع موجودات زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند - عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند و به وسیله او به کار گرفته می‌شوند.
- ۲) در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند، بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفت‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفت‌های، عقب مانده‌اند - جهان متعدد، فقط علومی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آید، علم می‌داند و علومی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسند.
- ۳) در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند با حفظ هویت خود مسیر دیگری را ادامه دهند - داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های بشر با علوم عقلانی و وحیانی امکان‌پذیر می‌شود و فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان‌های اجتماعی ارزیابی می‌شوند.
- ۴) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفت‌های را الگوی حرکت خود قرار دهند - جهان متعدد رویکرد دنیوی و این‌جهانی دارد و نه تنها در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد، بلکه با روش‌های فراتجربی می‌تواند بر حوادث و مسائل دنیوی و معنوی مسلط شود.

۹۴- فرآیند «از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها در جهان متعدد» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) رواج شدید کنش‌های مانند حسابداری و اقتصاد ← عرصه بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌شود ← انسان‌ها به تدریج اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند ← قفس آهنین تشكیل می‌شود و انسان‌ها فرصت رهایی از آن را دارند ← اراده و آزادی از انسان‌ها سلب می‌شود.
- ۲) کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا به شدت رواج می‌یابند ← گسترش عقلانیت ابزاری ← عرصه بر سایر کنش‌های مانند کنش‌های عاطفی و کنش‌های حسابگرانه و کنش‌های اخلاقی تنگ می‌شود ← انسان‌ها به اسارت قفس آهنینی درآمدند که همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کنند ← فرصت رهایی از این قفس خودساخته از آنان گرفته می‌شود ← اراده و آزادی انسان‌ها از دست می‌رود.
- ۳) کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا به شدت رواج می‌یابند ← عرصه بر سایر کنش‌های انسانی تنگ می‌شود ← انسان‌ها به اسارت نظام اجتماعی پیچیده‌ای درمی‌آیند ← مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند ← فرصت رهایی از قفس خودساخته از آنان گرفته می‌شود ← از دست رفتن اراده و آزادی از انسان‌ها
- ۴) در جهان متعدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم ابزاری تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابد ← رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌ها تنگ می‌کند ← انسان به اسارت نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده که مانند قفس آهنین او را احاطه کرده است درمی‌آید ← این قفس انسان‌ها را رها می‌کند ← زوال عقلانیت ابزاری ← از دست رفتن اراده و آزادی به ترتیب، پیامد، تعریف یا موضوع، علت هر عبارت کدام گزینه است؟

- تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و اراده و اختیار آن‌ها

- عقلانیت ذاتی و عقلانیت ابزاری (به ترتیب)

- جهان اجتماعی به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌شود.

- ۱) ظهور جهان‌های اجتماعی با سرگذشت و سرنوشت یکسان - دانش اهداف و آرمان‌ها و دانش وسایل - تغییرات جهان اجتماعی در لایه‌های عمیق
- ۲) پیدایش جهان‌های اجتماعی متنوع - دانش اهداف و ارزش‌ها و دانش وسایل - ظهور تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد.
- ۳) پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف - دانش اهداف و ارزش‌ها و دانش وسایل - تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد و درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.
- ۴) پدیدایی جهان‌های اجتماعی متنوع - دانش وسایل و دانش اهداف و ارزش‌ها - کم و زیاد شدن جمعیت یک جهان، رشد یا افول اقتصاد آن و دگرگونی زبان و لهجه مردم به ترتیب هر عبارت با کدام قسمت جدول زیر مرتبط است؟

جهان اساطیری	به منزله گفت و گو است.	(ج)	(ب)
روابطه دوسویه نظم و آزادی	تقسیم کار سنی و جنسی	(الف)	(د)

۴) ج - ب - الف - د

۳) ب - د - الف - ج

۲) الف - ج - ب - د

۱) ب - د - ج - الف

- پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی

- طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت

- جوامع مکانیکی

- زندگی اجتماعی

- زندگی اجتماعی



- ۹۷- هر عبارت به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟
- به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده است.
  - تفاوت میان آن‌ها مانند تفاوت شیر و آهو است.
  - انسان از تناول گیاهان و حیوانات منع می‌شود.
  - به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.
- (۱) استثمار - تفاوت درون جهان‌های اجتماعی - جهان اساطیری - وظایف و انتظارات
- (۲) استعمار - تفاوت میان فرهنگ‌ها و تمدن‌ها - جهان دنیاگریز - پیامدهای ارادی
- (۳) استعمار - تفاوت میان جهان‌های اجتماعی - جهان اساطیری - بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی
- (۴) استکبار - تفاوت میان جهان‌های اجتماعی - جهان دنیاگریز - فرست‌ها و محدودیت‌ها
- ۹۸- به ترتیب هر عبارت، علی‌کدام گزینه است؟
- جهان متعدد، علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.
  - عقاید و ارزش‌های جهان‌های اجتماعی
  - پیامدهای جهان اجتماعی
  - روپکرد دنیوی و این‌جهانی جهان متعدد
- (۱) پدیده‌های فراتجربی نیز با علوم تجربی مطالعه و ارزیابی می‌شوند - ارزیابی جهان‌های اجتماعی - انسان می‌تواند هرگونه که بخواهد جهان اجتماعی را بسازد - تسلط انسان بر این عالم
- (۲) امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری از دست می‌رود - تنوع جهان‌های اجتماعی - درهایی را به روی کنشگران باز می‌کند یا می‌بنند - گسترش عقلایی ابزاری و عقلانیت ذاتی
- (۳) ارزیابی درباره پدیده‌های فراتجربی به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود - فرست‌ها و محدودیت‌های جهان‌های اجتماعی - جهان اجتماعی صرفاً تابع اراده و خواست کنشگ است - آدمیان برای رسیدن به اهداف دنیوی از همه علوم استفاده می‌کنند.
- (۴) از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - مسیرهای مختلف جهان‌های اجتماعی - موقعیت جدید برای انتخاب‌های بعدی کنشگ - تسلط انسان بر این عالم
- ۹۹- کدام یک از فرآیندهای زیر نادرست است؟
- (۱) ظهور اسلام ← نابودی عقاید و ارزش‌های جامعه جاهلی ← به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط فرهنگ اسلام ← زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.
- (۲) انسان‌ها در موقعیت قرار می‌گیرند ← موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند ← در آن موقعیت دست به عمل می‌زنند ← به موقعیت خود معنا می‌دهند ← موقعیت را تغییر می‌دهند ← جهان‌های اجتماعی ایجاد می‌کنند.
- (۳) جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پایرجاست ← پیامدهای آن باقی است ← تغییر جهان اجتماعی موجود ← برداشته شدن پیامدهای الزامی و غیرارادی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید ← ظهور الزام‌های جدید ← تأثیر بر فعالیت‌های اجتماعی اعضا آن
- (۴) اگر انسان‌ها فقط جهانی را بینند که در آن متولد شده‌اند ← گمان می‌کنند که جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد ← هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری باز کنند ← مقایسه جهان اجتماعی خود با آن‌ها ← پی‌بردن به تنوع جهان‌های اجتماعی
- ۱۰۰- هر عبارت به ترتیب به کدام گروه، دیدگاه، جهان اجتماعی یا فرهنگ اشاره دارد؟
- آن‌ها جوامع ابتدایی را متعلق به گذشته بشر می‌پنداشتند که در دوران کودکی یعنی مراحل اولیه رشد خود، باقی مانده‌اند و وظیفه آنان، مطالعه جوامع شهری پیش‌رفته بود.
  - سهم ما در ساختن جهان آیندگان، بیش از آن‌ها است.
  - جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.
  - بحران‌های زیستمحیطی کنونی در دنیا، محصول این فرهنگ است.
- (۱) مردم‌شناسان غربی - سهم پیشینیان ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از ماست - فرهنگ اساطیری - فرهنگ دنیوی
- (۲) جامعه‌شناسان غربی - سهم ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از گذشتگان ماست - فرهنگ دنیوی - فرهنگ دنیوی
- (۳) جامعه‌شناسان غربی - سهم مردگان در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از سهم زنگان است - فرهنگ سکولار - فرهنگ سکولار
- (۴) متفکران غربی - سهم آیندگان در ساختن جهان اجتماعی ما بیشتر از ماست - فرهنگ اساطیری - فرهنگ سکولار
- ۱۰۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
- (الف) در تاریخ، اقوامی بوده‌اند که با قدرت نظامی بر دیگر اقوام تسلط پیدا کرده‌اند، غالباً نظامی همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.
- (ب) اشتراك استبداد ایلی و قومی با استبداد استعماری، هویت غیراسلامی آنان است.
- (ج) اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی بوده است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم.
- (د) فرهنگ جاهلی در عصر نیوی تا فتح مکه و پس از آن نیز در برابر اسلام آشکارا مقاومت می‌کرد.
- (۱) غ - ص - غ - غ      (۲) ص - غ - ص - ص      (۳) ص - ص - ص - غ      (۴) غ - ص - غ - غ

## جامعه‌شناسی (۲)



## ۱۰۲- کدام گزینه، جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

وضعیت استعمارگران و مجریان	ابزارها	انواع استعمار
(ج)	(ب)	قدیم
(الف)	-	نو
-	(د)	فرانو

۱) استعمارگران پنهان و مجریان آشکار - اشغال نظامی و سیاسی - استعمارگران آشکارند و مجریان وجود ندارند - بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

۲) استعمارگران و مجریان هر دو آشکارند - اشغال نظامی و سیاسی - استعمارگران آشکار و مجریان پنهان‌اند - صرفاً از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

۳) استعمارگران پنهان و مجریان آشکار - نظامی، سیاسی و اقتصادی - استعمارگران حضور دارند و مجریان وجود ندارند - بیش از ابزارهای نظامی و سیاسی از ابزارهای فرهنگی و اقتصادی به ویژه رسانه‌ها و سازمان‌های بین‌المللی استفاده می‌کنند.

۴) استعمارگران آشکار و مجریان پنهان - نظامی و سیاسی - استعمارگران و مجریان هر دو آشکارند - صرفاً از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

## ۱۰۳- در هر دوره زمانی، کدام رویداد رخ داد؟

- طی قرن بیستم / - قرن پانزدهم / - ۱۷ دی ۱۳۱۴ هجری شمسی / - قرن شانزدهم تا نوزدهم / - قرن هفدهم و هجدهم

۱) ظهور استعمار نو - پدیدآیی استعمار - شکل‌گیری استبداد استعماری - نسل‌کشی - اوج استعمار

۲) پدیدآیی جنبش‌های استقلال طلبانه در کشورهای مستعمره - آغاز استعمار قدیم - تصویب قانون منع استفاده از حجاب - تجارت برده - شکل‌گیری استعمار نو

۳) شکل‌گیری استعمار نو - آغاز استعمار قدیم - تصویب قانون منع استفاده از حجاب - تجارت برده - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت

۴) ظهور استعمار نو - ظهور استعمار قدیم - شکل‌گیری استبداد ایلی و قومی - نسل‌کشی - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت

## ۱۰۴- به ترتیب هر عبارت پیامد، تعریف یا معنا، علتِ کدام گزینه است؟

- رعایت ظواهر دینی توسط استبداد ایلی و قومی

- مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دلبستگی و تعلق به ملت، سوزمین، نژاد، قوم و زبان را اصل قرار می‌دهد.

- پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب توسط مردم جوامع غیرغربی

۱) قدرت آن‌ها قومی و قبیله‌ای بود - ملی‌گرایی - دنبال کردن مسیری که جوامع غیرغربی برای جهان غرب ترسیم کرده است.

۲) پشتونهای خارج از جهان اسلام نداشت - ناسیونالیسم - جستجوی هویت خود در حاشیه جهان غرب

۳) پشتونهای خارج از جهان اسلام نداشت - سکولاریسم - علی‌غم مسیر ترسیم شده توسط جهان غرب، به مسیر خود می‌روند.

۴) قدرت آن‌ها قبیله‌ای بود - ناسیونالیسم - جستجوی هویت جهان غرب در حاشیه هویت جوامع غیرغربی

## ۱۰۵- هر عبارت، نشانگر کدام مفهوم و متفکر است؟

- نقطه عطف بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام

- انقلاب طبقاتی را تنها راه رهایی از چنگال نظام سرمایه‌داری و مشکلات آن می‌دانست.

- عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است و پیامبران برای شکوفایی عقل آدمیان و اجرای عدالت مبعوث شده‌اند.

- استفاده از ابزار رسانه‌ای در قالب بازی‌های رایانه‌ای

۱) بیداری اسلامی - مارکسیسم - بنیان‌های هویتی فرهنگ اسلام - امپریالیسم فرهنگی

۲) انقلاب اسلامی - مارکس - پاسخ فرهنگ اسلام به پرسش‌های معرفت‌شناسانه - استعمار فرانو

۳) انقلاب اسلامی - مارکسیسم - پاسخ جهان اسلام به پرسش‌های هستی‌شناسانه - استعمار فرانو

۴) بیداری اسلامی - مارکس - بنیان‌های هویتی فرهنگ اسلام - استعمار نو

## ۱۰۶- کدام گزینه، در ارتباط با مدینه تغلب از جوامع جاهلی فارابی نادرست است؟

۱) در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها یا یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه آن‌ها شیفتۀ غلبه بر اقوام و ملت خود باشند، هدف آن‌ها خوار و مقهور کردن دیگران و مردم خود است و بر مردم خود و سایر ملت‌ها چیره می‌شوند.

۲) چنین جامعه‌ای گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند و باید باشند و از همه جوامع دیگر برترند، آن‌ها مردم جوامع دیگر را بحاجه ارزش می‌شمرند و نمی‌خواهند ملت مقهور مالک جان و مال خود باشد.

۳) آن‌ها همواره می‌خواهند دیگران آنان را ستایش کنند، گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادتی را نمی‌شناسند.

۴) برای بقای خود و غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود، ناچارند از چیزی بر یکدیگر خودداری کنند، این‌گونه اندیشه‌ها در آن‌ها حس خودخواهی ایجاد می‌کند.



۱۰۷ - به ترتیب علت هر عبارت کدام است؟

- حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری
- اروپاییان مناطقی نظریکوبی و نیکاراگوئه را از جمعیت خالی کردند.
- مخدوش شدن وحدت امت اسلامی
- استفاده از کودتای نظامی توسط دولتهای استعماری

(۱) سازش با غرب - نسل‌کشی - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با استبداد - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به جوامع مستعمره

(۲) تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - تأمین سلطه - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با سلطه غرب - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به استعمار

(۳) تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان اسلام - تأمین سلطه - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با سلطه جهان غرب - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به استعمار

(۴) سازش با غرب - بردباری - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با سلطه قومی و قبیله‌ای - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به جوامع مستعمره

۱۰۸ - فرآیند هضم و جذب قوم مهاجم در فرهنگ قوم مغلوب، در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

(۱) مغولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ← فرهنگ مغلول قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی جهانی شدن نداشت ← به سرعت تحت تأثیر مغلوب قرار گرفتند ← امپراتوری مغلول در چین، هند و ایران تحت تأثیر قدرت نظامی و سیاسی اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی، ایرانی پیدا کردند ← تحولات هویتی یافتنند.

(۲) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← قوم مغلوب هویت خود را حفظ می‌کند ← قدرت نظامی قوم مهاجم به تدریج ضعیف می‌شود ← به شرط داشتن فرهنگ غنی و عمیق قوم مهاجم ← قوم مغلوب استقلال فرهنگی خود را به دست می‌آورد ← گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم می‌کند ← قوم مهاجم را به خدمت می‌گیرد.

(۳) غالبه نظامی همواره با غالبه فرهنگی همراه است ← اقوامی که با قدرت نظامی بر دیگر اقوام تسلط پیدا کردند ← علاوه بر حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم ← گسترش فرهنگی همراه داشته‌اند ← گروه مهاجم در فرهنگ اقوام مغلوب هضم و جذب می‌شوند.

(۴) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← به شرط حفظ هویت فرهنگی خود ← قدرت نظامی مهاجم به تدریج ضعیف می‌شود ← قوم مغلوب می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد ← فرهنگ غنی و قوی قوم مغلوب ← گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم می‌کند ← قوم مهاجم را به خدمت می‌گیرد.

۱۰۹ - هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟ (به ترتیب)

- افتراق استبداد استعماری و استبداد ایلی و قومی
- علل موقتی استعمار
- مرحله جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام

- اشتراک قدرت‌هایی مانند سلجوکیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی

(۱) سازش با فرهنگ غرب - تصرفات اروپاییان از ۶۷ درصد کره زمین به ۳۵ درصد رسید - بیداری اسلامی - مانع آشکار شدن کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن شدند.

(۲) نفوذ راهبردی - تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید - انقلاب اسلامی - قدرت آن‌ها ریشه در قدرت جهانی استعمار داشت.

(۳) سازش با فرهنگ غرب - پیشرفت در زمینه‌های دریانوری، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - بیداری اسلامی - مانع آشکار شدن کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن شدند.

(۴) نفوذ راهبردی - پیشرفت در زمینه‌های دریانوری، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - انقلاب اسلامی - باعث ظهور ارزش‌های اجتماعی اسلام مانند اخوت اسلامی، عدالت و ضایعه‌گرایی شدند.

۱۱۰ - کدام گزینه به سوالات زیر، به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- متکران جهان اسلام در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، کدام مورد را گوشزد کردند؟

- انکای استعمار نو به چیست و از کدام ابزار استفاده می‌کند؟

- علت مغلوب شدن دولتمردان جوامع اسلامی در مقابل دولتهای استعماری غرب چه بود؟

- فرهنگ سلطه به دنبال چیست؟

(۱) مقاومت در برابر سلطه فرهنگ غرب - قدرت اقتصادی، نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی - قدرت نظامی و فرهنگی غرب - تأثیرات فرهنگی بر جوامع مغلوب

(۲) خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی - اشغال نظامی، فناوری و رسانه - قدرت فرهنگی و سیاسی غرب - هویت فرهنگی دیگر کشورها

(۳) مقاومت در برابر سلطه فرهنگ غرب - قدرت اقتصادی، فرهنگ و فناوری و رسانه - قدرت نظامی و صنعتی غرب - تأثیرات هویتی بر جوامع مغلوب

(۴) خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی - قدرت اقتصادی، نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی - قدرت نظامی و صنعتی غرب - تأثیرات فرهنگی بر جوامع مغلوب



# آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

## سوالات آزمون

### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال	تعداد سؤال	نام و نام خانوادگی:
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	اجباری	۱۱۱	۱۳۰	مدد پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۳۱	۱۴۰	تعداد سؤال ویژه دیماه: ۱۲۰
۳	تاریخ	۱۰	زوج کتاب	۱۴۱	۱۵۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۱۱۰ دقیقه

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال	تعداد سؤال	نام و نام خانوادگی:
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	اجباری	۱۱۱	۱۳۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۳۱	۱۴۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۲۵ دقیقه
۳	تاریخ	۱۰	زوج کتاب	۱۴۱	۱۵۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۲۵ دقیقه
۴	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۵۱	۱۶۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۲۵ دقیقه
۵	جغرافیا	۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۳۰ دقیقه
۶	جغرافیای ایران	۱۰	اجباری	۱۷۱	۱۸۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۳۰ دقیقه
۷	جغرافیا	۱۰	زوج کتاب	۱۸۱	۱۹۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۳۰ دقیقه
۸	فلسفه	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۳۰ دقیقه
۹	فلسفه	۱۰	اجباری	۲۰۱	۲۱۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۳۰ دقیقه
۱۰	منطق	۱۰	اجباری	۲۱۱	۲۲۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۳۰ دقیقه
۱۱	فلسفه	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰	مدد پاسخگویی ویژه دیماه: ۱۰ دقیقه
۱۲	روان‌شناسی	۱۰	اجباری			

\*\* داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دیماه را دارند، به تمامی سوالات زوج درس پاسخ دهند.



## زبان عربی (اختصاصی)



■■ عین الأنصب في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١١٩ - ١١١):

١١١- «إِنَّ اللَّهَ لِذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»:

(١) «خداوند بی‌شک دارای بخششی بر مردمان است، لکن اکثر مردم سپاسگزار نیستند!»

(٢) «همانا خدا بر مردم دارای بخشش است، ولی بیشتر مردم شکرگزاری نمی‌کنند!»

(٣) «قطعاً الله بر مردم بخشش می‌کند، ولیکن بیشترشان سپاسگزاری نمی‌کنند!»

(٤) «خدا حتماً بر مردم بخشش دارد، اما اکثر مردم شکرگزار نیستند!»

١١٢- «بِحِيرَةٍ تَقْعُدُ فِي شَمَالِ بَلَادِنَا لَهَا شَاطِئٌ يَخْلُبُ الْقُلُوبَ!»:

(١) دریایی که در شمال کشور ما قرار دارد، ساحلش دل‌ها را می‌رباید!

(٢) در شمال کشورمان، دریاچه‌ای هست که ساحلی دارد که رباینده دل‌ها است!

(٣) دریاچه‌ای که در شمال کشورمان واقع است، ساحلی دارد که دل‌ها را می‌رباید!

(٤) دریاچه‌ای در شمال شهرمان واقع است، با ساحلش دل‌ها را می‌رباید!

١١٣- «الْغَوَاصُونَ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى أَعْمَاقِ الْمَحِيطِ لِيَلًِا شَاهَدُوا مِئَاتَ الْمَصَابِيحِ الْمُلُوْنَةَ!»:

(١) غواص‌هایی که شبانه به اعمق اقیانوس رفتند، صدها چراغ رنگی مشاهده کردند!

(٢) غواصانی که در شب به عمق اقیانوس رفتند، صدها عدد از چراغ‌های رنگی را دیدند!

(٣) غواصان کسانی هستند که در شب به اعمق اقیانوس رفته، صدها چراغ رنگی مشاهده می‌کنند!

(٤) غواصان اند کسانی که شبانه به عمق اقیانوس‌ها رفتند و صدها عدد چراغ رنگی دیدند!

١١٤- «لُغَةُ سَرِيَّةٍ يَتَفَاهَّمُ جَنُودُنَا بِهَا مَعَ بَعْضِهِمْ تَدَلُّ عَلَى ذَكَائِهِمْ وَتَسَاعِدُهُمْ عَلَى الْغَلْبَةِ عَلَى الْعَدُوِّ!»:

(١) زبانی سری که سربازان ما به وسیله آن با یکدیگر تفاهم می‌کنند، هوششان را نشان می‌دهد و در غلبه بر دشمن حتماً به ایشان کمک می‌کندا!

(٢) زبان سری‌ای که با آن، سربازانمان یکدیگر را می‌فهمند، بر هوششان دلالت کرده، به آن‌ها در غلبه بر دشمن مساعدت می‌کندا!

(٣) سربازان ما به وسیله یک زبان سری با هم تفاهم می‌کنند که نشانگر هوششان است و در چیرگی بر دشمن به آن‌ها کمک می‌نماید!

(٤) سربازانمان با زبان سری‌ای که بر هوش آن‌ها دلالت می‌کند، همدیگر را می‌فهمند و در غلبه بر دشمن از آن کمک می‌گیرند!

١١٥- «قُولُ الَّذِي أُصِيبَ بِمَرْضِ الْجَهْلِ لَا يَحْزُنْكُ!»

(١) سخن آن‌که به مرض جهالت دچار شده، نباید تو را اندوهگین سازدا!

(٤) کلام هر کسی که به مصیبت جهل دچار شده، تو را محزون نمی‌کندا!

١١٦- عین الخطأ:

(١) لون الغرفة البنفسجي!: زنگ بنفس اتاق!

(٣) أعمال الإنسان الصالحة!: اعمال انسان صالح!

١١٧- عین الخطأ:

(١) إذا لا تكون عندك وصفة فلا سماح لك أن تشتري هذه الأدوية: اگر نسخه نداشه باشی، اجازه نداری این داروها را تهیه کنی!

(٢) لطَّ الرَّبِيعِ يَجِيءُ أَسْرَعَ لَأْنَّهُ لَا يَعْجِبُنِي فَصَلُ الشَّتَاءِ: اميد است که بهار زودتر بباید، چون من از فصل زمستان خوش نمی‌آید!

(٣) الْسَّوَاءُ وَالْدَاءُ فِي نَفْسِكَ أَيْهَا الَّذِي انطَوَى «فِيهِ» عَالَمُ أَكْبَرِ: درمان و درد در خود توست، ای کسی که عالمی بزرگ‌تر در تو در هم پیچیده شده است!

(٤) يَسْتَخْرُجُ فَلَّاحُو الْمَزْرُعَتِينَ مَاءً صَافِيًّا مِنْ آيَارِ الْقَرِيَّةِ: کشاورزان دو مزرعه از چاههای روستا، آبی صاف را استخراج می‌کنند!

١١٨- «جَسْمٌ جَفِدَ حَرْكَتَ نَمِيَّ كَنْد؛ جَرَاكَهُ آنَ ثَابَتَ اسْتَ!»؛ عین الصحيح:

(١) عین البطة لا تتحرّك؛ لأنّها ثابت!

(٣) لا تحرّك عین البومة؛ لأنّها ثابت!

١١٩- عین الخطأ: (عما يعادل المفهوم):

(١) من جد وجذ: کوه نتواند شدن سد ره مقصود مرد / همت مردان برآرد از نهاد کوه، گرد

(٢) أَيْهَا الْفَاخِرُ جَهَلًا بِالنِّسْبَةِ / إِنَّمَا النَّاسُ لَأُمُّ وَلَأْبٍ: آن جا که بزرگ باید بود / فرزندی کس نداردت سود

(٣) كَأَنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ: خاطری چند اگر از تو شود شاد، بس است / زندگانی به مراد همه کس نتوان کرد

(٤) جمال المرء فصاحة لسانه: آن که سعی اندر فصاحت می‌کند / چهره دل را جراحت می‌کند



## ■ عین الصحيح في الإعراب والتحليل الصرفي (١٢٢ - ١٢٠):

١٢٠- **«سبحان الذي أسرى بعده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى»:**

(١) أَسْرَى: فعل ماضٍ - للفرد المذكر الغائب - مزيد ثلثي من باب إفعال - لازم / فعل و الجملة فعلية

(٢) عَبَدَ: اسم - مفرد مذكر (جمعه: عَبَادَ) - معرب / مجرور بحرف الجرّ و هو مضاف و ضمير «هُ» مضاف إليه

(٣) المسجد: اسم - مفرد مذكر - معروف بأَلْ - معرب / مجرور بحرف الجرّ و «من المسجد» خبرٌ

(٤) الأقصى: مفرد مذكر - اسم تفضيل و مؤتنه: الْفُصُوْلِيُّ - معروف بأَلْ - معرب / صفة أو نعت و موصوفه «المسجد»

١٢١- **«تجذب بلادنا سنويًا ملايين السياح من كل العالم!»:**

(١) تَجَذَّبَ: مضارع - للغائية أو للمفرد المؤتّل الغائب - مجرّد ثلثي - لازم / فعل و الجملة فعلية

(٢) بَلَادٌ: اسم - مفرد مذكر (جمعه: بُلَادَان) - معرب / فاعل و مرفوع بالضمة الظاهرة

(٣) ملايين: اسم - جمع تكسير أو مكسّر - معرب / مفعول به و منصوب بالفتحة

(٤) العالم: مفرد مذكر - اسم فاعل من فعل «عَلِمَ» - معروف بأَلْ / مضاف إليه و مجرور بالكسرة

١٢٢- **«الناس من جهة الآباء أكفاء / أبوهم آدم والأم حواء!»:**

(١) الناس: اسم جمع - معروف بأَلْ - معرب / مبنياً و مرفوع

(٢) جهة: مفرد مؤتنٌ - معرب / مجرور بحرف الجرّ و «من جهة» جازٌ و مجرور و خبرٌ لـ «النَّاسُ»

(٣) الآباء: اسم - جمع تكسير و مفرد: الأَبُ - معروف بأَلْ - مبنيٌّ / مضاف إليه و مجرور

(٤) آدم: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / خبر و مرفوع بالضمة و المبنياً «أَبُو»

## ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (١٣٠ - ١٢٣):

١٢٣- **عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

(١) إِيَّاهُ عن معنى «القصارة» في المعجم؟

(٣) لِلزَّرَافَةِ صوتٌ يُحَذِّرُ الْحَيَوانَاتَ حَتَّى تَبَعُدَ عَنِ الْحَاطِرِ!

١٢٤- **عین الخطأ في التعريف:**

(١) الصيدليّ: مكان نذهب إليه لاستلام الأدوية المسمومة!

(٣) البريد: إدارة لتسليم الرسائل و استلامها!

١٢٥- **عین ما ليس فيه المتضاد:**

(١) كُنْتُ بالأمس في ريب و الآن أنا على يقين!

(٣) لا فقر كالجهل و لا ميراث كالأدب!

١٢٦- **«..... تساعداً ..... هما في الأمور»؛ عین الصحيح للفراغين (على حسب الإعراب):**

(٢) الأَخْتَانِ - والدَا

(٣) الإِخْوَانِ - والدِينِ

(١) الأَخْوَانِ - والدَا

١٢٧- **عین ما ليس فيه اسم مبني:**

(١) سألت المدرسة فاطمة: ما المقصود بالمرافق العامة!

(٣) سنتعاون جميعاً على العمل بهذا الحديث الشريف!

١٢٨- **عین خبر الحروف المشبهة بالفعل يختلف في علامة الإعراب:**

(١) إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ!

(٣) فهم البائع أنَّ هذين المشتبهين متربَّدان في الشراء!

١٢٩- **عین عبارة ليست فيها صفة أو نعت:**

(١) الحكمة لا تَعْمَر إِلَّا في قلب المتواضع!

(٣) النحاس عنصر فلزٌ تنتقل منه الحرارة و الكهرباء!

١٣٠- **عین «لا» النافية للجنس:**

(١) العاقل لا يرى الوقت إِلَّا ذهباً!

(٣) لا تَقْلُ كلاماً يفوق عقول المستمعين!



## تاریخ



۱۳۱ - چه تعداد از عبارت‌های زیر درباره اقدامات و شیوه حکومت نادر افشار صحیح است؟

(الف) تلاش‌های او برای رفع اختلافات مذهبی با عثمانی منجر به تضعیف مذهب شیعه شد.

(ب) برای انگلیسی‌ها معافیت گمرکی در نظر گرفت و در صدد برآمد از دانش آنان در زمینه تأسیس نیروی دریایی در دریای مازندران و خلیج فارس استفاده کند.

(ج) در امور اداری و اقتصادی، بیشتر از دوستان و نزدیکانش به عنوان مشاور، استفاده می‌کرد.

(د) به وزارت و دیوان‌سالاری توجهی نداشت تا جایی که حتی برای خود پایتخت نیز انتخاب نکرد.

(ه) حکومت او بر اقتدارگرایی مطلق شاه و تمرکز بر امور نظامی و ارتش متکی بود.

۲ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

۱۳۲ - نخستین استعمارگرانی که به هند وارد شدند ..... بودند. آن‌ها .....

(۱) انگلیسی‌ها و فرانسوی‌ها - امتیازات تجاری و گمرکی قابل توجهی از دولت گورکانی گرفتند.

(۲) اسپانیایی‌ها و پرتغالی‌ها - با تأسیس شرکت‌های بزرگ تجاری با نام کمپانی هند شرقی فعالیت‌های استعماری خود را گسترش دادند.

(۳) اسپانیایی‌ها و پرتغالی‌ها - به تدریج با دامن زدن به اختلافات دینی و قومی در هند، بخش‌هایی از آن سرزمین را تصرف کردند.

(۴) انگلیسی‌ها و فرانسوی‌ها - برای حفظ سلطه خویش، اقدام به دست‌اندازی بر سرزمین‌های مجاور و مداخله در امور کشورهای همسایه هند از جمله ایران کردند.

۱۳۳ - انقلاب فرانسه در ۱۷۸۹ چگونه آغاز شد و در بی آن، کدام نظام حکومتی در این کشور بر سر کار آمد؟

(۱) با اعدام لویی شانزدهم پادشاه فرانسه - مشروطه سلطنتی

(۲) با اعدام لویی شانزدهم پادشاه فرانسه - جمهوری

(۳) با حمله مردم پاریس به زندان باستیل - مشروطه سلطنتی

(۴) با حمله مردم پاریس به زندان باستیل - جمهوری

۱۳۴ - نخستین اقدام آقامحمدخان قاجار پس از مرگ کریم‌خان زند و متحد کردن ایل قاجار با خود، چه بود؟

(۱) تصرف نواحی شمالی و مرکزی ایران و انتخاب تهران به عنوان پایتخت خود

(۲) غلبه بر لطفعلی خان زند (آخرین فرمانروای زند) و سرکوب طغیان گرجستان

(۳) لشکرکشی به خراسان و برچیدن بساط حکومت جانشینان نادر افشار

(۴) تاجگذاری در تهران و برقرار کردن نظم و امنیت در فقفار

۱۳۵ - میرزا ابوالقاسم خان قائم مقام فراهانی، وزارت کدامیک از شاهان قاجار را بر عهده داشت و از جمله عواملی که موجب برکناری و قتل او شد، کدام است؟

(۱) محمد شاه - ایستادگی در برابر زیاده‌خواهی‌های روس‌ها

(۲) محمد شاه - تلاش برای کاستن از دخالت ناروای شاه و درباریان در امور کشور

(۳) ناصرالدین شاه - گسترش نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان

(۴) ناصرالدین شاه - دسیسه‌های مخالفان داخلی و خارجی

۱۳۶ - کدامیک از صدراعظم‌های عصر ناصری، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرنگ و اخذ تمدن اروپایی داشت و به چه علت برنامه‌های او به جایی نرسید؟

(۱) حاجی میرزا آقاسی - نبود نظام اداری کارآمد و ارتش ثابت و حرفه‌ای

(۲) حاجی میرزا آقاسی - ترس شاه از ترویج افکار مشروطه‌طلبی

(۳) میرزا حسین خان سپهسالار - کارشنکنی‌های خارجی و دسیسه‌های مخالفان داخلی

(۴) میرزا حسین خان سپهسالار - مخالفت‌های داخلی و تردیدهای شاه



۱۳۷- کدام گزینه درباره عواملی که دامنه قدرت و اختیار شاهان قاجار را تا حدودی محدود می‌کرد، نادرست است؟

- (۱) نفوذ اجتماعی و دینی روحانیت و مراجع شیعه
- (۲) استقلال سیاسی والیان ایالات
- (۳) قدرت نظامی ایالت

۱۳۸- نظام اداری ایران در اوایل عصر قاجار شامل کدام وزارت‌خانه‌ها بود و از جمله ویژگی‌های آن‌ها کدام است؟

- (۱) مالیه، عدله، تجارت و امور خارجه - اغلب فاقد مکان و تجهیزات بودند.

(۲) داخله، مالیه، جنگ و معارف - دامنه فعالیتشان به ندرت از پایتحت فراتر می‌رفت.

(۳) جنگ، عدله، مالیه و امور خارجه - دواویر محلی و بایگانی منظمی نداشتند.

(۴) عدله، داخله، تجارت و معارف - اداره آن‌ها به صورت موروثی در اختیار خانواده‌های سرشناس بود.

۱۳۹- در دوره قاجار، محاکم ..... به ..... رسیدگی می‌کردند و توسط قضات و مأموران حکومتی اداره می‌شدند.

- (۱) عرف - اموری چون سرقت و نزاع
- (۲) شرع - دعواهای ملکی و ارث
- (۴) شرع - جرایم سیاسی و امنیتی
- (۳) عرف - دعاوی مدنی

۱۴۰- نخستین کسی که در عصر قاجار در صدد تجدید سازمان ارتش ایران و تجهیز آن به سلاح‌های مدرن برآمد، که بود و نتیجه چه شد؟

(۱) عباس میرزا - تلاش‌های او به دلیل پیمان‌شکنی دولت فرانسه و مشکلات داخلی نتیجه ماند.

(۲) عباس میرزا - اقدامات او به دلیل بدمعهدی دولت روسیه و مشکلات خارجی ثمری نداشت.

(۳) امیرکبیر - مدرسه دارالفنون را به منظور آموزش دانش نظامی جدید و تقویت توان دفاعی کشور تأسیس کرد.

(۴) امیرکبیر - یک واحد نظامی حرفة‌ای و منسجم با عنوان بربگاد قزاق به وجود آمد.

**توجه:** داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۱۵۱ تا ۱۶۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

**توجه:** داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دی‌ماه را دارند به تمامی سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۱۵۱ تا ۱۶۰، پاسخ دهند.

### زوج درس ۱

### تاریخ (۱) (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

۱۴۱- چه تعداد از گزاره‌های زیر درباره «پیشینه پژوهش در تاریخ ایران باستان» صحیح است؟

الف) تا دو قرن پیش، مورخان ایرانی، تاریخ ایران عهد باستان را بر پایه ترجمة خدای نامه‌ها و داستان‌های شاهنامه فردوسی می‌نوشتند.

ب) تا دویست سال پیش، عموم مورخان به جز ساسانیان از سایر سلسله‌های حکومتی ایران شناختی نداشتند.

ج) پیشینه ورود جهانگردان اروپایی به کشور ما برای شناخت تاریخ و فرهنگ ایران به زمان قاجاریه بازمی‌گردد.

د) پس از خوانده شدن خط میخی توسط سر هنری راولینسون کم کم زمینه برای انجام کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران فراهم آمد.

- (۱) ۴
- (۲) ۳
- (۳) ۱
- (۴) ۲

۱۴۲- به طور کلی می‌توان گفت سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها، خدای نامه‌ها و کتاب‌های تاریخی و ادبی به جا مانده از ایران باستان بیانگر این است که .....

(۱) محتوای افسانه‌ها واقعی است.

(۲) تاریخ‌نگاری در ایران باستان از وضعیت مطلوبی برخوردار بوده است.

(۳) سنت کتابت نسبت به سنت شفاهی در نزد ایرانیان از مقبولیت بیشتری برخوردار بوده است.

(۴) ثبت و ضبط وقایع مهم، مورد توجه ایرانیان باستان بوده است.

۱۴۳- مهم‌ترین منابع نوشتاری درباره تاریخ ایران در عصر هخامنشیان کدام است؟

(۱) گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها، کتاب‌های تاریخی و ادبی و سنگ‌نوشته‌ها

(۲) سنگ‌نوشته‌ها، لوح‌های گلی، تورات و تاریخ هرودت

(۳) گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها، خدای نامه‌ها و شاهنامه

(۴) سنگ‌نوشته‌ها، لوح‌های گلی و نوشته‌های مورخان یونانی و رومی



۱۴۴- کاوش‌های باستان‌شناسی در محوطه باستانی چغاگلان در شهرستان مهران بیانگر چیست؟

۱) سابقه حضور انسان در فلات ایران در حدود یک میلیون سال پیش

۲) پیشرفت قابل توجه مردم ایران در ذوب و قالب‌گیری مس و ساخت ابزارآلات مسی

۳) ورود انسان از دوره شکار و گردآوری خوراک به دوره یک‌جانشینی و تولید خوراک در فلات ایران

۴) کشت غلات در نواحی مرکزی فلات ایران برای نخستین بار در جهان

۱۴۵- از جمله نخستین شهرهایی که در حدود ۵ هزار سال پیش در فلات ایران به وجود آمد، می‌توان به ..... در خوزستان و شهر سوخته در اشاره کرد.

۱) شوش - کرمان ۲) چغامیش - سیستان ۳) شوش - خوزستان ۴) چغامیش - کاشان

۱۴۶- به ترتیب، در حدود ۲۶۰۰ق.م. پادشاهی ایلام در برابر حملات چه کسانی تشکیل شد و کدام عبارت درباره ایلامیان نادرست است؟

۱) سومریان و اکدیان - سرزمین اصلی آن‌ها شامل جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس شمالی و میانی بود.

۲) آشوریان - با ساکنان آسیای صغیر، بین‌النهرین و مصر روابط تجاری داشتند.

۳) سومریان و اکدیان - در دوره آنان، معماری پیشرفت چشمگیری کرد و استفاده از آجر در ساخت بنای رایج شد.

۴) آشوریان - از جمله محبوب‌ترین خدایان آن‌ها، اینتوشیتیناک به معنای خدای شهر شوش بود.

۱۴۷- سومین پادشاه ماد که بود و چه کرد؟

۱) آستیاگ - قبایل پراکنده مادی را با هم متحد کرد.

۲) آستیاگ - قلمرو ماد را به شمال بین‌النهرین و بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر گسترش داد.

۳) هووخشتر - سپاه منظم و کل‌آمدی از قبایل مختلف ماد و پارس ایجاد کرد.

۴) هووخشتر - با آشوریان علیه حکومت بابل متحد شد و به حکومت بابل پایان داد.

۱۴۸- چه عاملی در ابتدای تأسیس حکومت هخامنشی در تقویت بنیه اقتصادی این حکومت تأثیر گذاشت؟

۱) تصرف سارد و سراسر آسیای صغیر

۲) فتح بابل توسط کورش هخامنشی در سال ۵۵۹ق.م.

۳) تصرف قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند

۴) فتح مصر توسط کمبوجیه

۱۴۹- دلیل اهمیت و شهرت فوق العاده داری‌بوش هخامنشی در تاریخ ایران باستان چیست؟

۱) شخصیت انسانی و شکل جدیدی از حکومت که او به جهان معرفی کرد.

۲) اقدامات اساسی که برای ایجاد تشکیلات نوین اداری، نظامی و اقتصادی انجام داد.

۳) احداث جاده شاهی و کاخ‌ها و بنای‌های باشکوهی که به ویژه در شوش و تخت جمشید ساخت.

۴) قلمرو هخامنشیان را از شرق تا هند و از غرب تا مصر گسترش داد.

۱۵۰- کدام گزاره‌ها درباره اردشیر سوم هخامنشی صحیح است؟

الف) به خوش‌گذرانی و راحت‌طلبی مشهور بود.

ب) از زمان پادشاهی او، خاندان هخامنشی دچار تفرقه درونی شد.

ج) او کسانی از خاندان هخامنشی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.

د) در آستانه حمله اسکندر مقدونی به ایران، توسط یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید.

۱) ب - ج

۲) الف - ب

۳) ب - د

۴) ج - د

تاریخ (۲) (سؤالات ۱۵۱ تا ۱۶۰)

۱۵۱- به ترتیب، دوره ضعف و تجزیه حکومت عباسیان از چه زمانی آغاز شد و از ویزگی‌های این دوره کدام است؟

۱) با آغاز خلافت مأمون - شکل‌گیری قیام‌های ضد عباسی و جنبش‌های استقلال‌طلبی

۲) با ورود ایرانیان در اداره امور حکومت - تسلط امیران و سلاطین آل بویه و سلجوقیان بر پایتخت عباسیان

۳) با پایان گرفتن حکومت مأمون - حضور گسترده ایرانی‌ها در اداره امور و تشکیلات دیوانی

۴) با خروج اداره امور از دست وزرای ایرانی - جدایی بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت از جمله سرزمین‌های شمال آفریقا





۱۵۲- به ترتیب، چه عواملی موجب توجه مسلمانان به علم کلام و گسترش آن شد؟

- (۱) تأکید آموزه‌های قرآن و احادیث پیامبر (ص) بر لزوم علم‌آموزی - آشنایی مسلمانان با دستاوردهای تمدنی سرزمین‌های فتح شده
- (۲) حضور پیروان ادیان دیگر در کنار مسلمانان - بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان
- (۳) ارتباطات فکری مسلمانان با دیگر فرهنگ‌ها - ترجمه آثار علمی و فرهنگی مربوط به تمدن‌های ایران و روم به زبان عربی
- (۴) شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی - حمایت مادی و معنوی برخی خلفاً از عالمان و فعالیت‌های آنان

۱۵۳- جریان کالت از زمان کدام‌یک از ائمه بزرگوار آغاز شد و منتهی به چه شد؟

- (۱) امام صادق (ع) - شکل‌گیری جنبش‌های ضد عباسی
- (۲) امام حسن عسکری (ع) - رشد و گسترش علم کلام
- (۳) امام حسن عسکری (ع) - تشکیل حکومت‌های شیعه
- (۴) امام صادق (ع) - شکل‌گیری مرجعیت شیعه

۱۵۴- هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ همچون .....، ..... بود و اغلب دانش‌آموختگان این مراکز دعوت اسماعیلی را تا ..... گسترش دادند.

(۱) دارالحکمه - تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی - هندوستان و ماوراءالنهر

(۲) دارالعلم - تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی - اندلس و جنوب فرانسه

(۳) الازهر - اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به عالم اسلام - اندلس و جنوب فرانسه

(۴) بیت‌الحکمه - اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به عالم اسلام - هندوستان و ماوراءالنهر

۱۵۵- کدام گزینه درباره علل نابسامانی وضعیت سیاسی و اجتماعی ایران همزمان با ظهور اسلام نادرست است؟

(۱) جنگ‌های طولانی ساسانیان با روم در غرب و اقوام بیابانگرد در مرزهای شرقی

(۲) اختلافات مذهبی و سرکوب مخالفان دین رسمی و دخالت موبدان در امور کشور

(۳) شیوع بیماری طاعون و طغیان شدید رودهای دجله و فرات

(۴) اختلاف و نزاع میان بزرگان و اشراف

۱۵۶- کدام گزینه منطبق با عبارت زیر است؟

«در دورهٔ خلفای نخستین، سکه‌های ضرب شده توسط ساسانیان همچنان در گردش بود.»

(۱) از آن جا که اعراب تجربهٔ چندانی در کشورداری نداشتند، حکومت شهرها را به دهقانان ایرانی واگذار کردند.

(۲) تنها محاسبه و دریافت مالیات‌ها توسط اعراب صورت می‌گرفت و بقیه امور به دست ایرانیان بود.

(۳) تصرف ایران توسط اعراب نیز تأثیری در فرهنگ و تشکیلات حکومتی ایرانی نداشت.

(۴) اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت، در اداره امور شهرها و روستاهای دخالت نمی‌کردند.

۱۵۷- رهبران کدام جنبش‌های ایرانی ضد عباسی، گرایشات زرتشتی داشتند؟

- (۱) سنباد و استادسیس
- (۲) بابک و سنباد
- (۳) مقعن و استادسیس
- (۴) بابک و مقعن

۱۵۸- بنیان‌گذاران سلسله‌های ..... و ..... بدون اجازه و تأیید خلیفه عباسی قدرت را به دست گرفتند که در مورد اولی می‌توان گفت .....

(۱) سامانیان - صفاریان - در جنگ با عمرو لیث صفاری به اسارت درآمد.

(۲) صفاریان - زیاریان - پس از حمله به نیشابور، حکومت طاهریان را از میان برداشت.

(۳) زیاریان - آل بویه - موققیت‌های او در سرکوب خوارج موجب شد که خلیفه فرمان حکومت بر کابل و بلخ را برای او بفرستد.

(۴) آل بویه - علویان طبرستان - از سادات علوی بود و عباسیان را غاصب خلافت می‌دانست.

۱۵۹- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی چه بود؟

- (۱) قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر
- (۲) کاهش جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی
- (۳) گسترش رقابت و سنتیز میان امرای سلسله‌های ایرانی
- (۴) کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی، نظامی خلفای عباسی بر ایران

۱۶۰- منظور از «علم دوم» کیست و کدام عبارت درباره او درست است؟

(۱) فارابی - فلسفه مشائی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطوی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

(۲) فارابی - برای نخستین بار یک دوره فلسفه را به زبان فارسی در دانشنامه علایی تألیف کرد.

(۳) ابن‌سینا - سهم به‌سزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(۴) ابن‌سینا - آثار ماندگاری از او در زمینهٔ پژوهشکی، شیمی و فلسفه به جا مانده است.



## جغرافیا



۱۶۱- در کشور ایران، طبق مصوبه .....، به مادرشهرهایی که بیش از ..... میلیون نفر جمعیت داشته باشند، «کلان شهر» گفته می شود؛

مانند .....

(۱) شورای عالی معماری و شهرسازی - یک - کرج

(۲) وزارت کشور - ۵ - مشهد

۱۶۲- پیدایش مگالاپلیس‌ها معلول چیست و از جمله اولین مگالاپلیس‌های جهان کدام است؟

(۱) افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها - مگالاپلیس شمال غرب ایالات متحده آمریکا

(۲) گسترش فوق العاده زیاد دی یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی - مگالاپلیس توکیو تا یوکوهاما

(۳) تمرکز مؤسسات مالی و پولی در کلان شهرها - مگالاپلیس بوستن تا واشنگتن

(۴) گسترش نقش جهان شهرها در اقتصاد و تجارت جهانی - مگالاپلیس ژاپن

۱۶۳- کدام گزینه درباره تغییرات جمعیت شهری در ایران تا پیش از انقلاب اسلامی نادرست است؟

(۱) تا سال ۱۳۳۵ مهاجرت از روستاهای به شهرها به کندی صورت می‌گرفت و محصولات کشاورزی بخش عمده تولیدات داخلی را تشکیل می‌داد.

(۲) از سال ۱۳۳۵ و در پی سیاست دولتها در سرمایه‌گذاری، توسعه کارخانه‌ها و تجهیزات و زیرساخت‌ها در شهرها، روند شهرنشینی در ایران سرعت گرفت.

(۳) تقسیم نادرست زمین، عدم حمایت دولت از کشاورزان و توجه به صنایع مونتاژ موجب انهدام کشاورزی در ایران و در نتیجه مهاجرت گسترده روستاییان به شهرها شد.

(۴) در پی مهاجرت گسترده مردم از سراسر کشور به تهران، جمعیت این شهر به طور مداوم افزایش یافت و به یک منطقه کلان شهری بزرگ تبدیل شد.

۱۶۴- «نابرابری فضایی» پیامد چیست و در بررسی نیازها و مشکلات شهرهای امروز، عبارت متناسب با آن کدام است؟

(۱) مهاجرت روستاییان به شهرها - بین مناطق برحوردار و مرتفه و مناطق محروم تفاوت‌های چشمگیری از نظر فضای جغرافیایی مشاهده می‌شود.

(۲) کمبود اراضی شهری - در شهرهایی که با تمرکز زیاد جمعیت و یا مهاجرت گسترده رو به رو هستند، مسکن کافی و مناسب وجود ندارد.

(۳) نظام اقتصادی سرمایه‌داری - در بیشتر شهرها امکانات و خدمات شهری به طور عادلانه و متوازن توزیع نشده‌اند.

(۴) گسترش حاشیه‌نشینی - در نواحی حاشیه‌نشین و زاغه‌نشین، میزان جرائم و انحرافات اجتماعی زیاد است.

۱۶۵- ظهور پدیده «کودکان کار» متناسب با کدام گزینه است؟

(۱) کمبود فرصت‌های شغلی

(۳) توزیع نامتوان امکانات و خدمات شهری

۱۶۶- منظور از «وندالیسم شهری» چیست؟

(۱) خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بنایها و آثار فرهنگی

(۲) افزایش سرقت، خشونت، اعتیاد و طلاق در نواحی حاشیه‌نشین

(۳) اسکان غیرقانونی در اطراف شهرهای بزرگ

(۴) گسترش طبقه فقیران شهری در نتیجه اختلافات طبقاتی گسترده

۱۶۷- اولین قدم برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت چیست؟

(۱) شناسایی علل و ریشه‌های آسیب‌ها و از میان بردن آن‌ها

(۲) آموزش عمومی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای شهرروندان

(۳) افزایش نظارت و نصب دوربین‌های مدارسی در نقاط مختلف شهر

(۴) ایجاد فرصت‌های شغلی و سر و سامان بخشیدن به مشاغل بخش غیررسمی



۱۶۸ - در مدیریت صحیح و کارآمد شهری، هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام نیازها و مسائل شهری مرتبط است؟

«گردش آزاد اطلاعات - طراحی خط بساوایی - مدیریت پسماند»

۱) خدمات عمومی - زیباسازی شهری - محیط زیست شهری

۲) امنیت شهری - مبلمان شهری - خدمات عمومی

۳) هوشمندسازی شهر - مبلمان شهری - محیط زیست شهری

۴) هوشمندسازی شهر - زیباسازی شهری - خدمات عمومی

۱۶۹ - با توجه به کاربرد حسگرها در مدیریت شهری، در کدام مثال نصب حسگرها علاوه بر صرفه‌جویی در مصرف انرژی به تأمین امنیت نیز کمک می‌کند؟

۱) می‌توان ساختمان‌های شهر را به حسگرهایی مجهز کرد که آتش‌سوزی و سرقت را اطلاع دهنند و حتی لزوم تعمیر و بازسازی برخی اجزای آن‌ها را به مراکز مربوط اعلام کنند.

۲) در نواحی شلوغ شهر، حسگرها می‌توانند تصادفات یا جرائم خیابانی را به اطلاع پلیس و اورژانس برسانند.

۳) با هوشمندسازی مدیریت ترافیک می‌توان به رانندگان خودروها برای پرهیز از ورود به خیابان‌های پترافیک یا پیدا کردن توقفگاه خالی اطلاع‌رانی کرد.

۴) با استفاده از حسگرها می‌توان نور و میزان روشنایی معابر را در زمان‌های معین و با توجه به رفت و آمدها کم و زیاد کرد.

۱۷۰ - در تعریف «شهر پایدار» کدام موضوعات مورد توجه قرار گرفته شده است؟

۱) توزیع عادلانه امکانات و خدمات شهری - تأمین مسکن - حفظ امنیت شهری

۲) حفظ محیط زیست - تأمین نیازهای اقتصادی ساکنان - زیباسازی و مبلمان شهری

۳) تأمین عادلانه نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان - حفظ منافع نسل‌های آینده - حفظ محیط زیست

۴) گسترش تجهیزات و خدمات عمومی - ایجاد فرصت‌های شغلی - مقابله با آسیب‌های اجتماعی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا (۲)، شماره ۱۸۱ تا ۱۹۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

توجه: داوطلبانی که قصد شرکت در کنکور سراسری ویژه دی‌ماه را دارند به تمامی سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا (۲)، شماره ۱۸۱ تا ۱۹۰)، پاسخ دهند.

## زوج درس ۱

### جغرافیای ایران (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱ - وضعیت هوا و تغییرات آن، با توجه به کدام عامل، پیش‌بینی و تعیین می‌شود؟

۱) عرض جغرافیایی منطقه

۲) میزان بارش سالانه

۳) میانگین دمای هوا

۴) نوع توده هوا

۱۷۲ - بین «عرض‌های جغرافیایی» و «میزان تابش خورشید» رابطه ..... برقرار است؛ یعنی .....

۱) معکوس - در نواحی شمالی کشور، مقدار تابش خورشید کم‌تر و هوا سردتر است.

۲) مستقیم - در مناطق جنوبی کشور، مقدار تابش خورشید بیشتر و هوا گرم‌تر است.

۳) معکوس - در عرض‌های جغرافیایی پایین، مقدار تابش خورشید کم‌تر و هوا سردتر است.

۴) مستقیم - در عرض‌های جغرافیایی بالا، مقدار تابش خورشید بیشتر و هوا گرم‌تر است.

۱۷۳ - چرا در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی؛ کمرنگ پرفشار جنب حراء‌ای تشکیل می‌شود و آب و هوای این نواحی چگونه است؟

۱) فاصله از منابع رطوبتی و گرمای هوا - گرم و خشک

۲) سنگینی و فرونشینی هوا - گرم و خشک

۳) تابش شدید خورشید و گرمای همیشگی - گرم و مرطوب

۴) صعود هوا و رطوبت زیاد - گرم و مرطوب



۱۷۴- قله‌های بزمان و تفتان در استان سیستان و بلوچستان واقع شده‌اند. اولی ۱۰۰۰ متر و دومی ۳۰۰۰ متر بیشتر از اولی، ارتفاع دارد. چنان‌چه دمای هوا در قله بزمان ۶ درجه باشد، دمای هوا در قله تفتان چند درجه است؟

-۳۲ (۴)

-۱۰ (۳)

-۲۴ (۲)

-۱۸ (۱)

۱۷۵- با توجه به توده‌های هوایی که در طول سال وارد کشور ما می‌شوند، کدام عبارت‌ها نادرست هستند؟

(الف) مريطوب غربی ← سامانه بارشی تأمین‌کننده آب کشورمان

(ب) مريطوب موسمی ← بارش باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران

(ج) سودانی ← افزایش شدید دمای کشور در فصل تابستان

(د) سرد و خشک سبیری ← انتقال رطوبت اقیانوس اطلس به داخل ایران

۴) الف - ۵

۳) ب - ۵

۲) ج - ۵

۱) الف - ج

۱۷۶- شهر ..... دارای آب و هوای ..... است و از جمله ویژگی‌های این اقلیم می‌توان به ..... اشاره کرد.

(۱) بجنورد - گرم و خشک - بارندگی اندر

(۲) زنجان - کوهستانی - کاهش دما با افزایش ارتفاع

(۴) بندراس - گرم و شرجی - اختلاف شدید دما

(۳) سمنان - گرم و خشک - میانگین دمای بالای سالیانه

۱۷۷- اگر با رسم یک خط عمودی، ایران را به دو قسمت تقسیم کنیم، در کدام سمت، بارش بیشتری صورت می‌گیرد و این بارش‌ها بیشتر از چه زمانی آغاز می‌شود؟

(۱) شمالی - اوایل فصل بهار

(۲) شرقی - اواخر فصل بهار

(۴) جنوبی - اوایل فصل پاییز

(۳) غربی - اوخر فصل پاییز

۱۷۸- چه تعداد از عبارت‌های زیر درباره کانون‌های آبگیر در کشورمان درست است؟

(الف) رودهایی که از کانون‌های آبگیر سرچشمه می‌گیرند، ممکن است در جهات مختلف جریان یابند.

(ب) در کانون‌های آبگیر دائمی، حداقل در ۸ ماه از سال، بارش‌های بیش از ۵۰۰ میلی‌متری رخ می‌دهد.

(ج) در بررسی کانون‌های فصلی، میزان بارش و زمان آن مورد توجه قرار می‌گیرد.

(د) کانون‌های اتفاقی در نتیجه بارش‌های کوتاه و اتفاقی در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم و خشک شکل می‌گیرند.

(ه) در کشور ما، بیشتر کانون‌های آبگیر دائمی و فصلی، به ترتیب در نیمة شرقی و غربی پراکنده‌اند.

۲) ۴

۴) ۳

۳) ۲

۱) ۵

۱۷۹- منظور از «خور» چیست؟

(۱) مجموعه جزایر خلیج فارس

(۳) خلیج‌های کوچک سواحل خلیج فارس

۱۸۰- در مورد «دریاچه ارومیه»، کدام گزینه به ترتیب پاسخ درستی به سؤالات زیر می‌دهد؟

(الف) آب آن از چه طریقی تأمین می‌شود؟

(ب) تأثیر آب این دریاچه بر آب و هوای منطقه چگونه بوده است؟

(۱) چشمه‌های کف و اطراف - شرجی شدن هوا

(۲) چشمه‌های کف و اطراف - تعدیل آب و هوا

(۴) رودهایی که به آن می‌ریزند - رطوبت هوا

(۳) رودهایی که به آن می‌ریزند - رطوبت هوا

## جغرافیا (۲) (سوالات ۱۸۱ تا ۱۹۰)

۱۸۱- منظور از عبارت «مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند، در ارتباط و تعامل‌اند» چیست و کدام عبارت درباره آن نادرست است؟

(۱) بوم‌سازگان - بخشی از آن راگیاهان تشکیل می‌دهند که تنها موجودات زنده تولیدکننده محسوب می‌شوند.

(۲) زیست‌بوم - نواحی وسیع جغرافیایی هستند که انواع مختلفی دارند.

(۳) بیوم - از دو بخش زنده و غیرزنده تشکیل شده است.

(۴) اکوسیستم - نوع آن‌ها به شرایط آب و هوایی، شکل ناهمواری‌ها و ارتفاع از سطح زمین بستگی دارد.



۱۸۲- با توجه به «رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع» کدام گزینه صحیح است؟

۱) هر چه ارتفاع افزایش یابد، قد گیاهان بلندتر و فصل رویش آنها کوتاهتر است.

۲) هر چه ارتفاع کاهش یابد، تعداد گونه‌ها و انبوی آنها کاهش می‌یابد.

۳) هر چه ارتفاع افزایش یابد، بلندی گیاهان و درجه رشد آنها کمتر می‌شود.

۴) هر چه ارتفاع کاهش یابد، تنوع گونه‌ها و میزان تولید مواد آلی توسط آنها کمتر می‌شود.

۱۸۳- کدام عبارت‌های زیر درباره محدودیت‌های نواحی بیابانی صحیح است؟

الف) شیب زمین و کمبود آب و خاک برای کشاورزی

ب) شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان

ج) سرما یا گرمای شدید هوای خشکی آن

د) دشواری رفت و آمد و راهسازی به دلیل فرسایش خاک

۱) الف - ب

۲) ب - ج

۳) الف - د

۴) ب - د

۱۸۴- چه عاملی تنوع زیستی در سواحل را در معرض خطر قرار داده است؟

۱) بالا آمدن سطح آب

۲) تمرکز زیاد جمعیت در سواحل و فعالیت‌های انسانی

۳) وقوع توفان‌ها، هاریکن و سونامی

۱۸۵- مهم‌ترین اقدام برای جلوگیری از فرسایش خاک در نواحی کوهستانی چیست؟

۱) تدوین قوانین و مقررات برای فعالیت‌های گردشگری

۱) ایجاد حوضچه‌های ذخیره آب

۲) پاکسازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها

۲) کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها

۱۸۶- عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ چیست؟ چرا؟

۱) زبان - زیرا برای افرادی که با آن تکلم می‌کنند، هویت مشترکی به وجود می‌آورد.

۲) زبان - زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل‌های بعدی منتقل می‌کنند.

۳) دین - چون دین‌ها بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و ارزش‌های اخلاقی و حتی پدیده‌های قبل مشاهده تأثیر زیادی دارند.

۴) دین - چون دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد.

۱۸۷- در قرن بیستم و بیست و یکم، چه عاملی موجب گسترش برخی از زبان‌ها از جمله انگلیسی شد؟

۱) جنگ و فتح سرزمین‌ها

۱) تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر

۲) پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات

۲) اکتشافات جغرافیایی و کشف سرزمین‌های نو

۱۸۸- جغرافی دانان برای مطالعه و شناخت .....، سطح زمین را به نواحی فرهنگی تقسیم کرده‌اند. این نواحی فرهنگی .....

۱) عناصر فرهنگی - از نواحی اطراف خود قابل تمایز هستند.

۲) تنوع‌های فرهنگی - در یک یا چند شاخص فرهنگی شباهت‌هایی دارند.

۳) ویژگی‌های فرهنگی - از تنوع زیادی برخوردارند.

۴) شاخص‌های فرهنگی - ویژگی‌های فرهنگی مشترکی دارند.

۱۸۹- چه تعداد از ویژگی‌های فرهنگی زیر، متناسب با ناحیه فرهنگی جنوب و شرق آسیا است؟

«دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگو - ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه - خاستگاه دو تمدن بزرگ چین و هند -

سطوح بالای صنعتی شدن و تجارت - آب و هوای موسومی»

۱) ۴

۵) ۲

۲) ۳

۳) ۴

۱۹۰- امروزه چه عاملی، فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان را تهدید می‌کند؟

۱) توسعه استعمار و گسترش ارتباطات فرهنگی

۲) فرآیند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر

۳) گسترش رسانه‌ها و انقلاب در فناوری اطلاعات



## فلسفه و منطق

## فلسفه (۲)

۱۹۱- در زمینه وجه اختلاف یا اشتراک قضایای امکانی با قضایای دیگر، کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) قضایای امکانی همانند قضایای دیگر، گاهی صادق و گاهی کاذب هستند.
- ۲) صدق و کذب قضایای امکانی را باید در واقعیت و با ذکر دلیل اثبات کرد.
- ۳) قضایای امکانی همانند قضایای دیگر، همواره و در هر حالتی صادق نیستند.
- ۴) در قضایای امکانی برخلاف قضایای دیگر، فقط محمول را از موضوع سلب می‌کنیم.

۱۹۲- امتناعی بودن یک قضیه در اصل به کدام مورد مربوط نمی‌شود؟

- ۲) ذاتی بودن محمول برای موضوع قضیه
- ۴) عدم قابلیت حمل محمول بر موضوع قضیه
- ۱) عدم ارتباط موضوع با محمول قضیه
- ۳) کاذب بودن نسبت آن قضیه

۱۹۳- چرا با وجودی که می‌دانیم «جهانی به اندازه یک کف دست» وجود ندارد، آن را ممتنع‌الوجود نمی‌دانیم؟

- ۱) زیرا ما به جهان واقعیت و این که چنین ماهیتی در واقعیت وجود دارد، کاری نداریم؛ پس در بررسی رابطه آن با وجود فقط براساس یک تحلیل عقلی عمل می‌کنیم.
- ۲) چون چنین ماهیتی، خودش ذاتاً ممکن‌الوجود است، نه ممتنع‌الوجود و اگر در خارج آن را نمی‌یابیم، بدان جهت است که هنوز علیت آن پیدا نشده است؛ مانند شریک خداوند.
- ۳) چون در اینجا اجتماع نقیضین که امری محال است، رخ نداده است و در بسیاری از مفاهیم مشابه، مانند «مربع پنج‌ضلعی» ممکن است روزی علیت وجود آن‌ها فراهم شود.
- ۴) زیرا همه موجودات خیالی مانند موجودات جهان واقعیت ذاتاً ممکن‌الوجود هستند و هیچ دلیل فلسفی مبنی بر این‌که چرا برخی مفاهیم، ممتنع‌الوجود هستند، تاکنون ارائه نشده است.

۱۹۴- کدام پرسش به عقیده هیوم درباره چگونگی قبول رابطه علیت اشاره می‌کند؟

- ۲) چگونه عقل پی می‌برد که قانون علیت بر جهان حاکم است؟
- ۴) عقل حتمیت آمدن معلوم بعد از علت را چگونه دریافته است؟
- ۱) ذهن چگونه رابطه علیت را می‌سازد؟
- ۳) عقل چگونه به رابطه علیت پی می‌برد؟

۱۹۵- کدام عبارت درست است؟

- ۱) به عقیده فیلسوفان مسلمان، انسان یا از راه عقل یا از طریق تجربه می‌تواند متوجه رابطه علیت شده و آن را به اثبات برساند.
- ۲) عموم فیلسوفان رابطه میان علت و معلول و جایگاه این رابطه در نظام هستی را مورد بحث و بررسی قرار داده‌اند.
- ۳) همه فیلسوفان اروپایی در مورد چگونگی قبول رابطه علیت یا دیدگاهی مشابه دیدگاه هیوم و یا مشابه دکارت ارائه داده‌اند.
- ۴) کانت پاسخ دکارت درباره این‌که انسان چگونه متوجه رابطه علیت شده و آن را پذیرفته است، را قبول کرده و بهترین می‌داند.

۱۹۶- در پاسخ به این سؤال که «آیا حس و تجربه می‌تواند ما را به اثبات رابطه علیت برساند؟» با چه دیدگاه‌هایی رویه رو هستیم؟

- ۱) دیدگاه مشترک همه فلسفه از جمله دکارت و ابن‌سینا که کشف علل امور طبیعی یا یافتن مصادق‌های علت و معلول را از طریق تجربه می‌پذیرند اما خود اصل علیت را خیر.
- ۲) دو دیدگاه متصاد میان اغلب فیلسوفان مسلمان و همه فلسفه دوره جدید اروپا که گروه اول، درک علیت از طریق حس و تجربه را غیرممکن و گروه دیگر ممکن می‌پنداشتند.

- ۳) دیدگاه مشترک میان دکارت، هیوم و فیلسوفان مسلمان مبنی بر این‌که انسان از طریق حس و تجربه نمی‌تواند درکی از رابطه علیت داشته باشد و یا آن را به اثبات برساند.

- ۴) چندین دیدگاه متصاد و گاه متناقض که مهم‌ترین آن‌ها دیدگاه فیلسوفان تجربه‌گرا است که به درستی کیفیت اثبات رابطه علیت را از طریق حس و تجربه تحلیل کرده‌اند.



-۱۹۷- اگر کسی به طور جدی در هر یک از اصول سه‌گانه علیت، سنتیت و وجوب و نتایج آن‌ها تردید داشته باشد، کدام مورد از تبعات این تردید او خواهد بود؟

- (۲) ممکن بودن پیش‌بینی حوادث عالم
- (۴) پیدایش پدیده‌های بدون علت در جهان

- (۱) امکان به وجود آمدن شاخه‌های مختلف دانش
- (۳) نقش واقعی داشتن علت در پیدایش معلوم

-۱۹۸- اصل «وجوب بخشی علت به معلوم» به چه معناست؟

- (۲) هر علتی احتمالاً معلومی دارد.
- (۴) علت تامه حتماً معلومی دارد.

- (۱) هر معلومی احتمالاً علتی دارد.
- (۳) علت ناقصه احتمالاً معلومی دارد.

-۱۹۹- عبارت «انسان از هر چیزی انتظار آثار متناسب با آن را دارد» با کدام مورد نمی‌تواند هماهنگ باشد؟

- (۱) نظم دقیق جهان نتیجه‌پذیرش سنتیت علی و معلومی است.

- (۲) شناسایی آثار خاص هر پدیده در جهان، یک امر تجربی نیست.

- (۳) شناسایی مصادق‌های اصل سنتیت علت و معلوم، یک امر تجربی است.

- (۴) تجربه‌گرای محض نیز در عمل طبق چنین عبارتی رفتار می‌کند.

-۲۰۰- اگر فرض کنیم A علت B و B علت C و C علت A باشد، کدام گزینه درست خواهد بود؟

- (۱) با این قاعدة فلسفی که وجود یک چیز با عدم آن جمع نمی‌شود، هیچ‌گونه رابطه‌ای ندارد.

- (۲) به لحاظ عقلی محل است، چون C قبل از این‌که علت علتش به وجود آید، پدید می‌آید.

- (۳) این رابطه مغایر با اصل اجتماع نقیضین که محل بودن آن بدیهی است، می‌باشد.

- (۴) بین وجود و عدم یک ماهیت در چنین رابطه‌ای ضرورتاً تناقض پیش خواهد آمد.

## منطق

-۲۰۱- کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر معنی چیزی را ندانیم، تصور و تصویری از آن هم نخواهیم داشت.

- (۲) مفهوم نمی‌تواند مدلول لفظ باشد. هم‌چنین ممکن است مصادق نداشته باشد.

- (۳) تعیین مصادق برای لفظی که معنی آن را ندانیم، محل و غیرممکن است.

- (۴) نمونه خارجی یک مفهوم کلی، قطعاً یک امر معین است و ممکن است مجرد هم باشد.

-۲۰۲- کدام گزینه در مورد مفاهیم جزئی و کلی، مطلب درستی را بیان نمی‌کند؟

- (۱) هر دو مفهوم با لفظ و مصادق ارتباط دارند.

- (۳) هر دو از اقسام یک امر ذهنی هستند.

-۲۰۳- در چند مورد، همه مفاهیم، کلی نمی‌بینیم؟

- الف) دوست پدرم - کتاب منطق دوستم - کوه آبیدر

- ج) طولانی‌ترین خیابان تهران - غول یک‌چشم - دبیران مؤسسه

- (۴) بزرگ‌ترین اثر هنری - گل‌های این باغ - «کتاب‌ها»

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۲) برخی ب غیر الف نیست.

- (۴) هر ب غیر الف است.

- (۱) برخی الف ب نیست.

- (۳) هر ب الف است.

-۲۰۴- اگر نسبت بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد (ب < الف)، آن‌گاه .....

- (۲)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۲) تباین - عموم و خصوص من وجه

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

- (۳)

- (۲)

- (۱)

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه

- (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

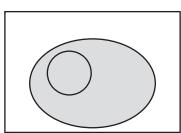
- (۳) عموم و خصوص من وجه - تباین

- (۴)

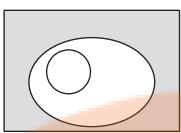
- (۳)</

حل ویدئویی سوالات این دفترچه را در  
وبایت DriQ.com مشاهده کنید.

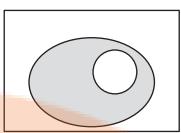
۲۰۶- با توجه به رابطه دو مفهوم «دانشجو» و «دانشجوی فلسفه» قسمت رنگی شده کدام گزینه نشان دهنده مصاديق «دانشجو» است؟



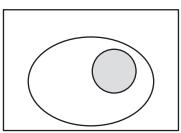
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۲۰۷- در جملات زیر، کدامیک از نسبت‌های چهارگانه وجود ندارد؟

«علم به دو دستهٔ حضولی و حضوری تقسیم می‌شود و تصور و تصدیق از اقسام علم حضولی هستند و خود تصور و تصدیق هم هر کدام به دو دستهٔ تصور بدیهی و غیربدیهی و تصدیق بدیهی و غیربدیهی تقسیم می‌شوند. تصور هم فاقد قضاؤت و حکم است.»

(۲) تباین و عموم و خصوص من وجہ

(۴) عموم و خصوص مطلق و تساوی

(۱) علوم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من وجہ

(۳) فقط عموم و خصوص من وجہ

۲۰۸- اگر مفهومی فقط یک مصدق در عالم خارج از ذهن داشته باشد، آن‌گاه آن مفهوم .....

(۱) ساید نه کلی باشد و نه جزئی. (۲) حتماً جزئی است. (۳) ممکن است کلی باشد. (۴) حتماً کلی است.

۲۰۹- کدام گزینه درباره نسبت‌های چهارگانه، مطلب درستی را بیان می‌کند؟

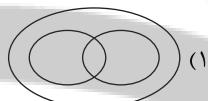
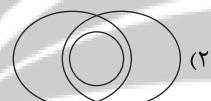
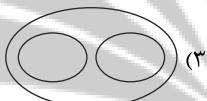
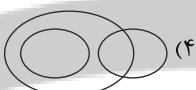
(۱) در نسبت عموم و خصوص مطلق، هر دو مفهوم دارای مصدق اختصاصی هستند.

(۲) در نسبت عموم و خصوص من وجہ، فقط یکی از مفاهیم دارای مصدق اختصاصی است.

(۳) در نسبت بین دو مفهوم «غیرفلسفه مضاف»، مفهوم «غیرفلسفه مضاف» دارای مصدق اختصاصی است.

(۴) قضایای موجبه جزئیه و سالیله جزئیه فقط در دو نسبت از نسبت‌های چهارگانه می‌توانند صادق باشند.

۲۱۰- کدام گزینه به درستی بیان‌گر نسبت سه مفهوم «جسم»، «میوه‌دار» و «درخت» است؟



### فلسفه (۱)

۲۱۱- کدام گزینه، تبیین دقیق‌تری درباره باورهای انسان ارائه می‌دهد؟

(۱) باورهای انسان دو دسته‌اند؛ باورهایی که با دلیل آن‌ها را پذیرفته‌ایم و باورهایی که فقط طبق عادت آن‌ها را قبول کرده‌ایم.

(۲) باورهای انسان سه دسته‌اند؛ یکسان با باورهای دیگران، مختلف با باورهای دیگران، قابل قبول برای دیگران.

(۳) باورهای انسان دو دسته‌اند؛ باورهایی که همواره با باورهای دیگران یا یکسان و همانند هستند و یا متفاوت و مختلف.

(۴) باورهای انسان سه دسته‌اند؛ باورهای منطقی و در چارچوب عقل، باورهای معنی‌دهنده به زندگی، باورهای نادرست.

۲۱۲- تحلیل و بررسی خوب و درست گفتار، عقیده و طرز فکر افراد جامعه، دوستان و اطرافیان ما، چه موضوعی را بهتر برایمان می‌تواند روشن و مشخص کند؟

(۲) اهداف و معنای زندگی آنان

(۱) بیان‌های فکری، روش و معنای زندگی آنان

(۴) نوع نگاهشان نسبت به آینده جهان

(۳) ریشه‌های فکری آنان فقط نسبت به انسان

۲۱۳- چه زمانی نمی‌توان گفت که یک فرد قادر است خودش بنیان‌های فکری‌اش را بسازد و به آزاداندیشی برسد و شخصیتی مستقل کسب کند؟

(۲) در صورت اندیشیدن فیلسوفانه

(۱) به هنگام تأمل کردن درباره باورها

(۴) به هنگام بررسی فلسفی باورها

(۳) در صورت انتخاب هدف معین

۲۱۴- کدام عبارت، نشان‌دهنده اهمیت جایگاه فهم فلسفی در زندگی انسان‌ها نیست؟

(۱) اصلاح سبک زندگی هر کسی وابسته به اصلاح فهم فلسفی است.

(۲) سبک زندگی هر کس با فهم فلسفی عمیق او گره خورده است.

(۳) باورهای هر کس نسبت به انسان و جهان‌اند که فلسفه‌وی را می‌سازند.

(۴) فلسفه هر کس نقش اساسی در معنابخشی به زندگی او دارد.



۲۱۵- ایناس و برادرش الیاس درباره موضوع مرگ با هم گفت و گو می‌کنند. ایناس به برادرش می‌گوید: با وجودی که مطالب زیادی از تو آموختم اما پس از اندیشیدن درباره سخنان تو به نحو جدی و با اتخاذ روش درست و نیز بررسی دلایل مختلف، به درستی پی بردم که «حقیقت مرگ چیزی دیگری است و مرگ پایان همه چیز نیست»، با توجه به ثمرات تفکر فلسفی، این سخن ایناس، در حقیقت بیانگر کدام گزینه است؟

- ۱) دوری از مغالطه‌ها      ۲) استقلال در اندیشه      ۳) رهایی از عادات غیرمنطقی      ۴) درک درست حقیقت وجود انسان

۲۱۶- کدام عبارت درست نیست؟

۱) برخی آدم‌ها به جای تقلید و دنباله‌روی از دیگران، با استفاده از قدرت تفکر و تعقل خود، هدف قابل قبولی برای زندگی برمی‌گزینند و زندگی آنان معنای درستی پیدا می‌کند.

۲) برخی آدم‌ها چنان گرفتار زنجیر عادات غلط و آداب و رسوم نادرست جامعه‌اند که در ابتدا حتی نقد و ارزیابی افراد اندیشمند جامعه از باورهایشان را باطل و انحرافی می‌دانند.

۳) برخی آدم‌ها نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند و در زندگی خود، باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، پذیرفته و براساس آن تصمیم می‌گیرند و عمل می‌کنند.

۴) برخی آدم‌ها هر چند درباره شکل زندگی، اهداف و تصمیم‌های خود نمی‌اندیشند، اما می‌کوشند فهم درستی از حقایق را با گفتار مناسbi که خالی از مغالطه باشد، بیان کنند.

۲۱۷- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام گزینه درباره فرد زندانی که پس از بیرون رفتن از غار به طور کامل در معرض نور قرار گرفته است، درست نیست؟

- ۱) متحمل نشدن رنج عظیم و عدم از دست دادن قدرت تحمل      ۲) عدم امکان دیدن و شناختن اشیای حقیقی در آغاز خروج      ۳) احساس رضایت از وضعیت جدید و تأسف بر حال گرفتاران در بند      ۴) درک حقیقت و پی بردن به آن در نهایت به شکل تدریجی

۲۱۸- مقصود از این سخن که «فیلسوف، استقلال در اندیشه دارد» چیست؟

۱) تنها باوری را می‌پذیرد که با واقعیت مطابقت دارد زیرا وی می‌خواهد در مسائل بنیادی فلسفی، تنها براساس آن باور تصمیم بگیرد و عمل کند.

۲) همواره می‌کوشد در مسائل بنیادی زندگی، فهم درست و جامعی از حقایق بین ارائه دهد، به همین دلیل، عقیده‌اش را بر پایه خیالات بنا نمی‌کند.

۳) سعی می‌کند در مسائل بنیادین فلسفی به نحو جدی و با روش درست بیندیشید و در این قبیل موارد، تابع برهان و استدلال است نه نظر اشخاص.

۴) درباره باورهای مربوط به زندگی می‌اندیشد و با پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای غلط به حقیقتی می‌رسد که دیگران به آن نمی‌رسند.

۲۱۹- کدام عبارت درست است؟

۱) تمثیل غار افلاطون که مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات است، نشان می‌دهد چگونه اندیشیدن، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

۲) در تمثیل غار افلاطون، همهً فواید تفکر فلسفی و به ویژه نحوه رهایی انسان از اشتغالات روزمره زندگی و نیز دوری از خیالات، تبلیغات و تعصب گنجانده شده است.

۳) بر اساس تمثیل غار افلاطون می‌بینیم که برخی مردم ممکن است یک باور غلطی را بر اثر مرور زمان و یا به صورت یک عادت و بدون برهان و دلیل پذیرفته باشند.

۴) هدف اصلی تمثیل غار افلاطون، نشان دادن اهمیت استقلال در اندیشه؛ یعنی نپذیرفتن سخنان بدون دلیل و افکار و عقاید فاقد پشتونه علمی و منطقی محکم است.

۲۲۰- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) در پرتو تفکر و تقلیل است که یک انسان می‌تواند از وضع عادی و روزمره زندگی عبور کند و به حقیقت برتر دست یابد.  
 ۲) انسان‌هایی که امروزه در جهل و نادانی به سر می‌برند و از درک حقیقت عاجزند را می‌توان به زندانی در بند غار تشبيه کرد.  
 ۳) اگر روزی درهای حقیقت به روی زندانیان درون غار گشوده می‌شد، آن‌ها نیز سخنان زندانی از بند رهاسده را می‌پذیرفتند.  
 ۴) اگر زندانی از بند رهاسده، دوباره به جایگاه قبلی‌اش در غار بازگردد، باز هم عقیده‌اش نسبت به حقیقی بودن سایه‌ها استوارتر خواهد شد.



## روان‌شناسی



- ۲۲۱- کدام فعالیت زیر در کودک دیرتر بروز می‌یابد؟

- (۱) پرت کردن توب  
(۲) پریدن از روی مانع  
(۳) بالا رفتن از صندلی  
(۴) مساوک زدن

- ۲۲۲- به ترتیب اگر زهره در یک اتاق با عروسک خود بازی کند و میترا در همان اتاق با فاطمه بازی کند، کدام عبارت زیر در مورد آن‌ها صدق می‌کند؟

- (۱) زهره در سنین دبستان قرار دارد.  
(۲) میترا ۴ یا ۵ ساله است.  
(۳) بازی زهره از نوع موازی است.  
(۴) فاطمه در دوره پیش‌دبستانی است.

- ۲۲۳- ترس از غریبه‌ها با کدام توانایی زیر از تفکر زمانی، همپوشانی و نزدیکی زمانی دارد؟

- (۱) نشستن با کمک  
(۲) ایستادن با کمک  
(۳) بلند شدن از وضعیت نشسته  
(۴) ایستادن مستقل

- ۲۲۴- کدام عبارت زیر در مورد بلوغ جنسی نوجوانی صحیح است؟

- (۱) اسپرم‌سازی نشان‌دهنده ویژگی ثانویه جنسی است.  
(۲) رشد سینه‌ها در دختران نشان‌دهنده ویژگی جنسی اولیه است.  
(۳) آغاز تخمک‌گذاری نشان‌دهنده ویژگی جنسی اولیه است.  
(۴) رویش موی صورت در پسران، تغییر اساسی دوره نوجوانی است.

- ۲۲۵- در کدام گزینه، هر سه هیجان ذکر شده غالباً به یک صورت پدیدار می‌شوند؟

- (۱) خشم - محبت - ترس  
(۲) ترحم - سپاس‌گزاری - پشیمانی  
(۳) محبت - ترحم - پشیمانی

- ۲۲۶- این که احسان برای رفتن به پارک با پدرش در یک روز ابری با خود چتر می‌برد؛ نشان‌دهنده کدام توانایی رشد شناختی است؟

- (۱) توجه گزینشی  
(۲) پردازش مفهومی  
(۳) فرضیه‌سازی  
(۴) فراحافظه

- ۲۲۷- اگر منا برای انتخاب و خرید کامپیوتر شخصی با تردید مواجه باشد و ساعت‌ها در مغازه‌ها مشغول جستجو باشد، بهترین توصیه برای والدین او چیست؟

- (۱) بهتر است در حضور دیگران از او عیب‌جویی نکنند.  
(۲) باید به او کمک کنند تا دریابد جوامع و افاده، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.  
(۳) باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت.  
(۴) به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود و تصمیم‌گیری کارآمد، الگوی او باشد.

- ۲۲۸- زهرا به تازگی عضو گروه هنرمندان مدرسه خود شده است و محسن به فکر پیشرفت در درس ریاضی برای انتخاب شغلی مناسب در آینده است. به ترتیب در مورد زهرا و محسن کدام ویژگی هویت صدق می‌کند؟

- (۱) روانی - اجتماعی  
(۲) ارزشی - اخلاقی  
(۳) اجتماعی - اخلاقی  
(۴) روانی - اخلاقی

- ۲۲۹- به ترتیب عبارت‌های «آرمان در مورد موضع‌گیری دینی عرفان قضاؤت می‌کند» و «هادی اعتقاد دارد که فردی معاشرتی و مهربان است» به کدام جنبه رشد مربوط می‌شود؟

- (۱) شناختی - درک اخلاقی  
(۲) درک اخلاقی - درک اخلاقی  
(۳) شناختی - اجتماعی  
(۴) درک اخلاقی - هیجانی

- ۲۳۰- هر یک از جمله‌های زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

- ترانه‌های داند که استعداد یادگیری زبان خارجی دارد.  
- محمد دوست دارد که بازیگر شود.  
- صادق وزن خود را زیاد توصیف می‌کند.

- (۱) خود واقعی - خود آرمانی - خود واقعی  
(۲) خود آرمانی - خود واقعی - خود آرمانی  
(۳) خود آرمانی - خود آرمانی - خود آرمانی  
(۴) خود آرمانی - خود واقعی

نلاشی در مسیر معرفت پیش



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 