

دانلود درس پژوهش



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 



آزمون ۹ دی ماه ۱۴۰۱

منحصر اً زبان

«پاسخ اختصاصی»

نوجوانی
تلاشی در موفقیت

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدیدآورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۹ دی ماه ۱۴۰۱

طراحان

نام طراحان	نام درس
محمد طاهری، محسن رحیمی، آرمین رحمانی، رحمت‌الله استیری، عادله حیدری، تیمور رحمتی، عقیل محمدی‌روش، سحر خسروشاهی، عبدالرشید شفیعی، مرجان شیخی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمت‌الله استیری	گزینشگر
رحمت‌الله استیری	مسئول درس
فاطمه نقדי، سعید آفچلو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی	ویراستار

گروه غنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مسئول دفترچه	مدیر: محبی اصغری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمدی عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۶۴۶۳

تلashی در مهندسی پژوهش و فناوری

(آرمن، رهمنان)

۶- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

جمله نیاز به ساختاری دارد که فاعل را کامل کند؛ بنابراین، عبارتی انتخاب می‌شود که بخشی از جمله‌واره اسمی و کامل کننده فاعل باشد. حرف ربط و استسهار "although" نیاز به یک جمله پایه دارد که با ویرگول از جمله پیرو بعد از آن جدا شده باشد (رد گزینه «۱»). گزینه «۲» با توجه به این که رابطی برای وصل آن به قسمت دوم جمله وجود ندارد، صحیح نیست بعد از "despite" و عبارت اسمی، نیاز به ویرگول و جمله پایه داریم (رد گزینه «۴»).

(کرامر)

(رهمن، اسپیری)

۷- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "lubricate" به معنای «چرب کردن» قطعاً نیاز به یک مفعول در قالب ضمیر "it" داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). عبارت قبل از جای خالی نقش فاعل جمله را بازی می‌کند، پس در جای خالی نیاز به یک فعل داریم، نه مصدر (رد گزینه «۳»). به ساختار ربطی "so that" به معنای «تا» دقت کنید.

(کرامر)

(عارله، بیراری)

۸- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

فعل بعد از جای خالی (seems) مفرد است و نیاز به فاعل مفرد دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). با توجه به معنی جمله، "none" را نمی‌توان به کار برد (رد گزینه «۴»).

(کرامر)

(عارله، بیراری)

۹- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

بعد از حرف اضافه "with" به معنی «به همراه» از ضمیر مفعولی استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(کرامر)

(عارله، بیراری)

۱۰- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

با توجه به عبارت "compared to the past" مقایسه‌ای انجام گرفته است و نیاز به صفت برتری داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(کرامر)

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

رابطه اسم "houses" به معنای «خانه‌ها» با اسم "newlyweds" به معنای «روج‌های تازه ازدواج کرده» ملکی است؛ بنابراین، در جای خالی به ضمیر موصولی ملکی "whose" نیاز داریم.

(کرامر)

(مسن، ریمی)

۲- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله وجود قید "now" نیاز به شرطی مخلوط (ترکیب شرطی نوع دوم و سوم) داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی با توجه به قاعدة وارونگی در جملات شرطی، می‌توانیم "if" را حذف کرده و جای فعل کمکی و فاعل را عوض کنیم (رد گزینه «۲»).

(کرامر)

(مسن، ریمی)

۳- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

با توجه به این که بعد از جای خالی اسم یا ضمیر وجود ندارد که برای فعل گذراش "leave" (ترک کردن، تنها گذاشتن) نقش مفعول را بازی کند، پس حتماً باید از ساختار جمله مجهول استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، بعد از فعل "mind" باید از اسم مصدر استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(کرامر)

(مسن، ریمی)

۴- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

در جمله‌واره‌های وصفی حرف اضافه را فقط در حضور "which" یا "whom" و قبل از آنها می‌توانیم استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، اسم مورد توصیف را نباید مجدداً به شکل ضمیر در جمله‌واره تکرار کنیم (رد گزینه «۴»). دقت کنید که ضمیر موصولی مفعولی را می‌توانیم از جمله حذف کنیم.

(کرامر)

(آرمن، رهمنان)

۵- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

فعل "emerge" به معنای «ظاهر شدن» یک فعل لازم است و به همین دلیل، نمی‌توان آن را به شکل مجهول به کار برد. (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی دیگر، با توجه به این که زمان جمله مربوط به گذشته است، نمی‌توان از زمان حال کامل استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(کرامر)

(عارله هبری)

۱۶ - گزینه «۱»

ترجمة جمله: «کمک کردن به دانشآموزان ضعیف در حین به چالش کشیدن دانش آموزان قوی، یک مشکل آزاردهنده برای معلمان کلاس‌های مختلط (از لحاظ سطح) بهشمار می‌رود.»

- (۱) آزاردهنده
- (۲) هیجان‌انگیز
- (۳) خدابی، الهبی
- (۴) سست، ضعیف

(واگگان)

(رحمت‌الله استیری)

۱۱ - گزینه «۲»

ترجمة جمله: «در گزارش تلفات جانی این حادثه به شدت اغراق شده است. در واقع، تنها ۳۰ نفر مجروح شدند، برخلاف ۱۰۰ نفری که در ابتدا گفته شد.»

- (۱) نتیجه گیری کردن
- (۲) اغراق کردن
- (۳) کلیات چیزی را بیان کردن
- (۴) طرفداری کردن

(واگگان)

(رحمت‌الله استیری)

۱۷ - گزینه «۳»

ترجمة جمله: «اندکی محرومیت از خواب هزینه ناچیزی است برای این که صبح جمعه خود را بالای این کوه زیبا سپری کنید.»

- (۱) الکو
- (۲) وقف
- (۳) محرومیت
- (۴) بقاء

(واگگان)

(رحمت‌الله استیری)

۱۲ - گزینه «۳»

ترجمة جمله: «سرعت فرسایش صخره دریایی به دوام سنگ و میزان قرارگیری ساحل در معرض امواج اقیانوس بستگی دارد.»

- (۱) تایید کردن، پشت چیزی را امضا کردن
- (۲) گیج کردن
- (۳) در معرض چیزی قرار دادن
- (۴) کاهش یافتن

(واگگان)

(عارله هبری)

۱۸ - گزینه «۴»

ترجمة جمله: «از نظر او ساعتی که کنارش تیکتاك می‌کرد، یک عامل مزاحم بود که مانع خوابیدن او می‌شد.»

- (۱) امتیاز
- (۲) عامل مزاحم
- (۳) نعمت
- (۴) تهدید

(واگگان)

(مسنون رهیم)

۱۳ - گزینه «۱»

ترجمة جمله: «در مطالعه اخیر، ما سه جنبه از رفتارهای ضد اجتماعی را اندازه‌گیری کردیم: پرخاشگری فیزیکی، خرابکاری و دزدی.»

- (۱) خرابکاری
- (۲) آشوب، هرج و مرج
- (۳) فرو رفتنگی
- (۴) هزینه

(واگگان)

(عارله هبری)

۱۹ - گزینه «۴»

ترجمة جمله: «بعد از دیدن این که پلیس چقدر مدارک علیه او جمع‌آوری کرده بود، او تصمیم گرفت به جرمش اعتراف کند.»

- (۱) تحمل کردن
- (۲) تحمیل کردن
- (۳) تعییض قائل شدن
- (۴) اعتراف کردن

(واگگان)

(رحمت‌الله استیری)

۱۴ - گزینه «۴»

ترجمة جمله: «به نظر می‌رسد فایل‌ها به قدری بهم ریخته ذخیره شده‌اند که بافت آن‌ها غیرممکن است.»

- (۱) ستایش امیز
- (۲) پرکار، حاصلخیز
- (۳) بیوققه
- (۴) بهم ریخته، بدون نظم و قاعده

(واگگان)

(عارله هبری)

۲۰ - گزینه «۱»

ترجمة جمله: « فقط شخص سادلوجی مثل تو می‌تواند باور کند که سارق به بانک بر می‌گدد و بولهایی را که دزدیده است، پس می‌دهد!»

- (۱) سادلوج
- (۲) قاطع
- (۳) مستعد
- (۴) بخشندۀ، آسان‌گیر

(واگگان)

(مسنون رهیم)

۱۵ - گزینه «۱»

ترجمة جمله: «هر آسمان‌خراش متناسب با محدودیت‌های فیزیکی مانند آب و هوا و زمین‌شناسی طراحی می‌شود و پس از آن، باید از سختگیرانه‌ترین مقررات اینمی پیروی کند.»

- (۱) پیروی کردن
- (۲) برخورد کردن، تصادف کردن
- (۳) ناپدید شدن، محوش شدن
- (۴) خودستایی کردن

(واگگان)

(عقیل محمدی، روش)

۲۶- گزینه «۳»

(تیمور، رفعتن)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های ۱ و ۴ بین افعال "went" و "hand" تطابق زمانی وجود ندارد. در گزینه‌های ۲ و ۴ جمله "I checked for mistakes" بدون یک حرف ربط مناسب آمده که صحیح نیست.

(ترتیب اهزای پمله)

(عقیل محمدی، روش)

۲۷- گزینه «۳»

(تیمور، رفعتن)

نکته مهم درسی:

طبق معنا و ساختار، بعد از فعل "gave" باید از یک اسم استفاده شود، نه صفت (رد گزینه‌های ۱ و ۴). همچنین، فعل "gave" با حرف اضافه‌ای "to" می‌آید (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

(ترتیب اهزای پمله)

(عقیل محمدی، روش)

۲۸- گزینه «۲»

(تیمور، رفعتن)

نکته مهم درسی:

ساختار (it is + of + noun) صحیح است (رد گزینه‌های ۳ و ۴). طبق معنا، بعد از "if" زمان فعل باید آینده باشد (رد گزینه‌های ۱ و ۳). به ساختار "be to do sth" بمعنای «تصمیم به انجام کاری در آینده» دقت کنید.

(ترتیب اهزای پمله)

(عقیل محمدی، روش)

۲۹- گزینه «۲»

(تیمور، رفعتن)

نکته مهم درسی:

نقش "I" مفعولی است، بنابراین باید از صفت مفعولی (confused) استفاده کنیم (رد گزینه ۱). جملاتی که با کلمات پرسشی "Wh" دار شروع می‌شوند، اگر بخشی از جمله دیگر باشند، نباید ساختار سوالی داشته باشند (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(ترتیب اهزای پمله)

(عقیل محمدی، روش)

۳۰- گزینه «۱»

(تیمور، رفعتن)

نکته مهم درسی:

باتوجه به تضاد موجود بین دو جمله، به کار بردن یک حرف ربط نشان‌دهنده نتیجه (therefore) بین دو جمله صحیح نیست (رد گزینه‌های ۲ و ۴). ساختار صحیح جمله تنها در گزینه ۱ رعایت شده است.

(ترتیب اهزای پمله)

(سمیر فخرشواهن)

۳۱- گزینه «۲»

(تیمور، رفعتن)

نکته مهم درسی:

(۱) کنار گذاشتن، نادیده گرفتن
(۲) تغییب کردن، به مقاعد کردن برای خط زدن، اسم کسی را خط زدن
(۳) نامیدن کردن

(مکالمه)

۲۱- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «پردیس دانشگاهی یک دهه پس از فارغ‌التحصیلی استن رشد کرده بود. یک ساختمان علمی جدید و یک ساختمان به اتحادیه دانشجویی اضافه شده بود.»

(۱) تخصص (۲) پردیس، محوطه دانشگاه

(۳) پیش‌فرض، فرضیه (۴) قلمرو (واگران)

۲۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «پس از ساعت‌های طولانی مذکور، شرکت تنها با افزایش چهار درصدی دستمزد موافقت کرد که بسیار کمتر از آن چیزی بود که کارگران در خواست می‌کردند.»

(۱) جبران کردن (۲) گردآوری کردن، جمع کردن (۳) موافقت کردن، پذیرفتن، صلح کردن (۴) فرض کردن (واگران)

۲۳- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «اگرچه واندا می‌دانست که پیشنهاد شغلی جدید احتمالاً راه حل بلندمدتی نخواهد بود، [اما] او این پیشنهاد شغلی را وسوسه‌انگیز یافت و تصمیم گرفت آن را بپذیرد.»

(۱) وسوسه‌کننده (۲) چیره‌دست، ماهر (۳) مشکوک (واگران)

۲۴- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «جملات مورد استفاده در مقاله دقیقاً از یک کتاب عبارات آکادمیک انتخاب شده بودند و داران نتوانستند هیچ مشکل جدی زیانی پیدا کنند.»

(۱) به سرعت (۲) به صورت مصنوعی (۳) نامیدانه (۴) دقیقاً، بدقت (واگران)

۲۵- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «اقتصاد تنها یکی از مشکلات حیاتی است که دنیا مدرن با آن دست و پنجه نرم می‌کند. چندین مشکل سیاسی و اجتماعی دیگر وجود دارد که نیاز به توجه فوری دارند.»

(۱) لذت بردن (۲) دست و پنجه نرم کردن (۳) استفاده کردن (۴) مشت زدن (واگران)

تلاشی در مسیر موفقیت

(عبدالرشید شفیعی)

گزینه «۳۹

نکته مهم درسی:

به معنای «سبب درد شدن، درد به وجود آوردن» است.

(مکالمه)

(رحمت الله استیری)

گزینه «۴۰

(۱) پرخوری کردن

(۲) ترک کردن به جاده زدن

(۳) دوباره غذا کشیدن و خوردن

(۴) هدر رفتن

(مکالمه)

(رحمت الله استیری)

گزینه «۴۱

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "not only ... but also"، در جای خالی نیاز به ساختار "داریم" "not only"

(کلوزتس)

(رحمت الله استیری)

گزینه «۴۲

(۱) علاوه بر

(۲) بدون

(۳) بدجای

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی نیاز به کلمه "without" به معنای "بدون" داریم.

(کلوزتس)

(رحمت الله استیری)

گزینه «۴۳

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم "چیزی که" داریم که تنها در قالب ضمیر موصولی "what" به همراه فعل اصلی جمله در گزینه «۴۲» قرار دارد.

(کلوزتس)

(رحمت الله استیری)

گزینه «۴۴

نکته مهم درسی:

بلافاصله بعد از فعل "determining" نیاز به ضمیر موصولی "how" به معنای "که چگونه" داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، بعد از ساختار "how well" نیاز به ساختار غیرسوالی داریم (رد گزینه «۲»).

(کلوزتس)

(سمر فسروشاهی)

گزینه «۳۲

(۱) پشت فرمان نشستن

(۲) هدر رفتن

(۳) بهای سنگینی پرداختن، پول زیادی دادن

(۴) از کوره در رفتن

(مکالمه)

(سمر فسروشاهی)

گزینه «۳۳

(۱) پایان دادن

(۳) (عرق) ریختن

(مکالمه)

(سمر فسروشاهی)

گزینه «۳۴

(۱) ایجاد گرفتن (از)، سرزنش کردن

(۲) خود را جمع و جور کردن، بر خود مسلط شدن

(۳) فرصلت حرف زدن پیدا کردن

(۴) دست و دل (کسی) لرزیدن، شک کردن و ترس داشتن

(مکالمه)

(عبدالرشید شفیعی)

گزینه «۳۵

نکته مهم درسی:

به معنای "make arrangements"

(مکالمه)

(عبدالرشید شفیعی)

گزینه «۳۶

نکته مهم درسی:

به معنای آسیب زدن است

(مکالمه)

(عبدالرشید شفیعی)

گزینه «۳۷

نکته مهم درسی:

به معنای ریسک کردن، خطر کردن است.

(مکالمه)

(عبدالرشید شفیعی)

گزینه «۳۸

(۱) در حال مردن، رو به مرگ

(۳) غرق در اشک

(مکالمه)

تلاشی در مصائب

(رحمت الله استیری)

- (۲) علاقهمند کردن، جذب کردن
 (۴) مشاهده کردن، دیدن

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۲»

- (۱) زنده کردن، حیات مجدد دادن
 (۳) بیان کردن

(رحمت الله استیری)

(رحمت الله استیری)

- (۲) ناراحت کردن، اذیت کردن
 (۴) حکاکی کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "pique somebody's curiosity" به معنای "مجنوب کردن" دقت کنید.

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۳»

- (۱) تصفیه کردن
 (۳) جلب کردن

(کلوزتست)

(رحمت الله استیری)

۵۳- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

حرف اضافه مناسب برای صفت "good" و صفت برتری آن یعنی "better" "مشخصاً" می‌باشد.

(کلوزتست)

(رحمت الله استیری)

۵۴- گزینه «۱»

- (۱) حالت
 (۳) گویش محلی
 (۲) شوخ طبعی
 (۴) آهن ربا

(کلوزتست)

(رحمت الله استیری)

۵۵- گزینه «۱»

- (۱) گرداب
 (۳) نیش
 (۲) اتاق، جا
 (۴) رعد و برق

(کلوزتست)

(عقیل محمدی/روشن)

۵۶- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «یده اصلی متن چیست؟»
 «بازی برای کمک در تصمیم‌گیری‌های پیچیده»

(درک مطلب)

(عقیل محمدی/روشن)

۵۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «از مراحل زیر، کدامیک قبیل از سایر مراحل در ساخت کاربری تصمیم‌گیری انجام می‌شود؟»
 «توشتن تمام راه حل‌های ممکن»

(درک مطلب)

(رحمت الله استیری)

به کارگیری جملهواره وصفی با وارد کردن مفهوم "که" به جمله، باعث می‌شود که جمله از لحاظ معنایی ناقص شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). نقش "researchers" برای فعل "conduct" به معنای «تیگام دادن» فاعلی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینه «۳»).

۴۵- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

(کلوزتست)

(رحمت الله استیری)

۴۶- گزینه «۲»

- (۱) جلوگیری کردن
 (۳) نامید کردن، اذیت کردن

(کلوزتست)

(کلوزتست)

(رحمت الله استیری)

۴۷- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار سببی "have somebody do something" در جای خالی، نیاز به شکل ساده فعل داریم.

(کلوزتست)

(رحمت الله استیری)

۴۸- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف از انجام کاری نیاز به مصدر با "to" داریم.

(کلوزتست)

(رحمت الله استیری)

(رحمت الله استیری)

۴۹- گزینه «۱»

- (۱) آشکار کردن
 (۳) راحت کردن، از شدت چیزی کاستن

(کلوزتست)

(عقیل محمدی/روشن)

(رحمت الله استیری)

۵۰- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

از آنجا که قبل از "it turns out" در ادامه جمله، هیچ حرف ربطی وجود ندارد، پس در جای خالی نمی‌توان از "it" یا "there" یا "this" استفاده کرد، چرا که باعث بوجود آمدن یک جمله کامل می‌شوند. حال آن که برای ایجاد ارتباط بین دو جمله کامل، نیاز به حرف ربط داریم که در جمله وجود ندارد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، در صورت به کارگیری گزینه «۳»، جمله فاقد فاعل اصلی می‌شود که مشخصاً نادرست است (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

(مرجان شیفی)

۶۵- گزینه «۱»

(عقیل محمدی روش)

(درک مطلب)

ترجمه جمله: «طبق گفته نویسنده، شبکه غذایی چیست؟»
 «سیستم پیجیده‌ای از جندین زنجیره غذایی است.»

۵۸- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف «۲» بحث را با استفاده از ... پیش می‌برد.
 «توصیف یک فرآیند.»

(درک مطلب)

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۱» به ارائه یک مثال می‌پردازد؟»
 «تا نشان دهد که یک زنجیره غذایی چقدر پیچیده است.»

۵۹- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمه "its" در پاراگراف «۲» به "consideration" اشاره می‌کند.
 (درک مطلب)

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۴»

(درک مطلب)

ترجمه جمله: «دو محصول نهایی فوتوسنتز چیست؟»
 «گلوکوز و اکسیژن»

ترجمه جمله: «بر اساس تئوری کاربرگ تصمیم‌گیری، تصمیم بهینه تصمیمی است که
 ...»

«بیشترین امتیاز را دارد»

(درک مطلب)

(مرجان شیفی)

۶۸- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «نویسنده موجودات زنده را طبق چگونگی به دست آوردن غذا
 تقسیم می‌کند.»

۶۱- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «نویسنده بیان می‌کند که به طور متوسط، مردم می‌توانند حدود هفت
 ایده را به طور همزمان در ذهن خود نگه دارند» تا توضیح دهد که ...
 «ظرفیت ذهنی انسان محدودیت‌هایی دارد»

(درک مطلب)

(مرجان شیفی)

۶۹- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمه "decay" (خرابی، نابودی) در پاراگراف «۳» از لحاظ
 معنایی به "destruction" (نابودی، ویرانی) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کلمه "succinct" در پاراگراف «۳» از نظر معنی به
 نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

(مرجان شیفی)

۷۰- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بر طبق متن، کدام عبارت نادرست است؟»
 «تجزیه‌کننده‌ها، مانند میکروب‌ها، تولید کننده نیز هستند.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «کدام یک از اصطلاحات زیر در متن تعریف شده است؟»
 «کلمه "Optimal" (بهینه)»

(درک مطلب)

(درک مطلب)

(مرجان شیفی)

۶۴- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»
 «توضیح شبکه غذایی بین گیاهان و جانوران»

(درک مطلب)

تلash در مسیر موفقیت

دانلود درس پژوهش



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 