


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



آزمون ۱۹ اسفند ماه ۱۴۰۱

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱۹ اسفند ماه ۱۴۰۱

طراحان

نام طرحان	نام درس
رحمت‌الله استیری، عادلہ حیدری، محمدجواد آقایی، آرمین رحمانی، محسن رحیمی، عقیل محمدی‌روش، حمید مہدیان، علیرضا یوسف‌زادہ، حسین سالاریان	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	آرمین رحمانی، سعید آقچہلو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثہ مرآتی
مسئول دفترچہ	معصومہ شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچہ: مہریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحہ‌آرایی	زہرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

صفت مناسب برای اسم "book" مشخصاً "interesting" به معنای «جذاب» می‌باشد (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). اگر "so" به همراه صفت در ابتدای جمله قرار بگیرد، جمله دچار وارونگی می‌شود (رد گزینه «۳»).

(گراهر)

۲- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مثبت بودن جمله اول، بعد از "as" به معنای «همان‌طور که»، نیاز به ساختار مثبت داریم. همچنین، بعد از "as" جمله دچار وارونگی می‌شود (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). فعل کمکی مناسب در جای خالی باید بر اساس جمله اول انتخاب شود که با توجه به زمان حال ساده موجود در جمله، باید از "does" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به قید زمان "last month" مشخصاً آرزو برای گذشته است، پس باید از زمان گذشته کامل در جای خالی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). با توجه به مفهوم جمله، نیاز است که از ساختار منفی برای فعل جمله استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، آرزو برای زمان حال است، پس باید از زمان گذشته ساده در جای خالی استفاده کنیم.

(گراهر)

۵- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ضمیر مفعولی همواره باید بین دو بخش افعال دو کلمه‌ای جداشدنی قرار بگیرد (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). ضمیر مفعولی مناسب برای اشاره به "bad habits" مشخصاً "them" می‌باشد (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۶- گزینه «۳»

(عارله میری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "take something into account"، تنها گزینه «۳» صحیح است.

(گراهر)

۷- گزینه «۱»

(عارله میری)

نکته مهم درسی:

به خاطر وجود "scarcely" در جمله، وارونگی اتفاق می‌افتد (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). با توجه به زمان جمله (announced)، فعل آینده به کار نمی‌رود (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۸- گزینه «۲»

(عارله میری)

نکته مهم درسی:

به خاطر وجود "not until" وارونگی اتفاق می‌افتد (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). ضمن این‌که جایگاه 'really' در گزینه «۴» درست نیست (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۹- گزینه «۴»

(عارله میری)

نکته مهم درسی:

مفعول جمله "the new job" می‌باشد، پس نباید در قالب ضمیر "it" مفعول دیگری در جمله داشته باشیم (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). بعد از "should" نمی‌توان از ضمیر "it" استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گراهر)

۱۰- گزینه «۲»

(عارله میری)

نکته مهم درسی:

زمان جمله گذشته است و جمله بیانگر یک آرزو می‌باشد؛ بنابراین، فعل یک زمان به عقب برمی‌گردد و به صورت گذشته کامل نوشته می‌شود.

(گراهر)

۱۱- گزینه «۲»

(ممنبرجوآ آقایی)

ترجمه جمله: «تصادفات اتومبیل به قدری مکرر است که در روزنامه ذکر نمی‌شوند؛ مگر این‌که افراد زیادی کشته شوند.»

- (۱) منحصر به فرد
- (۲) مکرر
- (۳) صریح، روشن
- (۴) براساس حدس و گمان، احتکارآمیز

(واژگان)

۱۲- گزینه «۱»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «مشاوره و راهنمایی در مورد چگونگی شناسایی و ارزیابی نیازهای آموزشی شما، بدون هزینه در دسترس است.»

- (۱) ارزیابی کردن
- (۲) تأکید کردن، اظهار کردن
- (۳) تفکر کردن
- (۴) اغفال کردن، حواس کسی را پرت کردن

(واژگان)

۱۳- گزینه «۴»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «بیوانگلند تعداد خانه‌داران بیشتری در گروه سنی ۵۵ تا ۷۴ سال نسبت به بقیه مردم این کشور دارد.»

- (۱) به صورت ناامیدکننده، به طور دل‌سردکننده
- (۲) به طور جالب
- (۳) به صورت محدود
- (۴) به تناسب، نسبت به

(واژگان)

۱۴- گزینه «۲»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «این نگرانی وجود دارد که مقررات فعلی منجر به یک رویکرد نسبتاً مصنوعی برای تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها شود.»

- (۱) اولویت‌بندی کردن
- (۲) تفسیر کردن
- (۳) اطمینان دادن
- (۴) پافشاری کردن، اصرار کردن

(واژگان)

۱۵- گزینه «۱»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «کارشناسان حقوقی معتقدند قانون در این موضوع ابهام دارد و نحوه توضیح شرکت در این باره، معقول بوده است.»

- (۱) مبهم، دو پهلو
- (۲) چابک، چالاک
- (۳) سیرنشدنی
- (۴) زیرک، ناقلا

(واژگان)

۱۶- گزینه «۳»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «تبلیغات در مقایسه با سایر مشکلاتی که با آن‌ها مواجه هستیم، هنوز یک موضوع نسبتاً بی‌اهمیت است.»

- (۱) شور، هیجان
- (۲) نقل قول
- (۳) مسئله، موضوع
- (۴) تخلف

(واژگان)

۱۷- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «سازمان‌های شرکت‌های اجتماعی عمدتاً به‌منظور دنبال کردن اهداف اجتماعی و سرمایه‌گذاری مجدد مازاد مالی برای ارتقای آن اهداف تأسیس می‌شوند.»

- (۱) دنبال کردن
- (۲) بازپرداخت کردن
- (۳) تغییر دادن، دگرگون کردن
- (۴) جبران کردن

(واژگان)

۱۸- گزینه «۳»

(ممسن رحیمی)

ترجمه جمله: «سیلان یک کوه آتشفشانی غیرفعال است و با ارتفاع دقیق ۴۸۱۱ متر، به‌عنوان سومین کوه مرتفع ایران شناخته می‌شود.»

- (۱) حاکم، برجسته، غالب
- (۲) یکنواخت، خسته‌کننده
- (۳) خاموش، غیرفعال
- (۴) مداوم، همیشگی

(واژگان)

۱۹- گزینه «۱»

(ممسن رحیمی)

ترجمه جمله: «اگر تصمیم به ادامه درمان بگیرید، باید با بیمارستان تماس بگیرید.»

- (۱) ادامه دادن، پیش رفتن
- (۲) مرتب کردن، فروختن
- (۳) آغاز کردن
- (۴) نشان دادن

(واژگان)

۲۰- گزینه «۲»

(ممسن رحیمی)

ترجمه جمله: «طراحی داخلی روشن که به‌شدت از هنر پاپ الهام گرفته شده است، بزرگ‌ترین دگرگونی را به خانه بخشیده است.»

- (۱) مصرف کردن
- (۲) الهام بخشیدن
- (۳) متوقف ساختن، دست کشیدن
- (۴) ساییده شدن، فرسایش یافتن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۳»

(ممسن رحیمی)

ترجمه جمله: «قانون نیویورک حق بازرسی را فقط به افرادی اعطا می‌کند که شش ماه قبل از درخواست بازرسی، عضو کلیسا بوده‌اند.»

- (۱) محاسبه کردن
- (۲) متوسل شدن، استدعا کردن
- (۳) اعطا کردن، اهدا کردن
- (۴) وانمود کردن

(واژگان)

۲۲- گزینه «۴»

(مفسر رمعی)

ترجمه جمله: «محققان به این نتیجه رسیدند که قرار گرفتن در معرض این ماده شیمیایی به مقدار کم، بعید است که آسیبی بزند.»

- (۱) جمع
(۲) مقایسه، شباهت
(۳) خلاصه

(۴) در معرض گذاری، قرارگیری در معرض چیزی

(واژگان)

۲۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «زن سردرگم در حالی که دیوانه‌وار در خانه از این سو به آن سو می‌دوید، سعی کرد به خاطر بیاورد که کلید ماشینش را کجا گذاشته است.»

- (۱) توهین کردن
(۲) رها کردن
(۳) تولیدمثل کردن
(۴) به خاطر آوردن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «افسر، به‌ویژه در پی پیروزی‌های باشکوه در جنگ‌های موسوم به اتحاد، در موقعیت بی‌ظنری از اعتبار و قدرت بسیار زیاد قرار داشت.»

- (۱) درونی
(۲) پیچیده
(۳) تجربی
(۴) باشکوه

(واژگان)

۲۵- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «قبلاً توانایی ساخت ابزار به‌عنوان یک ویژگی منحصر به فرد انسان شناخته می‌شد، اما در سال‌های اخیر مشاهده شده است که شامپانزه‌ها نیز ابزار می‌سازند.»

- (۱) ویژگی
(۲) معجزه
(۳) عذر، بهانه
(۴) تعصب

(واژگان)

۲۶- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

واژه "advent" با حرف اضافه "of" می‌آید (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). تکرار نهاد ("pollution") در قالب ضمیر ("it") در آخر جمله صحیح نیست (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به معنای مدنظر، به‌کار بردن قید "Following" به معنای «به دنبال» در ابتدای جمله صحیح نیست (رد گزینه «۳» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۲۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

برای اشاره به هدف از انجام کاری از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). گزینه «۲» یک جمله‌واره وابسته و فاقد فعل اصلی است (رد گزینه «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۲۸- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

استفاده از قید "seriously" به جای صفت قبل از اسم "crimes" صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). در جمله‌واره‌هایی که با حرف اضافه "with" شروع می‌شوند، نمی‌توانیم از شکل ساده فعل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۲۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» بین فعل جمله اصلی ("had been") و فعل جمله وابسته ("collapsed") تطابق زمانی وجود ندارد (رد گزینه «۱»). در گزینه «۳» فعل "were" به صورت جمع آمده، در حالی که فاعل "panic" مفرد است (رد گزینه «۳»). در گزینه «۴» آوردن بی‌دلیل فعل کمکی "did" باعث ناقص شدن ساختار جمله شده است (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۰- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۲» قاعده خلاصه کردن جمله‌واره‌های فاعلی به درستی رعایت نشده است ("who living") (رد گزینه «۲»). گزینه «۳» فاقد فعل اصلی است (رد گزینه «۳»). در گزینه «۴» فعل "reveal" که برای کامل شدن معنایش به مفعول نیاز دارد، بدون مفعول در آخر جمله قرار گرفته که نادرست است (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۱- گزینه «۱»

(معبود مهران)

- (۱) قطعاً، بدون شک
(۲) رد گم‌کنی
(۳) مسلط، ماهر
(۴) غمگین

(مکالمه)

۳۲- گزینه «۳»

(معبود مهران)

- (۱) موجود، در دسترس
(۲) به شدت
(۳) خشمگین
(۴) رقابت تنگاتنگ

(مکالمه)

<p>علیرضا یوسف‌زاده) «۱» گزینۀ ۴۰</p> <p>(۱) مطلع (۲) خوب بیان شده (۳) کاملاً پخته شده (۴) به خوبی عبارت پردازی شده</p> <p>(مکالمه)</p>	<p>(عمیر مهربان) «۲» گزینۀ ۳۳</p> <p>(۱) به شدت، با قدرت (۲) کسی را بسیار خشمگین کردن (۳) دنبال نخود سیاه فرستادن (۴) دیگ به دیگ می‌گه روت سیاه</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>(رحمت‌اله استیری) «۲» گزینۀ ۴۱</p> <p>(۱) خانگی، اهلی (۲) شنیداری (۳) هسته‌ای (۴) جنجالی</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>(عمیر مهربان) «۴» گزینۀ ۳۴</p> <p>(۱) بهترین خود بودن (۲) بیش از حد توان به عهده گرفتن، لقمه بزرگ‌تر از دهان خود برداشتن (۳) برهنه بودن (۴) تسلط داشتن روی کسی</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>(رحمت‌اله استیری) «۳» گزینۀ ۴۲</p> <p>نکته مهم درسی: در ابتدای جای خالی، نیاز به حرف ربط "but" داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). ساختار به کار رفته در گزینۀ «۴» باعث ایجاد نقص در جمله می‌شود، چرا که این ساختار نیاز به جواب شرط دارد که در جمله وجود ندارد.</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>(عمیر مهربان) «۴» گزینۀ ۳۵</p> <p>(۱) حاضر جواب، کاردان، ماهر (۲) بهترین عملکرد خود را نشان دادن (۳) در لحظه مرگ (۴) خریدار، مشتری، علاقه‌مند به خرید</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>(رحمت‌اله استیری) «۱» گزینۀ ۴۳</p> <p>نکته مهم درسی: ساختار اسمی "an infant" تنها می‌تواند فاعل "notice" باشد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). اسمی که در جمله‌واره وصفی مورد توصیف قرار می‌گیرد، نباید مجدداً در قالب ضمیر فاعلی یا مفعولی در جمله‌واره پدیدار شود (رد گزینۀ «۳»).</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>(علیرضا یوسف‌زاده) «۱» گزینۀ ۳۶</p> <p>(۱) مجموعه مزایا، بسته مزایا (۲) مأموریت شخصی (۳) احساسات مبهم (۴) ایده‌های عالی</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>(رحمت‌اله استیری) «۴» گزینۀ ۴۴</p> <p>(۱) اثر گذاشتن (۲) همراهی کردن (۳) پخش کردن (۴) تشخیص دادن، کشف کردن</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>(علیرضا یوسف‌زاده) «۲» گزینۀ ۳۷</p> <p>(۱) فعالیت مورد علاقه من نیست (۲) ارزشمند (۳) رک، صریح (۴) یک اشتباه بسیار بد</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>(رحمت‌اله استیری) «۱» گزینۀ ۴۵</p> <p>نکته مهم درسی: با توجه به ساختار قیدی "Long before" در ابتدای جمله، نمی‌توان مجدداً در جای خالی از حرف ربط دیگری استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). به کارگیری "sensing" با وارد کردن مفهوم «که» به جمله آن را ناقص می‌کند (رد گزینۀ «۴»).</p> <p>(کلوزتست)</p>	<p>(علیرضا یوسف‌زاده) «۱» گزینۀ ۳۸</p> <p>(۱) باعث تفاوت شدن (۲) نفس کشیدن (۳) عقل خود را از دست دادن (۴) بیخ صحبت را آب کردن</p> <p>(مکالمه)</p>
<p>(کلوزتست)</p>	<p>(علیرضا یوسف‌زاده) «۴» گزینۀ ۳۹</p> <p>(۱) یک فرد محبوب (۲) یک جوهرهایی کم‌حرف (و کم‌رو) (۳) یک پسر خوش‌بنیه (۴) خیلی شایسته، کاملاً واجد شرایط</p> <p>(مکالمه)</p>

۴۶- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) یاد گرفتن
- ۳) رهسپار شدن

- ۲) از آب در آمدن
- ۴) بار آوردن، بزرگ کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "pick up a language" به معنای «یاد گرفتن یک زبان» دقت کنید.

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیازی به مفهوم «که» نداریم (رد گزینه «۲»). در جای خالی تنها نیاز به یک فعل داریم نه مصدر (رد گزینه «۴»). نقش "One researcher" برای فعل "observe" به معنای «مشاهده کردن» فاعلی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) حاشیه، فاصله
- ۳) اصل

- ۲) سخن، گفتار
- ۴) منبع

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی حتماً نیاز به یک فعل داریم تا جمله را کامل کند (رد گزینه «۲»). مفهوم «که» باید در جمله وجود داشته باشد (رد گزینه «۱»). اسمی که قرار است در قالب جمله‌واره مورد وصف قرار بگیرد، "the babies" می‌باشد، پس ضمیر موصولی بیانگر «که» باید بعد از این گروه اسمی قرار بگیرد (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) حالت
- ۳) کارکرد

- ۲) کمک، همکاری
- ۴) گذار، انتقال

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "facial expression" به معنای «حالت چهره» دقت کنید.

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

فاعل اصلی جمله "The fact" می‌باشد، پس در جای خالی نیاز به فعل مفرد "is" داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). با توجه به وجود "than" در ادامه جمله، نیاز به صفت برتری "more" داریم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) به‌طور دقیق
- ۳) به‌طور بی‌رحمانه

- ۲) با بی‌میلی
- ۴) به‌طور معکوس

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود مفعول در ادامه جمله، در جای خالی نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). به‌کارگیری زمان گذشته ساده هیچ تطابقی با سایر افعال و مفهوم کلی جمله ندارد (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "derive something from something" به معنای «استخراج کردن چیزی از چیزی دیگر»، در جای خالی نیاز به حرف اضافه "from" داریم.

(کلوزتست)

۵۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ضمیر انعکاسی "themselves" می‌تواند برای تأکید بلافاصله بعد از فاعل به‌کار رود که تنها در گزینه «۳» موجود است. به‌کارگیری این ضمیر در هر جای دیگری از جمله باعث ایجاد ساختاری ناقص می‌شود.

(کلوزتست)

۵۶- گزینه «۱»

(عقل‌مهم‌روش)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از عبارات زیر لیزر را به بهترین نحو توصیف می‌کند؟»
«وسیله‌ای برای تحریک اتم‌ها و مولکول‌ها برای انتشار نور»

(درک‌مطلب)

۵۷- گزینه «۳»

(عقل‌مهم‌روش)

ترجمه جمله: «کلمه "intervention" که در پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده است، به بهترین وجه می‌تواند با "influence" تأثیر گذاشتن» جایگزین شود.»

(درک‌مطلب)

- ۵۸- گزینه «۲» (عقيل مغمري/روش)
ترجمه جمله: «كلمه "it" كه در پاراگراف «۱» زير آن خط كشيده شده به "energy" اشاره مي‌كند.»
(درک مطلب)
- ۵۹- گزینه «۲» (عقيل مغمري/روش)
ترجمه جمله: «چرا كار اوليهٔ تاونز با انتشار تحريك‌شده با امواج مايكروويو انجام شد؟»
«كار با طول موج‌هاي بلندتر آسان تر بود.»
(درک مطلب)
- ۶۰- گزینه «۳» (عقيل مغمري/روش)
ترجمه جمله: «چارلز تاونز در تحقيقات خود در دانشگاه كلمبيا با تمام موارد زير كار كرد، به‌جز ...»
«تقويت نور»
(درک مطلب)
- ۶۱- گزینه «۳» (عقيل مغمري/روش)
ترجمه جمله: «اولين ميزر تقريباً در چه سالي ساخته شد؟»
«۱۹۵۳»
(درک مطلب)
- ۶۲- گزینه «۲» (عقيل مغمري/روش)
ترجمه جمله: «چرا مردم هنوز در مورد اين‌كه چه كسي شايستهٔ افتخار ليزر است بحث مي‌كنند؟»
«چند نفر همزمان در حال توسعهٔ اين ايده بودند.»
(درک مطلب)
- ۶۳- گزینه «۲» (مسيرن سالاريان)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، مخترعان زبان نوشتاري در بين‌النهرين احتمالاً سوياري‌ها بودند.»
(درک مطلب)
- ۶۴- گزینه «۱» (مسيرن سالاريان)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، تا سال ۳۰۰۰ قبل از ميلاد سومري‌ها تمام كارهاي زير را انجام داده بودند، به‌جز ...»
«منطقهٔ شمال خليج فارس را ترك کرده بودند»
(درک مطلب)
- ۶۵- گزینه «۴» (مسيرن سالاريان)
ترجمه جمله: «كلمه "some" در پاراگراف «۲» به "clay tablets" (لوح‌هاي گلي) اشاره دارد.»
(درک مطلب)
- ۶۶- گزینه «۴» (مسيرن سالاريان)
ترجمه جمله: «كناميك از موارد زير را در مورد سومري‌ها مي‌توان از متن دريافت كرد؟»
«آن‌ها مقدمات فعاليت اقتصادي را داشتند.»
(درک مطلب)
- ۶۷- گزینه «۳» (مسيرن سالاريان)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، باستان‌شناسان از چه زماني توانستند متوجه مفهوم لوح‌هاي منقوش به زبان سومري شوند؟»
«پس از دههٔ ۱۸۹۰»
(درک مطلب)
- ۶۸- گزینه «۲» (مسيرن سالاريان)
ترجمه جمله: «كلمه "excavating" (حفر كردن) در پاراگراف «۲» از نظر معنابي به "digging" نزديك‌ترين است.»
(درک مطلب)
- ۶۹- گزینه «۳» (مسيرن سالاريان)
ترجمه جمله: «با توجه به متن، زبان سومري از چه‌نظر به زبان يوناني باستان و لاتين شباهت داشت؟»
«آن [زبان] به يك زبان كلاسيك تبديل شد.»
(درک مطلب)
- ۷۰- گزینه «۴» (مسيرن سالاريان)
ترجمه جمله: «بر اساس متن، چطور باستان‌شناسان آموختند كه زبان سومري را بخوانند؟»
«با استفاده از دانشي كه دربارهٔ [زبان] آكاديان داشتند.»
(درک مطلب)

پاسخ تشریحی آزمون شناختی ۱۹ اسفند ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد را برای مدیریت منابع توجهی مفید می‌دانید؟

۱. وقفه‌های کوتاه مدت استراحت در زمان مطالعه
۲. تقسیم‌بندی تکالیف به اجزای کوچکتر
۳. با صدای بلند خواندن مطالب درسی
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. همه موارد مطرح شده برای مدیریت منابع توجهی مفید است. وقفه‌های کوتاه‌مدت موجب افزایش توجه برای دوره‌های فعالیت می‌شود، تقسیم تکالیف به اجزای کوچک‌تر نیز امکان استراحت بین اجزا را فراهم می‌کند. با صدای بلند خواندن نیز موجب تقویت اطلاعات مهم می‌شود.

۲۶۲. کدام گزینه در مورد اجرای هم‌زمان چند تکلیف صحیح است؟

۱. باعث عملکرد بهتر فرد در هر دو تکلیف می‌شود.
۲. موجب کاهش کارایی هر دو تکلیف می‌شود.
۳. تاثیری در کارایی فرد ندارد.
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. اجرای هم‌زمان تکلیف‌ها نیاز به تقسیم منابع توجهی بین آنها دارد و کارایی فرد را در هر دو تکلیف کاهش می‌دهد. تکالیفی که کارایی فرد در آنها مهم است، مانند تکالیف درسی، نباید به صورت هم‌زمان انجام شود.

۲۶۳. کدام گزینه در مورد تغییر تکلیف درسی در فواصل زمانی مشخص درست است؟

۱. مفید است، چون یکنواختی تکلیف درسی را کم می‌کند و موجب عملکرد بهتر توجه می‌شود.
۲. مفید نیست و موجب حواسپرتی می‌شود.
۳. اثری بر عملکرد درسی ندارد.
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. تغییر تکالیف درسی و یا موضوع درسی در فواصل زمانی مفید است. این تغییر باید در شرایطی صورت گیرد که تکلیف قبلی در حد مطلوبی تکمیل شده باشد. به عبارت دیگر رهاکردن ناقص یک تکلیف و رفتن سراغ دیگری نباشد.

۲۶۴. کدام مورد برای به خاطر سپاری اطلاعات مفید است؟

۱. دسته‌بندی
۲. نوشتن
۳. با صدای بلند خواندن
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. ذخیره اطلاعات بر اساس ارتباط معنایی بین آنهاست که دسته‌بندی این ذخیره را تسهیل می‌کند. هر نوع درگیر شدن با مطالب مثل نوشتن و با صدای بلند خواندن موجب تسهیل یادگیری آنها می‌شود.

۲۶۵. کدام نوع تکرار برای یادگیری مطالب درسی مفیدتر است؟

۱. تکرار هر چه بیشتر مطالب درسی به همان صورتی که در کتاب آمده در زمان یادگیری.
۲. تکرار مطالب درسی با روش‌های مختلف (کتاب درسی، آزمون، کتاب کمک درسی، تدریس)
۳. تکرار مطالب با فواصل زمانی مشخص.
۴. مورد ۲ و ۳

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. هر چند تکرار پیش‌نیاز یادگیری است، ولی تکرار هدفمند با روش‌های مختلف مفیدتر از تکرار خام اطلاعات است. علاوه بر این، تکرار با فواصل زمانی مناسب‌تر از تکرار فشرده پشت سر هم است.

۲۶۶. کدام مورد برای یادگیری ضروری است؟

۱. خواب
۲. تکرار
۳. تغذیه
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. تکرار برای تسهیل فرایند یادگیری، تغذیه برای سوخت و ساز مرتبط با یادگیری و خواب برای تثبیت اطلاعات فراگرفته شده نیاز است.

۲۶۷. کدام گزینه در مورد یادگیری درسی درست است؟

۱. منابع مختلف درسی و کمک درسی موجب تسهیل و عمیق شدن یادگیری می‌شود.
۲. استفاده از یک منبع درسی کافی است.
۳. شنیدن تدریس‌های مختلف از یک موضوع مفید است.
۴. مورد ۱ و ۳

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. خواندن منابع مختلف و شنیدن از افراد مختلف علاوه بر تکرار مفید موجب عمیق شدن یادگیری می‌شود. یادگیری صرفاً چیدن تکه‌های مطلب در کنار هم نیست، هر فرد در توضیح مطالب با واژگان خود ارتباط معنایی آن را دوباره بازنمایی می‌کند. این بازنمایی‌های متفاوت موجب عمیق و ماندگار شدن یادگیری می‌شود.

۲۶۸. در خواندن یک متن برای یادگیری کدام مورد را مفیدتر می‌دانید؟

۱. نگاه انتقادی به متن
۲. نگاه تاییدی
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. هر دو رویکرد مفید است. فقط در نگاه انتقادی نباید به اشتباه انگاری متن فکر کرد، بیشتر هدف از این نگاه عمیق شدن در مطالب ارائه شده و یافتن فلسفه پشت آن است.

۲۶۹. کدام گزینه در مورد اطلاع از راه حل‌های هکلاسی‌ها در مورد یک مساله صحیح است؟

۱. مفید است، چون مطلب را از دید دیگری می‌بینیم.
۲. مفید نیست، الگوی ذهنی خودمان به هم می‌ریزد.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. یادگیری صرفاً چیدن تکه‌های مطلب در کنار هم نیست، هر فرد در توضیح مطالب با واژگان خود ارتباط معنایی آن را دوباره بازنمایی می‌کند. این بازنمایی‌های متفاوت موجب عمیق و ماندگار شدن یادگیری می‌شود.

تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فایده های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)