

تلاشی در مسیر معرفت و فتوپ



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۷

۱۴۰۱/۰۷/۰۸ جمعه



آزمون‌های سراسری کالج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال	مدت پاسخگویی	
				از	تا
۱	فارسی ۲ / فارسی ۳	۲۰	۱	۱۵	دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲ / عربی زبان قرآن ۳	۲۰	۲۱	۱۵	دقیقه
۳	دین و زندگی ۲ / دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱	۱۵	دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲ / زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱	۱۵	دقیقه





فارسی

فارسی (۲)

-۱ معنی چند واژه در کمانک رویه روی آن درست نوشته شده است؟

«**زقعت** (امضای فرمان) / **محجوب** (مسطور) / **مشیت** (صلاحدید) / **شاب** (تردید) / **پالیز** (باغ) / **غُنا** (توانگری) / **تلبیس** (نیرنگ‌ساز) /

خنیده (زمی) / **مخنقه** (گردن‌بند) / **زنخدان** (شانه)»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

من که در آتش نگردانم عیار خویش را
صد هزاران حاصل جان از درونت حاصل است
گر نیاید، مطلب ور برود، بگذارش
نه ممکن است که هرگز رسید به سیرابی

- (۱) با تو اخلاصم دگر شد بس که دیدم نفر عهد
(۲) چونک طبعت خوکند با شرط تندش بعد از آن
(۳) آن چه داری به کف و آن چه نداری جز دوست
(۴) من از تو سیر نگردم که صاحب استسقا

-۲ در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

چنان‌چه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «پارادوکس - کنایه - ابهام تناسب - تلمیح - جناس ناهمسان» مرتب کنیم، کدام ترتیب درست است؟

من رازدار غیب بم من راوی روانم
داود مسیت گردد چون من زبور خوانم
وز پرده دل آید دستان دلسستانم
بی حرف صوت سازم بی لب حدیث رانم
با این بریده‌پایی با باد هم عنانم

- الف) من بادپای روحیم من بادبان نوحیم
ب) عیسی روان فزاید چون من نفس برآرم
ج) در گوش هوش پیچد آواز دلنوازم
د) بی فکر ذکر گویم بی لهجه نغمه آرم
ه) ببریده‌اند پایم در ره زدن ولیکن

- (۱) ۵ - ه - ج - ب - الف (۲) ۵ - ج - ه - الف - ب (۳) ۵ - ب - ج - الف (۴) ه - الف - ج - ۵ - ب

-۳ در کدام گزینه همه آرایه‌های «کنایه - جناس همسان - تکرار - استعاره» وجود دارد؟

اگرچه من همه از دست دل به فریادم
گسته‌باد که در دست نیست جز بادم
امید وصل در این ره چو پای بنهادم
وگزنه گر تو تویی کی رسی به فریادم

- (۱) ز دست دیده دلم روز و شب به فریاد است
(۲) عنان باد نخواهم ز دست داد کنون
(۳) مگر که سر بدhem ورنه من ز سر ننه
(۴) مگر به گوش تو فریاد من رساند باد

-۴ در کدام گزینه «شاخص» به کار رفته است؟

ز تاجداران سازد به پیش شاه نثار
پیش لشکر خویشتن کرده سپر هنگام کار
نعمت الله من است و سید سلطان من
سوی دارالملک جان، و آن مملکت، یکسر گرفت

- (۱) به شاه شرق نماید خجسته دیداری
(۲) من ملک محمود را دیدستم اندر چند جنگ
(۳) میر رندان جهان امروز نزد عارفان
(۴) موکب سلطان حسن او، عنان عشق، تافت

تلاش برای درستی

-۶ نقش دستوری واژه مشخص شده در کدام گزینه متفاوت است؟

پیکان به ازان غنچه که چیدن نگذارند
آن را که لب یار گزیدن نگذارند
خونابسته دل را به چکیدن نگذارند
از پای طلب خارکشیدن نگذارند

- (۱) خون بهتر از آن می که چشیدن نگذارند
- (۲) غیر از لب افسوس گزیدن چه علاج است
- (۳) هر چند شود خون دل عشق ز غیرت
- (۴) چون سیل سبک سیر در این بادیه ما را

-۷ در ایات زیر، به ترتیب، چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟

این زیان‌ها را سراسر سود می‌دانیم ما
ترک احسان را ز مردم جود می‌دانیم ما
رتبه این آتش بی دود می‌دانیم ما
شمع ناحق‌کشته را خشنود می‌دانیم ما»

- «نیست ما را وحشتی از برگ ریزان حواس
بار منّت برنمی‌تابد دل آزادگان
با دل بی‌آرزوی خویش می‌بازیم عشق
در شبستان رضا تیغ زبان شکوه نیست

۸ - ۵ (۴)

۹ - ۴ (۳)

۹ - ۵ (۲)

۸ - ۴ (۱)

-۸ کدام گزینه با بیت «معیار دوستانِ دغل روز حاجت است / قرضی به رسم تجربه از دوستان طلب» تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

عیب خود را از زیان دشمنان باید شنید
از دوستان زیاده ز دشمن حذر کنید
خون خود را می‌خورند این دوستان از هم جدا
از محک پروا ندارد نقره کامل عیار

- (۱) دوستان را دیده‌های عیوبین پوشیده است
- (۲) خون‌ریزتر ز تیغ بود نیش رگ‌شناس
- (۳) گرچه در صحبت قسم‌ها بر سر هم می‌خورند
- (۴) از تقاضا می‌شود ظاهر، عیار دوستان

-۹ کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی دارد؟

«با وجود پایداری و جان‌فشاری بسیاری از مردم، سرسپردگی و خودفروختگی چند تن از دشمنان خانگی سبب شد دروازه بخش‌های وسیع‌تری از قفقاز به روی دشمن باز شود.»

که تیر راست بسی از هدف، خط‌آگردد
در خانه است و در همه‌جا جلوه می‌کند
می‌کشم آزار دائم از هوای خویشتن
بدتر از صد دشمن جانی است غم‌خواری چنین

- (۱) به راست‌خانگی خویش اعتماد مکن
- (۲) آن یار خانگی که دل از ما ربوده است
- (۳) از درون خانه باشد دشمن من چون حباب
- (۴) پرسش اغیار شیرین کرد بر من مرگ را

-۱۰ کدام گزینه با بیت «مگو سوخت جان من از فرط عشق / خموشی است هان، او لین شرط عشق» تقابل معنایی دارد؟

عرض علم موشکافی‌ها به عرض ریش نیست
خموشی پیشه کن گر می‌بنوشی
می‌شکافد سنگ را از شوخ‌چشمی این شرار
دریای آرمیده به ساحل برابر است

- (۱) مبحث عشق است ای زاهد خموشی پیشه کن
- (۲) وصال محاصل است اندر خموشی
- (۳) صحبت عشق و خموشی درنمی‌گیرد به هم
- (۴) دیوانه خموش به عاقل برا بر است

فارسی (۳)

۱۱- معنی واژه‌های «ملک - سزا - صواب - موسم» در کدام گزینه آمده است؟

(۲) سزمین - لایق - پاداش - هنگام

(۱) مملکت - سزاوار - درست - فصل

(۴) کشور - نتیجه - مصلحت - زمان

(۳) تقدس - شایسته - پسندیده - لحظه

۱۲- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

(۱) این چه گوهرهاست که در نیسان احسان از رشحات سحاب فضل در صدف صدق گرد آمده و به دستیاری غواص فکرت از قعر بهر حکمت به ساحل نقط افتاده.

(۲) چون عارف خاموش شود، مرادش آن بود که با حق سخن گوید، و چون چشم بر هم نهاد، مقصودش آن بود که چون باز کند، در حق نگردد، و چون سر بر زانو نهاد، طلب آن کند که سر برندارد تا اسرافیل صور بدمند، از بسیاری امید که به حق تعالی دارد.

(۳) چون ایشان بیامندند، قریب دو ماه بیرون نشستند و ایشان را در شهر نمی‌گذاشتند و تحفه ایشان قبول نمی‌کردند تا ائمه و قضات شهر همه به شفاعت به درگاه سلطان شدند.

(۴) و در دقایق علوم، بعضی از علمای ظاهر بر او انکار کردند و او را به کفر منسوب کردند به بعضی الفاظ که در تصانیف او دیدند.

۱۳- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «مجاز - تضاد - تلمیح - پارادوکس - حس‌آمیزی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

می‌روم از خویش هر کس می‌برد نام وداع

الف) در وداع دوستان از بس که تلخی دیده‌ام

هست در زیر نگین عالم سلیمان را تمام

ب) نیست یک دل در جهان بی داغ عالم‌سوز عشق

در عین آشنازی مردم رمی‌ده بشاش

ج) یاد از نگاه گیر طریق سلوک را

بیش‌تر از فصل‌ها در فصل گل باشد زکام

د) کام و ناکامی در این گلشن هم آغوش هماند

می‌فروزد خون گرمم در ره دشمن چراغ

ه) دوستان دوستان از پرتو من روشن است

۴) ۵ - ج - ب - ه - الف

۳) ۵ - ج - ب - ه - الف

۲) ۵ - ه - ب - ج - الف

۱) ج - الف - ب - ه -

که ناله است مرا مغز استخوان بی تو: ایهام - تشیه

۱۴- آرایه‌های ذکر شده در مقابل کدام بیت درست نیست؟

(۱) از آن لب شکرین هم چون نی مرا بنواز

اگر چو غنچه گل واکنم دهان بی تو: اغراق - جناس ناقص

(۲) زمین ز پیاره دل لاله‌زار می‌گردد

کز آب خضر فتد آتشم به جان بی تو: پارادوکس - کنایه

(۳) زند چه آب بر آتش شراب ناب مرا؟

اگر روم به تماسای گلستان بی تو: ایهام تناسب - حس‌آمیزی

(۴) بکی هزار کنم سور عنديبان را

۱۵- کدام بیت یادآور نام اثری از «نصرالله منشی» است؟

(۱) محسنی لاجرم ز قربت شاه

دائم اللدھر غرق احسانی

(۲) ای بهارستان اقبال ای چمن سیما بیا

فصل سیر دل گذشت اکنون به چشم ما بیا

(۳) کو خیمه و طویله کو کار و حال و حیله

کو دمنه و کلیله کو کدخدای

(۴) گوش کن شرح شرفنامه مهر از «خواجه»

زان که باشد صفت مهر رخت بای خوش

۱۶- در همه گزینه‌ها «حذف به قرینه معنوی» وجود دارد؛ به حز

به دو چشمت که ز چشم مرو ای بینایی
شیخانه بساطی که فروچیده ام امروز
مرهم عشق چیست زخم ز بازوی دوست
وی شام صبح خیزان زلف سیاه و خالت

- ۱) بی رخت چشم ندارم که جهانی بینم
- ۲) افسوس که بر هم زده خواهد شد از آن روی
- ۳) داروی مشتاق چیست زهر ز دست نگار
- ۴) ای عید روزه‌داران ابروی چون هلالت

۱۷- کدام گزینه با بیت «گر نور عشق حق به دل و جانت اوفت / بالله کز آفتاب فلک خوب تر شوی» ارتباط مفهومی دارد؟

ذره دل شده را آتش خور کم نشود
دورش از روی چو خورشید درفشان مگذار
قطره را گردش جام تو کند دریابی
در میان مهر خاموشی گره آوازها

- ۱) مهر چندان که کشد تیغ و نماید حدت
- ۲) هرکه از مهر تو چون ذره شود سرگردان
- ۳) ذره را پرتو مهر تو کند خورشیدی
- ۴) ای تو را در سینه هر ذره پنهان رازها

۱۸- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

«به خاطر داشتم که چون به درخت گل رسم، دامنی پُر کنم هدیه اصحاب را. چون برسیدم، بوی گل چنان مست کرد که دامن از دست برفت!»

بی خبر سر می‌زنی چون موج بر ساحل چرا
بنمای یک کرشمه که تابی خبر شویم
جز به روی ما تحریر چشم ما نگشاده است
که سروهای چمن پیش قامتش پست‌اند

- ۱) نیست از جیب تو بیرون گوهر مقصود تو
- ۲) عقلم ز نام و ننگ خبر می‌دهد هنوز
- ۳) گوهريم اما ز پیچ و تاب دریابی خبر
- ۴) یکی درخت گل اندر میان خانه ماست

۱۹- کدام گزینه با بیت «بگفت آن جا به صنعت در چه کوشند؟ / بگفت انده خرند و جان فروشنده» متناسب است؟

خوشتر است از خرده جان هر شر پروانه را
جان عاشق را که از جانانه می‌سازد جدا؟
نبندد رشتۀ مریم پر و بال مسیحا را
جز لب افسوس نبود لقمه‌ای بر خوان ما

- ۱) هرچه رنگ یار دارد، سور چشم عاشق است
- ۲) موج از دامان دریا بزندارد دست خویش
- ۳) نگردد مانع پرواز جان را تار و پود تن
- ۴) صحبت ما میهمان را سیر می‌سازد ز جان

۲۰- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر متناسب است؟

«گفت: به خاطر داشتم که چون به درخت گل رسم، دامنی پُر کنم هدیه اصحاب را. چون برسیدم، بوی گل چنان مست کرد که دامن از دست برفت!»

چو پای خفته دویدن ز من نمی‌آید
رفتم که خبر یابم از او بی خبرم کرد
آن بی خبر از ما چه خبر داشته باشد
یک کس نیافتم که بپرسم نشان خویش

- ۱) مگر رسد به سرم یار بی خبر ورنه
- ۲) فریاد از آن نرگس مستانه که هر گاه
- ۳) چشم تو ز دلها چه خبر داشته باشد
- ۴) گر بی خبر روم ز جهان جای طعن نیست



زبان عربی

عربی، زبان قرآن (۲)

■■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو التعریف (٢١ - ٢٤):

- ۲۱ - «أَحَبْتُ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعَهُمْ لِعِبَادَهِ!»:

(۱) محبوبترین بندگان خداوند، نزد خداوند سودمندترین آن‌ها برای بندگانش می‌باشد!

(۲) دوستداشتمنی‌ترین بندگان نزد خداوند، سودمندترین برای بندگانش است!

(۳) بندگانی از خداوند را دوست دارم که برای بندگانش سودمندتر هستند!

(۴) سودمندترین بندگان خداوند برای دیگر بندگانش، نزد خداوند محبوب‌تر هستند!

- ۲۲ - «رَبَّنَا آمَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الزَّاهِمِينَ» پروردگارا :

(۱) «ایمان آوردیم؛ پس ما را ببخش و به ما رحم کن که تویی بهترین بخایندگان!»

(۲) «ایمان آورده‌ایم؛ پس از ما درگذر و رحم کن و تو هستی بهترین رحم‌کننده!»

(۳) «ما، ایمان آوردیم؛ پس ما را مورد غفران قرار بده و رحم کن و تو بهترین رحم‌کنندگان هستی!»

(۴) «ایمان آوردیم؛ پس ما را بیامز و ما را ببخشای و تویی بهترین بخایندگان!»

- ۲۳ - عین الخطأ:

(۱) يا بُنِيَّتِي، أَقِيمِي الصَّلَةَ فِي وَقْتِهَا؛ اِي دخترك من، نماز را در زمان خودش برپا دار،

(۲) وَأُمْرِي بِكُلِّ مَا فِيهِ خَيْرٌ؛ وَدَسْتُورُ بَدَهُ بِهِ هُرْ آنِّجَهُ در آن خیر هست،

(۳) وَاجْتَنِبِي مَا يُسْخِطُ رَبِّكَ؛ وَدُورِي نَمَا از آنِّجَهُ پروردگارت را با آن خشمگین می‌سازی،

(۴) وَاصْبِرِي عَلَى مَا أَصَابَكَ مِن الشَّدَائِدِ؛ وَبِرْدَيَارِي نَمَا بر آنِّجَهُ از سختی‌ها بر تو فروند آمده است!

- ۲۴ - «بِيَامِيرِ بِرَانِيَّيْخَتِهِ شَدَ تَبَزُّرَوْارِيَّهَايِّ اَخْلَاقِ رَاكَامِلِ كَنَدَا»؛ عین الصحيح:

(۱) إِنَّمَا النَّبِيُّ (ص) بَعْثَ لِيُتَمَّمَ الْمَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ!

(۲) بَعْثُ النَّبِيِّ (ص) لِيُتَمَّمَ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ!

(۳) النَّبِيُّ (ص) أَرْسَلَ لِإِتَمَامِ الْمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ!

■■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٣٠ - ٣٥):

- ۲۵ - عین اسم فاعل من فعل دون حرف زائد:

(۱) يَسْتَخْدِمُ الْمَصْبُعُ عَمَّا لَا سُنْوَيَاً!

(۲) مُوجَدَاتُ الْعَالَمِ تُسَبِّحُ لِرَبِّهَا تَسْبِيحاً!

- ۲۶ - عین ما فيه جمع تكسير أكثر:

(۱) قَدْ نُقلَتْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَلْفَاظُ فَارَسِيَّةٍ كَثِيرَةٍ

(۲) يَظْهَرُ الْكَذَبُ فِي فَلَتَاتِ اللِّسَانِ وَصَفَحَاتِ الْوِجْهِ!

(۳) قَبْرُ كُورُوش يَجْذِبُ سُيَاحًا مِنْ دُولَ الْعَالَمِ!

(۴) قَالَ الشَّابُ لِأَصْدِقَائِهِ: «شَاهَدْتُ نَتْيَجَةَ عَلْمِيِّ!»

ثلاث دروس موقفيت



٢٧- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) إنطلاقَةٌ وَ توقُّفَةٌ السَّرِيعَانِ يُشَيرُانِ التَّسْعَجُبُ!
 ٣) بَيْنَ عُلَمَاءِ الْغُلَةِ أبعادُ هذَا التَّأْثِيرِ عَلَى الْفَارِسِيَّةِ!
- ٢) هذانِ الْفَرِيقَانِ تَعَاذُلًا قَبْلَ أَسْبُوعَيْنِ!
 ٤) تَلَكَ الْمُفَرَّدَاتِ تَرَبِّطُ بِعَضٍ مُفَرَّدَاتٍ مَا كَانَتْ عِئْدَ الْعَرَبِ!

٢٨- «الولدان كانا على عملهما فاعتذرنا إلى سهـما!»؛ عين المناسب للفراغين (حسب الإعراب):

- ١) نادمينِ - والدي
 ٢) نادمينِ - والدي
 ٣) نادمانِ - والد
 ٤) نادمانِ - والدي

٢٩- عین الخطأ:

- ١) من جـرب المـجرـب حلـتـ به النـادـمةـ: اسم مفعول من فعل له حـرف واحد زـائدـ!
 ٢) مضـى الزـمانـ و قـلـبيـ يقولـ إـنـكـ آـتـيـ: اسم فـاعـلـ من المـجـرـدـ الثـلـاثـيـ!
 ٣) يـسـتـخـدـمـ المـصـنـعـ عـمـلـاـ هـذـهـ السـنـةـ: اسم مـبـالـغـةـ من فعل «عمل»!
 ٤) «بـنـ اللـهـ يـحـبـ المـتـوـكـلـيـنـ»: اسم فـاعـلـ من بـابـ «تفـعـلـ»!

٣٠- عین الخطأ للفراغات:

- ١) تـرـيدـ نـذـهـبـ إـلـىـ السـوـقـ لـلـشـرـاءـ! (أـنـ)
 ٢) هـوـ يـرـجـعـ إـلـىـ الـبـيـتـ غـدـاـ! (أـنـ)
 ٤) حـاـولـ تـشـاهـدـ نـتـيـجـةـ مـحاـولـاتـكـ! (حـتـىـ)

عربی، زبان قرآن (٣)

■■■ عـيـنـ الصـحـيـحـ فـيـ الجـوابـ لـلـتـرـجمـةـ أـوـ التـعـرـيـبـ (٣١ـ ٣٣ـ):

٣١- «الـذـيـنـ يـفـتـخـرـونـ دـائـمـاـ بـأـسـابـيـمـ هـمـ الـذـيـنـ لـاـ يـمـلـكـونـ مـوـاهـبـ كـافـيـةـ وـ لـاـ يـسـعـونـ فـيـ الـحـيـاـةـ!»:

- ١) كـسانـيـ كـهـ هـمـيـشـهـ بـهـ اـجـدادـ خـوـبـ اـفـتـخـارـ مـيـكـنـنـدـاـ، كـسانـيـ هـسـتـنـدـ كـهـ اـسـتـعـدـادـيـ نـدارـنـدـ وـ بـرـايـ زـنـدـگـيـ تـلـاشـ كـافـيـ نـمـيـكـنـنـدـاـ
 ٢) آـنـانـيـ كـهـ پـيـوـسـتـهـ بـهـ اـصـلـ وـ نـسـبـ خـوـدـ مـيـبـالـنـدـ، هـمـانـهـاـيـ هـسـتـنـدـ كـهـ اـسـتـعـدـادـهـاـيـ كـافـيـ نـدارـنـدـ وـ درـ زـنـدـگـيـ تـلـاشـ نـكـرـهـاـنـدـ!
 ٣) كـسانـيـ كـهـ اـفـتـخـارـ هـمـيـشـگـيـ آـنـانـ بـهـ دـوـدـمـانـ خـوـبـشـ استـ، كـسانـيـ اـنـدـ كـهـ فـاقـدـ اـسـتـعـدـادـ كـافـيـ بـوـدـهـ، درـ زـنـدـگـيـ خـوـدـ تـلـاشـ نـمـيـكـنـنـدـاـ
 ٤) كـسانـيـ كـهـ پـيـوـسـتـهـ بـهـ نـسـبـهـاـيـ خـوـدـ مـيـبـالـنـدـ، كـسانـيـ هـسـتـنـدـ كـهـ اـسـتـعـدـادـهـاـيـ كـافـيـ نـدارـنـدـ وـ درـ زـنـدـگـيـ تـلـاشـ نـمـيـكـنـنـدـاـ

٣٢- «أـحـسـيـنـ إـلـىـ الـمـحـتـاجـيـنـ دـائـمـاـ وـ أـعـلـمـ أـنـ اللـهـ لـاـ يـضـيـعـ أـجـرـ الـمـحـسـنـيـنـ!»:

- ١) هـمـيـشـهـ بـهـ مـحـتـاجـيـنـ كـمـكـ كـنـ وـ بـدـانـ كـهـ خـداـونـدـ اـجـرـ اـحـسـانـكـنـدـگـانـ رـاـ ضـایـعـ نـمـيـسـازـدـاـ

- ٢) هـمـيـشـهـ بـهـ نـيـازـمـنـدـانـ نـيـكـيـ مـيـكـنـمـ وـ مـيـدـانـمـ كـهـ خـداـونـدـ پـادـاشـ نـيـكـوـکـارـانـ رـاـ تـبـاهـ نـمـيـسـازـدـاـ

- ٣) پـيـوـسـتـهـ بـهـ هـرـ نـيـازـمـنـدـيـ كـمـكـ كـرـهـ وـ مـيـدـانـمـ كـهـ خـداـونـدـ پـادـاشـ اـحـسـانـگـرانـ رـاـ ضـایـعـ نـمـيـسـازـدـاـ

- ٤) بـهـ نـيـازـمـنـدـانـ نـيـكـيـ كـنـ وـ اـيـنـ رـاـ بـدـانـ كـهـ اللـهـ هـرـگـزـ پـادـاشـ اـحـسـانـكـنـدـگـانـ رـاـ ضـایـعـ نـمـيـسـازـدـاـ

٣٣- «هـرـ غـذـايـيـ كـهـ نـامـ خـداـونـدـ بـرـ آـنـ يـادـ نـشـودـ، هـيـچـ بـرـكـتـيـ درـ آـنـ نـيـسـتـ!»؛ عـيـنـ الـأـسـبـ:

- ١) لاـ بـرـكـةـ فـيـ طـعـامـ إـلـاـ وـ قـدـ ذـكـرـ عـلـيـهـ اـسـمـ اللـهـ!

- ٢) كـلـ طـعـامـ لـاـ يـذـكـرـ اـسـمـ اللـهـ عـلـيـهـ فـلـاـ بـرـكـةـ فـيـهـ!

- ٣) كـلـ طـعـامـ لـاـ يـبـدـأـ بـاسـمـ اللـهـ فـلـاـ بـرـكـةـ فـيـهـ!

تـلـاشـ بـرـكـةـ مـوـفـقـيـتـ

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٣٧ – ٣٤):

إنّ سعدي الشيرازي لُقب بأستاذ الكلام ولد في شيراز في القرن السابع ومات في نفس القرن والمكان. إنه سافر إلى البلدان العربية خلال سبع سنوات. فنرى أنّ شاعرنا تأثر بالعربية وثقافتها كثيراً؛ كما نرى هذا الموضوع في أشعاره. له ملحمات في أعلى نقطة من الفصاحة العربية وله أكثر على شعراء ما بعده وتأثر به الأوربيون أيضاً فأشعاره سهل ومنتفع فلا ينفرد بسهولة.

٣٤ - عيّن الخطأ:

- ١) ما نتكلم النص عن زمان موت سعدي!
٢) لسعدى أشعار ممزوجة بالفارسية و العربية!
٣) لأستاذ الكلام تأثير على البلاد غير الإسلامية أيضاً!
٤) فهم آثار سعدي سهل و تقليدها ليس سهلاً!

٣٥ - عَيْنُ الصَّحِيفَ:

- ١) تُوفي سعدي الشيرازي في إحدى الأراضي العربية!
٢) يوجد في آثار سعدي أكثر من الشفافية العربية!
٣) ملمعات سعدي بلغة، لاته توّلد في البلاد العربية!
٤) يقرأ الأوروبيون أشعار سعدي باللغة الفارسية!

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرف (٣٦ و ٣٧):

٣٦ - «لَا تُقلَّد»:

- ١) مزيد ثالثي (حروفه الأصلية: ق ل د) - معلوم - للمفرد المؤنث الغائب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

٢) فعل مضارع - مجهول - دون حرف زائد / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

٣) له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد - مجهول - للمخاطب / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية

٤) مضارع - مزيد ثالثي (مصدره: تقليد) - للغائية / فعل وقد حذف فاعله

٣٧ - «السادع»:

- ١) اسم - مفرد مذكر - من الأعداد الأصلية / صفة و الموصوف «القرن»
 - ٢) من الأعداد الترتيبية - نكرة - مذكر / صفة للموصوف المنصوب
 - ٣) مفرد - مذكر - من الأعداد الأصلية / صفة و موصوفها مجرور بحرف ا
 - ٤) اسم - من الأعداد الترتيبية - معرف بـ أي، / صفة و الموصوف «القرن».

عِيْن الصَّحِيح فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ (٤٠ - ٣٨):

٣٨ - عَنْ مَا فِيهِ أَسْمَ فَاعِلٌ

- ١) داؤك فيك و ما تُبَصِّر / و داؤك منك و لا تَشْعُر
٢) أَتَرْعَمْ أَنْكَ جَرْمٌ صَغِيرٌ / وَ فِيكَ انْطَوْيُ الْعَالَمِ الأَكْبَرِ
٣) النَّاسُ مِنْ جَهَةِ الْأَيَّانِ أَكْفَاءُ / أَبْوَاهُمْ آدَمُ وَ الْأَئْمَ حَوَاءُ

-٣٩- عَنْ مَا فِيهِ حِفْاظَةٌ لِلتَّأكِيدِ:

- ١) إن تلاميذ الصف الثاني عشر يهتمّون بالدراسة اهتماماً!
 - ٢) إن أنكر الأصوات لصوت يُرفع دون دليل منطقّيٍّ!
 - ٣) يُؤكّد القرآن أنَّ الله لا يُحِبُّ الّذين يتکبرُون على الآخرين
 - ٤) جميع الآباء والأمهات يُشجّعون أبناءهم على اكتساب المعرفة

٤٠ - عن ما فيه حرف تُشهي الفعل:

- ١) إستأجروا سيارة للذهاب إلى قرية أخرى!
٢) كان الطالب يستمعون إلى كلام المعلم استماعاً!
٣) النجوم تُضيء الأرض ليلاً فكأنها مصابيح!
٤) ليس طلاب هذا الصف مستعدين للامتحانات!



دین و زندگی (۲)

- ۴۱- اگر گفته شود: «زمینه‌ساز هلاکت و بدختی یا عزّت و سربلندی یک جامعه، اعمال و کردار همان جامعه است.»، این مفهوم، از دقّت در پیام

کدام آیه شریفه دریافت می‌گردد و فرمایش امام علی (ع) کدامیک از مصادیق آن است؟

(۱) «ذلک بَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُغَيِّرًا نَعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّىٰ يَعْبَرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ» - ستمگری انسان‌ها

(۲) «ذلک بَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُغَيِّرًا نَعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّىٰ يَعْبَرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ» - انجام گناه

(۳) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الرَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادَتِ الصَّالِحِينَ» - ستمگری انسان‌ها

(۴) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الرَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادَتِ الصَّالِحِينَ» - انجام گناه

- ۴۲- عصمت در «پیامبران» و «اهل بیت پیامبر اسلام (ص)» به ترتیب در کدام آیات مبارکه مؤکّد واقع شده است؟

(۱) «أَرْسَلْنَا رَسُولَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ» - «إِنَّمَا وَلَيَّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا ...»

(۲) «أَرْسَلْنَا رَسُولَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ» - «إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَذِهَبَ عَنْكُمُ الرَّجْسُ ...»

(۳) «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ» - «إِنَّمَا وَلَيَّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا ...»

(۴) «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ» - «إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَذِهَبَ عَنْكُمُ الرَّجْسُ ...»

- ۴۳- گزینش عبارات قرآنی برای انتقال معنای مورد نظر خداوند به بهترین وجه، نشان از کدام جنبه اعجاز این کتاب آسمانی است و مسبّب کدام

اثر در افراد بود؟

(۲) لفظی - مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی

(۱) لفظی - نفوذ خارق العاده در افکار و قلوب مردم

(۴) محتوایی - نفوذ خارق العاده در افکار و قلوب مردم

(۳) محتوایی - مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی

- ۴۴- در کدام کلام شریف، قیمت حقیقی انسان معرفی شده است و خودشناسی انسان، او را از کدام امر برحدّر می‌دارد؟

(۱) «أَحَسِنُوا الْحُسْنَى» - «وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ»

(۲) «أَحَسِنُوا الْحُسْنَى» - «فَلَا تَبْيَعُوهَا إِلَيْهَا»

(۳) «تَمَنُّ إِلَّا الْجَنَّةَ» - «فَلَا تَبْيَعُوهَا إِلَيْهَا»

(۴) «تَمَنُّ إِلَّا الْجَنَّةَ» - «وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ»

- ۴۵- خاستگاه تفاوت‌های میان زن و مرد کدام صفت الهی است و آن‌جا که قرآن کریم از واژه‌های «بنی‌آدم» و «انسان» بهره می‌برد، چه موضوعی

را می‌توان دریافت کرد؟

(۱) رحمت - زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند.

(۲) حکمت - زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند.

(۳) حکمت - حقیقت وجود انسان روح است.

(۴) رحمت - حقیقت وجود انسان روح است.

- ۴۶- از حدیث شریف «إِنَّ مَعَاشِ الرَّبِّيَّاءَ أَمْرَنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَىٰ قَدْرِ عَقُولِيهِمْ»، کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

(۱) به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ مردم، پیامبران بعدی می‌آمدند تا تعلیمات اصیل را بار دیگر برای مردم بیان کنند.

(۲) هر پیامبری که مبعوث می‌شد، اصول کلی دین الهی را در سطح فهم و درک مردم زمان خود ارائه می‌داد.

(۳) به سبب ویژگی‌های فطری مشترک میان مردم، خداوند پیامبران را مأمور به آوردن یک برنامه کلی برای آنان کرد.

(۴) پیامبران الهی سختی‌ها را تحمل می‌کردند تا کرامات‌های اخلاقی میان انسان‌ها جاودان بماند.

تلاش برای حقیقت

-۴۷- امکان به اجرا درآوردن برنامه‌های اسلامی، برای رهبر و فرصت مقابله با مشکلات، هنگامی فراهم می‌شود که به ترتیب کدام وظیفه‌ها از سوی

مردم در جامعه اسلامی انجام بگیرد؟

۱) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - وحدت و همبستگی اجتماعی

۲) وحدت و همبستگی اجتماعی - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

۳) وحدت و همبستگی اجتماعی - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

-۴۸- اگر بخواهیم از ارتباط مصاديق دو عبارت شریفه «اولئک هُم خَيْرُ الْبَرِّيَّةِ» و «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلَّیٰ» به یک مستند قرآنی

بررسیم، کدام عبارت کریمه را می‌توانیم مستمسک خود قرار دهیم؟

۱) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

۲) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفُنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ»

۳) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ»

۴) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

-۴۹- ضرورت مقابله ائمه اطهار (ع) با حاکمان غاصب و ستمگری که قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند، از دقت در کدام مورد برداشت می‌گردد؟

۱) لزوم جلوگیری از پوشیده شدن حقیقت اسلام در میان انبیه تحریفات

۲) لزوم عمل به اصل امر به معروف و نهی از منکر

۳) سپرده شدن مسئولیت ولایت ظاهري و اداره جامعه از سوی خداوند به ائمه اطهار (ع)

۴) لزوم تحقق حکومتی بر مبنای اسلام راستین و برقراری عدالت

-۵۰- در عبارت قرآنی «وَمَنْ يَنْقِلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهُ شَيْئًا»، کدام مخاطره هشدار داده شده است؟

۱) تبدیل رابطه مسالمت‌آمیز مسلمانان با کفار به تفرقه در عصر رسول خدا (ص)

۲) بازگشت به ارزش‌های دوران جاهلیت در عصر رسول خدا (ص)

۳) بازگشت به ارزش‌های دوران جاهلیت پس از رحلت پیامبر (ص)

۴) تبدیل رابطه مسالمت‌آمیز مسلمانان با کفار به تفرقه پس از رحلت پیامبر (ص)

دین و زندگی (۳)

-۵۱- در بیان پیامبر عظیم الشأن اسلام (ص) که می‌فرماید: «لَا تَنْكِرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ...» شناخت چیستی خداوند موصوف به چه صفاتی است و چرا؟

۱) ممکن و ممنوع - زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

۲) ناممکن و تشویق - زیرا شناخت خداوند از طریق تفکر در نعمت‌های الهی تا حدودی امکان‌پذیر است.

۳) ناممکن و ممنوع - زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

۴) ممکن و تشویق - زیرا شناخت خداوند از طریق تفکر در نعمت‌های الهی تا حدودی امکان‌پذیر است.

^{۵۲}- تعبیر قرآن کریم از پرسشی که از روی تردید و یک جانبه باشد، جیبست و چنین افرادی در برایر فتنه‌ها و بلابا چه عکس العملی از خود

نشان می دهند؟

- ١) «اتَّحَدُ اللَّهُوْهُوَاهُ» - «اطمَانَ بِهِ»
 ٢) «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَى حَرْفٍ» - «اطمَانَ بِهِ»
 ٣) «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَى حَرْفٍ» - «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»
 ٤) «اتَّحَدُ اللَّهُوْهُوَاهُ» - «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»

^{۵۳}- هرگاه بگوییم «اگر به جای یک خدا، چند خدا وجود داشته باشد که هر کدام از آن‌ها کمالاتی را دارا هستند»، به چه معنایی معتقد شده‌ایم و

اشاره به چه موضوعی دارد؟

- ۱) هر کدام از آن‌ها محدود هستند - گرایش فطری انسان به توحید خالقیت انسان
 - ۲) هر کدام از آن‌ها محدود هستند - گرایش فطری انسان به توحید ربویت انسان
 - ۳) هر کدام از آن‌ها ناقص هستند - استدلال عقلی برای اثبات توحید در ربویت
 - ۴) هر کدام از آن‌ها ناقص هستند - استدلال عقلی برای اثبات توحید در خالقیت

- مفهوم «خداوند جهان را اداره می‌کند و آن را به سوی مقصدی که برایش معین فرموده به پیش می‌برد.» از کدام آية مبارکه برداشت می‌گردد؟

- ٤) قُلْ أَعْمَرَ اللَّهَ أَغْرِيَ رَبَّاً وَ هُوَ بَثْ كَمْ شَاءَ
٥) أَمْ حَعَلَوْ اللَّهُ سُرَكَاءَ خَلَقُوا كَحْلَقَهُ فَتَشَاءَتِ الْخَالِمُ عَلَيْهِمْ
٦) إِنَّ اللَّهَ خَالِقُ كُلِّ شَاءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْفَهَارِ

- بازتاب مناسب معتقد بودن به انحصار هسته، بخشی خداوند کدام است و کدام آله شر بقه به آن اشاره دارد؟

- (١) جهت زندگی را خدا قرار دادن - «إِنَّ اللَّهَ زَبِيْ وَ رَبِّكُمْ فَاعْتَدِهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»

(٢) جهت زندگی را خدا قرار دادن - «قُلْ أَغْيِرِ اللَّهِ أَبْغِيْ رَبِّاً وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَاءِ»

(٣) برگزیدن جهان‌بینی توحیدی - «قُلْ أَغْيِرِ اللَّهِ أَبْغِيْ رَبِّاً وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَاءِ»

(٤) برگزیدن: حما، بستن، توحید، «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَ تَكُونُمْ فَاعْتَدِهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»

^{۴۵}- مفهوم د، بافت شده از بست « آستانه، حانه، گر سه نهاد، نهادن، آسمان، نهادن، دد، استان، دندگ، توحیده، مرتبط با

کدام هدایت است؟

- ۱) موحد حقیقی، یک انسان امیدوار است و در مقابل سختی‌ها و مشکلات صبور و استوار است و آن را زمینهٔ شکوفایی و رشد خوبیش قرار می‌دهد.

۲) در نگاه یک انسان موحد، جهان معنایی خاص دارد، از نظر او هیچ حادثه‌ای در عالم بی‌حکمت نیست.

۳) موحدی که دل به خدا سپرده و زندگی خود را براساس رضایت او تنظیم کرده است، برخوردار از آرامش روحی و برتر از ملایک می‌گردد.

۴) انسان، مؤمن، و موحد موحدات، ای مخلعه، خالق، خوبیش، مردانه و آگاه، داد که خدامند او را مسیئا، حفظ و آبادان، زمین، که ده است.

^{۵۷}- با تاب توجه انسان‌ها به آمّه شر بقیه «تساله و می»، فـ السـمـاـوـاتـ وـ الـأـرـضـ، ...» در کدام حدیث نبوی، مذکور است و مفهوم این آید در کدام مورد

تجلی دارد؟

- ۱) «اللَّهُمَّ لَا تَكْلِنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةً عَيْنٍ أَبَدًا» - انسان برای یک لحظه هم به خود واگذار نمی‌گردد.
 - ۲) «اللَّهُمَّ لَا تَكْلِنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةً عَيْنٍ أَبَدًا» - جهان در هر لحظه به خداوند محتاج است.
 - ۳) «أَفْضُلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّسْكُنِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدرَتِهِ» - جهان در هر لحظه به خداوند محتاج است.
 - ۴) «أَفْضُلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّسْكُنِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدرَتِهِ» - انسان برای یک لحظه هم به خود واگذار نمی‌گردد.

- ۵۸- خالقیت خداوند متعال برخاسته از کدام عبارت شریفه است و عقیده به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیای دین در بر آوردن حاجات انسان

مانند شفا دادن به اذن خداوند مؤید کدام مرتبه توحید است؟

- (۱) «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در مالکیت
 (۲) «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در ولایت
 (۳) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٌّ» - توحید در ولایت
 (۴) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٌّ» - توحید در مالکیت

- ۵۹- وامدار بودن مطلق جهان هستی به خداوند، در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

- (۱) «تَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
 (۲) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
 (۳) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءٍ»
 (۴) «أَنْتَمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ

- ۶۰- در ارتباط با ابعاد شرک عملی، اگر هر یک از افراد جامعه تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند جامعه چگونه می‌گردد و بازتاب آن کدام است؟

- (۱) ظلم و ستم جامعه را فرا می‌گیرد - افزایش قدرت انسان‌های ستمگر
 (۲) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد - افزایش قدرت انسان‌های ستمگر
 (۳) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد - از بین رفتن اعتقاد موحدانه به جامعه آرمانی
 (۴) ظلم و ستم جامعه را فرا می‌گیرد - از بین رفتن اعتقاد موحدانه به جامعه آرمانی



**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 61-65 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- You did a great job last semester and made us all proud. Now if you the top student again, I buy you a present.

1) become / --- 2) became / --- 3) become / will 4) became / will

- 62- Nothing in the world gives people so much real as having a happy family.

1) practice 2) attention 3) pleasure 4) importance

- 63- After the end of the pandemic, job is going to take longer than expected because some businesses have found a way to do with fewer people.

1) creation 2) collection 3) experiment 4) invention

- 64- Some experts estimate that the ecommerce website Amazon around eight million unique book titles its foundation.

1) has sold / since 2) has sold / for 3) sold / since 4) sold / for

- 65- Which of the following sentences is grammatically WRONG?

- 1) I always do a little exercise before I leave the house in the morning.
- 2) She is stuck in traffic, so she might get here a few minutes late.
- 3) We called you tens of times over the past few months to tell you the news.
- 4) I bought a fifty-dollar shirt for thirty five dollars at Christmas sale.

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 66-70 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Oil paint has the advantage of drying slowly. This gives the artist time to ...66... things on the painting ...67... the paint is still wet, and ...68... to blend colors and tones or even scrape off the paint where it is not working ...69.... Oil paint can be applied thickly or thinly. It is flexible enough to be built up in layers to ...70... a particular effect. The paint is applied to a canvas (a piece of fabric stretched onto a frame) with brushes, a painting knife, or fingers.

- | | | | |
|--------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 66- 1) search | 2) range | 3) seek | 4) change |
| 67- 1) unless | 2) while | 3) as if | 4) however |
| 68- 1) to make them easy | 2) make it easy | 3) it makes them easier | 4) makes it easier |
| 69- 1) rarely | 2) hardly | 3) fluently | 4) successfully |
| 70- 1) contain | 2) mention | 3) produce | 4) interest |

انگلیسی (۳)

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 71-75 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 71- The international environmental organization Greenpeace was by three Canadian activists in 1970.
1) tried 2) fed 3) born 4) founded

72- Most people for natural reasons, but some in accidents.
1) die / kill 2) die / are killed 3) are died / kill 4) are died / are killed

73- The Grand Canyon is a national park in Arizona and by millions of tourists every year.
1) is visiting 2) visits 3) is visited 4) visited

74- Before dying, salmon return to the river where they were born to lay eggs, which will hatch to become the next of salmon.
1) order 2) product 3) generation 4) collection

75- On Thursday evening, a lot of TV programs to cover the breaking news of the President testing positive for COVID-19.
1) canceled 2) were canceled 3) has canceled 4) has been canceled

PART B: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

In the late 1600s, the colonies in America began buying more and more slaves. These slaves came from the continent of Africa. People in Africa were captured and sold as slaves throughout the world.

Slave traders hunted for young men and women and captured them in nets and traps. They were taken from their families and villages. They would never return home again. Thousands and thousands of people were captured and sold as slaves. The new slave owners branded them like cattle so people would know to whom the slaves belonged. They were treated terribly.

The slaves were packed onto ships and sent across the ocean. Many of the slaves were sold and sent to the West Indies. They worked on sugar farms there. Some of the slaves were also sent to America at this time. People in the southern colonies bought many of the slaves to work on the large plantations. They worked in the tobacco, cotton, and rice fields. The life of a slave was terrible and inhumane.

- 76- How does the author most probably feel about slavery?**

1) She seems to be indifferent about the subject. 2) She is confused why there were slaves.
3) She seems to be strongly against slavery. 4) She considers slavery rather acceptable.

77- The underlined word “they” in the second paragraph refers to

1) slave traders 2) slaves’ families
3) young men and women 4) slave hunters

78- According to the passage, slaves who were sent to the southern colonies worked on all of the following types of fields EXCEPT

1) rice 2) tobacco 3) sugar 4) cotton

79- The word “inhumane” in the third paragraph is closest in meaning to

1) hungry 2) cruel 3) nervous 4) hard-working

80- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

1) How many slaves were there in the 16th century?
2) What part of Africa did most slaves come from?
3) Where did American slaves come from?
4) What year did the first slaves arrive in America?

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۷

جمعه ۱۴۰۱/۰۸/۰۷



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

سؤالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۵۵

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۱۵ دقیقه
۴	جامعه‌شناسی ۲	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۵ دقیقه



ریاضیات

- ۸۱- گزاره مركب s از گزاره های ساده p و q به صورت $s = (p \wedge q) \vee (\sim p \wedge q)$ کدام مورد صحیح است؟

۱) اگر p درست و q درست باشد، گزاره s نادرست است.

۲) اگر p درست و q نادرست باشد، گزاره s نادرست است.

۳) اگر p نادرست و q درست باشد، گزاره s نادرست است.

۴) اگر p نادرست و q نادرست باشد، گزاره s درست است.

- ۸۲- اگر p گزاره ای درست و q گزاره ای نادرست و r گزاره ای دلخواه باشد، گزاره $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim q \vee r)$ با کدام گزاره هم ارزش است؟

F (همواره نادرست)

T (همواره درست)

$\sim r$ (۴)

r (۳)

۱) $\sim p \wedge q$ دارای ارزش درست و $q \Rightarrow r$ دارای ارزش نادرست باشد، گزاره $(p \Leftrightarrow r)$ با کدام گزاره هم ارزش است؟

$\sim r$ (۴)

r (۳)

q (۲)

۱) $\sim p$

- ۸۴- برای آن که قیاس استثنایی زیر کامل شود، عبارت مناسب برای پر کردن جای خالی کدام است؟

$$\begin{array}{r} a < b \Rightarrow \frac{1}{a} > \frac{1}{b} \\ -3 < -2 \\ \hline \therefore \dots \end{array}$$

$$\frac{1}{3} > \frac{1}{2} \quad (1)$$

$$-\frac{1}{2} > -\frac{1}{3} \quad (2)$$

$$-\frac{1}{3} > -\frac{1}{2} \quad (3)$$

$$\frac{1}{2} > -\frac{1}{3} \quad (4)$$

- ۸۵- نمایش ریاضی «تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع آن دو عدد را سه برابر کرده و از نصف حاصل، یکی از آن دو عدد را کسر نموده،

باقیمانده مجذور عدد دیگر شده است» کدام است؟

$$3(x+y) - \frac{xy}{2} - x = y^2 \quad (2)$$

$$\frac{3(x+y-xy)}{2} - x = y^2 \quad (1)$$

$$3(x+y-xy) - \frac{y}{2} = x^2 \quad (4)$$

$$\frac{3(x+y-xy)}{2} - y = \sqrt{x} \quad (3)$$

- ۸۶- اگر $A = \{(5, 2a+b), (a-3b, 6), (x, a+b)\}$ یک تابع همانی باشد، مقدار x کدام است؟

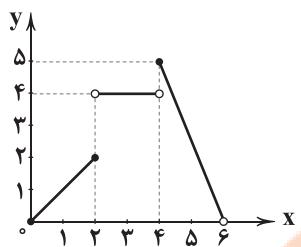
۱) $2(4)$

۲) $4(3)$

۳) $3(2)$

۴) $5(1)$

- ۸۷- نمودار زیر، متعلق به ضابطه کدام تابع می‌باشد؟



$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x < 2 \\ 4 & 2 < x < 4 \\ -\frac{5}{2}x & 4 \leq x < 6 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x < 2 \\ 4 & 2 < x < 4 \\ -\frac{5}{2}x + 15 & 4 \leq x < 6 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x & 0 \leq x < 2 \\ 4 & 2 < x < 4 \\ \frac{5}{2}x & 4 \leq x < 6 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x < 2 \\ 4 & 2 < x < 4 \\ -\frac{5}{2}x - 15 & 4 \leq x < 6 \end{cases} \quad (4)$$

- ۸۸- اگر $f(x)=[x]$ تابع جزء صحیح و $g(x)=\text{sign}(x)+g(-\frac{\pi}{3})$ تابع علامت باشند. حاصل $f(\frac{\pi}{2})+g(-\frac{\pi}{3})$ کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

۰ صفر

-۱ (۱)

۱۸ (۴)

۹ (۳)

-۹ (۲)

-۱۸ (۱)

- ۸۹- اگر $f(x)=[x]$ با دامنه $1 \leq x \leq 0$ و $-4 \leq x^3 = g(x)$ با دامنه $1 \leq x \leq -1$ باشد، مجموعه برد تابع $(x)(g)(f)$ کدام است؟ () نماد جزء صحیح است.)

{1, -3} (۴)

{-3} (۳)

{1} (۲)

{ } (۱)

- ۹۰- یک متن انگلیسی دارای ۱۵ جمله می‌باشد. این متن در کل دارای ۱۵۰ کلمه بوده که تعداد هجده کلمه آن دشوار است. شاخص پایه آموزش برای این متن چند است؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۱۰ (۲)

۹ (۱)

- ۹۱- متوسط هزینه مسکن، آب، برق، گاز و سایر سوخت‌ها در یک‌ماه از سال ۹۵، معادل ۶۸۰ هزار تومان بوده است و این هزینه‌ها در ماه مشابه از سال جاری، یک میلیون و بیست هزار تومان می‌باشد. تورم موارد ذکر شده در این مدت چقدر است؟

۴۰ درصد (۴)

۴۵ درصد (۳)

۵۰ درصد (۲)

۵۵ درصد (۱)

محل انجام محاسبات

تلashی در مسیر موافق

۹۳- کدام یک از داده‌های زیر، سری زمانی است؟

(۱) میزان مصرف آب توسط شهروندان اهوازی در طی تابستان گذشته

(۲) تعداد روزهای هوای ناسالم شهر تهران در سال ۱۳۹۹

(۳) تعداد ازدواج‌های ثبت شده در دفاتر ازدواج رسمی کشور در هر یک از ماه‌های سال ۱۳۹۶

(۴) میزان سود یک شرکت در ۵ پریوژه متوالی

۹۴- در یک آزمایش و در شرایط مشخص، درصد رطوبت موجود در الیاف یک پارچه پس از شروع آزمایش، هر یک ساعت اندازه‌گیری و در جدول زیر ثبت شده است. درونیابی میزان رطوبت پس از $\frac{2}{3}$ ساعت کدام است؟

چهارم	سوم	دوم	اول	ساعت
				درصد رطوبت
۲۳	۴۰	۶۰	۹۷	

۵۴ (۱)

۵۶ (۲)

۵۷ (۳)

۵۰ (۴)

۹۵- تعداد فروش نوعی کالا در ۵ سال متوالی مطابق جدول زیر است. برونویابی آن در سال ششم، کدام است؟

پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	سال
					تعداد (هزار)
۲۲	۲۰	۱۷	۱۱	۱۰	

۲۵ (۱)

۲۴ (۲)

۲۶ (۳)

۲۷ (۴)

اقتصاد



۹۶- کشاورزی پنبه را به قیمت کیلویی ۷۸۰۰ تومان به کارگاه رسیدگی می‌فروشد، کارگاه رسیدگی، پنبه را به نخ تبدیل می‌کند و نخ تولیدی را به قیمت ۹۲۰۰ تومان به کارگاه تولیدی پارچه می‌فروشد. این کارگاه هم پارچه را به قیمت ۱۱,۷۰۰ تومان به تولیدی لباس فروخته و این تولیدی، پارچه را به تی‌شرت تبدیل کرده و هر عدد تی‌شرت را به قیمت ۱۸,۰۰۰ تومان به مصرف‌کننده نهایی می‌فروشد. اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده مراحل مختلف به ترتیب 15% ، 9% ، 7% و 11% باشد؛

الف) میزان مالیات بر ارزش افزوده پرداختی مرحله اول و سوم را حساب کنید. (به ترتیب)

ب) مجموع مالیات بر ارزش افزوده پرداختی مراحل مختلف را حساب کنید.

(۱) الف: ۵۴۶ - ۲۷۵ = ۲۷۱ ب: ۸۲۱

(۱) الف: ۵۴۶ - ۲۷۵ = ۲۷۱ ب:

(۲) الف: ۵۴۶ - ۲۷۵ = ۲۷۱ ب:

(۲) الف: ۵۴۶ - ۲۷۵ = ۲۷۱ ب:

(۳) الف: ۵۴۶ - ۲۷۵ = ۲۷۱ ب:

(۳) الف: ۵۴۶ - ۲۷۵ = ۲۷۱ ب:

محل انجام محاسبات

تلاری در مسیر موفقیت

- ۹۷- اگر دو کالا در سه کشور A، B و C با قیمت یکسان تولید شود و عوامل تولید هر سه کشور برابر باشد، آن‌گاه این سه کشور به میزان ذکرشده

در جدول زیر کالا تولید می‌کنند. با توجه به این موضوع، کدام گزینه پاسخ صحیحی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

پوشاك	گندم	کالا \ کشور
۹۰	۷۵	A
۸۰	۹۰	B
۶۰	۱۲۰	C

الف) پوشاك - گندم ب: B ج: C

الف) پوشاك - گندم ب: B ج: C

الف) گندم - پوشاك ب: C ج: C

الف) گندم - پوشاك ب: C ج: C

- ۹۸- کدام عبارت‌ها در ارتباط با تاریخچه پول درست هستند؟

الف) عدم نیاز همزمان طرفین به کالای یکدیگر از مشکلات تهاتر یا همان مبادله کالا با کالا بود.

ب) به وسیله استفاده از «کالا به عنوان پول» مشکل فسادپذیری به صورت همیشگی برای انسان حل شد.

ج) استفاده بشر از طلا و نقره به عنوان پول موجب گسترش تجارت در داخل و خارج از کشورها شد.

د) پول‌های دیجیتالی تماماً فرصت هستند و باید به آن‌ها مثل بیت‌کوین توجه دوچندانی کرد.

الف) ب - ج

الف) ب - د

الف) ب - ج

الف) ب - ج

- ۹۹- اگر تورم در جامعه‌ای برای دو کالای زیر یکسان باشد، قیمت کالای B در ابتدای سال جدید چقدر است؟

۹۹	۹۸	سال \ کالا
۱۹۶,۴۲۲,۰۰۰	۱۳۵,۷۱۸,۰۰۰	A
؟	۶۷,۴۵۳,۰۰۰	B

(۱) ۱۳۲,۴۵۳,۰۰۰

(۲) ۱۲۷,۴۵۳,۰۰۰

(۳) ۸۷,۹۱۰,۰۰۰

(۴) ۹۷,۱۳۲,۳۲۰

- ۱۰۰- کدام عبارت‌ها در ارتباط با کارآفرینان نادرست هستند؟

الف) اگر چه هر فردی یکنایت اما کارآفرینان موفق، ویژگی‌های تقریباً مشابهی دارند.

ب) کارآفرین نوآور، پس انداز و خوش‌نامی خود را برای راه‌اندازی فعالیت جدید به میدان آورد.

ج) شجاعت و امیدواری باعث می‌شود تا کارآفرینان یک سرمایه‌گذاری جدید را با ایده‌های خود آغاز کنند.

د) کارآفرین نقش مهمی دارد، زیرا با تکرار فعالیت گذشتگان، حجم تولید محصولات را افزایش می‌دهد.

الف) ب - ج

الف) ب - د

الف) ب - ج

الف) ب - ج

- ۱۰۱- جدول زیر مربوط به دهک‌های اول و دهم چهار کشور است. با توجه به این موضوع و شاخص دهک‌ها، کدام گزینه پاسخ صحیحی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

دهم	اول	دهک \ کشور
۲۳/۴	۲/۸	A
۱۹	۱/۷	B
۲۵	۳	C
۳۳	۴/۲	D

الف) نامناسب‌ترین شاخص مربوط به کدام کشور است؟

ب) شاخص مربوط به کشور D چقدر است؟

(۱) الف: C ب: ۸/۳۳

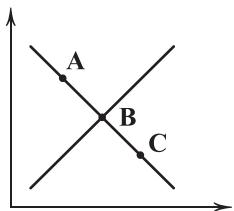
(۲) الف: B ب: ۷/۸۵

(۳) الف: D ب: ۷/۸۵

(۴) الف: A ب: ۸/۳۳



۱۰۲ - با توجه به نمودار عرضه و تقاضای زیر، کدام گزینه صحیح است؟



الف) عرضه با حرف و تقاضا با نشان داده می‌شود.

ب) به چه علت، منحنی تقاضا نزولی است؟

ج) کدام نقطه در مازاد تقاضا واقع شده است؟

۱) الف: D - S ب: رابطه معکوس قیمت و مقدار تقاضا ج: C

۲) الف: D - S ب: رابطه معکوس قیمت و مقدار تقاضا ج: A

۳) الف: D - S ب: رابطه مستقیم قیمت و مقدار تقاضا ج: A

۴) الف: D - S ب: رابطه مستقیم قیمت و مقدار تقاضا ج: C

۱۰۳ - کشوری در سال گذشته موفق شده است کالاها و خدماتی را به شرح جدول زیر تولید کند. با توجه به این موضوع:

۱۳,۰۰۰,۰۰۰	هر عدد ماشین آلات تولیدی
۶۲۰۰	مواد غذایی تولید شده ۷ تن
۱۸,۰۰۰	پوشک تولیدی ۳۵,۰۰۰ عدد
۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰	خدمات ارائه شده
۱۸۳,۰۰۰,۰۰۰	محصولات نفتی تولیدی
۸۰,۰۰۰,۰۰۰	جمعیت کشور

الف) تولید ناخالص داخلی چقدر است؟

ب) تولید ناخالص داخلی سرانه این کشور را به دست بیاورید.

* اعداد به تومان است.

۱) الف: ۴,۱۳۱,۸۷۳,۴۰۰ ب: ۴,۱۳۱,۸۷۳,۴۰۰

۲) الف: ۴,۳۵۶,۴۰۰,۰۰ ب: ۴,۳۵۶,۴۰۰,۰۰

۳) الف: ۴,۳۵۶,۴۰۰,۰۰ ب: ۴,۳۵۶,۴۰۰,۰۰

۴) الف: ۴,۱۳۱,۸۷۳,۴۰۰ ب: ۴,۱۳۱,۸۷۳,۴۰۰

۱۰۴ - کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به دو پرسش زیر می‌دهد؟

الف) کدام یک در ارتباط با کسب و کار شخصی نادرست است؟

ب) خرید سه کیلو گوجه به کدام نوع از تصمیمات مربوط است؟

۱) الف: هنگامی که به رشد در کسب و کار خود بخواهیم برسیم، سراغ این نوع می‌رویم. ب: چه مقدار از چیزی

۲) الف: این کسب و کارها مثل حسابداری و وکالت غالباً کوچک مقیاس هستند. ب: چه مقدار از چیزی

۳) الف: این کسب و کارها مثل حسابداری و وکالت غالباً کوچک مقیاس هستند. ب: انتخاب از میان گزینه‌های مختلف

۴) الف: هنگامی که به رشد در کسب و کار خود بخواهیم برسیم، سراغ این نوع می‌رویم. ب: انتخاب از میان گزینه‌های مختلف

۱۰۵ - کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) اصلی‌ترین هدف دولت از دریافت مالیات، درآمدزایی برای خود است.

ب) رکود باعث کاهش تولید و کاهش تولید باعث کاهش نیاز به سرمایه و نیروی انسانی می‌شود.

ج) لغو قرارداد رژی در اواسط قرن ۱۴ شمسی هم نتوانست بر وضعیت کشور اثر چندانی بگذارد.

د) قیمت ثانویه سهام همواره از قیمت اسمی آن (قیمت اولیه) در بازار بیشتر است.

۱) ص - ص - غ - غ

۲) غ - غ - ص - ص

۳) ص - ص - غ - غ

۴) ص - غ - غ - غ



۱۰۶- کدام بیت نمی‌تواند در دوره رواج سبک عراقی سروده شده باشد؟

- | | |
|--|---|
| <p>نـدارد غـم آن كـمز او بـگـذرد
با تـيـر قـضـاسـپـرـنـباـشـد
عـشـقـبـيـداـشـدـوـآـتشـبـهـهـمـهـعـالـمـزـدـ
چـهـخـيـالـهـاـگـذـرـكـرـدـوـگـذـرـنـكـرـدـخـوـابـیـ</p> | <p>۱) نخست آن که هر کس که دارد خرد
۲) ای خواجه برو که جهاد انسان
۳) در ازل برتو حسنت ز تجلی دم زد
۴) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی</p> |
|--|---|

۱۰۷- کدام گزینه درباره وضعیت زبان و ادبیات فارسی در قرون ۷ تا ۹ نادرست است؟

- | | |
|---|--|
| <p>۱) زبان و ادبیات فارسی در این دوره رو به رشد نهاد؛ چرا که دربارهای ادب دوست و خاندان‌های فرهنگ‌پرور در اوج اقتدار بودند.
۲) با انتقال مرکزیت قدرت از خراسان به مرکز ایران، ادبیات فارسی در ناحیه عراق عجم گسترش یافت.
۳) قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید آمد.
۴) لفظ در شعر این عصر پاکیزه، نرم و دلنشیں و معنا، برتر، انسانی و آسمانی است.</p> | |
|---|--|

۱۰۸- عبارت زیر از کدام اثر انتخاب شده است؟

«امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامة مردم بفهمند.»

- | | |
|--|--|
| <p>۱) انوار شهیلی
۲) بابنامه
۳) حبیبالتیر
۴) ظفرنامه</p> | |
|--|--|

۱۰۹- در کدام گزینه به پدیدآورنده اثر زیر اشاره شده است؟

«از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود که نثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و

عالمنه است.»

- | | |
|---|--|
| <p>۱) نجم الدین رازی
۲) دولتشاه سمرقندی
۳) احسانالتواریخ - حبیبالتیر
۴) عینالحیات - مجالسالمؤمنین</p> | |
|---|--|

۱۱۰- نوع نثر آثار ذکر شده در هر گزینه یکسان است، به جز

- | | |
|--|--|
| <p>۱) دیباچه شرفنامه - محبوب القلوب
۲) عباس‌نامه - عالم آرای عباسی</p> | |
|--|--|

۱۱۱- در همه گزینه‌ها هر «دو نوع استعاره» وجود دارد، به جز

- | | |
|---|--|
| <p>۱) عجب از چشم کماندار تو دارم که مقیم
۲) ز شام زلف سیه چون نمود طلعت صبح</p> | |
|---|--|

زمانه گفت که ای عاشقان سپیبدم است

۳) نرگیش خون دلم خورده که این جام صوح است

غمزهاش قصد روان کرده که هنگام شکار است

۴) خون شد ز اشک ما دل سنگین کوهسار

وان سست‌مهر بر دل سختش اثر نکرد

تلار در معرفه قیمت

- ۱۱۲- در کدام گزینه، آرایه‌های «تشبیه و استعاره» دیده می‌شود؟

ندانستم که این دریا چه موج خون‌فشن دارد
کمین از گوشهای کردست و تیر اندر کمان دارد
که بر گل اعتمادی نیست گر حسن جهان دارد
که از جمشید و کیخسرو فراوان داستان دارد

- (۱) چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود
- (۲) ز چشمت جان نشاید برد کز هر سو که می‌بینم
- (۳) چو در رویت بخندد گل مشو در دامش ای بلبل
- (۴) بیفشنان جرعه‌ای بر خاک و حال اهل دل بشنو

- ۱۱۳- آرایه درج شده در برابر چند بیت درست است؟

خلوت و مهتاب با خوبان مه‌پیکر خوش است: استعاره مصرحه
استعاره مکنیه
که این سفینه ز موج خطر برآورده است؟: تشبیه
که آتش از عرق شرم، آب گردیده است: مجاز
من به یک چشم ز دیدار تو چون سیر شوم؟: کنایه
که این ز روز ازل تکیه‌گاه ما شده است: کنایه

(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

- ۱۱۴- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «تشبیه فشرده - کنایه - مجاز - استعاره مکنیه» به کار رفته است؟

ای تماش‌گاه عالم، در تماشای که‌ای؟
تو چنین حیران ابروی دلارای که‌ای؟
ای بهار زندگی آخر تو شیدای که‌ای؟
در کمین جلوه سرو دلارای که‌ای؟

- (۱) ای جهانی محو رویت، محو سیمای که‌ای؟
- (۲) عالمی را روی دل در قبله ابروی توست
- (۳) شمع و گل جون بلبل و پروانه شیدای تواند
- (۴) چشم می‌پوشی ز گلگشت خیابان بهشت

- ۱۱۵- وزن کدام بیت ویژگی «وزن‌های دوری» را دارد؟

لیکن گرت بگیرد ماندی در ابتلا
بیا به نزد خویشان دغل مکن با ایشان
به شست عشق دست آورد جان بتبرستش را
ای فرخ پیروز من از روی آن شمس‌الّصحی

- (۱) صاحب مرّتی است که جانش دریغ نیست
- (۲) نهال نیکی بنشان درخت گل را بفشنان
- (۳) چو شست عشق در جانم شناساگشت شستش را
- (۴) در آتش و در سوز من شب می‌برم تا روز من

- ۱۱۶- وزن کدام بیت متفاوت است؟

خمش خمث که بس است این چه آفتی چه بلایی
چو پیر گشتم از آغاز بنده کرد مرا
که بسیم، آب کند سنگ‌های خارا را
کسی که قامت جان یافت اوست کاھل صلاست

- (۱) بگفتمت چه کس است این بگفتیم هوس است این
- (۲) غلام پیر شود خواجه‌اش کند آزاد
- (۳) چو موج پست شود کوهها و بحر شود
- (۴) کسی که چهره دل دید اوست اهل خرد

۱۱۷ - در کدام گزینه «وزن همسانی» به کار رفته که آن را می‌توان به دو گونه رکن‌بندی کرد؟

برجـه سـبـك و مـيـان مـآـ
تاـگـمـ شـومـ نـدـانـمـ خـودـ رـاـ وـ نـيـكـ وـ بـدـ رـاـ
كـهـ آـنـ سـلـطـنـتـ منـتـهـايـ نـدارـدـ
جوـينـدـهـايـ كـهـ رـحـمـتـ وـيـ رـاـ شـماـرـ نـيـسـتـ

كهـ محـبـ صـادـقـ آـنـ استـ كـهـ پـاـكـ باـزـ باـشـدـ: فـعـالـاتـنـ فـعـالـاتـنـ فـعـالـاتـنـ
عـشـقـ درـ آـمـدـ زـ بـامـ، عـقـلـ رـهـ درـ گـرـفتـ: مـفـاعـلـنـ فـاعـلـنـ // مـفـاعـلـنـ فـاعـلـنـ
چـونـ دـوـ يـارـ اوـ هـمـهـ يـارـيـ دـهـ وـ مـنـ يـارـيـ خـواـهـ: فـعـالـاتـنـ فـعـالـاتـنـ فـعـالـاتـنـ
وزـ دـسـتـ شـمـاـ زـهـرـ نـهـ زـهـرـ اـسـتـ كـهـ حـلـوـاـسـتـ: مـفـعـولـ مـفـاعـيلـنـ مـفـعـولـ مـفـاعـيلـنـ

(۴) یک (۳) چهار (۲) سه (۱) دو

۱۱۸ - وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (۱) زـ آـنـ پـيـشـ كـهـ درـ رـسـدـ گـرانـىـ
- (۲) جـامـ چـوـ نـسـارـ درـدـ بـىـ رـحـمـ وـارـ درـدـ
- (۳) چـهـ شـاهـانـ كـهـ اـزـ عـشـقـ صـدـ مـلـكـ بـرـدـنـ
- (۴) اـيـ نـيـكـبـختـ اـگـرـ توـ نـجـوـيـ بـجـوـيدـ

(الف) ز محبتت نخواهم که نظر کنم به رویت
(ب) یار در آمد به کوی، سور برآمد ز شهر
(ج) کشتی آورد و نشستیم در او هر دو به هم
(د) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است

۱۱۹ - همه گزینه‌ها با بیت «دامن‌گشان که می‌روی امروز بر زمین / فردا غبار کالبدت بر هوا رود» تناسب معنایی دارند، به جز

کـاـيـنـ سـبـزـهـ بـسـیـ دـمـدـ زـ خـاـکـ مـنـ و~ تـوـ
فرـداـ هـمـهـ اـزـ خـاـکـ توـ بـرـ خـواـهـدـ رـسـتـ
ديـدارـ توـ وـ شـكـرـ توـ رـاـ چـشـمـ وـ زـيـانـ اـسـتـ
گـوشـ سـخـنـ شـنـوـ كـجـاـ؟ـ دـيـدـهـ اـعـتـبـارـ كـوـ؟ـ!

- (۱) در سبزه نشین و می روشن می خور
- (۲) کاین سبزه که امروز نماشگاه توست
- (۳) هر چشم و هر سبزه که از خاک برآید
- (۴) هر گل نو ز گل رخی یاد همی کند ولی

۱۲۰ - کدام گزینه با بیت «بگفتا دل ز مهرش کی کنی پاک / بگفتا دل ز مهرش کی کنی پاک» قرابت مفهومی کمتری دارد؟

بـهـ زـنـدـگـيـ نـتـوانـمـ رـهـاـ شـدـنـ زـ شـمـاـ
مـگـرـ آـنـ رـوزـ کـهـ درـ خـاـکـ نـشـانـيـ بـدـنـ
زـينـهـاـمـگـرـ بـهـ مـرـگـ بـودـ باـزـسـتـشـانـ
کـهـ خـفـتـهـايـ توـ درـ آـغـوشـ بـختـ خـوابـزـدهـ

- (۱) مگر اجل برهاند مرا ز عشق، ارنـهـ
- (۲) آتش عشق تو از سینه من ننشیند
- (۳) آنـهاـكـهـ تنـ بهـ مـهـرـ سـپـارـنـدـ وـ دـلـ بهـ عـشـقـ
- (۴) وـصـالـ دـولـتـ بـيـدارـ تـرسـمتـ نـدـهـنـدـ

۱۲۱ - درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) جهان تکوینی، پیش از انسان هم بوده و وجود آن وابسته به خواست و اراده انسان است.

(ب) بخش فردی جهان انسانی، هویت فرهنگی دارد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

(ج) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

(د) تمامی پدیده‌های جهان هستی، محصول زندگی انسان نیستند، بلکه بخشی از این جهان، پیش از انسان هم بوده است.

(۴) غ - غ - ص

(۳) غ - ص - غ - ص

(۲) غ - ص - ص - غ

(۱) ص - غ - ص - غ

۱۲۲- کدام یک از عبارت‌های زیر مربوط به تعریف «فرهنگ جهانی» نیست و مصداق‌های فرهنگ جهانی کدام‌اند؟ (به ترتیب)

۱) فرهنگی که کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد - فرهنگ اینکاها و فرهنگ

بومیان سرخپوست

۲) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است و نسبت به سایر مناطق، نگاه سلطه‌جویانه نداشته باشند - فرهنگ

سرمایه‌داری و فرهنگ اسلام

۳) فرهنگ‌هایی که از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند، ولی نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه‌ای دارند - فرهنگ مغولان

و فرهنگ بومیان استرالیا

۴) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها در خدمت قوم و گروه خاصی نیست و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گویند - فرهنگ

استکبار و فرهنگ سلطه

۱۲۳- ضمن مقایسه «استعمار نو و فرانو»، بیان کنید استعمار اروپایی در چه دوره‌هایی، بزرگ‌ترین بوده‌داری تاریخ بشویت را بربا کرد؟ (به ترتیب)

۱) استعمارگران در استعمار نو بیشتر از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات و در استعمار فرانو بیشتر از سازمان‌ها و نهادهای سیاسی بین‌المللی استفاده می‌کنند - قرون نوزدهم و بیستم میلادی

۲) در استعمار نو، استعمارگران آشکار و مجریان پنهان، اما در استعمار فرانو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند - سده نوزدهم و بیستم میلادی

۳) موقوفیت‌های استعمار نو ناشی از پیشرفت در زمینه استفاده از ابزارهای فرهنگی بود، اما استعمار فرانو، از شرایط مساعد سیاسی و علمی استفاده کرد - سده هفدهم و هجدهم میلادی

۴) در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند، اما در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان پنهان هستند - قرن هفدهم و هجدهم میلادی

۱۲۴- نقطه عطف در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام، است. بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند استفاده می‌کردند.

۱) دوران خلافت - نفوذ استعمار و لیبرالیسم - سوسیالیسم و کمونیسم

۲) عصر بیداری اسلامی - فراموشی فرهنگ اسلامی - فراموشی فرهنگ اسلامی

۳) انقلاب اسلامی ایران - انقلاب اسلامی ایران - ناسیونالیسم یا مارکسیسم

۴) عصر نبوی - نفوذ و سلطه فرهنگ غرب - حذف هویت دینی و اسلامی

۱۲۵- هر یک از عبارت‌های زیر، بیانگر کدام مفهوم فلسفی و یا جامعه‌شناسی در جهان غرب می‌باشد؟ (به ترتیب)

- مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است.

- روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به چنین حالتی دچار می‌شود.

- در این رویکرد، ابعاد معنوی انسان و جهان به فراموشی سپرده می‌شود یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد.

- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد چنین نهضت‌های جدید دینی‌ای شده است.

۱) اومانیسم - پروتستانتیسم - دئیسم - دئیسم

۲) سکولاریسم - دئیسم - پروتستانتیسم - اومانیسم

۳) سکولاریسم - پروتستانتیسم - سکولاریسم - دئیسم

۱۲۶- هر عبارت به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- قشر جدید سرمایه‌داران

- فراهم شدن زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری

- انکار دخالت دین در امور دنیوی

(۱) گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت - دنیاگرایی رایج در سطح عقاید و ارزش‌ها و آرمان‌ها - جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطینیه

(۲) تغییر روابط ارباب، رعیتی به روابط کارگران و سرمایه‌داران - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - انتقاد رقیبان دنیاطلب کلیسا به عملکرد آباء کلیسا

(۳) گسترش تجارت و رشد صنعت - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - رویکرد دنیوی رقیبان دنیاطلب کلیسا

(۴) کشف آمریکا و بالاگرفتن تبل طلا - دنیاگرایی رایج در سطح آرمان‌ها، عقاید، ارزش‌ها، رفتارها و زندگی مردم - فرو ریختن اقتدار کلیسا

۱۲۷- کدام گزینه به ترتیب با جدول زیر مرتبط است؟

حرکت‌های پروتستانی	علوم انسانی غربی	(د)	(ب)
(الف)	(ج)	قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از کشورهای استعماری می‌گیرد.	شعارهای آن‌ها علاوه‌بر مخالفت با نظام اشرافی، هویتی ضد دینی داشت.

(۱) دولت‌های سکولار غربی در ابتدا برای حفظ قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، آن‌ها را به خدمت گرفتند - مبلغان مذهبی - موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند - تکمحلوی شدن اقتصاد

(۲) دولت‌های سکولار غربی در حمایت از آنان انگیزه دینی داشتند و از تبلیغ مسیحیت برای گسترش فرهنگ خود استفاده کرده‌اند - مبلغان مذهبی - زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن و به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند - قرار گرفتن در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت

(۳) دولت‌های سکولار غربی در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، آن‌ها را به خدمت گرفتند - فراماسونرها - براساس بنیان‌های هویتی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند - تکمحلوی شدن اقتصاد

(۴) جهان غرب از طریق آنان بر نخبگان جوامع غیرغربی تأثیر گذاشت - فراماسونرها - فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند - وابستگی اقتصادی

۱۲۸- در کدام گزینه به ترتیب، پاسخ سوالات زیر به درستی بیان شده است؟

- چه عاملی فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است؟

- چه عاملی سبب می‌شود که جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد؟

- کدام پدیده به اعتقاد برخی، فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مژه‌های ملی ندارد و در حال ایجاد نظمی نوین است؟

- به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصه رسانه، بسیاری از ناظران از چه عاملی سخن می‌گویند؟

(۱) توسعه صنعت ارتباطات - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - مبادلات فرهنگی - تضعیف جوامع غیرغربی

(۲) امپراتوری رسانه‌ای - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - جهانی شدن - امپراتوری رسانه‌ای

(۳) امپراتوری رسانه‌ای - خودباختگی فرهنگی - مبادلات فرهنگی - تضعیف جوامع غیرغربی

(۴) توسعه صنعت ارتباطات - خودباختگی فرهنگی - جهانی شدن - امپراتوری رسانه‌ای



۱۲۹ - نخستین چالشی که در جوامع صنعتی پدید آمد چه بود و چگونه پدید آمد؟

- ۱) چالش فقر و غنا - لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.
- ۲) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب - چالشی جهانی بود که با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده است.
- ۳) چالش فقر و غنا - لیبرالیسم اولیه با شعار عدالت به خصوص عدالت اجتماعی، باعث بهره‌کشی آزادانه سرمایه‌داران از کشاورزان شد و آزادی اقتصادی را نادیده گرفت.
- ۴) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب - از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن نه بین فرهنگ‌های مختلف، شکل گرفت.

۱۳۰ - با توجه به دیدگاه‌های «الف: ساموئل هانتینگتون» و «ب: اگوست کنت»، به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، با کدام دیدگاه هماهنگ و سازگار است؟

- طبق نظریه‌اش، با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
- از آخرین مرحله درگیری در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.
- نظریه‌اش، عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.
- از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحملی است.

۱) الف - ب - ب - الف - ب

۲) الف - ب - ب - الف - ب

۳) ب - الف - ب - الف

۱۳۱ - چالش فقر و غنا..... است و آسیب‌های آن، همواره متوجه است ولی بحران اقتصادی، اغلب به صورت است و آسیب‌های آن، را دربر می‌گیرد.

(۱) چالشی همیشگی - قشرهای ضعیف و فقیر جامعه - دوره‌ای و مقطوعی - تمامی جامعه

(۲) بحرانی دوره‌ای و مقطوعی - تمامی جامعه - چالشی همیشگی - قشرهای فقیر جامعه

(۳) چالشی دوره‌ای و مقطوعی - قشرهای فقیر جامعه - بحرانی همیشگی - تمامی جامعه

(۴) بحرانی همیشگی - تمامی جامعه - دوره‌ای و مقطوعی - قشرهای ضعیف جامعه

۱۳۲ - پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟ (به ترتیب)

- مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان چیست؟

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، کدام پیامد اجتماعی را به دنبال داشت؟

- با آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی، کدام بحران آغاز شد؟

- در چه دوره‌ای، با روشن شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی، علم مدرن زیر سؤال رفت؟

(۱) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی - رونق بازار معنویت‌های کاذب - بحران معرفتی جدید - نیمه دوم قرن بیستم

(۲) نیاز ذاتی انسان‌ها به معرفت الهی - سر برآوردن دین‌ها و عرفان‌های جدید - بحران گرایش به معنویت - سال‌های آغازین قرن بیستم

(۳) نیاز فطری آدمی به حقایق مأمور طبیعی - بیرون رفتن دین از قلمرو فرهنگ عمومی - بحران معنویت جدید - سال‌های پایانی قرن بیستم

(۴) نیاز ذاتی انسان‌ها به پیامبران الهی - گرایش مهاجران ساکن کشورهای غربی به هویت دینی خود - بحران دینی و معرفتی - نیمه اول قرن نوزدهم

تلات پرسش و پوچش

۱۳۳- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام گزینه مرتبط می‌باشد؟

- در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند و در نهایت حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.
- برخی از آن‌ها گمان می‌کردند دلیل قدرتمندی جوامع غربی، این است که عملکرد آن‌ها، اغلب همان است که مورد توجه اسلام نیز می‌باشد.
- حکومت آن‌ها در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت که مقاومت‌های مردمی را برای حفظ هویت اسلامی خود، سرکوب می‌کرد.
- تا پیش از فروپاشی آن، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و جریان چپ یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

۱) روشنفکران نسل اول - روشنفکران التقاطی - روشنفکران التقاطی - بلوک غرب

۲) منورالفکران غربگرا - نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران غربگرا - بلوک شرق

۳) روشنفکران چپ - روشنفکران التقاطی - بلوک شرق

۴) نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران غربگرا - منورالفکران غربگرا - بلوک غرب

۱۳۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «مفهوم مشروطه در دیدگاه منورالفکران» و «نخستین بیدارگران در جهان اسلام» نادرست و درست است؟

- ۱) به معنای مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه سکولار است - عالمانی بودند که برای حفظ استقلال جامعه خود به دنبال اصلاح ساختار جامعه اسلامی بودند و تلاش کردند هدف خود را به فرهنگ عمومی جامعه منتقل کنند.
- ۲) مشروطه نوعی حاکمیت عادلانه بر مبنای اراده انسان است که مجلس بر آن نظارت می‌کند - نخبگانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جامعه خود در تقابل با غربی شدن کشورهای غیرغربی با تمام توان وارد عمل شده بودند.
- ۳) مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می‌دانستند - اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع غربی بودند.
- ۴) مشروطه به معنای تدوین قوانین عادلانه الهی است که شاه ملزم شود در چارچوب این قوانین عمل کند - اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی بودند.

۱۳۵- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- پیامد انقلاب اسلامی ایران بر جهان غرب

- بیداری اسلامی

- گروه‌های ناسیونالیستی مبارز فلسطینی

- تقلیدی از انقلاب‌های مدرن

(ب)	(ج)	جنیش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم	(د)
تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورهای پیرامونی، در نظام جهانی سلطه را هدف نهایی خویش نمی‌بیند.	شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم	(الف)	اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

۱) ج - د - ب - الف ۲) ج - الف - ۵ - ب ۳) الف - ب - ۵ - ج ۴) ج - ب - ۵ - الف

۱) ج - د - ب - الف

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۷

جمعه ۱۰/۰۸/۱۴۰۱



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

سؤالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۴۵ دقیقه	تعداد سؤال: ۴۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۱۵ دقیقه
۲	فلسفه	۱۵	۱۵۱	۱۶۵	۱۵ دقیقه
۳	روان‌شناسی	۱۰	۱۶۶	۱۷۵	۱۰ دقیقه



زبان عربی (اختصاصی)

■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو التعریب (١٤١ - ١٣٦):

١٣٦- «يا بئي أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر»:

١) «ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کارهای خوب دستور بدھ و از کارهای زشت بازدار!»

٢) «ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کار خوب امر کن و از کار زشت نهی کن!»

٣) «ای پسر من، نماز بخوان و به کار نیک امر کن و بازدارنده از کار زشت باش!»

٤) «ای پسرک من، نمازت را به جا بیاور و دستوردهنده به کار خوب باش و از کار زشت بازدار!»

١٣٧- «متجر زمیلی هنالک، له بضائع بأسعار أقل!»:

١) در مغازه دوستم، کالاهایی با قیمت‌هایی کم‌تر وجود دارد!

٢) آن جا مغازه دوستم وجود دارد، او کالاهایی با قیمت‌هایی کم دارد!

٣) مغازه دوست من آن جاست، کالاهایی با قیمت‌هایی کم‌تری دارد!

٤) مغازه دوستم آن جا است، کالاهایی او قیمت کم‌تری دارند!

١٣٨- «أسعار هذه البضائع غالبة لأنها في أعلى نوعية!»:

١) قیمت این کالاهای‌گران است، چرا که آن‌ها جنس بسیار خوبی دارند!

٢) این کالاهای قیمت‌هایی گرانی دارند، چون‌که از بهترین کیفیت هستند!

٣) قیمت‌های این کالاهای بالاست، زیرا آن‌ها در بالاترین کیفیت‌ها هستند!

٤) قیمت‌های این کالاهای‌گران است، چون آن‌ها در بالاترین کیفیت هستند!

١٣٩- «حيّة الصحراء تَقْعُدْ ذَبَابَهَا فِي الرَّمَالِ ثُمَّ تَقْفَ كَالْعَصَاءِ فَإِذَا ذَهَبَ طَيْرُ عَلَيْهَا تَصْبِدُهَا!»:

١) مار صحرا دمش را در ماسه‌ها می‌نهد سپس همچون عصا می‌ایستد و هرگاه پرنده‌ای روی آن برود، آن را صید می‌کند!

٢) مار صحرا دم خود را بر روی شن‌ها قرار می‌دهد، آن‌گاه همانند یک عصا می‌ایستد و اگر پرنده‌ای روی آن قرار بگیرد، آن را شکار می‌کند!

٣) مار صحرا ی دمش را در شن می‌گذارد و چون عصا می‌ایستد و آن‌گاه که پرنده روی آن برود، شکار می‌شود!

٤) دم مار صحرا بر روی ماسه‌ها قرار می‌گیرد، پس مثل یک عصا می‌ایستد و هرگاه پرنده روی آن برود، آن را صید می‌کند!

١٤٠- «أنظر إلى المستقبل دائمًا لكيلا تحزن على ما فاتك!»:

١) همیشه به آینده نگاه کن تا بر آن چه از دست رفته، غمگین نشوی!

٢) نگاهت همیشه به آینده باشد تا بر آن چه از دست رفته، اندوهگین نباشی!

٣) دائمًا باید به آینده نگاه کنی، برای این‌که ناراحت نشوی بر آن چه از دست رفته است!

٤) به آینده نگاه کن تا هرگز بر آن چه از دست رفته، اندوهگین نباشی!

١٤١- «آن کار را دو بار تکرار کردا؛ عین الصحيح:

١) ذلک العمل تکرر مرتبین!

٤) کرر هذا العمل لثاني مرة!

١) كثر ذاك العمل مررتين!

٣) تكرر هذا العمل للمرة الثانية!

تلash DriQ موقفيت

■■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (١٤٢ - ١٤٥):

اللغة العربية من القديم كانت لغة اهتم بها الإيرانيون فأثرت على لغتنا و ثقافتنا. فنرى أن كثيراً من علماءنا قد ألفوا كتبأ في مختلف المجالات بلغة القرآن أو عدداً من شعرائنا أنشدوا أبياتاً ممزوجة بالعربية والفارسية. للغة العربية ميزة (صفة) عجيبة وهي الإشتراق فتعني بناء الكلمات بأوزان مختلفة تشمل على معانٍ تختلف عن غيرها. و الجدير بالذكر أن خلاف تصور البعض إن العربية تأثرت بالفارسية خاصة في قديم الزمان.

١٤٢- عين الصحيح (حسب النص):

١) إن الفارسية تأثرت بالعربية لغوياً فقط!

٢) إن الاشتراق يعطي للكاتب اختيارات كثيرة لبيان ما يريد!

٣) على خلاف تصوّرنا إن العربية أثرت على الفارسية كثيراً!

٤) بعض إنشادات شعراً ناتجها امتهن بالعربية تماماً!

١٤٣- «يمكن أن نستنتج من النص أن العربية»؛ عين الخطأ:

١) تأثرت بالفارسية في القديم وهذا انقطع الآن!

٢) كانت لغة العلم والأدب عند الإيرانيين!

٣) تشير إلى ميراثنا الإيرانية - الإسلامية!

■ عين الصحيح في الإعراب والتحليل الصرف (١٤٤ و ١٤٥):**١٤٤- «إهتم»:**

١) فعل مضارٍ - للغائب - لازم / فعل و فاعله اسم ظاهر و الجملة فعلية

٢) مزيد ثلاثي - متعدٌ / فعل مع فاعله المرفوع و الجملة فعلية

٣) معلوم - مجرد ثلاثي / فعل و فاعل

٤) مزيد ثلاثي (من باب «افتعال») - مجهول / فعل و فاعله محذوف

١٤٥- «أوزان»:

١) اسم - جمع مكسر (مفرد مؤنث) - معرب / مجرور بحرف الجر (بأوزان: جار و مجرور)

٢) جمع تكسير - مبني / مضارف والمضاف إليه «مختلفة»

٣) اسم - معرب - مثنى / موصوف و الصفة «مختلفة»

٤) اسم - جمع مكسر - معرب / مجرور بحرف الجر

■ عين المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (١٤٦ - ١٥٠):**١٤٦- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

١) احترام القانون و الاقتصاد في اشتغال الماء!

٣) إعلم أن الله لا يحب المتكبرين!

١٤٧- عين ما فيه اسم يقوم بعمل كثيراً:

١) إلهي، أنت عالم بصدورنا!

٣) ربنا هو عالم بما نعمل!

٢) «إنك أنت علام الغيوب»

٤) «الله أعلم بما تعلمون»



۱۴۸- عین ما لیس فيه اسم التفضيل:

- (۲) أنا أحِبُّ الرياضة و سوف أصير لاعباً ممتازاً!
- (۳) أحسن الخالقين، حسْنٌ خُلُقِي كما حسنت خلقِي!
- (۱) إجتنبوا شر الأعمال و هو الكذب!
- (۴) أرشدنا النبي (ص) إلى طريق أقوم!

۱۴۹- «جاء الطفل فأخذ يبكي بصوت عال!»؛ عین المتضاد للكلمة التي تحتها خط:

- (۱) أكَّلَ
- (۲) شَيَعَ
- (۳) أطْعَمَ
- (۴) ضَحَكَ

۱۵۰- «ليتك مجتهدة في دروسك!»؛ عین الصحيح للفراغ:

- (۱) صارت
- (۲) تَصْبِيرَنَ
- (۳) تَصْبِيرُ
- (۴) صَرَثَ



فلسفه

۱۵۱- پاسخ کدام پرسشن نیازمند تفکر فلسفی است؟

- (۱) کدام کتاب فلسفی برای نوجوانان مناسب است؟
- (۲) معنای کلمه فلسفه در طول تاریخ چه تغییراتی کرده است؟
- (۳) کدام بخش از فلسفه به هستی و کدام بخش به چیستی می‌پردازد؟
- (۴) فلسفه در زندگی روزمره هر انسانی چه جایگاهی دارد و چرا باید به آن پرداخت؟

۱۵۲- چند مورد از عبارت‌های زیر در خصوص فلسفه مضاف و فلسفه اولی صحیح نمی‌باشد؟

الف) تأثیر فلسفه اولی و مضاف بر یکدیگر متقابل است.

ب) آن چه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته می‌شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.

ج) نسبت میان آن‌ها مانند نسبت بین ریشه و شاخه است.

د) فلسفه مضاف ناظر بر معرفت‌شناسی‌ای می‌باشد که از فلسفه اولی گرفته است.

ه) فلسفه مضاف از مابعدالطبیعه تغذیه می‌کند.

و) مابعدالطبیعه از فلسفه مضاف تغذیه می‌کند.

(۱) ۲۲

۱۵۳- با توجه به گزاره زیر، کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

«در یک رودخانه دوبار نمی‌توان شنا کرد.»

(۱) متعلق به دل مشغولی‌ها و تفکرات دسته اول است.

(۲) نشان‌دهنده آن است که آغاز تفکر فلسفی، تاریخ مشخصی ندارد.

(۳) به ریشه بسیاری از اندیشه‌هایی که اکنون نزد ما رایج است، اشاره دارد.

(۴) جهان هستی را ثابت و بی‌تغییر فرض می‌کند.

۱۵۴- با توجه به تمثیل غار افلاطون، بزرگ‌ترین زندانی که ممکن است بشر به آن دچار شود، کدام است؟

- (۱) عادات
- (۲) افکار و عقاید بی‌پشتونه
- (۳) عدم درک حقیقت
- (۴) جهان محسوسات

۱۵۵- کدام یک از گزاره‌های زیر در خصوص علت این‌که سرزمین یونان را مهد تفکر فلسفی می‌نامند، نادرست است؟

الف) نخستین مجموعه‌هایی که به زبان فلسفی نوشته شده، از یونان باستان به یادگار مانده است.

ب) بحث‌های فلسفی برای نخستین بار در یونان باستان شکل گرفت.

ج) در یونان باستان جهان با روش عقلانی تبیین و تفسیر می‌شد.

د) برای نخستین بار بحث دگرگونی‌های طبیعت مورد توجه آن‌ها قرار گرفت.

۴) ب - ۵

۳) الف - ج

۲) ب - ج

۱) الف - د

۱۵۶- کدام گزینه در خصوص مخالفان سقراط، صحیح نیست؟

۱) از نظر سقراط، مخالفانش، به چنگال بدی افتاده‌اند.

۲) از نظر آن‌ها، سقراط ماه را کره خاکی و خورشید را سنگ می‌دانست.

۳) از نظر آن‌ها، سقراط خدای یونانیان را انکار می‌کرد و از خدایان جدیدی سخن می‌گفت.

۴) از نظر سقراط، مخالفانش، مدعیان دانایی بودند.

۱۵۷- نام کتاب‌های حاضر در کدام گزینه به ترتیب، متعلق به نویسنده‌گان زیر است؟

«علامه طباطبایی - افلاطون - رومانو گواردینی - ابن‌سینا»

۱) اصول فلسفه و روش رئالیسم - مرگ سقراط - دفاعیه - حکمة الاشراق

۲) وحی یا شعور مرموز - مرگ سقراط - آپولوژی - الهیات شفا

۳) الهیات شفا - دفاعیه - مرگ سقراط - وحی یا شعور مرموز

۴) اصول فلسفه و روش رئالیسم - آپولوژی - مرگ سقراط - الهیات شفا

۱۵۸- اگر باور داشته باشیم که می‌توان فقط امور محسوس و قابل تجربه حسی را شناخت، نتیجه این باور ما مستقیماً کدام گزینه است؟

۱) نه تنها اصل معرفت را قبول کردیم بلکه حتی توانستیم محدوده شناخت را معین کنیم.

۲) مجھولات ما در مقابل آموخته‌ها و دانسته‌هایمان، هیچ‌گاه چیز قابل توجهی نخواهند بود.

۳) ناخواسته اصل امکان شناخت را انکار کرده و توانایی دانستن را مورد تردید قرار داده‌ایم.

۴) یقیناً قبول داریم که راهی برای تشخیص درستی یا نادرستی نظرات مختلف وجود ندارد.

۱۵۹- کدام گزینه نشان‌دهنده وجه تمایز یا وجه اشتراک میان شناخت حسی با شناخت تجربی و شناخت عقلی نیست؟

۱) در شناخت حسی، عقل صرفاً داده‌هایی را که از حواس پنج‌گانه به دست آمده است، درک می‌کند.

۲) در شناخت حسی برخلاف شناخت تجربی و شناخت عقلی، عقل ضرورتاً و لزوماً استدلال نمی‌کند.

۳) در شناخت تجربی، ابزار حواس هیچ‌گونه مدخلیتی نداشته و پایه و اساس این نوع شناخت، عقل است.

۴) در شناخت تجربی، عقل صرفاً به داده‌های حسی اکتفا نمی‌کند بلکه علاوه بر آن‌ها، استدلال نیز می‌کند.

- ۱۶۰- به ترتیب در کدام گزینه، نام فیلسوفان مرتبط با عبارت‌های زیر ذکر شده است؟

الف) هر دو، حس و تجربه را از راههای شناخت می‌دانستند.

ب) هر دو، حس و تجربه و عقل را از راههای شناخت می‌دانستند.

ج) هر دو، برای تجربه ارزش بیشتری قائل بودند.

(۲) کانت و بیکن - کانت و دکارت - کنت و جان لاک

(۱) پارمنیدس و دکارت - افلاطون و کنت - بیکن و جان لاک

(۴) بیکن و کانت - هراکلیتوس و پارمنیدس - کانت و کنت

(۳) ارسسطو و سهپوردی - پارمنیدس و کانت - هراکلیتوس و دکارت

- ۱۶۱- در پاسخ به سؤال «من کیست؟» که با حقیقت انسان ارتباط دارد، کدام عبارت صحیح است؟

۱) از همان ابتدای شکل‌گیری فلسفه تاکنون، فیلسوفان آراء و نظرات مختلف و گاه متصادی در این زمینه ارائه داده‌اند.

۲) پاسخ این سوال، سبب پیدایش و گسترش نخستین مباحثات معرفت‌شناسی شده و از همان ابتدای دوره یونان باستان، دو نوع تلقی از انسان را با خود به همراه داشته است.

۳) دو جریان را در دوره جدید اروپا پدید آورد که تاکنون نیز این دو جریان هم‌چنان در مباحثات فلسفی اروپا به یک اندازه حضور فعال و تأثیرگذار بر فرهنگ و زندگی اروپاییان معاصر دارند.

۴) از جهت انسان‌شناسی سبب شد ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها تحت تأثیر نظریه انسان تک‌ساحتی دکارت و کانت، روح انسان را چیزی جز دستگاه مغزی و عصبی ندانند.

- ۱۶۲- در قصيدة عینیه ابن‌سینا، هر یک از نمادهای زیر نشانه چیست؟ (به ترتیب)

«کبوتر - زمین - آسمان»

(۲) روح انسانی - جهنم - بهشت

(۱) فرشتگان ملکوتی - مخلوقات خداوند - عرش خداوند

(۴) روح - دنیای مادی - بارگاه خداوندی

(۳) ملاتکه - دنیای مادی - بهشت

- ۱۶۳- نمی‌توان گفت دیدگاه فیلسوفان در مورد این که «چه فعلی فضیلت اخلاقی و چه فعلی رذیلت اخلاقی محسوب می‌شود»

(۲) تکمیل‌کننده هم است

(۱) متفاوت با یکدیگر است

(۴) هیچ تفاوتی با هم ندارد

(۳) متضاد با یکدیگر است

- ۱۶۴- کدام گزینه در ارتباط با کمال طلبی در انسان از منظر حکمت متعالیه، نادرست است؟

(۱) اختیار و اراده در اکتساب یا انتساب این کمال طلبی نقش دارند.

(۲) ناشی از استعدادی است به واسطه روح در وجود آدمی بنا نهاده شده است.

(۳) انسان را به حدی می‌رساند که به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود.

(۴) ظرفیت بی‌نهایتی را در انسان شکل می‌دهد.

- ۱۶۵- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) تمام افعال اخلاقی، جنبه اجتماعی دارند.

(۲) تمام افعال اجتماعی، جنبه اخلاقی دارند.

(۳) تمام افعالی که مورد تشویق و تنبیه قرار می‌گیرند، اخلاقی هستند.

(۴) برخی افعال اخلاقی، خوب نیستند.



۱۶۶- کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟

۱) حسن با دریافت کارنامه خود، از شدت خوشحالی فریاد می‌زند.

۲) جوجه اردک‌ها، مسیر حرکت مادرشان را دنبال می‌کنند.

۳) رضا پس از مشاهده مجموعه‌ای از اعداد چند رقمی، تمامی آن‌ها را با موفقیت تکرار می‌کند.

۴) رهرا آن‌قدر برای رفتن به مدرسه عجله دارد که لقمه‌های غذا را به جای جویدن، قورت می‌دهد.

۱۶۷- به ترتیب این‌که رضا برای خرید کتاب، به سودمندی آن توجه می‌کند و علی شغلی را انتخاب می‌کند که او را از دوستانش متمایز می‌سازد، به

کدام جنبه از رشد مربوط می‌شوند؟

۱) شناختی - اخلاقی

۲) اخلاقی - اجتماعی

۳) شناختی - اجتماعی

۴) اخلاقی - شناختی

۱۶۸- اولین مرحله شناخت پایه چه نام دارد و با چه پرسشی مشخص می‌شود؟

۱) ادراک - دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

۲) توجه - دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

۳) ادراک - دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟

۴) نوجه - دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟

۱۶۹- این موضوع که رعنا نمی‌داند پارکینگ خانه آن‌ها ظرفیت چند اتومبیل را دارد و حسین از دوستش می‌خواهد اول اسم بهترین فوتبالیست

کشور را بگوید تا نام او را تکمیل کند، به ترتیب به کدام مراحل حافظه مربوط می‌شوند؟

۱) مرحله اول - مرحله دوم

۲) مرحله دوم - مرحله اول

۳) مرحله اول - مرحله سوم

۴) مرحله سوم - مرحله دوم

۱۷۰- حافظه مورد نیاز در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱) آخرین انتخابات ریاست جمهوری در چه تاریخی انجام شده است؟

۲) در روز سیزده بدر چه کاری انجام می‌دادید؟

۳) کنکور کارشناسی ارشد چند بار در سال برگزار می‌شود؟

۴) پرجمعیت‌ترین شهرهای کشور کدام هستند؟

۱۷۱- میترا می‌خواهد عکس‌های قدیمی خود را روی بندی آویزان کند تا اتاقش جلوه هنری به خود بگیرد. او تعدادی گیره لباس دارد اما به فکر ش

نمی‌رسد با این گیره‌ها می‌تواند عکس‌ها را آویزان کند و تنها بر این عقیده است که گیره‌ها برای آویزان کردن لباس به کار می‌روند، مهم‌ترین

علت عدم موفقیت میترا در این مسئله کدام است؟

۱) زیرا اثر انتقال اتفاق نیفتاده است.

۲) زیرا مسئله را برای مدت زمان خاصی نادیده نگرفته است.

۳) زیرا از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده نموده است.

۴) زیرا صرفاً از تجربه گذشته خود پیروی کرده است.



۱۷۲- به ترتیب «کارگردانی» که به دلیل نظرات منفی عوامل سریال، یکی از بهترین بازیگران را در سریال جدید خود بازی نمی‌دهد» و «تکواندوکاری که با وجود داشتن مهارت و تمرین زیاد، هیچ‌گاه خود را در مسابقات مهم محک نمی‌زند»، با کدام مانع تصمیم‌گیری مواجه هستند؟

(۱) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی

(۲) کنترل نکردن هیجانات - اعتقاد افراطی

(۳) سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود

۱۷۳- کدام عامل زیر، مانع بروز رفتار است؟

(۱) فرد بتواند پیامدهای ناگوار را از خود دور سازد، اما ادراک کارایی او ضعیف باشد.

(۲) ادراک کنترل و کارایی با شواهد محیطی هماهنگ نباشد.

(۳) ادراک کارایی وجود داشته باشد، اما ادراک کنترل ضعیف باشد.

(۴) فرد مهارت لازم را در انجام امری داشته باشد که آن تحت اختیارش نباشد.

۱۷۴- طبق پرسش‌نامه سبک زندگی، اگر فرید برای فشار روانی خود نیازمند مراقبت ویژه باشد و به آرزو گفته شود که در برابر فشار روانی

آسیب‌پذیر است، می‌توان گفت به ترتیب فرید و آرزو در پرسش‌نامه مربوطه حدوداً چه نمراتی را کسب کرده‌اند؟

(۱) ۳۵ - ۸۳ (۲) ۵۲ - ۶۶ (۳) ۶۱ - ۹۰ (۴) ۴۲ - ۵۸

۱۷۵- به ترتیب استفاده از دفتر خاطرات، دوچرخه‌سواری و تأکید بر عبارت «خواستن توائین است»، جزء کدام روش‌های مقابله سازگارانه

محسوب می‌شوند؟

(۱) کوتاه‌مدت - بلند‌مدت - بلند‌مدت

(۲) بلند‌مدت - بلند‌مدت - کوتاه‌مدت

(۳) کوتاه‌مدت - کوتاه‌مدت - کوتاه‌مدت

(۴) بلند‌مدت - بلند‌مدت - بلند‌مدت





آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

دفترچه شماره ۴

آزمون شماره ۷

جمعه ۱۴۰۱/۰۷/۰۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۶۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۷۵

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲ / فارسی ۳	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲ / عربی زبان قرآن ۳	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲ / دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲ / زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۱۵ دقیقه
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۵ دقیقه
۹	زبان عربی (اختصاصی)	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۱۵ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۵۱	۱۶۵	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۶۶	۱۷۵	۱۰ دقیقه

حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۶- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

- مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir.
- مراجعه به نمایندگی.

۷- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۱ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلا فاصله با تلفن ۰۶۴۲۰-۰۲۱ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بیشین صدا،
صدای دانشآموز است.

- ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴):** دوستان واقعی در سختی‌ها شناخته می‌شوند.
- ۵ مفهوم سایر گزینه‌ها:**
- (۱) انتقاد‌پذیری و تلاش برای اصلاح خود
 - (۲) ضرورت محتاط بودن در رابطه با دوستان / ضرورت پنهان کردن نقاط ضعف حتی از دوستان
 - (۳) نکوهش ریاکاری و نفاق بین دوستان
- ۶ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳):** از ماست که بر ماست / دشمن خانگی
- ۷ مفهوم سایر گزینه‌ها:**
- (۱) نکوهش اعتماد به نفس کاذب
 - (۲) حضور مداوم معشوق در نظر و خاطر عاشق
 - (۳) بی‌همزبانی
- ۸ مفهوم بیت سؤال:** نوصیه به خاموشی و رازداری عاشقانه مفهوم گزینه (۳): تقابل عشق و خاموشی / پنهان نشدنی بودن راز عشق
- ۹ مفهوم سایر گزینه‌ها:**
- (۱) تقابل عشق و زهد / نکوهش ظاهرینی
 - (۲) توصیه به خاموشی و رازداری عاشقانه
 - (۳) توصیه به خاموشی
- ۱۰ مفهوم ۱ معنی درست واژه‌ها:** مُلک: مملکت، سرزمین، کشور / سزا: سزاوار، لایق، شایسته / صواب: درست، پسندیده، مصلحت / موسم: فصل، هنگام، زمان
- ۱۱ مفهوم ۲ املای درست واژه:** بحر: دریا (بهرو: قسمت)
- ۱۲ مجاز (بیت «۵»):** گلشن: مجاز (با رابطه شباهت) از دنیا / گل: مجاز از بهار
- ۱۳ تضاد (بیت «۵»):** دوستان ≠ دشمن
- ۱۴ تلمیح (بیت «۶»):** اشاره به فرمان‌روایی حضرت سلیمان (ع) بر همه موجودات پارادوکس (بیت «۷»): رمیدن در عین انس گرفتن و آشنازی
- ۱۵ حس آمیزی (بیت «الف»):** دیدن تلخی ایهام تناسب: هزار: ۱ - عدد ۱۰۰۰ (معنی درست) ۲ - بلبل (معنی نادرست متناسب با عندلیب و گلستان) / حس آمیزی: —
- ۱۶ بررسی سایر گزینه‌ها:**
- (۱) ایهام: نواختن: ۱ - توجه کردن، نوازن کردن ۲ - به صدا درآوردن ساز / تشبیه: خود به نی
 - (۲) اغراق: این که اگر بدون محبوب یا به جز از محبوب سخنی رود، زمین پر از دل‌های خونین می‌شود، گویا که لاله‌زاری است. / جناس ناقص: دل، گل
 - (۳) پارادوکس: این که آب بر جان کسی آتش بزند. (تصراع دوم) / کنایه: آب زدن بر آتش کسی کنایه از فرونشاندن بی‌تابی یا اندوه او / آتش به جان کسی افتادن کنایه از نهایت آسیب دیدن
 - (۴) واژه‌های «دمنه» و «کلیله» یادآور نام کتاب «کلیله و دمنه» از نصرالله منشی است.

فارسی

- ۱۱ معنی درست واژه‌ها: رُقعت:** رُقعت: رقه، نامه کوتاه، یادداشت / محجوب: پنهان، مستور، پوشیده / مشیت: اراده، خواست / شاب: بُرنا، جوان / تلبیس: حقیقت را پنهان کردن، حیله و مکر به کار بردن، نیرنگ‌سازی / خنیده: مشهور، معروف، نامدار؛ خنیده نام‌تر گشتن: مشهورتر شدن، پرآوازه‌تر گردیدن / زنخدان: چانه
- ۱۲ املای درست واژه: نقض:**
- ۱۳ بررسی آرایه‌ها:**
- پارادوکس (بیت «۵»): بی‌حرف صوت ساختن / بی‌لب حدیث راندن کنایه (بیت «۶»): بریدن پا کنایه از مانع حرکت شدن / ره زدن کنایه از رفتن / هم‌عنان بودن کنایه از برابر و همسنگ بودن
- ۱۴ ایهام تناسب (بیت «ج»):** دستان: ۱ - سرود (معنی درست) ۲ - دست‌ها (معنی نادرست / متناسب با گوش)
- ۱۵ تلمیح (بیت «ب»):** اشاره به روایت دم روح‌بخش حضرت عیسی (ع) و صوت خوش حضرت داود (ع)
- ۱۶ جناس ناهمسان (بیت «الف»):** روح و نوح
- ۱۷ بررسی آرایه‌ها:**
- کنایه: عنان از دست دادن کنایه از اختیار چیزی را از دست دادن / باد در دست داشتن کنایه از بی‌بهره ماندن
- ۱۸ جناس همسان:** باد (هوا) و باد (فعل دعایی)
- ۱۹ جناس ناهمسان:** باد و داد
- ۲۰ تکرار:** دست / باد (حریان هوا)
- ۲۱ استعاره:** عنان باد (اضافه استعاری)
- ۲۲ بررسی گزینه‌ها:**
- (۱) «شاه» در مصراع اول شاخص نیست، زیرا پس از آن هم کسره (ـ) آمده و هم اسم خاص نیامده است. / «شاه» در مصراع دوم نیز شاخص نیست، زیرا پس از آن، اسم خاص نیامده است.
- (۲) «مُلک» شاخص است، زیرا پس از آن کسره (ـ) نیامده است، اما اسم خاص آمده است.
- (۳) «میر» و «سید» شاخص نیستند، زیرا پس از آن ها کسره (ـ) آمده و اسم خاص نیامده است. / «سلطان» نیز شاخص نیست، زیرا پس از آن اسم خاص نیامده است.
- (۴) «سلطان» شاخص نیست، زیرا پس از آن کسره (ـ) آمده و اسم خاص هم پس از آن نیامده است.
- ۲۳ چون:** حرف اضافه، سیل: متّم
- ۲۴ بررسی سایر گزینه‌ها:**
- (۱) پیکان (نهاد) به ازان غنجه [است]
- (۲) علاج (نهاد) است. (وجود دارد)
- (۳) هرچند دل (نهاد) عناق ز غیرت خون شود.
- ۲۵ ترکیب‌های وصفی:** این زیان / دل بی‌آزو / این آتش / آتش بی‌دود / شمع ناحق‌کشته (۵ ترکیب)
- ۲۶ ترکیب‌های اضافی:** برگ‌ریزان حواس / بار مئت / دل‌آزادگان / ترک احسان / دل ... خویش / رتبه ... آتش / شبستان رضا / تیغ زبان / زبان شکوه (۹ ترکیب)

٢٢ | ٤ ترجمه کلمات مهم: إِرْحَمْنَا: ما را ببخشی، به ما رحم کن / خیر الزاحمين: بهترین بخشانندگان (رحمکنندگان)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) ما را بخش (← از ما درگزدرا)، که (← و)

(۲) ضمیر «نا» در «إِرْحَمْنَا» ترجمه نشده است، رحمکننده (← رحمکنندگان؛

الراحمين» جمع است.

(۳) «ما» اضافی است، ضمیر «نا» در «إِرْحَمْنَا» ترجمه نشده است.

٢٣ | ٣ «بسخط: خشمگین می‌سازد»، فعل از صیغه مفرد مذکور غایب است.

ترجمه: و دوری نما از آن‌چه پروردگارت را خشمگین می‌سازد.

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۱) «إنما» اضافی است، المكارم (← مکارم)

(۲) بعث (← بعث: «برانگیخته شد» مجھول است)، لِتَمَّ (← لیتم)

(۳) لإتمام (← لیتم)، «كامل كنـد» فعل است، المكارم الأخلاقية

(← مکارم الأخلاق)

■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات آمده مشخص کن (٣٥ - ٣٠):

١ ٢٥ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «عَمَالٌ» جمع «عَامِلٌ» کارگر و اسم فاعل (عمل، يَعْمَلُ) است که حرف زائد

ندارد. در اسم‌های جمع، معیارمان مفرد کلمه است.

(۲) مُنْزِل: نازل‌کننده اسم فاعل از باب «إِفْعَالٌ» است.

(۳) «العالَمُ»: جهان اسم فاعل نیست.

(۴) «راجِعٌ»: مراجعه کن فعل امر از باب «مفاعلة» است.

٢ ٢٦ بررسی گزینه‌ها:

(۱) الألفاظ مفرد ← لفظ: لفظ (١) جمع مكسر

(۲) سُيَاح مفرد ← سائح: جهانگرد، دُولَه مفرد ← دولة: کشور (٢) جمع مكسر

(٣) «فلات، صفات»: جمع مؤنث سالماند و جمع مكسر نداریم.

(٤) أَصْدَقاء مفرد ← صدیق: دوست (١) جمع مكسر

٢٧ | ١ «انطلاق» مصدر باب «إِنْفَعَالٌ» (انطلاق) و «نَوْفَّ» مصدر باب

«نَأْتَعْلُ» (توقف) است.

٢٨ | ١ در جای خالی اول باید خبر «كَانَ» که منصب است را بگذاریم،

(رد گزینه‌های (۳) و (۴)). ضمناً باید اسم مشتی قرار دهیم (رد گزینه (۲)). حواستان

باشد در جای خالی دوم، اسم «والدَيْنِ» به ضمیر «هم» اضافه شده و «ن»

حذف می‌شود. ← والدَيْ

والدَيْ ← والدَيْنِ + i: پدر و مادر من

٢٩ | ٣ «عَمَالٌ» جمع مكسر «عَامِلٌ» کارگر و اسم فاعل است نه اسم

مباغه.

نکته: معیار ما برای تحلیل صرفی واژه‌ها، مفرد کلمات است.

٣ ١٦ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به دو چشمت [سوگند می‌خورم] / ای بینایی [با تو سخن می‌گویم].

(۲) افسوس [می‌خورم].

(۴) ای [معشوق، با تو سخن می‌گویم]. / اوی [معشوق، با تو سخن می‌گویم].

٣ ١٧ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): کمال بخشی عشق

به عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) وفاداری عاشق با وجود جفاکاری معشوق

(۲) پریشانی عاشق و طلب ترحم و عنایت از معشوق

(۴) تجلی معشوق در همه پدیده‌های جهان هستی

٢ ١٨ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): بی‌خبری عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ضرورت توجه به درون / توصیه به خودشناسی

(۳) سرگستگی و بی‌خبری از حقایق

(۴) ستایش زیبایی معشوق و برتری آن از زیبایی‌های طبیعت

١ ١٩ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): پاکبازی و

جان‌فشنایی در راه عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) پیوستگی همیشگی جان عاشق با معشوق

(۳) تعاقبات مادی مانع رسیدن نیست.

(۴) خوداتنهامی

٢ ٢٠ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): بی‌خبری عاشقانه

و از خودبی‌خودی هنگام وصال

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عنایت معشوق موجب توفیق پیمودن راه عشق است. / طلب ترحم و عنایت

از معشوق

(۳) بینایی از معشوق از عاشقان / بی‌وفایی و بی‌اعتنایی معشوق

(۴) گله از پریشانی بدون راهنمای ماندن

٣ ٢١ زبان عربی

■■ درست ترین و دقیق ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص

کن (٢٤ - ٢١):

١ ٢١ ترجمه کلمات مهم: أَحَبَّ عَبَادٍ: دوستداشتی ترین

(محبوب ترین) بندگان / أَنْفَعُهُمْ: سودمندترین شان (آن‌ها)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «الله» اول ترجمه نشده است، ضمیر «هم» ترجمه نشده است.

(۳) بندگانی از خداوند را دوست دارم (← دوستداشتی ترین بندگان خداوند؛

«أَحَبُّ

اسم تفضیل است)، سودمندتر (← سودمندترین شان؛ چون اسم تفصیل، مضاف شده به صورت صفت عالی ترجمه می‌شود).

(۴) «دیگر» اضافی است، محبوب‌تر (← محبوب‌ترین شان)، جایه‌جایی اجزای جمله!

تلاع

٢٥ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) سعدی شیرازی در یکی از سرزمین‌های عربی وفات یافت.
 (۲) در آثار سعدی اثری از فرهنگ عربی وجود دارد.
 (۳) ملعمات سعدی، بلیغ است، چرا که در کشورهای عربی متولد شده است.
 (۴) اروپایی‌ها شعرهای سعدی را به زبان فارسی می‌خوانند.
 ■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۶ - ۳۷):

٣٦ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) معلوم ← مجهول / فاعله ← نائب فاعله
 (۲) دون حرف زائد ← بزيادة حرف زائد / فاعله ← نائب فاعله
 (۳) للمخاطب ← للغائبة

٣٧ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) من الأعداد الأصلية ← من الأعداد الترتيبية
 (۲) نكرة ← معرفة / المنصوب ← المجرور
 (۳) من الأعداد الأصلية ← من الأعداد الترتيبية
 ■ گزینه صحیح را در پاسخ به سوالات آمده مشخص کن. (۴۰ - ۳۸):

٣٨ «ثابت» اسم فاعل است.

- ٣٩** **نکته:** در حیطه کتاب‌های درسی، دو حرف تأکید وجود دارد:
 ۱- حرف مشبهه بالفعل «إن» ۲- حرف «أـ» به معنای «قطعاً»
 در این گزینه، هم حرف «إن» را می‌بینیم و هم حرف تأکید «أـ».
 ترجمه: بی‌گمان زشت‌ترین صداها، صدایی است که بدون دلیل منطقی بالا برده می‌شودا

- ٤٠** حرفی که شبیه فعل باشد، همان «حروف مشبهه بالفعل» است: إن، أـ، كـ، ليـ، لكنـ، لعلـ.

دین و زندگی

- ٤١** خداوند در آیه ۵۳ سوره انفال، علت از دادن نعمت‌ها را این‌گونه بیان کرده است: «ذلک بِإِنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُغَيِّرًا نِعَمَّهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ» طبق این آیه، زمینه‌ساز هلاکت یا عزت و سریلنگی یک جامعه، اعمال و کدار همان جامعه است. امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند، به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.»

- ٤٢** این‌که پیامبران باید در دوری از گناهان، عصمت و توانمندی داشته باشند و وجود این امر را فقط خداوند در درون افراد تشخیص می‌دهد، در آیه «اللَّهُ أَعْلَمُ حِيثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ» تأکید شده است.

- اراده خداوند مبنی بر عصمت اهل بیت پیامبر اکرم (ص) از هر گونه پلیدی و ناپاکی در آیه تطهیر: «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهَبَ عَنْكُمُ الرِّجَسُ أَهْلُ الْبَيْتِ وَ يُطْهِرُكُمْ تَطْهِيرًا» تأکید شده است.

- ٤٣** خداوند برای بیان معارف ژرف و عمیق قرآن، زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارت‌ها را انتخاب کرده است تا بهترین وجه، معنای مورد نظر را برساند و دل‌های آماده را به سوی حق جلب کند. این نحوه گریش عبارات، بیانگر اعجاز لفظی قرآن است که سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب مردم در طول تاریخ شده است.

٣٥ با توجه به قید «السنة الماضية: سال گذشته» باید از

«لَمْ + مضارع» استفاده کنیم:

لَمْ أَسَافِرْ: سفر نکردم

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: می‌خواهیم که برای خرید به بازار برویم.

(۲) ترجمه: او فردا به خانه باز نخواهد گشت. / (لَنْ + مضارع: مستقبل منفي)

(۴) ترجمه: تلاش کن تا نتیجه تلاش‌هایت را ببینی.

■ گزینه صحیح را در پاسخ به ترجمه یا تعریف مشخص کن (۳۱ - ۳۳):

٣١ ترجمه کلمات مهم: الذین: کسانی که / یفتخرؤن: می‌بالند،

افتخار می‌کنند [رد گزینه (۳)] / [بأنسابهم: به نسبه‌های خود «أنساب» جمع

است [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] / هم الذین: کسانی هستند که / لا یملکون

مواهی کافیه: استعدادهای کافی ندارند [رد گزینه‌های (۱) و (۳)] / لا یسعون

فی الحياة: در زندگی تلاش نمی‌کنند [رد سایر گزینه‌ها]

٣٢ ترجمه کلمات مهم: أَحْسِنُ: نیکی می‌کنم (فعل مضارع، صیغه

للمتكلّم وحده است، نه امر و للمخاطب. بنابراین گزینه‌های (۱) و (۴) نادرست

است. / إِلَى الْمُحْتَاجِينَ: به نیازمندان (نه «هر نیازمندی» در گزینه (۳)) /

أَعْلَمُ: می‌دانم [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / أَنَّ اللَّهَ: که خداوند / لا یُضِيعَ: تباہ

نمی‌سازد / أَجْزَ الْمُحْسِنِينَ: پاداش نیکوکاران را

٣٣ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «هر غذایی: کل طعام»، ساختار جمله با «الـ» و فعل ماضی «قد ڈکر» درست نیست.

(۲) «یاد نشود» مضارع منفي است نه ماضی منفي.

(۳) اسم «لا» باید بدون «ال» باشد. «یاد نشود: لا یَدَرَكُ» ، زائد بودن «بـ».

■ متن زیر را با دقّت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده (۳۴ - ۳۷):

سعدی شیرازی به استاد سخن لقب داده شده، در شیراز در قرن هفتم به

دنیا آمد و در همان قرن و مکان از دنیا رفت. او در طول هفت سال به

کشورهای عربی سفر کرد. بنابراین می‌بینیم که شاعرمان بسیار تحت تأثیر

عربی و فرهنگش قرار گرفت، همان طور که این موضوع را در شعرهایش

می‌بینیم. او ملقماتی در بالاترین نقطه از فصاحت عربی دارد و بر شاعران

پس از خود تأثیر دارد. اروپایی‌ها هم تحت تأثیر او قرار گرفتند و اشعارش

به زبان‌های بسیاری ترجمه شد. معروف است که شعرهایش سهل و ممتنع

است و به سادگی تقليد نمی‌شوند.

٣٤ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) متن درباره زمان مرگ سعدی حرف نزده است.

(۲) سعدی، شعرهایی آمیخته به فارسی و عربی دارد.

(۳) استاد سخن بر کشورهای غیراسلامی هم تأثیر دارد.

(۴) فهمیدن آثار سعدی آسان است و تقليدان آسان نیست.

۳ ۵۲ با توجه به آیه مبارکه «وَ مِن النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنَّ أَصْبَابَهُ وَحَبْرَنَ اطْمَأَنَّ بِهِ وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ افْتَلَّتْ عَلَى وَجْهِهِ ...»، پرستش خدا از یک جانب، پرستشی از روی تردید است که در هنگام بلایا به روی گردانی از خدا (افتلت علی وجهه) می‌انجامد.

۴ ۵۳ این تصور که چند خدا وجود دارد و هر کدام خالق بخشی از جهان‌اند، یا با همکاری یکدیگر این جهان را آفریده‌اند، به معنای آن است که هر کدام از آن‌ها محدود و ناقص هستند و به تنها یعنی نمی‌توانند کل جهان را خلق کنند و این استدلال عقلی درباره اثبات توحید در خالقیت است.

۴ ۵۴ توحید در ربویت به این معناست که خداوند جهان را اداره می‌کند و آن را به سوی مقصده که برایش معین فرموده هدایت می‌نماید و به پیش می‌برد. این مفهوم در آیه «قُلْ أَعْيُّ اللَّهَ أَبْغَى زَيًّا وَ هُوَ زَبُّ كُلِّ شَيْءٍ؛ بَلْ» آیا جز خدا پروردگاری را بطلبیم در حالی که او پروردگار همه‌چیز است؟ آمده است.

۱ ۵۵ انسانی که خداوند را به عنوان تنها خالق جهان بذریته است و ایمان دارد که او پروردگار هستی است، رفتاری متناسب با این اعتقاد خواهد داشت و جهت زندگی خود را خدا قرار خواهد داد و این موضوع در آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ قَاتِلُهُمْ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» همانا خداوند پروردگار من و پروردگار شماست پس او را بندگی کنید [که] این راه راست [و درست] است» مشهود است.

۳ ۵۶ در بیت «بِر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد» سر بلندتر شدن انسان از موجودات آسمانی (ملائک)، نتیجه ایمان به خدا (در برخورداری از آرامش روحی) و سرسپردگی و اطاعت از خداوند ذکر شده است، یعنی زندگی توحیدی.

۲ ۵۷ بازتاب و ثمره توجه انسان‌ها به آیه شریفه «يَسَّالُهُ وَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءٍ» هر آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند. او همواره دست اندر کار امری است. درخواست عاجزه از خداوند برای واکنار نکدن (او انسان) به خودش است که در دعای پیامبر اسلام (ص) که می‌فرمایند: «اللَّهُمَّ لَا تَكُلُّ إِلَى نَفْسِي طَرْفَةِ عَيْنٍ إِبْدًا» مذکور است و این آیه درباره نیاز دائمی و لحظه به لحظه جهان به خداوند است.

۲ ۵۸ با توجه به عبارت قرآنی «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْفَهَّارُ» بگو خدا آفریننده هر چیزی است و او یکتای مقدر است» خالقیت خداوند از یکتای مقدر بودن او سرچشمه می‌گیرد و عقیده به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیای دین در برآوردن حاجات انسان مانند شفا دادن به اذن خداوند توحید در ولایت است که در واقع به اذن خداوند، حق تصرف و تغییر را دارند.

۴ ۵۹ وامدار یعنی نیازمند که این موضوع در عبارت «أَنْتُمُ الْفَقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»، مشهود است که جهان هستی وامدار او است.

۲ ۶۰ در ارتباط با ابعاد شرک عملی در بعد اجتماعی، اگر قرار باشد همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیاگی خود را دنبال کنند و تنها منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل ایثار و تعاظم و خیر رساندن به دیگران نباشند، تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. در چنین جامعه‌ای، روز به روز انسان‌های ستمگر قدرت بیشتری پیدا می‌کنند و دیگران را در خدمت امیال خود به کار می‌گیرند.

۳ ۴۴ امام علی (ع) درباره اهمیت شناخت ارزش خود (خودشناسی) و نفوختن خوبیش به بهای اندک می‌فرماید: «إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا جَنَّةٌ فَلَا تَبَيِّنُوهَا إِلَّا هُنَّا: هُمَا بَهَائِي بِرَاهِي جَانَ شَمَا جَزْ بَهَشتِ نَيْسَتِ، پَسْ [خُودَ رَاهَ] بَهْ كِمْ تَرَاهَ آنَ نَفْرُوشِيدَ».»

۳ ۴۵ تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر نهاده است. کلمات «إِنْسَن»، «أَنْسَان»، «بَنِي آدَم» و «نَاسٌ» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارد و هر آیدی که با این کلمات همراه باشد به زن و مرد هر دو مربوط می‌شود؛ زیرا حقیقت انسان را روح او تشکیل می‌دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مؤنث.

۲ ۴۶ حدیث پیامبر (ص) که فرمود: «مَا پِيَامِبَرٌ مَأْمُورٌ شَدَاهِيمَ كَمْ بَا مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم»، ناظر بر رشد تدریجی سطح فکر مردم متناسب با شرایط زمانه است که از علل فرستادن پیامبران متعدد می‌باشد. تا هر پیامبری که مبعوث می‌شد، اصول کلی دین الهی را در سطح فهم و درک مردم زمان خود ارائه دهد.

۲ ۴۷ همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد. مردم باید با استقامت خود، فرست و توان مقابله با مشکلات داخلی و خارجی را برای رهبر فراهم کنند.

۱ ۴۸ مصدق «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَيْرُ الْبَرِّيَّةُ»، شیعیان و پیروان حضرت علی (ع) هستند که مؤمنان صالحاند و با عبارت «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» ارتباط دارد و از طرفی حدیث «عَلَى مَعِ الْحَقِّ ...» با عبارت قرآنی ادامه سوره عصر، یعنی «تَوَاصُوا بِالْحَقِّ» ارتباط دارد.

۲ ۴۹ حاکمان غاصب زمان ائمه اطهار (ع)، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند که امامان براساس لزوم عمل به اصل امر به معروف و نهی از منکر وظیفه داشتند با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند. (علت دوم مبارزه در راستای ولایت ظاهری)

توجه: گزینه‌های (۳) و (۴) بیانگر علت اول مبارزه در راستای ولایت ظاهری است که هیچ ارتباطی به ستمگری حاکم ندارد و تنها به علت غاصب بودن حاکم، مبارزه با آن ضروری است. بنابراین با توجه به اشاره صورت سؤال به ستمگری و زیر پا گذاشتن قوانین اسلام مجاز به انتخاب این دو گزینه نیست.

۳ ۵۰ با توجه به ترجمه عبارت «وَ هُرَ كِنْ بَهْ گَذَشْتَه بَازَگَرَدَ، بَهْ خَدا رَحْلَتَ رَسُولَ خَدا (ص) هَشَدَارَ دَادَ شَدَهَ اَسَتَ» هیچ گزند و زیانی نرساند. خطر بازگشت به ارزش‌های جاهلیت پس از

۳ ۵۱ با توجه به حدیث «لَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ ...» تفکر در ذات و چیستی خداوند منوع است چون با فعل نهی آمده است (لا تفکروا) و چون لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است و خداوند کمال نامحدود است لذا این امری ناممکن است.

زبان انگلیسی

- ٦٦** ۱) جستجو کردن، گشتن
۲) در نوسان بودن
۳) جستجو کردن؛ در پی ... بودن
۴) عوض کردن، تغییر دادن
- ٦٧** ۱) مگر این که
۲) در حالی که
۴) با وجود این، با این حال
- ٦٨** توضیح: فعل "make" هم مانند فعل "give" در این جمله تابع "this" است و در واقع این دو فعل دارای فاعلی مشترک در یک زمان یکسان هستند؛ بنابراین در اینجا نیز به "s" سوم شخص مفرد نیاز داریم و تکرار فعل فاعل کاذب "it" پیش از فعل نادرست خواهد بود.
- ٦٩** ۱) به ندرت
۲) به سختی؛ به ندرت
۳) [صحبت کردن و غیره] روان، سلیس
۴) با موفقیت، به صورت موفقیت‌آمیز
- ٧٠** ۱) حاوی ... بودن، دربر داشتن
۲) ذکر کردن، بیان کردن
۳) تولید کردن، ساختن، ایجاد کردن
۴) علاقه‌مند کردن
- ٧١** سازمان زیست‌محیطی بین‌المللی گرین پیس (صلاح سبز) توسط سه فعل [محیط زیست] کانادایی در [سال] ۱۹۷۰ پایه‌گذاری شد.
- ٧٢** ۱) تلاش کردن؛ امتحان کردن
۲) غذا دادن به؛ تغذیه کردن
۳) تحمل کردن؛ به دنیا آوردن
۴) تأسیس کردن، پایه‌گذاری کردن
- توضیح: به دنیا آمدن: "to be born": بیشتر مردم به دلایل طبیعی می‌میرند، ولی برخی در حوادث کشته می‌شوند.
- توضیح: فعل "die" (مردن) فعلی لازم است و بنابراین هرگز در ساختار مجھول دیده نمی‌شود (رد گرینه‌های (۳) و (۴)). اما فعل "kill" (کشتن) فعلی متعدد است که مفعول آن (some) پیش از جای خالی آمده است؛ بنابراین در جای خالی دوم به ساختار مجھول نیاز داریم (رد گرینه‌های (۱) و (۳)).
- ٧٣** ۱) گرند کنیون، پارکی ملی در آریزوناست و هر سال توسط میلیون‌ها گردشگر بازدید می‌شود.
- توضیح: فعل "visit" (بازدید کردن) در اینجا فعلی متعدد است و از آن جا که مفعول آن "The Grand Canyon" پیش از جای خالی آمده، در جای خالی به ساختار مجھول نیاز است که تنها در گزینه (۳) دیده می‌شود.
- دقت کنید: با توجه به این که اشاره جمله به موضوعی کلی است که هر سال اتفاق می‌افتد، ساختار مجھول را در زمان حال ساده (am / is / are + p.p.) به کار می‌بریم.
- ٧٤** ۱) قبل از مردن، سالمون‌ها به رودخانه‌ای که در آن متولد شدند بر می‌گردند تا تخم‌های بگذارند، که سر باز می‌کنند تا تبدیل به نسل بعدی سالمون‌ها شوند.
- (۱) نظم، ترتیب، سامان؛ دستور، فرمان
(۲) تولید، ساختن؛ محصول، فرآورده
(۳) تولیدمثil؛ تولید، ایجاد؛ نسل
(۴) مجموعه؛ جمع‌آوری، گردآوری

- ٦١** تو تم قبیل کار فوق العاده‌ای انجام دادی و همه ما را مفتخر کردی. حالا اگر دوباره دانش آموز برتر شوی، برایت یک جایزه خواهی خرید. توضیح: صحبت از زمان حال یا آینده است و موضوع مورد اشاره (دانش آموز برتر شدن) به نظر امری ممکن و شدنی است. بنابراین با شرطی نوع یک مواجهیم. در شرطی نوع یک، در بند شرط از زمان حال ساده استفاده می‌کنیم (رد گرینه‌های (۲) و (۴)) و بند جواب شرط را با زمان آینده ساده می‌سازیم (رد گرینه‌های (۱) و (۲)).
- ٦٢** هیچ چیز در جهان به انسان‌ها آن قدر لذت واقعی نمی‌دهد که داشتن یک خانواده شاد [لذت‌بخش است].
- (۱) تمرین؛ به کار گیری؛ مطب
(۲) توجه، دقّت
(۳) لذت، خشنودی
(۴) اهمیت، ارزش
- ٦٣** ۱) پس از پایان همه‌گیری، ایجاد شغل بیش از [آن‌چه] انتظار می‌رود زمان خواهد برد چون برخی کسب‌وکارها راهی یافته‌اند تا با افراد کم‌تری سر کنند.
۲) مجموعه؛ جمع‌آوری، گردآوری
۳) آفرینش، خلق؛ ایجاد، ابداع
۴) اختراع، ابداع
۵) آزمایش
- ٦٤** برخی متخصصان تخمین می‌زنند که وبسایت تجارت الکترونیک آمازون از زمان تأسیس خود حدود هشت میلیون عنوان کتاب منحصر به فرد فروخته است.
- توضیح: وبسایت آمازون همچنان مشغول فروش محصولات مختلف از جمله کتاب است، بنابراین برای اشاره به این عمل که از گذشته شروع شده و همچنان ادامه دارد از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم (رد گرینه‌های (۳) و (۴)). همچنان، تأسیس این سایت مبدأ زمان را به ما نشان می‌دهد و می‌دانیم برای اشاره به زمان آغاز یک کار در حال کامل از حرف اضافه "since" استفاده می‌کنیم (درستی گزینه (۱)).
- ٦٥** کدام یک از جملات زیر از لحاظ دستور زبان (گرامری) نادرست است؟
- (۱) من همیشه پیش از آن که خانه را در صبح ترکم، کمی ورزش می‌کنم.
(۲) او در ترافیک گیر کرده است، پس ممکن است چند دقیقه دیر به این جا برسد.
(۳) ما دهها بار در چند ماه گذشته با تو تماس گرفتیم تا خبر را به تو بگوییم.
(۴) من یک لباس پنجاه دلاری را در حراج کریسمس با سی و پنج دلار خریدم.
- توضیح: برای اعداد دوچشی بین ۲۱ تا ۹۹، حتماً باید بین دو بخش عدد از یک خط تیره استفاده شود که این موضوع در "thirty five" در گزینه (۴) رعایت نشده است. همچنان دقّت داشته باشید که اسم "sale" در معنای «حراج، حراجی» یک اسم قابل شمارش است، بنابراین پیش از گروه اسامی "Christmas sale" در گزینه (۴) به حرف تعريف "a / an" نیاز است.
- رنگ روغن از مزیت خشک شدن آهسته برخوردار است. این [موضوع] به هنرمند زمان می‌دهد تا در حالی که رنگ هنوز خیس است، جیزه‌ایی را روی نقاشی تغییر دهد و ترکیب رنگ‌ها و تُن‌ها یا حتی پاک کردن رنگ جایی که آن [رنگ] با موفقیت (به خوبی) کار نمی‌کند را آسان‌تر می‌کند. رنگ روغن می‌تواند به صورت ضخیم یا نازک به کار رود. آن به اندازه کافی منعطف است تا در لایه‌هایی برای ایجاد جلوه‌ای منحصر به فرد اضافه شود. رنگ [روغن] روی یک بوم (یک قطعه پارچه کشیده شده روی یک قاب) با قلم‌موها، یک چاقوی نقاشی یا انگشتان کشیده می‌شود.

۳ ۸۰ در متن اطلاعات کافی وجود دارد تا به کدام یک از پرسش‌های زیر پاسخ دهد؟

- (۱) در قرن شانزدهم چه تعداد بُرده وجود داشت؟
- (۲) بیشتر بُرده‌ها از کدام بخش آفریقا می‌آمدند؟
- (۳) بُرده‌های آمریکایی از کجا می‌آمدند؟
- (۴) اولین بُرده‌ها چه سالی وارد آمریکا شدند؟

ریاضیات

۱ ۸۱ بررسی گزینه (۱): اگر p درست باشد، q نادرست بوده و ارزش $p \wedge q$ نادرست خواهد بود. اگر p درست باشد، p نادرست بوده و ارزش $\sim p \wedge q$ نادرست خواهد بود. بنابراین ارزش گزاره $s = (p \wedge q) \vee (\sim p \wedge q)$ نیز نادرست خواهد بود.

$$F \quad F$$

تحلیل کلی همه گزینه‌ها در جدول زیر قابل مشاهده است.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \wedge q$	$\sim p \wedge q$	$s = (p \wedge q) \vee (\sim p \wedge q)$
د	د	ن	ن	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	د	د	د
ن	د	د	ن	د	د	د
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن

۲ ۸۲ ارزش عبارت را طی مراحل زیر تعیین می‌کنیم:

p درست و q نادرست است، بنابراین گزاره شرطی $q \Rightarrow p$ نادرست است.
 q -گزاره‌ای نادرست است، پس $q \sim$ درست است، بنابراین گزاره فصلی $\sim q \vee r$ درست است.
 با توجه به این‌که گزاره‌های $(q \Rightarrow p)$ و $(\sim q \vee r)$ همازش نیستند، ارزش ترکیب دو شرطی آن‌ها دارای ارزش نادرست است.

$$((p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim q \vee r)) \equiv (F \Leftrightarrow T) \equiv F$$

$$\begin{matrix} & \text{د} & \text{ن} \\ \text{د} & & \\ \text{ن} & & \end{matrix}$$

۳ ۸۳ با توجه به درستی ارزش گزاره عطفی $q \wedge p$ نتیجه می‌گیریم هر دو گزاره p و q درست می‌باشند، بنابراین گزاره q نادرست است. از طرفی با توجه به نادرستی ارزش گزاره شرطی $q \Rightarrow r$ نتیجه می‌گیریم مقدم، یعنی r درست بوده و تالی یعنی q نادرست می‌باشد. گزاره p درست و گزاره r نیز درست است، بنابراین ارزش گزاره دو شرطی $r \Leftrightarrow p$ درست می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) p درست بوده، بنابراین p نادرست است.

(۲) q نادرست است.

(۳) r درست است.

(۴) r درست بوده، بنابراین $r \sim$ نادرست است.

براساس صورت‌بندی قیاس استثنایی داریم:

$$\begin{aligned} p : a < b < \circ \Rightarrow q : \frac{1}{a} > \frac{1}{b} \\ p : -3 < -2 \\ \hline \therefore q : -\frac{1}{3} > -\frac{1}{2} \end{aligned}$$

تذکر: $a < b < \circ$ یعنی عدد a کوچک‌تر از عدد b بوده و اعداد a و b منفی هستند.

۲ ۷۵ در عصر پنج‌شنبه، بسیاری از برنامه‌های تلویزیونی لغو شدند تا خبر فوری مثبت شدن تست کووید-۱۹ رئیس جمهور را پوشش دهند.

توضیح: فعل "cancel" (لغو کردن) در اینجا فعلی متعدد است و از آن‌جا که مفعول آن (a lot of TV programs) پیش از جای خالی آمده، این فعل را در ساختار مجہول به کار می‌بریم. همچنین با توجه به این‌که زمان فعل (on Thursday evening) در گذشته و کاملاً مشخص است، نمی‌توانیم از زمان حال کامل که در گزینه‌های (۳) و (۴) آمده‌اند استفاده کنیم.

در اوخر دهه ۱۶۰۰، مستعمرات آمریکا شروع به خرید بُرده‌های بیشتر و بیشتری کردند. این بُرده‌ها از قاره آفریقا می‌آمدند. مردم در آفریقا اسیر و در سراسر جهان به عنوان بُرده فروخته می‌شدند.

تاجران بُرده در جست‌وجوی مردان و زنان جوان بودند و آن‌ها را در شبکه‌ها و تله‌ها اسیر می‌کردند (گیر می‌انداختند). آن‌ها از خانواده‌ها و روستاهایشان گرفته می‌شدند. آنان هرگز دوباره به خانه بازنمی‌گشتند.

هزاران هزار نفر اسیر و به عنوان بُرده فروخته می‌شدند. صاحبان جدید بُرده‌ها، آن‌ها را مانند گاوها علامت‌گذاری می‌کردند تا مردم بدانند [که] بُرده‌ها متعلق به چه کسی هستند. با آن‌ها به طرز حشتناکی رفتار می‌شد.

بردگان روی کشته‌ها چیزی‌های می‌شندند و از یک سو به سوی دیگر اقیانوس فرستاده می‌شدند. بسیاری از بُرده‌ها به هند غربی فروخته و فرستاده می‌شدند. آن‌ها آن‌جا در مزارع شکر کار می‌کردند. همچنین در این زمان بخی از بردگان به آمریکا فرستاده می‌شدند. مردم در مستعمرات جنوبی بسیاری از بُرده‌گار را برای کار در مزارع بزرگ خریداری می‌کردند. آن‌ها در کشتزارهای تنباکو، پنبه و برنج کار می‌کردند. زندگی یک بُرده طاقت‌فرسا و غیرانسانی (مشقت‌بار) بود.

۳ ۷۶ به احتمال زیاد نویسنده در مورد بُرده‌داری چه احساسی دارد؟

(۱) به نظر می‌رسد او در مورد این موضوع بی‌تفاوت است.

(۲) او سردرگم است [که] چرا بُرده‌ها وجود داشتند.

(۳) به نظر می‌رسد او به شدت مخالف بُرده‌داری است.

(۴) او بُرده‌داری را نسبتاً قابل قبول در نظر می‌گیرد.

۳ ۷۷ کلمه "they" که در پاراگراف دوم زیر آن خط کشیده شده به

"young men and women" اشاره دارد.

(۱) تاجران بُرده

(۲) خانواده‌های بُرده

(۳) مردان و زنان جوان [بُرده]

۳ ۷۸ طبق متن، بُرده‌هایی که به مستعمرات جنوبی فرستاده

می‌شدند در تمام انواع کشتزارهای زیر کار می‌کردند؛ به‌جز

(۱) برنج

(۲) تنباکو

(۳) پنبه

(۴) شکر

۲ ۷۹ کلمه "inhumane" (غیرانسانی) در پاراگراف سوم

نژدیک‌ترین معنی را به "cruel" دارد.

(۱) گرسنه

(۲) بی‌رحم؛ بی‌رحمانه، مشقت‌بار

(۳) عصبی

تذکر: در محدوده $1 < x \leq 0$ داریم $f(x) = [x] = 0$

$$D_g = \{x \mid 0 \leq x \leq 1\} - \{x \mid 0 \leq x < 1\} = \{1\}$$

به ازای $x = 1$ مقدار تابع $\frac{g}{f}$ را محاسبه می‌کنیم.

$$\left(\frac{g}{f}\right)(1) = \frac{g(1)}{f(1)} = \frac{1^2 - 4}{[1]} = \frac{-3}{1} = -3$$

برای تعیین شاخص پایه آموزش، لازم است میانگین تعداد کلمات در هر جمله و درصد کلمات دشوار را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{\text{تعداد کل کلمات}}{\text{تعداد جمله‌ها}} = \frac{150}{15} = 10 = \text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله}$$

$$\frac{\text{تعداد کلمه‌های دشوار}}{\text{تعداد کل کلمات}} = \frac{100}{100} = \text{درصد کلمات دشوار در متن}$$

$$= \frac{18}{15} \times 100 = 12$$

اکنون می‌توانیم شاخص پایه آموزش را محاسبه کنیم:

$$[\frac{10}{4} \times 12 + \frac{10}{4} \times 10] = \frac{10}{4} \times 22 = 55$$

$$= [10 + 10] = 20$$

تغییر متوسط قیمت کالاهای خدمت در طول زمان را تورم می‌نامند:

$$\frac{\text{قیمت قبلی} - \text{قیمت فعلی}}{\text{قیمت قبلی}} \times 100 = \text{تورم}$$

$$= \frac{1020000 - 680000}{680000} \times 100 = \frac{340000}{680000} \times 100 = 50 = \text{تورم}$$

مجموعه داده‌ای که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شوند، سری زمانی می‌باشد.

فقط در گزینه (۳) داده‌ها به صورت زمان‌هایی با فاصله منظم (ماهیانه) گردآوری شده‌اند.

۱ ۹۴ با مختصات نقاط (۲, ۶۰) و (۳, ۴۰) شیب خط را محاسبه می‌کنیم و معادله خط را می‌نویسیم.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{40 - 60}{3 - 2} = -20$$

$$y = mx + h \Rightarrow 60 = -20(2) + h \Rightarrow h = 100$$

$$y = -20x + 100 \quad \text{معادله خط}$$

$x = 2/3$ را در معادله خط جایگذاری می‌کنیم.

$$y = -20(2/3) + 100 = -40 + 100 = 60$$

۱ ۹۵ مختصات نقطه میانگین را به دست می‌آوریم.

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = 3 \quad \bar{y} = \frac{10+11+12+20+22}{5} = 16$$

با مختصات نقطه میانگین (۳, ۱۶) و نقطه انتهای (۵, ۲۲) معادله خط را می‌نویسیم.

$$m = \frac{22 - 16}{5 - 3} = \frac{6}{2} = 3$$

$$y = mx + h \rightarrow 22 = 3(5) + h \Rightarrow h = 7$$

$$\Rightarrow y = 3x + 7$$

$x = 6$ را در معادله خط جایگذاری می‌کنیم.

$$y = 3(6) + 7 = 25$$

۱ ۸۵ اگر دو عدد را x و y در نظر بگیریم، به ترتیب زیر می‌توان نوشت:

- تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع آن دو عدد را برابر کرده:

$$x(y - xy)$$

$$\frac{x(y - xy)}{y}$$

- نصف حاصل:

- از نصف حاصل، یکی از آن دو عدد را کسر نموده:

- باقی‌مانده مجبور عدد دیگر شده است:

۴ ۸۶ در نمایش زوج مرتب تابع همانی، در هر زوج مرتب مؤلفه اول با مؤلفه دوم برابر است.

$$2a + b = 5, a - 3b = 6, x = a + b$$

به کمک دستگاه معادلات خطی، مقادیر a و b را تعیین می‌کنیم.

$$\begin{cases} 2a + b = 5 \\ a - 3b = 6 \end{cases} \xrightarrow{\times 3} \begin{cases} 6a + 3b = 15 \\ a - 3b = 6 \end{cases} \Rightarrow a = 3, b = -1$$

اکنون می‌توانیم، مقدار x را به دست آوریم:

$$x = a + b = 3 + (-1) = 2$$

۲ ۸۷ ضابطه هر یک از قسمت‌های نمودار را در دامنه تعریف آن،

تعیین می‌کنیم.

در دامنه $x \leq 2$ نمودار تابع همانی $x = f(x)$ رسم شده است.

در دامنه $2 < x \leq 4$ نمودار تابع ثابت $f(x) = 4$ رسم شده است.

در دامنه $4 < x \leq 6$ ، ضبطه تابع خطی رسم شده را به صورت زیر مشخص می‌کنیم:

$$m = \frac{0 - 5}{-6 - 4} = -\frac{5}{10} = -\frac{1}{2} \Rightarrow y - 5 = -\frac{1}{2}(x - 4)$$

$$\Rightarrow y - 5 = -\frac{1}{2}x + 10 \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + 15$$

بنابراین نمودار متعلق به تابع سه ضابطه‌ای گزینه (۲) است.

تذکر: به روش حذف گزینه نیز می‌توان گزینه صحیح را پیدا کرد.

$$\pi = 3/14 \Rightarrow 1 < \frac{\pi}{2} < 2 \Rightarrow f\left(\frac{\pi}{2}\right) = \left[\frac{\pi}{2}\right] = 1$$

$$-\frac{\pi}{3} < 0 \Rightarrow g\left(-\frac{\pi}{3}\right) = \text{sign}\left(-\frac{\pi}{3}\right) = -1$$

اکنون حاصل عبارت را به دست می‌آوریم.

$$f\left(\frac{\pi}{2}\right) + g\left(-\frac{\pi}{3}\right) = 1 + (-1) = 0$$

۴ ۸۹

با توجه به تعریف تابع قدر مطلق: $|u| = \begin{cases} u & u \geq 0 \\ -u & u < 0 \end{cases}$ و مقایسه با تابع (x) داریم:

$$3x - b = -(ax - 6) \Rightarrow 3x - b = -ax + 6$$

با مقایسه ضرایب جملات مشابه در طرفین تساوی، مقادیر مجھول را تعیین می‌کنیم.

$$\begin{cases} -a = 3 \Rightarrow a = -3 \\ -b = 6 \Rightarrow b = -6 \end{cases} \Rightarrow a \times b = 18$$

۳ ۹۰ ابتدا دامنه تعریف تابع $\frac{g}{f}$ را تعیین می‌کنیم.

$$D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x \mid f(x) = 0\}$$

تلاشی در موفقیت

(D) Demand = Supply / تقاضا

ب) از آن جایی که با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش یافته و بالعکس، رابطه معکوسی بین قیمت و مقدار تقاضا وجود دارد که در نهایت منجر به نزولی بودن منحنی تقاضا می‌شود.

ج) نقاط زیر نقطه تعادلی، نقاط مربوط به مازاد تقاضا (کمبود عرضه) هستند، یعنی مقدار عرضه کمتر از مقدار تقاضا است.

۱۰۳ (الف) ابتدا هر قلم تولید را جداگانه حساب می‌کنیم و بعد به سراغ محاسبه GDP می‌رویم:

$$= ۲۵۰ \times ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۳,۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$= ۷ \times ۱۰۰ \times ۶۲۰۰ = ۴۳,۴۰۰,۰۰۰$$

$$= ۳۵,۰۰۰ \times ۱۸,۰۰۰ = ۶۳۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$GDP = ۳,۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۴۳,۴۰۰,۰۰۰ + ۶۳۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$+ ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۸۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۴,۳۵۶,۴۰۰,۰۰۰$$

$$= \frac{۴,۳۵۶,۴۰۰,۰۰۰}{۸۰,۰۰۰,۰۰۰} = ۵۴/۴$$

۱۰۴ (الف) برای رسیدن به رشد در کسب و کار به سراغ شرکت یا شرکت می‌رویم:

ب) از آن جایی که از یک چیز خاص، یک مقدار خاص خرید می‌کنیم، پس از نوع دوم تصمیمات است، یعنی چه مقدار از یک چیز.

۱۰۵ بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) لغو قرارداد رزی مربوط به قاجار است، یعنی قبل از زمان ذکر شده.

د) قیمت ثانویه سهام توسط بازار تعیین می‌شود؛ بسته به عملکرد شرکت می‌تواند از قیمت اسمی پایین‌تر باشد یا بالاتر.

علوم و فنون ادبی

۱۰۶ «ستایش خرد» و «شادی‌گرایی» که از بیت گزینه (۱) برمی‌آید، با سیک عراقی متناسب نیست. در سایر گزینه‌ها «اعتقاد به قضا و قدر» و نیز «غم هجران» با سیک عراقی تناسب دارد.

۱۰۷ در قرون ۷ تا ۹ زبان و ادبیات فارسی رو به سنتی و نابسامانی نهاد؛ چرا که بسیاری از دانشمندان و ادبیان کشته شدند و دربارهای ادب دوست و خاندان‌های فرهنگ پرور نابود شدند.

۱۰۸ در مقدمه کتاب ظفرنامه شامی، که قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور است، می‌خوانیم: «امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامه مردم بفهمند.»

۱۰۹ شمس فیض رازی از نویسندهای زیردست قرن هفتم است و اثر معروفش، المجم فی معاییر اشعار‌الجم، از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروس، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود که نثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

۱۱۰ عباس‌نامه: مصنوع – عالم‌آرای عباسی: ساده**بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) دیباچه شرفنامه – محبوب‌القلوب: مصنوع

۲) احسان التواریخ – حبیب‌السیر: بینایین

۴) عین الحیات – مجالس المؤمنین: ساده

اقتصاد**۹۶ (الف)**

برای پاسخ به این قسمت باید ابتدا ارزش افزوده مراحل مختلف را حساب کنیم و بعد در نرخ مالیاتش ضرب کنیم:

$$= ۷۸۰۰ - ۰ \times ۷ = ۵۴۶$$

$$= ۹۲۰۰ - ۷۸۰۰ \times ۹\% = ۱۲۶$$

$$= ۱۱,۷۰۰ - ۹۲۰۰ \times ۱۱\% = ۲۷۵$$

$$= ۱۸,۰۰۰ - ۱۱,۷۰۰ \times ۱۵\% = ۹۴۵$$

ب) حال در اینجا باید مالیات بر ارزش افزوده پرداختی مراحل مختلف را به جمع کنیم: $۵۴۶ + ۱۲۶ + ۲۷۵ + ۹۴۵ = ۱۸۹۲$

۹۷ (الف) کشور B در هیچ کالایی مزیت مطلق ندارد، پس باید کالایی را تولید کند که در آن مزیت نسبی دارد؛ یعنی کالای گندم را تولید و پوشак را وارد کند.

ب) کشور A در گندم هیچ مزیتی ندارد؛ پس باید آن را از کشوری وارد کند که مزیت مطلق داشته باشد؛ یعنی کشور C.

ج) کشور A کالای پوشак را نسبت به دو کشور دیگر بیشتر تولید می‌کند، بنابراین در آن مزیت مطلق دارد.

۹۸ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) کالاهایی که به عنوان پول استفاده شدند، خود پس از ماندن طولانی مدت فاسد می‌شوند.

د) پول‌های دیجیتالی (مانند بیت‌کوین) هم‌زمان، هم فرصت و هم تهدید به ارمنان آورده‌اند.

۹۹ برای به دست آوردن قیمت کالا در سال جدید باید تورم را از کالای A به دست بیاوریم:

$$\frac{۱۹۶,۴۲۲,۰۰۰ - ۱۳۵,۷۱۸,۰۰۰}{۱۳۵,۷۱۸,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۴۴$$

حال که تورم را به دست آورده‌ایم، با کمک فرمول می‌توانیم قیمت کالای B در ابتدای سال جدید را به دست بیاوریم:

$$\frac{x - ۶۷,۴۵۳,۰۰۰}{۶۷,۴۵۳,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۰۰x - ۶,۷۴۵,۳۰۰,۰۰۰ \Rightarrow ۲,۹۶۷,۹۳۲,۰۰۰ = ۱۰۰x$$

$$\Rightarrow \frac{۹,۷۱۳,۲۳۲,۰۰۰}{۱۰۰} = \frac{۱۰۰x}{۱۰۰} \Rightarrow x = ۹۷,۱۳۲,۳۲۰$$

۱۰۰ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) کارآفرین ریسک‌پذیر، پس انداز و خوش‌نامه‌اش را برای راهاندازی فعالیت جدید به میدان می‌آورد.

د) کارآفرینان، با ایده‌های جدید خود، نقش مهمی را ایفا می‌کنند.

۱۰۱ (الف و ب) برای پاسخ به این قسمت باید شاخص‌های چهار کشور را حساب کرد و آن کشوری که شاخص‌ش بزرگ‌تر از همه باشد، نامناسب‌ترین شاخص را دارا است:

$$A = \frac{۲۲/۴}{۲/۸} \approx ۸/۳۵$$

$$B = \frac{۱۹}{۱/۷} \approx ۱۱/۱۷$$

$$C = \frac{۲۵}{۳} \approx ۸/۳۳$$

$$D = \frac{۳۳}{۴/۲} \approx ۷/۸۵$$

کشور B نامناسب‌ترین وضع را دارد.

تلاشی در ساخت

۱۱۸ وزن ایات:

- (الف) فعلات فاعلاتن فعلات فاعلات فاعلاتن
 (ب) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن
 (ج) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعل
 (د) مفعول مفاعیل مفاعیل فعلون (مستفعل مستفعل مستفعل مستف)

۱۱۹ مفهوم گزینه (۳): همه موجودات محو تماسا و مشغول

سپاسگزاری از معشوق (خدا) هستند.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بیاعتباری وجود انسان

۱۲۰ مفهوم گزینه (۴): بداقبالی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وفاداری و عشقورزی تا لحظه مرگ / جاودانگی عشق

جامعه‌شناسی

۱۲۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

- (الف) جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده، اما وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است، نه وابسته به خواست و اراده انسان.
 (ب) بخش فردی جهان انسانی، هویتی ذهنی دارد و در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد.

۱۲۲ فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند، نه این‌که نداشته باشند.
 فرهنگ سرمایه‌داری، فرهنگ صهیونیسم، فرهنگ سلطه‌یا استکبار و فرهنگ اسلام مصدق و نمونه فرهنگ جهانی هستند.

۱۲۳ در مقایسه استعمار نو با استعمار فرانو، باید گفت در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند، اما در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.
 استعمار اروپایی در سدة هفدهم و هجدهم میلادی، بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

۱۲۴ انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است. بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند.

۱۲۵ اوانمیسم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.
 روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.

سکولاریسم به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی به هستی است. در این رویکرد، ابعاد معنوی انسان و جهان به فراموشی سپرده می‌شود یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد.
 رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

۱۱۱ استعارة نوع ۱: —

استعارة نوع ۲: نسبت دادن دل و اندوه‌گین‌شدن به کوهسار

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) استعارة نوع ۱: کمان استعارة از ابروی معشوق

استعارة نوع ۲: نسبت دادن مستی و خواب و سر بر بالین نهادن به چشم

(۲) استعارة نوع ۱: صبح استعارة از چهره معشوق

استعارة نوع ۲: نسبت دادن سخن‌گفتن به زمانه

(۳) استعارة نوع ۱: نرگس استعارة از چشم معشوق

استعارة نوع ۲: این‌که چشم خون دل کسی را بخورد و این‌که غمزه قصد شکار کند.

۱۱۲ تشییه (اضافه تشییه): گوهر مقصود

استعارة: دریا استعارة از عشق / موج استعارة از دشواری

«چو» در این گزینه معنی «هنگامی که» می‌دهد و ادات تشییه نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) جان پخشی به چشم، تشخیص و استعارة است، اما تشییه وجود ندارد.

(۳) «چو» در این گزینه معنی «هنگامی که» می‌دهد و ادات تشییه نیست.

جان پخشی به گل و بلبل تشخیص و استعارة است، اما تشییه وجود ندارد.

(۴) در این گزینه تشییه و استعارة وجود ندارد.

۱۱۳ بررسی آرایه‌ها:

(الف) استعارة مصحرّه: سرو استعارة از زیبایی

(ب) استعارة مکنیّه: دست آزو (اضافه استعاری)

(ج) تشییه: زهره‌جیین (جبین معشوق به زهره) / تشییه چهره معشوق به آتش

(د) مجاز: سیر (بی‌میل)

(ه) کنایه: سر پیچیدن

۱۱۴ بررسی آرایه‌ها:

تشییه فشرده: قبله ابرو

کنایه: روی دل سوی چیزی داشتن

مجاز: عالم (مردم عالم)

استعارة مکنیّه: روی دل (اضافه استعاری)

۱۱۵ وزن گزینه (۲): مفاعلن مفعولن // مفاعلن مفعولن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

(۳) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل

(۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۱۱۶ وزن گزینه (۱): مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فاعلاتن

وزن سایر گزینه‌ها: مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فاعلن

۱۱۷ وزن گزینه (۲): مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (مستفعلن

فعولن // مستفعلن فاعلون)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول مفاعلن فاعلون (مستفعلن فاعلات فع لن)؛ از اوزان همسان نیست.

(۳) فاعلون فاعلون فاعلون

(۴) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن (مستفعلن مفاعل مفاعل مفاعلن فَعَل)؛ از اوزان همسان نیست.

۱۳۲ ۱ مهمترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و مواراء طبیعی است.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت از جمله: برخی از نخبگان جهان غرب را به جستجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید و مهاجرانِ ساکنِ کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

بحran معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین واپسگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.

در نیمه دوم قرن بیستم با روش‌شن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

۱۳۳ ۲ منور الفکران غربگرا که در قدمهای نخست از ضرورت

اصلاحات در دولتهای کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با

حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

بیدارگران نخستین (نخستین بیدارگران اسلامی)، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند و برخی از آن‌ها گمان می‌کردند دلیل قدرتمندی جوامع غربی این است که عملکرد آن‌ها، اغلب همان است که مورد توجه اسلام نیز می‌باشد.

حکومت منور الفکران غربگرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت ... که مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد.

تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنی‌کران چپ در کشورهای اسلامی، جاذبه داشتند و جریان چپ حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

۱۳۴ ۴ جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از

پادشاه نبود، بلکه اصلاح شیوه زمامداری او را هدف قرار داده بود. این جنبش با توجه به شرایط داخلی و خارجی در پی تأسیس مجلسی بود که قوانین عادلانه الهی را تدوین کند و شاه را ملزم سازد که در چارچوب این قوانین عمل کند.

منظور عالمان مسلمان از مشروطه، مشروطه کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود، اما منورالفکران، مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند انگلستان می‌دانستند. نخستین بیدارگران در جهان اسلام، اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی بودند.

۱۳۵ ۴ انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های

پس‌امدرن، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.

بیداری اسلامی، تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورهای پیرامونی، در نظام جهانی سلطه را هدف نهایی خویش نمی‌بیند و تنها آرمان بشر را صلحی که بی‌توجه به عدالت است، نمی‌پنداشد؛ بیداری اسلامی از افق جهان متعدد به عالم نمی‌نگرد تا در تنگتگانی جهان سکولار و چالش‌ها و بحران‌های آن متوقف گردد.

گروههای مارکسیستی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروههای ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌های عربی می‌دانستند.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت، ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت. دیگر انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم نیز تقليدي از انقلاب‌های مدرن بودند.

۱۲۶ ۳ گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد.

دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.

فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصلت بروز و ظهور پیدا کنند. این

عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۲۷ ۳ دولتهای سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگریزه دینی نداشتند. آن‌ها در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست

سکولار، حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند.

شعارهای فراماسونرها علاوه بر مخالفت با نظام اشرافی، هویتی ضد دینی داشت.

علوم انسانی غربی بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و

معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند و زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند.

تک‌محصوصی شدن اقتصاد کشورهای استعماری است، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌کرید و این پدیده، موجب واپسگی اقتصادی آن‌ها به

کشورهای استعمارگر می‌شود.

۱۲۸ ۴ توسعه صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و

جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است.

خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود که جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد و در نتیجه، عناصر فرهنگ دیگر را بدون تحقیق و گرینش و به گونه‌ای تقليدي، فراگیرد.

برخی معتقدند جهانی شدن، فرآیندی است که هیچ اعتمانی به مزه‌های ملی ندارد و در حال ایجاد نظمی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند.

به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصه رسانه، بسیاری از ناظران، از امپراتوری رسانه‌ای سخن می‌گویند.

۱۲۹ ۱ نخستین چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت و

غنا بود. لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب،

نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

۱۳۰ ۴ اگوست کنست، معتقد بود با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غله بر طبیعت به دست می‌آید. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحملی است.

نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابل با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان

جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.

۱۳۱ ۱ چالش فقر و غنا، چالشی همیشگی است و آسیب‌های آن، همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است ولی بحران اقتصادی، اغلب دوره‌ای و مقطوعی است و آسیب‌های آن، تمامی جامعه را دربر می‌گیرد.

۱۴۱ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- (۲) تکرار (← کَرَرْ؛ تکرر: تکرار شد)
- (۳) هذا (← ذاک، للمرة الثانية (← مَرْتَيْن)، تکرر (← کَرَرْ)
- (۴) هذا (← ذاک)، ثالثي مَرْتَيْن (← مَرْتَيْن)
- متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات آمده پاسخ بده (۱۴۲ – ۱۴۵):

زبان عربی از قدیم، زبانی بوده که ایرانی‌ها به آن توجه کرده‌اند و بر زبان و فرهنگ ما اثر گذاشته است. بنابراین می‌بینیم که بسیاری از دانشمندان ما کتاب‌هایی را در زمینه‌های مختلف به زبان قرآن نگاشته و یا تعدادی از شاعرانمان ادبیاتی را آمیخته به عربی و فارسی سروه‌اند. زبان عربی، ویژگی شگفتی دارد و آن استتفاق است که به معنای ساختن کلمات به وزن‌های مختلف است که با دیگری از نظر معنا فرق دارد. شایان ذکر است که برخلاف تصویر برخی، زبان عربی به خصوص در زمان قدیم از فارسی تأثیر پذیرفته است.

۱۴۲ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) فارسی فقط از نظر لغوی از عربی تأثیر پذیرفته است.
- (۲) استتفاق به نویسنده انتخاب‌های زیادی را برای بیان آن‌چه می‌خواهد، می‌دهد.
- (۳) برخلاف تصوّرمان، عربی بسیار بر فارسی تأثیر گذاشته است.
- (۴) برخی سرودهای شاعرانمان، کاملاً با عربی درآمیخته است.

- ۱۴۳ ۱** «می‌توانیم از متن نتیجه بگیریم که عربی ۲؛ گزینه نادرست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) در قیم تحت تأثیر فارسی قرار گرفته و این (تأثیر) اکنون قطع شده است.
- (۲) زبان علم و ادبیات نزد ایرانی‌ها بوده است.
- (۳) به میراث ایرانی - اسلامی ما اشاره دارد.
- (۴) در ساختن کلمات و معنا، زبانی غنی است.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۴۴ و ۱۴۵):

۱۴۴ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- (۲) متعدد (← لازم)
- (۳) مجرد ثلاثي (← مزيد ثلاثي)
- (۴) مجهول (← معلوم / فاعله محدود) ← فاعله «الإيرانيون»

۱۴۵ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- (۱) مؤنث (← مذكر)
- (۲) مبني (← معرف / مضاف و المضاف إلية «مختلفة» ← مجرور بحرف الجر)
- (۳) مشي (← جمع تكسير / موصوف و الصفة «مختلفة» ← مجرور بحرف الجر)
- گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۵۰ – ۱۵۶):

- ۱۴۶ ۳** «المتكلّرين» اسم فاعل از باب «تفّعل» (از «يَتَّكَلّلُ») است ← المتكلّرين

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) احترام گذاشتن به قانون و صرف‌جویی در مصرف آب.
- (۲) ما باید بازدارنده از کار رشت باشیم.
- (۳) بدان که خداوند متكلّران را دوست ندارد.
- (۴) شما باید در برابر نزدیکانتان فروتنی کنید.

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست ترین و دقیق ترین جواب را در ترجمه یا تعریف مشخص کن (۱۴۱ – ۱۳۶):

- ۱۳۶ ۲** ترجمه کلمات مهم: بُنَيٰ: پسرکم («بنی» به صورت اسم مصقر و کوچک می‌آید). أَقِيمٌ: بريا دار و أمر: و دستور بدء، و امر کن / الفنگر: کار زشت اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) کارهای خوب (← کار خوب، «المعروف» مفرد است)، کارهای زشت (← کار زشت: «المنكر» مفرد است).

- (۳) پسر من (← پسرکم) «بُنَيٰ» باید به صورت مصغر: «کوچک شده» ترجمه شود. ← پسرکم، نماز بخوان (← نماز را برپادار)، بازدارنده باش (← بازدار؛ «إِنَّهُ» فعل است).

- (۴) نماز (← نماز)، دستوردهنده (← دستور بدء)

- ۱۳۷ ۳** ترجمه کلمات مهم: هناك: آن‌جا / لَهُ: دارد / أسعار أقل:

قیمت‌هایی کم‌تر، قیمت‌هایی کم‌تری: اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «هناك» ترجمه نشده است، وجود دارد (← دارد)

- (۲) «هناك» باید به صورت خبر ترجمه شود، قیمت‌های کم (← قیمت‌های کم‌تری؛ «أَقِيل» اسم تفضیل است)، زائد بودن «او»

- (۴) كالاهای او (← كالاهایی ... دارد)، قیمت (← قیمت‌ها؛ «أسعار» جمع است)

- ۱۳۸ ۴** ترجمه کلمات مهم: أسعار: قیمت‌ها / غالیة: گران / أعلى نوعیة: بالاترین کیفیت اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) قیمت (← قیمت‌ها؛ «أسعار» جمع است)، جنس بسیار خوبی دارند (← در بالاترین کیفیت هستند).

- (۲) «أسعار» باید به صورت مبتدا ترجمه شود، از (← در)، بهترین (← بالاترین)

- (۳) بالا (← گران)، کیفیت‌ها (← کیفیت؛ «نوعیة» مفرد است).

- ۱۳۹ ۱** ترجمه کلمات مهم: الرّمال: ماسه‌ها، شن‌ها / ثمّ: سپس / طیّر: پرنده‌ای اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) بر روی (← در)، یک عصا (← عصا؛ «العصا» معرفه است)، قرار بگیرد (← برود)، اگر (← هرگاه، آن‌گاه)

- (۳) صحرا (← صحرا)، شن (← شن‌ها؛ «الرّمال» جمع است)، و (← سپس)؛ پرنده (← پرنده‌ای؛ «طیّر» نکره است). شکار می‌شود (← آن را شکار می‌کند؛ «تصيد» متعدد و «هـ» مفعولش است).

- (۴) حيّة الصحراء: نهاد عبارت است، دم (← دمش)، بر روی (← در)، قرار

- می‌گیرد (← قرار می‌دهد)؛ یک عصا (← عصا)؛ پرنده (← پرنده‌ای)

- ۱۴۰ ۱** ترجمه کلمات مهم: أنظُر: نگاه کن / لكيلاً تَحْزَنَ: تا ناراحت

نشوی / فائک: از دست رفته است اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) نگاهت باشد (← نگاه کن)

- (۳) باید نگاه کنی (← نگاه کن)

- (۴) هرگز (← همیشه)

۲ ۱۵۴ بزرگترین زندانی که بشر ممکن است به آن دچار شود، افکار و عقایدی است که پشتونه عقلی و منطقی محکمی ندارند و تبدیل به عادت شده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) همه عادات بد نیستند و فقط عاداتی که پشتونه عقلی و منطقی ندارند، بد هستند.

(۳) عدم درک حقیقت معلول ماندن در غار است و ربطی به صورت سؤال ندارد.

(۴) همه ما در جهان محسوسات زندگی می‌کنیم و ضمناً تمثیل غار ربطی به این موضوع ندارد.

۴ ۱۵۵ بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) بحث‌های فلسفی همواره مورد توجه بشر بوده و اختصاص به یونان باستان ندارد.

(د) دگرگونی‌های طبیعت همواره ذهن بشر را به خود مشغول می‌کرد و در یونان باستان ریشه ندارد.

۳ ۱۵۶ از نظر مخالفان، سقراط خدایان یونانیان را انکار می‌کرد و از خدای جدیدی سخن می‌گفت.

۴ ۱۵۷ علامه طباطبایی ← اصول فلسفه و روش رئالیسم، وحی یا شعور مرموز

افلاطون ← آپولوژی (دفاعیه)

رومانتوگواردینی ← مرگ سقراط

ابن سینا ← الهیات شفا

۱ ۱۵۸ پذیرش توانایی انسان بر شناخت امور محسوس و قابل تجربه حسی نشان می‌دهد که ما نه تنها منکر اصل شناخت نیستیم، بلکه پذیرفته‌ایم که می‌توانیم اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی کنیم و از طریق این شناخت با آن‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده نماییم. پذیرش توانایی انسان بر شناخت فقط امور محسوس و عدم امکان شناخت امور نامحسوس بیانگر این است که ما محدوده شناخت را هم معین کرده‌ایم.

۳ ۱۵۹ عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد. بنابراین در شناخت تجربی، هم حس مدخلیت دارد و هم عقل. به همین دلیل در تعریف شناخت تجربی می‌گوییم شناخت تجربی آن نوع شناختی است که عقل با همکاری حس به دست می‌آورد.

۲ ۱۶۰ پارمنیدس: عقل اعتبار دارد - حواس بی اعتبار است. دکارت: اصالت با عقل است - تجربه هم معتبر است اما برخی امور را نمی‌توان با حس شناخت.

افلاطون: حس و عقل با هم اعتبار دارند - حسن از رسیدن به امور ماورای طبیعت عاجز است و باید از عقل و شهود استفاده کرد. کنت: شناخت حسی و تجربی معتبر است - آن‌چه قابلیت بررسی تجربی را ندارد، بی معناست.

بیکن و جان لاک: اصالت با تجربه و حس است - علت به خرافات رفتن علوم تجربی، عقل‌گرایی است.

۲ ۱۴۷ صورت سؤال به اسم مبالغه اشاره دارد.

«غلام: بسیار دانا» بر وزن «فعّال» اسم مبالغه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «عالیم: دانا» اسم فاعل است.

(۳) «علمیم: دانا» صفت ثابت و همیشگی است.

(۴) «أَعْلَم»: داناتر» اسم تفضیل است.

۲ ۱۴۸ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: از بدترین کارها دوری کنید و آن دروغ است، «شّر» اسم تفضیل است.

(۲) «أَحِبُّ: دوست دارم» فعل مضارع متکلم وحده از باب «إفعال» و «أَصَبَّ: می‌شوم» فعل مضارع متکلم وحده و ثلثی مجرّد است.

(۳) «أَخْسَنَ: بهترین، نیکوترین» اسم تفضیل به شمار می‌آید.

(۴) «أَقْوَمَ: استوارتر» اسم تفضیل است.

۲ ۱۴۹ سؤال متضاد «جاغ: گرسنه شد» را خواسته است.**ترجمه گزینه‌ها:**

(۱) خورد

(۲) سیر شد

(۳) طعام داد

(۴) خندید

۲ ۱۵۰ از ضمیر «ک» می‌فهمیم که فعل مخاطب می‌خواهیم (رد

گزینه (۱)، «مجتهده» به صورت مؤنث آمده است (رد گزینه‌های (۳) و (۴)).

ترجمه: «کاش تو در درس‌هایت کمی تلاشگر شوی»

فلسفه

۴ ۱۵۱ پاسخ دادن به سؤالات گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) نیازمند تفکر

فلسفی نیست، زیرا سؤالاتی اساسی و بنیادین نیستند و پاسخ آن‌ها نیاز به تفکر عقلانی ندارد.

۳ ۱۵۲ بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) فلسفه اولی بر فلسفه مضاف تأثیر می‌گذارد اما از فلسفه مضاف تأثیر نمی‌پذیرد. (فلسفه مضاف، فرع بر فلسفه اولی است.)

(ج) نسبت میان آن‌ها مانند نسبت بین شاخه و ریشه است. (در سؤال، بر عکس ذکر شده است.)

(د) فلسفه مضاف نمی‌تواند بر معرفت‌شناسی ای که از فلسفه اولی گرفته است، نظارت کند و تنها از آن تبعیت می‌کند.

(و) دیدگاه هر دانشمندی در مسائل فلسفه مضاف، برگرفته از شیوه

جهان‌شناسی وی می‌باشد که فلسفه اولی یا مابعدالطبیعه نامیده می‌شود و از آن تغذیه می‌کند.

۳ ۱۵۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) متعلق به تفکرات بنیادین و فلسفی است. (دسته دوم)

(۲) بی‌ربط است.

(۳) تفکرات فلسفی به ریشه اندیشه‌های بشر راه دارد و عبارت صورت سؤال نیز فلسفی است.

(۴) هرآکلیستوس همه‌چیز را در حال تغییر و دگرگونی می‌داند.

روان‌شناسی

۳ ۱۶۶ هر سه گزینهٔ (۱) (فریاد زدن در اثر مشاهده کارنامه)، (۲) حرکت جوجه اردک‌ها) و (۴) (تند غذا خوردن)، نشان دهنده رفتار، یعنی فعالیت قابل مشاهده هستند. اما تکرار کردن موفقیت‌آمیز اعداد توسط رضا پس از مشاهدهٔ مجموعهٔ اعداد نشان دهنده حافظه قوی او است که بیانگر فرآیند ذهنی (شناخت) است و از نتیجهٔ آن قابل استنباط است و قابل مشاهدهٔ مستقیم نیست.

۳ ۱۶۷ انتخاب کتاب براساس سودمندی  پردازش  مفهومی  رشد شناختی

انتخاب شغلی که علی را از دیگران متمایز سازد  ویژگی اجتماعی  هویت  رشد اجتماعی

۴ ۱۶۸ اولین مرحلهٔ شناخت پایه  توجه سؤال مربوط به توجه این است که در بیاناتی انسان حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟ **۳ ۱۶۹** علت این‌که رعنا نمی‌داند ظرفیت اتومبیل پارکینگ خانه آن‌ها چقدر است، مربوط به عدم رمزگردانی است که مرحلهٔ اول حافظه است. این‌که حسین از دوستش می‌خواهد اول اسم بهترین فوتالیست کشور را بگوید تا اسم او را کامل کند، پدیدهٔ نوک زبانی است و مربوط به مرحلهٔ بازیابی است که مرحلهٔ سوم حافظه به شمار می‌اید.

۲ ۱۷۰ هر سه گزینهٔ (۱)، (۳) و (۴) به حافظهٔ معنایی مربوط می‌شوند، زیرا در این حافظه دانش عمومی ذخیره می‌شود، ولی گزینهٔ (۲) مربوط به حافظهٔ رویدادی است، زیرا تجربهٔ مشخصی (شخصی) است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

۳ ۱۷۱ در این مثال همانند مثال انبردست کتاب، میترا تنها به تجربه‌های گذشته خود مبنی بر این‌که گیره لباس فقط برای لباس است، اکتفا کرده و این امر مانع از موفقیت او شده است.

۴ ۱۷۲ کارگردان نتوانسته است هیجانات خود را کنترل کند و تحت تأثیر واکنش اطرافیان قرار گرفته است. تکواندوکار ماهر با وجود توانایی و مهارت و تمرین زیاد، خود را دست‌کم گرفته است و با مانع کوچک شمردن خود مواجه گردیده است.

۲ ۱۷۳ ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهمانگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است.

۱ ۱۷۴ فرید نیاز به مراقبت ویژه دارد، پس نمره آن باید بیشتر از ۷۵ باشد. آرزو در برابر فشار روانی آسیب‌پذیر است، پس باید نمره او بین ۴۹ تا ۴۰ باشد.

۲ ۱۷۵ استفاده از دفتر خاطرات  نوشتن خاطرات  بلندمدت  دوچرخه‌سواری  ورزش هوازی  بلندمدت  تأکید بر عبارت «خواستن توانستن است»  تلقین برخی جملات  کوتاه‌مدت

کافت: شناخت، همکاری بین حس و عقل است - آن‌چه از طریق حس می‌رسد، در قالب مفاهیم عقلی قرار می‌گیرد.

ارسطو: حس و عقل با هم اعتبار دارند - عقل با استدلال می‌تواند به امور ماورای طبیعت برسد.

سهروردی: حس و عقل و شهود و وحی اعتبار دارند - آن‌چه به شهود می‌رسد باید با استدلال ثابت شود. هرآلکلیوس: حس اعتبار دارد - عقل را نفی نمی‌کرد.

۱ ۱۶۱ یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری فلسفه تاکنون، مسئله «حقیقت انسان» بوده است. آن‌ها در این مورد، نظرات مختلف و گاه متضادی بیان کرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:
۱) نمی‌توان گفت که پاسخ این سؤال، سبب پیدایش و گسترش نخستین مباحثات معرفت‌شناسی شده است.

۲) درست است که مباحثات صورت‌گرفته درباره حقیقت انسان از جهت انسان‌شناسی دو جریان را در دوره جدید اروپا پدید آورد که تاکنون نیز این دو جریان هم‌چنان در مباحثات فلسفی اروپا حضور دارند؛ اما یکی از این دو جریان یعنی معتقدین به انسان تک‌ساختی، حضور فعال تر و تأثیرگذارتری بر فرهنگ و زندگی اروپا بیان معاصر داشته است.

۳) دکارت و کانت در زمرة فیلسوفانی هستند که برای انسان دو بعد روحی و مادی قائل‌اند و حقیقت انسان را همان روح و نفس وی می‌دانند.

۴ ۱۶۲ ابن سینا در قصيدة عینیه، هجران روح جداسده از بارگاه کبریایی و گرفتار در دامن طبیعت و دنیا را شرح می‌دهد. وی روح را کیوتی گراماییه توصیف می‌کند که از آسمانی رفیع به زمین دنیا فرود آمده است.

۴ ۱۶۳ بررسی دیدگاه فیلسوفان در مورد معیار فضیلت اخلاقی نشان می‌دهد که نظرات آنان گاهی متفاوت، گاهی متضاد و گاهی مکمل هم است، اما نمی‌توان گفت که دیدگاه آنان هیچ تفاوتی باهم ندارد.

۱ ۱۶۴ کمال طلبی وقی به انسان می‌رسد، طرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود. این کمال طلبی به واسطه روح در وجود انسان قرار دارد و نمی‌توان آن را به جسم انسان منسوب کرد. **توجه:** اختیار و اراده در اموری که مربوط به قوه و استعداد خدادادی انسان می‌شوند، نمی‌توانند نقش داشته باشند و این امور به صورت انتسابی به انسان می‌رسد.

۴ ۱۶۵ برخی از افعال اخلاقی، بد هستند و موجب تنبیه و شماتت قرار می‌گیرند، مثلًاً خیانت در امانت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) برخی از افعال اخلاقی، جنبهٔ فردی دارند. (مثلًاً فردی که برای رضایت خاطر خود، کمکی را به فقیر انجام می‌دهد.)

۲) برخی از افعال اجتماعی، فعل طبیعی هستند. (مثلًاً فردی که در تیم فوتبال به صورت گروهی بازی می‌کند اما با هدف کسب درآمد.)

۳) نماز خواندن مورد تشویق خدا قرار می‌گیرد اما یک کار دینی است، نه اخلاقی.

تلاشی در مسیر معرفت پیش



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓