


تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۵/۱۴



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درسته را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «شایق - وجد - تفریط - جنون» اشاره شده است؟
- (۱) استوار - شور - از حد در گذشتن - شوریدگی
(۲) آرزومند - شادمانی - کوتاهی کردن در کاری - شیدایی
(۳) شایسته - خوشی - کم‌کاری - دیوانگی
(۴) مشتاق - سرور - زیاده‌روی - شیفتگی
- ۲- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) به جمال شکوفه و طراوت برگ آن فریفته نشود، چون به حلاوت ثمرت و یمن عاقبت واثق نتواند بود.
(۲) قناعت از موجود ستوده است و از معدوم قانع بودن دلیل وفور دنائت و قصور همت باشد.
(۳) مرغان به معونت او قوی‌دل گشتند و عزیمت بر کین توختن مصمم گردانیدند.
(۴) من او را طعمه و او در من طامع. اما تقدیر عزلی و غلبه حرص و امل مرا در این ورطه افگند.
- ۳- تعداد غلط‌های املایی در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) ناله من دور گرد محفل قرب است و بس
(۲) چون جان و جهان ز خویش کردم خالی
(۳) کرده‌ام غالب تهی از اشتیاق عمرهاست
(۴) از نفایص بخشی او صد هزار احسان خاص
- ۴- چند عبارت درباره مولانا نادرست است؟
- (الف) مولانا مثنوی معنوی را به خواهش صلاح‌الدین زرکوب سرود.
(ب) عبارت «زود باشد که این پسر تو، آتش در سوختگان عالم زند.» جمله معروف فخرالدین عراقی درباره مولانا است.
(ج) مولانا از سال ۶۴۷ ه. ق. تا سال ۶۷۲ ه. ق. به همت یاران نزدیک خود، حسام‌الدین حسن چلبی و سپس شیخ صلاح‌الدین زرکوب، به نشر معارف الهی مشغول بود.
(د) مولانا در سرایش مثنوی به شیوه «الهی‌نامه» سنایی و «منطق‌الطیبر» عطار توجه داشت.
(ه) مولانا در کودکی با شیخ فریدالدین عطار، ملاقات کرد و شیخ عطار، کتاب «الهی‌نامه» را به وی هدیه داد.
(و) مولوی شاعر قرن هفتم است که به علت اقامت طولانی وی در شهر قونیه به «رومی» یا «مولانای روم» شهرت یافته.
(ز) نخستین دیدار شمس و مولانا در بیست و ششم جمادی‌الآخر سال ۶۴۲ هجری قمری در قونیه اتفاق افتاد.
- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶
- ۵- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «کنایه - تلمیح - جناس ناقص - تشبیه - ایهام تناسب - تضاد» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) تا مسخر گرددت ملک سکندر خضروار
(ب) تا تو را دیو و پری سر بر خط فرمان نهند
(ج) غرقه شو در نیستی گر عمر نوحث آرزوست
(د) گر به معنی ملک درویشی مسخر کرده‌ای
(ه) بگذر از بخت جوان و دامن پیران بگیر
(و) گر چو ذره وصل خورشید درخشانت هواست
- از سیاهی رخ متاب و زآب حیوان درگذر
هم‌چو باد از خاتم و تخت سلیمان درگذر
غوطه خور در موج خوناب و ز طوفان درگذر
از ره صورت برون آی و ز سلطان درگذر
دست بر زال زر افشان و ز دستان درگذر
محو شو در مهر و از گردون گردان درگذر
- (۱) ب - ه - د - و - ج - الف (۲) الف - ج - و - ب - ه - د (۳) ج - د - و - ب - ه - الف (۴) ه - د - ج - ب - الف - و



۶- در کدام گزینه آرایه‌های «تشبیه - استعاره - ایهام تناسب» وجود دارد؟

- (۱) دل غمگین مرا گرچه به تاراج ببرد / شادمانم که وطن در دل غمگین دارد
(۲) عجب از چشم کمان دار تو دارم که مقیم / مست خفته‌ست و کمان بر سر بالین دارد
(۳) ای خوشا آهوی چشمت که به هر گوشه که هست / خوابگه بر طرف لاله و نسیرین دارد
(۴) مرغ دل کز سر زلفت نشکبید نفسی / باز گویی هوس چنگل شاهین دارد

۷- در همهٔ گزینه‌ها به آرایه‌های بیت‌های زیر اشاره شده است، به جز

- «گره به باد مزن گرچه بر مراد رود / که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت
به مهلتی که سپهرت دهد ز راه مرو / تو را که گفت که این زال ترک دستان گفت؟»
- (۱) جناس تام - استعاره
(۲) ایهام تناسب - کنایه
(۳) تلمیح - پارادوکس
(۴) جناس ناقص - نغمهٔ حروف

۸- در چند بیت «نقش تبعی» وجود دارد؟

- (الف) کان تمنای جان حیران کو؟ / آرزوی دل مریـدان کـو؟
(ب) گـرد میـدان قدس برگـردیم / کاخر آن شهسوار میـدان کـو؟
(ج) ما همه عاشقیم و دوست کجاست؟ / دردمندیم جمله، درمان کـو؟
(د) خاتم اولیا امام زمان / مرشد صد هزار حیران کـو؟
- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۹- در کدام گزینه «شاخص» برای مفعول به کار رفته است؟

- (۱) میسر یوسف برادر سلطان / ناصر علم و دستگیر ادب
(۲) بود همیشه جوان «صائب» آن که دریابد / زمان دولت عباس شاه ثانی را
(۳) چون در آواز آمد آن بربطسرای / کدخدا را گفتم از بهر خدای
(۴) اگر مشاهده خواهی فروغ یزدان را / به صدر فضل نگر میرزا سلیمان را

۱۰- تعداد «جمله‌های وابسته» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) بگفتا چیست جان؟ گفتا نثارت / ناصـر علـم و دستگیر ادب
(۲) ذوق آن خواهی بنوش و طعم آن خواهی بجش / زمان دولت عباس شاه ثانی را
(۳) گر شاخه‌ها دارد تری ور سرو دارد سروری / کدخدا را گفتم از بهر خدای
(۴) بیاکنند بارت تا نینگاری که بی توشی / به صدر فضل نگر میرزا سلیمان را

۱۱- نقش هر دو ضمیر متصل در هر بیت یکسان است، به جز

- (۱) قدرت حرف گرفتند و زبانم دادند / پای رفتار شکستند و عنانم دادند
(۲) آن که هلاک من همی خواهد و من سلامت / هرچه کند ز شاهدی کس نکند ملامتش
(۳) دست به جان نمی‌رسد تا به تو برفشانمش / بر که توان نهاد دل تا ز تو واستانمش
(۴) داری بیهشی از جام صفاتم دادند / سرمهٔ خامشی از نقطهٔ ذاتم دادند



۱۲- کدام گزینه با آیه شریفه «إِذْ هَبْنَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقَوْلًا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا» تقابل معنایی دارد؟

- ۱) گر از تحمّل من خصم شد زیون چه عجب
 - ۲) ما سبک‌روحان مدارا با رفیقان می‌کنیم
 - ۳) شد نفس بدگهر ز مدارا گزنده‌تر
 - ۴) در اقلیم مدارا ضعف بر قوّت بود غالب
- فلک حریف زبردستی مدارا نیست
ورنه بوی پیرهن را کاروان در کار نیست
ز احسان نمی‌شود سگ دیوانه آشنا
به مویی می‌توان کوه گرانی را کشید آن‌جا

۱۳- کدام گزینه با بیت «کدام دانه فرورفت در زمین که نژست؟ / چرا به دانه انسانت این گمان باشد؟» تناسب معنایی ندارد؟

- ۱) من آن مرغم که هر شام و سحرگاه
 - ۲) بر این خاکدان پر از گرگ تا کی
 - ۳) هر لحظه وحی آسمان آید به سرّ جان‌ها
 - ۴) تا شوی اهل ستایش، اهل معنی را ستای
- ز بام عرش می‌آید صغیرم
کنی چون سگان رایگان پاسبانی؟
کآخر چو دردی بر زمین تا چند می‌باشی؟ برآ
تا شوی عین نوازش، مرد دانا را نواز

۱۴- کدام گزینه با بیت «از عمر من آن چه هست بر جای / بستان و به عمر لیلی افزای» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) شکر در کام من تلخ است بی دیدار شیرینش
 - ۲) سرّ سودای تو در سینه بماندی پنهان
 - ۳) «حافظ» از جان طلبد غمزه مستانه یار
 - ۴) آن دم که با تو باشم یک سال هست روزی
- وگر حلوا بدان ماند که زهرش در میان استی
چشم تردمان اگر فاش نکردی رازم
خانه از غیر بپرداز و بهل تا ببرد
وان دم که بی تو باشم یک لحظه هست سالی

۱۵- کدام گزینه با بیت «نیست جانش محرم اسرار عشق / هرکه را در جان، غم جانانه نیست» تناسب معنایی ندارد؟

- ۱) پیش زاهد از رندی دم مزن که نتوان گفت
 - ۲) صد سر ببرد در دم، از محرم و نامحرم
 - ۳) هر کس آری محرم این راز نیست
 - ۴) چه جای صحبت نامحرم است مجلس انس؟
- با طیب نامحرم، حال درد پنهانی
نی غم خورد از ماتم، نی دست بیالاید
بر رخ هر محرم این در باز نیست
سر پیاله بپوشان که خرّقه‌پوش آمد

۱۶- کدام گزینه با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد» متناسب‌تر است؟

- ۱) درد درمان‌طلبی‌هاست که بی‌درمان است
 - ۲) طمع دردی است در انسان که باشد مال درمانش
 - ۳) خوش است درد که باشد امید درمانش
 - ۴) مرض عشق مرا عرضه مده پیش طیب
- ورنه هر درد که دیدیم دواپی دارد
ببر این درد را از من ز درمان بی‌نیازم کن
دراز نیست بیابان که هست پایانش
که به درمان من سوخته‌دل درماند

۱۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

- «نمانم افزود و آب‌رویم کاست
آن که رخسار تو را رنگ گل و نسرین داد
- ۱) من همان روز ز فرهاد طمع بیریدم
 - ۲) گنج زر گر نبود کنج قناعت باقی‌ست
 - ۳) بعد از این دست من و دامن سرو و لب جوی
- بین‌واپی به از مذلّت خواست
صبر و آرام تواند به من مسکین داد
که عنان دل شیدا به لب شیرین داد
آن که آن داد به شاهان به گدایان این داد
خاصه اکنون که صبا مزده فروردین داد



۱۸- کدام گزینه با بیت «یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش / بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را» نامتناسب است؟

- (۱) ور چنین زیر خم زلف نهد دانه خال
 - (۲) از سینه پاک کردم افکار فلسفی را
 - (۳) چو بر زمانه به هر حال اعتمادی نیست
 - (۴) ما فرورفتیم در دریای عشق
- ای بسا مرغ خرد را که به دام اندازد
در دیده جای کردم اشکال یوسفی را
نه عاقل است که او تکیه بر زمانه کند
وان که عاقل بود بر ساحل بماند

۱۹- کدام گزینه با بیت «از شبنم عشق، خاک آدم گل شد / صد فتنه و شور در جهان حاصل شد» نامتناسب است؟

- (۱) چون طینت من از می مهر تو سرشتند
 - (۲) ز شور عشق نمک در خمیر من انداخت
 - (۳) نور و صفا در آب و گل ما سرشته‌اند
 - (۴) در بدو آفرینش و تخمیر آب و گل
- کی توبه کنم از می ناب طرب‌انگیز؟
به دست لطف عزیز می سرشت مرا
بر روی آفتاب کشد تیغ، خشت ما
با آب و تاب عشق سرشتند خاک ما

۲۰- کدام گزینه با بیت «چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) همین نجابت ذاتی است آن چه محترم است
 - (۲) به‌ره‌اش نیست کز نسب عاری است
 - (۳) به خود هر آن چه به کف آوری توانی داشت
 - (۴) شوخ‌چشمی بین که پیش درّ شهوار حسب
- بزرگی‌ای که بود از نسب کم از ورم است
کدام در دهر از نسب‌داری است
تو را از این چه که بابت که بود و مامت که
استخوان پوسیده‌ای چند از نسب می‌آوریم

سایت کنکور
نزد بچه بولک

تلاشی در مسیر موفقیت



■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٩ - ٢١):

٢١- ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾:

- ١) و هنگامی که نادانان ایشان را خطاب کردند، به آرامی سخن گفتند!
- ٢) و اگر جاهلان آن‌ها را مورد خطاب قرار دهند، به آرامی سخن می‌گویند!
- ٣) و هرگاه جاهلان را خطاب قرار دهند، سخنشان آرام خواهد بود!
- ٤) و چنان‌چه جاهلان آن‌ها را خطاب کنند، به آن‌ها سلام می‌دهند!

٢٢- ﴿أَتَذَكَّرُ أَنَّ الْمَلْعَبَ فِي الْمَبَارَاةِ الْمَاضِيَةِ كَانَ مَمْلُوءًا بِالْمَتَفَرِّجِينَ﴾:

- ١) به یاد دارم که در مسابقه قبلی تماشاگران ورزشگاه را پر کرده بودند!
- ٢) به خاطر می‌آورم که ورزشگاه در مسابقه پیشین مملو از تماشاچیان بود!
- ٣) به خاطر داشتم که تماشاچیان برای مسابقه قبلی ورزشگاه را پر کردند!
- ٤) یادم هست که ورزشگاه در مسابقه پیشین با تماشاگر زیادی مملو بود!

٢٣- ﴿عَيُونَ التَّمْسَاحِ تُفَرِّزُ سَائِلًا عِنْدَ أَكْلِ فَرِيَسْتِه كَأَنَّهُ دَمْعٌ﴾:

- ١) چشمان تمساح مایعی را هنگام خورده شدن شکار ترشح می‌نماید؛ زیرا آن همانند یک اشک است!
- ٢) زمانی که تمساح شکارش را می‌خورد از چشمانش مایعی را ترشح می‌کند که گویی یک اشک است!
- ٣) چشم‌های تمساح مایعی را هنگام خوردن شکارش ترشح می‌کند؛ گویا آن یک اشک است!
- ٤) از چشمان تمساح زمان خوردن شکارش مایعی شبیه یک اشک فرو می‌ریزد!

٢٤- ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَ لَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ﴾:

- ١) جنبنده‌ای در زمین نیست و نه هیچ پرنده‌ای که با بالش پرواز می‌کند جز این‌که آن‌ها (نیز) گروه‌هایی مانند شما هستند!
- ٢) هیچ جنبنده‌ای در زمین نبوده و نه هیچ پرنده‌ای که با دو بالش پرواز کند جز این‌که آن‌ها (نیز) گروه‌هایی مثل شما بوده‌اند!
- ٣) جنبنده‌ای در زمین نمی‌باشد و پرنده‌ای نیست که با بال‌هایش پرواز کند مگر آن‌که آن‌ها (نیز) گروه‌هایشان مانند شما است!
- ٤) هیچ جنبنده‌ای در زمین نیست و نه هیچ پرنده‌ای که با بال‌هایش پرواز می‌کند مگر آن‌که آن‌ها (نیز) گروه‌هایی مثل شما هستند!

٢٥- ﴿لِلتَّمْسَاحِ طَرِيقَةٌ غَرِيبَةٌ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ، يَسَاعِدُهُ الزَّقْرَاقُ بِنَفْرِ بَقَايَا الطَّعَامِ مِنْ فَمِهِ﴾:

- ١) تمساح را شیوه عجیبی است برای تمیز شدن دندان‌هایش، مرغ باران با خوردن باقی‌مانده غذا از دهانش او را کمک می‌کند!
- ٢) برای تمساح راه عجیبی در تمیز کردن دندان‌هایش وجود دارد، مرغ مگس با نوک زدن باقی‌مانده‌های غذاها از دهانش به یاری او می‌شتابد!
- ٣) تمساح شیوه شگفتی در تمیز کردن دندان‌هایش دارد، مرغ باران او را با نوک زدن باقی‌مانده‌های غذا از دهانش به او کمک می‌کند!
- ٤) شیوه شگفت در تمیز کردن دندان‌های تمساح، کمک کردن مرغ باران به او با نوک زدن باقی‌مانده‌های غذا از دهانش است!

٢٦- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ١) ما من عمل خیر عملینه إِلَّا يَكْتُبُ اللَّهُ لَكَ أَجْرَهُ! هیچ کار خیری نیست که آن را انجام دهی مگر این‌که خداوند اجرش را برای تو بنویسد!
- ٢) أَلَا تَدْرِي أَنَّ الزَّقْرَاقَ يَنْظِفُ فَمَ التَّمْسَاحِ؟! آیا نمی‌دانی که مرغ باران، دهان تمساح را تمیز می‌کند؟!!
- ٣) إِتَّخَذَ هَذَا الرَّجُلُ صَدِيقًا لِنَفْسِهِ، لِأَنَّهُ صَدُوقٌ! این مرد را به عنوان دوست برای خودت بگیر؛ زیرا او راستگوست!
- ٤) تَضَعُ حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ ذَنْبَهَا فِي الرَّمْلِ ثُمَّ تَقِفُ كَالْعَصَا! مار صحرا دمش را در سنگ قرار می‌دهد، سپس چون عصا می‌رود!



۲۷- عین الخطأ في المترادف أو المتضاد:

(۱) انطلاق ≠ توقّف (۲) يدري = يعرف (۳) يُحدِّث = يوجِّد (۴) يَضَعُ = يَبْنِي

۲۸- عین غیر الصحيح في عدد الجموع المكسرة:

(۱) يقدر العلماء أنواع الكائنات الحيّة في بحار العالم بالملايين: ثلاثة (۲) يقترب منه نوع من الطيور و يبدأ بنقر بقايا الطعام من فمه: اثنان
(۳) عندما يقفز من الماء بحركة قويّة يمدّ زعانفه الكبيرة: واحد (۴) تحرق الرمال أقدام من يسير عليها في منتصف النهار: اثنان

۲۹- «تفكروا في الخلق و لا تفكروا في الخالق!»: عین الأنسب للمفهوم:

(۱) ملكا ذكر تو گويم كه تو پاكي و خدایي
(۲) برگ درختان سبز در نظر هوشیار
(۳) ای برتر از خیال و قیاس و گمان و وهم
(۴) تو خدا را می شناسی از زبان
نروم جز به همان ره كه توام راه نمايي
هر ورقش دفتری ست معرفت كردگار
وز هر چه گفته اند و شنیدیم و خوانده ایم
لیك غافل گشته ای از دیر جان

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۳۴ - ۳۰):

يُعدّ التعامل الصحيح مع الناس من الأمور المهمة التي لا يجيدها (أجاد عملاً أحسن عملاً) كثيرون رغم أهميتها. فمثلاً إن كان ذلك مع احترام
الناس أدى إلى إجبارهم على احترامك. فكيف ننتظر احترام غيرنا دون أن نحترمه؟!

إضافة إلى هذا يجب القول إننا أحياناً نكثر في احترام الغير و نقوم له بأعمال كثيرة حيث أننا نعتبر كواجب على عاتقنا (عائق: كتف).
إذن يجب أن يكون لك حدّ معين لتعاملك مع كل شخص. و جدير بالذكر أنه يمكن أن يكون كلامنا مؤثراً حتى على عدوّنا و بتأثيره نقدر على التغلّب عليه.

۳۰- عین الخطأ:

(۱) خير الأمور أوسطها، فكن محتاطاً في تعاملك مع الناس!
(۲) للتعامل مع الناس دور مهمّ في حياتنا فيجب أن نهتمّ به أكثر!
(۳) يمكن أن نتخذ أسلوباً واحداً للتعامل مع كثير من الناس!
(۴) يُخطئ كثير من الناس في تعاملهم مع الآخرين!

۳۱- «جدير بالذكر أنه يمكن أن يكون كلامنا مؤثراً حتى على عدوّنا!»: أقرب المفهوم من العبارة هو:

(۱) كلّم الناس على قدر عقولهم!
(۲) بالتعامل الصواب يمكن أن نخرج الأفعى من مكانها!
(۳) ربّ كلام كالحسام، يجلب لك مشاكل و يوقعك في المهلكة!
(۴) إذا خرج كلام من القلب دخل في القلب!

۳۲- «فكيف ننتظر احترام غيرنا دون أن نحترمه!»: عین الخطأ في الاستنباط عن العبارة:

(۱) احترم الناس دون أن تنتظر منهم الاحترام!
(۲) نتائج أعمالنا تنعكس على حياة أنفسنا!
(۳) الاحترام يجلب الاحترام فالتزموا به!
(۴) إحترم تُحترم، هذا هو قانون الحياة!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۳ و ۳۴):

۳۳- «ننتظر»:

(۱) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
(۲) للمتكلّم مع الغير - متعدّد - مضارع / فعل و فاعل

(۳) مزيد ثلاثي - فعل ماضٍ - مجهول / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية

(۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب «افتعال») - متعدّد / فعل و فاعله «احترام»

۳۴- «التعامل»:

(۱) اسم - مصدر من المجرّد الثلاثي - مذكّر / فاعل و مرفوع بالضمة

(۲) مفرد مؤنث - اسم المفعول / مفعول و منصوب بالفتحة

(۳) مصدر من المزيد الثلاثي - مفرد مذكّر / نائب فاعل و مرفوع بالضمة

(۴) اسم الفاعل - جمع التفسير (مفرد: العمل) / نائب فاعل و مرفوع بالضمة

تلاشي دار مسير موفقیت



■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٣٥ - ٤٠):

٣٥- «السّمك الطائر من الماء بحركة من هـ القويّ و يمدّ هـ الكبيرة للفرار من أعداءه!»؛ عین الصحيح للفراغات:

(١) يطيّر - ذنّب - جناحيّ (٢) ينفّر - دماغ - أجنحة (٣) يقفّر - ذيل - زعانف (٤) ينزل - ذنّب - أذيال

٣٦- عین جواب الشرط مزبداً ثلاثياً:

(١) إن تُحاربوا التّشاؤم تقدروا على تغيير حياتكم!
(٢) «إن تنصروا الله ينصركم و يُثبّت أقدامكم»
(٣) من يجمع علم الناس إلى علمه يُعدّ من أعلم الناس!
(٤) من يُنق في سبيل الله يضاعف الله ثروته له!

٣٧- عین نوع «ما» يختلف عن البقيّة:

(١) ما نعمل في الدنيا نشاهد نتيجته في الآخرة!
(٢) أنفق ممّا لديك إلى البؤساء!
(٣) لنعرف ما حولنا حتّى نتغلّب على المشاكل!
(٤) ما يفيدنا للوصول إلى الأهداف هو الجهد!

٣٨- عین ما «الشرطيّة»:

(١) «هو الَّذي خَلَقَ لكم ما في الأرض جميعاً»
(٢) عَزَمْتُ أن أشكر مُنقذي ولكن ما وجدت أحداً.
(٣) ما يعجبك في خلق الموجودات البحريّة.
(٤) ما أراد الإنسان قَدَرَ على الحُصول عليه.

٣٩- عین جواب الشرط فعلاً مجهولاً:

(١) إذا تجتهد في أمورك تُكتسب المعالي.
(٢) إن كانت لك حكمة فأرشد الآخرين بها.
(٣) إن تنظر إلى الدّنيا تُشاهد مظاهر الله.
(٤) «إذا قرئ القرآن فاستمعوا له و أنصتوا»

٤٠- عین أسلوب الشرط:

(١) ما قال ذلك العالم الجليل كتبت في دفترتي لأشفيده منه في المستقبل.
(٢) من أنشد هذه الأبيات الجميلة حول شأن الأمّ.
(٣) ما قامت طالبة المشاغبة حين دخلت المُعلّمة الصفّ.
(٤) من سلّم عليه في شارع الشهيد موسوي زميلي في الشركة.





دین و زندگی

۴۱- این تعبیر که «او هر روز پرجمی از خوی‌های نیکوی خود را برای من می‌افراشت و مرا به پیروی کردن از آن فرمان می‌داد.» تعبیر چه کسی است و خداوند در قرآن او را چگونه توصیف می‌کند؟

- (۱) تعبیر پیامبر (ص) درباره تربیت خویش توسط خدا - «اسوة حسنة»
(۲) تعبیر امام علی (ع) درباره تربیت خویش توسط پیامبر (ص) - «اسوة حسنة»
(۳) تعبیر پیامبر (ص) درباره تربیت خویش توسط خدا - «خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»
(۴) تعبیر امام علی (ع) درباره تربیت خویش توسط پیامبر (ص) - «خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»

۴۲- سخن از گمان باطل و پندار نادرست گروهی از مردمان، از دقت در کدام یک از آیات زیر مستفاد می‌گردد؟

- (۱) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ ...»
(۲) «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا ...»
(۳) «وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا»
(۴) «وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ»

۴۳- بیان پیامبر (ص) که فرمودند: «مَنْ أُصْبِحَ وَ لَمْ يَهْتَمَّ بِأَمْرِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ» بیانگر کدام یک از اقدامات مهم در راستای حفظ وحدت مسلمانان است؟

- (۱) خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم.
(۲) از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم و عامل دشمنان در کاشتن بذر دشمنی میان مسلمانان نباشیم.
(۳) از مظلومان در تمام نقاط جهان با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم.
(۴) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقا ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان براساس معرفت و استدلال سخن بگوییم.

۴۴- حضرت علی (ع) پس از آگاه شدن از شرکت فرمانداری در بصره در یک مهمانی، چه اقدامی انجام داد و اشتباه او را چه می‌دانست؟

- (۱) فرمان برکناری او را صادر کرد و در مسجد سخنرانی نمود - حاضر شدن فرماندار بر سر سفره‌ای با غذاهای رنگارنگ و تجمل‌گرایی
(۲) نامه تندی به او نوشت و به کار او اعتراض نمود - حاضر شدن فرماندار بر سر سفره‌ای با غذاهای رنگارنگ و تجمل‌گرایی
(۳) نامه تندی به او نوشت و به کار او اعتراض نمود - حضور نداشتن فقرا بر سر سفره‌ای رنگارنگ که فرماندار به آن دعوت شده بود.
(۴) فرمان برکناری او را صادر کرد و در مسجد سخنرانی نمود - حضور نداشتن فقرا بر سر سفره‌ای رنگارنگ که فرماندار به آن دعوت شده بود.

۴۵- قاعده نفي سبيل تأييدي بر کدام یک از دلائل ضرورت ولایت ظاهری است و انحراف در تعالیم الهی و عدم اعتماد مردم به دین مولود عدم بهره‌مندی پیامبر (ص) از عصمت در کدام مسئولیت خود است؟

- (۱) ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی - دریافت و ابلاغ وحی
(۲) ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی - مرجعیت دینی
(۳) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفي حاکمیت طاغوت - دریافت و ابلاغ وحی
(۴) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفي حاکمیت طاغوت - مرجعیت دینی

۴۶- رسول خدا (ص) در مورد کدام یک از ابعاد رهبری‌شان، با قاطعیت عمل می‌نمودند و در برابر ضایع شدن حق شخصی خود چه واکنشی نشان می‌دادند؟

- (۱) برقراری و اجرای عدالت - با بردباری و ملایمت رفتار می‌کردند.
(۲) مبارزه با فقر - می‌ایستادند و کوتاه نمی‌آمدند.
(۳) مبارزه با فقر - با بردباری و ملایمت رفتار می‌کردند.
(۴) برقراری و اجرای عدالت - می‌ایستادند و کوتاه نمی‌آمدند.

۴۷- نزول کدام آیه در شرایط خاصی سبب این شد که مردم رویدادی را با چشم ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند تا امکان کتمان و مخفی کردن از بین برود؟

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ...»
(۲) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ...»
(۳) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ ...»
(۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ ...»



۴۸- فرمایش امام علی (ع) در چکاک شمشیرها و نیزه‌ها به فرد پرسش‌گر مبنی بر ملاک ارزیابی جریان‌ها و شخصیت‌ها چه بود و ناظر بر کدام‌یک از ویژگی‌های ایشان است؟

- (۱) ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی - علم بی‌کران
- (۲) ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی - عدالت بی‌مانند
- (۳) ابتدا اهل باطل را بشناس تا بتوانی اهل حق را بشناسی - علم بی‌کران
- (۴) ابتدا اهل باطل را بشناس تا بتوانی اهل حق را بشناسی - عدالت بی‌مانند

۴۹- این‌که رسول خدا (ص) حقیقت‌جویی مشرکان را، حتی در بحبوحه جنگ می‌پذیرفت، نشان از کدام ویژگی رهبری ایشان است و به مسلمانان در مورد این افراد چه توصیه‌هایی دارد؟

- (۱) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - هرگز مزارع و نخلستان‌های آنان را نسوزانید.
- (۲) محبت و مدارا با مردم - هرگز مزارع و نخلستان‌های آنان را نسوزانید.
- (۳) محبت و مدارا با مردم - پناه دهید تا کلام خدا را بشنوند.
- (۴) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - پناه دهید تا کلام خدا را بشنوند.

۵۰- بیان «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی‌که دشمنی و کینه تو در دل اوست؛ ...» از سوی و در مورد مطرح شده است که پس از بیان جایگاه ایشان می‌باشد.

- (۱) پیامبر (ص) - امام علی (ع) - عصمت
- (۲) پیامبر (ص) - امام علی (ع) - علمی
- (۳) امام علی (ع) - پیامبر (ص) - عصمت
- (۴) امام علی (ع) - پیامبر (ص) - علمی

۵۱- ردّ فرضیه سکوت قرآن کریم و پیامبر اکرم (ص) در برابر تداوم مسئولیت‌های تعلیم وحی و ولایت ظاهری پس از رحلت ایشان، از کدام نکته برداشت می‌شود؟

- (۱) اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام‌شدنی و پایان‌پذیر نیست.
- (۲) نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین، پس از رسول خدا (ص) نه‌تنها از بین نرفت، بلکه افزایش یافت.
- (۳) جامعه همواره نیازمند به امام و رهبری است که در میان انبوه افکار و عقاید، حقیقت را به مردم نشان دهد.
- (۴) بی‌توجهی به تداوم مسئولیت‌های پیامبر، دلیلی بر نقص اسلام است که برای کامل‌ترین دین، امکان‌پذیر نیست.

۵۲- منت خداوند بر مؤمنان در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

- (۱) «يُرِيدُونَ أَن يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَن يَكْفُرُوا بِهِ ...»
- (۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ ...»
- (۳) «لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا»
- (۴) «إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ ...»

۵۳- «فرمان به توقّف»، «سخن از ختم نبوت» و «بیان راهکار در امان ماندن همیشگی از خطر گمراهی» به ترتیب در کدام موارد نمایان‌تر است؟

- (۱) حدیث غدیر - حدیث منزلت - حدیث ثقلین
- (۲) حدیث غدیر - حدیث جابر - آیه تطهیر
- (۳) آیه ولایت - حدیث منزلت - آیه تطهیر
- (۴) آیه ولایت - حدیث جابر - حدیث ثقلین

۵۴- در بیانات امام خمینی (ره)، چرا هر نظام سیاسی غیراسلامی، شرک‌آمیز است و وظیفه مسلمانان در برابر چنین نظامی کدام است؟

- (۱) چون دینی جز اسلام مورد قبول نیست. - برقراری احکام فردی و اجتماعی مقرر شده توسط اسلام
- (۲) چون حاکم طاعت است. - برقراری احکام فردی و اجتماعی مقرر شده توسط اسلام
- (۳) چون حاکم طاعت است. - دور کردن شرک از حیات مسلمین و نابود کردن آن
- (۴) چون دینی جز اسلام مورد قبول نیست. - دور کردن شرک از حیات مسلمین و نابود کردن آن



۵۵- چرا نیاز به حاکم و معلمی که تداوم بخش راه رسول خدا (ص) باشد، دائمی و روزافزون است و این مفهوم ابطال‌گر کدام فرضیه در مورد مسئولیت‌های پس از پیامبر (ص) می‌باشد؟

- ۱) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و ازدیاد مشکلات جدید اجتماعی با گسترش اسلام - سکوت قرآن و پیامبر (ص)
- ۲) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و ازدیاد مشکلات جدید اجتماعی با گسترش اسلام - اعلام پایان یافتن مسئولیت‌ها
- ۳) فرا رسیدن عصر معرفی اسلام اصیل و لزوم پایه‌گذاری یک مدرسه بزرگ علمی - اعلام پایان یافتن مسئولیت‌ها
- ۴) فرا رسیدن عصر معرفی اسلام اصیل و لزوم پایه‌گذاری یک مدرسه بزرگ علمی - سکوت قرآن و پیامبر (ص)

۵۶- خداوند حکیم در قرآن کریم، قبیله‌قبیله قرار دادن مردم را به چه هدفی توصیف می‌کند و کدام عبارت شریفه، ملاک پیامبر (ص) را در تقسیم‌بندی افراد بیان می‌کند؟

- ۱) «لَتَعَارَفُوا» - «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ»
- ۲) «لَتَعَارَفُوا» - «وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا»
- ۳) «لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا» - «وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا»
- ۴) «لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا» - «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ»

۵۷- حضور صبحگاهی پیامبر (ص) در مقابل درب خانه حضرت زهرا (س) و قرائت آیه، ناظر بر اهمیت آگاهی مردم از کدام آیه شریفه است؟

- ۱) «بِأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»
- ۲) «بِأَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ...»
- ۳) «لَمَّا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»
- ۴) «لَمَّا وَلَّيْتُمُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ ...»

۵۸- اوج عدالت در کلام علوی، آن‌گاه روشن می‌شود که عبارت را بر زبان جاری نمود و آن حضرت عاقبت چپاول کردن بیت‌المال را به صورت توصیف کرد.

- ۱) «... به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.» - ننگ دنیا و عذاب آخرت
- ۲) «... به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.» - داغ زدن سکه‌ها بر پشت و پهلوها
- ۳) «... از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.» - ننگ دنیا و عذاب آخرت
- ۴) «... از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.» - داغ زدن سکه‌ها بر پشت و پهلوها

۵۹- در قرآن کریم، پیامبر اکرم (ص) به عنوان اسوه و الگو برای چه کسی مطرح شده است؟

- ۱) کسی که با ایمان به خداوند و انجام عمل صالح در جهت برقراری عدالت در جامعه می‌کوشد.
- ۲) فردی که نسبت به تمام هم‌کیشان خود دلسوز است و سعی در ایجاد وحدت در جامعه دارد.
- ۳) گرامی‌ترین انسان‌ها که سعی می‌کند علاوه بر تقویت بُعد معنوی و تقوا در خدمت به دیگران بکوشد.
- ۴) کسی که به خداوند و روز رستاخیز امید دارد و خدا را بسیار یاد می‌کند.

۶۰- «دستیابی به معارف بلند قرآن کریم» و «نگهداری از الفاظ آن در سینه‌ها»، هر یک به ترتیب تحت تأثیر کدام یک از مسئولیت‌های خطیر

- رسالت پیامبر اسلام (ص) صورت پذیرفت؟
- ۱) مرجعیت دینی - دریافت و ابلاغ وحی
 - ۲) دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن
 - ۳) مرجعیت دینی - تعلیم و تبیین تعالیم قرآن
 - ۴) دریافت و ابلاغ وحی - دریافت و ابلاغ وحی



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- We must really hurry. There's time left – only more minutes.
1) little / a few 2) as little / a few 3) little / few 4) a little / few
- 62- According to health experts, very new cases of the disease have been detected in the past months.
1) little / few 2) few / few 3) few / a few 4) little / a few
- 63- From the late 1800s to the 1970s, almost left Italy to start new lives in other countries.
1) 25-million-people 2) 25 millions people 3) 25 million people 4) 25 million peoples
- 64- There is a Greek proverb which states that through sickness, we recognize the of health.
1) value 2) title 3) fact 4) subject
- 65- Although it was a very difficult decision, quite, I really didn't have much choice.
1) mentally 2) physically 3) honestly 4) confidently
- 66- Julius Erving once said that the key to success is to keep growing in all areas of life –, emotional, spiritual, as well as physical.
1) countable 2) mental 3) popular 4) imaginary
- 67- He will never get far in life for the reason that while he is very intelligent, he has absolutely no ambition.
1) fortunate 2) simple 3) emotional 4) similar
- 68- The great composer Beethoven was in his later years, and couldn't hear the applause of his audiences.
1) blind 2) disabled 3) lonely 4) deaf
- 69- I'm going to ask my boss to give me some extra time to work on this because it's just to meet the deadline he has set.
1) uncountable 2) familiar 3) impossible 4) specific
- 70- Where is my cell phone? It was here a minute ago, and now it's !
1) disappeared 2) exchanged 3) endangered 4) wondered

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 71-75 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The development of computers has been one of the most important recent advances in ...71... . The invention of the microchip changed the ...72... of producing goods from mechanical to electronic. This meant that many tasks that had previously been done manually were now automated. Computers perform ...73... tasks and are used in banking, architecture, manufacturing, and ...74... other businesses. Computers also aid new technology, ...75... they can help develop new machines.

- 71- 1) technology 2) expression 3) experiment 4) population
72- 1) intonation 2) reality 3) amount 4) emphasis
73- 1) a few difference 2) many different 3) a little different 4) lots of difference
74- 1) range from 2) a range of 3) a ranges of 4) they range from
75- 1) however 2) although 3) as if 4) because


PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

The Taj Mahal is on the list of the Seven Wonders of the Modern World. Historians, tourists, and students of architecture and design admire it for two reasons. One is for its beauty. The other is the love story that led to its creation.

The Taj Mahal stands on the banks of the Yamuna River in Agra, India. Its construction began in 1631 and was finished in 1653. It is an Islamic tomb built of white marble, which was imported from all over India and neighboring lands. Its creation required the use of more than 1,000 elephants to transport the marble. More than 22,000 builders labored for twenty-one years to erect it. They used twenty-eight different kinds of precious and semi-precious stones to decorate the temple.

This "Crown Palace" is a monument to love. Shah Jahan was the fifth Mughal emperor of India. When he was a fourteen-year-old prince, he fell in love with a fifteen-year-old Persian princess. Five years later, she became his third wife. This was in 1612. He called her "Mumtaz Mahal," which means "Jewel of the Palace." They had a happy marriage. However, she died giving birth to their fourteenth child. Heartbroken, her husband ordered the building of the Taj Mahal. This tomb is a tribute to her. It still stands as an enduring symbol of their love.

76- Which culture does the Taj Mahal represent most?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) pre-Islamic Indian | 2) pre-Islamic Persian |
| 3) Islamic | 4) Mughal |

77- The word "erect" in the second paragraph is closest in meaning to

- | | | | |
|-----------|------------|----------|-----------|
| 1) design | 2) install | 3) build | 4) gather |
|-----------|------------|----------|-----------|

78- All of the following statements can be concluded from the passage EXCEPT

- 1) Mahal means "palace"
- 2) white marble was valued highly in Indian buildings
- 3) the Taj Mahal is both a tomb and a temple
- 4) the Taj Mahal was designed by a Persian architect

79- How old was the Persian princess when she married Shah Jahan?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) fifteen years old | 2) twenty-five years old |
| 3) twenty years old | 4) fourteen years old |

80- Which of the following could be a good title for the passage?

- 1) The Taj Mahal: Mughal Architecture, Islamic Decoration
- 2) The Taj Mahal, Crown Palace of Love
- 3) Mumtaz Mahal, the Beloved Queen of India
- 4) A Brief History of the Seven Wonders of the Modern World

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۳

جمعه ۱۴/۰۵/۱۴۰۱

آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌درسرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوال: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	۱۰	اجباری	۸۱	۹۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۹۱	۱۰۰	
		۱۰		۱۰۱		
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۱۱	۱۲۰	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۰	اجباری	۱۲۱	۱۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۳۱	۱۴۰	
		۱۰		۱۴۱		
۴	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۱۵۱	۱۶۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰		۱۷۱		



DriQ.com

ریاضیات



۸۱- بازنویسی عبارت «مجموع مکعبات دو عدد بزرگ‌تر یا مساوی مکعب مجموع آن دو عدد است.»، به زبان ریاضی کدام است؟

(۱) $x^3 + y^3 \geq (x+y)^3$ (۲) $(x+y)^3 \geq x^3 + y^3$ (۳) $(x^3 + y)^3 \geq x^3 + y^3$ (۴) $(x^3 + y)^3 \geq (x+y)^3$

۸۲- دانش‌آموزی ادعا می‌کند که معادله $x^2 - 4x = 0$ تنها یک ریشه دارد و آن $x = 4$ است. استدلال او در زیر آمده است. ایراد این استدلال (در صورت وجود) در کدام مرحله است؟

۱) $x^2 - 4x = 0$

۲) تجزیه معادله $x(x-4) = 0$

۳) تقسیم طرفین بر x و ساده‌سازی $\frac{x(x-4)}{x} = \frac{0}{x}$

۴) حاصل ساده‌سازی و تبدیل به معادله ساده‌تر $x-4 = 0$

۵) جواب معادله $x = 4$

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ایرادی ندارد.

۸۳- در ستون انتهایی جدول ارزش گزاره $q \Rightarrow ((p \Rightarrow q) \wedge p)$ ، چند ارزش درست وجود دارد؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۴- در مورد استدلال زیر کدام گزینه صحیح نیست؟

مقدمه اول: اگر واریانس داده‌ها برابر صفر باشد، آن‌گاه داده‌ها با یکدیگر برابرند.

مقدمه دوم: داده‌ها با یکدیگر برابرند.

∴ واریانس داده‌ها برابر صفر است.

(۱) نتیجه این استدلال درست است.

(۲) روش به کار رفته در استدلال داده‌شده، نادرست است.

(۳) اگر جای مقدمه دوم و نتیجه را عوض کنیم، آن‌گاه استدلالی درست خواهیم داشت.

(۴) نام این استدلال قیاس استثنایی است.

۸۵- اگر $f(x) = \frac{ax^3 + bx^2 + 6x + d}{x^2 + 2x + 5}$ یک تابع ثابت باشد، آن‌گاه $a + b + d$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۲۴ (۳) ۱۸ (۴) ۳

۸۶- اگر $f(x) = \begin{cases} \frac{1}{x-2} & x > 2 \\ 3x-1 & 1 \leq x \leq 2 \\ x^2 & x < 1 \end{cases}$ باشد، حاصل عبارت $f(\sqrt{2}-1) + 2 \times f(\sqrt{2}+1)$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) $1 - 4\sqrt{2}$ (۴) $5\sqrt{2} - 2$

۸۷- در تابع $f(x) = c$ ، اگر $\frac{f(a)+8}{f(b)+3} = f(a+b)$ باشد، در این صورت مجموعه مقادیر قابل قبول برای c ، کدام است؟

- (۱) $\{-2, 4\}$ (۲) $\{-4, 2\}$ (۳) $\{4\}$ (۴) \emptyset



- ۹۹- اگر فضای نمونه‌ای $S = \{1, 2, 3, 4\}$ ، پیشامد $A = \{1, 4\}$ و نتیجه آزمایش $\{4\}$ باشد، آن‌گاه:
 (۱) A رخ داده است. (۲) A رخ نداده است. (۳) $\{1\}$ پیشامد نشدنی است. (۴) $\{4\}$ پیشامد حتمی است.
- ۱۰۰- خانواده‌ای دارای ۴ فرزند است. اگر در پیشامد A تعداد فرزندان پسر بیشتر از تعداد فرزندان دختر باشد و در پیشامد B دو فرزند اول خانواده دختر نباشد، آن‌گاه تعداد عضوهای B چقدر بیشتر از تعداد عضوهای A است؟

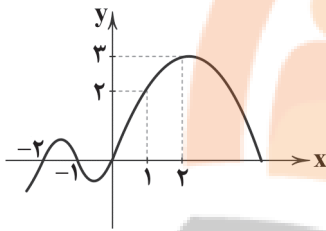
(۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۸

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

۱۰۱- اگر مجموعه $\{(3, 5), (a, -7), (3, a+1), (4, 2b+3)\}$ معرف یک تابع باشد، حاصل $a+b$ کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۹ (۳) -۹ (۴) -۱



۱۰۲- با توجه به نمودار تابع f ، حاصل $f(1)+f(-1)+f(2)$ کدام است؟

(۱) ۵

(۲) ۶

(۳) ۲

(۴) ۳

۱۰۳- اگر $f(x) = x^2 - 2x - 3$ باشد، مقدار $f(2f(-1))$ کدام است؟

(۱) -۳ (۲) -۲۱ (۳) ۲۱ (۴) ۵

۱۰۴- معادله خطی که از دو نقطه $(a, -2)$ و $(-a, 2)$ بگذرد و شیب آن ۲ باشد، کدام است؟

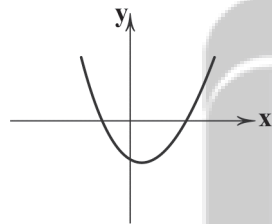
(۱) $y = 2x - 1$ (۲) $y = 2x + 1$ (۳) $y = 2x$ (۴) $y = 2x - 2$

۱۰۵- اگر دامنه تابع خطی $y = -2x + 3$ بازه $[-2, 3]$ باشد، برد تابع کدام است؟

(۱) $[-3, 7]$ (۲) $[-3, 7)$ (۳) $(-7, 3]$ (۴) $(-7, 3)$

۱۰۶- اگر رابطه بین دما برحسب درجه فارنهایت و درجه سانتی‌گراد به صورت $F = \frac{1}{8}C + 32$ باشد، آن‌گاه $68^\circ F$ برابر با چند درجه سانتی‌گراد است؟

(۱) ۵ (۲) ۱۵ (۳) ۱۰ (۴) ۲۰



۱۰۷- ضابطه تابع درجه دوم زیر کدام است؟

(۱) $y = x^2 + 2x - 2$ (۲) $y = -x^2 - 2x + 2$ (۳) $y = x^2 - 2x - 2$ (۴) $y = x^2 - 2x + 2$

۱۰۸- اگر x تعداد کالا، p قیمت هر واحد آن و معادله تقاضا به صورت $p = 1000 - 20x$ باشد، ماکزیمم درآمد کدام است؟

(۱) ۲۵ (۲) صفر (۳) ۳۷۵۰۰ (۴) ۱۲۵۰۰

۱۰۹- مختصات رأس سهمی $y = \frac{1}{4}(x+1)^2 - 2x$ کدام است؟

(۱) $(1, 0)$ (۲) $(1, 2)$ (۳) $(-1, 2)$ (۴) $(-1, 0)$

۱۱۰- محور تقارن سهمی $y = 2x^2 + ax + b$ برابر با $x = -1$ است. اگر این سهمی از نقطه $(1, 3)$ بگذرد، عرض رأس سهمی چقدر است؟

(۱) ۳ (۲) ۵ (۳) -۵ (۴) -۳



۱۱۱- کدام گزینه در ارتباط با جمله «چیزی به نام ناهار مجانی وجود ندارد» نادرست است؟

- ۱) در هیچ جای دنیا ناهار به رایگان داده نمی‌شود و از همه پول دریافت می‌شود.
- ۲) کالاهایی که برای افراد رایگان به شمار می‌رود، برای جامعه هزینه فرصتی دارد.
- ۳) منابعی که صرف تولید کالاهای رایگان شده است، می‌توانسته صرف مواد دیگری شود.
- ۴) ناهاری که برای افرادی رایگان باشد، قاعدتاً برای جامعه رایگان نخواهد بود و هزینه دارد.

۱۱۲- عامل تنظیم‌کننده بازار و رابطه آن با مقدار تقاضا است.

- ۱) درآمد - مستقیم
- ۲) قیمت - مستقیم
- ۳) درآمد - معکوس
- ۴) قیمت - معکوس

۱۱۳- کدام گزینه با الگوی مالیاتی زیر هم خوانی دارد؟

«غیرمستقیم - مستقیم - غیرمستقیم - غیرمستقیم»

- ۱) عوارض گمرکی - درآمد - خدمات شهرداری - ارث
- ۲) عوارض گمرکی - درآمد - ارزش افزوده - مصرف
- ۳) مصرف - ثروت - ارزش افزوده - ارث
- ۴) مصرف - ثروت - خدمات شهرداری - درآمد

۱۱۴- کدام گزینه دربرگیرنده پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه در ارتباط با اصطلاح «بازار» درست است؟

ب) عوارض شهرداری، در واقع هزینه چیست؟

ج) مرز امکانات تولید چیست؟

۱) الف: بازار مکانی فیزیکی است که در آن خرید و فروش انجام می‌شود. ب: مالیاتی که به دولت پرداخت می‌کنیم. ج: فاصله میان آن‌چه که می‌توانیم با امکانات موجود تولید کنیم و آن‌چه که نمی‌توانیم.

۲) الف: محلی که مشتری با فروشنده ارتباط دارد فارغ از فیزیکی یا غیرفیزیکی بودن آن. ب: مالیاتی که به دولت پرداخت می‌کنیم. ج: حد فاصل کالاهایی که با پول موجود می‌توانیم بخریم با آن‌چه که نمی‌توانیم.

۳) الف: محلی که مشتری با فروشنده ارتباط دارد فارغ از فیزیکی یا غیرفیزیکی بودن آن. ب: خدماتی که شهرداری به ما می‌دهد. ج: فاصله میان آن‌چه که می‌توانیم با امکانات موجود تولید کنیم و آن‌چه که نمی‌توانیم.

۴) الف: بازار مکانی فیزیکی است که در آن خرید و فروش انجام می‌شود. ب: خدماتی که شهرداری به ما می‌دهد. ج: حد فاصل کالایی که با پول موجود می‌توانیم بخریم با آن‌چه که نمی‌توانیم.

۱۱۵- در صورتی که قیمت پنبه تولیدشده ۱۵۰۰، پنبه تبدیل‌شده به نخ ۲۷۰۰، نخ تبدیل‌شده به پارچه ۷۵۰۰ و پارچه تبدیل‌شده به لباس

۱۲،۰۰۰ تومان باشد و نرخ مالیات بر ارزش افزوده هر مرحله به ترتیب، ۵٪، ۷٪، ۹٪ و ۱۱٪ باشد، کل مالیات پرداخت‌شده چقدر است و

همین‌طور ارزش افزوده مرحله اول چقدر است؟ (به ترتیب)

- ۱) ۱۳۲۰ - ۱۵۰۰
- ۲) ۱۰۸۶ - ۱۵۰۰
- ۳) ۱۰۸۶ - ۱۲۰۰
- ۴) ۱۳۲۰ - ۱۲۰۰

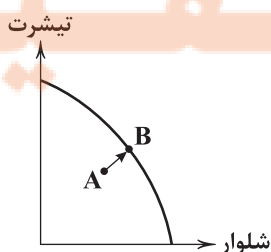
۱۱۶- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر، با حرکت از نقطه A به B چه اتفاقی رخ می‌دهد؟

۱) از تولید شلوار کاسته و به تولید تیشرت افزوده می‌شود.

۲) از تولید تیشرت کاسته و به تولید شلوار افزوده می‌شود.

۳) از تولید هر دو کاسته می‌شود.

۴) به تولید هر دو اضافه می‌شود.





۱۱۷- کدام عبارت(ها) در ارتباط با عوامل تأثیرگذار بر روی عرضه نادرست است؟

- (الف) با افزایش قیمت مواد اولیه مورد استفاده برای تولید یک کالا و ثابت ماندن قیمت فروش آن کالا، مقدار عرضه کاهش می‌یابد.
(ب) در صورتی که وسیله‌ای اختراع شود و فرآیند تولید را راحت‌تر کند، میزان تولید افزایش پیدا می‌کند.
(ج) در صورت کاهش قیمت کالا، میزان تولید افزایش پیدا خواهد کرد و در صورت افزایش قیمت کالا، میزان تولید کاهش پیدا می‌کند.

(۱) الف - ب (۲) ج (۳) الف (۴) ب - ج

۱۱۸- کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

- (الف) به کالاهای هم‌چون بهداشت و امنیت، چه نامی اطلاق می‌شود؟
(ب) کدام یک، از فعالیت خانوارها در جریان چرخشی ساده نیست؟
(ج) دشواری ترسیم الگوی امکانات تولید برای یک کشور در چیست؟

- (۱) الف: استراتژیک ب: پرداخت پول بابت عوامل تولید ج: یک کشور هزاران کالا تولید می‌کند و ترسیم الگویی واحد برای آن دشوار است.
(۲) الف: عمومی ب: پرداخت پول بابت عوامل تولید ج: یک کشور هزاران کالا تولید می‌کند و ترسیم الگویی واحد برای آن دشوار است.
(۳) الف: استراتژیک ب: خرید کالا و خدمات از بازار آن ج: قیمت کالاها در نقاط مختلف کشور متفاوت است و نمی‌توان الگویی واحد برای کشور در نظر گرفت.

(۴) الف: عمومی ب: خرید کالا و خدمات از بازار آن ج: قیمت کالاها در نقاط مختلف کشور متفاوت است و نمی‌توان الگویی واحد برای کشور در نظر گرفت.

۱۱۹- هنگامی که بگوییم کشوری در نقطه کارایی مرز امکانات تولید قرار دارد؛ یعنی.....

- (۱) این امکان وجود دارد که بیشتر از یک کالا حداقل تولید شود بدون کاستن از تولیدات دیگر.
(۲) با فرض ثبات منابع موجود یا در دسترس کشور نمی‌توان بیش از این تولید کرد.
(۳) نقاطی که دور از دسترس برای تولید هستند و هیچ‌گاه این میزان تولید نخواهد شد.
(۴) شامل نقاطی است که بالا یا پایین منحنی واقع شده‌اند و دسترسی به آن‌ها دشوار است.

۱۲۰- روابط دولت با بنگاه‌ها در جریان چرخشی درآمد به چه نحوی است؟

- (۱) بنگاه‌ها به دولت مالیات می‌پردازند و دولت به آن‌ها کالا و خدمات می‌دهد.
(۲) بنگاه‌ها به دولت مالیات می‌دهند و دولت خریدهای خود را از آن‌ها انجام می‌دهد.
(۳) بنگاه‌ها به دولت منابع تولید را می‌دهند و دولت به آن‌ها کالا و خدمات می‌دهد.
(۴) بنگاه‌ها به دولت منابع تولید را می‌دهند و دولت خریدهای خود را از آن‌ها انجام می‌دهد.



۱۲۱- در دوره عراقی کدام شخصیت ادبی «کلیله و دمنه» را به انشای دوره خود بازگرداند؟

(۱) امیر علی شیر نوایی (۲) ملاحسین واعظ کاشفی (۳) سیف فرغانی (۴) ظهیرالدین بابر

۱۲۲- در همه گزینیه‌ها به «ویژگی‌های ادبی شعر سبک عراقی» اشاره شده است، به جز.....

- (۱) لغات فارسی اصیل قدیم کم شده و جای آن‌ها را لغات عربی گرفته است.
(۲) در شعر این دوره کاربرد غزل بیشتر شد و جایگاه «تخلص» در انتهای آن تثبیت گردید.
(۳) شعر این دوره از دربار خارج شد؛ قصیده از رونق افتاد و غزل عارفانه و عاشقانه رواج یافت.
(۴) توجه به علوم ادبی از جمله «بیان» و «بدیع» بیشتر شد.

۱۲۳- با توجه به نوع معشوق کدام گزینه متناسب با «سبک عراقی» نیست؟

- (۱) در ازل جان دل به مه‌رت داد و این
(۲) خیز بت‌روبا! تا مجلس زی سبزه بریم
(۳) از نعیم روضه رضوان غرض دانی که چیست
(۴) آن زمان مهر تو می‌جست که پیمان می‌بست
- تا ابد مه‌ری است بر رخسار ما
که جهان تازه شد و ما ز جهان تازه‌تریم
وصل جانان ورنه جنت بوستانی بیش نیست
جان من با گره زلف تو در عهد الست



۱۲۴- واژه «جهان» در کدام گزینه «آرایه مجاز» به وجود آورده است؟

- ۱) همی گشت گرد جهان سربه سر
- ۲) کاف و نون جزوی از اوراق کتبخانه ماست
- ۳) تادل ما در غم چوگان توست
- ۴) دل پیشکش تو جان نهاده است

۱۲۵- در کدام گزینه مجاز با «رابطه شباهت» به کار نرفته است؟

- ۱) آن کس که تو را دارد از عیش چه کم دارد؟
- ۲) مردمی در سیرت تو هم چو گوهر در صدف
- ۳) زلف تو گر خاتم از دست سلیمان در ربود
- ۴) نیامد سرو من بیرون که بر گرد سرش گردم

۱۲۶- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

- «ای که گفתי دیده از دیدار بت رویان بدوز
- هرچه گویی چاره دانم کرد جز تقدیر را»
- ۱) ---U/---U/---U/---U
 - ۲) -U-/-U-/-U-/-U-
 - ۳) -U-/-U-/-U-/-U-
 - ۴) --UU/--UU/--UU/--UU

۱۲۷- کدام یک از ابیات با نمودار هجایی «-U-/-U-/-U-/-U-» مطابقت ندارد؟

- ۱) سود بازگان دریا بی خطر ممکن نگرده
- ۲) تا نپنداری که با دیگر کسم خاطر خوش است
- ۳) تا روانم هست خواهم راند نامت بر زبان
- ۴) آستین از چنگ مسکینان گرفتم درکشد

۱۲۸- کدام یک از ابیات زیر در وزن «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» سروده شده است؟

- ۱) چه طاعت کرده ام گویی که این پاداش می یابم
- ۲) تو در عالم نمی گنجی ز خوبی
- ۳) زلف او بر رخ چو جولان می کند
- ۴) آتش اندر پختگان افتاد و سوخت

۱۲۹- کدام گزینه با بیت «چه غم دیوار آفت را که دارد چون تو پشتیبان / چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیان» تناسب معنایی

بیشتری دارد؟

- ۱) شوق، کوتاه کنسد راه دراز
- ۲) ای در اسباب جهان پای تو بند!
- ۳) کار خود را به خدا بازگذار
- ۴) غایبست کار تو نتوان دانست

۱۳۰- همه گزینه ها با بیت زیر تناسب معنایی دارند، به جز

- «تا نگردی بی خبر از جسم و جان
- کی خبر یابی ز جانان یک زمان»
- ۱) تا تو خوش دل نشوی در پی دلبر نرسی
 - ۲) به خون دیده ما تشنه شد جهان و رواست
 - ۳) بیا و هستی «حافظ» ز پیش او بردار
 - ۴) ز هستی هرچه در چشم تو آید

تاکه از جان نبری جفت تو جانان نشود
که دیده بود که ما را در این عذاب انداخت
که با وجود تو کس نشنود ز من که منم
قلم در نقش آن کش کان حجاب است



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۳) (سؤالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

۱۳۱- در همه گزینیه‌ها به عوامل گرایش نثر در سال‌های انقلاب مشروطه به سمت سادگی و بی‌پیرایگی اشاره شده است، به جز

(۱) تغییر مخاطب نوشته‌ها (۲) روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی

(۳) عمومی شدن آموزش برای همه مردم (۴) رواج و گسترش روزنامه‌نگاری

۱۳۲- در کدام گزینه به نام «سردبیر روزنامه مجلس در دوره بیداری» اشاره شده است؟

(۱) محمّدتقی بهار (۲) قائم‌مقام فراهانی (۳) فتحی یزدی (۴) ادیب‌الممالک

۱۳۳- آثار چه کسی نخستین نمونه نمایش‌نامه‌نویسی در ایران به شمار می‌رود؟

(۱) محمّدباقر میرزا خسروی (۲) ناظم‌الاسلام کرمانی (۳) میرزا آقا تبریزی (۴) میرزا حبیب اصفهانی

۱۳۴- عبارت زیر معرف کدام شخصیت ادبی است؟

«به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آن‌که به اوج شکوفایی برسد، به دستور رضاخان ترور شد.»

(۱) میرزاده عشقی (۲) جهانگیرخان صوراسرافیل (۳) فتحی یزدی (۴) عارف قزوینی

۱۳۵- عبارت زیر یادآور نوع نثر کدام شخصیت ادبی دوره مشروطه است؟

«مخدوم مهربان من، از آن زمان که رشته مراودت حضوری گسسته و شیشه شکیبایی از سنگ تفرقه و دوری شکسته، اکنون مدت دو سال افزون است که نه از آن طرف بریدی و سلامی و نه از این جانب قاصدی و پیامی، طایر مکاتبات را پر بسته و کلبه مراودات را در بسته.»

(۱) علی‌اکبر دهخدا (۲) میرزا حسن خان بدیع (۳) قائم‌مقام فراهانی (۴) ادیب‌الممالک فراهانی

۱۳۶- بیت زیر سرآغاز شعری از ایرج میرزا در کدام قالب شعری است؟

«داد معشوقه به عاشق پیغام که کند مادر تو با من جنگ»

(۱) مثنوی (۲) قطعه (۳) چهارپاره (۴) غزل

۱۳۷- بیت «هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم / جهان و هرچه در او، جز به کام خویش ندیدم» متعلق به کدام شاعر دوره بازگشت است؟

(۱) هاتف اصفهانی (۲) عبدالوهاب نشاط (۳) مجمر اصفهانی (۴) صبا کاشانی

۱۳۸- در عصر بیداری بعد از تهران، بازار سیاسی و مطبوعاتی کدام شهر پرونق‌تر بود؟

(۱) رشت (۲) اصفهان (۳) تبریز (۴) مشهد

۱۳۹- کدام عبارت اطلاعات نادرستی درباره علامه دهخدا به دست می‌دهد؟

(۱) مجموعه نوشته‌های طنزآمیز سیاسی - اجتماعی او با عنوان «چرند و پرند» منتشر می‌شد.

(۲) در استانبول روزنامه «سروش» را منتشر کرد.

(۳) «امثال و حکم» وی مفضل‌ترین کتاب لغت زبان فارسی محسوب می‌شود.

(۴) وی با روزنامه صوراسرافیل همکاری داشت.

۱۴۰- طبع سراینده بیت «آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی» در اثر آشنایی با آثار کدام شاعر کهن شکوفا شد؟

(۱) حافظ (۲) مولوی (۳) عطار (۴) سعدی

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

۱۴۱- کدام ویژگی نوشتاری در متن زیر وجود دارد؟

«و این ضحاک را ازدها به وی از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود، بزرگ، برزسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر داشتی، و هرگاه که جامه از کتف برداشتی، خلق را به جادوی چنان نمودی که این دو ازدهاست و از این قبل مردمان از او بترسیدندی، و عرب او را ضحاک گفتند.»

(۱) استفاده از ترکیبات دشوار (۲) آوردن مترادف‌ها و اطناب‌های فراوان

(۳) سادگی و پرهیز از به کار بردن اصطلاحات علمی و اشعار (۴) تمثیل و استشهاد به آیات و احادیث



۱۴۲- در همه گزینیه‌ها به رایج‌ترین انواع شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم اشاره شده است، به جز

- (۱) مدحی (۲) حماسی (۳) عرفانی (۴) غنایی

۱۴۳- کدام عبارت درباره «زبان‌های فارسی میانه» نادرست است؟

- (۱) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درنیامده بود.
(۲) زبان پارسی، در دوره هخامنشیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان، تألیف می‌شده است.
(۳) زبان‌های ایرانی میانه، به دو گروه زبان‌های «پارتی» و «پهلوی» تقسیم می‌شوند.
(۴) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است.

۱۴۴- همه عبارتها «مسجع» اند، به جز

- (۱) دو چیز محال عقل است؛ خوردن بیش از رزق مقسوم و مردن پیش از وقت معلوم.
(۲) به سابقه معرفتی که در میان ما بود، صورت حالش بیان کردم.
(۳) طالب علم عزیز است و طالب مال ذلیل.
(۴) هر کوه که نه برآورده مهر اوست، هامون است و هر آب که نه از دریای اوست، خون است.

۱۴۵- در کدام گزینه «سجع» وجود ندارد؟

- (۱) هرکه دشمن کوچک را حقیر می‌شمارد، بدان ماند که آتش اندک را مهمل می‌گذارد.
(۲) یک خلقت زیبا، به از هزار خلعت دیبا.
(۳) با این همه، هرگز این کار را به دیگران نیفکنده و جز به ذات خویش تکفل ننماید.
(۴) صیاد بی روزی، ماهی در دجله نگیرد و ماهی بی اجل در خشک نمیرد.

۱۴۶- الگوی هجایی کدام مصراع در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (۱) پرورده عشق شد سرشتم: --U-U-U-U--
(۲) از باغ صدای یار می‌آید: --U-U-U-U--
(۳) تا نپنداری که تنها می‌روی: -U---U---U-
(۴) تو را از داد کردن عار باشد: U---U---U--

۱۴۷- واج «و» در چند واژه «صامت» به شمار می‌آید؟

«تفاوت - واقعی - وفات - موج - توقف - استواری - مقوی - وجود»

- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج

۱۴۸- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب با واژه‌های «خاکسار - خانه - بی‌باک - روزگار - دستیاری» هم‌وزن‌اند؟

- (۱) عاشقانه، درد، پایانه، دانشگاه، پاسداری
(۲) استوانه، شرم، خشکیده، بادگیر، جاویدانی
(۳) آستانه، زهر، آموزه، پایگاه، پاسبانی
(۴) زادگاه، پنجه، پاییز، پاسبان، آسمانی

۱۴۹- کدام گزینه با مفهوم بیت «تا رنج تحمل نکنی گنج نبینی / تا شب نرود صبح پدیدار نباشد» متناسب است؟

- (۱) نیابایی از آن جز غم و درد و رنج
(۲) من این‌جا چون نگهبانم تو چون گنج
(۳) اگر آن گنج‌گران می‌طلبی رنج ببر
(۴) به چندین گنج رنج و محنت عالم نمی‌ارزد

۱۵۰- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

- «اگر هوشمندی به معنی گرای
(۱) اکبر و اعظم خدای عالم و آدم
(۲) بینش ظاهر غبار دیده باطن بود
(۳) ای درون‌پرور بر آرای
(۴) ای برادر بالای یوسف نیز
که معنی بماند نه صورت به جای»
صورت خوب آفرید و سیرت زیبا
خاک زن در چشم ظاهر تا به جان بینا شوی
وی خردبخش بی‌خردبخش‌ای
از نفاق برادران برخاست



۱۵۱- در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند چه عاملی است و با توجه به دلیل یا دلایل بعثت پیامبران، کدام مورد درست نیست؟ (به ترتیب)

- ۱) عقل - گسترش قلمرو اسلام و مبارزه با بت و بت‌پرستی
- ۲) انسان به عنوان اشرف مخلوقات - اجرای عدالت و جلوگیری از چرخش ثروت در دست اغنیا
- ۳) انسان به عنوان خلیفه خداوند - شکوفایی عقل آدمیان
- ۴) عقل - رهایی انسان از بندگی انسان‌های دیگر و بت‌های انسان‌ساخته

۱۵۲- بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از ، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکانب و روش‌های غربی مانند استفاده می‌کردند و ، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

- ۱) انقلاب اسلامی ایران - لیبرالیسم یا اومانیسم - ارزش‌های جهانی اسلام
- ۲) انقلاب اسلامی ایران - ناسیونالیسم یا مارکسیسم - انقلاب اسلامی ایران
- ۳) عصر بیداری اسلامی - مارکسیسم یا ناسیونالیسم - قدرت سیاسی جوامع اسلامی
- ۴) عصر بیداری اسلامی - اومانیسم یا لیبرالیسم - عصر بیداری اسلامی

۱۵۳- روشنگری در جهان غرب، در هر یک از دوره‌های زیر، به ترتیب چه شکلی پیدا کرد و وقتی روشنگری به «شناخت حسی و تجربی» محدود شود، چه اتفاقی می‌افتد؟

- سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی
- سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی
- از پایان قرن بیستم

- ۱) عقل‌گرایانه - حس‌گرایانه - دچار بحران معرفت‌شناختی - نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.
- ۲) حس‌گرایانه - عقل‌گرایانه - دچار بحران معرفت‌شناختی - امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها از بشر سلب می‌شود.
- ۳) حس‌گرایانه - دچار بحران معرفت‌شناختی - عقل‌گرایانه - امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از انسان گرفته می‌شود.
- ۴) عقل‌گرایانه - دچار بحران معرفت‌شناختی - حس‌گرایانه - به نوعی دئیسم منجر می‌شود.

۱۵۴- به ترتیب «معنای رنسانس»، «دوره زمانی رنسانس»، «دلیل نام‌گذاری رنسانس» و «دوره قبل از رنسانس» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) تجدید حیات - قرون چهاردهم تا شانزدهم میلادی - غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت - قرون وسطی
- ۲) دوره طلایی - قرون شانزدهم و هفدهم میلادی - غرب در این زمان به تفسیر توحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت - یونان و روم باستان
- ۳) بازگشت مجدد - قرون هفدهم و هجدهم میلادی - جهان، در این دوره، عمیق‌ترین لایه فرهنگ غرب را تسخیر کرد - یونان و روم باستان
- ۴) تولد دوباره - قرون پانزدهم تا هفدهم میلادی - رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور یافتند - قرون وسطی

۱۵۵- در ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی، دوباره در نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس شکل داد. اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

- ۱) عصر نبوی - جامعه اسلامی - عقاید و ارزش‌های اسلامی - تلاش و کوشش عالمان مسلمان - امت اسلامی
- ۲) عصر نبوی - عصر جاهلی - فرهنگ جاهلی - تلاش و کوشش دولتمردان جوامع اسلامی - امت اسلامی
- ۳) دوران خلافت - عصر جاهلی - استبداد ایلی و قومی - تلاش و کوشش دولتمردان جوامع اسلامی - قدرت‌های سیاسی
- ۴) دوران خلافت - جامعه اسلامی - روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای - تلاش و کوشش عالمان مسلمان - قدرت‌های سیاسی

۱۵۶- «اومانیسم» چه ارتباطی با سکولاریسم دارد و کدام‌یک از عبارات زیر، حقوق بشر در فرهنگ اومانیستی نیست؟ (به ترتیب)

- ۱) اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است - مبتنی بر فطرت الهی انسان است که نفس‌پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.
- ۲) اومانیسم، بُعد معنوی و دینی سکولاریسم می‌باشد - صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.
- ۳) سکولاریسم بُعد دنیوی اومانیسم است - انسان مدرن، خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی خود را بدون آن‌که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد، به رسمیت می‌شناسد.
- ۴) اومانیسم، نام امروزی سکولاریسم می‌باشد - انسان برای دنبال کردن هواهای نفسانی خود، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کند.



۱۵۷- نخستین انقلاب لیبرال در جهان، می‌باشد و لیبرالیسم

- (۱) انقلاب انگلستان - اندیشهٔ سیاسی جدیدی است که متناسب با باورهای بنیادی غرب همانند سکولاریسم شکل گرفت.
- (۲) انقلاب فرانسه - به معنای جایز دانستن ابعاد و ارزش‌های معنوی و دنیوی انسان است که ارادهٔ آدمی را مبدأ قانون‌گذاری نمی‌داند.
- (۳) انقلاب انگلستان - به معنای جایز دانستن همهٔ امور در قیاس با خواست انسانی است که به دنبال ارزش‌های متعالی می‌باشد.
- (۴) انقلاب فرانسه - اندیشهٔ سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد.

۱۵۸- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) بحران معرفت‌شناختی فرهنگ غرب، پیامد افول حس‌گرایی از پایان قرن بیستم است.
- (ب) رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا پیامد عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی است.
- (ج) ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این‌جهانی را منعکس می‌کند.

(د) وقتی تغییرات از لایه‌های سطحی یک فرهنگ به لایه‌های عمیق و بنیادین آن برسند، هویت آن فرهنگ دچار تغییر می‌شود.

- (۱) غ - ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۱۵۹- هر عبارت به ترتیب علت، معنا، مفهوم یا موضوع کدام گزینه است؟

- بسط و گسترش ابعاد دنیوی

- راه شناخت حقیقت و موانع شناخت آن را معرفی می‌کند.

- تسخیر شدن عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب با سکولاریسم

(۱) بازگشت فرهنگ غرب به فرهنگ یونان و روم باستان - روشنگری - فلسفه‌های روشنگری

(۲) پرستش خداوندگاران متکثر فرهنگ اساطیری یونان و روم - معرفت‌شناسی - فلسفهٔ دکارت

(۳) حذف پوشش دینی توسط فرهنگ غرب - روشنگری خاص - قبول تثلیث و دور ماندن از ابعاد عقلانی توحید

(۴) تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد - معرفت‌شناسی - رقابت شاهزادگان با قدرت کلیسا

۱۶۰- به ترتیب «اشتراک لوتر و کالون»، «افتراق استبداد استعماری و استبداد ایللی» و «اشتراک دکارت و دیدرو» چیست؟

(۱) گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی - هویت غیراسلامی - روشنگری عام

(۲) تفاسیر پروتستانی از دین - رعایت ظواهر اسلامی - بسط رویکرد سکولار در زندگی اجتماعی

(۳) گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب

(۴) اصلاح‌گران دینی - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - رواج دنیاگرایی در هنجارها و رفتارها

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جامعه‌شناسی (۳) (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- عبارات‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- دانش علمی

- علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

- ذخیرهٔ دانشی

- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی از دست می‌رود.

جهان متجدد	(ج)	تعارض دانش علمی و دانش عمومی	(د)
(ب)	با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد.	(الف)	هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد که راهنمای زندگی آن‌هاست.

(۴) د - ب - الف - ج

(۳) ج - ب - د - الف

(۲) ج - الف - د - ب

(۱) ج - ب - الف - د

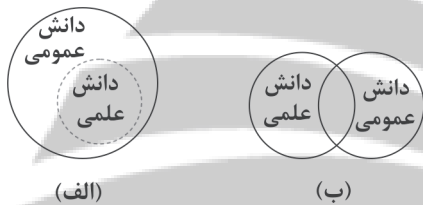


۱۶۲- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانهٔ اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشتهٔ مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کم‌تر، ثروتمند شده بود، دیروز مرد.» نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

- (۱) علوم اجتماعی دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوهٔ صحیح استفاده کنند.
- (۲) علوم اجتماعی زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یک‌دیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند و با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- (۳) علوم اجتماعی ظرفیت داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند و با داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
- (۴) با مقایسهٔ علوم طبیعی و علوم اجتماعی می‌توانیم به برخی از فواید آن‌ها پی ببریم، علوم اجتماعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت و رهاسازی از محدودیت‌های طبیعت را می‌دهد.

۱۶۳- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



- (۱) تفکیک دانش علمی و دانش عمومی، بدین معنا که دانش علمی به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی از ارزش ناچیزی برخوردار است را تأیید می‌کند - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.
- (۲) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند - دانش عمومی، دانش غیرموتق و نامعتبر نیست و دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

(۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - دانش عمومی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش علمی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

(۴) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و مرز میان آن دو از بین می‌رود - دانش علمی علاوه بر دانش تجربی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلائی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که ملاک‌های سنجش و اعتباریابی یکسانی دارند.

۱۶۴- هر عبارت به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است.
- مطرح شدن مسئلهٔ خاص در جامعه
- فهم معانی کنش‌های انسان‌ها
- مانند هوا برای انسان است.

- (۲) علوم انسانی - دانش علمی - علوم تفهومی - دانش عمومی
- (۴) علوم انسانی - دانش عمومی - علوم انتقادی - دانش علمی

- (۱) علوم طبیعی - دانش علمی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی
- (۳) علوم طبیعی - دانش عمومی - علوم طبیعی - دانش علمی

۱۶۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر مصداق چیست؟

- پل جاودانه‌ها، هانگ‌شانگ چین

- تولید، توزیع و مصرف کالاها

- هر پدیدهٔ طبیعی، انسانی و اجتماعی، خود به خود و اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

- امروزه مهاجر مانده‌اند و در انتخاب رشته، جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.

(۱) علوم طبیعی - کنش‌های اقتصادی - قانون علیت - رشته‌های علوم پایه

(۲) علوم اجتماعی - کنش اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - رشته‌های علوم انسانی

(۳) علوم طبیعی - کنش‌های اقتصادی - اصل وجود - رشته‌های علوم اجتماعی

(۴) علوم تجربی - کنش اجتماعی - فواید علوم طبیعی - رشته‌های علوم پایه



۱۶۶- هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم و موضوع اشاره دارد؟

- دغدغه لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.

- دانشی همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما

- طرح ایده‌های جدید از سوی اعضای یک جامعه

- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص

۱) قطع ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش علمی - حل تعارض‌ها در ذخیره دانشی - علم ویژه

۲) شکل‌گیری تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش عمومی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - علم فلسفه

۳) عدم ارتباط میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش مفید - حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - علم ویژه

۴) تعریف متفاوت از دانش علمی و دانش عمومی - ذخیره دانشی - حل تعارضات در ذخیره دانشی - علم زیست‌شناسی

۱۶۷- در ارتباط با موضوع «فلسفه یا متافیزیک»، کدام گزینه درست نیست؟

۱) فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی بلکه خود دانشی مستقل است.

۲) فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند و این قوانین شامل همه موجودات می‌شود.

۳) موضوع فلسفه، اصل وجود است یعنی به موجودی خاص، مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی می‌پردازد.

۴) قانون علیت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی، اجتماعی علتی دارد.

۱۶۸- کدام گزینه به ترتیب با تصاویر زیر مرتبط است؟

۱) بررسی پدیده اجتماعی مهاجرت در جامعه‌شناسی کلان - بررسی روابط همسایگی در

جامعه‌شناسی خرد

۲) بررسی روابط همسایگی در جامعه‌شناسی کلان - بررسی پدیده اجتماعی شهر

در جامعه‌شناسی خرد

۳) جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسی خرد،

پدیده اجتماعی خرد مانند کنش اجتماعی را بررسی می‌کند.

۴) جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.

۱۶۹- در رابطه با کلمه مشخص شده، کدام گزینه درست است؟

«آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیر علمی دانستند.»

۱) در نیمه دوم قرن بیستم، کم‌کم رویکرد آن‌ها در محافل علمی رونق گرفت.

۲) در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش بر موضوع علوم تأکید کردند.

۳) آن‌ها بر استفاده همه علوم از یک موضوع، یعنی موضوعات طبیعی تأکید کردند.

۴) به این رویکرد و برداشت دامن زدند که فقط علم تجربی، علم است.

۱۷۰- کدام گزینه درباره «علوم اجتماعی» و «نمودار زیر» به ترتیب درست و نادرست است؟

۱) با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های

اجتماعی را پیش‌بینی کنند و پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است - تفاوت

دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود

دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۲) به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و هم‌چنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید

می‌کنند و دانش علمی تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

۳) رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از محدودیت‌های طبیعت و نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری - هر دانشی ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد و دانش عمومی نیز دانش غیرموقت و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

۴) ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد و به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و کمک می‌کنند که از طبیعت به شیوه صحیح

استفاده کنند - دانش علمی از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه

جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.



(ب)

(الف)

دانش علمی

دانش عمومی



زوج درس ۲

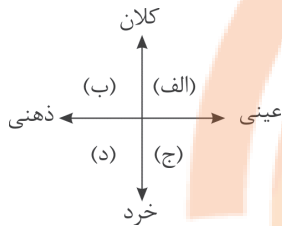
جامعه‌شناسی (۱) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- کدام گزینه به ترتیب بیانگر ویژگی‌های «لایه‌های عمیق» و «لایه‌های سطحی» جهان اجتماعی است؟

- (۱) عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر دارند - تفسیر و اعتقاد هر یک از ما انسان‌ها از زندگی و مرگ خود، مصداق این لایه‌ها هستند.
- (۲) بخش‌هایی که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند - این لایه‌ها کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.
- (۳) با حذف آن‌ها، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد - بخش‌هایی که امکان تغییر بیشتری دارند.
- (۴) بخش‌هایی که به آسانی تغییر نموده و نقش حیاتی و اساسی دارند - تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید می‌آورد.

۱۷۲- با توجه به نمودار، جایگاه تقریبی پدیده‌های اجتماعی زیر را به ترتیب مشخص نمایید.

«فرهنگ - آداب جشن تولد - نهاد اقتصاد - هدیه دادن برای روز تولد یک دوست»



(۱) ب - د - ب - ج

(۲) الف - د - الف - د

(۳) الف - ج - ب - ج

(۴) ج - ج - الف - د

۱۷۳- با توجه به دیدگاه عده‌ای از جامعه‌شناسان که معتقدند «همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند»، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) تفاوت جهان‌های اجتماعی همانند تفاوتی است که یک موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.
- (۲) همه این جوامع به یک اندازه پیشرفته نیستند، در نتیجه جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند.
- (۳) جهان‌های اجتماعی مسیر یکسانی را طی می‌کنند، این عده نگاه خطی به تاریخ بشر دارند، در این دیدگاه همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند.
- (۴) جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌گیرد.

۱۷۴- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- منظور از جهان متجدد چیست؟

- یکی از متفکرانی که درباره ویژگی‌های جهان متجدد اندیشیده است، کدام است؟

- ویژگی «گسترش عقلانیت ابزاری» کدام است؟

- (۱) جهان غرب پیش از رنسانس - آگوست کنت فرانسوی - جهان متجدد، فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علوم فراتجربی را علم نمی‌داند.
- (۲) جهان غرب چهارصد سال اخیر - ماکس وبر آلمانی - علوم تجربی با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیشگیری از حوادث طبیعی را به انسان می‌دهد.
- (۳) جهان غرب پس از رنسانس - کارل مارکس آلمانی - جهان، صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده که همگی در اختیار و کنترل بشرند و به وسیله او دگرگون می‌شوند.
- (۴) جهان غرب چهارصد سال گذشته - امیل دورکیم انگلیسی - در این جهان، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند.

۱۷۵- در رویکرد ماکس وبر به جهان متجدد، «قفس آهنین» و «زوال عقلانیت ذاتی» به ترتیب عبارت‌اند از:

- (۱) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، انسان متجدد را اسیر قفسی کرده که از آن رهایی ندارد - در این جهان، علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسند.
- (۲) مواد خام و موجودات این جهان، همه در اختیار و کنترل بشر نیستند و هیچ‌گونه رمز و رازی ندارند - به دنبال افول علوم فراتجربی، عقلانی و حیوانی و علوم ارزشی می‌باشد.
- (۳) انسان متجدد با به کارگیری علوم تجربی و قدرت پیش‌بینی حوادث، خود را در قفس آهنین اسیر کرده است - این جهان فقط علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم می‌شناسد.
- (۴) انسان متجدد، اسیر اهداف دنیوی خود شده و به خدمت دنیا درآمد است - جهان متجدد، آن دسته علمی را که با روش‌های تجربی و متافیزیک به دست می‌آیند؛ علم نمی‌داند.



۱۷۶- اگر پدیده‌های اجتماعی زیر را از نظر تقسیم‌بندی خرد و کلان بودن و میزان اثرگذاری بر پدیده‌های اجتماعی در نظر بگیریم، هر کدام به ترتیب در کجای این طیف، قرار می‌گیرند؟

- بیکاری افراد یک شهر که نظام توزیع مناسبی از مشاغل در آن شهر، وجود ندارد.

- بیکاری افراد زیادی که به دلیل نبود مشاغل کافی در جامعه و مشکل مدیریتی بیکارند.

- بیکاری فردی که خود شایستگی و مهارت لازم را ندارد.

۱) بیکاری به عنوان یک پدیده کلان - بیکاری به عنوان یک پدیده میانه - بیکاری به عنوان یک پدیده خرد

۲) بیکاری به عنوان یک پدیده ذهنی - بیکاری به عنوان یک پدیده نامحسوس - بیکاری به عنوان یک پدیده میانه

۳) بیکاری به عنوان پدیده میانه - بیکاری به عنوان یک پدیده کلان - بیکاری به عنوان یک پدیده خرد

۴) بیکاری به عنوان یک پدیده عینی - بیکاری به عنوان یک پدیده محسوس - بیکاری به عنوان یک پدیده نامحسوس

۱۷۷- نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده، است. هنگامی که چشم خود را بر می‌گشاییم که هم‌اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند، یا وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آنان مقایسه می‌کنیم، به پی می‌بریم. بر این اساس زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، است.

۱) یکسان - جوامع دیگری - تنوع جهان‌های اجتماعی - متنوع

۲) متفاوت - جوامع پیشرفته غربی - تنوع جهان‌های اجتماعی - یکسان

۳) متفاوت - جوامع صنعتی - تشابه جهان‌های اجتماعی - متنوع

۴) یکسان - جوامع ساده و ابتدایی - تشابه جهان‌های اجتماعی - یکسان

۱۷۸- به ترتیب بیت و عبارت‌های «در نگاهش آدمی آب و گل است / کاروان زندگی بی‌منزل است»، «آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف از علوم تجربی استفاده می‌کنند»، «علم ندانستن روش‌های عقلانی و وحیانی» و «روندی که از آن به از دست رفتن اراده و آزادی انسان یاد می‌شود»، بیانگر کدام ویژگی‌های جهان متجدد هستند؟

۱) طرد عناصر مقدس و معنوی - تعقیب اهداف دنیوی به وسیله علوم تجربی - گسترش عقلانیت ابزاری - رشد علوم تجربی و فناوری

۲) طرد عناصر مقدس و معنوی - گسترش عقلانیت ابزاری - زوال عقلانیت ذاتی - قفس آهنین

۳) غلبه کنش‌های عقلانی - کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - زوال عقلانیت ذاتی - رشد علوم تجربی و فناوری

۴) غلبه کنش‌های عقلانی - گسترش دانش وسایل - گسترش عقلانیت ابزاری - قفس آهنین

۱۷۹- تعداد عبارت‌های نادرست را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند.

ب) ساختن جهان اجتماعی موجود، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است که ممکن است جهان اجتماعی جدید، از بسط آن جلوگیری کند.

ج) ما انسان‌ها در جهانی دیده می‌گشاییم که توسط معاصران ما پدید آمده است؛ جهانی که باورها، ارزش‌ها و نهادهای آن شکل گرفته‌اند.

۱) ۱ - غ - ص - ص

۲) ۲ - ص - غ - غ

۱۸۰- در رابطه با «ابعاد ذهنی و عینی پدیده‌های اجتماعی» و «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» کدام گزینه به ترتیب نادرست و درست است؟

۱) بُعد ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد و عقاید و ارزش‌ها، بُعد معنایی بیشتری دارند - تأثیرات محدودتری دارند و بیشتر در معرض تغییرند، ولی نقش حیاتی ندارند.

۲) تمامی پدیده‌های اجتماعی هویت محسوس دارند و هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند - هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست، ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند.

۳) پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی یا محسوس بودن می‌توان در یک پیوستار قرار داد - تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییرند.

۴) تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی دارند، ولی همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد عینی ندارند - با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و به آسانی تغییر می‌کنند.

تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)