


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۴ مرداد ۱۴۰۱

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	داوود ابوالحسنی، علی ارجمند، محمد بحیرایی، محمد پوراحمدی، رحمان پوررحیم، جمشید حسینی خواه، بهرام حلاج، مهدیس حمزه‌ای، سجاد داوطلب، اسدالله ذاکری فر، نیما سلطانی، کیانوش شهرباری، احسان غنی‌زاده، امیر محمودیان، وهاب نادری، علی نجمی، مهدی نصراللهی
ریاضی و آمار (۲) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از کتاب آبی پیمان‌های ریاضی جامع کنکور انسانی
اقتصاد	نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی ضیایی
اقتصاد - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از کتاب آبی پیمان‌های اقتصاد کنکور انسانی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، عزیز الیاسی‌پور، محسن اصغری، سیدعلیرضا علویان، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، حسینعلی موسی‌زاده، رضا نوروزیگی
عربی زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی، ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برچی، هادی پولادی، حسین رضایی، مجید فاتحی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، الهه مسیح خواه، مهدی نیک‌زاد
عربی زبان قرآن (۳) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از کتاب آبی پیمان‌های عربی جامع کنکور انسانی
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری
فلسفه و منطق	حسین آخوندی، نیما جواهری، محمد رضایی بقا، کیمیا طهماسبی، حسن صدری
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند
اقتصاد	مهدی ضیایی	سارا شریفی	فاطمه صفری
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علویان
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی، نوید امساک	سید محمدعلی مرتضوی، نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی‌پور
فلسفه و منطق	کیمیا طهماسبی، محمد رضایی بقا	کیمیا طهماسبی، محمد رضایی بقا	فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا باقری
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	زهره دامیار
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

ریاضی و آمار (۲)

(۱) : $2 + b = 5 \Rightarrow b = 3$

g یک تابع همانی است؛ یعنی $g(x) = x$ پس:

$2 - b = c + 1 \Rightarrow 2 - 3 = c + 1$

$\Rightarrow c = -2$

$a + b + c = 2 + 3 + (-2) = 3$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(داوود ابوالسنی)

۵- گزینه «۳»

$\frac{2f(3) - g(5)}{h(1) + g(-2)} = \frac{2}{2} \Rightarrow \frac{2f(3) - 5}{1 - 2} = \frac{2}{2}$

$\Rightarrow 2f(3) - 10 = -2 \Rightarrow 2f(3) = 8 \Rightarrow f(3) = \frac{4}{2} = 2$

چون f تابع ثابت است، پس $f(2) = \frac{4}{2} = 2$.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(علی نهمی)

۶- گزینه «۱»

f تابعی ثابت است، آنرا به صورت $f(x) = c$ نمایش می‌دهیم، داریم:

$f(-1) = f(0) = f(-5) = c$

همانی $g \Rightarrow g(x) = x \Rightarrow g(1) = 1, g(2) = 2$

مقادیر فوق را در رابطه جایگذاری می‌کنیم و خواهیم داشت:

$(f(-1))^2 + 2f(0) = 3g(1) \Rightarrow c^2 + 2c = 3$

$\Rightarrow c^2 + 2c - 3 = 0 \Rightarrow (c-1)(c+3) = 0 \Rightarrow c = 1, c = -3$

از طرفی: $g(2) + (f(-5))^2 = 2 + c^2$

$\Rightarrow \begin{cases} c = 1 \Rightarrow \text{عبارت} = 2 + 1 = 3 \\ c = -3 \Rightarrow \text{عبارت} = 2 + 9 = 11 \end{cases} \Rightarrow |11 - 3| = 8 \Rightarrow \text{اختلاف} = 8$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(بهرام علاج)

۷- گزینه «۱»

می‌دانیم ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، پس داریم:

$\frac{ax^3 + bx^2 + cx + d}{3x^2 - 2x + 1} = x \Rightarrow ax^3 + bx^2 + cx + d = 3x^3 - 2x^2 + x$

$= 3x^3 - 2x^2 + x \Rightarrow a = 3, b = -2, c = 1, d = 0$

توابع $\rightarrow y = 3x, y = -2x + 1, y = 3$

۱- گزینه «۱»

(مهمر بهیرایی)

دو عدد را x و y فرض می‌کنیم. پس مجذورهای آن‌ها x^2 و y^2 و مجموع مجزورها به صورت $x^2 + y^2$ است. از طرفی معکوس مجموع دو عدد نیز به صورت $\frac{1}{x+y}$ است. بنابراین عبارت داده شده به صورت زیر است:

$3(x^2 + y^2) \geq \frac{1}{x+y}$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۸)

۲- گزینه «۲»

(مهمر بهیرایی)

عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim p \Rightarrow \sim q$ است، پس عکس نقیض گزاره شرطی داده شده به صورت «اگر حاصل ضرب دو عدد گویا نباشد، آنگاه دو عدد گویا نیستند» است.

دقت کنید که در گزینه «۱» نقیض دو عدد گویا است به صورت «دو عدد گنگ هستند» نادرست است زیرا حالتی که یک عدد گویا و یک عدد گنگ باشد را در نظر نگرفته است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه ۱۶)

۳- گزینه «۳»

(سوار داوطلب)

$\begin{cases} 3b \\ 2a+1 \end{cases} \Rightarrow 3b = 2a + 1 \Rightarrow 2a - 3b = -1$

$\begin{cases} 4 \\ 2a+3b-1 \end{cases} \Rightarrow 2a + 3b - 1 = 4 \Rightarrow 2a + 3b = 5$

$\Rightarrow \begin{cases} 2a - 3b = -1 (*) \\ 2a + 3b = 5 \end{cases}$

$\Rightarrow 4a = 4 \Rightarrow a = 1$

$\xrightarrow{*} 2 - 3b = -1 \Rightarrow -3b = -3 \Rightarrow b = 1$

$\Rightarrow a + b = 2$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۴- گزینه «۱»

(مهمر پورامیری)

از این که f یک تابع ثابت است، نتیجه می‌گیریم مؤلفه‌های دوم مساوی هستند:

$a - 3 = 2 - b \Rightarrow a + b = 5$ (۱)

h یک تابع خطی است، پس:

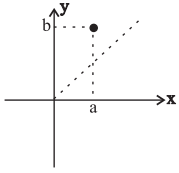
$m = \frac{3 - (-1)}{1 - (-1)} = \frac{4}{2} = 2$ و $h(x) = 2x + 1$

$h(a) = 5 \Rightarrow 2a + 1 = 5 \Rightarrow a = 2$

به‌ازای $m = -1$ دو زوج مرتب $(-1, 2), (-1, 6)$ را خواهیم داشت که شرط تابع بودن را برآورده نمی‌کند پس $m = 5$ قابل قبول است. بنابراین:

$$f = \{(-1, 2), (7, 5), (5, 6), (2, 5)\}$$

اگر نقطه (a, b) شرط مورد نظر را داشته باشد، آنگاه:



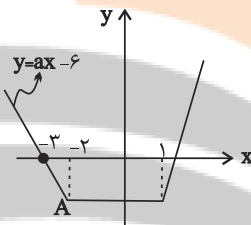
$$\Rightarrow \begin{cases} (1) b > a \\ (2) b, a > 0 \end{cases}$$

لذا فقط دو نقطه این شرایط را دارند: $(5, 6), (2, 5)$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(معمد بفرمایی)

۱۰- گزینه «۱»



با توجه به این که نمودار در فاصله‌ای ثابت است، پس این فاصله $[-2, 1]$ می‌باشد و در فاصله $x < -2$ ضابطه تابع خطی است به معادله

$y = ax - 6$ و این خط از نقطه $(0, -6)$ می‌گذرد، پس $-6 = -3a - 6$ است.

که در نتیجه $a = -2$ می‌شود. ضابطه این خط به صورت $y = -2x - 6$

می‌باشد که به ازای $x = -2$ مقدار $y = -2$ می‌شود ($A = \begin{bmatrix} -2 \\ -2 \end{bmatrix}$).

فاصله $x > 1$ ضابطه تابع خطی و به صورت $y = 2x + b$ می‌باشد و تابع از

نقطه $(1, -2)$ می‌گذرد، پس داریم:

$$-2 = 2 + b \Rightarrow b = -4$$

هم‌چنین با توجه به این که ضابطه تابع در فاصله $[-2, 1]$ به صورت تابع ثابت $y = -2$ می‌باشد، پس $c = 0$ و $d = -2$ است که در نتیجه $d = 2$ می‌شود.

$$a + b + c + d = -2 + (-4) + (0) + (2) = -4$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

ریاضی و آمار (۲) - سؤال‌های «آشنا»

(کتاب آبی)

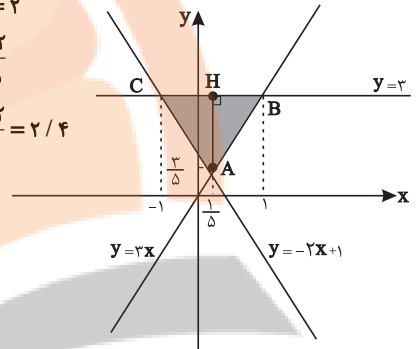
۱۱- گزینه «۳»

استدلال گزینه «۳» مغالطه بوده که نتیجه آن ممکن است درست یا نادرست باشد ولی روش به کار رفته در آن نادرست است و یک مغالطه است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۷)

$$\begin{cases} A: -2x + 1 = 3x \Rightarrow x = \frac{1}{5} \Rightarrow A \begin{vmatrix} 1 \\ 5 \\ 3 \\ 1 \\ 5 \end{vmatrix} \\ B: 3x = 3 \Rightarrow x = 1 \Rightarrow B \begin{vmatrix} 1 \\ 3 \end{vmatrix} \\ C: -2x + 1 = 3 \Rightarrow x = -1 \Rightarrow C \begin{vmatrix} -1 \\ 3 \end{vmatrix} \end{cases}$$

$$\begin{aligned} &\Rightarrow \begin{cases} BC = 1 - (-1) = 2 \\ AH = 3 - \frac{3}{5} = \frac{12}{5} \end{cases} \\ &\Rightarrow S = \frac{1}{2} \times 2 \times \frac{12}{5} = \frac{12}{5} = 2 \frac{2}{5} \end{aligned}$$



(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(امسان غنی‌زاده)

۸- گزینه «۴»

با توجه به همانی بودن تابع داریم:

$$b = 2, a = -b \Rightarrow a = -2$$

بررسی گزینه‌ها:

$$\text{گزینه «۱»}: y = \frac{x^2 + 2x}{x - 2} \neq x$$

$$\text{گزینه «۲»}: y = \frac{x^2 - 2}{x - 2} \neq x$$

$$\text{گزینه «۳»}: y = \frac{x^2 + 4}{x + 2} \neq x$$

$$\text{گزینه «۴»}: y = \frac{x^2 - 2x}{x - 2} = x$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

(سوار داوطلب)

۹- گزینه «۲»

در یک تابع اگر دو زوج مرتب با مؤلفه‌های اول برابر وجود داشته باشد، مؤلفه‌های دوم آن زوج مرتبها نیز برابرند، پس:

$$(7, m^2 - 4m) = (7, 5) \Rightarrow m^2 - 4m = 5 \Rightarrow m^2 - 4m - 5 = 0$$

$$(m - 5)(m + 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = -1 \\ m = 5 \end{cases}$$

۱۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در روش اثبات $p \Rightarrow q$ به روش عکس نقیض، درستی $\sim p \Rightarrow \sim q$ را اثبات می‌کنیم. پس ثابت می‌کنیم اگر n بر ۳ بخش پذیر نباشد، آن‌گاه n^2 نیز بر ۳ بخش پذیر نیست.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه ۱۶)

۱۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

طرفین معادله را نمی‌توان بر $(x+3)$ تقسیم کرد، زیرا با این کار ریشه $x = -3$ حذف می‌شود، پس اشتباه در مرحله ۲ رخ داده است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

۱۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

$f(1)$ هم در ضابطه اول است و هم در ضابطه دوم، چون f یک تابع است، پس $f(1)$ باید منحصر به فرد باشد، بنابراین مقادیر $f(1)$ در دو ضابطه را با هم برابر قرار می‌دهیم:

$$\begin{aligned} f(1) &= a^2 + 1 = -2a \Rightarrow a^2 + 2a + 1 = 0 \\ &\Rightarrow (a+1)^2 = 0 \Rightarrow a = -1 \\ &\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 1+x, & x \geq 1 \\ 2x, & x \leq 1 \end{cases} \end{aligned}$$

حال $f(2)$ از ضابطه اول و $f(-1)$ از ضابطه دوم به دست می‌آید، داریم:

$$\begin{aligned} x=2 \Rightarrow f(2) &= 1+2=3 \\ x=-1 \Rightarrow f(-1) &= 2 \times (-1) = -2 \\ \Rightarrow f(2) + f(-1) &= 3-2=1 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵)

۱۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به رابطه و نمودار مفروض سؤال، داریم:

$$\begin{cases} (2a, 3c) = (2a, a) \\ 3c = 2b = a = d \Rightarrow (4a - 9c, 2b) = (4a - 3a, a) = (a, a) \\ (d^2 + 1, a) = (a^2 + 1, a) \end{cases}$$

$$R = \{(2a, a), (a, a), (a^2 + 1, a)\}$$

برای آن که دامنه تابع R دارای ۲ عضو باشد، سه حالت زیر را در نظر می‌گیریم: (طبق فرض سؤال، a مثبت است). غ.ق. $a = 0 \Rightarrow I) 2a = a \Rightarrow a = 0$

$$II) a^2 + 1 = a \Rightarrow a^2 - a + 1 = 0 \xrightarrow{\Delta < 0} \text{غ.ق.}$$

$$III) a^2 + 1 = 2a \Rightarrow a^2 - 2a + 1 = 0 \Rightarrow (a-1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow a = 1 \Rightarrow R = \{(2, 1), (1, 1), (2, 1)\} = \{(1, 1), (2, 1)\}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} e = 2 \\ f = 1 \end{cases} \text{ یا } \begin{cases} e = 1 \\ f = 2 \end{cases} \Rightarrow e + f = 3$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۳۳)

۱۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

چون f یک تابع ثابت است در نتیجه به ازای هر مقدار ورودی تابع، خروجی تابع مقدری ثابت است، داریم: $f(kx) = kf(x) \Rightarrow k = k \times k$

$$\Rightarrow k = k^2 \Rightarrow k^2 - k = 0 \Rightarrow k(k-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k = 1 \end{cases}$$

در نتیجه تابع ثابت مورد نظر به یکی از دو صورت $f(x) = 0$ یا $f(x) = 1$ است، پس داریم:

$$f(x) = 0 \Rightarrow f\left(-\frac{1}{2}\right) + f(-2) = 0 + 0 = 0$$

$$f(x) = 1 \Rightarrow f\left(-\frac{1}{2}\right) + f(-2) = 1 + 1 = 2$$

پس مقدار عبارت مورد نظر ۰ یا ۲ است و چون مقدار ۲ در بین گزینه‌ها وجود دارد، پس گزینه (۳) صحیح است.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

در تابع همانی مؤلفه اول و دوم در هر زوج مرتب برابرند، پس داریم:

$$\begin{cases} 4 = 3m - 2 \Rightarrow 6 = 3m \Rightarrow m = 2 \Rightarrow \frac{m}{n} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \\ n - 1 = 3 \Rightarrow n = 4 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

تابع همانی $y = f(x) = x$ در نمودار ون یعنی، هر عضو از A با عضو متناظرش در B برابر است.

$$b - 1 = a + 1 \xrightarrow{a=2} b - 1 = 3 \Rightarrow b = 4$$

$$\Rightarrow c = a - 1 \xrightarrow{a=2} c = 2 - 1 \Rightarrow c = 1$$

$$\Rightarrow a + b + c = 2 + 4 + 1 = 7$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

برای زوج‌های مرتب که روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارند، مؤلفه‌های اول و دوم برابرند:

$$n^2 - 3n = 4 \Rightarrow n^2 - 3n - 4 = 0 \Rightarrow (n+1)(n-4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n = -1 \\ n = 4 \end{cases} \quad (I)$$

$$n^2 + n = 20 \Rightarrow n^2 + n - 20 = 0 \Rightarrow (n-4)(n+5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n = 4 \\ n = -5 \end{cases} \quad (II)$$

$$\xrightarrow{\text{اشتراک (I), (II)}} n = 4$$

$$m + n = 1 \xrightarrow{n=4} m + 4 = 1 \Rightarrow m = -3$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

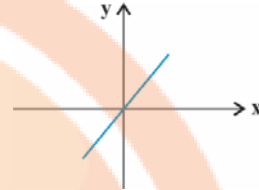


۲۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

به بررسی تک تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه «۱»: ضابطه تابع همانی $f(x) = x$ است که اگر نمودار آن را رسم کنیم، منطبق بر نیمساز ناحیه اول و سوم محورهای مختصات می‌شود.



گزینه «۲»: ضابطه یک تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است. در نتیجه

$$\frac{f(x)}{f(-x)} = \frac{x}{-x} = -1$$

داریم:

$$f(ax) = ax \Rightarrow f(ax) = af(x)$$

گزینه «۳»:

$$f(x+y) = x+y = f(x) + f(y)$$

گزینه «۴»:

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(عزیز الیاسی پور)

تشریح موارد نادرست:

(ب) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت.

(ه) مدعیان عرفان به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند و اصالت خود را از دست داده بودند، بنابراین، به درسی کردن عرفان پرداختند و کتاب عرفانی مطرحی نوشته نشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۲۲- گزینه «۳»

(عزیز الیاسی پور)

در شعر شعرای این دوره، عشق بر عقل برتری دارد.

معشوق در سبک عراقی آسمانی و همان معبود است.

کاربرد کلمات اصیل فارسی نسبت به دوره قبل کاهش می‌یابد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۲۳- گزینه «۳»

(عزیز الیاسی پور)

در سبک عراقی، خردگرایی و ستایش خرد کم‌رنگ می‌شود و جای خود را به ستایش عشق می‌دهد، در صورتی که محتوای این بیت ستایش خرد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تقدیرگرایی

گزینه «۲»: آسمانی بودن معشوق

گزینه «۴»: غم‌ستایی

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۲۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در بیت گزینه «۳» ویژگی‌های سبک خراسانی مثل کاربرد کم لغات عربی، طبیعی بودن توصیفات و صراحت بیان دیده می‌شود، ضمن اینکه محتوای بیت، دعوت به شادی و خوش‌باشی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اجتناب از صراحت بیان، درون‌گرایی، ترکیبات نو، غیر حسی بودن توصیفات و تشبیه‌ها (دفتر عقل - آیت عشق)، توجه بیش از حد به آرایه‌های ادبی

گزینه «۲»: استفاده از تلمیح (باغ جنان)، رفتن زبان به سوی دشواری، عرفانی شدن و درون‌گرایی

گزینه «۴»: کثرت لغات و ترکیب‌های عربی (ازرق‌پوش، رخصت، خبث)، پیچیدگی و دشواری زبان

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۲۵- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا امیری)

با توجه به نظم هجایی بیت، وزن آن «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است. (دلا تا کی / د رین زن دان / ف ری ب ای / ن آن بی نی)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۲۶- گزینه «۳»

(مجتبی فرهادی)

بیت گزینه «۳» بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» سروده شده است در حالی که سایر ابیات بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۴۵)

۲۷- گزینه «۳»

(حسینعلی موسی‌زاده)

گزینه «۱»: رُ / بوا / دز / کف // گُ / لُم / با / دِ // م / خا / لِف: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینه «۲»: کِ / سی / زین // م / یان / گوا // ی / دوا // لُ / رُ / بود: فعولن فعولن فعولن فعل

گزینه «۳»: چُ / تَا / خُد // کُ / نی / اَخ // تَا / رَا / خید // الش / را // ید: فعولن فعولن فعولن (ت هجای دوم: تبدیل مصوت کوتاه به بلند دارد)

گزینه «۴»: تَا / لی / لی / وَش // چُ / پِن / شی // انی // بَا / مَح // مِل // مَح // لا // را // یی: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (حذف همزه در هجای پیش از آخر)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

۲۸- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» می‌باشد و برابر با الگوی ذکر شده است. گزینه «۱»، فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع، گزینه «۲»، فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن و گزینه «۴»، فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)



۲۹- گزینه ۱»

(کتاب آبی)

ابیات «الف، ب، د» به ترتیب بیانگر «بیان فراق»، «ستایش عشق» و «غم‌گرایی» و هر سه مورد از ویژگی‌های فکری سبک عراقی هستند اما مفاهیم ابیات «ج» و «ه» به ترتیب «ستایش خرد» و «شادی‌گرایی» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۳۰- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

مفهوم مشترک عبارت سؤال و بیت دوم، بی‌ارزش بودن ثروت هنگام گرسنگی و درماندگی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: شکایت از جور فلک و سرنوشت

گزینه ۳: قناعت

گزینه ۴: توصیه به عدم درخواست از افراد لثیم

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه ۱»

(فاطمه صفری)

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل، استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۳۱)

۳۲- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.

غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۳۳- گزینه ۲»

(فاطمه صفری)

به ترتیب موارد صورت سؤال به دوران خلافت، عصر بیداری اسلامی، عصر نبوی، دوران خلافت اشاره دارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۲)

۳۴- گزینه ۴»

(علیرضا هیرری)

اگر افرادی که درون فرهنگ دینی زندگی می‌کنند، دنیا را هدف برتر خود قرار داده باشند، از آشکار کردن آن پرهیز می‌کنند و رفتار دنیوی خود را توجیه دینی می‌کنند.

اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند، بلکه نفس‌پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند؛ مثلاً فرعون از خواسته‌های نفسانی خود تبعیت می‌کرد و از دیگران می‌خواست که او را به عنوان پروردگار بپذیرند و از او پیروی کنند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۸ و ۴۰)

۳۵- گزینه ۳»

(علیرضا هیرری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عبارت سوم به خاطر کاربرد روشنگری در معنای خاص صحیح نیست بلکه روشنگری در معنای عام صحیح است.

گزینه ۲: پروتستانتیسم مربوط به فرهنگ سکولار و دنیوی است و نه فرهنگ دینی.

گزینه ۴: عبارت دوم مربوط به سکولاریسم پنهان است و نه فرهنگ دینی.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲ و ۴۹)

۳۶- گزینه ۴»

(علیرضا هیرری)

در گزینه ۴ عبارت «محدود شدن به شناخت حسی و تجربی» مربوط به دوران علم تجربی سکولار در قرن نوزدهم و بیستم است و در این دوره با افول حس‌گرایی مواجه هستیم.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۳۷- گزینه ۳»

(آزیتا بیرقی)

اشتراک روسو و دیدرو ← فرهنگ جدید غرب

مجسمه داوود اثر میکل آنژ ← بازگشت به هنر یونان باستان

اشتراک کالون و لوتر ← گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب

خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند ← لیبرالیسم

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۷، ۴۸، ۵۱ و ۵۳)

۳۸- گزینه ۴»

(آزیتا بیرقی)

ب) دور ماندن از ابعاد عقلانی توحید با قبول تثلیث ← پیامد تحریف در مسیحیت در سطح اندیشه و نظر است.

ج) ریشه‌های انقلاب فرانسه ← دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی

الف) حقوق بشر ← با توجه به خواسته‌های طبیعی بشر شکل می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۲، ۴۹ و ۵۳)



۳۹- گزینه ۲»

(آزیتا بیدری)

توجیه عملکرد دنیوی کلیسا ← تحریف در سطح زندگی و عمل باورها و ارزش‌های بنیادین غرب ← نظام سیاسی سکولار فناوری و صنعت ← علم تجربی سکولار

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۹، ۵۱ و ۵۳)

۴۰- گزینه ۲»

(آزیتا بیدری)

به‌جای انتقاد از عملکرد کلیسا به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند ← رقیبان دنیاطلب کلیسا غفلت از نگاه توحیدی ← فرهنگ اساطیری

رفتارهای دنیوی توجیه دینی می‌شدند ← قرون وسطی

کشاورزان وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند ← نظام فئودالیسم

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۰، ۴۷ و ۵۲)

عربی زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه ۲»

(مسین رضایی)

«تُسَمَّى بِالْمُعَرَّبَات»: مُعَرَّبَات نامیده می‌شوند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «مفردات تدخل»: کلماتی که داخل می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «اللغة العربية»: زبان عربی (رد گزینه ۱) / «من لغات أخرى»: از زبان‌های دیگری (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «تتغير حروف منها»: حروفی از آن‌ها تغییر می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) / «وفقاً لهذه اللغة»: طبق این زبان

(ترجمه)

۴۲- گزینه ۱»

(سیده مهیا مؤمنی)

«ما أصغر»: چه کوچک است، بسیار کوچک است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «نحاول»: تلاش کنیم (رد گزینه ۲) / «جناحیه»: بال‌هایش را، دو بال‌ش را (رد گزینه ۴) / «لانقدر»: نمی‌توانیم (رد گزینه ۲)

نکته: «جناحیه» در واقع «جناحین + ه» بوده و چون مضاف نون مثنی را نمی‌پذیرد، تبدیل به «جناحیه» می‌شود.

(ترجمه)

۴۳- گزینه ۳»

(سید ممرعلی مرتضوی)

در این گزینه، «ما» ادات شرط نیست، بلکه حرف نفی برای منفی کردن فعل ماضی است، بنابراین عبارت بدین صورت ترجمه می‌شود: «دیروز چیزی را به یاد نیوردی که ما را در حل مشکلات یاری نماید!»

(ترجمه)

۴۴- گزینه ۴»

(سید ممرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مبتدأ و مرفوع» نادرست است. «اسم إن (از حروف مشبّهة بالفعل) و منصوب» صحیح است.

گزینه ۲: «فاعله: «أذین» نادرست است. «أذین» نقش مفعول را دارد.

گزینه ۳: «جمع تکسیر...» نادرست است. «سبیل» مفرد است و جمع مکسر آن، «سُبُل» است.

(تلیل صرغی و ملل اعرابی)

۴۵- گزینه ۲»

(نور امسکی)

«المشفقة» صفت برای «الأم» است.

توضیح کلمات:

«كأن»: از حروف مشبّهة بالفعل / «الأم»: اسم حروف مشبّهة بالفعل /

«المشفقة»: صفت برای (الأم) / «تنادی»: خبر حروف مشبّهة بالفعل / «ولد»:

مفعول یا مفعول به برای فعل (تنادی) / «ها»: مضاف‌الیه / «باکیا»: حال

ترجمه عبارت: مثل این که مادر دلسوز، فرزندش را در حالی که گریان است، صدا می‌زند!

(عربی (۳)، تلیل صرغی و ملل اعرابی، ترکیبی)

۴۶- گزینه ۴»

(نور امسکی)

شکل درست نوشتاری «يَحْدِثُ» به صورت «يَحْدِثُ» است. هم‌چنین شکل درست «أعصار» به صورت «إعصار» (به معنی «گردباد») است.

(ضبط حرکات)

۴۷- گزینه ۴»

(ولی برهی - ابهر)

ترجمه عبارت: «اگر امروز انشایت را در مقابل دانش‌آموزان بخوانی، دانش‌آموز شلوغ‌کار از رفتارش پشیمان می‌شود». با توجه به سیاق جمله، ادات شرط «إن: اگر» صحیح است؛ هم‌چنین فعل «یندم» به‌صورت مذکر برای «زمیل» می‌آید؛ بنابراین گزینه ۴ صحیح است.

(انواع جملات)

۴۸- گزینه ۲»

(مهیر فاتی - کامیاران)

«من» در این گزینه به معنی (کسی که) شرطی نیست. (از نوع موصول است!)

ترجمه: «کسی که بر خدا توکل کند و بر خودش اعتماد کند، منتظر موفقیت است.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ما» در این گزینه از نوع شرط است:

ترجمه: «هرچه را از نیکی برای خودتان از پیش بفرستید آن را نزد خداوند می‌یابید.»

۵۴- گزینه «۲» (کیمیا طوماسبی)

فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایه توهّم، تخیل، تبلیغات و تعصّب بنا نمی‌کند.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۶)

۵۵- گزینه «۳» (کتاب آبی)

پیروی از نظرات فیلسوفان گذشته تنها در صورتی پذیرفته است که با استدلال عقلی اثبات شده باشد و اگر فیلسوفان قبلی عقاید نادرستی داشته باشند، فیلسوف واقعی آن‌ها را نمی‌پذیرد، لذا عقیده‌اش را بر پایه نظرات فیلسوفان قبلی بنا نمی‌کند. همچنین فیلسوف در برابر حقیقت متواضع است.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۵۶- گزینه «۳» (کیمیا طوماسبی)

به این دلیل نمی‌توان آغازی برای فلسفه تعیین کرد که اطلاعاتی از قدیمی‌ترین تمدن و افرادی که به اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر پرداخته‌اند، نداریم.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۵۷- گزینه «۲» (حسن صدری)

در آغاز شکل‌گیری فلسفه آنچه بیش از هر چیز ذهن دانشمندان را به خود مشغول می‌داشت دگرگونی‌های مربوط به جهان طبیعت بود.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

۵۸- گزینه «۳» (حسن صدری)

این سخن از هراکلیتوس، نشان‌دهنده وجود تغییر دائمی در جهان است.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)

۵۹- گزینه «۲» (مسین آفونری)

بیهوده دانستن دنبال کردن شیوه جهان‌شناسان باستان علت گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» است و روش سوفسطائیان در تاریخ فلسفه بسیار مؤثر بود.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۳)

۶۰- گزینه «۲» (کیمیا طوماسبی)

سوفیست‌ها اساساً حقیقت را انکار می‌کردند و به دنبال آن نبودند.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)

گزینه «۳»: «ما» از نوع شرط است:

ترجمه: «هرچه را انسان از اموالش انفاق کند نتیجه‌اش را نزد خداوند می‌یابد.»

گزینه «۴»: «من» از نوع «شرط» است:

ترجمه: «هرکس قبل از سخن گفتن در کارهایش با دانشمندان مشورت کند از آن سود خواهد برد.»

(انواع جملات)

۴۹- گزینه «۳»

(سید ممرعلی مرتضوی)

وقتی در متنی، یک اسم نکره بیاید و جلوتر همان اسم با «ال» به صورت معرفه تکرار شود، اسم معرفه با «آن» ترجمه می‌شود؛ به عبارت دیگر حرف «ال» معنای اسم اشاره می‌دهد. در گزینه «۳»، «أموال» ابتدا نکره آمده و سپس به صورت معرفه (الأموال) تکرار شده است.

(قواعد اسم)

۵۰- گزینه «۳»

(نویز امساکلی)

در این عبارت هیچ‌یک از حروف ناصبه (أ، إ، لی، حتی) به کار نرفته و فعلی که معادل مضارع التزامی ترجمه شود، وجود ندارد. دقت شود «ل» در «لتکریم» لام جازه است، چرا که «تکریم» مصدر باب تفعیل و یک اسم است.

(قواعد فعل)

فلسفه یازدهم

۵۱- گزینه «۲»

(نیما بواهری)

تفکر فلسفی و اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن در باورهای مربوط به زندگی است.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۵۲- گزینه «۴»

(نیما بواهری)

فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایه توهّم، خیال، تبلیغات و تعصّب بنا نمی‌کند. او درباره استدلال‌ها می‌اندیشد و اگر به درستی‌شان پی ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

۵۳- گزینه «۱»

(نیما بواهری)

افلاطون با بیان این مطلب در تمثیل غار می‌خواهد دشواری و رنج رسیدن به حقیقت را بیان کند.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)



روان‌شناسی

۶۱- گزینه «۴»

(مهری باهری)

برای حرف زدن، خواندن و نوشتن (توانایی به دست گرفتن قلم) رسیدن به یک آمادگی خاص نهفته جسمانی مورد نیاز است، پس این سه مهارت تحت تأثیر عامل ریش هستند. برخلاف این سه عامل، دایره واژگان کودکان تابع عامل محیط و یادگیری است، زیرا تمام کودکان در سنی مشخص شروع به صحبت می‌کنند، اما در خانواده‌های پرجمعیت، دایره واژگان کودکان وسیع‌تر است، زیرا در معرض گفت‌وگوهای بیشتر و متنوع‌تری قرار می‌گیرند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲)

۶۲- گزینه «۴»

(فرهار علی‌نژاد)

عوامل مؤثر بر رشد عبارتند از عوامل وراثتی (ژنتیک و ریش) و عوامل محیطی (تربیت، یادگیری و محیط). سعدی در ابیات گزینه‌های «۱ تا ۳» در قالب تمثیل در پی بیان این است که آنچه در طبع آدمی هست (وراثت) تغییرپذیر نیست (گزینه «۱»): نجاست سگ با آب پاک نمی‌شود - گزینه «۲»: درون هر سنگی طلا و نقره نیست - گزینه «۳»: آهن بدسرشت را نمی‌توان با هیچ صیقلی صاف کرد) و بنابراین در این ابیات به عامل وراثت تأکید شده است؛ اما در بیت گزینه «۴»، تأثیر تربیت و محیط مدنظر است؛ چوب مرطوب به هر طرفی تاب می‌خورد ولی چوب خشک را فقط با آتش می‌توان شکل داد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲)

۶۳- گزینه «۲»

(مهدی‌رضا توکلی)

کنترل و درک ماهیت هیجان‌ها، چیزی است که در محیط اتفاق می‌افتد و بر مبنای یادگیری‌اند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

۶۴- گزینه «۲»

(مهری باهری)

«استفاده مادر از سیگار در حین بارداری» و «ابتلای او به ویروس آبله‌مرغان» مربوط به ویژگی‌های رشد قبل از تولد هستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۵)

۶۵- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان گزینشی‌تر است؛ به این معنا که بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف‌مورد نظر بهتر سازگار می‌شوند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۶۶- گزینه «۳»

(مهدی‌رضا توکلی)

کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند، به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند، که این به بعد اخلاقی در رشد اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۶۷- گزینه «۱»

(فرهار علی‌نژاد)

انجام عمل و درست‌دانستن آن به‌خاطر خوشحال‌کردن دیگران، در حیطه استدلال اخلاقی دوران کودکی است. در دوره نوجوانی و با رشد درک اخلاقی، فرد کار را به‌خاطر درست‌دانستن نفس عمل انجام می‌دهد نه به این خاطر که کسی را با کارش خوشحال کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: اینکه هدیه به‌خودی‌خود برای فرد ارزشمند باشد، یعنی او از حیطه تفکر شناختی دوره کودکی گذر کرده است و ارزش هدیه را در قیمت آن یا نفعی که برایش دارد جست‌وجو نمی‌کند.

گزینه «۳»: این استدلال تفکر فرضی را نشان می‌دهد که در دوره نوجوانی حاصل می‌شود. شخص فرض می‌گیرد که دو ضربدر دو برابر با پنج است و بقیه محاسبات را با این فرض جلو می‌برد.

گزینه «۴»: توانایی ظرفیت‌سازی حافظه از مواردی است که در شناخت دوره نوجوانی به آن دست می‌یابیم.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۱، ۵۲ و ۵۵)

۶۸- گزینه «۲»

(کوثر ستورانی)

استفاده مکرر از رؤیابردازی و لذت بردن از خود آرمانی، باعث افت در عملکرد تحصیلی نوجوان می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۳)

۶۹- گزینه «۳»

(کوثر ستورانی)

رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی فرد اطلاق می‌شود.

تشریح موارد:

گزینه «۱»: هیجانی

گزینه «۲»: اجتماعی

گزینه «۳»: شناختی

گزینه «۴»: جسمانی

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸، ۵۵ و ۵۶)

۷۰- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

کودکان در دوره دبستان (۷ تا ۱۲ سالگی) با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند. جمله معروف آن‌ها دخترها با دخترها و پسرها با پسرها است. این مسئله مربوط به رشد اجتماعی دوره کودکی است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۱)

ریاضی و آمار (۱)

۷۱- گزینه «۱»

(معمد بگیری)

عدد فرد کوچکتر را x و عدد فرد بزرگتر را $x+2$ در نظر می‌گیریم. بنابراین:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} = \frac{8}{15} \Rightarrow \frac{x+2+x}{x(x+2)} = \frac{8}{15}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+2}{x^2+2x} = \frac{8}{15} \Rightarrow 8x^2+16x=30x+30$$

$$\Rightarrow 8x^2-14x-30=0 \Rightarrow 4x^2-7x-15=0$$

$$\Delta = 49 - 4(4)(-15) = 289$$

$$x_1 = \frac{7 + \sqrt{289}}{8} = \frac{7+17}{8} = 3 \text{ ق ق}$$

$$x_2 = \frac{7 - \sqrt{289}}{8} = \frac{7-17}{8} = \frac{-10}{8} \text{ غ ق}$$

$$\Rightarrow \text{عدد بزرگتر} = 3+2 = 5$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۷۲- گزینه «۴»

(معمد بگیری)

برای حل معادله گویا طرفین وسطین می‌کنیم:

$$(x+1)(x+2) = (x-3) \times 1 \Rightarrow x^2 + 3x + 2 - x + 3 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x + 5 = 0$$

$$\Delta = 4 - 4 \times 1 \times 5 = 4 - 20 = -16 < 0$$

معادله جواب ندارد.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۷۳- گزینه «۳»

(امیر معموربان)

$$\frac{x-5k}{(x-5)(x+3)} - \frac{x}{-(x-5)} - 2 = 0$$

$$\Rightarrow \frac{x-5k}{(x-5)(x+3)} + \frac{x}{x-5} - 2 = 0$$

$$\Rightarrow \frac{x-5k+x(x+3)-2(x-5)(x+3)}{(x-5)(x+3)} = 0$$

$$\Rightarrow x-5k+x^2+3x-2x^2+4x+30=0$$

$$\Rightarrow -1x^2+8x+30-5k=0$$

$$\xrightarrow{\text{دورریشه حقیقی}} \Delta > 0 \Rightarrow 64 - 4(-1)(30-5k) > 0$$

$$\Rightarrow 64 + 120 - 20k > 0 \Rightarrow 20k < 184 \Rightarrow k < \frac{184}{20} \Rightarrow k < \frac{92}{10}$$

$$\Rightarrow k < 9/2$$

به ازای ۹ عدد طبیعی $\{1, 2, \dots, 9\}$ ، دلتای معادله مثبت است. اما دقت کنید که ممکن است یکی از ریشه‌های صورت با ریشه مخارج مشترک باشد و غیرقابل قبول شود:

$$\text{اگر } x=5 \text{ ریشه صورت باشد} \Rightarrow -(\delta)^2 + 8(\delta) + 30 - 5k = 0$$

$$\Rightarrow -25 + 40 + 30 - 5k = 0$$

$$\Rightarrow 5k = 45 \Rightarrow k = 9$$

پس $k=9$ غیرقابل قبول است چون یک ریشه صورت $x=5$ می‌شود.

$$\text{اگر } x=-3 \Rightarrow -(-3)^2 + 8(-3) + 30 - 5k = 0$$

$$\Rightarrow -9 - 24 + 30 - 5k = 0$$

$$\Rightarrow 5k = -3 \Rightarrow k = -\frac{3}{5} \notin \mathbb{N}$$

پس به ازای ۸ عدد طبیعی $\{1, 2, \dots, 8\}$ ، k معادله داده شده ۲ ریشه حقیقی متمایز دارد.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۷۴- گزینه «۱»

(سیار داوطلب)

رابطه‌ای تابع است که در آن به هر عضو از مجموعه اول دقیقاً یک عضو از مجموعه دوم نسبت داده شود. در رابطه گزینه «۱» به هر فرد تنها یک مقدار که همان وزنش باشد، نسبت داده می‌شود، بنابراین تابع است.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۷۵- گزینه «۴»

(علی ارمند)

رابطه‌ای تابع است که به هر عضو از مجموعه اول (A) دقیقاً یک عضو از مجموعه دوم (B) نسبت داده شود. بنابراین باید از هر عضو A دقیقاً یک پیکان خارج شود. با اضافه کردن پیکان d به ۴ و حذف پیکان c به ۱ یک تابع به دست می‌آید.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۷۶- گزینه «۳»

(داوود ابوالسنی)

$$\begin{cases} (2, a+b), (2, c+2) \in f \Rightarrow a+b=c+2 \Rightarrow b-c=2-a \\ (1, 3+c), (1, b+2) \in f \Rightarrow 2+c=b+2 \Rightarrow b-c=+1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 2-a=1 \Rightarrow a=1$$

$$f = \{(2, 1+b), (-2, b), (2, c+2), (1, 3+c), (-2, 2), (1, b+2)\}$$

$$\Rightarrow b=3$$

$$\Rightarrow f = \{(2, 4), (-2, 2), (2, c+2), (1, 3+c), (1, 5)\} \Rightarrow c=2$$

$$\Rightarrow f = \{(2, 4), (-2, 2), (1, 5)\}$$

$$a+b+c=1+3+2=6$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۷۷- گزینه «۳»

(اسرائله زاکری فر)

$$f(-3) = 6 \Rightarrow a(-3)^2 + (b-a)(-3) + 4 = 6$$

$$\Rightarrow -27a - 3b + 3a + 4 = 6$$

$$\Rightarrow -24a - 3b = 2 \Rightarrow 24a + 3b = -2$$

$$f(3) = 27a + (b-a)(3) + 4$$

$$\Rightarrow f(3) = 27a + 3b - 3a + 4 = 24a + 3b + 4 = -2 + 4 = 2$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)



۷۸- گزینه «۴»

(معمد بگیری)

نمودار رابطه‌ای تابع است که به‌ازای هر خط موازی محور y ها نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند.

بنابراین از بین دو نقطه C و D حداقل یک نقطه، از بین دو نقطه E و F حداقل یک نقطه و از بین سه نقطه K ، G و H نیز حداقل ۲ نقطه باید حذف شود. بنابراین در مجموع باید حداقل ۴ نقطه را حذف کرد.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۷۹- گزینه «۴»

(معمد بگیری)

ابتدا تابع را به صورت ضابطه می‌نویسیم:

$$\begin{cases} \{-2, 1, 2\} \rightarrow R \\ f(x) = 3x^3 - 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(-2) = 3 \times (-2)^3 - 1 = -25$$

$$\Rightarrow f(1) = 3 \times (1)^3 - 1 = 2$$

$$\Rightarrow f(2) = 3 \times 2^3 - 1 = 23$$

$$\Rightarrow \text{برد تابع} = \{-25, 2, 23\}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع اعضای برد} = -25 + 2 + 23 = 0$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۸۰- گزینه «۳»

(معمد بگیری)

برای به‌دست آوردن حداکثر تعداد اعضای دامنه، ضابطه تابع را با سه مقدار برد برابر قرار می‌دهیم:

$$x^2 + 1 = 1 \Rightarrow x^2 = 0 \Rightarrow x = 0$$

$$x^2 + 1 = 2 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow x = \pm 1$$

$$x^2 + 1 = 3 \Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = \pm \sqrt{2}$$

بنابراین دامنه تابع می‌تواند حداکثر ۵ عضو داشته باشد.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

اقتصاد

۸۱- گزینه «۴»

(فاطمه صغری)

(الف) در بازار کالاها و خدمات، خانوارها «خریدار» و بنگاه‌ها «فروشنده» هستند.
(ب) موارد «الف» و «ب» نمودار صورت سؤال، به‌ترتیب مربوط به «بنگاه‌ها» و «خانوارها» است.

(ج) بازار به مجموعه خریداران و فروشندگان چیزی در هر جای ممکن اطلاق می‌شود. مبادلات در بازار ممکن است حضوری و حقیقی نباشد و به‌صورت مجازی و در اینترنت صورت گیرد. (صرفاً در عبارت گزینه «۲» نادرست است.)

(اقتصاد، بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۸۲- گزینه «۲»

(مهری ضیائی)

(الف) مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای عکس دارد. با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد و بالعکس!

(ب) با فرض ثابت بودن قیمت کالا، تقاضا برای کالای پست به صورت معکوس با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب کاهش در مقدار تقاضای کالای پست در هر قیمت می‌شود.

(ج) کالاهایی که به صورت تکمیلی و با هم مصرف می‌شوند مثل: اتومبیل و بنزین، افزایش قیمت یکی از کالاهای مکمل باعث کاهش در میزان تقاضا برای کالاهای دیگر خواهد شد و برعکس، به عنوان مثال افزایش قیمت بنزین باعث کاهش تقاضا برای اتومبیل خواهد شد.

(اقتصاد، بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۸۳- گزینه «۴»

(نسرین بعفری)

(الف) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی مازاد عرضه خواهیم داشت. در قیمت ۸۰۰ تومان میزان عرضه معادل با ۴۰ دستگاه است و تفاوت آن با عرضه تعادلی (۳۰ دستگاه) برابر است با: ۱۰ دستگاه (۴۰ - ۳۰ = ۱۰)

(ب) هنگامی که قیمت کالا در حال افزایش است، کمبود عرضه (مازاد تقاضا) وجود دارد که می‌تواند قیمت کمتر از قیمت تعادلی مثلاً ۲۰۰ یا ۴۰۰ تومان باشد.

(پ) در قیمت ۱۰۰۰ تومان میزان عرضه برابر با ۵۰ دستگاه اما حداکثر میزان تقاضا برابر با ۱۰ دستگاه است، در نتیجه خواهیم داشت:

قیمت هر واحد X حداکثر تعداد به فروش رفته = حداکثر درآمد تولیدکنندگان

$$\text{تومان} \quad 10,000 = 10 \times 1000 = \text{حداکثر درآمد تولیدکنندگان}$$

(ت) افزایش قیمت برق (به‌عنوان کالای مکمل کولر) سبب افزایش قیمت کولر و در نتیجه کاهش تقاضای کولر می‌شود؛ لذا میزان تقاضا کمتر از ۳۰ دستگاه خواهد شد.

کاهش قیمت ورق آهن سبب کاهش هزینه تولید کولر و در نتیجه افزایش عرضه کولر می‌شود؛ لذا میزان عرضه بیشتر از ۳۰ دستگاه خواهد شد.

(اقتصاد، بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

۸۴- گزینه «۱»

(نسرین بعفری)

(الف) قیمت تعادلی = ۳۰۰ واحد پولی، مقدار تعادلی = ۴۰ کیلو

در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی مازاد عرضه خواهیم داشت. در قیمت ۴۰۰ تومان، میزان عرضه معادل با ۵۰ کیلو و میزان تقاضا برابر با ۳۰ کیلو است. در نتیجه در بازار با مازاد عرضه‌ای (کمبود تقاضایی) معادل با ۲۰ کیلو مواجه هستیم.

$$(50 - 30 = 20)$$

(ب) سطح قیمت ۳۰۰ واحد پولی را که به‌ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شود (۴۰ کیلو)، «قیمت تعادلی» می‌گویند.

وقتی که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، «مازاد عرضه» (کمبود تقاضا) به‌وجود می‌آید و چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند، در نتیجه قیمت پایین می‌آید. این کاهش قیمت تا برقراری تعادل در بازار ادامه می‌یابد. (در نتیجه هنگامی که عرضه بیشتر از مقدار تعادلی باشد، قیمت کاهش می‌یابد: عرضه ۴۵ کیلو بیشتر از ۴۰ کیلو تعادلی است.)

(پ) با فرض ثابت بودن قیمت کالا، تقاضا برای کالای معمولی به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب افزایش در مقدار تقاضای کالای معمولی در هر قیمت می‌شود.

(مهری ضیائی)

۸۸- گزینه «۳»

الف) مزیت مطلق یعنی کشوری می‌تواند محصولی را به‌صرفه‌تر و با هزینه کمتر نسبت به دیگر کشورها تولید کند. در تولید گوشت قرمز، کشور انگلیس با هزینه کمتری نسبت به سایر کشورها تولید می‌کند؛ بنابراین در تولید گوشت قرمز مزیت مطلق دارد.

ب) کشور آلمان در تولید هیچ کدام از محصولات مزیت مطلق ندارد؛ اما گوشت قرمز را با هزینه کمتری نسبت به خمیردندان تولید می‌کند؛ بنابراین طبق مفهوم مزیت نسبی، آلمان باید بر تولید گوشت قرمز تمرکز کند.

ج) کشور اسپانیا باید بر تولید خمیردندان تمرکز کند و گوشت قرمز مورد نیاز خود را از کشور انگلیس وارد کند.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

(فاطمه بیاتی)

۸۹- گزینه «۱»

الف) گاهی دولت‌ها برای حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، تعرفه‌های گوناگونی بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند.

ب) آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان تجارت آزاد، مشهور به پیمان نفتا را امضا کرد.

ج) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

د) یک کشور ممکن است با مشکلات خاص خود مواجه باشد و کشور همسایه‌اش، مشکلات و مسائل متفاوتی داشته باشد. همچنین آرمان‌ها و چشم‌اندازهای سیاسی و اجتماعی و فرهنگی کشورها ممکن است تفاوت‌های قابل توجهی داشته باشد. همین امور موجب می‌شود که دولت‌ها در طول تاریخ و در شرایط گوناگون برخورد‌های گوناگون و گاه متعارضی با مسئله تجارت بین‌الملل داشته باشند.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(سارا شریفی)

۹۰- گزینه «۴»

در صورتی یک کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود که:

الف) راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.

ب) از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد.

ج) با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.

د) به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۶)

اقتصاد - سؤال‌های «آشنا»

(کتاب آبی)

۹۱- گزینه «۱»

منحنی عرضه به صورت صعودی است؛ یعنی با افزایش قیمت، میزان عرضه نیز افزایش پیدا می‌کند و بالعکس، میان میزان عرضه کالا و قیمت آن رابطه مستقیم وجود دارد.

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۲)

در نتیجه با افزایش درآمد مردم، تقاضا برای گوشت در همان قیمت قبلی، بیشتر می‌شود و در حالت تعادلی، بیشتر از ۴۰ کیلو تقاضا خواهد داشت.

ت) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی کمبود عرضه خواهیم داشت. در نتیجه، گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد. این گروه برای خرید کالا حاضرند مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود.

در نتیجه در سطح قیمت ۱۰۰ واحد پولی، با افزایش قیمت به میزان ۲۰۰ واحد پولی (۳۰۰-۱۰۰=۲۰۰) فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود.

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

(سارا شریفی)

۸۵- گزینه «۴»

الف) «مالیات بر ارزش افزوده»، با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد.

ب) «تعرفه‌های گمرکی» تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند.

ج) «مالیات بر مصرف» نهایتاً به‌وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.

د) اساس و مبنای «مالیات بر دارایی» ثروت مؤدی است.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

(فاطمه بیاتی)

۸۶- گزینه «۲»

مالیات دو هدف اصلی دارد؛ اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، افزایش درآمد دولت است. دیگر اینکه، مالیات می‌تواند فعالیت‌های نامناسب مانند کشیدن سیگار را کاهش و رفتارهای مطلوب مانند مصرف شیر را افزایش دهد.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه ۶۰)

(مهری ضیائی)

۸۷- گزینه «۴»

مرحله ۴	مرحله ۳	مرحله ۲	مرحله ۱	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$22.000 + (22.000 \times \frac{15}{100}) = 25.300$ تومان	$22.000 + (22.000 \times \frac{15}{100}) = 25.300$ تومان	$22.000 + (22.000 \times \frac{15}{100}) = 25.300$ تومان	$22.000 + (22.000 \times \frac{15}{100}) = 25.300$ تومان	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$22.000 \times \frac{15}{100} = 3.300$ تومان	$22.000 \times \frac{15}{100} = 3.300$ تومان	$22.000 \times \frac{15}{100} = 3.300$ تومان	$22.000 \times \frac{15}{100} = 3.300$ تومان	مالیات بر ارزش افزوده
۶.۶۰۰ تومان	۵.۴۰۰ تومان	۳.۳۰۰ تومان	—	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
۱۰.۸۰۰-۶.۶۰۰ = ۴.۲۰۰ تومان	۶.۶۰۰-۵.۴۰۰ = ۱.۲۰۰ تومان	۵.۴۰۰-۳.۳۰۰ = ۲.۱۰۰ تومان	۳.۳۰۰ تومان	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
$3.300 + 2.100 + 1.200 + 4.200 = 10.800$				مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه ۶۳)

۹۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

کمبود تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ ریال (الف)

مقدار تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ - مقدار عرضه در قیمت ۱۴,۰۰۰ =

کیلو ۶۰ - ۰ = ۶۰

کیلو ۳۰ = مقدار تقاضای تعادلی

مقدار تقاضای تعادلی - کمبود تقاضا در قیمت ۱۴,۰۰۰ ریال

کیلو ۶۰ - ۳۰ = ۳۰

= مازاد تقاضا در قیمت ۶,۰۰۰ ریال (ب)

مقدار عرضه در قیمت ۶,۰۰۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۶,۰۰۰ ریال

کیلو ۴۰ - ۲۰ = ۲۰

= کمبود تقاضا در قیمت ۱۲,۰۰۰ ریال

مقدار تقاضا در قیمت ۱۲,۰۰۰ ریال - مقدار عرضه در قیمت ۱۲,۰۰۰ ریال

کیلو ۵۰ - ۱۰ = ۴۰

(ج) در نقطه تعادلی یعنی سطح قیمت ۸,۰۰۰ ریال و مقدار ۳۰ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

ریال $30 \times 8000 = 240,000$

(د) تنها در سطح قیمت تعادلی، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین‌تر باشد باید افزایش یابد.

(اقتصاد، بازار پیست و پلوتو عمل می‌کنند، صفحه ۵۳)

۹۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

(الف) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد و تا زمانی که فروشنده اثبات نکند که مالک حقیقی چیزی است اجازه نمی‌دهد آن را بفروشد. بنابراین عبارت «الف» مربوط به «بهبود عملکرد بازار» از وظایف دولت است.

(ب) اجازه نداشتن شرکت‌های دارویی در عرضه کالا بدون آزمایش‌های لازم، مربوط به «بهبود عملکرد بازار» از وظایف دولت است.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۹۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

(الف) حقوق و عوارض گمرکی مالیات هر کشور بر صادرات و واردات کالاهای مختلف است.

(ب) مالیات بر ارزش افزوده، مالیاتی است که از تفاوت ارزش بین کالا و خدمات عرضه شده با ارزش کالا و خدمات خریداری شده در دوره‌ای مشخص گرفته می‌شود.

(ج) مالیات بر مصرف همانند مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی در ایران است.

(د) اساس و مبنای مالیات بر دارایی، ثروت مؤدی است.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۹۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

(الف)

قیمت فروش کالا با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله سوم

$$\text{تومان } 11,881 = 10,900 + 981 = 10,900 + (10,900 \times \frac{9}{100})$$

(ب)

در مرحله سوم اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم =

تومان ۳۶۰ =

= مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

نرخ مالیات بر ارزش افزوده \times قیمت کالا (بدون احتساب میزان مالیات)

$$\text{تومان } 4,000 = x \times \frac{9}{100} \Rightarrow x = \frac{4000 \times 100}{9} = 44,444$$

قیمت فروش کالا با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله دوم

$$\text{تومان } 4,360 = 4,000 + (4,000 \times \frac{9}{100}) = 4,000 + 360$$

(ج)

مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر =

مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده \Rightarrow

$$\text{تومان } 981 = 10,900 \times \frac{9}{100}$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه ۶۳)

۹۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

غیر از مالیات، بخش زیادی از درآمدهای مورد نیاز دولت ایران از محل فروش دارایی‌هایی مثل نفت تأمین می‌شود. بخش زیادی از درآمدهای دولت از محل فروش دارایی‌های تجدیدنپذیری مانند نفت و گاز تأمین شده است که درآمدی پایدار نیست؛ با قیمت نفت نوسان می‌کند و قابل تحریم است.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه ۶۴)

۹۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

صادرات کالاها به تولیدکنندگان اجازه می‌دهد تا محصولات خود را در بازارهای بزرگ‌تری به فروش برسانند و به منظور رقابت با تولیدکنندگان دیگر، به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار شوند.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۲)

۹۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تشریح موارد نادرست:

(الف) انگلستان در سال ۱۷۰۱ میلادی، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام می‌کرد. این قانون در حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان صورت گرفته بود.

۱۰۳- گزینه ۳» (سیدعلیرضا علویان)

قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی ایران بوده است. در زمان سامانیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه ۴۱)

۱۰۴- گزینه ۴» (سیدعلیرضا امیری)

در سایر ابیات در پایان نیم‌مصراع‌های اول، دوم و سوم کلمات هم‌آهنگ دیده می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۰۵- گزینه ۳» (مجتبی فرهادی)

سجع به کاررفته در عبارت گزینه ۳» (شرط - شرع) از نوع متوازن است. اما سجع‌های دیگر گزینه‌ها همگی مطرف هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: دور - قریب‌النور

گزینه ۲»: نگروند - ننهند

گزینه ۴»: در چیدم - در کشیدم

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۰۶- گزینه ۳» (یاسین مهریان)

الف: «سجود» و «جود»: سجع مطرف / «سفج‌های» و «کفج‌های»: سجع متوازی

ب: «درد» و «زجر»: سجع متوازن

ج: «مایه» و «همسایه»: سجع مطرف

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۰۷- گزینه ۲» (یاسین مهریان)

ع با دت / م عَز زَز: U--

آ شِ یان / سی نِ ما: -U-

نو ر ز / مَه دُخ ت: --U

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: «دو روز» با «نوروز» هم‌وزن نیست. (هجای اول در «دو روز» کوتاه است ولی هجای اول «نوروز» بلند می‌باشد.)

گزینه ۳»: «موسیقی» با «آشیان» هم‌وزن نیست. (نکته: از نگاه علم عروض، کلماتی مثل بیابان، خیابان، آشیان و... را باید به‌شکل بیابان، خیابان و آشیان تلفظ کرد.)

گزینه ۴»: «خداوند» با «عبادت» هم‌وزن نیست. (خ دا ون د ≠ ع با دت)

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

ب) در اواخر قرن هجدهم و اوایل قرن نوزدهم، کشورهای آلمان و اروپای شرقی و ایالات متحده در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود، تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند.

پ) در دوره بین دو جنگ جهانی، کارگران و تولیدکنندگان، کنگره آمریکا را متقاعد کردند که تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲٪ افزایش دهد.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۴)

۹۹- گزینه ۱» (کتاب آبی)

الف) افزایش مالیات پرداختی توسط شرکت‌ها، باعث افزایش هزینه‌های شرکت و در نتیجه دلسرد شدن آن‌ها می‌شود.

ب) کاهش نرخ مالیات املاک برای کارخانجات جدید، باعث تشویق احداث کارخانجات جدید می‌شود.

ج) اعمال مالیات بر غذاهای حاوی سطوح بالای چربی و سدیم، باعث دلسرد شدن کارفرمایان از تولید این نوع کالاها می‌شود.

د) اعمال مالیات بر بطری‌ها و قوطی‌های پلاستیکی باعث دلسرد شدن کارفرمایان از تولید این نوع کالاها می‌شود.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته، صفحه ۶۶)

۱۰۰- گزینه ۲» (کتاب آبی)

در نمودار جریان چرخشی تعاملات بین خانوارها، بنگاه‌ها و دولت، کالا و خدمات و مالیات بین دولت‌ها و بنگاه‌ها جریان دارد.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته، صفحه ۶۵)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۰۱- گزینه ۱» (مجتبی فرهادی)

کتاب «شاهنامه ابومنصوری» به حدود سال ۳۴۶ قمری به‌دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب تاریخ گذشته ایران است و امروزه چند صفحه‌ای از مقدمه آن باقی مانده است.

ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی مأموریت یافت که تاریخ مفصلی را که محمدبن جریر طبری تحت عنوان «تاریخ‌الرسول و الملوک» به زبان عربی نوشته بود، به فارسی برگرداند و همزمان با ترجمه کتاب اطلاعات دیگری راجع به تاریخ ایران به دست آورد و بر آن افزود و با حذف مطالبی از اصل تاریخ طبری آن را به‌صورت تألیف مستقلی درآورد که به «تاریخ بلعمی» شهرت یافته است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۰۲- گزینه ۴» (سیدعلیرضا علویان)

یادگار زریران به زبان پهلوی نوشته شده است؛ پهلوی زبان رسمی دوره ساسانیان بود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه ۴۰)

۱۰۸- گزینه «۱»

(مسئله موسی زاده)

گزینه «۱»: شاه‌اودم / گفت / باکش / شمع / کادی / گرا / صبا / خست: ۲۲

گزینه «۲»: باخ / ای / لی / ک / م / را / صبح / د / لف / روز / تا / راست: ۱۹

گزینه «۳»: ه / م / گف / تند / ک / جان / سوز / با / و / د / نال / ل / ی / نی: ۲۰

گزینه «۴»: گف / تا / خد / نیز / ش / د / ز / سبک / ات / چ / شم / اع / ی / خا / موش: ۲۰

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۰۹- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا علویان)

در این بیت هیچ هجای کشیده‌ای به کار نرفته است؛ هجای «رید» در برید و درید، چون در پایان مصراع آمده است به عنوان هجای بلند در نظر گرفته می‌شود. در گزینه «۱»، هجای «کاش» و «دش» در کاشتیم و داشتیم، در گزینه «۳»، هجای «هنگ» در پیشاهنگ و در گزینه «۴»، هجای «یخت» در فرو ریخت و هجای «بود» در کلمه نبود کشیده در نظر گرفته می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۱۰- گزینه «۳»

(مسن اصغری)

عبارت صورت سؤال بیانگر مفهوم «معلوم بودن رزق و روزی آدمی» است. این مفهوم در بیت گزینه «۳» نیز بیان شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: توصیه به خاموشی و مذمت پرگویی

گزینه «۲»: ناممکن بودن به‌دست آوردن عشرت و خوش‌گذرانی در دوران پیری

گزینه «۴»: ضرورت تلاش برای به‌دست آوردن رزق و روزی

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۵۵)

جامعه‌شناسی (۱)

۱۱۱- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

قاره اروپا: کلان و عینی

متأثر شدن از ریزش ساختمان متروپل: کلان و ذهنی (نامحسوس)

فکر کردن به اتفاقات روز گذشته: خرد و ذهنی

عدالت آموزشی: کلان و ذهنی (نامحسوس)

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۱۱۲- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

هر جهان اجتماعی برخوردار از لایه‌های عمیق (عقاید و ارزش‌ها) و لایه‌های سطحی (هنجارها و نمادها) است.

ویژگی‌های لایه‌های سطحی:

به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد. برخی می‌توانند حذف شوند، ولی با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد. هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند و تغییر برخی

از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

ویژگی لایه‌های عمیق:

تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد. عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.

باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۱۱۳- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

(ب) تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی ذهنی و معنایی دارند؛ از این رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند. اما همه پدیده‌های اجتماعی، بعد محسوس و عینی ندارند.

(ج) عبارت (دانایی از نادانی بهتر است)، در زمره ارزش‌های نظام تعلیم و تربیت قرار می‌گیرد.

(د) بررسی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی در ارتباط با هم، منجر به شکل‌گیری نهادهای اجتماعی می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷، ۳۰ و ۳۱)

۱۱۴- گزینه «۴»

(علیرضا هیدری)

به دو عبارت زیر توجه کنید:

ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.

افراد انسانی با آگاهی و اراده خود به کنش اجتماعی می‌پردازند و با همین کنش‌ها در ساختن جهان اجتماعی و تداوم آن مشارکت می‌کنند.

بنابراین کنش اجتماعی افراد انسانی براساس آگاهی و اراده است که جهان اجتماعی را می‌سازد و نه اینکه جهان اجتماعی جدید، کنش اجتماعی افراد را بسازد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۳)

۱۱۵- گزینه «۲»

(علیرضا هیدری)

عبارت اول یک مثال از این موضوع است که هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، برخی افق‌ها و ظرفیت‌ها را بر انسان می‌گشاید و برخی توانمندی‌های بشر را نادیده می‌گیرد.

عبارت دوم مثالی است که بیان می‌کند هر پدیده اجتماعی دارای فرصت‌ها و محدودیت‌هایی است و این دو همیشه همراه هم هستند و مانند دو روی یک سکه هستند.

عبارت سوم مرتبط با رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیاست که در

گزینه‌های «۲» و «۴» در این مورد صحبت شده است.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۴۴، ۴۵ و ۴۸)

عربی زبان قرآن (۱)

۱۲۱- گزینه «۱»
(موری نیک‌زار)
«قُلْ»: (فعل امر) بگو (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «تعالوا»: بیایید / «کلمة سوا»: سخنی یکسان (رد گزینه ۳) / «أَلَا نَعْبُدُ إِلَّا اللَّهَ»: که به جز خدا را نپرستیم (رد سایر گزینه‌ها)
(ترجمه)

۱۲۲- گزینه «۱»
(ولی برقی - ابهر)
«لَمْ أَصْدَقْ»: باور نکردم (رد گزینه ۲) / «أَسْمَاكُمُ عَجِيبَةٌ» (نکره): ماهی‌های عجیبی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تَتَسَاقَطُ»: پی‌درپی می‌افتند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «يُنزَلُ»: فرو می‌ریزند (رد گزینه ۴) / «مِنْهَا»: از آن (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
(ترجمه)

۱۲۳- گزینه «۳»
(ولی برقی - ابهر)
«مُسْلِمُونَ» (خبر و موصوف با جمله): مسلمانانی هستند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «يَتَعَايَشُونَ» (جمله وصفیه): که همزیستی می‌کنند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «الْأَدْيَانُ الْآخِرَى»: ادیان دیگر (رد گزینه ۱)
(ترجمه)

۱۲۴- گزینه «۴»
(الله مسیح‌فواه)
«قَدْ أَصْبَحْتَ»: شده است (رد گزینه ۳) / «الْأَزْهَارُ الْآتِيَّةُ»: گل‌هایی که (رد گزینه ۱) / «جاء النَّاسُ بِهَا»: مردم آن‌ها را آورده‌اند (رد سایر گزینه‌ها) / «مَنْ بِلَادِهِمُ»: از شهرهایشان / «مَهْرَجَانُ الْأَزْهَارِ»: جشنواره گل‌ها (رد گزینه ۳)
(ترجمه)

۱۲۵- گزینه «۴»
(سید ممدعلی مرتضوی)
«این پدیده»: هذه الظاهرة (رد گزینه ۲) / «گاهی»: أحياناً / «دو بار»: مرتین (رد گزینه ۱) / «در سال»: في السنة (رد گزینه ۳) / «رخ می‌دهد»: تَحْدُثُ
(ترجمه)

۱۲۶- گزینه «۲»
(ممدعلی کاتمی نصرآباری)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «تَوَجَّهَ» فعل ماضی از باب تَفَعَّلَ است.
گزینه «۳»: «الاهتمام» مصدر از باب افْتَعَالَ است.
گزینه «۴»: «لَا يُجَالِسُ» فعل مضارع از باب مفاعلة است.
(ضبط حرکات)

۱۲۷- گزینه «۴»
(هاری پولادی - تبریز)
(عاش و مات)، (یعلمون و لا يعلمون)، (حقیقی و خیالی) به ترتیب در گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» متضاد هستند.
(واژگان)

۱۱۶- گزینه «۲»
(علیرضا هیری)
در فرهنگ دنیوی سکولار، جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.
انسان در فرهنگ معنوی از محدوده مرزهای این جهان عبور کرده، چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند.
منع انسان از تناول گیاهان و حیوانات، نمونه‌ای از محدودیت‌های جهان اساطیری است.

در جهان توحیدی، طبیعت موجودی زنده و آیت و نشانه خداوند حکیم و به خواست او مسخر انسان است و انسان خلیفه الهی و مسئول عمران و آبادانی طبیعت است.
(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۴۷)

۱۱۷- گزینه «۳»
(آزیتا بیرقی)
الف) جوامع مکانیکی
ب) مطابق با نیاز خود از دستاوردهای جهان اجتماعی دیگر بهره می‌برد.
ج) نظریه استعمار
د) جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.
(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۱۱۸- گزینه «۲»
(آزیتا بیرقی)
جهان‌های اجتماعی متفاوت، پیامد عقاید و ارزش‌های کلان متنوعی است که تاریخ یکسانی ندارند. (سرگذشت و سرنوشت جهان‌های اجتماعی، یکسان نیست).
(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۸)

۱۱۹- گزینه «۱»
(آزیتا بیرقی)
پیامد تنوع آگاهی، اراده و اختیار بشر ← پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف جهان‌های غرب، چین، هند و اسلام ← جهان‌های اجتماعی در عرض هم تفاوت آن‌ها بیشتر مانند تفاوت میان شیر و آهو است ← جهان‌های اجتماعی در عرض هم از طریق تربیت به انسان منتقل می‌شود ← فرهنگ
(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۸)

۱۲۰- گزینه «۳»
(آزیتا بیرقی)
زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد ← به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط فرهنگ اسلام
پی‌بردن به تنوع جهان‌های اجتماعی ← مقایسه جهان خود با تاریخ گذشته خود دست به عمل زدن انسان‌ها ← تعریف موقعیت برای خود و معنا دادن به آن مطرح شدن یکی از مهم‌ترین انتقادهای خودمداری فرهنگ غرب ← مواجهه مردم‌شناسان با فرهنگ‌های غیرغربی و پیچیدگی و عمق آن‌ها و پی‌بردن به اشتباه جامعه‌شناسان غربی
(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷)

۱۲۸- گزینه «۴»

(ولی برہی - ابهر)

در گزینه «۴»، مصدر فعل «لِتَفَّ» باید «لِتَفَّاف» باشد و از باب اِفتعال است و حروف اصلی آن (ل، ف، ف) است، نه (ل، ف، ت)!

(قواعد فعل)

۱۲۹- گزینه «۳»

(اللهه مسیح فواء)

ترجمه عبارت: «مردم حیران شدند هنگامی که دیدند (از) آسمان ماهی‌های بسیاری بارید!»

دَقَّت کنید «حَيَّرَ - يُحَيِّرُ» به معنی «حیران کرد» است. (رد گزینه‌های ۲ و ۱)؛ همچنین فعل در ابتدای عبارت و قبل از فاعلش، به صورت مفرد ذکر می‌شود. (رد گزینه ۴)

(قواعد فعل)

۱۳۰- گزینه «۳»

(ممدعلی کاظمی نصرآبادی)

در گزینه «۳»، «يَجْتَنِبُ» از باب افتعال است و سه حرف اصلی آن، «ج، ن، ب» است.

(قواعد فعل)

منطق

۱۳۱- گزینه «۳»

(نیم پواهری)

مفاهیمی که در تعریف به سلسله اوصاف استفاده می‌کنیم با یکدیگر رابطه عموم و خصوص من وجه دارند.

(منطق، اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۱)

۱۳۲- گزینه «۲»

(نیم پواهری)

این تعریف، تعریف مفهومی است در حالی که در سایر گزینه‌ها از تعریف لغوی استفاده شده است.

(منطق، اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۱۳۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

در موارد «ب» و «د» شرط واضح بودن از شرایط تعریف رعایت نشده است.

(منطق، اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۱۳۴- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسی)

استقرای تمثیلی، استدلالی ضعیف است و نتایج آن احتمالی است. چرا که به صرف مشابهت ظاهری میان دو امر جزئی نمی‌توان احکام یکی را به دیگری تسری داد.

(منطق، اقسام ۳ استدلال استقرایی، صفحه ۳۳)

۱۳۵- گزینه «۱»

(مسین آفونری)

دانشمندان علوم تجربی تلاش می‌کنند با استفاده از استدلال‌های استقرای تعمیمی، مبنایی برای علوم تجربی فراهم آورند.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۶)

۱۳۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

از بین گزینه‌ها تنها استدلال گزینه‌های «۳» و «۴» از نوع استنتاج بهترین تبیین هستند که استدلال گزینه «۳» نسبت به استدلال گزینه «۴» قوی‌تر است؛ زیرا در آن نتیجه‌ای گرفته شده که با توجه به شواهد محتمل‌تر به نظر می‌رسد.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۳۷- گزینه «۳»

(حسن صدری)

برخی جملات خبری کاذب هستند؛ یعنی با واقعیت مطابقت ندارند اما چون وجه خبری دارند و جمله‌ای با معنی را تشکیل می‌دهند، قضیه محسوب می‌شوند؛ مانند جمله مطرح شده در سؤال.

(منطق، قضیه مملی، صفحه ۵۵)

۱۳۸- گزینه «۱»

(حسن صدری)

بعضی جملات با اینکه شکل جمله را دارند، ولی بدون معنی هستند. این جملات قضیه محسوب نمی‌شوند.

(منطق، قضیه مملی، صفحه ۵۵)

۱۳۹- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسی)

جزئی بودن سور قضیه در قضایای حملی محصوره مربوط به مصادیق موضوع است که با جزئی بودن موضوع در قضیه شخصی که مربوط به مفهوم موضوع است متفاوت است.

(منطق، قضیه مملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۴۰- گزینه «۳»

(نیم پواهری)

موضوع این قضیه، مفهومی جزئی است؛ بنابراین قضیه شخصی می‌باشد. اما دیگر گزینه‌ها موضوع کلی دارند و قضایای محصوره هستند.

(منطق، قضیه مملی، صفحه ۵۸)

ریاضی و آمار (۳)

۱۴۱- گزینه «۲»

(کیانوش شهریار)

مسافر اول ۵ حق انتخاب، دوم ۵ حق انتخاب و به همین صورت هر کدام از آنها ۵ حق انتخاب دارند.

$$\underbrace{5 \times 5 \times 5 \times \dots \times 5}_{50 \text{ مسافر}} = 5^{50}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۱۴۲- گزینه «۳»

(همشید حسینی فوآه)

چون فقط پسرها یک در میان نسبت به هم قرار می‌گیرند، پس ۲ حالت به صورت **ggbgbgb** و **bgbgbg** خواهیم داشت. در هر یک از این حالات پسرها به ۲! طریق و دخترها به ۴! طریق قرار می‌گیرند، لذا جواب نهایی برابر با $2! \times 4! \times 2 = 288$ است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۱۴۳- گزینه «۳»

(نیما سلطانی)

قرار است **m** بعد از **o** و **o** بعد از **c** بیاید. اگر گفته می‌شد بلافاصله بعد از هم بیایند **c, o, m** را یک بسته می‌کردیم و جایگشت حساب می‌کردیم. ولی فقط گفته شده است، بعد از هم بیایند، در این حالت ابتدا کل جایگشت‌ها را حساب می‌کنیم یعنی **۷!**. حال حروف مورد نظر ما **m** و **o** و **c** هستند که **۳!** جایگشت دارند، یعنی **۶** حالت. پس در این **۷!** جایگشت، به هر یک از **۶** حالت حروف **c, o, m** تعداد $\frac{7!}{6}$ حالت تعلق می‌گیرد. در بین این **۶** حالت، یکی مطلوب است و آن هم زمانی که **m** بعد از **o** و **o** بعد از **c** قرار بگیرد، پس تعداد کل حالات مطلوب برابر است با:

$$\frac{7!}{6} \times 1 = \frac{7!}{6}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۱۴۴- گزینه «۲»

(مهری نصراللهی)

$$P(n, 2) = \frac{n!}{(n-2)!} = 5n + 7$$

$$\Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)!} = 5n + 7$$

$$\Rightarrow n^2 - n = 5n + 7$$

$$\Rightarrow n^2 - 6n - 7 = 0 \Rightarrow (n-7)(n+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = -1 \\ n = 7 \end{cases}$$

$$P(n-3, n-4) = P(4, 3) = \frac{4!}{(4-3)!} = \frac{4!}{1!} = 4!$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۱۴۵- گزینه «۴»

(رهمان پوررهم)

چون زیرمجموعه ۳ عضوی شامل ۴ هست؛ پس ۲ عضو دیگر از بین ۴

عضو دیگر باید انتخاب کرد. در نتیجه:

$$\binom{4}{2} = \frac{4!}{2! \times 2!} = 6$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۱۴۶- گزینه «۳»

(امسان غنی‌زاده)

می‌دانیم رقم یکان مضرب‌های ۵، باید صفر یا پنج (۰ یا ۵) باشد پس دو حالت داریم:

حالت اول:

(۳ یا ۲)

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline \downarrow & & & & & 5 \\ \hline & & & & & \Rightarrow 2 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 1 = 48 \\ \hline 2 & 4 & 3 & 2 & 1 & 1 \end{array}$$

حالت دوم:

(۳ یا ۲)

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline \downarrow & & & & & 0 \\ \hline & & & & & \Rightarrow 2 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 1 = 48 \\ \hline 2 & 4 & 3 & 2 & 1 & 1 \end{array}$$

پس تعداد کل حالات $48 + 48 = 96$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۱۴۷- گزینه «۳»

(مهریس عمزه‌ای)

رقم ۶ ممکن است رقم یکان، دهگان یا صدگان باشد، پس سه حالت امکان‌پذیر است:

$$\frac{1}{6} \times \frac{9}{6} \times \frac{9}{6} = 81$$

$$\frac{8}{6} \times \frac{1}{6} \times \frac{9}{6} = 72$$

$$\frac{8}{6} \times \frac{9}{6} \times \frac{1}{6} = 72$$

پس تعداد اعداد مطلوب، برابر با $81 + 72 + 72 = 225$ است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۱۴۸- گزینه «۲»

(وهاب نادری)

تولد هر فرزند دو حالت دارد (دختر یا پسر)، طبق اصل ضرب تعداد کل حالات در تولد ۴ فرزند، $n(S) = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ است.

A: پیشامد آن که تعداد دختران بیش‌تر باشد

$$\Rightarrow A = \{(د، د، د، د)، (د، د، د، پ)، (د، د، پ، د)، (د، پ، د، د), (د، د، د، پ), (د، د، پ، د), (د، پ، د، د)\}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{16}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۲۱)

۱۴۹- گزینه «۴»

(کلیاتوش شهریار)

در جعبه $۱۲ = ۵ + ۴ + ۳$ مهره وجود دارد. تعداد کل حالات انتخاب ۳ مهره از بین آن‌ها برابر است با:

$$n(S) = \binom{۱۲}{۳} = \frac{۱۲!}{۳!9!} = ۲۲۰$$

برای آن که ۲ مهره انتخابی هم‌رنگ باشند، داریم:

$$n(A) = \binom{۵}{۲} \binom{۷}{۱} + \binom{۴}{۲} \binom{۸}{۱} + \binom{۳}{۲} \binom{۹}{۱}$$

۲ تا قرمز ۲ تا سیاه ۲ تا آبی

$$= ۱۰ \times ۷ + ۶ \times ۸ + ۳ \times ۹ = ۱۴۵$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۱۴۵}{۲۲۰} = \frac{۲۹}{۴۴}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۲۱)

۱۵۰- گزینه «۳»

(مفهم بفرماری)

ابتدا از ۶ جفت ۳ جفت انتخاب می‌کنیم. سپس از هر جفت یک لنگه پیشامد A پیشامد آن است که هیچ دو تا لنگه کفش انتخاب شده مربوط به یک جفت نباشد. پس:

$$n(A) = \binom{۶}{۳} \times \binom{۲}{۱} \times \binom{۲}{۱} \times \binom{۲}{۱} = ۱۶۰$$

$$n(S) = \binom{۱۲}{۳} = \frac{۱۲!}{۹! \times ۳!} = \frac{۱۲ \times ۱۱ \times ۱۰}{۶} = ۲۲۰$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{۱۶۰}{۲۲۰} = \frac{۸}{۱۱}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۲۱)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۵۱- گزینه «۳»

(مهمی فرماری)

الف) صبا آثاری چون گلشن صبا (به تقلید از بوستان سعدی) و خداوندنامه (حماسه‌ای مذهبی) را از خود به یادگار گذاشت.

ب) صبا کاشانی پرچمدار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت است.

ج) شاعران دوره بیداری به محتوا بیشتر از صور خیال و جنبه‌های شاعرانه توجه داشتند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۵۲- گزینه «۲»

(مهمی فرماری)

این گزینه از عوامل مؤثر بیداری ایرانیان در اواسط دوره قاجار نیست. به جز موارد گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، عوامل دیگر عبارت‌اند از:

اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور برای تحصیل، رواج صنعت چاپ و روزنامه‌نویسی و ترجمه و نشر کتاب‌های غربی، تأسیس مدرسه دارالفنون به فرمان امیرکبیر و آموزش دانش‌های نوین در آن.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۴)

۱۵۳- گزینه «۲»

(هستیعلی موسی‌زاده)

موارد «الف، ب و د» درست هستند.

تشریح موارد نادرست:

«ج»: این ویژگی مربوط به سبک شعری محمدتقی بهار است.

«ه»: تاریخ مختصر احزاب سیاسی و تاریخ تطور نظم فارسی از آثار بهار و تاریخ بیداری ایرانیان اثر ناظم‌الاسلام کرمانی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ و ۲۰)

۱۵۴- گزینه «۱»

(مهمی فرماری)

در دوره ناصرالدین‌شاه با رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا «نمایشنامه‌نویسی» رواج یافت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۹)

۱۵۵- گزینه «۲»

(مهمی فرماری)

موارد «ب» و «ه» نادرست‌اند:

ب) دهخدا در رواج نثر عامیانه و ساده در نوشته‌های جمال‌زاده و هدایت نقش مؤثری داشت (دقت کنید که تأثیر دهخدا بر نویسندگان دیگر از جمله جلال آل‌احمد هم خیلی ادعای نادرستی نیست، ولی کتاب درسی فقط جمال‌زاده و هدایت را ذکر کرده است. ضمناً در کنکور هم دقیقاً همین جمله استفاده شده بود)

ه) دهخدا «چرند و پرند» را در روزنامه صور اسرافیل در ایران منتشر می‌کرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۱۵۶- گزینه «۳»

(هستیعلی موسی‌زاده)

او شاعر، روزنامه‌نگار، نمایشنامه‌نویس و نظریه‌پرداز دوره مشروطیت بود و سرانجام توسط رضاخان (دوره پهلوی اول) ترور شد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۱۵۷- گزینه «۱»

(هستیعلی موسی‌زاده)

دهخدا در روزنامه صور اسرافیل با مدیریت میرزا جهانگیرخان، مسائل سیاسی و اجتماعی را با لحنی انتقادی و طنزآمیز بیان کرد و مجله بهار که نشریه‌ای ادبی محسوب می‌شد با مدیریت میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی منتشر شد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۸ و ۲۰)

۱۵۸- گزینه «۱»

(رضا نوروزیگیلی)

عبارت «ب»: دو مجله «دانشکده» و «نوبهار» توسط ملک‌الشعراء منتشر می‌شد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۲ و ۱۸ تا ۲۱)

۱۵۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در عبارات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» ویژگی موزون بودن کلام و مسجع بودن برخی عبارات کوتاه، نشان از سبک قائم مقام دارد که مشابه سبک گلستان سعدی بود. عبارت گزینه «۳» فاقد این ویژگی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۲۰)

۱۶۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

از ویژگی‌های شعر میرزاده عشقی، افشاگری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان با زبانی تند و بی پرواست. در این ابیات، او به همین شیوه، عملکرد «طباطبایی» را مورد نقد قرار می‌دهد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

عربی، زبان قرآن (۳)

۱۶۱- گزینه «۳»

(سیر مفسر علی مرتضوی)

«هَذَا يَوْمَ الْبَعْثِ»: این، روز رستاخیز است (رد سایر گزینه‌ها) / «لَكِنَّ»: اما، ولی (رد گزینه ۱) / «كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ»: «كَانَ + فَعَلَ مضارع = ماضی استمراری) نمی‌دانستید (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۱۶۲- گزینه «۱»

(درریشعلی ابراهیمی)

«هل»: آیا (رد گزینه ۳) / «تظنون»: گمان می‌کنید (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بعض الناس»: برخی مردم (رد گزینه ۲) / «قد خلقوا»: (فعل ماضی مجهول) آفریده شده‌اند (رد گزینه ۴) / «من الذهب»: از طلا / «ان»: قطعاً، همانا (رد گزینه ۴) / «الناس»: مردم (رد گزینه‌های ۲ و ۳؛ همگی و همه اضافی است) / «لام و لأب»: از یک مادر و پدر هستند (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۱۶۳- گزینه «۴»

(نوبیر امساکلی)

«لیت»: کاش (رد گزینه ۳) / «فصل الربیع»: فصل بهار (رد گزینه ۱) / «طویل»: طولانی (رد گزینه ۲) / «فی بلادنا»: در سرزمینمان / «لکی ننتفع»: تا (تا اینکه) بهره ببریم (رد گزینه ۳) / «جماله»: زیباییش (رد گزینه ۱) / «أكثر»: بیشتر (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۱۶۴- گزینه «۱»

(نوبیر امساکلی)

«عندما»: هنگامی که (رد گزینه ۳) / «كُنْتُ أبيع»: (ماضی استمراری فارسی) می‌فروختم (رد گزینه ۴) / «البضائع»: کالاها (رد گزینه ۲) / «فی المتجر»: در مغازه / «كأن»: گویا (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «أحدَ المُشترين»: یکی از خریداران / «كان مُتردداً»: مردد بود (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «فی الشراء»: در خرید (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۱۶۵- گزینه «۲»

(سیر مفسر علی مرتضوی)

ترجمه صحیح عبارت در گزینه «۲»: امید است فرزند گناهکار من به خاطر گناهانش از خدا آموزش بخواهد!

دقت کنید:

فعل «غَفَرَ / يَغْفِرُ» به معنی (بخشیدن، آمرزیدن) است، اما فعل «استغْفَرَ / يَسْتَغْفِرُ» به معنی (بخشش خواستن، آمرزش خواستن) است.

(ترجمه)

۱۶۶- گزینه «۲»

(نوبیر امساکلی)

در گزینه «۲»، «مَرصوص» به معنی «محکم، استوار» است.

(واژگان)

۱۶۷- گزینه «۴»

(سیر مفسر علی مرتضوی)

در گزینه «۴»، «سوی» (به جز) با «غیر» مترادف است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفرد «رجال» (مردان)، (رَجُل) است. دقت کنید «رَجُل» به معنی «پا» و مفرد «أرجل» است.

گزینه «۲»: «أكبر» اسم تفضیل است و جمع مکسر آن به صورت «أكابر» است. دقت کنید «كَبائر» جمع مکسر «كَبيرة» به معنی «گناه بزرگ» است.

گزینه «۳»: مشخص است که «تزعّم» (گمان می‌کنی) با «تُبصر» (نگاه می‌کنی) متضاد نیست.

(واژگان)

۱۶۸- گزینه «۳»

(ابراهیم امجدی - پوشور)

از میان حروف مشبّهة بالفعل، «كأن» (گویی) «معنی (ظن و گمان) می‌دهد. ترجمه عبارت گزینه «۳»: گویی مردم برای راضی کردن همه تلاش می‌کنند!

(انواع جملات)

۱۶۹- گزینه «۴»

(سیر مفسر علی مرتضوی)

در گزینه «۴»، «الربیع» اسم (كأن) (از حروف مشبّهة بالفعل) و منصوب است، اما «قصیر» خبر آن است و باید مرفوع باشد؛ بنابراین «قصیر» صحیح است. (ترجمه عبارت: گویا بهار در شهر ما بسیار کوتاه است!)

توجه: حروف مشبّهة بالفعل وقتی بر سر یک جمله اسمیه وارد می‌شوند، مبتدا را به عنوان «اسم حروف مشبّهة بالفعل»، منصوب می‌کنند و خبر آن‌ها نیز تحت عنوان «خبر حروف مشبّهة بالفعل»، مرفوع باقی می‌ماند.

در مورد «لا» نفی جنس هم وضعیت مشابهی داریم؛ اسم «لا نفی جنس» همواره با علامت فتحه (و بدون تنوین) ظاهر می‌شود، اما خبر «لا نفی جنس» مرفوع است؛ مثال:

لا شیء أحسن من التوكل. (ترجمه: هیچ چیزی بهتر از توکل نیست؛ اعراب کلمات: شیء: اسم «لا نفی جنس» و دارای علامت فتحه / أحسن: خبر «لا

نفی جنس» و مرفوع)

(انواع جملات)

۱۷۰- گزینه «۳»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «لا» بر سر اسم نکره «حوت» آمده و از نوع نفی جنس است. در سایر گزینه‌ها «لا» بر سر فعل مضارع آمده و از نوع نفی جنس نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لا» در «لا تُبْعِدُوا» از نوع ناهیه (نهی) است.

گزینه «۲»: «لا» در «لا أعیب» از نوع نافییه (نفی) است.

گزینه «۴»: «لا» در «لا یضیء» از نوع نافییه (نفی) است.

(انواع هملات)

عربی، زبان قرآن (۳) - سؤال‌های آشنا

۱۷۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

«دَوَأْتُكَ»: دارویت / «فیکت»: در خودت است / «و ما تُبْصِرُ»: و تو نگاه نمی کنی / «و دَوَأْتُكَ»: و بیماریت / «مِنک»: از خودت / «و لا تُشْعُرُ»: و احساس نمی کنی

(ترجمه)

۱۷۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

«الذین»: کسانی که / «يعرفون»: می‌دانند، می‌شناسند / «أن»: که / «داء»: درد / «أعمالهم الحسنة»: کارهای نیکشان / «قليلون»: (در این جا) کم / «جداً»: خیلی، بسیار

(ترجمه)

۱۷۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

«لا خیر»: هیچ خیری نیست (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «فی ديانة لا تفکر فیها»: در دینداری که هیچ تفکری در آن نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فی قراءه لا تدبر فیها»: در قرائتی که هیچ تدبری در آن نباشد

نکته مهم درسی:

در ترجمه «لا» نفی جنس، از ساختار «هیچ ... نیست» استفاده می‌شود.

(ترجمه)

۱۷۴- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

«لا أمل ل...»: هیچ آرزویی ندارد / «من یتکلم عن»: کسی که از ... صحبت می‌کند / «آماله»: آرزوهایش / «و لا یحاول»: و تلاش نمی‌کند (رد گزینه ۴) / «فی حیاته»: در زندگیش (رد گزینه ۴) / «لأن»: زیرا، چون / «الأقوال»: گفته‌ها، سخن‌ها / «لا تحقّق»: محقق نمی‌کند (دقت کنید فعل، متعدی است) (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «الأمال»: آرزوها

«در زندگی خود» در جای نامناسبی در ترجمه قرار گرفته است. (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۱۷۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «لا تُعْفَر» فعل مضارع مجهول است و به صورت «بخشیده نمی‌شود» صحیح است.

گزینه «۲»: ترجمه صحیح عبارت: هیچ‌کس نمی‌داند فردا در زندگی ما چه اتفاقی می‌افتد!

گزینه «۳»: «قد انقطع» فعلی لازم از باب انفعال است و ترجمه آن به صورت «قطع شده است» صحیح می‌باشد.

(ترجمه)

۱۷۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

«گردشگران»: السّیاح (رد گزینه ۴) / «سالن فرودگاه»: صالة المطار، قاعة المطار (رد گزینه ۱) / «حاضر شدند»: حضر (در این جا)، حضروا / «اما»: لكن (رد گزینه ۲) / «راهنما»: الدلیل / «حاضر نشده است»: لم یحضر (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

۱۷۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

حروف مشبّهة بالفعل عبارت‌اند از: «إِنَّ، أَنْ، كَأَنَّ، لَيْتَ، لَعَلَّ، لَكِنَّ» حروف مشبّهة هرگز بلافاصله قبل از فعل نمی‌آیند و «أَنْ یُخْلِقُ» و «أَنْ یُعَذِّبَهَا» از حروف ناصبه فعل مضارع هستند.

(انواع هملات)

۱۷۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «صفة» نادرست است. (خبر آن است).

گزینه «۲»: «اسم.../خبر...» نادرست است. (مبتدا و خبر هستند).

گزینه «۴»: «خبر لکن» نادرست است. (صفة است).

(انواع هملات)

۱۷۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

پس از «لای» نفی جنس، اسم نکره دارای فتحه می‌آید؛ بنابراین «لا عَجَب...» لای نفی جنس است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ألا» حرف تنبیه است. (آگاه باش، هان)

گزینه «۲»: «لا» حرف نفی است که فعل مضارع را منفی کرده است.

گزینه «۳»: «لا» حرف عطف است.

(انواع هملات)

۱۸۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

از معنای جمله استنباط نهی و دستور نمی‌شود، بلکه نفی فعل از آن دریافت می‌شود.

معنای جمله: ضعیف همیشه مغلوب نمی‌شود.

اگر فعل نهی بود ← ضعیف همیشه نباید مغلوب شود.

(انواع هملات)

فلسفه دوازدهم

۱۸۱- گزینه «۱»

(معمّر رضایی بقا)

ما انسان‌ها می‌دانیم که اشیا و موجوداتی پیرامون ما وجود دارند و می‌توانیم به آن‌ها علم پیدا کنیم؛ اما پرسش‌های ما از چیستی و ماهیت موجودات است.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۲ و ۳)

۱۸۲- گزینه «۳»

(معمّر رضایی بقا)

وجود وجه مشترک موجودات است و ماهیت، وجه اختصاصی آن‌ها.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۳)

۱۸۳- گزینه «۲»

(معمّر رضایی بقا)

مثلاً یک کودک با استفاده از کلمه «این» یا «آن» نشان می‌دهد که به «وجود» حیوانات پی برده است. می‌داند که آن‌ها موجودند و هستند اما از «ماهیت» و «چیستی» آن‌ها آگاه نیست.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۳)

۱۸۴- گزینه «۳»

(معمّر رضایی بقا)

فارابی، فیلسوف بزرگ مسلمان، به نسبت میان «وجود» و «ماهیت» توجه ویژه‌ای کرد و در تمایز میان این دو مفهوم، نکاتی را مطرح نمود. ابن‌سینا، دیگر فیلسوف مسلمان، راه فارابی را ادامه داد و بیان کرد که وقتی می‌گوییم «هستی» و «چیستی» دو مفهوم از یک چیزند، به این معنا نیست که آن‌ها دو جزء از یک موجودند که با هم ترکیب یا جمع شده‌اند. آن‌گونه که مثلاً اکسیژن و هیدروژن دو جزء تشکیل‌دهنده آب هستند. هستی و وجود دو مفهوم مختلف از یک موجودند، نه اجزای تشکیل‌دهنده یک موجود.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۴)

۱۸۵- گزینه «۴»

(معمّر رضایی بقا)

چون «حیوان ناطق» همان حقیقت و ذات «انسان» است، حمل «حیوان ناطق» بر «انسان» به دلیل نیاز ندارد.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۵)

۱۸۶- گزینه «۳»

(معمّر رضایی بقا)

اصل «مغایرت وجود و ماهیت» مقدمه طرح مباحث جدیدی است به طوری که گفته‌اند «فرق بین ماهیت و وجود (چیستی و هستی) بی‌تردید یکی از اساسی‌ترین آرا و عقاید فلسفی در تفکر اسلامی است.»

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه ۶)

۱۸۷- گزینه «۴»

(معمّر رضایی بقا)

توماس آکوئیناس، از فیلسوفان بزرگ اروپایی که در قرن ۱۳ میلادی زندگی می‌کرد، پایه‌گذار مکتب فلسفی «تومیسیم» در اروپا شد که بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن‌سینا و تا حدودی ابن‌رشد بود.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۶ و ۷)

۱۸۸- گزینه «۲»

(معمّر رضایی بقا)

مفهوم وجود از مفهوم ماهیات و چیستی‌ها جداست و از ذاتیات آن‌ها شمرده نمی‌شود.

(فلسفه دوازدهم، جوان ممکنات، صفحه ۸)

۱۸۹- گزینه «۳»

(معمّر رضایی بقا)

محمول قضیه «دیوار خانه ما سفید است» برای موضوع خود ضروری نیست و هم می‌تواند این محمول را بپذیرد و هم می‌تواند نپذیرد. یعنی برای موضوع خود حالت «امکان» را دارد.

در قضیه «عدد هشت فرد است»، برقراری رابطه میان موضوع و محمول غیرممکن است؛ یعنی محال و ممتنع است که عدد هشت، فرد باشد.

(فلسفه دوازدهم، جوان ممکنات، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۱۹۰- گزینه «۳»

(معمّر رضایی بقا)

محمول قضیه «مثلث، شکلی سه‌ضلعی است»، به این دلیل که ذاتی موضوع خود می‌باشد، برای آن موضوع، «ضروری» و «واجب» است که به آن رابطه وجوبی نیز می‌گویند.

(فلسفه دوازدهم، جوان ممکنات، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

....

....

....

....

....

....


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)