

تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://www.toranjbook.net)

 [ToranjBook_Net](https://www.toranjbook.net)

دفترچه پاسخ



دوره متوسط دوم

سال یازدهم علوم و معارف اسلامی

۲۸ مرداد ماه ۱۴۰۱

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



عربی (بان قرآن (۱))

۱- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری، ترجمه، صفحه ۹۴)

«سبحان الّذی»: پاک است کسی که / «أسری به»: حرکت داد / «عبده»: بنده اش / «لیلاً»: در شبی / «من»: از / «إلی»: به سوی

۲- گزینه «۱»

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

«لا تستمعین» فعل مضارع منفی در صیغه دوم شخص مفرد است و ترجمه صحیح آن «گوش نمی‌دهی» می‌باشد.

۳- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه ۹۵)

ترجمه صحیح عبارت: «هر گناهی به جز بد اخلاقی توبه دارد.»

۴- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: «در خیابان نهم مردم اطراف زن آسیب‌دیده جمع شدند تا به او یاری برسانند.»

۵- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری، مفهوم، صفحه ۸۰)

ترجمه آیه شریفه: «گناهکاران از چهره‌شان شناخته می‌شوند.» که تنها با گزینه «۲» از نظر مفهوم تناسب دارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۳»: زیبایی درون (باطن) بهتر از زیبایی بیرون (ظاهر) است.

۶- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، لغت، صفحه‌های ۸۱، ۹۰ و ۹۱)

«فِجَاءَةٌ» و «بِقَتَّةً» (ناگهان) با هم مترادفند و در این عبارت رابطه ترادف (تضاد) وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «تَبَكِّي»: گریه می‌کنند ≠ «تَضَحَّكُ»: می‌خندند

گزینه «۳»: «قَلِيلٌ»: کم: «كثِيرٌ»: بسیار

گزینه «۴»: «الْحَرْبُ»: جنگ ≠ «السَّلْمُ»: صلح

۷- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه ۷۸ و ۷۹ کتاب درسی)

در گزینه «۳»: فعل «أَنْفَقَ» فعلی مجهول و نائب فاعل آن، «كثِيرٌ» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «نَعَوْضُ» مضارع متکلم مع‌الغیر از باب «إفعال» است (جبران می‌کنیم).

گزینه «۲»: فعل «قَرُبْتُ» فعل ماضی ثلاثی مجرد است. (نزدیک شد)

گزینه «۴»: فعل «بُرِّسْتُ» فعل مضارع و فاعل آن «صديق» است و «صورة» مفعول آن است. (می‌کشید)

۸- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه ۸۰)

در این عبارت «هذه» نائب فاعل و مبنی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «الأطعمه» نائب فاعل و معرب است.

گزینه «۳»: «حلولیات» نائب فاعل و معرب است.

گزینه «۴»: ضمیر «واو» فاعل و مبنی است، نه نائب فاعل.

۹- گزینه «۴»

(هسام حاج‌مؤمن، صفحه ۸۱)

در این گزینه ضمیر بارز «هم» نائب فاعل برای فعل مجهول «لا یترکون» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ضمیر مستتر «هی» نائب فاعل برای فعل مجهول «خَلَقْتُ» است.

گزینه «۲»: ضمیر مستتر «هو» نائب فاعل برای فعل مجهول «يُرزق» است.

گزینه «۳»: ضمیر مستتر «هو» نائب فاعل برای فعل مجهول «يُعرف» است.

۱۰- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه ۹۷)

«أعطينی» از فعل امر «أعط + نون وقایه + ضمیر (ی)» تشکیل شده است که «نون» در این جا، «وقایه» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نون» در «لا تحزنی» جزء حروف اصلی فعل «ح، ز، ن» است.

گزینه «۳»: «عینی» از «اسم + ی» تشکیل شده و نون جزء حروف اصلی کلمه است.

گزینه «۴»: «تغنی» فعل از ریشه «غ، ن، ی» است و نون جزء حروف اصلی است.

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(مهری نصراللهی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

با داشتن یک نقطه از خط و شیب آن، معادله خط را می‌نویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 4 = -5(x - 2) \Rightarrow y = -5x + 19$$

برای یافتن محل برخورد هر نمودار با محور y ها در ضابطه آن تابع، به جای x

$$y = -5x + 19 \xrightarrow{x=0} y = -5(0) + 19 = 19$$

صفر قرار می‌دهیم:

۱۲- گزینه «۱»

(هژبر رحیمی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

با توجه به ضابطه تابع داریم:

$$f(x) = mx + n \Rightarrow \begin{cases} f(-2) = 4 \Rightarrow 4 = -2m + n & (1) \\ f(1) = -5 \Rightarrow -5 = m + n & (2) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(2)-(1)} m + n - (-2m + n) = -5 - 4 \Rightarrow 3m = -9 \Rightarrow m = -3$$

$$\xrightarrow{(1)} 4 = -2 \times (-3) + n \Rightarrow n = -2$$

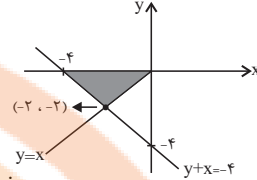
پس حاصل $m - n = -3 - (-2) = -1$ است.



۱۳- گزینه «۱»

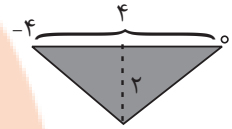
(عرفان صارقی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

دو خط را در یک دستگاه محورهای مختصات رسم می‌کنیم:



$$\begin{cases} y+x=-4 \\ y=x \end{cases} \Rightarrow x+x=-4 \\ \Rightarrow 2x=-4 \Rightarrow x=-2 \\ \Rightarrow y=-2$$

$$S_{\text{مثلث}} = \frac{\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}}{2} = \frac{4 \times 2}{2} = 4$$



۱۴- گزینه «۴»

(فرزاد روشنی، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

با توجه به نمودار، چون در هر ساعت تعداد ۱۰ صندلی تولید می‌شود، پس بعد از t ساعت تعداد کل صندلی‌ها از رابطه $10t$ بدست می‌آید، پس ضابطه تابع به فرم $f(t) = 10t$ است. زیرا:

$$(1, 10), (2, 20) \\ \text{شیب } m = \frac{20-10}{2-1} = 10 \\ x-10 = 10(t-1) \Rightarrow x=10t$$

۱۵- گزینه «۴»

(هاری پلاور، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

با توجه به شیب تابع خطی رابطه بین دما برحسب فارنهایت و درجه سانتی‌گراد نتیجه می‌گیریم؛ اگر دما برحسب درجه سانتی‌گراد ۱ واحد تغییر کند، دما برحسب فارنهایت $\frac{9}{5}$ واحد تغییر می‌کند، لذا با توجه به اینکه دما برحسب درجه سانتی‌گراد ۲۰ درجه کاهش یافته است، لذا دما برحسب فارنهایت $36 = \frac{9}{5} \times (20)$ درجه کاهش یافته است.

۱۶- گزینه «۳»

(ممد زین‌کفش، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

برای رسم نمودار تابع سهمی ابتدا مختصات رأس سهمی را می‌یابیم:

$$y = 4x^2 - 12x + 3 \quad \begin{cases} a=4 \\ b=-12 \\ c=3 \end{cases}$$

$$x_S = -\frac{b}{2a} = -\frac{-12}{2 \times 4} = \frac{3}{2}$$

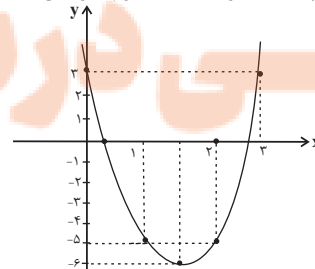
حال با جایگذاری $x_S = \frac{3}{2}$ در معادله سهمی عرض آن را می‌یابیم:

$$y_S = 4 \times \left(\frac{3}{2}\right)^2 - 12 \times \left(\frac{3}{2}\right) + 3 = 4 \times \frac{9}{4} - 12 \times \frac{3}{2} + 3 = 9 - 18 + 3 = -6$$

حال با استفاده از جدول زیر و نقطه یابی، نمودار را رسم می‌کنیم:

x	0	1	$\frac{3}{2}$	2	3
y	3	-5	-6	-5	3

همان‌طور که از نمودار پیداست، نمودار از ناحیه سوم محورهای مختصات عبور نمی‌کند.



۱۷- گزینه «۳»

(امیر زرآنروز، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

نقطه C وسط خط گذرنده از A و B قرار دارد، پس طول C همان طول رأس سهمی خواهد بود:

$$x_C = x_S = -\frac{b}{2a} = -\frac{-8}{2(1)} = 4 \Rightarrow C(4, 10)$$

۱۸- گزینه «۱»

(امیر زرآنروز، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

هر سهمی، محور تقارن خود را در نقطه رأس قطع می‌کند، لذا داریم:

$$x_S = -\frac{b}{2a} = -\frac{-8}{2(1)} = 4 \quad \text{در تابع سهمی می‌گذاریم} \Rightarrow y_S = 4^2 - 8(4) + 1 = 16 - 32 + 1 = -15$$

۱۹- گزینه «۴»

(ممد پیریایی، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

به‌طور کلی رأس سهمی به معادله $y = a(x-\alpha)^2 + \beta$ نقطه (α, β) است که با مقایسه با فرم صورت سؤال رأس سهمی $y = \frac{1}{5}(x-3)^2 - 1$ نقطه $(3, -1)$ است.

۲۰- گزینه «۲»

(امیر ممدوریان، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

تابع درجه دوم داده شده به‌صورت $y = ax^2 + bx + c$ است. سه نقطه داده شده را در ضابطه قرار می‌دهیم تا ضرایب a، b و c به‌دست آید.

$$\begin{aligned} A \begin{vmatrix} 0 \\ 1 \\ 0 \end{vmatrix} &\Rightarrow y = a(0)^2 + b(0) + c \Rightarrow c = y \\ B \begin{vmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \end{vmatrix} &\Rightarrow 0 = a(1)^2 + b(1) + c \xrightarrow{c=y} 0 = a + b + y \Rightarrow a + b = -y \\ C \begin{vmatrix} 5 \\ 0 \\ 0 \end{vmatrix} &\Rightarrow 0 = a(5)^2 + b(5) + c \xrightarrow{c=y} 0 = 25a + 5b + y \Rightarrow 25a + 5b = -y \end{aligned}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a + b = -y \\ 25a + 5b = -y \end{cases} \xrightarrow{\times(-5)} \begin{cases} a + b = -y \\ 25a + 5b = -y \end{cases} \oplus \begin{cases} -5a - 5b = 5y \\ 25a + 5b = -y \end{cases} \Rightarrow 20a = 28 \Rightarrow a = \frac{7}{5}$$

$$a + b = -y \xrightarrow{a=\frac{7}{5}} \frac{7}{5} + b = -y \Rightarrow b = -y - \frac{7}{5} = -\frac{42}{5}$$

$$y = \frac{7}{5}x^2 - \frac{42}{5}x + 7$$

$$x_{\text{رأس سهمی}} = -\frac{b}{2a} = -\frac{-\frac{42}{5}}{2 \times \frac{7}{5}} = 3$$

$$y_{\text{رأس سهمی}} = \frac{7}{5}(3)^2 - \frac{42}{5}(3) + 7 = \frac{63}{5} - \frac{126}{5} + \frac{35}{5} = -\frac{28}{5}$$

علوم و فنون ادبی (۱)

۲۱- گزینه «۳»

(افشین کیانی، سبک خراسانی، صفحه ۶۳ و ۶۴)

در این شعر، تشبیه حسی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به پیش اندرون: دو حرف اضافه برای یک متمم

گزینه «۲»: تفاوت تلفظ: اسب، نبشته / کهنه و مهجور بودن لغت: لابه

گزینه «۴»: قالب شعر، مثنوی است.

۲۲- گزینه «۲»

(ممد نورانی، سبک خراسانی، صفحه ۶۳ و ۶۵)

«افزایش کاربرد لغات عربی»، «حذف افعال به قرینه» و «تمثیل و استشهدا به آیات، احادیث و اشعار» از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی است.



منطق

۲۳- گزینه ۳

(مفهم نورانی، سبک خراسانی، صفحه ۶۵)

«ترجمه تفسیر طبری»، «تاریخ بلعمی»، «التفهیم» و «شاهنامه ابومنصوری» از آثار نثر دوره سامانی است.

۲۴- گزینه ۳

(سعید یعفری، سبک خراسانی، صفحه ۶۰ و ۶۱)

سبک تعلیمی (بر اساس هدف)، سبک عامیانه (بر اساس مخاطب)

۲۵- گزینه ۳

(افشین کبابی، موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

الف: موازنه دارد.

هـ: موازنه دارد.

ز	باد	کوی	او	در	دم	دل	رنجور	جان	یابد
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
ز	یاد	روی	او	هر	دم	دل	بیمار	در	جنبید
	بدان	حجت	که	دل	را	زنده	دارد		
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓		
	بدان	آیت	که	جان	را	بنده	دارد		

۲۶- گزینه ۲

(مفهم نورانی، موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

در گزینه ۲ «کلمات دو به دو هم وزن بوده و حرف پایانی مشترک دارند.

۲۷- گزینه ۳

(سعید یعفری، موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

الف) ترصیع دارد.

ب) موازنه دارد.

پ) نه موازنه دارد و نه ترصیع.

ت) موازنه دارد.

ث) ترصیع دارد.

۲۸- گزینه ۴

(سعید یعفری، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

واژه‌هایی که بدون حذف همزه تلفظ شده‌اند:

گزینه ۱: «دل آویز»

گزینه ۲: «چنارانداز»

گزینه ۳: «بداندیش»

۲۹- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی مقدم، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

در گزینه ۱ «سجّاد» در گزینه ۲ «دولت‌خاه» و در گزینه ۳ «تولیدات» با خط عروضی نادرست نوشته شده است.

۳۰- گزینه ۲

(ابراهیم رضایی مقدم، وزن شعر فارسی، صفحه ۷۰)

نشانه‌های هجایی مصراع «ح»:

طَر فِ مِ دا	رَ گَرِ دِل	نَع رِ یِ بی	خُ دِ زُ نِم
-UU-	-U-U	-UU-	-U-U

نشانه‌های هجایی مصراع «د»:

ی کِم رَو زَس	ت ما رَ نِق	دِ آ یِ یام
---U	---U	--U

۳۱- گزینه ۳

(ناهید پوهریان، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۸)

استدلالی که احتمالات مختلفی را بررسی کرده و با حذف تبیین‌های اشتباه به بهترین تبیین دست می‌یابیم، نوعی «استدلال استقرایی» است که آن را «استنتاج بهترین تبیین» می‌نامند.

۳۲- گزینه ۲

(کوثر دستورانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

در مثال‌های اول و سوم چون شرایط استفاده از استقرا، به درستی رعایت نمی‌شود، مثلاً تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری مناسب نیست، مغالطه «تعمیم شتاب‌زده» به وجود آمده اما در مثال دوم یعنی بررسی جعبه‌های میوه در باغ، نمونه آماری مناسب می‌باشد، پس مغالطه «تعمیم شتاب‌زده صورت نگرفته است.

۳۳- گزینه ۱

(سیرمفهم مرئی ریثانی، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۵ و ۴۶)

از آنجایی که در استقرای تعمیمی تک تک جامعه آماری را بررسی نمی‌کنیم و از نمونه‌های تصادفی استفاده می‌کنیم مبنای آن براساس تخمین بنا شده است و نمی‌توان نتیجه یقینی از آن گرفت - در استدلال آمده در سؤال با مشاهده چند مورد جزئی حکمی کلی به دست آورده‌ایم پس استقرای تعمیمی است.

۳۴- گزینه ۳

(راعله بابایی صومعه‌کبوری، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۲ و ۴۳)

استدلال تمثیلی، استدلالی است که نتیجه آن از شباهت ظاهری به دست می‌آید و از مقدمه‌ای جزئی، نتیجه جزئی گرفته می‌شود و در گزینه ۳ «استدلال مبتنی بر همانندی (شباهت) کلاغ و جغد صورت گرفته است.

۳۵- گزینه ۴

(راعله بابایی صومعه‌کبوری، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۸ و ۴۹)

در روش استنتاج بهترین تبیین که نوعی استدلال استقرایی است و از آن در بررسی فرضیه‌های علمی استفاده می‌شود به حذف تبیین‌های اشتباه می‌پردازیم و احتمالات مختلف را مورد بررسی قرار می‌دهیم.

۳۶- گزینه ۴

(ناهید پوهریان، قضیه حملی، صفحه ۵۷ و ۵۹)

در صورتی قضیه موجبه است که رابطه قضیه ایجابی باشد (مانند «است») و جزئی و کلی بودن در موضوع قضیه مربوط به مفهوم «موضوع» و جزئی و کلی بودن در سور قضیه مربوط به «مصادیق موضوع» است و تبیین دامنه مصادیق موضوع توسط قیدی که بر سر قضیه می‌آید، صورت می‌گیرد که آن را «سور» می‌نامند.

۳۷- گزینه ۱

(ژیللا سلاویقه، قضیه حملی، صفحه ۵۸)

در قضیه محصوره موضوع قضیه، کلی می‌باشد و قضیه موجبه جزئی از انواع قضیه محصوره محسوب می‌شود؛ بنابراین موضوع در قضیه موجبه جزئی «کلی» می‌باشد. در قضیه شخصی موضوع قضیه، مفهومی «جزئی» می‌باشد.

۳۸- گزینه ۴

(سیرمفهم مرئی ریثانی، قضیه حملی، صفحه ۵۶)

به قضیه‌ای که در آن به ثبوت یا نفی چیزی برای چیزی حکم می‌شود، «قضیه حملی» می‌گویند؛ مانند «تهران پایتخت ایران است».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «انشایی، پرسشی است.

گزینه ۲: «انشایی، دعایی است.

گزینه ۳: «شرطی است.

۳۹- گزینه ۴

(کوثر دستورانی، قضیه حملی، صفحه ۵۵)

از آنجا که وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است و جملات انشایی را نمی‌توان صادق یا کاذب دانست، این دسته از جملات در منطق بررسی نمی‌شوند.

۴۰- گزینه ۳

(امیر منصوری، قضیه حملی، صفحه ۵۶ و ۵۷)

او رونده به مدرسه است.
موضوع محمول



عربی (بان قرآن (۲)

۴۱- گزینه ۱

(مریم آقاییاری، ترجمه، صفحه ۱۲)
«رَبِّ» ای پروردگارم / «أَنْتِ» همانا (بی گمان) من / «أَعُوذُ بِكَ» به تو پناه می برم /
«أَنْ أَسْأَلَكَ» که از تو بخوام / «مَا» چیزی / «لَيْسَ لِي» ندارم / «بِهِ» به آن /
«عِلْمٌ» (نکره است) دانشی، علمی

۴۲- گزینه ۴

(علی اکبر ایمان پرور، ترجمه، ترکیبی)
کان + ماضی: ماضی بعید است؛ کانِ اِسْتَمَعَ: گوش داده بود / معلّمیه: معلمانتان

۴۳- گزینه ۲

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه ۷)
إِذَا: وقتی که - هنگامی که / دَخَلَ: داخل شود - وارد شود / فَعَلَ نَاقِصٌ: فعلی ناقص، فعل ناقصی /
بِتَغْيِيرٍ: تغییر، تغییر می یابد، دگرگون می شود / يُرْفَعُ: رفع داده می شود / يُنْصَبُ: نصب داده می شود

۴۴- گزینه ۳

(علی اکبر ایمان پرور، ترجمه، صفحه ۱۹)
عِنْدَمَا: هنگامی که / تَحْرُقُ: می سوزاند / الرَّمْلُ: ماسه ها، شن زارها / أقدام: گام ها، پاها /
مَنْ نَسِبَ عَلِيًّا: کسی که بر روی آن حرکت می کند / مِنْ شِدَّةِ الْحَرِّ: از شدت گرما /
تَضَعُ: قرار می دهد / حَيْثُ: مار / ذَهَبًا: دُمَش / الرَّمْلُ: ماسه، شنزار

۴۵- گزینه ۱

(مهیر همایی، تعریض، صفحه ۳۰)
تَمْسَاحُ: تمساح ها دارند؛ لِلتَّمْسَاحِ / رُوشِي عَجِيبٌ: طریقی عجیب (غریب)، ا. طریقه عَجِيبَةٌ (غریب) /
پاکیزه کردن دندان های خود: تَطْفِيفُ اَسْنَانِهَآ

۴۶- گزینه ۲

(درویشعلی ابراهیمی، لغت و مفهوم، صفحه ۱۸)
«مرغ مگس به سبب سرعت حرکت بال هایش (دوبالش) صدای ایجاد می کند.»
ترجمه سایر گزینه ها:
گزینه «۱»: سرش / گزینه «۲»: دو چشمش / گزینه «۳»: پاهایش

۴۷- گزینه ۴

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه های ۲۱)
کلمه (الثانیة) عدد ترتیبی است و در جمله نقش صفت دارد برای (الحرب). در
گزینه های «۱»، «۲» و «۳» عده ها، هیچکدام نقش صفت نگرفته اند.

۴۸- گزینه ۱

(درویشعلی ابراهیمی، مفهوم و قواعد، صفحه ۲۶)
برای تکمیل این عبارت نیاز به اسمی داریم که هم محل اعرایش مفعول باشد برای فعل (تَعَلَّمَ) یاد
بگیرد و هم به کلمه (الاستماع) اضافه شود لذا این کلمه همان گزینه «۱» خواهد بود.
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۲»: چون الف و لام دارد نمی تواند به (الاستماع) اضافه شود.
گزینه «۳»: مرفوع بودن این کلمه نادرست است زیرا باید منصوب باشد.
گزینه «۴»: تونین داشتن برای اسم مضاف نادرست است.

۴۹- گزینه ۳

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه ۵)
در این عبارت «سیروا: گردش کنید» جزء افعال ناقصه نیست، هم چنین افعال «تَطْوَرُوا و
بدأ» ناقص نیستند. در سایر گزینه ها افعال «کان، أصحح و صارت» جزء افعال ناقصه اند.

۵۰- گزینه ۳

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)
در این گزینه کلمه «الإضافیة» صفت است و کلمه های «نوع - الترتیبات» مضاف إليه هستند.
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: فقط صفت (الجمیل: زیبا) آمده است.
گزینه «۲»: فقط صفت (الجمیلة) آمده است.
گزینه «۴»: فقط مضاف إليه (ذوی - العقول) آمده است.

ریاضی و آمار (۲)

۵۱- گزینه ۴

(امیر محمودیان، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ و ۳)
ارزش p و q را به دست می آوریم:
 p : با قرار دادن $x = -1$ و $y = 2$ رابطه به صورت زیر می شود:
 $\{(1, -2), (-2, 1), (-2, 1)\} = \{(1, -2), (-2, 1)\}$
که تابع است و این گزاره نادرست است.
 q : ابتدا Δ معادله را به دست می آوریم:

$x^2 + 4x + 6 = 0 \Rightarrow \Delta = 4^2 - 4(1)(6) = 16 - 24 = -8$
از آن جا که $\Delta < 0$ است، معادله ریشه حقیقی ندارد، این گزاره نادرست است.
دقت شود در این معادله به دلیل آن که $\Delta < 0$ است، نمی توان از رابطه مجموع
ریشه های معادله درجه دوم $(S = -\frac{b}{a})$ استفاده کرد.

۵۲- گزینه ۳

(مهریس همزه ای، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲۲ و ۲۳)
چون ترکیب شرطی نادرست است، پس باید مقدم آن یعنی $(q \wedge r)$ درست و تالی آن
 $(r \Leftrightarrow p)$ نادرست باشد. برای این که $(q \wedge r)$ درست باشد، باید q و r هر دو درست
باشند. چون r درست است، برای این که $r \Leftrightarrow p$ نادرست باشد باید p نادرست باشد.

۵۳- گزینه ۲

(امیر محمودیان، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲۲ و ۲۳)
الف) p نادرست و q نادرست:
از آن جا که p نادرست و q نادرست است پس ترکیب دو شرطی آن ها نادرست
است. یعنی ارزش $p \Leftrightarrow q$ نادرست است. از آن جا که هم p و هم $q \Leftrightarrow p$
نادرست هستند، ترکیب فصلی آن ها نادرست است و ترکیب شرطی داده شده به
انتفای مقدم درست است.
ب) p درست - q درست:
 p درست است. پس ترکیب فصلی آن با $q \Leftrightarrow p$ نیز درست است. یعنی مقدم در گزاره
شرطی، درست است. از آن جا که p درست است، پس p نادرست و ترکیب عطفی آن با
 q نیز نادرست است. یعنی ارزش تالی نادرست است و گزاره شرطی داده شده نادرست است.
ج) $p \sim q$ درست و q درست است یعنی ترکیب عطفی آن ها نیز درست است. پس
تالی در گزاره شرطی درست است. یعنی ارزش گزاره شرطی درست است.

۵۴- گزینه ۳

(مهمیر ممیری، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲۲ و ۲۳)
 $(p \wedge q) \Leftrightarrow (\sim p \wedge r) \equiv (T \wedge F) \Leftrightarrow (F \wedge r)$
 $\equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$
 $(\sim p \Rightarrow r) \Rightarrow \sim q \equiv (F \Rightarrow r) \Rightarrow T \equiv T \Rightarrow T \equiv T$

۵۵- گزینه ۱

(مهمیر ممیری، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲۲ و ۲۳)
طبق فرض $p \vee \sim q$ نادرست است، پس هم p نادرست است و هم $\sim q$. لذا خود
 q درست است.
 $[\sim (p \Leftrightarrow q) \wedge \sim p] \equiv [\sim (F \Leftrightarrow T) \wedge \sim F] \equiv (T \wedge T) \equiv T$

۵۶- گزینه ۲

(مهریس همزه ای، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲۲ و ۲۳)
چون A درست و C نادرست است، پس $C \Leftrightarrow A$ دارای ارزش نادرست است. لذا
به انتفای مقدم گزاره $(C \Leftrightarrow A) \Rightarrow (A \Leftrightarrow D)$ دارای ارزش درست است اما در
مورد گزاره $(A \wedge \sim B) \Leftrightarrow (\sim C \Rightarrow D)$ چون ارزش گزاره D نامشخص است، در
نهایت نمی توان ارزش این گزاره مرکب را مشخص کرد.



۵۷- گزینه «۳»

(معمرم صفری، استدلال ریاضی، صفحه ۱۳ و ۱۵)

این استدلال مغالطه است و نتیجه آن ممکن است درست یا نادرست باشد، توجه کنید که روش به کار رفته در مغالطه همیشه نادرست است ولی نمی توان گفت نتیجه به دست آمده قطعاً نادرست است.

۵۸- گزینه «۲»

(امیرمعموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

اگر قیمت کالا را x نشان دهیم، $\frac{20}{100}x$ قیمت آن برابر است با: $\frac{20}{100}x$.

این عبارت به صورت نماد ریاضی به صورت زیر است:

$$x = \frac{20}{100}x + 8000$$

دقت شود $x > \frac{20}{100}x + 8000$ ، نماد ریاضی عبارت «قیمت کالایی از بیست درصد قیمت آن بیش از ۸۰۰۰ تومان بیشتر است.» می باشد.

۵۹- گزینه «۳»

(هاری پلور، استدلال ریاضی، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim p \Rightarrow \sim q$ است.

برای اثبات گزاره صورت سوال کافی است گزاره «اگر $x \leq 0$ آنگاه $x \geq 0$ » را اثبات کنیم.

۶۰- گزینه «۳»

(امیرمعموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

مرحله چهارم غلط است زیرا در اتحاد تفاضل مکعبات (چاق و لاغر) در پرانتز دوم باید $+16$ قرار می گرفت، یعنی:

$$(x^2)^3 - (2^2)^3 = (x^2 - 2^2)(x^4 + 4x^2 + 16)$$

اقتصاد

۶۱- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۵، ۶، ۸ و ۹)

از آنجا که معمولاً دست افرادی که به کسب و کارهای حرام اشتغال دارند، در روستاها و محله های کوچک زود رو می شود، آنها ترجیح می دهند به شهرهای بزرگ کوچ کنند تا آسان تر به فعالیت های خود بپردازند.

پس انداز و خوش نامی شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه اندازی کنند: ریسک پذیری میزان سود برابر است با تفاوت درآمد و هزینه. کارآفرین، کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می کند یا راه های جدیدی برای تولید کشف می کند.

۶۲- گزینه «۱»

(سیرمعمرم مدنی رینانی، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۸)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: مزایای ایجاد شرکت

گزینه «۳»: معایب کسب و کار شخصی

گزینه «۴»: مزایای ایجاد شرکت

۶۳- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۹)

تعاونی ها مراحل راه اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت ها دارند؛ اما نحوه اداره آن ها براساس هر نفر، یک رأی است؛ یعنی هرکدام از اعضا صرف نظر از این که چه قدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت اما توزیع سود احتمالی در پایان دوره به نسبت سرمایه هر عضو است.

۶۴- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه های ۱۳ تا ۱۹)

موارد صورت سؤال به ترتیب به کسب و کار شرکت، شخصی، تعاونی و مؤسسه غیرانتفاعی (خیریه) اشاره دارد.

۶۵- گزینه «۲»

(سیرمعمرم مدنی رینانی، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۴)

سرمایه انسانی شامل نیرو و مهارت کار افراد می باشد و نیروی انسانی خود کارگران و کارمندان یک کسب و کار می باشند. بنابراین سرمایه انسانی دانش و مهارت کشاورزان است نه خود آن ها.

۶۶- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۹)

تصمیم گیری در مورد تعداد روزهای اقامت در یک منطقه گردشگری و میزان ساعت مطالعه یک دانش آموز اشاره به تصمیم گیری از نوع انتخاب چه مقدار از هر چیز دارد و تصمیم گیری در مورد ثبت نام در کلاس ورزشی یا هنری در تابستان مربوط به تصمیم گیری از نوع انتخاب از میان گزینه های مختلف می باشد.

۶۷- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، اصول انتخاب درست، صفحه ۳۱)

وقتی در زمینه های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه گذاری می کنیم اشاره به اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن دارد. وقتی فقط به دلیل این که حراج یا فروش ویژه اعلام شده خرید می کنیم به اثرگذاری حقه های فروش بر تصمیم گیری ها اشاره دارد. وقتی دوره آموزشی بی کیفیتی را چون پول داده ایم تا آخر می رویم، یعنی به هزینه های هدر رفته توجه کرده ایم.

۶۸- گزینه «۱»

(سارا شریفی، مرز امکانات تولید، صفحه های ۳۶ تا ۴۰)

الف) با توجه به منحنی مرز امکانات تولید، در نقطه (و)، همه منابع و امکانات کیمیاک برای تولید A به کار می رود و حداکثر ۵۰۰ واحد کالای A تولید می شود و دیگر امکان تولید کالای B وجود نخواهد داشت و تولید کالای B در این نقطه صفر است.

ب) در نقطه (و) ۵۰۰ واحد کالای A تولید می شود و هیچ واحدی از کالای B تولید نمی شود. در نقطه (ه) ۴۰۰ واحد کالای A و ۳۰۰ واحد کالای B تولید می شود.

برای تولید کالای B بیشتر باید در طول منحنی مرز امکانات تولید به سمت بالا و چپ جابه جا شویم یعنی از نقطه (و) به نقطه (ه) برویم، در نتیجه هزینه فرصت تولید ۳۰۰ واحد کالای B، ۱۰۰ واحد کالای A است که از تولید آن صرف نظر شده است.

ج) نقطه (ز) یک ترکیب از ۴۰۰ واحد کالای B و ۲۰۰ واحد کالای A را نشان می دهد، روشن است که اگر شرکت بخواهد می تواند نقطه (ز) را تولید کند. بنابراین نقطه (ز) در زیر مرز امکانات تولید نشان می دهد که شرکت از بیش ترین منابع استفاده نکرده است.

۶۹- گزینه «۴»

(سارا شریفی، توکیبی، صفحه های ۲۴، ۳۶، ۳۷ و ۴۰)

بررسی موارد نادرست:

ب) مرز امکانات تولید نشان دهنده حداکثر امکان تولید شرکت شما با منابع موجود است. ج) بهتر است یک شرکت، به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید کند.

۷۰- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، مرز امکانات تولید، صفحه های ۳۶ تا ۳۸)

الف) هر نقطه در زیر مرز امکانات تولید (نقطه ه)، نشان دهنده این است که اقتصاد از بیش ترین منابع استفاده نکرده است. بنابراین تولید در این نقاط «ناکارا» است.

ب) در نقطه (ج)، ۳۰۰ کیلو کالای A و ۴۰۰ کیلو کالای B تولید می شود. در نقطه (د)، ۷۰۰ کیلو کالای A و ۲۰۰ کیلو کالای B تولید می شود. در نتیجه حرکت از نقطه (ج) به نقطه (د) میزان تولید کالای A ۴۰۰ کیلو افزایش می یابد اما هزینه فرصت، ۲۰۰ کیلو کالای B است که از تولید آن صرف نظر شده است.

ج) افزایش تعداد کارگران در تولید کالای A، منجر به افزایش منابع تولید کالای A می شود و تولید کالای A افزایش خواهد یافت. این عامل باعث جابه جایی در طول مرز امکانات تولید می شود.

علوم و فنون ادبی (۲)

۷۱- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

تشریح عبارات نادرست:

الف) تذکره دولتشاه، شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

د) دیوان شعر شاه نعمت الله ولی، مضامین عرفانی دارد.

۷۲- گزینه ۲»

(مفرد نثرانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ تا ۱۴)
قالب مثنوی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی پدید آورد و در نمونه‌های ارزشمندی مثل مثنوی مولوی، حماسه‌ای عرفانی سروده شد.

۷۳- گزینه ۳» (سعید یغمی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی) «موش و گربه» از آثار منظوم عبید است.

۷۴- گزینه ۴»

(مفرد نثرانی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)
جان (مشبه) / بسان (ادات تشبیه) / چشم (مشبه‌به) / دژم بودن (وجه شبه) / زلف (مشبه) / بسان (ادات تشبیه) / پشت (مشبه‌به) / خمیده بودن (وجه شبه)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «۱» زبان سخنور به تیغ مانند شده است.
گزینه ۲: توفیق عشق تو گنج است.
گزینه ۳: «۲» دل به سنگ مانند شده و زنخداں به چاه.

۷۵- گزینه ۴»

(سعید یغمی، تشبیه، صفحه ۲۸ و ۲۹)
گزینه ۴: تشبیه گسترده ندارد. «چو» به معنی هنگامیکه است.
تشبیه فشرده: گل روی
تشبیه گسترده در گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «۱» چون غنچه راز دل شادمان داشت.
گزینه ۲: «۲» پیرهن، چون عبا شد.
گزینه ۳: «۳» من چون کاه پستم.

۷۶- گزینه ۱»

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۲: تیغ هجر: تشبیه بلیغ اضافی / اسنادی ندارد.
گزینه ۳: «۳» آتش آه: تشبیه بلیغ اضافی / اسنادی ندارد.
گزینه ۴: «۴» نو آفتابی / من ذره‌ام: تشبیه اسنادی / بلیغ اضافی ندارد.

۷۷- گزینه ۴»

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)
مرغ دل / حُسن، باز سپید است. / دل، طعمه است.
عشق، شیر سیاه است. / ما، نخجیر (شکار) هستیم: (۵ تشبیه)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «۱» لب لعل / لب، شکرستان است. / دهنت، چشمه حیوان است: (۳ تشبیه)
گزینه ۲: «۲» مس وجود / چو مردان / کیمیای عشق / [مانند] زر شوی: (۴ تشبیه)
گزینه ۳: «۳» مسند دل / شاه عشق / کشور جان / سپاه عشق: (۴ تشبیه)

۷۸- گزینه ۴»

(سعید یغمی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)
ما رة ما / نَس ت ب سی / رَت کِ هَس ت (۳ پایه آوایی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «۱» نی ست م را / جَز ت نِ گا / را دِ گِ ری (۳ پایه آوایی)
گزینه ۲: «۲» م را با او / س حُن با شُد / ب شَم شیر (۳ پایه آوایی)
گزینه ۳: «۳» م را جو / د او تا / ز دا رَد ا ه می (۴ پایه آوایی)

۷۹- گزینه ۳»

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۳)
پایه‌های آوایی (ارکان) بیت داده شده:

شَم	ع	پی	شَت	رَو	شَن	نا	یی
نَز	دِ	آ	تَش	مِی	نَ	ما	یَد
-	U	-	-	-	U	-	-
گُل	بِ	دَس	تَت	خَو	ب	رَو	یی
پی	شِ	یَو	سَف	مِی	فَ	رَو	شُد
-	U	-	-	-	U	-	-

با توجه به وزن بیت و کیفیت و کمیت هجاها، واژه‌های گزینه ۳» برای جاهای خالی بیت مناسب است.

۸۰- گزینه ۴»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)
پایه‌های آوایی بیت‌های «ب» و «د» به درستی نوشته شده است.
تشریح موارد نادرست:

(الف) دان ن چ طیف لی ست ذ را غو ش خاک

(ج) ب را می زی ی بُگ ری زی ی بُن ما یی ی بُر با یی

فلسفه

۸۱- گزینه ۴»

(ناهدی پورهریان، چیستی فلسفه، صفحه ۸)
فلسفه از دو جهت موضوع و روش با سایر علوم ذکر شده متفاوت و متمایز هستند. رابطه فلسفه فیزیک با زیست‌شناسی: موضوع و روش متفاوت. رابطه فلسفه فیزیک با معرفت‌شناسی: روش همانند و موضوع متفاوت. رابطه فلسفه فیزیک با جامعه‌شناسی: موضوع و روش متفاوت. رابطه فلسفه فیزیک با ریاضی: موضوع متفاوت و روش یکسان.

۸۲- گزینه ۴»

(سیرمفرد مرنی دینانی، چیستی فلسفه، صفحه‌های ۴، ۵ و ۷)
- تفکر واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است
- تفکر فلسفی
- بعدها کلمه سوفیست (دانشمند) مفهوم اصلی خود را از دست داد و مفهوم مغالطه‌کار گرفت.

۸۳- گزینه ۲»

(سعید حسن زاده، چیستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)
همه مسائلی که در گزینه ۲» مطرح شده‌اند، سؤالاتی بنیادی درباره جهان، وجود انسان و طبیعت‌اند که با روش تجربی نمی‌شود به آن‌ها پاسخ داد، بلکه برای پاسخ به آنها باید به توانایی عقل و استدلال‌های عقلی تکیه کرد.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱» در این گزینه، فقط سؤال دوم، مسئله فلسفی به حساب می‌آید. دو سؤال دیگر از سؤال‌های بنیادی درباره انسان و جهان نیست و همچنین با روش تجربی می‌توان به آن‌ها پاسخ داد.
گزینه ۳: «۳» هیچ‌یک از مسائل مطرح‌شده در این گزینه مسئله فلسفی نیست. مسائل مطرح‌شده در این گزینه از مسائل بنیادی درباره انسان و جهان نیست و با روش تجربی قابل بررسی است.
گزینه ۴: «۴» در این گزینه سؤال دوم سؤال فلسفی نیست؛ چرا که از مسائل بنیادی درباره انسان و جهان نیست و با روش تجربی قابل بررسی است.

۸۴- گزینه ۱»

(امیرمفتخری، چیستی فلسفه، صفحه ۵)
ملاصدرا ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند. فطرت اول در همه انسان‌ها وجود دارد و هر انسان اعم از فلاسفه یا انسان‌های عادی از آن برخوردارند.

۸۵- گزینه ۲»

(ناهدی پورهریان، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)
گزینه «الف» درست است و گزینه «ب» نادرست است به دلیل اینکه معرفت «معرفت به وجود» است نه فرع بر وجود و گزینه «د» نادرست است زیرا معرفت‌شناسی توانایی انسان را در شناخت هستی مطالعه می‌کند (موجود می‌تواند شامل غیر انسان هم شود)

۸۶- گزینه ۱»

(سیرمفرد رضا آزرکسب، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ تا ۱۷)
قطع یارانه افراد ثروتمند، ترجیح منافع جمعی بر منافع فردی است که مبتنی بر سوسیالیسم و اصالت جامعه است.
توضیح نکات درسی:
سوسیالیسم به معنای ترجیح منافع جمعی بر منافع فردی است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «۲» این گزاره به نفع کارخانه‌داران است، نه به نفع جامعه که تعداد کارگران در آن بیش از کارخانه‌دارانند، پس این گزاره نیز مبتنی بر سوسیالیسم نیست.
گزینه ۳: «۳» حفظ جان سربازان در جنگ به نفع سربازان است، اما کسب پیروزی به نفع کل جامعه است، پس در این گزاره نیز منافع فردی بر منافع جمعی ترجیح داده شده است.
گزینه ۴: «۴» مجاز بودن تردد خودروهای شخصی در همه خیابان‌های شهر از لحاظ دسترسی به نفع دارندگان این خودروهاست، اما به لحاظ آلوده شدن هوا به همه ضرر می‌رساند، پس در این‌جا منافع فردی بر منافع جمعی ترجیح داده شده است.

۸۷- گزینه ۱»

(امیرمفتخری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ و ۱۴)
سوال مطرح در گزینه ۱» مربوط به فلسفه علوم اجتماعی است.

۸۸- گزینه ۱

(ناهی پوهریان، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)
در تمثیل غار افلاطون فرد در بند اول باید زنجیرها را پاره کند و بعد بتواند مراحل بعدی را سیری کند، اگر هنوز در بند باشد هیچ یک از این مراحل را طی نخواهد کرد.

۸۹- گزینه ۲

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ و ۲۳)
فواید تفکر فلسفی: معنابخشی به زندگی - دوری از مغالطه ها - استقلال در اندیشه - رهایی از عاداتهای غیرمنطقی. گزینه ۲ ربطی به این فواید ندارد.

۹۰- گزینه ۳

(فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)
در این تمثیل در حوزه هستی شناسی، غار تمثیلی از عالم طبیعت و خارج از غار تمثیلی از عالم ماوراءطبیعت و در حوزه معرفت شناسی افراد درون غار دارای جهل هستند و در غل و زنجیر عادات غیرمنطقی هستند و بعد از رها شدن از غار به دانایی و رهایی می رسد.

فلسفه «آشنا»

۹۱- گزینه ۳

(کتاب جامع، چستی فلسفه، صفحه ۷ کتاب درسی)
سقراط مایل نبود او را «سوفیست» یا «دانشمند» بنامند و همچنین مفهوم فیلسوف یا «فیلسوف» به مفهوم دانشمند ارتقا پیدا کرد.

۹۲- گزینه ۲

(کتاب جامع، چستی فلسفه، صفحه ۵ و ۱۱ کتاب درسی)
رابطه تفکر و تفکر فلسفی، عموم و خصوص مطلق است، زیرا تفکر مفهوم عام تر، به شمار می رود.

۹۳- گزینه ۳

(کتاب جامع، چستی فلسفه، صفحه ۸ کتاب درسی)
اساساً هر دانشی از دو جهت از سایر دانش ها متمایز و جدا می شود:
۱- از جهت موضوعی که آن دانش درباره آن بحث می کند.
۲- از جهت روشی که در آن دانش مورد استفاده قرار می گیرد.

۹۴- گزینه ۱

(کتاب جامع، چستی فلسفه، صفحه ۶ کتاب درسی)
با دقت در سوال های دسته دوم درمی یابیم که این قبیل سوال ها مربوط به موضوعات اساسی و بنیادین است که بدون در دست داشتن پاسخ درست و قانع کننده برای آن ها، تصمیم گیری های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد انجامید.

۹۵- گزینه ۳

(کتاب جامع، ترکیبی، صفحه های ۲، ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی)
تشریح موارد نادرست:
الف) هستی شناسی درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می کند.
ج) شاخه های فلسفه، قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت شناسی را به محدوده های خاص منتقل می کند و سپس قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می کند.
د) امروزه همه رشته های علمی، دارای شاخه های از فلسفه هم هستند.

۹۶- گزینه ۲

(کتاب جامع، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۹ کتاب درسی)
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه ۱: «۱: غلط (تأمین کننده آزادی های فردی) - غلط (مربوط به دیدگاه سوم)
گزینه ۲: «۲: غلط (در لیبرالیسم افراد نقش و هویت دارند) - صحیح
گزینه ۳: «۳: صحیح - صحیح
گزینه ۴: «۴: صحیح - صحیح

۹۷- گزینه ۳

(کتاب جامع، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۳ کتاب درسی)
معرفت شناختی توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می دهد. اما موضوع مورد بررسی در سایر گزینه ها متفاوت از این است.

۹۸- گزینه ۴

(کتاب جامع، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۴ کتاب درسی)
شاخه های فلسفه، فلسفه مضاف نامیده می شوند. زیرا کلمه فلسفه به کلمه ای که نام آن دانش یا موضوع خاص است اضافه شده است.

۹۹- گزینه ۱

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴ کتاب درسی)
گزینه ۱: «۱: مغالطه است.
گزینه های ۲ و ۴: «۴: استقلال در اندیشه
گزینه ۳: «۳: دوری از مغالطه ها

۱۰۰- گزینه ۱

(کتاب جامع، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ کتاب درسی)
یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه ها و خارج کردن آن از باورها است. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می گیرد تا اندیشه های فلسفی درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود.

روان شناسی

۱۰۱- گزینه ۴

(سیرممر مدنی ریثانی، روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱ و ۱۲)
به ترتیب در گزینه های ۱ تا ۳ از روش استناد به آیات الهی، عقل (مقایسه) و شهود (دریافت درونی) استفاده شده است.

۱۰۲- گزینه ۳

(سیرممر مدنی ریثانی، روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۳)
پرداش ادراکی تنها بر ویژگی های حسی تکیه می کند و ویژگی های کیفی را در نظر نمی گیرد. حل مسئله و تصمیم گیری براساس پردازش مفهومی کارآمدتر و پایدارتر است.

۱۰۳- گزینه ۲

(سیرممر مدنی ریثانی، روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹ تا ۱۶)
الف) رکن اساسی در روش علمی، مشاهده و تجربه است. تجربه شامل آزمایش هم می شود.
ب) مهم ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که، هر چند هر دو با مسئله مواجه می شوند، اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده مند است. (نظام دار بودن)
پ) تعریف های مختلفی از هوش وجود دارد اما براساس کتاب، تعریفی که همه از آن به درک واحدی برسند، عبارت است از: عددی که از اجرای آزمون سازگاری به دست می آید.

۱۰۴- گزینه ۱

(وهیبه دهقان، روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷)
در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش داوری ها به دور بود.

۱۰۵- گزینه ۴

(وهیبه دهقان، روان شناسی رشد، صفحه ۴۲ تا ۴۴)
الف) امروزه اکثر روان شناسان رشد، به رشد مرحله ای اعتقاد دارند.
ب) در اسلام مراحل رشد تا ۲۱ سالگی به ۳ مرحله تقسیم می شود.
پ) از نظر پیامبر گرامی اسلام (ص) کودک در هفت سال دوم فرمانبردار است.

۱۰۶- گزینه ۲

(وهیبه دهقان، روان شناسی رشد، صفحه ۳۷ تا ۴۰)
تشریح مورد نادرست:
الف) روان شناسی رشد، شاخه ای از علم روان شناسی است که تغییرات آدمی را از زمان تشکیل نطفه تا مرگ بررسی می کند.

۱۰۷- گزینه ۴

(فاطمه ایبزی، روان شناسی رشد، صفحه ۵۳ و ۵۴)
اندازه و ظرفیت شش، سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می شود.
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه ۱: «۱: در حدود یکسال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه ها رشد بیشتری پیدا می کنند.
گزینه ۲: «۲: اندازه بدن به سرعت افزایش می یابد و تناسب بدن به سرعت تغییر می کند.
گزینه ۳: «۳: تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت اند را ویژگی های جنسی ثانویه می نامند، مثل رویش مو در صورت پسران.

۱۰۸- گزینه ۲

(کوشر دستورانی، روان شناسی رشد، صفحه ۴۶ و ۵۱)
تشریح موارد نادرست:
ب) بازی های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی ها کودکان علاقه مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.
پ) وزن نوزاد پس از گذشت ۶ ماه از تولد ۲ برابر و پس از پایان سال اول ۳ برابر می شود.

۱۰۹- گزینه ۳

(فاطمه ایبزی، روان شناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)
پرداش ادراکی و استفاده از مبنای ملموس و بیرونی در استدلال، مربوط به کودکان است. (عبارت های الف و ت)
تغییر جهت لحظه به لحظه تفکر و ظرفیت سازی حافظه، مربوط به نوجوانان است. (عبارت های ب و پ)

۱۱۰- گزینه ۳

(فاطمه ایبزی، روان شناسی رشد، صفحه ۶۲ و ۶۳)
خود واقعی همان ویژگی های فردی و خود آرمانی ویژگی هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد. ایده آل ها خود آرمانی فرد را تشکیل می دهند.

تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)