




- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 [www.ToranjBook.Net](http://www.ToranjBook.Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۵

جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۱۱



# آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دوسم را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

## آزمون عمومی

### پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه



نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۵ دقیقه	۱۰	۱	۱۰	فارسی ۲	۱
	۲۰	۱۱	۱۰	فارسی ۳	
۱۵ دقیقه	۳۰	۲۱	۱۰	زبان عربی ۲	۲
	۴۰	۳۱	۱۰	زبان عربی ۳	
۱۵ دقیقه	۵۰	۴۱	۱۰	دین و زندگی ۲	۳
	۶۰	۵۱	۱۰	دین و زندگی ۳	
۱۵ دقیقه	۷۰	۶۱	۱۰	زبان انگلیسی ۲	۴
	۸۰	۷۱	۱۰	زبان انگلیسی ۳	



## فارسی (۲)

- ۱- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟  
پور (فرزند) / غضنفر (شیر) / تپیدن (از جای رستن و لرزیدن) / سهم (ترس) / غزا (جنگ‌جو) / یم (دست) / قبا (دستار) / حرب (آلت جنگ و نزاع)
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۲- در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟  
(۱) گبر می‌خوایید با دندان گلوش  
(۲) ای روح‌بخش بی‌بدل وی لذت علم و عمل  
(۳) چه لطیف است قبا بر تن چون سرو روانت  
(۴) غلتیده چو ما پیش بتی مست به بویی
- ۳- آرایه‌های درج‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟  
(۱) ای آفتاب از ورق رویست آیتی  
(۲) صبح آئید همان است و رخ یار همان  
(۳) تو کیستی، ز کجایی، که آسمان کبود  
(۴) دوی درد جدایی کجا به صبر توان کرد؟
- ۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام - جناس ناقص - ایهام تناسب - استعاره - تضاد» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟  
در درد بمردیم چو از دست دوا رفت  
سیلاب سرشک آمد و طوفان بلا رفت  
در سعی چه کوشیم چو از مروه صفا رفت  
آن دود که از سوز جگر بر سر ما رفت  
کس واقف ما نیست که از دیده چه‌ها رفت
- (الف) از پای فتادیم چو آمد غم هجران  
(ب) دور از رخ تو دم به دم از گوشه چشمم  
(ج) احرام چه بندیم چو آن قبله نه این جاست  
(د) بر شمع نرفت از گذر آتش دل دوش  
(ه) تا رفت مرا از نظر آن چشم جهان‌بین
- (۱) ب - د - ه - الف - ج  
(۲) ج - ه - ب - الف - د  
(۳) ب - د - ج - ه - الف  
(۴) ج - ه - د - ب - الف
- ۵- براساس وضعیتهای چهارگانه تغییرات معنی واژه در طول زمان، وضعیتهای «یخچال - گریه - پژه - ملطفه» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟  
(۱) حفظ معنی قدیم و پذیرفتن معنی جدید - حفظ معنی قدیم - تحوّل معنایی - حذف واژه  
(۲) حفظ معنی قدیم - حفظ معنی قدیم - حذف واژه - حذف واژه  
(۳) حفظ معنی قدیم و پذیرفتن معنی جدید - تحوّل معنایی - حذف واژه - تحوّل معنایی  
(۴) تحوّل معنایی - حفظ معنی قدیم - حذف واژه - تحوّل معنایی



۶- چند واژه مشخص شده در ابیات زیر هسته گروه نیستند؟

«من که به قوت جنون، سلسله‌ها گسسته‌ام  
با همه جهد از آن کمر، هیچ نداشتم خبر  
بسته مرا به راستی زلف کج پریشان  
با همه سعی از آن دهن، هیچ نیافتم نشان»

۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

۷- کاربرد فعل «شدن» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) مه تمام، هلال و هلال شد مه بدر  
(۲) شد آن که اهل نظر بر کناره می‌رفتند  
(۳) جور بکن که حاکمان جور کنند بر رهی  
(۴) سر باغ و بوستانم، به چه دل بود نگارا

۸- کدام گزینه با ابیات زیر هم مفهوم است؟

«خروشید کای پایمردان دیو  
همه سوی دوزخ نهادید روی  
(۱) در کهنسالی ندارد ظلم دست از کار خویش  
(۲) چون شعله شد ضعیف ز خس یاد می‌کند  
(۳) کوتاه‌اندیشی که سازد دست ظالم را دراز  
(۴) مده از کف عنان جور بی‌پاکانه ای ظالم

۹- از کدام گزینه، مفهوم بیت «گفت: من تیغ از پی حق می‌زنم / بنده حقم نه مأمور تنم» قابل دریافت است؟

(۱) شب مردان خدا روز جهان افروز است  
(۲) طاعت آن نیست که بر خاک نهی پیشانی  
(۳) یک نصیحت ز سر صدق جهانی ارزد  
(۴) گر گدایی کنی از درگه او کن باری

۱۰- کدام گزینه با بیت «زور داری، چون نداری علم کار / لاف آن نتوان به آسانی زدن» ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) فکندم پنجه با آن سخت‌بازو  
(۲) وین سعادت به زور بازو نیست  
(۳) به مردی و نیروی بازو مناز  
(۴) هرکه با عقل خویش ناهل است

### فارسی (۲)

۱۱- معنی و کاربرد واژه «نیست» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) صیقل آیینۀ دل غیر آه سرد نیست  
(۲) خواب غفلت پرده چشم غلط‌بین می‌شود  
(۳) پرده خواب است ظلمت روشنای دیده را  
(۴) خورد عالم را و بنده بر شکم سنگ مزار

۱۲- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«ملک را این یاد می‌باید داشت که همهٔ براهمه او را دوست ندارند، و اگرچه در علم تعمقی پیوسته‌اند، هرگز سزاوار امانت نگردند و شایان تدبیر و مشورت نشوند، که بدگوهر لعیم به هیچ هلیه و پیرایه جمال نگیرد و علم و مال، او را به زینت وفا و کرم آراسته نگرداند. اگر در تربیت او سعی رود، هم‌چنان باشد که سگ را طوق گوهرنشان فرمایند و هستهٔ خرما را در زر گیرند.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۳- در کدام گزینه «حذف فعل» وجود ندارد؟

(۱) چند پایم به ته سنگ نهد خواب گران؟  
(۲) ای رفته و بر سینهٔ ما داغ نهاده  
(۳) تو گر دوست داری مرا ور نرداری  
(۴) آستین‌افشان برون رفتیم چون سرو از چمن

سوختم سوختم ای خار مگیلان مددی  
سوگند به جان تو که اندر دل مایی  
منم هم‌چنان بر سر دوست‌داری  
دوستان دستی که دیگر پای‌کوبان آمدیم

۱۴- نقش «ضمیر متصل» در پایان کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) نالهٔ مرغ گرفتار اثرها دارد  
(۲) از گرفتاری من هست اگر عار تو را  
(۳) پای من بر سر گنج است چو دیوار یتیم  
(۴) گره از غنچهٔ پیکان نگشاید به نسیم

خواهد افتاد به دام دگران صیّادم  
می‌توان کرد به یک چین جبین آزادم  
دست خود بوسه زند هرکه کند آبادم  
نتوان کرد به افسون طرب دل‌شادم

۱۵- در همهٔ گزینه‌ها به آرایه‌های بیت‌های زیر اشاره شده است، به‌جز .....

«گره به باد مزن گرچه بر مراد رود  
به مهلتی که سپهرت دهد ز راه مرو

که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت  
تو را که گفت که این زال ترک داستان گفت؟»

(۱) جناس تام - استعاره (۲) ایهام تناسب - کنایه (۳) تلمیح - پارادوکس (۴) جناس ناقص - نغمهٔ حروف

۱۶- آرایهٔ درج‌شده در برابر چند بیت درست است؟

الف) نه هرکه چهره برافروخت دلبری داند  
ب) آب از گل رخسارهٔ او عکس پذیرفت  
ج) زلف بر باد مده تا ندهی بر بادم  
د) چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی  
ه) گر چه از کبر سخن با من درویش نگفت  
و) مرا زین پیش در خلوت فراغت بود و جمعیت

نه هرکه آینه سازد سکندری داند: تلمیح  
و آتش به سر غنچهٔ گلنار برآمد: تضاد  
ناز بنیاد مکن تا نکنی بنیادم: کنایه  
که پرده بر دل خونین به بوی او بدریدم: ایهام  
جان فدای شکرین پستهٔ خاموشش باد: استعاره  
تو در جمع آمدی ناگاه و مجموعان پراکندی: پارادوکس

(۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه

۱۷- کدام گزینه با بیت «همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو ببوشی / همه بیشی تو بگاهی، همه کمی تو فزایی» ارتباط معنایی دارد؟

(۱) عزیز هر دو عالم می‌شوم چون خاک ره گردم  
(۲) شود عزیز ابد آن که را دهی عزت  
(۳) هستم من آن بلند که گشتم ز چرخ پست  
(۴) عشق تو را نیک می‌شمردم و بد شد

چو عزت‌جو شوم در هر دو عالم خوار می‌گردم  
نهی چو داغ مذلت همیشه خوار بود  
هستم من آن عزیز که ماندم ز دهر خوار  
جهل بود کار عشق خوار گرفتار

۱۸- کدام گزینه با بیت «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی» تناسب معنایی دارد؟

- ۱) مدار نقطهٔ بینش ز خال توست مرا
  - ۲) در جهان نایاب شد خاک سیه چون کیمیا
  - ۳) داشتم ناقص مسی وز کیمیای لطف تو
  - ۴) جهان کیمیا تأثیر استعداد می خواهد
- که قدر گوهر یکدانه جوهری داند  
بس کز این ماتم به سر کردند در هر کشورش  
آن مس ناقص همه زر شد زر کامل عیار  
چو بذرت قابل افتد هر کف خاکبست اکسیرش

۱۹- کدام گزینه با بیت «بگفتا جان فروشی در ادب نیست / بگفت از عشق بازان این عجب نیست» تناسب معنایی ندارد؟

- ۱) باش تا جان برود در طلب جانانم
  - ۲) گمر ترک وداع کرده ام معذورم
  - ۳) مزده وصل تو کو کز سر جان برخیزم
  - ۴) نقد جان تا ندهی کام تو جانان ندهد
- که به کاری به از این باز نیاید جانم  
تو جان منی وداع جان آسان نیست  
طایر قدسم و از دام جهان برخیزم  
ترک سر تا نکنی وصل میسر نشود

۲۰- مفهوم کدام گزینه از مفهوم بیت «بنیاد هستی تو چو زیر و زیر شود / در دل مدار هیچ که زیر و زیر شوی» دورتر است؟

- ۱) دیوار محکمی نتوان یافت در جهان
  - ۲) خود حساب از پرسش روز حساب آسوده است
  - ۳) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار
  - ۴) با تو گل تشنگان را گر بود بیعت درست
- شاد آن کسان که تکیه به لطف خدا کنند  
نیست پروایی ز میزان، مردم سنجیده را  
که رحم اگر نکنند مدعی خدا بکنند  
آب خضر از پنجه خشک تو گل می چکد



DriQ.com

زبان عربی

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم: (۲۸ - ۲۱):

۲۱- «كبرت خيانة أن يُصدّق صديقك كلامك و أنت تكذب له!»:

- ۱) چه خیانت بزرگی است که دوست تو، سخنت را بپذیرد اما تو به او دروغ بگویی!
- ۲) خیانت بزرگی است که دوستت، حرف تو را باور نماید حال آن که تو به او دروغ می گویی!
- ۳) خیانت بزرگی می شود که دوستت، حرف تو را تصدیق کرده باشد و تو به او دروغ گفته باشی!
- ۴) خیانت بسیار بزرگی است این که دوستت به تو راست بگوید و تو به او دروغ بگویی!

۲۲- «لم يلد و لم يولد و لم يكن له كفواً أحدٌ»:

- ۱) «نمی زاید و زاده نمی شود و کسی همانندش نیست!»
- ۲) «نه زاده شده و نه می زاید و ادراکی همتا نیست!»
- ۳) «نزاده و زاده نشده و کسی برای او همتا نبوده است.»
- ۴) «نزاییده و زاده نشده است و کسی همتای او نیست.»

۲۳- «إن الله لا يُغَيِّر ما بقوم حتّى يُغَيِّرُوا ما بأنفسهم»:

- ۱) «همانا خداوند خیری را درون قومی تغییر نداده تا این که خودشان آن را تغییر داده اند!»
- ۲) «به راستی که خداوند دگرگون کننده چیزی در قومی نیست مگر این که خودشان آن چه را درونشان هست، دگرگون نمایند!»
- ۳) «قطعاً الله قومی را تغییر نمی دهد تا این که خودشان، خودشان را تغییر دهند!»
- ۴) «بی شک الله آن چه را که در قومی هست دگرگون نمی کند مگر این که آن چه را درونشان هست، دگرگون کنند!»

۲۴- «كَلِمًا حَاوِلَ الرَّجُلِ أَنْ يُصْلِحَ أَعْمَالَهُ السَّيِّئَةَ ارْتَكَبَ ذَنْبًا آخَرَ.»:

- (۱) وقتی این مرد کوشش کرد به اصلاح اعمال زشت خود بپردازد، گناهی دیگر را مرتکب شد.
- (۲) هرگاه مردی تلاش می‌کند کارهای بدش را ترک کند، مرتکب گناه دیگری می‌شود.
- (۳) زمانی که مرد خواست از اعمال بدش دست بکشد، مرتکب گناهان دیگری شد.
- (۴) هر وقت مرد تلاش کرد اعمال بد خود را اصلاح کند، مرتکب گناه دیگری شد.

۲۵- «كَانَ لِي جَدٌّ يَفْكَ الْأَسْرَى وَيُفَرِّجُ عَنِ الْمَكْرُوبِ وَ لَمْ يَرِدْ طَالِبَ حَاجَةٍ خَائِبًا قَطًّا.»:

- (۱) پدربزرگم گره از کار اسیران می‌گشود و گرسنه را سیر می‌کرد و بلا دیده را تسکین می‌داد و نیازمندی را ناامید برنگردانده بود.
- (۲) پدربزرگی داشتم که اسیران را آزاد می‌کرد و گرسنه را سیر می‌نمود و اندوه غمگین را می‌زدود و هرگز نیازمندی را ناامید برنگرداند.
- (۳) برای من پدربزرگی است که اسیران را آزاد می‌کند و گرسنه را سیر می‌کند و غم بلا دیده را می‌زداید و هیچ وقت نیازمند را مأیوس بر نمی‌گرداند.
- (۴) پدربزرگی داشتم که اسیر را آزاد می‌کرد و گرسنه را غذا می‌داد و اندوه غمگین را برطرف می‌کرد و نیازمندان را هرگز بی‌پاسخ نمی‌گذاشت.

۲۶- «مَنْ أَفْضَلُ خِصَالِي الْخَاصَّةِ هُوَ مَسَاعِدَةُ الْفُقَرَاءِ بِمُخْتَلَفِ الْبُضَائِعِ!»:

- (۱) از بهترین ویژگی‌های من کمک کردن به فقیران با کالاهای متنوع است!
- (۲) یاری شدن فقرا با کالاهای مختلف از خصایص خاصه من می‌باشد!
- (۳) کمک به نیازمندان توسط اجناسی مختلف از بهترین خصایص مخصوص بوده است!
- (۴) از بهترین ویژگی‌های ویژه من همان یاری کردن فقرا با کالاهای مختلف است!

۲۷- «لَا تَأْكُلُوا مِمَّا لَمْ يُذَكَّرْ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ»:

- (۱) «از آن چه نام خدا بر آن برده نشده، نخورید!»
- (۲) «نخورید از آن چه نام خداوند را بر آن نبرده‌اید!»
- (۳) «از چیزی که نام خداوند بر آن برده نمی‌شود، نخورید!»
- (۴) «نمی‌خورید از آن چه نام خداوند بر آن برده نشده است!»

۲۸- عَيْنٌ مَا يَخْتَلِفُ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) الکلام یجترّ الکلام!
- (۲) خیر الکلام ما قلّ و دلّ!
- (۳) چو چشمه تا به کی در جوش باشی / که دریا گردی ار خاموش باشی
- (۴) کم‌آواز هرگز نبینی خجل / جوی مشک بهتر که یک توده گل

■ عَيْنٌ الصَّحِيحُ عَنِ السُّؤَالِينِ التَّالِيَيْنِ (۲۹ و ۳۰):

۲۹- «الَّذِي لَا رَجَاءَ لَهُ لِلنَّجَاحِ فِي هَدَفِهِ!»: العبارة تناسب مفردة.....:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| (۱) المخبوء | (۲) المكروب |
| (۳) المحتال | (۴) الخائب  |

۳۰- عَيْنٌ الصِّفَةِ مِنْ نَوْعَيْنِ: الاسم و الجملة:

- |  |   |
|--|---|
| (۱) ﴿إِنْ تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يضاعفه لكم﴾ | (۲) الصديق الصدوق من نصحك في عيبك!          |
| (۳) العلم نور يقذفه الله في قلوب عباده الصالحين!         | (۴) له غشاء خاص كالمظلة و يفتحه عند القفزا! |





## عربی، زبان قرآن (۲)

## ■ عین الصحیح فی الجواب للترجمة (۳۳ - ۳۱):

۳۱- «إِنَّمَا الْأَعْمَىٰ مِنْ لَا يُبْصِرُ نَوْرَ الْحَقِّ فَيَهِيمُ فِي طَرَقِ الضَّلَالَةِ!»:

- (۱) کور باد آن که نور حق را نمی بیند و در راه های گمراهی سرگشته و حیران است!
- (۲) نابینا فقط آن کسی است که نور حقیقت را نمی بیند و در راه های ضلالت سرگردان می رود!
- (۳) همانا نابینا کسی است که نتواند نور حق را ببیند و در مسیر گمراهی سرگشته و حیران است!
- (۴) کورتر فقط کسی است که نور حقیقت را مشاهده نمی کند و در راه گمراهی سرگردان قدم برمی دارد!

## ۳۲- عین الخطأ:

- (۱) لیتنا نُبْصِرَ الحقائق بالتَّعَقُّلِ! امید است ما به کمک عقل حقایق را مشاهده کنیم!
- (۲) إِنْ ذَهَبَ ذَهَبُكَ تَتَحَسَّرُ عَلَيْهِ كَثِيرًا! اگر طلایت از دست برود، بسیار بر آن اندوه می خوری!
- (۳) يُسْتَفَادُ مِنَ الْحَدِيدِ وَالنَّحَاسِ فِي بِنَاءِ السُّدُودِ! در ساخت سدها از آهن و مس استفاده می شود!
- (۴) عَالِجُوا أَدْوَاءَكُمْ مُسْتَعِينِينَ بِالْأَعْشَابِ الطَّيِّبَةِ! با کمک گرفتن از گیاهان دارویی بیماری های خود را درمان کنید!

## ۳۳- «هَذَا الْإِنْسَانُ وَإِنْ يَبْدُو جَرْمًا صَغِيرًا قَدْ انطوى فِيهِ الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ!»:

- (۱) این انسان هرچند جسمش کوچک به نظر می آید، اما دنیایی بسیار بزرگ در وی به هم پیچیده شده است!
- (۲) این انسان است هرچند پیکری کوچک است، اما در وی دنیایی بزرگتر در هم پیچیده شده است!
- (۳) این انسان اگرچه در وی دنیایی بزرگتر در هم پیچیده شده است، تنها پیکری کوچک به نظر می آید!
- (۴) این انسان اگرچه جسمی کوچک به نظر می آید، در وی دنیای بزرگتر به هم پیچیده شده است!

## ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ (۳۸ - ۳۴):

تألّم أحد السّياح عندما أُخبر أنّ موعد رحلة الطّيران تأخّر ستّ ساعات. فدخل حديقة يتنزّه منتظراً موعد الطّيران. فرأى وردة أعجبتّه فقطفها. فلما رآه البستانيّ أمسك به و قال له: إنّ قطف الزهور ممنوع! ثمّ أخذه إلى مركز الشرطة كأنّه مجرم! و هناك حبسوه للتحقيق و وبخوه عند رئيس الشرطة. و لم يستجيبوا لرغبته عندما طلب منهم ملتمساً أن يطلقوه لأنّه غريب لا يعرف القوانين و ستفوته الطائرة و لكتّهم لم يهتموا بكلامه فأبقوه أربع ساعات!

و لما أُطلقوه سار إلى المطار مسرعاً لعلّه يلحق بالطائرة قبل أن تقلع (تطير). ولكنّ الطائرة كانت قد أقلعت و تركت المطار، فحزن حزناً شديداً. و في اليوم التالي قرأ في الجرائد أنّ الطائرة سقطت و لم ينجّ من ركابها أحد، فكان تأخّره من كبير حظّه!

## ۳۴- عین الصحیح عن سائح القصة:

- (۱) كان قد أتى من بلاد لها سنن و قيم مختلفة!
- (۲) كان من عاداته أن يصل إلى المطار متأخراً!
- (۳) لم يدخل أرضاً إلّا بعد أن عرف قوانينها كاملاً!
- (۴) كان يحبّ قضاء أوقات الفراغ بالتنزه!

## ۳۵- عین الصحیح:

- (۱) لم يسمع البستانيّ للسائح أن يقطف الزهرة!
- (۲) كان السائح في المطار عندما أُخبر بتأخّر موعد الرحلة!
- (۳) من زار بلاداً أجنبية فعليه أن يتعرّف على قوانينها و يحترمها!
- (۴) لم تستجب الشرطة لطلب السائح لأنّهم ما كانت تفهم لغته!

## ۳۶- ما هو مفهوم القصة؟؛ عین الخطأ:

- (۱) «عسى أن تکرهوا شيئاً و هو خير لكم»
- (۲) لا أحد ينجو من الموت!
- (۳) ربّ ضارة نافعة!
- (۴) الخير فيما وقع!

## ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۷ و ۳۸):

۳۷- «یتنزه»:

- (۱) فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين اثنين - لازم / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «تفعيل» - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للغائب - مزيد ثلاثي من باب «تفعل» - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۳۸- «أطلقوا»:

- (۱) للجمع المذكر الغائب - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» - لازم / فعل و الجملة فعلية
- (۲) للغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - معلوم / فعل و «ه» مفعوله
- (۳) فعل ماضي - للجمع المذكر الغائب - متعدّد - مبنيّ / فعل و الجملة فعلية
- (۴) فعل ماضي - مزيد ثلاثي (مصدره: إطلاق) - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

## ■ عین الصحيح في الجواب عن السؤالين التاليين (۳۹ و ۴۰):

۳۹- ﴿إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي﴾؛ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) النفس: اسم - مفرد مذكر (جمعه: أنفس) - معرّف بأل / اسم «إِنَّ» و مرفوع
- (۲) أمّارة: مفرد مذكر - اسم فاعل - نكرة / جارّ و مجرور و خبر «إِنَّ» المشبهة بالفعل
- (۳) السوء: اسم - مفرد مذكر - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجرّ باء و علامة جرّه الكسرة
- (۴) ربّ: اسم - مفرد مذكر - معرفة بالعلمية - معرب / فاعل لفعل «رَحِمَ» و ضمير الياء مضاف إليه

۴۰- عین ما ليست فيها «لا» النافية للجنس:

- (۱) كُنْ معيّن من لا معين له!
- (۲) لنؤمن أنّه لا عسر يبقى للأبد!
- (۳) ليس هناك إنسان لا عيب فيه!
- (۴) تبدأ الجلسة ظهراً فلا تتأخّر في الحضور!



دین و زندگی

## دین و زندگی (۲)

۴۱- چرا قدرت روحی ولیّ فقیه، از شرایط مشروعیت اوست و لزوم داشتن مقبولیت از جانب مردم، چیست؟

- (۱) بتواند جامعه را در شرایط پیچیده جهانی رهبری کند. - توانایی اداره کشور و پیشبرد آن
- (۲) بتواند جامعه را در شرایط پیچیده جهانی رهبری کند. - استخراج روزآمد احکام دین
- (۳) در اجرای احکام دین از کسی نترسد و پایداری کند. - توانایی اداره کشور و پیشبرد آن
- (۴) در اجرای احکام دین از کسی نترسد و پایداری کند. - استخراج روزآمد احکام دین

۴۲- آن جا که قرآن کریم سخن از استخلاف عدهای در زمین به عنوان وعده قطعی خداوند به میان می آورد، کدام هدف را به عنوان مقصود نهایی

و غایی بر می شمرد و ویژگی دین ایشان را چگونه بر می شمرد؟

- (۱) «بَعْبُدُونِي لَا يَشْرِكُونَ بِي شَيْئًا» - «الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ»
- (۲) «بَعْبُدُونِي لَا يَشْرِكُونَ بِي شَيْئًا» - «مَنْ بَعْدَ حَوْفِهِمْ أَمْنَا»
- (۳) «يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» - «الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ»
- (۴) «يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» - «مَنْ بَعْدَ حَوْفِهِمْ أَمْنَا»



- ۴۳- مؤمن حقیقت‌پژوهی که به دنبال مستند و حیانی این دستور علوی است: «دل خویش را نسبت به مردم، مهربان کن و با همه دوست و مهربان باش.» کدام آیه را می‌یابد؟
- (۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»  
 (۲) «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»  
 (۳) «اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِيعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا»  
 (۴) «فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظًا لَافْتَضُوا مِنْ حَوْلِكَ»
- ۴۴- وظیفه مردم در حدیث شریف «فَأَمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ...» در برابر فقیهان چیست و مراجع تقلید در برابر فرمان خدا و پیامبرش باید چه رفتاری از خود نشان دهند؟
- (۱) «فَارْجِعُوا» - «حَافِظًا» (۲) «فَارْجِعُوا» - «مُطِيعًا» (۳) «يُقِلِّدُوهُ» - «مُطِيعًا» (۴) «يُقِلِّدُوهُ» - «حَافِظًا»
- ۴۵- خداوند متعال در اولین آیه سوره احزاب برای این‌که پیامبر اسلام (ص) مسئولیتش را به عنوان رهبر جامعه اسلامی به خوبی ایفا کند، چه فرمانی می‌دهد و او را از چه کاری نهی می‌کند؟
- (۱) «اطِيعُوا اللَّهَ» - اطاعت از کفار و منافقین (۲) «اتَّقِ اللَّهَ» - اطاعت از کفار و منافقین  
 (۳) «اتَّقِ اللَّهَ» - تصمیم‌گیری بدون مشورت کردن (۴) «اطِيعُوا اللَّهَ» - تصمیم‌گیری بدون مشورت کردن
- ۴۶- مطابق فرمایش امیرالمؤمنین (ع)، محبوب‌ترین کارها نزد خداوند چیست و از دقت در این روایت کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟
- (۱) انتظار فرج - منتظر حقیقی، خود و محیط زندگی خود را برای آمدن مهمان عزیز الهی آماده می‌کند.  
 (۲) پیروی از امام عصر (عج) - منتظر حقیقی، خود و محیط زندگی خود را برای آمدن مهمان عزیز الهی آماده می‌کند.  
 (۳) انتظار فرج - لازمه انتظار، دعا برای ظهور امام عصر (عج) و حضور در پیشگاه او است.  
 (۴) پیروی از امام عصر (عج) - احساس تعهد درونی در عمل به اوامر و خودداری از نواهی از لوازم انتظار است.
- ۴۷- چرا حضرت علی (ع)، مالک اشتر نخعی را به عنوان کارگزار خود، از مشورت کردن با ترسو برخوردار می‌دارد و بر رفع مشکلات طبقات محروم مأمور می‌داند؟
- (۱) زیرا در لباس نصیحت ظاهر می‌شود، اما خیانتکار است. - زیرا این گروه بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.  
 (۲) زیرا در لباس نصیحت ظاهر می‌شود، اما خیانتکار است. - زیرا باید با همه مردم دوست و مهربان بود.  
 (۳) زیرا در انجام دادن کارها، روحیه تو را سست می‌کند. - زیرا باید با همه مردم دوست و مهربان بود.  
 (۴) زیرا در انجام دادن کارها، روحیه تو را سست می‌کند. - زیرا این گروه بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.
- ۴۸- این فرموده امام صادق (ع) درباره عصر ظهور: «در آن هنگام زمین، ذخایر خود را آشکار می‌کند و برکات خود را ظاهر می‌سازد.» مؤکد کدام یک از اهداف حکومت مهدوی است؟
- (۱) گسترش برکت و آبادانی در زمین (۲) شکوفایی عقل و علم آدمیان  
 (۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال مردم (۴) عدالت گستری و رفع تضاد طبقاتی
- ۴۹- تحقق کدام یک از مسئولیت‌های مردم «امکان اجرای برنامه‌های اسلامی» را به رهبری می‌دهد؟
- (۱) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی (۲) استقامت و پایداری در برابر مشکلات  
 (۳) مشارکت در نظارت همگانی (۴) وحدت و همبستگی اجتماعی
- ۵۰- کدام عبارت قرآنی تشریح‌کننده این وظیفه فقیهان است که «پس از کسب علم به شهرهای خود بروند و قوانین اسلام را به مردم بیاموزند.»؟
- (۱) «لِيُنْفِرُوا كَافَّةً» (۲) «نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ»  
 (۳) «مَنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ» (۴) «لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ»

## دین و زندگی (۳)

۵۱- بیت «دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید»، نمایانگر کدام آیه شریفه و نماد دیگر چه موضوعی است؟

(۱) «يا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - هر موجودی در این عالم تجلی‌بخش وجود آفریننده و نشانه‌ای از نشانه‌های الهی است.

(۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - هر موجودی در این عالم تجلی‌بخش وجود آفریننده و نشانه‌ای از نشانه‌های الهی است.

(۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - نیاز ذاتی پدیده‌ها به خداوند در تمام امور هستی از جمله پیدایش و بقا است.

(۴) «يا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - نیاز ذاتی پدیده‌ها به خداوند در تمام امور هستی از جمله پیدایش و بقا است.

۵۲- علت مالکیت مطلق الهی در کدام عبارت قرآنی ترسیم یافته است؟

(۱) «ما لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ»

(۲) «قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمَلِكِ»

(۳) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

(۴) «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ»

۵۳- ثمره «برترین عبادت»، چگونه آشکار می‌گردد و مناجات پیامبر اکرم (ص) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»، نتیجه فهم کدام

موضوع است؟

(۱) جلب رحمت خاصه الهی - ناتوانی در شناخت ذات باری تعالی

(۲) شکوفایی استعدادها - فقر و نیازمندی

(۳) شکوفایی استعدادها - ناتوانی در شناخت ذات باری تعالی

(۴) جلب رحمت خاصه الهی - فقر و نیازمندی

۵۴- مطابق آیات قرآن کریم، در چه صورت جا داشت که مردم در اعتقاد به توحید در شک بیفتند و این عبارت قرآنی در تقابل با کدام گزینه

است؟

(۱) «شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ» - «قُلْ أَ فَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ»

(۲) «لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا» - «قُلْ أَ فَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ»

(۳) «لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا» - «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

(۴) «شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ» - «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

۵۵- از راه‌های مورد توصیه قرآن کریم برای وصول به معرفت عمیق‌تر درباره خداوند چیست؟

(۱) تفکر درباره نیازمندی جهان به خداوند در پیدایش و تلاش و مجاهدت پیوسته

(۲) تفکر درباره هستی و ماهیت خداوند جهان و تلاش و مجاهدت پیوسته

(۳) تفکر درباره هستی و ماهیت خداوند جهان و پاک‌ی و صفای قلب

(۴) تفکر درباره نیازمندی جهان به خداوند در پیدایش و پاک‌ی و صفای قلب

۵۶- توانا دانستن وجود نازنین رسول الله (ص) در دادن حوائج محبان خود، حتی پس از رحلت جانگدازشان، ثمره عقیده به کدام حقیقت است؟

(۱) این توانایی از بعد معنوی و مادی پیامبر است که پس از وفات هنوز به فعالیت آگاهانه‌اش ادامه می‌دهد.

(۲) این امکان مربوط به دو ساحتی بودن وجود پیامبر است که پس از مرگ به طور تمام و کمال توسط فرشته مرگ دریافت می‌شود.

(۳) این امکان از روح متعالی پیامبر نشأت می‌گیرد که پس از مرگ زنده است و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.

(۴) این توانایی از بعد غیرمادی پیامبر سرچشمه می‌گیرد که پس از وفات از بین نمی‌رود و جنبه ظاهری و باطنی اعمال را درون خود دارد.

۵۷- اگر بگوییم خداوند متعال «صاحب اختیاری است که همه امور به دست اوست» کدام یک از صفات الهی را یادآور شده‌ایم و حقیقت ناسپاسی

در برابر انسان نعمت‌دهنده چیست؟

(۱) «اللَّهُ الصَّمَدُ» - «لَمْ يَشْكُرِ اللَّهُ»

(۲) «اللَّهُ الصَّمَدُ» - «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»

(۳) «رَبِّ الْعَالَمِينَ» - «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»

(۴) «رَبِّ الْعَالَمِينَ» - «لَمْ يَشْكُرِ اللَّهُ»



۵۸- موضوعات محدود در دایره شناخت ما قرار ..... زیرا ..... هستند و شناخت صفات الهی .....

(۱) دارد - محیط - ممکن است

(۲) دارد - محاط - ممکن است

(۳) ندارد - محیط - ناممکن است

(۴) ندارد - محاط - ناممکن است

۵۹- در کلام امیرالمؤمنین علی (ع)، بنده حقیقی به چه چیزی مفتخر است و این موضوع در کدام آیه متجلی است؟

(۱) همه چیزش از آن خداست - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»

(۲) همه چیزش از آن خداست - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

(۳) پروردگارش خداوند است - «وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

(۴) پروردگارش خداوند است - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»

۶۰- از نگاه رسول خدا (ص)، برترین عبادت تفکر در چه چیزی است و این مضمون یادآور کدام بیت است؟

(۱) «فی الله و فی قدرته» - خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آبدهی

(۲) «فی الله و فی قدرته» - دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید

(۳) «فی ذات الله» - دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید

(۴) «فی ذات الله» - خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آبدهی



DriQ.com

زبان انگلیسی

انگلیسی (۲)

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 61-65 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

61- A recent study in Hong Kong suggests that lack of regular ..... activity kills more people than smoking.

1) emotional

2) physical

3) regional

4) popular

62- Shakespeare ..... 37 plays, but I ..... only five or six of them so far.

1) has written / read

2) wrote / read

3) has written / 've read

4) wrote / 've read

63- The oldest verified living person in the world is an old lady who ..... around 118 years.

1) has lived since

2) lived since

3) has lived for

4) lived for

64- After ..... the 42 kilometres from Marathon to Athens, Pheidippides shouted "we ..... !" and immediately died of exhaustion.

1) running / 've won

2) running / win

3) to run / 've won

4) to run / win

65- If you examine the problem intelligently, and without getting ....., I'm sure you'll find a solution.

1) emotional

2) voluntary

3) influential

4) regular

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 66-70 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

About 2,500 years ago, the Ancient Greeks found that rubbing amber (fossilized resin) produces a charge of static electricity. The Greek for amber is elektron, which is ...66... electricity got its name. ...67... 1750, American scientist Benjamin Franklin discovered that lightning is electricity and ...68... what electric charges are. ...69... , Italian scientists Luigi Galvani and Alessandro Volta ...70... the first electric battery.

- 66- 1) when 2) how 3) for 4) then  
 67- 1) Above 2) Among  
 3) Surrounding 4) Around  
 68- 1) requested 2) answered  
 3) explained 4) claimed  
 69- 1) At the end of the 18<sup>th</sup> century 2) At end of the 18 centuries  
 3) In end of the century of 18<sup>th</sup> 4) At end century the 18<sup>th</sup>  
 70- 1) proved 2) concluded  
 3) progressed 4) produced

انگلیسی (۲)

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Questions 71-75 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 71- A medical doctor, especially one who has general skill and is not a surgeon is called a .....  
 1) physician 2) nurse  
 3) receptionist 4) physicist  
 72- The lecturer ..... to drink a glass of water and then continued with his speech.  
 1) paused 2) lowered  
 3) spared 4) kept  
 73- She wasn't adequately prepared for the test and got a/an ..... mark as a result.  
 1) incomplete 2) terrible  
 3) surprising 4) clear  
 74- For most people, a low-fat diet and exercise are all that are needed to ..... cholesterol.  
 1) lower 2) spare 3) catch 4) burst  
 75- To be free of stress, we should stop worrying about small problems, and more ..... , we should realize that worrying about a problem doesn't solve it  
 1) considerably 2) probably  
 3) importantly 4) surprisingly


**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Health is the general condition of a person's mind, body and spirit, usually meaning to be free from illness, injury or pain. The World Health Organization (WHO) defined health in its broader sense in 1946 as "a state of complete physical, mental, and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity."

Generally, the context in which an individual lives is of great importance on health status and quality of life. It is increasingly recognized that health is maintained and improved not only through the advancement and application of health science, but also through the efforts and intelligent lifestyle choices of the individual and society. According to the World Health Organization, the main determinants of health include the social and economic environment, the physical environment, and the person's individual characteristics and behaviors. In fact, an increasing number of studies and reports from different organizations and contexts examine the linkages between health and different factors, including lifestyles, environments, health care organization, and health policy.

Personal health also depends partially on the social structure of a person's life. The maintenance of strong social relationships, volunteering, and other social activities have been linked to positive mental health and even increased longevity. In contrast, prolonged psychological stress may negatively impact health, and has been cited as a factor in cognitive impairment with aging, depressive illness, and expression of disease.

76- Which of the following questions does the passage mainly try to answer?

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1) What is WHO and how does it work? | 2) What is health and what does it depend on? |
| 3) What are some healthy behaviors?  | 4) How does society affect health?            |

77- Which of the following is NOT considered by World Health Organization as a main factor in determining health?

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Social status     | 2) Economic situation   |
| 3) Personal behavior | 4) Thoughts and beliefs |

78- It can be understood from the passage that a person who has strong social relationships .....

- 1) will certainly live longer than a person with weak social relationships
- 2) may experience much more stress than a person with limited relationships
- 3) may be in a healthier state of mind and may also live longer
- 4) is also interested in volunteering and other social activities

79- The word "cited" in the last paragraph can be replaced with .....

- |              |            |               |          |
|--------------|------------|---------------|----------|
| 1) mentioned | 2) related | 3) remembered | 4) saved |
|--------------|------------|---------------|----------|

80- How is WHO's definition of health different than the other definition?

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) It is simpler.      | 2) It is more complicated. |
| 3) It is more general. | 4) It is more confusing.   |

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۵

جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۱۱



# آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دوسه را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

## سوالات آزمون

### پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوال: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۳۰ دقیقه	۹۰	۸۱	اجباری	۱۰	ریاضی و آمار ۲	۱ ریاضیات
	۱۰۰	۹۱	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۳	
	۱۱۰	۱۰۱		۱۰	ریاضی و آمار ۱	
۱۰ دقیقه	۱۲۰	۱۱۱	اجباری	۱۰	اقتصاد	۲
۲۵ دقیقه	۱۳۰	۱۲۱	اجباری	۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	۳ علوم و فنون ادبی
	۱۴۰	۱۳۱	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۳	
	۱۵۰	۱۴۱		۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
۲۵ دقیقه	۱۶۰	۱۵۱	اجباری	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۴ جامعه‌شناسی
	۱۷۰	۱۶۱	زوج کتاب	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	
	۱۸۰	۱۷۱		۱۰	جامعه‌شناسی ۱	



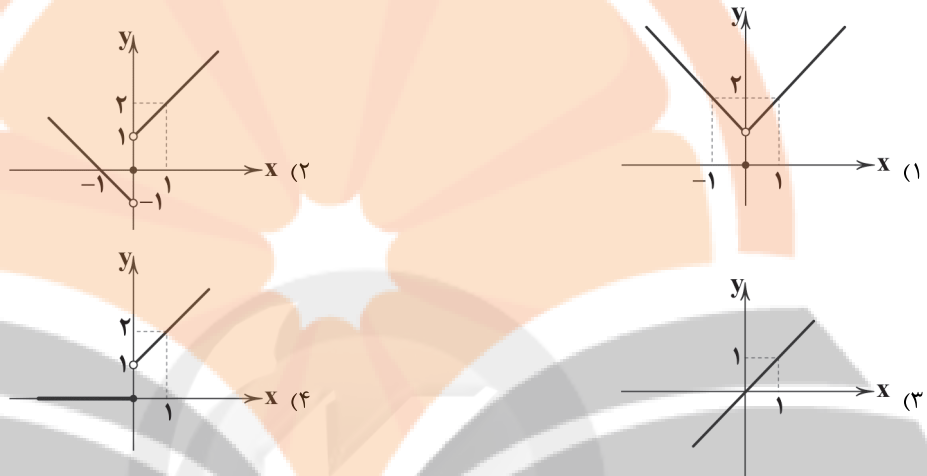


ریاضیات

۸۱- اگر  $f = \{(1, 3), (a, 8), (4, 12), (b, 9)\}$  و  $g = \{(2, 2), (5, 6), (4, c)\}$  و  $\frac{f}{g} = \{(2, 4), (5, \frac{3}{2})\}$  باشد، حاصل  $a+bc$  کدام است؟

- ۲ (۱)      ۵ (۲)      ۷ (۳)      ۸ (۴)

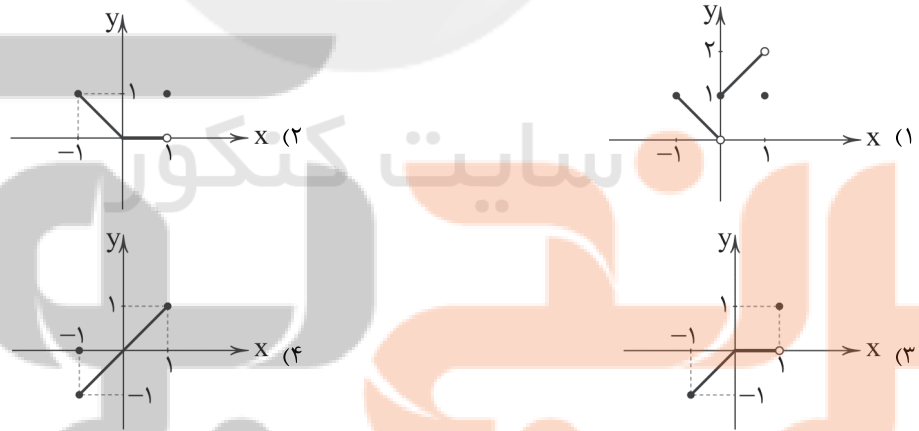
۸۲- اگر  $f(x) = |x|$  و  $g(x) = \text{sign}(x)$  باشد، نمودار  $(f+g)(x)$  کدام است؟



۸۳- در یک کارخانه تولید سیمان، توابع درآمد و هزینه به ازای تولید  $x$  تن سیمان به ترتیب  $82x + 4x^2 - 4x^3$  و  $2x + 300$  واحد است. این کارخانه چند تن سیمان تولید کند که به بیشترین سود برسد؟

- ۲۰ (۱)      ۱۰۰ (۲)      ۲۰۰ (۳)      ۱۰ (۴)

۸۴- اگر  $f(x) = |x|$  و  $g(x) = [x]$  باشد، نمودار  $f \times g$  در بازه  $-1 \leq x \leq 1$  کدام است؟ ( [ ] نماد جزء صحیح است.)



۸۵- اگر  $f(x) = x^2 + 3x$  و  $g(x) = 3x - 4$  باشد، دامنه تابع  $\frac{f}{g} + \frac{g}{f}$  کدام است؟

- $\mathbb{R} - \{0\}$  (۱)       $\mathbb{R} - \{-3, 0, \frac{4}{3}\}$  (۲)       $\mathbb{R} - \{-3, \frac{4}{3}\}$  (۳)       $\mathbb{R} - \{-3, 0, \frac{4}{3}, 4\}$  (۴)

۸۶- در جامعه‌ای که درآمد افراد آن ۶، ۱۱، ۱، ۴، ۲، ۱، ۳ میلیون تومان است، اختلاف خط فقر محاسبه شده با دو روش بیان شده کدام است؟ (برحسب میلیون تومان)

- ۰/۵ (۱)      ۱ (۲)      ۱/۵ (۳)      ۲ (۴)

۸۷- در یک کشور با نرخ بیکاری ۱۵ درصد، اگر برای ۲۰ درصد از بیکاران شغل ایجاد کنیم، نرخ بیکاری چند درصد خواهد شد؟

- ۳ (۱)      ۱۲ (۲)      ۵ (۳)      ۱۰ (۴)

۸۸- فردی ۲۵ ساله دارای قد ۱۶۰ سانتی‌متر و وزن ۶۴ کیلوگرم است. شاخص توده بدنی (BMI) این فرد کدام است؟

- ۲۵ (۱)      ۲۳ (۲)      ۴۰ (۳)      ۳۵ (۴)



۸۹- در یک کتاب لاتین، شاخص پایه آموزش برابر ۱۱ و میانگین تعداد کلمات در هر جمله ۱۵ است. اگر درصد کلمات دشوار این کتاب را با  $x$  نشان دهیم، کدام گزینه صحیح است؟

$5 \leq x < 6$  (۱)       $12/5 < x \leq 15$  (۲)       $5 < x \leq 6$  (۳)       $12/5 \leq x < 15$  (۴)

۹۰- اگر تورم مسکن در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۹۸ برابر ۱۷۰ درصد و شاخص بهای مسکن در سال ۹۸ برابر ۶۰ باشد، شاخص بهای مسکن در سال ۱۴۰۰ کدام است؟

۱۰۲ (۱)      ۱۶۲ (۲)      ۲۰۲ (۳)      ۲۲۲ (۴)

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۳)، شماره ۹۱ تا ۱۰۰) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

## زوج درس ۱

## ریاضی و آمار (۳) (سؤالات ۹۱ تا ۱۰۰)

۹۱- چند عدد سه رقمی بزرگتر از ۵۷۰ و با ارقام متمایز می توان ساخت؟

۳۱۰ (۱)      ۳۱۲ (۲)      ۳۱۱ (۳)      ۳۱۳ (۴)

۹۲- پنج دوست که در بین آن‌ها دو خواهر وجود دارند به چند طریق می توانند در یک ردیف طوری بایستند که ابتدا و انتهای ردیف، خواهرها قرار گیرند؟

۱۲ (۱)      ۱۶ (۲)      ۱۸ (۳)      ۲۴ (۴)

۹۳- تعداد جایگشت‌های سه حرفی با استفاده از حروف کلمه «ایران» کدام است؟

۳۳ (۱)      ۳۴ (۲)      ۳۵ (۳)      ۳۶ (۴)

۹۴- از بین ۷ مهره سفید متمایز و ۳ مهره سیاه متمایز، می خواهیم ۲ مهره انتخاب کنیم. تعداد حالات ممکن به طوری که حداقل یک مهره سفید انتخاب شود، کدام است؟

۱۸ (۱)      ۲۱ (۲)      ۳۶ (۳)      ۴۲ (۴)

۹۵- در آزمایش پرتاب چهار تاس، با کدام احتمال اعداد متفاوت ظاهر می شوند؟

$\frac{5}{18}$  (۱)       $\frac{7}{18}$  (۲)       $\frac{5}{24}$  (۳)       $\frac{7}{24}$  (۴)

۹۶- در یک خانواده که دارای سه فرزند است، با کدام احتمال ۲ فرزند دختر هستند؟

$\frac{1}{8}$  (۱)       $\frac{3}{8}$  (۲)       $\frac{1}{3}$  (۳)       $\frac{1}{4}$  (۴)

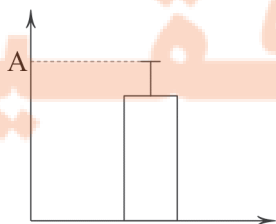
۹۷- دو تاس سالم را می اندازیم. احتمال آن که «حاصل ضرب اعداد رو شده ۱۲ باشد» یا «هر دو عدد ظاهر شده یکسان باشند»، چقدر است؟

$\frac{1}{4}$  (۱)       $\frac{2}{9}$  (۲)       $\frac{7}{12}$  (۳)       $\frac{5}{18}$  (۴)

۹۸- در یک مسابقه اسب‌دوانی با شرکت ۳ اسب، شانس برنده شدن اسب A، دو برابر شانس برنده شدن اسب B و شانس برنده شدن اسب B، ۳ برابر شانس برنده شدن اسب C است. با کدام احتمال اسب A برنده می شود؟

$0/4$  (۱)       $0/5$  (۲)       $0/6$  (۳)       $0/7$  (۴)

۹۹- در داده‌های آماری ۱۴، ۱۳، ۱۳، ۱۲، ۱۰، ۹، ۹، ۷، ۷، ۵، ۴، ۴ داده‌های کم‌تر از چارک اول و بیش‌تر از چارک سوم را حذف می‌کنیم. اگر نمودار زیر مربوط به داده‌های باقی‌مانده باشد، مقدار تقریبی A کدام است؟



$9/3$  (۱)

$9/7$  (۲)

$10/3$  (۳)

$10/7$  (۴)

۱۰۰- مهم‌ترین گام رسیدن به پاسخ، در کدام گام از گام‌های چرخه آمار در حل مسائل اتفاق می‌افتد؟

پنجم (۴)

چهارم (۳)

دوم (۲)

اول (۱)

## زوج درس ۲

## ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

۱۰۱- در نمودار دایره‌ای نشان‌دهنده سمت‌های ۴۲ نفر کارمند یک مؤسسه، زاویه مرکزی قسمت مربوط به کارشناسان برابر  $60^\circ$  است. تعداد آنان چند نفر است؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۵ (۴) ۸

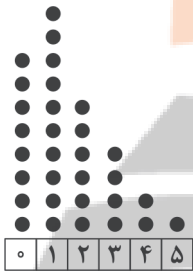
۱۰۲- کدام یک از نمودارهای زیر برای نمایش داده‌های کیفی مناسب است؟

- (۱) نمودار مستطیلی (۲) نمودار ستونی (۳) نمودار هیستوگرام (۴) نمودار بافت نگاشت

۱۰۳- در نمودار جعبه‌ای ۳۱ داده آماری، میانگین داده‌های دنباله‌های سمت چپ و راست، به ترتیب ۱۵ و ۲۰ می‌باشد. اگر میانگین داده‌های داخل و روی جعبه ۱۸ باشد، میانگین کل این داده‌ها کدام است؟

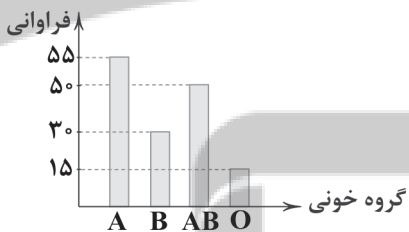
- (۱)  $17/7$  (۲)  $12/84$  (۳) ۱۲ (۴)  $14/48$

۱۰۴- نمودار نقطه‌ای زیر مربوط به تعداد فرزندان کارمندان یک اداره است. اگر نمودار جعبه‌ای آن را رسم کنیم، میانگین داده‌های داخل جعبه کدام است؟



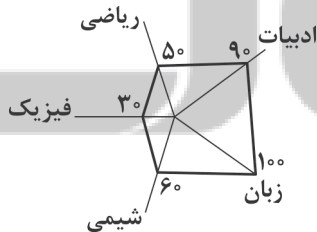
- (۱)  $\frac{9}{14}$   
(۲)  $\frac{22}{15}$   
(۳)  $\frac{4}{3}$   
(۴)  $\frac{10}{7}$

۱۰۵- نمودار میله‌ای مقابل مربوط به گروه خونی کارمندان یک اداره است. در نمودار دایره‌ای متناظر با آن، زاویه قطاع مربوط به گروه خونی O چند



- درجه است؟  
(۱) ۴۲  
(۲) ۷۲  
(۳)  $38/5$   
(۴) ۳۶

۱۰۶- نمودار راداری زیر مربوط به نمرات ۵ درس علی می‌باشد. اگر ماکزیم نمرات کلاس در دروس ریاضی و فیزیک ۱۹ و در دروس ادبیات، زبان و شیمی ۲۰ باشد، میانگین نمرات علی چقدر است؟



- (۱)  $13/04$   
(۲)  $19/20$   
(۳)  $14/9$   
(۴) ۱۷

۱۰۷- برای تحلیل تأثیر دو متغیر روی یک‌دیگر از ..... استفاده می‌شود.

- (۱) نمودار پراکنش نگاشت (۲) نمودار حبابی  
(۳) نمودار راداری (۴) نمودار دو متغیره

۱۰۸- چه تعداد از موارد زیر مربوط به نمودار راداری است؟

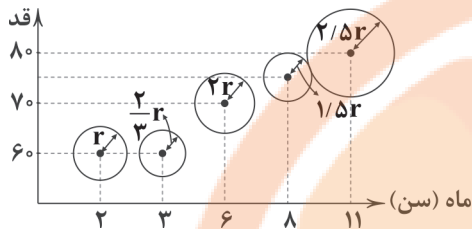
- (الف) بررسی و مقایسه بین چند مشاهده آماری  
(ب) نمایش ساده‌تر داده‌ها  
(ج) بررسی داده‌های دورافتاده  
(د) نمایش داده‌هایی که تکرار دارند  
(ه) بررسی شباهت مشاهده‌ها به یک‌دیگر

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۹- اگر به نمودار ..... یک متغیر دیگر اضافه کنیم که مقادیر آن همواره ..... باشد، نمودار ..... به دست آید.

- (۱) پراکنش نگاشت - مثبت - حبابی  
(۲) پراکنش نگاشت - طبیعی - حبابی  
(۳) حبابی - مثبت - پراکنش نگاشت  
(۴) حبابی - طبیعی - پراکنش نگاشت

۱۱۰- نمودار زیر مربوط به سن، قد و وزن ۵ کودک زیر ۱ سال است. اگر وزن بزرگ‌ترین کودک ۹ کیلوگرم باشد، میانگین وزن این ۵ کودک چقدر است؟



- (۱) ۵/۲۵  
(۲) ۵/۵۲  
(۳) ۴/۶۵  
(۴) ۶/۴۵



## اقتصاد



۱۱۱- از نمودار الگوی مرز امکانات تولید زیر چه برداشتی می‌شود؟

- (۱) حرکت از X به Y نشان‌دهنده استفاده از تمام منابع موجود است.  
(۲) با کاستن از تولید کالای A، کشور موفق شده به سمت نقطه Y حرکت کند.  
(۳) با کاستن از تولید کالای B، کشور موفق شده به سمت نقطه Y حرکت کند.  
(۴) حرکت از نقطه X به سمت نقطه Y نشان از ایجاد رشد در این کشور دارد.

۱۱۲- کدام گزینه پاسخ درست و کامل به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

- الف) کدام یک از اصطلاحاتی که بر اقتصاد مقاومتی تأکید می‌کنند، نیست؟  
ب) اقتصاد مقاومتی بر روی ..... تکیه می‌کند.

ج) ..... نقطه مقابل رکود است.

- (۱) الف: عدالت اقتصادی ب: توانایی‌های درونی ج: پیشرفت  
(۲) الف: ثبات اقتصادی ب: فرصت‌های بیرونی ج: رشد  
(۳) الف: عدالت اقتصادی ب: توانایی‌های درونی ج: تورم  
(۴) الف: ثبات اقتصادی ب: فرصت‌های بیرونی ج: تورم

۱۱۳- کدام گزینه راه حل برطرف کردن مشکلات اقتصادی کنونی و آسیب‌هاست؟

- (۱) کاهش ارتباط با دنیای خارج و تمرکز بر داخل کشور و ظرفیت‌های اقتصادی داخلی و خارجی  
(۲) مصونیت‌بخشی به اقتصاد در برابر فشارها و تکان‌های ناشی از خارج و مقاوم‌سازی آن  
(۳) رشادت و دلاوری مردم که در هر جا استفاده شده، باعث رسیدن به پیشرفت‌های شگرف شده است.  
(۴) مردم و دولت آن‌چه که مدنظر امام خمینی (ره) و رهبر انقلاب است را در اقتصاد کشور پیاده کنند.

۱۱۴- جدول مقابل مربوط به وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۹۸ است. با توجه به اطلاعات داده شده، به

ترتیب سهم دهک‌های سوم، ششم و نهم چقدر است؟

\* اختلاف سهم دهک اول و سوم ۲ درصد، دهک چهارم و ششم ۲ درصد، نهم و دهم ۱۳ درصد می‌باشد.

دهک	سهم به درصد
اول	۳
دوم	۴
سوم	؟
چهارم	۶
پنجم	۷
ششم	؟
هفتم	۱۰
هشتم	۱۲
نهم	؟
دهم	۲۹

(۱) پنج - هشت - شانزده

(۲) پنج و نهم - هفت و نهم - شانزده

(۳) پنج و نهم - هفت و نهم - شانزده

(۴) پنج - هشت - شانزده

۱۱۵- کدام گزینه در ارتباط با نظر «میشل فوکو» درباره انتخاب ایران نادرست است؟

- (۱) در ایران، عرق ملی بی‌نهایت قوی بوده و مردم ایران به دنبال آزادی از دست بیگانگان بودند.
- (۲) در زمان پهلوی، دخالت انگلستان در همه‌جا مشخص بود و شاه را به عنوان دست‌نشانده آن‌ها معرفی می‌کند.
- (۳) کم‌تر مردمی در تاریخ چنین فرصت و اقبالی داشته‌اند که بتوانند آن‌چه را که می‌خواهند، بر سرنوشت خود حاکم کنند.
- (۴) اراده جمعی اسطوره‌های سیاسی است که فیلسوفان تلاش می‌کنند به کمک آن، نهادها و ... را توجیه کنند.

۱۱۶- کدام گروه از کالاهای زیر همگی جزئی از تولید ناخالص داخلی محاسبه می‌شوند؟

- (۱) تلفن همراه قاچاق - میل دست دوم - سالاد الویه خانگی
- (۲) ماشین حساب - میل دست دوم - سبزی خانگی
- (۳) نان خشک - سبزی خانگی - خدمات داوطلبانه خیریه
- (۴) کتاب - خودروی کارخانه‌ای - لوستر

۱۱۷- کدام عبارت‌ها در ارتباط با اقتصاد ایران در زمان شکوفایی تمدن اسلامی نادرست هستند؟

- (الف) احکام اقتصادی اروپا در این دوران پایه قواعد حکومت‌های اسلامی قرار گرفت.
  - (ب) در موقعیتی که در اروپا بربریت حاکم بود، در ایران هم مثل اروپا هم‌چنان به حقوق زنان احترام گذاشته می‌شد.
  - (ج) در این دوران جلوه‌هایی از پیشرفت در مناطق اسلامی علی‌الخصوص ایران دیده می‌شد.
  - (د) وقف‌نامه‌هایی که از این دوران به جا مانده، نشان می‌دهد که از آن دوران زنان مسلمان ایران هم حق مالکیت داشتند.
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۱۱۸- با توجه به اطلاعات موجود در جدول، نرخ رشد واقعی کشور در سال ۹۷ حدوداً چقدر است؟

سال	کالا		پوشاک		گندم
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	
۹۶	۹۵۰۰	۴۱۰	۹۲	۸۱۰	
۹۷	۱۰,۷۰۰	۶۷۰	۱۱۰	۹۰۰	

- (۱) ۸٪
- (۲) ۱۵٪
- (۳) ۱۲٪
- (۴) ۵٪

۱۱۹- کدام گزینه پاسخ درستی به دو پرسش زیر می‌دهد؟

- (الف) با محاسبه نسبت سهم دهک ..... به ..... شاخصی برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به دست می‌آید.
  - (ب) نتیجه اقدامات محدود مذهبی و ملی در دوره قاجاریه چه شد؟
- (۱) الف: اول - دهم: ب: اصلاحات زیادی در دولت و حکومت زمان خود ایجاد کرد.
  - (۲) الف: دهم - اول: ب: اثرات زیادی بر وضعیت نابسامان موجود نداشت.
  - (۳) الف: اول - دهم: ب: اثرات زیادی بر وضعیت نابسامان موجود نداشت.
  - (۴) الف: دهم - اول: ب: اصلاحات زیادی در دولت و حکومت زمان خود ایجاد کرد.

۱۲۰- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) اعطای امتیازات مختلف به انگلستان و روسیه از کارهای نادرست رضا شاه بود.
  - (ب) در قانون اساسی ایران بر مواردی هم‌چون نفی سلطه بیگانگان و استقلال اقتصادی تأکید شده است.
  - (ج) کشورهای پیشرفته در برابر شوک‌های اقتصادی (داخلی و خارجی) قدرت مقاومت دارند.
  - (د) رشد اقتصادی صرفاً هدف کشورهای پیشرفته است زیرا آن‌ها را قادر می‌سازد که از هر چیزی بیشتر تولید کنند.
- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - غ - ص



۱۲۱- موضوع چند اثر در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

«تذکره شاه‌طهماسب (تاریخ) / عالم‌آرای عباسی (تاریخ) / عین‌الحیات (عرفان) / مجالس‌المؤمنین (عرفان) / جامع عباسی (تاریخ)»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۲- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره قلمرو فکری شعر سبک هندی ارائه می‌کند؟

- (۱) شعر در سبک هندی بیشتر در تک‌بیت خلاصه است و طول و عرض معنا از یک بیت پیش‌تر نمی‌رود.
- (۲) شعر هندی شعری صورت‌گراست، نه معنی‌گرا و شاعران به زبان بیشتر توجه دارند تا به معنی.
- (۳) شاعران این دوره به دنبال مضمون‌سازی از هر چیزی در عالم طبیعت یا در ذهن استفاده کردند؛ اما این‌ها همه در سطح‌اند.
- (۴) کار شاعران سبک هندی ترجمه مطالب فلسفی و عرفانی و غنایی گذشتگان به بیان سبک هندی بود.



۱۲۳- در کدام گزینه به وزن بیت «چشم که بر تو می‌کنم چشم حسود می‌کنم / شکر خدا که باز شد دیده بخت روشنم» اشاره شده است؟

- (۱) مفعلمن مفاعلمن مفعلمن مفاعلمن  
(۲) مفعلمن مفعلمن مفعلمن مفعلمن  
(۳) مفعلمن مفعلمن مفعلمن فاعلمن  
(۴) مفاعلمن مفاعلمن مفاعلمن مفاعلمن

۱۲۴- تقطیع هجایی بیت «گر همه مرغی ز نند سخت‌کمانان به تیر / حیف بود بلبلی کاین همه دستان اوست» در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

- (۱) -UU- / -UU- / -UU- / -UU-  
(۲) -UU- / -UU- / -UU- / -UU-  
(۳) -UU- / -UU- / -UU- / -UU-  
(۴) -UU- / -UU- / -UU- / -UU-

۱۲۵- کدام گزینه با بیت «گویند جمله یاران باطل شدند و مردند / باطل نگرده آن کاو بر حق کند تو لا» هم‌وزن است؟

- (۱) هر روز دلم به زیر باری دگر است  
(۲) گل در بر و می در کف و معشوق به کام است  
(۳) با هیچ کس نشانی زان دل‌ستان ندیدم  
(۴) ساقی به نور باده برافروز جام ما  
در دیده من ز هجر خاری دگر است  
سلطان جهانم به چنین روز غلام است  
یا من خبر ندارم یا او نشان ندارد  
مطرب بگو که کار جهان شد به کام ما

۱۲۶- در میان نمونه‌های زیر وزن چند مورد متناسب با رکن «مستفعل» است؟

«آزردگی - آرام جان - بی‌طاقتی - بهانه‌جو - زمستانی - آتش زدم - دستان تو - خسته شدم - در حادثه - زخمی شده»

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۲۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- «به یک کرشمه که در کار آسمان کردی  
(۱) عشق شوری در نهاد ما نهاد  
(۲) قصه خوبان به نوعی بازگفت  
(۳) از خمستان جرعه‌ای بر خاک ریخت  
(۴) دم به دم در هر لباسی رخ نمود  
هنوز می‌پرد از شوق چشم کوکب‌ها»  
جان ما در بوتۀ سودا نهاد  
کآتشکی در پیرو و در برنا نهاد  
جنبشی در آدم و حوا نهاد  
لحظه‌لحظه جای دیگر پا نهاد

۱۲۸- کدام گزینه با بیت «ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد / از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) بمردم ز انتظار روز وصلت  
(۲) ای صبح نودمیده، بناگوش کیستی؟  
(۳) رخت در چشم مشتاقان چنان است  
(۴) گویند بگسلد چو به غایت رسید عشق  
شب هجران مگر پایان ندارد  
وی چشمه حیات، لب نوش کیستی؟  
کسه شربت در دهان روزه‌داران  
جانم گسست و عشق به غایت نمی‌رسد

۱۲۹- مفهوم کدام گزینه به مفهوم بیت «آیینۀ سکندر جام می است بنگر / تا بر تو عرضه دارد احوال ملک دارا» نزدیک است؟

- (۱) می ده، که نمی‌شود میسر  
(۲) خواب در عهد تو در چشم من آید، هیهات!  
(۳) پیش رویت دگران صورت بر دیوارند  
(۴) دلست آیینۀ سرت تجلی است  
بسی آب حیات زنگانی  
عاشقی کار سری نیست که بر بالین است  
نه چنین صورت و معنی که تو داری دارند  
کز این آینه‌ها امروز پیدااست

۱۳۰- کدام گزینه با بیت زیر تناسب تصویری ندارد؟

- «تا دل هرزه‌گرد من رفت به چین زلف او  
(۱) در زلف تو بستم دل و این نقش بستم  
(۲) جان در بلای زلف او تن مبتلای زلف او  
(۳) کجاست زلف تو پیوندد بگسلد دل من  
(۴) متاب زلف خود، ای آفتاب‌رخ، دیگر  
زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کنند»  
کز بند سر زلف تو کارم نگشاید  
در حلقه‌های زلف او دل خان و مان‌ها ساخته  
که کار زلف تو دل‌بندی است و دل‌گسلی  
که فتنه زان سر زلف به تاب می‌ریزد

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۳) (سؤالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

۱۳۱- کدام عبارت دربارهٔ ادبیات دورهٔ مشروطه نادرست است؟

- ۱) نمایش‌نامه‌نویسی در دورهٔ ناصرالدین شاه با رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا، رواج یافت.
- ۲) تنها اثر قابل توجه در محدودهٔ تحقیقات ادبی و تاریخی، اثر ناظم‌الاسلام کرمانی است که موضوع آن تاریخ باستان است.
- ۳) ترجمهٔ آثار اروپایی در ایران با تأسیس چاپ‌خانه در زمان فتحعلی شاه آغاز شد.
- ۴) داستان‌نویسی به شیوهٔ جدید (رمان‌نویسی) در ادبیات کلاسیک فارسی سابقه ندارد و این نوع ادبی، محصول یک قرن گذشته است.

۱۳۲- در کدام گزینه به یکی از دلایل گرایش به نوشتن رمان تاریخی در دورهٔ بیداری اشاره شده است؟

- ۱) اصرار پادشاهان قاجار در زنده نگاه داشتن تاریخ گذشته و سعی بر تداوم نظام حکومتی پادشاهی در کشور با استناد به روایت‌های تاریخی
- ۲) تلاش روشن‌فکران و بزرگان جامعه برای ترویج فرهنگ باستانی ایرانیان و آمیختن تمدن امروزی با آن
- ۳) کم‌دردستر بودن نگارش رمان‌های تاریخی و اجتماعی سطحی در قیاس با کارهایی مثل روزنامه‌نویسی یا نوشتن رمان سیاسی، به دلیل سیاست‌های رایج در جامعه
- ۴) گرایش مخاطبان به موضوعات تاریخی و جذابیّت این موضوعات در قیاس با مسائل سیاسی روز

۱۳۳- کدام عبارت دربارهٔ «دورهٔ بازگشت» نادرست است؟

- ۱) اهمیت شاعران دورهٔ بازگشت از این جهت است که توانستند زبان شعر را مجدداً به شیوه‌ای که در سبک هندی رایج بود، نزدیک کنند و از فخامت کلام بکاهند.
- ۲) شاعرانی مانند «مجمّر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی» غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند.
- ۳) شاعران دورهٔ بازگشت به سبب فقر فرهنگی جامعه و سستی و رخوت حاکم بر ادبیات، به پیروی از اسلوب‌های کهن پرداختند.
- ۴) شاعرانی چون «صبای کاشانی، قاتنی شیرازی و سروش اصفهانی» به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند.

۱۳۴- در چند بیت آرایهٔ «تلمیح» وجود دارد؟

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| الف) چو بدان لطیف خنده همه را بکرده بنده  | ز دم تو مرده، زنده تو چنین شکر چرایی |
| ب) پاک باید دل تن ار آلوده باشد باک نیست  | زان‌که در ظلمات باید آب حیوان داشتن  |
| ج) ناقه سنگین می‌رود در هر قدم گویی ز شوق | روح مجنون چنگ در دامان محمل می‌زند   |
| د) چون جواب احمق آمد خامشی                | این درازی در سخن چون می‌کشی          |
| ه) یار بی‌پرده از در و دیوار              | در تجلّی است یا اولی‌الابصار         |
| ۱) پنج                                    | ۲) چهار                              |
| ۳) سه                                     | ۴) دو                                |

۱۳۵- اگر بخواهیم دو بیت هم‌وزن داشته باشیم، جاهای خالی را باید با واژگان کدام گزینه تکمیل کنیم؟

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| «آن را که بود عالم ..... مستخرش    | دیدم به ..... که ز عالم خبر نداشت      |
| دل خسته‌ای که کشتهٔ شمشیر ..... شد | زخمش به ..... رسید و ز مرهم خبر نداشت» |
| ۱) امکان، طریقی، یار، دل           | ۲) معنی، صورتی، عشق، جان               |
| ۳) فانی، جهل او، غم، هم            | ۴) بقا، حقیقت، معشوق، سر               |

۱۳۶- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- |   |   |
|---|---|
| الف) ز محبتت نخواهم که نظر کنم به رویت  | که محبّ صادق آن است که پاک‌باز باشد:      |
| ب) یار در آمد به کوی، شور بر آمد ز شهر  | عشق در آمد ز بام، عقل ره در گرفت:         |
| ج) کشتی آورد و نشستیم در او هر دو به هم | چون دو یار او همه یاری‌ده و من یاری‌خواه: |
| د) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است | وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست:      |
| ۱) دو                                   | ۲) سه                                     |
| ۳) چهار                                 | ۴) یک                                     |

۱۳۷- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| ۱) واللّه که چو گرگ یوسفم واللّه | ببر خیره همی نهند بهتانم  |
| ۲) شایسته‌تری ز عقلم اندر سر     | بایسته‌تری ز جانم اندر تن |
| ۳) آن یافتم از شرف که هستند      | در حسرت آن ملوک یکس       |
| ۴) از نرگس چشم باغت آرایم        | وز زلف تو تار ضیمران سازم |

## ۱۳۸- کدام گزینه با الگوی هجایی « U U / - U - U / - - U U - U - U » قابل تطبیق است؟

- (۱) چو ز آفتاب زادم به خدا که کی قبادم  
(۲) کمال حسن وجودت به وصف راست نیاید  
(۳) کدام حسن و جمالی که آن نه عکس تو است  
(۴) آن که ز دیو زاده بد دست جفا گشاده بد

## ۱۳۹- وزن کدام گزینه «مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل» است؟

- (۱) بیچاره دلم بی کس کز شوق رخت هر شب  
(۲) از جرم و جفاجویی چون دست نمی شویی  
(۳) ای آسمان تباه مکن روزگار من  
(۴) دلدار که گفتا به توام دل نگران است

## ۱۴۰- کدام گزینه از نظر فکری با گزینه‌های دیگر ارتباط معنایی ندارد؟

- (۱) او جان عالم است و همه عالمش بدن  
(۲) نقش کثرت چو بشستند ز لوح دل خود  
(۳) گر عارف حق بینی چشم از همه بر هم زن  
(۴) حقیقت در دو عالم جز یکی نیست

## علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

## زوج درس ۲

## ۱۴۱- دربارهٔ ورود زبان فارسی به سرزمین هندوستان کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نشر زبان فارسی دری در هندوستان در میانهٔ قرن چهارم آغاز شد.  
(۲) زبان فارسی در لشکرکشی‌های متعدد محمود غزنوی، به هندوستان راه یافت.  
(۳) زبان فارسی در هند، زبان سیاسی و نظامی قلمداد می‌گردید.  
(۴) هندوان، زبان فارسی را زبانی مقدّس می‌دانستند.

## ۱۴۲- از نظر «نوع به کارگیری ردیف و قافیه» در سبک شعر سده‌های پنجم و ششم، کدام بیت با سایرین تفاوت دارد؟

- (۱) خیال روی تو چون بگذرد به گلشن چشم  
(۲) زبان خامه ندارد سر بیان فراق  
(۳) برآمد پیلگون ابری ز روی نیلگون دریا  
(۴) در وفای عشق تو مشهور خوبانم چو شمع

## ۱۴۳- در همهٔ گزینه‌ها «ردیف» دیده می‌شود، به جز .....

- (۱) ماه تابان است و هم چون روی تو تابنده نیست  
(۲) گزیند از غنیمت ظرایف بسی  
(۳) چشم ما آیش به هر سو می‌رود  
(۴) برو هر چه می‌بایدت پیش گیر

## ۱۴۴- قافیه در کدام بیت نادرست است؟

- (۱) مستم ز در خانۀ حَمّار برآرید  
(۲) ای برده عارضت به لطافت ز مه سبق  
(۳) چو حرفی بخوانی ز طومار عشق  
(۴) عزم و حزمش ازل فریب چو صدق

## ۱۴۵- همهٔ گزینه‌ها «ذوقافیتین» اند، به جز .....

- (۱) پی باز آمدن دامن کشیدش  
(۲) ای برده آب از گل خودروی روی او  
(۳) دوش آگهی ز یار سفرکرده داد باد  
(۴) او دلسی در پیکر آدم نهباد

پیداست این تن وی و جانش پدید نیست  
رقم وحدت حق در همه جا یافته‌اند  
چون دل به یکی دادی آتش به دو عالم زن  
یکی هست و در آن ما را شکی نیست

دل از پی نظر آید به سوی روزن چشم  
وگرنه شرح دهم با تو داستان فراق  
چو رای عاشقان گردان چو طبع بی‌دلان شیدا  
شب‌نشین کوی سربازان و زندانم چو شمع

ابر باران است و هم چون چشم من بارنده نیست  
کز آن سان نبیند ظرایف کسی  
آب روی ماستت بر رو می‌رود  
سرمانداری، سر خویش گیر

وآشفته و شوریده به بازار برآرید  
دل غرق خون دیده ز مهر رخت شفق  
شود منکشف بر تو اسرار عشق  
خلق و خلقش ابدشکیب چو عشق

ز سوی پشتت پیراهن دریدش  
خوش‌تر ز قندهار و ز مشکوی کوی او  
من نیز دل به باد دهم هر چه باد باد  
او نقیاب از طلعت آدم گشاد



۱۴۶- قافیۀ همه بیت‌ها، به صورت «مصوّت + صامت + صامت» است، به جز .....

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ۱) کرده گلو پر ز باد قمری سنجاب‌پوش    | کبک فرو ریخته مُشک به سوراخ گوش   |
| ۲) عیبِ رندان مکن ای زاهدِ پاکیزه‌سرشت | که گناهِ دگران بر تو نخواهند نوشت |
| ۳) بی‌تو حرام است به خلوت نشست         | حیف بود در به چنین روی بست        |
| ۴) تا زبرِ خاکی ای درخت تنومند         | مُگسل از این آب و خاک رشته پیوند  |

۱۴۷- در کدام گزینه «قافیۀ درونی» به کار رفته است؟

- |  |   |
|--|---|
| ۱) به ملازمان سلطان که رساند این دعا را؟ | که به شکر پادشاهی ز نظر مران گدا را     |
| ۲) ای صلح داده جنگ را وی آب داده سنگ را  | چون این گل بی‌رنگ را در رنگ‌ها می‌آوری؟ |
| ۳) به کرشمۀ عنایت نگهی به سوی ما کن      | که دعای دردمندان ز سر نیاز باشد         |
| ۴) ترک‌گذاری مکن که گنج بیابی            | از نظر رهروی که در گذر آید              |

۱۴۸- کدام گزینه با عبارت «ای صمدی که از ادراک خلق جدایی و ای احدی که در ذات و صفات بی‌همتایی» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ۱) به پیشگاه قبول تو راه نیست مگر | رهاکنی که بر این آستان همی‌گردم    |
| ۲) تو را برتر از حدّ خود راه نیست | که نقش از نگارنده آگاه نیست        |
| ۳) بیار باده که تا راه نیستی گیرم | من آزموده‌ام آخر، بقای من به فناست |
| ۴) در وهم نیاید وصف نتوان کرد     | آن شادای‌ها که از غمت می‌بینم      |

۱۴۹- در کدام گزینه به «ناکامی اهل دانش و فضل و هنر» اشاره شده است؟

- |   |  |
|---|--|
| ۱) عاقبت در سینهام دل از تپیدن باز ماند | بس که پر زد در قفس این مرغ از پرواز ماند   |
| ۲) رفت ایام شباب و خارخار او نرفت       | مشّت خاشاکی ز سیل نوبهاران باز ماند        |
| ۳) مرد حق را چون شناسد زاهد خودناشناس؟  | چون رسد در دیگری هر کس که از خود باز ماند؟ |
| ۴) خامشی «صائب» کلید بستگی‌های دل است   | بلبل ما در قفس از شعله‌ آواز ماند          |

۱۵۰- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- «در بلاها باز است و انواع آفت به من محیط و راه مخوف، و با این همه، دل از خود نشاید برد.»
- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) باز عشق آمد و کار دل از او مشکل شد | هر چه تدبیر خرد بود همه باطل شد   |
| ۲) اگر به دام بلا مانده‌ای مشو نومید  | بسا که فضل تو بازآردت به تخت شهبی |
| ۳) هر که گشت از غرور و غفلت مست       | نیکوی آن جهان بداد ز دست          |
| ۴) دوست نباشد به حقیقت که او          | دوست فراموش کند در بلا            |



۱۵۱- با توجه به نظرات آگوست کنت درباره جنگ در گذشته و امروز، به ترتیب اولاً با رشد علوم تجربی و صنعت، ثروت چگونه به دست می‌آید،

ثانیاً از چه زمانی جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد، ثالثاً جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی چگونه است؟

- |  |
|--|
| ۱) از طریق غلبه بر طبیعت - بعد از انقلاب صنعتی - امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.             |
| ۲) با امپراتوری‌های بزرگ - با شروع جنگ جهانی اول - نه تنها عارضی و تحمیلی نیست، بلکه طبیعی است.            |
| ۳) با امپراتوری‌های بزرگ - با شروع جنگ جهانی دوم - امری عارضی و تحمیلی نیست، بلکه ذاتی است.                |
| ۴) از طریق غلبه بر طبیعت - پیش از انقلاب صنعتی - نه تنها امری ذاتی است، بلکه در نهاد بشر از قدیم بوده است. |



۱۵۲- از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، ..... بود. هیچ‌یک از این دو جنگ، منشأ ..... نداشت و ..... نیز به خود نگرفت. جنگ سرد تا زمان ..... ، بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین ..... ادامه یافت و به اقتصاد ..... که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

۱) درگیری کشورهای بلوک شرق و غرب - سیاسی - شکل جنگ نظامی - فروپاشی بلوک شرق - کشورهای صنعتی - کشورهای غیرغربی  
۲) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - دینی - ظاهر مذهبی و دینی - فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی - مناطق پیرامونی این دو - کشورهای صنعتی

۳) درگیری کشورهای بلوک شرق و غرب - فرهنگی - شکل سیاسی و اجتماعی - فروپاشی بلوک غرب - مناطق پیرامونی این دو - کشورهای صنعتی  
۴) رقابت کشورهای استعماری بر سر مناطق پیرامونی - اقتصادی - ظاهر جنگ اقتصادی - تجزیه شوروی سابق - کشورهای صنعتی - کشورهای غیرغربی

۱۵۳- در رابطه با دو مفهوم «چالش فقر و غنا» و «بحران اقتصادی» کدام‌یک از گزینه‌های زیر درست می‌باشد و کدام‌یک از مفاهیم مذکور، قدرت خرید مصرف‌کنندگان را به شدت کاهش می‌دهد؟ (به ترتیب)

۱) مهم‌ترین چالش فقر و غنا در فاصله بین دو جنگ جهانی اتفاق افتاد، ولی نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان پدید آمد - بحران اقتصادی

۲) چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است، ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است - بحران اقتصادی

۳) آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، تمامی جامعه را دربر می‌گیرد، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، تعطیلی کارخانه‌ها و بیکاری کارگران را به دنبال دارد - چالش فقر و غنا

۴) در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، چالش فقر و غنا و بحران اقتصادی به طور متناوب پدید آمده‌اند - چالش فقر و غنا

۱۵۴- به ترتیب در «فرهنگ قرون وسطی»، «دوران رنسانس» و «قرون نوزدهم و بیستم»، معتبرترین راه شناخت جهان را چه می‌دانستند و کدام راه شناخت را نادیده گرفتند؟

۱) وحی و شهود که استدلال‌های عقلی و فلسفی را نادیده گرفت - شناخت حسی و تجربی که وحی و شهود را نادیده گرفت - شناخت از راه عقل و تجربه که معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی را نادیده گرفت.

۲) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا که معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی را نادیده گرفت - شناخت حسی و تجربی که عقل و تجربه را نادیده گرفت - شناخت عقلی جدید که روش حسی و تجربی را کنار گذاشت.

۳) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا که عقل و تجربه را نادیده گرفت - شناخت از راه عقل و تجربه که وحی و شهود را نادیده گرفت - شناخت حسی و تجربی که شناخت عقلی جدید را نادیده گرفت.

۴) وحی و شهود که روش حسی و تجربی را نادیده گرفت - شناخت از راه عقل و تجربه که شناخت عقلی جدید را نادیده گرفت - شناخت عقلی جدید که معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی را کنار گذاشت.

۱۵۵- کدام گزینه به ترتیب در مورد «نخستین بیدارگران اسلامی» درست می‌باشد، ولی در رابطه با «منورالفکران غربگرا» درست نیست؟

۱) با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی داشتند - به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

۲) حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند - به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

۳) آنان در ایران، اومانیسم را به آدمیت و روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند - آن‌ها بیداری را در گذر از فرهنگ اسلامی و پیوستن به فرهنگ غربی می‌دانستند.

۴) قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی، به رسمیت می‌شناختند - به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند.

۱۵۶- طی ..... ، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در ..... ، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه ..... در فرهنگ غرب است، با عنوان ..... یاد کردند که یکی از پیامدهای آن، ..... می‌باشد.

۱) نیمه اول قرن نوزدهم - ابتدای قرن بیستم - بحران معرفتی - سکولاریسم - غفلت از ابعاد معنوی

۲) قرن بیستم - سال‌های پایانی آن - بحران معنویت - افول سکولاریسم - رونق بازار معنویت‌های کاذب و دروغین

۳) قرن نوزدهم - سال‌های پایانی آن - بحران معرفتی جدید - پاساسکولاریسم - دوری از نیازهای قدسی

۴) نیمه دوم قرن نوزدهم - نیمه اول قرن بیستم - بحران معرفتی، علمی - دنیوی شدن - پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی

۱۵۷- عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب که روح و شالوده آن را تشکیل می‌دهند، کدامند و کدام‌یک از بحران‌های غرب به این لایه تعلق دارند؟ (به ترتیب)

۱) مدرنیسم، اومانیسم و روشنگری - بحران‌های علمی و معرفتی

۲) پاساسکولاریسم، سکولاریسم و اومانیسم - بحران‌های زیست‌محیطی

۳) پسامدرنیسم، مدرنیسم و اومانیسم - بحران‌های هویتی و فرهنگی

۴) سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری - بحران‌های معرفتی و معنوی

## ۱۵۸- اعتراض نسل دوم روشنفکران در کشورهای اسلامی به روشنفکران نسل اول .....

- (۱) به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.
- (۲) به این دلیل بود که این جریان، در کشورهای اسلامی، جاذبه خود را از دست داده بود و غربگرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.
- (۳) به دلیل اعتراضاتی نبود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی شکل می‌گرفت بلکه به دلیل حرکت‌های اجتماعی مارکسیستی بود.
- (۴) به این دلیل بود که روشنفکران نسل اول، زیر نفوذ بلوک غرب، قرار داشتند نه این‌که حرکت اجتماعی آن‌ها در چارچوب اندیشه‌های مارکسیستی و ناسیونالیستی باشد.

## ۱۵۹- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

- حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ در چارچوب اندیشه‌های ..... ، ..... و ..... بود.
- دو عنصر برتر فرهنگ اسلامی یعنی ..... و ..... اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، باقی مانده بودند.
- فرهنگ غرب با ..... به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید.

- (۱) ناسیونالیستی - سوسیالیستی - مارکسیستی - فقهت - عدالت - انکار حقایق قدسی
- (۲) سوسیالیستی - لیبرالیستی - ناسیونالیستی - فقهت - عدالت - انکار حقایق قدسی
- (۳) سوسیالیستی - مارکسیستی - ناسیونالیستی - عدالت - امنیت - اصالت انسان دنیوی
- (۴) ناسیونالیستی - لیبرالیستی - مارکسیستی - عدالت - امنیت - اصالت انسان دنیوی

## ۱۶۰- به ترتیب «دیدگاه انسان مدرن»، «نگاه توحیدی» و «نگاه اساطیری» در مورد طبیعت چیست؟

- (۱) طبیعت، ماده خام نیست بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است - همه موجودات طبیعی، به تسبیح خداوند مشغول هستند - انسان می‌تواند با تسخیر طبیعت و تصرف آن تمامی مسائل و مشکلاتش را حل کند.
- (۲) نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد - تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد - طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد.
- (۳) انسان با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند - طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند - طبیعت ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.
- (۴) طبیعت ماده خام نیست بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است - نگاه دنیوی و مدرن به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در آن را با روش تجربی می‌پذیرد - طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

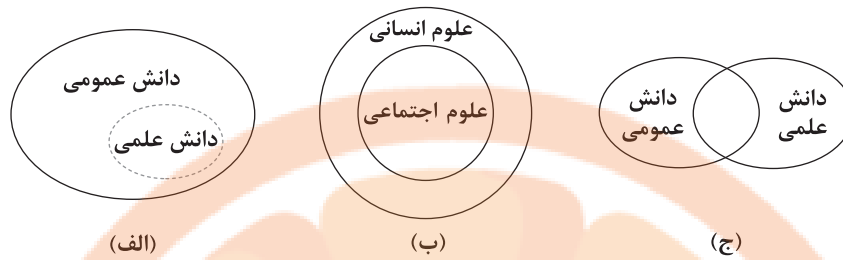
## زوج درس ۱

## جامعه‌شناسی (۳) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

## ۱۶۱- هر عبارت به ترتیب علت، تعریف یا مفهوم، پیامد کدام گزینه است؟

- طرح مسئله خاص در جامعه مانند بروز مسائل اقتصادی در یک جامعه
- دانش لازم را برای زندگی اجتماعی در اختیار ما قرار می‌دهد و ما انسان‌ها با تولد و ورود به آن، با دیگران در مجموعه‌ای از دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.
- شکل‌گیری تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم
- (۱) تعارض میان دانش علمی و عمومی - جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم - سرایت رویکرد جهان متجدد به علم به جوامعی که علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کنند و صرفاً علم تجربی را دانش علمی محسوب می‌کنند.
- (۲) ارائه راه‌حل‌های صحیح از سوی افرادی که درباره این مسائل دانش عمومی دارند - جهان اجتماعی - شکل‌گیری تعارض‌هایی در ذخیره دانشی جوامع
- (۳) پیدایش دانش علمی - جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم - دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
- (۴) پیدایش دانش علمی - جهان اجتماعی - سرایت رویکرد جهان متجدد به علم به جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند.

## ۱۶۲- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



- (۱) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است - علوم انسانی خود، بخشی از علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی نیز بخشی از علوم انسانی است - در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌باشد و برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌دانند و هر دانش علمی را با هر دانش عمومی متناسب می‌سازند.
- (۲) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند - علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند و موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود و دانش عمومی نیز دانش غیرمؤثق نیست بلکه کم و بیش دانش‌های حقیقی نیز در آن وجود دارد.
- (۳) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد - برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند - دانش عمومی در مقابل دانش علمی، ارزش چندانی ندارد و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو خود جلوگیری کند.
- (۴) دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و دانش علمی، راه کشف واقعیت است - موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم انسانی خود بخشی از علوم اجتماعی است - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.

## ۱۶۳- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی» و «متافیزیک»، نادرست و درست است؟

- (۱) رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید و دآوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - موضوع متافیزیک با موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی متفاوت است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند که شامل همه موجودات می‌شود.
- (۲) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت و شناخت طبیعت و قوانین آن و نشان دادن شیوه صحیح استفاده از دانش‌های ابزاری - موضوع متافیزیک اصل وجود است یعنی هم به موجودات طبیعی و انسانی و هم به پدیده‌های اجتماعی می‌پردازد و علمی فراگیر است.
- (۳) شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند و پیش‌بینی کنش‌ها و پیشگیری و تسلط بر طبیعت - به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.
- (۴) شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن - فلسفه هم جزء علوم طبیعی است و هم در گروه علوم انسانی و اجتماعی قرار می‌گیرد و قوانین آن‌ها را شناسایی می‌کند.

## ۱۶۴- کدام گزینه ویژگی جوامعی را نشان می‌دهد که نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی برقرار می‌سازند؟

- (۱) افراد جامعه براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند و نه تنها نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، بلکه در جلب رضایت و رغبت آن‌ها نیز مؤثرند.
- (۲) جامعه را یک موجود زنده نمی‌دانند، بلکه شبیه یک موجود زنده تلقی می‌کنند و معتقدند همان‌طور که انسان بدن و روح دارد، جامعه هم بیرونی و درونی دارد.
- (۳) هر روز بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود می‌افزایند و جامعه را محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌ها و نبود آن را وابسته به انسان می‌دانند.

(۴) با تلمیح و تهدید و اجبار قادرند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

## ۱۶۵- در ارتباط با پیامدهای یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه، کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) تسلط انسان بر جامعه را همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته، به دنبال داشته است.
- (۲) نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم.
- (۳) جامعه مانند طبیعت محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.
- (۴) با استفاده از دانش‌های ابزاری می‌توان جامعه و پدیده‌های اجتماعی را شناخت و تغییراتی بنیادی ایجاد کرد.

۱۶۶- تصاویر زیر با کدام گزینه مرتبط هستند؟



- (۱) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم، برقرار می‌شود و همواره دیگران مطابق انتظارات ما رفتار می‌کنند.  
 (۲) در زندگی روزمره، بی‌نظمی بیشتر به چشم می‌آید و نظم از نظر پنهان می‌ماند که با هنر آشنایی‌زدایی می‌توان آن را کشف کرد.  
 (۳) دانش‌آموزی که به موقع در مدرسه حاضر می‌شود و راننده‌ای که معمولاً قواعد راهنمایی و رانندگی را رعایت می‌کند، بیشتر دیده می‌شوند.  
 (۴) ما می‌توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل این‌که به نظم عادت کرده‌ایم و باید در ارتباط با آن قدری تأمل کنیم.
- ۱۶۷- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)
- (الف) رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی شکل گرفته‌اند.  
 (ب) پیش‌بینی در علوم اجتماعی همانند علوم طبیعی پیچیده و متنوع است.  
 (ج) برای پی بردن به برخی فواید علوم اجتماعی، می‌توان علوم طبیعی و علوم اجتماعی را مقایسه کرد.  
 (د) در جامعه‌شناسی شهری روابط همسایگی، ریخت‌شناسی شهری، ترافیک، آلودگی و مهاجرت بررسی می‌شود.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص - غ (۳) ص - ص - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۱۶۸- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

پوزیتیویسم	(ب)	قواعد اجتماعی	(الف)
(ج)	ایجاد مدارس و کلاس‌های مجازی	(د)	تفاوت میان جوامع تنها تفاوتی کمی است.

- به معنای وحدت روش علوم است.  
 - پویایی نظام اجتماعی  
 - ارتباط ما با یک‌دیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند.  
 - جامعه‌شناسی تبیینی

(۱) ج - ب - الف - د (۲) الف - ج - د - ب (۳) ج - ب - د - الف (۴) ج - د - ب - الف

۱۶۹- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) در رویکرد جامعه‌شناسان کنش اجتماعی، انسان‌ها مانند فلزات نقطه ذوب و جوش مخصوص خود را دارند.  
 (ب) مشکلات و مسائل اجتماعی، همان‌طور که به نظر می‌رسند، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی می‌توانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند.  
 (ج) انتخاب نام «فیزیک اجتماعی» برای جامعه‌شناسی از سوی کنت، پیامد نزدیک شدن رویکرد جامعه‌شناسی به علوم طبیعی بود.

(۱) غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ (۳) غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۱۷۰- کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

- «آبیاری کوزه‌های از روش‌های سنتی آبیاری در مناطق خشک ایران بوده است. در این روش، کوزه‌های سفالی را پای گیاه در زیر خاک قرار می‌دادند. آب کم‌کم از جداره سفالی می‌تراوید و به خاک نفوذ می‌کرد. این روش، شیوه جدید آبیاری زیر سطحی با لوله‌های قطره‌چکان بوده است.»
- (۱) انسان در زندگی اجتماعی با مسائل زیادی مواجه می‌شود، همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.  
 (۲) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند و قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در خود دفاع کند.  
 (۳) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست، ما درباره دانش عمومی کم‌تر می‌اندیشیم و بیشتر استفاده می‌کنیم و به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای حل مشکلات زندگی اجتماعی را تولید می‌کنیم و به درک عمیقی از دانش عمومی خود می‌رسیم.  
 (۴) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای تعارض در ذخیره دانشی فراهم می‌شود، در چنین شرایطی ارتباط دوسویه میان دانش علمی و دانش عمومی قطع می‌شود و دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.

۱۷۱- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- جابه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر را می‌گویند.
- جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.
- ما با شناخت آن، دربارهٔ فرد اطلاعاتی به دست می‌آوریم.

- با گذر زمان، افراد به گونه‌های فعال با آن برخورد می‌کنند و هویت اکتسابی خود را به دست می‌آورند.

- ۱) تحرک اجتماعی - موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی - هویت اجتماعی جدید
- ۲) تحرک اجتماعی - موقعیت اجتماعی - موقعیت اجتماعی - محیط اجتماعی
- ۳) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی - هویت اجتماعی - هویت انتسابی
- ۴) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی - محیط اجتماعی - پایگاه اجتماعی جدید

۱۷۲- به ترتیب بیان کنید در جهان دینی و معنوی، چه نوع هویت‌ها یا فعالیت‌هایی به رسمیت شناخته نمی‌شوند، اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، چه اتفاقی می‌افتد و کدام عبارت در رابطه با تعارض فرهنگی‌ای که ناشی از علل درونی است، درست می‌باشد؟

- ۱) هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند - به تعارض فرهنگی منجر می‌شود - به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی بازمی‌گردد.
- ۲) فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند - اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد - باعث تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.
- ۳) هویت‌هایی که براساس ارزش‌های نژادی شکل گیرد - مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد - به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی بازمی‌گردد.
- ۴) فعالیت‌هایی که حول ارزش‌های دینی و معنوی شکل می‌گیرد - ناسازگاری اجتماعی را به دنبال دارد - پیامد تأثیرگذاری بر جهان‌های اجتماعی دیگر است.

۱۷۳- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر با کدام مفاهیم در ارتباط هستند؟

- در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.
- عاملی است که متفکران اجتماعی را برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی یک جهان اجتماعی، تشویق می‌کند.
- هنگامی رخ می‌دهد که عقاید و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند.
- تا زمانی دوام می‌آورد که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن، مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد.

- ۱) تعارض فرهنگی - تحولات هویتی جهان اجتماعی - دگرگونی هویت فرهنگی - هویت خانوادگی افراد
- ۲) بحران هویت - کاستی و خلأ معنوی - تزلزل فرهنگی - هویت فرهنگی
- ۳) تعارض فرهنگی - کاستی و خلأ معنوی - تحول فرهنگی - تغییرات هویتی
- ۴) بحران هویت - تحولات هویتی جهان اجتماعی - تعارض فرهنگی - هویت اجتماعی افراد

۱۷۴- کدام یک از عبارتهای زیر به ویژگی «از خودبیگانگی تاریخی» اشاره دارد و کدام جهان اجتماعی، انسان‌ها را دچار بیگانگی از حقیقت خود و حقیقت جهان می‌کند؟ (به ترتیب)

- ۱) جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند - جوامع سکولار و دنیوی
- ۲) جهان‌های اجتماعی‌ای که مانع رسیدن انسان‌ها به شناخت و تفسیری صحیح از عالم و آدم می‌شوند - جوامع مشرکانهٔ اساطیری
- ۳) جهان‌های اجتماعی‌ای که فطرت آدمی در آن‌ها به آرامش نمی‌رسد و دچار اضطراب می‌شود - جوامع دینی و معنوی
- ۴) جوامعی که آدمی را نه تنها از حقیقت جهان، بلکه از حقیقت خود نیز بیگانه می‌کنند - جوامع خودباختهٔ غیرغربی

۱۷۵- ایران، سرزمینی است که بیش از ..... قدمت دارد. هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام، ..... بود که روایتی از این هویت را در ..... می‌توان دید. ایرانیان پس از آشنایی با اسلام، ..... هویت خود را کنار گذاشتند و به تفسیر توحیدی از هویت خویش دست یافتند.

- ۱) هشت هزار سال - هویتی سکولار و دنیوی و در مواردی آمیخته با اساطیر - گلستان سعدی - ارزش‌های آیین‌های زرتشت
- ۲) هفت هزار سال - هویتی دینی و معنوی و آمیخته با توحید زرتشتی - مثنوی مولوی - عناصر دینی و معنوی
- ۳) هشت هزار سال - هویتی زرتشتی آمیخته با آموزه‌های اساطیری - دیوان حافظ - ارزش‌های سکولاری و دنیوی
- ۴) هفت هزار سال - هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر - شاهنامهٔ فردوسی - عناصر مشرکانه و اساطیری

۱۷۶- جهان اسلام در برخورد با حمله مغول، ..... در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، ..... نیست، بلکه ..... است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.

- (۱) دچار خودباختگی فرهنگی شد - مشرکانه و حتی اساطیری - قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی
- (۲) مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد - توحیدی یا حتی اساطیری - سکولار و دنیوی
- (۳) از نظر نظامی، شکست خورد - سکولار و دنیوی - توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر
- (۴) به دفع مهاجمان پرداخت - قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی - الهی و توحیدی

۱۷۷- کدام یک از عبارات‌های زیر، در رابطه با «طبقه سوم» درست نیست؟

- (۱) این طبقه، هویتی منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اعتباری برخوردار نبود و در واقع نه اشراف بود و نه رعیت.
- (۲) در جوامع فئودالی غربی، به این افراد، دهقانان وابسته به زمین می‌گفتند که به اصطلاح همان رعیت محسوب می‌شدند.
- (۳) این طبقه، همان طبقه متوسط بود که جهت کسب اعتبار برای خودش، به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت ولی به دلیل کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شد.
- (۴) در جوامع فئودالی غربی، طبقه‌ای از مردم عادی هم وجود داشت که به آن‌ها طبقه سوم می‌گفتند و شامل صراف، بتا، کفاش و ... می‌شد.

۱۷۸- کدام گزینه فرآیند ملحق شدن یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر - بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند - به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند - دچار تحولات هویتی می‌شود - در مسیر تحولات هویتی، هنجارها و نمادهای دیگری را قبول کند - به جهان اجتماعی مقابل ملحق می‌شود.
- (۲) جهان اجتماعی در مسیر تحولات هویتی - ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی را قبول کند - به مرور زمان به عقاید و ارزش‌های خود پشت کند - دچار تحولات هویتی می‌شود - عقاید و ارزش‌های خود را حفظ می‌کند - در صورت لزوم تغییرات لازم را در آن‌ها پدید می‌آورد - به جهان اجتماعی مقابل ملحق می‌شود.
- (۳) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر - بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند - دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند - به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند - تحولات هویتی می‌یابد - جهان اجتماعی در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند - به جهان اجتماعی مقابل ملحق می‌شود.
- (۴) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر - با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود - با جهان‌های اجتماعی دیگر تعامل و دادوستد داشته باشد - در محدوده هنجارها و شیوه زندگی عناصری را از جهان اجتماعی دیگر بگیرد - در صورت لزوم تغییرات لازم را در آن‌ها پدید آورد - به جهان اجتماعی دیگر ملحق می‌شود.

۱۷۹- کدام گزینه به ترتیب نمودارهای زیر را کامل می‌کند؟

هویت خانوادگی افراد -> خانواده‌ها -> (الف) ..... -> هویت فرهنگی جهان اجتماعی

جهان اجتماعی (۱) ..... -> تزلزل فرهنگی -> (ب) ..... -> تحول فرهنگی -> جهان اجتماعی (۲)

(۱) نهاد خانواده - تعارض فرهنگی - بحران هویت فرهنگی

(۲) هویت اجتماعی خانواده - تغییرات فرهنگی - تزلزل فرهنگی

(۳) نهاد خانواده - بحران هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی

(۴) هویت اجتماعی خانواده - بحران هویت فرهنگی - تغییرات فرهنگی

۱۸۰- یکی از مهم‌ترین بحث‌ها درباره انقلاب، ..... آن می‌باشد. انقلاب اسلامی ایران، حاصل یک سده ..... در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود. جامعه ایران با بازگشت به ..... که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده ..... درآمد و اسلام به عنوان یک ..... جدید ظاهر می‌گردد.

(۱) ایدئولوژی و رهبری - رویارویی با از خودبیگانگی - ارزش‌های دینی خود - جهان اسلام - هویت دینی

(۲) دستاوردها و پیامدهای - مواجهه یا رویارویی با غربزدگی - ارزش‌های فطری خود - جهان اسلام - هویت فرهنگی

(۳) دستاوردها و پیامدهای - مقاومت هویت اسلامی ایران - هویت اسلامی خود - بیداری اسلامی - قطب فرهنگی

(۴) ایدئولوژی و رهبری - تلاش برای حفظ هویت ایرانی - هویت اجتماعی خود - بیداری اسلامی - هویت ایرانی


تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 [www.ToranjBook.Net](http://www.ToranjBook.Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)