

تلاشی در مسیر موفقیت



نرنج بول



- ✓ دانلود گام به گام تمام دروس
- ✓ دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه
- ✓ دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی
- ✓ دانلود نمونه سوالات امتحانی
- ✓ مشاوره کنکور
- ✓ فیلم های انگیزشی

 Www.ToranjBook.Net

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۶

جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۲۵



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه



شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال		شماره سوال	مدت پاسخگویی
		تا	از		
۱	فارسی ۲	۱۰	۱	۱۰	۱۵ دقیقه
	فارسی ۳	۱۰	۱۱	۲۰	
۲	زبان عربی ۲	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵ دقیقه
	زبان عربی ۳	۱۰	۳۱	۴۰	
۳	دین و زندگی ۲	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵ دقیقه
	دین و زندگی ۳	۱۰	۵۱	۶۰	
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵ دقیقه
	زبان انگلیسی ۳	۱۰	۷۱	۸۰	



فارسی (۲)

۱-

در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «رایت - جهد - سرشت - موسوم» اشاره شده است؟

۱) پرچم - دعوت به جنگ - آفرینش - بهار

۲) اندیشه - سعی - فطرت - زمان

۳) بیرق - کوشش - نرم کردن - فصل

۴) دزفش - رنج بردن - طبع - هنگام

۲- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟

۱) من از این جرمیه که به خود الحاق کدم، بریام. قرض از این آزمودن عیارِ دوستی و شناختن جوهرِ نهادِ تو بود.

۲) خوش‌محضی بذله‌پرداز و شیرین‌لهجه به رغبتی صادق و شوقی قالب بر آوازه محاسن و مکارمش به خدمت او شتافت.

۳) وی را دو دستور ندیم و انبیس بود که هر دو به مزید قربت از دیگر خواص خدم مرتبه تقدّم یافته و مشیر و محرم اسرارِ مملکت گشته.

۴) اگر بر این سخن، چیزی بیفزایم و در نقضِ عزم او مبالغتی نمایم، لاشک به تهمتی منصب شوم و به خیانتی موصوف گردم.

آرایه‌های درج شده در برابر همه گزینه‌ها صحیح‌اند، به جز..... .

دل هرکس که نگردد ز تماشای تو خوش: کنایه - جناس ناهمسان

۱) نیست ممکن که گشایید ز تماشای بهشت

دل بک شهر ز اندیشه سودای تو خوش: مجاز - ایهام

۲) چیست در بار تو ای تاجر کنعان، که شده است

لب هرکس شود از لعل شکرخای تو خوش: استعاره - تشبيه

۳) چون مه عید به انگشت نمایندش خلق

که مرا وقت شد از شور سخن‌های تو خوش: ایهام تناسب - تشبيه

۴) بر تو صائب نمک عشق و جنون باد، حلال

ایيات کدام گزینه به ترتیب، دارای آرایه‌های «تناقض - جناس تام - تضاد - تشبيه - کنایه» هستند؟

در میان مهر خاموشی گره آوازها

الف) ای تو را در سینه هر ذره پنهان رازها

قطع انجام‌ها و مطلع آغازها

ب) در تلاش جست‌وجویت سر به هم آورده‌اند

پرده خواب است گویا پرده این سازها

ج) یک دل بیدار در ظهیره افلاک نیست

آه خون آلود گردد رشته پروازها

د) در زمین بوس جلالت، طایران قدس را

خامه صائب همان در پرده دارد رازها

ه) در دل کان گوهر و در چشم دریا نم نمایند

۱) الف - ۵ - ج - ب - ۵ ۲) ب - ۵ - ج - ۵ - الف

۳) الف - ج - ب - ۵ ۴) ه - ج - ب - الف - ۵

۵- در چند بیت فعل مجھول به کار نرفته است؟

خون فرهاد پس از کشته شدن شیر شود

الف) اشتیاق لب شیرین ننشینید از جوش

نفس سوخته شد سرمه آگاهی ما

ب) رفته بودیم که از وادی دل دور شویم

همه گویند و یکی گفته نیاید ز هزار

ج) تاقیامت سخن اندر کرم و رحمت او

قامت خم گشته شد انگشت زهار ما

د) خون ما را پیری از گردون سنگین دل خرید

کشته گردد مار کجرو چون گذارد پا به راه

ه) هر که بر حرفم نهد انگشت، ریزد خون خویش

بال شکسته شد به قفس راهبر مرا

و) پیری مرا به گوشه عزلت دلیل شد



به دستگیری افتادگان که پردازد؟
با ما همه تلخی مکن، ای شگرستان همه
ز خون ناحق آن روی چوگلکنار است گیراتر
بحر چندان که زند موج کنار است این جا
؟

که در آینه آن آینه رو پیدا نمیگردد
صیقل برد ز آینه هر چند زنگ را
تا سراسر برگها چون طوطیان گویا شوند
آه اگر آینه دل از بغل بیرون کنم

کدام گزینه به مضمون بیت «صورت بی صورت بی حد غیب / ز آینه دل تافت بر موسی ز جیب» اشاره دارد؟

طوفان نمیکندگوش تعلیم ناخدا را
مرا چه چاره که زنجیر پای خویشتنم
درد مارا این طبیب خام افزون کرده است
ورنیه کدام کار به تدبیر میشود

مفهوم کدام گزینه با بیت «گریه شام و سحر، شکر که ضایع نگشت / قطره باران ماگوهر یکدانه شد» متناسب است؟
زین نقد قلب خویش که کردم نثار دوست
بر حسب آرزوست همه کار و بار دوست
در گردشند بر حسب اختیار دوست
ما و چراغ چشم و ره انتظار دوست

کدام گزینه با بیت «چون شیر به خود سپهشکن باش / فرزند خصال خویشن باش» متناسب مفهومی بیشتری دارد؟
نهفته‌های پسر از پسر شود پیدا
خود به خود این تیغ از نیام برآید
حرف از نسب مگویید هرجا حسب نیاشد
محبت پدری با پسر چه کار کند؟

-۶ در کدام گزینه «نقش تعیی» وجود دارد؟

- ۱) چنین که زلف تو خود را کشیده است بلند
- ۲) جانا، روان کن راحتی، ای راحت جان همه
- ۳) ز مستی گرچه نتواند گرفتن چشم او خود را
- ۴) انجمن در بغل و ما همه بیرون دریم

-۷

- ۱) به صد امید دل را صیقلی کردم، ندانستم
- ۲) شد بیشتر ز قامت خشم دل سیاهیم
- ۳) صاف کن آینه دل را درین بستان سرا
- ۴) از صفاتی سینه‌ام چشم جهان آورد آب

-۸

- ۱) در کارگاه عشق است تدبیر عقل بیکار
- ۲) ز بند خصم به تدبیر می‌توان جستن
- ۳) هر چه با ما می‌کند، تدبیر ناقص می‌کند
- ۴) تدبیر بندۀ سایه تقدیر ایزدست

-۹

- ۱) دل دادمش به مژده و خجلت همی‌برم
- ۲) شکر خدا که از مدد بخت کارساز
- ۳) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار
- ۴) گر باد فتنه هر دو جهان را به هم زند

-۱۰

- ۱) دهد ثمر ز رگ و ریشه درخت خبر
- ۲) جوهر ذاتی درون پرده نماند
- ۳) از استخوان بی‌مفرز بوج است حرف گفتن
- ۴) چو پیشستی خود کرد سرنوشت قضا

فارسی (۲)

-۱۱ معنی چند واژه روبه روی آن نادرست نوشته شده است؟

«مسلسل: روش / طرف: کناره / اجانب: بیگانه / بیت الحزن : ماتمکده / جامه: لباس / اهرمن: شیطان / سلسله: زنجیر / موسوم: هنگام»

- ۱) چهار
- ۲) سه
- ۳) دو
- ۴) یک

-۱۲ در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- ۱) بر سرت افسار کرده روز و شب
- ۲) آن که در چاه زنخدانش دل بیچارگان
- ۳) حدیث روضه نگویم گل بهشت نبویم
- ۴) ز فکر تفرقه بازای تا شوی مجموع

تلایح

تسویه امر او فتاده در طلب
چون ملک محبوس در زندان چاه بابل است
جمال حور نجومیم دوان به سوی تو باشم
به حکم آن که چو شد احرمن سروش آمد





۱۹- کدام گزینه با بیت «همت اگر سلسله جنبان شود / مور تواند که سلیمان شود» تقابل معنایی دارد؟

هرکه جایی رسد، از همت پست است اینجا
بس که به دیوانگی ام نام برآمد
خانه آن مور از ملک سلیمان خوشتر است
ترک سرکوی توگرفتن نتواند

- ۱) نرسد زیر فلک همت عالی جایی
- ۲) زلف تو چون سلسله جنبان دلم شد
- ۳) مور اگر در خانه خود انس دارد با غمش
- ۴) شوریده تواند که کند ترک سر خویش

۲۰- کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

مباد کاشش محرومی آب مایبرد
که دراز است ره مقصد و من نوسفرم
سفر را سنگ راهی چون گرانباری نمی باشد
کسان که دست ارادت به رهنما ندهند

- ۱) گذار بر ظلمات است، خضر راهی کو؟
- ۲) همت بدرقه راه کن ای طایر قدس!
- ۳) سبکباری به مقصد می رساند زود رهرو را
- ۴) شوند عاقبت از خودسری بیابان مرگ

نوزدهمین سایت کنکور

تلashی در مسیر موفقیت



زبان عربی (عمومی)

عربی، زبان قرآن (۲)

■■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَالْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِيمَةِ أَوِ التَّعْرِيبِ (۲۳ - ۲۱):

۲۱- «كَنْتُ نَصِحتُ أُولَادِي بِالاقْرَابِ إِلَى الْأَفْاضِلِ وَالابْتِعَادَ عَنِ الْأَرَادَلِ!»:

۱) فرزندانم را نصیحت می‌کرم که به شایستگان نزدیک و از فرومایگان دور شوند!

۲) نصیحت من به فرزندانم نزدیک شدن به انسان‌های بافضل و دوری از انسان‌های رذل بود!

۳) فرزندان خود را به نزدیک شدن به شایستگان و دور شدن از فرومایگان نصیحت کرده بودم!

۴) فرزندان خودم را به نزدیک شدن به کارهای شایسته و دوری از کارهای ناپسند نصیحت کرده بودم!

۲۲- عَيْنُ الْخَطَا:

۱) لیست دموع عینی هذی لنا العلامه: آیا این اشک‌های چشمم برای ما نشانه نیست!

۲) وجدت رائحة الود إن شمعمت رفاتي: اگر استخوان پوسیده‌ام را ببوي، بوی عشق را می‌بایی!

۳) أحبتني هجروني كما تشاء عداتي: دوستانم از من جدابی گزیدند چنان‌که دشمنانم می‌خواستند

۴) وقد تفتَّشَ عينُ الحياة في الظلماتِ: وَ كَاهَيْ چشمِ زندگانی در تاریکی‌ها جست‌وجو شده است!

۲۳- «بِكَ سَاعَةً أَنْدِيشِيدَنْ بِهَمَرْ اَزْ عَبَادَتْ هَفَنَادَ سَالَ اَسْتَ!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) تفکر ساعه واحده أفضل من عبادة سبع سنوات!

۲) تفکر بمدّة ساعه خير من سبعين سنة عبادة!

۳) ساعه واحده تفکر أفضل من سبعين سنة عبادة!

۴) تفکر ساعه خير من عبادة سبعين سنة!

■■ إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجْبِ عنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ إِلَيْهَا:

يمكن القول إن الإسلام ما أكد على شيء أكثر من العلم والتعلم والتعليم. فالMuslimون أمرموا على طلب العلم ولو كان في الصين. فقلما نرى

أن العلماء ينحرفون عن الطريق الصواب، بل يُقبلون عليه ويهدون الآخرين به. في أهمية العلم والتعليم يكفي بنا أن نقرأ كلام المعصوم: «من

علمني حرفًا فقد صيرني عبدًا».

۲۴- عَيْنُ الْخَطَا حَسْبَ النَّصَّ:

۱) إِنَّ الْعَالَمَ لَا يَضُلُّ عَنِ طَرِيقِ الْحَقِّ أَبَدًا!

۲) مَكَانَةُ الَّذِي يَعْلَمُ أَعْلَى مِنِ الْبَقِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ!

۳) عَلَيْنَا أَنْ نَقُومَ بِطَلَبِ الْعِلْمِ وَلَوْ كَانَ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ!

۴) مِنْ وَاجْبِ مِنْ يَتَعَلَّمُ شَيْئًا هُوَ أَنْ يَعْلَمَهُ أَيْضًا!

۲۵- عَيْنُ مَا هُوَ أَقْرَبُ مِنْ مَفْهُومِ النَّصَّ:

۱) الْعَالَمُ حَيٌّ وَ إِنْ كَانَ مَيِّتًا!

۲) بِزَرْگَى سَارَسِرَ بِهِ گَفَتَارِ نَيْسِتَ / دُوْ صَدَ گَفَتَهَ چُونْ نِيْمَ كَرَدارِ نَيْسِتَ

۳) دَعْوَى مَكَنَ كَهْ بِرْتَمَ اَزْ دِيْگَرَانَ بِهِ عَلَمَ / چُونْ كَبَرَ كَرْدَيِ اَزْ هَمَهْ دُونَانَ فَرُوتَرِي

۴) 《هَلْ يَسْتَوِيُ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ》

تلاش در مسیر موفقیت



■ عین الصحيح في الإعراب والتخليل الصوري (٢٦ و ٢٧):

- ٢٦ - «يُقبلون»:

- ١) مزيد ثالثي (مصدره: قوله) - للغائبين - متعدٌ / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- ٢) فعل مضارع - لازم - معلوم / فعل و فاعل و الجملة فعلية و نونه مفتوح دائماً
- ٣) للغائبين - مزيد ثالثي (حروفه الأصلية: ق ب ل) - مجھول / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية
- ٤) مضارع - متعدٌ - معلوم / فعل و فاعل و ضمير «هـ» مفعوله

- ٢٧ - «ي»:

- ١) ضمير متصل - للمخاطبة / فاعل و مرفوع

- ٢) ضمير منفصل - للمتكلّم وحده / فاعل و مرفوع

- ٣) اسم - ضمير متصل - للمتكلّم وحده / مفعول (أو مفعول به)

- ٤) معرفة - ضمير متصل - للمتكلّم مع الغير / مفعول لفعل مذكور

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٣٠ - ٢٨):

- ٢٨ - عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) إياك و مصادقة الكذاب فإنه كالسراب!

- ٣) الأحمق يريد أن يتفعل فيضررك!

- ٢٩ - عین المضارع ليس مضارعاً في المعنى:

- ١) علينا أن نبعد أنفسنا عن الغضب!

- ٣) قد تفتّش الحياة في الظلمة!

- ٣٠ - عین الجملة الوصفية:

- ١) بعد مدة تخلّصت من شر أعمالي السيئة!

- ٣) هذه حكم تثيدك في الحياة!

عربی، زبان قرآن (٣)

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة أو التعریف (٣٣ - ٣١):

- ٣١ - عین الصحيح:

- ١) إن من عنده داء يبحث عن الدواء: هر كه بیماری ای دارد، باید دنبال دارو بگردد!

- ٢) إن الفضل لمن له العلم والأدب: برتری از آن کسی است که هم علم دارد و هم ادب!

- ٣) نزعم أن فريقنا يفوز في المباراة: گمان می کنیم تنها تیم ما در مسابقه پیروز می شود!

- ٤) هناك حيوانات كبيرة ليس لها عظام: حیوانات بزرگ وجود دارند که استخوانی ندارند!

- ٣٢ - «لیت الإنسان بیصر أن عالماً أكبر قد انطوى فيه!»:

- ١) ای کاش این انسان ببیند که دنیا بزرگ در وی پیچیده شده است!

- ٢) کاش انسان ببیند که در درون او دنیا بزرگتر به هم پیچیده شده است!

- ٣) أمید است انسان مشاهده کند آن دنیا بزرگتر را که در وی پیچیده شده است!

- ٤) أمید است که انسان بتواند ببیند دنیاهایی بزرگ تر در درونش به هم پیچیده شده است!

- ٣٣ - «ارزش هر آدمی به کارهای نیکوی اوست!»: عین الصحيح:

- ١) قيمة كل امرئ بما يحسنها!

- ٢) إن قيمة الإنسان بأعماله الحسنة!

- ٤) قيمة كل امرئ بأعماله الحسنة!

- ٣) قيمة كل انسان بعمله الحسن!



■■■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٣٨ - ٣٤):

قد أظهرت الأبحاث أنّ التعزّز للضوء، سواءً كان من الشمس أم من وسائل اصطناعية، يُساعد في الشفاء من الكآبة (الحزن المستمر) الموسمية التي تصيب قلةً من الناس. وقد جاء في الحديث الشريف: «لَا إِسْرَافٌ فِي الضَّيَاءِ» فالنور الجيد يزيد النفس نشاطاً و يُحكى أنه كانت هناك امرأة، وهي كاتبة ناجحة حرصت على سكنى الأماكن المشرفة. و ذات شتاء أجبرت على العمل في منطقة غائمة على الدوام. فاشتدّ عليها الكسل ولم تستطع إنجاز مشروع كتاب وقد أصيبت بالكآبة نتيجة قلة الضوء. و عندما زادت من النور في بيتهما و محل عملها تغير حالها إلى الأفضل!

٣٤- على حسب النص؛ عين الخطأ:

١) إن الإعراض عن ضوء الشمس مفيد للكآبة الموسمية!

٢) بعض الناس يصابون بالكآبة في فصل الخريف و الشتاء!

٣) الذين يفتقدون الضياء في مكان عيشهم يتعرّضون للكآبة أكثر!

٤) المصايب الكهربائية تساعد على التخلص من الكآبة الموسمية!

٣٥- عين الصحيح:

١) يشتدد مرض الكآبة في المناطق الحارة!

٣) يجب أن تعالج الأمراض النفسية كلها بالضياء!

٣٦- لماذا جاءت في النص قصة الكاتبة؟

١) لتخبرنا عن مشروع كتابها الجديد!

٣) لتعرفنا على حياة كاتبة ناجحة!

■■■ عين الخطأ في الإعراب والتحليل الصRFي (٣٧ و ٣٨):

٣٧- «أظهرت»:

١) فعل مضارٍ - للمفرد المؤثث الغائب - مبنيٍ / فعل و الجملة فعلية

٢) للغائبة - مزيد ثلثي بزيادة حرف واحد - متعدٌ / فعل و فاعله «الأبحاث»

٣) للمفرد المؤثث الغائب - مجرد ثلثي - مبني للمعلوم / فعل و فاعله «الأبحاث»

٤) فعل مضارٍ - حروفه الأصلية «ظ ه ر» - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

٣٨- «أجبرت»:

١) فعل مضارٍ - للمفرد المؤثث الغائب - معلوم / فعل و الجملة فعلية

٢) مزيد ثلثي من باب «إفال» - مجهول / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية

٣) فعل مضارٍ - له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد / فعل و الجملة فعلية

٤) للغائبة - مزيد ثلثي بزيادة حرف واحد - مبنيٍ / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية

■■■ عين الصحيح في الجواب عن السؤالين التاليين (٣٩ و ٤٠):

٣٩- عين عبارة فيها التأكيد أكثر:

١) إنّما فريقنا ناجح في المباراة!

٣) إنّ فريقنا ناجح في المباراة!

٤٠- عين حرف جاء للتأكيد:

١) إن نصبر نظفر بإذن الله!

٣) لأنّ الصبر مفتاح للفوز!

٢) لنصبر إنّ وعد الله حقّ!

٤) إعلم أنّ الصبر لا بد منه!

ثلاث دروس موقفية



دین و زندگی

دین و زندگی (۲)

- ۴۱- ویژگی‌های ولی و سربرست مسلمانان در کدام عبارت قرآنی مشخص شده است و نتیجه اعلام مصدق آن از سوی پیامبر (ص) در جمع مردم چه بود؟

۱) «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ» - مکتوم نماندن ولایت حضرت علی (ع)

۲) «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ» - انذار مردم نسبت به انتساب الهی حضرت علی (ع)

۳) «الَّذِينَ آمَنُوا أطَيَعُوا اللَّهَ وَ أطَيَعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكُمُ الْأَمْرُ» - مکتوم نماندن ولایت حضرت علی (ع)

۴) «الَّذِينَ آمَنُوا أطَيَعُوا اللَّهَ وَ أطَيَعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكُمُ الْأَمْرُ» - انذار مردم نسبت به انتساب الهی حضرت علی (ع)

- ۴۲- براساس آیات نورانی وحی الهی، مصدق «خیز البریة» چه افرادی هستند و نبی مکرم اسلام (ص) در مورد آنان چه فرمود؟

۱) «الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» - رستگار و اهل نجات‌اند.

۲) «الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» - بر راه خیر می‌باشند.

۳) «إِنَّمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ» - بر راه خیر می‌باشند.

۴) «إِنَّمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ» - رستگار و اهل نجات‌اند.

- ۴۳- اگر انسان در شناخت هدف حقیقی خود خطا کند، چه زیانی او را تهدید می‌کند و در این راستا امام سجاد (ع) چگونه به درگاه خدا دعا می‌کند؟

۱) سلب آرامش - «هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند.»

۲) اتلاف عمر - «زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»

۳) اتلاف عمر - «هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند.»

۴) سلب آرامش - «زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»

- ۴۴- طبق عهدنامه مالک اشتراحت ضرورت تلاش کارگزاران جامعه اسلامی در جلب رضایت عمومی مردم، به کدام سبب است و اجتناب مدیر جامعه از

افراد عیب‌جو، چه حکمت و فلسفه‌ای دارد؟

۱) با وجود رضایت عمومی، خشم خواص آسیبی نمی‌رساند. - مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن عیوب مردم بکوشد.

۲) با وجود رضایت عمومی، خشم خواص آسیبی نمی‌رساند. - مدیر جامعه باید در پنهان کردن عیوب مسئولین کوشاند.

۳) با خشم خواص، رضایت عموم مردم سودی نمی‌بخشد. - مدیر جامعه باید در پنهان کردن عیوب مسئولین کوشاند.

۴) با خشم خواص، رضایت عموم مردم سودی نمی‌بخشد. - مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن عیوب مردم بکوشد.

- ۴۵- آشکار کردن رهنمودهای قرآنی و «گردآوری کتاب‌هایی چون نهج‌البلاغه» به ترتیب ثمره حضور امامان معصوم (ع) در جهت تحقیق کدام

مورد بوده است؟

۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سخنان و سیره پیامبر اکرم (ص)

۲) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حفظ سخنان و سیره پیامبر اکرم (ص)

۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

- ۴۶- منشأ دین واحد چیست و تنها چه کسی از فراهم شدن عوامل ختم نبوت آگاهی دارد؟

۱) نوع خاص آفرینش انسان و ویژگی‌های اصلی او - خداوند

۲) نوع خاص آفرینش انسان و ویژگی‌های اصلی او - پیامبر معصوم

۳) راه و روشی که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده است - پیامبر معصوم

۴) راه و روشی که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده است - خداوند

تلاش برای موفقیت

- ۴۷- «جایگاه و منزلت یافتن طالبان ثروت و قدرت» و «به جایگاه برجسته رسیدن افراد به دور از معیارهای اسلامی در اخلاق و رفتار» به ترتیب از نشانه‌های گرفتار شدن جامعه اسلامی به کدام چالش‌های پس از رحلت پیامبر (ص) است؟

- ۱) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب
- ۲) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب
- ۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

- ۴۸- فایده اصلی مصون بودن پیامبران الهی از گناه و خطأ، کدام است و در صورت فقدان این ویژگی در آن‌ها، چه عارضه‌ای حاصل می‌شود؟

- ۱) جلب مقبولیت و اطمینان مردم - مسئولیت پیامبری به نتیجه نخواهد رسید.
- ۲) جلب مقبولیت و اطمینان مردم - هدایت معنوی به سرانجام نمی‌رسد.
- ۳) کسب اعتماد و امداد غیری - هدایت معنوی به سرانجام نمی‌رسد.
- ۴) کسب اعتماد و امداد غیری - مسئولیت پیامبری به نتیجه نخواهد رسید.

- ۴۹- لازمه درک درست رهبری امام زمان (عج) در عصر غیبت، چیست؟

- ۱) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
- ۲) درک صحیح از شرایط و ویژگی‌های غیبت امام زمان (عج)
- ۳) تقویت معرفت و محبت به امام
- ۴) مراجعه به عالمان دینی و مبارزه با حاکمیت طاغوت

- ۵۰- اشاره به کدام نکته علمی در قرآن کریم، روشن‌گر اعجاز محتوایی آن است و گستردن آسمان و وسعت‌بخشی به آن، به انتکای کدام صفت الهی صورت می‌پذیرد؟

- ۱) حرکت زمین همراه با آرامش - تدبیر الهی
- ۲) مسطح نبودن زمین - قدرت الهی
- ۳) حرکت زمین همراه با آرامش - قدرت الهی

دین و زندگی (۳)

- ۵۱- در بیان قرآن کریم ضرر و آسیب دنیوی و اخروی شامل چه کسانی می‌گردد؟

- ۱) «وَأَكْنُ مِنَ الْجَاهِلِينَ»
- ۲) «كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُم مِنَ الْحَقِّ»
- ۳) «مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ»
- ۴) «عَدُوُّي وَ عَدُوُّكُمْ أُولَئِكَ»

- ۵۲- اگر هر یک از افراد جامعه تمایلات دنیاگی خود را دنبال کنند، جامعه چه ویژگی‌ای پیدا می‌کند و پیامد آن چیست؟

- ۱) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد از بین می‌رود - اعتقاد موحدانه از بین می‌رود.
- ۲) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد از بین می‌رود - قدرت انسان‌های ستمگر افزایش می‌یابد.
- ۳) ظلم و ستم جامعه را دربر می‌گیرد و از ایثار و تعادل خبری نیست - قدرت انسان‌های ستمگر افزایش می‌یابد.
- ۴) ظلم و ستم جامعه را دربر می‌گیرد و از ایثار و تعادل خبری نیست - اعتقاد موحدانه از بین می‌رود.

- ۵۳- آن جاکه قرآن کریم با بیان استفهام انکاری غیرقابل دفاع بودن را بیان می‌کند، درباره چه کسی سخن گفته است و چنین شخصی دارای چه ویژگی می‌باشد؟

- ۱) کسی که هوای نفس خود را معبود خویش قرار داده است - خسزان‌زده دنیوی و اخروی و آشکار

(۲) کسی که هوای نفس خود را معبود خویش قرار داده است - درونی ناآرام و ناپایدار

- ۳) کسی که با تردید خدا را می‌پرسید به ویژه در هنگام وسعت و آسودگی - درونی ناآرام و ناپایدار

(۴) کسی که با تردید خدا را می‌پرسید به ویژه در هنگام وسعت و آسودگی - خسزان‌زده دنیوی و اخروی و آشکار

- ۵۴- حکمت نهی قرآنی به دوستی نگرفتن دشمنان خداوند در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

- ۱) «وَمِن النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ»
- ۲) «أَرَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»
- ۳) «إِنَّكُلَّبَ عَلَى وَجْهِهِ حَسِيرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»
- ۴) «وَكَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُم مِنَ الْحَقِّ»

تلار



-۵۵- آلودگی و تخریب محیط زیست و پدید آمدن جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار ثروتمند از پیامدهای نامیمون چه چیزی است و کدام عبارت قرآنی با آن هم‌آوایی دارد؟

۱) وجود مراتبی از شرک مالکیت و ربویت - «من اتَّخَذَ اللَّهُ هَوَاهُ»

۲) وجود مراتبی از شرک مالکیت و ربویت - «إِنَّ رَبَّكُمُ الْأَعُلَىٰ»

۳) فراموشی خداوند و عدم حضور خدا در قلب آدمی و فقدان خلوت انس با خدا - «إِنَّ رَبَّكُمُ الْأَعُلَىٰ»

۴) فراموشی خداوند و عدم حضور خدا در قلب آدمی و فقدان خلوت انس با خدا - «من اتَّخَذَ اللَّهُ هَوَاهُ»

-۵۶- نتیجه اعتقاد انسان به تدبیر و اداره جهان خلقت به وسیله خداوند و رویگردانی از خداوند، به ترتیب در کدام عبارت‌های قرآنی مشهود است؟

۱) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ» - «حَسِّرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ»

۲) «فَاعْبُدُوهُ» - «إِنَّ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ»

-۵۷- داشتن شخصیت ثابت و پایدار و برخورداری از آرامش روحی برای انسان موحد نشأت گرفته از چیست و از منظر او دشواری‌های زندگی مؤید چه موضوعی است؟

۱) معتقد بودن به وحدائیت الهی - نشان‌دهنده خشنودی خدا از عملکردش

۲) مخلص بودن در عبودیت الهی - بستره برای رشد و شکوفایی

۳) مخلص بودن در عبودیت الهی - نشان‌دهنده خشنودی خدا از عملکردش

۴) معتقد بودن به وحدائیت الهی - بستره برای رشد و شکوفایی

-۵۸- «رجحان فرمان نفس امارة بر اوامر الهی» و «پی‌جویی رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت» به ترتیب متابعت از کدام نوع بت‌هاست و آیه شریفه «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهً هُوَ هَوَاهُ ...» مؤید کدام است؟

۱) بیرونی - درونی - دومین

۲) درونی - بیرونی - نخستین

-۵۹- وقتی عبادت‌کنندگان مقطعی نه همیشگی با بلا مواجه می‌شوند، چه عکس‌العملی از خود نشان می‌دهند و این موضوع با کدام بعد از توحید عملی در تقابل است؟

۱) «انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ» - بعد فردی

۲) «تُلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ» - بعد اجتماعی

-۶۰- «اگر بگوییم که نگاه توحیدی عامل تأثیرگذار در سبک زندگی فرد موحد است»، کدام آیه شریفه را مستمسک خویش قرار می‌دهیم؟

۱) «أَفَلَمْ تَكُنْ عَلَيْهِ وَكِيلًا»

۲) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ ...»

۳) «وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ ...»

۴) «فَإِنَّ أَصَابَهُ وَ خَيْرُنَ اطْمَانَ بِهِ»



انگلیس (۲)

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-65 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- That's true! I've got only friends, but I spend time with them, and I'm happy this way.
 1) a few / lots of 2) a few / a lot 3) few / lots of 4) few / a lot
- 62- The bank has created a banking system to the needs of the poor throughout rural areas.
 1) range 2) meet 3) vary 4) make up
- 63- My sister has a of playing with her hair while she is watching television.
 1) habit 2) rule 3) lifestyle 4) manner
- 64- Although she many countries, she still can't speak English or any other international language well.
 1) was to 2) was in 3) has been to 4) has been in
- 65- If you stay at this hotel, you can get coupons for at various tourist attractions.
 1) customs 2) experiences 3) discounts 4) resources

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 66-70 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The ancient Egyptians used a system of ...66... called hieroglyphics. The meaning of this writing was forgotten 1,600 years ago, so ...67... was able to read Egyptian documents until 1799 ...68... some French soldiers made a remarkable discovery. Near Alexandria, Egypt, they ...69... a stone with an inscription on it. The words were carved in hieroglyphics and in Greek. Using their ...70... of Greek, scholars were able to discover what the hieroglyphics meant.

- | | | | |
|----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| 66- 1) write picture | 2) picture writing | 3) picturing writing | 4) writing of picture |
| 67- 1) nobody | 2) none | 3) nothing | 4) anyone |
| 68- 1) by which | 2) which | 3) when | 4) if |
| 69- 1) found | 2) invented | 3) used | 4) solved |
| 70- 1) feeling | 2) knowledge | 3) culture | 4) belief |

انگلیس (۳)

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 71-75 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 71- It was an amazing experience! Especially because all the costs by the company.
 1) covered 2) have covered 3) were covered 4) have been covered
- 72- The of Anne Frank has been translated into 30 languages, and adapted as both a play, and a Hollywood film.
 1) diary 2) nationality 3) study 4) textbook



73- The cells in our body come in many different shapes and sizes, and serve different functions.

- 1) countless 2) meaningless 3) priceless 4) ordinary

74- Which of the following sentences is grammatically wrong?

- 1) She is one of the most famous scientists alive, isn't she?
2) You never really liked me when we were at school, didn't you?
3) Everybody at the company doubts the new project, don't they?
4) He's been studying hard for the past couple of months, hasn't he?

75- The shirt that I ordered online was too small for me, I returned it right away.

- 1) but 2) or 3) for 4) so

PART B: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions.

Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Can you imagine being a famous scientist and a famous painter? It seems like an unusual combination, but that was exactly what Leonardo da Vinci was. He is known as one of the most intelligent people to ever live. He was born and raised in a town in Italy. He learned to paint from a famous artist in the city of Florence.

In the year 1478, he set up his own studio. He became known as the best painter in Florence. Leonardo had a way of painting that made the subjects look like they were real. They had the appearance of moving just as real people moved. Leonardo found the human body interesting, and he would study how it moved and how it worked.

In 1482, he moved to Milan. It was there that he painted one of his most famous paintings. It is called The Last Supper. But the paint that he used did not stick to the wall, so he had to repaint it. Leonardo eventually returned to Florence. It was there that he painted another very famous painting. This painting is called the Mona Lisa. By this time, Leonardo was studying nature. He wanted to learn how birds flew. This interest encouraged him to draw plans for an airplane. He continued studying science after moving to Rome. He also lived in France. He is known throughout the world as a genius.

76- Which statement best explains the success of Leonardo da Vinci?

- 1) He was born and raised in a town in Italy.
2) He learned how to paint from a famous artist.
3) He was a genius both as a scientist and as a painter.
4) In the year 1478, he set up his own studio.

77- Where in the passage does the author explain about Leonardo's first famous painting?

- 1) first paragraph 2) end of the second paragraph
3) beginning of the second paragraph 4) beginning of the third paragraph

78- What made Leonardo's paintings of humans so interesting?

- 1) He was trying to make them into sculptures and paintings.
2) The subjects had the appearance of moving like real people.
3) His paintings were all similar to Mona Lisa.
4) He was the first to paint people in oil paintings.

79- The underlined word "it" in the third paragraph refers to

- 1) Milan 2) The Last Supper 3) paint 4) wall

80- What is the author's opinion of Leonardo da Vinci?

- 1) confused 2) admiring 3) helpless 4) emotional

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۶

جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۲۵



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

سوالات آزمون

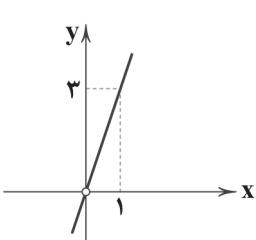
پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه	تعداد سوال: ۷۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

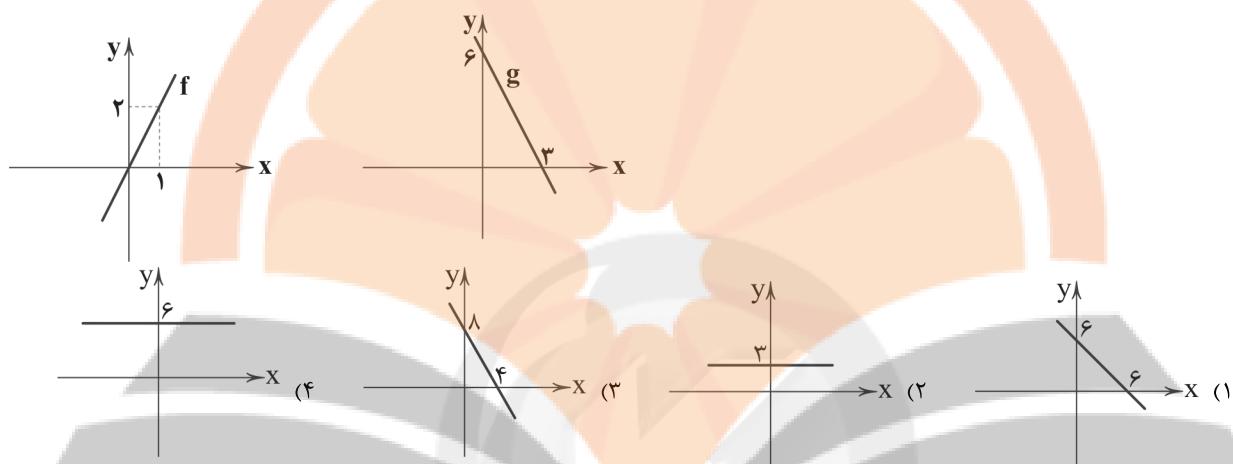
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال		مدت پاسخگویی
				تا	از	
۱	ریاضی و آمار	۱۰	اجباری	۸۱	۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۹۱	۱۰۰	
		۱۰	زوج کتاب	۱۰۱	۱۱۰	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۱۱	۱۲۰	۱۰ دقیقه
		۱۰	اجباری	۱۲۱	۱۳۰	
۳	علوم و فنون ادبی	۱۰	اجباری	۱۲۱	۱۳۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۳۱	۱۴۰	
		۱۰	زوج کتاب	۱۴۱	۱۵۰	
۴	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۱۵۱	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰	زوج کتاب	۱۷۱	۱۸۰	



- ۸۷- اگر $f(x) = 2x$ و نمودار تابع $(x) = \frac{f}{g}$ به صورت زیر باشد، ضابطه تابع $(x) = g$ کدام است؟

- ۳x (۱)
 $\frac{1}{3}x$ (۲)
 $\frac{2}{3}x$ (۳)
 $\frac{2}{3}x$ (۴)

- ۸۸- اگر نمودار g و f مطابق شکل زیر باشد، نمودار $f+g$ کدام است؟



- ۸۹- اگر تورم مسکن در سال ۱۴۰۰ نسبت به ۹۹ برابر ۴۰٪ و شاخص بهای مسکن در سال ۱۴۰۰ برابر ۱۴۷ باشد، این شاخص در سال ۹۹ کدام است؟

- ۱۱۵ (۴) ۱۰۷ (۳) ۱۰۵ (۲) ۱۰۰ (۱)

- ۹۰- در یک جامعه نسبت جمعیت شاغل به جمعیت بیکار ۷ است. نرخ بیکاری در این جامعه چند درصد است؟

- ۱۲/۵ (۴) ۱۴/۳ (۳) ۱۶/۶ (۲) ۱۷/۵ (۱)

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۳)، شماره ۹۱ تا ۱۰۰) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۳) (سوالات ۹۱ تا ۱۰۰)

- ۹۱- از بین ۵ کارمند مرد و ۳ کارمند زن، به چند طریق می‌توان یک گروه سه‌نفری انتخاب کرد به طوری که رئیس گروه منتخب، مرد باشد؟

- ۱۱۵ (۴) ۱۰۵ (۳) ۹۵ (۲) ۸۵ (۱)

- ۹۲- اگر $\frac{P(n, 3)}{n-2} = 25-n$ باشد، مقدار n کدام است؟

- ۷ (۴) ۶ (۳) ۵ (۲) ۴ (۱)

- ۹۳- در یک فضای نمونه‌ای، اگر $P(A') = 0/6$ ، $P(B) = 0/3$ ، $P(A' \cup B) = 0/6$ و A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، مقدار $P(A \cap B)$ کدام است؟

- ۰/۵ (۴) ۰/۷ (۳) ۰/۶ (۲) ۰/۸ (۱)

- ۹۴- جعبه‌ای شامل ۱۰ سیب است که عتای آن‌ها سالم و بقیه لکه‌دار هستند. اگر ۳ سیب به تصادف برداریم با کدام احتمال فقط ۲ سیب سالم است؟

- $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۱)

- ۹۵- در یک سمینار هفت نفر با نام‌های A، B، C، D، E، F و G سخنرانی می‌کنند. با کدام احتمال بین دو فرد A و B، دو نفر سخنرانی خواهند کرد؟

$$\frac{5}{42}$$

$$\frac{5}{21}$$

$$\frac{4}{21}$$

$$\frac{1}{7}$$

- ۹۶- در یک خانواده سه فرزندی، با کدام احتمال تعداد فرزندان دختر بیشتر است؟

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{8}$$

- ۹۷- تمام اعداد دو رقمی و با ارقام متفاوت، ساخته شده از ارقام ۶، ۵، ۴ و ۳ را روی کارت‌های جداگانه نوشته و درون کیسه‌ای می‌ریزیم. از درون کیسه یک کارت به تصادف، خارج می‌کنیم با کدام احتمال عدد روی کارت مضرب ۳ است؟

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

- ۹۸- کدام مورد زیر مربوط به گام چهارم چرخه آمار در حل مسائل نیست؟

(۱) مرتب کردن داده‌ها
(۲) روش نمونه‌گیری
(۳) استفاده از معیارها
(۴) استفاده از نمودارها و جدول‌ها

- ۹۹- دامنه میان چارکی در داده‌های آماری ۲۹، ۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۰، ۲۳، ۲، ۱۴، ۱۷، ۱۹، ۲۵، ۲۸، ۲۴، ۱۶، ۴، ۹، ۱۵، ۸، ۱۵، ۲۰ کدام است؟

$$14/5$$

$$14/3$$

$$13/5$$

$$13$$

- ۱۰۰- متغیرهای «قیمت» و «سرعت» یک اتومبیل به ترتیب از چه مقیاسی هستند؟

(۱) نسبتی - فاصله‌ای
(۲) فاصله‌ای - نسبتی
(۳) نسبتی - فاصله‌ای
(۴) فاصله‌ای - فاصله‌ای

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

- ۱۰۱- اگر جواب‌های معادله $2mx^2 - 3x + m - 2 = 0$ معکوس یکدیگر باشند، مقدار m کدام است؟

$$-1/4$$

$$1/3$$

$$2/2$$

$$-2/1$$

- ۱۰۲- در تولید یک نوع آلیاژ نسبت آلومینیم به آهن $\frac{3}{5}$ است. اگر قطعه‌ای ۴۰۰ گرمی از آن را ذوب کنیم، چند گرم آلومینیم اضافه کنیم تا نسبت آلومینیم در این آلیاژ به 50 درصد برسد؟

$$100$$

$$200$$

$$80$$

$$160$$

- ۱۰۳- بهازای کدام مقدار m نمودار تابع $y = (m+1)x + 2m$ تنها از ناحیه دوم مختصاتی نمی‌گذرد؟

(۱) هیچ مقدار

$$-1 < m < 0$$

$$m > -1$$

$$m < -1$$

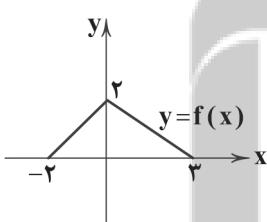
- ۱۰۴- نمودار تابع f داده شده است. اگر $g(x) = \sqrt{3x-2}$ باشد، حاصل $\frac{3f(g(1))}{2+g(f(0))}$ کدام است؟

$$1/1$$

$$2/2$$

$$-1/3$$

$$\frac{1}{3}$$



- ۱۰۵- نمودار سهمی $y = -3(x-1)^2 + 2x$ از کدام ناحیه مختصاتی نمی‌گذرد؟

(۱) اول
(۲) دوم
(۳) سوم
(۴) چهارم

$$3$$

$$2$$

$$1$$

- ۱۰۶- در کارخانه تولید نوشیدنی، ۵۰۰,۰۰۰ بطری نوشیدنی تولید شده است که ۴۰ درصد آن‌ها طبیعی هستند. برای آن‌که درصد قند موجود در بطری‌ها را بسنجیم، یک نمونه ۱۰۰۰ تایی از آن‌ها را انتخاب کرده‌ایم، اگر ۲۰۰ تا از بطری‌های نمونه، بیش از ۳۰ درصد قند داشته باشند، آماره مربوط به این تحقیق کدام است؟

$$0/3$$

$$0/02$$

$$0/2$$

$$0/4$$



۱۰۷- داده‌های ۸، ۱۱، ۷/۵، ۸، ۱۰ و ۹ از منحنی نرمال پیروی می‌کنند. در این صورت ۶۸٪ داده‌ها در کدام بازه قرار می‌گیرد؟

(۴) ۱۰/۹

(۳) ۱۰/۹

(۲) ۱۱/۹

(۱) ۱۰/۸

۱۰۸- نمرات درس ریاضی دو دانشآموز به صورت زیر است. عملکرد کدام بهتر است؟

A	۱۷	۱۹	۱۸	۱۹	۱۷
B	۲۰	۱۸	۱۶	۱۷	۱۹

(۳) عملکرد هر دو یکسان است. (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

B (۲)

A (۱)

۱۰۹- با توجه به نمودار جعبه‌ای داده‌های زیر، کدام گزینه صحیح است؟

۲۸, ۱۰, ۱۹, ۱۴, ۲۱, ۲۴, ۱۵, ۱۰, ۸, ۲۶, ۳۱, ۲۹, ۹

(۲) درصد داده‌ها کوچک‌تر از ۲۶ است.

(۱) نصف داده‌ها کمتر از ۲۱ است.

(۴) درصد داده‌ها بین ۱۰ تا ۲۷ است.

(۳) ۷۵ درصد داده‌ها بزرگ‌تر از ۱۰ است.

۱۱۰- نمودار راداری زیر، مربوط به نمرات پنج درس یک دانشآموز است. اگر در همه دروس بیشترین نمره، ۲۰ باشد و فقط در درس ریاضی،

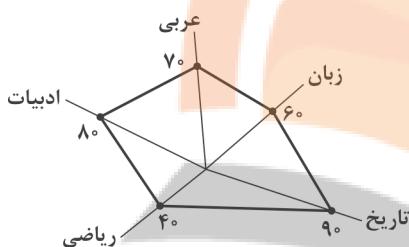
بیشترین نمره ۱۵ باشد، میانگین نمرات این دانشآموز چقدر است؟

۱۳/۲ (۱)

۱۲/۳ (۲)

۱۱/۳ (۳)

۱۳/۱ (۴)



اقتصاد



۱۱۱- کدام گزینه در ارتباط با ثبت هزینه‌ها و درآمدها نادرست است؟

(۱) یکی از راههای مدیریت بهتر موجودی پول این است که می‌توان درآمدها را در جدول ثبت کرد.

(۲) با ایجاد کردن جدول می‌توان شناسایی کرد که چه میزان برای هر نوع کالا یا خدمات هزینه کرده‌ایم.

(۳) برای انجام بهتر کارها و مدیریت پول می‌توان برآورد کرد که هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده چقدر است.

(۴) از موارد مهم دیگر در این رابطه این است که بدانیم هزینه‌های متغیر و ثابت ما چقدر است.

۱۱۲- کدام گزینه مربوط به مرحله سوم خرید هوشمندانه است؟

(۱) فردی تصمیم دارد تا ۱۵۰,۰۰۰ تومان از پولی که جمع کرده است را خرچ کند برای خرید کالای مدنظرش.

(۲) او با تحقیق متوجه شده است که ۴ کالا از نوعی که وی می‌خواهد، در بازار با پول او پیدا می‌شود.

(۳) وی می‌خواهد ۲ ویزگی کلیدی در کالایش باشد و ۱ ویزگی هم نباید آن کالا داشته باشد.

(۴) با استفاده از جدول خرید مقایسه‌ای، گزینه‌های مختلف را بررسی می‌کند.

۱۱۳- فردی ماهیانه ۱۸,۷۵۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد و از این میزان ۳۵٪ اضافه می‌آید، میزان خمس پرداختی سالیانه این فرد چقدر است؟

(۴) ۱۵,۷۵۰,۰۰۰

(۳) ۴۵,۰۰۰,۰۰۰

(۲) ۴۲,۷۵۰,۰۰۰

(۱) ۱۳,۴۵۰,۰۰۰

۱۱۴- کدام گزینه پاسخ درستی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

(الف) پیشرفت اقتصادی هر فرد در گروه پیشرفت اقتصادی است.

(ب) بلااستفاده گذاشتن اموال شامل است.

(ج) کدام یک در ارتباط با واقعیت نادرست است؟

(۱) الف: خانواده ای او ب: اتفاف ج: مخارج ثابت به علت قابل پیش‌بینی بودن راحت‌تر قبل کاهش هستند.

(۲) الف: جامعه ب: اسراف ج: مخارج ثابت به علت قابل پیش‌بینی بودن راحت‌تر قبل کاهش هستند.

(۳) الف: خانواده ای او ب: اسراف ج: هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده همگی تصمیمات نادرستی هستند.

(۴) الف: جامعه ب: اتفاف ج: هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده همگی تصمیمات نادرستی هستند.

تلاش برای موفقیت



- ۱۱۵- کدام موارد مربوط به معایب خرید مقایسه‌ای هستند؟
- زمان صرف شده می‌توانست به کارهای مهم‌تری اختصاص یابد.
 - صرفه جویی در هزینه‌ها انجام نمی‌شود.
 - کسب احساس آرامش کم‌تر نسبت به خرچ کردن پول خود.
 - ممکن است این نوع خرید به نسبت سایر خریدها هزینه‌بر باشد.
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) د - الف
- ۱۱۶- کدام گزینه پاسخ درستی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟
- هر چقدر کالا باشد، نیاز بیشتری خرید مقایسه‌ای دارد.
 - در مرحله اول خرید هوشمندانه باید چه کاری انجام شود؟
 - مقایسه هزینه‌ها و درآمدهای ماهیانه منجر به چه می‌شود؟
- (۱) الف: گران‌تر ب: شناسایی نیاز ج: رسیدن به این‌که آیا دخلمن با خرجمان می‌خواند یا نه؟
(۲) الف: پرمصرف‌تر ب: حدس هزینه‌ها ج: رسیدن به این‌که آیا دخلمن با خرجمان می‌خواند یا نه؟
(۳) الف: پرمصرف‌تر ب: حدس هزینه‌ها ج: هزینه‌های ثابت بیشتر است یا هزینه‌های متغیر؟
(۴) الف: گران‌تر ب: شناسایی نیاز ج: هزینه‌های ثابت بیشتر است یا هزینه‌های متغیر؟
- ۱۱۷- فردی به صورت ساعتی حقوق دریافت می‌کند. حقوق هر ساعت وی ۴۷,۰۰۰ تومان است. وی در هر روز کاری ۹ ساعت فعالیت می‌کند و هر ماه ۲۴ روز کار می‌کند. با توجه به این موضوع و اطلاعات مندرج در جدول، او به چه میزان بیشتر یا کم‌تر از درآمد خود هزینه می‌کند؟
- | نوع خرج | مقدار به میلیون |
|-------------|-----------------|
| اجاره خانه | ۳/۲۵ |
| خدمات رفاهی | ۰/۴۵ |
| قبوچ | ۱/۲ |
| غذا | ۱/۶ |
| بیمه | ۰/۳ |
| تفریحات | ۰/۵ |
| خدمات منزل | ۰/۲ |
| پوشاش | ۱/۱ |
- (۱) ۶۸۰,۰۰۰ بیشتر خرج می‌کند.
(۲) ۱,۵۵۲,۰۰۰ بیشتر خرج می‌کند.
(۳) ۶۸۰,۰۰۰ کم‌تر خرج می‌کند.
(۴) ۱,۵۵۲,۰۰۰ کم‌تر خرج می‌کند.
- ۱۱۸- کدام گزینه از مخارج برنامه‌ریزی شده نیست؟
- اجاره خانه - قبوچ - حمل و نقل
 - بازپرداخت وام - تفریحات - لوازم آرایش
- ۱۱۹- یکی از مواردی که در روش «ب» به کار می‌رود «بازتفکر» است. کدام گزینه مثالی از بازتفکر می‌باشد؟
- استفاده از ماشین حساب گوشی به جای خرید ماشین حساب
 - جدا کردن زباله‌های خشک مثل کاغذ از زباله‌های تر مثل پوست میوه
 - استفاده از یک لیوان پلاستیکی به جای خرید چند عدد لیوان
- ۱۲۰- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
- در ثبت مخارج باید معلوم شود که هزینه مذکور چند درصد هزینه‌های قابل پیش‌بینی است.
 - اگر برای کار ضروری پول نیاز باشد، لازم است تا هزینه‌هایی را کم کنیم و پول جمع کنیم.
 - گروه زیادی از مردم، آرامش و لذت را در خرچ کردن و به اصطلاح به رخ کشیدن می‌بینند.
 - صرف در معصیت یا مصرف فراتر از سطح زندگی عمومی، نشانه اتلاف هستند.
- (۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ



علوم و فنون ادبی



۱۲۱- کدام گزینه درباره قلمرو فکری سبک هندی نادرست است؟

- ۱) شعر هندی شعری صورت‌گراست، نه معنی‌گرا؛ یعنی شاعران به زبان بیشتر توجه دارند تا به معنی.
- ۲) شعر سبک هندی در تکبیت خلاصه می‌شود و طول و عرض معنا از یک بیت جلوتر نمی‌رود.
- ۳) کار شاعران سبک هندی ترجمه مطالب فلسفی و عرفانی و غنایی گذشتگان به بیان سبک هندی است.
- ۴) کوشش شاعر سبک هندی «ضممون‌یابی و ارائه خیال خاص و معنی برجسته» است.

۱۲۲- درباره ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی و عراقی، چند مورد نادرست است؟

«ستایش خرد (عراقی) / غم‌گرایی (عراقی) / ذهن‌گرایی و توجه به دنیای درون (عراقی) / باور به قضا و قدر (عراقی) / بازتاب اندک علوم در شعر (خراسانی) / آسمانی بودن معشوق (خراسانی)»

۱) دو

۲) سه

۳) پنج

۴) شش

۱۲۳- در کدام گزینه آایه استعاره پنهان (مکنیه) دیده می‌شود؟

در بنده‌گی ات عرضه کند قصّهٔ ما را
از پای فکندند من بی سر و پارا
خاطر به گلستان من بی برگ و نوارا
هم‌چون مژه در دیده کشم تیغ بلا را

در کدام گزینه «استعاره با ذکر مشبه‌به و تشبيه فشرده اضافی» به کار رفته است؟

فروشد تا بآمد یک گل زرد
هوای سنبل زلفش دوانده ریشه در ایمان
خاری به خود می‌بندی و ما راز سر وا می‌کنی؟
هیچ کس می‌نپسندم که به جای تو بود

۱) گر راه بود بر سر کوی تو صبا را

۲) فریاد که دستم نگرفتند و به یک بار

۳) هنگام صبحی نکشد بی گل و بلبل

۴) روی از تو نپیچم و گراز شست تو آید

۱۲۴- در کدام گزینه «استعاره با ذکر مشبه‌به و تشبيه فشرده اضافی» به کار رفته است؟

هزاران نرگس از چرخ جهان‌گرد
بتی دارم که مژگانش فکنده رخنهم در جان
ای غنچه خندان چرا خون در دل ما می‌کنی؟
تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من

۱) هزاران نرگس از چرخ جهان‌گرد

۲) بتی دارم که مژگانش فکنده رخنهم در جان

۳) ای غنچه خندان چرا خون در دل ما می‌کنی؟

۴) تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من

۱۲۵- واژه «حروف» در کدام گزینه «مجاز» است؟

پس چو حرف نون خمیدم تا شدم ذوالّون خویش
هرکه حرفی از آن دهان گفته است
هم‌چو شکل حرف‌ها یا تا الـف
چنان‌که حرف الـف هست پیشوای حروف

۱) آنچه بودم اندر این دریا غذای ماهی‌ای

۲) به دهانش خوش آمده است محل

۳) متن آن طوماره‌ها بُلد مختلف

۴) پس آمده ز کتب، بوده پیشوای همه

۱۲۶- در همه گزینه‌ها هر دو نوع «استعاره» وجود دارد، به جز

مست خفته است و کمان بر سر بالین دارد
زمانه گفت که ای عاشقان سپیده‌دم است
غمزه‌اش قصد روان کرده که هنگام شکار است
وان سست‌مهر بر دل سختش اثر نکرد

۱) عجب از چشم کمان دار تو دارم که مقیم

۲) ز شام زلف سیه چون نمود طلعت صبح

۳) نرگیش خون دلم خورده که این جام صبح است

۴) خون شد ز اشک ما دل سنگین کوهسار

۱۲۷- کدام گزینه با بیت «هر تیر که در کیش است گر بر دل ریش آید / ما نیز یکی باشیم از جمله قربان‌ها» هم‌وزن است؟

نی نی دلارامش مخوان کز دل ببرد آرام را
ولیکن با تو **اهن دل** دمم گیر **نی** باشد
تا شود بر سرو رعنایی حرام
غم گرد دل سعدی با یاد طربناکت

۱) دل بندم آن پیمان‌گسل منظور چشم آرام دل

۲) چرا بر خاک این منزل نگریم تا بگیرد گل

۳) تا شود بر گل نکورویی و بال

۴) چندان که جفا خواهی می‌کن که نمی‌گردد

تلش
دیدنی
دانش

۱۳۶- کدام گزینه با بیت «محمد ای به جهان عین فضل و ذات هنر / توبی اگر بود از فضل و از هنر بیکر» هم وزن است؟

- ۱) ز عشق عاشق مفلس عجب فتند لئيمان
 - ۲) به روز بخشش دستش به مال داد جواب
 - ۳) رخ يارم چو گلستان رخ زارم چو زعفران
 - ۴) همه خفتند و من دل شده را خواب نبرد

^{۱۳۷}- در کدام گرینه به وزن بیت «جان‌های یاک‌بازان خون شد در این بیباوان/ یک مشت ارزن آخر در خرمی چه سنجد» اشاره شده است؟

- ١) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن
٢) مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعل
٣) مستفعلن مفاعلن مستفعلن مفعولن
٤) مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن

^{۱۳۸}- کدام گزینه بر وزن «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع» سروده شده است؟

- (۱) گر تو چنین خوب روی بار دگر بگذری
 - (۲) سوختگان عشق را دود به سقف می‌رود
 - (۳) گر به مثل دیرتر ز خواب بخیزد
 - (۴) نسخه این روی به نقاش بسر

١٣٩- تقطيع کدام است با الگوی هجایی، «—_—_—_—_—_—_—_—» نکسان است؟

- ۱) باور مکن که صورت او عقل من بیرد
 - ۲) باور مکن که من دست از دامنت بدارم
 - ۳) سرهاست در این سودا چون حلقه زنان بر در
 - ۴) یک شست زین، دشمن گ روی، به من آرد

۱۴۰- کدام‌گی بنه از نظر فکر، باست «آتش، حرث‌الوطن، حم شعله فرماده / از دا، مؤمن، کند به محمد و اسند» متناسب نیست؟

- (۱) جانم نبود بی غم عشق تو یک زمان

(۲) در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم

(۳) گر رسد دشمنی به سوی وطن

(۴) حا: فشار: ب س ه دته: ا: خاک عزت:

زوج درس ۲

«از هر شارستان، گرد کرد و بنشاند به فراز آوردن این نامه‌های شاهان و کارنامه‌هاشان و زندگانی هر یکی از داد و بیداد و آشوب و جنگ و آیین، از گی نخستین که اندر جهان او بود که آیین مردی آورد و مردمان از جانوران پدید آورد، تا یزدگرد شهریار که آخر ملوک عجم بود، اندر ماه محروم و سال بر سیصد و چهل و شش از هجرت بهترین عالم، محمد مصطفیٰ صلی الله علیه وسلم»

- (١) تاریخ الرسل و الملوك
 (٢) بادگار زیران
 (٣) شاهنامه ابومنصوری
 (٤) شاهنامه فردوسی

۱۴۲- ایات کدام گزینه، در «قالب عمدۀ شعر سبک خراسانی» سروده شده‌اند؟

- (۱) برآمد قیرگون ابری ز روی نیلگون دریا
 - (۲) بدربید و ز هم بگستت و گردن گشت بر گردون
 - (۳) خیزید و خز آرید که هنگام خزان است
 - (۴) آن برگ رزان بین که بر آن شاخ رزان است
 - (۵) اگر مرگ داد است به داد حسست؟

چو رای عاشقان گردان چو طبع بیدلان شیدا
چو پیلان پراکنده میان آبگون صحراء: قصیده
باد خنک از جانب خوارزم وزان است
گویی به مثل پیرهن رنگرزان است: مسمط
داد ای: همه داد و فیراد حسست؟

- از این راز جان تو آگاه نیست
۴) در رهگذر باد چراغی که تو راست
بیوی جگر سوخته عالم بگرفت



۱۴۳- در کدام بیت ویژگی زبانی «استفاده از دو نشانه پرای یک متّم» وجود دارد؟

بـر او سـالـيان اـنـجـمـن شـدـهـ زـارـ
سـرـ بـانـوان رـاـ چـوـ اـفـسـرـ بـدـنـدـ
سـخـنـ رـفـتـ هـرـ گـونـهـ اـزـ بـيـشـ وـ كـمـ
كـهـ لـرـزانـ شـدـ آـنـ خـانـيـهـ صـدـسـتوـنـ

- ۱) چو ضحاک شد بر جهان شهریار
- ۲) که جمشید را هر دو دختر بُندند
- ۳) چنان بُند که بودند روزی به هم
- ۴) یکی بانگ بزرد به خواب اندرون

ملک ملک و مالک دو سرایست
در وی نگرفت سنج خاراست
چو در قید تو افتادم ز بند خویشتن رستم
از بهر انعامی، چرا در پی، روی انعام را

۱۴۴- کدام گزینه فائق آرایه «جناس ناقص حرکتی» است؟

- (۱) جسم و جان هرچه هست آن وی است
- (۲) هر آدمی ای که مهر مهرت
- (۳) اسیر خویشتن بودم که صید کس نمی‌گشتم
- (۴) ای عقل دوراندیش رو هم قانع و درویش باش

^{۱۴۵}- در همه عبارت‌ها ارزش موسیقایی «سجع» یکسان است، به جز

۲) دو برادر، یکی خدمت سلطان کردی و دیگر به زور بازو نان خوردی.

۱) جوابش نگفتم و سر از زانوی تعبد برنگرفتم.

۴) تنگ‌دستان را سیم و زر دادی و مسافران را سفره نهادی.

۳) دامن از کجا آرم؟ که جامه ندارم!

گر اعتماد بر الطاف کارساز کنید
بر لوح تو ننوشت مگر حرف وفا را!
باغ شود سبز و شاخ گل به بر آید
در حیرتم که بادهفوش از کجا شنید

۱۴۶- در کدام بیت آرایه «اشتقاق» به کار رفته است؟

- (۱) به جان دوست که غم پرده بر شما ندرد
- (۲) آن روز که تعلیم تو می‌کرد معلم
- (۳) بلبل عاشق تو عمر خواه که آخر
- (۴) سرّ خدا که عارف سالک به کس نگفت

گر بدانی ز دل سنگ برون می آید
یا میل من سوخته دل سوی تو نبود
بر سر ریگ روان بنیاد کردن مشکل است
به هزار و نیز هشتاد و هشت

۱۴۷- در کدام گزینه، بیت «ذوق‌افیتین» دیده می‌شود؟

- (۱) نالهای کان ز دل چنگ برون می‌آید
- (۲) مشنوکه چراغ دل من روی تو نبود
- (۳) خانه تن را به جان آباد کردن مشکل است
- (۴) آن زمان که من داشتم خته آثا نمدم

تماس همت از دل‌های مسکین کرده‌اند
با عزّ خداوند قرین بودند امسال
زان پس که از ایشان کمر و تاج گرفتیم
آنکه جانم حمایت نمایم

۱۴۸- قافیه کدام بیت براساس قاعدة (۱) ساخته شده است

- (۱) شہسواری کے فتح قلعہ دین کردا ہے
- (۲) فتح و ظفر و نصرت و فیروزی و اقبال
- (۳) مایم کے از پادشاهان باج گرفتیم
- (۴) سو گش تھلک دست مگ لخط اے

«قابل تعطیق است؟» دستک زنان می آمدی کو یک نشان زان ها کنون؟
یار تویی خار تویی خواجه نگهدار مرا
که شبی نخفته باشی به درازنای سالی
ز بامی که پرخاست مشکل نشیند

- ۱) دزدیده چشمک می‌زدی هم راز خوبان می‌شدی
- ۲) یار مرا غار مرا عشق جگرخوار مرا
- ۳) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن
- ۴) منجان دلم را که این مرغ وحشی

نژادی خورد امروز» متناسب است؟
زیرا که فردا می‌کشم رخت عزیمت بر سفر
نوید ماتم غم دان نسوا و شادمانی‌ها
وقت آن خوش که ندانست که فردایی هست
گر تو فردا حکم روز شمام باشی

۱۵- مفهوم دادم بیت با «برو سادی دن ای یار دل افروز»

- ۱) امشب من از وصلت خوشم فردا ز غم در آتشم
- ۲) کسی کامروز در شادیست فردا بینی اش در غم
- ۳) نیست ز اندیشهٔ فردا غم امروز مرا
- ۴) نکنم پاد بهشت و غم دوزخ نخورم



جامعه‌شناسی

۱۵۱- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، پیامد کدام دیدگاه می‌باشد؟

- سلب شدن قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی
- مهم‌تر دانستن جهان فرهنگی از جهان تکوینی
- محدود ندانستن جهان تکوینی به جهان طبیعی

- ۱) دیدگاهی که جهان طبیعی را مهم‌تر از جهان ذهنی می‌داند - کسانی که برای جهان ذهنی و تکوینی اهمیتی قائل نیستند - دیدگاه متفکران مسلمان
- ۲) کسانی که برای ذهن و فرهنگ افراد، هویتی مادی قائل هستند - نگاه قرآن - دیدگاهی که تفاوتی بین علوم طبیعی و علوم انسانی قائل نیست.
- ۳) دیدگاه متفکران مسلمان - نگاهی که جهان تکوینی را براساس خواست خداوند می‌داند - کسانی که جهان تکوینی را ماده خام فرهنگ‌ها می‌دانند.
- ۴) کسانی که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند - در دیدگاهی که جهان طبیعی، استقلال خود را دارد - نگاه قرآن

۱۵۲- امپریالیسم سیاسی چگونه شکل می‌گیرد. استعمار به عنوان نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری از چه زمانی آغاز شد و در چه زمانی به اوج خود رسید و استعمار اروپایی در چه قرونی بزرگ‌ترین بردۀ داری تاریخ بشریت را برپا کرد؟ (به ترتیب)

- ۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف - قرن پانزدهم - قرن نوزدهم - هفدهم و هجدهم میلادی
- ۲) با توسل به قدرت نظامی و سیاسی - قرن شانزدهم - قرن بیستم - نوزدهم و بیستم میلادی
- ۳) با تصرف بازارها و مواد خام کشورهای دیگر - قرن شانزدهم - قرن بیستم - نوزدهم و بیستم میلادی
- ۴) با از بین بردن مقاومت فرهنگی منطقه تحت تصرف - قرن پانزدهم - قرن نوزدهم - پانزدهم و شانزدهم میلادی

۱۵۳- به ترتیب بیان کنید هر یک از عبارت‌های زیر، مربوط به کدام مراحل گسترش فرهنگ اسلامی می‌باشد و معادل کلمه «ملی‌گرایی» چیست؟
- متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

- غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان و مغولان، مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

- در این دوران، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و این دوره در طول خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه یافت.

- بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

- ۱) دوره استعمار - عصر نبوی - دوران خلافت - دوره استعمار - ناسیونالیسم
- ۲) دوره استعمار - دوران خلافت - عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی - مارکسیسم
- ۳) عصر بیداری اسلامی - عصر نبوی - دوره استعمار - دوران خلافت - مارکسیسم
- ۴) عصر بیداری اسلامی - دوران خلافت - دوره استعمار - ناسیونالیسم

۱۵۴- با توجه به ویژگی‌ها و تعاریف «روشنگری در معنای خاص» کدام گزینه درست نیست؟

- ۱) این نوع روشنگری، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده ازوحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.
- ۲) روشنگری در این معنا، روشنی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.

۳) روشنگری در این معنا، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود.

۴) وجه مشترک شکل‌های مختلف این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۱۵۵- به ترتیب بیان کنید چه عواملی، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد و فرو ریختن این اقتدار در دوران رنسانس، چه پیامدهایی به دنبال داشت؟

- ۱) سکولاریسم و مواجهه اروپاییان با مسلمانان - این فرو ریختن، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب، رعیتی را فراهم کرد.
- ۲) سکولاریسم و رویکرد دنیوی به عالم - سبب شد پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان قدرت طلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.
- ۳) جنگ‌های صلیبی و رویکرد دنیوی به عالم - باعث شد حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی با حمایت قدرت‌های محلی بتوانند بخشی از اروپا را از سلطه کلیسا خارج کنند.
- ۴) جنگ‌های صلیبی و فتح قسطنطینیه - سبب شد پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.



۱۵۶- فرهنگ جهانی باید با توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد، همچنین باید روحیه را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه‌گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد. علاوه بر این بایستی با کمک ویژگی، از قطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها از برخی دیگر جلوگیری کند.

۱) عقلانیت - تعهد و مسئولیت - عدالت

۲) تعهد و مسئولیت - حقیقت‌جویی - آزادی

۳) تعهد و مسئولیت - حقیقت‌جویی - آزادی
۱۵۷- با توجه به دیدگاه اگوست کنت درباره جنگ و دلایل شکل‌گیری آن، کدام‌یک از عبارت‌های زیر، درست نیست و به نظر ساموئل هانتینگتون، کدام عامل، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است؟ (به ترتیب)

۱) وجود دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد - تجزیه شوروی سابق

۲) بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت بر می‌بنند - فرهنگ و تمدن جوامع غیرغربی

۳) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی در پایان قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد - فرهنگ اسلامی

۴) کنت معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزوند - رقابت کشورهای اروپایی

۱۵۸- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با چالش فقر و غنا درست می‌باشد، اما در رابطه با بحران اقتصادی درست نیست؟

۱) چالش فقر و غنا، هویت اقتصادی دارد - در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به طور مداوم و با شدت و ضعف‌های یکسان پدید آمده‌اند.

۲) آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، تمامی جامعه را در می‌گیرد - بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

۳) چالش فقر و غنا، اغلب دوره‌ای و مقطعی است - بحران‌های اقتصادی، در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شوند و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفتند.

۴) زیان اقتصادی چالش فقر و غنا کمتر از زیان اقتصادی جنگ جهانی اول نبود - مهم‌ترین بحران‌های اقتصادی در فاصله بین دو جنگ جهانی، یعنی سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ اتفاق افتاد.

۱۵۹- به ترتیب، کدام گزینه در مورد «روشنفکران چپ» نادرست ولی در مورد «منورالفکران غربگرا» درست می‌باشد؟

۱) برخی از روشنفکران چپ از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کرند و حتی گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند - منورالفکران غربگرا، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

۲) روشنفکران چپ نسبت به کشورهای استعمارگر، احساس خطر نمی‌کردند - تدوین رساله‌های جهادیه و اصلاحات امیرکبیر نمونه‌هایی از حرکت‌های منورالفکران غربگرا است.

۳) روشنفکران چپ در قدم‌های نخست، از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند - منورالفکران غربگرا با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت سکولار تشکیل دادند.

۴) قدرت روشنفکران چپ، واسطه به قدرت جهانی استعمار بود - حرکت‌های اعتراض‌آمیز منورالفکران غربگرا در کشورهای اسلامی، اغلب مورد حمایت بلوک شرق بود.

۱۶۰- به ترتیب، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، بسیاری از ناظران از چه چیزی سخن می‌گویند؟

- در اقتصاد کشورهای استعمارگر، کدام عامل، قدرت چانهزنی را در اقتصاد جهانی از آنان می‌گیرد؟

- لیبرالیسم اولیه با تکیه بر کدام شعار، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد؟

- کدام اقتصاد، براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود که در آن کشاورزان وابسته به زمین اربابان بودند؟

۱) امپراتوری فرهنگی - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - عدالت اجتماعی - اقتصاد جهان دوقطبی

۲) تجمع قدرت رسانه - انباشت ثروت - عدالت اجتماعی - اقتصاد سرمایه محور

۳) قدرت صنعت ارتباطات - عدم گسترش صنعت - آزادی اقتصادی - اقتصاد لیبرال

۴) امپراتوری رسانه‌ای - تکمیل حاصل شدن - آزادی اقتصادی - اقتصاد قرون وسطی

توجه: داولطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جامعه‌شناسی (۳) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- به ترتیب هر عبارت نشانگر چیست؟

- انسان‌ها اغلب از اهمیت و نقش آن در زندگی اجتماعی غافل‌اند.

- قدرت دفاع از حقایقی که در دانش عمومی وجود دارد.

- بخش دقیق‌تر و عمیق‌تر ذخیره دانشی

- تفاوت علوم

۱) آگاهی - مجهر شدن به دانش علمی - دانش علمی - روش

۲) دانش عمومی - تلاش‌های علمی - دانش عمومی - روش

۱) آگاهی - مجهر شدن به دانش علمی - دانش علمی - موضوع

۲) آگاهی - مجهر شدن به دانش علمی - دانش علمی - روش



۱۶۲- کدام گزینه در ارتباط با شاخه‌های علوم اجتماعی نادرست است؟

- ۱) جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی است، برخی جامعه‌شناسان، آن را علم شناخت کنش اجتماعی و بعضی آن را علم شناخت ساختار اجتماعی دانسته‌اند.
- ۲) همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، کنش‌های اجتماعی ابعاد و انواع مختلفی دارند و برای بررسی و مطالعه این انواع و ابعاد، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است.
- ۳) اقتصاد، حقوق، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی و جغرافیا از جمله رشته‌های هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.
- ۴) به دلیل ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی زندگی اجتماعی انسان، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی برای مطالعه آن‌ها پدید آمده است.

۱۶۳- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- الف) حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.
- ب) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی علت شکل‌گیری و پیشرفت دانش علمی است و طرح مستثنی خاص، زمینه را برای پیداکردن و رشد آن فراهم می‌کند.
- ج) کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز پیامد هنر آشنازی‌زدایی از امر نامأتوس است.
- د) پدیده‌های طبیعی برخلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند بلکه مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها وجود دارند.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - غ - غ

۱۶۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «پیامدهای یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه برای انسان» و «نظام اجتماعی»، درست و نادرست است؟

- ۱) انسان را بر جامعه مسلط ساخت، همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است - منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن از یکدیگر مستقل‌اند و هر یک برای تأمین نیازهای خود دارای سازوکارهایی خاصی است.
- ۲) انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود - اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی که روشن شده و در حال حرکت است تشبیه کنیم، نظام اجتماعی همان خودرو است که در یک جا پارک شده و پدیده‌ای است.
- ۳) انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظام اجتماعی تقلیل می‌دهد و انسان مغلوب جامعه است - مفهوم دیگری است که با نظم در ارتباط است و برای حفظ بلندمدت خود همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند.

- ۴) انسان در این دیدگاه، تفاوت‌های بنیادین با سایر موجودات طبیعی دارد - به ترتیب برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر و رشد جمعیت، از جمله تغییراتی هستند که نظام اجتماعی در خود و در محیط خود ایجاد می‌کند.

۱۶۵- هر عبارت به ترتیب به کدام قسمت جدول اشاره دارد؟

اخلاق‌گریزی	(الف)	نظم اجتماعی و خلاقیت	(ب)
(د)	ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی	(ج)	برگزاری جشنواره‌های زیبایی

(۱) ج - ب - الف - د (۲) الف - ب - ج - د (۳) ج - د - الف - ب (۴) ب - ج - د - الف

۱۶۶- به ترتیب هر عبارت، پیامدِ کدام گزینه است؟

- دو بال موقیت انسان‌ها
- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب و فراگیرتر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی
- ساختار اجتماعی
- سقوط ارزش‌ها
- ایجاد تغییرات مهم تر
- تضمین پیش‌بینی رفتارها در جامعه
- هموار شدن مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری
- ۱) آرمان‌ها و ارزش‌های والا ← کاهش مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی ← تغییرات مهم‌تر - برقراری نظام اجتماعی براساس مناسبات بیرونی و مبتنی بر تطمیع و تهدید و اجبار - فهم معانی کنش انسان‌ها با روش تجربی و تأکید بر آن‌جهه مشاهده می‌شود.
- ۲) انگیزه قوی ← آرمان‌ها و ارزش‌های والا ← ایجاد تغییرات مهم‌تر - افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی و نیروهای کنترل‌کننده - نظریه پردازان کنش اجتماعی اراده و ارزش را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و ویژگی‌های دیگر کنش را مهم نمی‌دانند.
- ۳) آرمان‌ها و ارزش‌های والا ← انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی تر ← تغییرات مهم‌تر - برقراری نظام اجتماعی براساس مناسبات بیرونی و تطمیع و تهدید و اجبار - کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه کردند.
- ۴) کاهش مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی ← آرمان‌ها و ارزش‌های والا ← ایجاد تغییرات مهم‌تر - تطمیع و تهدید و اجبار تأمیم با میل و رضایت و رغبت - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی



۱۶۷- کدام گزینه به ترتیب مربوط به عبارت‌های «مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست»، «به ترتیب نمونه‌ای از علوم انسانی و نمونه‌ای از علوم اجتماعی»، «دانش همسو با هویت فرهنگی اسلامی و ایرانی» و «رویکردی که از نیمة دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد» می‌باشد؟

۱) فلسفه - روان‌شناسی و جامعه‌شناسی - علوم اجتماعی و علوم انسانی بومی - فقط علم فلسفه، علم است.

۲) اصل وجود - جامعه‌شناسی و روان‌شناسی - دغدغه‌کش واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد - دانش‌های فراتجریب را هم علم می‌دانستند.

۳) متأفیزیک - جامعه‌شناسی و روان‌شناسی - علوم اجتماعی و اسلامی بومی - همه علوم باید از یک روش، یعنی روش تجربی استفاده کنند.

۴) قوانین کلی موجودات - روان‌شناسی و جامعه‌شناسی - زبان و منطق جهان‌شمول - روش تجربی تنها روش کسب علم می‌دانستند.

۱۶۸- کدام گزینه با نمودار زیر ارتباط دارد؟



۱) دانش علمی و دانش عمومی به مرور متناسب می‌شوند و هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارند.

۲) دانش‌ها صرفاً کشف واقعیت و بازسازی آن هستند و مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فرو ریخته است.

۳) در دانش عمومی، دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد که پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

۴) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش عمومی از راه فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید، ولی دانش علمی تنها از راه حس و تجربه.

۱۶۹- متن زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

«انتشار خبر دروغین فوت آفرود نوبل، شیمی دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفوروس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کمتر، ثروتمند شده بود، دیروز مرد». نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا هم‌ساله به افراد شایسته اهدای گردد.»

۱) علوم اجتماعی با شناخت پدیده اجتماعی، انسانی و طبیعی به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌ها را پیش‌بینی کنند و نظم میان آن‌ها را کشف کنند.

۲) علوم طبیعی درباره فرستاده‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت به شیوه صحیح استفاده کنند.

۳) علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرستاده موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای داشمندان فراهم می‌آورند.

۴) داشمندان علوم طبیعی تلاش می‌کنند تا نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند و تأثیر آن‌ها را بر زندگی اجتماعی ما توضیح دهند.

۱۷۰- به ترتیب هر عبارت به کدام موضوع اشاره دارد؟

- پویش دانشجویان ترکیه علیه قانون منع حجاب در مدارس، دانشگاه‌ها و ادارات دولتی

- خالی از سکنه ماندن شهر اوردوس با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین

- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین نزد برتر

۱) انسان‌ها می‌توانند از مشکلات احتمالی ساختارها بکارند - پیامدهای نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان‌ها - خلاقیت‌زادایی

۲) انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند - تمرکز بر آن‌چه مشاهده‌هایی گرفتن در انجام کاری

۳) همراهی همدلانه - تأکید بیش از اندازه بر آگاهی و معنا - اخلاق‌گریزی

۴) انسان‌ها می‌توانند از نظم موجود فراتر روند - معنازدایی - تمرکز رویکرد تبیینی بر آن‌چه درون انسان می‌گذرد و نادیده گرفتن خلاقیت

زوج درس ۲

جامعه‌شناسی (۱) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- ویژگی‌های «معنادار» و «ارادی» بودن کنش را به ترتیب در کدام موارد و مثال‌های زیر می‌توان یافت؟

۱) رفتن به کنار رودخانه به قصد لذت بردن از شنیدن صدای آب - پاسخ دادن یا ندادن دانش آموز به پرسش‌های آزمون

۲) دست بالا بردن دانش‌آموز در کلاس درس - بر سر دوراهی قرار گرفتن در انجام کاری

۳) بوق زدن راننده تاکسی برای عابر پیاده - رفتن به کنار رودخانه به قصد ماهیگیری

۴) باز ماندن از گفتار با از دست دادن آگاهی نسبت به کلمات - تردید در انجام دادن یا ندادن تکالیف درسی

۱۷۲- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

الف) آنودگی طبیعت و محیط‌زیست، نتیجه کارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها است.

ب) شناخت فرشتگان و جهان ماراء‌طبیعی، کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌سازد.

ج) احترام به قانون، یک کنش اجتماعی است. خانواده، امنیت و صلح حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

د) زلزله و خشکسالی به دلیل این‌که پدیده‌های طبیعی‌اند، نمی‌توانند وارد جهان اجتماعی شوند.

۴) ص - غ - ص - غ

۳) غ - ص - غ - ص

۲) ص - ص - غ - غ

۱) ص - غ - ص - غ



۱۷۳- تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی باشد، ؛ اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد،

(۱) از نوع تفاوت‌هایی است که آن را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند - از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

(۲) از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود - از نوع تفاوت‌هایی است که نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارد.

(۳) از نوع تفاوت‌هایی است که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد - از نوع تفاوت‌هایی است که به ارزش‌های کلان و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد.

(۴) از نوع تفاوت‌هایی است که نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارد - از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

۱۷۴- با توجه به تعریف و ویژگی‌های «جهان دنیوی»، کدام‌یک از عبارت‌های زیر، درست نیست؟

(۱) این جهان، طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازهای آن‌ها می‌بیند و روش‌های ابزاری متناظر با طبیعت را رد می‌کند.

(۲) فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن مربوط به همین جهان است و در این فرهنگ، جهان دیگر انکار می‌شود.

(۳) این جهان، همه ظرفیت‌ها و استعدادهای انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد.

(۴) در این فرهنگ، طبیعت، صرفاً ماده خامی است که در اختیار انسان می‌باشد و او می‌تواند به میل خود در آن دخل و تصرف کند.

۱۷۵- تعداد عبارت‌های نادرست را مشخص کنید و کدام‌گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) وجود نظریات یکسان درباره هویت، نشانه این است که امکان خطأ و استبهان در شناخت هویت وجود دارد.

(ب) در جهان معنوی اسلام، انسان حق ندارد تصرفاتی را که مخالف اراده حکیمانه الهی است، در جهان طبیعت و بدن خود انجام دهد.

(ج) عبارت «یک انسان با تقوا، جهانی را تغییر می‌دهد»، بیانگر تأثیر بعد جسمانی بر بعد نفسانی است.

(د) آن‌چه در پاسخ به پرسش «کیستی؟» گفته می‌شود، هویت فرد را تشکیل می‌دهد و صرفاً با نوعی احساس مثبت همراه است.

(۱) ۳ - غ - غ - ص - غ (۲) ۱ - ص - ص - ص - غ (۳) ۳ - غ - ص - غ - غ (۴) ۱ - ص - غ - ص - غ

۱۷۶- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام دسته از مفاهیم ارتباط دارد؟

- مسیری است که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود.

- به مجموعه فعالیت‌هایی گویند که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انتباط افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد.

- سطوح مختلفی دارد که در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه و در برخی موارد، وظيفة سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

- به فرآیندی گویند که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند.

(۱) جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر - جامعه‌پذیری

(۲) تبلیغ و اقناع - پاداش و مجازات - تبلیغ و اقناع - شیوه رسمی تشویق و تنبیه

(۳) تشویق و تنبیه - پاداش و مجازات - امر به معروف و نهی از منکر - جامعه‌پذیری

(۴) کنترل اجتماعی - کنترل اجتماعی - تبلیغ و اقناع - شیوه غیررسمی تشویق و تنبیه

۱۷۷- به جایگاهی که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد، می‌گویند. مدیر یک اداره، هنگامی که از مدیریت عزل می‌شود و به صورت

کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد، دارد، زمانی که وزیری توسط نمایندگان مجلس استیضاح و از مقامش برکنار می‌شود،

دارد، وقتی کارگر کارخانه‌ای، پس از ادامه تحصیل در رشته مهندسی به عنوان مدیرعامل کارخانه انتخاب می‌شود، را تجربه کرده است.

(۱) تحرک اجتماعی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی صعودی

(۲) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی صعودی

(۳) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی افقی

(۴) تحرک اجتماعی - تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی افقی

۱۷۸- در کدام گزینه، فرآیند تبدیل جهان اجتماعی (۱) به جهان اجتماعی (۲)، به درستی ترسیم شده است؟

(۱) تحول فرهنگی ← تعارض فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی دیگر

(۲) تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← تحول فرهنگی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی دیگر

(۳) تحول فرهنگی ← تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی دیگر

(۴) تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← تحول فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی دیگر

۱۷۹- جهان اسلام در مواجهه با «جنگ‌های صلیبی»، «حمله مغولان» و «قدرت سیاسی و نظامی غرب» به ترتیب چه واکنش‌هایی نشان داد و کدام پدیده، حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود؟

- ۱) هجوم نظامی آن‌ها را دفع کرد - در مقابلشان ایستادگی کرد - رویکرد تقليیدی به فرهنگ غرب را نقد کرد - ارزش‌های توحیدی اسلام
- ۲) عناصر اساطیری هویت خود را کنار گذاشت - به جذب مهاجمان پرداخت - تجربه جدیدی است که هنوز به پایان نرسیده است - انقلاب اسلامی ایران
- ۳) مهاجمان را درون خود، جذب و هضم کرد - حمله آن‌ها را دفع کرد - هویت خود را بیرون از تصاویر القایی خود غرب جست‌وجو کرد - ارزش‌های توحیدی اسلام

۴) به دفع مهاجمان پرداخت - به هضم مهاجمان پرداخت - در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان به خودباختگی فرهنگی دچار شد - انقلاب اسلامی ایران

- ۱۸۰- هر عبارت علت کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- کاهش جمعیت

- پذیرش و توافق دیگران

- کشف نفت و سرمایه‌های حاصل از فروش نفت

- تبعیت با میل و رضایت از قدرتی که مطابق قانون و حکم الهی باشد.

۱) زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر - شکل‌گیری قدرت اجتماعی - رفاه بلندمدت - قدرت هم مشروعیت حقیقی دارد و هم مقبولیت.

۲) محدود شدن گستره جهان اجتماعی - شکل‌گیری قدرت اجتماعی - اقتصاد وابسته - اقتدار مشروع حقیقی

۳) زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر - تبعیت با رضایت - ابزاری برای فشار بر جامعه - قدرت فاقد مقبولیت و دارای مشروعیت

۴) محدود شدن گستره جهان اجتماعی - جلب تبعیت - اقتصاد وابسته - اقتدار رسمی ولی فاقد مقبولیت



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۶

جمعه ۲۵/۰۶/۱۴۰۱



آزمون‌های سراسری کاخ

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۵۰ دقیقه	تعداد سوال: ۵۰

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		وضعیت پاسخگویی	مدت پاسخگویی
			تا	از		
۱	عربی و زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۵ دقیقه
	عربی و زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	اختیاری	
۲	فلسفه ۱	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	اجباری	۲۵ دقیقه
	منطق	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	اجباری	
۳	روان‌شناسی	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	اجباری	۱۰ دقیقه



زبان عربی (اختصاصی)

عربی، زبان قرآن (۲)

■■ عین الأنصب في الجواب للترجمة أو المفهوم (١٨٤ - ١٨١):

١٨١- «فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ»:

١) «پس خداوند آرامشی را بر پیامبر خود و بر مؤمنان نازل می‌کند!»

٢) «پس پروردگار، آرامش خود را بر پیامبر و مؤمنین نازل کرده است!»

٣) «پس خداوند آرامش را از جانب خویش، بر فرستاده و بر مؤمنان فرو فرستاد!»

٤) «پس خدا آرامش را بر فرستاده اش و بر مؤمنین فرو فرستاد!»

١٨٢- «أَفْضَلُ الْأَصْدِقَاءِ مِنْ يَهْدِي إِلَيْنَا عِيوبَنَا»:

١) دوستان برتر کسانی‌اند که عیب‌هایمان را به ما هدیه دهند!

٢) برترین دوستان کسی است که به ما عیب‌هایمان را هدیه دهد!

٣) بهترین دوستان است آن که عیب‌ها را به ما هدیه نماید!

٤) بهترین دوستان کسی است که ما را به عیب‌هایمان راهنمایی کند!

١٨٣- عین الخطأ:

١) یا بُنَيَّتِي، أَقِيمِي الصَّلَةَ فِي وَقْتِهَا: ای دخترک من، نماز را در زمان خودش بربا دار،

٢) وَ أُمْرِي بِكُلِّ مَا فِيهِ حَيْرَ: و دستور بد به هر آن چه در آن خیر هست،

٣) وَ اجْتَنَبَيْ ما يُسْخِطُ رِبِّكَ: و دوری نما از آن چه پروردگارت را با آن خشمگین می‌سازی،

٤) وَ اصْبَرَيْ على ما أَصَابَكَ مِنِ الشَّدَائِدِ: و بردازی نما از آن چه از سختی‌ها بر تو فرود آمده است!

١٨٤- «لَا تُصَعِّرْ حَدَّكَ لِلنَّاسِ»: عین المناسب للمفهوم:

١) دُغْرِ گر با کسی کردی نکویی / نباشد نیکویی گر بازگویی

٢) دود اگر بالا نشینید کسر شان شعله نیست / جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است

٣) بیاموزمت کیمیای سعادت / ز هم صحبت بد جدایی جدایی

٤) تواضع کند هوشمند گزین / نهد شاخ بر میوه سر بر زمین

■■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (١٨٧ - ١٨٥):

كل ما يريده الإنسان في الصداقة هو الصدق، ولكن لا ينحصر في الكلام بل الصدق في العمل هو الأهم. كثيراً ما نشاهد أشخاصاً يتظاهرون بالصدق فلا نجد تطابقاً بين أقوالهم وأعمالهم. فهم يضروننا في الصداقة أكثر من كل فرد. يعدون للصديق ميزات كثيرة من أهمها هي أن يذكر عيوبنا و ينصحنا بها و لا يصدقنا دائمًا. فقد يكون العدو الصادق خير من الصديق الكاذب و إن كان كذبه يعجبنا!

١٨٥- «إِنَّ الصَّدِيقَ الْحَقِيقِيَّ مِنْ». عین الصحيح حسب النص:

٢) نقوم بالارتباط معه بسهولة!

١) يصدقنا وإن كان لا يعجبنا صدقها!

٤) يتظاهر بالصدق في قوله لا في عمله!

٣) يصدقنا ولا يصدقنا أبداً!

١٨٦- عین ما هو أنساب لمفهوم النص:

٢) عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل!

١) حقاره المرء في تصديق الآخرين الدائم!

٤) الصديق من يكون دون عيب و ينصحنا!

٣) خير إخوانكم من أهدي إليكم عيوبكم!

■ عین الصحيح في الإعراب والتحليل الصوفي (۱۸۷):

- ۱۸۷ - «بظاهرون»:

- ۱) فعل مضارع - حروفه كلها أصلية (= مجرد ثلاثي) - للغائبين / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
- ۲) مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «مفاعة») - لازم / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
- ۳) للغائبين - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان (= مزيد ثلاثي) / فعل مع فاعله و الجملة الفعلية
- ۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ظ، -هـ، ر) - مجھول / فعل مع نائب فاعله و الجملة الفعلية

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۸):

- ۱۸۸ - عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۲) الصديق الصدوق هُوَ الْذِي آتَكَ عَلَى تَفْسِيهِ!

۱) إياك و مصادقة الكذاب فإنه كالسراب!

۴) لَهُ غِشاء خاصٌ كَالْمِظَلَّةِ يَفْتَحُهُ حِينَ الْقُفْرَا!

۳) الأحمق يرى أن يتفعل فيضررك!

- ۱۸۹ - عین «أخذ» خرج عن معناه الأصلي:

۲) أخذ الطفل قلماً و بدأ يرسم رسماً!

۱) أخذ المدرس يسأل التلاميذ تمارين الدرس!

۴) أخذ الموظف ورقة و كتب فيه تقريرات!

۳) أخذ الطالب كتاباً من المكتبة للأمانة!

- ۱۹۰ - عین اسم الفاعل ليس من المجرد الثلاثي:

۱) كانوا من الأمراء بالمعروف والناهين عن المنكر!

۳) مضى الزمان و قلبي يقول إنك آتني

عربی، زبان قرآن (۳)

■ عین المناسب في الجواب للترجمة والمفهوم (۱۹۵ - ۱۹۱):

- ۱۹۱ - «قد ألف هذا العالم كتاباً انطوت فيه تجارب قيمة اكتسبها في حياته!»: این دانشمند

۱) کتابی تألیف کرده است و در آن تجربه‌های ارزشمندی را که در زندگی اش کسب کرده، آورده است!

۲) کتابی را تألیف کرده است که در آن تجربه‌های ارزشمندش که در زندگی به دست آمده، پیچیده شده است!

۳) کتابی را تألیف کرده است که در آن تجربه‌هایی ارزشمند پیچیده شده که آن‌ها را در زندگانی اش به دست آورده است!

۴) کتابی گردآوری کرده است که در آن تجربه‌هایی ارزشمند که در زندگی به دست می‌آید، آورده شده است!

- ۱۹۲ - «لا شيء أفضل من الذهب للهداية النساء لأنهن عنصر فلزي غالبي!»:

۱) بهترین چیز برای هدایه زنان غیر از طلاق نیست، زیرا عنصر فلزی گران قیمتی است.

۲) هیچ چیز با ارزشی از طلاق برای هدایه زنان نیست، زیرا آن عنصر فلزی گرانی است.

۳) شی‌ای گران قیمت‌تر از طلاق برای هدایه زنان نیست، زیرا آن عنصر فلزی عالی‌ای است.

۴) هیچ چیزی بهتر از طلاق برای هدایه زنان نیست، زیرا آن یک عنصر فلزی گران قیمتی است.

- ۱۹۳ - «فيهذا يوم البعض ولكنكم كنتم لا تعلمون»:

۱) «پس روز قیامت این است، اما شما نمی‌دانستید!»

۲) «پس این، روز رستاخیز است، لیک شما نمی‌دانستید!»

۳) «پس این چنین است روز قیامت، لیک شما نمی‌دانستید!»

۴) «پس این، روز رستاخیز است، حال آن‌که شما نمی‌دانستید!»

ثلاث می موقیت



١٩٤- عین الخطأ:

١) ألم تكن تعلم أن الصبر هو مفتاح كل نجاح: آيا نمى دانستى كه صبر كليد هر موقعيتى است؟!

٢) عندما يشعر الطفل بالجوع فعلى الأئم أن تردعه: زمانی که کودک احساس گرسنگی می‌کند، مادر باید به او شیر دهد!

٣) إعلموا أن حوايج الناس إليكم من نعم الله عليكم: بدانيد که نيازهاي مردم به شما از نعمتهاي الهي برعهده شمامست!

٤) الطالب الذي لم يطالع دروسه طول السنة رايس في الامتحان: دانشآموزی که درس‌هایش را در طول سال مطالعه نکرده است، در امتحان مردود است!

١٩٥- «فَفَرُّ بِعِلْمٍ وَ لَا تَطْلُبْ بِهِ بَدْلًا / الناس موتى وَ أهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءٌ»؛ عين ما يناسب إلى هذا البيت:

٢) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمرة!

٤) أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه!

١) الناس نيام فإذا ماتوا انتبهوا!

٣) الجاهل ميت وإن كان حيًّا!

■■ عين المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٢٠٠ - ١٩٦):

١٩٦- عين ما تُوجَد فيه «لا» النافية للجنس:

١) إن المؤمن لا يأكل ما حرم الله أكله!

٣) لا تعَمَ من لا يهتم بالدراسة!

١٩٧- إذا نرجو تأجيل موعد الامتحان نقول :

١) كأن موعد الامتحان قد أُجل لمدة أسبوع!

٣) قد أُجل موعد الامتحان مدة أسبوع!

١٩٨- عين عبارة ليس فيها نفي:

١) لا تدور الشمس حول الأرض!

٣) لا نجاح للمتكاسل في الحياة!

١٩٩- عين ما فيه «لا» النافية للجنس:

١) لا أنسى نصائح والدي القيمة!

٣) أيام العطلة ليس في المدرسة طالب ولا معلم!

٢٠٠- عين الجملة الاسمية قد أكذبـتـ:

١) الطلاب يجتهدون في دروسهم اجتهاداً!

٣) كأن هذا الحيوان يفهم مشاعر الإنسان!

تلاشى در مسیر موفقیت



فلسفه و منطق



فلسفه (۱)

۲۰۱- کدام گزینه درباره فیلسفی که مردم را به دو دسته «واقف» و «سائز» تقسیم می‌کرد، صحیح نیست؟

- ۱) فیلسوف بزرگ و نامی قرن دهم و یازدهم هجری قمری است.
- ۲) از نظر او، «رونده» اهل حرکت و پویایی است.
- ۳) از نظر او، «ایستاده» قصد ندارد از دروازه جهان بزرگ و برتر عبور کند.

۲۰۲- نسبت میان هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی مانند نسبت بین و است.

- ۱) کوه - کوه دماوند
- ۲) لباس - پیراهن
- ۳) میوه - شیرین
- ۴) مثلث - سه‌ضلعی

۲۰۳- کشف معنای زندگی دیگران، معلول چیست؟

- ۱) تحلیل طرز فکر و عقیده آنان
- ۲) آشنازی‌زدایی از باورهای خود و تمرکز بر باورهای دیگران
- ۳) بررسی بنیان‌های فلسفی و کشف علت باورهای خود
- ۴) فارغ شدن از اشتغالات روزمره

۲۰۴- نخستین بار به اصطلاح «فلسفه» و «تئوری» اشاره کرده است.

- ۱) افلاطون
- ۲) فیثاغورس
- ۳) تالس
- ۴) پارمنیدس

۲۰۵- کدام گزینه به توصیف سیسرون (فیلسوف و خطیب بزرگ رومی) از سقوط اشاره ندارد؟

- ۱) او فلسفه را از آسمان به زمین آورد.
- ۲) فلسفه را به خانه‌ها و شهرها برد.
- ۳) فلسفه را وادار کرد تا به زندگی و اخلاقیات بپردازد.
- ۴) موجب رشد فلسفه شد.

۲۰۶- کدام گزینه از عقاید سوفسطائیان نمی‌باشد؟

- ۱) علم و دانش نسبی و جعلی است.

- ۲) اصل حقیقت و واقعیت را انکار نمی‌کردد.

- ۳) اصل حقیقت و واقعیت را انکار نمی‌کردد.

۲۰۷- اصل فلسفی متناظر با کدام گزینه نادرست نوشته شده است؟

- ۱) چرا میان شناخت افراد از یک موضوع، تفاوت وجود دارد؟ ← نسبیت شناخت

- ۲) راههای شناخت کدام‌اند؟ ← چیستی شناخت

- ۳) شناختهای انسان تا چه اندازه ارزش دارند؟ ← ارزش شناخت

- ۴) آیا می‌توان به شناخت واحدی از اشیا رسید؟ ← امکان شناخت

۲۰۸- همه گزینه‌ها، تفاوت میان معرفت شهودی و معرفت وحیانی را نشان می‌دهند، به جز

- ۱) هدف شناخت

- ۲) افراد لایق این نوع شناخت

- ۳) دخل و تصرف در انتقال

۲۰۹- کدامیک از گزینه‌های زیر، براساس دوره حیات هرالکلیتوس، صحیح است؟

- ۱) جدال بر سر اعتبار حس یا عقل
- ۲) آغاز بی‌اعتباری حس و عقل
- ۳) تداوم اعتبار حس و عقل
- ۴) اعتبار حس و عقل به صورت همزمان

۲۱۰- کدام فیلسوفان، در تعریف انسان به نحوی از تشبيه ماشین پیچیده استفاده کرده‌اند؟

- ۱) داروینیست‌ها - ماتریالیست‌ها - مارکس

- ۲) دکارت - ماتریالیست‌ها - هابز

- ۳) دکارت - کانت - مارکس

- ۴) داروینیست‌ها - ماتریالیست‌ها - هابز



منطق

-۲۱۱- چرا علی‌رغم این‌که ذهن منطقی می‌اندیشد، باز هم به علم منطق نیاز است؟

- (۱) پیگیری مباحث فلسفی
- (۲) دانستن نام قواعد ذهن
- (۳) افزایش دقت در جلوگیری از همه خطاهای ذهنی
- (۴) امکان همیشگی ایجاد خطاهای ذهنی

-۲۱۲- «مغالطه توسل به معنای ظاهری»،

- (۱) یعنی استفاده از کلماتی که ظاهر آن‌ها بار ارزشی مثبت ندارد.
- (۲) همیشه عمدی صورت گرفته و نمی‌تواند غیرعمدی باشد.
- (۳) بر معنای ظاهری کلمات تأکید می‌کند، لذا به بحث دلالت مربوط نیست.
- (۴) از به کار بردن دلالت مطابقی به جای تضمنی و التزامی به وجود می‌آید.

-۲۱۳- در تعریف مفهومی، مفهوم عام است.

- (۱) وجه اشتراک مفهوم مجهول با دیگر مفاهیم مشابه
- (۲) وجه افتراق مفهوم مجهول با دیگر مفاهیم مشابه
- (۳) ترکیب وجود اشتراک و افتراق مفهوم مجهول
- (۴) مهم‌ترین وصف و ویژگی مفهوم مجهول

-۲۱۴- این‌که جهان بر اثر یک انفجار بزرگ شروع شده است، یک نتیجه از یک می‌تواند باشد.

- (۱) یقینی - استقراری تمیلی
- (۲) غیریقینی - استنتاج بهترین تبیین
- (۳) یقینی - استقراری قوی در علوم تجربی
- (۴) غیریقینی - استدلال قیاسی

-۲۱۵- کدام گزینه درباره قیاس معتبری که یک مقدمه سالبه دارد، صحیح نیست؟

- (۱) مقدمه دیگرش حتماً موجبه است.
- (۲) مقدمه دیگرش حتماً موجبه است.
- (۳) نتیجه آن نیز حتماً سالبه و کلی است.
- (۴) نتیجه آن نیز حتماً سالبه و کلی است.

-۲۱۶- نسبت چند مورد از مفاهیم زیر، نادرست مشخص شده است؟

- (الف) نارنجی و رنگ (عموم و خصوص مطلق)
- (ج) مار و سمی (عموم و خصوص منوجه)
- (ه) انسان و ناطق (تساوی)
- (ب) ایران و کشور (عموم و خصوص مطلق)
- (د) دو پا و انسان (عموم و خصوص مطلق)
- (و) یخ و آب (تباین)

۴ (۴) ۱ (۳) ۲ (۲) ۳ (۱)

-۲۱۷- کدام قیاس، شرط سوم از شرایط اعتبار قیاس را دارد؟

- (۱) مقدمه اول: بعضی ب پ نیست. مقدمه دوم: هر ب د است. نتیجه: بعضی پ د نیست.
- (۲) مقدمه اول: هر ب ه است. مقدمه دوم: بعضی ج ب نیست. نتیجه: بعضی هج نیست.
- (۳) مقدمه اول: هیچ الف د نیست. مقدمه دوم: هر ج د است. نتیجه: هیچ الف ج نیست.
- (۴) مقدمه اول: بعضی د ب نیست. مقدمه دوم: بعضی ب ج است. نتیجه: بعضی د ج نیست.

-۲۱۸- در صورت کاذب بودن قضیه «بعضی الف ب است»، پافشاری بر کدام گزینه سبب بروز مغالطه استثنای قابل چشم‌پوشی می‌شود؟

- (۱) صادق بودن «هر الف ب است»
- (۲) کاذب بودن «هر الف ب است»
- (۳) صادق بودن «هیچ الف ب نیست»
- (۴) کاذب بودن «هیچ الف ب نیست»

-۲۱۹- در کدام گزینه، موضوع و محمول به ترتیب منطقی خود نیامده است؟

- (۱) نیکبخت آن که خورد و کشت و بدیخت آن که مرد و هشت.
- (۲) دشمن بی‌رحم فرستاده دوستی خائن نتواند باشد.
- (۳) علم از بهر دین پروردن است نه از بهر دنیا خوردن.
- (۴) نصیحت از دشمن پذیرفتن خطاست ولیکن شنیدن رواست.

-۲۲۰- کدامیک از موارد زیر صحیح نیست؟

- (۱) تقسیم استدلال‌ها به برهان، جدل و خطابه براساس اهداف انسان است.
- (۲) هدف از خطابه این است که صرفاً دیگران را برای پذیرش یک مطلبی در حد امکان قانع کنیم.
- (۳) برهان، قیاسی است که از مقدمات یقینی تشکیل شده و صورت استدلال هم دارای اعتبار است.
- (۴) هدف جدل کشف حقیقت نیست، بلکه شکست دادن طرف مقابل است.



۲۲۱- «تلاش جهت یافتن علل ضعف و شکست شغلی افراد»، بیانگر کدام مفهوم زیر است؟

- (۱) توصیف (۲) کنترل (۳) پیش‌بینی (۴) تبیین

۲۲۲- کدام هیجان‌های زیر کمتر به رشد آگاهی کودکان و واکنش اطرافیان نیاز دارند؟

- (۱) سپاسگزاری و محبت (۲) سپاسگزاری و احساس پشیمانی (۳) ترس و محبت (۴) ترس و احساس پشیمانی

۲۲۳- کدامیک از موارد زیر به منابع توجه، مربوط نمی‌شود؟

(۱) آرایشگری که در هنگام مکالمه با دیگران به موهای آن‌ها توجه می‌کند.

(۲) دانش آموزانی که باید از بین صدها عدد ۶ لاتین، عدد ۹ را بیابد.

(۳) وقتی منتظر سرویس مدرسه هستیم، هر ماشینی را از دور سرویس مدرسه می‌پنداریم.

(۴) غذاهای خوشمزه، تحریک‌کننده حس چشایی ما هستند.

۲۲۴- این موضوع که علی نام معلم کلاس اول دبیرستان خود را به دلیل سختگیری‌های بیش از حد او فراموش کرده است، بیشتر معرفت کدام عامل ایجاد فراموشی است؟

- (۱) گذشت زمان (۲) عوامل عاطفی (۳) تداخل اطلاعات (۴) عدم رمزگردانی

۲۲۵- به ترتیب هر یک از افراد زیر از کدام روش حل مسئله استفاده نموده‌اند؟

الف) سارا از دوستانش می‌خواهد برای برگزاری مراسم روز معلم و غافلگیر کردن معلم خود، هر چه به ذهن‌شان می‌رسد، بگویند.

ب) رضا در هنگام رانندگی متوجه می‌شود که ماشین به کندی حرکت می‌کند، حدس او پنچر شدن لاستیک‌ها است، بنابراین از خودرو پیاده می‌شود تا وضعیت لاستیک‌ها را بررسی کند.

- (۱) روش تحلیلی - مهندسی معکوس (۲) بارش مغزی - مهندسی معکوس (۳) روش تحلیلی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب (۴) بارش مغزی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۲۲۶- اگر فردی بخواهد برای منزل خود، فرشی را انتخاب کند، به ترتیب مراحل سوم، هفتم و پنجم این انتخاب کدام است؟

- (۱) انتخاب فرش از بین سه فرش موجود - مطالعه و پرس‌و‌جواب پیرامون مراقبت از فرش دستیاب - انتخاب فرش دستیاب (۲) بررسی ویژگی‌های هر فرش - ابراز رضایت از خرید - انتخاب فرش دستیاب (۳) بررسی ویژگی‌های هر فرش - مطالعه و پرس‌و‌جواب پیرامون مراقبت از فرش دستیاب - در نظر گرفتن علاقه (۴) انتخاب فرش از بین سه فرش موجود - ابراز رضایت از خرید - در نظر گرفتن علاقه

۲۲۷- عبارت بیان شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فرد بعد از اجبار به انتخاب رشته تحصیلی موردنظر، در مورد آن‌چه انتخاب کرده معايب و در مورد آن‌چه رد کرده است، مزایا را برمی‌شمارد. (۲) احمد می‌داند قلیان برای سلامتی ضرر دارد و تصمیم به ترک آن می‌گیرد، بنابراین ناهمانگی شناختی در او ادامه می‌یابد. (۳) فردی که دلیل فراموشی خود را بالا رفتن سن اعلام می‌کند، در واقع برای رفع ناهمانگی شناختی، رفتار خود را تغییر داده است. (۴) این‌که نگرش‌ها تابع اصل هماهنگی شناختی هستند، یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.



- ۲۲۸- محسن در اختراع ابزار جدید مکانیکی خود از آخر به اول، کار خود را انجام می‌دهد اما با شکست مواجه می‌شود. امیر نیز مردود است که شغل حسابداری را با وجود شرایط استرس آور آن انتخاب کند یا خیر. احتمال دارد که به ترتیب محسن و امیر با کدام پیامد زیر مواجه شوند؟
- (۱) ناکامی - تعارض
 - (۲) ناکامی - فشار روانی
 - (۳) تعارض - فشار روانی
 - (۴) تعارض - ناکامی

۲۲۹- کدام گزینه در رابطه با «انتخاب اهداف بسیار کوچک و زودگذر» درست است؟

- (۱) باعث افزایش انگیزه تلاش و عمل می‌شود.
- (۲) از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی و غرور می‌کنیم.
- (۳) هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود.
- (۴) از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی می‌کنیم، ولی به آن افتخار نمی‌کنیم.

- ۲۳۰- کدام مفهوم زیر، علاوه بر ویژگی‌های حسی، به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد و این مفهوم جزء کدام نوع شناخت است و مرحله چندم آن به شمار می‌رود؟ (به ترتیب)

- (۱) توجه - شناخت پایه - مرحله سوم
- (۲) ادراک - شناخت عالی - مرحله سوم
- (۳) ادراک - شناخت پایه - مرحله دوم
- (۴) توجه - شناخت عالی - مرحله دوم





آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

پاسخ‌های تشریحی پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۲۰۰ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۰۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲ / فارسی ۳	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲ / زبان عربی ۳	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲ / دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲ / زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۳	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۵ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۵ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۹	(۲) عربی و زبان قرآن	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۵ دقیقه
	(۳) عربی و زبان قرآن	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
	فلسفه ۱	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
۱۰	منطق	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۲۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰ دقیقه

حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۶- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

- مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir.

- مراجعه به نمایندگی.

۷- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

- تماس تلفنی حداقل ۱ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمیود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلاfacسله با تلفن ۰۲۱—۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و

مراتب را اطلاع دهید.



تلاتش در گاج، بهترین صدا،
صدای دانشآموز است.



۷ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دل محل تجلی خداست.

۸ مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ناکامی عاشق

۲) ناکامی عاشق

۴) غم نهفته شاعر

۹ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): همه‌چیز به خواست و توفیق خداست.

۱۰ مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تقابل عشق و عقل

۲) از ماست که بر ماست

۳) ناکارآمدی تدبیر

۱۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): تغییر شرایط از بد به خوب

۱۲ مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) خودکم بینی عاشقانه / پاکبازی عاشق

۳) همه جهان تحت اراده معشوق است.

۴) وفاداری عاشقانه

۱۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): خوداتکایی و ترجیح استعداد هر کسی بر اصل و نسب و تبار او

۱۴ مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) رفتار هر کسی معرف خانواده اوست. / اهمیت و تأثیر نژاد

۴) تقديرگرایی

۱۵ معنی درست واژه‌ها: احباب: بیگانگان / موسوم: نامیده شده

۱۶) املای درست واژه: اهرمن: اهریمن، شیطان

۱۷) املای درست واژه: موسوم: نامیده شده

۱۸) نقش مسندي:

(الف) مقدم

(ج) گویا

(د) دور [باشد] / بهتر [است] / مهجور [باشد] / بهتر [است]

۱۹) استعاره با ذکر مشبه: نسبت دادن بستر و خواب به کباب

مجاز: حرف: مجاز از سخن

حس آمیزی: حرف تلخ

تناسب: کباب و نمک

۱ معنی درست واژه‌ها: رایت: بیرق، پرچم، درفش / جهد:

کوشش، رنج بردن / سرشت: فطرت، آفرینش، طبع / موسوم: زمان، هنگام

۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) غرض

۲) غالب

۴) منسوب

۳ کنایه: گشوده شدن دل

جناس ناهمسان: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مجاز: شهر مجاز از مردم

ایهام: سودا: ۱- معامله ۲- عشق

۳) استعاره: لعل: استعاره از لب

تشبیه: فرد بهره‌برده از وصال (هر کس) به ما

۴) ایهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی مورد نظر) ۲- مژه شور (معنی نادرست، متناسب با «نمک»)

تشبیه: نمک عشق و جنون (اضافه تشبیه‌ی)

۴ بررسی آرایه‌ها:

تناقض (بیت «ه»): نماندن نم در دریا

جناس تمام (بیت «ج»): پرده (اول و دوم «حجاب» / سوم «آهنگ»)

تضاد (بیت «ب»): انجام ≠ آغاز / مطلع ≠ مقطع

تشبیه (بیت «الف»): مهر خاموشی (اضافه تشبیه‌ی)

کنایه (بیت «د»): زمین‌بوسی

۵ بررسی افعال مجھول:

ج) گفته نیاید (نشود)

ه) کشته گردد (شود)

۶ بررسی سایر ایيات:

الف) «کشته شدن» مصدر است، نه فعل.

ب) «سوخته»، صفت «نفس» است.

د) «گشته» بخشی از واژه «خم گشته» است.

و) «شکسته»، صفت برای «بال» است.

۷ ما همه (بدل)



زبان عربی (عمومی)

■■ درست ترین و دقیق ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن
(۲۱ - ۲۳)

٣ ٢١ ترجمه کلمات مهم: **کنت تصحح**: نصیحت کرده بودم /

الاقتراب: نزدیک شدن / **الأفضل**: شایستگان / **الأذل**: فرمایگان

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) نصیحت می‌کردم (← نصیحت کرده بودم؛ «کان + ماضی: ماضی بعید»)، نزدیک و دور شوند (← نزدیک شدن و دور شدن؛ «الاقتراب، الابتعاد» اسم هستند).

۲) نصیحت من ... بود (← نصیحت کرده بودم)، انسان‌های با فضیلت (← شایستگان)، انسان‌های رذل (← فرمایگان)

۴) کارهای شایسته (← شایستگان)، کارهای ناپسند (← فرمایگان)

٤ ٢٢ «قد + مضارع: گاهی / شاید + مضارع»: **قد تفتّش**: گاهی جست‌وجو می‌شود»

٤ ٢٣ **اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها**:

۱) سبع (← سبعین)، سנות (← سنه)

۳) تفگر (← تفگر؛ «اندیشیدن» مصدر است)، «بمدة» اضافی است.

۳) ساعه واحده تفگر (← تفگر ساعه)، سبعین (← سبعین)

■■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده
(۲۴ - ۲۷):

می‌توان گفت که اسلام بر چیزی بیشتر از دانش، آموختن و یاد دادن تأکید نکرده است. مسلمانان به طلب دانش دستور داده شده‌اند اگرچه در چین باشد. به ندرت می‌بینیم که علمی، از راه درست منحرف شوند؛ بلکه (در مقابل) به آن روی آورده و دیگران را به آن هدایت می‌کنند. در اهمیت دانش و آموختن، این سخن از مقصوم، ما را کافیست می‌کند:
«هر کس حرفی به من بیاموزد، من را بندۀ (خود) ساخته است.»

١ ٢٤ **ترجمه گزینه‌ها**:

۱) عالم هرگز از راه حق گمراه نمی‌شود. (در متن آمده که به ندرت این اتفاق می‌افتد.)

۲) جایگاه کسی که یاد می‌دهد، در اسلام از سایرین بالاتر است.

۳) ما باید به طلب دانش بپردازیم اگر چه در جایی دور باشد.

۴) وظیفة کسی که چیزی را می‌آموزد آن است که آن را آموزش هم بدهد.

توضیح: متن گفته است که علما هم گاهی از راه درست منحرف می‌شوند.

٣ ١٦ مفهوم گزینه (۳): لزوم همراهی پیران در به هدف رساندن جوانان مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: همت موجب کمال و کامیابی است.

١ ١٧ مفهوم گزینه (۱): رهایی ناپذیری از تعلقات

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: لزوم وجود راهنمای در رسیدن به مقصد

دقت کنیم: «دلیل» در گزینه (۲) به معنی راهنمای و مفهوم بیت را از کاربرد «حضر» در مصراج دوم می‌توان دریافت.

٤ ١٨ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): آسودگی در عین نیازمندی و بی‌بهرجی ماذد
مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) بی‌خبری از حقیقت موجب بی‌بهرجی است.

۲) ناپایداری دنیا و نکوهش دل‌بستن به آن

۳) نکوهش اظهار تنگدستی در برابر افراد فرماییه و ضرورت حفظ عزت نفس

١ ١٩ **مفهوم بیت سؤال**: همت موجب کمال است.

مفهوم گزینه (۱): کمال در گرو همت پست است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) اثرباری زیبایی معشوق / تقابل عشق و عقل

۳) لذت رنج عاشقی / غم‌پرسی

۴) پاکبازی و جانفشانی عاشق / ترك عشق ناممکن است.

٣ ٢٠ **مفهوم گزینه (۳)**: ضرورت بی‌تعلّقی و وارستگی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها:

ضرورت بهره‌گیری از راهنمای در طریق عرفان

ضرورت بهره‌گیری از راهنمای در طریق عرفان

تلاش در معرفت

(۲) «مُهِمٌ» صفت از نوع اسم است.

ترجمه: «کشاورزی کاری مهم برای پیشرفت کشورهاست.»

(۳) «تُفْيِدُ» فعلی است که بعد از اسم نکره «حِكْمٌ» آمده و آن را وصف می‌کند.

ترجمه: «این‌ها حکمت‌هایی هستند که در زندگی به تو سود می‌رسانند.»

(۴) هر چند «نبیقی» بعد از اسم نکره «يَوْمًاً» آمده، اما آن را وصف نمی‌کند.

ترجمه: «چند روز در لرستان می‌مانیم؟!»

■■ مناسب‌ترین گزینه را در پاسخ به ترجمه یا تعریف مشخص کن (۳۱ - ۳۳):

٤١ بروزی سایر گزینه‌ها:

(۱) «يَبْحَثُ» یعنی «می‌گردد» نه «باید بگردد»؛ «فَلَيَبْحَثُ»: باید بگردد»

(۲) «هم»‌ها معادلی ندارند.

(۳) «تنها» معادلی ندارد.

٤٢ اشتباهات باز سایر گزینه‌ها:

(۱) «این» معادلی ندارد و «أَكْبَرُ» بزرگ‌تر» اسم تفضیل است.

(۳) و «لَيَّثَ» کاش، ای کاش» حرفی است که معنای آرزو می‌دهد؛ بنابراین

«لَعْلَ»: امید است» در این گزینه‌ها نادرست‌اند، هم‌چنین «عَالَمًاً أَكْبَرُ»: دنیا‌ی

بزرگ‌تر» در گزینه (۴) اشتباه ترجمه شده است.

٤٣ اشتباهات باز سایر گزینه‌ها:

(۱) اساساً تعریف عبارت دیگری است؛ «کارهای نیکوی او: أعماله الحسنة» در

تعریف چیز دیگری آمده است.

(۲) «هر» در «هر آدمی» تعریف نشده است.

(۳) بعمله الحسن (← بآعماله الحسنة)

■■ متن زیر را با دقّت بخوان، سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده

(۳۴ - ۳۸):

تحقیقات نشان داده است که قرار گرفتن در معرض نور؛ چه از خورشید باشد، و چه از وسایل مصنوعی، به بیبودی از افسردگی فصلی که تعداد کمی از مردم را دچار می‌سازد، کمک می‌کند. و در حدیث شریف آمده است: «هیچ اسرافی در نور نیست!» لذا نور خوب پویایی نفس را زیاد می‌کند.

حکایت می‌شود که زنی وجود داشت. او یک نویسنده موفقی بود که به سکونت در اماکن روشن اشتیاق داشت. و یک زمستان مجبور به کار در منطقه‌ای همیشه ابری شد. پس بی‌حالی و تنبلی بر او زیاد شد و

نتوانست پروره یک کتاب را به پایان برساند و به خاطر کمی نور دچار افسردگی شد. و هنگامی که نور را در خانه‌اش و محل کارش زیاد کرده،

حالش به [حال] بهتر تغییر کردا

٤٥ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

٢٥

(۱) ترجمه: دانشمند زنده است، اگر چه مرده باشد. (منزلت عالم را بیان کرده است.)

(۲) ترجمه: به این موضوع اشاره کرده که سخن بدون عمل، هیچ نمی‌ارزد.

(۳) ترجمه: به توضیع و فروتنی دعوت کرده است.

(۴) ترجمه: آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند، برابرند؟! (به جایگاه علم اشاره کرده است).

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۶ و ۲۷):

٤٦ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

٢٦

(۱) مصدره: قبول ← مصدره: إقبال / متعد → لازم

(۳) مجھول ← معلوم / نائب فاعله ← فاعله

(۴) متعد ← لازم / ضمیر «ه» مفعوله ← ضمیر «ه»: مجرور بحرف الجر

٤٧ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

٢٧

(۱) للمخاطبة ← للمتكلّم وحده / فاعل و مرفوع ← مفعول

(۲) ضمیر منفصل ← ضمیر متصل / فاعل و مرفوع ← مفعول

(۴) للمتكلّم مع الغير ← للمتكلّم وحده

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۳۸):

٤٨ مصادقة» مصدر باب «مُفَاعَلَة» است. ← مصادقة

١

٤٩ ترجمه گزینه‌ها:

٢

(۱) از دوستی با [شخص] بسیار دروغگو پرپهیز؛ زیرا او مانند سراب است.

(۲) دوست راستگو همان کسی است که تو را به خودش ترجیح دهد.

(۳) احمق می‌خواهد که به تو سود رساند اما به تو زیان می‌رساند.

(۴) او پوششی ویژه همانند چتر دارد که آن را هنگام پرش می‌گشاید.

٤٩ بروزی گزینه‌ها:

٢٩

(۱) «أَنْ + مضارع: مضارع التزامي» ← أنْ بُعدَ: كه دور کنیم

(۲) «لَنْ + مضارع: مستقبل منفي» ← لَنْ تَجلِب: نخواهد آورد

(۳) «قد + مضارع: گاهی / شاید + مضارع» ← قد تُفَتَّش: گاهی جست و جو

می‌کنی

(۴) «يتَوَكَّلُ» فعل شرط است و به صورت مضارع «الالتزامی» ترجمه می‌شود:

توَكَّلَ كَنَد

٤٠ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

٣٠

(۱) هر چند فعل «تَخلَصَتُ» بعد از اسم نکره «مَدَّةً» آمده اما آن را وصف نمی‌کند.

ترجمه: «پس از مدتی، از شر کارهای بدم رهایی یافتم.»



دین و زندگی

۱ ۴۱ در یکی از روزها، فرشتهٔ وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود: «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَلَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاجِعُونَ» نزول آیهٔ ولایت و اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)، برای آن بود که مردم با چشم ببینند و از زبان پیامبر بشنوند تا امکان مخفی کردن (مکتومن نمودن) آن نباشد.

۱ ۴۲ طبق آیهٔ ۷ سوره بیت: «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْحَيْرُ الْبَرِّيَّةُ»، مؤمنان صالح که در بیان پیامبر (ص)، علی (ع) و پیروان او هستند، رستگار و اهل نجات‌اند و بهترین مخلوقات خدا می‌باشند.

۲ ۴۳ اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است (اتفاق عمر) به همین خاطر، امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می‌خواند که: «خدا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»

۱ ۴۴ امام علی (ع) در عهدنامهٔ مالک اشتر توصیه می‌کند: «در به دست آوردن رضایت عموم مردم سعی و تلاش کن نه در جلب رضایت خواص؛ که با وجود رضایت عمومی، خشم خواص به تو آسیبی نمی‌رساند و با خشم عموم مردم، رضایت خواص سودی نمی‌بخشد.» کسانی را که از دیگران عیوب جویی می‌کنند، از خود دور کن؛ زیرا در نهایت مردم عیوب‌هایی دارند و مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن آن‌ها بکوشد.

۲ ۴۵ ائمهٔ اطهار (ع) در راستای اجرای تعلیم و تفسیر قرآن کریم از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی در هر فرصتی که به دست می‌آوردن، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کرند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. هم‌چنین ایشان به منظور تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، دربارهٔ مسائل مختلف اظهارنظر کردند که شمره و نتیجهٔ این حضورسازنده گردآوری کتاب‌هایی چون «نهج‌البلاغه» و «صحیفهٔ سجادیه» می‌باشد.

۱ ۴۶ فطرت مشترک، منشأ دین واحد است. فطرت به معنای نوع خاص آفرینش است. وقتی از فطرت انسان سخن می‌گوییم، منظور آفرینش خاص انسان و ویژگی‌هایی است که خداوند در اصل آفرینش وی قرار داده است و انسان‌ها با این ویژگی‌های خاص شناخته می‌شوند.

فقط خداوند دقیقاً می‌داند که عوامل ختم نبوت فراهم شده است یا نه. اما این امر در توانایی انسان نیست.

۳ ۴۷ این‌که طالبان قدرت و ثروت جایگاه و منزلت یافتند، مربوط به چالش تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت است؛ زیرا شاخصه‌های قدرت و ثروت، مربوط به سلطنت هستند. این‌که حاکمان تلاش می‌کردند تا افرادی را که در اندیشه و عمل از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند، مربوط به چالش ارائهٔ الگوهای نامناسب است.

۱ ۳۴ «بر اساس متن؛ [گزینهٔ] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: روی برگرداندن از نور خورشید برای افسرده‌گی فصلی مفید است! ((*)؛ باید به معنای «اعراض: روی برگرداندن» دقت کنید.)

(۲) ترجمه: برخی از مردم در فصل‌های پاییز و زمستان دچار افسرده‌گی می‌شوند! (✓)

(۳) ترجمه: کسانی که در مکان زندگی‌شان نور ندارند، بیشتر در معرض افسرده‌گی قرار می‌گیرند! (✓)

(۴) ترجمه: چراغ‌های برقی به رهایی از افسرده‌گی فصلی کمک می‌کنند! (✓)

۴ ۳۵ [گزینهٔ] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: بیماری افسرده‌گی در مناطق گرم بیشتر می‌شود! ((*)؛ مناطق گرم، نور بیشتری از خورشید دارند و طبیعتاً برعکس است.)

(۲) ترجمه: تنها دارو برای افسرده‌گی فصلی، نور خورشید است! ((*)؛ نورهای مصنوعی هم مفیدند.)

(۳) ترجمه: باید همهٔ بیماری‌های روانی با نور درمان شود! ((*)؛ چنین ادعایی در متن نشده است.)

(۴) ترجمه: اسراف به‌جز در نور، صفتی ناپسند است! ((*)؛ با توجه به حدیث: «لا إِسْرَافَ فِي الصِّيَاءِ»)

۲ ۳۶ برای چه در متن، داستان نویسنده آمده است؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: تا ما را از پروژهٔ کتاب جدیدش باخبر کندا! (✗)

(۲) ترجمه: تا درستی آن چه را در متن ادعای کرده است، اثبات کندا! (✓)

(۳) ترجمه: تا ما را با زندگی یک نویسنده موفق آشنا کندا! (✗)

(۴) ترجمه: تا مکان زندگی او و کیفیت آن را برایمان آشکار سازد! (✗)

■ گزینهٔ نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۷ و ۳۸):

۳ ۳۷ «أَظْهَرَتْ» ثلثی مزید است و در باب «إفعال».

۱ ۳۸ «أَجْبَرَتْ» مجھول است نه معلوم!

■ گزینهٔ صحیح را در پاسخ به دو سؤال زیر مشخص کن (۳۹ و ۴۰):

۲ ۳۹ در گزینهٔ (۲)، تأکید بیشتر است؛ چون هم «إِنَّ» آمده است که جملهٔ اسمیه را تأکید می‌کند و هم حرف تأکید «أَلَّ». (به حرف تأکید «أَلَّ» به معنای «قطعاً، بیشک» دقت داشته باشید).

۲ ۴۰ حرف مشیبه بالفعل «إِنَّ» برای تأکید [کل جملهٔ اسمیه] به کار می‌رود.



۵۴ با توجه به آیه شریفه «بِاَيْهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوّيَ وَعَدُوّكُمْ اُولَاءِ تُلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُم مِّنَ الْحَقِّ: اِنَّ كُسَانِيَ كَهِ اِيمَانٌ اَوْ دَهْدَاهَيْد، دَشْمَنٌ مَنْ وَ دَشْمَنٌ خُودَتَن رَا دُوْسْتَ نَكْبَرِيد [بِهِ گُونَهَمَى كَهِ] بَا آنَانْ مَهْرَيَانِي كَنِيد، حَالَ آنَكَهِ آنَانَ بَهِ دِينِ حَقِّي كَهِ بَرَايِ شَمَا آمَدَهِ اَسْتَ، كَفَرْ وَرْزِيَدَهَانَد ...»، عبارت «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُم مِّنَ الْحَقِّ» عَلَتَ بَهِ دُوْسْتَيِ
نَكْرَفْتَن دَشْمَنَانَ خُودَوْنَد اَسْتَ.

۵۵ اِمْرُوْزَه، بِسِيَارِي اَز اِنْسَانَهَا، جَهَانَ خَلَقْتَ رَا مَلَكَ خُودَ تَلْقَى
مِيْكَنَنَد وَ بَدُونَ تَوْجِهِ بَهِ نَظَرِ مَالَكِ حَقِيقَيِ آنَ، يَعْنِي خَدا، هَرْ گُونَهِ كَهِ بَخْوَاهَنَد
دَرِ اِنَّ جَهَانَ تَصْرِيفِ مِيْكَنَنَد، اِينَ اَفْرَادَ وَ جَوَامِعَ، دَرِ وَاقِعِ خُودَ رَا مَالَكَ وَ ولِيَ وَ
پَرَوْرُشِ دَهْنَهَه (رب) جَهَانَ مِيْپَنْدَارِنَد (وَجُودِ مَوَاطِبِي اَز شَرْكِ مَالِكِيَتِ وَ
رَبِّيَّتِ) كَهِ اَز جَمْلَهِ پَيَامَدَهَايِ آنَ تَخْرِيبِ مَحِيطِ رِيزَتِ، آلَوَهَ شَدَنِ طَبِيعَتِ،
پَيَدا شَدَنِ جَوَامِعَ بِسِيَارِ فَقِيرَ دَرِ كَنَارِ جَوَامِعَ بِسِيَارِ ثَرُوتَمَنَدِ وَ مَانَنَدِ آنَهَاسَتِ.
بَرْخِي اَز اِنَّ اِنْسَانَهَا، مَانَنَدِ فَرَعَوْنَ كَهِ «اَنَا رَبُّكُمُ الْاَعْلَى» مِيْغَفتَ وَ خُودَ رَا
پَرَورِدَگَارِ بَزَرْگَ مَرَدِ مَعْرِفَيِ مِيْكَرَد، خُودَ رَا مَالَكَ دِيَگَرِ جَوَامِعَ مِيْپَنْدَارِنَدِ وَ
بَرَايِ آنَهَا تَصْمِيمَگَيَّرِي مِيْكَنَنَد.

۵۶ با توجه به آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ زَيْنٌ وَ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صَرَاطٌ
مُسْتَقِيمٌ» عبارت «فَاعْبُدُوهُ» نتیجه توحید در ربویت است و با عنایت به آیه
شریفه «... وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْتَأَبَ عَلَى وَجْهِهِ حَسِيرُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ ...» زیان
دنیا و آخرت معلوم رویگردانی از خداوند است.

۵۷ برای انسان موحد، جهان معنای خود را دارد. از نظر او هیچ
حدادهای در عالم بی حکمت نیست گرچه حکمت آن را نداند از همین رو موحد
واقعی همواره انسانی امیدوار است. در مقابل سختی‌ها و مشکلات، صبور و
استوار است و آن‌ها را زمینه موقعيت‌های آینده‌اش قرار می‌دهد، باور دارد که
دشواری‌های زندگی نشانه بی‌مهری خداوند نیست، بلکه بستری برای رشد و
شکوفایی است. انسان موحد، چون زندگی خود را براساس رضایت خداوند
(ملخص بودن در عبودیت الهی) تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های او است
شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است.

۵۸ اگر کسی دل به هوای نفس (بت درون = نفس امّاره) سپرده و
او را معبد خود قرار دهد و او امّر شر را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد یا در
بی‌کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها (بت بیرون) برآید، چنین
شخصی گرفتار شرک عملی شده است. آیه «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّحَدَ إِلَهَهُ وَ هَوَاهُ: أَيَا
دَيْدِي آنَ كَسَيِ رَا كَهِ هوای نفس خود را معبد خود گرفت» مؤید متابعت از
هوای نفس و بت درون (نخستین) است.

۴۸ مردم زمانی گفته‌ها و هدایت‌های پیامبر (ص) را می‌پذیرند
(مقبولیت) که مطمئن باشند که او هیچ‌گاه مرتکب گناه و اشتیاه نمی‌شود. اگر
آن احتمال دهند که پیامرشان گناه می‌کند و دچار خطأ می‌شود، به او اعتماد
نمی‌کنند و از او پیروی نخواهند کرد. به عبارت دیگر، بدون وجود عصمت،
مسئلیت پیامبری به نتیجه نخواهد رسید.

۴۹ برای درک درست رهبری امام در عصر غیبت لازم است ابتدا
بدانیم که امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها «غایب»
است، نه این‌که در جامعه حضور ندارد. (درک صحیح از شرایط و ویژگی‌های
غیبت امام زمان (عج))

۵۰ قرآن کریم در آیات خود به حرکت زمین اشاره می‌کند که از آن
جمله، تشبيه زمین به ذلول است. ذلول به شتری گفته می‌شود که به گونه‌ای
حرکت می‌کند که سوار خود را نمی‌آزاد.
در آیه «وَ السَّمَاءَ تَبَيَّنَاهَا بِأَيَّدٍ وَ إِنَّا لَمَوْسِعُونَ» و آسمان را با قدرت خود
برافراشتم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم، گستردن آسمان و وسعت‌بخشی
به آن، به قدرت الهی نسبت داده شده است.

۵۱ با توجه به آیه ۱۱ سوره حج «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى
حَرْفِ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِيرَ
الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ: از مردم کسی هست که خدا را بر یک
جانب و کناره‌ای [تنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی] عبادت و بندهی
می‌کند. پس اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر بلایی به او
رسد، از خدا رویگردان می‌شود. او در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند. این
همان زیان آشکار است.»

۵۲ اگر قرار باشد همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود را
دنبال کنند و تنها منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل ایثار و
تعاون و خیر رساندن به دیگران نیاشند، تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و
امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. در چنین جامعه‌ای، روزبه روز انسان‌های
ستمگر قدرت پیشتری پیدا می‌کنند و دیگران را در خدمت امیال خود به کار
می‌گیرند.

۵۳ قرآن کریم در آیه شریفه: «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّحَدَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ
تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا: آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبد خود گرفت
آیا تو ضامن او می‌باشی [و به دفاع از او برخیزی؟]؟»، با استفهام انکاری غیرقابل
دفاع بودن کسی که هوای نفس خود را معبد خوبیش قرار داده است را بیان
می‌کند و تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت باعث
می‌شود شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد.



زبان انگلیسی

۵۹

۱ درست است! من فقط چند تا دوست دارم، ولی زمان زیادی با آن‌ها می‌گذرانم و این جوری خوشحالم.

توضیح: می‌دانیم که از صفت‌های شمارشی "little" و "few" به ترتیب برای اشاره به اسم‌های غیرقابل شمارش و قابل شمارش استفاده می‌شود تا معنای «اندک و ناکافی» را برسانیم، از طرفی "a little" و "a few" معنای «اندک ولی کافی» را می‌رسانند، ولی به این تکه نیز دقت داشته باشید که پس از "only"، فقط می‌توان از "a little" و "a few" استفاده کرد (رد گزینه‌های (۳) و (۴)). از سوی دیگر برای نشان دادن تعداد یا مقدار زیاد، چه برای اسمی قابل شمارش و چه غیرقابل شمارش می‌توانیم از "lots of" و "a lot of" استفاده کنیم که شکل صحیح یکی از این دو ساختار تنها در گزینه‌های (۱) و (۳) دیده می‌شود.

۲ آن بانک سیستمی از بانکداری ساخته است تا نیازهای تهی دستان را در سراسر مناطق روستایی برآورده کند.

(۱) امتداد داشتن؛ در نوسان بودن؛ منظم کردن

(۲) ملاقات کردن با؛ مواجه شدن با؛ [نیاز، انتظار] برآورده کردن

(۳) تفاوت داشتن؛ تغییر کردن

(۴) تشکیل دادن؛ [ضرر] جبران کردن؛ [دعوا] پایان دادن به

۳ خواهر من عادت دارد با مویش هنگامی که تلویزیون تماشا می‌کند، بازی کند.

(۱) عاده؛ قانون

(۲) سبک زندگی

(۳) روش، شیوه

۴ اگرچه او به کشورهای زیادی رفته است، [ولی] هنوز نمی‌تواند انگلیسی یا هیچ زبان بین‌المللی دیگری را به خوبی صحبت کند.

توضیح: برای صحبت کردن از تجربیات گذشته از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم. مشخص است که در این جمله نیز صحبت از سفرهای زیادی است که فرد مورد اشاره داشته و بنابراین زمان حال کامل مناسب جای خالی است (رد گزینه‌های (۱) و (۲)). از طرفی به خاطر داشته باشید که برای اشاره به مکان‌هایی که فرد از آن‌ها دیدن کرده اما دیگر در آن‌جا حضور ندارد، از حرف اضافه "to" مانند گزینه (۳) استفاده می‌کنیم.

دقت کنید: ساختار "have / has been in" این مفهوم را می‌رساند که فرد مورد اشاره هم‌چنان در آن مکان حضور دارد.

۱ در آیه ۱۱ سوره حج می‌خوانیم: «وَ مِن النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حِرْفٍ» کسانی که به صورت مقطعی و بر یک جانب و کناره‌ای خدا را عبادت می‌کنند در مواجهه با بلا و فتنه رویگردان می‌شوند: «وَ إِنَّ أَصْبَاتَهُ فِتْنَةً فَنَقَّلَهُ اللَّهُ عَلَىٰ وَجْهِهِ» و این آیه مؤید شرک عملی در بعد فردی است که با توحید عملی در بعد فردی در تقابل است.

۳ با توجه به عبارت «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ» اعتقاد به خداوند یگانه و پروردگار هستی علت و عامل تأثیرگذاری است که سبک زندگی فرد موحد را متحول می‌کند و خدا را پرستش و بندگی می‌کنند «فَاعْبُدُوهُ».

نحوه ساخت

تلاشی در مساحت



- ۱) احسان؛ آگاهی
۲) دانش، علم، آگاهی
۳) فرهنگ؛ پرورش، تربیت
۴) باور، اعتقاد

۷۱ تجربه فوق العاده‌ای بودا به خصوص به خاطر این‌که تمام هزینه‌ها توسط شرکت تأمین شده بود.

توضیح: فعل "cover" (بوشش دادن؛ تأمین کردن) فعلی متعدد است و از آن جا که مفعول آن "all the costs" پیش از جای خالی آمد، در جای خالی به ساختار مجھول نیاز داریم (رد گزینه‌های ۱) و (۲)). از طرفی اشاره گوینده به کاری است که در گذشته انجام شده و بیان بافته است، بنابراین زمان گذشته ساده مناسب خواهد بود (رد گزینه‌های (۲) و (۴)).

۷۲ **۱** دفتر خاطرات آن فرانک به ۳۰ زبان ترجمه شده است و هم به

عنوان یک نمایش تئاتر و هم یک فیلم هالیوود اقتباس شده است.

- ۱) دفتر خاطرات؛ خاطرات
۲) ملیت
۳) پژوهش؛ [در خانه] اتاق مطالعه
۴) کتاب درسی

۷۳ **۱** سلول‌ها در بدن ما در شکل‌ها و اندازه‌های مختلف بسیاری ظاهر می‌شوند و در خدمت کاربردهای بی شمار گوناگونی هستند.

- (۱) بی شمار؛ بی اندازه
(۲) بی معنا؛ بی بهوده
(۳) گران‌بهای، پرازش
(۴) معمولی، عادی

۷۴ **۲** کدامیک از جملات زیر از لحاظ دستور زبان نادرست است؟

(۱) او یکی از مشهورترین دانشمندان زنده است، مگر نه؟

(۲) وقتی در مدرسه بودیم تو هیچ وقت واقعاً من را دوست نداشتی، مگر نه؟

(۳) همه افراد در شرکت درباره پروژه جدید تردید دارند، مگر نه؟

(۴) او برای یکی دو ماه گذشته داشته به شدت درس می‌خوانده، مگر نه؟

توضیح: با توجه به گزینه‌ها، در این سؤال، پرسش تأییدی مدنظر است. دقت داشته باشید که اگر در جمله از کلماتی مانند "never" (هرگز)، "no" (نه)، "none" (نهیچ‌کدام)، "nobody" (نهیچ‌کس)، "nothing" (نهیچ) و ... استفاده شود، هر چند ظاهر جمله مثبت است، در ساخت پرسش تأییدی آن را جمله‌ای منفی در نظر می‌گیریم و پرسش تأییدی آن را به صورت مثبت می‌آوریم. بنابراین در گزینه (۲) نیز پرسش تأییدی مناسب به صورت مثبت "you did" می‌باشد.

۷۵ **۴** پیراهنی را که آنلاین سفارش دادم خیلی برایم کوچک بود،

بنابراین بلافضلله آن را بزرگ‌داندم.

- (۱) اما
(۲) یا
(۳) برای
(۴) بنابراین

۶۵ **۳** اگر در این هتل بمانی، می‌توانی کوپن‌هایی برای تحفیض‌هایی در جاذبه‌های گردشگری مختلف دریافت کنی.

(۱) رسم، عادت؛ [در جمع] آداب و رسوم

(۲) تجربه؛ مهارت؛ کارآزمودگی

(۳) تحفیض

(۴) منبع؛ مرجع؛ [در جمع] ذخایر

مصری‌های باستان از سیستم نگارش تصویری به نام هیروگلیف استفاده می‌کردند. معنای این نگارش ۱,۶۰۰ سال پیش فراموش شد، بنابراین هیچ کس نمی‌توانست مدارک مصری را تا [سال] ۱۷۹۹ بخواند. وقتی که برخی سربازان فرانسوی کشف فوق العاده‌ای انجام دادند، نزدیک اسکندریه مصر آن‌ها سنگی پیدا کردند با کتیبه‌ای روی آن. لغات به هیروگلیف و به یونانی حکای شده بودند. محققان با استفاده از دانش یونانی خود توانستند کشف کنند هیروگلیف‌ها به چه معنا بود.

۶۶ **۲** **توضیح:** برای مرتب ساختن دو اسم به یکدیگر می‌توانیم از ساختارهای "... of ..."، ساختار ملکی "...'s" دار و هم‌چنین «اسم + اسم» استفاده کنیم. با توجه به گزینه‌ها در اینجا ساختار «اسم + اسم + اسم» مورد نیاز است که اسم اول حالت صفتگویه می‌باشد و در توصیف اسم دوم می‌آید. با توجه به آن که هسته گروه اسمی "writing" "است، اسم صفتگویه "picture" است که به معنای «تصویری» می‌آید و در گزینه (۲) به صورت صحیح دیده می‌شود.

سبت

۶۷ **۱** هیچ کس

(۱) هر کدام، هر یک

(۲) هیچ چیز

(۳) هیچ چیز

۶۸ **۳** **توضیح:** با یک بند موصولی مواجهیم و در میان گزینه‌ها به دنبال ضمیر موصولی مناسب هستیم. با توجه به آن‌که قبل از جای خالی طرف زمانی رویدادی که پس از جای خالی رخداده مطرح شده، در جای خالی به دنبال ضمیر موصولی زمان، یعنی "when" هستیم که در گزینه (۳) دیده می‌شود.

۶۹ **۱**

(۱) یافتن، پیدا کردن

(۲) اختراج کردن، ابداع کردن

(۳) استفاده کردن، به کار بردن

(۴) حل کردن، پاسخ ... را پیدا کردن؛ برطرف کردن



۷۷ **۴** نویسنده در کجا متن در مورد اولین تابلوی نقاشی معروف لئوناردو توضیح می‌دهد؟

- ۱) انتهای پاراگراف اول
- ۲) انتهای پاراگراف دوم
- ۳) آغاز پاراگراف دوم
- ۴) آغاز پاراگراف سوم

۷۸ **۲** چه چیزی تابلوهای نقاشی لئوناردو از انسان‌ها را آن‌قدر جالب توجه می‌ساخت؟

- ۱) او تلاش می‌کرد تا آن‌ها را به مجسمه‌ها و تابلوهای نقاشی تبدیل کند.
- ۲) سوژه‌ها هم‌چون افراد واقعی نمود حرکت کردن داشتند.
- ۳) تابلوهای نقاشی او همگی شبیه مونالیزا بودند.
- ۴) او اولین [کسی] بود که افراد را با رنگ‌های روغن کشید.

۷۹ **۲** کلمه "آلت" که در پاراگراف سوم زیر آن خط کشیده شده به "The Last Supper" اشاره دارد.

- ۱) میلان
- ۲) شام آخر
- ۳) رنگ
- ۴) دیوار

۸۰ **۲** دیدگاه نویسنده در مورد لئوناردو داوینچی چیست؟

- ۱) گیج، سردرگم
- ۲) تحسین‌آمیز
- ۳) درمانده، ناچار
- ۴) احساسی، عاطفی

توضیح: در این سؤال با یک جمله مرکب روبرو هستیم که باید با یک کلمه ربط همپایه‌ساز که در جای خالی می‌آید تکمیل شود. در این موقع وقته که جمله دوم نتیجه جمله اول است از "SO" (بنابراین، در نتیجه) استفاده می‌کنیم. با توجه به مفهوم واضح است که در اینجا هم برگرداندن لباس، نتیجه کوچک بودن آن است.

آیا می‌توانید یک دانشمند معروف و نقاشی مشهور بودن را [به صورت همزمان] تصور کنید؟ آن همچون ترکیبی غیرعادی به نظر می‌رسد، ولی آن دقیقاً [همان] چیزی است که لئوناردو داوینچی بود. او به عنوان یکی از باهوش‌ترین افرادی [که] تاکنون زیسته، شناخته می‌شود. وی در شهری در ایتالیا متولد و بزرگ شد. او نقاشی کردن را از هنرمندی معروف در شهر فلورانس آموخت.

وی در سال ۱۴۸۷، کارگاه هنری خودش را راه‌اندازی کرد. او به عنوان بهترین نقاش در فلورانس شناخته شد. لئوناردو روش نقاشی‌ای داشت که سوژه‌ها را [طوری] جلوه می‌داد [که] انگار واقعی بودند. آن‌ها دقیقاً مانند افراد واقعی [که] حرکت می‌کردند، نمود حرکت داشتند. لئوناردو بدن انسان را جالب توجه یافت و چگونگی حرکت و نحوه عملکرد آن را مطالعه می‌کرد.

در [سال] ۱۴۸۲ به میلان نقل مکان کرد. آن‌جا بود که یکی از معروف‌ترین تابلوهای نقاشی خود را کشید. آن شام آخر نامیده می‌شود. اما رنگی که او به کار برد، به دیوار نمی‌چسبید، بنابراین مجبور شد مجدداً آن را رنگ‌آمیزی کند. سرانجام لئوناردو به فلورانس بازگشت. آن‌جا بود که وی تابلوی نقاشی بسیار معروف دیگری را کشید. این تابلوی نقاشی مونالیزا نامیده می‌شود. در این زمان، لئوناردو در حال مطالعه طبیعت بود. او می‌خواست بداند پرندگان چگونه پرواز می‌کنند. این علاقه وی را ترغیب به ترسیم طرح‌هایی برای یک هواپیما کرد. وی پس از عزیمت به رُم، به تحصیل علم ادامه داد. او در فرانسه نیز زندگی می‌کرد. وی در سراسر جهان به عنوان یک نابغه شناخته می‌شود.

۷۶ **۳** کدام گزاره به بهترین شکل (بیان) موقوفیت لئوناردو داوینچی را شرح می‌دهد؟

- ۱) او در شهری در ایتالیا متولد و بزرگ شد.
- ۲) او نقاشی کردن را از یک هنرمند معروف آموخت.
- ۳) او هم به عنوان دانشمند و هم به عنوان نقاش یک نابغه بود.
- ۴) او در سال ۱۴۷۸، کارگاه هنری خودش را راه‌انداخت.

تلاش‌برداری موفقیت



۱ ۸۶ برد تابع ثابت تنها یک عضو دارد. در نتیجه:

$$3a+2b=b-7 \Rightarrow 3a+b=-7 \quad (1)$$

می‌دانیم در تابع پلکانی تمام ضابطه‌ها عدد ثابت هستند. پس باید در تمام ضابطه‌ها ضریب جملات شامل متغیر (x) برابر صفر باشد، در نتیجه:

$$\begin{cases} a+b+1=0 \\ 2c-1=0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a+b=-1 \\ 2c=1 \end{cases} \Rightarrow c=\frac{1}{2} \quad (2)$$

$$(1), (2) \Rightarrow \begin{cases} a+b=-1 \\ 3a+b=-7 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a-b=1 \\ 3a+b=-7 \end{cases}$$

$$2a=-6$$

$$\Rightarrow a=-3 \xrightarrow{(2)} -3+b=-1 \Rightarrow b=2$$

$$\Rightarrow f(a)=f(-3)=\frac{b}{c}=\frac{2}{\frac{1}{2}}=4$$

ضابطه تابع $\frac{f}{g}$ با ضابطه یک خط راست که از دو نقطه $(0, 0)$ و $(1, 3)$ می‌گذرد، برابر است. پس می‌توانیم ضابطه آن را به شکل زیر محاسبه کنیم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{3 - 0}{1 - 0} = 3$$

$$y - y_A = m(x - x_A) \xrightarrow{x_A=0, y_A=0} y = 3x$$

$$\Rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(x) = 3x, D_{\frac{f}{g}} = \mathbb{R} - \{0\}$$

حال با داشتن ضابطه $\frac{f}{g}$ و f می‌توانیم ضابطه g را محاسبه کنیم:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \Rightarrow 3x = \frac{2x^3}{g(x)} \Rightarrow g(x) = \frac{2x^3}{3x} = \frac{2x^2}{3}$$

تابع f از نقاط $(0, 0)$ و $(1, 3)$ می‌گذرد. در نتیجه:

$$m = \frac{2 - 0}{1 - 0} = 2$$

$$\Rightarrow y - 0 = 2(x - 0) \Rightarrow y = 2x \Rightarrow f(x) = 2x$$

تابع g از نقاط $(0, 0)$ و $(3, 0)$ می‌گذرد. در نتیجه:

$$m = \frac{0 - 0}{3 - 0} = 0$$

$$\Rightarrow y - 0 = 0(x - 0) \Rightarrow y = 0 \Rightarrow g(x) = 0$$

$$\Rightarrow f + g(x) = 2x + (-2x + 0) = 0$$

که نمودار آن در گزینه (۴) دیده می‌شود.

۲ ۸۹

$$\begin{aligned} & \text{شاخص در سال } ۹۹ - (\text{شاخص در سال } ۱۴۰) \times 100 = \text{تورم مسکن} \\ & \Rightarrow \frac{۱۴۷ - x}{x} \times 100 = 40 \xrightarrow{\div 20} \frac{۱۴۷ - x}{x} \times 5 = 2 \Rightarrow 735 - 5x = 2x \\ & \Rightarrow 7x = 735 \Rightarrow x = \frac{735}{7} = 105 \end{aligned}$$

ریاضیات

۳ ۸۱ بررسی ارزش عبارتها:

$$(r \Rightarrow q) \Rightarrow p \equiv ((r \Rightarrow F) \Rightarrow T) \equiv T \quad (\text{الف})$$

در ترکیب شرطی اگر ارزش تالی درست باشد، ارزش کل ترکیب شرطی صرف نظر از ارزش مقدم درست خواهد بود. (چون ترکیب شرطی تنها زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد، پس اگر مقدم نادرست یا تالی درست باشد، ارزش ترکیب شرطی درست خواهد بود.)

$$((p \wedge q) \Rightarrow \sim r) \equiv ((\underbrace{T \wedge F}_F) \Rightarrow \sim r) \equiv (F \Rightarrow \sim r) \equiv T \quad (\text{ب})$$

این گرایه شرطی به انتقای مقدم درست است.

$$((p \vee r) \Rightarrow (q \wedge r)) \equiv ((\underbrace{T \vee r}_T) \Rightarrow (\underbrace{F \wedge r}_F)) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F \quad (\text{ج})$$

پس تنها ۱ مورد دارای ارزش نادرست است.

۱ ۸۲ «ج» بیان قیاس استثنایی به زبان ریاضی و «الف» بیان مغالطه به زبان ریاضی است.

$$\begin{array}{c} p \Rightarrow q \\ p \\ \hline \therefore q \end{array} : \text{قیاس استثنایی}$$

$$\begin{array}{c} p \Rightarrow q \\ q \\ \hline \therefore p \end{array} : \text{مغالطه}$$

۲ ۸۳ به ازای $x > 2$ تابع خط افقی $y = 3$ است.

به ازای $x < 0$ تابع خط افقی $y = 1$ است.

به ازای $0 \leq x \leq 2$ تابع خطی است که از نقاط زیر می‌گذرد:

$$f(0) = 2(0) = 0 \Rightarrow (0, 0)$$

$$f(2) = 2(2) = 4 \Rightarrow (2, 4)$$

در نتیجه نمایش مختصاتی تابع با گزینه (۲) یکسان است.

چون حاصل $\left[\frac{x+2}{3}\right]$ برابر ۱ است، عبارت داخل آن باید بین ۱ و ۲ باشد.

$$1 \leq \frac{x+2}{3} < 2 \xrightarrow{x \geq 1} 3 \leq x+2 < 6 \xrightarrow{-2} 1 \leq x < 4 \quad (1)$$

از طرفی خروجی sign برابر ۱ است، پس ورودی آن مثبت است:

$$\frac{\sqrt{7}-x}{5} > 0 \xrightarrow{\times 5} \sqrt{7}-x > 0 \Rightarrow x < \sqrt{7} \quad (2)$$

$\approx 2/\dots$

$$\xrightarrow{(1) \cap (2)} 1 \leq x < \sqrt{7}$$

۴ ۸۵

$$|3a-1|=7 \Rightarrow \begin{cases} 3a-1=7 \Rightarrow 3a=8 \Rightarrow a=\frac{8}{3} \\ 3a-1=-7 \Rightarrow 3a=-6 \Rightarrow a=-2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow [a] = \left[\frac{8}{3} \right] = [2/\dots] = 2$$



$$n(A) = \binom{5}{2} \times 2! \times 2! \times 4!$$

↓ ↓ ↓ ↓
جایگشت ۳ فرد باقیمانده جایگشت A و B جایگشت ۲ فرد انتخاب ۲ نفر از بین پیشامد
انتخابی به همراه بسته G, F, E, D, C موردنظر

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1_0 \times 2 \times 2 \times 4!}{7!} = \frac{1_0 \times 2 \times 2 \times 4!}{7 \times 6 \times 5 \times 4!} = \frac{4}{21}$$

$$n(S) = 2 \times 2 \times 2 = 2^3 = 8 \quad \text{۹۶}$$

پیشامدی که تعداد فرزندان دختر بیشتر است:

$$A = \{(p, d), (d, p), (d, d), (p, p)\} \Rightarrow n(A) = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2} \quad \text{۹۷}$$

$$S = \{34, 35, 36, 43, 45, 46, 53, 54, 56, 63, 64, 65\}$$

$$\Rightarrow n(S) = 12$$

پیشامد این که عدد روی کارت مضرب ۳ باشد:

$$\Rightarrow A = \{36, 45, 54, 63\} \Rightarrow n(A) = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3} \quad \text{۹۸}$$

روش نمونه‌گیری مربوط به گام دوم است.

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$\begin{array}{c} \text{نیمه اول داده‌ها} \\ 2, 4, 8, \underline{\underline{9, 10}}, 12, 14, 15, \underline{\underline{16}} \\ Q_1 = \frac{9+10}{2} = 9/5 \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{نیمه دوم داده‌ها} \\ 17, 19, 20, \underline{\underline{22, 24}}, 25, 28, 29 \\ Q_2 = \frac{22+24}{2} = 23/5 \end{array}$$

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 23/5 - 9/5 = 14$$

هر دو متغیر «سرعت» و «قیمت» اتومبیل از نوع کمی با مقیاس نسبتی هستند.

$$\text{جواب‌ها به صورت } x_1 = \frac{1}{x_2} \text{ می‌باشد، در نتیجه:} \quad \text{۱۰۱}$$

$$x_1 x_2 = x_1 \times \frac{1}{x_2} = 1 \Rightarrow \frac{c}{a} = 1 \Rightarrow \frac{m-2}{2m} = 1$$

$$\Rightarrow 2m = m - 2 \Rightarrow m = -2$$

با ذوب ۴۰۰ گرم از آلیاژ باید بینیم چقدر آلومینیوم داریم:

$$\frac{3}{5} \text{ آلمینیم} = \frac{3}{8} \text{ آلیاژ} \Rightarrow \frac{3}{5} = \frac{x}{400} \quad \text{۱۰۲}$$

$$x = \frac{3 \times 400}{8} = 150 \quad \text{وزن اولیه آلمینیم}$$

۴ اگر جمعیت بیکار را X نمایش دهیم، داریم:

$$\frac{\text{جمعیت شاغل}}{\text{جمعیت بیکار}} = \frac{7X}{X} = 7X$$

$$\Rightarrow \text{جمعیت شاغل} + \text{جمعیت شاغل} = \text{جمعیت فعال} \Rightarrow 7X + X = 8X$$

$$\Rightarrow \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \frac{X}{8X} \times 100 = \frac{1}{8} \times 100 = 12.5 \quad \text{۹۰}$$

$$= \text{عدد راه‌های انتخاب ۱ مرد به عنوان رئیس گروه} = \binom{5}{1} = 5 \quad \text{۹۱}$$

$$= \text{عدد راه‌های انتخاب ۲ نفر دیگر از بین } 4+3=7 \text{ نفر باقیمانده} = \binom{7}{2} \quad \text{۹۲}$$

$$= \frac{7!}{2!5!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{2 \times 5!} = 21$$

طبق اصل ضرب تعداد کل حالات برابر است با:

$$5 \times 21 = 105$$

$$2 \quad \text{۹۲}$$

$$P(n, ۳) = \frac{n!}{(n-۳)!} = \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)!}{(n-3)!} = n(n-1)(n-2)$$

$$\frac{P(n, ۳)}{n-2} = 25-n \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)}{n-2} = 25-n$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 25-n$$

$$\Rightarrow n^2 - 25+n = 0 \Rightarrow n^2 = 25 \Rightarrow n = \pm 5 \xrightarrow{n > 0} n = 5$$

$$3 \quad \text{۹۳}$$

$$P(A') = ۰/۶ \Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - ۰/۶ = ۰/۴$$

می‌دانیم اگر A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، آن‌گاه خواهیم داشت:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) = ۰/۴ + ۰/۳ = ۰/۷$$

$$1 \quad \text{۹۴}$$

انتخاب ۳ سبب از ۱۰ سبب = فضای نمونه‌ای

$$\Rightarrow n(S) = \binom{10}{3} = \frac{10!}{3!7!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{3 \times 2 \times 1 \times 7!} = 120$$

پیشامد آن که ۲ سبب سالم و ۱ سبب لکه‌دار باشد =

$$\Rightarrow n(A) = \binom{6}{2} \binom{4}{1} = \frac{6!}{2!4!} \times \frac{4!}{1!3!} = 15 \times 4 = 60$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{60}{120} = \frac{1}{2}$$

۲ A و B دو فرد انتخاب شده را یک بسته در نظر می‌گیریم:

$$A, \circ, \circ, \circ, B \quad \circ, \circ, \circ$$

$$2 \quad \text{۹۵}$$



۱۰۶ ۲ پارامتر \leftarrow یک شاخص برای کل جامعه است مثل این که $\frac{۴۰}{۱۰۰}$

نوشیدنی‌ها طبیعی‌اند. $\leftarrow \frac{۴}{۱۰۰}$ پارامتر است.

آماره \leftarrow یک شاخص برای نمونه‌ای از جامعه مثل این که $\frac{۲۰۰}{۱۰۰۰}$ بطری‌ها قند

بالای ۳۰٪ دارند. پس $\frac{۲۰۰}{۱۰۰۰}$ یک آماره است.

۱۰۷ ۴ چون داده‌ها از منحنی نرمال پیروی می‌کنند، پس میانگین،

مد و میانه با هم برابر است.

ابتدا داده‌ها را به جز X مرتب می‌کنیم:

$$\begin{array}{c} x \\ \uparrow \\ ۷/۵, ۸, ۸/۵, ۹, ۱۰, ۱۱ \end{array}$$

چون داده تکراری نداریم، پس X همان مُد است، که با میانگین و میانه هم

برابر است. بنابراین:

$$x = \frac{۷/۵ + ۸ + ۸/۵ + ۹ + ۱۰ + ۱۱}{۷}$$

$$\Rightarrow ۷x = ۵۴ + x \Rightarrow x = \frac{۵۴}{۶} = ۹ \Rightarrow \bar{x} = ۹$$

$$\sigma^2 = \frac{(۷/۵ - ۹)^2 + (۸ - ۹)^2 + (۸/۵ - ۹)^2 + ۲(۹ - ۹)^2 + (۱۰ - ۹)^2 + (۱۱ - ۹)^2}{۷}$$

$$= \frac{۲/۲۵ + ۱ + ۰/۲۵ + ۰ + ۱ + ۴}{۷} = \frac{۸/۵}{۷} \approx ۱/۲۱ \Rightarrow \sigma = ۱/۱$$

بنابراین ۶۸ درصد داده‌ها در بازه $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma) = (۷/۹, ۱۰/۱)$ قرار

دارند.

$$\bar{x}_A = \frac{۱۷ + ۱۹ + ۱۸ + ۱۹ + ۱۷}{۵} = \frac{۹۰}{۵} = ۱۸$$

۱۰۸

$$\bar{x}_B = \frac{۲۰ + ۱۸ + ۱۶ + ۱۷ + ۱۹}{۵} = \frac{۹۰}{۵} = ۱۸$$

میانگین نمرات هر دو دانش‌آموز یکسان است و داریم:

$$\sigma_A^2 = \frac{۲(۱۷ - ۱۸)^2 + (۱۸ - ۱۸)^2 + ۲(۱۹ - ۱۸)^2}{۵} = \frac{۲(۱) + ۰ + ۲(۱)}{۵}$$

$$= \frac{۴}{۵} = ۰/۸$$

$$\sigma_B^2 = \frac{(۲۰ - ۱۸)^2 + (۱۸ - ۱۸)^2 + (۱۶ - ۱۸)^2 + (۱۷ - ۱۸)^2 + (۱۹ - ۱۸)^2}{۵}$$

$$= \frac{۴ + ۰ + ۴ + ۱ + ۱}{۵} = \frac{۱۰}{۵} = ۲$$

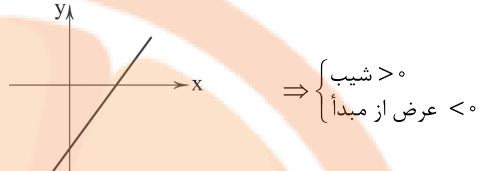
چون $\sigma_A^2 < \sigma_B^2$ ، پس عملکرد دانش‌آموز A بهتر است.

حال اگر X گرم آلومینیم اضافه کنیم، داریم:

$$\frac{۱۵۰ + x}{۴۰۰ + x} = \frac{۵۰}{۱۰۰} = \frac{۱}{۲} \Rightarrow ۴۰۰ + x = 2(150 + x)$$

$$\Rightarrow ۴۰۰ + x = ۳۰۰ + ۲x \Rightarrow ۲x - x = ۴۰۰ - ۳۰۰ \Rightarrow x = ۱۰۰$$

گرم شکل کلی تابع خطی باید به صورت زیر باشد:



$$\Rightarrow \begin{cases} m + 1 > 0 \Rightarrow m > -1 \\ 2m < 0 \Rightarrow m < 0 \end{cases} \Rightarrow -1 < m < 0$$

۱۰۴

$$g(1) = \sqrt{۳(1) - ۲} = \sqrt{۱} = ۱ \Rightarrow f(g(1)) = f(1)$$

برای یافتن f(1) باید معادله خط گذرا از نقاط (۲, ۰) و (۰, ۰) از نمودار

را بیابیم:

$$m = \frac{۲ - ۰}{۰ - ۲} = -\frac{۱}{۲} \Rightarrow y - ۰ = -\frac{۱}{۲}(x - ۲) \Rightarrow y = -\frac{۱}{۲}x + ۱$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{۱}{۲}x + ۱; ۰ \leq x \leq ۲ \xrightarrow{x=1} f(1) = -\frac{۱}{۲} + ۱ = \frac{۱}{۲}$$

$$f(0) = ۱ \Rightarrow g(f(0)) = g(1) = \sqrt{۳(1) - ۲} = \sqrt{۱} = ۱$$

بنابراین:

$$\frac{۳f(g(1))}{۲ + g(f(0))} = \frac{۳ \times f(1)}{۲ + g(1)} = \frac{\frac{۳}{۲}}{۲ + ۱} = \frac{۳}{۴} = ۱$$

۱۰۵

$$y = -۳(x^2 - ۲x + ۱) + ۲x$$

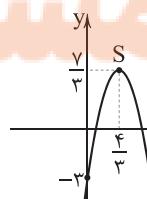
$$\Rightarrow y = -۳x^2 + ۶x - ۳ + ۲x \Rightarrow y = -۳x^2 + ۸x - ۳$$

$$x_S = \frac{-b}{۲(-۳)} = \frac{۸}{۶} = \frac{۴}{۳} \Rightarrow y_S = -۳(\frac{۴}{۳} - ۱)^2 + ۲(\frac{۴}{۳})$$

$$\Rightarrow y_S = -۳(\frac{۱}{۳})^2 + \frac{۸}{۳} = -\frac{۱}{۳} + \frac{۸}{۳} = \frac{۷}{۳}$$

$$\Rightarrow S(\frac{۴}{۳}, \frac{۷}{۳}), A(0, -۳)$$

به کمک مختصات نقاط S و A سهمی را رسم می‌کنیم و داریم:



از ناحیه دوم نمی‌گذرد \Rightarrow

۱۰۹

۳ ابتدادادهها را مرتب می‌کنیم:

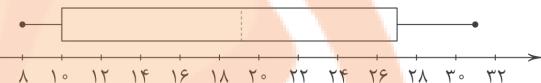
$$\overbrace{1, 9, 10, 10, 14, 15}^{Q_2}, \overbrace{19, 21, 24, 26, 28, 29, 31}^{Q_3}$$

تعداد دادهها ۱۳ تا است، پس داریم:

$$Q_2 = \text{داده} ۱۷ = ۱۹$$

$$Q_1 = \frac{\text{داده} چهارم + \text{داده} سوم}{۲} = \frac{۱۰+۱۰}{۲} = ۱۰$$

$$Q_3 = \frac{\text{داده} یازدهم + \text{داده} دهم}{۲} = \frac{۲۶+۲۸}{۲} = ۲۷$$



بررسی گزینه‌ها:

۱) نصف دادهها کمتر از $Q_2 = 19$ است. ✗۲) درصد دادهها کوچک‌تر از $Q_3 = 27$ است. ✗۳) درصد دادهها بزرگ‌تر از $Q_1 = 10$ است. ✓۴) درصد دادهها بین $Q_1 = 10$ و $Q_3 = 27$ است. ✗

۱ ۱۱۰

زبان	تاریخ	ریاضی	ادیبات	عربی	دروس
۱۴	۱۶	۶	۱۵	۲۰	۷۰ × ۲۰ ۱۰۰ ۱۶

$$\text{میانگین} = \frac{۱۴+۱۶+۶+۱۸+۱۲}{۵} = \frac{۶۶}{۵} = ۱۳\frac{۱}{۲}$$

$$= ۱۸,۷۵۰,۰۰۰ \times \% ۳۵ = ۶,۵۶۲,۵۰۰$$

$$= ۶,۵۶۲,۵۰۰ \times ۱۲ = ۷۸,۷۵۰,۰۰۰$$

$$= ۷۸,۷۵۰,۰۰۰ \times \% ۲۰ = ۱۵,۷۵۰,۰۰۰$$

۱۱۴ ۳) (الف) پیشرفت اقتصادی هر فرد در گروه پیشرفت اقتصادی خانواده و جامعه است.

ب) بلاستفاده گذاشتن اموال شامل اسراف است.

ج) گاهی هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده غیرقابل اجتناب هستند مثل هزینه درمان بیماری که گاهی درست و گاهی نادرست هستند.

۱۱۵ ۴) بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) اصلی‌ترین کار خرید مقایسه‌ای، صرفه‌جویی در هزینه‌ها است.

ج) خرید مقایسه‌ای موجب احساس آرامش بیشتر فرد نسبت به خرج کردن پولش می‌شود.

۱۱۶ ۱) (الف) هر چقدر کالا گران‌تر و پیچیده‌تر باشد، نیاز بیشتری به بررسی و مقایسه برای خرید دارد.

ب) اولین کار برای خرید هوشمندانه، شناسایی نیاز است. بدین وسیله می‌توان گفت که آیا نیازی به خرید هست یا راههای دیگری هم وجود دارد؟

ج) اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد باشد، یعنی دخلمان با خرچمان نمی‌خواند که باید این موضوع اصلاح شود. برای پی بدن به این موضوع باید درآمد ماهیانه را با هزینه‌های ماهیانه مقایسه کرد.

۱۱۷ ۴) ابتدادارآمد را حساب می‌کنیم:

روز ساعت

$$۹ \times ۲۴ = ۱۰,۱۵۲,۰۰۰$$

حال نوبت هزینه‌ها است:

$$۳,۲۵۰,۰۰۰ + ۴۵۰,۰۰۰ + ۱,۲۰۰,۰۰۰ + ۱,۶۰۰,۰۰۰ + ۳۰۰,۰۰۰ +$$

$$۵۰۰,۰۰۰ + ۲۰۰,۰۰۰ + ۱,۱۰۰,۰۰۰ = ۸,۶۰۰,۰۰۰$$

$$= ۱,۱۵۲,۰۰۰ - ۸,۶۰۰,۰۰۰ = ۱,۵۵۲,۰۰۰$$

با توجه به این‌که عدد پایانی مثبت است، این فرد در نهایت ۱,۵۵۲,۰۰۰

تومان کمتر از درآمدش هزینه می‌کند.

تلاشی در معرفه مفہوم

ساخت

علوم و فنون ادبی

۱۲۱ ۱ شعر هندی شعری معنی‌گرا است، نه صورت‌گرای؛ یعنی شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.

١٢٢ ١ ستایش خرد (خراسانی) / آسمانی بودن معشوق (عراقي)

۱۲۳ در این گزینه باد صبا به انسانی تشبیه شده که می‌تواند راه بیابد و قصّه عاشق را به معشوق عرضه کند، اما تنها مشبه (صبا) ذکر شده و استعارة نوع دوم به وجود آمده است.

۱۲۴ استعاره با ذکر مشبه به: بت: استعاره از معشوق

تشبيه فشردةً اضافيًّا: سنبل (مشبّه به) زلف (مشبّه)

۱۲۵ در این گزینه، «حرف» مجازاً به معنی «سخن» به کار رفته است.
در سایر گزینه‌ها «حرف» معنی حقیقی خود را دارد: هر واحد از حروف الفبا

١٢٦ — استعارة نوع ١:

استعاره نوع ۲: نسبت دادن دل و اندوهگين شدن به کوهسار

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) استعاره نوع ۱: کمان استعاره از ابروی معشوق

استعاره نوع ۲: نسبت دادن کمانداری و مستی و خواب و سر بر بالین نهادن
به چشم

۱) اسعاره نوع ۱: صبح اسعاره ار چهره معسوس

اسناده نوع ۱. سبیت دادن «سخن‌پیش» به راهه

۱) استدره نوع ا. ترسیس استدره از پسم متسوی

اسناد و مراجع اولیه پیشنهاد شده اند.

١٤٧ تقطيع بيت سؤال:

(= مفعول مفاعيلن مفعول مفاعيلن)

تقطیع گزینہ (۴):

(= مفعول مفاعيلن مفعول مفاعيلن)

۱۱۸ خرچ‌های برنامه‌ریزی شده خرچ‌هایی هستند که قبل از آغاز ماه و هنگام تعیین بودجه آن‌ها را می‌دانیم، اما هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده ناگهانی و غرق‌قلا، پیش‌بینی، هستند. مثلاً، وقتی به عیادت سما، هزینه تعمیر ماشین...

نکته: کادوی تولد می‌تواند هم برنامه‌ریزی شده باشد هم برنامه‌ریزی نشده،
بسنده به زمانی است که تصمیم به تهیه کادو می‌گیریم.

۱۱۹ بازتغیر به معنای استفاده از کالای دیگر به جای کالای مدنظر

۱۲۰ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) باید بیابیم که هزینه مذکور (مثلًا هزینه خواراک) چند درصد کل هزینه‌های ما است.

۵) مصرف در معصیت یا مصرف فراتر از سطح زندگی عمومی نشانه‌هایی از اتلاف پنهان یا اسراف هستند.



۱۳۲ مضمون ایات سؤال، دفاع از کارگران است و فرخی بزدی یکی از شاعران شاخص این حوزه مضمونی است.

۱۳۳ بیت سؤال سروده میرزا محمدصادق امیری فراهانی ملقب به «ادیبالممالک» است.

۱۳۴ در سال‌های انقلاب مشروطه در نشر فارسی دگرگوئی‌هایی به وجود می‌آید که نثر را به سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق می‌دهد؛ از آن جمله می‌توان به رواج و گسترش روزنامه، روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی بر اثر ارتباط با ادبیات اروپا و تغییر مخاطب نوشته‌ها اشاره کرد.

۱۳۵ تلمیح به داستان حضرت یعقوب و یوسف (ع) / تضمین به عبارت «الصبر مفتاح الفرج»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تضمین مصراع «خنده گریند همی سوختگان در بر تو»

۲) تضمین آیه شریفه «قل هو الله احد»

۴) تضمین مصراع «بوی جوی مولیان آید همی» از رودکی

تقطیع بیت سؤال:

تقطیع بیت سؤال:											
۱۳۶											
فعل			مفاعلن			فعلاتن			متفاعلن		
ن	ر	ه	ت	ت	ذ	ل	ف	ب	د	ح	م
-	ع	ع	-	ع	-	-	ع	ع	ع	-	ع
ک	ر	ب	ن	ه	ا	ف	د	گ	آ	ی	ث
-	ع	ع	-	ع	-	-	ع	ع	ع	-	ع

تقطیع گزینه (۲):

تقطیع گزینه (۲):											
۱۳۷											
فعل			متفاعلن			فعلاتن			متفاعلن		
و	ا	ب	د	د	د	ش	ش	ب	ب	ب	ب
ل	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
ا	ر	د	م	د	ح	ر	م	ک	ک	ر	ه
-	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مفاعلن فعالتن مفاعلن فعالتن

۳) فعالتن مفاعلن فعالتن مفاعلن

۴) فعالتن فعالتن فعالتن فعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۲) مفاعيلن مفاعيلن مفاعيلن مفاعيلن

۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

تقطیع گزینه (۲):

۱۲۸

مید	خ	ید	با	ب	را	ها	و	سر	م	هـ
لـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
وند	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مفاعيلن مفاعيلن فعالن

۳) فعالن فعالن فعالن فعالن

۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

نمونه‌های هموزن با ترکیب دو رکن: آمده‌ای به خواب من،

می‌گذرد خزان بین، بی همگان به سر شود: مفتعلن مفاعيلن

بررسی سایر نمونه‌ها:

می‌گذرد از بر ما: مفتعلن مفاعيلن / آتش جان‌سوز تویی: مفتعلن مفاعيلن /

باده غم می‌خورم: مفتعلن فاعلن

تقطیع گزینه (۱):

۱۲۹

لا	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

وزن سایر گزینه‌ها:

۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۳) مفاعيلن مفاعيلن فعالن

۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

برخلاف چیزی که در گزینه (۴) آمده، هدف انجمن نشاط

رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباہی و انحطاط اواخر دوره صفوی و دوره‌های

بعد از آن بود، اما برای رسیدن به این هدف، راهی جز تقليد از آثار پيشينيان

در پيش نگرفتند و به همین خاطر هم، شعر را به دوران گذشته، بازگردانند و

موجب پيدايش «سبك بازگشت» شدند.

۱۳۱

۴

ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

وزن سایر گزینه‌ها:

۱) مفاعيلن فعالتن مفاعيلن فعالتن

۳) فعالتن مفاعيلن فعالتن مفاعيلن

۴) فعالتن فعالتن فعالتن فعلن



تلار و موقوفه

٣ برسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ملک (پادشاه)، ملک (پادشاهی، حکومت)
 (۲) مهر، مهر
 (۳) انعام (بخشنش)، آنعام (چارپایان)
- ۲ ارزش موسیقایی سجع «متوازی» از همه بیشتر است.

کردی و خورده: سجع متوازی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نگفتم و برنگرفتم: سجع مطرّف

(۳) آرم و ندارم: سجع مطرّف

(۴) دادی و نهادی: سجع مطرّف

۲ ۱۴۶ تعلیم، معلم

۳ ۱۴۷

خانه تن را به جان آباد کردن مشکل است

قارافیه (دوم) قافیه اصلی ردیف

بر سر ریگ روان بنیاد کردن مشکل است

قارافیه (دوم) قافیه اصلی ردیف

۴ ۱۴۸ ردیف: بهم / واژگان قافیه: «خطا» و «چرا» / حرف اصلی:

مصطفوت بلند «ا» / قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: کرده‌اند / واژگان قافیه: «دین» و «مسکین» / حروف اصلی: «ین» /

قاعده: (۲) (مصطفوت + صامت)

(۲) ردیف: — / واژگان قافیه: «اقبال» و «امسال» / حروف اصلی: «ال» /

قاعده: (۲) (مصطفوت + صامت)

(۳) ردیف: گرفتیم / واژگان قافیه: «جاج» و «تاج» / حروف اصلی: «اج» /

قاعده: (۲) (مصطفوت + صامت)

۲ ۱۴۹ تقطیع گزینه (۲):

را	م	ر	خ	ا	ر	گ	ج	ق	ع	ش	ر	ا	غ	ر	ا	ت	ر	و	ر	ب
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
را	م	ر	د	ا	ر	گ	ج	ن	ب	ی	ر	ث	ب	ی	غ	ر	ت	ب	ر	ا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

۳ ۱۵۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): خوشباشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) شیرینی وصال و غم فراق

(۲) در پی هر شادی، غم است.

(۴) عاشق تنها به معشوق توجه دارد.

۱ ۱۳۷ تقطیع بیت سؤال:

بایل	یا	ب	ریل	د	ش	خواه	با	ک	پا	ی	ها	جال
-	-	ل	-	ل	-	-	-	-	-	ل	-	-
جد	سن	ج	نی	خ	در	خر	نا	ز	ار	مشتی	یک	-

فعولن مستفعلن فعالن مستفعلن

۳ ۱۳۸

زد	خی	ب	ب	خا	ز	تر	دیسر	دیل	م-	ب	گر
-	-	ل	ل	-	ل	-	ل	-	-	ل	-
ید	را	بـ	هـ	گـ	شـ	چـ	زـ	روـ	رـ	دـ	صـحـ
-	-	ل	ل	-	ل	-	ل	-	-	ل	-

فع مفتعلن مفتعلن فاعلث فاعلث مفتعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

(۲) مفتعلن مقاعلن مفتعلن مقاعلن

(۴) مفتعلن مفتعلن فاعلن

۱ ۱۳۹ تقطیع گزینه (۱):

برد	بـ	من	لـ	لـ	او	تـ	رـ	صـوـ	کـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
اوست	رـ	گـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

۱ ۱۴۰ مفهوم گزینه (۱): زندگی عاشق وابسته به وجود عشق است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: جانشانی در راه پاسداری از

وطن / میهن دوستی

۳ ۱۴۱ عبارت سؤال متعلق به کتاب شاهنامه ابومنصوری است که

حدود سال ۳۴۶ قمری، به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران بود.

۱ ۱۴۲ قالب عمده شعر این دوره، «قصیده» است؛ قالب‌های

«مسّط، ترجیع‌بند و مثنوی» هم، به ترتیج در این دوره شکل می‌گیرد و قالب

«غزل» نیز در اواخر این دوره رشد می‌کند.

۴ ۱۴۳ استفاده از دو نشانه برای یک متمم، از ویژگی‌های زبانی سبک

خراسانی است که در عبارت «به خواب اندرون» دیده می‌شود.



۴ جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره ۱۵۵

فتح قسطنطینیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیا طلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

۱ فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛ ابتدا ۱۵۶

باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. انسان علاوه بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت پسر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد.

فرهنگ جهانی هم‌چنین باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه‌گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد. با کمک ارزش جهان‌شمول عدالت، می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد.

۳ وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا ۱۵۷

بودن نظریه‌کننده را نشان می‌دهد. از نظر هانتینگتون، در آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، رقات‌ها و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه بین دولت - ملت‌ها) به وقوع خواهد پیوست و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۱ بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند. ۱۵۸

در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به طور متناسب و با شدت و ضعف‌های متفاوت پدید آمده‌اند.

۳ منورالفکران غربیگرایی که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات ۱۵۹

در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

۴ به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، ۱۶۰

در عرصه رسانه، بسیاری از ناظران از امپراتوری رسانه‌ای رسانه‌ای نیز سخن می‌گویند. تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارازده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب واپسگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود که در آن کشاورزان وابسته به زمین اربابان بودند و امکان جایه‌جایی نداشتند.

جامعه‌شناسی

۱ در دیدگاه اول، جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان ۱۵۱

فرهنگی است. طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند. دیدگاه دوم، جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند. از این دیدگاه، جهان ذهنی و تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

دیدگاه سوم که نگاه قرآن و متفکران مسلمان می‌باشد، جهان تکوینی را محدود به جهان طبیعی نمی‌داند.

۱ امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف ۱۵۲

شکل می‌گیرد.

استعمار، نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج خود رسید.

استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی، بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

۴ در عصر بیداری اسلامی، متفکران جهان اسلام، خطرات ۱۵۳

سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند. غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان و مغولان که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، نیز مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود. (دوران خلافت) در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاہلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد. این دوران، از زمان رحلت رسول خدا (ص) آغاز شد و در طول خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه یافت.

در دوره استعمار، دولت‌های استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآورده و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

معادل کلمه ملی‌گرایی، ناسیونالیسم است.

۱ روشنگری در معنای عام، اگر با هستی‌شناسی و ۱۵۴

انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌هد. این روشنگری، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست.



۱۶۶ به هر میزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه‌افراد برای تحقق بخشیدن به آن ها قوی ترا باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد. همان‌طور که انسان بدن و روح دارد، جامعه هم بیرون و درونی دارد. جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند. افراد جامعه براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. این قواعد، علاوه بر این‌که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها نیز محافظت می‌نمایند. جوامعی که نظم اجتماعی را از این منظر برقرار می‌سازند، شاید با تعليمی و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلافت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. برای جلوگیری از بروز چنین پیامدهایی، کنش اجتماعی مورد توجه برخی از جامعه‌شناسان قرار گرفت. نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهتم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

۱۶۷ موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند. این قوانین شامل همه موجودات می‌شود و مخصوصاً موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست.

روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی‌اند. جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند، مثلاً جهان متعدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، سرافایت می‌کنند، در این جوامع تعاریف متفاوت و گاه متصادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را در دست می‌دهد. ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است. ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد؛ و همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد؛ یعنی از سویی در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید و در گشودن مزه‌های دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

۱۶۸ کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود، ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم. کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. ذخیره دانشی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، «دانش علمی» می‌گویند.

وقتی درباره موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد. هر علمی درباره موضوعی خاص بحث می‌کند. از این‌رو علوم از نظر موضوع متفاوت‌اند.

۱۶۹ اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

۱ ۱۶۳ بررسی عبارت نادرست:

ج) در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنا‌بی‌زدایی از امر مأнос، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

۱۶۴ در جامعه‌شناسی تبیینی، انسان صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.

اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، نظام اجتماعی همان خودرو است که روش شده و در حرکت است. نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست.

۱۶۵ ۳ نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان‌ها هستند.

به دلیل اخلاق‌گریزی، پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فraigیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است.

ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی، ساختار اجتماعی نامیده می‌شود. برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روگار ما، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است که از مصادیق سقوط ارزش‌ها می‌باشد.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) رفتن به کنار رودخانه به قصد لذت بردن از صدای آب به هدف‌دار بودن کنش اشاره دارد و پاسخ دادن یا ندادن دانش‌آموز به پرسش‌های آزمون به ارادی بودن کنش مربوط است.

۲) بوق زدن راننده تاکسی برای عابر پیاده به معنادار بودن کنش و رفتن به کنار رودخانه به قصد ماهیگیری به هدف‌دار بودن کنش اشاره دارد.

۳) باز ماندن از گفتار با از دست دادن آگاهی نسبت به کلمات به آگاهانه بودن کنش و تردید در انجام کاری به ارادی بودن کنش مربوط می‌باشد.

۴ بررسی عبارت نادرست: ۱۷۲

۴) زلزله و خشکسالی با آن که پدیده‌های طبیعی‌اند، به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کنند، می‌توانند وارد جهان اجتماعی شوند.

۱ ۱۷۳ تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشند، از نوع تفاوت‌هایی است که آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند. این تفاوت‌ها که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است. تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد. این تفاوت‌ها به حوزه نمادها و هنگارها بازمی‌گردد و از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست.

۱ ۱۷۴ گزینه (۱) به ویژگی «جهان اساطیری» اشاره دارد، زیرا جهان اساطیری، طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌های آن‌ها می‌بیند و با طرد دانش ابزاری منتظر با طبیعت، امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت را دور از دسترس می‌سازد، اما سایر گزینه‌ها به ویژگی‌های «جهان دنیوی» اشاره دارند.

۴ بررسی عبارت‌های نادرست: ۱۷۵

الف) وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطأ و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

ج) عبارت «یک انسان باققا، جهانی را تغییر می‌دهد» بیانگر تأثیر بعد نفسانی بر بعد اجتماعی است.

د) آن‌چه در پاسخ به پرسش «کیستی» گفته می‌شود، هویت فرد را تشکیل می‌دهد و هویت با نوعی احساس مثبت یا منفی همراه است.

۱ ۱۷۶ به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند. امر به معروف و نهی از منکر، سطوح متفاوتی نیز دارد. در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند. این رویکرد از نیمة دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم در محافل علمی از رونق افتاد.

۴ ۱۶۸ در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی، در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظاممند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.



۳ ۱۶۹ علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. برای مثال انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آینده‌گران به جا گذاشت. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرج مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کمتر، ثروتمند شده بود، دیروز مرد». نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدای گردد.

۲ ۱۷۰ پویش دانشجویان ترکیه‌ای علیه قانون منع حجاب در مدارس، دانشگاه‌ها و ادارات دولتی به این موضوع اشاره می‌کند که زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند، بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. «اوردوس» بزرگ‌ترین شهر متروکه جهان است که با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین برای تشویق و ترغیب هزاران نفر به سکونت در آن، تقریباً خالی از سکنه مانده و این مثال به این موضوع اشاره می‌کند که رویکرد تبیینی بر آن‌چه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آن‌چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین این‌که چه کسی از نژاد برتر خود را است، نشان دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است و لی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند (سقوط ارزش‌ها).

۲ ۱۷۱ دست بالا بردن دانش‌آموز در کلاس درس به معنادار بودن (ویژگی کنش) اشاره دارد و قرار گرفتن بر سر دوراهی‌ها به یکی دیگر از ویژگی‌های کنش انسانی یعنی ارادی بودن اشاره دارد.



زبان عربی (اختصاصی)

■■ مناسب ترین پاسخ برای ترجمه یا مفهوم را مشخص کنید (۱۸۴ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۴ ترجمه کلمات مهم: **أنزل**: نازل کرد، فرو فرستاد / سکینته: آرامشش

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) آرامشی (← آرامشش)، نازل می‌کند (← نازل کرد؛ «أنزل» ماضی است).
- (۲) پروردگار (← خداوند، الله)، پیامبر (← پیامبرش)، نازل کرده است (← نازل کرد)
- (۳) آرامش (← آرامشش)، «از جانب خویش» اضافی است، فرستاده (← فرستاده‌اش)

۱۸۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: **أفضل الأصدقاء**: برترین دوستان / یهودی: هدیه دهد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) دوستان برتر (← برترین دوستان)، «من» و «یهودی» باید به صورت مفرد ترجمه شوند.

(۳) عیوبها (← عیوب‌ایمان)

- (۴) ما را (← به ما)، راهنمایی کند (← هدیه دهد؛ «هَدَى»: راهنمایی کرد)

۱۸۳ ۳ **يُسْخِط**: خشمگین می‌سازد؛ فعل از صیغه مفرد مذکور غایب است.

ترجمه: و دوری نما از آن چه پروردگارت را خشمگین می‌سازد.

۱۸۴ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «با تکیر رویت را از مردم بزنگردان.»

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) گفته که وقتی به کسی خوبی می‌کنی، نباید بر سر طرف مقابل منت بگذاری و برای دیگران تعریف کنی.

(۲) بیان کرده، حال و موقعیت ظاهری ملاک قضاوت نیست.

(۳) اشاره کرده که از انسان بد، دوری کنیم.

(۴) همانند عبارت سؤال به مفهوم «فروتنی» اشاره کرده است.

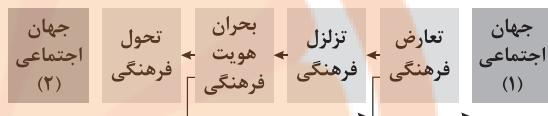
- متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤال‌های زیر پاسخ بده (۱۸۵ - ۱۸۷):

همه آن چه که انسان در دوستی می‌خواهد، صداقت است. ولی آن در کلام منحصر نمی‌شود؛ بلکه عمل مهم‌تر است. بسیار، این افراطی را می‌بینیم که به صداقت تظاهر می‌کنند و میان گفته‌ها و کارهایشان مطابقتی نمی‌یابیم. آن‌ها بیشتر از هر کس دیگری در دوستی به ما زیان می‌رسانند. برای دوست، ویژگی‌های فراوانی را می‌شمارند، از جمله مهم تریشان این که عیوب‌ایمان را ذکر کند و ما را نصیحت کند و همیشه ما را تأیید نکند. گاهی دشمن راستگو بیشتر از دوست دروغگوست هر چند از دروغش خوشمان بیاید.

۲ منظور از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

مدیر یک اداره، هنگامی که از مدیریت عزل می‌شود و به صورت کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد، تحرك اجتماعی نزولی دارد. زمانی که وزیری توسط نمایندگان مجلس استیضاح و از مقامش برکنار می‌شود، تحرك اجتماعی نزولی دارد. وقتی کارگر کارخانه‌ای، پس از ادامه تحصیل در رشته مهندسی به عنوان مدیر عامل کارخانه انتخاب می‌شود، تحرك اجتماعی صعودی را تجربه کرده است.

۲ **۱۷۸**



۴ **۱۷۹** **جهان اسلام** طی سده‌های مختلف یا مانند آن‌چه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آن‌چه در حمله مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد، اما برخورد جهان غرب با جهان اسلام تجربه جدیدی است که هنوز به پایان خود نرسیده است. قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخشی‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت.

انقلاب اسلامی ایران حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود.

۲ **۱۸۰** کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله محدود شدن گستره آن است.

قدرت اجتماعی، بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید. از جمله عوامل شکل‌گیری اقتصاد وابسته در طول تاریخ معاصر ایران، کشف نفت و سرمایه‌های حاصل از فروش نفت به خارجیان بوده است. جایی که قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از قانون نیز با رضایت و میل همراه باشد، اقتدار قدرت هم مشروعیت حقیقی دارد و هم مقبولیت.

تلashی در مسابت



(۲) «المُنكِسُونَ»: شکسته (شده)» اسم فاعل از باب «انفعال» است.

(۳) «آتی: در حال آمدن، آینده» اسم فاعل از ثلاثی مجرّد است.

(۴) در اسم‌های جمع باید برای تشخیص نوع اسم به مفردشان دقّت کنیم.

«وَرَثَةٌ: وارثان» جمع «وارث» و اسم فاعل از ثلاثی مجرّد است.

■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به ترجمه و مفهوم مشخص کن (۱۹۵ - ۱۹۶):

۱۹۱ **ترجمة كلمات مهم: قد ألق: تأليف كرده است [رد گزینه (۴)]**

/كتاباً: كتابي راكه / إنطوت: بيچيده شده است [رد گزینه هاي (۱) و (۴)] /

تجارب قيمة: تجربه هایی ارزشمند [ضمير ش در «تجربه های ارزشمندش»

اضافی است. [رد گزینه (۲)] / إكتسبها: آنها را به دست آورده است [رد سایر

گزینه ها] / في حياته: در زندگانی اش [ترجمه نشدن ضمير «ه» در گزینه های

(۲) و (۴)]

۱۹۲ **ترجمة كلمات مهم: لا شيء: هيج چيزى / ذهب: طلا / للهدية:**

برای هدیه / عنصر فلزی غالی: عنصر (یک عنصر) فلزی گران (گران قیمت)

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) بهترین چیز (← هیچ چیزی) / أفضل مِن الذهب: بهتر از طلا، عدم ترجمة

در لائنه»

(۲) با ارزشی (← برتری)

(۳) شی ای گران قیمت تر از طلا (← هیچ چیزی بهتر از طلا) / عنصر فلزی

عالی ای (← عنصر فلزی گران قیمتی)

۱۹۳ **ترجمة كلمات مهم:**

فهذا: پس این [هذا] مبتداست، اما در گزینه (۱) به صورت خبر ترجمه شده

است. ضمناً «هذا» معنای «این چنین» نمی‌دهد. [رد گزینه (۳)] [این چنین:

هكذا] / يوم البغث: روز رستاخیز است [رد گزینه های (۱) و (۳)] / ولكنكم: اما

شما »حال آن‌که« در گزینه (۴) نادرست است. [كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ:

نمی‌دانستید]

۱۹۴ **ترجمة كلمات مهم: «نعم الله: نعمت‌های خدا» نه**

نعمت‌های الهی! / «عليكم: بر شما» نه «برعهده شما»!

۱۹۵ **ترجمة سؤال: «پس به داشت دست یاب و جانشینی برای آن**

نخواه / مردم مردگانند و اهل دانش زندگانند؛ آن‌چه را باید این بیت تناسب دارد

مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه ها:

(۱) مردم خواب‌اند و هرگاه بمیرند هوشیار می‌شوند

(۲) دانشمند بی عمل مانند درخت بدون میوه است!

(۳) نادان مرده است و اگرچه زنده باشد! [با توجه به قسمت «الناس موتی» که

دلالت دارد بر انسان‌های نادان و بدون داشت!]

(۴) دانشمند مردم کسی است که علم مردم را به علم خود بیفزاید!

۱۸۵ **دوست واقعی، کسی است که، گزینه درست را طبق**

متن مشخص کن:

ترجمه گزینه ها:

(۱) به ما راست بگوید اگرچه از راستگویی اش خوشمان نیاید.

(۲) به سادگی اقدام به ارتباط با او کنیم.

(۳) به ما راست بگوید و هرگز ما را تأیید نکند.

(۴) در گفتارش به راستگویی تظاهر کند نه در عملش.

۱۸۶ **مناسب‌ترین گزینه را برای مفهوم متن مشخص کن:**

ترجمه گزینه ها:

(۱) حقارت انسان در تأیید همیشگی دیگران است.

(۲) دشمنی کردن عاقل (دان) بهتر از دوستی نادان است.

(۳) بهترین دوستانتان کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کند.

(۴) دوست کسی است که بدون عیب باشد و ما را نصیحت کند.

■■■ گزینه صحیح را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۸۷):

۱۸۷ **موارد نادرست سایر گزینه ها:**

(۱) مجرد ثلاثی (← مزید ثلاثی)

(۲) مفأة (← تقاعل)

(۴) مجھول (← معلوم)، نائب‌فاعله (← فاعله)

■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۸۸ - ۱۸۹):

۱۸۸ **«مصادقة» مصدر باب «مُفأة» است. ← مصادقة**

ترجمه گزینه ها:

(۱) از دوستی با [شخص] سیار دروغگو بپرهیز؛ زیرا او مانند سراب است.

(۲) دوست راستگو همان کسی است که تو را به خودش ترجیح دهد.

(۳) احمق می‌خواهد که به تو سود رساند اما به تو زیان می‌رساند.

(۴) او پوششی ویژه همانند چتر دارد که آن را هنگام پرش می‌گشاید.

۱۸۹ **گاهی «أخذ» در همراهی فعل مضارع، معنای «شروع کردن» می‌دهد.**

ترجمه و بررسی گزینه ها:

(۱) ترجمه: معلم شروع به پرسیدن تمرین‌های درس از دانش‌آموزان کرد.

(۲) ترجمه: کودک قلمی را برداشت و شروع به کشیدن نقاشی کرد. /

معنای «شروع کردن» از «بدأ» گرفته شده نه «أخذ»!

(۳) ترجمه: دانش‌آموز کتاب‌هایی را از کتابخانه به عنوان امانت گرفت.

(۴) ترجمه: کارمند برگه‌ای را برداشت و در آن گزارش‌هایی نوشت.

۱۹۰ **سؤال، اسم فاعل از ثلاثی مزید را خواسته است. این نوع اسم،**

با «م» شروع می‌شود و حرکت دوم از حروف اصلیش «ـ» است.

بررسی گزینه ها:

(۱) «الآمرین: دستوردهنگان» و «الناهین: بازدارندگان» اسم فاعل از ثلاثی

مجرّدند. اسم فاعل در ثلاثی مجرّد گاهی به شکل‌های «آفل» و «فاعی»

(آمِر» و «ناهی») می‌آید.

تلاش مفهیت

فلسفه و منطق

بررسی گزینه‌ها:

۲۰۱

- (۱) ملاصدرا در قرن دهم و بازدهم هجری زندگی می‌کرده است.
- (۲) از نظر ملاصدرا، رونده (سائز) اهل حرکت و پویایی است.
- (۳) از نظر او، سائز به شنیده‌ها بستنده نمی‌کند.
- (۴) از نظر ملاصدرا، واقف یا ایستاده به داشتن ظاهری دل خوش کرده است و متوقف شده و دروازه جهان بزرگ و برتر به رویش گشوده نشده است. (خودش عامل این پاسخ است و این چنین می‌خواهد).

۲۰۲ نسبت بین هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی، عموم و خصوص مطلق است.

بررسی گزینه‌ها:

۲۰۲

- (۱) هیچ نسبتی بین کوه و کوه دماوند وجود ندارد، زیرا کوه دماوند مفهومی جزئی است.
- (۲) عموم و خصوص مطلق
- (۳) عموم و خصوص من و وجه
- (۴) تساوی

۲۰۳ ۱ اگر ما اطرافیان خود را زیر نظر بگیریم، می‌توانیم از لابدای حرف‌هایی که می‌زنند یا رفتارهایی که دارند، برخی ریشه‌های فکری آنان را کشف کنیم و با تحلیل طرز فکر و عقیده آنان، حدس بزنیم آنان در زندگی خود به دنبال چه اهدافی هستند و زندگی برای آنان چه معنایی دارد.

۲۰۴ ۲ گفته می‌شود لفظ «فلسفه» را فیثاغورس برای اولین بار به کار برد. وی هم چنین واژه «ثوری» را به معنایی که امروزه رایج است و نیز واژه «کیهان» را برای جهان برای نخستین بار استفاده کرد.

۲۰۵ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) در سخن سیسرون پیرامون سقراط آمده است، اما در این سخن به گزینه (۴) هیچ اشاره‌ای نشده است.

۲۰۶ بررسی گزینه‌ها:

۲۰۶

- (۱) آن چه علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست. (علم و دانش نسی و جعلی است).
- (۲) نظرات اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متفاوت و متضاد است و نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان را رأی دهند.
- (۳) آنان به جایی رسیدند که اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند و اعتقاد داشتند که جهان را نمی‌توان شناخت. (انکار اصل حقیقت و واقعیت)
- (۴) علم و دانش تطبیقی با واقعیت ندارد، زیرا ساخته و پرداخته ذهن ماست.

۲۰۷ ۲ گزینه (۲)، به ابزارهای شناخت اشاره دارد.

■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوال‌های زیر مشخص کن (۲۰۰ - ۱۹۶):

۲ ۱۹۶ «لا» در «لا هُدَى للظالمين»؛ «لای» نفي جنس است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لا»ی نافیه است.

(۲) «لا»ی ناهیه است.

(۳) «لا»ی نافیه است.

(۴) «لا»ی نافیه است.

۴ ۱۹۷ به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که برای بیان امید و

امیدواری از حرف مشبهه بالفعل «لَعَلَّ»: اميد است، شاید» استفاده می‌شود.

ترجمه: اميد است زمان امتحان به مدت یک هفته به تأخیر بیفتدا!

۲ ۱۹۸ به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که ادوات «مای نافیه»، «لای

نفی»، «لای نفی جنس»، «لَم»، «لَن»، «لَيْس» همگی از ادوات نفی هستند و فعل

یا جمله را منفی می‌کنند.

در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) ادوات نفی آمده است؛ اما در گزینه (۲) «لا» از نوع

نهی است، نه نفی! / ترجمه: در مرور درس‌ها کمکاری نکنید!

۴ ۱۹۹ در گزینه (۴)، «لا بائِس» لای نفی جنس است، در گزینه (۱)

«لا» نافیه است: فراموش نمی‌کنم، در گزینه‌های (۲) و (۳) هم شرایط لای نفی

جنس به دلیل گرفتن «ال» و «تبونین» در اسم بعد از «لا» وجود ندارد.

۲ ۲۰۰ جمله اسمیه با حرف مشبهه بالفعل «إِنْ» تأکید می‌شود. در

گزینه (۲) حرف «إِنْ» داریم.





بررسی عبارت نادرست:

۲۱۶

ب) ایران یک اسم خاص و جزئی است و هیچ نسبتی میان ایران و کشور وجود ندارد. (نسب اربعه مخصوص مفاهیم کلی است.)

توجه: نسبت کل و اجزای سازنده، همواره تباین است. (مانند نسبت میان آب و بخار)

توجه: این‌که یک انسان ممکن است یک پا داشته باشد، حقیقت انسان را از دو پا بودن خارج نمی‌کند، به عبارت دیگر ذات انسان مهم است و استثنائاتی نظریه معلولیت ملاک نیست.

۲۱۷

شرط سوم اعتبار قیاس: هر کدام از موضوع و محمول نتیجه که علامت مثبت دارند، باید در مقدمات هم علامت مثبت داشته باشند.

نکته: اگر علامت موضوع و محمول نتیجه، منفی باشد، به شرط سوم نیازی نخواهیم داشت.

بررسی گزینه‌ها:

۱) علامت «د» در محمول نتیجه، مثبت و در محمول مقدمه دوم، منفی است؛ پس فاقد شرط سوم اعتبار قیاس است.

۲) علامت «ج» در محمول نتیجه، مثبت و در موضوع مقدمه دوم، منفی است؛ پس فاقد شرط سوم اعتبار قیاس است.

۳) علامت «الف» و «ج» در موضوع و محمول نتیجه، مثبت و در مقدمات نیز مثبت‌اند؛ پس شرط سوم اعتبار قیاس را دارد.

۴) علامت «ج» در محمول نتیجه، مثبت و در محمول مقدمه دوم، منفی است؛ پس فاقد شرط سوم اعتبار قیاس است.

۲۱۸

۱) مغالطة استثنای قابل چشم‌پوشی در صورت رعایت نکردن قواعد تداخل رخ می‌دهد.

در تداخل، کذب قضیه جزئی سبب کاذب شدن قضیه کلی می‌شود. اگر به کذب قضیه جزئی «بعضی الف ب است» علم داشته باشیم اما پافشاری کنیم که قضیه کلی «هر الف ب است» همچنان صادق است، دچار این مغالطه شده‌ایم.

۲۱۹

۱) قضیه حملی، به ترتیب از موضوع، محمول و نسبت تشکیل شده است، اما گاهی ترتیب منطقی آن به هم می‌ریزد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) کسی که خورد و کشت، نیکبخت است و کسی که مرد و هشت، بدبخت است. (در قضیه اصلی ابتدا محمول و سپس موضوع آمده است.)

۲) موضوع: دشمن بی‌رحم - محمول: فرستاده دوستی خائن

۳) موضوع: علم - محمول: از بھر پروردن دین، نه خوردن دنیا

۴) موضوع: پذیرفتن نصیحت از دشمن / شنیدن نصیحت از دشمن - محمول: خطاب / روا

۲۲۰

۱) گاهی هدف از کاربرد استدلال‌ها این است که دیگران را برای پذیرش یک مطلبی در حد امکان قانع کنیم یا آن‌ها را به انجام یک عمل یا پرهیز از انجام یک کار تشویق و ترغیب کنیم.

۴) وسیله شناخت در معرفت شهودی و معرفت وحیانی، قلب است و عارف و پیامبر، حقایق را به وسیله قلب خود مشاهده می‌کنند، نه چشم عادی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هدف شناخت در معرفت وحیانی، هدایت مردم است اما در معرفت شهودی لزوماً چنین هدفی وجود ندارد.

۲) معرفت وحیانی خاص پیامبران است اما معرفت شهودی خاص عارفان است و هر کسی می‌تواند به این درجه برسد.

۳) در انتقال معرفت وحیانی به مردم هیچ‌گونه دخل و تصرفی از جانب پیامبر صورت نمی‌گیرد اما در معرفت شهودی لزوماً چنین نیست.

۱) ۲۰۹ هراکلیتوس و پارمنیون، در دوره آغاز اختلاف میان اعتبار حسن و عقل، می‌زیسته‌اند.

۲) ۲۱۰ دکارت: بدن یک ماشین پیچیده است که به صورت خودکار فعالیت می‌کند. (زیرا اعضای بدن بدون آموزش خاصی در حال کار کردن هستند.)

ماتریالیست‌ها: از نظر آنان، انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است. هابز: ذهن بشر را به یک ماشین پیچیده مادی تشبیه می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.

۴) ۲۱۱ این‌که ذهن همواره در معرض خطا و لغزش قرار دارد، نیاز مبرم ما را به آموزش منطق افزایش می‌دهد.

۴) ۲۱۲ به کار بردن دلالت مطابقی به جای تضمنی و التزامی به خطابی منتهی می‌شود که آن را «مغالطة توسل به معنای ظاهری» می‌نامند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) استفاده از کلماتی که ظاهر آن‌ها بار ارزشی مثبت ندارد، اصلاً مغالطه نیست.

۲) مغالطه می‌تواند عمده و غیرعمده باشد.

۳) به بحث دلالت لفظ بر معنا مربوط است.

۱) ۲۱۳ در این روش با دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم به ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه (امر عام) و ویژگی خاص آن (امر خاص، ویژگی منحصر به فرد و وجه افتراق) به تعریف مفهوم می‌پردازیم.

۲) ۲۱۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) نتیجه استناد نمی‌تواند یقینی باشد.

۴) نتیجه قیاس نمی‌تواند غیریقینی باشد.

۴) ۲۱۵ نتیجه حتماً سالبه است و علامت آن مثبت می‌شود، اما لزومی ندارد کلی باشد و بستگی دارد در مقدمات، عبارت جزئی به کار رفته یا نه.



۴ نگرش‌ها پس از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری برخوردار شده و **۲۲۷**

تابع اصل هماهنگی شناختی هستند؛ یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فرد بعد از انتخاب اجباری رشتۀ تحصیلی موردنظر به دلیل ناهمانگی بعد از تصمیم‌گیری، در مورد آن چه انتخاب کرده **مزایا** و در مورد آن چه رد کرده است، معایب آن را برمی‌شمارد.

۲) وقتی فرد تصمیم می‌گیرد رفتار خود را در جهت مثبت (برای رفع ناهمانگی) تغییر دهد، ناهمانگی شناختی از بین می‌رود.

۳) در این گزینه تغییر نگرش برای رفع ناهمانگی به کار رفته است، نه تغییر رفتار.

۱ شکست در روش مهندسی معکوس یا شروع از آخر، نشان‌دهنده شکست در حل مسئله است که پیامد آن ناکامی و فشار روانی است.

امیر در انتخاب بین دو موضوع خواستنی و ناخواستنی دچار تعارض گرایش – اجتناب شده است، زیرا پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری، **تعارض** است.

۳ اگر اهداف را بسیار کوچک، بی‌ارزش و زودگذر انتخاب کنیم ← هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود، زیرا از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی، افتخار و غرور نمی‌کنیم.

۳ علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد. ادراک جزء شناخت پایه و مرحلۀ دوم آن است.



۴ تبیین، بیانگر چرایی اتفاق افتادن یک پدیده است. در این جا **۲۲۱**

به دنبال یافتن علل ضعف و شکست شغلی هستیم، پس پاسخ‌های ما بیانگر تبیین و چرایی این پدیده است.

۳ رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به سه هیجان ساده **۲۲۲**

ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان‌های مرکب دیگر، هم‌چون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترجم تعییم می‌یابد.

۲ یافتن عدد ۹ در بین اعداد ۶ نشان‌دهنده کارکرد سوم توجه؛ **۲۲۳**

یعنی جست‌وجو است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اطلاعات موجود در حافظه

(۳) سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها

(۴) تحریک حواس به وسیله محرك‌های بیرونی

۲ سختگیری‌های بیش از حد معلم علی در او احساسی از

ناراحتی و خشم ایجاد کرده است که باعث فراموشی او شده است، پس در این جا عوامل عاطفی در فراموشی علی دخیل هستند.

نکته: اشاره به احساسات و هیجانات مثبت و منفی در فراموشی، معرفت دخالت عوامل عاطفی هستند.

الف) در روش بارش مغزی از افراد خواسته می‌شود تا تمامی **۲۲۵**

راه‌حل‌های احتمالی را ارائه دهند.

(ب) رضا با تغییر وضعیت مکانی اولیه و وضعیت مکانی فعلی مسئله را روشن تر کرده است. بنابراین **تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب را کاهش داده** است.

۲ انتخاب فرش از بین سه فرش موجود ← شناسایی تعداد **۲۲۶**

انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم ← مرحلۀ دوم

بررسی ویژگی‌های هر فرش ← بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت ← مرحلۀ سوم

در نظر گرفتن علاقه ← ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت ← مرحلۀ چهارم

انتخاب فرش دستیاب ← اجرای بهترین اولویت ← مرحلۀ پنجم
مطالعه و پرس‌وچو پیرامون مراقبت از فرش دستیاب ← تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر ← مرحلۀ ششم

ابزار رضایت از خرید ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر ← مرحلۀ هفتم

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرحلۀ دوم - مرحلۀ ششم - مرحلۀ پنجم

(۳) مرحلۀ سوم - مرحلۀ ششم - مرحلۀ چهارم

(۴) مرحلۀ دوم - مرحلۀ هفتم - مرحلۀ چهارم

تلاشی در مسیر معرفت پیش



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

Www.ToranjBook.Net

[ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

[ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)