


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



آزمون ۲۵ شهریور ماه ۱۴۰۱ (یازدهم)

دفترچه مشتریان

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۱	۲	۴	۶	
علوم و فنون ادبی	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۳	۵	۶	۷	
عربی زبان قرآن	۲	۳	۵	۷	
فلسفه	۲	۴	۶	۷	
روان‌شناسی	۳	۵	۶	۸	

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	اجباری	عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۵۱	۶۰	۲۰
۷	اجباری	روان‌شناسی - سؤال‌های «آشنا»	۱۰	۶۱	۷۰	

دانش‌آموزان گرامی برای مشاهده فیلم تحلیل آموزشی این آزمون، بعد از ظهر جمعه، به صفحه مقطع دوازدهم انسانی در سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید و به طور رایگان فیلم‌ها را دریافت کنید.
با مشاهده تحلیل آموزشی آزمون، می‌توانید نکات مهم سؤالات را یاد بگیرید و در صورت نیاز، برای خودتان یادداشت کنید. این یادداشت‌ها در دوران جمع‌بندی و برای بازبینی مطالب مفید خواهد بود.

ریاضی و آمار (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

آمار (سری‌های زمانی)
صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰

۱- در کدام گزینه سری زمانی انجام نشده است؟

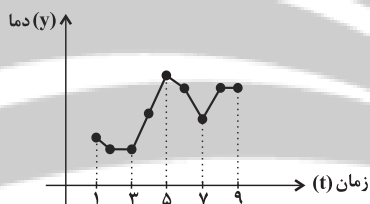
- (۱) میزان سود ماهانه یک شرکت در یک سال گذشته
(۲) تعداد متولدین روزانه در یک شهر طی یک ماه گذشته
(۳) دمای هوای اتاق در هر ساعت از شبانه‌روز
(۴) میزان آفتاب‌سوختگی در اثر قرار گرفتن در معرض خورشید

۲- در یک نمودار سری زمانی دمای بدن یک بیمار در یک شبانه‌روز از ساعت صفر بامداد تا ساعت ۲۴ شب اندازه‌گیری شده و نمودار شامل ۴ پاره‌خط است.

فاصله زمانی اندازه‌گیری کدام است؟ (فاصله بین پاره‌خطها یکسان است).

- (۱) ۶ ساعت
(۲) ۵ ساعت
(۳) ۴ ساعت و ۴۸ دقیقه
(۴) ۴ ساعت و ۳۰ دقیقه

۳- با توجه به نمودار سری زمانی زیر خطای درونیابی در کدام نقطه صفر است؟



- (۱) $t = 2$
(۲) $t = 4$
(۳) $t = 6$
(۴) $t = 8$

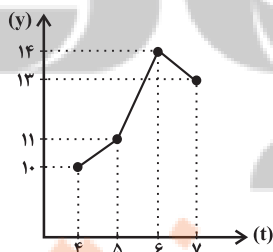
۴- دو نقطه از نمودار سری زمانی به صورت $(2, 17)$ و $(4, k-1)$ است. اگر معادله خط درونیابی آن در $x = 3$ به صورت $y = 3x + b$ باشد، مقدار

$k - b$ کدام است؟

- (۱) ۱۳
(۲) ۱۴
(۳) ۱۱
(۴) ۱۰

۵- در نمودار سری زمانی زیر، اگر مقدار y را در $t = 5$ به کمک درونیابی خطی در زمان‌های $t = 4$ و $t = 6$ به دست آوریم، با توجه به نمودار داده شده

و مقدار واقعی در $t = 5$ خطای درونیابی در $t = 5$ کدام است؟



- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) $1/5$
(۴) $2/5$

محل انجام محاسبات

۶- تکرار یک ویژگی در سری زمانی را ... می‌نامند و در نمودار پراکنش نگاهت سری زمانی داده‌ها را با ... در طول زمان به هم متصل می‌کنند.

(۱) متغیر ثابت - پاره‌خط‌هایی

(۲) الگو - پاره‌خط‌هایی

(۳) متغیر ثابت - منفی

(۴) الگو - منحنی

۷- جدول زیر تعداد زلزله‌های ثبت شده در یک شهر را در ۵ سال متوالی نشان می‌دهد. تعداد زلزله‌ها در سال ششم به کمک برون‌یابی خطی کدام است؟

سال x	۱	۲	۳	۴	۵
تعداد زلزله y	۶	۵	۷	۸	۴

(۱) ۵

(۲) ۶

(۳) ۲

(۴) ۳

۸- برون‌یابی ... داده‌های ... داده‌های ثبت شده است.

(۱) تخمین - فقط بعد از

(۲) مقدار دقیق - فقط قبل از

(۳) تخمین - بعد یا قبل از

(۴) مقدار دقیق - بین

۹- با توجه به جدول زیر، معادله خط درون‌یابی برای به‌دست آوردن تعداد مشتری در $t = 11$ کدام است؟

زمان x	۸	۱۰	۱۲	۱۴
تعداد مشتری y	۱۷	۲۶	۳۰	۱۸

(۱) $y = 4x + 2$

(۲) $y = 2x + 8$

(۳) $y = 2x - 4$

(۴) $y = 2x + 6$

۱۰- اگر معادله خط برون‌یابی سود شرکت به صورت $y = ax + b$ باشد، مقدار $a \times b$ کدام است؟

(۱) ۲

(۲) ۳

(۳) -۴

(۴) -۵

سال x	۱	۲	۳
سود شرکت برحسب میلیارد تومان y	۳	۴	۲

فصل چهارم
(پایه‌های آوایی همسان دولختی، کتایه)
صفحه‌های ۸۸ تا ۱۰۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- وزن کدام بیت دوری است؟

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ترسم که آشوب خوشت برهم زند شیراز را | (۱) شیراز پرغوغا شدست از فتنه چشم خوشت |
| راه هزار چاره‌گر از چار سو بیست | (۲) زلفت هزار دل به یکی تار مو بیست |
| دو هزار بیش چاکر چو یمن چو شام داری | (۳) تیریز شاد بادا که ز نور و فرآن شه |
| زاهد سوی مسجد شد و من جانب خمار | (۴) روزی که برفتند حریفان پی هرکار |

۱۲- کدام بیت در وزن همسان دولختی سروده نشده است؟

- | | |
|-------------------------------------|---|
| گاه از سپهر جان‌ها چون ماه نو برآیی | (۱) گه در زمین دل‌ها پنهان شوی چو پروین |
| گر جان برود شاید من زنده به جانانم | (۲) گویند مکن سعدی جان در سر این سودا |
| گر بنمایی به شب طلعت خورشیدوار | (۳) دور نباشد که خلق روز تصور کنند |
| ورچه به صورت به در آید ز پوست | (۴) مار همان است به سیرت که هست |

۱۳- وزن بیت زیر کدام است؟

«با مختصری از عقل خوش بودم و حالم را
با خنده نشان می‌داد دیوانه به دیوانه»

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| (۲) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن | (۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن |
| (۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن | (۳) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن |

۱۴- وزن کدام بیت همسان متناوب نیست؟

- | | |
|--|---|
| من که به هر دو می‌رسم، می‌گذرم از امتحان | (۱) عطر تو اولین سؤال، بوسه‌ات آخرین جواب |
| بر نه فلک مبارک آلا بر او که دانی | (۲) آمد بهار و رمزی می‌گویمت نهانی |
| ای عشق ببین من چه کشیدم تو چه کردی | (۳) تنهایی و رسوایی، بی‌مهری و آزار |
| تا تخته برم بیرون، از ورطه طوفان‌ها | (۴) دریاب مرا ای دوست، ای دست رهاننده |

۱۵- وزن کدام مصراع «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» است؟

- | | |
|---|---|
| (۲) تردید نکن در شوق، تصمیم بگیر از خشم | (۱) نه سایه دارم و نه بر، بیفکنندم و سزاست |
| (۴) یک عمر می‌شد آری در ذره‌ای بگنجم | (۳) شب زنده‌داری می‌کنی، تا صبح زاری می‌کنی |

۱۶- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست نوشته شده است؟

- (۱) پی اشک من ندانم به کجا رسیده باشد: (فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن)
- (۲) در اشک من ننگجد کشتی نوح ای مه: (مستفعل فعولن مستفعل فعولن)
- (۳) رشحه وصل کو کز او گرد امید نم کشد: (مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن)
- (۴) ساغر مه نو باشد خالی شده میسند آن: (مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن)

۱۷- کدام بیت دارای بیشترین تشبیه و فاقد استعاره و کنایه است؟

- (۱) از گلشن عیش جام مقصود که جست؟
تا لاله صفت چهره به خوناب نشست
- (۲) شهدی که تو چون مگس بر او شیفته‌ای
چون نیک در او فرو روی زهر غم است
- (۳) همچو «اهلی» به عدم توسن همت رانم
این قدر هست که عشق تو عنانگیر من است
- (۴) آن کو ز رخت روز و ز زلفت شب ساخت
پیوسته نگهدار شب و روز تو اوست

۱۸- کدام بیت فاقد «استعاره» و دارای «تشبیه و کنایه» است؟

- (۱) اگر روزی به دست آرم سر زلف نگارم را
شمارم مو به مو شرح غم شب‌های تارم را
- (۲) بوی مشک سخنم مغز خراسان بگرفت
می‌رود بوی گر ایشان شدنم نگذارند
- (۳) چه اسات ز من آمد که بدین تشنه دلی
به سوی مشرب احسان شدنم نگذارند
- (۴) سرو سعادت از تَف خذلان زغال گشت
اکنون برآمد زغال جگر ما کباب شد (تَف: حرارت و گرما، زغال: زغال)

۱۹- کدام بیت «فاقد تشبیه و دارای کنایه» است؟

- (۱) از رخ آویخته‌ای هر طرفی زلف به خم
تا بری گوی دل خلق به چوگانی چند
- (۲) دهانش کرد عیب غنچه ظاهر
بر آن عیب ای صبا دامن فرو پوش
- (۳) افتادگی برآورد از خاک دانه را
گردن کشی به خاک نشانند نشانه را
- (۴) تا از همه شیرین‌دهنان چشم نیوشی
بوسیدن آن لعل شکرخنده محال است

۲۰- در کدام بیت، آرایه «کنایه» به کار نرفته است؟

- (۱) کم نشد از گریه مستانه خواب غفلتم
سیل نتوانست کند از جای خود، این سنگ را
- (۲) پرتو حسن تو هرجا شد نقاب‌افکن در آب
گشت از هر موج شمع حسرتی روشن در آب
- (۳) به ذوق سربلندی‌ها تلاش خاکساری کن
نهال این چمن گر ریشه دارد در زمین دارد
- (۴) برات رزق تو بر آسمان نوشته خدا
تو از زمین سیه کاسه نان چه می‌خواهی؟

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

بیداری اسلامی و جهان جدید
(سرآغاز بیداری اسلامی، انقلاب اسلامی ایران،
افق بیداری اسلامی)
صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۳۴

۲۱- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدامیک از جریان‌های فکری و اجتماعی در جهان اسلام، اشاره دارد؟

- با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های آن‌ها در سطح جهان از بین رفت و دوباره، اندیشه‌های لیبرالیستی غربی مورد استقبال قرار گرفت.
- مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند و این دولت‌ها به کمک آنان توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.
- اعتراضات آنان از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.
- به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب توجه کردند و حرکت‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آوردند.

(۱) روشنفکران چپ - نسل اول روشنفکران - نسل دوم روشنفکران - نخستین بیدارگران اسلامی

(۲) نسل دوم غرب‌گرایان - منورالفکران غرب‌گرا - نسل اول روشنفکران - نخستین بیدارگران اسلامی

(۳) روشنفکران چپ - نسل اول روشنفکران - نخستین بیدارگران اسلامی - نسل دوم روشنفکران

(۴) نسل اول روشنفکران - نسل اول روشنفکران - نسل دوم روشنفکران - نخستین بیدارگران اسلامی

۲۲- کدام گزینه، به ترتیب به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- پیامد حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی چه بود؟

- نسل اول روشنفکران، اومانیسیم و روشنگری مدرن را به ترتیب به چه چیزی ترجمه می‌کردند؟

- اشتراک افرادی مانند آتاتورک، رضاخان و امان‌الله‌خان در چه بود؟

- در دیدگاه نخستین بیدارگران اسلامی، علت قدرتمندی جوامع غربی و عامل ضعف جوامع اسلامی، به ترتیب چه بود؟

(۱) حکومت‌های سکولار - آدمیت و منورالفکری - حاکمان سکولار - قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی کشورهای غربی و شیفتگی در برابر

فرهنگ غرب

(۲) استبداد استعماری - بیداری و آدمیت - آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند. - عمل به دستورات اسلام و

دوری از عمل به اسلام

(۳) استبداد ایلی - آدمیت و منورالفکری - قدرت‌های سکولار - عملکرد آن‌ها اغلب همان است که مورد توجه اسلام است و دوری مسلمانان از عمل به اسلام

(۴) استبداد استعماری - آدمیت و منورالفکری - آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کردند. - عملکرد آن‌ها اغلب

همان است که مورد توجه اسلام است و دوری مسلمانان از عمل به اسلام

۲۳- هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول مقابل است؟

- فقاقت و عدالت

- نسل دوم روشنفکران

- خودداری از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم و

بیان اندیشه‌های خود در پوشش دینی

- ناسیونالیسم

روشنفکران التقاطی	ج	الف	د
ب	اغلب در حاشیه قدرت‌های قومی باقی‌مانده بودند.	تحت تأثیر جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی بودند.	اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد

(۴) الف - ب - د - ج

(۳) ج - ب - د - الف

(۲) ج - الف - ب - د

(۱) د - الف - ب - ج

۲۴- پیامد هر عبارت، به ترتیب کدام است؟

- درهم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی توسط منورالفکران غرب‌گرا
- اتکای حاکمان سکولار به قدرت جهانی استعمار
- دوری از سنت‌های دینی و اسلامی توسط دولت‌های کشورهای مسلمان
- استبدادهای قومی و قبیله‌ای قدرت‌های سیاسی جهان اسلام

- (۱) اعتراض به عملکرد منورالفکران غرب‌گرا - از بین بردن مظاهر دینی و دنیوی - خودباختگی فرهنگی در برابر کشورهای غربی - رعایت ظواهر اسلامی
- (۲) کشورهای اسلامی جایگاه کشورهای پیرامونی را پیدا کردند. - از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی - خودباختگی فرهنگی در برابر کشورهای غربی - رعایت ظواهر اسلامی
- (۳) کشورهای اسلامی در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. - حفظ ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای جدید - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی - تعامل عالمان دینی اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت
- (۴) اعتراض برخی از نخبگان غرب‌گرا - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای جدید - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی - تعامل عالمان دینی اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت

۲۵- در ارتباط با موارد زیر، به ترتیب کدام گزینه صحیح است؟

- تدوین رساله‌های جهادیه
- بازگشت از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی
- مقابله با دشمنان خارجی

- (۱) مقاومت منفی - اوج‌گیری انقلاب اسلامی - فعالیت رقابت‌آمیز
- (۲) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - قراردادهای استعماری قاجار با دولت‌های استعماری - واجبات نظامیه
- (۳) مقاومت منفی - شکست در مشروطه - واجبات نظامیه
- (۴) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - اوج‌گیری انقلاب اسلامی - فعالیت رقابت‌آمیز

۲۶- کدام گزینه، در رابطه با «جنبش عدالتخانه» صحیح است؟

- (۱) حاکمیت آرمانی در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع - تحمیل رفتار عادلانه به کسانی که عالم به عدالت بودند اما عمل به عدالت به قدر کافی در شخصیت آن‌ها نهادینه نشده بود - یک انقلاب سیاسی
- (۲) تغییر ساختار سیاسی جامعه - برگزیدن نام مشروطه برای آن از سوی نخستین بیدارگران اسلامی - به جنبش تنباکو منجر شد.
- (۳) انتقال حاکمیت از مدار استبداد به مدار عدالت - یک انقلاب اجتماعی - اصلاح شیوه زمامداری پادشاه
- (۴) تحمیل رفتار عادلانه به کسانی که با معیارهای الهی به قدرت نرسیدند - یک فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - تغییر ساختار اجتماعی

۲۷- کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با تفاوت و شباهت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم صحیح است؟

- (۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب، توفیقی نداشتند و به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو باز می‌گشت اما انقلاب اسلامی ایران بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به‌وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. - در جهت از بین بردن سلطه نظامی کشورهای غربی عمل می‌کردند و جهت‌گیری ضداستعماری داشتند.
- (۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب، تعلق نداشت. - جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.
- (۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند، اما انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. - از آغاز، جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی و ضدمارکسیستی خود را اعلان می‌کردند.

- (۴) انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند، اما انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌های جامعه را در بر گرفت. - در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق بودند.

۲۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟

- نامه امام خمینی (ره) به گورباچف

- نظریه پایان تاریخ

- انقلاب اکتبر ۱۹۱۷م. روسیه

۱) امام خمینی (ره) تشکیل یک دولت اسلامی را با جمهوری‌های آزاد و مستقل برای آینده کشورهای جهان ترسیم می‌کند. - فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبه نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی سیاسی بشر می‌پنداشت. - به صورت سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰م و ۱۸۴۸م حیاتی مجدد یافت و همه کشورهای اروپایی را فراگرفت.

۲) انقلاب اسلامی فطرت الهی همه انسان‌ها را مخاطب پیام خود قرار می‌داد و حل مشکلات معرفتی و معنوی بشر را رسالت خود می‌دید. - شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت ولی از سوی دیگر کشورها را در عرض کشورهای اسلامی قرار می‌داد. - به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت.

۳) انقلاب اسلامی براساس آموزه‌های اسلامی، از عزت و اقتدار جهان اسلام پاسداری می‌کرد و دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست. - رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد. - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.

۴) انقلاب اسلامی با آنکه در ایران رخ داد و از ذخایر معرفتی شیعی استفاده کرد، آرمان‌ها، ارزش‌ها و رسالت خود را به حل چالش‌های جامعه ایران یا شیعیان جهان محدود نکرد. - نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست که برای آن، جایگزین بهتر و مناسب‌تری قابل تصور نیست. - به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

۲۹- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام واقعه اشاره دارد؟

- تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی

- حرکت جوامع اسلامی به سوی نظامی براساس فقاقت و عدالت

- ارائه راهکاری برای مبارزه با صهیونیسم

- ایجاد مانع در مرزهای جنوبی شوروی توسط آمریکا

۱) قرارداد کمپ دیوید - بیداری اسلامی - انقلاب اسلامی - حمایت آمریکا از رژیم پهلوی

۲) حمایت مالی و تسلیحاتی آمریکا از اسرائیل - بیداری اسلامی - انقلاب اسلامی - سلسله اقداماتی برای مقابله با انقلاب اسلامی

۳) قرارداد کمپ دیوید - انقلاب اسلامی - بیداری اسلامی - سلسله اقداماتی برای مقابله با انقلاب اسلامی

۴) حمایت مالی و تسلیحاتی آمریکا از اسرائیل - انقلاب اسلامی - بیداری اسلامی - حمایت آمریکا از رژیم پهلوی

۳۰- در میان عبارات زیر، چند عبارت صحیح وجود دارد؟

- بیداری اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.

- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب نیست و موقعیت جهان اسلام را به عنوان یک قطب فرهنگی تثبیت کرد.

- بحران‌های معرفتی و معنوی جهان غرب با انقلاب اسلامی و شکل‌گیری جنبش‌های اسلامی فرصت بروز و ظهور یافتند.

- بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح مردم و فرهنگ عمومی به نخبگان جهان اسلام و سایر کشورهای غربی منتقل شده است.

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.

- انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد.

عربی زبان قرآن (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

إِرْحَمُوا ثَلَاثًا
لَا تَقْنَطُوا
درس‌های ۶ و ۷
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۸

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ (۳۱ - ۳۲)

۳۱- ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَمْ يَفْزُقُوا بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ أَوْلَئِكَ سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ أَجْرَهُمْ﴾:

- (۱) و آنان که به خداوند و رسولانش ایمان آوردند و میان هیچ‌کدام از آن‌ها جدایی نیفکندند، پادشاهانشان را خواهد داد!
- (۲) و کسانی که به خدا و پیامبرانش ایمان بیاورند و بین هیچ‌یک از آنان جدایی نیفکندند، مزدهایشان را خواهند گرفت!
- (۳) و کسانی که به خداوند و رسولانش ایمان آوردند و بین هیچ‌یک از آنان جدایی نینداختند، آن‌ها مزدهایشان داده خواهد شد!
- (۴) و آنان که به خدا و پیامبرانش ایمان آورده‌اند و میان هیچ‌کدامشان جدایی نمی‌اندازند، آنان پادشاهانشان را خواهند داد!

۳۲- «لَمْ يَكُنْ أَشْهَرُ الْكَاتِبِ لِقِصَصِ الْأَطْفَالِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي حَيَاتِهِ!»:

- (۱) برای داستان‌های کودکان نامدارترین نویسنده‌ای بود که در زندگی به مدرسه نرفت!
- (۲) نویسنده نامدار داستان‌های کودکان در زندگی‌اش به سوی مدرسه نرفته است!
- (۳) نامدارترین نویسنده داستان‌های کودکان در زندگی‌اش به مدرسه نمی‌رفت!
- (۴) داستان‌های کودکان نویسنده نامداری داشت که در زندگی‌اش به مدرسه نمی‌رفت!

۳۳- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) إِنَّ الْإِمْتِحَانَ تُسَاعِدُ الطُّلَّابَ لِتَعَلُّمِ دُرُوسِهِمْ!
- (۲) أُرْسِلَتْ هِيلِنُ كِيلِرُ إِلَى مُؤَسَّسَةِ إِجْتِمَاعِيَّةٍ لِلْمُعَوِّقِينَ!
- (۳) اسْتَطَاعَ هَذَا الْعَالِمُ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْبُلْدَانِ الْمُخْتَلِفَةِ!
- (۴) يَأْمُرُنَا الْقُرْآنُ بِالْوَحْدَةِ؛ فَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ وَ لَا تَفْرَقُوا!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۴ - ۳۷) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

المعلم تلك الشمعة التي تحترق لتثير حياة الآخرين، المعلم ذاك الإنسان الذي يسهر (= لا ينام) ليله في سبيل أن ينتفع غيره، فقال الشاعر شوقي: كاد المعلم أن يكون رسولاً!

لولا المعلم لما قرئ القرآن و فهمت معانيه، و لولاها لما كان هناك أطباء يعالجون و مهندسون يبنون المصانع و المستشفيات. المعلم هو القاعدة التي تبنى عليها الأمم و تقدمها. و قد ارتفع الإسلام بمنازل المعلمين إذ تؤكد أحاديث كثيرة على مقام المعلم. و قد جاء في حديث عن رسول الله أنه قال: «إن الله وملائكته حتى النملة في جحرها وحتى الحوت في البحر يصلون على معلم الناس الخير.» فليتنا أن نقدر هذا الكائن و نبجله و نقدم له أعلى معاني الاحترام و التقدير.

۳۴- عَيْنُ الْخَطِّ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) إِنَّ الْإِسْلَامَ قَدْ عَظَّمَ الْمُعَلِّمِينَ!
- (۲) تَقَدَّمَ الشَّعْبُ هُوَ نَتِيجَةُ جُهُودِ الْمُعَلِّمِينَ!
- (۳) مِنْ يَسْهَرُ لَيْلَهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَنْتَفِعَ بِعِلْمِ الْمُعَلِّمِ!
- (۴) عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِمَّا أَنْ يُبْجَلَ مُعَلِّمِيهِ فِي الْحَيَاةِ!

٣٥- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: «كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا لِأَنَّهُ . . .»

(١) يجهد في التعلیم أكثر من الرسول!

(٢) يقوم بمهنة الأنبياء في حياته!

(٣) يقدر على سماع كلام الله عزّ و جلّ!

(٤) يُريد أن يُصبح نبياً!

■ عَيْنِ الخَطَأِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الضَّرْفِيِّ (٣٦ وَ ٣٧)

٣٦- «المصانع»:

(١) جمع (مفردة مذكّر) - يدلّ على المكان - معرفة

(٢) اسم - جمع مكسّر (مفردة على وزن: مفعول) - معرف بأل

(٣) اسم - جمع تكسير أو جمع مكسّر؛ مفردة؛ مصنوع؛ مذكّر

(٤) مذكّر - اسم مكان - مأخوذ من مصدر «صنّع» (و ليس له حرف زائد)

٣٧- «قُرئ»:

(١) فعل - حروفه الأصليّة: «ق ر أ» - مجهول / فعل و الجملة فعلية

(٢) فعل ماضٍ - للمفرد المذكّر - مصدره: قراءة / فعل و مفعوله: «القرآن»

(٣) ماضٍ - له ثلاثة حروف أصليّة؛ اسم فاعله: قارئ / فعل و ليس له فاعل

(٤) فعل - للغائب - حروفه الأصليّة ثلاثة و ليس له حرف زائد / الجملة فعلية

٣٨- عَيْنِ عبارةٍ لَيْسَ فِيهَا مُضَارِعٌ يُتْرَجَمُ مُضَارِعًا إلتزامياً:

(١) لِنَتَعَلَّمَ الكيمياء في الصّف يجب أن نستمع إلى كلام المُعلِّم!

(٢) الإسلامُ يطلبُ مِنَ المُسلمين أن لا يعبدوا الأصنام!

(٣) لم تأمروا الآخرين بما لا تلتزم به أنفسكم!

(٤) بعضُ الظنِّ إثمٌ و لا تجسّسوا و لا يَغْتَبِ بعضُكم بعضاً!

٣٩- عَيْنِ فعل «كان» يختلف معناه عن الباقي:

(١) ﴿ وَ اذْكُرْ فِي الكِتَابِ إِدْرِيسَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴾

(٢) ﴿ إِنَّ الأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا ﴾

(٣) كان الرّبيع في أيّام الطفولة أجمل لي من هذه الأيّام!

(٤) تأثير لغتنا على العربيّة كان أكثر منها في لغتنا قبل الإسلام!

٤٠- عَيْنِ الخَطَأِ حسب القواعد:

(٢) كان والداي نشيطان!

(١) كانت الأرض مخرّرة!

(٤) ليس التلميذ متكاسلاً!

(٣) أصبح المؤمنون متّحدين!

فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

انسان
(چیستی انسان، چیستی انسان ۲،
انسان؛ موجود اخلاق‌گرا)
صفحه‌های ۶۹ تا ۹۳

۴۱- کدام گزینه دربارهٔ نفس از دیدگاه افلاطون نادرست است؟

- (۱) نفس از دیدگاه او جاوید و غیر فانی است.
- (۲) افلاطون نفس را منحصراً مربوط به انسان می‌داند.
- (۳) از نظر افلاطون نفس انسان بدون محدودیت است.
- (۴) تنها موجودی است که به طور خاص دارای خرد است.

۴۲- از دیدگاه هابز، «ذهن» چیست؟

- (۱) تلقی هر فرد از خودش
- (۲) یک ماشین پیچیدهٔ مادی
- (۳) بعد غیرمادی انسان
- (۴) تجلی غیرمادی افکار

۴۳- داروینیست‌ها چه کسانی هستند؟

- (۱) فلاسفه‌ای که انسان را «حیوان اجتماعی» تعریف می‌کنند.
- (۲) دانشمندانی که می‌کوشند مسیر پیدایش موجودات زنده از یکدیگر را بر اساس شواهد تجربی ترسیم کنند.
- (۳) فیلسوفانی که اخلاقی بودن انسان و توجه او به فضایل اخلاقی را انکار می‌کنند.
- (۴) فیلسوفانی که از نظریهٔ «تحول تدریجی انواع»، نتایج فلسفی گرفته‌اند.

۴۴- کدام گزینه با دیدگاه ماتریالیست‌ها در مورد انسان مطابقت ندارد؟

- (۱) ماتریالیست‌ها معتقدند هر چیزی حتی روح، از نوعی ماده یا برابندی از آن است.
- (۲) از نظر تفکر ماتریالیستی وجود اختیار و اراده در انسان نتیجهٔ یک فعالیت سلولی است.
- (۳) انسان ماشینی است بسیار پیچیده که امکان شناخت دقیق همهٔ ابعاد آن به راحتی ممکن نیست.
- (۴) انسان حقیقتی مساوی با فرایندهای مادی دارد و هیچ تفاوتی با سایر اشیاء ندارد.

۴۵- نظر ابن‌سینا، دربارهٔ عقیدهٔ ارسطو دربارهٔ حقیقت انسان چیست؟

- (۱) نظر ارسطو را پذیرفت ولی بر آن انتقاداتی وارد کرد.
- (۲) نظر ارسطو را پذیرفت و کوشید تا آن را عمیق‌تر بیان کند.
- (۳) نظر ارسطو را تأیید نکرد ولی آن را نظریه‌ای عمیق دانست.
- (۴) نظر ارسطو را تأیید نکرد و کوشید ایرادات آن را بیان کند.

۴۶- از نظر ملاصدرا استعداد بی‌نهایت انسان برای رسیدن به کمالات به معنای ...

- (۱) رسیدن تمام انسان‌ها به همهٔ کمالات است.
- (۲) رسیدن بعضی انسان‌ها به همهٔ کمالات است.
- (۳) امکان رسیدن انسان‌ها به کمالات بی‌نهایت است.
- (۴) حتمیت رسیدن انسان‌ها به کمالات بی‌نهایت است.

۴۷- از دیدگاه حکمت متعالیه حقیقت انسان، حقیقتی دو بعدی است بدین صورت که:

- (۱) روح غیر از بدن ماست و آن‌ها دو چیز کاملاً مجزا هستند.
- (۲) روح، چیزی ضمیمه شده به بدن است، لذا روح و بدن وحدتی حقیقی دارند.
- (۳) روح نتیجهٔ رشد و تکامل جسم و بدن است یعنی روح، باطن بدن است.
- (۴) روح انسان آخرین درجهٔ تکاملی بدن است که از بدو تولد آن کمالات را دارد.

۴۸- فعل اخلاقی فعلی است که ... مانند: ...

- (۱) خوب است و مورد ستایش و تحسین دیگران واقع می‌شود - احسان و کمک به دیگران
- (۲) انسان آن‌ها را برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد - مبارزه با ظلم و نابرابری
- (۳) لزوماً برای رفع نیازهای طبیعی نیست و قابل ستایش یا مذمت است - ورزش و تفریح
- (۴) در حیطهٔ خوب و بدهای اخلاقی قرار می‌گیرد و مورد ستایش یا سرزنش است - خیانت در امانت

۴۹- از منظر کانت در چه صورتی یک عمل، فضیلت شمرده می‌شود؟ در صورتی که ...

- (۱) برای رسیدن به سعادت حقیقی انجام شود.
- (۲) برای اطاعت از عقل انجام شود.
- (۳) برای اطاعت از وجدان انجام شود.
- (۴) بتوان آن عمل را قانونی کلی اعلام کرد.

۵۰- از دیدگاه طبیعت‌گرایان، قواعد اخلاقی چگونه به وجود آمده‌اند؟

- (۱) انسان آن‌ها را در درون خود می‌یابد و از آن‌ها پیروی می‌کند.
- (۲) انحراف انسان از مسیر طبیعی زندگی باعث به وجود آمدن این قواعد شده است.
- (۳) انسان با دریافتن اینکه نفع او در گرو نفع دیگران است، این قواعد را ابداع کرده است.
- (۴) این قواعد از طریق ادیان الهی به بشر انتقال یافته‌اند.

انگیزه و نگرش
روان‌شناسی سلامت
صفحه‌های ۱۵۸ تا ۲۰۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

روان‌شناسی

۵۱- اینکه فردی تلاش می‌کند تا جایگاه خود را در پیوستار سلامت و بیماری، به نقطه بالاتری برساند، به کدام هدف روان‌شناسی سلامت اشاره دارد؟

(۲) درمان بیماری‌ها

(۱) پیشگیری از بیماری‌ها

(۴) ارتقای سلامتی

(۳) حفظ سلامتی

۵۲- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

«تطابق عمل با نیازهای فطری - تأثیرگذاری مثبت و منفی بر رفتار آدمی - شعار ما می‌توانیم و موفق می‌شویم»

(۱) نگرش - عوامل زیستی رفتار - موتور محرکه قوی برای رسیدن به اهداف

(۲) نگرش - نگرش - هدفمندی

(۳) انگیزه درونی - نگرش - اراده

(۴) انگیزه درونی - عوامل فزایستی رفتار - باورها و نظام ارزشی

۵۳- کدام گزینه به مفهوم «فشار روانی» اطلاق نمی‌شود؟

(۲) نیازی است برای بازگشت به حالت متعادل

(۱) نوعی تغییر نامتوازن و نیاز به تطابق

(۴) تلاش فرد برای تحمل موقعیت فشارزا

(۳) از نوع ارتباط فرد با محیط

۵۴- عوامل مؤثر بر رشد و پیشرفت هر کشوری تابع کدام موارد است؟

(۲) شناسایی موانع بیرونی - شناسایی موانع غیرقابل کنترل

(۱) شناسایی موانع درونی - روش‌های درست اسناددهی

(۴) روش‌های درست اسناددهی - شناسایی موانع بیرونی

(۳) شناسایی روش‌های پایدار - شناسایی موانع درونی

۵۵- توضیح مقابل کدام عبارت نادرست است؟

(۱) انجام فعالیت ورزشی به خاطر کاهش خطر ابتلا به دیابت (انگیزه بیرونی)

(۲) نسبت دادن شکست تیم ملی به کیفیت چمن ورزشگاه (اسناد بیرونی و پایدار)

(۳) ادراک کنترل روی محیط در شرایطی که هیچ کنترلی روی آن نداریم (عدم بروز رفتار)

(۴) اعتقاد به مفید بودن سیگار در پیشگیری از برخی بیماری‌ها (تغییر نگرش برای رفع ناهماهنگی)

۵۶- «رویکرد ACT (درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش) در روان‌درمانی در پی آن است تا فرد مراجعه‌کننده، شرایط بیرونی حاکم بر زندگی خود را بپذیرد و تعهد او را نسبت به تغییر بخش‌هایی از زندگی که فرد توانایی تغییر آن‌ها را دارد، افزایش دهد. در این رویکرد، روان‌درمانگر کمک می‌کند تا فرد نقش آفرینی خود را در تغییر شرایط خود بپذیرد و در راستای آن تلاش کند.» کدام یک از گزاره‌های زیر به اصول زیربنایی این رویکرد اشاره دارد؟

(۱) خطاهای ادراکی در صورت تکرار منتهی به خطاهای شناختی می‌شوند.

(۲) اسناد درونی پدیده‌های جاری در زندگی موجب شکل‌گیری انگیزه می‌شود.

(۳) ادراک صحیح پدیده‌های روان‌شناختی پلی به سوی کنترل و پیش‌بینی آن‌ها است.

(۴) ادراک کنترل و کارایی در صورت هماهنگی با واقعیت، سازنده است.

۵۷- در کدام گزینه یک عامل هیجانی، موجب ایجاد علائم جسمانی شده است؟

(۱) آسیب مغزی موجب شده که فردی، دچار اختلالات شناختی شود.

(۲) فردی مبتلا به سرطان است و این بیماری، سطح امیدواری او را شدیداً کاهش داده است.

(۳) گفته می‌شود که مبتلایان به کولیت روده، عموماً خشم فروخورده دارند.

(۴) فردی در مورد اختلافاتش با همکارانش بسیار فکر می‌کند و این باعث بالا رفتن ضربان قلب و عصبانیتش می‌شود.

۵۸- پاندمی کرونا علاوه بر افزایش پدیده‌هایی چون اضطراب، باعث ایجاد شرایط مثبتی چون همدردی بیشتر هم شده است؛ کدام گزینه در این مورد صحیح است؟

(۱) بیماری جسمانی به‌عنوان پیامد عوامل روانی

(۲) مسائل روانی به‌عنوان پیامد بیماری جسمانی

(۳) تأثیر بیماری جسمانی بر سبک زندگی

(۴) تأثیر سبک زندگی بر بیماری جسمانی

۵۹- در کدام گزینه، از مقابله ناسازگارانه استفاده شده است؟

(۱) فردی در اثر فشار روانی، شب‌هنگام که به باشگاه می‌رود، ناگهان به سمت کیسه‌بوکس می‌رود و آن‌قدر به آن ضربه می‌زند که دستانش زخمی می‌شود.

(۲) فرد، هر زمان که موقعیت‌های پرفشار زندگی اذیتش می‌کنند، آن‌ها را با روان‌درمانگر خود مطرح می‌کند و شدت هیجانات باعث می‌شود که گاهی اوقات در جلسات درمان، پرخاشگری کلامی کند.

(۳) فرد در مقابله، سعی می‌کند علت فشار روانی خود را تجزیه و تحلیل کند و در پی رفع آن برآید.

(۴) استرس کنکور و فشارهای درسی، باعث شده دانش‌آموز برنامه‌ریزی مدون و دقیقی داشته باشد و همین باعث کاهش فشارهایش شده است.

۶۰- «اکثر فیلم‌های چارلی چاپلین، حقایق دردناکی را در پشت پرده طنز مورد تأکید قرار می‌دهند.» کدام عبارت در این مورد صحیح است؟

(۱) سبک شمردن حقایق دردناک در شوخی و مسخره کردن آن‌ها، ممکن است فرد را برای مقابله با وضعیت، ضعیف‌تر کند.

(۲) می‌توان گفت تمام کم‌دین‌ها و طنزپردازان، از سلامت روانی نسبتاً بالایی برخوردار هستند.

(۳) طنز و شوخی یک روش مقابله‌ای کوتاه‌مدت است و بالاخره فرد باید از آن بگذرد و روش دیگری را برگزیند.

(۴) شوخی به‌عنوان یک روش مقابله‌ سازگارانه، می‌تواند مشغولیت ذهنی فرد را در باب جنبه‌های ناخوشایند موضوع کم کند و مفید باشد.

۶۱- نگرش‌ها تابع اصل هماهنگی شناختی هستند؛ یعنی ...

- ۱) هر نگرش علاوه بر عنصر احساسی، دارای یک عنصر شناختی نیز می‌باشد.
- ۲) عوامل محیطی موجب می‌شود که نگرش‌ها سمت و سوی مناسب پیش بگیرند.
- ۳) آن‌ها در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
- ۴) افراد نگرش‌هایی را که با اهدافشان هماهنگ است، بیشتر می‌پسندند.

۶۲- در ارتباط با عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، کدام گزینه عامل فرازیستی نیست؟

- ۱) حسین وقت آزادش را، علی‌رغم نداشتن نیاز مالی و به جهت افزایش اعتماد به نفس و ایجاد عزت نفس در آهنگری پدرش می‌گذراند.
- ۲) مادری که با وجود تشنگی فراوان، فرزندش را برای نوشیدن مقدم می‌داند.
- ۳) فردی که هفته‌ها سخت کار می‌کند تا بتواند در تعطیلات به مسافرت برود.
- ۴) فردی که با وجود خستگی و خواب‌آلودگی، استراحت را به تأخیر می‌اندازد و برای احترام به جمعی، در مجلس آن‌ها حضور می‌یابد.

۶۳- نوع انگیزه فعالیت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

- یک قاتل زنجیره‌ای، بدون گرفتن دستور از کسی و صرفاً به منظور ارضای نیازهای دگرآزاری و عقده‌های حقارت خود، دست به قتل چند نفر می‌زند.

- سربازی با وجود زحمات بسیار زیاد و بدون مزد، هر روز در بهداری پادگان به کمک می‌پردازد تا بتواند دو ماه از خدمت سربازی خود را کم کند.

- ۱) درونی - درونی
- ۲) درونی - بیرونی
- ۳) بیرونی - بیرونی
- ۴) بیرونی - درونی

۶۴- در چه صورت در انسان احساس ارزشمندی، افتخار و غرور به‌وجود نمی‌آید؟

- ۱) انتخاب اهداف معین
- ۲) انتخاب اهداف قابل وصول
- ۳) انتخاب اهداف زودگذر و کوچک
- ۴) انتخاب اهداف والا و دست‌نیافتنی

۶۵- عناصر نگرش کدام‌اند؟

- ۱) رفتار، هیجان، شناخت
- ۲) هیجان، احساس، رفتار
- ۳) اخلاق، احساس، انگیزه
- ۴) شناخت، احساس، آمادگی برای عمل

۶۶- امین که ۲۵ سال دارد و به سرطان پوست مبتلا است، از برقراری روابط اجتماعی صحیح با اطرافیان خود ناتوان است. کدام‌یک از عبارات‌های زیر

نشان‌دهنده وضعیت امین است؟

- ۱) بیماری و سلامت دو جنبه جداگانه نیستند.
- ۲) متغیرهای روان‌شناختی در بیماری‌های جسمانی تأثیر دارند.
- ۳) از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد.
- ۴) جسم و روان ارتباط متقابل و تنگاتنگی با یکدیگر دارند.

۶۷- در کدام گزاره، فشار روانی منفی تجربه می‌شود؟

- ۱) ارزیابی موقعیت به‌صورت خطری تهدیدکننده و فراتر از توانایی خود
- ۲) پذیرش شرایط به وجود آمده و تلاش برای به حداقل رساندن فشارهای روانی
- ۳) تلاش برای ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی
- ۴) حذف عامل فشارآور و بازگرداندن حالت عادی زندگی

۶۸- روش‌های مقابله‌ای برای کاهش فشار روانی منفی در فرد، زمانی فراخوانده می‌شوند که:

- ۱) ارزیابی فرد از کنترل شخصی خود، مثبت باشد.
- ۲) فرد بر اساس برداشت اولیه خود از موقعیت، احساس خطر کند.
- ۳) فرد منبع استرس یا مشکل را غیرقابل حل ارزیابی کرده باشد.
- ۴) فرد از موقعیت اجتناب کرده یا آن را انکار نماید.

۶۹- کدام عبارت به تأثیر مستقیم مذهب بر بهبود عملکرد سیستم ایمنی بدن اشاره ندارد؟

- ۱) افزایش احساس حمایت اجتماعی
- ۲) توکل به خداوند، ایجاد آرامش ذهنی و کاهش فشار روانی
- ۳) در پیش گرفتن سبک زندگی سالم و اجتناب از رفتارهای پرخطر
- ۴) برقراری رابطه با خدا و ایجاد روحیه مثبت حاصل از شرکت در مراسم مذهبی

۷۰- مواجهه ناگهانی سعید با بیماری سرطان، موجب عدم تمرکز، عصبانیت دائمی و در نهایت انکار بیماری از سوی او شده است. در این مثال به‌ترتیب

کدام علائم فشار روانی به وجود آمده است؟

- ۱) شناختی - هیجانی - شناختی
- ۲) شناختی - رفتاری - هیجانی
- ۳) هیجانی - هیجانی - رفتاری
- ۴) هیجانی - رفتاری - هیجانی



آزمون ۲۵ شهریور ماه ۱۴۰۱ (دهم)

دفترچه مشتری

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
اقتصاد	۸	۶	۵	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۷	۶	۵	۳	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
منطق	۷	۶	۴	۲	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده:

تعداد سؤال: ۷۰

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۲	اجباری	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۵	اجباری	عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۲۰
۶	اجباری	عربی زبان قرآن (۱) - سؤال‌های «آشنا»	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰

ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

نمایش داده‌ها
(نمودارهای یک‌متغیره،
نمودارهای چندمتغیره)
صفحه‌های ۹۹ تا ۱۱۷

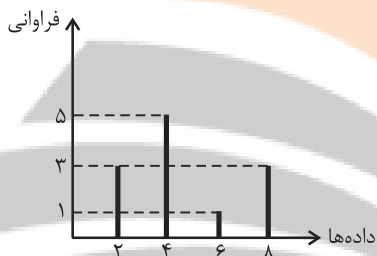
۷۱- برای متغیرهای اسمی نمودار ... مناسب است و زمانی که درصد گزارش می‌کنیم به شرطی که بیش از ۶ متغیر نداشته باشیم، نمودار ... مناسب است.

- (۱) میله‌ای - دایره‌ای
- (۲) بافت نگاشت - دایره‌ای
- (۳) بافت نگاشت - جعبه‌ای
- (۴) میله‌ای - جعبه‌ای

۷۲- از روی نمودار جعبه‌ای کدام مورد زیر را نمی‌توان به دست آورد؟

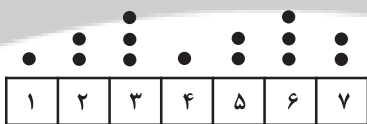
- (۱) میانه
- (۲) چارک‌های اول و سوم
- (۳) میانگین
- (۴) دامنه تغییرات

۷۳- با توجه به نمودار میله‌ای زیر، میانگین داده‌ها تقریباً کدام است؟



- (۱) $4/9$
- (۲) $4/7$
- (۳) $4/1$
- (۴) 4

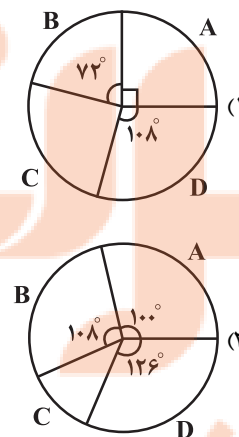
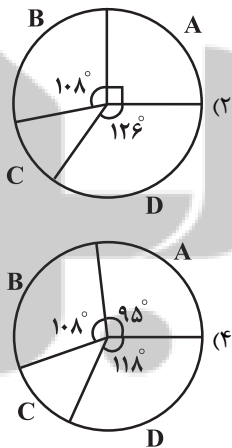
۷۴- در نمودار نقطه‌ای زیر میانه داده‌ها کدام است؟



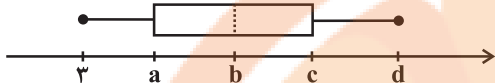
- (۱) ۵
- (۲) $5/5$
- (۳) ۴
- (۴) $4/5$

۷۵- نمودار دایره‌ای مربوط به جدول زیر کدام است؟

متغیر	A	B	C	D
فراوانی	۵	۶	۲	۷



۷۶- اگر نمودار جعبه‌ای داده‌های ۱۱ و ۱۵ و ۱۰ و ۴ و ۶ و ۷ و ۳ به صورت زیر باشد، $\frac{a+b}{d-c}$ و دامنه میان چارکی به ترتیب از راست به چپ کدام



است؟

(۱) ۱۲، ۲

(۲) $۱۲، \frac{۱۱}{۴}$

(۳) ۷، ۲

(۴) $۷، \frac{۱۱}{۴}$

۷۷- مقدار متغیر سوم در نمودار جیبی ... است.

(۱) برابر با مساحت دایره‌ها

(۲) برابر با شعاع دایره‌ها

(۳) متناسب با مجذور شعاع دایره‌ها

(۴) متناسب با قطر دایره‌ها

۷۸- در یک نمودار راداری زاویه بین دو شعاع متوالی برابر $۲۲/۵^\circ$ است. در این نمودار چند متغیر نمایش داده شده است؟

(۱) ۸

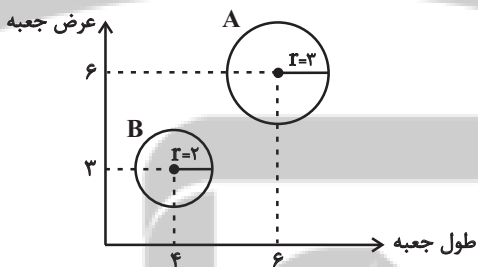
(۲) ۱۰

(۳) ۱۴

(۴) ۱۶

۷۹- در نمودار جیبی زیر متغیر سوم متناسب با ارتفاع جعبه‌هایی به شکل مکعب مستطیل است و طول و عرض کف جعبه‌ها روی محورهای افقی و قائم

نشان داده شده است. حجم جعبه A چند برابر حجم جعبه B است؟



(۱) $\frac{۲۷}{۴}$

(۲) $\frac{۲۷}{۹}$

(۳) $\frac{۹}{۲}$

(۴) $\frac{۹}{۴}$

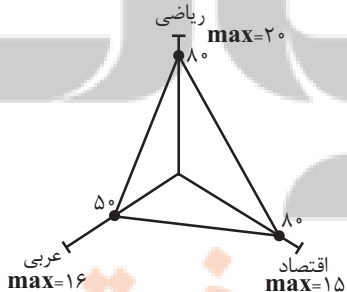
۸۰- میانگین نمرات سه درس دانش‌آموز در نمودار راداری زیر کدام است؟

(۱) ۱۱

(۲) ۱۳

(۳) ۱۲

(۴) ۱۴



اقتصاد

 پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

 اقتصاد در خانواده
 (درس دوازدهم تا چهاردهم)
 صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۶۰

۸۱- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

الف) کدام گزینه در رابطه با خمس و تعیین سال خمسی نادرست است؟
 ب) اگر میزان خمس سالانه پرداخت شده توسط فردی ۱,۵۵۰,۰۰۰ تومان و مجموع هزینه‌های فرد در سال ۲۲,۲۵۰,۰۰۰ تومان باشد، درآمد سالانه او چقدر است؟

- (۱) الف) از فروردین هر سال شروع می‌شود و تا فروردین سال بعد ادامه می‌یابد و مازاد درآمد آن سال در $\frac{1}{4}$ ضرب می‌شود. ب) ۷۵ میلیون تومان
 (۲) الف) کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند، از منابع خمس استفاده می‌کنند تا بتوانند ادامه حیات دهند. ب) ۸۰ میلیون تومان
 (۳) الف) خمس، به اقلام مصرفی که بعد از یک‌سال از خرید آن‌ها، استفاده نشده‌اند تعلق نمی‌گیرد. ب) ۸۰ میلیون تومان
 (۴) الف) خمس، در واقع سهم امام و سهم سادات است که باید به مرجع تقلید یا نماینده او بدهیم. ب) ۷۵ میلیون تومان

۸۲- جدول روبه‌رو مربوط به مخارج و درآمد ماهانه یک فرد خاص است:

نوع فعالیت	مقدار به میلیون تومان
درآمد	۳۵
خدمات	۲/۴
قبوض	۱/۷۵
غذا	۲
حمل و نقل	۳/۶۵
پوشاک	۱/۱۵
تفریحات	۱/۵

الف) میزان پس‌انداز ماهانه این فرد چند میلیون تومان است؟

ب) این فرد برای کدام نوع از مخارج، کمتر از سایر مخارج هزینه کرده است؟
 ج) چند درصد از مخارج ماهانه این فرد، صرف «حمل و نقل» شده است؟

- (۱) الف) ۲۲/۵۵، ب) پوشاک، ج) ۲۹/۳۱
 (۲) الف) ۲۲/۵۵، ب) پوشاک، ج) ۱۹/۲۵
 (۳) الف) ۱۸/۲۵، ب) تفریحات، ج) ۲۹/۳۱
 (۴) الف) ۱۸/۲۵، ب) تفریحات، ج) ۱۹/۲۵

۸۳- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) مفهوم این جمله که: «برای خرید هوشمندانه، مراقب باشید که نقش اجتماعی خود را در میدان اقتصاد فراموش نکنید.» چیست؟

ب) منظور از خرید مقایسه‌ای، ... و یکی از مزایا و منافع خرید مقایسه‌ای این است که ...

- (۱) الف) پیشرفت اقتصادی فرد در گروه پیشرفت خانواده و جامعه است. ب) انتخاب کردن به‌گونه‌ای است که بیشترین منافع را برای جامعه تأمین کند. - محصولی با کیفیت و با عملکرد بهتر می‌خرید.
 (۲) الف) چون عضوی از جامعه هستیم، نباید از روی احساسات آنی خرید کنیم. ب) فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه، قبل از تصمیم‌گیری برای خرید است. - از بیکار شدن کارگران، دلسردی کارآفرینان و پدید آمدن رکود اقتصادی جلوگیری می‌کند.
 (۳) الف) چون عضوی از جامعه هستیم، نباید از روی احساسات آنی خرید کنیم. ب) انتخاب کردن به‌گونه‌ای است که بیشترین منافع را برای جامعه تأمین کند. - از بیکار شدن کارگران، دلسردی کارآفرینان و پدید آمدن رکود اقتصادی جلوگیری می‌کند.
 (۴) الف) پیشرفت اقتصادی فرد در گروه پیشرفت خانواده و جامعه است. ب) فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه، قبل از تصمیم‌گیری برای خرید است. - بخشی از پول خود را می‌توانید پس‌انداز کنید، زیرا در صورت مقایسه درست معمولاً هزینه کمتری پرداخت می‌شود.

۸۴- به ترتیب، موارد اول و دوم کدام گزینه به مزایا و منافع «خرید مقایسه‌ای» و قسمت سوم آن به معایب «خرید مقایسه‌ای» اشاره دارد؟

- (۱) خرید مقایسه‌ای زمان‌بر است. - ممکن است این نوع خرید هزینه‌بر باشد. - می‌توان بخشی از پول خود را پس‌انداز کرد، زیرا در صورت مقایسه درست معمولاً هزینه کمتری پرداخت می‌شود.
- (۲) با خرید مقایسه‌ای، محصولی با کیفیت و با عملکرد بهتر می‌خرید. - با خرید مقایسه‌ای، ویژگی‌ها یا ارزش بیشتری را با همان مقدار پول دریافت می‌کنید. - ممکن است پس‌انداز حاصل از خرید مقایسه‌ای، (به‌ویژه برای کالاهایی با قیمت پایین) کمتر از هزینه‌های زمان، بنزین یا سایر هزینه‌های دیگر برای کسب اطلاعات باشد.
- (۳) می‌توان بخشی از پول خود را پس‌انداز کرد، زیرا در صورت مقایسه درست معمولاً هزینه کمتری پرداخت می‌شود. - ممکن است این نوع خرید هزینه‌بر باشد. - با خرید مقایسه‌ای، ویژگی‌ها یا ارزش بیشتری را با همان مقدار پول دریافت می‌کنید.
- (۴) با خرید مقایسه‌ای، نسبت به خرج کردن پول خود احساس آرامش بیشتری می‌کنید. - با خرید مقایسه‌ای، درباره گزینه‌هایی که از آن کالا که قبلاً از آن‌ها مطلع نبودید، آگاه می‌شوید. - می‌توان بخشی از پول خود را پس‌انداز کرد، زیرا در صورت مقایسه درست معمولاً هزینه کمتری پرداخت می‌شود.

۸۵- براساس گزارش فائو سالیانه حدود چه مقدار از مواد غذایی تولید شده برای مصرف انسان در جهان دور ریخته می‌شود و این مقدار، معادل چه چیزی

در جهان است؟

- (۱) ۱/۲ میلیارد تن - نیمی از محصولات غذایی جهان
 - (۲) ۱/۳ میلیارد تن - یک سوم کل محصولات غلات جهان
 - (۳) ۱/۲ میلیارد تن - یک سوم کل محصول غلات جهان
 - (۴) ۱/۳ میلیارد تن - نیمی از محصولات غذایی جهان
- ۸۶- آلا بابت کمک به خواهر خود در یادگیری درس‌های هفته‌ای ۱۵ هزار تومان از والدینش دریافت می‌کند. او همچنین ماهانه ۴۰ هزار تومان پول توجیبی می‌گیرد. او به تازگی قصد خرید یک کفش ورزشی را دارد که قیمت آن ۲۰۰ هزار تومان می‌باشد. اگر او هفته‌ای ۵ هزار تومان به خیریه بدهد و هفته‌ای ۱۰ هزار تومان برای تفریح و سرگرمی خرج کند:

الف) چقدر طول می‌کشد تا او بتواند به میزان کافی برای خرید کفش ورزشی پس‌انداز کند؟

ب) آیا این هدف کوتاه‌مدت، میان‌مدت یا بلندمدت است؟

- (۱) ۵ ماه - کوتاه‌مدت
- (۲) ۸ ماه - کوتاه‌مدت
- (۳) ۵ ماه - میان‌مدت
- (۴) ۸ ماه - میان‌مدت

۸۷- کدام گزینه به ترتیب، در ارتباط با سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت و سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت صحیح است؟

- (۱) دوره زمانی این حساب‌ها از سه ماه تا چندین سال است و نرخ سود آن‌ها در دوره زمانی معین شده تغییر خواهد کرد. - نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم‌زمان با افزایش نرخ سود عمومی بانک‌ها افزایش یابد.
- (۲) در صورت برداشت از حساب قبل از پایان دوره سرمایه‌گذاری، بانک مقداری از سودی را که در ابتدا تعهد کرده است، می‌کاهد و به نوعی مشتری را جریمه می‌کند. - در این حساب‌ها هر چقدر زمان طولانی‌تری پول سپرده‌گذاری شود، سود بیشتری هم به آن تعلق می‌گیرد.
- (۳) اگر نرخ سود عمومی افزایش یابد، سود این حساب‌ها در حد توافق شده باقی می‌ماند. - معمولاً مقدار حداقلی باید در این حساب‌ها باشد تا مشمول بستن قرارداد و دریافت سود گردد.
- (۴) نرخ سود این سپرده‌ها تا پایان دوره قرارداد تغییری نمی‌کند. - واریز به حساب و برداشت از آن آزاد است و بانک در هر ماه به مانده موجودی حساب سود پرداخت می‌کند.

محل انجام محاسبات

۸۸- به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) برای سرمایه‌گذاری در سهام می‌توان پس‌اندازهای ... را برای ... وارد این نوع سرمایه‌گذاری کرد.

(ب) در بازار سرمایه، تولیدکننده ... سرمایه مورد نیاز خود را از مردم تهیه می‌کند.

(ج) سود سرمایه‌گذاری در سهام ...

(۱) الف) اندک - کوتاه‌مدت، (ب) به صورت مستقیم، (ج) قطعاً از سپرده‌گذاری کوتاه‌مدت در بانک بیشتر و قطعی است.

(۲) الف) بزرگ‌تر - میان‌مدت یا بلندمدت، (ب) به صورت مستقیم، (ج) معمولاً از سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک بیشتر است؛ اما قطعی نیست.

(۳) الف) اندک - بلندمدت، (ب) با کمک یک واسطه مانند بانک، (ج) معمولاً از سپرده‌گذاری کوتاه‌مدت در بانک بیشتر است؛ اما قطعی نیست.

(۴) الف) بزرگ‌تر - میان‌مدت، (ب) با کمک یک واسطه مانند بانک، (ج) معمولاً از سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک کمتر است؛ اما قطعی است.

۸۹- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

(الف) سرمایه‌گذاری در خرید طلا، کدامیک از ویژگی‌های زیر را دارد؟

(ب) نظام‌های بیمه در کشورهای مختلف اغلب به نظام بیمه‌های ... و ... تقسیم‌بندی می‌شوند. نظام بیمه تعاونی شامل بیمه‌های ... و ... است.

(۱) الف) معمولاً با دریافت سود سالیانه منظم همراه است. (ب) فعالیت‌های اقتصادی - درمان و زندگی - اتکایی - اجتماعی - تعاونی

(۲) الف) خرید آن به پول نسبتاً زیادی نیاز دارد. (ب) اجتماعی - تعاونی - بازرگانی - متقابل - تکافل

(۳) الف) ارزش خود را به هنگام تورم حفظ می‌کند. (ب) فعالیت‌های اقتصادی - درمان و زندگی - اتکایی - متقابل - تکافل

(۴) الف) در هر زمان قابل فروش است. (ب) اجتماعی - تعاونی - بازرگانی - متقابل - تکافل

۹۰- خانواده آرمان قصد دارند برای حفظ ارزش پول خود آن را در یکی از بازارهای اقتصادی سرمایه‌گذاری کنند؛ هر یک از اعضای خانواده نظر خود را با

دلیل بیان می‌کنند، کدام نظرات «همگی» با اصول سرمایه‌گذاری هماهنگ است؟

(الف) قیمت ثانویه سهام شرکت A در یک ماه اخیر دائماً افزایش یافته است؛ بنابراین تقاضا برای سهام این شرکت زیاد می‌شود و قیمت آن بالا می‌رود؛ پس انتخاب مناسبی برای سرمایه‌گذاری است.

(ب) یک فروشگاه زنجیره‌ای برای توسعه فروشگاه‌های خود در سایر شهرها اوراق مشارکت منتشر کرده است؛ با خرید این اوراق، در سود و زیان فعالیت اقتصادی شریک می‌شویم، همچنین نمی‌توانیم این اوراق را تا زمان سررسید خرید و فروش کنیم.

(ج) طبق آمار بانک مرکزی پیش‌بینی می‌شود امسال شاخص تورم حدود ۵۰ درصد باشد؛ بنابراین می‌توانیم با تبدیل پول خود به طلا، قدرت خرید خود را در برابر افزایش سطح عمومی قیمت‌ها حفظ کنیم.

(د) می‌توانیم سهام شرکت B را بخریم و در صورت مشاهده زیان، برای جلوگیری از ضرر بیشتر، سرمایه خود را از مدیر شرکت پس بگیریم.

(۴) د، ب

(۳) ب، ج

(۲) ج، الف

(۱) الف، د

فصل چهارم
(قافیه، جناس و انواع آن)
صفحه‌های ۸۸ تا ۱۰۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۹۱- در کدام بیت هر دو نوع جناس تام و ناقص به کار رفته است؟

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) بهر آن است این ریاضت وین جفا | تا برآرد کوره از نقره جفا |
| ۲) ببردی از دل من تاب زان دو زلف متاب | خمار عشق فزودی به چشمک مخمور |
| ۳) رای به ری چیست؟ خیز جا به جی جوی | کان که او ری داشت، داشت رای صفهان |
| ۴) تا که نبض از نام که گردد جهان | او بود مقصود جانانش در جهان |

۹۲- کدام بیت فاقد جناس است؟

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) شهی به خون اسیران عشق فرمان داد | که تیغ بر کف ترکان کج کله داد است |
| ۲) اشک و آهم ز فراق به هم آمیخته شد | بلعجب بین که در آب آتش سوزان دارم |
| ۳) این جمله جان‌ها را در عشق چنگ سازم | وز چنگ بی‌زبان من سیصد زبان برآرم |
| ۴) غلام آن لب ضحاک و چشم فتانم | که کید و سحر به ضحاک و سامری آموخت |

۹۳- کدام بیت دارای جناس همسان و فاقد جناس ناهمسان است؟

- | | |
|--|--|
| ۱) آدمی را ز چرخ تأثیری است | چرخ را از خدای فرمانی است |
| ۲) ای بخارا شاد باش و دیر زی | میرزی تو شادمان آید همی |
| ۳) احوال جهان بادگیر، باد | وین قصه ز من یاد گیر، یاد |
| ۴) همه خوشدل اینکه مطرب بزند به تار چنگی | من از آن خوشم که چنگی بزنم به تار مویی |

۹۴- جناس اشتقاقی در کدام بیت دیده می‌شود؟

- | | |
|--|----------------------------------|
| ۱) درست گویی صدرالزمان سلیمان بود | صبا چو ههد و محنت‌سرای من چو سبا |
| ۲) هست به معیار عشق گوهر تو کم عیار | هست به بازار دل یوسف تو کم بها |
| ۳) جاه براهیم بین گشته براهیم‌وار | مکرم اخوان فقر بر سر خوان رضا |
| ۴) بر سرم افکنند چرخ، با که سپارم عنان | بر لبم آورد جان با که گزارم عنا |

۹۵- بیشترین «جناس» در کدام بیت مشهود است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ۱) زرش داد و گوهر به شکر قدم | بپرسیدش از گوهر و زاد و بوم |
| ۲) اندر دل هر کس که از این عشق اثر نیست | تو ابر در او کش که به جز خصم قمر نیست |
| ۳) بهای عشق که داند که در جهان چند است | همین بس است که بر عشق ماسوا بند است |
| ۴) گر دست رسد در سر زلفین تو بازم | چون گوی چه سرها که به چوگان تو بازم |

۹۶- نوع جناس در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) صبح برآمد ز کوه چون مه نخشب ز چاه
- (۲) اگر به گوش من از مردمی دمی برسد
- (۳) حق می کند ندا که به ما ره دراز نیست
- (۴) من زمین چون سایه و آیات من گرد زمین

۹۷- کدام بیت ذوقافیتین و دارای جناس ناهمسان است؟

- (۱) از عشق رد شدی که من از ترس رد شوم
- (۲) اگر خطا نکنم عطر، عطر یار من است
- (۳) مرغ تو تا قوت بازیش هست
- (۴) از این طرف که منم هیچ غیر یاری نیست

۹۸- قافیه کدام بیت بر مبنای قاعده «۱» است؟

- (۱) ز من برگشتی ای دلبر دریغا روزگار من
- (۲) گر از این منزل ویران به سوی خانه روم
- (۳) قرطه بگشای و زمانی بنشین بیش مگوی
- (۴) پیش آر ساقی آن می چون زنگ را

۹۹- در کدام بیت قافیه معیوب است؟

- (۱) گر نبودی او نتیجه مرتدان
- (۲) بر لب بحر از همه سو فارغم
- (۳) از غصه هجران تو دل پر دارم
- (۴) میخشای بر هر کجا ظالمی است

۱۰۰- کدام بیت ذوقافیتین است؟

- (۱) هم چنان شیبان راعی می کشید
- (۲) شکر قدرت قدرت افزون کند
- (۳) آنکه مانند است باشد عاریت
- (۴) جان که در آتش پرد از سرخوشی

- ماه برآمد به صبح چون دم ماهی ز آب
- به مژه مردمک چشم بخشمش عمدا
- از مال لام بفکن و باقی شناس ما
- آفتاب آسا رود منزل به منزل جابه جا
- دیگر نمی توانم از این درس رد شوم
- کدام دسته گل امروز بر مزار من است
- وسوسه هم فرصت بازیش هست
- چرا که مطلبم از شعر یادگاری نیست

- شکستی عهد من یکسر دریغا روزگار من
- دگر آن جا که روم عاقل و فرزانه روم
- روی بنمای که امروز چنین دارد روی
- تا ما براندازیم نام و ننگ را

- کی چنین گفتمی برای خاندان؟
- رسته ام از ناوک و سوفار غم
- پیوسته از آن دیده به خون تر دارم
- که رحمت بر او جور بر عالمی است
- گرد به گرد مه خطی پدید
- جبر نعمت از کفت بیرون کند
- عاریت باقی نماند عاقبت
- تلخی مرگش برد از سر خوشی

جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هویت
هویت ایرانی (۳، ۳ و ۴)
صفحه‌های ۱۰۳ (۳ و ۴)

۱۰۱- کدام گزینه، به‌ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) جهان اسلام چگونه در جنگ‌های صلیبی با حمله مهاجمان، مقابله کرد؟

ب) در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی چگونه است؟

ج) تبلور تحولات هویتی در چیست؟

۱) به دفع مهاجمان پرداخت. - توحیدی و اساطیری - دستاوردهای انقلاب

۲) مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد. - توحیدی و اساطیری - شعارهای انقلابی

۳) مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد. - سکولار و دنیوی - دستاوردهای انقلاب

۴) به دفع مهاجمان پرداخت. - سکولار و دنیوی - شعارهای انقلابی

۱۰۲- علت هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- فراتر رفتن فارسی دری از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی

- گشوده شدن افق‌های جدید به روی اندیشمندان جهان غرب

- رواج تصویر القایی شرق‌شناسان از هویت جهان اسلام در بین جوامع اسلامی

۱) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی - قدرت سیاسی و نظامی غرب

۲) دنوردیدن مرزهای امپراتوری‌های گورکانی و عثمانی - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران - برخورد جهان غرب با جهان اسلام

۳) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - حیات معنوی اسلام - خودباختگی فرهنگی ذهنیت مسلمانان

۴) خدمات حکیمان و شاعرانی چون مولوی، سعدی - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران - قدرت فرهنگی و اقتصادی غرب

۱۰۳- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام، هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر بود.

- متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در دفاع از رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی

نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند.

- بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً الهی و توحیدی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد، نبود؛ بلکه بازگشتی تاریخی و

جغرافیایی بود.

- مستشرقان به جمعی از محققان شرقی گفته می‌شود که از منظر جهان غرب و با اهداف مواضع غربی، جوامع شرقی و میراث فرهنگی آن‌ها را

مطالعه می‌کنند.

۱) ص - غ - غ - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ - ص

۱۰۴- پاسخ سؤالات زیر به‌ترتیب کدام است؟

- چرا در معرفی هر جامعه از ویژگی‌های سیاسی آن نیز یاد می‌کنند؟

- چرا قدرت اجتماعی، بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید؟

- مشروعیت دروغین چه زمانی به وجود می‌آید؟

۱) هر جهان اجتماعی علاوه بر هویت فرهنگی از هویت سیاسی نیز برخوردار است. - اگر از فردی بخواهیم فعالیت ارادی خود را مطابق میل و اراده

ما انجام دهد، تنها راه، جلب تبعیت اوست. - هنگامی که قدرت، مبتنی بر ایدئولوژی‌های ساختگی بشری باشد.

۲) پدیده‌هایی چون شناسنامه، گذرنامه، پرچم و ... نشانی از هویت جهان اجتماعی دارند. - برای اعمال قدرت اجتماعی، افراد باید بپذیرند که مطابق

آنچه از آن‌ها می‌خواهیم عمل کنند. - هنگامی که قدرت مطابق حکم و قانون و اراده تشریعی خداوند باشد.

۳) مردم به دولتمردان خود شبیه‌ترند تا به پدرانشان. - قدرت انسان محدود است، به‌گونه‌ای که نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنهایی برآورده

سازد. - هنگامی که مشروعیت و مقبولیت در کنار یکدیگر حضور داشته باشند.

۴) مردم همان‌گونه که هستند، بر آن‌ها حکومت می‌شود. - انسان برای تأمین برخی نیازهای اولیه خود، به کمک دیگران احتیاج دارد. - جایی که

قدرت بدون اکره و بلکه با رضایت طرف مقابل باشد.

۱۰۵- کدامیک از موارد زیر به‌ترتیب عامل ایجاد «تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی»، «کاهش اقتدار نظام سیاسی» و «بسط و توسعه فرهنگ» است؟

الف) وفاداری نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه

ب) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه

ج) دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی

د) عدول نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی

ه) تعیین عقاید و ارزش‌های حاکم بر نظام سیاسی توسط نظام فرهنگی

۱) ج - د - الف (۲) ج - الف - ه (۳) د - ج - ب (۴) د - ب - الف

۱۰۶- در کدام گزینه توضیح همه انواع حکومت‌هایی که ذکر شده است، صحیح است؟

- (۱) الیگارشی: اقلیت براساس فضیلت - موناشرشی: فرد براساس فضیلت - ضروریه: اقلیت خدامحور براساس ملت الهی به صورت تحریف شده
- (۲) دموکراسی: اکثریت براساس خواست و میل افراد - تقلبیه: فرد انسان محور براساس خواست و میل شخصی حاکم - فاسقه: اقلیت انسان محور براساس فضیلت انسانی
- (۳) پولیتی: اکثریت براساس فضیلت - تیرانی: فرد براساس خواست و میل افراد - ضاله: اکثریت خدامحور به صورت تحریف شده
- (۴) آریستوکراسی: اقلیت براساس خواست و میل افراد - خست: اقلیت انسان محور براساس خواست و میل شخصی حاکم - جماعیه: اکثریت انسان محور براساس فضیلت انسانی

۱۰۷- هر عبارت، به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- اولین شرط بقای هر جامعه
- عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی
- به منزله محدود شدن گستره جهان اجتماعی است.
- شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد است.

- (۱) فرهنگ - سرمایه‌داری - بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر - جوانی جمعیت
- (۲) جمعیت - سرمایه‌داری - کاهش جمعیت - کاهش جمعیت
- (۳) جمعیت - توان اقتصادی و دارایی - بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر - جوانی جمعیت
- (۴) فرهنگ - کسب سود - کاهش جمعیت - کاهش جمعیت

۱۰۸- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با هویت جهان اجتماعی صحیح است؟

- (۱) گسترش هویت هر جهان اجتماعی مستقل از معانی آن صورت می‌گیرد.
- (۲) هویت هر جهان اجتماعی براساس فرهنگ آن شکل می‌گیرد و به همین دلیل به آن هویت فرهنگی اطلاق می‌شود.
- (۳) فرهنگ و جمعیت به ترتیب از عینی‌ترین و ذهنی‌ترین ابعاد هویتی جهان اجتماعی می‌باشند.
- (۴) هر عاملی که در گسترش فرهنگ مؤثر باشد، در بسط هویت جهان اجتماعی نمی‌تواند تأثیرگذار باشد.

۱۰۹- رابطه کنش‌های اجتماعی و اقتصادی در کدام نمودار به درستی ترسیم شده است؟



۱۱۰- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با هویت اقتصادی جهان غرب، نادرست و درباره هدف اسلام و لازمه تحقق آن، درست است؟

- (۱) جهان غرب در اقتصاد هیچ مانعی را بر سر راه خود بر نمی‌تابد و در مسیر گسترش خود، شیوه‌های اقتصادی جست‌وجوی سود از طریق بازار را در سراسر جهان نابود می‌کند. - اگر اولاً فرهنگ و معنایی که با افزایش جمعیت بسط می‌یابد، فرهنگ حق باشد نه فرهنگ باطل، ثانیاً افراد و اعضای این فرهنگ به تعداد لازم و کافی باشند، جهان اجتماعی گسترش می‌یابد.
- (۲) پاشنه آشیل ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند، از این رو جنگ اقتصادی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداخته‌اند. - هدف اسلام تأسیس جهان اجتماعی توحیدی و گسترش آن است که لازمه تحقق این هدف داشتن جمعیت مناسب است.
- (۳) در این جهان هویت انسان‌ها و جوامع بیش از هر چیز به توان اقتصادی و توان فرهنگی آن‌ها وابسته است. - لازمه تحقق آن داشتن جمعیت مناسب است، یعنی اگر اولاً فرهنگ و معنایی که با افزایش جمعیت بسط می‌یابد، فرهنگ حق باشد نه فرهنگ باطل، ثانیاً افراد و اعضای این فرهنگ نیز حاملان و عاملان معانی حق باشد، افزایش جمعیت ضروری است.
- (۴) اقتصاد روزنه ورود استعمار غرب و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع به‌شمار می‌رود. - هم کمیت جمعیت و هم کیفیت جمعیت در بسط و تداوم هویت جهان اجتماعی توحیدی مؤثرند، فقدان هر کدام از این شرایط مانع تحقق جهان اجتماعی توحیدی است.

صناعة النقط
یا مَنْ فِي الْبِحَارِ عَجَائِبُهُ
درس‌های ۷ و ۸
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۱)

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ (۱۱۱ - ۱۱۵)

۱۱۱- «لَا أَصْدَقُ؛ تَسَاعِدِ الْإِنْسَانَ الذَّلَافِينَ وَ قَدْ تَنْقِذُنَا مِنَ الْغَرَقِ فِي الْبِحَارِ!»:

- (۱) تصدیق نمی‌کنم؛ انسان به دلفین‌ها کمک می‌کند و آن‌ها نیز گاهی ما را از غرق شدن در دریا نجات می‌دهند!
- (۲) باور نمی‌کنم؛ دلفین‌ها به انسان کمک می‌کنند و گاهی ما را از غرق شدن در دریاها نجات می‌دهند!
- (۳) باور نمی‌کنم؛ دلفین‌ها انسان را مساعدت می‌کنند تا ما را از غرق شدن در دریاها نجات دهند!
- (۴) باور نکن؛ دلفین‌ها به انسان کمک می‌کنند و قطعاً ما از غرق شدن در دریاها نجات می‌یابیم!

۱۱۲- «عَرَفْنَا الْمَعْلَمَ عَلَى الطَّبِيبِ الَّذِي يَسْتَفِيدُ مِنَ النَّفِطِ كِدَوَاءٍ لِلْأَمْرَاضِ الْجَلْدِيَّةِ!»:

- (۱) ما معلم را به پزشکی معرفی کردیم که از نفت برای درمان بیماری‌های پوست استفاده می‌کرد!
- (۲) پزشکی را که از نفت به عنوان دارویی برای مریضی‌های پوستی استفاده می‌کند به معلم معرفی کردیم!
- (۳) معلم را با پزشکی آشنا کردیم که از نفت مانند درمانی برای مریضی‌های پوستی استفاده می‌کرد!
- (۴) معلم، ما را با پزشکی که از نفت مانند دارویی برای بیماری‌های پوستی استفاده می‌کند آشنا کرد!

۱۱۳- «تَجِبُ عَلَى كُلِّ مُوَاطِنٍ صِيَانَهُ هَذِهِ الْأَنْبَابِ وَ الْإِتِّصَالَ بِالشَّرْكَةِ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ الْخَطَرِ!»:

- (۱) بر همه هم‌میهنان واجب است نگهداری کردن از این لوله‌ها و با دیدن خطر باید با شرکت تماس بگیرند!
- (۲) هر هم‌میهنی باید از این لوله نگهداری کند و هنگامی که خطر را مشاهده می‌کند باید با شرکت تماس بگیرد!
- (۳) بر هر هم‌میهنی نگهداری از این لوله‌ها و تماس با شرکت به هنگام دیدن خطر واجب است!
- (۴) نگهداری از همه این لوله‌ها بر هم‌میهنان واجب است و هنگام خطر اتصال به شرکت لازم است!

۱۱۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَظُنُّ أَنَّ الرَّحْلَةَ بِالْقَطَارِ أَقْلُ خَطَرًا وَ أَكْثَرُ مَتَعَةً! : گمان می‌کنم سفر با قطار کم خطرتر و لذت‌بخش‌تر است!
- (۲) إِنَّ نَيْلَ النِّجَاحِ قَدْ يَسْتَعْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا فَلَا نِيَأْسَ! : بی‌شک موفق شدن زمانی طولانی را می‌طلبد، پس نباید ناامید باشیم!
- (۳) إِنَّ التَّوْبَةَ الصَّادِقَةَ مُبِيدَةٌ لِلذَّنُوبِ فَعَلَيْكُمْ بِالتَّوْبَةِ! : توبه اگر صادقانه باشد، از بین برنده گناهان است، پس به توبه کردن مبادرت کنید!
- (۴) تُصَدَّرُ كُلُّ يَوْمٍ بِضَائِعٍ كَثِيرَةٍ مِنَ الْمَوَائِئِ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ! : هر روزه کالاهای بسیاری را از بندرها به کشورهای خارجی صادر می‌کنند!

۱۱۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) أُغْلِقُ بَابَ حَافِلَةِ الْمَدْرَسَةِ! : در اتوبوس مدرسه را می‌بندم!
- (۲) تُثَقِّلُ مُشْتَقَّاتُ النَّفْطِ مِنَ الْمَصْفَى إِلَى مَحَطَّاتِ الْوَقُودِ! : مشتقات نفت از پالایشگاه‌ها به ایستگاه موقت منتقل می‌شود!
- (۳) اللَّوْحَاتُ التَّحْذِيرِيَّةُ تُحَذِّرُ النَّاسَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ! : مردم توسط تابلوهای هشداردهنده از کندن زمین برحذر داشته می‌شوند!
- (۴) تَرْسَلُ أَحْشَابُ مِنَ الْغَابَةِ إِلَى مَصْنَعِ الْوَرَقِ! : چوب‌هایی از جنگل به سوی کارخانه کاغذ فرستاده می‌شوند!

١١٦- عَيْن الصَّحِيح:

- (١) المَصْفَى: مكانٌ مُجَهَّزٌ لِإِسْتِخْرَاجِ النَّفْطِ وَنَقْلِهِ إِلَى الْأَبَارِ!
 - (٢) الوقود: الموادُّ المُسْتَحْدَمَةُ لِإِنْتِاجِ الطَّاقَةِ الكَهْرِبَائِيَّةِ وَ يَكُونُ فِي حَالَةِ سَائِلَةٍ فَقَطْ!
 - (٣) البئر: حفرةٌ عميقةٌ فِي الأَرْضِ يَسْتَخْرَجُ مِنْهَا النَّفْطُ وَ المَاءُ وَ جَمْعُهَا «الآبار»!
 - (٤) الذَّاكِرَةُ: القُدْرَةُ الذَّهْنِيَّةُ لِلإِنْسَانِ وَ يَمكُنُ بِهَا نَسْيَانُ الأَشْيَاءِ!
- ١١٧- «حينما دخلنا المدرسة، باب الصّفّ و على الإِسْتِمَاعِ إِلَى كَلَامِ المَعْلَمِينَ، فَجَلَسْنَا سَاكِتِينَ!»؛ عَيْنُ المُنَاسِبِ

للفراغين:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| (١) فُتِحْنَا - شَجَعْنَا | (٢) فُتِحَ - شَجَعْنَا |
| (٣) فُتِحْنَا - شُجِعْنَا | (٤) فُتِحَ - شُجِعْنَا |

١١٨- عَيْن ما فِيهِ «نون الوقاية»:

- (١) سَأَسَاعِدُ إِخْوَانِي فِي الصَّعَابِ وَ البَلَايَا!
- (٢) اليَوْمَ تُغَنِّي الطَّيُورُ فِي الغَابَةِ بِصَوْتِ فَرَحٍ!
- (٣) قُلْتُ لِأَخْتِي: لَا تَسْكُنِي بَيْنَ النَّاسِ مُتَكَبِّرَةً!
- (٤) حِينَ تُخَاطِبُنِي عَيْنَاكَ أَدْرِكُ كُلَّ مَا تَفكَّرُ فِيهِمَا!

١١٩- عَيْن «لام الإِمتلاك» وَ «الفعل المجهول» معاً:

- (١) تُرْفَعُ أَصْوَاتُ المَوْدِنِينَ فِي المَسَاجِدِ لِلإِطْلَاعِ عَلَى وَقْتِ الصَّلَاةِ!
- (٢) لِلذَّلَافِينِ أُنُوفٌ حَادَّةٌ تَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الأُنُوفَ لِضَرْبِ أَعْدَائِهَا!
- (٣) هُنَاكَ آبَارٌ نُقِلَ النَّفْطُ مِنْهَا لِلصَّدُورِ عَبْرَ الأَنْبِييبِ إِلَى البُلْدَانِ الأُخْرَى!
- (٤) هَلْ يُكْرَمُ التَّلَامِيذُ الَّذِينَ لَهُمْ خُلُقٌ حَسَنٌ مَعَ زَمَلَانِهِمْ فِي الصَّفِّ؟!

١٢٠- عَيْن حَرْفًا جَارًّا لِإِحْتِاجٍ إِلَى التَّرْجُمَةِ:

- (١) «قَالَ رَبِّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ»
- (٢) «وَ أَدْخَلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ»
- (٣) جَاءَ بِهِذَا الخَبَرِ فِي الأَنْتَرْنِتِ لِجَذْبِ انْتِبَاهِ الجَمِيعِ!
- (٤) كَانَ ذَلِكَ الطَّالِبُ الَّذِي ذَهَبَ إِلَى المُبَارَاةِ صَارَ فَائِزًا!

■ ■ عین الأنسب للجواب عن التّرجمة من العریبة أو المفهوم (۱۲۱ - ۱۲۶)

۱۲۱- «من العجیب أنّ الدلافین تُنقذُ الانسانَ حينما تُشاهده فی أعماق البحار!»:»

- (۱) عجیب است که دلفین‌ها انسان‌ها را زمانی نجات می‌دهند که آن‌ها را در عمق دریا می‌بینند!
- (۲) شگفت‌انگیز است که دلفین‌ها فقط زمانی انسان را نجات می‌دهند که در عمق دریاها دیده شود!
- (۳) عجیب است که دلفین‌ها انسان را نجات می‌دهند هنگامی که او را در اعماق دریاها مشاهده نمایند!
- (۴) از امور عجیب است که دلفین‌ها وقتی آدمی را غرق در اعماق دریاها می‌بینند، به او یاری می‌رسانند!

۱۲۲- «فی هذا الفندق الكبير نواقص، منها: سریر غرتي مكسورٌ و مكيف الهواء لا يعمل، فسأتصل بالمُشرف لتصلحها!»:»

- (۱) در این هتل بزرگ نقص‌هایی هست، از جمله: تخت اتاقم شکسته و کولر کار نمی‌کند، پس با مسئول تعمیرات تماس خواهم گرفت!
- (۲) در آن هتل بزرگ نقص‌هایی وجود دارد، از جمله این‌که: تخت اتاقم شکسته و کولر کار نمی‌کند، پس به مدیر داخلی هتل برای تعمیر آن‌ها زنگ خواهم زد!
- (۳) در این هتل بزرگ کمبودهایی هست، از جمله آن‌ها: تخت اتاقم شکسته است و کولر کار نمی‌کند، پس با مدیر داخلی برای تعمیر آن‌ها تماس خواهم گرفت!
- (۴) در این هتل، کمبودهای بزرگی هست، از جمله آن‌ها: تخت اتاقم شکسته است و کولر کار نمی‌کند، پس به مدیر خدمات برای تعمیرات آن‌ها تلفن می‌کنم!

۱۲۳- «يُصدّرُ النّفطُ من أماكن الإنتاجِ بواسطةِ مِدِّ الأنبوبِ في المنحدراتِ التي تُسهّلُ النقل!»:»

- (۱) نفت را از اماکن تولید به‌وسیله کشیدن لوله در سرازیری‌هایی که نقل را آسان می‌سازند، صادر می‌کنند!
- (۲) به‌وسیله کشیدن لوله در سرازیری‌هایی که انتقال را آسان می‌سازند، نفت از مکان‌های تولید صادر می‌شود!
- (۳) نفت از مکان‌های تولید از طریق کشیدن لوله‌ها در سرازیری‌هایی صادر می‌شود که انتقال را آسان می‌کنند!
- (۴) از طریق کشیدن لوله‌ها در سرازیری‌هایی که نقل را آسان می‌کنند، نفت از اماکن تولید صادر می‌شود!

۱۲۴- «إني قرأتُ في موسوعةٍ علميّةٍ أنّ قِسمًا من المطاطِ و السّماد الكیمیائيّ يُصدّرُ إلى البُلدانِ الصناعيّةِ!»:»

- (۱) همانا من در دانشنامه‌ای علمی خواندم که بخشی از پلاستیک و کود شیمیایی به کشورهای صنعتی صادر می‌شود!
- (۲) من قطعاً در فرهنگ‌نامه علمی‌ای مطالعه کردم که قسمتی از کائوچو و کود شیمیایی به شهرهای صنعتی فرستاده می‌شود!
- (۳) همانا من در دانشنامه علمی‌ای خواندم که بخشی از کودهای شیمیایی را به کشورهای صنعتی صادر می‌کنند!
- (۴) من قطعاً در فرهنگ‌نامه‌ای علمی مطالعه کردم که قسمتی از کائوچو و کود شیمیایی به شهرهای صنعتی ارسال می‌شود!

۱۲۵- عَيْنِ الْخَطَأُ:

- (۱) «هناك في مُحافظتنا تسع و عشرون قرية!»: در استان ما بیست و نه روستا وجود دارد!
- (۲) «في الأيام الثلجية نلبس ملابس شتائية!»: در روزهای برفی، لباس‌هایی زمستانی می‌پوشیم!
- (۳) «الجيرانُ أخبرونا بما حدث في الشارع الخامس!»: همسایگان ما را از آن چه در خیابان پنجم اتفاق افتاد، باخبر کردند!
- (۴) «انقطع تيار الكهرباء في الغرفة الأولى للفندق!»: جریان برق را در اتاق اول آن هتل قطع کرد!

۱۲۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ﴾: ﴿يا أيُّها الذين آمنوا اجتنبوا كثيراً من الظنِّ﴾
- (۲) «أنت الذي في السماء عظمتك و في الأرضِ قُدرتك!»: چون نمودی قدرتت، بنمای رحم/ ای نهاده رحم‌ها در لحم و شحم

- (۳) ﴿إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا﴾: ليسَ لغير الله تعالى من سلطان على ما تُشاهد حولك!
- (۴) النَّاسُ على دينِ مُلوِكِهِم! : دو نعمتست مرا کان ملوک را نبود/ به روز راحت شکر و به روز رنج، شکیب

۱۲۷- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ التَّضَادُ:

- (۱) يَفْتَحُ و يُغَلِّقُ الْأَبْوَابَ بِمِفْتَاحِهِ!
- (۲) سَمِعَ صَوْتٌ قَوِيٌّ مِنْ بَعِيدٍ و أَنَا مَا سَمِعْتُهُ مِنْ قَرِيبٍ!
- (۳) الصَّيْدِيَّةُ مَكَانٌ لِبَيْعِ الْأَدويةِ و شَرَاها!
- (۴) يُنْقَلُ النَّفْطُ مِنَ الْأَبَارِ أَوِ الْمَوَانِي إِلَى الْمَصَافِي!

۱۲۸- عَيْنِ الْفِعْلِ الَّذِي لَيْسَ لَهُ فَاعِلٌ:

- (۱) يَتَجَلَّى اتِّحَادُ شَعْبنا فِي شَهْرِ بَهْمَنْ مِنْ كُلِّ سَنَةٍ!
- (۲) يَحْتَرِّمُ دِينُنَا الْإِلَهِيُّ الْأَدِيانَ الْإِلَهِيَّةَ فِي الْعَالَمِ!
- (۳) إِنَّا خُلِقْنَا فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ لِعِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى!
- (۴) هَذَا الطَّائِرُ يَسْكُنُ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَتْرُوكَةِ الْبَعِيدَةِ!

۱۲۹- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي اسْتِعْمَالِ الْحُرُوفِ الْجَارَةِ:

- (۱) ﴿إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ﴾
- (۲) يَا تَلَامِيذِي! كَيْفَ تَحْصُلُونَ إِلَى السَّعَادَةِ فِي حَيَاتِكُمْ!
- (۳) أَبْحَثُ فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ حَوْلَ الْحَيَوَانَاتِ!
- (۴) قَامَ الطَّلَابُ بِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ!

۱۳۰- عَيْنِ مَا فِيهِ «نُونُ الْوَقَايَةِ»:

- (۱) يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تُحْسِنِي لِمَنْ لَمْ تَكُنْ لَهُ قَدْرَةٌ!
- (۲) بَعْضُ الطَّيُورِ تَبْنِي بِيوتَهَا فَوْقَ الْأَشْجَارِ الْمَرْتَفِعَةِ!
- (۳) يُرْشِدُنِي مَعْلَمِي الرَّؤُوفِ دَائِمًا إِلَى تَعَلُّمِ الْعُلُومِ النَّافِعَةِ!
- (۴) يَا أُخْتِي! إِنْ تُؤْمِنِي بِأَنَّ النَّجَاحَ نَتِيجَةُ أَعْمَالِكَ فَحَاوَلِي!

منطق کاربردی
(سنجشگری در تفکر)
صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۱۳۱- تفکر نقادانه یا سنجشگرانه به چه نوع تفکری اطلاق می‌شود؟

- (۱) بررسی موضوعات از دیدگاه متفاوت
(۲) پرسش درباره شناخت‌های گذشتگان
(۳) فراگیری مهارت و نحوه صحیح تفکر
(۴) دسته‌بندی و شناخت انواع خطاهای ذهنی

۱۳۲- آنچه موجب قدرت و یا ضعف یک استدلال قیاسی می‌شود چیست؟

- (۱) موضوع استدلال
(۲) هدف استدلال
(۳) روش استدلال
(۴) محتوای استدلال

۱۳۳- ضرب‌المثل «عیب نبینند به جز اهل عیب» به کدامیک از انواع مغالطات اشاره دارد؟

- (۱) مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی
(۲) مغالطه توسل به احساسات
(۳) مغالطه مسموم کردن چاه
(۴) مغالطه توسل به معنای ظاهری

۱۳۴- کدامیک از ضرب‌المثل‌های زیر مغالطه تله‌گذاری را به یاد می‌آورد؟

- (۱) با سیلی صورت خود را سرخ نگه داشتن
(۲) در باغ سبز نشان دادن
(۳) چاه مکن بهر کسی، اول خودت دوم کسی
(۴) هر گردی گردو نیست

۱۳۵- در جمله «فلان فرد سختی‌ها و مصائب بسیاری را تحمل کرده است و بنابراین فردی نمونه و توانا است.» کدام مغالطه دیده می‌شود؟

- (۱) مغالطه توسل به معنای ظاهری
(۲) مغالطه توسل به احساسات
(۳) مغالطه تله‌گذاری
(۴) مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۱۳۶- اگر مطلبی با سه‌گونه بار ارزشی گفته شود ...

- (۱) تأثیری یکسان به دست می‌دهد.
(۲) ذهن انسان یک پیام ضمنی دریافت می‌کند.
(۳) شنونده متوجه سه نوع دلالت می‌شود.
(۴) پیامی واحد گفته شده است.

۱۳۷- در کدام مغالطه بدون ذکر دلیل سعی در مخفی کردن حقیقتی می‌شود؟

- (۱) مسموم کردن چاه
(۲) توسل به معنای ظاهری
(۳) توسل به احساسات
(۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۱۳۸- عبارت «خواهی نشوی رسوا هم‌رنگ جماعت شو»، به کدامیک از مغالطه‌های زیر مربوط می‌شود؟

- (۱) مغالطه مسموم کردن چاه
(۲) مغالطه تله‌گذاری
(۳) مغالطه توسل به احساسات
(۴) مغالطه بزرگ‌نمایی

۱۳۹- هدف اصلی مغالطه‌گر در مغالطه تله‌گذاری چیست؟

- (۱) جلوگیری از مخالفت مخاطب
(۲) پذیرش نتیجه مغالطه توسط مخاطب
(۳) همراهی مخاطب با مغالطه‌گر
(۴) اقناع مخاطب

۱۴۰- به ترتیب، «تمجید، تهمت، تبلیغ و تطمیع» در کدام مغالطه‌ها کاربرد دارد؟

- (۱) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی - توسل به احساسات
(۲) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری - بزرگ‌نمایی - توسل به احساسات
(۳) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - کوچک‌نمایی
(۴) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه - کوچک‌نمایی - تله‌گذاری

تلاش برای موفقیت

آزمون ۲۵ شهریور ماه ۱۴۰۱ (دوازدهم)

دفترچه غیر مشتری

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
ریاضی و آمار	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
فلسفه	۷	۶	۴	۲	

نام و نام خانوادگی: _____ شماره‌نده: _____

تعداد سؤال: ۵۰ مدت پاسخ‌گویی: ۵۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۳) - سؤال‌های «آشنا»	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۴	عربی زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۰
۵	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰

ریاضی و آمار (۳)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

آمار و احتمال

درس ۱۵ شمارش، درس ۲ احتمال، درس ۳ چرخه آمار در حل مسائل ۳ پایانه گام‌های چرخه آمار در حل مسائل، صفحه‌های (۳۷ تا ۳۷)

۱۴۱- به چند طریق می‌توان ۳ کتاب مختلف ریاضی و ۴ کتاب مختلف فیزیک را در یک قفسه چید به طوری که کتاب‌های ریاضی کنار هم و کتاب‌های فیزیک نیز کنار هم باشند؟

- (۱) ۷! (۲) $3! \times 4!$ (۳) $3! \times 4! \times 2!$ (۴) $4! \times 2!$

۱۴۲- خانواده‌ای ۳ فرزند دختر و ۴ فرزند پسر دارد. در نزدیکی خانه آن‌ها، ۴ مجتمع آموزشی دخترانه و ۵ مجتمع آموزشی پسرانه وجود دارد. این خانواده به چند طریق می‌تواند فرزندان خود را در مجتمع آموزشی ثبت نام کند به طوری که هیچ دو دخترش را در یک مجتمع آموزشی یکسان ثبت نام نکرده باشد؟

- (۱) $5^4 \times 4^3$ (۲) $4^5 \times 3^4$ (۳) $5^3 \times 3!$ (۴) $5^3 \times 5!$

۱۴۳- با ارقام ۸ و ۷ و ۵ و ۴ و ۰ چند عدد زوج ۴ رقمی بزرگ‌تر از ۵۰۰۰ با ارقام متمایز می‌توان نوشت؟

- (۱) ۳۲ (۲) ۴۸ (۳) ۱۲۰ (۴) ۷۸

۱۴۴- برای شرکت در یک میهمانی ۵ نفره قرار است از بین ۸ نفر دعوت به عمل آید. اگر ۲ نفر از این ۸ نفر با هم قهر باشند و امکان دعوت هم‌زمان آن‌ها در میهمانی نباشد، دعوت مهمان‌ها به چند طریق امکان‌پذیر است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۳۶ (۳) ۵۰ (۴) ۵۶

۱۴۵- اگر A ، B و C پیشامدهایی از فضای نمونه‌ای S باشند، کدام توصیف در مورد پیشامدهای ارائه‌شده درست است؟

- (۱) پیشامد $A \cup B \cup C$ وقتی رخ می‌دهد که حداقل دو تا از سه پیشامد رخ بدهد.
 (۲) پیشامد $A \cap B \cap C$ وقتی رخ می‌دهد که سه پیشامد با هم رخ بدهند.
 (۳) پیشامد $A - (B \cup C)$ وقتی رخ می‌دهد که پیشامد A رخ بدهد ولی پیشامد B و C با هم رخ ندهند.
 (۴) پیشامد $(A - B) \cup (A - C)$ وقتی رخ می‌دهد که A رخ دهد ولی پیشامد B یا C رخ ندهند.

۱۴۶- در پرتاب هم‌زمان دو تاس، پیشامد «حاصل ضرب اعداد رو شده بزرگتر از ۱۹ باشد» چند عضو دارد؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۱۴۷- در کیسه‌ای ۵ مهره سبز، ۴ مهره سفید و ۳ مهره قرمز وجود دارد. سه مهره به تصادف از کیسه خارج می‌کنیم. با کدام احتمال، رنگ مهره‌های خارج‌شده متفاوت است؟

- (۱) $\frac{5}{22}$ (۲) $\frac{3}{11}$ (۳) $\frac{7}{22}$ (۴) $\frac{4}{11}$

۱۴۸- گام‌های اول تا سوم چرخه آمار به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- (۱) بیان مسئله - گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها - بحث و نتیجه‌گیری
 (۲) بیان مسئله - تحلیل داده‌ها - بحث و نتیجه‌گیری
 (۳) گردآوری داده‌ها - طرح و برنامه‌ریزی - تحلیل داده‌ها
 (۴) بیان مسئله - طرح و برنامه‌ریزی - گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها
 ۱۴۹- در گام تحلیل داده‌ها منظور از تحلیل داده‌ها در واقع ... است.

- (۱) صرفاً گزارش معیارها و ارائه نمودارها و دیگر نتایج آماری
 (۲) اندازه‌گیری، انتخاب نمونه و بررسی متغیر مورد نظر
 (۳) سنجش برای یافتن داده‌ها و تبدیل اطلاعات کمی به کیفی
 (۴) طرح یک پرسش دقیق و شفاف

۱۵۰- اگر از الگوی توزیع داده‌ها و وجود داده‌های دورافتاده اطلاع نداشته باشیم، مطمئن‌ترین نمودار برای متغیر کمی ... است و در صورتی که داده دورافتاده نداشته باشیم شاخص مرکزی مناسب ... است.

- (۱) نمودار جعبه‌ای - میانه (۲) نمودار جعبه‌ای - میانگین (۳) نمودار دایره‌ای - میانه (۴) نمودار دایره‌ای - میانگین

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۳)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
پایه‌های آوایی ناهمساز، مراعات نظیر، تلمیح و تضمین
و کارگاه تطویل فصل
صفحه‌های ۳۰ تا ۴۰

۱۵۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام شاعر یا نویسنده دوره بازگشت و بیداری اشاره دارد؟

الف) از قصیده‌سرایان دوره بازگشت و صاحب حماسه «خداوندنامه» است.

ب) در روزنامه‌اش، قرن بیستم، به افشاگری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان می‌پرداخت.

ج) وی اولین کسی بود که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه پرداخت.

(۱) نشاط اصفهانی - میرزاده عشقی - میرزا آقا تبریزی

(۲) صبا کاشانی - میرزاده عشقی - میرزا آقا تبریزی

(۳) نشاط اصفهانی - سید اشرف‌الدین گیلانی - میرزا حسن خان بدیع

(۴) صبا کاشانی - سید اشرف‌الدین گیلانی - میرزا حسن خان بدیع

۱۵۲- انتساب کدام بیت به سراینده مقابل آن نادرست است؟

(۱) از کورده خویش‌تن پشیمانم

جز توبه ره دگر نمی‌دانم (سلمان ساوجی)

(۲) گواه رهرو آن باشد که سردش یابی از دوزخ

نشان عاشق آن باشد که خشکش بینی از دریا (سنایی)

(۳) شفای این دل بیمار جز لقای تو نیست

طیب جان خرابم کسی ورای تو نیست (اسیری لاهیجی)

(۴) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم

خاک وطن چو رفت چه خاکی به سر کنم (میرزاده عشقی)

۱۵۳- کتاب «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» اثر کیست و ذیل کدام آثار نثر بیداری طبقه‌بندی می‌شود؟

(۱) میرزا حبیب اصفهانی - ترجمه

(۲) ناظم‌الاسلام کرمانی - داستان‌نویسی

(۳) جیمز موریه - ترجمه

(۴) ناظم‌الاسلام کرمانی - تحقیقات تاریخی

۱۵۴- وزن کدام بیت دولختی (دوری) است و هجاهای آن به دو صورت قابل تقسیم‌بندی است؟

(۱) بانگ زدم من که دل مست کجا می‌رود

گفت شهنشه خموش جانب ما می‌رود

(۲) موج ز نور روی دل پر شده بود کوی دل

کوزه آفتاب و مه گشته کمینه جام دل

(۳) معشوق درختی است که ما از بر اویمیم

از ما بر او دور شود هیچ نمائیم

(۴) در عشق دو عالم را من زیر و زبر کردم

این جاش چه می‌جستی کاو جای دگر دارد

۱۵۵- وزن کدام بیت متفاوت است؟

(۱) من با همه جوری از تو خشنودم

تو بی‌گنهی ز من بی‌آزردی

(۲) گه انده جان به یأس بگسارم

گه آتش دل به اشک بنشانم

(۳) من گر گهرم و گر سفالم

پیرایه توست روی مالم

(۴) چون ابر ز دیده بر دو رخ بارم

باران بهار در خزان بندم

۱۵۶- در کدام بیت، از رکن «فاعلاتن» استفاده شده است؟

- (۱) کس به دور نرگست طرفی نیست از عافیت
 - (۲) سوی کلبه فقیران به سعادت و سلامت
 - (۳) در دل خاقانی ارچه آتش تب خاست
 - (۴) تنم بیوسد و خاکم به باد ریزه شود
- به که نفروشد مستوری به مستان شما
به کجا همی خرامی صنما خلاف عادت؟
آب حیاتش نگر که در سخن آورد
هنوز مهر تو باشد در استخوان ای دوست

۱۵۷- کدام مصراع، هموزن بیت زیر است؟

- «عهد تو و توبه من از عشق»
- (۱) وصل تو به وهم در نمی آید
 - (۲) صبر است کیمیای بزرگی‌ها
 - (۳) تاریک نمایندت دل روشن
 - (۴) این رنگ نگر که زلفش آمیخت
- می‌بینم و هر دو بی ثبات است»

۱۵۸- کدام بیت فاقد تلمیح است؟

- (۱) زخم آن چنان بزن که به رستم شغاد زد
 - (۲) نشانه‌های خیانت را شناسنامه چه می‌داند
 - (۳) دل از خواب گران برگیر و دریاب این دقایق را
 - (۴) بیا غریزه حوا به شوق تو بگذار
- زخمی که حیلہ بر جگر اعتماد زد
بردارم شده‌ای شاید مرا به چاه بیندازی
اگر با ما سر «حی علی خیر العمل» داری
دوباره از سر آدم کلاه بردارم

۱۵۹- کدام بیت دارای آرایه‌های «استعاره، تلمیح و جناس» می‌باشد؟

- (۱) دین آلت دست سیاست شد که حق را
 - (۲) بی‌خبر ماندیم و او یک شب شبیه قصه‌ای
 - (۳) بر آن سری که عزیز کسی شوم نگرانم
 - (۴) بسی خون می‌خورم جای شراب امروز بی یاران
- مغلوب پیمان‌های روی نیزه کردند
بوسه زد بر بیستون و تیشه بر فرهاد رفت
تمام عمر در این آرزو به چاه نمایی
که چون جام جم، محبوس در دکان سمساران

۱۶۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) آن که غافل نشود یک دمی از من، شب و روز
 - (۲) تاک خویش از گریه‌های نیم‌شب سیراب دار
 - (۳) در دل شب دامن دولت به دست آمد مرا
 - (۴) مباحث وقت سحر بی‌ستاره ریزی اشک
- گریه نیم‌شب و آه سحرگاه من است
کز درون او شعاع آفتاب آید بیرون
گنج گوهر یافتم، از گریه‌های نیم‌شب
که نور چهره گردون ز گریه سحری است

۱۶۶- وزن همه ابیات به جز بیت ... در کمانک مقابل آن درست آمده است.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| (۱) من که باشم در آن حرم که صبا | پرده‌دار حریم حرمت اوست (فاعلاتن مفاعیلن فاعلن) |
| (۲) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار | در گردش‌اند بر حسب اختیار دوست (مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن) |
| (۳) هزار عقل و ادب داشتم من ای خواجه | کنون که مست خرابم صلاح بی ادبی است (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن) |
| (۴) مگر تو شانه زدی زلف عنبرافشان را | که باد غالیه سا گشت و خاک عنبربوست (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن) |

۱۶۷- کدام بیت در وزن «مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع» سروده شده است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) برکن ز خواب غفلت پورا سر | واندر جهان به چشم خرد بنگر |
| (۲) با ناز و بی‌نیاز به بیداری و به خواب | بر تن حریر بودت و در گوش بانگ زیر |
| (۳) قصر تو زین سخن همی خندد | بر تو ای فتنه بر سرای غرور |
| (۴) کار خرد چیز نیست جز همه تدبیر | کار سخن نیز نیست جز همه گفتار |

۱۶۸- وزن کدام بیت «مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن» است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) جام می‌گیرم و از اهل ریا دور شوم | یعنی از اهل جهان پاک‌دلی بگزینم |
| (۲) باغ بهشت و سایه طوبی و قصر و حور | با خاک کوی دوست برابر نمی‌کنم |
| (۳) آن که به پرسش آمد و فاتحه خواند و می‌رود | گو نفسی که روح را می‌کنم از پیش روان |
| (۴) من به گوش خود از دهانش دوش | سخنانی شنیده‌ام که مپرس |

۱۶۹- ترتیب ابیات زیر براساس دارا بودن آرایه‌های «ترصیع، موازنه، تشبیه فشرده، تضمین، جناس همسان» کدام است؟

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| (الف) تربتش از دیده جنایت ستان | غربتش از مکه جبايیت ستان |
| (ب) در صفتت گنگ فرو مانده‌ایم | من عرف الله فرو خوانده‌ایم |
| (پ) نسخ کن این آیت ایام را | مسخ کن این صورت اجرام را |
| (ت) هر که اینجا هوای نفس بهشت | دان که آنجاست در هوای بهشت |
| (ث) جز تو فلک را خم چوگان که داد | دیگ جسد را نمک جان که داد |

- (۱) پ، الف، ث، ب، ت (۲) الف، پ، ث، ب، ت (۳) پ، ث، ب، ت، الف (۴) الف، پ، ت، ث، ب

۱۷۰- در کدام بیت هر دو آرایه «تضمین» و «جناس» مشهود است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) کَلْ یوم هو فی شان ز چه کردند بیان | یعنی اوصاف کمال تو ندارد پایان |
| (۲) صائب این آن غزل حافظ شیرین سخن است | مطرب عشق عجب ساز و نوایی دارد |
| (۳) ای باغ کردی صبرها، در دی رسیدت ابرها | الصبر مفتاح الفرج، ای صابران راستین |
| (۴) دل روشن که در چاه ریاضت افکنی، بینی | به تخت مصر عزت عاقبت چون ماه کنعانش |

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)
 درس ۱
 صفحه‌های ۱ تا ۱۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۳)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۷۱ - ۱۷۵)

۱۷۱- ﴿ لَا تَدْرِي لَعَلَّ اللَّهَ يُحْدِثُ بَعْدَ ذَلِكَ أَمْرًا ﴾:

- ۱) نمی‌دانی شاید خدا بعد از آن، پیشامدی پدید آورد!
- ۲) کسی نمی‌داند شاید خدا پس از آن، پیشامدی ایجاد خواهد کرد!
- ۳) نمی‌دانی کاش الله بعد از آن، امری نو ایجاد می‌کرد!
- ۴) نمی‌داند امید است پروردگاران بعد از آن هم پیشامدی پدید آورد!

۱۷۲- «كَأَنَّكَ مُتْرَدِّدَةٌ فِي شِرَاءِ الْبِضَائِعِ الْغَالِيَةِ، فَذَهَبِي إِلَى مَتَجَرِّ آخِرٍ!»:

- ۱) مثل این که در خرید کالاهای گران مردد هستی، پس به مغازه‌ای دیگر برو!
- ۲) گویی شک داری که اجناس گرانی بخری، پس به یکی دیگر از مغازه‌ها برو!
- ۳) گویا تو در فروش کالاهای گران قیمت خود مردد هستی، پس به مغازه‌ای دیگر برو!
- ۴) مثل این که برای خرید اجناس گران قیمت مشکوک هستی، پس به آخرین مغازه مراجعه کن!

۱۷۳- «لَا تَكْتُمُوا الْحَبَّ لِأَنَّهُ دَوَاءٌ لِكُلِّ انْسَانٍ وَ لَا خَيْرَ فِي إِخْفَاءِهِ!»:

- ۱) محبت را کتمان نکنید، زیرا آن داروی درد برای همه انسان‌ها است و هیچ خیری در پنهان کردن آن نیست!
- ۲) محبت را پنهان نکنید، زیرا آن داروی درد برای هر انسانی است و هیچ خیری در پنهان کردن آن نیست!
- ۳) کتمان محبت نکنید، بی‌گمان آن دوی هر دردی برای انسان است و مخفی کردن آن هیچ خیری ندارد!
- ۴) محبت را پنهان نمی‌کنید، چه آن داروی درد برای هر انسانی است و پنهان کردن آن هیچ خیری ندارد!

۱۷۴- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ! كُونُوا نَقَادَ الْكَلَامِ! ای مؤمنان، نقدکننده سخن باشید!
- ۲) لَا فِقْرَ أَشَدَّ مِنَ الْجَهْلِ وَ لَا عِبَادَةَ مِثْلَ التَّفَكُّرِ! هیچ فقری سخت‌تر از نادانی و هیچ عبادتی مانند تفکر نیست!
- ۳) أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ! لَا تَطْعَمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ! ای مسلمانان، از چیزی نخورید که بیچارگان را از آن غذا نمی‌دهید!
- ۴) يَا إِنْسَانُ، لَا تَغْضَبْ فَإِنَّ الْغَضَبَ مَفْسَدَةٌ! ای انسان، خشمگین مشو، چرا که خشم مایه تباهی است!

۱۷۵- « بدانید که نیازهای مردم به شما، از نعمت‌های خدا بر شماست! »: عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) إَعْلَمُوا أَنَّ نِعْمَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ هِيَ حَوَائِجُ النَّاسِ إِلَيْكُمْ!
- ۲) إَعْلَمُوا أَنَّ حَوَائِجَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ مِنْ نِعْمِ اللَّهِ عَلَيْكُمْ!
- ۳) عَلِمُوا أَنَّ مِنْ نِعْمَةِ اللَّهِ عَلَيْكُمْ هِيَ حَوَائِجُ الْآخِرِينَ إِلَيْكُمْ!
- ۴) عَلِمُوا أَنَّ حَوَائِجَ الْآخِرِينَ إِلَيْكُمْ نِعْمَةٌ مِنْ نِعْمِ اللَّهِ عَلَيْكُمْ!

١٧٦- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْمَفْرَدَاتِ:

- (١) يموت الزَّرْعُ إِذَا كَثُرَ عَلَيْهِ الْمَاءُ! (متضادّ) ← قَلَّ
- (٢) أَتَزَعِمُ أَنَّكَ جَرِمٌ صَغِيرٌ! (مترادف) ← تَظَنُّ
- (٣) أَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءٌ وَ إِنْ مَاتُوا! (مفرد) ← حَيَاةٌ
- (٤) هَلْ سِوَى لَحْمٍ وَ عَظْمٍ وَ عَصَبٍ! (جمع) ← لَحُومٌ

١٧٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) إِنْ تَسَبَّتِ الْآخِرِينَ تَكْتَسِبِ الْعِدَاوَةَ بَيْنَهُمْ!
- (٢) لَا بَرَكَاتٍ فِي طَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ!
- (٣) لَا يَحْزُنُكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ!
- (٤) إِنَّهُمْ أَحْسَنُوا لِأَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ!

١٧٨- عَيْنُ حَرْفًا مِنَ الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ يَرْبِطُ الْجُمْلَتَيْنِ:

- (١) لِيَتِمَّ تَشْكُرُونَ رَبَّكُمْ كَمَا يَلِيقُ بِهِ!
- (٢) يَنْتَفِعُ النَّاسُ بِالنَّعْمِ وَلَكِنَّهُمْ لَا يَشْكُرُونَ اللَّهَ!
- (٣) شَكَرًا لِلَّهِ، كَأَنَّ فَصْلَ الرَّبِيعِ طَوِيلَ هَذِهِ السَّنَةِ!
- (٤) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ زَمَلَانِي فِي الدَّرُوسِ عَلَى حَدِّ سِوَا!

١٧٩- عَيْنُ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ نَوْعِ «لَا»:

- (١) لَا تَتَكَلَّمْ عَمَّا لَا تَعْلَمُ وَ تَوَاضَعْ لِلْآخِرِينَ! (نافية / ناهية)
- (٢) لَا يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ! (نافية / نافية)
- (٣) إِنِّي أَعْرِفُ مُؤْمِنًا لَا يَتَكَبَّرُ وَ لَا يَتَكَلَّمُ إِلَّا بِخُشُوعٍ! (نافية / نافية)
- (٤) لَا تِجَارَةَ أَنْفَعٍ مِنْ اِكْتِسَابِ الْعِلْمِ وَ هُوَ لَا يَضُرُّ أَحَدًا! (نافية للجنس / نافية)

١٨٠- عَيْنُ خَبَرِ الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ يَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ:

- (١) لَيْتَ تَلَامِيذَنَا يَهْتَمُّونَ بِوَأْجَابَتِهِمُ الدَّرَاسِيَّةَ أَكْثَرَ!
- (٢) إِنَّ الْمُسْتَكْبِرِينَ هَجَمُوا عَلَى أَقْصَى الْبِلَادِ!
- (٣) إِنَّ الطِّفْلَةَ الصَّغِيرَةَ تَحْتَاجُ إِلَى رِعَايَةٍ أَكْثَرَ!
- (٤) أَحَبُّ لَوْنٍ هَذَا الْقَمِيصِ الرَّجَالِيِّ وَلَكِنَّهُ أَغْلَى!

هستی و چیستی، جهان ممکنات، جهان علی و معلولی
درس‌های ۲۰ و ۳
صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۸۱- برای حمل مفهوم «وجود» بر مفهوم «انسان»، نیازمند دلیل ... تا بگوییم ...

- (۱) هستیم - موجود انسان است.
(۲) هستیم - انسان موجود است.
(۳) نیستیم - موجود انسان است.
(۴) نیستیم - انسان موجود است.

۱۸۲- قضیه «انسان عجول است» را با کدام یک از قضایای زیر می‌توان مقایسه کرد؟

- (۱) انسان حیوان است. (۲) انسان ناطق است. (۳) انسان مخلوق است. (۴) انسان بشر است.

۱۸۳- در صورتی که محمول یک قضیه، ذاتی موضوع خود باشد، چه رابطه‌ای نامیده می‌شود و مثالی از آن، کدام است؟

- (۱) امکانی - میز من، چوبی است.
(۲) وجوبی - میز من، چوبی است.
(۳) امکانی - مثلث، شکلی سه‌ضلعی است.
(۴) وجوبی - مثلث، شکلی سه‌ضلعی است.

۱۸۴- کدام قضیه، رابطه امتناعی را میان موضوع و محمول برقرار می‌کند؟

- (۱) ارتفاع و میانه در مثلث یکی هست.
(۲) عدد هفت، زوج است.
(۳) مجموع زوایای داخلی مثلث برابر با دو قائمه است.
(۴) دیوار خانه ما صورتی است.

۱۸۵- همهٔ اشیایی که موجودند، واجب‌الوجود هستند، اما به واسطهٔ ...؛ به عبارت دیگر، این‌ها ... هستند.

- (۱) خودشان - واجب‌الوجود بالغیر
(۲) علت‌هایشان - واجب‌الوجود بالذات
(۳) خودشان - واجب‌الوجود بالذات
(۴) علت‌هایشان - واجب‌الوجود بالغیر

۱۸۶- انسان با طرح پرسش «چرا» به دنبال شناخت چیست و مقصود از اینکه رابطهٔ علتیت، رابطه‌ای وجودی است، چیست؟

- (۱) درک علت یک پدیده - علت به معلول وجود می‌دهد.
(۲) درک علت یک پدیده - علت با معلول تناسب دارد.
(۳) یافتن معلول یک حادثه - علت با معلول تناسب دارد.
(۴) یافتن معلول یک حادثه - علت به معلول وجود می‌دهد.

۱۸۷- این مثال که بر اثر تکرار مشاهدهٔ طلوع خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما چنین منعکس می‌شود که یک رابطهٔ ضروری میان طلوع خورشید و

روشن شدن زمین وجود دارد، توضیح نظر کدام فیلسوف اروپایی است و روش فلسفی او چگونه است؟

- (۱) دکارت - تجربه‌گرا (۲) هیوم - عقل‌گرا
(۳) دکارت - عقل‌گرا (۴) هیوم - تجربه‌گرا

۱۸۸- از نظر فیلسوفان مسلمان، کدام وصف دربارهٔ «اصل علتیت» صحیح است و مبتنی بر کدام اصل می‌باشد؟

- (۱) یک قاعدهٔ عقلی است - مغایرت وجود و ماهیت
(۲) یک قاعدهٔ عقلی است - امتناع اجتماع نقیضین
(۳) یک تجربهٔ حسی است - مغایرت وجود و ماهیت
(۴) یک تجربهٔ حسی است - امتناع اجتماع نقیضین

۱۸۹- مفهوم درستی از سنخیت علت و معلول در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) تداعی علت چیز جز یک حالت روانی ناشی از توالی و پشت سر هم آمدن پدیده‌ها نیست.
(۲) اگر علت با تمام حقیقت خود تحقق یافت، یقین پیدا می‌کنیم که تحقق معلول نیز ضروری و حتمی می‌شود.
(۳) هر علتی، معلول خاص خودش را پدید می‌آورد و هر معلولی از علت خاصی صادر می‌شود.
(۴) اگر پدیده‌ها اکنون موجود هستند، به خاطر این است که علت، آن‌ها را از حالت امکانی خارج کرده و وجود را برای آن ضروری ساخته است.

۱۹۰- کدام اصل، نظم خاصی در جهان برقرار می‌کند و اینکه «با آمدن علت، وجود معلول ضرورت می‌یابد و موجود می‌شود» به کدام اصل اشاره دارد؟

- (۱) وجوب‌بخشی علت به معلول - سنخیت علت و معلول
(۲) وجوب‌بخشی علت به معلول - وجوب‌بخشی علت به معلول
(۳) سنخیت علت و معلول - وجوب‌بخشی علت به معلول
(۴) سنخیت علت و معلول - سنخیت علت و معلول


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 Www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)