

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

Www.ToranjBook.Net

[ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

[ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



دفترچه شماره ۴

آزمون جامع ۳

پنجشنبه ۱۴۰۱/۰۴/۰۲

آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

| شماره داوطلبی: | نام و نام خانوادگی: |
|----------------|---------------------|
| ۲۷۵ | ۲۳۵ دقیقه |

عنوانی مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سوال | شماره سوال | | مدت پاسخ‌گویی |
|------|---------------------|------------|------------|----|---------------|
| | | | از | تا | |
| ۱ | فارسی | ۲۵ | ۱ | ۲۵ | ۱۸ دقیقه |
| ۲ | زبان عربی (عمومی) | ۵۰ | ۲۶ | ۲۵ | ۲۰ دقیقه |
| ۳ | دین و زندگی | ۷۵ | ۵۱ | ۲۵ | ۱۷ دقیقه |
| ۴ | زبان انگلیسی | ۱۰۰ | ۷۶ | ۲۵ | ۲۰ دقیقه |
| ۵ | ریاضی و آمار | ۱۲۰ | ۱۰۱ | ۲۰ | ۲۵ دقیقه |
| ۶ | اقتصاد | ۱۳۵ | ۱۲۱ | ۱۵ | ۱۰ دقیقه |
| ۷ | علوم و فنون ادبی | ۱۶۵ | ۱۳۶ | ۳۰ | ۳۰ دقیقه |
| ۸ | جامعه‌شناسی | ۱۸۵ | ۱۶۶ | ۲۰ | ۱۵ دقیقه |
| ۹ | زبان عربی (اختصاصی) | ۲۰۵ | ۱۸۶ | ۲۰ | ۲۰ دقیقه |
| ۱۰ | تاریخ | ۲۲۰ | ۲۰۶ | ۱۵ | ۲۵ دقیقه |
| ۱۱ | جغرافیا | ۲۳۵ | ۲۲۱ | ۱۵ | ۲۰ دقیقه |
| ۱۲ | فلسفه و منطق | ۲۵۵ | ۲۳۶ | ۲۰ | ۱۵ دقیقه |
| ۱۳ | روان‌شناسی | ۲۷۵ | ۲۵۶ | ۲۰ | |

آزمون‌های سراسری گاج

| ویراستاران علمی | طراحان | دروس |
|---|-------------------------------|---------------------|
| اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا | امیرنجات شجاعی | فارسی |
| شاھو مرادیان - پریسا قیلو | روح الله اصغری | زبان عربی |
| بهاره سلیمی - عطیه خادمی | مرتضی محسنی کبیر | دین و زندگی |
| نسترن خادم | امید یعقوبی‌فرد - مهدیه حسامی | زبان انگلیسی |
| ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری | محمد یگانه | ریاضیات |
| احمد منصوری - مریم پارسانیان | سید امیرحسین میراسکندری | اقتصاد |
| شاھو مرادیان - پریسا قیلو | روح الله اصغری | زبان عربی (اختصاصی) |
| مریم پارسانیان | محمد اسماعیل سلمان‌پور | تاریخ |
| مریم پارسانیان | محسن مصلایی | جغرافیا |
| مریم پارسانیان - غزل حمزه‌لویی | آریتا بیدقی | جامعه‌شناسی |
| مریم پارسانیان - کیمیا طهماسبی | حیدر جلالی ابراهیم امینی | فلسفه |
| مریم پارسانیان | نگار کاغذگران | منطق |
| | | روان‌شناسی |

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: سانا فلاحی - مروارید شاهحسینی - مریم پارسانیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سوپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آراء: سعیده قاسمی

طرح شکل: آرزو گلفر

حروفنگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجبی - ریابه الطافی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع رسانی: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی: با سلام در اینجا شما را با پخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحويل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافضله با تلفن ۰۶۴۲۰—۰۲۱ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانشآموز است.



۲ اسلوب معادله: زندگی تن پرور / زود سپری شدن = کمان پر

زور / زودتر پاره شدن زه

تضاد: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تناقض: با صد دیده روشن، کور بودن / استعاره: چاه استعاره از فروفتگی میان چاه

۳) مجاز: سر (اول): مجاز از تمام وجود، سر (دوم): مجاز از قصد و اندیشه / ایهام: منصور: ۱- منصور حلاج ۲- یاری شده و پیروز

۴) مجاز: سیری مجاز از بی‌میلی / جناس قام: شور (هیجان) و شور (نوعی مژه)

۱۵ ایهام تناسب (بیت «الف»): پشت: ۱- کمر (معنی درست) ۲-

از جهت‌ها (معنی نادرست / متناسب با بالا) / بالا: ۱- مقابله پایین (معنی درست) ۲- قد (معنی نادرست / متناسب با قد)

کنایه (بیت «ب»): گره دم عقرب را با دندان باز کردن کنایه از اقدامی بر خطرا و بیهوده انجام دادن

اسلوب معادله (بیت «د»):

جزای معادله: سیل / اتصال بحر / روشنگر بودن = تو / در دل روشن‌ضمیران جا کردن / [روشن شدن]

نتیجه معادله: جا کردن در دل روشن‌ضمیران موجب صفاتی باطن تو می‌شود، همان‌طور که وصل شدن سیل به بحر موجب روشنی آن است.

جان‌بخشی (بیت «ه»): این‌که موج از اختیار دست شوید. / دل دریا اضافه استعاری

تشبیه (بیت «ج»): تو به غنچه / بستان‌سرای روزگار (اضافه‌تشبیهی) / قصر وجود (اضافه‌تشبیهی)

۱۱ بررسی آرایه‌ها:

کنایه: پای بیرون گذاشتن کنایه از گوشنه‌نشینی

ایهام تناسب: سود: ۱- خیال (معنی درست) / ۲- سیاه (معنی نادرست / متناسب با «سیه‌خانه»)

مجاز: سر مجاز از قصد و اندیشه

تشبیه: سیه‌خانه سودا (اضافه‌تشبیهی)

۱۲ در گزینه (۴) در «خم عدلمن» و «صفهای صفاتم» مضافق‌الیه مضافق‌الیه به کار نرفته است. زیرا «م» (= من) به ترتیب، نقش مضافق‌الیه (جام) و متهم دارد.

مضافق‌الیه مضافق‌الیه در گزینه‌های دیگر:

(۱) آینه‌دار لقای کی

(۲) در خورد رای خویش / در خورد قیمت خویش

(۳) دل نسوزد شمع ماتم را ← دل شمع ماتم نسوزد

فارسی

۱ معنی واژه‌های فرد:

مطلق: رها شده، آزاد، بی‌شرط و قید

وقیع: بدگویی، سرزنش، عیب‌جویی (توقيع: مُهَرْ یا امضا پادشاهان و بزرگان در ذیل یا بر پشت فرمان یا نامه)

رأیت: برق، برقم، درخش (درایت: آگاهی، دانش، بینش)

ذمانت: خروشنده، غُرَنْدَه، مهیب، هولناک

۲ معنی درست واژه‌ها: وَقْبَ: هر فروفتگی اندام چون گودی

جسم (غارب: میان دو کتف)

کاینه: موجود (کاید: حیله‌گر)

لثیمی: پستی، فرومایگی

فُوس: چ نَفْس، مجازاً انسان‌ها، موجودات زنده (تفایس: جمعِ نفیسه، چیزهای نفیس و گران‌بها)

ؤیله: صدا، آواز، ناله (یله: رها، آزاد)

۳ واژه‌های هم‌معنی در گزینه‌ها:

(۱) ارغند: خشمگین و قهرآسود

(۳) دزم: خشمگین

(۴) شزره: خشمگین، غضباناک

نکته: واژه «نَزَنْد» در گزینه (۲) در معنی «اندوهگین» به کار رفته است.

۴ املای درست واژه‌ها: معونت: کمک کردن، یاری رساندن، مساعدت

مائونت: هزینه، لوازم معیشت

۵ املای درست واژه‌ها: سورت: تندی، تیزی

ملازمت: همراهی

سفاهت: نادانی

۶ (ب) نشئه: حالت سرخوشی، کیفوری، سرمستی

ج) روضه: باغ

۷ در کتاب «زندان موصل» کامور بخشایش به خاطرات اصغر رباط جزی پرداخته است.

۸ (۴) بررسی آرایه‌ها:

اسلووب معادله: لب ز سخن نیستن / گویا نشدن دل = مریم خاموش /

گفتاربزیری دل

تلمیح: اشاره به داستان حضرت عیسی (ع) و مریم (س)

استعاره: گویایی دل (از نوع تشخیص)

تضاد: گویا ≠ خاموش



۴ ۲۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بدون وجود مشوش،

هیچ لذتی برای عاشق، گوارا نیست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خودکم بینی عاشق (بهانه‌تراشی عاشق برای پرهیز از جانفشانی در راه عشق)

(۲) گدازندگی غم عشق

(۳) جانفشانی عاشقانه

۳ ۲۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): دعوت به مدارا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خطرناک بودن دشمن بردار

(۲) بی‌فایدگی مدارا

(۴) نکوهش مدارا با سفلگان

۲ ۲۴ مفهوم گزینه (۲): دعوت به عزلت‌گزینی و اعتکاف

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: جانفشانی عاشقانه

۴ ۲۵ مفهوم بیت دوم: توصیه به تلاش و نکوهش تنبلی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آن گوهر / گوهر گرامی

(۲) استعاره: گوهو: استعاره از معشوق یا معرفت / ایهام تناسب: کنار: ۱- پهلو

(معنی مورد نظر) ۲- ساحل (معنی غایب / مناسب با دریا)

(۳) دریا و دور: مسنند

زبان عربی (عمومی)

صحیح‌ترین و دقیق‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف

مشخص کن (۲۶ - ۲۵):

۲۶ ترجمة الكلمات مهم: قد أفلح: رستگار شده‌اند / المؤمنون:

مؤمنان / الذين: کسانی که / هم فی صلاتهم خاشعون: در نمازشان فروتن

هستند

بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «أفلح» اسم تفضیل نیست، بلکه فعل ماضی در باب إفعال است و قبل آن

هم حرف «قد» آمده است.

(۳) «زیرا» معادلی ندارد، «الذین» درست ترجمه نشده است.

(۴) «صلوة» مفرد است نه جمع، «مؤمنانی که» نادرست ترجمه شده است!

۲۷ ترجمة الكلمات مهم: إن لم ثُبُر: اگر نورانی نسازی / لن نقدر:

نخواهیم توانست / أن تُبْصِرَ: ببینیم / تهییم: سرگردان می‌مانیم / ظلمات

الظلام: تاریکی‌های گمراهی

بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) فعل شرط باید به صورت مضارع ترجمه شود: نورانی نکنی، «لن نقدر» باید

مستقبل منفی ترجمه شود.

(۲) «لن نقدر: نخواهیم توانست»، «ظلمات» جمع است، «نهیم» مضارع است.

(۴) «لن ثُبُر» صیغه‌ای للمخاطب و متعدد است: روشن و نورانی نسازی!

۴ ۱۳ حذف فعل: [خدا را] شکر[می‌کنم]

جمله اسنادی: گریه شام و سحر ضایع نگشت / قطره باران ماگوهر دردانه شد
مسنون

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

(۲) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

(۳) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

۳ ۱۴ راه عشق ندارد نهایتی / درنگ کنی / شتاب [کنی] [۳] مورد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کنم به گوشش‌نشینی علاج نفس / سرفرازی سگ در نشستن است [۲ مورد]

(۲) از عزیزانی / از زندان به خواهی ماه کنعان سر برtron آرد [۲ مورد]

(۴) ناساز شو / صحبت ما ساز شد [۲ مورد]

۲ ۱۵ ماه: نهاد / کوتاه: مسنند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خورشیدلقا و دوا: مسنند

(۳) دلشداد و آزاد: مسنند

(۴) رحمان و سلیمان: مضاف الیه

۱ ۱۶ تركيب‌های اضافی: قرب خوبان / هاله را قسمت: قسمت هاله

ممیز: یک دهن خمیازه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تركيب‌های اضافی: سود خود / زیان خود

ممیز: —

(۳) تركيب‌های اضافی: طالع حلقه / حلقة زلف / زلف تو / تماشای تو

ممیز: —

(۴) تركيب‌های اضافی: بی باد / باد صبا / خاک کوی اکوی جانان

ممیز: یک جهان جان

۱ ۱۷ مضمون گزینه (۱): فراوانی گریستن

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت تحمل سختی‌های راه عشق / بلاکشی عاشقانه

۲ ۱۸ مفهوم گزینه (۲): لفظ، کلید دستیابی به معنی است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: توجه به ظاهر، موجب دور افتادن از معنی است، نکوهش پرداختن به ظاهر

۲ ۱۹ مضمون گزینه (۲): ناکامی اهل فضل در وطن

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت توجه به خودشناسی

۲ ۲۰ مضمون گزینه (۲): بیان اندوه مرگ عزیزان

مضمون مشترک آیه شریفه و سایر گزینه‌ها: حتمی بودن مرگ

۳ ۲۱ مفهوم گزینه (۳): وحدت وجود

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: اتحاد، کلید موقّعیت است.



١ ٢٣ پاسخ تشریحی: دقّت کنید «نیکوتر» به صورت صفت اسمی و نه جمله ترجمه شده است. در حالی که «هي أحسن» یک جمله است و باید به این صورت ترجمه شود: با روشی که نیکوتر است.

٤ ٢٤ «أهم» اسم تفضیل است: مهم‌ترین (من أهمه؛ از مهم‌ترین).
٤ ٢٥ تعریف کلمات مهم: «هر چشمی: كلّ عین» [ردّ گزینه‌های (١) و (٢)]. ترجمه: «گریان است» بهتر است به صورت اسمی باید نه فعل: باکیه. [ردّ گزینه (٣)]، «شب زنده‌داری کرده است» ماضی است، نه مضارع! [ردّ گزینه (٤)].

■■ متن زیر را با دقّت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده:
(٤٢-٤٦)

در عصر کنونی ما بسیاری از مردم دچار چاقی و همان اضافه وزن شده‌اند. و دلایل متعددی برای این بیماری وجود دارد: از جمله وراثت و خوردن مقادیر زیادی از غذا و کمی تحرك و فعالیت و مشکلات روانی. مردم برای رهایی از وزن زیادی به راه‌های متعددی روی می‌آورند بدون این‌که درستی آن‌ها و تأثیرشان را بر بدن‌های شان پفهمند. باید بدانیم که وزن نباید به یکباره پایین بیاید زیرا وزن اگر به سرعت پایین بیاید به سرعت [هم] بالا می‌رودا
گام‌هایی سالم برای کاهش (پایین آوردن) وزن وجود دارد: از جمله انجام تمرين‌های ورزشی به صورت روزانه، و خوردن سه وعده اصلی غذا در زمان‌های مشخص شان و عدم تأخیر در خوردن وعده‌غذا و هم‌چنین عدم مشاهده تلویزیون در حین خوردن غذا، و به علاوه خوردن سبزیجات و میوه‌ها!

١ ٢٦ ترجمه عبارت سؤال: آن‌جه از نصیحت‌های پژشکان به

شخص چاق نیست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: پرداختن به تمرين‌های ورزشی هر هفته یکبار! [نادرست است؛ در متن اشاره شده است: الممارسة بالتمارين الرياضية يومياً]

(۲) ترجمه: خوردن سبزیجات که از مناسب‌ترین خوراکی‌ها به شمار می‌آید!

(۳) ترجمه: به تأخیر نینداختن وعده‌های غذایی!

(۴) ترجمه: دوری از هر چیزی که تمکن‌ش را در طول خوردن مختل می‌کنند! [درست است؛ مانند مشاهده تلویزیون]

٣ ٢٧ ترجمه عبارت سؤال: حقیقتی که پژشکان آن را مورد

تأکید قرار می‌دهند آن است که

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: مشاهده تلویزیون باعث افزایش وزن می‌شودا [دقّت کنید صرف دیدن تلویزیون باعث افزایش وزن نمی‌شود؛ دیدن تلویزیون در زمان خوردن باعث افزایش وزن می‌شود]

٢ ٢٨ چند نکته:

(۱) و (۳) [الفسائل] (ج الفسيلة) یعنی «نهال‌ها» نه «درختان» [اشتباه گزینه‌های (١) و (٣)]

(٢) [فی حقله] در کشتزارش [اشتباه گزینه‌های (١) و (٣)]

(٣) [کان یُرَاقِبْ] معادل ماضی استمراری است: مراقبت می‌کرد [اشتباه گزینه (٤)]

٢ ٢٩ ترجمه کلمات مهم: یعلمون علی: کار می‌کنند / أبحاثهم العلمیة: پژوهش‌های علمی‌شان / دُوّوبین: با پشتکار / کی یجعلوا: تا قرار دهنده / العالم: دنیا را / أفضل: بهتر

بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «دنیای بهتری» ترکیب وصفی است (عالمًا أفضل) که مطابق با عبارت نیست.

(۳) ضمیر «هم» در «أبحاثهم» ترجمه نشده است، با این هدف که ... بهتر شود

(← تا دنیا را بهتر قرار دهنده)

(۴) ضمیر «مان» در «دنيایمان» اضافی است.

٢٠ ترجمه کلمات مهم: قال الملانكةَ كَلَّهُمْ: فرشتگان جملگی (همگی) گفتند / اللهم: خداوندا / لا علم لنا: هیچ علمی نداریم / إلا ما علّمتنا: مگر آن‌چه به ما آموخته‌ای

بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «نمی‌دانیم» معادل «لا علم لنا» نیست! «علمّتنا» نادرست ترجمه شده است، «هیچ چیز نمی‌دانیم» ترجمه دقیقی نیست!

(۳) «هیچ یک از ما» نادرست است.

(٤) «لا» ی نفی جنس باید با «هیچ» ترجمه شود.

٢١ **بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:**

(۲) «السعید» صفت جامعه است نه خبر: جامعة خوشبخت، ... «زنده‌گی می‌کنند» ترجمه دقیقی نیست، «السعید» صفت «المجتمع» است.

(۳) «فیه: در آن» ترجمه نشده است، «آن» در «مردم آن» معادلی ندارد. فعل‌های جمله مضارع هستند نه ماضی، نکته مهم این‌که واژه «أي: هر گونه» در ترجمه نیامده است، شاد (← خوشبخت)، دوری جسته‌اند (← دوری می‌جوینند)

(٤) «المجتمع السعيد» یک ترکیب وصفی است: جامعة خوشبخت، واژه مهم «أي» در «أي إساءة» ترجمه نشده است.

٢٢ **بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:**

(۲) در این گزینه دو اشتباه وجود دارد. اولاً «في الأرض» ترجمه نشده است و ثانیاً «لا ينتفع أحد» یعنی «احدى سود نمی‌برد». دشمنی کردن به احدي سود نمی‌رساند» ترجمه این عبارت است: لا یتفع العدواون أحداً.

(۳) در ساختار جمله جایه‌جایی صورت گرفته است و واژه «لأنه» در ترجمه نیامده است.

(٤) «لا ينتفع» مضارع است نه ماضی.



■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۳ ۴۳ «نافع» درست است؛ اسم فاعل و بر وزن فاعل!

۴ ۴۴ گزینه نادرست را در تعریف مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) زن: جنسیتی که می‌زاید و مذکر آن «الدُّکْر» است

۲) سالن: مکانی بزرگ برای اجتماع تعدادی از افرادا

۳) حوله: آن‌چه از آن برای برطرف کردن آب از دست یا صورت استفاده می‌شودا

۴) مزدور: کسی که بر ضد منافع دشمن کار می‌کند و جمع آن «عملاء» است! [نادرست است؛ مزدور به نفع دشمن (المصالح العدو) کار می‌کند.]

۴ ۴۵ بررسی گزینه‌ها:

۱) فِتْيَةً جمع مکسر «فتی» است.

۲) فِتْرَانْ مُتَّنی نیست؛ بلکه جمع مکسر «فَأَرْ» است.

۳) در این گزینه هم «ذُنوب» جمع مکسر «ذَبَّ» است.

۴) در این گزینه جمع مکسر وجود ندارد؛ «الْفَلَاحُونَ» جمع مذکر سالم است و «سیاج: پرچین» و «الحِفَاظ» مفرد هستند.

۴۶ سؤال از ما فعلی را می‌خواهد که به سه حرف اصلی آن، دو حرف اضافه شده باشد؛ یعنی در یکی از چهار باب **افتعل**، **تفاعل**، **افتعال** و **انفعال**.

در گزینه (۲) «تَسْتَمِعُ» از فعل «استمع، یستمیغ، استماع» است و بر وزن «افتعل» است و دو حرف زائد دارد. در گزینه (۱) «تَصَابِيْنَ» از فعل «أَصَابَ» است و در باب **افتعال** است و یک حرف زائد دارد. در گزینه (۳) «يُحَدَّدُ» در باب **تفعیل** است و یک حرف زائد دارد. در گزینه (۴) «يُسْتَخْرُجُ» از فعل «استخراج» در باب **استفعال** است و سه حرف زائد دارد.

۴۷ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: ده به اضافه سی مساوی سیزدها (۶)

۲) ترجمه: هشتاد و پنج تقسیم بر پنج مساوی است با هفدها (۷)

۳) ترجمه: سی و پنج ضرب در دو مساوی است با شصت! (۶)

۴) ترجمه: چهل و هفت منهای سیزده مساوی است با چهل و سه! (۶)

۴۸ در گزینه (۴) «لا» ناهیه است؛ ترجمه: اگر تب دارید، در

خانه‌هایتان بمانید و از آن ببرون نیاییدا

در سایر گزینه‌ها «لا»ی نافیه است.

۴۹ در گزینه (۴) «الأَقْصَى» اسم تفضیل است و نقش صفت دارد.

دقّت کنید در گزینه (۳) «أَكْثَرَ مِنْ» فعل است، نه اسم تفضیل؛ ترجمه:

کشاورزی را دیدم که از روی نادانی در استفاده از کودهای شیمیایی زیاده‌روی

کرده بود!

۵۰ ۳ دقّت داشته باشید که زمانی از «أَيْهَا / أَيَّتُهَا» استفاده می‌کنیم

که اسم بعد دارای «ال» باشد. «امرأة» بدون ال است و نباید با «أَيَّتُهَا» منادی

شود؛ یا امرأة،!

(۲) ترجمه: دوستداران ورزش، دچار چاقی نمی‌شودا [ببینید خود ورزش کردن

به تنها ی هم مانع چاقی نیست؛ چه برسد به دوست داشتنش!]

(۳) ترجمه: کاهش وزن باید تدریجی باشد [دقیقاً در متن هم به این مورد خیلی تأکید شده است: وَ لَعْلَمْ أَنَّ الْوَزْنَ لَا يَجُوزُ أَنْ يَنْزَلَ مَرَّةً وَاحِدَةً ...]

(۴) ترجمه: خوردن غذاهایی که در آن‌ها روغن‌ها است به سلامتی ضرر می‌زندا [اولاً اصلاً حرفی از روغن نشده است؛ ثانیاً خوردن روغن و چربی، اندازه زیادش قطعاً ضرر دارد نه مقدار کم آن!]

۲۸ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: اضافه وزن از بیماری‌های خط‌نماکی است که انسان از زمان تولد دچار آن می‌شودا [چنین مطلبی نه در متن آمده است و نه در واقعیت درست است]

(۲) ترجمه: اضافه وزن بین افرادی که به حرکت و فعالیت عادت کرده‌اند شایع است! [طبعاً چنین نیست!]

(۳) ترجمه: باید رهایی از وزن اضافه آهسته و سالم باشد! [کاملاً درست است]

(۴) ترجمه: برای رهایی از وزن اضافه ما باید تنها به یک نظام غذایی درست تکیه کنیم! [واژه « فقط» این گزینه را اشتباه کرده است]

۲۹ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: پدیده چاقی در عصر کنونی به علت پیشرفت صنعتی زیاد شده است! [دقیقاً جمله اول متن به این مورد اشاره دارد]

(۲) ترجمه: خوردن میوه‌ها و سبزیجات احتمالاً به فرد چاق برای رهایی از وزن اضافه‌اش کمک می‌کندا [در متن و در آخرین قسمت به این مطلب اشاره می‌کند]

(۳) ترجمه: شکی نیست که فرد چاق، چاقی را از پدر و مادر چاقش به ارث برده است! [ببینید این از نظر منطقی درست نیست؛ متن چندین علت را برای چاقی ذکر کرده است از جمله وراثت. اما این بدین معنا نیست که بگوییم یک

شخص چاق علت چاقی‌اش وراثت است؛ شاید علت دیگری داشته باشد]

(۴) ترجمه: ممکن است انسان افسرده به اضافه وزن دچار شودا [یکی از علل چاقی که در متن به آن اشاره شده است مشکلات روانی است که افسردگی هم

جزء آن است]

■■■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۰ - ۴۲):

۲ ۴۰ «يلجأ» فعل ثالثی مجرّد است و مصدر آن نمی‌تواند در باب افعال باشد. مصدر این فعل «أُجْوَءَ» است.

۱ ۴۱ «أن يُدِرِّكُوا» که درک کنند، بفهمند یک فعل معلوم است و نه مجهول.

۲ ۴۲ «المُحَدَّدةُ» اسم مفعول است: مشخص، مشخص شده



۱ امام علی (ع) می‌فرماید: «خداؤند بدان جهت روزه را واجب کرد

۵۶

تا اخلاص مردم را بیازماید.» که نشان‌دهنده سنت ابتلاء و آزمایش است که در آیه شریفه «کل نفس ذاته الموت و نبلوم بالشر و الخير فتنه و الينا ترجمون: هر کسی طعم مرگ را می‌چشد و قطعاً ما شما را با شر و خیر می‌آزماییم و به سوی ما بازگردانده می‌شوید.» مذکور است.

پیامبر اسلام (ص) می‌فرماید: «هر کس چهل روز کارهای خود را خالصانه برای خدا انجام دهد (علت) چشمehای حکمت از قلبش بر زبانش جاری خواهد شد.» که مؤید سنت توفیق الهی است.

۲ آیه شریفه «قال رب ارجعون لعلى اعمل صالحًا ... : می‌گوید:

۵۷

پروردگارا مرا بازگردانید باشد که عمل صالح دهم...» مؤید وجود شعور و آگاهی و تداوم حیات روح انسان است که پس از مرگ نیز قادر است به درک حقایقی برسد و حتی با خداوند گفت‌وگو کند که این موارد در دنیا ممکن نبود، از جمله این که کاستی‌های عمل خود را در می‌یابد.

۳ با توجه به عبارت شریفه: «يا ايها الناس انتم الفقراء الى الله ...

۵۸

: ای مردم شما به خداوند نیازمند هستید...» می‌فهمیم فقط خداوند است که خالق و آفریننده همه چیز است و او یکتای مقتدر است و همه عالم فقیر و نیازمند است که با آیه شریفه «قل الله خالق كل شيء و هو الواحد القهار: بگو خدا آفریننده هر چیزی است و او یکتای مقتدر است.» ارتباط مفهومی دارد.

۴ این فرموده امام علی (ع) تأییدکننده مقام «ولایت معنوی»

۵۹

است و روش است که آموزش این علوم از طریق آموختن معمولی نبود بلکه به صورت الهام بر روح و جان حضرت علی (ع) بوده است.

۵ باید دقت کنیم آن‌جه که قبل از «بریا شدن دادگاه عدل الهی»

۶۰

است، آماده شدن صحته قیامت است یعنی: - زنده شدن همه انسان‌ها - کنار رفتن پرده از حقایق عالم.

اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرند، زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است، از این رو هر چه عمل انسان‌ها به راه و روش آنان نزدیک‌تر باشد، ارزش افزون‌تری خواهد داشت.

۶ کارخانه‌داران با استفاده از جاذبه تبلیغات در مردم، نیازهای

۶۱

کاذب به وجود آورده‌ند تا آنان را به تنوع طلبی بکشانند (درست بودن بخش اول همه گرینه‌ها) و مصرف‌گرایی را به گونه‌ای سرسام‌آور افزایش دهنند تا خودشان

به سود بیشتری برسند، جدی‌ترین آسیب از این رویه، تغییر الگوی زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگونی است که همه روزه وارد بازار

می‌گردد و اذهان و افکار را به خود مشغول می‌کنند و در نتیجه، انسان را از اساسی‌ترین نیاز خود، یعنی پرورش و تکامل بعد معنوی و متعالی خویش، غافل می‌سازد.

دین و زندگی

۱ اعجاز لفظی قرآن‌کریم مانند آهنگ موزون و دلنشیں کلمه‌ها و

جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعییرات با وجود اختصار سبب شده بود که سران مشرکان، مردم را از شنیدن قرآن منع کنند.

همین زیبایی لفظی، سبب نفوذ خارق العادة این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به خصوص ادبیان و اندیشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شده‌اند.

۲ در این حدیث علوی آمده است: «هیچ چیزی را ندیدم مگر

این که خداوند را قبیل و بعد و با آن دیدم» که نشان‌گر این موضوع است که هر موجودی پیش از آن که نمایش‌دهنده خود باشد نشان‌دهنده خالق خویش است و مؤید این موضوع است آنان که به دقت و اندیشه در جهان هستی می‌نگرند، در هر چیزی خدا را مشاهده می‌کنند و علم و قدرت او را می‌بینند و این موضوع اشاره به فطرت و سرشت خدا آشنای انسان دارد.

۳ آیه شریفه «من كان يربى ثواب الدنيا فعنده الله ثواب الدنيا و

الآخرة: هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.» به هدف برتر که همان هدف اصلی یعنی تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ است، اشاره دارد.

و آیه شریفه «و نفس و ما سوّاها فالهمها فجورها و تقوها: سوگند به نفس و

آن که سامانش بخشید آن‌گاه بدکاری‌ها و تقواش را به او الهام کرد.» مؤید این است که خدای متعال، شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در وجود ما قرار داد تا به خیر و نیکی رو آوریم و از گناه و زشتی بپرهیزیم. از این روست که همه مفضایی چون صداقت، عزت نفس و عدالت را دوست داریم و از دوروبی، حقارت نفس، ریا و ظلم بیزاریم.

۴ سخن گفتن از معاد، در حقیقت سخن گفتن از زندگی است

زیرا معاد بخشی قطعی از زندگی آینده ماست، زندگی‌ای که برخلاف زندگانی دنیا که کوتاه و گذراست، جاوید و ایدی خواهد بود.

براساس ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی، اگر با این همه استعدادها و

سرمایه‌های مختلفی که خداوند در وجود ما قرار داده است، خاک شویم و معادی هم نباشد، این سؤال مطرح می‌شود که دلیل آفریدن این استعدادها و سرمایه‌ها در درون ما چه بوده است؟ ما که از همان ابتدا خاک بودیم پس دلیل این آمدن و رفتن چه بود؟ آیا بر این اساس آفرینش انسان و جهان، بی‌هدف و عبث نخواهد بود؟

۵ اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در

دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد، در صورتی که چنین نیست. جسم انسان مانند سایر اجسام و مواد دائماً در حال تغییر و دگرگونی است.

منظور از بعد غیرمادی، روح انسان است و مراد از بعد غیر مجرد همان جسم انسان است.



۶۹ فلسفهٔ وجوب روزهٔ تقوای الهی است که در عبارت قرآنی «علّکم تتقون» مذکور است و اگر دود غلیظ به حلق روزه‌دار برسد یعنی غیر عمدى است و روزه باطل می‌شود و قضا هم ندارد ولی اگر می‌گفت: «برساند» عمدى بود که در این صورت علاوه‌بر قضای روزه باید کفاره اختیاری نیز انجام می‌داد.

۷۰ آیة شریفهٔ ولایت که عبارت است از: «إِنَّمَا وَلِيْكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا إِذْنَنَا يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيَؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ» یادآور توحید در ولایت است، لذا با آیة شریفهٔ «مَا لَهُمْ مِنْ وَلَىٰ وَلَا يَشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا» ارتباط مفهومی دارد.

۷۱ رسول خدا (ص) در حدیثی که به نام «حدیث جابر» مشهور است درباره معنای «اولی الامر» فرمودند: «ای جابر، آنان جانشینان من و امامان بعد از من اند، نخستین آنان علی بن ابی طالب و سپس به ترتیب حسن بن علی، حسین بن علی، علی بن الحسین، محمد بن علی (امام پنجم) و تو در هنگام پیری او را خواهی دید و هر وقت او را دیدی، سلام مرا به او برسان، پس از محمد به علی به ترتیب، جعفر بن محمد، موسی بن جعفر، علی بن موسی، محمد بن علی (امام نهم)، علی بن محمد، حسن بن علی پس از ایشان فرزندش می‌باشد که هم نام و هم کنیهٔ من است...» دقت شود اگر چهارده معصوم را در نظر بگیریم امام پنجم، معصوم هفتم و امام نهم، معصوم یازدهم به حساب می‌آیند.

۷۲ قرآن در آیه ۵۹ سورهٔ احزاب می‌فرماید: «يَا اِيَّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِأَزْوَاجِكُ وَبَنَاتِكُ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يَدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ... : اَيٌّ پِيَامِبُرٌ، بَهْ زَنَانُ وَدَخْرَانَتُ وَ بَهْ زَنَانُ مُؤْمِنَاتٍ بَغْوَيْشَهَائِيَّ خَوْدَ رَاهَ بَهْ خَوْدَ نَزِدِيَّكَتَرَ كَنْدَنَ ... » که مؤید وجود حجاب نزد زنان مسلمانان است و در انتهای همین آیه دو صفت غفار و رحیم بودن خداوند ذکر شده است: «وَ كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا: وَ خَداوند هموارهٔ آمرزنده و مهربان است».

۷۳ یکی از انحرافات قبل از اسلام که امروزه هم در برخی جوامع رایج شده، ارتباط جنسی خارج از چارچوب شرع است، رایج شدن این ارتباط بازگشتی به دوران جاهلیت «اقبلتُمْ عَلَى اعْقَابِكُمْ» می‌باشد و بنیان خانواده را متزلزل می‌کند و قرآن کریم درباره زنا می‌فرماید: «وَ لَا تَقْرِبُوا الزَّنِيْ أَنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَ سَاءَ سُبْلًا: بَهْ زَنَادِيَّكُ نَشَوْدَ قَطْعًا آنَ عَمَلِي بَسِيَّارَ زَشَّتَ وَ رَاهِي نَاضِنَدَ اَسْتَ».»

۷۴ بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند و به ناچار، سلیقهٔ شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند.

امام علی (ع) آن جا که مسلمانان را نسبت به ضعف و سستی شان در مبارزه با حکومت بنی‌امیه بیم می‌داد، فرمود: «سوگند به خداوندی که جانم به دست قدرت اوست، آن مردم [شامیان] بر شما پیروز خواهند شد، نه از آن جهت که آنان به حق نزدیک‌ترند، بلکه به این جهت که آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌روند شتابان فرمان او را می‌برند و شما در حق من بی‌اعتنایی و کندی می‌کنید».

۶۲ پیامبر اکرم (ص) به مردمی برخورد که اهل کار و فعالیت نبودند. به آنان فرمود: شما چگونه مردمی هستید؟ گفتند: «ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم»، فرمود: «نه، بلکه شما سربار دیگران هستید».

توکل‌کنندگاهی که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسیاب بهره جوید زیرا این ابزار و اسیاب بنابر حکمت الهی قرار داده شده و بی‌توجهی به این ابزارها بی‌توجهی به حکمت و علم الهی است.

۶۳ در آیات ۷۲ و ۷۴ سورهٔ رم می‌خوانیم: «وَ [فَرِشْتَگَان] بِهِ بَهْشَتْیَان سَلَام می‌کنند و می‌گویند: «خوش آمدید، وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید»، بهشتیان می‌گویند: «خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد».

۶۴ از نظر انسان موحد هیچ حاده‌ای در عالم بی‌حکمت نیست گرچه حکمت آن را نداند از همین رو موحد واقعی همواره انسانی امیدوار است و در مقابل سختی‌ها و مشکلات صبور و استوار است و آن‌ها را زمینهٔ موقیت‌های آینده‌اش قرار می‌دهد، باور دارد که دشواری‌های زندگی نشانهٔ بی‌مهری خداوند نیست، بلکه بستری برای رشد و شکوفایی اوست. انسان موحد، چون زندگی خود را براساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست. شخصیت ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است.

۶۵ پیامبر عظیم الشأن اسلام می‌فرماید: «بِرْتَرِينَ جَهَادَ، سَخْنَ حَقِّيَ است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورده» و این سخنرانی حضرت زینب (س) در برابر عبیدالله بن زیاد مصدق این حدیث است.

۶۶ آیه ۱۷ سورهٔ لقمان: «وَ اصْبِرْ عَلَىٰ مَا اصْبَكَ أَنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْ الْأَمْرُ: بَرَ آن چه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارهast.» درباره گام اول مسیر تقرب الهی یعنی تصمیم و عزم برای حرکت است و در آیه ۴۰ سورهٔ بقرهٔ خداوند می‌فرماید: «بَهْ بِيمَانِي که با من بسته‌اید و فَاكَنِيد تا من نیز به پیمان شما وفا کنیم».

۶۷ یکی از راههای تقویت اخلاص «راز و نیایش (نیایش) با خداوند و کمک خواستن (استمداد) از او» است و نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و باری جستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند و باری جستن از قلب تقویت می‌کند (قوم می‌بخشد) و انسان را از کمک‌های الهی بهره‌مند می‌نماید و مقاومت در برابر دام‌های شیطان نیازمند روی آوردن (اقبال) به پیشگاه الهی و پذیرش خالصانهٔ فرمان‌های اوست.

۶۸ برخی افراد منافع و تجارتشان در گسترش و افراط در تمایلات مادی است و به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. قرآن کریم در مورد این افراد می‌فرماید: «وَ يَرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمْلِيَوْ مَيْلًا عَظِيمًا: وَ كَسَانِيَّهَ اَز شهُوَاتٍ پَيْرُوي می‌کنند، می‌خواهند شما به انحراف بزرگی دچار شوید».



۱ ما به پول و حمایت نیاز داریم، زیرا در حال ساخت باتری ۸۰

بزرگ‌تری برای ذخیره انرژی‌ای که از رودخانه تولید می‌کنیم، هستیم.

(۱) تولید کردن ۲) استفاده کردن از

(۳) نقل قول کردن ۴) نمایش دادن

۳ اجازه دادن به فرزندتان در ایجاد برنامه به شما کمک می‌کند ۸۱

برنامه‌ای را پیدا کنید که برای همه مؤثر عمل کند.

(۱) نامیدانه (۲) تصادفی

(۳) مؤثر (۴) پر سر و صدا

۳ فقط به این دلیل که فکر می‌کنید ممکن است در یک شهر ۸۲

بزرگ‌تر درآمد بیشتری کسب کنید، می‌خواهید شغل خود را رها کنید و خانه

خود را بفروشید؟ قبل از این‌که به این موقعیت بدون تعمق وارد شویم، عواقب

آن را در نظر بگیرید.

(۱) توصیه کردن (۲) ترکیب کردن

(۳) بدون تعمق وارد شدن به (۴) اشتیاه کردن

۱ پسر از ترس رعد و برق به اتاق خواب مادرش رفت. حالت ۸۳

چهره‌اش باعث شد مادرش بخواهد او را بغل کند و از ترسش بکاهد.

(۱) بغل کردن (۲) زدن

(۳) دست کشیدن (۴) توصیه کردن

۴ نویسنده‌گان مورد علاقه من دیروز به دانشگاه ما دعوت شدند.

این دو نویسنده برجسته بسیار مؤدب و مهربان بودند و نمی‌توانستم بگویم

کدام‌یک از آن‌ها را بیشتر دوست دارم.

(۱) ارزان (۲) ارزان

(۳) آرام (۴) برجسته؛ متمایز

۲ او روزهای سخت زیادی را گذرانده است، شکست خورده و ۸۵

دوباره سریعاً ایستاده است. او نماد امید برای افرادی است که با این شرایط

زندگی می‌کنند.

(۱) اثر (۲) نماد

(۳) شیء (۴) ورودی

۳ دیشب مستندی در مورد زمین و آب دیدم. این [مستند] ۸۶

می‌گفت، زمانی که آب‌های زیرزمینی آلوده می‌شوند، تمیز کردن آن‌ها بسیار

دشوار است.

(۱) ایستادن (۲) مصرف کردن

(۳) آلووده کردن (۴) پخشیدن

۱ امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته‌اش هشام بن حکم فرمود: «... و آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت (عقبی) بالاتر (علی) است.» و سؤال: «خوشبختی انسان در آن سرا در گرو (مرهون) انجام چه کارهایی است؟» به درک آینده خویش اشاره دارد.

زبان انگلیسی

۴ دیشب طوفان بود. سرعت باد در برخی نقاط به نوبت مایل در

ساعت رسید. جاده‌ها توسط درختان افتاده مسدود شد و خطوط برق قطع شد [و باعث شد] هزاران خانه بدون برق بماند.

توضیح: فعل "bring down" (قطع کردن) جزو افعال متعدد است و به

مفهوم نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل ("electricity lines")

پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجھول نیاز داریم. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۴) دارای ساختار مجھول است.

۱ رئیس دیروز مرا به ناهار دعوت کرد، اما من مجبور شدم دعوت

را رد کنم، زیرا ساندویچ‌هایم را قبلاً خورده بودم.

توضیح: کلمه "already" در زبان انگلیسی نوعی قید زمانی است که برای

شرح و تأکید بر این‌که چیزی قبل از چیز دیگری به اتمام رسیده، استفاده می‌شود. به طور معمول می‌توان آن را در کنار زمان حال کامل و زمان گذشته

کامل مشاهده کرد. در اینجا چون صحبت از کاری است که قبل از دعوت شدن در گذشته انجام شده بود، از گذشته کامل بهره می‌گیریم.

۴ گارسون‌هایی که پلیس از آن‌ها بازجویی می‌کرد اکسون آزاد شده‌اند.

توضیح: "who" یک ضمیر موصولی می‌باشد که معادل آن در زبان فارسی

حرف «که» است، از این ضمیر در قاعدة کلی برای اشاره به انسان و در حالت

فاعلی استفاده می‌شود، از "whom" به جای "who" "نهایا زمانی استفاده می‌شود که این کلمه نقش مفعول را در بندهای "relative clause" داشته

باشد. در این جمله اطلاعات اضافه درباره گارسون داده می‌شود که نقش مفعول دارد.

۲ اندره اگر مدام کار نمی‌کرد چنین آدم خسته‌کننده‌ای نبود. او سرگرمی ندارد.

توضیح: در ساختار جملات شرطی نوع دوم زمان فعل در بند شرط گذشته ساده است و در جواب شرط یکی از افعال وجهی could / would / might به علاوه شکل ساده فعل استفاده می‌شود.



۹۲ توضیح: فعل "use" (استفاده کردن) در اینجا جزء افعال متعدد است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این که مفعول این فعل "matchsticks" پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲) و (۳) است. دقیق کنید که فعل کمکی "could" را معمولاً به عنوان گذشته فعل "can" می‌شناسند. از فعل "could" می‌توان برای بیان توانایی فیزیکی، روحی یا عملکرد یک شخص در گذشته استفاده کرد.

مهاجران در اواخر دهه ۱۸۴۰ و اوایل دهه ۱۸۵۰ برای تلب طلا به کالیفرنیا آمدند. بسیاری از آن‌ها با تبعیض و حشتناکی مواجه شدند. اطرافیانشان با آن‌ها منصفانه رفتار نمی‌کردند. دو تا از بزرگ‌ترین گروه‌های مهاجر، چینی‌ها و ایرلندی‌ها بودند. تقریباً ۵۰۰۰۰ چینی [که] جذب طلا شده بودند، [به آمریکا] آمدند. در ایرلند، قحطی سیب‌زمینی هزاران ایرلندی را بین سال‌های ۱۸۴۵ و ۱۸۴۹ کشته بود. غذای کافی برای مردمی که در آن‌جا زندگی می‌کردند، وجود نداشت. کسانی که خوششانس بودند توسط حامیان ثروتمند حمایت می‌شدند. حامیان برای شروع زندگی جدید در آمریکا هزینه‌های سفر را برای آن‌ها پرداخت کردند.

دولت ایالات متحده تسليم فشار شهروندان شد و در این مدت قوانین ناعادلانه‌ای تصویب کرد. در سال ۱۸۵۰، معدنچیان مهاجر مجبور شدند ماهانه ۲۰ دلار را [تحت عنوان] مالیات معدنچیان خارجی بپردازند. آن [قانون] به مهاجر فقط این حق را می‌داد که در کنار سایر معدنچیان به دنبال طلا بگردد. بسیاری مجبور شدند از رویاهای طلا دست بکشند. آن‌ها قادر به پرداخت مالیات نبودند.

در دهه ۱۸۷۰، جمعیت ایرلندی و چینی در کالیفرنیا بسیار زیاد بود. بسیاری از شهروندان نگران شدند. آن‌ها فکر می‌کردند که مهاجران در حال تلاش برای گرفتن مشاغل آن‌ها هستند. آن‌ها فکر می‌کردند مهاجران از متابعی استفاده می‌کنند که متعلق به آن‌هاست.

مهاجران چینی و ایرلندی گاهی اوقات مجبور به ترک زمین خود می‌شدند. به برخی گفته می‌شد که باید در شهروها یا مناطق خاصی زندگی کنند. زمینی که آن‌ها در آن زندگی می‌کردند توسط ساکنان غیرمجاز تصرف می‌شد. ساکنان غیرمجاز افرادی هستند که در زمینی که مالک آن نیستند ساکن می‌شوند به این امید که پس از مدتی [مالکیت] آن را ادعا کنند. مهاجران برای یافتن شغل تلاش می‌کردند یا مجبور بودند با دستمزد بسیار کمی مشاغل سخت را انجام دهند. گهگاهی مهاجران برای بمبود شرایط کاری و دستمزد خود دست به اعتراض می‌زدند. اعتراضات معمولاً موقوفیت آمیز نبودند.

قانون محرومیت چین در سال ۱۸۸۲ مانع از ورود مهاجران چینی به ایالات متحده شد. این قانون تا سال ۱۹۴۳ تغییر نکرد.

۹۳ همه ما باید مراقب باشیم، زیرا منابع زمین با سرعت نگران‌کننده‌ای در حال صرف شدن است.

- (۱) جایگزین کردن
- (۲) مرتباً کردن
- (۳) حاوی بودن
- (۴) مصرف کردن

دختر کوچک پرسید: «آقا، آیا می‌خواهید یک جعبه چوب کبریت بخرید؟» او خیلی سردهش بود و می‌خواست چوب کبریت‌ها را بفروشد. مردی که به او نزدیک شد حتی برای پاسخ به او متوقف نشد. او با کت فوق العاده‌اش دور شد و مشتاق بود که به خانه و به شومینه دنج خود برسد. دختر از سرما می‌لرزید. در دو روز گذشته به طور مداوم برف می‌بارید. کفش‌های دخترک که از قبل نازک بودند کاملاً خیس شده بودند. با این حال، چهره شیرین و فرشته‌مانند او لبخند معصومانه خود را از دست نداد. فقط وقتی گاهی اخم می‌کرد، چهره‌اش رقت انگیزتر می‌شد. او یک دختر بسیار مهربان و صمیمی بود. پاهاش از لزه‌های دردناک درد می‌کرد. یک نفر فریاد زد: «مراقب باش دختر!» خیلی دیر بود! کالسکه خیلی سریع می‌رفت و راننده قبل‌اُ او را ندیده بود. به سختی فرصت کافی برای دختر کوچک وجود داشت که بتواند یک قدم به عقب برگردد. در [حال] عجله‌اش او برای رسیدن به محل امن، سبد چوب کبریت روی برف افتاد. او آن‌ها را خیس و کثیف از یک گودال برف آب شده برداشت. چوب کبریت‌ها دیگر قابل استفاده نبودند. وقتی به سمت خانه راه افتاد، متوجه شد که یکی از کفش‌هایش را در برف گم کرده است. او خیلی غمگین بود و تصمیم گرفت به دنبال کفشهش بگردد. اما او درد داشت و باید به خانه می‌رفت. او مجبور شد کفشهش را هر جا که بود رها کند.

۹۴ توضیح: "who" یک ضمیر موصولی می‌باشد که معادل آن در زبان فارسی حرف «که» است، از این ضمیر در قاعدة کلی برای اشاره به انسان و در حالت فاعلی استفاده می‌شود، از "whom" به جای "who" "تنهای زمانی" استفاده می‌شود که این کلمه نقش مفعول را در بندهای "relative clause" داشته باشد.

- (۱) شناختن
- (۲) توقف کردن، متوقف شدن
- (۳) فراموش کردن
- (۴) بیرون رفتن

- (۱) هنوز
- (۲) بعد از
- (۳) قبل از

- (۱) فریاد زدن
- (۲) خنده‌یدن
- (۳) فرض کردن
- (۴) معرفی کردن

۹۳ ساکن غیرمجاز چیست؟

(۱) مهاجران چینی و ایرلندی

(۲) قوانینی که اجازه نمی‌دهند مردم به زمین خود بازگردند

(۳) کسی که به امید مالکیت در زمینی که مالک آن نیست در آن ساکن می‌شود

(۴) افرادی که پول، خانه و اموال افراد دیگر را می‌دزدند

۹۴

[قانون] مالیات معدنچیان خارجی در سال ۱۸۵۰ مهاجران را

مجبور کرد چه کاری انجام دهند؟

(۱) با تبعیض وحشتناک رو به رو شوند

(۲) ماهیانه ۲۰ دلار برای جستجوی طلا بپردازند

(۳) روایی طلا را ببینند

(۴) شغل دیگران را [از آن‌ها] بگیرند

۹۵

ضمیر "them" در سطر ۶ به چه چیزی اشاره دارد؟

(۱) مردم چین

(۲) همه مهاجران

(۳) حامیان

۹۶ قانون جلوگیری از رفتن چینی‌ها به آمریکا چه زمانی تغییر کرد؟

۱۸۴۹ (۲)

۱۸۷۰ (۴)

۱۹۴۳ (۳)

در طبیعت، اغلب شکارچی و شکار، [یعنی حیوان] شکارکننده و [حیوان] شکارشونده مهم است. همان طور که می‌توانید تصور کنید، موجودات زنده می‌خواهند زنده بمانند. آن‌ها پنهان می‌شوند یا از دست حیواناتی که دوست دارند آن‌ها را بخورند فرار می‌کنند. بنابراین این [کار] را چگونه انجام می‌دهند؟ آن‌ها با محیط خود سازگار می‌شوند.

یکی از سازگاری‌های بسیار مفید استتار نام دارد. ممکن است زمانی از حیوانی که از استتار استفاده کرده است، شگفت‌زده شده باشد. آن آنقدر با محیط اطرافش [خوب] ترکیب شد که تقریباً نتوانستید آن را ببینید. رنگ آمیزی، علامت‌گذاری یا سایر ویژگی‌های فیزیکی اش به آن اجازه می‌دهد تا با محیط اطرافش ترکیب شود.

حیوانات برای فریب دادن یک شکارچی از استتار استفاده می‌کنند. وقتی یک شکارچی منطقه‌ای را به دنبال غذا بررسی می‌کند، حیوان استتارشده دیده نمی‌شود. به عنوان مثال، بزهای وحشی دارای پوشش‌هایی هستند که آن‌ها را در میان صخره‌ها نامرئی نشان می‌دهند. پوشش بجهه زرافه به او کمک می‌کند در میان علف‌ها و درختان پنهان شود. آفتاب‌پرست مارمولکی است که بسته به سطحی که روی آن قرار دارد، رنگ [خودش] را تغییر می‌دهد.

استتار اغلب بر عکس هم عمل می‌کند. شکارچیان می‌توانند از استتار برای به دام انداختن طعمه خود استفاده کنند. یک شکارچی می‌تواند به طور غیرمنتظره‌ای به حیوانی [که] می‌خواهد بخورد حمله کند. حیوان طعمه خطری را نمی‌بیند زیرا شکارچی با زیستگاه مخلوط می‌شود. پوشش خالدار پلنگ به آن کمک می‌کند تا با پس زمینه ترکیب شود و به صورت پنهانی به سوی طعمه اش برود.

ریاضیات

۱۰۱

۲ جواب معادله در معادله صدق می‌کند:

$$2x^3 - (a-1)x + 28 = 0$$

$$\xrightarrow{x=-4} 2(-4)^2 - (a-1)(-4) + 28 = 0 \quad \text{صدق در معادله}$$

$$\Rightarrow 32 + 4a - 4 + 28 = 0 \Rightarrow 4a = -56 \Rightarrow a = \frac{-56}{4} = -14$$

$$\xrightarrow{a=-14} 2x^2 - (-14-1)x + 28 = 0 \Rightarrow 2x^2 + 15x + 28 = 0$$

$$\frac{-b}{a} = \frac{-15}{2} = \frac{-15}{2} = \text{مجموع ریشه‌ها}$$

$$\frac{x}{a-x} + \frac{a-x}{x} = \frac{a}{x}$$

$$\xrightarrow{x=2} \frac{2}{a-2} + \frac{a-2}{2} = \frac{a}{2} \Rightarrow \frac{2}{a-2} = \frac{a}{2} - \frac{a-2}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{2}{a-2} = \frac{a-a+2}{2} \Rightarrow \frac{2}{a-2} = 1 \Rightarrow a-2 = 2 \Rightarrow a = 4$$

۱۰۲

تلاش موافق



| p | q | $\sim q$ | $(p \wedge \sim q)$ | $(p \Rightarrow q)$ | $(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)$ |
|---|---|----------|---------------------|---------------------|--|
| د | د | ن | ن | د | د |
| د | ن | د | د | ن | د |
| ن | د | ن | ن | د | د |
| ن | ن | د | ن | د | د |

۱ ۱۰۷

$$\begin{aligned} f(x) &= [x - \frac{1}{\sqrt{3}}] - \text{sign}(x) \\ f(\sqrt{3}) &= [\sqrt{3} - \frac{1}{\sqrt{3}}] - \text{sign}(\sqrt{3}) \\ &= [\frac{\sqrt{3}}{1} - \frac{1}{\sqrt{3}}] - 1 \approx [1/\sqrt{3} - 1/\sqrt{3}] - 1 \\ &= [-\sqrt{3}/2] - 1 = -1 - 1 = -2 \\ f(-\sqrt{3}) &= [-\sqrt{3} - \frac{1}{\sqrt{3}}] - \text{sign}(-\sqrt{3}) \\ &= [-\frac{\sqrt{3}}{1} - \frac{1}{\sqrt{3}}] - (-1) \approx [-1/\sqrt{3} - 1/\sqrt{3}] + 1 = [-\sqrt{3}/2] + 1 = -1 + 1 = 0 \\ \Rightarrow f(\sqrt{3}) - f(-\sqrt{3}) &= -2 - 0 = -2 \end{aligned}$$

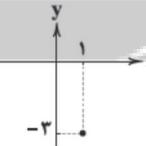
۴ ۱۰۸

$$\begin{cases} D_f : 0 \leq x \leq 1 \\ D_g : -1 \leq x \leq 1 \end{cases}$$

$$D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x | f(x) = 0\} = \{0 \leq x \leq 1\} - \{0 \leq x < 1\} = \{1\}$$

$$h(x) = \frac{g(x)}{f(x)} = \frac{x^2 - 4}{[x]} \Rightarrow h(1) = \frac{g(1)}{f(1)} = \frac{1^2 - 4}{[1]} = -3$$

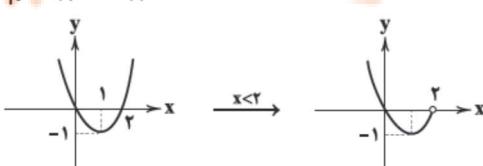
$$\Rightarrow h(1) = 1 - 4 = -3$$



۱ ۱۱۰

$$y = x^2 - 2x \quad x < 2$$

$$\begin{cases} x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(2)}{2(1)} = \frac{2}{2} = 1 \Rightarrow S = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & -1 \end{vmatrix} \\ y = (1)^2 - 2(1) = 1 - 2 = -1 \end{cases}$$



۱ ۱۱۱

۱ ۱۰۷

۱ ۱۰۳

ابتدا ضابطه تابع f را می‌نویسیم:

$$\begin{aligned} f(x) &= \frac{yx^3}{3} - 2 \\ f(-1) &= \frac{2(-1)^3}{3} - 2 = \frac{-2}{3} - 2 = \frac{-2-6}{3} = \frac{-8}{3} \\ f(-2) &= \frac{2(-2)^3}{3} - 2 = \frac{2(-8)}{3} - 2 = \frac{-16}{3} - 2 = \frac{-16-6}{3} = \frac{-22}{3} \\ f(-1) - f(-2) &= \frac{-8}{3} - \left(-\frac{22}{3}\right) = \frac{-8}{3} + \frac{22}{3} = \frac{14}{3} \end{aligned}$$

۴ ۱۰۴

$$\begin{cases} y = -x^2 + 6x + 1 \\ y = x^2 + 4x - 3 \end{cases} \Rightarrow x^2 + 4x - 3 = -x^2 + 6x + 1$$

$$\Rightarrow x^2 + 4x - 3 + x^2 - 6x - 1 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 2x - 4 = 0 \xrightarrow{\div 2} x^2 - x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-2=0 \Rightarrow x=2 \\ x+1=0 \Rightarrow x=-1 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{x=2} y = (2)^2 + 4(2) - 3 = 4 + 8 - 3 = 9 \Rightarrow A \Big|_9$$

$$\xrightarrow{x=-1} y = (-1)^2 + 4(-1) - 3 = 1 - 4 - 3 = -6 \Rightarrow A \Big|_{-6}$$

مجموع عرض نقاط:

۱ ۱۰۵

$$\begin{array}{c} \text{نیمه اول داده‌ها} \\ \overbrace{5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23} \\ \downarrow \\ Q_1 \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{نیمه دوم داده‌ها} \\ \overbrace{14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23} \\ \downarrow \\ Q_3 \end{array}$$

میانه

پانزده داده داریم که داده هشتم میانه است.
دامنه میان چارکی = IQR = $Q_3 - Q_1 = 19 - 9 = 10$.

$$\Rightarrow \frac{Q_1 - 2Q_2 + Q_3}{IQR} = \frac{9 - 2(14) + 19}{10} = \frac{28 - 28}{10} = 0$$

۲ ۱۰۶

$$\text{نمره درس ریاضی} = \frac{a}{100} \times 20 = \frac{1}{5}a$$

$$\text{نمره درس ادبیات} = \frac{6}{100} \times 19 = 11.4$$

$$\text{نمره درس فلسفه} = \frac{10}{100} \times 18 = 14/4$$

$$\text{نمره درس تاریخ} = \frac{10}{100} \times 19 = 15/2$$

$$\text{نمره درس جغرافیا} = \frac{9}{100} \times 20 = 18$$

$$\text{معدل} = \frac{\frac{1}{5}a + 11.4 + 14/4 + 15/2 + 18}{5} = 14 \Rightarrow \frac{1}{5}a + 5.9 = 14$$

$$\Rightarrow \frac{1}{5}a = 7 - 5.9 \Rightarrow \frac{1}{5}a = 1.1 \Rightarrow a = 55$$

تلash Konkur.in



$$\text{شاخص سال } ۱۳۹۵ - \text{شاخص سال } ۱۴۰۰ = \frac{\text{شاخص کل}}{\text{شاخص سال } ۱۳۹۵} \times 100$$

$$= \frac{۲۸۵ - ۱۲۵}{۱۲۵} \times 100 = \frac{۱۶۰}{۱۲۵} \times 100 = \frac{۱۶ \times 100}{125} = ۱۲۸$$

$$= \frac{۱۲۸ - ۱۰۰}{100} = \% ۲۸$$

۱۱۴ باید دو حالت زیر را در نظر گرفت:

(الف) ۲ دانش آموز دوازدهم و ۱ دانش آموز یازدهم:

$$\binom{6}{2} \binom{4}{1} = 15 \times 4 = 60$$

(ب) ۳ دانش آموز دوازدهم:

$$\binom{6}{3} = 20$$

طبق اصل جمع، تعداد کل حالات برابر است با:

$$60 + 20 = 80$$

برای آنکه در بین این سه نفر هیچ نفری در یک ماه از سال متولد نشده باشد باید این سه نفر در ماههای مختلف سال به دنیا آمده باشند:

$$P(A) = \frac{12 \times 11 \times 10}{(12)^3} = \frac{11 \times 10}{(12)^2} = \frac{110}{144} = \frac{55}{72}$$

۱۱۶

$$n(S) = 6 \times 2 \times 2 = 24$$

$A = \{(\text{رو}, \text{پشت}), (\text{رو}, \text{پشت}), (\text{رو}, \text{رو}), (\text{پشت}, \text{رو}), (\text{پشت}, \text{پشت})\}$

$$\Rightarrow n(A) = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

ارائه نمودارها ← گام چهارم

شیوه تحلیل داده‌ها ← گام دوم

۱۱۷

$$a_n = \frac{\epsilon n - ۳}{۲}$$

$$\left. \begin{array}{l} \xrightarrow{n=1} a_1 = \frac{\epsilon(1) - ۳}{۲} = \frac{۶ - ۳}{۲} = \frac{۳}{۲} \\ \xrightarrow{n=2} a_2 = \frac{\epsilon(2) - ۳}{۲} = \frac{۱۲ - ۳}{۲} = \frac{۹}{۲} \end{array} \right\} \Rightarrow d = \frac{۹}{۲} - \frac{۳}{۲} = \frac{۶}{2} = ۳$$

$$S_n = ۳۸۴, a_1 = \frac{۳}{2}; d = ۳, n = ?$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow ۳۸۴ = \frac{n}{2}(2(\frac{3}{2}) + (n-1)3)$$

$$\Rightarrow ۳۸۴ = \frac{n}{2}(3 + 3n - 3) \Rightarrow ۳۸۴ = \frac{n}{2}(3n)$$

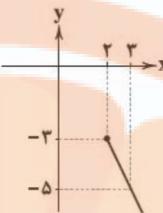
$$\Rightarrow ۳۸۴ = \frac{3n^2}{2} \Rightarrow ۳n^2 = 2 \times ۳۸۴ \Rightarrow n^2 = \frac{2 \times ۳۸۴}{3}$$

$$n^2 = ۲۵۶ \xrightarrow{n > 0} n = ۱۶$$

۱۱۳

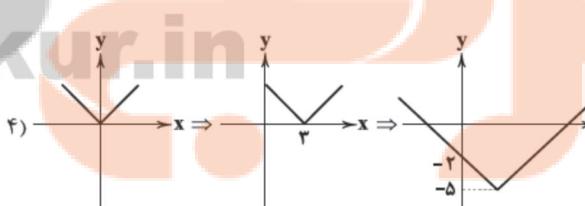
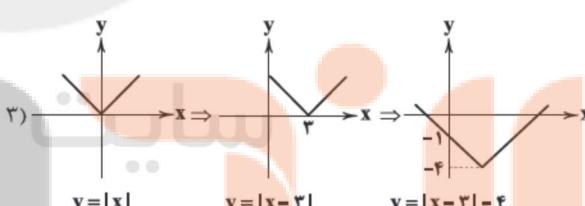
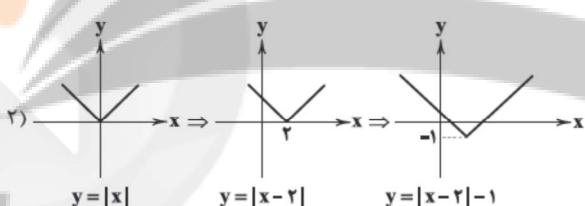
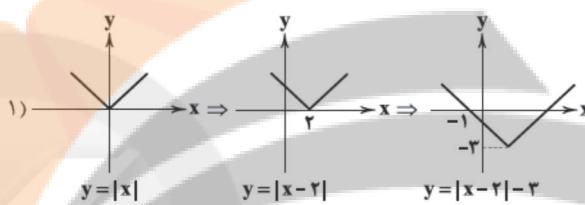
$$y = 1 - 2x \quad x \geq 2$$

| | | |
|---|----|----|
| x | 2 | 3 |
| y | -3 | -5 |



و نهایتاً نمودار تابع $f(x)$ به صورت خواهد بود.

۱۱۱ بررسی گزینه‌ها:



۱۱۲

$$D_f = \{-1, 2, 3, 1\}, D_g = \{1, 3, -1, -2\}$$

$$D = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \{-1, 3, 1\} - \{-1\} = \{3, 1\}$$

$$\frac{f+g}{g} = \begin{cases} \frac{f(3)+g(3)}{g(3)} = \frac{(-2)+(1)}{(1)} = -1 \\ \frac{f(1)+g(1)}{g(1)} = \frac{(1)+(-2)}{-2} = -\frac{1}{2} \end{cases} \Rightarrow \text{برد تابع} = \{-1, -\frac{1}{2}\}$$



الف) هزینه استهلاک از فرمول زیر به دست می‌آید:

$$\frac{\text{قیمت کالا در ابتدای دوره}}{\text{عمر مفید کالا}} = \frac{114,840,000}{18} = 6,380,000$$

استهلاک سالیانه - درآمد سالانه = درآمد خالص

$$\Rightarrow 79,000,000 - 6,380,000 = 72,620,000$$

الف) از آن جایی که تولید ملی، نشان دهنده بزرگی اقتصاد

یک کشور است، برای مقایسه عملکرد دو کشور، متغیرهای مورد مقایسه را بر آن تقسیم می‌کنند تا شاخص نسبی ساخته شود.

ب) فساد پذیری در صورت عدم استفاده به مدت زیاد، اشغال جای زیاد و افزایش هزینه‌های نگهداری از دلایل جایگزینی پول فلزی به جای کالا به عنوان پول بود.

ج) راههای تأمین مالی در گذشته: ارث، وام و پس انداز شخصی.

د) مالیات بر ارزش افزوده، نوعی مالیات غیرمستقیم است.

۴ ۱۲۵

الف)

ارزش افزوده مرحله (۱) = ۶۵۰۰

مالیات = ۶۵۰۰ ×٪۸ = ۵۲۰

ارزش افزوده مرحله (۳) = ۱۶,۰۰۰ - ۷۵۰۰ = ۸۵۰۰

مالیات = ۸۵۰۰ ×٪۸ = ۶۸۰

مالیات بر ارزش افزوده مرحله (۲) = (۷۵۰۰ - ۶۵۰۰) ×٪۸ = ۸۰

مالیات بر ارزش افزوده مرحله (۴) = (۳۲,۰۰۰ - ۱۶,۰۰۰) ×٪۸ = ۱۲۸۰

جمع مالیات بر ارزش افزوده مراحل مختلف:

۵۲۰ + ۶۸۰ + ۸۰ + ۱۲۸۰ = ۲۵۶۰

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) توسعه مفهومی کمی - کیفی است.

د) پیشرفت، الگویی واحد برای همه کشورها و جوامع توصیه نمی‌کند.

۴ ۱۲۷

تولید کل به قیمت جاری در سال دوم = ۵۹۱۰ + ۳۵۹ = ۶۲۶۹

تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم = ۷۸۴۰ - ۱۷۸۰ = ۶۰۶۰

افزایش مقدار تولید سال دوم = ۵۹۱۰ - ۴۸۰۰ = ۱۱۱۰

افزایش مقدار تولید سال سوم = ۶۰۶۰ - ۴۸۰۰ = ۱۲۶۰

الف) در اصل ۴۳ آمده است: تأمین شرایط و امکانات کار

برای همه به منظور رسیدن به اشتغال کامل

تقسیم اقتصاد به سه بخش مربوط به اصل ۴۴ قانون اساسی است.

ب) دارایی، متغیری مولد است که در فرآیند تولید نقش دارد اما ثروت (مثل

بخشی از پول‌های در بانک)، متغیری راکد است.

ج) بانک‌های سرمایه‌گذاری توانایی ایجاد شرکت‌ها و واحدهای تولیدی را دارند.

د) در تعریف علم اقتصاد، به سه نکته اشاره شده: کمیابی منابع، نامحدود

بودن نیازها و امکان مصارف متعدد منابع.

$5^x, 5\sqrt{5}, 25, 5y, \dots$

$$r = \frac{25}{5\sqrt{5}} = \frac{5}{\sqrt{5}} = 5 \div \sqrt{5} = 5 \div 5^{\frac{1}{2}} = 5^{\frac{1-1}{2}} = 5^{\frac{1}{2}}$$

$$r = \frac{5\sqrt{5}}{5^x} = \frac{5 \times 5^{\frac{1}{2}}}{5^x} = \frac{5^{\frac{3}{2}}}{5^x} = 5^{\frac{1}{2}} \Rightarrow 5^{\frac{3-x}{2}} = 5^{\frac{1}{2}}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{2} - x = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{3}{2} - \frac{1}{2} = x \Rightarrow x = \frac{2}{2} = 1$$

$$5^y = 25 \times r = 25 \times 5^{\frac{1}{2}} = 5^2 \times 5^{\frac{1}{2}} = 5^{2+\frac{1}{2}} = 5^{\frac{5}{2}} \Rightarrow y = \frac{5}{2}$$

$$x + y = 1 + \frac{5}{2} = \frac{7}{2}$$

بنابراین:

۳ ۱۲۰

$$f(t) = \frac{1}{2}c, \quad r = 0/0.2, \quad t = ?$$

$$f(t) = c(1-r)^t \Rightarrow \frac{1}{2}c = c(1-0/0.2)^t$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2} = (0/0.2)^t \Rightarrow 0/5 = (0/0.2)^t$$

طبق اطلاعات مسئله داریم:

$$(0/0.2)^{68} = 0/25 \xrightarrow{\text{حدز از طرفین}} \sqrt{(0/0.2)^{68}} = \sqrt{0/25}$$

$$\Rightarrow (0/0.2)^{\frac{68}{2}} = 0/5 \Rightarrow (0/0.2)^{34} = 0/5 \Rightarrow t = 34$$

اقتصاد

۴ ۱۲۱ با توجه به این که تورم هر سه کالا برابر است باید میزان تورم را

با توجه به کالای «B» حساب کنیم و بعد قیمت جدید کالای «A» و قیمت

قدیم کالای «C» را با توجه به میزان تورم حساب کنیم:

$$\frac{13,340}{88,670 - 72,330} \times 100 = 0/18 \xrightarrow{\text{افزایش قیمت کالای B}}$$

$$\text{الف)} A = \frac{x - 136,850}{136,850} = \frac{18}{100} \Rightarrow \frac{18(x - 136,850)}{180}$$

$$= \frac{2,463,360}{180} \Rightarrow x = 24,632 + 136,850 = 161,483$$

$$\text{ب)} C = \frac{159,410 - y}{y} = \frac{18}{100}$$

$$\Rightarrow 15,941,000 - 100y = 18y \Rightarrow \frac{118y}{118} = \frac{15,941,000}{118}$$

$$\Rightarrow y \approx 135,093$$

در نقطه تقارن (این جا C) درآمد تولیدکننده به حداقل خود

می‌رسد؛ زیرا فروش کالا در حداقل خود است.

۲ ۱۲۲



بررسی عبارت‌های نادرست:

۱۲۴

(الف) WTO سازمان بین‌المللی است، نه اتحادیه بازرگانی.

(د) برای این‌که بهترین استفاده را داشته باشیم، باید با کم‌ترین هزینه بیشترین بهره را ببریم.

۱۲۵

(الف)

$$= 180 + 65 + 45 = 290$$

(ب)

$$= \frac{1}{3} \times 89 = 30$$

(ج)

$$= (180 + 65 + 89) - 30 = 304$$

$$= 290 - 30 = 260$$

$$= \frac{260,000,000}{50,000,000} = 5200$$

علوم و فنون ادبی

۱۲۶ احسن التواریخ: حسن بیگ روملو

دلاویزتر از سبز: علی مؤذنی

بزه گمشده راعی: هوشنگ گلشیری

مدار صفر درجه: احمد محمود

تنگی‌سیر: صادق چوبک

۱۳۷ با توجه به تعدد آرایه‌های ادبی، نظام تکبیتی، همچنین

کاربرد واژگانی چون «نزاکت» و «پل» باید این ابیات را متعلق به «سبک هندی» بدانیم. تنها شاعری که در گزینه‌ها از این سبک معرفی شده نیز «بیدل دهلوی» است.

۱۲۸ آوردن موعده و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم

معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصيدة تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود؛ سپس «ناصرخسرو» شیوه‌ او را ادامه داد.

۱۲۹ سید محمد حضرضا میرزاده عشقی، شاعر، روزنامه‌نگار،

نمایشنامه‌نویس و نظریه‌پرداز دوره مشروطیت بود. او در روزنامه‌اش «قرن بیستم»، به افشاگری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خانم زمان پرداخت. عشقی به دلیل جسارت و بی‌پرواپی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آن‌که به اوج شکوفایی برسد به دست رضاخان ترور شد.

۱۴۰ جمال‌زاده در داستان بیشتر از این‌که به محظوظ داشته

باشد، به سبک نویسنده‌گی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه دارد و کلام را به طبع خوانندگان، نزدیک می‌کند.

۱۴۱ از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ تا قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ تحولاتی

در جامعه ایرانی اتفاق افتاد و بار دیگر استبداد حاکم شد.

پس از وقایع کودتای ۲۸ مرداد، نوعی سرخوردگی و یأس در میان روشنفکران و

شعراء پیدا شد و جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی نیز رواج یافت.

شاعران این جریان بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات و

آرمان‌های مردم توجه دارند.

الف) با مقایسه دو شاخص ذکر شده در گزینه‌ها، آن مورد که

عدد کمتری را نشان دهد، شاخص مناسب‌تری است.

$$\left. \begin{array}{l} \text{دو دهک آخر} \\ \frac{26+16}{3+4}=6 \\ \text{دو دهک اول} \\ \text{دهک دهم} \\ \frac{26}{3+4+6+8}=1/23 \\ \text{چهار دهک اول} \end{array} \right\}$$

ب) با توجه به این‌که شاخص دهک آخر به دهک اول متداول‌تر است، برای پاسخ به این قسمت باید از آن استفاده کرد:

$$\frac{26}{3} \approx 8/66$$

۱۱۳۰ الف) عوامل اصلی تولید در اقتصاد کشور به عنوان محرك اصلی

پیشرفت باید از داخل کشور نشست بگیرند؛ زیرا اگر عوامل به بیرون وابسته باشند، در وضعیت بحرانی مثل تحریم، دشمن عوامل اصلی پیشرفت کشور را محدود می‌سازد و کشور با مشکلات بسیاری روبرو می‌شود.

ب) نهاده تولید = عوامل تولید = ورودی‌های لازم برای تولید

ج) منظور از «عور از بازار» دریافت پول است و مادر خانواده، مایه‌ازای پخت غذا، پول دریافت نمی‌کند.

د) معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد.

$$= 1,260,000,000 \times 1,260,000,000 = 1,260,000,000,000$$

۱۲۱

$$= 5,600,000 \times 12 \times 12 = 806,400,000 = حقوق سالیانه کارمندان$$

$$= 13,400,000 \times 12 = 160,800,000 = اجره سالیانه$$

$$= 806,400,000 \times 25\% = 20,160,000 = هزینه استهلاک$$

$$= 806,400,000 + 160,800,000 = 967,200,000 = مجموع هزینه‌های سالیانه$$

$$+ 20,160,000 + 160,800,000 = 1,328,800,000 = 1,328,800,000 = اجره سالیانه$$

$$= 1,260,000,000 - 1,328,800,000 = -68,800,000 = سود / زیان$$

چون عدد نهایی منفی است، زیان کرده است.

الف) گسترش مبادلات و تعاملات جهانی در قرن گذشته،

ضرورت وضع مقررات و قوانین جهانی و تأسیس سازمان‌های تنظیم‌کننده و ناظر بر امور اقتصادی و مالی را بیش از پیش مطرح کرد.

ب) شبیه منحنی تقاضا نشان‌دهنده حساسیت مصرف‌کننده نسبت به تغییرات قیمت است.

۱۳۲

الف) ارزش مسکوکات + سپرده‌های دیداری و غیردیداری + اسکناس = نقدینگی

$$= 2400 + 1800 + 280 = 4480$$

ب)

(سپرده‌های جاری - مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری) = سپرده‌ی پس انداز

$$= 1800 - 700 - 450 = 650 = سپرده‌های مدت‌دار$$

ج)

$$= 2400 + 700 + 280 = 3380 = حجم پول در گردش$$



۳۴۶ ایهام تناسب: —

حسن تعلیل: دلیل مهر بر دهان داشتن صبح (قرار گرفتن خورشید در آسمان) شرم از زیبایی یار است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: آفتاب روم

ایهام: دور از... روی: ۱- در دوری او ۲- انشاء الله از روی او دور باشد.

(۲) جناس همسان: باد (جريان هوا) و باد (فعل دعایی)

استعاره: جان بخشی به باد

(۴) اسلوب معادله: گرچه روح در جسم قرار دارد، همواره در سفر است. همان طور که ریگ روان به خاطر این که در شیشه ساعت قرار دارد ساکن نمی شود.

ایهام تناسب: روان: ۱- رونده (معنی مورد نظر) ۲- روح (معنی غایب / تناسب با «روح و جسم»)

۴۴۷ بررسی آرایه‌ها:

لف و نشر مرتب: لفها: اشک و آه / نشرها: چشم و دل

تشبیه: تشبیه خود به شمع

لف و نشر مشوش: لفها: اشک و آه / نشرها: برآید و می رود

تضاد: روز ≠ شب

۱۴۸ بررسی آرایه‌ها:

ایهام (بیت «د»): مهر: ۱- محبت ۲- خورشید

ایهام تناسب (بیت «ه»): ضحاک: ۱- آری دهک ماردوش (معنی درست)

۲- خندان (معنی نادرست / متناسب با «بخندید»)

حس آمیزی (بیت «الف»): حدیث نرم

اسلوب معادله (بیت «ج»): داغ سودا را به عاقلان نتوان دوخت همان گونه که هرگز تنور سرد نان به خویش نگیرد.

حسن تعلیل (ب«ب»): دلیل به وجود آمدن لعل، خون شدن دل سنگ از مرگ

عاشقان است.

۳۴۹ بررسی آرایه‌ها:

ایهام تناسب: مردم (اول): ۱- انسانها (معنی مورد نظر) ۲- مردمک (معنی غایب /

تناسب با «چشم، اشک و مردم» / مردم (دوم): ۱- مردمک (معنی مورد نظر) ۲-

انسانها (معنی غایب / تناسب با «مردم» در مصراع اول)

کنایه: از چشم افتادن

تشبیه: تشبیه یار به اشک و مردمک چشم

جناس تمام: مردم (انسانها) و مردم (مردمک)

۱۵۰ (الف) تشبیه: خود به صبا

حس آمیزی: —

(ج) جناس تمام: —

تلمیح: اشاره به داستان لیلی و مجنوون

بررسی سایر ایيات:

(ب) کنایه: گردن کشیدن

تشبیه: موج سراب به تیغ / خود به آهو

(د) جناس تمام: تیر (تیر جنگی) و تیر (عطارد)

ایهام تناسب: تیر (دوم): ۱- عطارد (معنی مورد نظر) ۲- تیر جنگی (معنی

غایب / تناسب با «تیر اول و سوم، آماجگاه، کمان و زه»)

۱۴۲ لمعات: سیر و سلوک عارفانه

مرصاد العیاد من المبدأ الى المعاد: در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی (عرفان)

تذکرة شاه طهماسب: تاریخ

المعجم فی معايير اشعارالجم: در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر

جامع عباسی: فقه

۱۴۳ نیما در سال ۱۳۰۱ ه. ش. منظومة افسانه را منتشر کرد که

به عنوان بیانیه شعر نو است و چنین آغاز می شود:

در شب تیره دیوانه‌ای کاو دل به رنگی گریزان سپرده در دَرَّة سرد و خلوت نشسته همچو ساقه گیاهی فسرده می‌کند داستانی غم‌آور ...

۱۴۴ در بیت گزینه (۴) به مضمون میهن دوستی و ارزشمندی وطن

(صرف نظر از قومیت‌ها) اشاره شده که از مضامین اصلی شعر مشروطه است.

در شعر مشروطه، وطن به عنوان سرزمینی که مردمی با مشترکات قومی، فرهنگی و زبانی در آن زندگی می‌کنند، در این دوره وارد شعر و ادبیات فارسی شد و بسیار مورد توجه بزرگانی مانند ملک الشعرای بهار، علامه دهخدا و ادب‌الممالک فراهانی قرار گرفت.

۱۴۵ تشبیه: تشبیه چهره یار به خورشید

استعاره: جان بخشی به خورشید

حسن تعلیل: —

کنایه: گریان چاک بودن / باز نکردن دکان

اغراق: اغراق در زیبایی یار

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: تشبیه چهره یار به خورشید

استعاره: جان بخشی به خورشید

حسن تعلیل: دلیل تابیدن نور خورشید به زمین، شرم خورشید از زیبایی یار است.

کنایه: چشم بر زمین داشتن

اغراق: اغراق در زیبایی یار

۱۴۶ (۲) تشبیه: تشبیه لاله‌ها به خون و نخل ماتم

استعاره: جان بخشی به سنگ (کوه) و کوه بیستون

حسن تعلیل: دلیل رویدن لاله‌ها خون گریستان کوه بیستون در ماتم فرهاد است.

کنایه: خون گریستان / نخل ماتم بستن

اغراق: این کوه در غم فرهاد خون پگردید.

۱۴۷ (۴) تشبیه: تشبیه لب یار به آب حیات

استعاره: اعل: استعاره از لب / جان بخشی به چشمۀ آب حیات

حسن تعلیل: دلیل قرار گرفتن حباب بر روی آب، شرم دانسته شده است.

کنایه: نشستن عرق بر پیشانی

اغراق: اغراق در جانبخشی لب یار

تلار در موسسه موافقیت



۱۵۶ تقطیع گزینه (۱): ۲ بار

| حذف همزة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|----|----|
| را | تر | د | د | د | د | د | ر | ت | د | د | ک | خ | خ | ز | ب | آ | ای |
| - | - | ع | ع | ع | ع | ع | - | - | ع | ع | - | - | ع | ع | - | - | - |
| را | گر | ج | غ | د | د | ت | ت | ی | می | می | گر | خ | خ | ز | ی | ما | سر |
| - | - | ع | ع | - | ل | ع | م | - | - | ع | ع | - | - | ع | - | - | - |

↑ تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه
↑ تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

۱۵۷ تقطیع سایر گزینه‌ها: ۱ بار

| تصویب نیست | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|
| می | آ | آ | د | د | د | د | د | د | د | د | د | د | د | د | د | د | بر |
| می | - | ع | ع | - | - | - | ع | ع | - | - | ع | ع | - | - | - | - | - |
| را | خ | خ | خ | مو | مو | خ | خ | تی | تی | ن | ک | ک | ک | ش | شا | خا | ش |
| - | - | ع | ع | - | - | ع | م | - | - | ع | ع | - | - | ع | - | - | - |

↑ تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

۱۵۸ تقطیع گزینه (۲): ۱ بار

| حذف همزة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|
| مت | دا | ن | ی | ها | ث | آ | ض | فی | ر | ب | خ | ب | ای | بی | بی | بی | بر |
| - | - | ع | ع | - | - | ع | ع | - | - | ع | ع | - | - | - | - | - | - |
| را | تر | ن | م | دا | ذ | م | ب | ری | شا | ف | ن | س | تر | س | تر | تر | ه |
| - | - | ع | ع | - | ل | ع | ع | - | - | ع | ع | - | - | ع | - | - | - |

↑ تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

۱۵۹ تقطیع گزینه (۴): ۱ بار

| حذف همزة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|---|-----|-----|-----|
| با | م | ر | غ | ر | د | د | ت | ت | ب | ب | ج | ب | ر | ه | زند | زند | زند |
| را | ر | گ | د | ک | دا | ج | ر | ب | ر | ب | یز | یز | گی | د | سو | آ | آ |
| - | - | ع | ع | - | - | ع | ع | - | - | ع | ع | - | ع | - | - | - | - |

↑ تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه
↑ حذف همزة

۱۵۱ بررسی آرایه‌ها: ۴

تشبیه: دیده به آینه / مخاطب به شینم

استعاره مکنیه: جان بخشی به شینم

ایهام: نگران: ۱- مضطرب ۲- در حال نگریستن

۱۵۲ واژگان قافیه: داد (فعل) و داد (عدالت) / حروف اصلی: د / قاعده: (۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: تسان و لزان / دلیل نادرستی: یکسان نبودن صامت‌ها در

حروف اصلی (رس و زر)

(۲) واژگان قافیه: فاقم و فرام / دلیل نادرستی: یکسان نبودن املای صامت‌ها

در حروف اصلی (اق و اغ)

(۳) واژگان قافیه: شکرخایی و خوش الحانی / دلیل نادرستی: یکسان نبودن

صامت‌ها در حروف اصلی (ای و انی)

۱۵۳ واژگان قافیه: جوی (جوبار) و جوی (بجوی) / حروف اصلی: (۱) مصوت بلند «و» / قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) واژگان قافیه: درو و گرو / حروف اصلی: ۲ و / قاعده: (۲)

(۳) واژگان قافیه: پی و طی / حروف اصلی: ۴-ی / قاعده: (۲)

(۴) واژگان قافیه: شد و بد / حروف اصلی: ۲-د / قاعده: (۲)

۱۵۴ بیت گزینه (۲): منطبق با وزن دارای پایه‌های آوایی یکسان است و به داستان شیرین و فرهاد اشاره دارد. (تلمیح)

۱۵۵ تقطیع گزینه (۲):

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ها | ن | قر | دز | بع | ک | زم | نا | را | ث | ن | ری | شی | ر | شو | | | |
| - | ع | - | - | - | ع | - | - | ع | ل | - | - | - | - | - | - | - | - |
| برد | د | ها | فر | مز | ه | نمی | ه | نا | زد | ف | لا | ک | ل | ه | ه | ه | ه |
| فاعلن | ع | - | - | - | ع | - | - | ع | - | ل | - | ل | - | ع | - | - | - |
| فاعلاتن | ن | فعلن | علاتن |

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وزن: مفعول فاعلاتن مفعایل فاعلن

تلمیح: اشاره به ماجراهای فیلسوف به نام دیوژن

(۳) وزن: مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن

تلمیح: اشاره به داستان مجنوون

(۴) وزن: فاعلاتن مفاعلن فعلن

تلمیح: اشاره به آیه «لاتدرکه الابصار و هو یدرک الابصار»

۱۵۶ وزن سایر گزینه‌ها: ۳

(۱) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعلون // مستفعلن فعلون)

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فعلاتن فعلاتن

(۴) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن



۱۶۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بی خبری عاشق در

اثر مشاهده جلوه معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها

(۱) لذت شنیدن خبری از معشوق

(۲) طلب یاری و توجه از ساقی

(۳) ترك تعلقات، موجب کمال است. / ترك مادیات، کلید درک معنویات است.

۱۶۳ مفهوم گزینه (۱): ناکامی و نامیدی از تغییر احوال

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بخشایندگی خداوند

۱۶۴ مفهوم گزینه (۲): اغراق در مدح ممدوح

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: آسیب رساندن حسد به حسد

۱۶۵ مضمون گزینه (۲): نایابداری دنیا و دعوت به خوش باشی

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: ناآگاهی انسان از اسرار آفرینش

جامعه‌شناسی

۱۶۶ عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و

سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن

فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به

گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس

این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد مانند تفاوت انسان‌ها در اثر انگشت و لهجه.

عده‌ای از جامعه‌شناسان مانند آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس

معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر

یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و

تفاوت‌شان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود

از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه خطی به تاریخ

بشر دارند. در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند (جهان‌های

اجتماعی در طول هم)؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفت‌ترند و

بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفت‌ته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ

تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفت‌ته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربر می‌گیرد.

۱۶۷ در رویکرد پسامدرن، بخشی از یک حقیقتِ مغقول، آشکار

می‌شود. هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و

هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند. از این‌رو هیچ فرهنگ و

هویتی نمی‌یستند که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی

دیگری شکل گرفته‌اند. هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش

به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

در مدینه ضاله، نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله هم تحریف

می‌گردد و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های

عقلانی معرفی می‌شوند.

جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های

فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن

پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

۱۵۷ بیت سؤال بر وزن «مفتلن مفتلن مفتلن مفتلن» سروده

شده و بی‌شک هرگز نمی‌توان در آن از اختیار «به کار رفتن فاعلان به جای فعالان» استفاده کرد.

۱۵۸ وزن بیت گزینه (۴): فعلون فعلون فعلون فعلون (متقارب)

مثمن سالم)

وزن سایر گزینه‌ها

(۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثمن سالم)

(۲) فعلون فعلون فعلون فعلون (متقارب مثمن محدود)

(۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثمن سالم)

۱۵۹ وزن سایر گزینه‌ها

(۱) مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن (= مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن)

(۲) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن

(۳) مفعول فعلات مفاعیل فعلان

۱۶۰ در بیت دوم، اختیار شاعری «تغییر کمیت صوت» به کار

نرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|----|----|------|----|----|------|-----|
| وی | ش | م | د | ای | ی | د | تا | نَفَ | مَ | جَ | هَمْ | گَر |
| - | U | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | - |
| وی | ش | م | جا | و | د | با | ب | را | ک | خَ | بس | ای |
| - | U | U | - | U | U | - | U | - | U | U | - | - |

بلند بودن هجای پایان

(۲) مصراع

| | | | |
|-------|----|----|----|
| البال | ↓ | قب | قب |
| زیم | سو | لم | عا |
| ـ | - | - | ـ |
| وی | م | نا | بد |

| | | | |
|----|---|---|---|
| مس | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |
| ـ | ـ | ـ | ـ |

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

(۳) دام و جام: جناس ناهمسان

(۴) قافیه‌ها: دام - جام - بدنام / حروف اصلی: ام / حرف روی: م

۱۶۱ مفهوم گزینه (۳): تقابل عشق و عقل

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: غلبه عشق بر عقل / عجز عقل در برابر عشق



۱ ۱۷۳ همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولتها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. رسانه‌های آمریکایی، «اسلام‌هراسی» را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند، تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند. تفسیر، نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌هاست. مطابق عقل نظری، در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خود به خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

۴ ۱۷۴ مطابق عقل عملی، هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از اعتماد، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید. اوانیسم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظری هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است. هنر قرون وسطی، بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کرد و نقاشان، چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند اما هنر مدرن، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند. سیاست هویت می‌تواند دو چهاره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسند و از آنان حمایت می‌کند.

زن بودن ← انتسابی فردی ثابت

ورزشکار بودن ← اجتماعی انتسابی متغیر
ایرانی بودن ← اجتماعی انتسابی ثابت

۱ ۱۷۵ در آغاز قرن بیستم، میزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد. جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جستجو جو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

بحran معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین واستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. سخن گفتن یک کنش است. اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدھیم، از گفتار باز مانیم.

۴ ۱۷۶ هدف رویکرد تفسیری، معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی است.

موضوع جامعه‌شناسی تبیینی، مطالعه پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی است. روش جامعه‌شناسی انتقادی «تفسیری، انتقادی و تجویزی» است.

۳ ۱۶۸ براساس دیدگاه مربوط به قسمت (الف) صورت سؤال (حوزه برابری)، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است. دیدگاه مربوط به قسمت (ب) صورت سؤال، برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. ورزش حرفه‌ای و ورزشکار حرفه‌ای شدن از پیامدهای ارادی کنش و وابسته به اراده کنشگر است.

۴ ۱۶۹ انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتكا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد. خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پیدید می‌آورند. جهان متعدد فقط علومی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علومی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسند. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشري، که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند، از دست می‌رود.

۲ ۱۷۰ بررسی عبارت‌های نادرست:
ب) به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.
ج) رویکرد تبیینی بر آن چه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آن چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۳ ۱۷۱ رشد تجارت و بردۀ‌داری، انتقال برده‌های سیاهپوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. دولتها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازگانان نیاز داشتند و بازگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که انبیا شرط سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

۳ ۱۷۲ دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخودار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم. جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پدیده‌های لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد. (علل بیرونی تحولات هویتی جهان اجتماعی)

اعتراف روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آستان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظامهای لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.



۱۸۰ ۲ جمهوری، حکومت اکثریت براساس فضیلت و دموکراسی، حکومت اکثریت براساس خواست و میل حاکم است.

فارابی مانند ارسطو نظام‌های سیاسی را دسته‌بندی کرد و ملاک‌های دیگری بر ملاک‌های ارسطو افزود برای مثال فارابی ملاک دین‌مداری یا دنیامداری نظام سیاسی را نیز در نظر گرفت.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظام نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی اش باطل بودن این نظریه را نشان داد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه «جنگ تمدن‌ها» از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد.

استکبارستیزی و احترام به پدر و مادر درون قلمرو واقعی هستند.

۱۸۱ ۴ وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد. این علم، توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد (زیرا این پدیده‌ها حسی نیستند) و صرفاً به صورت دانش ابزاری، در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد.

۱۸۲ ۱ مدل تکثیرگرا مربوط به دوره پسامدرن است. این مدل، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت شناخته و از آنان حمایت می‌کند.

همانندسازی، مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن بود که مشخصه اصلی آن، ملی‌گرایی و وطن‌دوستی بود و هدف آن، از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها بود.

شناخت متقابل هویت‌ها یا «الگوی تعارف» در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثیرگرا قرار دارد. الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند.

۱۸۳ ۳ اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشریندی اجتماعی هستند (رویکرد دوم و مدل کمونیستی)، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. در این رویکرد، نقطهٔ شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

در رویکرد سوم (مدل عدالت اجتماعی)، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم نماید و نقطهٔ شروع رقابت را یکسان نماید.

جامعه‌شناسان طوفدار قشریندی اجتماعی (رویکرد اول و مدل لیبرالی) معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشریندی اجتماعی نبوده است. این گروه، با طبیعی دانستن قشریندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جامعه را در پدید آمدن آن نادیده می‌گیرد.

۱۷۷ ۳ فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهراهند، «مدينه جاهله» نامیده است. در جوامع جاهله، علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد. هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت هم از روی احساس رضایت باشد، اقتداری غیرمشروح شکل می‌گیرد.

مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه. ش است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است. غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود. در این نگاه انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه حل برای بهتر شدن آن کار علم نبود. این اعتقاد با عنوان «جدایی دانش از ارزش» بیان می‌شد.

۱۷۸ ۳ از درون رویکرد تفسیری، جریان دیگری (پسامدرن) نیز شکل می‌گیرد که جنین کارکردی را برای علوم اجتماعی ناممکن می‌شمارد و راه رهایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند و معتقد است خود علم با «درست و غلط دانستن» و «خوب و بد کردن امور» سلطه‌گری می‌کند؛ زیرا «خوب» را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و «بد» را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند. از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. آن‌چه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود.

وبر جامعه‌شناسی خود را تفہمی - تبیینی معرفی می‌کرد. از نظر او جامعه‌شناس، فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند؛ اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند. جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضا یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش‌های آن‌ها را بفهمد و توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند. عقلانیت ذاتی، دانش اهداف و ارزش‌های است.

در زندگ دنیوی، جهانِ دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.

۱۷۹ ۱ جهان غرب، هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.

پدیده نسل‌کشی در جهان، نشانگر ابعاد هویتی جمعیت است. حکومت پاپ بر اتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت‌های مونارشی دانسته شده است.

در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنازی‌زدایی از امر مأنوس، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.



بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) دقت کنید «الْأَحْقَق» اسم تفضیل نیست و نباید با «تر / ترین» ترجمه شود: نادان، کودن، احمق! «بُرِيدُّه» می‌خواهد.

(۳) «مُصَادَّقَة» نادرست ترجمه شده است، «فِيَضْرُكَ» به تو ضرر می‌زند»

(۴) «اَكْرَجَهُ» معادلی در عبارت ندارد.

۱۸۹ ترجمه کلمات مهم: من: هرکه، هرکس، کسی که / اراده: بخواهد / آن یحترمه الآخرون: دیگران به او احترام بگذارند / فلیصادق: باید دوستی کند /

آن هم اهل للاحترام: کسانی که شایسته احترام هستند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «نَزَدْ دِيَگْرَانْ» در عبارت نداریم، «محترم باشد» نادرست است.

(۲) نکته مهم در این گزینه، این است که «من» با توجه به ضمیر جمع «هُم» باید «کسانی که» ترجمه شود، عدم ترجمة «لـ»

(۴) حرف لام امر در «فَلِيَصَادِق» ترجمه نشده است.

۱۹۰ بررسی سایر گزینه‌ها:

«عَوَدَتْ نَفْسَتَهُ» خود را عادت داده باشد» نه «عادت کرده باشد»

[اشتباه گزینه‌های (۱) و (۲)] / «يَدْخُلُ»: داخل می‌شود» نه «پذیرفته می‌شود» [اشتباه گزینه‌های (۲) و (۴)] / «يَقُومُ بـ»: انجام دهد» نه «برخیزد» [اشتباه گزینه (۴)] «إِنَّمَا»: فقط، تنها» در گزینه (۴) نادرست ترجمه شده است. در

گزینه (۲) نیز «يَدْخُلُ» یعنی «وارد می‌شود» نه «وارد می‌کند».

۱۹۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آن اضافی است، «مُخَصَّصًا» مخصوص، مختص به» ترجمه نشده است.

(۳) «أَرَى» مضارع است: می‌بینم، «تَعْجِينِي» مضارع است: مرا شگفتزده می‌کند، از آن‌ها خوش می‌آید.

(۴) «با درختان» نادرست است. / «تُصَبِّرُ»: می‌گردانند، «نقیاً» به صورت حال ترجمه می‌شود.

۱۹۲ در گزینه (۳) «مَعْنَوِي» = مَنْعَوَا + نون و قایه + ضمیر «ي»

فعل ماضی، صيغة للغائبین است: دوستانم مرا بازداشتند، منع کردند.

[مرا بازدارید = إِمْعَنِي]

۱۹۳ اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) «هرکس» باید اسم شرط باشد: من.

(۲) «نکرده باشد» باید ماضی منفی باید: لَمْ يَؤْكِدْهُ، «زمانه او را ادب می‌کند: يَؤْكِدْهُ الزَّمَنُ».

(۳) ضمیر «ه» در «والداه» معادلی ندارد.

۱۹۴ ترجمه عبارت سؤال: «هیچ شایسته‌تر از زبان به زندانی

شدن نیست!» زندانی شدن کنایه از نگه داشتن زبان و حفظ آن با سکوت

کردن است. ترجمه گزینه (۲): هرکس سکوت کند، در امان می‌ماندا

۱۸۴ ۳ نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین

ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند.

رکود اراده‌ها: کنش اجتماعی، ارادی است. اما جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید

بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و

نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. تأکید افراطی بر

ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این

نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

۱۸۵ ۲ رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان،

سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با

عنوان «پرو تستانتیسم» یاد می‌شود.

هنر قرون وسطی، بر بعد معنوی و آسمانی تأکید می‌کرد و نقاشان، چهره

انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند اما هنر مدرن، بر بعد

جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.

سکولاریسم، پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است.

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ

غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و

امانیسم همراه شده است. این روش، در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ

جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است.

زبان عربی (اختصاصی)

■■ صحیح ترین و مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۹۴ - ۱۸۶):

۱۸۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: لا تأکلوا: نخورد / ممَا = مِن + ما : از

آن چه / لَمْ يَذْكُرْ اسْمَ اللَّهِ: نام خداوند یاد نشده است

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) صيغه «لا تأکلوا» لحظ نشده است.

(۲) «لا تأکلوا» صيغه للمخاطبین است.

(۳) حرف «مِن» در «مِمَا» ترجمه نشده است.

۱۸۷ ۴ نکته: نکته مهم در این ترجمه، نقش مفعول مطلق نوعی

است که بعدش مضاف‌الیه آمده است. مفعول مطلق نوعی که بعد آن مضاف‌الیه

می‌آید حتماً باید با واژه‌های «مانند؛ همچون؛ همانند» ترجمه شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳ پنلراین «فَقَدْ تَعَدَّى ... تَعَدَّى الظَّالِمِينَ» یعنی: همچون ستمگران

دست‌درازی کرده است.

(۲) اولاً «الحاكم» معنای «حاکمیتی» نمی‌دهد. ثانیاً «قَدْ تَعَدَّى» ماضی است

نه مضارع.

۱۸۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: إِيَّاكَ و ...: بپرهیز از / مُصَادَّقَةُ الْأَحْمَقِ:

دوستی با نادان / بُرِيدُّه: می‌خواهد / أَنْ يَنْفَعُكَ: به تو سود رساند / فِيَضْرُكَ: اما

به تو آسیب می‌زند



بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «لا تَحْزِنْ» مضارع، صیغه للمخاطبة است و نون لام الفعل است و ضمیر «ي» ضمير للمخاطبة است؛ ترجمه: ای زن؛ مدامی که به خداوند ایمان داری، اندوهگین م Shawa
- ۲) «عوني: یاور من»، «عونون» اسم است و نون جزء حرف اصلی آن است. ضمناً ترکیب «فعل + ضمیر یا متكلّم» نیست و نیازی به نون وقایه ندارد؛ ترجمه: اگر در زندگی یاور من نیستی، پس باری بر [دوش] من مباش!
- ۳) اصلاً نون وقایه نداریم؛ ترجمه: باراله؛ ما را در سختی‌های روزگار که با ما بی‌شک روبه رو خواهند شد، یاری کن!
- ۲ ۲۰۳ در اسلوب شرط هرگاه جواب شرط جمله اسمیه باشد، حتماً باید در ابتدای آن حرف «ف» بباید: مَن فَكَرَ فَهُوَ عَاقِلٌ.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) هم «سَاءَ» معلوم است و هم «يَعْذِبُ»؛ ترجمه: هرکس خلق و خویش بد شود؛ خودش را عذاب می‌دهد
- ۲) «يَدْعَفُ» مجھول است؛ ترجمه: هرکس برای رضای خداوند صدقه دهد، بلا از او دفع می‌شودا
- ۳) هم «لَا يَقْرُرُ» مجھول است؛ ترجمه: انسان فقط با صحبت کردن و همنشینی شناخته می‌شودا
- ۴) «أَمْدَحُ» مجھول است؛ ترجمه: اصلاً دوست ندارم که مورد ستایش واقع شوما در گزینه (۴) «حمایة» مصدر فعل «يَحْمِيَ» است و مفعول مطلق تأکیدی. دقت کنید در گزینه (۱) «خُزْنٌ» فاعل است نه مفعول مطلق؛ ترجمه: پدر و مادر را اندوه فرزندانشان و مشکلات ایشان، اندوهگین می‌کندا

تاریخ

۱ ۲۰۶ رواج موزائیک‌کاری از ویژگی‌های معماری ساسانی است.

ساخت بنایی طاق‌دار، گنبدی و دارای ایوان، از ویژگی‌های معماری دوران اشکانیان بهشمار می‌رود. هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بنای‌کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید. آرایه دیگری که در معماری اشکانی رواج داشته، نقاشی دیواری است.

۳ ۲۰۷ آردوان چهارم، آخرین شهریار اشکانی که از استقلال طلبی ساسانیان احساس خطر می‌کرد، به مقابله شتافت، اما از اردشیر بابکان شکست خورد و سلسله ساسانیان به جای اشکانیان بر سر کار آمد.

۳ ۲۰۸ از محتوای لوح‌های گلی کشف شده از خزانه تخت جمشید معلوم می‌شود که در زمان هخامنشیان، کارگاه‌هایی وجود داشته که متعلق به شاه بودند و اشیاء و مواد خوراکی مورد نیاز کاخ شاهی را تولید می‌کردند. استادکاران و صنعتگرانی از سرتاسر قلمرو پهناور هخامنشی در این کارگاه‌ها مشغول به کار بودند.

■■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۹۵ - ۱۹۷):

۴ ۱۹۵ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «غَضِيبٌ» فعل ماضی است.
- ۲) «إخوان» جمع مکسر است نه مثنی («أخوان» مثنی است).
- ۳) «شَرّاً» در اینجا اسم تفضیل نیست.

۳ ۱۹۶ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «المُشَرِّي» اسم فاعل است نه مفعول!
- ۲) «مُتَرَدّد» اسم فاعل از فعل «تَرَدَّد، يَتَرَدَّد» است.
- ۴) «البَضَاعَة» مفرد مؤنث است.

۲ ۱۹۷ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «الغَيْمٌ» معرب است.
- ۳) «السَّمَاءُ» علم نیست و معرفه به ال است.
- ۴) «المَطَرُ» جمعش «الأَمْطَارُ» است نه «الأَطْمَارُ»!!

■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۰۵ - ۲۰۷):

۴ ۱۹۸ «واسعة» درست است، اسم فاعل است و بر وزن فاعل!

- ۳ ۱۹۹ در جای خالی اول باید فعل «راست گفتن» بباید و در جای خالی دوم «بایور کردن» به صورت مجھول؛ ترجمه: هرکس راست نگوید، سخشن باور نمی‌شود؛ بنابراین اولی از فعل «صَدَقَ، يَصَدِّقُ» است و دومی از فعل «صَدَقَ، يَصَدِّقُ» که باید به صورت مجھول باشد.

- ۱ ۲۰۰ در گزینه (۱) «خیر» معنای تفضیلی دارد؛ ترجمه: بهترین آموزگاران من کسی است که مرا بیشتر به تفکر کردن تشویق می‌کنند!
- ۲) «خیر» معنای تفضیلی ندارد؛ ترجمه: باید درک کنیم که پدر و مادر فقط خوبی فرزندانشان را می‌خواهند!

- ۳) «خیر» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست؛ ترجمه: هر آن‌چه آدمی از خوبی انجام دهد، دیر یا زود نتیجه آن را می‌بیندا
- ۴) «الخَيْرُ» معنای «خوبی» دارد و تفضیل نیست؛ ترجمه: در زندگی ات به راستگویی پایبند باش، زیرا همه خوبی در آن است!

- ۳ ۲۰۱ جمله وصفیه جمله‌ای است که بعد از یک اسم نکره می‌آید و آن را توصیف می‌کند. بنابراین شرط است که موصوف آن اسم نکره باشد. در گزینه (۳) «یمشی» جمله وصفیه است برای اسم نکره «ولدًا».

- دقت کنید در گزینه (۴) جمله وصفیه هیچ وقت همراه حروف «و، ف، ثم، لـ، حتّی، كـ» نمی‌آید.

- ۴ ۲۰۲ در گزینه (۴) «رَأَيْتَ: مَرَا دِيدَ» نون وقایه و ضمیر یا متكلّم دارد؛ ترجمه: یکی از همکلاسی‌های قدیمی‌ام مرا در خیابان دید و خوشحال با هم دست دادیم!



۲۱۸ یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلفنویسی، خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مربوط به زمان ناصرالدین شاه هستند.

۲) مربوط به دوران مشروطه است.

۲۱۹ در سال ۱۸۵۷ م پس از سرکوب شورش سربازان هندی،

دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

۲۲۰ با تدوین و تصویب قانون اساسی، زمینه برای برگزاری انتخابات ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی و تشکیل دولت دائم فراهم آمد.

ابتدا انتخابات ریاست جمهوری انجام شد.

جغرافیا

۲۲۱ فرضیه ← به نظر می‌رسد وجود مشاغل زیاد و سازمان‌های دولتی، عامل افزایش جمعیت تهران است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آذربایجان: دو رشتہ‌کوه ارسباران (قرهداغ) در شمال و رشتہ‌کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را دربر گرفته است.

(۲) البرز: از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوه‌های شاهکوه در نزدیکی شاهروود و گردنۀ خوش بیلاق ادامه داردند.

(۴) تالش: با جهت شمالی - جنوبی منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

۲۲۳ کانون‌های آبگیری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد، به آن‌ها کانون‌های دائمی می‌گویند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از به هم پیوستن چند روستا، مکان و مزروعه هم‌جوار، دهستان تشکیل می‌شود.

(۲) دهستان تابع بخش، بخش تابع شهرستان و شهرستان تابع استان است.

(۴) استان تابع تشكیلات مرکزی (پایتخت) می‌باشد و بزرگ‌ترین تقسیمات کشوری، استان و کوچک‌ترین آن، دهستان است.

۲۲۵ عوامل اثرگذار در پیدایش سکونتگاه ← آب، خاک، شیب زمین و ...

عوامل اثرگذار در گسترش سکونتگاه ← شرایط جغرافیایی (طبیعی و انسانی)

بررسی گزینه‌ها:

۳) جنگل‌های بارانی استوایی ← باران زیاد

ساوان متراکم ← ۲ ماه بدون باران

ساوان پراکنده ← تابستان بارانی و زمستان خشک

نیمه‌بیابانی ← ۷ ماه بدون باران

بیابان ← خشکی در تمام سال

۲۰۹ کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، بیشتر، مناطق کوهپایه‌ای

زاگرس در غرب ایران را خاستگاه کشاورزی می‌داند.

۲۱۰ با به قدرت رسیدن خاندان ساسانی، سیاه دائمی و مجهزی به وجود آمد. اصلی‌ترین بخش این سپاه را سواره‌نظام سنتگین اسلحه زره‌پوش تشکیل می‌داد که به آن آسواران گفته می‌شد.

۲۱۱ هارون‌الرشید، پنجمین خلیفة عباسی که مقام و حتی جانش

را مدیون دبیر و مری خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود، اداره امور خلافت را به او سپرد. یحیی و دو پسرش مدت هفده سال صاحب چنان قدرت و عظمتی بودند که این دوره در تاریخ به دوران فرماتروایی برمکیان معروف شده است.

۲۱۲ دولت برای اداره امور از کشاورزان و دامداران مالیات می‌گرفت.

دامداران مبالغی مالیات تحت عنوان «چوپان‌بیگی» می‌پرداختند.

بازارهای اصفهان و کرمان از جمله شکوهمندترین بازارهای ایران بودند.

۲۱۳ نصیحت‌ها و کوشش‌های مسالمت‌آمیز امام علی (ع) برای

بازداشتمن مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی میان مسلمانان، به نتیجه نرسید و آن حضرت ناگزیر به دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی شد که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند. بدین منظور امام مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل و در سه جنگ جمل، صفين و ظهروان با دشمنان مقابله کرد.

۲۱۴ در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب

است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

۲۱۵ در این دوره از ترکیب آجر و کاشی نیز برای تزیین و زیباسازی

بناهای استفاده می‌شد.

۲۱۶ برخی از اقدامات نمایندگان دوره اول مجلس شورای ملی:

۱- رد کردن قرارداد ۱۹۰۷

۲- تأسیس بانک ملی

۳- اخراج نوز بلژیکی که پست مهم مالی ایران در دست او بود.

۲۱۷ باداوردی: استخدام مورگان شوستر (گرینه (۱)) از اقدامات مجلس دوم بود.

۲۱۸ آلمانی‌ها نیز هم‌چون ایتالیایی‌ها تا میانه قرن ۱۹ فاقد حکومت

یکپارچه بودند و سرزمین‌های آنان در اتحادیه ضعیفی موسوم به اتحادیه آلمانی

در کنار هم قرار داشتند. در آن زمان، ملی‌گرایان آلمانی خواهان یگانگی تمام

آلمنی‌ها و تشکیل کشوری واحد بودند، اما امپراتوری اتریش - مجارستان که

نفوذ فراوانی بر اتحادیه آلمانی داشت، مخالف چنین وحدتی بود و شکل‌گیری

آلمن متحد و نیرومند را تهدیدی برای خویش می‌دانست.



ج) نسبت دادن صفات و ویژگی‌های منفی به دیدگاه مخالف البته بدون دلیل، مغالطة مسموم کردن چاه است.

د) نسبت دادن صفات و ویژگی‌های مثبت به دیدگاه موافق بدون دلیل برای دام انداختن دیگران، مغالطة تله‌گذاری است.

تذکر: اگر دو کلمه دارای اشتراک لفظی باشند و در صورت سؤال به مغالطة لفظی اشاره شود، مغالطة اشتراک لفظ درست‌تر و اولویت‌دارتر است تا مغالطة عدم تکرار حد وسط، ولی اگر در صورت سؤال اشاره کند که در استدلال‌های زیر چه مغالطه‌ای روی داده است، مغالطة عدم تکرار حد وسط اولویت دارد؛ زیرا مغالطة عدم تکرار حد وسط در استدلال روی می‌دهد.

۲۲۷ ۲ اگر قضایای «بعضی الف ب است» و «بعضی ب الف است» صحیح باشد، آن‌گاه رابطه تعریف‌کننده و تعریف‌شونده یا عموم و خصوص من‌وجه است که در این صورت تعریف نه جامع است و نه مانع؛ مانند «نمای: عمل واجب» یا عموم و خصوص مطلق است که در این صورت تعریف یا جامع است و مانع نیست (انسان: حیوان) و یا مانع است و جامع نیست (شکل: مریع).

۲۲۸ ۳ (الف) استدلال استقرای تمثیلی است. (گروه‌های مذکوره‌کننده را به افراد یک‌تیم تشبیه کرده است و سیر ذهن از جزئی به جزئی و یا استنتاج جزئی از جزئی است).

ب) استدلال استقرای تعمیمی است. (از بررسی چند مورد، نتیجه کلی گرفته است و سیر ذهن از جزئی به کلی یا استنتاج کلی از جزئی است).

ج) استقرای تمثیلی است. (با توجه به این‌که این دو نفر برادر هستند خصوصیات برادرش را به آراس نسبت داده است و سیر ذهن از جزئی به جزئی است).

د) استدلال قیاسی است و سیر ذهن از کلی به سوی جزئی است، به عبارت دیگر استنتاج جزئی از کلی است.

۲۲۹ ۳ گزینه (۳) جملة انشایی است.

ساختمانی‌ها جملات خبری یامعنی (تصدیق) هستند و در استدلال به کار می‌روند.

۲۴۰ ۴ قضیه «بعضی الف ب نیست» با قضیه «هیچ الف ب نیست»

رابطه تداخل دارد و در تداخل اگر قضیه اصلی جزئی کاذب باشد، متداخل آن که یک قضیه کلی است نیز کاذب خواهد بود. هم‌چنین قضیه «بعضی ب الف است» عکس مستوی نقیض قضیه اصلی است. در نتیجه نقیض قضیه اصلی، صادق خواهد بود و عکس مستوی نقیض آن هم صادق خواهد بود.

«بعضی الف ب نیست» (کاذب) ← تقییض: «هر الف ب است» (صادق) ← عکس مستوی: «بعضی ب الف است» (صادق)

۲۴۱ ۲ در قیاس اول، از رفع مقدم، رفع تالی را نتیجه گرفته است و نامعتبر است. در قیاس دوم که یک قیاس منفصل حقیقی است از رفع یک جزء از مؤلفه‌ها (مقدم یا تالی) وضع جزء دیگر را نتیجه گرفته است و معتبر است. در قیاس سوم، از رفع تالی، وضع مقدم را نتیجه گرفته است و نامعتبر است. در قیاس چهارم، از وضع تالی، وضع مقدم را نتیجه گرفته است و نامعتبر است.

۲۲۷ ۳ عوامل تأثیرگذار بر دمای یک مکان:

- ۱- عرض جغرافیایی
- ۲- ارتفاع از سطح زمین
- ۳- دوری و نزدیکی به اقیانوس‌ها و دریاها
- ۴- جهت و شیب ناهمواری‌ها
- ۵- عبور جریان‌های دریایی آب گرم و آب سرد

۲۲۸ ۴ امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند.

۲۲۹ ۳ بخش اعظم کشور جمهوری آذربایجان به صورت تک‌ساخت است؛ فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شوند.

۲۳۰ ۳ نواحی سیاسی را با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت حاکم، به چهار نوع تقسیم می‌کنند.

۲۳۱ ۳ تصویر صورت سؤال نشان‌دهنده شهر پایدار است. شهر پایدار، شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به طور مناسب و عادلانه برطرف می‌شود، بدون این‌که منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد. شهر و فعالیت‌های شهری کم‌ترین تأثیر نامطلوب را بر محیط زیست دارد. پایداری شهر حد و حصر نقطه انتهایی ندارد و مدیران و برنامه‌ریزان شهرها تلاش می‌کنند که به درجاتی از پایداری دست یابند.

۲۳۲ ۲ هدف مهم حمل و نقل، ارتباط دادن مکان‌ها و نواحی به یکدیگر است.

۲۳۳ ۲ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) مدل جریان گلی ← جریان یافتن رسوبات ریزدانه اشباع شده از آب، به صورت گل و لای

د) مدل ریزش ← سقوط آزاد سنگ‌ها و خردسنج‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی

۲۳۴ ۲ برای تعیین حریم سیل‌گیر یک رودخانه، محاسبات آماری براساس آبدیگی گذشته یک رودخانه (حداقل ۳۵ سال) انجام می‌شود.

۲۳۵ ۳ سنجش از دور، دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهده غیرمستقیم با استفاده از سنجنده‌ها و پردازش اطلاعات دریافت شده است.

۲۳۶ ۴ فلسفه و منطق

(الف) واژه «کنار» در مصراج اول به معنای «آگوش» و در مصراج دوم به معنای «بیرون» است، در نتیجه مغالطة اشتراک لفظ است.

(ب) «افتاده» در مصراج اول به معنای «فروتن» و در مصراج دوم به معنای «شکست‌خورده و ضعیف» است، در نتیجه مغالطة اشتراک لفظ است.



۱ ۲۴۵ گاهی ما در هنگام استفاده از حواس دچار خطا می‌شویم؛ مثلاً ممکن است خودکار را داخل آب، شکسته ببینیم یا یک میدان بزرگ را از فاصله دور، کوچک پندراریم یا سراب را به عنوان آب واقعی ببینیم.

۲ ۲۴۶ ماتریالیست‌ها از جمله هابز و مارکس معتقدند همه موجودات و از جمله انسان فقط یک بعد و یک ساخت دارند که همان بعد مادی و جسمانی است. آنان می‌گویند ذهن و روان هم چیزی جز مغز و سلسله اعصاب انسان نیست. از نظر ماتریالیست‌ها انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است، نه چیزی فراتر از آن.

۳ ۲۴۷ جریان مخالف دیدگاه افلاطون و ارسطو به این سو تمایل دارند که یا اصولاً وجود «نفس» را انکار کنند و انسان را یک موجود مادی بدانند و یا نفس را چیزی فرعی نسبت به بدن تلقی کنند و از آثار و لوازم بدن به شمار آورند.

۴ ۲۴۸ از نظر ملادرها، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند بلکه این‌ها وحدتی حقیقی دارند به گونه‌ای که روح باطن بدن است.

سایر گزینه‌ها مورد توافق عموم فیلسوفان مسلمان است.

۱ ۲۴۹ کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان، عقیده دارد که معیار فعل اخلاقی را باید در «وجدان اخلاقی»، جستجو کرد. کانت می‌گوید هر انسان در درون خود، حقیقتی به نام وجдан اخلاقی دارد که او را به سوی عمل خیر اخلاقی دعوت می‌کند. هر کاری که انسان آن را صرفاً برای اطاعت از وجدان خود انجام دهد و هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود. مثلاً اگر انسان عدل را نه به خاطر تشویق و تمجید دیگران و نه حتی برای رسیدن به سعادت، بلکه فقط بدان جهت که وجدان بدان دعوت می‌کند، انجام دهد، فضیلت شمرده می‌شود.

۲ ۲۵۰ هیوم می‌گوید رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست و آن را نمی‌توان از طریق مشاهده حسی و تجربه به دست آورد و باید یک راه تجربی دیگر برای آن پیدا کرد. به نظر وی، هر چند چشم می‌بیند که با آمدن خورشید به آسمان، زمین روشن می‌شود، اما این‌که یک رابطه ضروری میان طلوع خورشید و روشنی زمین باشد، چنین چیزی با حس قابل مشاهده نیست. او از همین مثال برای راه حل خود استفاده می‌کند و می‌گوید بر اثر تکرار مشاهده طلوع خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما چنین منعکس می‌شود که یک رابطه ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین وجود دارد. این انعکاس ذهنی را «تداعی» می‌نامد و می‌گوید تداعی علیت چیزی جز یک حالت روانی ناشی از توالی و پشت سرهم آمدن پدیده‌ها نیست. از این طریق است که ما پنداشته‌ایم یک رابطه ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین برقرار است.

۳ ۲۴۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲ قضیه منفصل مانعه‌جمع هستند.
۳ قضیه منفصل حقیقی است.

۴ ۲۴۳ بخش اصلی فلسفه در صدد بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود و مسائل پیرامون آن است و بنابراین درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند.

۵ ۲۴۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) عبارت «با تأمل فیلسوفانه در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و طبیعت، شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفه اخلاق، فلسفه دین، فلسفه تاریخ و فلسفه طبیعت شکل می‌گیرد. امروزه دامنه این فلسفه‌ها بسیار توسعه یافته و ناظر به بسیاری از پدیده‌ها یا رشته‌های علمی، شاخه‌هایی از فلسفه شکل گرفته‌اند، مانند فلسفه فرهنگ، فلسفه تکنولوژی و فلسفه حقوق» بیانگر این مطلب است که فلسفه‌های مضامن، دانش جدید به شمار می‌آیند.

۲) امروزه دامنه این فلسفه‌ها بسیار توسعه یافته و ناظر به بسیاری از پدیده‌ها یا رشته‌های علمی، شاخه‌هایی از فلسفه شکل گرفته‌اند، برخی این قبیل شاخه‌های فلسفه را «فلسفه‌های مضامن» می‌نامند؛ زیرا کلمه فلسفه به کلمه‌ای که نام آن دانش یا موضوع خاص است، اضافه شده است؛ مانند «فلسفه فیزیک» که به کلمه «فیزیک» اضافه شده است. بنابراین فلسفه‌های مضامن به تعداد مضامن‌الیه‌های خود می‌توانند تکثیر و تعدد یابند. همچنین چون آن‌چه در فلسفه‌های مضامن پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد، لذا می‌توان گفت که فلسفه‌های مضامن دانش‌هایی اند که درباره مبانی و زیربنایهای مضامن‌الیه خود با روش عقلی بحث می‌کنند.

۳) دانش فلسفه دارای یک بخش اصلی و تعدادی بخش‌های فرعی است. بخش اصلی به منزله ریشه و اساس فلسفه و بخش‌های فرعی در حکم شاخه‌ها و ستون‌های آن است و از آن‌ها به فلسفه‌های مضامن یاد می‌شود.

۴) زندانی از بند رهاسده به اطرافیان می‌گوید این سایه‌ها حقیقی نیستند. اما زندانیان درون غار حرف او را خندهدار خواهند یافت. آنان به یکدیگر می‌گویند او از غار بیرون رفت و با خراب شدن و از دست دادن بینایی اش برگشت. این عبارت نشان می‌دهد که زندانی از بند رهاسده از زنجیر عادت‌های غیرمنطقی و تعصبهای بیجا رهایی یافته و به حقیقت برتر رسیده است، اما زندانیان درون غار سخنان جوانی را که برای رهایی آن‌ها برگشته بود، نپذیرفته و همچنان سایه‌ها را موجودات حقیقی می‌پندارند.

۵) نیروی عقل، علاوه بر استفاده از حواس بیرونی، مانند چشم و گوش، می‌تواند حالات درونی نفس مانند شادی، درد، محبت، دشمنی، عصبانیت و خوشحالی را شناسایی کند و درباره آن‌ها نظر دهد. مثلاً انسان می‌تواند به کمک عقل خود، علل پیدایش شادی و افسردگی را کشف کند و درباره آن‌ها توضیح دهد.



در مواردی که معلوم است، از مجموعه‌ای از عوامل پدیده می‌آید، هر یک از عوامل را «علت ناقصه» و مجموعه عوامل را «علت تامه» می‌نامند؛ مثلاً نوشتن روی کاغذ، معلوم عواملی از قبیل انسان، قلم، گرفتن قلم در دست، اندیشه کردن، اراده کردن و حرکت دست می‌باشد و نوشتن وقتی محقق می‌شود که همه عوامل دخیل در آن موجود باشند. حتی اگر یک عامل هم نباشد، آن معلوم پدیده نخواهد آمد؛ مثلاً اگر انسان باشد، اما اراده نکند، نوشتن تحقق پیدا نخواهد کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) صرف وجود علت ناقصه، وجود معلوم را تحقق نمی‌بخشد.

(۳) علت ناقصه شرط لازم است اما شرط کافی نیست، اما علت تامه هم شرط لازم است و هم شرط کافی.

۴) **کانت** (ونه دکارت) به جای اثبات وجود خدا از طریق نظم یا برهان علیت و یا وجوب و امکان، ضرورت وجود خدا را از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی اثبات کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دکارت و کانت تلاش می‌کردند که پایه‌های عقلی اعتقاد به خدا را در میان مردم استوار سازند.

(۲) از نظر فیلسوفانی مانند دکارت و کانت، در صورتی زندگی معنادار می‌شود که از پشتونه قبول خداوند برخوردار باشد.

(۳) استدلال دکارت برای اثبات وجود خدا مبتنی بر داشتن تصویری از خالقی نامتناهی بود. کانت نیز از طریق وظایف اخلاقی می‌خواست ضرورت وجود خدا را اثبات کند، بنابراین می‌توان گفت که این دو فیلسوف، تلاش کردند استدلال عقلی جدیدی بر وجود خداوند ارائه دهند.

۵) فرانسی مدینه جاهله را در مقابل مدینه فاضله، قرار می‌دهد و معتقد است که مهمترین تفاوت آن با مدینه فاضله در هدف آن است. در مدینه جاهله، هدف مردم فقط سلامت جسم و فراوانی لذت‌های دنیا‌بی است. آن‌ها گمان می‌برند که اگر به چنین لذت‌هایی دست یافتند، به سعادت رسیده‌اند و اگر دست نیافرتند، به بدبختی افتاده‌اند.

۶) شیخ اشراق می‌کوشید حکمت استدلالی این سینا را با چاشنی کشف و شهود قلبی به کمال رساند. او با احیای فلسفه نور و اشراق ایران پیش از باستان و تلفیق آن با عرفان اسلامی، حکمتی نو، به نام «حکمت اشراق» را پایه‌گذاری کرد.

۷) به عقیده ملاصدرا، وجود که حقیقت واحدی است، در تجلیات و ظهورهای خود دارای مراتبی می‌شود و هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) به عقیده ملاصدرا چون واقعیت داشتن و اصالت با وجود است، نه با ماهیت، وجود هم امر مشترک و واحد میان همه اشیاست، پس حقیقت، یکی بیش نیست و جایی برای تکثر واقعی در عالم وجود ندارد.
 (۲) و (۳) ملاصدرا می‌گوید هستی یک حقیقت و یک واحد حقیقی می‌باشد و آن‌چه از کثرت در جهان مشاهده می‌کنیم، دلیل بر وجودهای مختلف و متکثر نیست، بلکه معنای دیگری دارد.

روان‌شناسی

۳) **زمانی** یادآوری جفت‌وازگان با خطای کمتری مواجه است که علاوه‌بر نشانه بیرونی (یعنی در کنار هم قرار گرفتن)، نشانه درونی یا معنابی نیز داشته باشند. در گزینه (۳) مواد مخدر موجب اعتیاد می‌شود، بنابراین این جفت‌وازگان هم نشانه درونی دارند و هم بیرونی.

۴) **آزمایش ابینگهوس** در مورد گذشت زمان و اثر آن بر فراموشی بوده است.

۵) **این توانایی** که زهره احتمال‌های مختلف را در یک موقعیت در نظر می‌گیرد، فرضیه‌سازی نام دارد که مختص نوجوانی است، بنابراین زهره در دامنه سنی ۱۲ تا ۲۰ سال قرار دارد که حدوداً مقارن با هفت سال سوم می‌شود و ویژگی این دوره وزیر و مشاور است.

نکته: هر چند هفت سال سوم از نظر اسلام با چند سال اول نوجوانی مقارن است، اما هفت سال سوم تعداد سال‌های بیشتری را شامل می‌شود و بنابراین وزیر و مشاور ارجح‌تر است.

۶) **آن‌چه که فرد می‌خواهد و دوست دارد به آن برسد، خود ایده‌آل یا خود آرمانی نام دارد.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رشد شناختی موجب قضاوت بهتر در مورد مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی می‌شود.

(۲) یکی از تکالیف اصلی رشد در نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

(۳) صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.

۷) **ایجاد هدف و اهمیت دادن به آن** (در اینجا هدف درس خواندن، شاگرد اول شدن است) از عوامل روان‌شناختی مؤثر در ایجاد درگیری و انگیختگی ذهنی است.

۸) **ادراک** (یعنی مرحله دوم شناخت پایه) باعث می‌شود تا محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل شود.

شناخت پایه: توجه ← ادراک ← حافظه
 ↓
 مرحله دوم

۹) **شناسایی** علل ابتلا به اضطراب نشان‌دهنده تبیین پدیده مورد نظر است، بنابراین هدف بعدی باید پیش‌بینی پدیده مورد نظر باشد.



۳ ۲۶۳ تکرارپذیری روش علمی، یعنی یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۲ ۲۶۴ روش بارش مغزی یک روش اکتشافی حل مسئله است که هر سه ویژگی ذکر شده در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) را دارد، اما روش‌های تحلیلی حل مسئله هستند که مورد قبول همگان هستند نه روش‌های اکتشافی.

۳ ۲۶۵ مسئله ذکر شده جزء مسئله‌های علوم انسانی است، پس خوب تعریف نشده است که تمامی ویژگی‌های ذکر شده در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) را دارد، اما ویژگی ذکر شده در گزینه (۳) به مسئله‌های خوب تعریف شده مربوط می‌شود نه مسئله‌های خوب تعریف نشده.

۳ ۲۶۶ سروکار داشتن با اولویت‌ها ← تصمیم‌گیری در حل مسئله، افراد به دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند.

۳ ۲۶۷ سعید به دلیل پرداخت هزینه قبلی (سرویس کردن ماشین)، مسیر آینده را با خطاب طی می‌کند و به مسافت خطرناک خود ادامه می‌دهد.

۲ ۲۶۸ نسبت دادن علت گرانی‌ها به مسئولین بی‌کفایت، اسنادی بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.

۳ ۲۶۹ در درمان‌گی آموخته شده، فرد می‌پذیرد که تلاش او با نتیجه کار بی‌ارتباط است و مستقل از عمل او است.

۳ ۲۷۰ ویژگی‌های جنسی اولیه و ثانویه براساس توانایی تولید مثل از یکدیگر متمایز می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود.

(۲) در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

(۴) اندازه شش‌ها سه برابر قبل می‌شود.

۱ ۲۷۱ به خود پس دادن یعنی جواب‌ها را برای خود بیان کرده و در صورت لزوم دوباره متن خوانده شود.

۳ ۲۷۲ فیلم‌برداری از نوزادان، بیانگر روش مشاهده در جمیع آوری اطلاعات است.

۲ ۲۷۳ شکل [] نشان‌دهنده خطای مولر - لاپر است که یک خطای ادراکی است. خطاهای ادراکی نشان می‌دهند که آن‌چه را که احساس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک کرده‌ایم.

۲ ۲۷۴ حضرت علی (ع) در باب اهمیت مشورت در تصمیم‌گیری می‌فرمایند که از افکار و آرای گوناگون بهره بگیرید.

۴ ۲۷۵ اغلب افراد در شکست، دیگران را مقصّر می‌دانند و در موقفيت، خود را عامل پیروزی می‌دانند.

تلار شنبه پر موفقیت

Konkur.in

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 ToranjBook_Net

 ToranjBook_Net