

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

دفترچه شماره ۱

آزمون جامع ۳

پنجشنبه ۱۴۰۱/۰۴/۰۲



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه‌دو سراسری انتخاب کنید

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم ریاضی، تجربی و منحصراً زبان
دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی، علوم تجربی و منحصراً زبان، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



۱- با توجه به واژه‌های زیر، معنی واژه‌های «فرد» کدام است؟

«مطلق - گرده - وقیعت - غنا - رایت - مضغ - دمان - عتاب»

- (۱) امضای پادشاهان ذیل فرمان یا نامه - بینش - خروشنده - جویدن
(۲) مهیب - بی‌شرط و قید - عیب‌جویی - بیرق
(۳) رها شده - آوازخوانی - درفش - تندی
(۴) پشت - دستگاه موسیقی - آزاد - سرزنش

۲- معنی چند واژه درست است؟

«وَقَب: میان دو کتف) (کاینه: حیل‌گر) (مخنقه: عقد) (لئیمی: سفله) (مقیّد: بسته) (نُفوس: چیزهای گران‌بها) (ورطه: مهلکه) (وَيْله: آزاد)»

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۳- در همه ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «همگی» دارای معنی مشترکی هستند، به‌جز

- (۱) بندر شود از کشتی چون بیشه انبوه هر کشتی غزنده چو شیر نر ارغند
(۲) برفت یار من و من نژند و شیفته‌وار به باغ رفتم با درد و داغ رفتن یار
(۳) چو دندانش بینی تو دندان مخای دژم تر بود شیر دندان‌نمای
(۴) گراز زان یکی گوشه برون جست ز تندی همچو پیل شرزۀ مست

۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) بخیل را اگر مالی ضایع شود، بر اهل ثقت، تهمت برد و از لذت و غیبت و بهجت و مسرت محروم ماند.
(۲) اگر کسی را شک افتد که ملازمت این عادت به تساهل موسوم باشد یا به صفت تعدّر موصوف، باید که تأمل کند.
(۳) گفت خدایش بیامرزاد، که بی آنکه در اطاعت، رعنائی پیش گیرد در اسباب استطاعت، این غریب را مؤنت کرد.
(۴) نه در هنگام عفو و حلم متابعت هوا جایز شمرد و نه در عقوبت و خشم، مطاوعت شیطان روا بیند.

۵- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«اگر کسی در مبدأ جوانی، ضبط نفس از شهوات و حلم نمودن در وقت غلبه صورت غضب، عادت گرفته باشد ملاذمت این آداب بر او دشوار نبود؛ چه پرستارانی که به خدمت مجانین، مبتلا شوند بر سفاحت ایشان فرسوده گردند و استماع انواع قبایح بر ایشان آسان شود به حدی که از آن متأثر نشوند.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در کدام ابیات غلط املایی وجود دارد؟

- (الف) عیدی همه شاید خیز جان‌بخش و فرح انگیز / گو شیخ که باطل شد آن آیت مسحورت
(ب) مذاق عیش مجو مطلق از مقیّد عقل / که مست خواب نه آگه ز نشعۀ سحر است
(ج) خاک تو گر آب خوش باید چون روزه‌ای است / ور خورد او آب شور، شوره برآورده‌ای
(د) قضا نسازد کاری ز عزم او پنهان / قدر ندارد رازی ز حزم او مستور

- (۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

۷- در اطلاعات کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

- (۱) «زاغ و کبک» شعری است درباره تقلید نابه‌جا و کورکورانه که بخشی از مثنوی «تحفة الاحرار» جامی است.
(۲) «خسرو» اثری از «عبدالحسین وجدانی» است درباره آثار مخرب اعتیاد و در آن رگه‌هایی از نقیضه‌پردازی وجود دارد.
(۳) نویسنده «فیه مافیه» در بیان داستان «طوطی و بقال» از شیوة تمثیل بهره برده است.
(۴) «زنداد موصول» از نمونه آثار ادب پایداری است که در آن «اصغر رباط جزی» به خاطرات «کامور بخشایش» پرداخته است.



۸- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «اسلوب معادله - تلمیح - استعاره - تضاد» وجود دارد؟

- (۱) خامشی مهر سلیمان بود و دیو، سخن
 (۲) نبرد زور کمان عیب کجی را از تیر
 (۳) بر لب چاه بود قیمت یوسف زر قلب
 (۴) تا نیندی ز سخن لب، نشود دل گویا

۹- آرایه‌های ذکرشده در مقابل کدام بیت، درست نیست؟

- (۱) هر که از چاه زنخندان تو سالم گذرد
 (۲) سپری زود شود زندگی تن‌پرور
 (۳) به سخن دعوی حق را نتوان برد از پیش
 (۴) سیری از شور سخن نیست دل «صائب» را
- گر بود صاحب صد دیده روشن، کور است: تناقض - استعاره
 زودتر پاره کند زه چو کمان پرزور است: اسلوب معادله - تضاد
 هر که سر در سر این کار کند منصور است: مجاز - ایهام
 تشنگی بیش کند آب چو تلخ و شور است: مجاز - جناس تام

۱۰- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب - کنایه - اسلوب معادله - جان‌بخشی - تشبیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) تا نگردیده است پشتت خم به بالاکن سری
 (ب) چند در اخترشماری صرف سازی نقد عمر؟
 (ج) تا به کی چون غنچه در بستان سرای روزگار
 (د) سیل را روشنگری چون اتصال بحر نیست
 (ه) دست اگر چون موج شویی از عنان اختیار
- (۱) الف - ب - د - ه - ج
 (۲) ه - ب - د - ج - الف
 (۳) الف - ج - ب - ه - د
 (۴) ه - د - ج - ب - الف
- با قد خم چون میسر نیست سر بالاکنی
 از دم عقرب گره تاکی به دندان واکنی؟
 رخنه در قصر وجود از خنده بی‌جاکنی؟
 سعی کن تا در دل روشن ضمیران جاکنی
 می‌توانی در دل دریا کمر را واکنی

۱۱- در کدام گزینه، به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟

- «گر سر صحبت آن لیلی عالم داری
 (۱) نغمه حروف - جناس ناقص - ایهام - تضاد
 (۲) تلمیح - استعاره - مجاز - حسن تعلیل
- پای بیرون ز سیه‌خانه سودا مگذار»
 (۳) ایهام تناسب - مجاز - اسلوب معادله - تلمیح
 (۴) کنایه - ایهام تناسب - مجاز - تشبیه

۱۲- در همه ابیات «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» وجود دارد؛ به جز

- (۱) خون در دلم ز جلوه گل، جوش می‌زند
 (۲) همه در خورد رای و قیمت خویش
 (۳) به گرمی‌های ظاهر، چشم دلسوزی مدار از کس
 (۴) می توحید به جام از خم عدلم کردند
- باغ و بهار، آینه‌دار لقای کیست؟
 از تو خواهند و من تو را خواهم
 برای اهل ماتم، دل نسوزد شمع ماتم را
 نقشه ذات ز صهبای صفاتم دادند

۱۳- در کدام بیت، حذف فعل به «قرینه معنوی» و «جمله اسنادی» مشهود است؟

- (۱) ساقی بیار جامی بر خاک ما فرو ریز
 (۲) قسم به نرگس مردم‌فریب عشوه‌فروشت
 (۳) در سرم بود که هرگز ندهم دل به خیال
 (۴) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت
- در مجلسی چنین خوش، گرد و غبار تاکی
 که آن‌چه از تو خریدم به عالمی نفروشم
 به سرت کز سر من آن همه پندار برفت
 قطره باران ماگوه دردانه شد

۱۴- تعداد «جمله‌های پیرو»، در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) گفتم کنم به گوشه‌نشینی، علاج نفس
 (۲) به خواری‌های دوران، صبر کن گر از عزیزانی
 (۳) چو راه عشق ندارد نهایتی «صائب»
 (۴) یار، ساقی گشت و مطرب هم نوپرداز شد
- غافل که سرفرازی سگ در نشستن است
 که از زندان به خوابی، ماه کنعان سر برون آرد
 اگر درنگ کنی و ر شتاب، هر دو یکی است
 چرخ گو ناساز شو چون صحبت ما ساز شد



۱۵- نقش «واژه‌های قافیه» در هر گزینه یکسان است؛ به جز

- (۱) من دژه و خورشیدلقایی تو مرا
(۲) ای خاک‌نشین درگه قدر تو ماه
(۳) هستم به وصال دوست دلشاد امشب
(۴) بی‌طاعت دین بهشت رحمان مطلب
بیمار غم همچو دوایی تو مرا
دست هوس از دامن وصلت کوتاه
وز غصه هجر آمدم آزاد امشب
بی‌خاتم حق، ملک سلیمان مطلب

۱۶- در کدام بیت، «متمیز» و دو «ترکیب اضافی» وجود دارد؟

- (۱) عاشقان را قرب خوبان برنیارد از خمار
(۲) خمار آلوده‌ام، سود و زیان خود نمی‌دانم
(۳) طالع حلقه زلف تو کبابم دارد
(۴) یک جهان جان در پی باد صبا افتاده‌اند
قسمت از مه یک دهن خمیازه باشد هاله را
به یک پیمان، سودا می‌کنم دنیا و عقبا را
کز تماشای تو یک چشم‌زدن غافل نیست
او مگر بویی ز خاک کوی جانان می‌برد

۱۷- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) مزگان، حریف‌گریه بی‌اختیار نیست
(۲) نظرگر بر جمال کعبه باشد رهنوردان را
(۳) شد ار چه خار مغیلان ز هجر، بستر خاکم
(۴) روی در کعبه جان کرده به سر می‌پویم
دامان سیل، خار مغیلان نمی‌کشد
گل بی‌خار از خار مغیلان می‌توان چیدن
چو یاد می‌دهم از تو، پرنیان من است آن
غمی از بادیه و خار مغیلانم نیست

۱۸- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) زینت ظاهر، غبار معنی اسرار ماست
(۲) غافل از معنی نیام لیک از عبارت چاره نیست
(۳) حضور معنی‌ام گم‌گشت تا دل بر صور بستم
(۴) به قید لفظ بودم عمرها بیگانه معنی
شیشه رنگین، حجاب آب و رنگ باده است
هر چه لیلی گویدم باید ز محمل بشنوم
مژه وا کردم و بر عالم تحقیق، در بستم
کم مینا گرفتم با پری، همسنگ گردیدم

۱۹- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نیست از جیب تو بیرون گوهر مقصود تو
(۲) در وطن هم صاف‌طینت را ز غربت چاره نیست
(۳) سر در هوا فشردیدم راهی به دل نبردیم
(۴) مگیر از سر زانوی فکر سر، زنهار!
بی‌خبر سر میزنی چون موج بر ساحل چرا؟
گوهر این بحر را گرد یتیمی، ساحل است
پُر بی‌تمیز مردیم آینه در گریبان
که غنچه هرچه طلب کرد در گریبان یافت

۲۰- کدام گزینه با مضمون آیه شریفه «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ»، متناسب نیست؟

- (۱) نوحه شهر شاهین اجل می‌آید
(۲) کاش کان روز که در پای تو شد خار اجل
(۳) نیست از صید تو غافل یک نفس، صیاد مرگ
(۴) تو از کوتاه‌بینی‌ها اجل را دور می‌دانی
چند چون کبک به هر کوه و کمر خندیدن؟
دست‌گیتی بزدی تیغ هلاکم بر سر
گر چه خود را از اجل دانسته غافل می‌کنی
وگرنه غایبی از مرگ، حاضرتر نمی‌باشد

۲۱- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) حسنت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت
(۲) تا جفنت نگرددش دو بازو
(۳) اختلاف رنگ، گل را برنیارد ز اتحاد
(۴) نتوان گره دل را وا کرد به یک ناخن
آری به اتفاق جهان می‌توان گرفت
خودگو که چه‌سان شود ترازو؟
با دو رنگی پیش یکرنگان، گل رعنا یکی است
بسته است درین عالم هر کار به آمیزش



۲۲- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

«تا خار غم عشقت آویخته در دامن

(۱) گر ندهم به عشق تو جان نه ز قدر جان بود

(۲) ندهم برون غمش که مرا خود بسوخت غم

(۳) سگم، اگر ندهم جان به بوی او بر باد

(۴) سزد اگر نکشد بی تو خاطر من به بهشت

کوتاه نظری باشد، رفتن به گلستان‌ها»

زان ندهم که دانمش نیست سزای چون تویی

دل‌های دیگران چه دگر در بلا نهم؟

بدین قرار نفس با صبا گرو کردم

که عندلیم و بی گل به بوستان چه کنم؟

۲۳- کدام گزینه با عبارت «آن‌که گفتیم سیرتش نیکوترین سیرت‌ها بود، از بهر آن‌که در مقابله جفا، وفا کرد و در مقابله زشتی، آشتی کرد»،

تناسب معنایی دارد؟

(۱) هر که از راه مدارا می‌کند خصمی، بلاست

(۲) چون زمین نرم از من گرد برمی‌آورند

(۳) با دل‌آزاران مدارا کن که هیچ از شأن شهید

(۴) در چشم کند خانه، مگس را چو دهی روی

می‌توان پرهیز کرد از سگ اگر خاموش نیست

می‌کنم هرچند با مردم، مدارا بیشتر

کم نگردد گر سپر در پیش زنبور افکند

با سفله همان به که مدارا نکند کس

۲۴- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) سر مپیچ از تیغ اگر داری سر جانان که هست

(۲) گوشه‌گیرانی که رو در خلوت دل کرده‌اند

(۳) کی سر از تیغ شهادت، جان روشن می‌کشد؟

(۴) شمع بالینش نشد چون صبح خورشید بلند

ره در آن کاکل ز هر زخم نمایان شانه را

رشته جان را خلاص از مهره گل کرده‌اند

شمع در راه نسیم صبح، گردن می‌کشد

بال لب پر خنده هر کس از سر جان برخواست

۲۵- کدام مورد، با توجه به ابیات زیر غلط است؟

«زان گوهر گرامی هرگز خبر نیایی

بیکاری و توکل دور است از مروت

(۱) در سروده «دو ترکیب وصفی» یافت می‌شود.

(۲) آرایه‌های «استعاره و ایهام تناسب» در ابیات به چشم می‌خورد.

(۳) نقش دستوری قسمت‌های مشخص شده، یکسان است.

(۴) بیت دوم با آیه شریفه «وَمَنْ يَتَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ» تناسب مفهومی دارد.

از گریه تا نسازی دریا، کنار خود را

بر دوش خلق مکن زنهار بار خود را»

زبان عربی



Konkur.in

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۳۵ - ۲۶):

۲۶- «إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»

(۱) «بدون تردید خداوند بر مردم دارای بخشش است ولیکن اکثر مردم سپاسگزاری نمی‌کنند!»

(۲) «همانا الله بر مردم دارای بخششی می‌باشد با این‌که بیشتر آن‌ها شکرگزاری نمی‌کنند!»

(۳) «قطعاً خدا بر مردم بخشش می‌کند اما بیشتر مردم شکرگزار نیستند!»

(۴) «بلاشک خدا بر مردم دارای بخشش است ولی بیشتر مردم شکرگزاری نکردند!»

۲۷- «من يقصد أن يعيش سعيداً فليبدأ بإصلاح نفسه قبل أن ينصح الآخرين!»:

(۱) هر کس قصد زندگی سعادتمندانه کند، پیش از نصیحت کردن دیگران می‌بایست خودش را اصلاح کند!

(۲) هر آن کس بخواهد خوشبخت زندگی کند، پس شروع به اصلاح خود می‌کند قبل از نصیحت سایرین!

(۳) آن‌که قصد کرده تا خوشبخت زندگی کند، می‌بایست خودش را اصلاح کند پیش از شروع به نصیحت بقیه!

(۴) کسی که می‌خواهد سعادتمندانه زندگی نماید، قبل از این‌که سایرین را نصیحت کند، باید شروع به اصلاح خویش کند!



۲۸- «ما يصعب تصديقه هو أنه هناك شجرة في العالم يفوق عمرها مئتين و ستين سنة!»:

- (۱) باور کردنش سخت نیست که درختی در جهان هست که عمر آن به بیش از دویست و نود سال می‌رسد!
- (۲) چیزی که باور کردن آن صعب است این است که آن‌جا درختی وجود دارد که عمرش به دویست و شصت سال می‌رسد!
- (۳) باور کردن آن سخت است که در عالم درختی هست که عمرش به دویست و شصت سال رسیده است!
- (۴) آن‌چه باور کردنش سخت است آن است که درختی در جهان وجود دارد که عمرش بیشتر از دویست و شصت سال است!

۲۹- «بينما كان طالب مشاغب يهمس إلى من جنبه كاد المدرّس يغضب غضباً شديداً!»:

- (۱) در همان حال که دانش‌آموزی اخلاک‌گر با کسی که کنارش بود حرف می‌زد، نزدیک بود غضب معلّم شدید شود!
- (۲) یک دانش‌آموز اخلاک‌گر در حالی با کسی که کنارش نشسته بود آهسته سخن می‌گفت که معلّم شدیداً خشمگین شده بود!
- (۳) در حالی که دانش‌آموز شلوغ کننده‌ای با کسی که کنارش بود آهسته حرف می‌زد، نزدیک بود معلّم به شدت عصبانی شود!
- (۴) وقتی که یک دانش‌آموز شلوغ کننده با کسی که کنارش نشسته بود در گوشه حرف می‌زد، معلّم شدیداً عصبانی شده بود!

۳۰- «اللّه الذي خلق الشمس التي جذوتها مستعرة لتتير عالمكم إنارة مصباح مُضيء»:

- (۱) خداوندی که خورشید را که اخگرش فروزان است خلق کرده، آن را چون یک چراغ درخشان برای نورانی کردن جهانتان قرار داده است!
- (۲) اللّه کسی است که خورشیدی را که پاره آتش آن فروزان می‌باشد آفریده تا جهان شما را مثل چراغی درخشان، نورانی نماید!
- (۳) خدایی که خالق خورشید است که پاره آتشی درخشان دارد و جهانتان را مانند یک چراغ فروزان روشن می‌کند!
- (۴) خداوند کسی است که خورشید را آفریده تا جهان شما را مانند یک چراغ درخشان با پاره آتش فروزان، نورانی کند!

۳۱- «إذا يكون المتكلم ذكياً فهو يحدّث مستمعيه على قدر عقولهم!»:

- (۱) چنان‌چه سخنور باهوش باشد، پس او به اندازه خرد شنوندگانش صحبت می‌کند!
- (۲) هر گاه متکلم باهوش شود، با مستمعین خود به اندازه خردهایشان حرف می‌زند!
- (۳) اگر گوینده باهوش باشد، با شنوندگان خود به اندازه خردهایشان صحبت می‌کند!
- (۴) وقتی متکلم باهوش باشد، سخن او به اندازه خردهای مستمعینش است!

۳۲- «قد تحدث للمرء ظروف قاسية لا يقدر على تغييرها فوراً، عليه أن يقبلها و يسعى لتغييرها على مرّ الزمن!»:

- (۱) گاه برای انسان شرایط دشوار رخ می‌دهد که فوراً قادر به تغییر آن نیست، باید آن را بپذیرد و در گذر زمان برای تغییرش سعی کند!
- (۲) برای انسان گاهی شرایط سختی پیش می‌آید که نمی‌تواند فوراً آن را تغییر دهد، باید به آن رو بیاورد و به مرور زمان برای تغییر دادنش کوشش کند!
- (۳) گاهی شرایطی دشوار برای انسان اتفاق می‌افتد که فوراً تغییر نمی‌کنند، او می‌بایست آن را بپذیرفته و به مرور آن را تغییر دهد!
- (۴) گاهی برای انسان اتفاقات سختی رخ می‌دهد که فوراً قادر به تغییرش نیست؛ بر اوست که به آن رو آورده و بعداً به مرور زمان آن را تغییر دهد!

۳۳- عین الصحیح:

- (۱) لن يقول العاقل كلاماً فيه احتمال الكذب: عاقل سخنی را که در آن احتمال دروغ باشد، نمی‌گوید!
- (۲) بدأ شباننا يتقدّمون في المجالات العلميّة المختلفة: جوانان ما در عرصه‌های مختلف علمی شروع به پیشرفت می‌کنند!
- (۳) لا يوجد أثر من النفاق في قلوب المؤمنين: در دل‌های مؤمنین اثری از نفاق نمی‌یابی!
- (۴) الخلق الحسن يصير عدوك صديقاً فلا تغفل عنه: خلق نیکو دشمنت را دوست می‌گرداند پس از آن غافل نشو!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) لبعض الحيوانات ذاكرة أقوى من بقيتها: بعضی از حیوانات از بقیه آن‌ها حافظه‌ای قوی‌تر دارند!
- (۲) إن تقرأ هذا الإنشاء يتنبّه زملاؤك: اگر این انشا را بخوانی، هم‌کلاسی‌هایت را هشیار می‌کنی!
- (۳) هذا سراج يُستخدم لحماية محاصيل المزرعة من الخطر: این یک پرچین است که برای حفظ محصولات مزرعه از خطر به کار گرفته می‌شود!
- (۴) سافرنّا إلى قرية، كانت القرية لها سکان قليلون: به روستایی سفر کردیم، آن روستا ساکنان اندکی داشت!

۳۵- «أيا می‌دانی که هشتاد درصد از موجودات حشره هستند؟!»: عین الصحیح:

- (۱) أ تعرف أنّ ثمانين الكائنات من الحشرات!؟
- (۲) هل تعلمين أنّ ثمانين في المئة من الموجودات حشرات!؟
- (۳) هل تعلم أنّ ثمانية في المئة من موجودات حشرات!؟
- (۴) أ تعلمين أنّ ثمانين في المئة من موجودات من الحشرات!؟



■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ (٤٢ - ٣٦):

إنَّ الصَّدِيقَ يُعْتَبَرُ عَنْ شَخْصِيَّةِ صَدِيقِهِ فَإِذَا نَرِيدُ أَنْ نَعْرِفَ شَخْصِيَّةَ شَخْصٍ فَمَا عَلَيْنَا إِلَّا أَنْ نَنْظُرَ فِي صَدِيقِهِ. فَصَدَقَ الْعَقْلَاءُ حِينَ قَالُوا: «صَدِيقُ الْمَرْءِ شَرِيكَ فِي عَقْلِهِ». كُلٌّ وَاحِدٌ مِمَّا يَمِيلُ إِلَى الَّذِينَ يَشْبَهُونَنَا فِي الصِّفَاتِ وَالْأَتِّجَاهَاتِ الْأَخْلَاقِيَّةِ وَالْفِكْرِيَّةِ لَيْسَ فِي الصَّدَاقَةِ إِلَّا رَابِطٌ قَوِيٌّ يَصِلُ بَيْنَ الْأَخْلَاقِ وَالْفِكْرِ. كَمَا تُؤَكِّدُ الْأَدْيَانُ السَّمَاوِيَّةُ عَلَى أَهْمِيَّةِ انْتِخَابِ الصَّدِيقِ الْمُنَاسِبِ فَهُوَ الَّذِي يَسُوقُنَا إِلَى الْخَيْرِ أَوْ الشَّرِّ! وَعَلَى خِلَافِ تَصَوُّرِ بَعْضِ النَّاسِ اسْتِمْرَارِ الصَّدَاقَةِ لَيْسَ مِنَ السَّهْلِ بَلْ يَحْتَاجُ إِلَى الْمُرَاقَبَةِ احْتِيَاجًا كَثِيرًا. وَمَنْ الْعَجِيبُ أَنَّ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ يَصْبِحُونَ كَأَخْوَانٍ لَنَا بَلْ هُمْ أَقْرَبُ!

وَأَمَّا هَيْهَاتَ هَيْهَاتَ مِنْ صَدِيقِ السُّوءِ فَهُوَ الَّذِي لَا نَجِدُهُ إِلَّا إِذَا تَمَتَّعَ بِالنَّعْمِ وَلَا يَطْلُبُ لَنَا إِلَّا مَا فِيهِ مَنَفَعَةٌ لِنَفْسِهِ. فَلَقَدْ قَلَّ الْمَخْصُولُونَ وَكَثُرَ الْمُتَمَلِّقُونَ.

٣٦- «صَدِيقُ الْمَرْءِ شَرِيكَ فِي عَقْلِهِ!»؛ عَيِّنْ مَا هُوَ أُنْسَبُ لِمَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:

- (١) رَأْيَانٌ خَيْرٌ مِنْ رَأْيٍ وَاحِدًا
(٢) صَدِيقُ الْمَرْءِ عَقْلُهُ
(٣) هَرُكَهَ بِأَدْيَانِ نَشِينِدِ بِكَنْدِ جَامِهِ سِيَاهُ
(٤) الْعَقْلُ مُصْلِحٌ كُلِّ أَمْرٍ!

٣٧- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (١) عِنْدَمَا تَكُونُ صَاحِبَ نِعْمٍ تَقْدِرُ عَلَى مَعْرِفَةِ الصَّدِيقِ الْحَقِيقِيِّ مِنَ الْمُتَمَلِّقِ!
(٢) الْمَهْمُ هُوَ إِجَادَةُ الصَّدَاقَةِ فِيهِ تَدْوِمٌ دُونَ أَنْ نَهْتَمَّ بِهَا!
(٣) مِنْ أَهَمِّ الرُّوَابِطِ تَأْثِيرًا عَلَيْنَا هُوَ الصَّدَاقَةُ!
(٤) لَا صَدِيقَ نَجِدُهُ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ يَكُونُ حَقِيقِيًّا!

٣٨- عَيِّنْ مَا لَا يَرْتَبِطُ بِالنَّصِّ:

- (١) النِّجَاةُ فِي الصَّدَقِ!
(٢) شَرُّ النَّاسِ ذُو الْوَجْهِينِ!
(٣) عِنْدَ الشَّدَائِدِ يُعْرِفُ الْإِخْوَانَ!
(٤) الْمَرْءُ مَرَأَةٌ أَخِيهِ!

٣٩- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- (١) الصَّدَاقَةُ تَنْحَصِرُ فِي زَمَنِ يَتَمَتَّعُ الْمَرْءُ بِالنَّعْمِ!
(٢) بَعْضُ الْأَصْدِقَاءِ كَالْأَخِ فَرُبَّ أَخٍ لَمْ تَلِدْهُ أُمَّكَ!
(٣) يَأْمُرُنَا الدِّينُ بِاخْتِيَارِ أَفْضَلِ الْأَصْدِقَاءِ!
(٤) الصَّدِيقُ الْحَمِيمُ شَبِيهِ الْإِنْسَانِ إِلَى حَدِّ كَثِيرٍ!

■ عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٢ - ٤٠):

٤٠- «تُؤَكِّدُ»:

- (١) مُضَارِعٌ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (مَصْدَرُهُ: تَأْكِيدٌ) - لِلْمَخَاطَبِ / فَعْلٌ وَفَاعِلُهُ «الْأَدْيَانُ»
(٢) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (بِزِيَادَةِ حَرْفٍ وَاحِدٍ) - لِلْمَفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ / فَعْلٌ وَفَاعِلُهُ «الْأَدْيَانُ» وَهُوَ مَوْصُوفٌ
(٣) لِلْغَائِبَةِ - مَعْلُومٌ - لَهُ ثَلَاثَةُ حُرُوفٍ أَسْلِيَّةٍ وَحَرْفٌ زَائِدٌ وَاحِدٌ / مَعَ فَاعِلِهِ وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
(٤) مَعْلُومٌ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (مَاضِيهِ عَلَى وَزْنِ «فَعَلَّ») / فَاعِلُهُ «الْأَدْيَانُ»

٤١- «يُصْبِحُونَ»:

- (١) مُضَارِعٌ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (حُرُوفُهُ الْأَسْلِيَّةُ: ص ح ب) / مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ
(٢) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلجَمْعِ الْمَذْكَرِ الْغَائِبِ / مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ، مُرَادِفُهُ فِي الْمَعْنَى: يَصِيرُونَ
(٣) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (مِنْ بَابِ إِفْعَالٍ) - لِلْغَائِبِينَ / مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ
(٤) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (مَاضِيهِ عَلَى وَزْنِ «أَفْعَلَّ») / مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ

٤٢- «الْمَخْلُصُونَ»:

- (١) اسْمٌ - جَمْعٌ مَذْكَرٌ - اسْمٌ مَفْعُولٌ (اشْتِقَاقُهُ مِنَ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ الثَّلَاثِيِّ) / فَاعِلٌ وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
(٢) جَمْعٌ مَذْكَرٌ - مَعْرِفَةٌ / فَاعِلٌ
(٣) اسْمٌ - مَعْرِفَةٌ - اسْمٌ مَفْعُولٌ (مَأْخُوذٌ مِنْ فِعْلِ «أَخْلَصَ») / فَاعِلٌ
(٤) مَعْرِفَةٌ بِأَلٍ - اسْمٌ مَفْعُولٌ (مِنْ فِعْلِ لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ) / فَاعِلٌ وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ



■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(۱) عَدَمَ النَّوْمِ فِي الصَّفِّ عِنْدَمَا يَدْرُسُ الْمُعَلِّمُ!

(۳) يُحَاسِبُ الْبَخِيلُ مُحَاسَبَةَ الْأَغْنِيَاءِ!

(۲) جُبِلَ التَّوَّاعُعُ آلَةُ الْعَقْلِ وَ التَّكْبُرُ آلَةُ الْجَهْلِ!

(۴) سَيِّدَتِي، سَامِحِينِي، أَنْتِ عَلَيَّ الْحَقُّ!

۴۴- عین ما فيه الترادف:

(۱) من طلب شيئاً و جدَّ وجداً!

(۳) ﴿رَجِعِي إِلَى رَبِّكَ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً﴾

(۲) رَبِّ امْلَأْ قُلُوبَنَا بِالْفَرَحِ وَ الْإِنشِرَاحِ!

(۴) هَذَا الْمَشْهَدُ مَوْلَمٌ وَ مَرْعَبٌ جَدًّا!

۴۵- عین الصحيح:

(۱) القطن: مادةٌ طبيَّةٌ مفيدةٌ باللون الأبيض و هي من المأكولات!

(۳) الهواة: مجموعةٌ من الناس يرغبون في موضوع!

(۲) الغداة: وقتٌ ممتدٌّ من مغرب الشمس إلى طلوع الفجر!

(۴) التنابز: محاولةٌ قبيحةٌ لكشف أسرار الناس!

۴۶- «..... الحاكم المسلم العادل رسالة من أولئك القوم: نحن ، نساعدكم أمام الأعداء و أمام الظلم!»: عین المناسب للفرغات:

(۱) إستلم - أسلفنا - لا نستسلم

(۳) تسلّم - إستلمنا - لا نسلّم

(۲) سلّم - إستسلمنا - لا نستلم

(۴) أسلم - سلّمنا - لا نتسلم

۴۷- عین الخبر حذف فاعله:

(۱) اللّاعبون يُشجّعون بعد نهاية المباراة!

(۳) عددٌ تُوجدُ في لسان القَطِّ تُفرزُ سائلاً مطهراً!

(۲) يُنتخب أفضل التلاميذ للشركة في المسابقة!

(۴) في قديم الزمان أنشدت أبيات رائعة عن الشجاعة!

۴۸- عین مضافاً إليه نكرة:

(۱) هل تصدّق أنّ قليلاً من قوم نوح آمنوا به!

(۳) وصل الجيوش قرب مضيق بين الجبلين!

(۲) والد مهراّن يذهب إلى مهمّة إداريّة!

(۴) أسئلة الامتحان ما كانت سهلة لنا!

۴۹- عین فعلاً ليس معادلاً للمضارع الالتزامي الفارسي:

(۱) إن نفق من خير شيئاً فالله به عليهم!

(۳) لأكمل دراستي و لا أتكاسل!

(۲) علينا بالتفكير قبل الكلام لكي لاندم!

(۴) عليكما أن لا تحدّثا بكلّ ما تسمعانه!

۵۰- عین ما ليس فيه الحال و المفعول المطلق معاً:

(۱) إستمعوا إلى القرآن صامتين استماعاً لعلّكم تُرحمون!

(۳) شاهد الناس أصنامهم مكسرة مشاهدة المتعجبين!

(۲) ربّنا يُعطينا البركة إعطاءً كاملاً فهو كريم!

(۴) أقرأ القرآن متأملاً فيه قراءة حسنة!



Konkur.in

دین و زندگی

۵۱- مانع شدن سران مشرکان از استماع آیات نورانی قرآن، یادآور تأثیر کدام یک از ابعاد اعجاز قرآن کریم است و چه بازتابی را به دنبال داشته است؟

(۱) اعجاز لفظی - مبارزه بی‌بدیل قرآن کریم با عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود جاهلی

(۲) اعجاز لفظی - رسوخ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و اندیشمندان

(۳) اعجاز محتوایی - رسوخ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و اندیشمندان

(۴) اعجاز محتوایی - مبارزه بی‌بدیل قرآن کریم با عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود جاهلی

۵۲- از حدیث شریف مولی‌الموحدين علی (ع): «ما رایت شيئاً آلا و رایت الله قبله و بعده و معه» کدام موضوع قابل دریافت است؟

(۱) انسان‌های آگاه دائماً سایهٔ لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات پیوستهٔ او می‌دانند.

(۲) موجودات عالم تکوین احتیاج دائمی و آن به آن به خدا دارند و تدبیرکنندهٔ هستی اوست.

(۳) همهٔ کائنات من جمله انسان در وجود و هستی خود وامدار حق تعالی هستند.

(۴) دیدن مخلوقات با بصیرت دل بیانگر فطرت خداجوی انسان و سرشت خدا آشناست.



۵۳- کدام آیات شریفه به ترتیب «به انسان در یافتن هدف اصلی زندگی مدد می‌رساند» و «به دوست‌داری صداقت و عزت نفس و بیزاری از ریا و ظلم» اشاره دارد؟

- ۱) «ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لاعبین» - «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
- ۲) «ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لاعبین» - «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»
- ۳) «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الآخرة» - «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
- ۴) «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الآخرة» - «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»

۵۴- اگر بگوئیم: «سخن گفتن از معاد، در حقیقت سخن گفتن از زندگی است.» چه معنایی موردنظر است و وجود سرمایه‌های مختلف که خداوند در وجود ما قرار داده است، یادآور کدام استدلال درباره معاد است؟

- ۱) آخرت بخش قطعی حیات آینده جاوید انسان است. - امکان معاد در پرتو آفرینش نخستین انسان
- ۲) زندگی دنیوی انسان هم‌چون خوابی کوتاه و گذراست. - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- ۳) آخرت بخش قطعی حیات آینده جاوید انسان است. - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- ۴) زندگی دنیوی انسان هم‌چون خوابی کوتاه و گذراست. - امکان معاد در پرتو آفرینش نخستین انسان

۵۵- انجام اداره کشور و پیش بردن آن مشروط به داشتن کدام ویژگی ولی فقیه است و جلوگیری از تسلط مستکبران و از پای در آمدن سریع حکومت بازتاب کدام است؟

- ۱) مقبولیت - وحدت و همبستگی اجتماعی
- ۲) مشروعیت - وحدت و همبستگی اجتماعی
- ۳) مقبولیت - پایداری و استقامت در برابر مشکلات
- ۴) مشروعیت - پایداری و استقامت در برابر مشکلات

۵۶- در کلام امیرالمؤمنین علی (ع) وجوب روزه یعنی ورود در سنت بیان شده در کدام آیه شریفه است و جاری شدن چشمه‌های حکمت از قلب بر زبان در کلام نبوی، نشانگر کدام سنت الهی است؟

- ۱) «نبلوکم بالشرّ و الخیر فتنة و الینا ترجعون» - توفیق الهی
- ۲) «کَلَّا نَمَدَّ هُوَلاء و هُوَلاء من عطاء ربّک» - توفیق الهی
- ۳) «کَلَّا نَمَدَّ هُوَلاء و هُوَلاء من عطاء ربّک» - امداد عام الهی
- ۴) «نبلوکم بالشرّ و الخیر فتنة و الینا ترجعون» - امداد عام الهی

۵۷- اگر بخواهیم «برتری عالم برزخ را نسبت به دنیا» بیان کنیم به کدام آیه شریفه استناد می‌کنیم؟

- ۱) «ینبؤا الانسان یومئذ بما قدّم و اخر»
- ۲) «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لاترجعون»
- ۳) «قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً»
- ۴) «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»

۵۸- درک صحیح عبارت قرآنی «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله...» ما را به مفهوم کدام آیه شریفه رهنمون می‌سازد؟

- ۱) «لا یملکون لانفسهم نفعاً و لا ضرراً»
- ۲) «لاتتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء»
- ۳) «و لا یشرک فی حکمه احداً»
- ۴) «قل الله خالق کل شی و هو الواحد القهار»

۵۹- این فرموده امیر مؤمنان علی (ع): «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده می‌شد.» از چه طریقی بود و بیانگر چه چیزی است؟

- ۱) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت می‌باشد - ولایت ظاهری
- ۲) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت می‌باشد - ولایت معنوی
- ۳) علاوه بر آموختن علم و دانش با روش‌های معمولی و بهره‌مندی از امدادهای غیبی و الهامات روحی هم می‌باشد - ولایت ظاهری
- ۴) علاوه بر آموختن علم و دانش با روش‌های معمولی و بهره‌مندی از امدادهای غیبی و الهامات روحی هم می‌باشد - ولایت معنوی

۶۰- آماده شدن صحنه قیامت مؤید کدام حادثه است و چرا اعمال پیامبران و امامان میزان سنجش اعمال است؟

- ۱) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- ۲) حضور شاهدان و گواهان - زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- ۳) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - چون ظاهر و باطن اعمال ما را دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند.
- ۴) حضور شاهدان و گواهان - چون ظاهر و باطن اعمال ما را دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند.

۶۱- اگر بخواهیم اثرات منفی حوزه علم را بررسی کنیم، کارخانه‌داران با استفاده از جاذبه تبلیغات در مردم چه چیزی را به وجود آوردند و نتیجه آن چیست؟

- ۱) نیازهای کاذب - خروج از دایره رحمت الهی
- ۲) تنوع‌طلبی - خروج از دایره بعد معنوی و فطرت الهی بشر
- ۳) نیازهای کاذب - غفلت از اساسی‌ترین نیاز انسان
- ۴) تنوع‌طلبی - غفلت از کمک به دیگران، ایثار و از خود گذشتگی



۶۲- مفاهیم «برتری نماز شخص متأهل»، «انجام عبادات به خصوص نماز» و «پرورش مهر و عشق به همسر و فرزندان» به ترتیب مؤید کدام موضوع درباره پیوند مقدس ازدواج است؟

(۱) زمان ازدواج - معیارهای همسر شایسته - رشد و پرورش فرزندان

(۲) انتخاب همسر و مسئولیت آینده - توجه به اهداف ازدواج - رشد و پرورش فرزندان

(۳) انتخاب همسر و مسئولیت آینده - توجه به اهداف ازدواج - رشد اخلاقی و معنوی

(۴) زمان ازدواج - معیارهای همسر شایسته - رشد اخلاقی و معنوی

۶۳- دعای اهل بهشت پس از این که ملائک به استقبال آنان می آیند و عرض خوش آمد می گویند: «وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید». کدام است؟

(۱) خدای را سپاس که حزن و اندوه را زدوده و رنج و درماندگی را از ما دور کرد.

(۲) خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.

(۳) خدای را سپاس که حزن و اندوه را زدوده و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.

(۴) خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و رنج و درماندگی را از ما دور کرد.

۶۴- چرا انسان موحد از آرامش روحی بهره مند است و نسبت به سختی ها و حوادث زندگی چه دیدگاهی دارد؟

(۱) زیرا زندگی اش بر اساس رضایت خداوند است - آن را بخشی از زندگی اش تلقی می کند و در مقابلش می ایستد.

(۲) زیرا زندگی اش بر اساس رضایت خداوند است - آن را بستری برای رشد و شکوفایی قرار می دهد.

(۳) زیرا اعتقاد به یگانگی خداوند دارد - آن را بخشی از زندگی اش تلقی می کند و در مقابلش می ایستد.

(۴) زیرا اعتقاد به یگانگی خداوند دارد - آن را بستری برای رشد و شکوفایی قرار می دهد.

۶۵- آن جا که حضرت زینب (س) در پاسخ به جمله تحقیرآمیز عبیدالله بن زیاد، حاکم کوفه که گفت: «دیدید خدا چه بر سر خاندان شما آورد؟» حضرت زینب (س) با قدرت فرمود: «در این واقعه [جز زیبایی ندیدم]، مؤید کدام موضوع از نگاه کلام نبوی است؟

(۱) پذیرش ولایت و محبت امام

(۲) محبوب ترین کارها

(۳) مرگ با عزت برتر از زندگی با ذلت

(۴) برترین جهاد

۶۶- عبارت قرآنی «و اصبر علی ما اصابک» مؤید کدام گام در مسیر قرب الهی است و با امعان نظر به آیه ۴۰ سوره بقره، وفادار ماندن به عهد و پیمان الهی چه بازتابی دارد؟

(۱) گام دوم - وفای به عهد متقابل خداوند متعال

(۲) گام اول - وفای به عهد متقابل خداوند متعال

(۳) گام دوم - پاداش عظیم خداوند متعال

(۴) گام اول - پاداش عظیم خداوند متعال

۶۷- مفاهیم «قوم بخشی محبت و عشق الهی در قلب آدمی» و «مقاومت در برابر دام های شیطانی» به ترتیب به کدام موضوع از راه ها و ثمرات اخلاص اشاره دارد؟

(۱) کم شدن غفلت از خداوند - دستیابی به درجاتی از حکمت

(۲) نیایش با خداوند و استمداد از او - اقبال به پیشگاه الهی

(۳) کم شدن غفلت از خداوند - اقبال به پیشگاه الهی

(۴) نیایش با خداوند و استمداد از او - دستیابی به درجاتی از حکمت

۶۸- در کلام امام علی (ع) علت بی بهره ماندن انسان ها از وجود حجت الهی کدام است؟

(الف) عدم اعتقاد مردم به امام زمان (عج)

(ب) ستمگری انسان ها

(ج) زیاده روی انسان ها در گناه

(د) عدم شایستگی درک ظهور

(۱) الف - د (۲) ج - د (۳) ب - ج (۴) الف - ب

۶۹- فلسفه وجوب روزه در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد و اگر دود غلیظ به حلق روزه دار برسد چه حکمی بر فرد مکلف مترتب است؟

(۱) «لعلکم تتقون» - روزه باطل می شود و علاوه بر قضای روزه کفاره اختیاری بر او واجب می گردد.

(۲) «کتب علیکم الصیام» - روزه باطل می شود و علاوه بر قضای روزه کفاره اختیاری بر او واجب می گردد.

(۳) «لعلکم تتقون» - روزه باطل نمی شود و نیازی به بهجا آوردن روزه نیست.

(۴) «کتب علیکم الصیام» - روزه باطل نمی شود و نیازی به بهجا آوردن روزه نیست.



- 79- Andrew wouldn't be such a boring person if he all the time. He has no entertainment.
1) wouldn't work 2) didn't work 3) couldn't have worked 4) hadn't worked
- 80- We need money and support, because we're building a bigger battery to store the energy we
from the river.
1) generate 2) utilize 3) quote 4) display
- 81- Letting your child participate in creating the schedule will help you find one that works for
everyone.
1) hopelessly 2) accidentally 3) effectively 4) noisily
- 82- You want to quit your job and sell your house just because you think you may make more money in a
bigger city? Before you this situation, consider the ramification.
1) recommend 2) combine 3) jump into 4) blunder
- 83- Fearing the thunder, the boy went to his mom's bedroom. The look on his face made her mother want
to him and ease his fear.
1) hug 2) beat 3) cease 4) advise
- 84- My favorite writers were invited to our university yesterday. The two authors were very gentle
and kind, and I could not tell which of them I loved best.
1) shallow 2) cheap 3) calm 4) distinguished
- 85- She's spent too many hard days, failing and standing up again. She's a/an of hope for people
living with this condition.
1) effect 2) symbol 3) object 4) entry
- 86- I saw a documentary about earth and water last night. It said, once, groundwater is extremely
difficult to clean up.
1) standing up 2) consumed 3) polluted 4) forgiven
- 87- We all should be careful, because The earth's resources are being at an alarming rate.
1) replaced 2) arranged 3) contained 4) used up

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

"Would you like to buy a box of matchsticks, mister?" the little girl asked. She was very cold and wanted to sell the matchsticks. The man ...88... she approached did not even ...89... to answer her. He shuffled away in his great coat, eager to get home to his cozy fireplace. The girl was shivering in the cold. It had been snowing continuously for the past two days. The girl's shoes, which were ...90... thin were thoroughly soaked. Yet, her sweet, angelic face did not lose its innocent smile. It only made her look more pathetic when she knitted her brows sometimes. She was a very kind, friendly girl. Her feet were sore with painful chilblains. Someone ...91... , "Watch out, girl!" It was too late! The coach was going too fast and the driver had not seen her earlier. There was barely enough time for the little girl to take a step back. In her hurry to get to safety, the basket of matchsticks fell onto the snow. She picked them up, wet and dirty from a puddle of melted snow. The matchsticks ...92... now. As she began to make her way home, she realized that she had lost one of her shoes in the snow. She felt so sad, and decided to look for her shoe. But she was in pain and she needed to go home. She had to leave her shoe wherever it was.

- 88- 1) which 2) whom 3) whose 4) when
89- 1) recognize 2) stop 3) forget 4) go out
90- 1) yet 2) after 3) before 4) already
91- 1) shouted 2) laughed 3) supposed 4) introduced
92- 1) didn't use 2) couldn't be used 3) haven't been used 4) hadn't used

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Immigrants came to California in the late 1840s and early 1850s for the Gold Rush. Many of them faced awful discrimination. They were not treated fairly by those around them.

Two of the largest immigrant groups were the Chinese and the Irish. Almost 50,000 Chinese came, attracted by the gold. In Ireland, the Potato Famine had killed thousands of Irish people between 1845 and 1849. There was not enough food for the people who lived there to eat. Those who were lucky were sponsored by wealthy patrons. The patrons paid travel expenses for them to start a new life in America.

The United States government gave in to the pressure of citizens and passed some unfair laws during this time. In 1850, immigrant miners were forced to pay a Foreign Miners Tax of \$20 per month. That gave the immigrant only the right to look for gold alongside the other miners. Many had to give up their dreams of gold. They were not able to pay the tax.

By the 1870s, the Irish and Chinese populations in California were very large. Many citizens grew worried. They thought the immigrants were trying to take their jobs. They thought they were using resources that belonged to them.

Chinese and Irish immigrants were sometimes forced off their land. Some were told they must live in certain cities or areas. The land where they had lived was taken over by squatters. Squatters are people who settle on land they do not own in the hopes of claiming it after a period of time. The immigrants struggled to find jobs or had to take hard jobs for very little pay. Occasionally, immigrants went on strike to try to improve their working conditions and pay. The strikes were not usually successful.

The Chinese Exclusion Act of 1882 prevented any more Chinese immigrants from coming to the United States. The law was not changed until 1943.

93- What is a squatter?

- 1) chinese and Irish immigrants
- 2) laws of not letting people come back to their own lands
- 3) someone who settles on land they don't own in hopes of owning it
- 4) people who steal money, homes, and properties of other people

94- What did the Foreign Miners Tax of 1850 make immigrants do?

- 1) face the awful discrimination
- 2) pay \$20 a month to look for gold
- 3) dream about gold
- 4) take other people's job

95- What does the pronoun "them" in line 6 refer to?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) chinese people | 2) all immigrants |
| 3) the patrons | 4) lucky Irish people |

96- When did the law of preventing Chinese to go to America change?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1882 | 2) 1849 |
| 3) 1943 | 4) 1870 |



Passage 2:

In the wild, it often comes down to predator and predator and prey, the hunter and the hunted. As you can imagine, most organisms want to stay alive. They hide or escape from animals who would like to eat them. So how do they do it? They adapt to their environment.

One very helpful adaptation is called camouflage. You may have been surprised at some time by an animal that used camouflage. It blended into its surroundings so well that you nearly missed seeing it. Its coloring, markings or other physical features allowed it to blend into the area around it.

Animals use camouflage to fool a predator. The hidden animal is not seen when a predator scans an area looking for food. Wild goats, for example, have coats that make them look invisible among rocks. A baby giraffe's coat helps it hide among the grass and trees. A chameleon is a lizard that will change colors depending on the surface it is on.

Camouflage often works the other way around, too. Predators can use camouflage to trap their prey. A predator can unexpectedly attack an animal it wants to eat. The prey animal doesn't see danger because the predator blends into the habitat. A leopard's spotted coat helps it blend into the background and sneak up on its prey.

Another popular adaptation is mimicry. Mimicry is when an animal has the physical characteristics that makes it look like another animal or a plant. Some moths look like a wasp. Predators that don't like wasps will think the moth is a wasp and will not eat it.

97- What is the function of camouflage in the wild?

- 1) to blend into the natural environment 2) to make a plant look like something else
3) to help to be hunted 4) to be able to act as a predator

98- If a chameleon was on a green leaf, what color do you think it would be?

- 1) brown 2) white
3) green 4) It cannot be predicted.

99- Which of the following is true about the passage?

- 1) Mimicry makes the animal look very dangerous.
2) Camouflage makes an animal hard to see.
3) Animals can only use camouflage to fool a prey.
4) Animals hide or escape from animals that they want to eat.

100- What does the pronoun "them" in line 8 refer to?

- 1) rocks 2) coats 3) giraffes 4) wild goats

دفترچه شماره ۲

آزمون جامع ۳

پنجشنبه ۱۴۰۱/۰۴/۰۲



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دوسم را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم منحصراً زبان

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی منحصراً زبان، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۷۰	اجباری	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه



- 116- The travelers were visiting the city when their attention was grabbed by a woman weeping and
at a grave.
1) wailing 2) bursting 3) attempting 4) pouring
- 117- Betsy read a notice on the Internet one day that a was beaten and in serious condition, after
allegedly resisting arrest.
1) kiddie 2) tray 3) claimant 4) culprit
- 118- Children who are already can suffer from protein-energy malnutrition when rapid growth,
infection, or disease increases the need for protein and essential nutrients.
1) naughty 2) orphan 3) undernourished 4) chubby
- 119- Everything I found in books that pleased me I in my memory, consciously or unconsciously,
and adapted it.
1) painted 2) retained 3) baited 4) dazed
- 120- Most professionals recommend adding a polythene membrane between the compound and the flooring
to any moisture if you are using wood laminate.
1) capture 2) leave 3) squeeze 4) hold back
- 121- He walked home and he had forgotten his umbrella, so fat raindrops his clothing and left him
chilled.
1) soaked 2) wobbled 3) kneeled 4) rejected
- 122- When you create a simple scrapbook, you the moments of everyday life.
1) abandon 2) snub 3) magnify 4) engage
- 123- They are an agricultural people, but made a/an resistance to the Spaniards for nearly two
centuries.
1) adventurous 2) confusing 3) jolly 4) gallant
- 124- If he replied and argued, it was only because he wished to maintain his independence and not
to his teacher's opinions entirely.
1) ponder 2) submit 3) use up 4) conjure
- 125- I can't stand the way people are behaving these animals. I think bullfighting should be
1) paid 2) abolished 3) probed 4) evaded

PART C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126-
- 1) Artists always has occupied a special place in society in part since no one – even artists itself – has been able to pin down the essential act of making art.
 - 2) Having always been occupying a special place in society, no one – even artists – have been able to pin down the essential act of making art.
 - 3) Artists who have always occupied a special place in society in part because no one – even artists themselves – have been able to pin down the essential act of making art.
 - 4) Artists have always occupied a special place in society in part because no one – even artists themselves – has been able to pin down the essential act of making art.
- 127-
- 1) They say cheetah is the most fast mammal which run on earth, and it has 70 miles per hour speed.
 - 2) The cheetah is said to be the fastest running mammal on earth, with a top sprinting speed of 70 miles per hour.
 - 3) Cheetah believes to be the fastest mammal to run on earth, with a top sprinting speed in 70 miles per hour.
 - 4) People believe that cheetah is more fast than any other running mammal with its 70 miles per hour speed.
- 128-
- 1) The process which computers appear to accomplish two or more tasks simultaneously, were referred to as the term multitasking.
 - 2) Multitasking is a process whose computers appear to accomplish two or more tasks simultaneously and is refereed in original.
 - 3) Multitasking originally refers to the process by which computers appear to accomplish two or more tasks simultaneously.
 - 4) Computers appear to accomplish two or more than tasks simultaneously and its process could be called multitasking.



129-

- 1) Feature-length movies are expensive to make and must compete with other forms of entertainment to attract and retain the large audiences they need to turn a profit.
- 2) Making feature-length movies are expensive and they must be competed with other forms of entertainment to attract and retain the large audience they need to turn a profit.
- 3) Feature-length movies are expensive in making and must have competition in other forms of entertainment to be attractive and retain the large audiences they need to turn a profit on.
- 4) To make feature-length movies are expensive and must compete with the rest of the forms of entertainment to attract and be retained the large audiences they need to turn a profit.

130-

- 1) One unifying characteristic of human life is music and in fact, no known human culture lacks music.
- 2) The characteristic that unifies of human life has been music which actually no human culture is known without music.
- 3) Music is the unifying characteristic from human life by which no known culture is lacking it.
- 4) To unify the characteristic of human life, music is the thing no known culture lacked.

PART D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank in the conversations. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: I'm really sad about the accident Joshua and his family had yesterday.

B: Yeah, me too. But, ...131... , no one was badly hurt.

A: Yes, thanks God. I hate it that all the neighbors are talking behind his back and blame him for the accident.

B: We all know that it wasn't Joshua's fault and you know he ...132... what people think.

A: You're right. Oh, it's 10:30! We'd better stop ...133... . Our presentation is due in 30 minutes!

B: Let's go. I've been ...134... all the week. I'm all set I suppose.

131- 1) let's start over

2) don't beat around the bush

3) call it a day

4) look on the bright side

132- 1) doesn't give a hoot

2) cuts corners

3) jumps the gun

4) is bent out of shape

133- 1) speaking of the devil

2) crossing the line

3) slacking off

4) making fuss

134- 1) saying that again

2) hitting the books

3) breaking a leg

4) getting the hook

A: Hey Betsy. Long time no see! How are you doing?

B: I'm doing great! I ...135... selling my homemade ice creams and fortunately, my customers think they're out of this world!

A: Wow, you finally made your dream come true! I must ...136... for your perseverance. And you can count on me if you need any support.

B: Thanks Kate, you have a heart of gold. How's everything with you?

A: Well, I've been better. I saw a very bad accident last week on my way home. Two cars were crushed and some people were badly hurt. I've been feeling a bit ...137... since then.

B: Oh, sorry to hear that. You'd better visit a therapist and talk to them about it.

A: I don't know. It's always been hard for me to open up to strange people. Talking to a therapist is ...138... for me!

B: I know someone. She's very friendly and caring. I think you'll feel comfortable talking to her.

135- 1) went bankrupt

2) went crazy

3) went into business

4) went down swinging

136- 1) beat you

2) bite the bullet

3) break the ice

4) give you credit

137- 1) on cloud nine

2) in my bones

3) my age

4) on edge

138- 1) no more than one

2) like pulling teeth

3) as easy as ABC

4) as clear as mud



A: I know going on a diet is not a piece of cake, but it is your health that matters. So, I want you to give it ...139... , follow the plan exactly and don't eat chocolate and creams for a while.

A: The chocolate isn't too much of a problem as I don't have a/an ...140... .

- 139- 1) your all 2) a heads up 3) a whirl 4) the thumps up
140- 1) sweet tooth 2) an eye for an eye 3) mouth to feed 4) an ax to grind

PART E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

One day, a boy named Narcissus went hunting in the forest. ...141... he was resting, he discovered a silvery pool of water. Looking at the water ...142... Narcissus very thirsty. He ...143... for a sip to ...144... his thirst. When he gazed at the clear surface of the pool, he saw a face looking ...145... at him. A pair of big bright eyes looked at him from a lovely face ...146... by soft golden hair. Narcissus was ...147... this picture of beauty. He felt that it was the most beautiful face he had ...148... seen. On an impulse, he went forward to touch the face. However, he ...149... that his fingers touched water ...150... . A ...151... realization dawned upon Narcissus. "Why, it's only ...152... reflection that I see in the pool! I must be the most ...153... of all men to fall in love with my reflection!" he cried. Each day, Narcissus would stare at his reflection in despair. One day, he could not stand it ...154... . "Goodbye, my love," he told his reflection. He then jumped into the pool and ...155... himself. Today, we call someone "narcissistic" if the person is vain and egoistic. Like Narcissus, this person is in love with himself!

- 141- 1) Like 2) While 3) Where 4) Hence
142- 1) made 2) has made 3) had made 4) won't make
143- 1) went out 2) joined in 3) stared 4) bent down
144- 1) extract 2) nourish 3) devise 4) quench
145- 1) too 2) back 3) in 4) forward
146- 1) proceeded 2) toiled 3) framed 4) baited
147- 1) absorbed in 2) frowned upon 3) afraid of 4) looking for
148- 1) never 2) ever 3) yet 4) still
149- 1) wailed 2) paroled 3) snubbed 4) discovered
150- 1) for 2) out 3) instead 4) together
151- 1) vague 2) caring 3) sudden 4) lovely
152- 1) myself 2) me 3) my own 4) mine
153- 1) organized 2) potential 3) vital 4) miserable
154- 1) any longer 2) no more 3) no longer 4) any
155- 1) assembled 2) drowned 3) postponed 4) defrauded

PART F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read three passages. Each passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

In the 1950s, Central American commercial banana growers were facing the death of their most lucrative product, the Gros Michel banana, known as Big Mike. And now it's happening again to Big Mike's successor – the Cavendish.

With its easily transported, thick-skinned and sweet-tasting fruit, the Gros Michel banana plant dominated the plantations of Central America. United Fruit, the main grower and exporter in South America at the time, mass-produced its bananas in the most efficient way possible: it cloned shoots from the stems of plants instead of growing plants from seeds, and cultivated them in densely packed fields.



Unfortunately, these conditions are also perfect for the spread of the fungus *Fusarium oxysporum f. sp. cubense*, which attacks the plant's roots and prevents it from transporting water to the stem and leaves. The TR-1 strain of the fungus was resistant to crop sprays and travelled around on boots or the tyres of trucks, slowly infecting plantations across the region. In an attempt to escape the fungus, farmers abandoned infected fields, flooded them and then replanted crops somewhere else, often cutting down rainforest to do so.

Their efforts failed. So, instead, they searched for a variety of banana that the fungus didn't affect. They found the Cavendish, as it was called, in the greenhouse of a British duke. It wasn't as well suited to shipping as the Gros Michel, but its bananas tasted good enough to keep consumers happy. Most importantly, TR-1 didn't seem to affect it. In a few years, United Fruit had saved itself from bankruptcy by filling its plantations with thousands of the new plants, copying the same monoculture growing conditions Gros Michel had thrived in.

While the operation was a huge success for the Latin American industry, the Cavendish banana itself is far from safe. In 2014, South East Asia, another major banana producer, exported four million tons of Cavendish bananas. But, in 2015, its exports had dropped by 46 per cent thanks to a combination of another strain of the fungus, TR-4, and bad weather.

Growing practices in South East Asia haven't helped matters. Growers can't always afford the expensive lab-based methods to clone plants from shoots without spreading the disease. Also, they often aren't strict enough about cleaning farm equipment and quarantining infected fields. As a result, the fungus has spread to Australia, the Middle East and Mozambique – and Latin America, heavily dependent on its monoculture Cavendish crops, could easily be next.

Racing against the inevitable, scientists are working on solving the problem by genetically modifying the Cavendish with genes from TR-4-resistant banana species. Researchers at the Queensland University of Technology have successfully grown two kinds of modified plant which have remained resistant for three years so far. But some experts think this is just a sophisticated version of the same temporary solution the original Cavendish provided. If the new bananas are planted in the same monocultures as the Cavendish and the Gros Michel before it, the risk is that another strain of the disease may rise up to threaten the modified plants too.

156- Mass-produced bananas are

- 1) grown from seeds because it's efficient
- 2) cloned because it's a fast and cheap way to grow them
- 3) sweeter than other bananas
- 4) exported to Central America

157- The spread of the TR-1 strain was

- 1) caused by lack of water
- 2) speeded up by the flooding of banana fields
- 3) slowed down by crop spraying
- 4) helped by the movement of people and vehicles

158- According to the passage, which sentence is **NOT** true?

- 1) The Cavendish replaced the Gros Michel.
- 2) The Cavendish bananas were easier to transport than the Gros Michel.
- 3) The Cavendish was resistant to the fungus.
- 4) The Cavendish stopped United Fruit from losing more money.

159- How would you describe the writer's opinion about the future of the Cavendish?

- 1) optimistic
- 2) pessimistic
- 3) cautious
- 4) uninterested

160- South East Asia's Cavendish exports fell in 2015 because

- 1) a new strain of the fungus has developed
- 2) farmers can't afford new farming technology
- 3) they had to quarantine their fruit
- 4) they depended too much on other countries



Passage 2:

If we look around us at the things we have purchased at some point in our lives, we would no doubt notice that not everything we own is being put to good use: the thick woolen coat which we thought looked trendy despite the fact that we live in a tropical country, the smartphone that got put away when we bought ourselves the newest model, the car that only gets used at the weekends, or even the guest room in our house that somehow got turned into a storeroom.

Those underutilized items may seem useless to some, but could be an asset to others. With the advent of the internet, online communities have figured out a way to generate profit from the sharing of those underused assets. Using websites and social media groups that facilitate the buying and selling of second-hand goods, it is now easier than ever for peer-to-peer sharing activities to take place. And this is known as the *sharing economy*.

These democratized online platforms are providing a chance for people to make some quick money. To give an example, busy parents previously might not have bothered with setting up a table at the local market or car boot sale to sell their children's old equipment, but with online marketplaces, parents are now able to sell on those hardly worn baby clothes that their children have outgrown and the expensive pushchairs and baby equipment they have invested in, so as to put some cash back into their pockets.

Businesses have also caught on to the profitability of the sharing economy and are seeking to gain from making use of those underutilized resources. A business model that has rapidly risen in popularity sees companies providing an online platform that puts customers in contact with those who can provide a particular product or service. Companies like Airbnb act as a middleman for people to cash in on their unused rooms and houses and let them out as lucrative accommodation. Another example is Uber, which encourages people to use their own personal cars as taxis to make some extra cash in their free time.

This move towards a sharing economy is not without criticisms. Unlike businesses, unregulated individuals do not have to follow certain regulations and this can lead to poorer and inconsistent quality of goods and services and a higher risk of fraud. Nevertheless, in the consumerist society we live in today, the increased opportunities to sell on our unwanted and underused goods can lead to a lesser impact on our environment.

161- The sharing economy does NOT involve

- 1) people selling their used things to others
- 2) people offering their services to others
- 3) businesses selling their goods to people
- 4) businesses acting as a middleman for people who want to sell a product and people who want to buy it

162- People can now sell things more easily because

- 1) people nowadays buy more things
- 2) businesses want to buy the things they don't use
- 3) there are now more market stalls and car boot sales
- 4) there are now online platforms where they can meet people who want to buy their goods and services

163- Which of these is something that the author says we might underutilize?

- 1) a thick coat in a cold country
- 2) the latest smartphone
- 3) clothes our babies don't or can't wear any more
- 4) the storeroom in our house

164- What might be a good title for this article?

- 1) The Consumerist Society
- 2) Parents Who Need Money
- 3) The Rise of the Sharing Economy
- 4) Why We Buy Things We Don't Need

165- What does the word "asset" in line 6 refer to?

- | | |
|------------|------------------------|
| 1) others | 2) underutilized items |
| 3) useless | 4) internet |

**Passage 3:**

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we **underestimating** what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not "Will robots replace teachers?" but "How can robots help teachers?" Office workers can use software to do things like organizing and answering organizing and answering emails, arranging meetings and updating calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

166- Which of the following is true about the passage?

- 1) Most jobs seem as if they can be done by robots or computers.
- 2) Robots are always better at diagnosing illnesses than doctors.
- 3) Some teachers use robots to reduce their time answering emails and marking homework.
- 4) One advantage of robot teachers is that they don't need to rest.

167- It's easy to think robots

- 1) will replace people even if we don't like the idea
- 2) are more capable than people and it's true
- 3) can do less than people but it's not always true
- 4) are more lovely than humans

168- Anthony Seldon thinks teachers in the future will

- 1) help robots in class
- 2) teach knowledge to students
- 3) no longer exist
- 4) not be interested in teaching any more

169- According to the passage, robots will probably never

- 1) have human understanding of emotions
- 2) be a popular choice for teachers
- 3) be intelligent enough to work in education
- 4) be useful for people

170- What does the word "underestimating" in line 3 mean?

- 1) to fail to understand how skillful, important, etc a robot is
- 2) see too low a value, amount or rate
- 3) to not give enough care or attention to people or things that are your responsibility
- 4) to say firmly or demand forcefully, especially when others disagree with or oppose what you say

دفترچه شماره ۳

آزمون جامع ۳

پنجشنبه ۱۴۰۱/۰۴/۰۲



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم منحصراً زبان

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۷۰	مدت پاسخگویی: ۱۸۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی منحصراً زبان. تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		شماره سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	
۵	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه	

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	شاهو مرادیان پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد مهديه حسامی	نسترن خادم

فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع رسا و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir

سایت کنکور
Konkur.in

آماده سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: سعیده قاسمی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۲ معنی واژه‌های فرد:

مطلق: رها شده، آزاد، بی شرط و قید

وقیعت: بدگویی، سرزنش، عیب‌جویی (توقیع: شهر یا امضای پادشاهان و بزرگان در ذیل یا بر پشت فرمان یا نامه)

رایت: بیرق، پرچم، درفش (درایت: آگاهی، دانش، بینش)

ذمان: خروشنده، غزنده، مهیب، هولناک

۲ ۱ معنی درست واژه‌ها: وَقَب: هر فرورفتگی اندام چون گودی

چشم (غارب: میان دو کتف)

کاینه: موجود (کاید: حیل‌گر)

لثیمی: پستی، فرومایگی

نُفوس: جِ نَفَس، مجازاً انسان‌ها، موجودات زنده (نفایس: جمعِ نفیسه، چیزهای نفیس و گران‌بها)

ویله: صدا، آواز، ناله (یله: رها، آزاد)

۳ ۲ واژه‌های هم‌معنی در گزینه‌ها:

(۱) ارغند: خشمگین و قهرآلود

(۳) دژم: خشمگین

(۴) شرزه: خشمگین، غضبناک

نکته: واژه «نژند» در گزینه (۲) در معنی «اندوهگین» به کار رفته است.

۴ ۳ املاي درست واژه‌ها: معونت: کمک کردن، یاری رساندن، مساعدت

مئونت: هزینة، لوازم معیشت

۵ ۳ املاي درست واژه‌ها: سورت: تندى، تیزی

ملازمت: همراهی

سفاهت: نادانی

۶ ۳ (ب) نشئه: حالت سرخوشی، کیفوری، سرمستی

(ج) روضه: باغ

۷ ۴ در کتاب «زندان موصل» کامور بخشایش به خاطرات اصغر

رباط جزى پرداخته است.

۸ ۴ بررسی آرایه‌ها:

اسلوب معادله: لب ز سخن نیستن / گویا نشدن دل = مریم خاموش /

گفتارپذیری دل

تلمیح: اشاره به داستان حضرت عیسی (ع) و مریم (س)

استعاره: گویایی دل (از نوع تشخیص)

تضاد: گویا ≠ خاموش

۹ ۲ اسلوب معادله: زندگی تن‌پرور / زود سپری شدن = کمان پر

زور / زودتر پاره شدن زه

تضاد: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تناقض: با صد دیده روشن، کور بودن / استعاره: چاه استعاره از فرورفتگی

میان چانه

(۳) مجاز: سر (اؤل): مجاز از تمام وجود، سر (دوم): مجاز از قصد و اندیشه /

ایهام: منصور: ۱- منصور حلاج ۲- یاری‌شده و پیروز

(۴) مجاز: سیری مجاز از بی میلی / جناس تام: شور (هیجان) و شور (نوعی مزه)

۱۰ ۱ ایهام تناسب (بیت «الف»): پشت: ۱- کمر (معنی درست) ۲-

از جهت‌ها (معنی نادرست / متناسب با بالا) / بالا: ۱- مقابل پایین (معنی

درست) ۲- قد (معنی نادرست / متناسب با قد)

کنایه (بیت «ب»): گره دم عقرب را با دندان باز کردن کنایه از اقدامی پر خطر

و بیهوده انجام دادن

اسلوب معادله (بیت «د»):

اجزای معادله: سیل / اتصال بحر / روشنگر بودن = تو / در دل روشن‌ضمیران

جا کردن / روشن شدن]

نتیجه معادله: جا کردن در دل روشن‌ضمیران موجب صفای باطن تو می‌شود،

همان‌طور که وصل شدن سیل به بحر موجب روشنی آن است.

جان‌بخشی (بیت «ه»): این‌که موج از اختیار دست شوید. / دل دریا اضافه

استعاری

تشبیه (بیت «ج»): تو به غنچه / بستان‌سرای روزگار (اضافه تشبیهی) / قصر

وجود (اضافه تشبیهی)

۱۱ ۴ بررسی آرایه‌ها:

کنایه: پای بیرون گذاشتن کنایه از گوشه‌نشینی

ایهام تناسب: سودا: ۱- خیال (معنی درست) / ۲- سیاه (معنی نادرست /

متناسب با «سیه‌خانه»)

مجاز: سر مجاز از قصد و اندیشه

تشبیه: سیه‌خانه سودا (اضافه تشبیهی)

۱۲ ۴ در گزینه (۴) در «خم عدلم» و «صه‌های صفاتم» مضاف‌الیه

مضاف‌الیه به کار نرفته است. زیرا «م» (= من) به ترتیب، نقش مضاف‌الیه

(جامم) و متمم دارد.

مضاف‌الیه مضاف‌الیه در گزینه‌های دیگر:

(۱) آینه‌دار لقای کی

(۲) در خورد رای خویش / در خورد قیمت خویش

(۳) دل نسوزد شمع ماتم را ← دل شمع ماتم نسوزد

۱۳ ۴ حذف فعل: [خدا را] شکر [می‌کنم]

جمله اسنادی: گریه شام و سحر ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر دردانه شد

مسند

مسند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

(۲) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

(۳) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

۱۴ ۳ راه عشق ندارد نهایتی / درنگ کنی / شتاب [کنی] [۳ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کنم به گوشه‌نشینی علاج نفس / سرفرازی سگ در نشستن است [۲

مورد]

(۲) از عزیزانی / از زندان به خوابی ماه کنعان سر برون آرد [۲ مورد]

(۴) ناساز شو / صحبت ما ساز شد [۲ مورد]

۱۵ ۲ ماه: نهاد / کوتاه: مسند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خورشیدلقا و دوا: مسند

(۳) دلشاد و آزاد: مسند

(۴) رحمان و سلیمان: مضاف‌الیه



زبان عربی

■ مناسب ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: ذو فضل: دارای بخشش / لکن: اما، ولی /

اکثر الناس: بیشتر مردم / لایشکرون: سپاسگزاری نمی‌کنند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) با این‌که (← اما)، آن‌ها (← مردم)

(۳) بخشش می‌کند (← دارای بخشش است)، شکرگزار نیستند (← شکرگزاری

نمی‌کنند)

(۴) شکرگزاری نکردند (← شکرگزاری نمی‌کنند)

۲۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: سعیداً: سعادتمندانه، خوشبخت / لیبدأ:

باید شروع کند / أن ینصح: که نصیحت کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) قصد زندگی سعادتمندانه کند (← قصد کند سعادتمندانه زندگی کند)،

نصیحت کردن (← نصیحت کند: «ینصح» فعل است.)، «لیبدأ» ترجمه نشده.

(۲) شروع می‌کند (← باید شروع کند)، نصیحت (← نصیحت کند)

(۳) تا (← که)، «یبدأ» ترجمه نشده، «شروع» اضافی است.

۲۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: ما: آن چه / هناك: وجود دارد / یفوق:

بالاتر است، بیشتر از ... است / متین و ستین سنة: دویست و شصت سال

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) باور کردنش سخت نیست (← آن چه باور کردنش سخت است)، نود (←

شصت)

(۲) «آن‌جا» اضافی است، می‌رسد (← به بیش از ... می‌رسد)

(۳) «ما» ترجمه نشده، رسیده است (← می‌رسد)

۲۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: بینما: در حالی که / کان ... یهمس: آهسته

سخن می‌گفت / کاد: نزدیک بود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) حرف می‌زد (← آهسته حرف می‌زد)، غضب معلّم شدید شود (← معلّم به

شدت عصبانی شود)

(۲) «بینما» در جای نادرستی ترجمه شده، نشسته بود (← بود)، که ...

خشمگین شده بود (← نزدیک بود خشمگین شود)

(۴) وقتی که (← در حالی که)، نشسته بود (← بود)، «کاد» ترجمه نشده است.

۳۰ ۲ ترجمه کلمات مهم: اللّٰه الّٰذی: خداوند کسی است که /

جدوتها: پاره آتشش / لتُنیر: تا نورانی کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) خداوندی که (← خداوند کسی است که)، خورشید (← خورشیدی)، برای

نورانی کردن (← تا نورانی کند)

(۳) خدایی که (← خدا کسی است که)، خالق است (← خلق کرده)، پاره آتشی

... دارد (← پاره آتشش ... است)، و روشن می‌کند (← تا نورانی (روشن) کند)

(۴) ترتیب کلمات در ترجمه به هم خورده است.

۳۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: یكون: باشد / مستمعیه: شنوندگانش

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «عقول» جمع است و به آن ضمیر چسبیده.

(۲) شود (← باشد)

(۴) سخن او است (← سخن می‌گوید)

۱۶ ۱ ترکیب‌های اضافی: قرب خوبان / هاله را قسمت: قسمت هاله

ممیّز: یک دهن خمیازه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ترکیب‌های اضافی: سود خود / زبان خود

ممیّز: -

(۳) ترکیب‌های اضافی: طالع حلقه / حلقه زلف / زلف تو / تماشای تو

ممیّز: -

(۴) ترکیب‌های اضافی: پی باد / باد صبا / خاک کوی / کوی جانان

ممیّز: یک جهان جان

۱۷ ۱ مضمون گزینه (۱): فراوانی گریستن

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت تحمّل سختی‌های راه عشق /

بلاکشی عاشقانه

۱۸ ۲ مفهوم گزینه (۲): لفظ، کلید دستیابی به معنی است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: توجه به ظاهر، موجب دور افتادن از معنی

است. / نکوهش پرداختن به ظاهر

۱۹ ۲ مضمون گزینه (۲): ناکامی اهل فضل در وطن

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت توجه به خودشناسی

۲۰ ۲ مضمون گزینه (۲): بیان اندوه مرگ عزیزان

مضمون مشترک آیه شریفه و سایر گزینه‌ها: حتمی بودن مرگ

۲۱ ۳ مفهوم گزینه (۳): وحدت وجود

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: اتحاد، کلید موفقیت است.

۲۲ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بدون وجود معشوق،

هیچ لذتی برای عاشق، گوارا نیست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خودکم بینی عاشق (بهبانه‌تراشی عاشق برای پرهیز از جانفشانی در راه

عشق)

(۲) گذزندگی غم عشق

(۳) جانفشانی عاشقانه

۲۳ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): دعوت به مدارا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خطرناک بودن دشمن بردبار

(۲) بی‌فایده‌گی مدارا

(۴) نکوهش مدارا با سفلگان

۲۴ ۲ مفهوم گزینه (۲): دعوت به عزلت‌گزینی و اعتکاف

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: جان‌فشانی عاشقانه

۲۵ ۴ مفهوم بیت دوم: توصیه به تلاش و نکوهش تنبلی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آن گوهر / گوهر گرامی

(۲) استعاره: گوهر: استعاره از معشوق یا معرفت / ابهام تناسب: کنار: ۱- پهلو

(معنی مورد نظر) ۲- ساحل (معنی غایب / متناسب با دریا)

(۳) دریا و دور: مسند



۳۸ ۱ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) رهایی (نجات) در راستگویی است.
- (۲) بدترین مردم، مردمان دورو هستند.
- (۳) هنگام سختی‌ها برادران شناخته می‌شوند.
- (۴) انسان، آینه دوستش است.

۳۹ ۱ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) دوستی منحصر می‌شود به زمانی که انسان از نعمت‌ها بهره‌مند است.
 - (۲) برخی دوستان مانند برادر هستند، چه بسا برادری که مادرت آن را نزیاده است.
 - (۳) دین ما را به انتخاب بهترین دوستان دستور می‌دهد.
 - (۴) دوست صمیمی تا حد زیادی به انسان شباهت دارد.
- گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۱ للمخاطب (← للغائبة)

۴۱ ۱ ص ح ب (← ص ب ح)

۴۲ ۴ حرفان زائدان (← حرف زائد واحد)

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۴ «سامحی: ببخش»، امر باب «مفاعلة» صحیح است.

۴۴ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: هر کس چیزی را طلب کرد و [برای آن] تلاش کرد [آن را] یافت.
- (۲) الفَرَح = الانسراح: شادمانی
- (۳) «راضیه: خشنود»، «مرضیه: مورد رضایت»
- (۴) «مؤلم: دردآورد»، «مُرعِب: ترسناک»

۴۵ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: پنبه: ماده پزشکی مفیدی به رنگ سفید و از خوردنی‌هاست! (×)
- (۲) ترجمه: صبحگاه، آغاز روز: وقتی به هم پیوسته از غروب خورشید تا طلوع سپیده دم! (×)
- (۳) ترجمه: علاقه‌مندان: گروهی از مردم که به موضوعی علاقه دارند! (✓)
- (۴) ترجمه: نامیدن با القاب زشت: تلاشی زشت برای آشکار کردن اسرار مردم! (×)

۴۶ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «حاکم مسلمان عادل، نامه‌ای از آن قوم

..... ما ، مقابل دشمنان به شما کمک می‌کنیم و در برابر ظلم! «

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) دریافت کرد - اسلام آوردیم - تسلیم نمی‌شویم
- (۲) تحویل داد - تسلیم شدیم - دریافت نمی‌کنیم
- (۳) دریافت کرد - دریافت کردیم - تحویل نمی‌دهیم
- (۴) اسلام آورد - تحویل دادیم - دریافت نمی‌کنیم

۴۷ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: بازیکنان پس از پایان مسابقه تشویق می‌شوند. («يُسَجَّعون» مضارع مجهول و خبر است).
- (۲) ترجمه: بهترین دانش‌آموزان برای شرکت در مسابقه انتخاب می‌شوند، «يُنْتخَبُ»: انتخاب می‌شود، مجهول است اما خبر نشده. و جمله فعلیه داریم.
- (۳) ترجمه: غده‌هایی که در زبان گربه وجود دارد، مایعی پاک‌کننده را ترشح می‌کنند. («تَفْرِزُ» فعل معلوم و خبر است).
- (۴) ترجمه: در زمان قدیم اشعاری جالب در مورد شجاعت سروده شده است، «أُنشِدْتُ» فعل مجهول است که خبر نشده.

۳۲ ۱ ترجمه کلمات مهم: قد تُحدِثُ: گاهی رخ می‌دهد (پیش

می‌آید) / يُقبِلُ: بپذیرد / یَسعی: سعی کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) رو بیاورد (← بپذیرد)
- (۳) تغییر نمی‌کنند (← نمی‌تواند آن را تغییر دهد)، «یسعی» ترجمه نشده است.
- (۴) اتفاقات (← شرایط)، رو آورده (← بپذیرد)، «فوراً» ترجمه نشده، «بعداً» اضافی است، «یسعی» ترجمه نشده است.

۳۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) لَن + مضارع: مستقبل منفی ← لَن يَقُولَ: نخواهد گفت
- (۲) بدأ ... يتقدّمون: شروع به پیشرفت کردند
- (۳) «لا يوجد» مجهول و از صیغه الغائب است! ← وجود ندارد

۳۴ ۲ «یتنبّه: هشیار می‌شوند»

۳۵ ۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) ثمانین (← ثمانین في المئة)، جای «من» اشتباه است، الحشرات (← حشرات)
 - (۳) ثمانية (← ثمانین)، موجودات (← الموجودات)
 - (۴) موجودات (← الموجودات)، من الحشرات (← حشرات)
- متن زیر را به دقت بخوان و سپس متناسب با آن به سؤالات آمده پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

دوست، شخصیت دوستش را بیان می‌کند پس هر گاه بخواهیم که شخصیت کسی را بشناسیم، چاره‌ای نداریم جز این‌که به دوستش نگاه کنیم. خردمندان راست گفتند زمانی که عنوان کردند: «دوست انسان در عقلش شریک است.» هر یک از ما به کسانی تمایل داریم که در ویژگی‌ها و گرایش‌های اخلاقی و فکری به ما شبیه باشند. در دوستی اهمیت نیست مگر یک رابطه قوی که میان اخلاق و فکر می‌رسد. همان‌گونه که ادیان آسمانی به انتخاب دوست مناسب تأکید می‌کنند چرا که اوست که ما را به خوبی یا بدی سوق می‌دهد. و بر خلاف تصور برخی از مردم، ادامه یافتن دوستی ساده نیست؛ بلکه بسیار به مراقبت نیاز دارد. و عجیب است که برخی دوستان هم‌چون برادرانی بلکه نزدیک‌تر برای ما می‌شوند. و اما امان از دوست بد، زیرا اوست که نمی‌بایمش مگر هنگامی که از نعمت‌ها بهره‌مند هستیم و برای ما فقط چیزی را می‌خواهد در آن برای خودش سودی هست. بی‌گمان افراد با اخلاص کم شده‌اند و چاپلوسان بسیار!

۳۶ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «دوست انسان در عقلش شریک

است!»؛ مناسب‌ترین مفهوم عبارت را مشخص کن:

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- (۱) دو نظر از یک نظر بهتر است!
- (۲) دوست انسان، عقلش است!
- (۴) عقل، اصلاح‌کننده هر کاری است!

۳۷ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) زمانی‌که دارای نعمت‌هایی باشی، می‌توانی دوست واقعی را از چاپلوس بشناسی.
- (۲) مهم، ایجاد دوستی است، بدون این‌که به آن توجه کنیم ادامه می‌یابد.
- (۳) از مهم‌ترین روابط از نظر تأثیرگذاری بر ما، دوستی است.
- (۴) در این روزها هیچ دوستی را نمی‌بایم که واقعی باشد.



۴۸ ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «قوم نوح» ترکیب اضافی و «نوح» مضاف‌الیه و معرفه از نوع علم است.
- ۲) «والد مهران» ترکیب اضافی و «مهران» مضاف‌الیه و معرفه از نوع علم است.
- ۳) «قُرب مضیق» ترکیب اضافی و «مضیق» مضاف‌الیه و نکره است.
- ۴) «أُسئلة الامتحان» ترکیب اضافی و «الامتحان» مضاف‌الیه و معرفه است.

۴۹ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «تُنْفِقُ: انفاق می‌کنیم» فعل شرط و معادل مضارع التزامی است.
- ۲) لکي لانندم: تا پشیمان نشویم
- ۳) ترجمه: باید تحصیلاتم را کامل کنم و نباید تنبلی کنم.
- ۴) ترجمه: شما باید صحبت نکنید درباره هر آن چه که می‌شنوید، «تسمعان» به شکل مضارع اخباری ترجمه می‌شود.

۵۰ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «صامتین» حال و «استماعاً» مفعول مطلق است.
- ۲) «إعطاء» مفعول مطلق و «کاملاً» صفتش است. «فهو کریم» نمی‌تواند جمله حالیه باشد چون «واو» حالیه ندارد.
- ۳) «مکشّرة» حال و «مشاهدة» مفعول مطلق است.
- ۴) «متأملاً» حال و «قراءة» مفعول مطلق است.

دین و زندگی

۵۱ ۲ اعجاز لفظی قرآن کریم مانند آهنگ موزون و دلنشین کلمه‌ها و

جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات با وجود اختصار سبب شده بود که سران مشرکان، مردم را از شنیدن قرآن منع کنند. همین زیبایی لفظی، سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و اندیشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شده‌اند.

۵۲ ۴ در این حدیث علوی آمده است: «هیچ چیزی را ندیدم مگر

این‌که خداوند را قبل و بعد و با آن دیدم» که نشانگر این موضوع است که هر موجودی پیش از آن‌که نمایش‌دهنده خود باشد نشان‌دهنده خالق خویش است و مؤید این موضوع است آنان‌که به دقت و اندیشه در جهان هستی می‌نگرند، در هر چیزی خدا را مشاهده می‌کنند و علم و قدرت او را می‌بینند و این موضوع اشاره به فطرت و سرشت خدا آشنای انسان دارد.

۵۳ ۳ آیه شریفه «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و

الآخرة: هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.» به هدف برتر که همان هدف اصلی یعنی تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ است، اشاره دارد.

و آیه شریفه «و نفس و ما سواها فالهما فجورها و تقواها: سوگند به نفس و آن‌که سامانش بخشید آن‌گاه بدکاری‌ها و تقوایش را به او الهام کرد.» مؤید این است که خدای متعال، شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بی‌زاری از آن را در وجود ما قرار داد تا به خیر و نیکی رو آوریم و از گناه و زشتی بپرهیزیم. از این روست که همه ما فضایی چون صداقت، عزت نفس و عدالت را دوست داریم و از دورویی، حقارت نفس، ریا و ظلم بیزاریم.

۵۴ ۳ سخن گفتن از معاد، در حقیقت سخن گفتن از زندگی است

زیرا معاد بخشی قطعی از زندگی آینده ماست، زندگی‌ای که برخلاف زندگی دنیا که کوتاه و گذراست، جاوید و ابدی خواهد بود.

براساس ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی، اگر با این همه استعدادها و سرمایه‌های مختلفی که خداوند در وجود ما قرار داده است، خاک شویم و معادی هم نباشد، این سؤال مطرح می‌شود که دلیل آفریدن این استعدادها و سرمایه‌ها در درون ما چه بوده است؟ ما که از همان ابتدا خاک بودیم پس دلیل این آمدن و رفتن چه بود؟ آیا بر این اساس آفرینش انسان و جهان، بی‌هدف و عبث نخواهد بود؟

۵۵ ۱ علاوه بر مشروعیت، ولی فقیه باید از جانب مردم پذیرفته شده

باشد تا بتواند کشور را اداره کند و به پیش ببرد، یعنی، فقیه باید نزد مردم جامعه خود، «مقبولیت» داشته باشد.

همان‌طور که تفرقه و پراکندگی، به سرعت یک حکومت را از پای در می‌آورد و سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند، اتحاد و همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا در آورد.

۵۶ ۱ امام علی (ع) می‌فرماید: «خداوند بدان جهت روزه را واجب کرد

تا اخلاص مردم را بیازماید.» که نشان‌دهنده سنت ابتلاء و آزمایش است که در آیه شریفه «کل نفس ذائقة الموت و نبلوكم بالشر و الخیر فتنة و الینا نرجعون: هر کسی طعم مرگ را می‌چشد و قطعاً ما شما را با شر و خیر می‌آزماییم و به سوی ما بازگردانده می‌شوید.» مذکور است.

پیامبر اسلام (ص) می‌فرماید: «هر کس چهل روز کارهای خود را خالصانه برای خدا انجام دهد (علت) چشمه‌های حکمت از قلبش بر زبان جاری خواهد شد.» که مؤید سنت توفیق الهی است.

۵۷ ۳ آیه شریفه «قال رب ارجعون لعنی اعمل صالحاً ... : می‌گوید:

پروردگارا مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم...» مؤید وجود شعور و آگاهی و تداول حیات روح انسان است که پس از مرگ نیز قادر است به درک حقایق برسد و حتی با خداوند گفت‌وگو کند که این موارد در دنیا ممکن نبود، از جمله این که کاستی‌های عمل خود را در می‌یابد.

۵۸ ۴ با توجه به عبارت شریفه: «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله ... :

ای مردم شما به خداوند نیازمند هستید...» می‌فهمیم فقط خداوند است که خالق و آفریننده همه چیز است و او یکتای مقتدر است و همه عالم فقیر و نیازمند اوست که با آیه شریفه «قل الله خالق کل شیء و هو الواحد القهار: بگو خدا آفریننده هر چیزی است و او یکتای مقتدر است.» ارتباط مفهومی دارد.

۵۹ ۲ این فرموده امام علی (ع) تأییدکننده مقام «ولایت معنوی»

است و روشن است که آموزش این علوم از طریق آموختن معمولی نبود بلکه به صورت الهام بر روح و جان حضرت علی (ع) بوده است.

۶۰ ۱ باید دقت کنیم آن چه که قبل از «برپا شدن دادگاه عدل الهی»

است، آماده شدن صحنه قیامت است یعنی: ۱- زنده شدن همه انسان‌ها ۲- کنار رفتن پرده از حقایق عالم.

اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرند، زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است، از این رو هر چه عمل انسان‌ها به راه و روش آنان نزدیک‌تر باشد، ارزش افزون‌تری خواهد داشت.



۶۹ ۳ فلسفه و جوب روزه تقوای الهی است که در عبارت قرآنی «لعلکم تتقون» مذکور است و اگر دود غلیظ به حلق روزه‌دار برسد یعنی غیر عمدی است و روزه باطل می‌شود و قضا هم ندارد ولی اگر می‌گفت: «برسانند» عمدی بود که در این صورت علاوه بر قضای روزه باید کفاره اختیاری نیز انجام می‌داد.

۷۰ ۴ آیه شریفه ولایت که عبارت است از: «أَمَّا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ» یادآور توحید در ولایت است، لذا با آیه شریفه «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً» ارتباط مفهومی دارد.

۷۱ ۱ رسول خدا (ص) در حدیثی که به نام «حدیث جابر» مشهور است درباره معنای «اولی الامر» فرمودند: «ای جابر، آنان جانشینان من و امامان بعد از من اند، نخستین آنان علی بن ابی طالب و سپس به ترتیب حسن بن علی، حسین بن علی، علی بن الحسین، محمد بن علی (امام پنجم) و تو در هنگام پیری او را خواهی دید و هر وقت او را دیدی، سلام مرا به او برسان. پس از محمد به علی به ترتیب، جعفر بن محمد، موسی بن جعفر، علی بن موسی، محمد بن علی (امام نهم)، علی بن محمد، حسن بن علی پس از ایشان فرزندش می‌باشد که هم نام و هم کنیه من است...»
دقت شود اگر چهارده معصوم را در نظر بگیریم امام پنجم، معصوم هفتم و امام نهم، معصوم یازدهم به حساب می‌آیند.

۷۲ ۴ قرآن در آیه ۵۹ سوره احزاب می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَلزَّوْجِکِ وَبَنَاتِکِ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِینَ یَدِینَ عَلَیْهِنَّ مِنْ جَلَابِیْبِهِنَّ... : ای پیامبر، به زنان و دخترانت و به زنان مؤمنان بگو پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند...» که مؤید وجود حجاب نزد زنان مسلمانان است و در انتهای همین آیه دو صفت غفار و رحیم بودن خداوند ذکر شده است: «و کان الله غفوراً رحیماً؛ و خداوند همواره آمرزنده و مهربان است.»

۷۳ ۳ یکی از انحرافات قبل از اسلام که امروزه هم در برخی جوامع رایج شده، ارتباط جنسی خارج از چارچوب شرع است، رایج شدن این ارتباط بازگشتی به دوران جاهلیت «انقلبتم علی اعقابکم» می‌باشد و بنیان خانواده را متزلزل می‌کند و قرآن کریم درباره زنا می‌فرماید: «و لا تقربوا الزانی انه کان فاحشه و ساء سیلاً؛ به زنا نزدیک نشوید قطعاً آن عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است.»

۷۴ ۲ بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند و به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند.

امام علی (ع) آن‌جا که مسلمانان را نسبت به ضعف و سستی‌شان در مبارزه با حکومت بنی‌امیه بیم می‌داد، فرمود: «سوگند به خداوندی که جانم به دست قدرت اوست، آن مردم [شامیان] بر شما پیروز خواهند شد، نه از آن جهت که آنان به حق نزدیک‌ترند، بلکه به این جهت که آنان در راه باطلی که زمام‌دارشان می‌رود شتابان فرمان او را می‌برند و شما در حق من بی‌اعتنایی و کنندی می‌کنید.»

۷۵ ۱ امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته‌اش هشام بن حکم فرمود: «... و آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت (عقیقی) بالاتر (اعلی) است.» و سؤال: «خوشبختی انسان در آن سرا در گرو (مرهون) انجام چه کارهایی است؟» به درک آینده خویش اشاره دارد.

۶۱ ۳ کارخانه‌داران با استفاده از جاذبه تبلیغات در مردم، نیازهای کاذب به وجود آوردند تا آنان را به تنوع‌طلبی بکشانند (درست بودن بخش اول همه گزیننده‌ها) و مصرف‌گرایی را به گونه‌ای سرسام‌آور افزایش دهند تا خودشان به سود بیشتری برسند، جدی‌ترین آسیب از این رویه، تغییر الگوی زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگونی است که همه روزه وارد بازار می‌گردد و اذهان و افکار را به خود مشغول می‌کنند و در نتیجه، انسان را از اساسی‌ترین نیاز خود، یعنی پرورش و تکامل بُعد معنوی و متعالی خویش، غافل می‌سازد.

۶۲ ۴ حدیث امام صادق (ع) که می‌فرماید: «دو رکعت نماز شخص متأهل، برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.» درباره زمان ازدواج است.

یکی از معیارهای همسر شایسته، انجام عبادات، به خصوص نماز است. یکی از اهداف ازدواج رشد اخلاقی و معنوی است که پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند و مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌کنند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند.

۶۳ ۲ در آیات ۷۳ و ۷۴ سوره زمر می‌خوانیم: «و فرشتگان [به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند: «خوش آمدید، وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.»، بهشتیان می‌گویند: «خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.»

۶۴ ۲ از نظر انسان موحد هیچ حادثه‌ای در عالم بی حکمت نیست اگر چه حکمت آن را نداند از همین رو موحد واقعی همواره انسانی امیدوار است و در مقابل سختی‌ها و مشکلات صبور و استوار است و آن‌ها را زمینه موفقیت‌های آینده‌اش قرار می‌دهد، باور دارد که دشواری‌های زندگی نشانه بی‌مهری خداوند نیست، بلکه بستری برای رشد و شکوفایی اوست. انسان موحد، چون زندگی خود را براساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست. شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است.

۶۵ ۴ پیامبر عظیم‌الشان اسلام می‌فرماید: «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد.» و این سخنرانی حضرت زینب (س) در برابر عبیدالله بن زیاد مصداق این حدیث است.

۶۶ ۲ آیه ۱۷ سوره لقمان: «و اصبر علی ما اصابک ان ذلک من عزم الامور؛ بر آن چه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.» درباره گام اول مسیر تقرب الهی یعنی تصمیم و عزم برای حرکت است و در آیه ۴۰ سوره بقره خداوند می‌فرماید: «به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.»

۶۷ ۲ یکی از راه‌های تقویت اخلاص «راز و نیاز (نیایش) با خداوند و کمک خواستن (استمداد) از او» است و نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و یاری جستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند و محبت او را در قلب تقویت می‌کند (قوام می‌بخشد) و انسان را از کمک‌های الهی بهره‌مند می‌نماید و مقاومت در برابر دام‌های شیطان نیازمند روی آوردن (اقبال) به پیشگاه الهی و پذیرش خالصانه فرمان‌های اوست.

۶۸ ۳ امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند اما خداوند به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میان‌شان بی‌بهره می‌سازد.»



زبان انگلیسی

۷۶ ۴

دیشب طوفان بود. سرعت باد در برخی نقاط به نود مایل در ساعت رسید. جاده‌ها توسط درختان افتاده مسدود شد و خطوط برق قطع شد [و باعث شد] هزاران خانه بدون برق بماند.

توضیح: فعل "bring down" (قطع کردن) جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل ("electricity lines") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۴) دارای ساختار مجهول است.

۷۷ ۱

رئیس دپارتمان مرا به ناهار دعوت کرد، اما من مجبور شدم دعوت را رد کنم، زیرا سانجویح‌هایم را قبلاً خورده بودم.

توضیح: کلمه "already" در زبان انگلیسی نوعی قید زمانی است که برای شرح و تأکید بر این‌که چیزی قبل از چیز دیگری به اتمام رسیده، استفاده می‌شود. به طور معمول می‌توان آن را در کنار زمان حال کامل و زمان گذشته کامل مشاهده کرد. در این‌جا چون صحبت از کاری است که قبل از دعوت شدن در گذشته انجام شده بود، از گذشته کامل بهره می‌گیریم.

۷۸ ۴

گارسون‌هایی که پلیس از آن‌ها بازجویی می‌کرد اکنون آزاد شده‌اند.

توضیح: "who" یک ضمیر موصولی می‌باشد که معادل آن در زبان فارسی حرف «که» است، از این ضمیر در قاعده کلی برای اشاره به انسان و در حالت فاعلی استفاده می‌شود، از "whom" به جای "who" تنها زمانی استفاده می‌شود که این کلمه نقش مفعول را در بندهای "relative clause" داشته باشد. در این جمله اطلاعات اضافه درباره گارسون داده می‌شد که نقش مفعول دارد.

۷۹ ۲

اندرو اگر مدام کار نمی‌کرد چنین آدم خسته‌کننده‌ای نبود. او سرگرمی ندارد.

توضیح: در ساختار جملات شرطی نوع دوم زمان فعل در بند شرط گذشته ساده است و در جواب شرط یکی از افعال وجهی could / would / might به‌علاوه شکل ساده فعل استفاده می‌شود.

۸۰ ۱

ما به پول و حمایت نیاز داریم، زیرا در حال ساخت باتری بزرگ‌تری برای ذخیره انرژی‌ای که از رودخانه تولید می‌کنیم، هستیم.

(۱) تولید کردن (۲) استفاده کردن از (۳) نقل قول کردن (۴) نمایش دادن

۸۱ ۳

اجازه دادن به فرزندان در ایجاد برنامه به شما کمک می‌کند برنامه‌ای را پیدا کنید که برای همه مؤثر عمل کند.

(۱) ناامیدانه (۲) تصادفی (۳) مؤثر (۴) پر سر و صدا

۸۲ ۳

فقط به این دلیل که فکر می‌کنید ممکن است در یک شهر بزرگ‌تر درآمد بیشتری کسب کنید، می‌خواهید شغل خود را رها کنید و خانه خود را بفروشید؟ قبل از این‌که به این موقعیت بدون تعمق وارد شوید، عواقب آن را در نظر بگیرید.

(۱) توصیه کردن (۲) ترکیب کردن (۳) بدون تعمق وارد شدن به (۴) اشتباه کردن

۸۳ ۱

پسر از ترس رعد و برق به اتاق خواب مادرش رفت. حالت چهره‌اش باعث شد مادرش بخواهد او را بغل کند و از ترسش بکاهد.

(۱) بغل کردن (۲) زدن (۳) دست کشیدن (۴) توصیه کردن

۸۴ ۴

نویسندگان مورد علاقه من دپارتمان به دانشگاه ما دعوت شدند. این دو نویسنده برجسته بسیار مؤدب و مهربان بودند و نمی‌توانستم بگویم کدام‌یک از آن‌ها را بیشتر دوست دارم.

(۱) کم عمق (۲) ارزان (۳) آرام (۴) برجسته؛ متمایز

۸۵ ۲

او روزهای سخت زیادی را گذرانده است، شکست خورده و دوباره سرپا ایستاده است. او نماد امید برای افرادی است که با این شرایط زندگی می‌کنند.

(۱) اثر (۲) نماد (۳) شیء (۴) ورودی

۸۶ ۳

دیشب مستندی در مورد زمین و آب دیدم. این [مستند] می‌گفت، زمانی که آب‌های زیرزمینی آلوده می‌شوند، تمیز کردن آن‌ها بسیار دشوار است.

(۱) ایستادن (۲) مصرف کردن (۳) آلوده کردن (۴) بخشیدن

۸۷ ۴

همه ما باید مراقب باشیم، زیرا منابع زمین با سرعت نگران‌کننده‌ای در حال مصرف شدن است.

(۱) جایگزین کردن (۲) مرتب کردن (۳) حاوی بودن (۴) مصرف کردن

دختر کوچک پرسید: «آقا، آیا می‌خواهید یک جعبه چوب کبریت بخرید؟» او خیلی سردش بود و می‌خواست چوب کبریت‌ها را بفروشد. مردی که به او نزدیک شد حتی برای پاسخ به او متوقف نشد. او با کت فوق‌العاده‌اش دور شد و مشتاق بود که به خانه و به شومینه دنج خود برسد. دختر از سرما می‌لرزید. در دو روز گذشته به طور مداوم برف می‌بارید. کفش‌های دختر که از قبیل نازک بودند کاملاً خیس شده بودند. با این حال، چهره شیرین و فرشته‌مانند او لبخند معصومانه خود را از دست نداد. فقط وقتی گاهی اخم می‌کرد، چهره‌اش رقت انگیزتر می‌شد. او یک دختر بسیار مهربان و صمیمی بود. پاهایش از لرزه‌های دردناک درد می‌کرد. یک نفر فریاد زد: «مراقب باش دخترا!» خیلی دیر بود! کالسکه خیلی سریع می‌رفت و راننده قبلاً او را ندیده بود. به سختی فرصت کافی برای دختر کوچک وجود داشت که بتواند یک قدم به عقب برگردد. در [حال] عجله‌اش او برای رسیدن به محل امن، سبد چوب کبریت روی برف افتاد. او آن‌ها را خیس و کثیف از یک گودال برف آب شده برداشت. چوب کبریت‌ها دیگر قابل استفاده نبودند. وقتی به سمت خانه راه افتاد، متوجه شد که یکی از کفش‌هایش را در برف گم کرده است. او خیلی غمگین بود و تصمیم گرفت به دنبال کفشش برگردد. اما او درد داشت و باید به خانه می‌رفت. او مجبور شد کفشش را هر جا که بود رها کند.

۸۸ ۲

توضیح: "who" یک ضمیر موصولی می‌باشد که معادل آن در زبان فارسی حرف «که» است، از این ضمیر در قاعده کلی برای اشاره به انسان و در حالت فاعلی استفاده می‌شود، از "whom" به جای "who" تنها زمانی استفاده می‌شود که این کلمه نقش مفعول را در بندهای "relative clause" داشته باشد.



۸۹ ۲

- (۱) شناختن
(۳) فراموش کردن

۹۰ ۴

- (۱) هنوز
(۳) قبل از

۹۱ ۱

- (۱) فریاد زدن
(۳) فرض کردن

۹۲ ۲

توضیح: فعل "use" (استفاده کردن) در این جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این که مفعول این فعل ("matchsticks") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲) و (۳) است. دقت کنید که فعل کمکی "could" را معمولاً به عنوان گذشته فعل "can" می‌شناسند. از فعل "could" می‌توان برای بیان توانایی فیزیکی، روحی یا عملکرد یک شخص در گذشته استفاده کرد.

مهاجران در اواخر دهه ۱۸۴۰ و اوایل دهه ۱۸۵۰ برای تب طلا به کالیفرنیا آمدند. بسیاری از آن‌ها با تبعیض وحشتناکی مواجه شدند. اطرافیانشان با آن‌ها منصفانه رفتار نمی‌کردند.

دو تا از بزرگ‌ترین گروه‌های مهاجر، چینی‌ها و ایرلندی‌ها بودند. تقریباً ۵۰۰۰۰ چینی [که] جذب طلا شده بودند، [به آمریکا] آمدند. در ایرلند، قحطی سیب‌زمینی هزاران ایرلندی را بین سال‌های ۱۸۴۵ و ۱۸۴۹ کشته بود. غذای کافی برای مردمی که در آن‌جا زندگی می‌کردند، وجود نداشت. کسانی که خوش‌شانس بودند توسط حامیان ثروتمند حمایت می‌شدند. حامیان برای شروع زندگی جدید در آمریکا هزینه‌های سفر را برای آن‌ها پرداخت کردند.

دولت ایالات متحده تسلیم فشار شهروندان شد و در این مدت قوانین ناعادلانه‌ای تصویب کرد. در سال ۱۸۵۰، معدنچیان مهاجر مجبور شدند ماهانه ۲۰ دلار را [تحت عنوان] مالیات معدنچیان خارجی بپردازند. آن [قانون] به مهاجر فقط این حق را می‌داد که در کنار سایر معدنچیان به دنبال طلا بگردد. بسیاری مجبور شدند از رویاهای طلا دست بکشند. آن‌ها قادر به پرداخت مالیات نبودند.

در دهه ۱۸۷۰، جمعیت ایرلندی و چینی در کالیفرنیا بسیار زیاد بود. بسیاری از شهروندان نگران شدند. آن‌ها فکر می‌کردند که مهاجران در حال تلاش برای گرفتن مشاغل آن‌ها هستند. آن‌ها فکر می‌کردند مهاجران از منابعی استفاده می‌کنند که متعلق به آن‌هاست.

مهاجران چینی و ایرلندی گاهی اوقات مجبور به ترک زمین خود می‌شدند. به برخی گفته می‌شد که باید در شهرها یا مناطق خاصی زندگی کنند. زمینی که آن‌ها در آن زندگی می‌کردند توسط ساکنان غیرمجاز تصرف می‌شد. ساکنان غیرمجاز افرادی هستند که در زمینی که مالک آن نیستند ساکن می‌شوند به این امید که پس از مدتی [مالکیت] آن را ادعا کنند. مهاجران برای یافتن شغل تلاش می‌کردند یا مجبور بودند با دستمزد بسیار کمی مشاغل سخت را انجام دهند. گهگاهی مهاجران برای بهبود شرایط کاری و دستمزد خود دست به اعتصاب می‌زدند. اعتصابات معمولاً موفقیت‌آمیز نبودند.

قانون محرومیت چین در سال ۱۸۸۲ مانع از ورود مهاجران چینی به ایالات متحده شد. این قانون تا سال ۱۹۴۳ تغییر نکرد.

۹۳ ۳

- ساکن غیرمجاز چیست؟
(۱) مهاجران چینی و ایرلندی
(۲) قوانینی که اجازه نمی‌دهند مردم به زمین خود بازگردند
(۳) کسی که به امید مالکیت در زمینی که مالک آن نیست در آن ساکن می‌شود

۹۴ ۲

- [قانون] مالیات معدنچیان خارجی در سال ۱۸۵۰ مهاجران را مجبور کرد چه کاری انجام دهند؟
(۱) با تبعیض وحشتناک روبه‌رو شوند
(۲) ماهیانه ۲۰ دلار برای جست‌وجوی طلا بپردازند
(۳) رویای طلا را ببینند
(۴) شغل دیگران را [از آن‌ها] بگیرند

۹۵ ۴

- ضمیر "them" در سطر ۶ به چه چیزی اشاره دارد؟
(۱) مردم چین
(۳) حامیان
(۲) همه مهاجران
(۴) مردم ایرلندی خوش‌شانس

۹۶ ۳

- قانون جلوگیری از رفتن چینی‌ها به آمریکا چه زمانی تغییر کرد؟
(۱) ۱۸۸۲
(۲) ۱۸۴۹
(۳) ۱۹۴۳
(۴) ۱۸۷۰

در طبیعت، اغلب شکارچی و شکار، [یعنی حیوان] شکارکننده و [حیوان] شکارشونده مهم است. همان‌طور که می‌توانید تصور کنید، موجودات زنده می‌خواهند زنده بمانند. آن‌ها پنهان می‌شوند یا از دست حیواناتی که دوست دارند آن‌ها را بخورند فرار می‌کنند. بنابراین این [کار] را چگونه انجام می‌دهند؟ آن‌ها با محیط خود سازگار می‌شوند.

یکی از سازگاری‌های بسیار مفید استتار نام دارد. ممکن است زمانی از حیوانی که از استتار استفاده کرده است، شگفت زده شده باشید. آن قدر با محیط اطرافش [خوب] ترکیب شد که تقریباً نتوانستید آن را ببینید. رنگ آمیزی، علامت‌گذاری یا سایر ویژگی‌های فیزیکی‌اش به آن اجازه می‌دهد تا با محیط اطرافش ترکیب شود.

حیوانات برای فریب دادن یک شکارچی از استتار استفاده می‌کنند. وقتی یک شکارچی منطقه‌ای را به دنبال غذا بررسی می‌کند، حیوان استتار شده دیده نمی‌شود. به عنوان مثال، بزهای وحشی دارای پوشش‌هایی هستند که آن‌ها را در میان صخره‌ها نامرئی نشان می‌دهد. پوشش بچه زرافه به او کمک می‌کند در میان علف‌ها و درختان پنهان شود. آفتاب‌پرست مارمولکی است که بسته به سطحی که روی آن قرار دارد، رنگ [خودش] را تغییر می‌دهد.

استتار اغلب برعکس هم عمل می‌کند. شکارچیان می‌توانند از استتار برای به دام انداختن طعمه خود استفاده کنند. یک شکارچی می‌تواند به طور غیرمنتظره‌ای به حیوانی [که] می‌خواهد بخورد حمله کند. حیوان طعمه خطری را نمی‌بیند زیرا شکارچی با زیستگاه مخلوط می‌شود. پوشش خالدار پلنگ به آن کمک می‌کند تا با پس‌زمینه ترکیب شود و به صورت پنهانی به سوی طعمه‌اش برود.

یکی دیگر از سازگاری‌های محبوب تقلید است. تقلید زمانی است که یک حیوان دارای ویژگی‌های فیزیکی است که باعث می‌شود شبیه حیوان یا گیاه دیگری به نظر برسد. برخی از پروانه‌ها شبیه زنبور هستند. شکارچیان که زنبور را دوست ندارند فکر می‌کنند پروانه یک زنبور است و آن را نمی‌خورند.



۹۷ | ۱

کاربرد استتار در طبیعت چیست؟

- (۱) ترکیب شدن با محیط طبیعی
- (۲) گیاهی را شبیه چیز دیگری جلوه دادن
- (۳) کمک به شکار شدن
- (۴) به عنوان یک شکارچی عمل کردن

۹۸ | ۳

اگر آفتاب‌پرست روی برگ سبز بود به نظر شما چه رنگی بود؟

- (۱) قهوه‌ای
- (۲) سفید
- (۳) سبز
- (۴) آن قابل پیش‌بینی نیست.

۹۹ | ۲

کدام یک از موارد زیر در مورد متن صحیح است؟

- (۱) تقلید باعث می‌شود حیوان بسیار خطرناک به نظر برسد.
- (۲) استتار باعث می‌شود حیوان به سختی دیده شود.
- (۳) حیوانات تنها می‌توانند از استتار برای فریب طعمه استفاده کنند.
- (۴) حیوانات از حیواناتی که می‌خواهند بخورند پنهان می‌شوند یا فرار می‌کنند.

۱۰۰ | ۴

ضمیر "them" در سطر ۸ به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) صخره‌ها
- (۲) پوشش‌ها
- (۳) زرافه‌ها
- (۴) بزهای وحشی

زبان انگلیسی (اختصاصی)

۱۰۱ | ۱

مطمئنم دیوید بی‌گناه است. می‌دونی که اینو نمی‌گفتم مگر این‌که باورش داشتم.

توضیح: با توجه به این‌که "unless" می‌تواند در معنی متضاد "if" در جملات شرطی عمل کند، پس جمله، جمله‌ای شرطی است. در ساختار جملات شرطی نوع دوم زمان فعل در بند شرط گذشته ساده بوده و در جواب شرط یکی از افعال وجهی "could / would / might" به‌علاوه شکل ساده فعل استفاده می‌شود.

۱۰۲ | ۴

شیراز در این فصل از سال بسیار شلوغ است، بنابراین ممکن است ما برای یافتن اتاق خالی در هتل با مشکل مواجه شویم. بهتر است از قبل رزرو کنیم.

توضیح: برای تکمیل معنای درست جمله تنها می‌توان از گزینه‌های (۱) و (۴) استفاده کرد. با توجه به این‌که درباره ایده خاصی صحبت می‌کنیم و منظور وجودیت کلی یک ایده خوب نیست از "it" بهره می‌گیریم.

۱۰۳ | ۴

من یک مصاحبه شغلی داشتم و مصاحبه‌کننده از من پرسید که آیا می‌توانم به زبان دیگری صحبت کنم؟

توضیح: زمانی که در سؤال غیرمستقیم بیشتر از یک گزینه یا جایگزین وجود داشته باشد، معمولاً از "whether" استفاده می‌کنیم. البته برخلاف این جمله، معمولاً بعد از "whether" "or" هم به کار می‌رود.

۱۰۴ | ۳

همه از متیو درباره اردوگاه‌هایی که دیده بود پرسیدند. او که بیش از یک بار از همه اردوگاه‌ها دیدن کرده بود، مشتاقانه آن‌ها را [با هم] مقایسه کرد.

توضیح: هنگامی که در مورد علت چیزی صحبت می‌کنیم می‌توانیم از ساختار "having + p.p." استفاده کنیم. دقت کنید که چون از نظر زمان، جمله اول در گذشته است و "to visit" زمان جمله را به گونه‌ای تغییر می‌دهد که انگار این کار قرار است در آینده انجام شود، پس کاربرد ندارد. با توجه به جمله اول می‌فهمیم یک اتفاقی در گذشته افتاده و تمام شده، ولی استفاده از "visiting" به این معناست که این کار در حال ادامه یافتن است که درست نیست.

۱۰۵ | ۱

آنچه قاضی نمی‌دانست این بود که آن مرد بازوی مصنوعی داشت. او بازوی مصنوعی را درآورد و به قاضی که به سختی می‌توانست آن‌چه را که می‌دید باور کند، داد و از در بیرون رفت.

توضیح: چون قاضی که درباره آن اطلاعات داده می‌شود یک فاعل انسان است و از طرفی مالکیت با "his" مشخص شده تنها "who" گزینه مناسب است.

۱۰۶ | ۲

اگر از شما خواسته شد، می‌توانید به آن‌ها بینشی نسبت به آینده‌شان بدهید، به شرطی که همه‌چیز را فاش نکنید.

توضیح: در این جمله شرطی از عبارت "so long as" به جای "if" استفاده شده است. با توجه به کاربرد فعل وجهی "can" در بند جواب شرط، شرطی از نوع اول است و در بند شرط به فعل حال ساده نیاز داریم که به خاطر معنی جمله و کاربرد "so long as" به صورت منفی مورد نیاز است.

۱۰۷ | ۱

پدرش کشته شد ولی او چیزی را [در خانه] تغییر نداده بود انگار هر لحظه انتظار داشت پدرش به خانه بیاید.

توضیح: عبارت "as if" در اصل به منظور مقایسه حالت موجود و شکل غیرواقعی همین حالت به کار گرفته می‌شود. علاوه بر این در برخی موارد نیز "as if" حدس و گمان ما درباره شرایطی را نشان می‌دهد که ممکن است غیرواقعی نیز نباشد.

۱۰۸ | ۲

سوزان بهترین دانشجوی کلاس بود و اکنون در هاروارد کار می‌کند. او دوست دارد در آنجا تدریس کند، زیرا دانشجویان [آنجا] واقعاً باهوش هستند.

توضیح: با توجه به معنی جمله، "like" در این‌جا به معنای این نیست که شخص دوست دارد در آینده این اتفاق بیفتد چون اتفاق از قبل افتاده و شخص فقط به آن علاقه دارد، پس بهتر است بعد از فعل "like" از اسم مصدر (فعل "ing" دار) استفاده کنیم.

۱۰۹ | ۳

خوبی کار جدیدم این است که کمی پول بیشتری می‌گیرم، البته نه خیلی بیشتر از قبل.

توضیح: از لحاظ معنایی تنها گزینه (۳) جمله را به درستی کامل می‌کند.

۱۱۰ | ۳

باید لباس‌هایمان را با دست می‌شستیم. می‌دانید، اصلاً ماشین لباسشویی وجود نداشت. امروزه مردم مجبور نیستند لباس‌های خود را با دست بشویند.

توضیح: برای بیان عدم الزام به انجام فعلی در زمان حال و آینده از "don't / doesn't have to" استفاده می‌شود.

۱۱۱ | ۲

در این شرایط فعال‌سازی قشر بینایی سالم بیماران نابینا یا کم‌بینا برای توانبخشی بینایی، مناسب به نظر می‌رسد.

- (۱) خراب کردن
- (۲) توانبخشی کردن
- (۳) پیش‌بینی کردن
- (۴) ادا کردن، گفتن

۱۱۲ | ۴

این لوسیون پوست را تسکین می‌دهد، اما اگر دست‌هایتان خیلی خشک نیست، مراقب باشید؛ این لوسیون غلیظی است که برخی آن را به قدری چرب می‌دانند که نمی‌توانند تحمل کنند.

- (۱) از دست دادن
- (۲) هدایت کردن
- (۳) نصیحت کردن
- (۴) تسکین دادن

۱۱۳ | ۱

برادرم در محافل شیک‌پوشی که گفت‌وگوی شوخ و آداب خوشایندش او را مورد علاقه قرار می‌داد، شناخته شده بود.

- (۱) شوخ
- (۲) خشمگین
- (۳) رقت‌انگیز
- (۴) افسرده

۱۴۴ ۲ اگر جواب داد و استدلال کرد فقط به این دلیل بود که می‌خواست استقلال خود را حفظ کند و کاملاً تسلیم نظر استادش نشود.

- (۱) تأمل کردن (۲) تسلیم شدن
(۳) تا آخر مصرف کردن (۴) تداعی کردن

۱۴۵ ۲ من نمی‌توانم شیوه رفتار مردم با این حیوانات را تحمل کنم. به نظر من گاوبازی باید لغو شود.

- (۱) پرداخت کردن (۲) لغو کردن
(۳) بررسی کردن (۴) طفره رفتن

۱۴۶ ۴ هنرمندان همیشه جایگاه ویژه‌ای در جامعه داشته‌اند، تا حدی به این دلیل که هیچ‌کس - حتی خود هنرمندان - نتوانسته است عمل اساسی هنرسازی را مشخص کند.

توضیح: در گزینه اول فعل مفرد "has occupied" و ضمیر مفرد غیرانسان "itself" برای فاعل جمع "artists" آورده شده است. در گزینه (۲) از ترکیب "having always been occupying" وقتی استفاده می‌کنیم که خواهیم بگوییم که به دلیل این‌که همیشه این اتفاق به این صورت افتاده بنابراین این نتایج را دربر داشته در صورتی‌که این‌جا کاربرد ندارد. هم‌چنین برای فاعل "no one" به جای "have been" از فعل مفرد "has been" استفاده می‌کنیم. در گزینه (۳) بعد از ضمیر موصولی (در این مورد "who") نیاز به بند دیگری داریم که معنای جمله را کامل کند و بعد از آن می‌توانیم دلیل را بیاوریم.

۱۴۷ ۲ گفته می‌شود که یوزپلنگ سریع‌ترین پستاندار دوندۀ روی زمین است که حداکثر سرعت آن ۷۰ مایل در ساعت است.

توضیح: در گزینه (۱) شکل درست صفت عالی "fast"، به صورت "the fastest" و در گزینه (۴) شکل درست این صفت به صورت تفضیلی "faster than" است. در گزینه (۳) باید به جای "believes" از فعل مجهول استفاده کرد تا معنای جمله را به درستی کامل کند.

۱۴۸ ۳ چندوظیفه‌ای در اصل به فرایندی اطلاق می‌شود که به نظر می‌رسد رایانه‌ها دو یا چند کار را به طور همزمان انجام می‌دهند.

توضیح: در گزینه (۱) باید برای فاعل مفرد "process" از فعل مفرد "was referred" به جای فعل جمع "were referred" استفاده کرد. در گزینه (۲) چون صحتی از مالکیت یک فاعل انسان نیست پس استفاده از "whose" نادرست می‌باشد. در گزینه (۴) استفاده از "than" برای زمانی است که قصد مقایسه بین دو چیز را داریم که این‌جا کاربرد درستی ندارد.

۱۴۹ ۱ ساخت فیلم‌های بلند گران است و باید برای جذب و حفظ مخاطبان زیادی که برای کسب سود به آن نیاز دارند، با انواع دیگر سرگرمی رقابت کنند.

توضیح: در گزینه (۲) برای فاعل مفرد (اسم مصدر در جایگاه فاعل، مفرد به حساب می‌آید) باید از فعل مفرد "is" به جای فعل جمع "are" استفاده کرد. هم‌چنین استفاده از فعل مجهول "must be competed" برای فاعل معلوم غلط می‌باشد. در گزینه (۳) "expensive in" و "competition in" ترکیب پذیرفتنی‌ای نیست. در گزینه (۴) برای فاعل مفرد (مصدر با "to" در جایگاه فاعل، مفرد به حساب می‌آید). باید از فعل مفرد "is" به جای فعل جمع "are" استفاده کرد. هم‌چنین اصلاً کاربرد مصدر با "to" به جای اسم مصدر قابل قبول نیست.

۱۱۴ ۱ مقامات با دستگیری تعدادی از رهبران برجسته‌تر موفق به برقراری نظم شدند.

- (۱) برجسته (۲) فراموش شده
(۳) دست و پا چلفتی (۴) بی‌خیال

۱۱۵ ۳ هیچ پرونده‌ای برای مشهورترین کارآگاه دنیا و قدرت‌های استنتاج باورنکردنی او خیلی دشوار نیست.

- (۱) دوست‌داشتنی (۲) حسود
(۳) حيله‌گرانه؛ دشوار (۴) شیطانی

۱۱۶ ۱ مسافران در حال بازدید از شهر بودند که زنی در حال گریه و زاری بر سر یک قبر توجه آن‌ها را جلب کرد.

- (۱) ناله کردن؛ زاری کردن (۲) ترکیدن
(۳) اقدام کردن؛ مبادرت کردن (۴) ریختن

۱۱۷ ۴ بتسی یک روز اطلاعاتی‌ها را در اینترنت خواند مبنی بر این‌که مجرمی پس از ادعای مقاومت در برابر دستگیری مورد ضرب و شتم قرار گرفته و در وضعیت وخیمی قرار گرفته است.

- (۱) بچه (۲) سینی
(۳) مدعی (۴) مجرم

۱۱۸ ۳ کودکانی که از قبل دچار سوءتغذیه هستند، زمانی‌که رشد سریع، عفونت یا بیماری نیاز به پروتئین و مواد مغذی ضروری را افزایش می‌دهد، ممکن است دچار سوءتغذیه پروتئین - انرژی شوند.

- (۱) شیطون (۲) یتیم
(۳) دچار سوءتغذیه (۴) چاق

۱۱۹ ۲ هر چه در کتاب‌ها یافتیم که برایم خوشایند بود، آگاهانه یا ناآگاهانه در حافظه خود نگه داشتیم و آن را اقتباس کردم.

- (۱) رنگ کردن (۲) نگه داشتن
(۳) طعمه کردن (۴) گیج کردن

۱۲۰ ۴ اگر از لمینت چوبی استفاده می‌کنید، اکثر متخصصان توصیه می‌کنند که یک غشای پلی‌اتیلن بین ترکیب و کفپوش اضافه کنید تا مانع [نفوذ] رطوبت شود.

- (۱) گرفتن، اسیر کردن (۲) ترک کردن
(۳) فشردن (۴) مانع ... شدن

۱۲۱ ۱ او به [سمت] خانه پیاده رفت و چترش را فراموش کرده بود، بنابراین قطرات بزرگ باران لباسش را خیس کرد و باعث شد سردش شود.

- (۱) خیس کردن (۲) تکان دادن
(۳) زانو زدن (۴) رد کردن

۱۲۲ ۳ وقتی یک آلبوم عکس ساده می‌سازید، لحظه‌های زندگی روزمره را بزرگ می‌کنید.

- (۱) رها کردن (۲) سرزنش کردن
(۳) بزرگ کردن؛ بزرگ‌نمایی کردن
(۴) درگیر شدن

۱۲۳ ۴ آن‌ها مردمی کشاورز هستند، اما نزدیک به دو قرن در برابر اسپانیایی‌ها مقاومت شجاعانه‌ای کردند.

- (۱) ماجراجو (۲) گیج‌کننده
(۳) شادی‌آور (۴) شجاع؛ شجاعانه



۱۳۰ | ۱

یکی از ویژگی‌های وحدت‌بخش زندگی بشر موسیقی است و در واقع هیچ فرهنگ شناخته‌شده بشری فاقد موسیقی نیست. توضیح: در گزینه (۲) "unifying" نیاز به حرف اضافه "of" ندارد. در گزینه (۳) باید به جای "characteristic from" از ترکیب "characteristic of" استفاده نمود. در گزینه (۴) چون قسمت دوم جمله بیانگر هدف قسمت اول نیست، کاربرد مصدر با "to" در ابتدای جمله از لحاظ معنایی قابل قبول نیست.

A: من واقعاً از تصادفی که جاشوا و خانواده‌اش دیروز داشتند ناراحت هستم.

B: آره منم همین‌طور. اما، به جنبه مثبت قضیه نگاه کن، هیچ‌کس آسیب جدی ندید.

A: بله، خدا را شکر. از این‌که همه همسایه‌ها پشت سر او حرف می‌زنند و او را مقصر حادثه می‌دانند متنفرم.

B: همه ما می‌دانیم که این تقصیر جاشوا نبود و تو می‌دانی که او به حرف مردم اهمیت نمی‌دهد.

A: حق با تو است. اوه، ساعت ۱۰:۳۰ است! بهتر است است دیگه وقت تلف نکنیم. ۳۰ دقیقه دیگه وقت ارائه ماست!

B: بریم. من تمام هفته درس می‌خواندم. من فکر می‌کنم کاملاً آماده هستم.

۱۳۱ | ۴

(۱) دوباره آغاز کردن

(۲) به مطلب اصلی نپرداختن

(۳) دست از کار کشیدن (و بقیه کار را به فردا موکول کردن)

(۴) به نکته مثبت قضیه نگاه کردن

۱۳۲ | ۱

(۱) اهمیت ندادن

(۲) میان‌بر زدن

(۳) شتاب‌زده و بدون فکر عمل کردن (۴) آشفته

۱۳۳ | ۳

(۱) چه حلال‌زاده

(۲) عبور کردن از خط قرمز

(۳) وقت تلف کردن

(۴) فتنه به پا کردن

۱۳۴ | ۲

(۱) گل گفتی

(۲) درس خواندن

(۳) موفق باشی

(۴) از چیزی خلاص شدن

A: هی بتسی. کم پیدایی! حالت چطور است؟

B: عالی‌ه! من وارد تجارت فروش بستنی‌های خانگی‌ام شدم و خوشبختانه مشتری‌انم فکر می‌کنند این [بستنی]ها محشر هستند!

A: وای، بالاخره رویای خودت را محقق کردی! من باید استقامت تو را تحسین کنم و اگر نیاز به حمایت داشتی می‌توانی روی من حساب کنی.

B: ممنون کیت، تو قلب مهربانی داری. اوضاع و احوالت چطوره؟

A: خوب، [راستش] قبلاً بهتر بودم. هفته گذشته در راه خانه تصادف بسیار بدی دیدم. دو خودرو له شدند و عده‌ای به شدت زخمی شدند. از آن زمان به بعد کمی عصبی بودم.

B: اوه، متأسفم که این را می‌شنوم. بهتر است به یک درمانگر مراجعه کنی و در مورد آن با او صحبت کنی.

A: نمی‌دانم. همیشه برای من سخت بوده است که با افراد غریبه صحبت کنم. صحبت با یک درمانگر برای من خیلی مشکل است!

B: من کسی را می‌شناسم. او بسیار صمیمی و دلسوز است! من فکر می‌کنم تو از صحبت با او احساس آرامش کنی.

۱۳۵ | ۳

(۱) ورشکست شدن

(۲) از خود بی‌خود شدن

(۳) وارد تجارت شدن

(۴) دست از تلاش و مقاومت برداشتن

۱۳۶ | ۴

(۱) غلبه کردن

(۲) خود را به انجام کاری سخت مجبور کردن

(۳) سر صحبت را باز کردن

(۴) تحسین کردن

۱۳۷ | ۴

(۱) شدیداً خوشحال، مسرور

(۲) در اعماق وجود خود [حس کردن]

(۳) [احساس] پیری [کردن]

(۴) عصبی؛ رنجیده

۱۳۸ | ۲

(۱) حداکثر

(۲) خیلی مشکل

(۳) مثل آب خوردن

(۴) مبهم

A: می‌دانم که رژیم گرفتن آسان نیست، اما این سلامتی شماست که اهمیت دارد. پس از شما می‌خواهم که تمام تلاش خود را بکنید که برنامه را دقیقاً دنبال کنید و تا مدتی شکلات و خامه نخورید.

B: شکلات خیلی مشکلی ندارد، زیرا من علاقه به خوراکی‌های شیرین ندارم.

۱۳۹ | ۱

(۱) تمام تلاش خود را کردن

(۲) کسی را در جریان گذاشتن

(۳) آزمایشی انجام دادن

(۴) خیلی عالی

۱۴۰ | ۱

(۱) علاقه به خوراکی‌های شیرین

(۲) تلافی کردن

(۳) نون خور

(۴) انگیزه شخصی برای کاری [داشتن]

روزی پسری به نام نارسیسس برای شکار به جنگل رفت. در حالی که او در حال استراحت بود، برکه‌ای نقره‌ای از آب را کشف کرد. نگاه کردن به آب، نارسیسس را بسیار تشنه کرد. او برای [نوشیدن] جرعه‌ای [آب] خم شد تا تشنگی خود را رفع کند. وقتی به سطح شفاف استخر خیره شد، چهره‌ای را دید که متقابلاً به او نگاه می‌کرد. یک جفت چشم درخشان درشت از چهره‌ای دوست‌داشتنی که با موهای طلایی نرم قاب شده بود به او نگاه می‌کرد. نارسیسس جذب این تصویر زیبا شد. او احساس کرد این زیباترین چهره‌ای است که تا به حال دیده است. او به طور ناگهانی جلو رفت تا آن صورت را لمس کند. با این حال، او متوجه شد که انگشتانش به جای آن آب را لمس کردند. نارسیسس ناگهان متوجه [حقیقت] شد. او فریاد زد: «چرا، این فقط انعکاس خودم است که در استخر می‌بینم! من باید بدبخت‌ترین مرد باشم که عاشق انعکاس خودم شده‌ام!» نارسیسس هر روز ناامیدانه به انعکاس او خیره می‌شد. یک روز دیگر طاقت نیاورد. او به انعکاس خود گفت: «خدایا! عشق من.» سپس به داخل استخر پرید و خود را غرق کرد. امروزه، اگر فردی مغرور و خودخواه باشد، به آن شخص خودشیفته می‌گوییم. این آدم هم مثل نارسیسس عاشق خودش است!

۱۴۱ | ۲

(۱) مانند

(۲) در حالی‌که

(۳) جایی که

(۴) از این‌رو

در دهه ۱۹۵۰، تولیدکنندگان موز تجاری آمریکای مرکزی با مرگ پرسودترین محصول خود، موز گروس میشل، معروف به بیگ مایک، مواجه بودند. و اکنون این [سرنوشت] دوباره برای جانشین بیگ مایک - [یعنی] کاوندیش تکرار می‌شود.

گیاه موز گروس میشل با میوه‌هایی با پوست ضخیم و شیرین [که] به راحتی قابل حمل و نقل هستند، بر مزارع آمریکای مرکزی تسلط داشت (در بیشتر مزارع این منطقه کشت می‌شد). یونایتد فروت، تولیدکننده و صادرکننده اصلی در آمریکای جنوبی در آن زمان، موز خود را به کارآمدترین شکل ممکن به صورت انبوه تولید می‌کرد: به جای پرورش گیاهان از دانه‌ها، شاخه‌های ساقه گیاهان را شبیه‌سازی و آن‌ها را در مزارع متراکم کشت می‌کرد.

متأسفانه، این شرایط برای گسترش قارچ فیوزاریم آکسیسپورم اف.اس.پی. کیوبنس نیز که به ریشه‌های گیاه حمله می‌کند و مانع انتقال آب به ساقه و برگ‌ها می‌شود نیز عالی است. سوبه ۱-TR این قارچ در برابر اسپری‌های محصول مقاوم بود و با چکمه‌ها یا لاستیک‌های کامیون‌ها منتقل می‌شد و به آرامی مزارع را در سراسر منطقه آلوده می‌کرد. در تلاش برای فرار از قارچ، کشاورزان مزارع آلوده را رها می‌کردند، آن‌ها را غرقاب می‌کردند و سپس محصولات را در جای دیگری می‌کاشتند [و] اغلب جنگل‌های بارانی را برای این کار قطع می‌کردند.

تلاش آن‌ها ناکام ماند. بنابراین، در عوض، آن‌ها به دنبال انواع موز بودند که قارچ بر آن‌ها تأثیری نداشت. آن‌ها کاوندیش [میوه‌ای] را که به این اسم شناخته می‌شد در گلخانه یک دوک بریتانیایی پیدا کردند. به اندازه گروس میشل برای حمل و نقل مناسب نبود، اما طعم موز آن به اندازه‌ای خوب بود که مصرف‌کنندگان را راضی نگه دارد. مهم‌تر از همه، به نظر نمی‌رسید ۱-TR بر آن تأثیر بگذارد. در چند سال، یونایتد فروت با پر کردن مزارع خود با هزاران گیاه جدید، خود را از ورشکستگی نجات داد، [و] از همان شرایط رشد تک‌کشتی که گروس میشل در آن رشد کرده بود، کپی کرد.

در حالی که این عملیات موفقیت بزرگی برای صنعت آمریکای لاتین بود، موز کاوندیش خود بسیار امن نیست. در سال ۲۰۱۴، آسیای جنوب شرقی، یکی دیگر از تولیدکنندگان بزرگ موز، چهار میلیون تن موز کاوندیش صادر کرد. اما، در سال ۲۰۱۵، صادرات آن به دلیل ترکیبی از گونه دیگری از قارچ، ۴-TR و آب و هوای بد، ۴۶ درصد کاهش یافت. رویه‌های پرورش [موز] در آسیای جنوب شرقی [تیز] کمکی به این مسائل نکرده است. پرورش دهندگان همیشه نمی‌توانند هزینه روش‌های گران‌قیمت آزمایشگاهی را برای شبیه‌سازی گیاهان از شاخه‌ها بدون گسترش بیماری بپردازند. هم‌چنین، آن‌ها اغلب در مورد تمیز کردن تجهیزات مزرعه و قرنطینه مزارع آلوده به اندازه کافی سختگیر نیستند. در نتیجه، این قارچ به استرالیا، خاورمیانه و موزامبیک گسترش یافته است - و آمریکای لاتین که به شدت به محصولات تک‌کشتی کاوندیش وابسته است، می‌تواند به راحتی در [منطقه] بعدی باشد.

در رقابت با این امر اجتناب‌ناپذیر، دانشمندان در حال کار بر روی حل این مشکل با اصلاح ژنتیکی کاوندیش با ژن‌های گونه‌های موز مقاوم به ۴-TR هستند. محققان دانشگاه فناوری کوئینزلند با موفقیت دو نوع گیاه اصلاح شده را پرورش داده‌اند که تا کنون به مدت سه سال مقاوم بوده‌اند. اما برخی از کارشناسان فکر می‌کنند این فقط یک نسخه پیچیده از همان راه‌حل موقتی است که کاوندیش اصلی ارائه کرده است. اگر موزهای جدید در همان کشت‌های تکی کاشته شوند که قبل از آن کاوندیش و گروس میشل وجود داشت، این خطر وجود دارد که گونه دیگری از بیماری رشد کند و گیاهان اصلاح‌شده را نیز تهدید کند.

۱۴۲ | ۱ توضیح: چون در حال تعریف سیر داستانی در زمان گذشته هستیم، از گذشته ساده بهره می‌گیریم.

۱۴۳ | ۴

- (۱) بیرون رفتن
(۳) خیره شدن

۱۴۴ | ۴

- (۱) استخراج کردن
(۳) تدبیر کردن

۱۴۵ | ۲

- (۱) خیلی در
(۳) در

۱۴۶ | ۳

- (۱) ادامه دادن
(۳) قاب کردن

۱۴۷ | ۱

- (۱) جذب ... شدن
(۳) ترسیدن از

۱۴۸ | ۲

توضیح: "ever" به عنوان قید، بیان‌کننده عملی در زمان نامشخص می‌باشد که قبل از زمان حال اتفاق افتاده است و مترادف آن در زبان انگلیسی عبارت "at any time" به معنای «همیشه» یا «تا به حال» می‌باشد.

۱۴۹ | ۴

- (۱) ناله کردن
(۳) انزجار داشتن

۱۵۰ | ۳

- (۱) برای
(۳) جای آن

۱۵۱ | ۳

- (۱) میهم
(۳) ناگهان

۱۵۲ | ۳

توضیح: برای گفتن عبارت «برای خودم» از عبارت "my own" استفاده می‌کنیم.

۱۵۳ | ۴

- (۱) سازمان یافته
(۳) حیاتی

۱۵۴ | ۱

توضیح: عبارت‌های "no longer" و "any longer" به پایان یافتن شرایطی اشاره دارند که در گذشته به شکل مستمر در حال انجام بوده‌اند ولی در مقطع زمانی که از آن‌ها سخن می‌گوییم دیگر بخشی از زندگی فرد مورد نظر نیستند. "no longer" خود به تنهایی جمله را منفی می‌کند و به همین دلیل همیشه باید فعلی که در کنار آن قرار می‌گیرد مثبت باشد. برای "any longer" برعکس این قضیه صادق است و این عبارت به فعلی منفی نیاز دارد.

۱۵۵ | ۲

- (۱) مونتاژ کردن
(۳) به تعویق انداختن

(۲) غرق کردن

(۴) کلاهبرداری کردن



۱۵۶ ۲

موزه‌های تولید انبوه شده

(۱) از دانه‌ها پرورش می‌یابند زیرا کارآمد است

(۲) شیشه‌سازی می‌شوند زیرا این روشی سریع و ارزان برای پرورش آن‌هاست

(۳) شیرین‌تر از سایر موزه‌ها هستند

(۴) به آمریکای مرکزی صادر می‌شوند

۱۵۷ ۴

گسترش سوئیه ۱-TR

(۱) ناشی از کمبود آب بود

(۲) با طغیان مزارع موز سرعت گرفت

(۳) با سمپاشی محصول کند شد

(۴) به کمک حرکت افراد و وسایل نقلیه بود

۱۵۸ ۲

با توجه به متن، کدام جمله صحیح نیست؟

(۱) کاوندیش جایگزین گروس میشل شد.

(۲) حمل‌ونقل موز کاوندیش راحت‌تر از گروس میشل بود.

(۳) کاوندیش در برابر قارچ مقاوم بود.

(۴) کاوندیش مانع از دست دادن پول بیشتر [توسط] یونایتد فروت شد.

۱۵۹ ۳

نظر نویسنده را در مورد آینده کاوندیش چگونه توصیف

می‌کنید؟

(۱) خوشبین

(۲) بدبین

(۳) محتاط

(۴) بی‌علاقه

۱۶۰ ۱

صادرات کاوندیش جنوب شرق آسیا در سال ۲۰۱۵ کاهش

یافت زیرا

(۱) گونه جدیدی از قارچ ایجاد شده است

(۲) کشاورزان نمی‌توانند هزینه فناوری کشاورزی جدید را بپردازند

(۳) آن‌ها مجبور بودند میوه خود را قرطینه کنند

(۴) آن‌ها بیش از حد به کشورهای دیگر وابسته بودند

۱۶۳ ۳

کدام‌یک از این موارد چیزی است که نویسنده می‌گوید ممکن

است کم‌تر از آن استفاده کنیم؟

(۱) کت ضخیم در کشوری سردسیر

(۲) جدیدترین گوشی هوشمند

(۳) لباس‌هایی [که] نوزادان ما دیگر نمی‌پوشند یا نمی‌توانند بپوشند

(۴) انباری در خانه ما

۱۶۴ ۳

چه [عنوانی] می‌تواند عنوان مناسبی برای این متن باشد؟

(۱) جامعه مصرف‌گرا

(۲) والدینی که به پول نیاز دارند

(۳) ظهور اقتصاد اشتراکی

(۴) چرا چیزهایی را می‌خریم [که] به آن‌ها نیاز نداریم

۱۶۵ ۲

کلمه "asset" در سطر ۶ به چه چیزی اشاره دارد؟

(۱) دیگران

(۲) اقلام کم‌استفاده

(۳) بی‌فایده

(۴) اینترنت

پوشیده‌شده که [دیگر] برای بچه‌هایشان کوچک شده‌اند و همین‌طور کالسکه و تجهیزات گران‌قیمت کودک را که برایشان پول سرمایه‌گذاری (هزینه) کرده‌اند بفروشد و مقداری پول نقد به جیب بزنند.

کسب‌وکارها هم چنین به سودآوری اقتصاد اشتراک‌گذاری دامن زده‌اند و به دنبال سود بردن از استفاده از این منابع کم‌استفاده هستند. یک مدل کسب‌وکار که به سرعت محبوبیت پیدا کرده است، شرکت‌هایی را شامل می‌شود که یک پلتفرم آنلاین ارائه می‌کنند که مشتریان را با کسانی که می‌توانند محصول یا خدمات خاصی را ارائه دهند، در تماس قرار می‌دهند. شرکت‌هایی مانند ایربی‌ان‌بی به عنوان واسطه‌ای عمل می‌کنند تا افراد بتوانند از اتاق‌ها و خانه‌های بلااستفاده خود پول نقد کنند و آن‌ها را به عنوان اقامتگاه پرسود عرضه کنند. مثال دیگر اوبر است که مردم را تشویق می‌کند تا از خودروهای شخصی خود به عنوان تاکسی استفاده کنند تا در اوقات فراغت خود مقداری پول نقد اضافی به دست آورند.

این حرکت به سمت اقتصاد اشتراکی خالی از انتقاد نیست. برخلاف کسب و کارها، افراد فاقد نظارت مجبور نیستند از مقررات خاصی پیروی کنند و این می‌تواند منجر به کیفیت پایین‌تر و ناسازگار کالاها و خدمات و خطر بیشتر تقلب شود. با این وجود، در جامعه مصرف‌گرایی که امروز در آن زندگی می‌کنیم، افزایش فرصت‌ها برای فروش کالاهای ناخواسته و کم‌استفاده‌مان می‌تواند منجر به تأثیر کم‌تر بر محیط زیست ما شود.

۱۶۱ ۳ اقتصاد اشتراکی شامل نمی‌شود.

(۱) افرادی که چیزهای مستعمل خود را به دیگران می‌فروشند

(۲) افرادی که خدمات خود را به دیگران ارائه می‌دهند

(۳) کسب و کارهایی که کالاهای خود را به مردم می‌فروشند

(۴) کسب و کارهایی که به عنوان واسطه برای افرادی که می‌خواهند محصولی را

بفروشند و افرادی که می‌خواهند آن را بخرند عمل می‌کنند

۱۶۲ ۴ مردم اکنون می‌توانند راحت‌تر کالاها را بفروشند زیرا

(۱) امروزه مردم چیزهای بیشتری می‌خرند

(۲) کسب‌وکارها می‌خواهند چیزهایی را که آن‌ها استفاده نمی‌کنند، بخرند

(۳) اکنون غرفه‌های بازار و فروش پشت صندوق عقب ماشین بیشتر وجود دارد

(۴) اکنون پلتفرم‌های آنلاینی وجود دارد که می‌توانند با افرادی که می‌خواهند

کالاها و خدمات آن‌ها را خریداری کنند، ملاقات کنند

۱۶۳ ۳ کدام‌یک از این موارد چیزی است که نویسنده می‌گوید ممکن

است کم‌تر از آن استفاده کنیم؟

(۱) کت ضخیم در کشوری سردسیر

(۲) جدیدترین گوشی هوشمند

(۳) لباس‌هایی [که] نوزادان ما دیگر نمی‌پوشند یا نمی‌توانند بپوشند

(۴) انباری در خانه ما

۱۶۴ ۳ چه [عنوانی] می‌تواند عنوان مناسبی برای این متن باشد؟

(۱) جامعه مصرف‌گرا

(۲) والدینی که به پول نیاز دارند

(۳) ظهور اقتصاد اشتراکی

(۴) چرا چیزهایی را می‌خریم [که] به آن‌ها نیاز نداریم

۱۶۵ ۲ کلمه "asset" در سطر ۶ به چه چیزی اشاره دارد؟

(۱) دیگران

(۲) اقلام کم‌استفاده

(۳) بی‌فایده

(۴) اینترنت

اگر به اطرافمان به چیزهایی که در دوره‌ای از زندگی‌مان خریده‌ایم نگاه کنیم، بدون شک متوجه می‌شویم که از همه چیزهایی که داریم به خوبی استفاده نمی‌شود: کت پشمی ضخیمی که فکر می‌کردیم با وجود این‌که در منطقه استوایی زندگی می‌کنیم، مد روز به نظر می‌رسد، گوشی هوشمندی که با خرید جدیدترین مدل برای خود کنار گذاشته شد، خودرویی که فقط در آخر هفته‌ها استفاده می‌شود، یا حتی اتاق مهمان خانه ما که به نوعی تبدیل به انبار شده است.

این اقلام کم‌استفاده ممکن است برای برخی بی‌فایده به نظر برسند، اما برای برخی دیگر می‌توانند دارایی باشند. با ظهور اینترنت، جوامع آنلاین راهی برای ایجاد سود از به اشتراک‌گذاری آن دارایی‌های کم‌استفاده پیدا کرده‌اند. با استفاده از وبسایت‌ها و گروه‌های رسانه‌های اجتماعی که خرید و فروش کالاها دست دوم را تسهیل می‌کنند، اکنون انجام فعالیت‌های اشتراک‌گذاری همتا به همتا آسان‌تر از همیشه است. و این به عنوان اقتصاد اشتراکی شناخته می‌شود.

این پلتفرم‌های آنلاین دموکراتیک فرصتی را برای افراد فراهم می‌کنند تا کمی پول فوری به دست آورند. به عنوان مثال، والدین پرمشغله قبلاً ممکن بود برای فروش وسایل قدیمی فرزندانشان زحمت برپا کردن یک میز در بازار محلی یا فروش پشت صندوق عقب ماشین را به خود ندهند، اما با وجود بازارهای آنلاین، والدین اکنون می‌توانند لباس‌های کم



۱۶۸ ۱ آنتونی سلدون فکر می‌کند که معلمان در آینده

- (۱) به ربات‌ها در کلاس کمک خواهند کرد
- (۲) به دانش‌آموزان علم یاد خواهند داد
- (۳) دیگر وجود نخواهند داشت
- (۴) دیگر به تدریس علاقه‌مند نخواهند بود

۱۶۹ ۱ با توجه به متن، ربات‌ها احتمالاً هرگز

- (۱) درک انسان از احساسات را نخواهند داشت
- (۲) یک انتخاب محبوب برای معلمان نخواهند بود
- (۳) به اندازه کافی باهوش نخواهند بود که در آموزش کار کنند
- (۴) برای مردم مفید نخواهند بود

۱۷۰ ۲ کلمه "underestimating" (دست کم گرفتن) در سطر ۳

به چه معناست؟

- (۱) ناتوانی در درک میزان مهارت، مهم بودن و غیره یک ربات
- (۲) ارزش، مقدار یا نرخی را بسیار کم دیدن
- (۳) عدم توجه و مراقبت کافی به افراد یا چیزهایی که مسئولیت شماست
- (۴) قاطعانه گفتن یا مطالبهٔ اکید کردن به‌ویژه زمانی که دیگران با آن چه شما می‌گویید مخالف یا در تضاد هستند

اگر به مشاغلی فکر کنید که ربات‌ها هرگز نمی‌توانند انجام دهند، احتمالاً پزشکان و معلمان را در صدر لیست قرار می‌دهید. تصور ربات نوظافتچی و کارگر کارخانه آسان است، اما برخی از مشاغل نیاز به ارتباط انسانی و خلاقیت دارند. اما آیا ما آن‌چه را که ربات‌ها می‌توانند انجام دهند دست کم می‌گیریم؟ در برخی موارد، آن‌ها در حال حاضر بهتر از پزشکان در تشخیص بیماری عمل می‌کنند. هم‌چنین، برخی از بیماران ممکن است با به اشتراک گذاشتن اطلاعات شخصی با یک دستگاه احساس راحتی بیشتری نسبت به یک شخص داشته باشند. آیا بالاخره جایی برای ربات‌ها در آموزش وجود دارد؟

آنتونی سلدون، کارشناس آموزش بریتانیا، این چنین فکر می‌کند. و او حتی یک تاریخ برای تصاحب کلاس درس [توسط] ربات دارد: [سال] ۲۰۲۷. او پیش‌بینی می‌کند که ربات‌ها کار اصلی انتقال اطلاعات را انجام خواهند داد و معلمان مانند دستیاران خواهند بود. ربات‌های هوشمند، چهره، حرکات و شاید حتی سیگنال‌های مغز دانش‌آموزان را خواهند خواند. سپس آن‌ها اطلاعات را با هر دانش‌آموز تطبیق خواهند داد. این یک باور عمومی نیست و بعید است [که] ربات‌ها هرگز همدلی و توانایی برقراری ارتباط واقعی با انسان‌ها را مانند یک انسان دیگر داشته باشند.

با این حال یک چیز مسلم است. معلم ربات بهتر از بی‌معلمی است. در برخی از نقاط جهان، معلمان کافی وجود ندارد و ۹ تا ۱۶ درصد از کودکان زیر ۱۴ سال به مدرسه نمی‌روند. این مشکل را می‌توان تا حدی توسط ربات‌ها حل کرد، زیرا آن‌ها می‌توانند در هر جایی تدریس کنند و استرس یا خستگی نخواهند داشت، یا برای یک شغل راحت‌تر و با درآمد بالاتر به جایی نقل مکان نمی‌کنند.

آن جنبه‌های منفی تدریس چیزی است که همه بر آن اتفاق نظر دارند. معلمان در سرتاسر دنیا در حال ترک [کار خود] هستند چون [تدریس] کار سختی است و احساس می‌کنند که بیش از حد کار می‌کنند. شاید سؤال این نباشد که «آیا ربات‌ها جایگزین معلمان خواهند شد؟» بلکه ربات‌ها چگونه می‌توانند به معلمان کمک کنند؟ «کارمندان اداری می‌توانند از نرم افزار برای انجام کارهایی مانند سازماندهی و پاسخ به ایمیل‌ها، ترتیب جلسات و به روزرسانی تقویم‌ها استفاده کنند. معلمان زمان زیادی را برای انجام کارهای غیرآموزشی تلف می‌کنند، از جمله بیش از ۱۱ ساعت در هفته برای تصحیح تکالیف. اگر ربات‌ها بتوانند زمانی را که معلمان برای تصحیح تکالیف و نوشتن گزارش صرف می‌کنند کاهش دهند، معلمان زمان و انرژی بیشتری برای بخش‌هایی از کار [که] انسان‌ها به بهترین شکل انجام می‌دهند در اختیار خواهند داشت.

۱۶۶ ۴ کدام یک از موارد زیر در مورد این متن صحیح است؟

- (۱) به نظر می‌رسد که بیشتر کارها می‌توانند توسط ربات‌ها یا رایانه‌ها انجام شوند.
- (۲) ربات‌ها همیشه در تشخیص بیماری‌ها بهتر از پزشکان هستند.
- (۳) برخی از معلمان برای کاهش زمان پاسخگویی به ایمیل‌ها و تصحیح تکالیف از ربات‌ها استفاده می‌کنند.
- (۴) یک مزیت معلمان ربات این است که نیازی به استراحت ندارند.

۱۶۷ ۳ فکر کردن آسان است به این‌که ربات‌ها

- (۱) جایگزین افراد خواهند شد، حتی اگر این ایده را دوست نداشته باشیم
- (۲) از مردم توانمندتر هستند و این درست است
- (۳) می‌توانند کم‌تر از مردم کار کنند، اما این همیشه درست نیست
- (۴) دوست داشتنی‌تر از انسان‌ها هستند


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)