

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲

جمعه ۱۴۰۱/۰۴/۳۱



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوال: ۶۵	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۱۵ دقیقه	۱۴۰	۱۳۱	اجباری	۱۰	عربی و زبان قرآن (۲)	۱
	۱۵۰	۱۴۱	اختیاری	۱۰	عربی و زبان قرآن (۳)	
۳۰ دقیقه	۱۶۵	۱۵۱	اجباری	۱۵	فلسفه ۱	۲
	۱۸۰	۱۶۶	اجباری	۱۵	منطق	
۱۵ دقیقه	۱۹۵	۱۸۱	اجباری	۱۵	روان‌شناسی	۳



زبان عربی (اختصاصی)

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۳۵ - ۱۳۱):

۱۳۱- ﴿يَا بَنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَامْرُؤًا بِالْمَعْرُوفِ وَانْتَهَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾:

- (۱) «ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کارهای خوب دستور بده و از کارهای زشت باز دار!»
- (۲) «ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کار خوب امر کن و از کار زشت نهی کن!»
- (۳) «ای پسر من، نماز بخوان و به کار نیک امر کن و بازدارنده از کار زشت باش!»
- (۴) «ای پسرک من، نمازت را به جا بیاور و دستوردهنده به کار خوب باش و از کار زشت باز دار!»

۱۳۲- «متجر زميلي هناك، له بضائع بأسعار أقل!»:

- (۱) در مغازه دوستم، کالاهایی با قیمت‌هایی کم‌تر وجود دارد!
- (۲) آن‌جا مغازه دوستم وجود دارد، او کالاهایی با قیمت‌های کم دارد!
- (۳) مغازه دوست من آن‌جاست، کالاهایی با قیمت‌های کم‌تری دارد!
- (۴) مغازه دوستم آن‌جا است، کالاهای او قیمت کم‌تری دارند!

۱۳۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُعْجَبٍ بِنَفْسِهِ! همانا خداوند هیچ خودپسندی را دوست ندارد!
- (۲) أعطيتني بعد التخفيض مئتين و عشرين ألف ريال! بعد از تخفیف، صد و بیست هزار ریال به من داد!
- (۳) الحِلْمُ صِفَةٌ يَتَرْتَّبُهَا الْعُقْلَاءُ! صبر، ویژگی‌ای است که خردمندان به آن آراسته می‌شوند!
- (۴) تعلم الفنون النافعة لتستفيد منها في حياتك! هنرهای سودمند را بیاموز تا در زندگیت از آن‌ها بهره ببری!

۱۳۴- «جمال المرء فصاحة لسانه!»؛ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) زبان درکش ای مرد بسیار دان / که فردا قلم نیست بر بی‌زبان
- (۲) چو در بسته باشد چه داند کسی / که جوهر فروش است یا پبله‌ور
- (۳) زبان در دهان ای خردمند چیست / کلید در گنج صاحب هنر
- (۴) تا مرد سخن نگفته باشد / عیب و هنرش نهفته باشد

۱۳۵- «هرکس اخلاقش بد شود، خودش را عذاب می‌دهد!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!
- (۲) الَّذِي سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!
- (۳) مَنْ أَسَاءَ خُلُقَهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!
- (۴) الَّذِي أَسَاءَ خُلُقَهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۴۰ - ۱۳۶):

۱۳۶- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) ذَنَا = قَرَّبَ
- (۲) الْأَحَبَّةُ ≠ الْعَدَاةُ
- (۳) الْعَشِيَّةُ ≠ الْعَدَاةُ
- (۴) الْوُدُّ = الْحُبُّ

۱۳۷- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّنْفِيزِ:

- (۱) اجتنبوا شرَّ الأعمالِ و هو الكذب!
- (۲) أنا أحبُّ الرياضة و سوف أصير لاعباً ممتازاً!
- (۳) أحسن الخالقين، حسنُ خُلُقِي كما حسنت خُلُقِي!
- (۴) أَرشَدْنَا النَّبِيَّ (ص) إِلَى طَرِيقِ أَقْوَمِ!

۱۳۸- عَيْنِ اسْمِ الْفَاعِلِ لَيْسَ مِنَ الْمَجْرَدِ التَّلَاثِي:

- (۱) كونوا من الأمرين بالمعروف و الناهين عن المنكر!
- (۲) لا شكَّ أَنَّ اللَّهَ فِي الْقُلُوبِ الْمُتَنَكِّسَةَ!
- (۳) مضى الزمان و قلبي يقول إنك آتي!
- (۴) «و اجعلني من ورثة جنَّة النعيم»

۱۳۹- عَيْنِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ:

- (۱) محامد المعبود لا تُعَدُّ و لا تحصى!
- (۲) يتجلى اتحاد المسلمين في موسم الحج!
- (۳) العمَّال يعملون بجدِّ حتَّى مغرب الشمس!
- (۴) منبت هذا العشب في أمريكا الوسطى!

۱۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ حَسَبِ الْقَوَاعِدِ:

«زينب من أخواتها سنأ!»

- (۱) صُغْرَى
- (۲) صُغَيْر
- (۳) أَصْغَر
- (۴) صُغَيْرَة

توجه: داوطلب گرامی، می‌توانید به سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۳) به صورت اختیاری پاسخ دهید.

عربی، زبان قرآن (۳)

■ عین الصحیح فی الترجمة (۱۴۴ - ۱۴۱):

۱۴۱- «كان في صفنا زميل يفخر جهلاً بنسبه و كثرة ثروة أسرته!»:

- (۱) در کلاس ما یک دوستی از روی نادانی به دودمان‌های خود و زیادی ثروت خانواده‌اش می‌بالید!
- (۲) در کلاس‌مان یک هم‌کلاسی نادان به اصل و نسب خود و ثروت فراوان خانواده‌اش افتخار می‌کرد!
- (۳) یک هم‌کلاسی در کلاس ما بود که جاهلانه به دودمان خود و زیادی ثروت خانواده‌اش افتخار می‌کرد!
- (۴) یکی از هم‌کلاسی‌های ما در کلاس از روی نادانی به اصل و نسب خود و زیادی ثروت خانواده‌اش می‌بالید!

۱۴۲- «لا تطعموا المساكين مما لا تأكلون!»:

- (۱) مبادا به تهیدست از آن چه خود نمی‌خورید، غذا دهید!
- (۲) از آن چه نمی‌خورید، به بیچارگان اطعام مکنید!
- (۳) آن چه را نمی‌خورید به تهیدستان نخورانید!
- (۴) بیچارگان نباید از آن چه شما نمی‌خورید، بخورند!

۱۴۳- «فهذا يوم البعث ولكنكم كنتم لا تعلمون»:

- (۱) «و چنین است روز قیامت، لیک شما آن را ندانسته بودید!»
- (۲) «و آن، روز رستاخیز است در حالی که شما نمی‌دانستید!»
- (۳) «و این روز، رستاخیز است لیک شما به آن آگاه نبودید!»
- (۴) «و این، روز قیامت است اما شما نمی‌دانستید!»

۱۴۴- «و ما أبرئ نفسي إن النفس لأمارة بالسوء إلا ما رحم ربي»:

- (۱) «و نفسم بری از گناه نیست، همانا نفس قطعاً امرکننده به بدی است، مگر آن‌که خداوند رحم کند!»
- (۲) «و نفس را بی‌گناه نمی‌شمارم، زیرا نفسم بسیار به بدی امر می‌کند، مگر آن‌که پروردگارم رحم نماید!»
- (۳) «و نفس خود را تبرئه نکرده‌ام، زیرا این نفس امرکننده به بدی است مگر آن‌که پروردگار به من رحم نماید!»
- (۴) «و نفسم را مبری نمی‌دانم، بی‌گمان نفس بسیار امرکننده به بدی است، مگر آن‌که پروردگارم رحم کند!»

■ اقرأ النص التالي هم أجب عن الأسئلة التالية على حسب النص (۱۴۸ - ۱۴۵):

إنَّ الحرب كمصطلح سياسي هو صراع بين دولتين أو أكثر تسعى إحداهما على التغلب على الأخرى أو القضاء عليها. و صفحات التاريخ مليئة بالحروب التي دُمّرت فيها المساكن و المدن و قُتل الكثير من الناس!
هناك أسباب وراء بدء الحروب، منها الطمع في توسيع البلاد و التسلط على البلدان الأخرى، أو فرض دين أو رأي، أو الحصول على الموارد (المنابع الطبيعية)!

و قد ظهرت أنواع جديدة من الحروب مع تقدّم الإنسان العلمي كالحرب البيولوجية و حرب الإنترنت و الحرب الإعلامية. و أكبر حربين شهدهما التاريخ الحديث هما الحرب العالمية الأولى و الثانية!

۱۴۵- عین الخطأ:

- (۱) هناك طرفان في كلّ حرب يتخاصمان معاً و يحاولان هزيمة الآخر!
- (۲) ما تبنيه الحضارات طولاً مئات السنين تُدمرها الحرب في ساعات!
- (۳) الحرب نتائجها مخيفة و قلماً نجد شيئاً من الحرب في صفحات التاريخ!
- (۴) يجب التجنّب من الحرب ولكنّ في بعض الأحيان لا بدّ منها!

۱۴۶- على حسب النص

- (۱) يتغيّر نوع الحروب كما تتحوّل آلات القتال!
- (۲) كانت الحروب في الماضي أكثر دمراً!
- (۳) إنّ تقدّم العلم لم يجلب للإنسان سوى الدمار!
- (۴) الحرب العالمية الثانية هي أكبر حرب في التاريخ!

■ عین الخطاء عن الاعراب و التحليل الصرفي (۱۴۷ و ۱۴۸):

۱۴۷- «قُتل»:

- (۱) فعل ماضٍ - مجرد ثلاثي - مبني / فعل و نائب فاعله «الكثير»
- (۲) للمفرد المذكر الغائب - مجهول / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل ماضٍ - للغائب - معلوم - مبني / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للغائب - ليس له حرف زائد / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية

۱۴۸- «ظهرت»:

- ۱) فعل ماضی - للمفرد المؤنث الغائب - معلوم / فعل و فاعله «أنواع»
- ۲) للغائبة - مجرّد ثلاثی - متعدّد - معلوم / فعل و الجملة فعلیة
- ۳) فعل ماضی - مجرّد ثلاثی (مصدره: ظهور) / فعل و فاعله «أنواع»
- ۴) ليس له حرف زائد - معلوم - مبني على الفتح / فعل مع فاعله و الجملة فعلیة

■ عین الصحیح عن السوالین التالیین (۱۴۹ و ۱۵۰):

۱۴۹- عین الخطأ عن الحروف المشبهة بالفعل:

- ۱) كأنَّ المشتريَّ متردّدون في شراء البضاعة!
 - ۲) ليثَّ المسافرونَ واصلون إلينا اليوم!
 - ۳) إنَّ الإخوةَ متعاونون معاً في جميع الأحوال!
 - ۴) إنَّ النجاحَ لمن يواصل عمله دؤوباً!
- ۱۵۰- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:
- ۱) إيَّاكم و سبَّ مَعْبُودَاتِ المُشْرِكِينَ!
 - ۲) مَن سَاءَ خُلُقُهُ عَدَّبَ نَفْسَهُ و الآخرِينَ!
 - ۳) يا قَتْبِرُ؛ دَعِ شَأْمَكَ مُهَاناً تُرْضِ الرَّحْمَانَ!
 - ۴) كَانَتْ هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ أَكْبَرَ مَكْتَبَةٍ فِي الْعَالَمِ الْقَدِيمِ!



DriQ.com

فلسفه و منطق

فلسفه (۱)

۱۵۱- کدام گزینه در خصوص تقسیم‌بندی افراد براساس فلسفه زندگی‌شان، صحیح است؟

- ۱) گروه اول به اموری مانند حقیقت انسان و جهان نمی‌اندیشند.
- ۲) گروه دوم همواره در زندگی خویش، هدف قابل قبولی دارند.
- ۳) گروه سوم بالقوه توانایی ملحق شدن به گروه دوم را دارند.
- ۴) نمی‌توان مستقیماً از گروه اول به گروه سوم ملحق شد.

۱۵۲- چنانچه در حال مطالعه درس جامعه‌شناسی، سخن از فلسفه انجام آن کار کنیم، مقصود ما کدام‌یک از معانی فلسفه است؟

- ۱) فلسفه اولی
- ۲) فلسفه مضاف
- ۳) متافیزیک
- ۴) مابعدالطبیعه

۱۵۳- کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) به دنبال پاسخ سؤالات روزمره بودن از مراحل تفکر محسوب نمی‌شود.
- ۲) کنجکاوی کودکان با استفهام «چیست» نمود پیدا می‌کند.
- ۳) وسیله سامان دادن به امور روزمره ما، همان کشف معلومات از طریق مجهولات است.
- ۴) بدون تفکر که با استفاده از آن به پاسخ پرسش‌های خود می‌رسیم، قادر به انجام ساده‌ترین کارها هم نیستیم.

۱۵۴- در نتیجه استقامت و پایداری فیلسوفان برای رهایی دادن مردم از عادات‌های غیرمنطقی، کدام‌یک از موارد زیر رخ نمی‌دهد؟

- ۱) با درخشش حقیقت، به سرعت افکار باطل نمایان می‌گردد.
- ۲) عقاید باطل توسط بسیاری از افراد کنار گذاشته می‌شود.
- ۳) بسیاری از مردم به حقیقت روی می‌آورند.
- ۴) افکار باطل، در ترازوی نقد و ارزیابی قرار می‌گیرد.

۱۵۵- کدام گزینه توصیف مناسب‌تری از «دانش فلسفه» است؟

- ۱) تلاش بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادین
- ۲) بررسی روشمند و تخصصی سؤالات بنیادین
- ۳) اهمیت دادن به پرسش‌های بنیادین به جای زندگی روزمره
- ۴) به دست دادن پاسخ صحیح به سؤالات بنیادین

۱۵۶- معرفت‌شناسی جزء بخش‌های اصلی فلسفه ؛ چون

- ۱) است - شناخت وجود فرع بر امکان شناخت آن است.
- ۲) نیست - فلسفه فقط وجود و اصل و حقیقت آن را بررسی می‌کند.
- ۳) است - علم را نمی‌توان یکی از اقسام هستی دانست.
- ۴) نیست - قوانین وجود را به معرفت محدود منتقل می‌کند.

۱۵۷- کدام گزینه درباره شناخت حقیقی از نظر افلاطون صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) این شناخت مرحله‌ای و تدریجی است.
- ۲) غایت نهایی آن، شناخت موجودات حقیقی است.
- ۳) مراحل رسیدن به شناخت حقیقی در غار، به دور از هرگونه خطا صورت می‌پذیرد.
- ۴) برای رسیدن به آن باید از بند عادات‌های روزانه گسسته شد و به جهانی فراتر از جهان مادی اندیشید.

۱۵۸- کدام گزینه به ویژگی بخش فرعی فلسفه اشاره نمی‌کند؟

- (۱) هدف آن بیان قواعد بنیادی علوم مختلف است.
(۲) قواعد وجودشناسی را به محدوده خاص منتقل می‌کند.
(۳) قواعد معرفت‌شناسی را به محدوده خاص منتقل می‌کند.
(۴) به راه‌های مختلف شناخت جهان اشاره می‌کند.

۱۵۹- فلسفه از چه جهت با ریاضی مشابه است و از چه نظر اختلاف دارد؟ (به ترتیب)

- (۱) روش - موضوع - هدف
(۲) موضوع - هدف
(۳) هدف - روش
(۴) موضوع - روش

۱۶۰- به ترتیب، مقصود از فلسفه «اولی»، «سفلی» و «وسطی» در اندیشه ارسطو چیست؟

- (۱) متافیزیک - سیاست مدن - ریاضیات
(۲) ماوراءالطبیعه - طبیعیات - ریاضیات
(۳) مابعدالطبیعه - طبیعیات - ریاضیات
(۴) مابعدالطبیعه - ریاضیات - طبیعیات

۱۶۱- کودکان به طور متوسط از ۱۲ تا ۱۵ ماهگی به صورت مستقل راه می‌روند، سؤالی که در ذهن فیلسوف در خصوص ایجاد این تغییر در کودک

ایجاد می‌شود، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) به راستی چرا به راه رفتن نیاز داریم؟
(۲) آیا این تغییر در کودک فقط در جسم او ایجاد شده یا در روح او نیز تغییری ایجاد شده است؟
(۳) چگونه می‌توان رسیدن به این مرحله را تسریع بخشید؟
(۴) چه موجوداتی در راه افتادن کودک، نقش دارند؟

۱۶۲- کدام گزاره به اصلی‌ترین بنیاد فلسفه که شکل‌دهنده شاخه‌های آن است، اشاره دارد؟

- (۱) قانون علیت در سراسر جهان حاکم می‌باشد.
(۲) انسان ذاتاً مدنی بالطبع است.
(۳) آغاز فلسفه همراه با پرسش‌های بنیادین و از یونان باستان بود.
(۴) برخی از فضائل اخلاقی ذاتاً ارزشمند هستند.

۱۶۳- یکی از فواید تفکر فلسفی، استقلال در اندیشه است، کدام گزینه درباره آن نادرست است؟

- (۱) فیلسوف عقیده‌اش را براساس خیالات، تبلیغات و تعصب، بنا نمی‌کند.
(۲) اندیشیدن درباره استدلال‌های مختلف، مقدم بر پذیرش آن‌ها در فیلسوفان اتفاق می‌افتد.
(۳) تنها تفاوت فیلسوف با مردم عادی در اندیشیدن، جدیت آن است.
(۴) فیلسوف تابع برهان و استدلال است.

۱۶۴- کدام گزینه درباره گزاره زیر صحیح نیست؟

«انسان براساس باورهای خود عمل می‌کند.»

- (۱) تصمیم‌گیری براساس باورها، مقدم بر عمل کردن به آن است.
(۲) با این‌که انسان براساس باورهای خود عمل می‌کند اما دلیل برخی از آن‌ها را نمی‌داند.
(۳) هر یک از این باورها ممکن است درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت و ... باشد.
(۴) انسان با زیر نظر گرفتن رفتار اطرافیان خود، نمی‌تواند باورهای آنان را کشف کند.

۱۶۵- کدام گزینه، به دیدگاه متفاوتی در خصوص فلسفه علوم اجتماعی اشاره می‌کند؟

- (۱) افراد تابع و نیازمند جامعه هستند.
(۲) منافع جامعه بر منافع افراد تقدم دارد.
(۳) در سیاست به سوسیالیسم اعتقاد دارند.
(۴) در برنامه‌ریزی‌های سیاسی و اجتماعی به رشد افراد توجه می‌شود.

منطق

۱۶۶- کدام گزینه درباره مغالطه شیوه نگارش کلمات صحیح نیست؟

- (۱) غلط‌های املائی حتماً باعث ایجاد این مغالطه می‌شوند.
(۲) جابه‌جا کردن مصوت‌ها ممکن است باعث خطای ذهنی شود.
(۳) این خطای فکری در ویراستاران و نویسندگان شایع‌تر است.
(۴) عبارت «ارزها در ایران گران‌اند» نمونه‌ای از این مغالطه است.

۱۶۷- کدام گزینه درباره «تصور» صحیح است؟

- (۱) نادرست بودن یک تصور را به سختی می‌توان تشخیص داد.
(۲) احکام موجود در تصور، به کلی با احکام تصدیقی متفاوت است.
(۳) ارتباط میان دو مفهوم در تصور بررسی نمی‌شود.
(۴) تصور، یکی از اجزای استدلال است که از پیش معلوم شده است.

۱۶۸- نوع دلالت در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (۱) ایران در سراسر تاریخ، علم‌دوستی خود را نشان داده است. (تضمنی)
- (۲) دانشگاه شهید بهشتی در مناطق شمالی تهران قرار دارد. (التزامی)
- (۳) دکتر توکلی قلم قابل فهمی در نگارش کتب حقوقی دارد. (مطابقی)
- (۴) گاوصندوق دیواری به سرقت رفت و دیگر به اسناد دسترسی نداریم. (التزامی)

۱۶۹- کدام گزینه نمی‌تواند از وظایف یک منطق‌دان باشد؟

- (۱) درمان خطاهای اندیشه
- (۲) پیشگیری از مغالطه‌ها
- (۳) ابداع قوانین مربوط به اندیشه
- (۴) دسته‌بندی انواع خطاهای ذهنی

۱۷۰- کدام گزینه دربارهٔ مغالطهٔ اشتراک لفظ صحیح نیست؟

- (۱) در اشتراک لفظ، دو کلمه از نظر لفظی عیناً تکرار می‌شوند.
- (۲) دو لفظ «سبا» و «صبا» نمی‌توانند مغالطهٔ اشتراک لفظ داشته باشند.
- (۳) همان رهن اندیشه است که از پرتکرارترین مغالطه‌های مربوط به الفاظ است.
- (۴) بدون توجه به سبک و سیاق جمله، ممکن است مغالطهٔ اشتراک لفظ داشته باشیم.

۱۷۱- کدام گزینه در حیطة متفاوتی از دانش بشری قرار می‌گیرد؟

- (۱) فردا که هر کسی به شفיעی زنند دست / ماییم و دست و دامن معصوم مرتضی
- (۲) بسیار سفر باید تا پخته شود خامی / صوفی نشود صافی تا در نکشد جامی
- (۳) ای که گفتمی مرو اندر پی خوبان زمانه / ما کجاییم در این بحر تفکر تو کجایی
- (۴) پیری و جوانی پی هم چون شب و روزند / ما شب شد و روز آمد و بیدار نگشتیم

۱۷۲- در رابطه با عبارت «مجسمه‌های ساخته‌شده توسط یک فرد گمنام ربوده شد» می‌توان گفت:

- (۱) مغالطه‌ای ندارد.
- (۲) مغالطهٔ شیوهٔ نگارشی کلمات دارد.
- (۳) مغالطهٔ ابهام در مرجع ضمیر دارد.
- (۴) مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری دارد.

۱۷۳- چرا علی‌رغم این‌که ذهن، منطقی می‌اندیشد، باز هم به علم منطق نیاز است؟

- (۱) پیگیری مباحث فلسفی
- (۲) دانستن نام قواعد ذهن
- (۳) افزایش دقت در جلوگیری از خطاهای ذهنی
- (۴) امکان همیشگی ایجاد خطاهای ذهنی

۱۷۴- وقتی یک مفهوم را تعریف می‌کنیم، آن مفهوم باید برای باشد.

- (۱) مخاطب، مجهول
- (۲) مخاطب، معلوم
- (۳) ما، مجهول
- (۴) ما و مخاطب، معلوم

۱۷۵- در عبارت «آشنایی سطحی ما با علم منطق از راه کتاب درسی رفته‌رفته عمیق‌تر می‌شود»، چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

- (۱) اشتراک لفظ
- (۲) ابهام در مرجع ضمیر
- (۳) شیوهٔ نگارش کلمات
- (۴) توسل به معنای ظاهری

۱۷۶- پیش از پرداختن به مبحث تعریف، آشنا شدن با مبحث لازم است.

- (۱) استدلال
- (۲) الفاظ
- (۳) قضایا
- (۴) اقسام تعریف

۱۷۷- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، نمی‌تواند به عنوان مقدمهٔ یک استدلال قرار بگیرد؟

- (۱) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن / که شیخی نخفته باشی به درازنای سالی
- (۲) فراهم نشینند تردامنان / که این زُهد خُشک است و آن دام نان
- (۳) همی گویم و گفته‌ام بارها / بود کیش من مهر دلدارها
- (۴) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا؟ / بی‌وفا حالا که من افتاده‌ام از پا چرا؟

۱۷۸- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، ممکن است موجب بروز چه مغالطه‌های شود؟

- (الف) اگر طلبکاران آمدند، من از درون خانه به حیاط می‌روم؛ به آن‌ها بگو در خانه نیستم.
 (ب) خانه‌ها و باغ‌هایشان رفیع و باشکوه اما باورهایشان کوچک و بی‌ارزش! خدایا این دو را برابر کن.
 (ج) دکتر محمدی باعجله از اتاق عمل بیرون آمد و گفت: با همراه مریض صحبت کنید.
 (د) پوریا که به مصاحبه دانشگاه فرهنگیان دعوت شده بود، به دوستش گفت که در مصاحبه قبول شده است.
 (۱) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - شیوه نگارش کلمات
 (۲) توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر
 (۳) ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - شیوه نگارش کلمات
 (۴) اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

۱۷۹- به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود، چون.....

- (۱) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست.
 (۲) خطای در آن‌ها باعث خطای در اندیشه می‌شود.
 (۳) منشأ وجود مغالطه هستند.
 (۴) با قواعد صرفی و نحوی متفاوت هستند.

۱۸۰- کدام گزینه تعبیر کامل‌تری از منطق و مغالطات است؟

- (۱) علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.
 (۲) پیشگیری از مغالطات از طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.
 (۳) مغالطات همان بیماری‌های تفکر هستند که تعداد دقیق آن‌ها مشخص نیست.
 (۴) علم منطق بر آموزش شیوه استدلال کردن تأکید دارد.



۱۸۱- تعریف مرحله دوم شناخت پایه، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) انتخاب یک یا چند محرک احساس شده
 (۲) به معنای دریافت و فهم بیشتر است.
 (۳) فرآیند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه
 (۴) فرآیند تفسیر و معنا بخشی به محرک‌های انتخابی

۱۸۲- آقای مرادی با پسرش سعید در امور منزل مشورت می‌کند و خانم غفاری با تهیه کتاب‌های تصویری مناسب سعی دارد فاطمه را از انجام کارهای ناشایست منع کند و حرکت او را به سوی آرمان‌های انسانی هموار سازد. به ترتیب «سعید» و «فاطمه» در کدام هفت سال زندگی خود قرار دارند و صفت این دوره چه نام دارد؟

- (۱) هفت سال سوم (فرمانبردار) - هفت سال دوم (وزیر و مشاور)
 (۲) هفت سال دوم (فرمانبردار) - هفت سال سوم (وزیر و مشاور)
 (۳) هفت سال سوم (وزیر و مشاور) - هفت سال دوم (فرمانبردار)
 (۴) هفت سال دوم (وزیر و مشاور) - هفت سال سوم (فرمانبردار)

۱۸۳- کدام ویژگی زیر به احساس توانمندی زیاد نوجوان مربوط نمی‌شود؟

- (۱) تغییر سریع تناسب بدن
 (۲) دو برابر شدن اندازه قلب
 (۳) افزایش حجم کلی خون
 (۴) رشد قابل توجه اندام‌های داخلی بدن

۱۸۴- کدام گزینه، نشانگر اولین گامی است که یک روان‌شناس باید برای پژوهش در مورد انگیزه دانش‌آموزان بردارد؟

- (۱) شناسایی مهم‌ترین علل برانگیزاننده دانش‌آموزان
 (۲) مشخص کردن چيستی انگیزه برای بررسی آن
 (۳) پیش‌بینی رفتار دانش‌آموزان با انگیزه در موفقیت تحصیلی
 (۴) کنترل شرایط برای بررسی انگیزه هر یک از دانش‌آموزان

۱۸۵- کدام دو عبارت زیر صحیح می‌باشند؟

- (۱) خشم زودتر از احساس پشیمانی بروز می‌یابد - ریحانه و رضیه نمی‌توانند دوقلوی ناهمسان باشند.
 (۲) بروز هیجان سپاس‌گزاری تحت تأثیر نظام پردازش فردی نیست - مرضیه و علی دوقلوی همسان هستند.
 (۳) سعید و سجاد از لحاظ ظاهر قابل تشخیص نیستند، پس از یک تخمک به وجود آمده‌اند - ترجم، هیجانی است که با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد.
 (۴) الهام و امیر دارای ویژگی‌های وراثتی کاملاً یکسان هستند - بروز ترس چندان پیچیده نیست.

۱۸۶- آزمودن پاسخ‌ها براساس مشاهدات تجربی مربوط به کدام مفهوم زیر است؟

- (۱) مسئله (۲) اصول (۳) نظریه (۴) فرضیه

۱۸۷- به ترتیب بیان کنید این موضوع که «رامین فکر می‌کند اگر اسباب‌بازی آبی باشد، حتماً مفید و سرگرم‌کننده است»، نشانگر کدام مفهوم است و به کدام حیطة از رشد مربوط می‌شود؟

- (۱) ادراک - شناختی (۲) پردازش - هیجانی (۳) ادراک - هیجانی (۴) پردازش - شناختی

۱۸۸- برای این‌که کودکی به مهارت ایستادن با کمک دست یابد، قبل از آن باید بتواند

- (۱) به صورت مستقل بنشیند (۲) به صورت مستقل راه برود
(۳) با کمک بنشیند (۴) با کمک راه برود

۱۸۹- به ترتیب هر یک از عبارت‌های «سحر در تفسیر و معنابخشی محرک‌های جدید دچار اشکال است»، «محسن از کارهای بد خود، احساس پشیمانی نمی‌کند»، «مرتضی نمی‌تواند با همسالان خود به تفریح بپردازد» و «سارا ارزش‌های دینی دوستش را ناجوانمردانه قضاوت می‌کند»، نشان‌دهنده مشکل در کدام حوزه‌های رشدی است؟

- (۱) هیجانی - اخلاقی - اجتماعی - اخلاقی (۲) شناختی - هیجانی - اجتماعی - شناختی
(۳) هیجانی - هیجانی - اخلاقی - اخلاقی (۴) شناختی - اخلاقی - اخلاقی - شناختی

۱۹۰- کدام عبارت زیر در رابطه با تفاوت‌های رشد شناختی کودکان و نوجوانان صحیح است؟

- (۱) توجه کودکان در مقایسه با نوجوانان، کم‌تر گزینشی است. (۲) فراحافظه در کودکی وجود دارد ولی در نوجوانی شدت می‌گیرد.
(۳) ظرفیت‌سازی حافظه کودکان، بیشتر از نوجوانان است. (۴) نوجوانان بر مبنای واقعیت‌های ملموس و بیرونی استدلال می‌کنند.

۱۹۱- کدام عبارت زیر در رابطه با عوامل مؤثر بر رشد صحیح است؟

- (۱) دوقلوهای ناهمسان، نمی‌توانند دو دختر باشند.
(۲) حرف زدن در درجه اول محصول یادگیری است.
(۳) عوامل محیطی بر رشد هیچ تأثیری ندارند.
(۴) عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است.

۱۹۲- به ترتیب «آرمان‌گرایی» و «انتخاب شغل»، به کدام جنبه از رشد نوجوان مربوط می‌شوند؟

- (۱) هیجانی - اجتماعی (۲) شناختی - اجتماعی
(۳) هیجانی - اخلاقی (۴) شناختی - اخلاقی

۱۹۳- در کدام گزینه به ترتیب، هیجان ساده، مرکب، ساده و مرکب ذکر شده است؟

- (۱) ترس - محبت - سپاسگزاری - ترحم (۲) احساس پشیمانی - سپاسگزاری - محبت - ترس
(۳) ترحم - خشم - احساس پشیمانی - محبت (۴) خشم - سپاسگزاری - ترس - احساس پشیمانی

۱۹۴- در عبارت «بررسی رابطه سرسختی روان‌شناختی و تاب‌آوری با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر» چند متغیر باید تعریف عملیاتی شوند؟

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۹۵- تلاش پژوهشگر برای پاسخ به این سؤال که «چرا تنظیم هیجان فرآیندی پیچیده و دشوار است؟»، بیانگر کدام هدف علم روان‌شناسی است؟

- (۱) توصیف (۲) پیش‌بینی (۳) تبیین (۴) کنترل



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌دو را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲

جمعه ۱۴۰۱/۰۴/۳۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۹۵	مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۲۵ دقیقه	۱۰	۱	۱۰	ریاضی و آمار ۲	۱ ریاضیات
	۲۰	۱۱	۱۰	ریاضی و آمار ۱	
	۳۰	۲۱	۱۰	ریاضی و آمار ۳	
۲۰ دقیقه	۵۰	۳۱	۲۰	اقتصاد	۲
۴۰ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم و فنون ادبی ۲	۳ علوم و فنون ادبی
	۸۰	۶۶	۱۵	علوم و فنون ادبی ۱	
	۹۰	۸۱	۱۰	علوم و فنون ادبی ۳	
۴۰ دقیقه	۱۰۵	۹۱	۱۵	جامعه‌شناسی ۲	۴ جامعه‌شناسی
	۱۲۰	۱۰۶	۱۵	جامعه‌شناسی ۱	
	۱۳۰	۱۲۱	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	
۱۵ دقیقه	۱۴۰	۱۳۱	۱۰	عربی و زبان قرآن (۲)	۵ زبان عربی (اختصاصی)
	۱۵۰	۱۴۱	۱۰	عربی و زبان قرآن (۳)	
۳۰ دقیقه	۱۶۵	۱۵۱	۱۵	فلسفه ۱	۶ فلسفه و منطق
	۱۸۰	۱۶۶	۱۵	منطق	
۱۵ دقیقه	۱۹۵	۱۸۱	۱۵	روان‌شناسی	۷

ریاضیات

۱) تنها عبارت (ج) که یک جمله‌ی امری است، گزاره نیست.

یک جمله‌ی خبری چه دارای ارزش درست و چه دارای ارزش نادرست، یک گزاره است و برای پاسخ به این سؤال، نیازی به تعیین ارزش گزاره‌های مطرح شده نیست.

۲) یا (a بزرگ‌تر از b نیست). → نقیض a بزرگ‌تر از b است.

(b بزرگ‌تر یا مساوی a است.) یا (a کوچک‌تر یا مساوی b است.) همه‌ی گزینه‌ها گزاره‌های دو شرطی‌اند، می‌دانیم اگر دو گزاره‌ی p و q هم‌ارزش باشند، (هر دو درست یا هر دو نادرست) یعنی $p \equiv q$ ، در این صورت ارزش گزاره‌ی دوشروطی $p \leftrightarrow q$ ، درست است. پس ما به دنبال گزینه‌ای هستیم که در آن p و q هم‌ارزش نباشند.

۳) هر دو گزاره نادرست است.

هر دو گزاره درست است.
هر دو گزاره نادرست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

اما در گزینه (۳) (مربع \Rightarrow لوزی) اما (مربع \nrightarrow لوزی)

۴) روش اول: جدول ارزش گزاره‌ی داده شده را رسم می‌کنیم:

p	q	$\sim p$	$\sim p \wedge q$	$p \leftrightarrow q$	$(p \leftrightarrow q) \vee (\sim p \wedge q)$
د	د	ن	ن	د	د
د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	د	د	ن	د
ن	ن	د	ن	د	د

پس این گزاره، هم‌ارز $p \Rightarrow q$ است.

روش دوم:

$$(p \leftrightarrow q) \vee (\sim p \wedge q) \equiv ((p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)) \vee (\sim p \wedge q) \equiv (p \Rightarrow q) \vee (\sim p \wedge q)$$

قانون جذب

۵) گزاره‌ی $(\sim q \Rightarrow \sim p)$ را عکس نقیض گزاره‌ی $(p \Rightarrow q)$ می‌نامیم. در نتیجه داریم:

$$(\sim(\sim p) \Rightarrow \sim(p \wedge q)) \equiv (p \Rightarrow \sim(p \wedge q))$$

$$\equiv ((\sim p \vee \sim q) \Rightarrow \sim(p \wedge q)) \equiv ((\sim p \vee \sim q) \wedge \sim(p \wedge q)) \equiv ((\sim p \vee \sim q) \wedge (\sim p \wedge \sim q)) \equiv (\sim p \vee \sim q) \wedge (\sim p \wedge \sim q) \equiv (\sim p \wedge \sim q) \equiv \sim(p \vee q)$$

قانون دمورگان

نکته: برای گزاره‌ی دلخواه p داریم:

$$p \vee p \equiv p$$

$$p \wedge p \equiv p$$

۶) برای این‌که ارزش ترکیب عطفی درست باشد، باید $(p \Rightarrow q)$ و $(\sim p \leftrightarrow q)$ هر دو دارای ارزش درست باشند. از درست‌ی $(\sim p \leftrightarrow q)$ نتیجه می‌شود که $\sim p \equiv q$. یا به عبارتی دیگر p و q هم‌ارزش نیستند و از درست‌ی $(p \Rightarrow q)$ می‌فهمیم که p درست و q نادرست نمی‌تواند باشد، پس ارزش p نادرست و ارزش q درست است.

بررسی گزینه‌ها:

$$۱) r \wedge p \equiv r \wedge F \equiv F$$

$$۲) (p \Rightarrow r) \equiv (F \Rightarrow r) \equiv T$$

به انتفای مقدم

$$۳) (\sim p \Rightarrow (r \Rightarrow q)) \equiv (T \Rightarrow (r \Rightarrow T)) \equiv (T \Rightarrow T) \equiv T$$

نکته: می‌دانیم ترکیب شرطی فقط زمانی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد، پس در ترکیب شرطی اگر تالی درست باشد، ارزش ترکیب شرطی صرف‌نظر از ارزش مقدم درست خواهد بود.

$$۴) q \vee (p \wedge r) \equiv T \vee (F \wedge r) \equiv T \vee F \equiv T$$

ابتدا گزاره‌ها را نام‌گذاری می‌کنیم:
«اگر اتومبیل سالم باشد، آن‌گاه روشن می‌شود.»
p q

پس گزاره‌ی مطرح شده در صورت سؤال، ترکیب شرطی $p \Rightarrow q$ است.

بررسی گزینه‌ها:

$$۱) (\sim p \vee q) \equiv (p \Rightarrow q)$$

تبدیل ترکیب فصلی به شرطی

$$۲) (\sim p \wedge \sim q) \equiv \sim(p \vee q)$$

دمورگان

$$۳) \sim(p \wedge \sim q) \equiv (\sim p \vee q) \equiv (p \Rightarrow q)$$

قانون دمورگان

$$۴) (\sim q \Rightarrow \sim p) \equiv (p \Rightarrow q)$$

عکس نقیض

مشاهده می‌شود که تنها گزاره‌ی مطرح شده در گزینه‌ی (۲) با گزاره‌ی شرطی $p \Rightarrow q$ ، هم‌ارزش نیست.

روش اول: ۸) ۳) روش اول:

جدول ارزشی مربوط به گزاره، ۳ ستون و ۸ ($2^3 = 8$) ردیف دارد. پس در کل $3 \times 8 = 24$ ارزش در این جدول وجود دارد که نیمی از آن‌ها درست و نیم دیگر نادرست است. در نتیجه ۱۲ ارزش درست در این جدول وجود دارد.

روش دوم: رسم جدول

p	q	r
د	د	د
د	د	ن
د	ن	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	د	ن
ن	ن	د
ن	ن	ن

توجه شود که اگر تعداد گزاره‌ها زیاد باشد، این روش بسیار وقت‌گیر و غیرمعمول است و راه منطقی‌تر استفاده از روش اول است.

۹) ۱) $q \Rightarrow p$ تنها زمانی دارای ارزش نادرست خواهد بود که مقدم آن درست و تالی آن نادرست باشد، یعنی:

$$q \equiv T$$

$$p \equiv F$$

در $r \Rightarrow p$ ارزش تالی نادرست است. پس برای این‌که ارزش ترکیب شرطی درست باشد باید r نادرست باشد، یعنی داریم:

بررسی ارزش گزینه‌ها:

$$۱) ((\sim p \wedge r) \Rightarrow \sim q) \equiv ((T \wedge F) \Rightarrow F) \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$$

$$۲) ((q \vee p) \Rightarrow r) \equiv ((T \vee F) \Rightarrow F) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$$

$$۳) ((p \Rightarrow q) \Rightarrow r) \equiv ((F \Rightarrow T) \Rightarrow F) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$$

$$۴) (r \Rightarrow p) \wedge \sim q \equiv (F \Rightarrow F) \wedge F \equiv T \wedge F \equiv F$$

۱۰ ۳

باید گزینه‌های را پیدا کنیم که مقدم آن دارای ارزش نادرست است. گزینه (۴) اصلاً ترکیب شرطی نیست، پس به بررسی ارزش مقدم سه گزینه دیگر می‌پردازیم:

$$1) p \vee q \equiv T \vee F \equiv T$$

$$2) p \equiv T$$

$$3) p \wedge q \equiv T \wedge F \equiv F$$

آن عدد را x در نظر می‌گیریم، داریم:

روش اول:

$$3x^2 - x = 2 \Rightarrow 3x^2 - x - 2 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{مجموع ضرایب صفر است}} x_1 = 1, x_2 = \frac{c}{a} = \frac{-2}{3}$$

روش دوم: معادله داده‌شده را به روش کلی حل می‌کنیم:

$$3x^2 - x = 2 \Rightarrow 3x^2 - x - 2 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4(3)(-2) = 1 + 24 = 25$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-1) \pm \sqrt{25}}{2(3)} = \frac{1 \pm 5}{6} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{1+5}{6} = 1 \\ x_2 = \frac{1-5}{6} = \frac{-4}{6} = \frac{-2}{3} \end{cases}$$

$$\text{مجموع مقادیر ممکن} = x_1 + x_2 = 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

روش سوم: مجموع ریشه‌های معادله برابر است با $-\frac{b}{a} = \frac{1}{3}$.

۱۲ ۱

با فرض این که x ، قیمت کالا بدون تخفیف باشد، داریم:

$$(x - \frac{15}{100}x) = 764 + (x - \frac{40}{100}x) \Rightarrow \frac{40}{100}x - \frac{15}{100}x = 764$$

$$\Rightarrow \frac{25}{100}x = 764 \xrightarrow{\frac{25}{100} = \frac{1}{4}} \frac{1}{4}x = 764 \Rightarrow x = 4 \times 764 = 3056$$

۱۳ ۱

اگر دانش‌آموز در روز شنبه x تا تست حل کند، بنابراین تعداد تست‌های حل‌شده در روزهای هفته به صورت زیر است (با توجه به این که هر روز، دو برابر روز قبل تست حل می‌کند):

شنبه	۱شنبه	۲شنبه	۳شنبه	۴شنبه	۵شنبه	جمعه
x	$2x$	$4x$	$8x$	$16x$	$32x$	$64x$

تعداد تست‌های حل‌شده برحسب x در کل هفته برابر است با:

$$x + 2x + 4x + 8x + 16x + 32x + 64x = 127x$$

با توجه به متن سؤال، تعداد کل تست‌های حل‌شده در هفته‌ی گذشته ۲۵۴ تا می‌باشد، بنابراین:

$$127x = 254 \Rightarrow x = \frac{254}{127} = 2$$

$$8x = 8 \times 2 = 16 = \text{تعداد تست‌های حل‌شده در روز سه‌شنبه}$$

۱۴ ۳

روش اول: حاصل ضرب ریشه‌های معادله $ax^2 + bx + c = 0$

$$x_1 x_2 = \frac{c}{a} \xrightarrow{x_1 = 4} 4x_2 = \frac{-42}{3} \Rightarrow 4x_2 = -14$$

$$\Rightarrow x_2 = -\frac{14}{4} = -\frac{7}{2} = -3.5$$

روش دوم: $x = 4$ در معادله صدق می‌کند:

$$3x^2 - ax - 42 = 0 \xrightarrow{x=4} 3(16) - 4a - 42 = 0$$

$$\xrightarrow{+2} 24 - 2a - 21 = 0 \Rightarrow 2a = 3 \Rightarrow a = \frac{3}{2}$$

$$\text{معادله: } 3x^2 - \frac{3}{2}x - 42 = 0$$

$$\Delta = (\frac{-3}{2})^2 - 4(3)(-42) = \frac{9}{4} + 504 = \frac{2025}{4} = (\frac{45}{2})^2$$

$$x = \frac{\frac{3}{2} \pm \frac{45}{2}}{2(3)} = \begin{cases} \frac{3+45}{12} = \frac{48}{12} = 4 \\ \frac{3-45}{12} = \frac{-42}{12} = \frac{-7}{2} = -3.5 \end{cases}$$

۱۵ ۲ شرط این که معادله‌ی درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دارای دو

$$\Delta = b^2 - 4ac > 0 \quad \text{ریشه‌ی حقیقی باشد، این است که:}$$

$$\text{لذا در معادله‌ی } \frac{5}{12}x^2 - 6x + c = 0 \text{ داریم:}$$

$$\Delta = (-6)^2 - 4(\frac{5}{12})c > 0 \Rightarrow 36 - \frac{12}{5}c > 0 \Rightarrow \frac{12}{5}c < 36$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین نامساوی را در } \frac{5}{12} \text{ ضرب می‌کنیم.}} c < \frac{36 \times 5}{12} \Rightarrow c < 15$$

۱۶ ۱

$$3x - 1 = 2(x + 1) \Rightarrow 3x - 1 = 2x + 2 \Rightarrow 3x - 2x = 2 + 1 \Rightarrow x = 3$$

$x = 3$ جواب معادله دیگر نیز هست:

$$\frac{1}{y}(x - a) = -2x + a^2 \xrightarrow{x=3} \frac{1}{y}(3 - a) = -2(3) + a^2$$

$$\Rightarrow 3 - a = 2(-6 + a^2) \Rightarrow 3 - a = -12 + 2a^2 \Rightarrow 2a^2 + a - 15 = 0$$

$$\Delta = 1^2 - 4(2)(-15) = 1 + 120 = 121$$

$$a = \frac{-1 \pm \sqrt{121}}{2(2)} \Rightarrow \begin{cases} a = \frac{-1+11}{4} = \frac{10}{4} = 2.5 \\ a = \frac{-1-11}{4} = \frac{-12}{4} = -3 \in \mathbb{Z} \end{cases} \quad (\text{غ ق ق})$$

۱۷ ۲

$$4x^2 - 6xy + A = (2x - a)^2$$

می‌دانیم:

$$2(2x)(a) = 6xy \xrightarrow{\text{حذف } 2x \text{ از طرفین}} 2a = 3y \Rightarrow a = \frac{3}{2}y$$

$$(2x - \frac{3}{2}y)^2 = 4x^2 - 6xy + \frac{9}{4}y^2 \Rightarrow A = \frac{9}{4}y^2$$

۱۸ ۴ با توجه به این که جواب معادله $t = -2$ است، بنابراین در

معادله‌ی اصلی به جای t عدد -2 را قرار می‌دهیم تا k را بیابیم:

$$\frac{3 - (-2)}{2(-2)} = \frac{3 - (-2 + 1) + k}{1 - ((-2)^2 - 1)^2} \Rightarrow \frac{5}{-4} = \frac{3 + k}{1 - 9}$$

$$\Rightarrow \frac{5}{-4} = \frac{3 + k}{-8} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} -4(3 + k) = -40$$

$$\Rightarrow 3 + k = 10 \Rightarrow k = 7$$

۱۹ با توجه به متن سؤال داریم:

$$\frac{3}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{10}$$

$$1 - \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{7}{10} = \frac{7}{30}$$

اگر زیربنای واحد مسکونی و حیاط را از کل فضای در نظر گرفته شده کم کنیم، زمین کشاورزی به دست می‌آید.

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{30} = \frac{9+7}{30} = \frac{16}{30}$$

$$\Rightarrow 1 - \frac{16}{30} = \frac{30-16}{30} = \frac{14}{30}$$

مساحت بخش کشاورزی ۷۰۰ مترمربع است، بنابراین مساحت کل و مساحت بخش مسکونی برابر است با:

$$\frac{14}{30} X = 700 \Rightarrow X = 700 \times \frac{30}{14} = 1500$$

کل زمین، بخش مسکونی است.

$$\text{مترمربع} = \frac{3}{10} \times 1500 = 450$$

۲۰ قیمت کالای B را X در نظر می‌گیریم پس داریم:

$$A = \frac{3}{4}B = \frac{1}{2}C \xrightarrow{B=X} \begin{cases} A = \frac{3}{4}X \\ \frac{3}{4}X = \frac{1}{2}C \Rightarrow C = \frac{3}{2}X \end{cases}$$

$$3A + 7B + 6C = 36/5$$

$$\Rightarrow 3\left(\frac{3}{4}X\right) + 7X + 6\left(\frac{3}{2}X\right) = 36/5$$

$$\Rightarrow \frac{9}{4}X + 7X + 9X = 36/5 \Rightarrow 18/25X = 36/5$$

$$\Rightarrow X = \frac{36/5}{18/25} = 2 \text{ میلیون}$$

$$8 + 5 + 3 = 16$$

به ۱۶ حالت می‌توان یک ماشین انتخاب کرد.

۲۲ حرف W را در وسط قرار می‌دهیم (۱ حالت)، ۶ حرف باقی

می‌ماند و ۶ جایگاه، پس $6! = 720$ جایگشت داریم.

$$\square \square \square \square \square \square$$

$$6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$$

۲۳ در کلمه «Mohab» حرف a دوبار تکرار شده و یکسان

است، آن‌ها را کنار هم قرار می‌دهیم:

$$\boxed{aa} M o h b t$$

بنابراین ۶ شیء داریم که جایگشت آن‌ها برابر ۶! است.

$$6! = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$$

توجه کنید که چون aها یکسان است جابه‌جایی آن‌ها تأثیری ندارد.

۲۴ حالت اول: رقم یکان صفر باشد:

همه ارقام به جز صفر و رقم به کاررفته در صدگان

$$\square \square \square \times \square \square \times \square = 6$$

صفر قرار می‌گیرد. همه ارقام به جز صفر

حالت دوم: رقم یکان صفر نباشد:

همه ارقام به جز ۵ و رقم به کاررفته در صدگان

$$\square \square \times \square \square \times \square = 4$$

رقم ۵ قرار می‌گیرد. ارقام ۲ یا ۳

$$6 + 4 = 10$$

در نهایت طبق اصل جمع داریم:

۲۵ در این جا برای رسم یک مثلث ۳ نقطه لازم داریم، پس ۳

نقطه از بین ۹ نقطه انتخاب می‌کنیم، توجه کنید که ترتیب مهم نیست، زیرا مثلاً مثلث ABC با مثلث BCA فرقی ندارند:

$$\binom{9}{3} = \frac{9!}{(9-3)!3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2 \times 1} = 84$$

۲۶ چون ترتیب انتخاب مهم است، از فرمول تبدیل استفاده می‌کنیم:

$$P(15, 3) = \frac{15!}{(15-3)!} = \frac{15 \times 14 \times 13 \times 12!}{12!} = 2730$$

۲۷ او باید ۲ سؤال از بین ۳ سؤال اول (از شماره ۱ تا ۳) انتخاب

کند $\binom{3}{2}$ ، سپس ۳ سؤال دیگر از بین ۵ سؤال باقی مانده (از شماره ۴ تا ۸)

انتخاب کند $\binom{5}{3}$.

$$\binom{3}{2} = 3, \binom{5}{3} = \frac{5!}{(5-3)!3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2!3!} = 10$$

۳۰ طبق اصل ضرب $3 \times 10 = 30$

$$56 \times 24 \times 30$$

$$= 24 \times 56 \times 30$$

$$= 4! \times (8 \times 7) \times (6 \times 5) = 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4! = 8!$$

۲۹ چون قرار است A و B بلافاصله بعد از یکدیگر سخنرانی

کنند آن‌ها را در یک بسته قرار می‌دهیم و یک شیء حساب می‌کنیم:

$$\boxed{A, B}, C, D, E$$

$$4! \times 2! = 24 \times 2 = 48$$

جایگشت B, A جایگشت ۴ شیء

۳۰ برای آن‌که حداقل یک مهره سفید انتخاب شود، باید حالات

زیر را در نظر گرفت:

$$\binom{7}{1} \binom{3}{1} + \binom{7}{2} = 7 \times 3 + 21 = 21 + 21 = 42$$

دو مهره سفید و یک سیاه

$$\left. \begin{matrix} \binom{7}{1} = 7 \\ \binom{3}{1} = 3 \end{matrix} \right\} \Rightarrow 7 \times 3 = 21$$

$$\binom{7}{2} = \frac{7!}{5!2!} = \frac{7 \times 6 \times 5!}{5! \times 2} = 21$$

اقتصاد

۳۱

الف) برای این که محصولی جدید برای اولین بار روانه بازار شود، ابتدا باید کسی نقش کارآفرین را بازی کند.

ب) برای زنده نگه داشتن یک کسب و کار نوین به کار و تلاش زیاد کارآفرین نیاز می باشد.

ج) پول هایی که صرف خرید، اجاره و یا به کارگیری عوامل مختلف تولید می شود، با عنوان هزینه های تولید شناسایی می شوند.

۳۲

الف) کمیابی منابع باعث می شود تا ما به جای استفاده از امکانات داخلی به سراغ مبادله با خارج برویم.

ب) هزینه هایی که در زمان تصمیم گیری به وجود می آیند، تنها هزینه های تأثیرگذار هستند.

ج) در این جا فرد یک تصمیم غیرمنطقی گرفته است، اما نظرش در مورد هزینه و منفعت تغییر نکرده است بلکه فقط آن را به حساب نیاورده است.

۳۳

د) در این گزینه به بحث بازاریابی که از راه های افزایش درآمد است، اشاره شده و به هزینه های کاری ندارد.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) کاهش نیروی کار غیرلازم ← کاهش هزینه

۲) کاهش مصرف مواد اولیه غیرلازم ← کاهش هزینه

۴) کاهش ریخت و پاش ها ← کاهش هزینه

۳۴

بررسی عبارات نادرست:

الف) منابع مالی، با تبدیل شدن به عوامل تولید دیگر مثل اجاره یا دستمزد به طور غیرمستقیم در تولید نقش دارند، اما منابع انسانی یا طبیعی خود به طور مستقیم در تولید نقش دارند.

ب) هزینه فرصت در واقع هزینه فرصت انتخاب اول ما یعنی ارزش بهترین انتخاب بعدی ما است.

۳۵

از آن جایی که در صورت سؤال آمده که برای مدت معینی، عامل منابع طبیعی و خدادادی را که نام دیگرش عامل زمین است، در اختیار تولیدکننده قرار داده، پس توقع دریافت اجاره دارد، نه بهای عامل.

۳۶

الف) بحث بده - بستان به خاطر هزینه فرصت به وجود آمده است. هم چنین چون منابع ما کمیاب هستند، همواره همه کارها هزینه فرصت دارند.

ب) اگر درآمدهای به دست آمده از هزینه های تولید کم تر باشد، صاحب کسب و کار ضرر کرده است، بنابراین سعی می کند با افزایش درآمد و کاهش هزینه ها، از وضعیت زبان دوری کند.

کالای تولیدشده با کیفیت کم تر لزوماً منجر به سودآوری نمی شود، بلکه موجب ضرر بیشتر می شود.

ج) مؤسسات غیرانتفاعی برای انجام مأموریت غیرسودآور یا به عبارت دیگر با هدفی غیرتجاری شکل گرفته اند.

۳۷

الف) کارمند یا کارگر، نیروی انسانی محسوب می شود و ابزارآلات و تجهیزات، سرمایه فیزیکی.

ب) اگر کالایی از جای دیگر هم وارد شود، علی رغم عدم استفاده از منابع داخلی، همچنان مسئله کمیابی پابرجاست؛ زیرا بالاخره از منابع دنیا استفاده شده است.

ج) وقتی اشتباهی انجام می دهیم و از هزینه پشیمان می شویم، در واقع این قیمت، هزینه دررفته محسوب می شود.

د) چسبیدن به وضعیت فعلی به عدم محاسبه هزینه - فایده اشاره دارد، اما بی صبری زیاد به عدم توجه به منافع بلندمدت مربوط می شود.

۳۸

ابتدا درآمد را محاسبه می کنیم:

$$18,000 \times 35,000 = 630,000,000$$

حال نوبت محاسبه هزینه ها است:

تعداد حقوق ماهیانه ماه

$$108,000,000 = 12 \times (12 \times 750,000) : \text{حقوق سالیانه کارکنان}$$

$$21,600,000 = 108,000,000 \times 20\% : \text{هزینه استهلاک}$$

$$14,400,000 = 12 \times 1,200,000 : \text{اجاره سالیانه}$$

$$19,200,000 = 12 \times 1,600,000 : \text{هزینه آب، برق و گاز سالیانه}$$

$$14,400,000 + 21,600,000 + 108,000,000 = \text{مجموع هزینه های سالیانه}$$

$$293,200,000 = 14,400,000 + 21,600,000 + 108,000,000$$

در نهایت با استفاده از فرمول سود یا ضرر را محاسبه می کنیم:

$$\text{سود (ضرر)} = \text{درآمد} - \text{هزینه}$$

$$336,800,000 = 630,000,000 - 293,200,000$$

چون عدد مثبت است، سود کرده ایم.

۳۹

این متن معرف کسب و کار تعاونی است، زیرا طی متن به هدف کسب و کار یعنی برطرف کردن نیازها اشاره می شود. هم چنین ذکر می شود که کسب و کار متعلق به یک نفر نیست و منفعت اعضا طی زمان بیشتر شده است.

۴۰

الف) گاهی کسب و کارهای شخصی و شراکتی برای شکست رقبا نیاز به حرکتی انفجاری دارند و رشد کند و تدریجی کارساز نیست؛ در این شرایط باید یک شرکت ثبت کرد.

ب) راه های کم کردن هزینه های تولید: پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، صرفه جویی در مواد اولیه و انرژی و جلوگیری از ریخت و پاش ها.

دقت کنید: استفاده از مواد اولیه ارزان قیمت به علت کاهش کیفیت کالا پاسخ محسوب نمی شود.

ج) همیشه یادتان باشد:

کارمند (نیروی انسانی) ← مزد / حقوق

زمین ← اجاره / قیمت

سرمایه فیزیکی ← اجاره / قیمت

۴۱

کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می کند یا راه های جدیدی برای تولید کشف می کند.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) کارآفرینی به تلاش و کار زیادی نیاز دارد تا کسب و کار را زنده نگه دارد. کارآفرین لازم است تا آگاهی و دانش زیادی برای اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار داشته باشد.

۳) کارآفرینان شجاعتی برای شروع یک سرمایه گذاری جدید دارند که دیگران فاقد آن هستند. آن ها ایده های خود را امیدوارانه به کسب و کارهای سودآور تبدیل می کنند.

۴) کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راه اندازی کسب و کارش را داشته باشد و بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کم تر یا عدم موفقیت روبرو شود.

۴۲

الف) در صورت بی نهایت بودن بودجه، در دورترین نقطه نسبت به مبدأ نمودار (O) یعنی c بیشترین میزان کالا را می توان تهیه کرد.

ب) همه نقاط روی خط بودجه، ترکیب هایی با استفاده از منابع موجود هستند (b و e، d) اما بهترین ترکیبی که از هر دو کالا حتماً تهیه شود، b است.

ج) با توجه به بودجه در گذشته، نقطه a بهترین ترکیب از دو کالا بوده است.

۴۹ ۱

مزايا: راه‌اندازی آسان و هزینه کم، منافع مالیاتی، آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری و مالکیت کامل سود
شخصی
معایب: مشکل تأمین مالی، بار سنگین مسئولیت و مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی

مزايا: امکان رقابت بالاتر، تقسیم بار مسئولیت، تخصص‌گرایی بیشتر (امکان جذب افراد توانمندتر) و امکان افزایش سرمایه
شرکت
معایب: قوانین پیچیده‌تر، پیچیدگی‌های مدیریتی، هزینه راه‌اندازی بیشتر، تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام و تأخیر در تصمیم‌گیری

۵۰ ۴ صورت سؤال از ما در ارتباط با کسب و کار تعاونی پرسیده است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) غیرانتفاعی شرکت (۲)
(۳) شخصی تعاونی (۴)

علوم و فنون ادبی

۵۱ ۳ جامی کتاب «نفحات الانس» را به تقلید از «تذکره‌الاولیا»ی عطار سرود.

۵۲ ۱ عبارت سؤال، معرّف نجم‌الدین رازی (معروف به نجم دایه) است که کتاب «مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد» را در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی نوشت.

۵۳ ۲ سراینده رباعی، کمال‌الدین اسماعیل است که این ابیات را درباره قتل عام مردم اصفهان به دست مغولان در سال ۶۳۳ ه. ق سروده و خودش هم در سال ۶۳۵ به دست مغولان کشته شد.

۵۴ ۳ شاه نعمت‌الله ولی از شخصیت‌های ادبی قرن نهم است.

۵۵ ۳ سلمان ساوجی مثنوی «جمشید و خورشید» را به شیوه داستان‌های نظامی «گنجهای» سرود.

۵۶ ۴ نجم‌الدین کبری از جمله شخصیت‌هایی است که در جریان حمله مغول کشته شدند.

۵۷ ۳ عبارت سؤال معرّف ابن‌یمین است.

۵۸ ۳ عبارت سؤال، معرّف «تاریخ جهان‌گشا» اثر عظاملک جوینی است.

تقطیع مصراع سؤال:

۵۹ ۱

چ	دا	نا	ب	می	رد	د	را	غو	ش	غم
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

تقطیع گزینه (۱):

چ	خا	هی	ک	یا	بی	ز	هر	بد	ز	ها
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) U---U---U-

(۳) --U---U---U

(۴) --U-U-U-U--

۴۳ ۱ **بررسی گزینه‌ها:**

(۱) منظور از نوآور بودن این است که ایده‌ها را به محصولات جدید یا کسب و کارهای جدید تبدیل کند که در هیچ جای متن به آن اشاره نشده است.
(۲) وقتی از اطمینان به موفقیت صحبت می‌شود، در واقع به خوش‌بینی اشاره شده است.

(۳) جلسات مکرر با افراد آگاه در کسب و کار نشان از یادگیرنده بودن دارد.

(۴) این‌که شور و اشتیاق فراوان دارد، یعنی کارآفرین پُرانگیزه است.

۴۴ ۴ الف) مراقبت از کسب و کار جدید و نوپا، کارچندان راحتی نیست.

به همین دلیل تنها نیمی از این کسب و کارها از شش سالگی عبور می‌کنند.

ب) تدریس در مدرسه خصوصی یا عضویت در ارتش، کارآفرینی محسوب نمی‌شود، زیرا آغاز کار با فرد نبوده است، اما ساندویچ‌فروشی یا خدمات باغبانی را چون خود فرد شروع کرده، کارآفرینی محسوب می‌شود.

ج) این افراد که معمولاً از راه‌های ناروا درآمد کسب می‌کنند، معمولاً به کسب و کارهای حرام اشتغال دارند.

۴۵ ۳ الف) عوامل تولید به شناسایی منابع کمیاب اشاره دارد.

ب) گول سنجیدن منافع در مقابل هزینه‌ها را نخورید؛ وقتی از در نظر گرفتن هزینه‌ها همراه با کمی بی‌تفاوتی صحبت می‌کند، به فراموش کردن هزینه دوررفته اشاره دارد.

ج) درست است که از محدودیت منابع صحبت کرده اما در نهایت منظور از انتخاب، ترسیم قید بودجه است.

د) «بده - بستان» هم که مستقیماً به «هزینه فرصت» اشاره دارد.

بررسی عبارت نادرست:

۴۶ ۴ ج) یک کارآفرین خوب همه ویژگی‌ها را نمی‌تواند با هم داشته باشد، بلکه تعدادی از ویژگی‌ها را در کنار همدیگر دارد. پس اگر همه ویژگی‌ها را نداشت، به معنای شکست قطعی او نیست.

۴۷ ۲ الف) تفاوت مفهومی انواع کسب و کارها به بحث سازمان تولید بازمی‌گردد و بحث سازمان تولید در پاسخ سؤال «صاحب اصلی کالای نهایی که به دست مشتری می‌رسد، کیست؟» مطرح می‌شود.

ب) قبل از آغاز شراکت، افرادی که قرار است با هم شریک باشند، بر سر سهم و نسبت تقسیم سود و زیان با یکدیگر توافق می‌کنند.

ج) شرکت سهامی چون از پول دیگران برای راه‌اندازی کسب و کار استفاده می‌کند، پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است. هم‌چنین شرکت‌ها به دلیل قوانین سختگیرانه دولت مجبور هستند از وکلای متخصص برای ثبت شرکت و تدوین اساسنامه استفاده کنند و این امور هم زمان‌بر و هزینه‌بر می‌باشد.

د) گزینه‌های (۲) و (۴) از مواردی نیستند که در اساسنامه ذکر می‌شود.

۴۸ ۳ الف و ب)

دقت کنید: برای گندم و اجاره به مسافرین کلمه «سود» به کار رفته است و برای سیب‌زمینی «درآمد»؛ پس باید ببینیم سیب‌زمینی چقدر سود دارد و بعد با دو انتخاب دیگر مقایسه کنیم.

$$۱۲۰ = ۳۷۰ - ۲۵۰ \Rightarrow \text{هزینه} - \text{درآمد} = \text{سود} / \text{ضرر}$$

پس سیب‌زمینی سود کم‌تری نسبت به دو مورد دیگر دارد.

با مقایسه سه انتخاب می‌بینیم اجاره کمپ به مسافرین، بیشترین سود را دارد. بعد از آن کاشت گندم و در آخر کاشت سیب‌زمینی قرار می‌گیرد. از آن‌جایی که طبیعتاً سود بیشتر را انتخاب می‌کنیم، مورد برگزیده، اجاره به مسافرین خواهد بود و هزینه فرصت، منافع حاصل از انتخاب دوم یعنی گندم خواهد بود. بنابراین ۱۸۰ میلیون جواب قسمت «ب» است.



۶۰ ۳ زندگی: (U -) / درد: (U -) / عصیانگر: (---)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) باران: (---) / زخم: (U -) / آرامش: (---)

(۲) آدینه: (U -) / ترس: (U -) / بیداری: (---)

(۴) بی‌صدا: (U -) / بخت: (U -) / پایدار: (U -)

۶۱ ۴

م	خ	م	ش	ح	ت	گ	ل	ع	ر	ف	گ	ی	د	ب	گ
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
ز	ک	ت	د	و	د	د	م	م	چ	ک	ه	ر	ت	ز	ج
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
			مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن				

۶۲ ۳ امتداد هجای مصراع سؤال:

ج	ا	ن	ن	م	ن	ج	ا	ن	ن	م	ن	ج	ا	ن	ن
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U

۶۳ ۳ بسته‌دهان (اضافه تشبیهی، تشبیه فشرده)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مین چو همایم به استخوان قانع

مشبه ارات تشبیه مشبهه مشبهه وجه شبه

(۲) عقل چو طفلان احتیاج با لوح و قلم دارد

مشبه ارات تشبیه مشبهه مشبهه وجه شبه

(۴) ما مانند صدف ز حرف پوچ لب بسته‌ایم

مشبه ارات تشبیه مشبهه مشبهه وجه شبه

۶۴ ۳ تشبیه: سنبل آه / گل خورشید / خرمن دل / برق نگاه

(۴ مورد)

بررسی آرایه تشبیه در سایر گزینه‌ها:

(۱) خرامیدن یار به سیل / جهان به خار و خس (۲ مورد و به تعبیری ۳ مورد)

(۲) خون دو جهان به لاله (۱ مورد)

(۴) در این گزینه تشبیه صورت نگرفته است.

۶۵ ۱ تشبیه فشرده در سایر گزینه‌ها:

(۲) کوه صبر

(۳) شب زلف

(۴) موی میان

۶۶ ۳ «را» در این گزینه در معنی حرف اضافه به کار رفته و در سایر

گزینه‌ها نشانهٔ مفعول است.

۶۷ ۱ در این گزینه واژهٔ «قاتل» در معنی گشوده برای غیرانسان به

کار رفته است. در سایر گزینه‌ها کاربرد «قاتل» در مورد انسان است.

۶۸ ۲ «یارست» در این گزینه صرف «فعل یارستن» است و در معنی

«توانایی داشتن» به کار رفته، اما در سایر گزینه‌ها «یارست» عبارتی ست مرکب از دو واژهٔ «یار» و «است».

۶۹ ۲ «الهی‌نامه» اثر عطار نیشابوری است.

۷۰ ۱ تمام بیت‌ها در قالب مثنوی هم‌قافیه‌اند. براساس این موضوع

باید گزینهٔ (۱) را انتخاب کنیم.

۷۱ ۴ فعل «گسستن» در این گزینه در معنی «جدا کردن و پاره

کردن» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی «جدا شدن».

۷۲ ۴ واژه‌ها، مفاهیم، وزن و آرایش واح‌ها در بیت‌های سؤال،

ایجادکنندهٔ حس شادی و نشاط است.

۷۳ ۲ بررسی واژه‌آرایی در سایر گزینه‌ها:

(۱) نظر / حرام (۳) نماز / باشد / که

(۴) خیال / او

۷۴ ۴ آرایهٔ تشخیص در سایر گزینه‌ها:

(۱) جان‌بخشی به گل و گه (کوه)

(۲) جان‌بخشی به چرخ (آسمان و روزگار)

(۳) جان‌بخشی به نی

۷۵ ۳ تضاد در سایر گزینه‌ها:

(۱) جوان ≠ پیر (۲) جفا ≠ وفا

(۴) شادی ≠ غم

۷۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تکرار صامت‌های «د» و «ر»

(۲) تکرار مصوت بلند «ا» و صامت «خ»

(۴) تکرار صامت «س»

۷۷ ۴ مفهوم ابیات سؤال: دعوت به خطرپذیری و نفی عاقبت‌طلبی

۷۸ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۲): دعوت به نیکی و

اغتنام فرصت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناپایداری دنیا

(۳) ناپایداری و بی‌ارزش بودن دنیا

(۴) ناپایداری دنیا و بی‌اعتباری وجود انسان

۷۹ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۴): شکیبایی و پایداری

در برابر ظلم و جفای روزگار

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) از ماست که بر ماست.

(۲) نکوهش زیاده‌خواهی / مال‌پرستی ریشهٔ همهٔ بدی‌هاست.

(۳) تغییرناپذیری سرشت

۸۰ ۳ مفهوم گزینهٔ (۳): سوگواری بر مصیبت شهادت حضرت

سیدالشهدا، امام حسین علیه السلام

مفهوم مشترک ابیات سؤال و سایر گزینه‌ها: آینده‌نگری و عاقبت‌اندیشی

۸۱ ۲ گروهی از شاعران دورهٔ بازگشت، به قصیده‌سرایی به سبک

شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند؛ افرادی مانند صبا کاشانی، قانی

شیرازی و سروش اصفهانی از این گروه‌اند. گروه دیگر غزل‌سرایی به سبک

حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند. شاعرانی مانند

مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی از این گروه‌اند.

۸۲ ۴ مشتاق اصفهانی در زمان نادرشاه و کریم‌خان زند، با همراهی

چند تن دیگر از ادیبان انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.

۸۳ ۳ خداوندنامه: حماسه‌ای مذهبی در بیان معجزات پیامبر (ص)

و دلیری‌های حضرت علی (ع)

۹۳ ۱ در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام جهان تکوینی وجود دارد. این جهان، پیش از انسان هم بوده و مستقل از خواست و اراده انسان است.

متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی و بخش اجتماعی آن را جهان فرهنگی نیز می‌نامند.

۹۴ ۲ امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.

در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود و قوم مغلوب، برتری فرهنگی جامعه مسلط را نیز می‌پذیرد.

۹۵ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) به دیدگاه اول مربوط هستند که براساس آن، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود، ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند و نمودار مذکور نیز به این دیدگاه اشاره دارد، اما گزینه (۴) مربوط به دیدگاه دوم است که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

۹۶ ۳ مردم در جامعه تغلب گمان می‌برند فقط خودشان (نه ملت مقهور) خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند (و باید باشند) و از همه جوامع دیگر برترند.

۹۷ ۲ فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند. فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری دو نمونه از این گونه‌اند.

فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد.

برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمسئول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند. در فرهنگ‌های جبرگرا، انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد.

۹۸ ۳ قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

۹۹ ۴ بررسی عبارتهای نادرست:
ج) فرهنگ صهیونیسم یا آرمان‌ها و ارزش‌های صهیونیسم (نه فرهنگ سرمایه‌داری)، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

د) فرهنگ سلطه یا استکبار، فرهنگی است که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، نه این‌که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن بگوید.

۸۴ ۳ در ایجاد نهضت بازگشت ادبی عوامل زیر تأثیر داشتند:

- ۱- تاراج کتابخانه اصفهان که سبب شد تعدادی از کتاب‌های کتابخانه سلطنتی به دست مردم افتد و ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن برقرار شود.
- ۲- توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان.
- ۳- تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری

۸۵ ۴ فتحعلی‌خان صبا را «پرچم‌دار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت» لقب داده‌اند.

۸۶ ۳ بیت صورت سؤال سروده فتحعلی‌خان صبا است.

۸۷ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): ضرورت توکل به خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گله از بی‌وفایی معشوق

(۳) ناشکیبایی و ناتوانی عاشق در برابر سختی‌ها

(۴) گدازنده و هولناک بودن غم عاشق

۸۸ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): پشتیبانی معشوق به عاشق، موجب آرامش و امنیت خاطر است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) ترک تعلقات دنیوی

(۳) نکوهش مردم‌آزاری

(۴) تسلیم و دردمندی / اثرگذاری آه مظلوم

۸۹ ۲ مفهوم گزینه (۲): گله از بی‌توجهی ممدوح به زیردستان
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناتوانی انسان از شناخت و وصف خداوند

۹۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): مناعت طبع

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: رزاقیت خداوند

جامعه‌شناسی

۹۱ ۳ ارزش جهان‌شمول عدالت است که از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری می‌کند.

انسان علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهای ابدی و معنوی دارد. فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان‌شمول است، برخوردار باشد.

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

۹۲ ۴ استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند. در استعمار فرانو، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند. جهان غرب در این نوع از استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.



۱۰۰ ۳ در طول تاریخ، فرهنگ‌هایی وجود داشته‌اند که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند. این فرهنگ‌ها دو گونه‌اند:

گونه نخست: فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد.

فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است.

پیدایش عرفان‌های دروغین، نوعی پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.

فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت معتقد و پایبند باشد.

۱۰۱ ۳ براساس دیدگاه سوم که نگاه قرآنی است، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند و این دیدگاه فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و جهان هستی را فراهم می‌کند. در این دیدگاه، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود. قرآن برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است. براساس نگاه قرآنی، جهان تکوینی (نه جهان ذهنی) براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

۱۰۲ ۴ پرسش‌های بنیادی بشر به سه دسته اصلی تقسیم می‌شوند:

- هستی‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

- انسان‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا انسان موجودی مختار و فعال است یا مجبور و منفعل؟

- معرفت‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

۱۰۳ ۱ فرهنگ سرمایه‌داری، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشانند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

۱۰۴ ۳ استعمار، نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. در این مدت، تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید. جهان‌گشایی و امپراتوری، اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

۱۰۵ ۴ هر کدام از ما، دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیقات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند که به بخش فردی جهان انسانی بازمی‌گردد و این بخش را جهان ذهنی می‌نامند.

در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام جهان تکوینی وجود دارد. این جهان، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است. براساس دیدگاه اول، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود. طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

۱۰۶ ۲ در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند و فعالیت‌هایی هم چون پیاده‌روی کردن افراد، پرداختن کشاورز به کشت و زرع، شادی کردن افراد و ... کنش می‌باشند.

۱۰۷ ۴ بررسی عبارتهای نادرست:

ب) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد. ج) ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی، باعث گسترش آن می‌شود؛ ولی جهان اجتماعی می‌تواند از این هم گسترده‌تر شود.

۱۰۸ ۳ خردترین (کوچک‌ترین) پدیده اجتماعی، کنش اجتماعی است.

به آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند، ارزش‌های اجتماعی می‌گویند.

۱۰۹ ۲ جهان اجتماعی مانند یک موجود زنده، اعضای (اندام) مختلفی دارد و این اعضا در ارتباط با هم از نوعی نظم برخوردارند (شباهت).

آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است. عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها، تکوینی است، یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید، ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و اعتباری است. هم‌چنین با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید (تفاوت).

ویژگی‌های موجودات زنده مانند رنگ، جنس، قد و ... از طریق وراثت (فرآیند به ارث رسیدن خصوصیات از والدین به فرزندان)، از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شوند.

۱۱۰ ۳ فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود (هدف‌دار بودن کنش)، اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد. فردی که کنار رودخانه‌ای می‌رود؛ قصد ماهیگیری دارد یا می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد، شاید هم می‌خواهد شنا کند یا ...

انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند (معنادار بودن کنش)؛ مثلاً وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌آورد، معنای کار او، اجازه خواستن از معلم است.

برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است (ارادی بودن کنش)؛ زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

۱۱۱ ۲ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند.

افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند.

پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آن‌جا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

۱۱۲ ۳ پیامدهای غیرارادی، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند، بلکه نتیجه طبیعی کنش‌اند.

پیامدهای ارادی، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. اگر افراد آن را اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد.

۱۲۲ ۳ در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

۱۲۳ ۱ کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

اگر دانش حاصل از زندگی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

۱۲۴ ۱ گزینه (۱) بیانگر دیدگاهی است که همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

۱۲۵ ۳ عبارت بیان‌شده در صورت سؤال به دانش علمی مربوط است که در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) به درستی به آن اشاره شده است. انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود. همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.

۱۲۶ ۲ بررسی عبارتهای نادرست:

ب) ما درباره دانش عمومی کم‌تر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.
ج) در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند.

۱۲۷ ۱ دیدگاه دوم: این دیدگاه همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند.

دیدگاه سوم: دانش عمومی، دانش غیرموتوق و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

دیدگاه اول: دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

۱۲۸ ۱ دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. این ذخیره دانشی راهنمای زندگی انسان‌هاست. ذخیره دانشی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. جهان اجتماعی، دانش عمومی لازم برای کنش‌ها را در اختیار ما قرار می‌دهد و اگر این جهان نباشد، دانش عمومی لازم در اختیارمان قرار نمی‌گیرد.

۱۲۹ ۲ با توجه به نمودار زیر، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۱۱۳ ۲ کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتند، کنش اجتماعی نیستند.

برای مثال وقتی فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی‌توجه به اطرافیان، در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، کنش اجتماعی انجام ندهد است.

۱۱۴ ۳ به کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، پدیده اجتماعی می‌گویند. در هر جامعه‌ای، احوالپرسی از دیگران، شیوه‌های معینی دارد که مربوط به هنجارهای اجتماعی است.

هنجارهای اجتماعی، از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

۱۱۵ ۴ جهان اجتماعی می‌تواند به جهان طبیعت ورود پیدا کند؛ برای مثال آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌هاست.

۱۱۶ ۱ مفاهیم سلام کردن و حجاب داشتن، بیانگر هنجار اجتماعی هستند (البته خود حجاب، ارزش اجتماعی است)، اما ادب، نظم و ثروت ارزش اجتماعی هستند.

۱۱۷ ۳ اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم، از این‌رو، فردی یا کودکی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید (آگاهانه بودن کنش).

مصدوم شدن یا آسیب دیدن هنگام ورزش صبحگاهی، پیامد غیرارادی کنش می‌باشد.

۱۱۸ ۱ عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید. جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است. در بازی گروهی مثل فوتبال، افراد مختلفی عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود. در زمین فوتبال بازیکنان، داوران و تماشاگران آگاهی‌های مشترکی دارند. آن‌ها قواعد بازی را می‌دانند؛ از عضویت یک‌دیگر اطلاع دارند؛ وظایف و انتظارات یک‌دیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.

۱۱۹ ۲

کنش	پیامد ارادی وابسته به فرد	پیامد ارادی وابسته به دیگران	پیامد غیرارادی
ورزش کردن	تمرین کردن	تشویق کردن دیگران	نشاط روح و جسم

۱۲۰ ۳ در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.

پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود.

۱۲۱ ۴ گاهی میان «دانش عمومی» و «دانش علمی» یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.





۱۳۰ ۲ هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، یک ذخیرهٔ دانشی دارد. این ذخیرهٔ دانشی، راهنمای زندگی آن‌هاست.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند. ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. این دانش را دانش عمومی می‌نامند که یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۳۵ - ۱۳۱):

۱۳۱ ۲ ترجمهٔ کلمات مهم: بُنِّي: پسرکم («بُنِّي» به صورت اسم مصغّر و کوچک می‌آید) / اَقِم: برپا دار / اُمُرُ: دستور بده، و امر کن / المُنْكَر: کار زشت

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) کارهای خوب (← کار خوب؛ «المعروف» مفرد است)، کارهای زشت (← کار زشت؛ «المنکر» مفرد است).

(۲) پسر من (← پسرکم) «بُنِّي» باید به صورت مصغّر: «کوچک شده» ترجمه شود. ← پسرکم، نماز بخوان (← نماز را برپا دار)، بازدارنده باش (← باز دار؛ «اِنَّة» فعل است).

(۴) نمازت (← نماز)، دستوردهنده (← دستور بده)

۱۳۲ ۳ ترجمهٔ کلمات مهم: هِنَاك: آن جا / لَه: دارد / اَسْعَار اَقْل: قیمت‌هایی کم‌تر، قیمت‌های کم‌تری

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «هِنَاك» ترجمه نشده است، وجود دارد (← دارد)

(۲) «هِنَاك» باید به صورت خبر ترجمه شود، قیمت‌های کم (← قیمت‌های کم‌تری؛ «اَقْل» اسم تفضیل است)، زائد بودن «او»

(۴) کالاهای او (← کالاهایی ... دارد)، قیمت (← قیمت‌ها؛ «اَسْعَار» جمع است).

۱۳۳ ۲ «اَعْطِي: بده، عطا کن» فعل امر از صیغهٔ مفرد مؤنث مخاطب و «مُعْتَبِن» به معنای «دویست» است.

۱۳۴ ۳ ترجمهٔ عبارت سؤال: «زیبایی انسان، شیوایی زبانش است.»

بررسی گزینه‌ها:

(۱) از «پرحرفی» منع کرده است.

(۲) گفته که انسان زیر زبانش پنهان است.

(۳) به مفهومی همانند عبارت سؤال اشاره کرده است.

(۴) انسان زیر زبانش پنهان است.

۱۳۵ ۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) الَّذِي (← مَن)، عَذِب (← عَذَب)

(۳) اَسَاء (← سَاء)، خَلَق (← خُلِق)، عَذِب (← عَذَّب)

(۴) الَّذِي (← مَن)، اَسَاء (← سَاء)، خَلَق (← خُلِق)

■ گزینهٔ صحیح را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۴۰ - ۱۳۶):

۱۳۶ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «ذَنَا» با «قَرَبَ» و «اِقْتَرَبَ» مترادف است (نزدیک شد) نه «قَرَّبَ» نزدیک کرد.

(۲) دوستان ≠ دشمنان

(۳) آغاز شب ≠ آغاز روز

(۴) دوست داشتن = عشق، دوست داشتن

۱۳۷ ۲ بررسی و ترجمهٔ گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: «از بدترین کارها دوری کنید و آن دروغ است.»، «شَر» اسم تفضیل است.

(۲) «أَحْسَبُ: دوست دارم» فعل مضارع متکلم وحده از باب «إفعال» و «أصیْبُ: می‌شوم» فعل مضارع متکلم وحده و ثلاثی مجرّد است.

(۳) «أَحْسَن: بهترین، نیکوترین» اسم تفضیل به شمار می‌آید.

(۴) «أَقْوَم: استوارتر» اسم تفضیل است.

۱۳۸ ۲ سؤال، اسم فاعل از ثلاثی مزید را خواسته است. این نوع اسم، با «م» شروع می‌شود و حرکت دوم از حروف اصلیش «-» است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) «الآوَرین: دستوردهندگان» و «الناهیین: بازدارندگان» اسم فاعل از ثلاثی مجرّدند. اسم فاعل در ثلاثی مجرد گاهی به شکل‌های «أفیل» و «فاعی» («آمر» و «ناهی») می‌آید.

(۲) «المُنْكَسِرَة: شکسته (شده)» اسم فاعل از باب «انفعال» است.

(۳) «آتی: در حال آمدن، آینده» اسم فاعل از ثلاثی مجرّد است.

(۴) در اسم‌های جمع باید برای تشخیص نوع اسم به مفردشان دقت کنیم. «وَرَثَة: وارثان» جمع «وارث» و اسم فاعل از ثلاثی مجرّد است.

۱۳۹ ۴ اسم مکان بر وزن‌های «مَفْعَل»، «مَفْعِل» و «مَفْعَلَة» و جمعش بر وزن «مَفَاعِل» می‌آید. علاوه بر داشتن این وزن‌ها، اسم باید معنای اسم مکان را هم داشته باشد.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: ستایش‌های معبود قابل شمارش نیست.

«مَحَامِد: ستایش‌ها» هر چند بر وزن «مَفَاعِل» آمده اما چون معنای اسم مکان نمی‌دهد، اسم مکان محسوب نمی‌شود.

(۲) ترجمه: یکپارچگی مسلمانان در فصل حج جلوه‌گر می‌شود.

«موسم: فصل، موسم» هر چند بر وزن «مَفْعِل» آمده اما بر زمان دلالت دارد نه مکان.

(۳) ترجمه: «کارگران با جدّیت تا زمان غروب خورشید کار می‌کنند.»

«مُعْرَب» بر وزن «مَفْعِل» آمده اما با توجه به معنای عبارت بر زمان دلالت دارد نه مکان.

(۴) ترجمه: «محلّ رویش این گیاه در آمریکای مرکزی است.»

«مَنْبِت» بر وزن «مَفْعِل» آمده و بر مکان دلالت دارد.

۱۴۰ ۳ ترجمهٔ عبارت سؤال: «زیب از نظر سن از خواهرانش است.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) برای مقایسه بین دو اسم مؤنث از همان اسم تفضیل مذکر استفاده می‌کنیم.

(۲) (۴) چون عبارت حالت مقایسه دارد، باید از اسم تفضیل استفاده کنیم.

■ گزینهٔ صحیح را در ترجمه مشخص کن (۱۴۴ - ۱۴۱):

۱۴۱ ۳ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «كَانَ: بود» ترجمه نشده است، دوستی (← یک هم‌کلاسی)، «نَسَب» مفرد است.

(۲) «جَهْلًا» نقش صفت برای «زَمیل» را ندارد و نباید به صورت ترکیب وصفی با آن ترجمه شود، «كثُرَة: زیادی» نه «فراوان»!

(۴) ضمیر «نا» در «صَفْنَا» ترجمه نشده است، هم‌کلاسی‌های ما (← هم‌کلاسی ما)

۱۴۶ ۱ براساس متن :

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: نوع جنگ‌ها تغییر می‌کند، همان‌طور که ابزارهای جنگیدن پیشرفته می‌شوند! ((۷))؛ با توجه به انواع جدید جنگ‌ها مانند جنگ سایبری و ...)
 (۲) ترجمه: جنگ‌ها در گذشته ویرانگرتر بودند! ((۸))؛ چنین ادعایی در متن نشده است.
 (۳) ترجمه: پیشرفت دانش برای انسان فقط ویرانی را به بار آورده است! ((۹))؛ واژه «فقط» گزاره را نادرست کرده است.
 (۴) ترجمه: جنگ جهانی دوم، بزرگ‌ترین جنگ در تاریخ است! ((۱۰))؛ چون در متن گفته شده است، جنگ‌های جهانی اول و دوم در تاریخ معاصر بزرگ‌ترین جنگ‌ها هستند.)

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۴۷ و ۱۴۸):

۱۴۷ ۳ «قَتِلَ» فعل مجهول است نه معلوم.

۱۴۸ ۲ «ظَهَرَتَ» پدیدار شده است، فعل لازم است نه متعدی!

■ گزینه صحیح را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۴۹ و ۱۵۰):

۱۴۹ ۲ اسم حروف مشبّهة بالفعل منصوب است و خبر آن مرفوع

است: لَيْتَ الْمَسَافِرِينَ ...

۱۵۰ ۳ «شَاتِمَ» دشنام‌دهنده» چون بر وزن

۱۴۲ ۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «المساکین: تهیدستان» جمع است، «خود» معادلی ندارد، مبدا غذا دهید (← غذا ندهید، اطعام نکنید)
 (۳) «مِمَّا = من ما: از آن چه»
 (۴) «لَا تَطْعِمُوا: اطعام ندهید» نادرست ترجمه شده است، «شما» اضافه است، «لا تأکلون» نادرست ترجمه شده است.

۱۴۳ ۴ ترجمه کلمات مهم: هذا: این / يَوْمَ الْبَعْثِ: روز قیامت

(رستاخیز) است / وَلَكِنَّكُمْ: اما شما / كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ: نمی‌دانستید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «چنین است» ترجمه «هكذا» است، «ندانسته بودید» ماضی بعید منفی است؛ در حالی که «كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ» ماضی استمراری منفی است.

(۲) «هذا: این»، «وَلَكِنَّ: اما» نه «در حالی که»

(۳) «هذا اليوم: این روز»، «يَوْمَ» خبر است نه وابسته به «هذا»، «كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ» فعل «کان» با فعل مضارع است و معادل ماضی استمراری است: نمی‌دانستید»

۱۴۴ ۴ ترجمه کلمات مهم: ما أُبْرئُ نفسي: نفسم را مبری نمی‌دانم،

نفسم را تبرئه نمی‌کنم / أَمَا: بسیار امرکننده / إِلَّا مَا رَجِمَ رَبِّي: مگر آن‌که پروردگارم رحم کند

توضیح: «أُبْرئُ» فعل مضارع است. فعل مضارع گاهی (مانند این آیه) با «ما» منفی می‌شود؛ مبری نمی‌دانم. (رد گزینیه‌های (۱) و (۳))، در گزینیه (۲)، ضمیر «ی» در «نفسی» و «ی» در «رَبِّي» در گزینیه‌های (۱) و (۳) ترجمه نشده است. «إِنَّ النَّفْسَ: همانا نفس» رد گزینیه‌های (۲) و (۳).

■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سؤالات آمده پاسخ بده (۱۴۸ - ۱۴۵):

جنگ به عنوان یک اصطلاح سیاسی، نبردی است میان دو کشور یا بیشتر که یکی از آن‌ها تلاش می‌کند بر دیگری چیره شود یا آن را از بین ببرد. و صفحات تاریخ پر است از جنگ‌هایی که در آن‌ها خانه‌ها و شهرها ویران شده‌اند و بسیاری از مردمان کشته شده‌اند! در پس شروع جنگ‌ها عللی وجود دارد، از جمله طمع در توسعه کشور و تسلط بر دیگر کشورها یا تحمیل کردن دین یا اندیشه‌ای، یا دست یافتن به منابع طبیعی! و با پیشرفت علمی انسان انواع جدیدی از جنگ‌ها ظهور کرده است، مانند جنگ بیولوژیک، جنگ سایبری (اینترنتی) و جنگ رسانه‌ای. و بزرگ‌ترین دو جنگی که تاریخ جدید شاهد آن بوده است، جنگ اول و دوم جهانی است!

۱۴۵ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: در هر جنگی دو طرف وجود دارد که با هم می‌جنگند و برای شکست دیگری تلاش می‌کنند! ((۷))
 (۲) ترجمه: آن چه را که تمدن‌ها در طول صدها سال می‌سازند، جنگ در ساعاتی آن‌ها را نابود می‌کند! ((۸))
 (۳) ترجمه: جنگ نتایجش ترسناک است و به ندرت در صفحات تاریخ چیزی از جنگ پیدا می‌کنیم! ((۹))؛ قسمت دوم این گزینه کاملاً برعکس چیزی است که در متن آمده است: «و صَفَحَاتُ التَّارِيخِ مَلِيئَةٌ بِالْحُرُوبِ الَّتِي ...»
 (۴) ترجمه: باید از جنگ دوری کرد، اما گاهی گریزی از آن نیست! ((۱۰))



۱ ۱۵۶ فلسفه که علم درباره هستی است، در حقیقت همان وجودشناسی است و معرفت و علم به عنوان یکی از اقسام هستی، در داخل همان وجودشناسی قرار می‌گیرد.

از آن‌جا که معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است، فیلسوفان می‌خواهند توانایی انسان در شناخت هستی را هم بررسی کنند؛ از این‌رو بخش ریشه‌ای و اصلی فلسفه را به دو بخش تقسیم می‌کنیم: هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی.

۱۵۷ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) براساس تمثیل غار، شناخت انسان مرحله‌ای و تدریجی است.
(۲) مراحل شناخت در تمثیل غار نهایتاً به شناخت موجودات حقیقی می‌رسد.
(۳) مراحل شناخت از طریق حواس است که در آن نسبت و خطا راه دارد.
(۴) برای رسیدن به شناخت حقیقی باید از بند عادت‌های روزانه گسسته شد و به جهانی فراتر از جهان مادی اندیشید.

توجه: شناخت در غار، تمثیلی از شناخت جهان واقعی است، با این تفاوت که مراحل شناخت و خروج از غار به وسیله حواس پنج‌گانه صورت می‌گیرد، اما برای شناخت حقیقی در زندگی و عالم خارج، باید به سوی عالم برتر قدم برداشت.

۴ ۱۵۸ اشاره به راه‌های مختلف شناخت جهان، به معرفت‌شناسی که از بخش‌های اصلی فلسفه است، تعلق دارد.

۱ ۱۵۹ مسائل فلسفی از جهت روش مانند مسائل ریاضی هستند که استفاده از حواس و ابزار به حل آن‌ها کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت. فلسفه و ریاضی از نظر موضوع اختلاف دارند.

۱۶۰ ۳

فلسفهٔ اولی ← متافیزیک (مابعدالطبیعه)
فلسفهٔ سفلی ← طبیعیات
فلسفهٔ وسطی ← ریاضیات

۲ ۱۶۱ این سؤال از سؤالات بنیادین و ریشه‌ای است که در فلسفه و مرحلهٔ دوم تفکر بررسی می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پاسخ به این سؤال، از سری پاسخ‌های فرعی است و نشان از آن می‌دهد که این سؤال به اصل آفرینش و موضوع راه رفتن اشاره ندارد.
(۲) پاسخ به این سؤال در علوم تجربی مطرح می‌شود.
(۳) پاسخ به این سؤال از سری پاسخ‌های فرعی است و حاکی از آن است که سؤال مربوطه نیز به اصل و اساس آفرینش و موضوع راه رفتن اشاره ندارد.

۱۶۲ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) از موضوعات بنیادین و ریشه‌ای فلسفه است.
(۲) مربوط به فلسفهٔ علوم اجتماعی است.
(۳) مربوط به فلسفهٔ علم تاریخ است.
(۴) مربوط به فلسفهٔ علم اخلاق است.

۳ ۱۶۳ تفاوت فیلسوف و مردم عادی، در دو مورد خلاصه می‌شود: اولاً فیلسوف دربارهٔ مسائل بنیادین به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

۴ ۱۶۴ ما براساس باورها تصمیم می‌گیریم و براساس باورها عمل می‌کنیم (تصمیم‌گیری قبل از عمل کردن اتفاق می‌افتد) و دلیل برخی باورها را می‌دانیم و دلیل برخی را نمی‌دانیم.

هم‌چنین با زیر نظر گرفتن اطرافیان و بررسی سخنان و رفتارهای آنان، می‌توان برخی ریشه‌های فکری آنان را کشف کرد و فهمید که آنان چه عقیده و طرز فکری دارند.

۴ ۱۶۵ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) به دیدگاه اصالت جامعه و گزینهٔ (۴) به دیدگاه اصالت فرد اشاره دارد.

۱ ۱۶۶ اگر کسی در عبارت متوجه نشود منظور ما چه بوده و سبب این ابهام، نگذاشتن علائم سجاوندی یا مصوت‌ها و رعایت نکردن املائی درست بوده باشد، مغالطهٔ شیوهٔ نگارش کلمات پیش می‌آید. مثلاً به کار بردن «ارض = زمین» به جای «ارز = واحد پولی» اگر باعث ابهام شود، نمونه‌ای از این مغالطه است.

عبارت «از بازار یک بوتهٔ ثیر خریدم» را تصور کنید. آیا غلط املائی در نگارش واژهٔ «سیر» باعث ایجاد خطای ذهنی در شما شده است یا این‌که به روشنی منظور سؤال را درک کرده‌اید؟ توجه داشته باشید که قرائن و نشانه‌های جمله در برخی عبارات به حدی است که حتی با وجود غلط املائی باز هم فرد دچار مغالطه نمی‌شود.

۳ ۱۶۷ در تصور، ارتباط مفاهیم با یک‌دیگر بررسی نمی‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در تصویرها کاری به درستی یا نادرستی آن مفهوم نداریم.
(۲) در تصور هیچ‌گونه حکم و قضاوتی وجود ندارد.
(۴) تصدیق یکی از اجزای استدلال است.

۴ ۱۶۸ بررسی گزینه‌ها:

(۱) منظور از «ایران» در واقع «مردم ایران» است که لفظ خارج از موضوع است و به دلالت التزامی اشاره دارد.
(۲) دقیقاً خود دانشگاه شهید بهشتی در شمال تهران قرار دارد و به دلالت مطابقی اشاره دارد.

(۳) منظور از «قلم» در واقع «قدرت نویسندگی» است که لفظ خارج از موضوع است و به دلالت التزامی اشاره دارد.

(۴) منظور از «گاوصندوق» در واقع «وسایل گاوصندوق» است که لفظ خارج از موضوع است و به دلالت التزامی اشاره دارد.

نکته: این‌که وسایل گاوصندوق، درون آن قرار دارند یا مردم ایران، درون ایران زندگی می‌کنند به دلالت تضمینی ربطی ندارند، زیرا اگر وسایل از گاوصندوق خارج شوند یا مردم از ایران خارج شوند، به لفظ اصلی (گاوصندوق، ایران) آسیبی وارد نمی‌شود. در واقع دلالت تضمینی آن است که لفظ بخشی از موضوع باشد و با سلب آن به مفهوم موضوع آسیبی وارد شود.

۳ ۱۶۹ منطق‌دانان، قواعد مربوط به اندیشه را کشف و دسته‌بندی می‌کنند، نه این‌که آن‌ها را اختراع یا ابداع کنند.

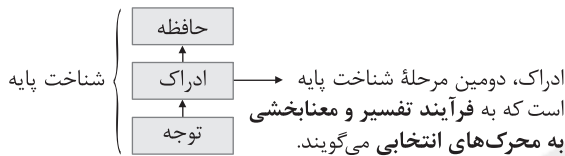
هم‌چنین در حیطهٔ مغالطه‌ها و خطاهای اندیشه، به درمان و پیشگیری آن مشغول هستند.

۱۸۰ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا هم راه درمان و هم راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.
- (۲) پیشگیری از مغالطات و درمان آن‌ها از طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.
- (۴) علم منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن (درست تعریف کردن و درست استدلال کردن) تأکید دارد (نه فقط استدلال کردن) تا قادر به تشخیص خطاهای بی‌شمار ذهن باشیم.

روان‌شناسی

۱۸۱ ۴



بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) توجه
- (۲) پردازش
- (۳) تفکر
- ۱۸۲ ۳ مشورت آقای مرادی با سعید نشان‌دهنده هفت سال سوم است که در آن باید با فرزند خود به منزله مشاور رفتار کرد و ویژگی آن وزیر و مشاور است.

رهنمون ساختن فاطمه توسط مادرش به آرمان‌های انسانی و دوری از انجام کارهای ناشایست، نشان‌دهنده هفت سال دوم است که ویژگی آن فرمانبردار است.

- ۱۸۳ ۱ رشد قابل توجه اندام‌های داخلی بدن، مانند دو برابر شدن اندازه قلب، سه برابر شدن اندازه و ظرفیت شش‌ها و افزایش حجم کلی خون، با احساس توانمندی زیاد در نوجوان مرتبط هستند و تغییر سریع تناسب بدن صرفاً نشان‌دهنده رشد جسمانی است و به ناگهانی بودن و سرعت آن اشاره دارد.

- ۱۸۴ ۲ روان‌شناس، دانشمند، محقق یا پژوهشگر در ابتدای امر پژوهش باید به توصیف پدیده یا موضوع بپردازد. بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چستی مفهوم و موضوع مورد نظر، نشان‌دهنده توصیف است که بر اقدامات دیگر ارجحیت دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تبیین
- (۳) پیش‌بینی
- (۴) کنترل

- ۱۸۵ ۳ زمانی که دوقلوها از لحاظ ظاهر و رفتار قابل تشخیص نباشند، همسان هستند و از یک تخمک به وجود آمده‌اند - ترحم، هیجانی مرکب است، بنابراین بروز آن پیچیده‌تر بوده و با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد.

۱۷۰ ۴ در بسیاری از مواقع، وجود دو معنا در یک کلمه، مغالطه

ایجاد نمی‌کند، زیرا سبک و سیاق عبارت آن قدر روشن است که امکان به اشتباه افتادن وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) در اشتراک لفظ، حرکت‌گذاری و نوشتن کلمه باید عیناً با معنی دوم یکسان باشد.
- (۲) در این حالت ممکن است مغالطه نگارشی داشته باشیم نه اشتراک لفظ.
- (۳) در کتاب درسی مغالطه اشتراک لفظ به رهن اندیشه تشبیه شده است. این مغالطه یکی از شایع‌ترین انواع خطاهای ذهنی است. خواجه نصیرالدین طوسی در کتاب «اساس الاقتباس»، مغالطه به الفاظ را بیشتر از معانی می‌داند و بیشتر مغالطه‌های لفظی را اشتراک اسم می‌نامد.

۱۷۱ ۳ در تصور، هیچ‌گونه حکم و قضاوتی نداریم و به واقعی بودن یا نبودن مفهوم نیز توجه نمی‌کنیم.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) خبری و تصدیق است.
- (۲) خبری و تصدیق است.
- (۳) پرسشی و تصور است.
- (۴) خبری و تصدیق است.

۱۷۲ ۲ این عبارت مغالطه شیوه نگارشی کلمات دارد که ناشی از

عدم رعایت علائم سجاوندی است. ویرگول قبل از توسط یا بعد از فرد گمنام باعث تغییر معنا می‌شود.

۱۷۳ ۴ این‌که ذهن همواره در معرض خطا و لغزش قرار دارد، نیاز

میرم ما را به آموزش منطق افزایش می‌دهد.

۱۷۴ ۱ در تعریف، یک تصور مجهول (برای مخاطب) را به کمک چند

تصور معلوم، تعریف می‌کنیم.

۱۷۵ ۳ در این عبارت، جابه‌جایی ویرگول (شیوه نگارش کلمات) معنا

را عوض می‌کند:

- ۱- آشنایی سطحی ما با علم منطق، از راه کتاب درسی رفته‌رفته عمیق‌تر می‌شود.
- ۲- آشنایی سطحی ما با علم منطق از راه کتاب درسی، رفته‌رفته عمیق‌تر می‌شود.

۱۷۶ ۲ پیش از پرداختن به مبحث تعریف لازم است با نکاتی درباره

مفاهیم و الفاظ آشنا شویم.

۱۷۷ ۴ تصدیق (قضیه) می‌تواند مقدمه یک استدلال قرار بگیرد.

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) جملات خبری (قضیه) هستند، بنابراین می‌توانند به عنوان مقدمه استدلال قرار بگیرند و یا خودشان استدلال مستقلاً باشند، اما گزینه (۴) پرسشی است و نمی‌تواند مقدمه استدلال قرار گیرد.

۱۷۸ ۲ الف) مغالطه توسل به معنای ظاهری است، چون دلالت

مطابقی به جای تضمینی به کار رفته است.

ب) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است. در این مثال احتمال دو معنی وجود دارد. مشخص نیست که شاعر از راه دعا خواسته است باور افراد مورد نظر مانند باغ‌ها و خانه‌هایشان رفیع و باشکوه باشد و یا از راه نفرین آرزو کرده که خانه‌های آنان مثل باورهایشان کوچک و بی‌ارزش باشد.

ج) مغالطه اشتراک لفظ است. «همراه مریض» به دو معنا به کار می‌رود: «شخصی که همراه مریض است و یا تلفن همراه مریض».

د) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است، زیرا مشخص نیست پوریا در مصاحبه قبول شده است یا دوستش.

۱۷۹ ۲ از آن‌جا که خطای در الفاظ و معنای آن‌ها می‌تواند باعث خطا

در اندیشیدن (تعریف و استدلال) شود، به مبحث الفاظ در منطق توجه خاصی می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خشم، هیجانی ساده است و احساس پشیمانی مرکب است، بنابراین هیجان‌های ساده پیش از هیجان‌های مرکب پدیدار می‌شوند - ریحانه و راضیه که هم‌جنس هستند، هم می‌توانند همسان باشند و هم می‌توانند ناهمسان باشند.
(۲) سپاس‌گزاری هیجانی مرکب است و تعریف ذکرشده مربوط به هیجان‌های ساده است - مرضیه و علی غیرهم‌جنس هستند، پس نمی‌توانند همسان باشند.
(۴) الهام و امیر ناهمسان هستند، پس نمی‌توانند ویژگی‌های وراثتی کاملاً یکسان داشته باشند - ترس هیجانی ساده است، پس بروز آن پیچیده نیست و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود.

۱۸۶ ۴ فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است. برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه‌شده و تأیید یک فرضیه، باید پاسخ‌ها را براساس مشاهدات تجربی بیازماییم و نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی مطابقت دهیم.

۱۸۷ ۴ توجه به ویژگی‌های حسی و فیزیکی مانند رنگ و اندازه نشانگر پردازش ادراکی است که مربوط به حیطه رشد شناختی در دوره کودکی است. نکته: در این‌جا کلمه پردازش ادراکی، ادراکش حذف شده اما پردازش با ادراک متفاوت است و این جمله نشان‌دهنده پردازش است که می‌تواند ادراکی باشد یا مفهومی.

۱۸۸ ۱ مهارت قبلی ایستادن با کمک، نشستن مستقل است. نکته: هر چند نشستن با کمک نیز قبل از ایستادن با کمک اتفاق می‌افتد، ولی نشستن مستقل ارجحیت دارد، چون تا کودک نتواند به صورت مستقل بنشیند، نمی‌تواند با کمک بایستد.

۱۸۹ ۲ اشکال در تفسیر و معنابخشی محرک‌های جدید، طبق تعریف ادراک، مشکل در ادراک را نشان می‌دهد که مربوط به حوزه رشد شناختی است. عدم احساس پشیمانی توسط محسن ← مشکل در شکل‌گیری هیجانات مرکب ← حوزه رشد هیجانی

عدم ارتباط مناسب با همسالان ← مشکل در حوزه رشد اجتماعی
مشکل در قضاوت درست توسط سارا ← مشکل در حوزه رشد شناختی

۱۹۰ ۱ توجه نوجوانان، در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است، بنابراین توجه کودکان در مقایسه با نوجوانان، کم‌تر گزینشی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) فراحافظه در کودکی وجود ندارد.
(۳) نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.
(۴) مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

۱۹۱ ۴ عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دوقلوهای ناهمسان، می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند.
(۲) برای حرف زدن، راه افتادن و غیره، یک آمادگی خاص نهفته لازم است. (بنابراین در درجه اول محصول وراثت و عوامل زیستی است.)
(۳) عوامل محیطی می‌توانند تا حدودی بر ریش یا پختگی تأثیر بگذارند.

۱۹۲ ۲ آرمان‌گرایی از پیامدهای تغییرات شناختی در دوره نوجوانی است. انتخاب شغل مربوط به ویژگی‌های اجتماعی رشد هویت است و خود مبحث هویت نیز بیانگر تغییرات رشد اجتماعی است.

۱۹۳ ۴ هیجان‌های ساده ← ترس، محبت و خشم

هیجان‌های مرکب ← ترجم، احساس پشیمانی و سپاس‌گزاری

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ساده - ساده - مرکب - مرکب

(۲) مرکب - مرکب - ساده - ساده

(۳) مرکب - ساده - مرکب - ساده

۱۹۴ ۴ برای تعریف عملیاتی باید متغیرهایی که تغییر می‌کنند را به گونه‌ای تعریف نمود که قابل اندازه‌گیری باشند. بنابراین در عبارت صورت سؤال، ما سه متغیر سرسختی روان‌شناختی، تاب‌آوری و پیشرفت تحصیلی را باید تعریف کنیم. (این سه متغیر هر یک پرسشنامه خاص خود را دارند.)

نکته: دختر یا پسر بودن نیز متغیر است، اما به آن متغیر اسمی می‌گویند، زیرا قابل اندازه‌گیری نیست. در کتاب منظور از متغیر، متغیرهای کمی و قابل اندازه‌گیری است که باید آن‌ها را تعریف عملیاتی نمود.

۱۹۵ ۳ در این سؤال، پژوهشگر می‌کوشد تا به بیان چرایی تنظیم هیجان بپردازد، بنابراین تبیین صورت گرفته است. (از واژه سؤالی «چرا» استفاده شده است.)

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)