

کد کنترل

311

A



311A



اکثر دانشگاه اصلاح شود. ملکات اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
معاونت سنجش آموزش کشور

صبح پنجشنبه  
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

دفترچه یک از سه

## آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

### گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	۱۰۰ سؤال
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	۷۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۳۰ دقیقه	

حلی چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخللین برابر مقررات رفتار می‌نمود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

- ۱- مترادف «جویدن، نکته‌ای باریک، برکشیده، شدت هیجان عاطفی» به ترتیب، کدام است؟  
 (۱) خاییدن، لطیفه، غلیان، فغان (۲) خاییدن، نغز، تناور، فوران  
 (۳) مضغ، نغز، ترفیع، فوران (۴) مضغ، لطیفه، آخته، غلیان
- ۲- در کدام موارد، معنی همه واژه‌ها درست است؟  
 الف- (لاجرم: ناچار)، (کمیت: اسب زرد رنگ)، (مبتنی: وابسته به چیزی)  
 ب- (دوات: مرکب‌دان)، (حازم: محتاط)، (نمط: طریقه)  
 ج- (مندرس: فرسوده)، (طرفه: عجیب)، (حماسه: دلیری)  
 د- (منحصر: محدود)، (بدیل: مردان کامل)، (میغ: ابر)
- (۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د
- ۳- معنی چند واژه نادرست است؟  
 (شوریده‌رنگ: آشفته‌حال)، (خیلتاش: سپاهیان)، (قریت: خویشاوند)، (تعبیه کردن: قراردادن)، (لتین: ملایم)، (شیخ: پسر)  
 (حفره: زمین) (جولان: سفر کردن)
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۴- املاي درست کلمه‌ها به معانی «تیزی هر چیز، پستی، بالیده، رنج و سختی، جوانمردی» کدام است؟  
 (۱) باسق، تمب، سنان، حقارت، حمیت  
 (۲) سرنشتر، استیصال، طمب، لثیمی، حقارت  
 (۳) نشت، لثیمی، اعلا، غیرت، علت  
 (۴) بطالت، تمل، همیت، استیصال، ثنان
- ۵- املاي کدام عبارت درست است؟  
 (۱) حرص نفس و قوت از بر طلب جاه رای مرا ضعیف کرد و نصایح تو را در دل من بی‌غدر گردانید.  
 (۲) او نیک گرم‌سخن و چرب‌زبان بود و به زبان‌آوری مباحث نمودی و قدرهای زرانود او دل‌پذیر شد.  
 (۳) بهتر آن‌که به گناه اعتراف نمایی و بدان چه کرده‌ای اقرار کنی و خود را از توابع آخرت و عنایت برهانی.  
 (۴) قاضی را به گمان خود و ظن حاضران بی‌حجت ظاهر حکم نشاید کرد و اگر این شبهت افتاده است طبع همه بر گناه من قرار گرفته است.
- ۶- در متن زیر چند «غلط املاي» وجود دارد؟  
 «طلب آن کن تا بدانی که این صفات بهایم و ستوران را در تو برای چه آفریده‌اند؟ ایشان را بدان آفریده‌اند تا تو را اسیر کنند و شب و روز به صخره گیرند؟ باید از یکی مرکب خویش سازی و از دیگری صلاح.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۷- کدام بیت «عاقده» مجاز است؟  
 (۱) تو آن درخت گلی کااعتدال قامت تو  
 (۲) بی‌زارم از پیاله وز ارغوان و لاله  
 (۳) خنده خوش‌زان نزدی شکرش  
 (۴) گویی رگ جان می‌گسلد زخمه ناسازش
- بی‌برد قیمت سرو بلندبالا را  
 مائیم و آه و ناله کنجی گرفته مأوا  
 تا نبرد آب صدف گـوهرش  
 ناخوش‌تر از آوازه مرغ پدیر آوازش

۸- در کدام ابیات آرایه‌های «استعاره، تشبیه و مجاز» یافت می‌شود؟

- الف- ای گل خوشبو اگر صد قرن باز آید بهار  
ب- لب‌ت بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم  
ج- شمع فلک با هزار مشعل انجم  
د- از رشک آفتاب جمالت بر آسمان
- (۱) الف - ب  
(۲) الف - ج  
(۳) ب - ج  
(۴) ب - د

۹- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

- «فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را  
(۱) استعاره، کنایه، واج‌آرایی، ایهام  
(۲) تشبیه، کنایه، اغراق، ایهام  
(۳) استعاره، تشبیه، جناس، واج‌آرایی  
(۴) تشبیه، تشخیص، جناس، تضاد

۱۰- در ابیات زیر کدام آرایه‌های ادبی به ترتیب وجود دارد؟

- از روی نرم سرزنش خار می‌کشم  
- کیفیتی که دیده‌ام از چشم مست دوست  
- شیرینی نشاط جهان را گرفته است  
- طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش
- (۱) تضاد - جناس - تشبیه - پارادوکس  
(۲) تشبیه - تضاد - حسن تعلیل - تمثیل  
(۳) جناس - تشبیه - پارادوکس  
(۴) تشبیه - تضاد - حسن تعلیل - تمثیل

۱۱- «ان» در کدام واژه‌ها به ترتیب نشانه «صفت فاعلی، صفت نسبی، زمان و مکان» است؟

- (۱) خاوران، پاییزان، بابکان، تابان  
(۲) رویان، ترکان، ناگهان، توران  
(۳) خندان، هرمزان، یخبندان، دیلمان  
(۴) هراسان، راه‌بندان، سیاوشان، چناران

۱۲- در متن زیر به ترتیب، چند «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» و چند «صفت مضاف‌الیه» وجود دارد؟

«از زخم فراخ حنجره‌اش دیگر بار باران کلام مهربانش را بر من نمی‌بارید، بر زخم بسیار پیکرش عطر آسمانی شهادت موج می‌خورد.»

- (۱) یک - سه  
(۲) دو - دو  
(۳) سه - یک  
(۴) چهار - دو

۱۳- نمودار پیکانی کدام گروه واژه نادرست است؟

(۱) بهترین شیوه پذیرش عهدنامه بین دو کشور



(۲) خانه تقریباً کهن سال محله مادر بزرگمان



(۳) نتیجه چنین برخورد ظالمانه مدیر کارخانه



(۴) برگ‌های این گل بسیار پاکدامن بوستان



۱۲- قافیه در ابیات زیر به ترتیب، چه نقشی دارد؟

- بی‌مغز بود سر که نهادیم پیش خلق  
- چند آید این خیال و رود در سرای دل  
- چون برترین مقام ملک دون قدر ماست  
- سعدی گدا بخواهد و منعم به زر خرد
- (۱) مضاف‌الیه، مسند، قید، مفعول  
(۲) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، قید  
(۳) متمم، مسند، مفعول، قید  
(۴) متمم، قیده، قید، مفعول

۱۵- با توجه به قلمرو زبانی، کدام مورد نادرست است؟

- «حالا دل خوشی‌ام به این است که هر روز صبح با این یک پا و دو عماما به اینجا بیایم. گرد قاب عکستان را پاک کنم و سنگتان را بشویم و خاطراتم را با شما مرور بکنم.»
- (۱) در متن یک جمله مرکب و سه مفعول می‌توان یافت.  
(۲) صفت‌های «شمارشی، اشاره و مبهم» در متن وجود دارد.  
(۳) جمله «تهاد + مفعول + مسند + فعل» در عبارات فوق یافت می‌شود.  
(۴) ضمائر متصل در سه مورد نقش مضاف‌الیه و در یک مورد نقش مفعولی دارد.
- ۱۶- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«بینی که یوسف را از روی نیکو حبس و چاه آمد و از خوی نیکو تخت و گاه آمد.»

- (۱) فعل نیکو زشت می‌گردد ز ناهمیدگی  
(۲) آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی بیش نیست  
(۳) از بصیرت نیست پوشیدن ز دنیا چشم خود  
(۴) با دورویان، یک جهت یک رنگ نتواند شدن
- ۱۷- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- الف- راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک  
ب- با بدان کم‌نشین که صحبت بد  
ج- اثر صحبت روشن گهران اکسیر است  
د- کسی کش خورد رهنمون است هرگز
- (۱) الف - ب  
(۲) الف - ج  
(۳) ب - ج  
(۴) ب - د

۱۸- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

- «گل اگر چه هست بس صاحب‌جمال  
به وفای گل سوری منه ای بلبل دل  
گریه ابرار چه باشد خنده گل را سبب  
از گل بستان که خواهد کرد بر دیوار رو  
چو گل هر جا که لبخند آفرینی  
کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

- عنه حرص از شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم  
(۱) دوستان عیب من بی‌دل حیران مکنید  
(۲) دوستان عیب مگیرید و ملامت مکنید  
(۳) مکن عیب من مسکین اگر عاشق شدم جایی  
(۴) عیب کنندم که چند در پی خوبان زوی
- بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا  
گوهری دارم و صاحب‌نظری می‌جویم  
کاین حدیثی است که از وی نتوان باز آمد  
سر زلف سیه دیدم در افتادم به سودایی  
چون نرود بندهوار هر که بر بندش اسیر

۲۰- سروده زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«روح را خاک نتواند مبتدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود.»

پیش از این تن بود هم پیوند خویش  
نظر به روی تو امروز روح پروردن  
وین روح بین که در تن عالم دمیده‌اند  
شاهباز لامکانی یا نشیمن دشمن است

(۱) روح او با روح شه در اصل خویش  
(۲) فراق روی تو آن روز نفس کشتن بود  
(۳) این لطف بین که در گل آدم سرشته‌اند  
(۴) روح هیهات است لنگر در تن خاکی کند  
مفهوم رباعی زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

وی اینکه جمال شاهی که تویی  
در خود بطلب هر آنچه خواهی که تویی  
گوهر مقصود در دامان ساحل بوده است  
خودخواه را ننگجد در دل هوای دینار  
اگر از خویش برآیی همه‌جا همواری است  
در بحر پرکنار خطر بی‌کرائه است

بای نسخه نامه الهی که تویی  
بیرون ز تو نیست هر چه در عالم هست  
(۱) ما عبث در سینه دریا نفس را سوختیم  
(۲) سوندای او چو داری از خود رهید باید  
(۳) راه عشق از خودی توست چنین پست و بلند  
(۴) هر کس به قدر هوش خود آزار می‌کشد  
از کدام بیت، مفهوم ابیات زیر را می‌توان دریافت؟

چگونه می‌زند خود را به آتش  
در آید پوزنجان پروانه از دور  
دارد چو شمع هر که زبان شکایتی  
به یک عاشق کجا آن آتشین رخساره می‌سازد؟  
غیر پروانه کس این راه به پایان نبرد  
شمع اگر پروانه را سوزد به ظاهر بال و پر

۲۲- «ببین آخر که آن پروانه خوش  
چو از شمع رسد پروانه را نور  
(۱) پروانه مراد به گردش کند طواف  
(۲) دو عالم گر شود پروانه، شمع از پای ننشیند  
(۳) دارد انجامی اگر راه طلب سوختن است  
(۴) شهر زین ز نور خود چو طاووسش دهد  
کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

از خدا می‌طلبم صحبت روشن رایی  
من آن کنم که خداوندگار فرماید  
برو به دست کن ای مرده دل مسیح‌دمی  
دریادالی بجوی دلیری سرآمدی

۲۳- «عشق بدون صحبت و دستگیری پیر امکان‌پذیر نیست.»  
(۱) دل که آینه شاهی است غباری دارد  
(۲) جهانیان همه گر منع من کنند از عشق  
(۳) طبیب راه‌نشین درد عشق نشناسد  
(۴) خامان ره نرفته چه دانند ذوق عشق  
مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

و قنیا زینا غذاب النّار  
طوق زین همه در گردن خر می‌بینم  
یه از دوستاری که غافل بود  
می‌دود هر قطره اشکم به جست‌وجوی دوست  
رنگشان هم‌گون نگردهد طبعشان هم‌گون شود

۲۴- «زینهار از قهرین بد زنهار  
(۱) اسب تازی شده مجروح به زیر پالان  
(۲) اگر خصم جان تو عاقل بود  
(۳) همچو طفلی کز دبستان رخصت باغش دهند  
(۴) اسب تازی در طویله گر ببندی پیش خر  
از کدام بیت، مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟

کجا دیدی که بی‌آتش کسی را پوی عود آمد  
از تصور سرد هیهات است نان آید برون  
آفتاب این ثمرها روی آتشناک اوست  
باده چون شد پخته از میخانه می‌آید برون  
پس سخن کوتاه بایند والسلام

۲۵- «بسوز ای دل که تا خامی نیاید بوی دل از تو  
(۱) نیست ممکن پخته کس زین خاکدان آید برون  
(۲) پخته می‌گردد دل خامان ز درد و داغ عشق  
(۳) کی سخن خام از لب فرزانه می‌آید برون  
(۴) در نیاید حال پخته هیچ خام

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۰)

۲۶- ﴿ يتفكرون في خلق السماوات والأرض، ربنا ما خلقت هذا باطلاً:﴾

- ۱) در آفریدن آسمان و زمین فکر می‌کنند، خدای ما اینها را بی‌هدف نیافریدی!
- ۲) در آفرینش آسمانها و زمین می‌اندیشند، خداوند این را بیهوده خلق نکردی!
- ۳) در آفریدن آسمان و زمین تفکر می‌کنند، یعنی که خدایا این را باطل نیافریده‌ای!
- ۴) می‌اندیشند که آسمانها و زمین را خلق کرد، ای خدای ما اینها را برای باطل خلق نکرده‌ای!

۲۷- « لا تكل ما لا علم لك به، زُيماً يُسبب لك مشاكل و تنم عليه؛ فلا بد أن تسكت!»:

- ۱) آنچه را که به آن هیچ علمی نداری مگو، چه بسا باعث مشکلاتی برایت شود و از آن پشیمان شوی، پس ناچار باید ساکت شوی!
- ۲) از آنچه که بدان علمی نداری حرف نزن، چه بسیار سبب مشکلات برای تو می‌شود و از آن پشیمان شده؛ مجبور به سکوت شوی!
- ۳) راجع به چیزی که هیچ علمی بدان نداری حرف نزن، بسیار مشکلات برایت می‌آورد؛ و از آن نادم شده ناگزیر سکوت خواهی کرد!
- ۴) چیزی را که نسبت به آن علمی نداری مگو، مشکلات بسیاری را سبب می‌شود پس پشیمان خواهی شد؛ و چاره‌ای جز سکوت نخواهی داشت!

۲۸- « تبتدئ المدرسة بتعليم للكتب، ولكن الحياة تبدأ بالامتحان ثم تدرس الدروس!»:

- ۱) مدرسه را با یاد گرفتن کتابها شروع می‌کنند اما زندگی با امتحان شروع شده سپس درسها داده می‌شوند!
- ۲) مدرسه با یاد دادن کتابها شروع شده، اما ما در زندگی امتحان را آغاز می‌کنیم سپس درسها داده می‌شوند!
- ۳) مدرسه را با آموختن کتابها شروع می‌کنیم، ولی زندگی با امتحان شروع می‌شود سپس درسها را می‌دهند!
- ۴) مدرسه با آموزش کتابها شروع می‌شود، ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند سپس درسها را می‌دهند!

۲۹- « عود نفسك بأن تكلم الناس بلسان لئین و أن لا تتكلم في موضوع ليس لك به علم، و إلا يمكن أن تقع في موضع التهمة!»:

- ۱) به نفس خود برگرد تا با مردم با نرمی سخن بگویی و در موردی که بدان آگاهی نداری، دخالت نکنی و الا ممکن است در جایگاهی از اتهام قرار گیری!
- ۲) خود را عادت بده به اینکه با زبان نرم با مردم سخن بگویی و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی، وگرنه امکان دارد در موقعیت اتهام قرار گیری!
- ۳) خودت را عادت بده که با مردم به نرمی حرف بزنی و در موضوعی دخالت نکنی وقتی بدان آگاهی نداری، و الا ممکن است که در موقعیت تهمت زدن قرار بگیری!
- ۴) به درون خود برگرد برای اینکه با مردم با زبانی نرم حرف بزنی و در موردی که برای تو علمی نیست، دخالت نکنی وگرنه امکان دارد در موضع تهمت قرار بگیری!

۳۰- « تلك البهونة البحرية الذكبة التي كانت تتكلم مع أصدقاتها بأصوات خاصة استطاعت أن تؤذي دوراً مهماً في بحثنا البحري! »:

- ۱) آن پستاندار دریایی باهوش که با صداهایی خاص با دوستانش صحبت می‌کرد توانست نقش مهمی در پژوهش دریایی ما ایفا کند!
- ۲) آن، پستاندار دریایی باهوشی بود همان که با دوستانش با صداهای ویژه‌اش حرف می‌زد، او قادر به ایفای نقشی مهم در تحقیقات دریایی ما بود!
- ۳) آن، پستاندار دریایی باهوش است که با هموعانش با صوتهای ویژه خود سخن می‌گفت، و توانست در پژوهش ما در دریا نقشی مهم بازی کند!
- ۴) آن پستاندار دریایی باهوشی که می‌توانست با صوتهایی خاص با هموعانش تکلم کند، قادر خواهد بود در تحقیقات ما در دریا نقش مهم داشته باشد!

۳۱- « هناك شجرة في الجنوب تكلف من بداية حياتها حول جذع و غصون شجرة أخرى، و هي حية بهذا الاتفاق! »:

- ۱) آنجا در جنوب تک درختی است که از آغاز زندگی خود پیرامون تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و تنها بوسیله این پیچیدن زنده است!
- ۲) درختی در جنوب وجود داشت، این درخت از آغاز زندگی خود پیرامون تنه یک درخت دیگر و شاخه‌هایش می‌پیچید و بوسیله آن زنده می‌ماند!
- ۳) درختی در جنوب وجود دارد که از ابتدای زندگیش دور تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و آن به این پیچیدن زنده است!
- ۴) آنجا در جنوب تک درختی هست که از شروع زندگیش دور تنه و شاخه‌های یک درخت دیگر پیچیده است، و بسبب این پیچیدن زنده مانده!

۳۲- « الكتب تجربة الأمم و ثمرة آله من الأفكار و تزيد قوة فهم و درك الإنسان و ثريته مفكرين فضلاء! »:

- ۱) کتابها تجربه امتها و ثمره آله من الافكار و تزيد قوة فهم و درك انسان افزون می‌شود و مفکرین اندیشمندی پرورش می‌دهد!
- ۲) کتب تجربه ملتها و میوه هزاران اندیشه‌ایست که قوت دریافت و ادراک انسان به آن زیاد می‌شود و مفکران فاضل را پرورش می‌دهد!
- ۳) کتب تجربه امتها و ثمره هزاران نوع فکر هستند و بر قوت فهم و ادراک انسان می‌افزایند و متفکرین اندیشمند را می‌پروراند!
- ۴) کتابها تجربه ملتها و میوه هزاران فکر هستند و نیروی فهم و درک انسان را زیاد می‌کنند و متفکران فاضلی را می‌پروراند!

۳۳- عين الخطأ:

- ۱) المرء القوي يعمل و الضعيف يتملى: انسان نیرومند عمل می‌کند و انسان ضعیف آرزو می‌کند!
- ۲) الحياة بلا عمل كمثل حاملة الإنسان على نفسه: زندگی بدون عمل چون بار سنگینی است که انسان آن را بر خود تحمیل می‌کند!
- ۳) علينا أن نكون نقادين للكلام حتى نأخذ كلمة الحق من أي شخص: ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم!
- ۴) المعرفة كالشجرة لا تصغر يوماً بعد يوم بل تنمو كل يوم: معرفت چون درخت است که روز به روز کوچک نمی‌شود بلکه هر روز رشد می‌کند!

## ٣٤- عَيْنُ الْخَطَا:

- ١) تُسَمَّى كُلُّ مَادَّةٍ قَابِلَةٌ لِلِاسْتِعْمَالِ الْوَقُودِ، الَّتِي يُسْتَعْمَدُ الْإِنْسَانُ لِلطَّبْخِ أَكْثَرُ: هِيَ مَادَّةٌ قَابِلَةٌ لِاسْتِعْمَالِهَا فِي السُّخْتِ مِثْلَ نَامِيْمٍ، وَإِنْسَانٍ أَوْ بَشَرٍ بِرَأْيِ الْبَحْثِ الْيَوْمِ.
- ٢) نَحْنُ نَنْتَفِعُ الْيَوْمَ بِالطَّاقَةِ الْكَهْرِبَائِيَّةِ وَ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ كَالْوَقُودِ: امْرُوزَهُ مَا أَزْ أَنْزَى الْكَهْرِبَائِيَّةِ وَ أَنْزَى خورشیدی بعنوان سوخت بهره مند می شویم،
- ٣) وَ لِإِزَالِ الْإِنْسَانِ يَكْشِفُ مَا يُسَهِّلُ شُؤُنَ حَيَاتِهِ: وَ إِنْسَانٌ هَمُورُهُ أَنْجَهُ كَمَا مِنْ زَنْدَكِيشِ رَأْسَانِ مِي كَنْدِ كَشْفِ مِي كَنْدِ،
- ٤) فَهَلْ بَعِيدًا أَنْ نَجِدَ طَاقَاتٍ أُخْرَى تَصْبِحُ مَصْنُوعًا حَدِيثًا: هَسْ بَعِيدٌ نَيْسْتْ كَمَا أَنْزِيهَائِ دِيْگَرِي رَأْسَانِ مِي بِيَايِمِ كَمَا مِنْجِ جَدِيدِي بَشُونْدَا!

٣٥- « كَيْسَتْ أَنْكَه خورشید را در فضا چون شراره‌ای ایجاد کرده است. » عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١) مَنْ هُوَ الَّذِي خَلَقَ الشَّمْسَ فِي الْفِضَاءِ مِثْلَ الشَّرَرَةِ!
- ٢) مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَ الشَّمْعَ فِي الْجَوْ مِثْلَ شَرَرَةٍ!
- ٣) مَنْ الَّذِي أَوْجَدَ شَمْسًا فِي الْفِضَاءِ كَالشَّرَرَةِ!
- ٤) مَنْ هَذَا الَّذِي خَلَقَ شَمْسًا فِي الْجَوْ كَشَرَرَةٍ!

■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٦ - ٤٢) بِمَا يَنْاسِبُ النَّصَّ:

أَنَّ عَمَلًا صَالِحًا وَاحِدًا يَصْدُرُ عَنِ إِنْسَانٍ لَا يَنْدُ عَلَى أَنَّهُ أَمْرٌ فَاضِلٌ، لِأَنَّ الْخَيْرَ فِي النَّاسِ مَفْرُوضٌ وَجُودُهُ خُلُقًا لَا تَخْلُقُ! فَمَنْ كَانَ خُلُقُهُ فَاضِلًا تَعَمَّسَتْ أَخْلَاقُهُ عَلَى أَعْمَالِهِ فَلَا تَخْلُو أَعْمَالُهُ مِنْ أَثَرِ الْخَيْرِ. إِنَّ النَّفْسَ الْمَيَالَةَ إِلَى الْخَيْرِ وَ الْمِنَالَةَ إِلَى الْمَكْرَمَاتِ لَا يَسْهَلُ لَهَا ارْتِكَابُ السُّوءِ بَلْ تُحِبُّ أَنْ تُبْذَلَ بِهَا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ، أَوْ يَنْفَعُ النَّاسَ أَوْ لَا، وَ سِوَاةِ انْتِشَرِ أَحْبَابِ خَيْرَاتِهِ أَمْ لَا! لِأَنَّهُ رَأَى نَفْسَهُ عَلَى حُبِّ الْخَيْرِ.

وَ فِي هَذَا الْمَجَالِ تُشَاهِدُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ لِلْخَيْرِ فَبَعْضُهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَى عَمَلِهِمْ نَظْرَةَ الشَّجَرِ الْفَرِيدِ بِأَنَّ كَسَابَ الرِّيحِ فِيظَلُّونَ الْجَنَّةَ، وَ بَعْضُ الْآخَرِينَ مِنْهُمْ يَخَافُونَ الْإِفْلَاقَ وَ الضَّرَرَ فَيَجْتَنِبُونَ نَارَ جَهَنَّمَ؛ وَ لَكِنْ هُنَاكَ جَمَاعَةٌ مِنْهُمْ، وَ إِنْ كَانَ عَدَدُهُمْ قَلِيلًا، لَكِنَّهُمْ يَعْمَلُونَ الْخَيْرَ فَضْلًا لَا تَكْضُلًا، فَمَصْدَرُ حَسَنَاتِهِمْ قُلُوبُهُمْ الْمُؤْمِنَةُ!

٣٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ: الْغَرَضُ مِنَ النَّصِّ هُوَ .....

- ١) تَشْبِيحُ السُّيَّاتِ وَ تَجْمِيلُ الْحَسَنَاتِ.
- ٢) تَشْبِيحُ النَّاسِ بِالتَّوْبَةِ بِالْخَيْرَاتِ وَ لَوْ مَرَّةً.
- ٣) غَرَضُ شَجَرَةِ الْحَسَنَاتِ فِي قَلْبِ الْإِنْسَانِ.
- ٤) تَبْيِينُ غَايَاتِ الْخَيْرِ وَ الشَّرِّ فِي أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ.

٣٧- عَيْنُ مَا لَيْسَ مَقْصُودًا مِنَ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: « إِنَّ الْخَيْرَ فِي النَّاسِ مَفْرُوضٌ وَجُودُهُ خُلُقًا لَا تَخْلُقُ »

- ١) لَا فَائِدَةَ فِي سَبِيلِ إِكْرَاهِ الْآخَرِينَ عَلَى التَّوْبَةِ بِالْحَسَنَاتِ فَإِنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى أَرْضٍ صَالِحَةٍ.
- ٢) أَثَرُ أَعْمَالِ الْخَيْرِ يَجِبُ أَنْ يَظْهَرَ فِي ظَاهِرِ الْإِنْسَانِ وَ خُلُقِهِ.
- ٣) بَذْرُ الْخَيْرِ إِنْ لَمْ تَكُنْ فِي تَرَابِكِ فَلَا تُثْمِرُ ثَمْرَاتٍ نَضِرَةً.
- ٤) زَيْمًا تُجْبِرُ نَفْسَكَ عَلَى الْخَيْرِ فَلَا لَذَّةَ فِيهِ.



٣٨- عَيْن ما ليس مصدر تشجيع بعض المؤمنين على القيام بالخير:

- (١) الشهرة بين الناس  
(٢) الحصول على الثواب  
(٣) الخوف من النار  
(٤) خالص وجودهم

٣٩- عَيْن ما لا يناسب مفهوم النص:

- (١) لا تَرْضَ من الناس غَيْرَ طِبَاعِهِمْ وَطَبِيعَتِهِمْ  
(٢) إِنَّ زَهْرَةً وَاحِدَةً تَنْفُخُ فِي وَقْتٍ لَا يَدُلُّ عَلَى حُلُولِ الزَّبِيعِ!  
(٣) فَلتَقْعَلِ النَّفْسَ الْجَمِيلَ لِأَنَّهُ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ، وَ الْإِلَهَ يُحْيِيهِ!  
(٤) إِذَا مَرَّ بِي يَوْمَ وَ لَمْ أَتَّخِذْ يَدًا وَ لَمْ أَسْتَقِدِّ عِلْمًا، فَمَا ذَاكَ مِنْ عَمْرِي!

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « إنتشرت »:

- (١) ماضي - للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين / فعل و فاعله « أخبار »  
(٢) فعل ماضي - للمفرد المؤنث - مزيد ثلاثي ( من باب انفعال ) / فعل و فاعله « أخبار »  
(٣) ماضي - للغائبة - مزيد ثلاثي ( له حرفان زائدان ) - لازم / فعل و مع فاعله: جملة فعلية  
(٤) فعل ماضي - مزيد ثلاثي ( من باب افتعال ) - لازم / فعل و فاعله « أخبار » و الجملة فعلية

٤١- « تُشاهد »:

- (١) فعل مضارع - ماضيه « شاهد » على وزن « فاعل » - متعد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية  
(٢) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب مفاعلة / فعل و مفعوله « المؤمنين » منصوب بالياء  
(٣) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - متعد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و « المؤمنين » مفعوله

- (٤) مضارع - للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي ( من باب مفاعلة ) / فعل و فاعله « المؤمنين » و الجملة فعلية

٤٢- « الميالة »:

- (١) مفرد مؤنث - معرّف بأل - معرب / منصوب بالتبعية  
(٢) مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل / صفة و الموصوف « النفس »  
(٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل - معرب / خبر « إن » و مرفوع  
(٤) اسم - مؤنث - معرّف بأل - معرب / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف « النفس »

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخِرِينَ، فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرِينَ!  
(٢) فِي إِيرَانَ نَرَوَاتُ كَثِيرَةً فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، بِلَانْنَا غَنِيَّةٌ بِالنَّقْطِ!  
(٣) قَدْ بَلَّغَنِي أَنَّ رَجُلًا مِنْ قِتِيَّةِ أَهْلِ الْبَصْرَةِ دَعَاكَ إِلَى مَأْدِيَّةٍ فَأَسْرَعْتَ إِلَيْهَا!  
(٤) تَسْتَطِيعُ الْجِرْيَاءُ أَنْ تُكْدِرَ عَيْنَيْهَا فِي أَتْجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ رَأْسَهَا!

۴۴- عین الصحیح للفراغات: « ... من الصَّعب ... تُحِبُّ صديقك حُبًّا ... من الصَّعب ... تُجَدُّ الصديقَ الَّذي

يَسْتَحِقُّ هذا الحُبَّ! »

- (۱) أَنْ، أَنْ، وَ كَانَ، أَنْ  
(۲) إِنْ، أَنْ، لَيْسَ، أَنْ  
(۳) لَيْسَ، إِنْ، لَيْتَ، إِنْ  
(۴) لَيْسَ، أَنْ، وَلَكِنْ، أَنْ

۴۵- عین الخطأ عن ما يُعادل المضمون:

- (۱) ﴿لَنْ تَقَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ ← روغن ریخته را نذر امامزاده کردن!  
(۲) ﴿نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَ إِيَّاهُمْ﴾ ← هر آن کس که دندان دهد نان دهد!  
(۳) ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾ ← نیک را پاسخ جز نگو نیست!  
(۴) ﴿وَ إِذَا مَرَّوْا بِاللَّغْوِ مَرَّوْا كِرَامًا﴾ ← شتر دیدی ندیدی!

۴۶- عین ما فيه اسم المبالغة:

- (۱) إِنْ الْخَفَاشَ مِنَ الطَّيْرِ الَّتِي لِاتَطِيرَ إِلَّا فِي اللَّيْلِ!  
(۲) إْحْدَى صَدِيقَاتِي غَمَالَةً أَيْدِيهَا، وَ هِيَ تَنْظُرُ أَنَّهَا لَمْ تَنْظُفْ!  
(۳) إِنْ الرِّمَانَ مِنَ الْفَوَاكِهِ النَّذِيذَةِ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ وَ الشِّتَاءِ!  
(۴) لَا يَذْهَبُ الرِّوَارُ إِلَى الْأَمَاكِنِ غَيْرِ الْمَشْهُورَةِ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ!

۴۷- عین اسما علامة رفعه « الألف »:

- (۱) لَا يَصِلُ عَدُوُّ أَسْنَانَ الطِّفْلِ إِلَى عَشْرِينَ سَنًا إِلَّا بَعْدَ سَنَتَيْنِ مِنْ عَمْرِهِ!  
(۲) اسْتَعَادَ الْمُهَنْدِسُونَ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَةِ أَطْنَانٍ مِنَ الدِّيْنَامِيْتِ لَشِقِّ الْقَنْوَاتِ!  
(۳) إِنْ الْمَنْكُوتَ ذَهَبٌ وَ الْكَلَامَ فَضْنَةً، إِنْهُمَا مَفِيدَانِ فِي وَقْتِهِمَا!  
(۴) تَأْتِيْزُ أَوْزَانِ الْأَشْعَارِ فِي بِلَاغَةِ الْأَبْيَاتِ الشَّعْرِيَّةِ كَثِيْرًا!

۴۸- عین الصحیح في بناء المجهول:

- (۱) عَوَّضَ الْبَاتِعُ النَّبَاسَ لِي أَسْ ← عَوَّضَ النَّبَاسَ لِي أَسْ!  
(۲) أَخْلَقَ التَّكْمِيْذُ بَابَ الصَّفِّ بِهَدْوٍ ← أَخْلَقَ بَابَ الصَّفِّ بِهَدْوٍ!  
(۳) يَرْشِدُ الشَّرْطِيُّ الْمَوَاطِنِينَ فِي الشُّوَارِعِ ← يَرْشِدُ الْمَوَاطِنِينَ فِي الشُّوَارِعِ!  
(۴) يَسْتَعْمَلُ رُكَّابُ السَّيَّارَاتِ حِزَامَ الْأَمَانِ لِلْمَتْلَامَةِ ← يَسْتَعْمَلُ حِزَامَ الْأَمَانِ لِلْمَتْلَامَةِ!

۴۹- عین كلمة « أفضل » صفة:

- (۱) مَا قَسَمَ اللهُ لِلْعِبَادِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ!  
(۲) مَنْ أَعْطَى وَقْتُ الْحَاجَةِ كَانَتْ عَطِيَّتُهُ أَفْضَلَ إِعْطَاءً!  
(۳) مَنْ أَخْلَصَ لِهْ أَعْمَالَهُ، ظَهَرَتْ أَفْضَلُ الصِّفَاتِ فِي قَلْبِهِ!  
(۴) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَعِيْدَ مِنْ أَخْطَائِنَا فِي هَذَا الْيَوْمِ بِأَفْضَلِ طَرِيقَةٍ!

۵۰- عین الصحیح للفراغات: « يا ...، ... زميلك في المصاعب، و يا ... راقب صديقك في كلِّ حال! »

- (۱) صديق - ساعدين - زميل  
(۲) صديق - ساعد - زميل  
(۳) صديقي - ساعدي - زميل  
(۴) صديق - ساعد - زميلي

- ۵۱- نوع نگاه و اندیشه هر انسان چه چیزی را مشخص می‌کند و ملاک ارزشمندی آن کدام است؟  
 (۱) اهداف - همسویی با میل بی‌نهایت طلب انسان و استعدادهای متنوع او  
 (۲) اهداف - تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی  
 (۳) بینش و نگرش - همسویی با میل بی‌نهایت طلب انسان و استعدادهای متنوع او  
 (۴) بینش و نگرش - تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی
- ۵۲- کدام مورد، نشان‌دهنده عدم وابستگی «من» انسان به بُعد فناپذیر اوست؟  
 (۱) جسم و روح انسان پشتوانه مناسبی برای درک روشن او از حقیقت نیست.  
 (۲) بدن انسان در حال تجزیه و تحلیل و بازسازی است و حقیقت ثابتی دارد.  
 (۳) در طول زندگی حالات گوناگونی پیدا کرده و روحیات متفاوتی دارد.  
 (۴) در دوران عمر تغییر نکرده و به شخص دیگری تبدیل نشده است.
- ۵۳- در کدام عبارت قرآنی به «شدنی بودن امر معاد»، اشاره شده است؟  
 (۱) خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند ...  
 (۲) شکی در آن نیست و چه کسی راستگوتر از خداست ...  
 (۳) البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال است ...  
 (۴) دوزخیان در دنیا مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند ...
- ۵۴- فهم صحیح از حکمت «تلقین میت»، در سایه کدام اقدام پیشوایان دین حاصل می‌شود؟  
 (۱) پیش‌بینی امیرالمؤمنین (علیه السلام) از وضعیت جامعه پس از ایشان و شهادت یارانشان  
 (۲) بیان وضعیت مؤمنان پس از مرگ و دیفار ایشان با خانواده توسط امام کاظم (علیه السلام)  
 (۳) مخاطب قرار گرفتن کشتگان سپاه مشرکان پس از پیروزی در جنگ بدر توسط پیامبر (صلی الله علیه و آله)  
 (۴) کلام رسول خدا (صلی الله علیه و آله) در مورد آثار اعمال و سنت‌های نیک و بد افراد و تأثیر آن پس از مرگ
- ۵۵- آیات سوره آل عمران پس از توصیه به شتاب برای رسیدن به آموزش الهی، متقین را چگونه توصیف نموده است؟  
 (۱) در هیچ زمانی خشمگین و غضبناک نمی‌شوند.  
 (۲) در زمان توانگری و تنگدستی انفاق می‌کنند.  
 (۳) برای گناهان خود توجیه و بهانه نمی‌آورند.  
 (۴) مردم را خطاکار نمی‌دانند.
- ۵۶- عملی ساختن انتخابی که با بهره‌گیری از قدرت تعقل و اختیار انجام شده، با توجه به کدام توصیه امکان‌پذیر می‌شود؟  
 (۱) اِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ اِنَّمَا شَاكِرًا وَّ اِنَّمَا كَفُوْرًا  
 (۲) وَ لَذِكْرِ اللّٰهِ اَكْبَرُ وَّ اللّٰهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُوْنَ  
 (۳) قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّوْنَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُوْنِيْ يُحْبِبْكُمُ اللّٰهُ  
 (۴) وَ اصْبِرْ عَلٰی مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْر
- ۵۷- اطمینان به وعده الهی و آرامش بندگان خدا در انجام وظایف، ثمره یافتن پاسخ کدام پرسش است؟  
 (۱) اَمْ يَقُوْلُوْنَ افْتَرَاہُ  
 (۲) اَلَيْسَ اللّٰهُ بِكَافٍ عَبْدَهٗ  
 (۳) اَمْ رَاَيْتَ الَّذِيْ يٰكُذِّبُ بِالْاٰدِيْنَ  
 (۴) وَ مَنْ اٰصَدَكَ مِنَ اللّٰهِ حٰلِيْنَا
- ۵۸- مخاطب دستور قرآنی پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) مبنی بر «يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْ جَلٰلِيْہِمْ» چه کسانی بودند و ثمره رعایت آن برای ایشان کدام است؟  
 (۱) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان - فَلَا يُوْذَوْنَ  
 (۲) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عقیف - فَلَا يُوْذَوْنَ  
 (۳) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان - عَفُوْرًا رَّحِيْمًا  
 (۴) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عقیف - عَفُوْرًا رَّحِيْمًا
- ۵۹- تفسیر تعلیمات پیامبران به گونه‌ای که با اصل آن متفاوت می‌شد، و «تلاش برای جاودان ماندن کرامت‌های اخلاقی»، به ترتیب دلیلی برای کدام مورد هستند؟  
 (۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - علل فرستادن پیامبران متعدد  
 (۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - علل وجود ادیان مختلف  
 (۳) علل فرستادن پیامبران متعدد - علل فرستادن پیامبران متعدد  
 (۴) علل فرستادن پیامبران متعدد - علل وجود ادیان مختلف
- ۶۰- کدام مورد، مفهوم مندرج در آیه شریفه ﴿قُوْلُوْا اٰمَنَّا بِاللّٰهِ وَ مَا اُنزِلَ اِلَيْنَا وَ مَا اُنزِلَ اِلٰی اٰبْرٰهِيْمَ وَ اِسْمٰعِيْلَ وَ اِسْحٰقَ وَ يٰعْقُوْبَ وَ الْاَسْبَاطِ...﴾ را تأکید و تأیید می‌کند؟  
 (۱) وَ مَنْ يَّقْلِبْ عَلٰی عَرْسِيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللّٰهَ شَيْئًا  
 (۲) وَ مَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْاِسْلَامِ دِيْنًا فَلَنْ يَنْفَلَ مِنْهُ  
 (۳) اِنَّ الدِّيْنَ اَمْتُوْرٌ وَ عَمِلُوْا الصّٰلِحٰتِ اُولٰٓئِكَ هُمُ خَيْرُ النَّبِيَّةِ  
 (۴) وَعَدَّ اللّٰهُ الدِّيْنَ اَمْتُوْرًا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوْا الصّٰلِحٰتِ لَتَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِى الْاَرْضِ

- ۶۱- مفهوم استنباط شده از آیه شریفه ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِإَيْدٍ وَإِنَّا لَمُرْسِلُونَ﴾ مصداق روشنی برای کدام مورد است؟  
 (۱) قُلْ أَغْوَى اللَّهُ أَتْبَعِي رَبِّي  
 (۲) اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ  
 (۳) خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ  
 (۴) مَا لَهُمْ مِنْ ذُوِيهِ مِنْ وَلِيٍّ
- ۶۲- کدام آیه شریفه در ارتباط با یک بعد خاص از رهبری پیامبر اکرم (ﷺ) ارائه شده است؟  
 (۱) خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ ...  
 (۲) لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ...  
 (۳) وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ ...  
 (۴) إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُرُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ...
- ۶۳- امام علی (علیه السلام) در جنگ جمل کدام معیار را برای ارزیابی جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی اجتماعی ارائه نمودند؟  
 (۱) وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان شکنان را تشخیص دهید.  
 (۲) چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.  
 (۳) شخصیت‌ها باید با مقیاس حق سنجیده شوند، ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی.  
 (۴) گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته‌اند، اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند.
- ۶۴- همپا شدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث و «منزلت یافتن طالبان قدرت»، به ترتیب نتیجه نامطلوب کدام مورد است؟  
 (۱) تحریف در معارف اسلامی - ارائه الگوهای نامناسب  
 (۲) تحریف در معارف اسلامی - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت  
 (۳) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - ارائه الگوهای نامناسب  
 (۴) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۶۵- از آیه شریفه ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً﴾ ... کدام مورد استنباط می‌شود؟  
 (۱) وجوب کفایی فراگیری فقه و فهم تخصصی احکام دین  
 (۲) آشنا کردن مردم با وظایف دینی خود و بیان احکام دین برای آنها  
 (۳) وجوب تلاش همگانی برای تحقق مرجعیت دینی و فهم عمیق دانش دین  
 (۴) اختصاص اعزام گروهی از مؤمنان برای فهم تخصصی احکام دین به عصر غیبت
- ۶۶- کدام عامل می‌تواند سبب تصمیم نامناسب دختران و پسران در مسیر انتخاب همسر شود و از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است؟  
 (۱) حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصَمِّمُ - با ایمان بودن  
 (۲) حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصَمِّمُ - اصالت خانوادگی  
 (۳) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا - با ایمان بودن  
 (۴) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا - اصالت خانوادگی
- ۶۷- از آیه شریفه ﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟  
 (۱) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، انسان در تدبیر امور نقشی ندارد.  
 (۲) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، اوست که جهان را اداره می‌کند.  
 (۳) خداوند تنها مالک جهان است و مخلوقات بدون اجازه او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند.  
 (۴) خداوند خالق جهان است و جهان را به‌سوی مقصدی هدایت می‌کند و در کار آفرینش شریکی ندارد.
- ۶۸- عبارت قرآنی ﴿ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ در رابطه با کدام گروه است؟  
 (۱) شریکانی برای خداوند قرار دادند و از این‌رو آن را مستحق عبادت دیده‌اند.  
 (۲) آیات خداوند را تکذیب کردند و به تدریج گرفتار عذاب الهی شدند.  
 (۳) هوای نفس را معبود خود گرفته و به شرک در ربوبیت دچار شدند.  
 (۴) پندار ایمان دارند و به صورت مقطعی خدا را عبادت می‌کنند.

۶۹- از حدیث شریف «أما الاعمال بالنیات» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- ۱) برتری عمل انسان بر نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
- ۲) وابستگی عمل انسان به نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
- ۳) برتری عمل انسان بر نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.
- ۴) وابستگی عمل انسان به نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.

۷۰- «کسی که راه حق را برمی‌گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌یابد و کسی که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای

آن تلاش می‌کند، همان را به دست می‌آورد.» پیام کدام آیه شریفه مرتبط با این سنت الهی است؟

- ۱) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ
- ۲) مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسُّيْئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا بِمِثْلِهَا
- ۳) كَلَّا بُدُءَ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا
- ۴) أٰ حَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُؤْتُوا أُمَّنًا وَ هُمْ لَا يَفْقَهُونَ

۷۱- ابیات زیر با پیام کدام آیه شریفه تناسب مفهومی دارند؟

«طیران مرغ دیدی تو ز پایبند شهوت به در آی تا ببینی طیران آدمیت»

- ۱) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ
- ۲) فَالَّذِينَ هُمْ أَجْرُهَا وَ تَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا
- ۳) قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
- ۴) فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ

۷۲- با توجه به آیه شریفه «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» از عبارت «أَسْرَفُوا عَلَىٰ

أَنفُسِهِمْ» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- ۱) گناهکاران با گناه خود بر خود ستم و ظلم کرده‌اند و به خدا ضرر نرسانده‌اند.
- ۲) گناهکارانی که با گناه خود بر خود ستم می‌کنند از رحمت الهی بی‌بهره می‌شوند.
- ۳) وقتی انسان آلوده به گناه می‌شود از رحمت الهی مأیوس می‌شود و به خود ستم می‌کند.
- ۴) انسان وقتی به دیگران ستم کند، دچار گناه می‌شود ولی بر انجام گناهان اصرار نمی‌ورزد.

۷۳- پاسخ به کدام پرسش، بیانگر این مطلب است که زندگی دینی تنها شیوه معلّمین و قابل اعتمادی است که پیش روی

هر انسان خردمند و عاقبت‌اندیش قرار دارد؟

- ۱) كَلَّا بُدُءَ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ...
- ۲) أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا نَبِيَّ آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ...
- ۳) أَمْ قَسَمَ الَّذِينَ بَنِيانَهُ عَلَىٰ تَفْرِى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ ...
- ۴) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَوَلَّيْنَا لَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...

۷۴- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر ایجاد نگرشی جدید در جامعه است که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید؟

- ۱) قُلْ هَلْ يَسْتَعْوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
- ۲) رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ
- ۳) مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ
- ۴) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ

۷۵- توبه حضرت موسی (علیه السلام) به قومش برای اینکه بتواند آنان را آماده مبارزه با فرعون کند، در کدام مورد آمده است؟

- ۱) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ
- ۲) اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَ الْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ
- ۳) وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِنْ تَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ
- ۴) فَاسْتَجِبْ كَمَا أَمَرْتَ وَ مَنْ تَابَ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ



tennis balls to one person to start throwing around the circle. If  $N$  equals the number of people in the circle, then the highest number of balls you can have in the air is  $N$  minus 1. Why? Because it's almost ..... (89) to throw and catch at the same time.

The purpose of the exercise is to demonstrate the importance of an individual's action. People usually only focus on catching the ball, but in fact, two ..... (90) are equally important to the success of the exercise: that ..... (91) catches the ball and that you are able to catch the ball. If you care less about how you deliver information ..... (92) about how you receive it, you'll fail. You have to be skilled at both.

- 88- 1) has put                      2) is to put                      3) to put                      4) was putting  
 89- 1) balanced                      2) exact                      3) valuable                      4) impossible  
 90- 1) goals                      2) customs                      3) sections                      4) destinations  
 91- 1) you're throwing the person who                      2) the person you're throwing to  
       3) the person you throw                      4) you're throwing to the person  
 92- 1) not                      2) but                      3) than                      4) more

### Part C: Reading Comprehension

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

#### Passage 1:

It is hard to know what babies want. They can't talk, walk, or even point at what they're thinking about. Yet newborns begin to develop language skills long before they begin speaking. And, compared to adults, they develop these skills quickly. People have a hard time learning new languages as they grow older, but infants have the ability to learn any language easily. They have flexible brains ready to absorb any language from their environment. They are constantly in contact with other people, listen to what they say and watch their movements very closely. That is why they quickly master the languages they hear most often.

For adults who want to learn new languages, baby studies may offer some useful tips. For one thing, researchers have found that it is far better for a language learner to talk with people who speak the language than to use educational content with recorded conversations. Understanding a baby's brain may also help scientists design computers that learn languages as easily as babies do. Useful as computers are, they cannot discern a wide range of voices and communicate like people do.

- 93- Which of the following is true according to paragraph 1?  
 1) Scientists can easily identify what babies want.  
 2) Adults can never fully learn a new language as they grow older.  
 3) Infants can quickly learn any language regardless of being in touch with it.  
 4) Babies start language development way sooner than they can actually talk.
- 94- Which of the following is NOT a reason why babies are fast language learners?  
 1) Having flexible brains                      2) Having more movements  
 3) Being around other people                      4) Closely listening to and watching others

- 95- Which of the following observations supports the tip mentioned in paragraph 2 for adult language learning?
- 1) Studies show that, up to about 6 months of age, babies can recognize all the sounds that make up all the languages in the world.
  - 2) The measurements show that the way the brain responds to speech changes dramatically between 6 and 12 months of age.
  - 3) The babies' brains lit up with electrical activity when they heard real speakers talk, but this didn't happen when they watched someone speaking on TV.
  - 4) Experiments show that the stronger the response of a 7-month-old baby's brain to the speech sounds of his native language, the more words he'll speak by age 3.
- 96- The word "discern" in paragraph 2 is closest in meaning to .....
- 1) control
  - 2) increase
  - 3) produce
  - 4) understand

**Passage 2 :**

Each human needs about 20 liters of water a day for the basics - washing, cooking and drinking. But there are many places around the world where people get five liters of water and less to live on. The situation is worst in Africa, especially some communities of Eastern Africa. Why do some places have so little water and how will the availability of water change in the future? Across the world 1.6 billion more people have access to clean drinking water than twenty years ago. But population growth and climate change could change this picture. In some regions, water is becoming very scarce, especially in places where consumption is already very high.

There are several rivers, for example, that don't even reach the sea any more. The Yellow River in China and the Murray-Darling in Australia are two examples. Mud and sand have to be removed from the bottom of the rivers so that they don't dry up. The Aral Sea in Central Asia and Lake Chad in Africa have shrunk in size because the rivers that flow into them have dried up. In Tanzania, rivers are drying up because people are taking out more and more water to water crops.

- 97- According to paragraph 1, some communities of Eastern Africa .....
- 1) have very little water to live on
  - 2) are consuming too much water
  - 3) have to use only 20 liters of water every day
  - 4) have better access to clean water than the rest of the world
- 98- The phrase "this picture" in paragraph 1 refers to .....
- 1) the water used daily for the basics
  - 2) population growth and climate change
  - 3) the available clean drinking water 20 years ago
  - 4) the present level of access to clean drinking water
- 99- The author's main purpose in paragraph 2 is to .....
- 1) give examples of rivers that are losing water
  - 2) explain why seas and lakes are getting smaller in size
  - 3) illustrate what parts of the world have no bodies of water
  - 4) provide solutions for lakes and rivers that are drying up
- 100- According to paragraph 2, which of the following is responsible for rivers drying up in Tanzania?
- 1) Cooking
  - 2) Farming
  - 3) Washing
  - 4) Mud and sand