

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 ToranjBook_Net

 ToranjBook_Net



آزمون‌های سراسری گاج

کمپینه درس‌درا آنلاین خاکب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۲
جمعه ۱۵/۰۳/۲۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه	تعداد کل سوالات: ۱۸۰

عنوانیں مواد امتحانی آزمون گروہ آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال	مدت پاسخگویی
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۲۰	۲۱	۴۰ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۸۱	۹۵ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۹۶	۱۱۵ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۵	۱۱۶	۱۳۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۵	۱۳۱	۱۴۵ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۴۶	۱۵۵ دقیقه
۱۰	فلسفه ۲	۱۵	۱۵۶	۱۷۰ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی ۲	۱۰	۱۷۱	۱۸۰ دقیقه

آزمون‌های سراسری گاج

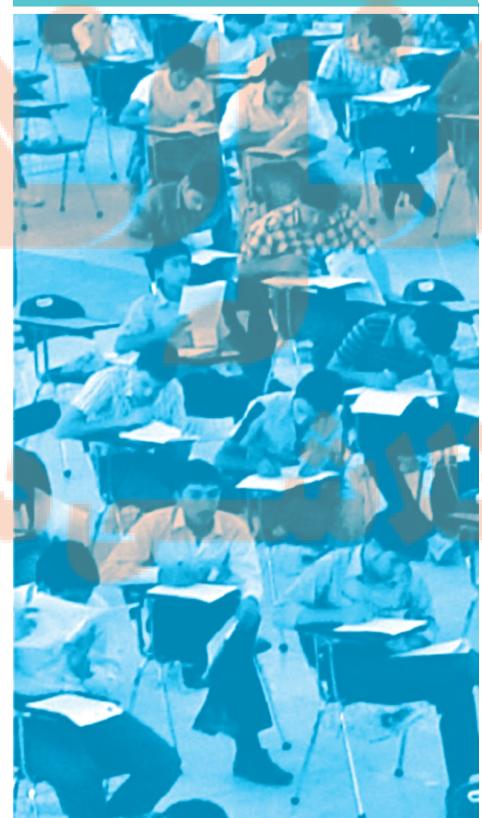
ویراستاران علمی	طراحان	دروس
اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرنجات شجاعی	فارسی
شاھو مرادیان - پریسا فیلو	بهروز حیدری‌کی	زبان عربی
بهاره سلیمی - عطیه خادمی	محمد رضایی‌بقا	دین و زندگی
نسترن خادم	امید یعقوبی‌فرد - مهدیه حسامی	زبان انگلیسی
مریم ولی‌عبدی‌نی - ندا فرهنخی مینا نظری	حسرو محمدزاده	ریاضی و آمار
مریم پارساییان	زهرا فروغی	تاریخ
مریم پارساییان	محسن مصلایی	جغرافیا
مریم پارساییان	سیروس نبی‌زاده	جامعه‌شناسی
مریم پارساییان - احمد منصوری	امیر محمد نصیری	فلسفه
مریم پارساییان	نگار کاغذگران	روان‌شناسی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

الخط رسمیت نام ۰۲۱-۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحتی - مروارید شاهحسینی - مریم پارساییان - زهرا رجی - سیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آر: فرهاد عبدی

طرح شکل: آرزو گلفر

حروفنگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجی - ربابه الطافی

ب

حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما را با مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه باید.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

- مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

- مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلاfacilه با تلفن ۰۲۱—۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،
صدای دانشآموز است.

تلاش سیرموده پیت

**فارسی**

۱

- د) دهقان: بروزیگر
 الف) قطره: رشحه
 ب) شیر: هژبر
 ج) زیرکی: دها

۲

- توقیع: مهر یا امضای پادشاهان و بزرگان در ذیل یا بر پشت
 فرمان یا نامه
 رأفت: مهریانی، شفقت

۳

- املای درست واژه‌ها: مهم: بیهوود / گذاردن: رها کردن

۴

- املای درست واژه: صفیر: صدای بلند و تبیز

۵

- گزینه (۴) یادآور نام کتاب «اسرار التوحید» از محمد بن منور است.

۶

- بررسی آرایه‌ها:**

- جناس تام (بیت «ه»): شور (هیجان)، شور (نوعی مژه)
 مجاز (بیت «ج»): سر (دوم) مجاز از قصد و نیت
 استعاره (بیت «د»): بیداد فلک / جگرگاه زمین (اضافه استعاری / تشخیص)
 تنافق (بیت «ب»): کور بودن علی رغم داشتن صد دیده روش
 کنایه (بیت «الف»): در پرده بودن و بی پرده بودن

۷

- نغمه حروف: تکرار صامت «ر» (۵ بار)

—

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اغراق: جاری شدن اشک از چشم عاشق آنچنان که به پای معشوق برسد.
 کنایه: پای کسی را بوسیدن کنایه از نهایت خاکساری / عنان از کف رفتن کنایه از بی اختیار شدن
 (۳) تشبیه: خود به لاله
 جناس همسان: میان (میانه) و میان (کمر) / داغ (سیاهی) و داغ (اندوه و حرست)

۸

- استعاره‌ها: زاله استعاره از اشک / نرگس استعاره از چشم / گل

- استعاره از گونه‌ها / تگرگ استعاره از اشک / عناب استعاره از گونه‌ها [۵ استعاره]

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) پسته (المصراع دوم) استعاره از دهان / شکر (المصراع دوم) استعاره از سخن

[۲ استعاره]

- نکته:** در مصراع اول چون هم مشبه و هم مشبه به حضور دارد، استعاره نداریم:

- دهان مانند پسته / گفتار مانند شکر

- (۳) فندق استعاره از دهان / نبات استعاره از سخن معشوق / پسته استعاره از دهان [۲ استعاره]

- (۴) لؤلؤ (المصراع اول) استعاره از اشک / لؤلؤ (المصراع دوم) استعاره از معشوق

[۲ استعاره]

۹

- نقش تبعی: همه (بدل برای «ما»)

- نکته:** اگر در کنکور «جمله» یا «جملگی» به معنی «همه» بیاید، می‌تواند (مثل همه) بدل هم باشد.

۱۵

وابسته پیشین: چندین**بررسی سایر گزینه‌ها:**

- (۱) «همه» بدل است. (طبق کنکور سراسری)
 (۲) «چنین» قید است.
 (۳) «هیچ» متّهم است.

۱۱

بررسی ترکیب‌های وصفی در گزینه‌ها:

- (۱) این جام، این باده ← ۲

- (۲) هر جا ← ۱

- (۳) هر سه، این جا ← ۲

- (۴) هر قطره، این بحر، دریای بی کران ← ۳
 (۱) در گزینه (۱) وا از نوع «ربط» و در سایر گزینه‌ها از نوع
 «عطف» است.

۱۲

در این گزینه «بلبل» نهاد و «محاج» مستند است.**بررسی سایر گزینه‌ها:**

- (۱) مهر: متّهم / کار: متّهم
 (۲) نهاد / رخنه: نهاد

۱۳

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ستایش بی تعلقی**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

- (۱) نکوهش بی ثمری / خوداتّهایی
 (۲) امید پیهوده داشتن
 (۴) هر کسی مرد راه عشق نیست.

۱۵

مفهوم گزینه (۳): امیدواری به تغییر شرایط بد به خوب

- مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تغییر شرایط بد به خوب

۱۶

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ازی بودن عشق**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

- (۱) بی ثباتی و پویایی سرشت انسان
 (۲) جبر سروشوت / سیاه‌بختی عاشقان
 (۳) اغراق در زیبایی معشوق

۱۷

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): توصیه به خویشن‌داری و کنترل خشم

- مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۳): نکوهش تقليد /
 نصیحت ملامتگران

۱۸

مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۳): نکوهش تقليد /

- کی با اصل برابر نیست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) تلاش برای بهره بردن حداقلی از تقلید
 (۲) دشواری حقیقت‌جویی حتی به صورت مقلدانه
 (۴) ستایش تقليد

۱۹

مفهوم گزینه (۴): پیری، درمان ندارد.

- مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی درمان بودن درد عشق

۲۰

مفهوم مشترک آیه شریفه سؤال و گزینه (۲): توصیه به

- نرم خوبی / مدارا با دشمن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) توصیه به احتیاط در برابر مکر دشمن و ظاهرسازی او

- (۳) توصیه به مقابله با دشمن تندخوا

- (۴) بیزاری از دشمنان خدا



■ متن زیر را با دقّت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات پاسخ بده
(۳۳ – ۲۸):

انسان از توانایی اندیشیدن بهره می‌برد همان‌گونه به حیوان ناطق شناخته می‌شود یعنی او حرف می‌زند و خود روزی می‌کند. اندیشیدن سبب می‌شود که انسان در انتخاب سرنوشت خود صاحب اختیار باشد و هم‌چنین او را به ساختن زندگی اجتماعی سوق می‌دهد. برخی گمان می‌کنند که ما فقط زمانی که می‌خواهیم تصمیمی بگیریم یا اقدام به کاری مهم کنیم، تفکر می‌کنیم اما بسیار می‌بینیم که دردها ما را به تفکر و می‌دارند، امری که با آن می‌توانیم خودمان را بهتر بشناسیم و سعادتمندانه را زندگی کنیم. و باید بدایم که کتاب‌ها، خوارک اندیشه‌اند، و باید غذایی مناسب را برای فکرمان برگزینیم تا راهنمایی برای پیشرفتمن باشد؛ شکّی نیست که انسان فقط یک بار زندگی می‌کند اما با خواندن کتاب‌های مختلف می‌تواند چندین بار زندگی کند.

٤ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

«کسی که می‌خواهد سعادتمندانه زندگی کند»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) از تجربه‌هایش پند گرفته و از آن‌ها استفاده می‌کند. (✓)
- (۲) بسیار کتاب‌ها را می‌خواند و به آن‌ها توجه می‌کند. (✓)
- (۳) اقدام به شناخت خود و زندگی اش می‌کند. (✓)
- (۴) با مشکلات رویه را می‌شود تا بیشتر فکر کند. (✗)

١ «باور اشتیاه نزد برخی این است که»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) انسان اندیشه نمی‌کند مگر زمانی که می‌خواهد اقدام به کاری مهم کند. (✗)
- (۲) در (رنج) باعث می‌شود که بیشتر اندیشه کنیم. (✓)
- (۳) انسان به دلیل خود روزی با دیگر موجودات فرق دارد. (✓)
- (۴) تجربه‌ها جانشین کتاب‌ها نیستند. (✓)

٢ خرد و اندیشیدن باعث فهم و شناخت بیشتر جهان

می‌شود و شادی و سعادت تنها با خرد و اندیشه می‌سیر می‌شود.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۱ – ۳۳):

٢ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفعول ← فاعل
- (۳) للغائبة ← للغائب
- (۴) مجهول ← معلوم

٢ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مزید ثلاني ← مجرد ثلاني / منصوب ← مجزوم / المضارع الإخباري ← المضارع الالتزامي
- (۳) مجهول ← معلوم
- (۴) للمتكلم وحده ← للمتكلم مع الغير

٣ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) اسم للفعل الناقص ← خبر للفعل الناقص
- (۲) اسم مبالغة (← این کلمه اسم مبالغه نیست)
- (۴) اسم للفعل الناقص ← خبر للفعل الناقص

زبان عربی

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص کن (۲۷ – ۲۱):

٣ ترجمه کلمات مهم: کان: است (این‌جا) / السائلین:

پرسشگران

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) درخواست کنندگان (← پرسشگران)، بوده است (← است) نشانه‌ای (← نشانه‌هایی)

(۲) کسانی که می‌پرسند (← پرسشگران)، نشانه‌ای (← نشانه‌هایی)

(۴) افرادی که می‌پرسند (← پرسشگران)، نشانه‌ای (← نشانه‌هایی)

٢ ترجمه کلمات مهم: الأفضل: بهتر / بستغیث: یاری بجاید / قد یواجه: گاهی رویه رو می‌شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) در (← هنگام وقوع)، پناه ببرد (← یاری بجاید)

(۳) چه خوب است که انسان (← برای انسان بهتر این است که)، خدا (← پروردگار)، «قد» در ترجمه لحاظ نشده است.

(۴) بهترین (← بهتر)، «قد» در جای نادرستی از ترجمه آمده، پناه ببرد (← یاری بجاید)

١ ترجمه کلمات مهم: لم یتعطف: ضعیف نکرد / واصل: ادامه داد

/ حتی يصل: تا برسد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) تضعیف نمی‌کند (← تضعیف نکرد؛ «آم + مضارع: ماضی منفی»)، با ادامه

(← ادامه داد؛ «واصل» فعل است)، می‌رسد (← تا برسد)

(۳) چرا (← «لم» داریم نه «لیه»)، و (← بلکه)، رسید (← برسد)

(۴) ضعیف نمی‌کند (← ضعیف نکرد)، ادامه می‌دهد (← ادامه داد)

٣ ضماء: ناشنوایا

«كتاباً» بار اول به صورت نکره و بار دوم «الكتاب» به صورت

مخرج به «ال» آمده ← آن کتاب. ضمناً زمان قسمت دوم ماضی نیست: داشت ← دارد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) تقدّم (← تعلم)، الذخيرة (← ذخيرة)، للآخرة (← لا آخرتك)

(۳) تقدّمين (← تعاملین)، هـ (← ها)، الذخيرة (← ذخيرة)

(۴) تعلم (← تعلم)، تجد (← تجد)، هـ (← ها)

٤ ترجمه عبارت سؤال: «سخن بگو تا تو را ببینم ...!» که

يعنى شخصیت انسان زیر زبانش پنهان است. (متناسب با گزینه «۴»)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دعوت به سخن بردازی

(۲) دعوت به خاموشی

(۳) دعوت به خاموشی و سنجیده سخن گفتن



۲ قرآن کریم خطاب به پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم. پس هر که هدایت یافت، خودش سود کرده و هر که گمراه شد، تنها به زیان خود عمل کرده است و تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی»، این آیه به قدرت اختیار و انتخاب انسان در انتخاب کردن هدایت یا گمراهی و در نتیجه به سود یا زیان خود عمل کردن اشاره نموده است.

۳ پیامبر اکرم (ص) خود را ادامه‌دهنده راه همه‌انبيا و تمام کننده کار آنان معرفی کرد. همانطور که قرآن کریم می‌فرماید: «اَنَا وَحِينَا إِلَيْكُمْ أَنْذِلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَا هُنَّ بِهِ شَاشِيْنَ وَمَا هُنَّ بِهِ بَلَّغُوا»، محتوای آنچه به پیامبر اسلام (ص) از او وحی کردیم، به تو [نیز] وحی کردیم. محتوای آنچه به پیامبر اسلام (ص) ارسال و وحی شده است، همان است که به پیامبران گذشته نیز وحی شده بود. قرآن کریم منشأ اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت)، پیامبر جدید را انکار می‌کرندند.

۱ همه پیامبران یک برنامه و هدف مشخص را دنبال و همه یکدیگر را تأیید کرده‌اند. بنابراین، اگر کسی به آخرین پیامبر الهی ایمان بیاورد: «قولوا آمنا بالله و ما انزل اليـنا»، در واقع به تمام پیامبران سابق نیز ایمان اورده است: «و ما اوتـى النبـيون من رـيهـم».

۲ ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند.

۳ پیامبری حضرت موسی (ع) در دورانی بود که سحر و جادو رواج داشت. مردم ساحران را انسان‌هایی فوق العاده می‌دانستند و به آن‌ها احترام می‌گذاشتند. بنابراین حضرت موسی (ع) باید عملی انجام می‌داد که فراتر از کار ساحران و جادوگران باشد تا مردم بدانند که ساحران در برای قدرت خداوند ناتوانند و ضعیف‌اند. به همین دلیل بود که ساحران با دیدن عصای حضرت موسی (ع) و تبدیل شدن آن به اژدهایی عظیم، نه تنها به معجزه بودن آن اعتراف کردند، بلکه به خدای یگانه ایمان آوردند و نبوت حضرت موسی (ع) را تصدیق کردند.

۳ شفای بیماران لاعلاج و غیرقابل درمان در عبارت شریفه «وَ ابْرِي الْاَكْمَه وَ الْاَبْرِص»؛ و کور مادرزاد و برص گرفته را شفا می‌دهم» و «زَنْدَه کردن مردگان» در آیه «وَاحِيَ الْمُوتَى بِاذْنِ اللَّهِ» و به فرمان خدا مردگان را زنده می‌کنم»، از معجزات حضرت عیسی (ع) ذکر شده است.

۱ قرآن کریم در آیه «لَقَدْ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَذْ بَعْثَتْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتَلَوَّ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يَرْكِيْهِمْ وَ يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابُ وَ الْحِكْمَةُ وَ إِنْ كَانُوا مِنْ قَلْبِ لَفْيِ ضَلَالٍ مُّبِينٍ»، وضعیت مردم قبل از بعثت پیامبر (ص) را در گمراهی آشکار توصیف می‌کند و اولین وظیفه ایشان را تلاوت آیات الهی و دریافت و ابلاغ وحی معرفی می‌نماید.

۵ جهت وحدت مسلمانان، باید از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم. کسانی که می‌خواهند مسلمانان را با هم دشمن کنند، با استفاده از همین توهین‌ها، بذر دشمنی را میان مسلمانان می‌کارند و در موقع مناسب، محصول آن را درو می‌کنند تا به هدف خود برسند. هم‌چنین باید خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم و به این سخن پیامبر گرامی توجه کامل داشته باشیم که فرمود: «مَنْ أَصْبَحَ وَ لَمْ يَهْتَمْ بِإِيمَانِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ»؛ کسی که صبح کند و در اندیشه رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.»

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۰ – ۴۴):

۱ ۳۴ «المُتَوَاضِعُ» و «الْمُتَكَبِّرُ» صحیح‌اند.

۳ ۳۵ ترجمه عبارت سؤال: زبان‌شناسان معتقدند که واژگان بین زبان‌ها، امری است.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) گفت و گو - شایع (۲) مکالمه - رایج

(۳) دادوستد - طبیعی / عادی (۴) سخن گفتن - مجاز

بررسی گزینه‌ها: **۲** ۳۶

(۱) شعراء» جمع «شاعر: شاعر» اسم فاعل و «ممزوجة: أميخته» اسم مفعول است.

(۲) «مُهاجِمَان»: مهاجمان» اسم فاعل و «مَمَّةً: دروازه» اسم مکان است.

(۳) «اللَّاعِبُ: بازیکن» اسم فاعل و «مَرْفُوضًا: مردود» اسم مفعول است.

(۴) «الْمُهَارِعُونَ: کشاورزان» اسم فاعل و «الْمَحَاصِيلُ» جمع «المحصول» اسم مفعول است.

بررسی گزینه‌ها: **۱** ۳۷

(۱) «الرَّبُّ، السَّمَاوَاتُ، الْأَرْضُ» ← ۱ (دقیق کنید که «الیمن» معرفه به علم است.)

(۲) «الْعَرَبُ، التَّجَارَةُ» ← ۲ (دقیق کنید که «الیمن» معرفه به علم است.)

(۳) «الْأَطْفَالُ، الْحُرُوفُ» ← ۲ (دقیق کنید که «الیمن» معرفه به علم است.)

(۴) «الْحَرَصُ، الْطَّمَعُ» ← ۴ (دقیق کنید که «الیمن» معرفه به علم است.)

بررسی گزینه‌ها: **۴** ۳۸

(۱) «عِطَرٌ» خبر است که با «يَتَخَدَّدُ» وصف شده.

(۲) «رَجُلٌ» فاعل است که صفت نگرفته.

(۳) «مَعْجِمٌ» مجرور به حرف جز از صفت از نوع جمله (← یُساعد) گرفته است.

(۴) «رِيَاحٌ» فاعل است که با «خَرَبَتْ» وصف شده است.

۱ ۳۹ «کَادَ الشَّابَ يَغْرِقُ: نزدیک بود که جوان غرق شود» و «الشَّابَ يَغْرِقُ عنْ قَرِيبٍ: جوان به زودی غرق می‌شود» هم معنا نیستند.

بررسی گزینه‌ها: **۴** ۴۰

(۱) و (۲) خطای اعرابی ندارند.

(۳) «شَمٌ» اسم «يَكُون» است و باید مرفوع باشد: شَمُ

(۴) «اللَّعَبُ» مضاف‌الیه است. ← اللَّعَبُ و «نَشِيطُونَ» خبر «صار» و منصوب ← نشیطین

دین و زندگی

۲ قرآن کریم در مورد کسانی که «سرمایه وجودی (عمر) خود» را از بین برده‌اند، می‌فرماید: «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ حَسِرُوا أَنفُسَهُمْ: در حقیقت، زیانکاران کسانی اند که خودشان را دچار زیان کرده‌اند». زیارا اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناشد، یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است.

۱ ۴۲ یکی از ویژگی‌های فطری مشترک انسان‌ها، این است که کنجکاو و جست‌وجوگر به دنیا می‌آیند و از شناخت حقایق لذت می‌برند و دانایان را بر نادان‌ها ترجیح می‌دهند.

تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه تاریخ انبیای الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد، نه تنها پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد، بلکه آن‌ها را تصدق و خود را ادامه‌دهنده راه آنان معرفی می‌کرد.



۵۹ ۱ دین اسلام به همه نیازها و خواسته‌های انسان، چه نیازهای فطری، اخلاقی و معنوی و چه نیازهای مختلف غریبی و جسمی، توجه کرده است و با واقعیتی کامل، برای شرایط گوناگون، راه حل‌هایی حکیمانه، ارانه داده است (حکمت الهی) تا نه فرد گرفتار هیجانات و طبعیان‌های غیراخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.

۶۰ ۴ آن‌گاه که امام زمان (عج) در پاسخ به یکی از یاران خود به نام اسحاق بن‌یعقوب که درباره «رویدادهای جدید» عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «و اما الحوادث الواقعه فارجعوا فيها الى رواة حديثنا... و در مورد رویدادهای زمان به راویان حديث ما رجوع کنید...، ویزگی زمان‌شناس بودن» فقیه معرفی می‌گردد.

در حديث امام صادق (ع) که فرمود: «فاما من کان من الفقهاء صائنا لنفسه... هرکس از فقهان که نگهدارنده نفس خود...، نگهبانی از نفس که به معنای باتقوا بودن» است، تأکید شده است.

زبان انگلیسی

۶۱ ۲ عجله‌ای وجود ندارد، این طور نیست؟ اگر به آن [اتوبوس] نرسیم، پانزده دقیقه دیگر اتوبوس دیگری خواهد بود، پس عجله نکنید! توضیح: در جملات شرطی نوع اول، زمان عبارتی که با "if" شروع می‌شود حال ساده (simple present) و زمان عبارت اصلی یا همان جواب شرط آینده ساده (simple future) است.

۶۲ ۴ اندرو دانش‌آموز بسیار پرتابلشی است. نیمه شب است و او هنوز پشت کامپیوتروش در حال کار است. او به مدت شش ساعت پشت کامپیوتروش بوده است.

توضیح: از "for" به همراه زمان حال کامل استفاده می‌کنیم تا طول مدت انجام شدن فعل را نشان دهیم.

۶۳ ۲ سفر اینمی داشته باشی و یادت باشد به محض این که در هتلت پذیرش شدی به من زنگ بزنی، باشد؟ توضیح: اگر بعد از فعل "remember" صحبت از زمان حال یا آینده و موضوعی باشد که باید در آینده به باد داشت، فعل دیگر را در ساختار مصدر با "to" می‌آوریم (رد گرینه‌های (۳) و (۴)). هم‌چنین در جای خالی دوم به فعل مرکب "check in" ([در هتل] اتاق گرفتن، پذیرش شدن) نیاز است و کاربرد فعل "look up" ([در فرهنگ لغت و غیره] دنبال ... گشتن، پیدا کردن) نادرست است.

۶۴ ۳ کودکان دنیای فوق العاده‌ای دارند! آن‌ها با دیدن یک قالب شکلات یا یک تکه کیک هیجان‌زده می‌شوند.

توضیح: برای توصیف غیر انسان (مانند "world" بعد از جای خالی اول) و برای نشان دادن اثرگذاری از صفت فاعلی (مثل "amazing" که جای می‌کنیم و در عوض معمولاً برای توصیف انسان (مانند "children" که جای خالی دوم به آن بر می‌گردد) از صفت مفعولی (قسمت سوم فعل) استفاده می‌کنیم که در اینجا به شکل "excited" در می‌آید.

۶۵ ۲ چرا الکس سیگار را ترک نمی‌کند؟ من نگران او هستم. این سیگار کشیدن) سلامت طولانی مدت او را بیشتر به خطر می‌اندازد.

- (۱) کمک کردن
- (۲) به خطر انداختن
- (۳) تغییر دادن
- (۴) جدا کردن

۵۱ ۲ سخنان پیامبر (ص) در واقعه غدیر از جهت سلسله راویان حدیث، چنان محکم است که شاید کمتر حدیثی مانند آن وجود داشته باشد. پس از نزول آیه اندزار، پیامبر (ص) در مراسم دعوت خویشان، پس از اعلام وفاداری حضرت علی (ع)، بیعت ایشان را پذیرفت و به مهمانان فرمود: «همان‌این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود». و این گونه مقام‌های اخوت، ولایت و خلافت حضرت علی (ع) را نزد خویشان معرفی نمود.

۵۲ ۳ در میان فریادهای رزم‌آوارن جنگ جمل، آن‌گاه که مردم دچار شک و تردید شده بود، حضرت علی (ع) به او فرمود: «ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی ...». پاسخ بی‌درنگ و در کمال درستی امام علی (ع)، بیانگر علم بی‌کران ایشان است.

۵۳ ۲ رسول خدا (ص) در توصیف جایگاه علمی امیر مؤمنان علی (ع) فرمود: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندراد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست زیرا تو از من هستی و من از تو. مثل تو و امامان از فرزندان تو، مثل کشتی نوح است؛ هرکس بر آن سوار شود، نجات یابد و هرکس سرپیچی کند، هلاک شود.»

۵۴ ۱ امام علی (ع) از ابتدای حکومت خود به اصلاح امور اقدام کرد و در همان آغاز، فرمانروایانی هم‌چون معاویه را که به ناحق به پست و مقام رسیده بودند و به شیوه پادشاهان و امپراتوران سنتی‌گرای حکومت می‌کردند، برکنار کرد و برای این کار چنان مصمم بود که حتی به مصلحت اندیشه‌ی برخی از یاران خود عمل نکرد. برخی به آن حضرت گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ با شما می‌گردد. فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ‌گاه گمراه کشندگان را کارگار خود قرار نخواهم داد.»

۵۵ ۳ حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، اغلب به اندیشه‌های میدان می‌دادند که به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می‌کرد. پیامبر خدا (ص) مطابق تعالیم قرآن می‌فرمود: همه انسان‌ها از یک مرد و زن آفریده شده‌اند و ملاک کرامت و گرامی بودن، تقواست.

۵۶ ۳ در نتیجه اقدام ائمه اطهار (ع) در جهت تربیت شخصیت‌های اسلامی، شاگردان و دانشمندان برجسته و بزرگ، اندیشه‌های اسلام راستین را در میان مسلمانان گسترش دادند.

۵۷ ۳ ائمه اطهار (ع) با تکیه بر علم الهی خود، به دور از انسزا و گوشی‌گیری و با حضور سازنده و فعال، درباره مسائل مختلف در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری اطهار نظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند. ثمرة این حضور سازنده، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کتاب سیره پیامبر (ص) و قرآن‌کریم است. یکی از مهم‌ترین مجموعه‌های حدیثی گردآوری شده، کتاب «من لایحضره الفقیه» از شیخ صدوق است.

۵۸ ۳ مردم در جمهوری اسلامی، با شرکت دائم در انتخابات، مجلس خبرگان رهبری، مجلس شورای اسلامی، ریاست جمهوری و ... هم در امور کشور دخالت می‌کنند و هم پاییندی خود را به اصل نظام اسلامی و قانون اساسی نشان می‌دهند. جمهوری‌ها و دمکراسی‌های رایج در جهان، به خصوص در کشورهای غربی، که می‌تکنند این قبیل دمکراسی‌ها هستند، هدف خود را بیشتر برآوردن تمایلات و خواسته‌های دنیوی مردم قرار می‌دهند و نسبت به ارزش‌های الهی کم‌توجه یا بی‌توجه‌اند.



۲	خوابآلود	۱	خندهدار	۴	۷۲
۳	جذبی	۲	توضیح؛ بعد از فعل "enjoy" از اسم مصدر (فعل "ing" دار)	۳	۷۳
۴	استفاده می‌کیم.	۱	ورزشکار	۲	۷۴
۲	پسر شجاع	۳	دانش آموز خوب	۳	۷۵
۴	شخص عجیب و غریب	۱	اجرا کردن	۲	۷۶
۲	فکر کردن	۳	خروج کردن؛ گذراندن	۴	۷۷
۴	قدرتانی کردن				

خانم ویلسون و خانم اسمیت خواهر هستند. خانم ویلسون در خانه‌ای در دانکن و خانم اسمیت در یک آپارتمان در ویکتوریا زندگی می‌کنند. یک روز خانم ویلسون به ملاقات خواهرش رفت. وقتی خواهرش در را باز کرد، خانم ویلسون اشک را در چشمانتش دید. او خیلی نگران شد و دلیل را پرسید. او پرسید: «موضوع چیه؟» خانم اسمیت گفت: «گربه من، سامی، دیشب مرد و من جایی برای دفن او ندارم.» او دوباره شروع کرد به گریه کرد. خانم ویلسون خیلی ناراحت بود چون می‌دانست خواهرش آن گربه را خیلی دوست داشت. او قبلاً آن گربه را دیده بود و فکر می‌کرد [که] گربه‌ای بامزه است. واقعاً برای خواهرش متأسف بود. ناگهان خانم ویلسون گفت: «من می‌توانم گربه تو را در باغم در دانکن دفن کنم و تو می‌توانی گاهی اوقات به او سر بنزی.» خانم اسمیت دست از گربه کردن کشید. او از خواهرش تشکر کرد و به خواهرش گفت [که] روز بعدش به آن جا می‌رود. خانم اسمیت رفت و برای خواهرش کیک پخت و دو خواهر با هم چای خوردن و یک دیدار خوب داشتند. آن‌ها در مورد گذشته صحبت کردند و یک آلبوم عکس نهادند. سپس برنامه تلویزیونی مورد علاقه آن‌ها شروع شد و با هم آن را نهادند.

اکنون ساعت پنج بود و خانم ویلسون گفت که وقت آن رسیده که به خانه برود. او کلاه، کت و دستکش خود را پوشید و خانم اسمیت، سامی مرده را در یک کیسه خردید گذاشت. خانم ویلسون کیف خردید را برداشت و به سمت ایستگاه اتوبوس رفت. او مدت زیادی منتظر اتوبوس ماند و روزنامه خردید. او می‌خواست جدول کلمات متقاطع را در روزنامه حل کند. اما هیچ خودکاری با خود نداشت، بنایاً فن فقط اخبار و داستان‌ها را می‌خواند. او فهمید که شب قبلش یک سرقت در اطراف محله‌اش رخ داده بود. وقتی اتوبوس رسید، او سوار اتوبوس شد، نشست و کیسه خردید را کنار پایش روی زمین گذاشت. سپس دوباره شروع به خواندن روزنامه کرد. وقتی اتوبوس به ایستگاه اتوبوس او رسید، از اتوبوس پیاده شد و حدود دو دقیقه پیاده روی کرد. ناگهان به یاد آورد که کیسه خردید را در اتوبوس جا گذاشته است.

- ۲ خانم اسمیت کجا زندگی می‌کند؟
- (۱) در یک آپارتمان در دانکن
 - (۲) در یک آپارتمان در ویکتوریا
 - (۳) در خانه‌ای در دانکن
 - (۴) در خانه‌ای در ویکتوریا

- ۳ او هرگز تصمیم خود را در مورد در معرض خطر قرار گرفتن عوض نکرد و به ندرت برایش مهم بود که زنده خواهد ماند یا نه.
- (۱) به طور کامل
 - (۲) به طور مداوم
 - (۳) به ندرت
 - (۴) معمولاً

- ۴ از سرزنش خودت برای آن چه [که] اتفاق افتاد دست بردار. تقصیر تو نیست. [حتی] اگر با آن‌ها بودی؛ نمی‌توانستی کاری برای جلوگیری از تصادف انجام دهید.
- (۱) جلوگیری کردن
 - (۲) کاهش دادن
 - (۳) بستگی داشتن به

- ۵ دولت وارد مذاکرات بسیاری شده تا دستساخته‌های فرهنگی را از موزه‌های خارجی برگرداند.
- (۱) ساختمان، ساختمان
 - (۲) مؤسسه، استیتو
 - (۳) دستساخته، صنایع دستی

- ۶ این کالج قرار است برای بهترین دانش‌آموزان در کشور باشد، ولی در واقعیت آن‌ها صرفاً فرزندان ثروتمندان هستند.
- (۱) دستور؛ سفارش
 - (۲) ملاحظه؛ رسیدگی؛ رعایت
 - (۳) احتمال

- ۷ بتت، که در سمت شمالی هیمالیا واقع شده، با ارتفاع متوسط ۴,۸۷۵ متر بلندترین منطقه در جهان است.
- (۱) ملت؛ کشور، مملکت
 - (۲) منطقه، ناحیه؛ حوزه
 - (۳) مرحله؛ [تئاتر] صحنه، سین

من توماس هستم و با پدر و مادر و خواهرانم در وین زندگی می‌کنم. من کوچک‌ترین [عضو] خانواده‌ام هستم. من ماه گذشته ۱۳ ساله شدم. خواهان من مارتینا ۱۶ ساله و بتا ۱۹ ساله هستند. بتا بسیار جدی است و همیشه به من می‌گوید که چه کار کنم، حدس می‌زنم چون او از همه بزرگتر است. من به یک مدرسه خوب می‌روم که خیلی دور از خانه ما نیست و واقعاً از آن لذت می‌برم. من دوستان زیادی در آن‌جا دارم و از درس خواندن لذت می‌برم. بهترین درس [برای] من جغرافیا است. احتمالاً به این دلیل که ساده‌ترین درس نیز هست! سخت‌ترین درس [برای] من ریاضی است – من [در ریاضی] خیلی بد هستم و معلم‌م را دوست ندارم. من ورزشکار هستم و بسکتبال را دوست دارم. من قد بلندترین بازیکن تیم مدرسه هستم و معمولاً خیلی خوب بازی می‌کنم. من حتی به برخی از هم‌کلاسی‌هایم [بسکتبال] یاد می‌دهم. این شادترین بخش روز من است. مریم می‌گوید یک روز می‌توانم بسکتبال حرفة‌ای بازی کنم! در آخر هفته زمان زیادی را با دوستانم رالف و کرت می‌گذرانم. ما همه کارها را با هم انجام می‌دهیم و آن‌ها مهم‌ترین افراد زندگی من هستند، البته به غیر از خانواده‌ام!

- ۸ توضیح: وقتی بخواهیم بگوییم یک شخص، مکان یا شی بالاتر، بهتر، قوی‌تر و ... از اعضای یک گروه است از صفت عالی استفاده می‌کنیم. برای ساختن این صفت به آن پسوند -est یا "most" اضافه می‌کنیم. زمانی که صفت یک هجا داشته باشد به انتهای آن -est و اگر دو یا چند هجا داشته باشد قبل از آن "most" می‌آوریم. این نکته را هم در نظر داشته باشید که قبل از صفت عالی حتماً باید حرف تعريف "the" بباوریم.



۳) دارای ارزش درست است. چون q نادرست است، گزاره شرطی $r \Rightarrow q$ به انتفای مقدم درست است.

$$(q \Rightarrow r) \equiv F \Rightarrow r \equiv T$$

۴) به ارزش r بستگی دارد و با $\sim r$ هم ارزش است.

حالت اول: اگر r درست باشد.

($r \Rightarrow \sim p$) $\equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$

حالت دوم: اگر r نادرست باشد.

($r \Rightarrow \sim p$) $\equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$

۲ ۸۴

از نادرستی ($q \sim$) نتیجه می‌گیریم p و $q \sim$ گزاره‌هایی نادرست هستند. پس q گزاره‌ای درست است.

چون p نادرست است گزاره شرطی $r \Rightarrow p$ به انتفای مقدم درست است. بنابراین ارزش گزاره r نامعلوم است.

بررسی گزینه‌ها:

$$\sim(q \vee r) \equiv \sim(T \vee r) \equiv \sim T \equiv F$$

۱) نادرست است.

۲) درست است. در گزاره شرطی $q \Rightarrow r$ چون q (تالی) درست است، بدون توجه به ارزش r ، ارزش گزاره شرطی درست است.

$$(\sim p \wedge r) \equiv T \wedge r \equiv r$$

۳) به ارزش r بستگی دارد.

۴) نادرست است. ترکیب دو شرطی هر گزاره با نقیض خود، همواره نادرست است. زیرا غیر هم ارزش هستند.

۴ ۸۵

بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۲) هم ارزی‌های مورد نظر به قوانین دمورگان معروفاند و همواره برقرار هستند.

۳) هم ارزی‌های زیر همواره برقرار هستند.

$$p \wedge (p \vee q) \equiv p$$

$$p \vee (p \wedge q) \equiv p$$

۴) نادرست است. هم ارزی‌های زیر درست می‌باشند.

$$(p \Rightarrow q) \equiv \sim p \vee q$$

$$\sim(p \Rightarrow q) \equiv p \wedge \sim q$$

۲ ۸۶

با توجه به مقدمات ذکر شده، مغالطه به شکل زیر صورت‌پندی می‌شود:

$$\sim p \rightarrow q$$

$$\frac{q}{\therefore p}$$

بنابراین نتیجه مغالطه، گزاره ($p \sim$) می‌باشد که به صورت «فردا برف نمی‌بارد».

بنابراین می‌شود.

۳ ۸۷

برای آن که ضابطه $(x) f$ ،تابع همانی به صورت $x = f(x)$

باشد، باید شرایط زیر برقرار باشد.

$$2m - 1 = 1 \Rightarrow 2m = 2 \Rightarrow m = 1$$

$$n + 1 = 0 \Rightarrow n = -1$$

اکنون می‌توانیم ضابطه تابع $(x) g$ را مشخص کنیم:

$$g(x) = m - n = 1 - (-1) \Rightarrow g(x) = 2$$

مجموعه برد تابع $(x) g$ به صورت $\{2\}$ می‌باشد.

۴ ۸۸

با مختصات نقاط $(0, 0)$ و $(1, 2)$ ضابطه بخش اول حرکت

را می‌نویسیم:

$$m = \frac{1-0}{1-0} = 2$$

$$y = mx + b \Rightarrow y = 2x + b$$

$$\Rightarrow y = 2x$$

۴ ۷۷

خانم ویلسون چه کرد؟

۱) او در حال انتظار برای اتوبوس جدول کلمات متقطع را انجام داد.

۲) او دستکش‌هایش را در کیف خرد قرار داد.

۳) او برای خواهش شام آماده کرد.

۴) او گرمه مرده را با خود به اتوبوس برد.

۲ ۷۸

خانم ویلسون چه زمانی به خانه رفت؟

۱) وقتی اتوبوس رسید

۲) ساعت ۵ بعدازظهر

۳) پس از این که دو دقیقه راه رفت

۴) بعد از این که خواندن روزنامه را تمام کرد

۳ ۷۹

سامی کجا م رد؟

۱) در خانه خانم اسمیت در دانکن ۲) در باغ خانم ویلسون

۴) در خیابان

۳) در ویکتوریا

۱ ۸۰

بهترین مترادف کلمه «upset» (نااحت) در سطر ۵ کدامیک

از موارد زیر است؟

۱) نگران

۲) غمگین

۳) شاد

ریاضیات

۲ ۸۱

اگر نقیض گزاره a مثبت است را به صورت a منفی است

تعییر کنیم این دو گزاره نقیض هم نیستند، زیرا وقتی a مثبت نباشد، یا منفی

است یا صفر است. در صورتی که a منفی است شامل صفر نمی‌شود.

۳ ۸۲

بررسی گزینه‌ها:

۱) هر دو گزاره درست هستند و ترکیب عطفی دو گزاره درست، دارای ارزش درست می‌باشد.

تذکر: ۵۷ برعکس ۱۹ بخش پذیر است، بنابراین ۵۷ عددی اول نیست.

۲) گزاره «ارسطو شاگرد افلاطون است» درست می‌باشد، بنابراین ترکیب فصلی آن با هر گزاره دیگری دارای ارزش درست است.

تذکر: گزاره «افلاطون نویسنده کتاب ارغون است» نادرست است. زیرا ارسطو

نویسنده کتاب ارغون است.

۳) مقدم درست و تالی نادرست است. بنابراین ارزش گزاره شرطی، نادرست است.

تذکر: ۵۱ برعکس ۳ و ۱۷ بخش پذیر است. بنابراین گزاره «(۵۱) عددی مرکب

است» درست است. گزاره $\sqrt{9}$ مربع کامل است نادرست است. زیرا $\sqrt{9} = 3$

می‌باشد و ۳ مربع کامل نیست.

۴) هر دو گزاره نادرست و ترکیب دوشرطی دو گزاره هم ارزش، دارای

ارزش درست می‌باشد.

۴ ۸۳

بررسی گزینه‌ها:

۱) دارای ارزش درست است.

($p \wedge q$) $\vee r \equiv (T \wedge T) \vee r \equiv T \vee r \equiv T$

۲) دارای ارزش درست است. ترکیب فصلی هر گزاره با نقیض آن، همواره دارای

ارزش درست است. زیرا هر کدام از آن‌ها نادرست باشد، قطعاً گزاره دیگری درست است.

بنابراین:

$(\sim r \vee r) \equiv T$

$(\sim r \vee r) \wedge p \equiv T \wedge T \equiv T$

٤ ٩٣ برسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. تعریف کتاب درسی صفحه ۶۰

(۲) درست است. تعریف کتاب درسی صفحه ۵۷

(۳) درست است. تعریف کتاب درسی صفحه ۶۰

(۴) نادرست است. طبق تعریف تمرین ۵ صفحه ۶۱ کتاب درسی، نماتوب یا شاخص توده بدنی عبارت است از نسبت وزن فرد به کیلوگرم بر توان دوم قدش بر حسب متر.

(۱) ٩٤ شاخص بنا عبارت است از نسبت هزینه تهیه کالاها در سال جاری به سال پایه:

$$CPI = \frac{(3000 \times 60) + (1000 \times 100)}{(2000 \times 60) + (5000 \times 100)} \times 100 = \frac{98000}{62000} = 158$$

= تورم نسبت به سال پایه ۱۵۸ - ۱۰۰ = ۵۸

(۳) ۹۵ مختصات نقطه میانگین را محاسبه می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3$$

$$\bar{y} = \frac{7000+7400+7100+7500+8000}{5} = \frac{37000}{5} = 7400$$

با مختصات نقاط (۵, ۸۰۰۰) و (۳, ۷۴۰۰) معادله خط را می‌نویسیم:

$$m = \frac{8000 - 7400}{5 - 3} = \frac{600}{2} = 300$$

$$y = mx + h \xrightarrow[m=300]{(5, 8000)} 8000 = 300(5) + h \Rightarrow h = 6500 \\ \Rightarrow y = 300x + 6500$$

x را در معادله خط جایگذاری می‌کنیم:

$$y = (300 \times 6) + 6500 = 1800 + 6500 = 8300$$

علوم و فنون ادبی

(۲) ۹۶ از معروف‌ترین شاعران سبک هندی، «کلیم کاشانی»،

«صاحب تبریزی» و «بیدل دهلوی» هستند. «عطار» شاعر و نویسنده قرن هفتم است.

(۴) ۹۷ گزینه (۴) معروف «تاریخ گزیده»، از آثار قرن هشتم است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) المعجم: نوشته شده در قرن هفتم

(۲) تاریخ جهان‌گشا: نوشته شده در قرن هفتم

(۳) لمعات: نوشته شده در قرن هفتم

(۲) ۹۸ با توجه به تعدد آرایه‌های ادبی و نوع آن‌ها (تشییه،

حسن‌تولیل و اسلوب معادله)، نظام تکبیتی، نوع استفاده از ردیف و قافیه

هم‌چنین کاربرد واژگانی چون «نزاکت» و «بخیه» باید ایات سؤال را متعلق به

«سبک هندی» بدانیم. تنها شاعری که در گزینه‌ها از این سبک معرفی شده

بزر «صاحب تبریزی» است.

(۳) ۹۹ «کمال الدین اسماعیلی»، مساح جلال الدین خوارزم‌شاه در

سال ۶۳۵ ه. ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

(۳) ۱۰۰ «موش و گربه» به نظم و سایر گزینه‌ها به نظر نوشته شده‌اند.

(۲) ۱۰۱ در زمان بایسقور میرزا، فرزند شاهزاد، هنرمندان، قرآن کریم و

شاھنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند که از

آثار ماندگار هنر اسلامی شد.

(۲) ۱۰۲ انوار شهیلی، منتشر است.

«تاریخ وحاف» از نمونه‌های جریان «بیجیده‌نویسی» در قرن ۷ است.

«عشاق‌نامه» منظوم و در قالب مثنوی است.

روش سریع: چون بخش اول نمودار از مبدأ مختصات می‌گذرد به راحتی تشخیص داده می‌شود که عرض از مبدأ صفر است ($h = 0$). هم‌چنین می‌دانیم شبیه عبارت است از نسبت تغییرات y به تغییرات X ، بنابراین با توجه به قسمت اول نمودار داریم $m = \frac{1}{5}$. بنابراین ضابطه قسمت اول $y = 2x$ می‌باشد.

اگر متحرک مطبق با ضابطه $y = 2x$ به مسیر خود ادامه دهد، برای تعیین کل زمان حرکت کافیست عرض نقطه انتهای مسیر یعنی $y = 14$ را در ضابطه تابع قرار دهیم.

$$y = 2x \xrightarrow{y=14} 14 = 2x \Rightarrow x = 7$$

یعنی با این شرایط متحرک پس از ۷ ساعت به پایان مسیر می‌رسید یعنی ساعت زودتر از شرایط رسم شده در نمودار ($15 - 7 = 8$)

(۱) ۸۹ با توجه به مقاهمیم جزء صحیح و قدرمطلق، مقدار مورد نظر را محاسبه می‌کنیم:

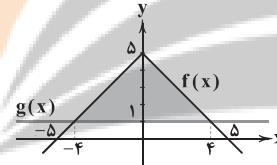
$$-4 < x < -3 \Rightarrow [x] = -4 \Rightarrow |[x]| = |-4| = 4$$

$$-4 < x < -3 \xrightarrow{x(-1)} 3 < -x < 4 \Rightarrow [-x] = 3$$

$$y = |[x]| + [-x] - \xrightarrow{-4 < x < -3} y = 4 + 3 = 7$$

(۲) ۹۰ نمودار تابع قدرمطلقی را به روش انتقال و نمودار تابع ثابت را در یک دستگاه مختصات رسم می‌کنیم. ابتدا طول نقاط برخور德 نمودار تابع را تعیین می‌کنیم.

$$f(x) = g(x) \Rightarrow -|x| + 5 = 1 \Rightarrow |x| = 4 \Rightarrow x = \pm 4$$



سطح محصور، مثلثی به ارتفاع ۴ (از ۱ تا ۵) و قاعده ۸ (از $-4 - 1$ تا ۴) می‌باشد. مساحت مثلث را محاسبه می‌کنیم.

$$(\text{قاعده} \times \text{ارتفاع}) \frac{1}{2} = \text{مساحت مثلث}$$

$$S = \frac{1}{2}(4 \times 8) = 16$$

(۳) ۹۱ می‌دانیم $\frac{1}{4} = \sqrt{2}$ ، بنابراین $<\sqrt{2}-1$ است.

$$f(1-\sqrt{2}) = |1-\sqrt{2}| = -(1-\sqrt{2}) = \sqrt{2}-1$$

$$g(1-\sqrt{2}) = \text{sign}(|1-\sqrt{2}|) = -1$$

$$(f+g)(1-\sqrt{2}) = \sqrt{2}-1 + (-1) = \sqrt{2}-2$$

$$D_f = \{2, -1, 4\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{2, 4\}$$

$$D_g = \{4, 2, 0\}$$

به ازای اعضای مشترک دامنه تابع f و g مقدار تابع $\frac{f}{2f+g}$ را محاسبه می‌کنیم.

$$(\frac{f}{2f+g})(4) = \frac{4}{2(4)+5} = \frac{4}{19}$$

$$(\frac{f}{2f+g})(2) = \frac{3}{2(3)+(-6)}$$

به ازای $x = 2$ مقدار تابع مورد نظر تعریف نشده است (مخرج کسر صفر

می‌شود). بنابراین برد تابع $\frac{f}{2f+g}$ فقط دارای یک عضو $y = \frac{7}{19}$ است.



۱۰۳ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ١) اسلوب معادله
 - ٢) حس امیزی
 - ٣) اسلوب معادله

در همه بیت‌ها هر دو آرایه تشییه و استعاره (تشخیص) دیده می‌شود.

پیررسی آرایه‌ها:

- (لف) تشبیه: گلاب سرشک / من به گل // استعاره: جان بخشی به گل تشخیص
و استعاره است.

(م) تشبیه: تو به روشنی / تو به شادی / تو به ماه // استعاره: ابر استعاره از
مشعوق / شکر استعاره از سخن یا جلوه شیرین

(ج) تشبیه: عذر به لاله // استعاره: جان بخشی به لاله و سرو تشخیص و
استعاره است.

د) تشبیه: معشوق به ستاره // استعاره: جان بخشی به آسمان تشخیص و
ستعاره است.

۳ در گزینه (۳) عشق به پیمانه تشبیه شده و خود پیمانه نیز
محاذ از شراب است.

پررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) یار به تیر / ابرو به کمان
 ۲) عروس به ساغر و مهوش
 ۳) تو به پرنده (طیر)

بررسی موارد نادرست: ۱ ۱۰۶

- د) گوشة چشم به کسی کودن: کنایه از عنایت و توجه به او
و) سر افشاراندن: کنایه از جان را فدا کردن

بررسی اپیات: ۱ ۱۰۷

- (الف) عالم آزادگی (اصفهان تشبیه‌ی) (ب) دل به غریال
 (ج) کوچه عشق / کیمیای مراد (اصفهان تشبیه‌ی) (د) شب ادبیار (اصفهان تشبیه‌ی) / صبیح
 (ه) سنگ به نقل

۱۰۸ ۴ بررسی آرایه‌ها:

نغمۀ حروف (بیت «د»): تکرار صامت‌های «م» (۶ بار) و «ش» (۵ بار) و ...
نشیبه (بیت «ج»): گوهر مقصود (اضافۀ تشیبیه)
کنایه (بیت «الف»): سر گران داشتن کنایه از می‌توختی و بخورد سرد
ستغاره مکنیته (بیت «ب»): این‌که از دست چشم نمی‌توان جان سالم به در
برد و نیز کمین کردن چشم و تیر و کمان داشتن آن

١٠٩ تقطيع بيت سؤال:



تاریخ

۱۱۶ انوری، شاعر دوره سلجوقی در قصيدة نامه اهل خراسان، سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش، به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کردند.

۱۱۷ دینوری، نویسنده کتاب اخبار الطوال از مشهورترین چهره‌های سبک تاریخ‌نگاری ترکیبی است.

۱۱۸ پس از آن‌که سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا (ص) ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند. هدف مشرکان مکه این بود که ابوطالب و طیفه او ناگیر شوند پیامبر (ص) را تنها گذارند.

۱۱۹ پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) صلح حدیبیه: قرآن، آن را فتح و پیروزی آشکار برای اسلام معرفی کرده است.

(۲) پیمان نامه عمومی مدینه: سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود.

(۳) پیمان برادری: تحکیم وحدت دینی

۱۲۰ **بررسی عبارت‌های نادرست:**

(الف) در جریان محاصره شهر ابیلیا، ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح را امضا می‌کنند.

(ب) فتوحات مسلمانان در مصر، بیشتر نتیجه مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود.

۱۲۱ **۳** دو پسر اوسفیان به نام‌های یزید و معاویه، فرماندهی بخشی از سپاه اعراب مسلمان را در جریان فتح منطقه شام به عهده گرفتند و یکی پس از دیگری، از سوی عمر به حکومت این منطقه مهم منصب شدند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در دوران خلافت اوبیکر و عمر در فتوحات مشارکت فعال داشتند.

(۲) دو پسر اوسفیان، فرماندهی بخشی از سپاه اعراب مسلمان را در جریان فتح شام به عهده گرفتند.

(۴) نفوذ خاندان بنی‌امیه در دوران خلافت عثمان که خود از خاندان بنی‌امیه بود، بسیار افزایش یافت.

۱۲۲ **۴** منصور (دومین خلیفه عباسی)، این مفهُّع (روزبه ایرانی) را که متفسکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در زمان منصور، خلافت عباسیان استوار شد و تمام سرزمین‌های اسلامی، به استثنای آندلش، تحت فرمان آنان درآمد.

(۳) از بین بردن فرماروانی برمکیان مربوط به دوران خلیفه پنجم است.

(۴) انتقال مرکز خلافت از مرو به بغداد توسط مأمون صورت گرفت.

۱۲۳ **۳** به دنبال جنگ نهاوند، مسلمانان به داخل ایران پیش تاختند

و تا دوران خلافت عثمان، بیشتر شهرها و ولایات را به جنگ یا صلح گشودند.

۱۲۴ **۴** بیشتر دوران حکومت علوبیان طبرستان به کشمکش و جنگ با سپاهیان خلیفه عباسی و لشکریان طاهریان و سامانیان که متعدد خلافت بودند، سپری شد.

جغرافیا

۱۳۱ **۳** (الف) کشور سوئیس دارای چهار زبان رسمی است.

(ب) دو زبان انگلیسی و اسپانیایی در ناحیه انتقالی در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک رواج دارد.

(ج) مراتع مداری در حاشیه صحراء به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

۱۳۲ **۲** بیابان آتاکاما در آمریکای جنوبی و نامیب در آفریقا در سواحل به وجود آمده‌اند.

۱۳۳ **۳** آب‌سنگ‌ها ← تراکمی

طاق دریایی ← کاوشی

ستون سنگی ← کاوشی

جزایر مرجانی ← تراکمی

باتلاق ← تراکمی



جامعه‌شناسی

۱۴۶ فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروهها را به ضعف و ناتوانی می‌کشند، فرهنگ سلطه یا استنکبار است.

براساس دیدگاه دوم که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند، جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌هاست. فرهنگ (جهان فرهنگی)، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

چاره این امر (پیشگیری) کردن از تفرقه بین جوامع و تباہ شدن منابع و امکانات بشر، ارزش جهان‌شمول عدالت است و آسمان‌ها و زمین با عدالت پایرچا می‌مانند.

۱۴۷ استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی، بزرگ‌ترین بردۀ داری تاریخ بشیرت را بپیرا کرد.

واژه امپریالیسم از امپراتوری گرفته شده است. امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

دولت‌های استعمارگر (در استعمار نو)، برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

ابونصر فارابی در تعریف یکی از انواع جوامع جاهلی می‌نویسد: در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند. هدف این مردم، خوار و مقهور کردن دیگران است.

۱۴۸ سکولاریسم پنهان، شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نمی‌کنند بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این‌جهانی قرار می‌دهند.

استبداد قومی و ایلی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتونه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

هنر قرون وسطی بر بعد معنوی و آسمانی تأکید می‌کرد و نقاشان، چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند اما هنر مدرن بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمکر می‌کند.

در دوران خلافت، غلبه قدرت‌های مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانع می‌شد تا طرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن، به طور کامل آشکار شود.

۱۴۹ جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطینیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد.

گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد؛ بدین ترتیب اقتصاد کشاورزی فنولایی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متغول شد.

دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.

با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.

۱۵۰ **۴** زوال تدریجی قدرت کلیسا، منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنته‌ها و لرها) شد.

دولت‌های سکولار غربی، در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند. آنان با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونی نیز بر نخیان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

۱۳۴ انرژی دریافتی روزانه در مناطق نزدیک قطبی حدود ۱۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است، در حالی‌که در مناطق معتدل‌هی حدود ۴۰۰ کالری و در مناطق استوایی ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.

۱۳۵ بیلان استرالیا ← معدن بوکسیت صحرای بزرگ آفریقا ← معدن فسفات کالاها ری ← معدن الماس

۱۳۶ دامنه‌های کوه‌های آلپ دارای بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است، دین از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است و معروف‌ترین زبان خانواده آفرو - آسیایی، زبان عربی است.

۱۳۷ انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند.

۱۳۸ (الف) فرانسه از تولیدکنندگان مهم گدم است.
ب) ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.
ج) بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا به ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.
د) غلات مانند برنج، گندم و ... نقش مهمی در تأمین غذای مردم جهان دارند.

۱۳۹ بررسی عبارت‌های نادرست:
ب) ناحیه رور در کشور آلمان و نواحی صنعتی انگلستان، فرانسه و شمال ایتالیا از نواحی صنعتی مهم اروپای غربی هستند.
د) نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و از کوه آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گستردۀ شده‌اند.

۱۴۰ مرکز ← ژاپن نیمه‌پیرامون ← کره جنوبی پیرامون ← بنگالادش

۱۴۱ هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد، یک ناحیه سیاسی ملی محسوب می‌شود، مثل ایران.

۱۴۲ کره شمالی و کره جنوبی ← مدار ۳۸ درجه کانادا و آمریکا ← مدار ۴۹ درجه

۱۴۳ (الف) مجلس ملی قانون‌گذاری در مرکز وجود دارد و قوانین و مقررات و تشکیلات اداری در تمام کشور همسان است ← تکساخت (یکپارچه)
ب) کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آن‌ها را تعیین می‌کند ← تکساخت (یکپارچه)

ج) هر ایالت در امور و برنامه‌های توسعه اقتصادی و اجتماعی خود به طور مستقل تصمیم‌گیری و عمل می‌کند ← فدرال

د) بخش اعظم کشور به صورت تکساخت است و فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت خودمختار اداره می‌شوند ← ناحیه‌ای و ترکیبی

۱۴۴ (الف) قلب خشکی جهان ← مکیندر ب) فضاهای دریابی و اقیانوسی ← ماهان ج) فضای حیاتی ← راتول

۱۴۵ بهترین شکل ← فشرده شکل نامناسب از نظر ایجاد خطوط ارتباطی ← طویل و چندتکه کشور حائل ← لهستان



۴ ۱۵۵ انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند. کشورهای غربی در نخستین نظریه پردازی‌های خود، فروپاشی بلوك شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه پایان تاریخ فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

امام خمینی (ره) در وصیت‌نامه‌الهی - سیاسی خود، تشکیل یک دولت اسلامی را با جمهوری‌های آزاد و مستقل برای آینده کشورهای مسلمان ترسیم می‌کند.

فلسفه

۳ ۱۵۶ از همان آغازین روزهای حیات فکری انسان، افرادی اهمیت پرسش‌های اساسی و بنیادین را دریافته و با دقیقت و تأمل فراوان، برای دستیاری به پاسخ صحیح تلاش کرده‌اند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هدف اصلی فلسفه، پاسخ‌گویی به پرسش‌ها است، نه طرح کردن آن‌ها.
- (۲) بررسی قانونمند پرسش‌های بنیادین و اساسی به داشن فلسفه اختصاص دارد.
- (۳) بدون در دست داشتن پاسخ درست و قانع‌کننده برای پرسش‌های بنیادین، تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی نمی‌رسد.

۱ ۱۵۷ گروه اول که به اصالت فرد اعتقاد دارند، جامعه را صرفاً مجموعه‌ای از افراد می‌دانند، اما گروه دوم و سوم جامعه را فراتر از مجموعه‌ای از افراد می‌دانند و برای جامعه شخصیت مستقلی قائل هستند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۴) دیدگاهی وجود دارد که افراد را هم آزاد و هم تحت تأثیر جامعه می‌دانند. گروه اول افراد را آزاد و مختار می‌داند، اما گروه دوم افراد را تابع شرایط اجتماعی می‌داند و گروه سوم افراد را در عین حال که آزاد هستند، تحت تأثیر اجتماع می‌دانند.
- (۵) دیدگاهی وجود ندارد که هم جامعه را تحت تأثیر افراد بداند و هم ندانند. گروه اول جامعه را تحت تأثیر افراد می‌داند، گروه دوم جامعه را تحت تأثیر افراد نمی‌داند و گروه سوم جامعه را تحت تأثیر افراد می‌داند.
- (۶) دیدگاهی وجود ندارد که هم‌زمان به سوسیالیسم و لیبرالیسم اعتقاد داشته باشد. در واقع دیدگاه سوم کاملاً مستقل است و چیزی فراتر از سوسیالیسم و لیبرالیسم است.

۱ ۱۵۸ افلاطون با بیان تمثیل غار می‌خواهد نشان دهد چگونه فلسفه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند. (نه این‌که انسان را به آزادی حقیقی برساند). موارد موجود در گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) در همین راستا و هم‌مفهوم با عبارت ذکر شده هستند.

۲ ۱۵۹ اندیشیدن فیلسوفانه یعنی تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی و آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی و نادرستی باورها.
بررسی گزینه‌ها:

- (۱) کسی که ریشه باورهای خود را یافته است یعنی درباره آن‌ها تأمل کرده و چرایی آن‌ها را پیدا کرده پس قطعاً اهل اندیشیدن فیلسوفانه است.
- (۲) ممکن است یک انسان عادی به دنیال ریشه باورها و اعتقادات خود باشد و چیزی از علم فلسفه و اصطلاحات تخصصی آن نداند، به عبارت دیگر اندیشیدن فیلسوفانه اختصاص به فلاسفه ندارد.

دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی، با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج، ایاشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

۲ ۱۵۱ لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. دیوید ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند. وی معتقد است «اگر حکومترانگان ما بگزارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنیال کنند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را بینند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

از نظر کارل مارکس، چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قلیل بود. از نظر توماس مالتوس، جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند و بر سفره گسترده طبیعت جانی برای او وجود ندارد.

۱ ۱۵۲ نظریه پردازان غربی، پس از فروپاشی بلوك شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی (جنگ میان بلوك شرق و غرب) به فرهنگ‌ها و تمدن‌ها منتقل کرده‌اند. از آن‌جا که بیشتر کشورهای صنعتی و ثروتمند در نیمکره شمالی زمین و اغلب کشورهای فقیر در نیمکره جنوبی قرار دارند، از تقابل کشورهای فقیر و غنی به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند. مقاومت شمال و جنوب عمده‌تاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوك شرق و غرب نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است و تقابل شمال و جنوب، تقابلی جهانی است.

۳ ۱۵۳ بحران معرفتی - علمی در دو بعد ظاهر شد:
۱- افول روشگری و شکل‌گیری جیان‌های پست‌مدرن
۲- ناسارگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن بعضی متفکران از موج بازگشت دین به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عنایویں افول سکولاریسم و پس‌اسکولاریسم یاد کرند.

بحran زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد.

جنش وآل استریت با بحران اقتصادی ۲۰۰۸ میلادی ارتباط داشت.

بحran اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند. چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطوعی است.

۲ ۱۵۴ لژ آدمیت و لژ بیداری ایرانیان از اولین لوهایی بود که منورالفکران غربگرا در ایران تأسیس کرند.

استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت.

برخی از آنان (وشنکران چب)، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند. حضور فعل عالمان دینی در مقابله با روسیه‌ی تزاری و تدوین رسانه‌های جهادیه، اصلاحات امیرکبیر و حکم میرزا شیرازی در تحریم تباکو، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران است.



۱۶۶ ۱ پارمنیدس به دلیل خطاهایی که در شناخت حسی رخداد، حواس را برای درک حقیقت جهان بی اعتبار می‌دانست. به همین دلیل معتقد بود که حرکت وجود ندارد و همه اشیا در ثبات و پایداری هستند.

۱۶۷ ۲ (الف) ملاصدرا (صدرالمتألهین) بود که به نحو مظلومی میان معرفت شهودی و معرفت عقلی اتحاد و یگانگی ایجاد کرد. (ب) در نظام فلسفی سهپروردی (شیخ اشراف) شهود و استدلال مستقل هستند و ترتیب نشده‌اند، بلکه شهود مقدم بر استدلال قرار دارد. (ج) در نظام فلسفی فارابی و ابن سینا، شهود مورد قبول قرار گرفته اما وارد تبیین‌های فلسفی آمان نشده است.

۱۶۸ ۳ انسان نفس غیرمادی دارد که حقیقت او را شامل می‌شود و به واسطه آن اراده و اختیار دارای معنا است و سپس اخلاق و وجdan اخلاقی شکل می‌گیرد.



۱۶۹ ۱ از نظر سهپروردی (شیخ اشراف) نفس انسان به مشرق جهان تعلق دارد، نه همه بعاد وجودی او.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) خداوند نور محض است و هر نوری که در جهان وجود دارد، به واسطه او شکل می‌گیرد، پس نور موجود در مشرق عالم نیز از وجود خداوند یا نورالانوار است.

(۳) نفس انسان که حقیقت او را شامل می‌شود، جنبهٔ نورانی وجود و جسم جنبهٔ ظلمانی وجود است.

(۴) در مغرب جهان، نور وجود به پایین ترین حد ممکن می‌رسد، نه این‌که تاریکی مطلق باشد.

۱۷۰ ۴ معیار تشخیص فعل طبیعی و اخلاقی این است که در افعال طبیعی، آن کار برای رفع نیازهای شخصی انجام می‌شود اما افعال اخلاقی اموری هستند که مورد تشویق یا تنبیه قرار می‌گیرند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نجات دادن غریق مورد تشویق قرار می‌گیرد و برای رفع نیاز شخصی نیست.

(۲) جایه‌جالی آوار مورد تشویق قرار می‌گیرد و برای رفع نیاز شخصی نیست.

(۳) کمک به یک فقیر برای جلب توجه مورد تنبیه قرار می‌گیرد و برای رفع نیاز شخصی نیست.

(۴) تقریح برای کسب شادی برای رفع نیاز شخصی است و مورد تشویق یا تنبیه قرار نمی‌گیرد.

روان‌شناسی

۱۷۱ ۲ ارزیابی راههای مختلف و انتخاب بهترین راه به تعريف تصمیم‌گیری اشاره دارد و به رشد شناختی مربوط می‌شود.

مشکل در عضویت در گروه مذهبی دانشگاه به جنبهٔ اجتماعی هویت اشاره دارد و رشد اجتماعی را شامل می‌شود.

مشکل در ابزار محبت بیانگر رشد هیجانی است.

۱۷۲ ۴ منظور از تمایز‌بخشی، برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است. در اینجا تفاوت مفاهیم «خوبی» و « بدی» شرح داده شده است.

خلاصه‌نویسی و رسم نمودار نشان‌دهنده استفاده از چند روش حرکتی می‌باشد.

(۳) ممکن است شخصی باورهای نادرستی داشته باشد اما آزادانه و با تفکر آن‌ها را انتخاب کرده و ریشه‌شان را یافته است، پس چنین انسانی می‌تواند اهل تفکر فلسفی باشد.

(۴) انسانی که اهل تفکر فلسفی است، دربارهٔ باورهای درست و نادرست خود اندیشیده و چرایی آن‌ها را یافته است.

۱۶۰ ۳ بی‌تردید هر جا که تمدنی شکل گرفته، کسانی هم بوده‌اند که دربارهٔ اساسی ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده و سخن گفته‌اند.

۱۶۱ ۳ بیت صورت سؤال به نظریهٔ وحدت اضداد هرآلیتوس اشاره دارد. براساس این نظریهٔ اموری که با هم خد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و جهان را بسازند. مثلًا دامنهٔ کوه هم سر بالایی است و هم سر پایینی. این اموری که در ظاهر با هم متضاد هستند در حقیقت دارای نظم پنهانی هستند که جهان از آن به وجود آمده است.

توجہ: به هیچ عنوان از این نظریه نمی‌توان نتیجه گرفت یک غذا همزمان شیرین و تلخ باشد یا این‌که یک مکان هم‌زمان تاریک و روشن باشد.

۱۶۲ ۳ سقراط به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سوال قرار دهنده. (چه مباحث فلسفی چه مباحث غیرفلسفی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سقراط می‌گفت نباید ثروت و امور جسمانی را بر کمال نفس ترجیح داد نه این‌که آن‌ها را اکنار گذاشت.

(۲) منظور سقراط از کمال نفس، علم و دانش و فضیلت و اخلاق بود.

(۴) به نظر ملتوس، سقراط به وسیلهٔ سخن گفتن از خدایی جدید، مردم را از دین و آینین پدرانشان برزمی‌گرداند.

۱۶۳ ۳ وقتی از کودک پرسیده می‌شود «جای توب کجاست؟» و او جای توب را می‌داند، چند گراهه نتیجه‌گیری می‌شود:

۱- به مفهوم «شناخت» و «دانستن» آگاه است زیرا چیستی «شناخت» روشن و بدیهی است.

۲- مایه‌ارا و مصدق خارجی شناخت آن کودک، همان توبی است که در عالم خارج قرار دارد.

۳- شناخت کودک در عالم خارج مایه‌ارا دارد که همان توب است.

۴- ذهنیت و تصویری که کودک از توب دارد، شامل مکان قرارگیری آن نیز می‌شود زیرا سؤال از مکان توب پرسیده شده و کودک به آن علم دارد.

۱۶۴ ۴ قوانین علمی همان شناخت تجربی هستند که حاصل همکاری بین عقل و حس‌اند. این قوانین توسط اصول غیرتجربی مانند علیت تبیین شده‌اند که ماهیتی کاملاً عقلی دارند. محتواهای این قوانین از حس صادر شده است اما کلی کردن آنان توسط عقل صورت می‌گیرد.

۱۶۵ ۴ شهود و حیانی بدون خطأ و بدون واسطه توسط پیامبران دریافت می‌شود و بدون دخل و تصرف در اختیار مردم قرار می‌گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از آن جا که وحی الهی یک نوع شهود است، نمی‌شود کسی وحی را قبول داشته باشد اما شهود را قبول نداشته باشد.

(۲) در شهود و حیانی، خداوند همیشه حقایق و معانی و حتی گاهی کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر نازل می‌کند.

(۳) با تأمل و تدبیر در قرآن و به میزان توانایی و همت خود می‌توانیم از بسیاری حقایق آگاه شویم.



۳ گزینه (۳) بیانگر فرضیه است که به صورت جمله خبری بیان

شده و پاسخ سنجیده‌ای به مسائل محسوب می‌شود. فرضیه‌ها در صورت تأیید
به اصل یا قانون تبدیل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مسئله

(۲) نظریه

۴) چون عبارت «ممکن است» به کار رفته و تردید در آن وجود دارد، نمی‌تواند
فرضیه باشد.

۴ ۱۷۴ انتخاب محرك خاص (در اينجا صدای موسيقى دلخواه) از

بين محركهای بي شمار (در اينجا صدای مختلف)، توجه نام دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ما از بين دريافت‌های حسي، فقط برشی از آن‌ها را انتخاب می‌کنیم.

(۲) تحريك اندام‌های حسي موجب احساس محرك می‌شود.

(۳) درگيري حواس مختلف با محرك‌های متنوع، لذت‌بخش است.

۳ ۱۷۵ هر سه گزینه (۱) (حدس زدن)، (۲) (بارش مغزی) و (۴)

(مهندسي معكوس) از روش‌های اكتشافي حل مسئله هستند که به پردازش
عميق اطلاعات نيازي ندارند، اما در گزینه (۳) آقای عسگري نيازمنجي
واقعي و قواعد منطقی را در نظر گرفته است که نشان‌دهنده روش تحليلي
حل مسئله است و به پردازش عميق اطلاعات نياز دارد.۱ ۱۷۶ دشواری يك تصميم‌گيریتابع توانمندي، نگرش‌ها و تجربيات
شخصی است.

۴ ۱۷۷ استدلال جزء فرآيندهای شناختی است که اختلال در آن

مربوط به علام شناختی هنگام فشار روانی است.

احساس پشيماني از هيچجان‌های مرکب و نشانه‌های هيچجانی فشار روانی است.
پای کوبیدن بر زمين جزء نشانه‌های رفتاري فشار روانی است.۴ ۱۷۸ هدف، هر چيزی است که انسان سعی دارد به آن برسد و
فکر می‌کند برای او مؤثر و مفید است.۳ ۱۷۹ دومين گام و هدف علم روان‌شناسی، تبيين پدیده یا موضوع
موردنظر است که اشاره به چرايي اتفاق افتادن پدیده مورد نظر دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) توصيف (گام اول)

(۲) پيش‌بياني (گام سوم)

(۴) كنترل (گام چهارم)

۲ ۱۸۰ زمان بازیابی اطلاعات حدود نیم ثانية ← حافظه حسي

دانش عمومی در آن ذخیره می‌شود ← حافظه معنایی

ظرفیت اندازش اطلاعات در آن نامحدود است ← حسي و بلندمدت

تلashی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 ToranjBook_Net

 ToranjBook_Net