

تلاشی در مسیر معرفت



- ✓ دانلود گام به گام تمام دروس
- ✓ دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنانه
- ✓ دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی
- ✓ دانلود نمونه سوالات امتحانی
- ✓ مشاوره کنکور
- ✓ فیلم های انگیزشی

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



دفترچه شماره ۴

آزمون جامع ۱

جمعه ۱۴۰۱/۰۳/۲۰

آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۷۵	مدت پاسخگویی: ۲۳۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	جامعه‌شناسی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۱۵ دقیقه
۹	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۸۶	۲۰۵	۲۰ دقیقه
۱۰	تاریخ	۱۵	۲۰۶	۲۲۰	۲۵ دقیقه
	جغرافیا	۱۵	۲۲۱	۲۳۵	
۱۲	فلسفه و منطق	۲۰	۲۳۶	۲۵۵	۲۰ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۵۶	۲۷۵	۱۵ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌الله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	نسترن خادم
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سید امیرحسین میراسکندری	احمد منصوری
زبان عربی (اختصاصی)	روح‌الله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو
تاریخ	محمداسماعیل سلمان پور	مریم پارسائیان
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان
جامعه‌شناسی	آزیتا بیدقی	مریم پارسائیان
فلسفه	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - کیمیا طهماسبی
منطق	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاخی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیشن بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی
www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تاپیی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن **۰۲۱-۶۴۲۰** تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



📞 در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



۴ مجاز: چمن: مجاز از باغ

حسن تعلیل: دلیل باریدن باران اندوه ابر از احوال پریشان باغ است.

جناس همسان: [چمن،] زار (گریه کردن به شدت و سوز) و [چمن] آزار

(پسوند مکان)

۱۰ بررسی آرایه‌ها: ۳

ایهام: چین: ۱- کشور چین ۲- تاب و شکن

ایهام تناسب: سودا: ۱- خیال (معنی مورد نظر) ۲- سیاهی (معنی غایب /

تناسب با «مشک و زلف»)

تشبیه: چین زلف (اضافه تشبیهی) / تشبیه زلف به مشک

استعاره: جان بخشی به صبا

۱۱ بررسی آرایه‌ها: ۴

مجاز (بیت «د»): سر: مجاز از اندیشه

ایهام تناسب (بیت «ب»): تاز: ۱- تار مو (معنی مورد نظر) ۲- تاریک (معنی

غایب / تناسب با «شب» و «تاره»)

جناس تام (بیت «ج»): تاب: ۱- طاقت ۲- پرتو و گرما

تشبیه (بیت «الف»): گوهر وصل (اضافه تشبیهی) / تشبیه سرشک و رنگ

رخسار به سیم و زر

استعاره (بیت «ه»): جان بخشی به دل و خیال

۱۲ «تا» در این بیت، حرف اضافه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) که (در «کیست»): مسند / واژه‌ای که امروزه دچار تحوّل نوشتاری شده: پارس

۳) دست دانا (صفت جانشین اسم): مضاف الیه / پیوند وابسته‌ساز: که

۴) جمله‌ها: دل برد / تن در داده‌ام / ور می‌کشد / استاده‌ام / آخر نداند بیش از

این / می‌کشد / می‌برد / در هر دو مورد «یا» پیوند همپایه‌ساز است.

۱۳ ۲ شعله بی‌بال و پَر شد تا خس و خاشاک [را] سوخت (سوزاند)

مفعول

۱۴ ۳ یک مشت بال و پَر / شوکت اصحاب فیل [۲ نوع]

مضاف الیه مضاف الیه

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در این گزینه سه نوع وابسته و وابسته وجود دارد:

فسون عالم اسباب / پیش پای ... سیلاب /

مضاف الیه مضاف الیه

مضاف الیه مضاف الیه

پای یک ... سیلاب / یک جهان سیلاب [۳ نوع]

صفت مضاف الیه

ممیز

۲) یک قطره می [۱ نوع]

ممیز

۴) صبح امید همه [۱ نوع]

مضاف الیه مضاف الیه

فارسی

۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تنیده: درهم بافته

۳) سَنگر: زشت، ناپسند

۴) چاووش در دادن: بانگ زد، جار زد، ندا در داد.

۲ معادل‌های معنایی واژگان گزینه (۴): فرد: طاق /

ترس: اندیشه / وقت: آوان / وابسته به چیزی: مبتنی

واژگان غیر مرتبط سایر گزینه‌ها:

۱) ضروری

۲) نازیدن

۳) استحکام

۳ معنی درست واژه‌ها: کُربت: غم، اندوه / حمایل: نگه‌دارنده، محافظ

حمایل کردن: محافظ قرار دادن چیزی برای چیز دیگر / عَنود: ستیزه‌کار، دشمن

و بدخواه

۴ املای درست واژه‌ها: غدر / قربت / ضمیمه / بحر

۵ املای درست واژه‌ها:

الف) معاصی: جمع معصیت، گناهان

ج) سورت: تندى و تیزی، حدّت و شدّت

۶ املای درست واژه: خاییدن

۷ «مائده روی زمین»، یادآور «مائده‌های زمینی» اثر آندره ژید

است.

۸ بررسی آرایه‌ها در گزینه (۳):

کنایه: روشن بودن خانه کنایه از رونق و صفا داشتن آن خانه

حسن تعلیل: دلیل روشن بودن خانه صدف، صفای وجود شاعر دانسته شده

است.

استعاره: این‌که بحر به چیزی بنازد، استعاره از نوع تشخیص است.

۹ پارادوکس: مانند روز شدن شب

اغراق: اغراق در درخشش چهره معشوق

ایهام: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ایهام: بو: ۱- رایحه ۲- آرزو و امید

اغراق: این‌که غم موجب شده شاعر صدها بار بمیرد.

تشخیص: جان بخشی به غم و باد

۳) تضاد: ماه = ماهی

تلمیح: اشاره به سلطنت جمشید

جناس ناهمسان: جام و جم



۲۳ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): خاموشی و رازداری

در عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) پندناپذیری عاشق
- (۲) راز عشق، پنهان شدنی نیست.
- (۴) توصیه بی‌خبران به خاموشی

۲۴ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): کمال‌بخشی عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) تداوم عشق‌ورزی عاشق در صورت بی‌توجهی معشوق
- (۲) ضرورت توجه معشوق به عاشقان
- (۴) تجلی حق در همه پدیده‌ها

۲۵ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): نکوهش ظاهرینی

و ضرورت توجه به باطن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) دشواری سخن‌پردازی شایسته
- (۲) همبستگی لفظ و معنی
- (۳) ضرورت توجه به لفظ / لفظ، تنها راه وصول معنی است.

۱۵ ۳ ماه: مسند / ت (به تو): متمم / آینه (به آینه): متمم / پرتو: مفعول

۱۶ ۱ ضمیر متصل «ش» در این بیت مضاف‌الیه برای مسند است.

(نور خرمن ماه را به معنی خوشه‌چینش بینی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) [تو] پرده از رخسار جدا کن (نهاد + مفعول + مسند + فعل) / [تو] نور
خرمن ماه را خوشه‌چینش بینی (نهاد + مفعول + مسند + فعل)

(۳) صفت فاعلی: خوشه‌چین / صفت نسبی: نورانی

(۴) [تو] چون خورشید نورانی پرده از رخسار جدا کن که به معنی نور خرمن ماه
[را] خوشه‌چین او بینی

۱۷ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): صبر، کلید کامیابی

است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) ادعای صبوری شاعر
- (۲) بی‌فایده بودن صبر
- (۴) دعوت به مناعت طبع

۱۸ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): حتمی بودن مرگ و

بی‌اعتباری وجود انسان‌ها

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) نکوهش حرص
- (۲) اغراق در زیبایی یار
- (۴) جانگدازی هجران

۱۹ ۲ مفهوم گزینه (۲): نکوهش غفلت از یاد خداوند

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: خودحسابی

۲۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): دعوت به بخشش بی‌منت

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: دعوت به حفظ آبرو و مناعت طبع

۲۱ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): توجه به خداوند و

معنویات در عین اجتماعی بودن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) پرهیز از عیش و لذت‌طلبی، موجب گرایش به معنویات است.
- (۲) دعوت به عزلت‌گزینی
- (۴) درویش‌نوازی و آخرت‌اندیشی

۲۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): نظام احسن هستی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱ و ۲) خالق تمام پدیده‌ها خداوند است.

(۴) درآمیختن عناصر چهارگانه در آفرینش / وحدت در خلقت



زبان عربی (عمومی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: لا یَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ: سخن آنان تو را محزون

نسازد / إِنَّ الْعَرَّةَ: همانا (زیرا) عَرَّتْ / لَيْلَهُ: از آن خداست

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «ناراحت مشو: لا تَحْزَنْ»، «قول» فاعل است نه مفعول!

(۲) لا یَحْزَنُكَ: تو را ناراحت نکند، «لله» برای خدا، از آن خدا» نه «از جانب».

(۳) «قول» مفرد است.

۲۷ ۱ ترجمه کلمات مهم: یَغْضُ الْمُؤْمِنُونَ مِنْ أَصْوَاتِهِمْ: مؤمنان

صداهایشان را پایین می‌آورند / لا یَرْفَعُونَهَا إِلَّا: آن را بالا نمی‌برند مگر / إذا:

زمانی که / شاهدوا الظلم: شاهد ظلم و ستم باشند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «باید» معادلی ندارد (باید پایین آورند: لِيَغْضُ)، «لا یَرْفَعُونَهَا: آن را بالا نمی‌برند».

(۳) «أصوات» جمع است، «پایین نگه می‌دارند» ترجمه دقیقی نیست، «الظلم» نکره نیست.

(۴) «شاهدوا» معلوم است: مشاهده کنند.

۲۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: ما أَرْضَى: خشنود نکرد / بمثل الجلم: به

مانند بردباری / و لا أَسْخَطُ: و خشمگین نکرد / الصمت: سکوت

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «بردباری مؤمن» نادرست است، ضمیر «ه» در «رَبَّهُ» ترجمه نشده است، «هیچ چیز» معادلی ندارد.

(۲) ضمیر «ه» در «رَبَّهُ» ترجمه نشده است.

(۴) «الشيطان» مفعول است و باید با «را» بیاید، «أَسْخَطَ» متعدی است: خشمگین نکرد، زائد بودن «نیز»!

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: قد أنشد: سروده‌اند / الشعراء الإیرائیون:

شاعران ایرانی / ممزوجة: آمیخته / تُسَمَّى: نامیده می‌شوند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «و» و «آن را» معادلی ندارد، «تُسَمَّى» مضارع و مجهول است.

(۳) «بزرگ‌ترین» اسم تفضیل و نادرست است ← «الكبار: بزرگ».

(۴) «ایران زمین» نادرست است، «ممزوجة» ترجمه نشده است، «تُسَمَّى» مضارع است.

۳۰ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ النَّاسَ جَمِيعاً: مردم همگی / یُنْسَى

ذکرهم: یادشان فراموش می‌شود / الممات: مرگ / یَنْتَفِعُونَ النَّاسَ: مردم

بهره‌مند سود می‌برند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ضمیر «شان» در «مرگشان» اضافی است، «یَنْتَفِعُونَ: بهره‌مند می‌شوند»

(۲) عدم ترجمه «هم» در «ذکرهم»، «الذین: که» نه «زیرا».

(۳) «باقی نمی‌ماند» ترجمه نادرستی است، «ذکرهم: یادشان»، «یَنْتَفِعُونَ» مضارع است.

۳۱ ۱ ترجمه کلمات مهم: تُعَدُّ: به شمار می‌آید / أَمْنَا التِّي: مادرمان

که / وُلدنا علیها: بر روی آن به دنیا آمده‌ایم / تَرَبَّینا: تربیت شده‌ایم / حَضْنِها:

آغوشش / لِئَحْفَظَ مُحَافِظَةً: حتماً باید مراقبت کنیم

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «وُلدنا» و «تَرَبَّینا» ماضی هستند.

(۳) ضمیر «نا» ترجمه نشده است، «وُلدنا علیها» و «تَرَبَّینا» نادرست ترجمه شده‌اند.

(۴) «تُعَدُّ» ترجمه نشده است، عدم ترجمه «باید»

۳۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: یُسْتَخْرَجُ: استخراج می‌شود / النَّحَاسُ:

مس / من باطن الأرض: از دل زمین / مَوْصِلٌ: رسانا / قد تُصَنِّعُ: گاهی ساخته

می‌شود / الأوعية: ظروف (ج وعاء)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «یُسْتَخْرَجُ: بیرون آورده می‌شود» [بیرون می‌آید: یَخْرُجُ]، «قد تُصَنِّعُ»

مضارع است و «قَد» معنای «شاید، گاهی» می‌دهد!

(۲) «الأوعية» معرفه است: ظروف، «تُصَنِّعُ» مجهول است نه معلوم.

(۴) «یُسْتَخْرَجُ» مجهول است نه معلوم، «الأوعية» معرفه است نه نکره.

۳۳ ۲ «انفجر» در باب انفعال و لازم است: منفجر شد، «مختبره:

آزمایشگاهش».

۳۴ ۲ «التَّماسیح» جمع مکسر تمساح است: تمساح‌ها.

۳۵ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «یَمْلِكُ» نادرست است، ضمیر «ه» در «وجهه» اضافی است.

(۳) «اختراعی» مفرد است: کُلُّ اختراع.

(۴) عبارت فارسی اسلوب حصر نیست؛ بنابراین «أَلَا یَسْتَفِیدُ إِلَّا» نادرست است.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

پاندا حیوانی آرام و زیبا است که مردم دیدن آن را در پارک‌ها دوست دارند همان‌طور که او هم بازی با مردم را دوست دارد. پاندا از خرس‌ها به شمار می‌آید و زیستگاه اصلی‌اش برخی استان‌های چین است. طول پاندا شاید به دو متر برسد و وزنش به بیش از دویست کیلوگرم و متوسط عمرش به بیست و پنج سال می‌رسد!

غذای اصلی پاندا درخت بامبو یا خیزران است که به سرعت رشد می‌کند و رشدش ممکن است به صد سانتی‌متر در روز برسد! خرس پاندا حیوانی گوشه‌گیر است و با هم‌سانش جمع نمی‌شود، مگر در وقت جفت‌گیری (زاد و ولد) و بیشتر اوقات پاندای ماده دو طفل می‌زاید و در یک زمان نمی‌تواند از هر دو مراقبت کند لذا به یکی توجه می‌کند و دیگری را رها می‌کند و دومی به مراکز خاصی در چین فرستاده می‌شود تا از او مراقبت شود. و کودک در ابتدا قادر به دیدن و شنیدن نیست و وزنش از صد گرم بیشتر نمی‌شود.

و حدود دو هزار پاندا در طبیعت وجود دارد و متأسفانه هنوز این حیوان زیبا دارای رنگ‌های سفید و سیاه در لیست حیوانات در معرض انقراض است.



۳۶ ۳ ترجمه عبارت سؤال: پاندا دوست دارد؛ [گزینۀ]

نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: که با انسان بازی کند!

(۲) ترجمه: خوردن از درخت خیزران را!

(۳) ترجمه: ترک کردن بچه‌اش به تنهایی را! [پاندا دوست ندارد بچه‌اش را تنها رها کند بلکه مجبور است!]

(۴) ترجمه: زندگی به تنهایی را!

۳۷ ۴ [گزینۀ] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: می‌توان گفت که پاندا حیوانی گیاه‌خوار است که فقط خیزران را می‌خورد! [*(*)؛ غذای اصلی‌اش درخت خیزران است، نه این‌که فقط از آن بخورد!]

(۲) ترجمه: پاندا را فقط در جنگل‌های چین یا پارک‌های عمومی آن می‌یابیم! [*(*)؛ . در سایر کشورها نیز برده شده است.]

(۳) ترجمه: پاندا بیشتر از بیست و پنج سال زندگی نخواهد کرد! [*(*)؛ چون میانگین عمرش ۲۵ است.]

(۴) ترجمه: درخت خیزران بیشتر از صد سانتی‌متر در روز رشد نمی‌کند! (✓)

۳۸ ۲ کدام موضوع در متن نیامده است؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: ویژگی‌های درخت خیزران!

(۲) ترجمه: راه‌های توجه به بچه‌های پاندا! [چنین موردی در متن نیامده است.]

(۳) ترجمه: وزن پاندا زمان به دنیا آمدنش!

(۴) ترجمه: زیستگاه اصلی پاندا!

۳۹ ۱ توقع داریم نویسنده پس از آخرین سطر چه چیزی را بیاورد؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: آن چه زندگی خرس پاندا را تهدید می‌کند! [*(*)؛ توقع داریم از این حرف بزند که چه چیزهایی زندگی پاندا را تهدید می‌کند؟]

(۲) ترجمه: حیوانات موجود در این لیست! [*(*)]

(۳) ترجمه: کیفیت و چگونگی زاد و ولد در خرس‌های پاندا! [*(*)]

(۴) ترجمه: چرا پاندا رنگ سفید و سیاه دارد؟! [*(*)]

■ گزینۀ نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۱ «تُعْتَبَرُ» در صیغۀ لغائبه است.

۴۱ ۳ «لَا يَجْتَمِعُ» جمع نمی‌شود» مفعول‌پذیر نیست؛ پس لازم

است نه متعدی!

۴۲ ۲ دَقَّتْ كُنَيْدٌ «هادی: آرام» از مصدر «هدوء» است، نه «هدایة»!

■ گزینۀ مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۱ در گزینۀ (۱) «مُفْسِدُونَ» درست است؛ چون اسم فاعل است (فسادکننده).

۴۴ ۱ **ترجمه و بررسی گزینه‌ها:**

(۱) خواب آلودگی: خواب عمیق در شب! [*(*)؛ «السبات» خواب خفیف است!]

(۲) تَن: وزنی که معادل هزار کیلوگرم است! (✓)

(۳) معدن: مکانی که در آن طلا یا مانند آن وجود دارد! (✓)

(۴) ملخ: حشره‌ای که محصولات کشاورزی را از بین می‌برد! (✓)

۴۵ ۳ در مصراع دوم گزینۀ (۳) استفهام وجود دارد؛ ترجمه: [آیا]

این اشک‌های چشم من برایمان نشانه نیست؟!

۴۶ ۴ در گزینۀ (۴) خبر «تَنْقُضُ» است و از نوع فعل، در سایر

گزینه‌ها خبر عبارت‌اند از: ذَاتُ، خَيْرٌ و أَخَذُ که همگی از نوع اسم هستند.

۴۷ ۱ در گزینۀ (۱) «لَقَمَان» فاعل است و «الحکیم» صفت آن، پس

فاعل، موصوف نیز هست. دَقَّتْ کنید در گزینۀ (۳) «جَوَائِزُ» نائب فاعل است نه فاعل!

۴۸ ۴ در گزینۀ (۴) «أَنْكَرُ» اسم تفضیل است؛ ترجمه: «زشت‌ترین

صداها صدایی است که بدون دلیلی منطقی بالا برده می‌شود»

در گزینۀ (۱) اسلوب تَعَجُّب داریم؛ ترجمه: «چقدر خیانت در امانت زشت است!»

در گزینه‌های (۲) و (۳) نیز فعل «أَنْكَرَ» انکار کرد» داریم!

۴۹ ۳ در گزینۀ (۳) لای نفی جنس داریم: لا عَجِيبٌ ... ؛ ترجمه:

«هیچ شگفت‌انگیزی در این پدیده، طبیعی نیست!»

گزینۀ (۱) شرایط اسم لای نفی جنس (نداشتن ال) را ندارد. بنابراین لای نفی

جنس نیست. در گزینه‌های (۲) و (۴) نیز «لا» از نوع نفی است.

۵۰ ۲ در ساختار «فعل ماضی + فعل مضارع» فعل مضارع به صورت

ماضی استمراری ترجمه می‌شود؛ ترجمه گزینۀ (۲): «در ساحل فرزندى را

دیدم که با مهارت بالایی شنا می‌کرد!»



دین و زندگی

۵۱ | ۳ با توجه به آیه ۳۸ سوره زمر که می‌خوانیم: «قل افرایتم ما

تدعون من دون الله ان ارادنی الله بضر هل هن کاشفات ضره او ارادنی برحمة، هل هن ممسكات رحمة قل حسبی الله ... : بگو چه می‌پندارید درباره آن چه جز خدا می‌خوانید؟ اگر خدا خواهد که به من زیانی رسد، آیا آنان دورکننده گزند هستند؟ یا اگر رحمتی برای من خواهد، آیا آنان بازدارنده رحمت او هستند؟ بگو خدا برای من کافی است ...» می‌فهمیم که بر غیرخدا نمی‌توان توکل کرد زیرا آنان دورکننده گزند و یا بازدارنده رحمت نیستند، لذا باید بگوییم «حسبی الله: خدا برای من کافی است»

۵۲ | ۴ در آیات ۲۷، ۲۸ و ۲۹ سوره فرقان می‌خوانیم که در روز

قیامت افراد بدکار با دیدن حقیقت آن جهان و عاقبت شوم خویش شروع به سرزنش خود کرده و آرزو می‌کنند: «ای کاش همراه و هم‌مسیر با پیامبر می‌شدیم، ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم، او ما را از یاد خدا بازداشت» دقت شود که این دو آیه، پشت سر هم هستند.

۵۳ | ۲ - در آیه ۲۵ سوره محمد (ص) می‌خوانیم: «کسانی که بعد از روشن

شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی (آمال طولانی و دراز) فریفته است.» شیطان همان دشمن قسم‌خورده است که خود را برتر از آدمیان می‌پندارد.

- نفس اماره، عامل درونی است که انسان‌ها را برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی به گناه دعوت می‌کند و از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد و میل سرکشی است که در درون انسان طغیان می‌کند (طغیانگر درونی) و وی را به گناه فرا می‌خواند و امام علی (ع) فرموده‌اند: «دشمن‌ترین دشمن تو، همان نفسی است که در درون توست.»

۵۴ | ۳ در آیه ۴۵ سوره عنکبوت می‌خوانیم: «و اقم الصلاة ان الصلاة

تنهی عن الفحشاء والمنکر و لذکر الله اکبر و الله یعلم ما تصنعون: و نماز را بر پا دار، که نماز از کار زشت و ناپسند باز می‌دارد و قطعاً یاد خدا بالاتر است و خدا می‌داند چه می‌کنید» نظارت بر اعمال در عبارت قرآنی «و الله یعلم ما تصنعون» آمده و عبارت قرآنی «یعلمون ما تفعلون» درباره فرشتگانی است که در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند و یاد خدا «ذکر الله» علت برتر و خوب نماز است.

۵۵ | ۲ نهراسیدن از مرگ سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و

فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و شجاعت به مرحله عالی آن برسد و آن‌گاه که حیات این دنیا چیزی جز ننگ و دلت نباشد، و فداکاری در راه خدا ضروری باشد، انسان‌ها به استقبال شهادت بروند و با شهادت خود راه آزادی انسان‌ها را هموار کنند.

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر، منتقل می‌شوید.»

۵۶ | ۲

واژه «اولی الامر» در آیه اطاعت «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم ...» امامان و جانشینان پیامبر (ص) هستند و جابر بن عبدالله انصاری سلام پیامبر (ص) را به امام محمد بن علی (ع) یعنی امام باقر (ع) رساند.

۵۷ | ۱

وقتی می‌گوییم معاد امری بعید و غیرممکن نیست و امری شدنی است یعنی استدلال قرآن براساس امکان معاد، لذا موارد، جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت، ماجرا و داستان عزیر نبی (ع)، خلقت مجدد سرانگشتان و توانایی خداوند بر هر کاری و آفرینش مجدد همانند آغاز خلقت همگی مؤید امکان معاد هستند و موارد عدم ظرفیت جزا و پاداش و وجود استعدادها و سرمایه‌ها در وجود انسان و بیهوده و عبث نبودن عالم تکوین مؤید استدلال ضرورت معاد است نه امکان معاد.

۵۸ | ۲

امیرالمؤمنین علی (ع) بعد از رحلت پیامبر اسلام (ص) وقتی رفتار مسلمانان روزگار خود را مشاهده می‌کرد، با روشن بینی و درک عمیقی که از نتیجه رفتارها و وقایع داشت، سرنوشت و آینده نابسامان جامعه اسلامی را پیش‌بینی می‌کرد و در زمان‌های مختلف و در سخنرانی‌های متعدد، مسلمانان را نسبت به عاقبت رفتارشان بیم می‌داد، آن امام در یکی از سخنرانی‌ها، خطاب به مردم فرمود: «به زودی پس از من، زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد ...» و این موضوع با آیه شریفه «افان مات او قتل ...» که اشاره به بازگشت به جاهلیت دارد، هم‌آوایی دارد.

۵۹ | ۳

در آیات شریفه سوره مدثر می‌خوانیم: جهنمیان می‌گویند: «ما در دنیا از نمازگزاران نبودیم و از محرومان دستگیری نمی‌کردیم؛ همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدیم و روز رستاخیز را تکذیب می‌کردیم.»

۶۰ | ۴

قوانین و مقررات جامعه و روابط میان افراد نیز بر پایه پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند، اگر کسی را که بیست سال قبل، به جنایتی دست زده و اکنون دستگیر شده است محاکمه و مجازات می‌کنیم، بدان جهت است که آنان را همان انسان بیست سال قبل می‌دانیم، گرچه سنی از آنان گذشته و ظاهرشان تغییر کرده است.

۶۱ | ۱

خداوند، عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند و می‌فرماید: «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی ... : بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستتان بدارد ...».

۶۲ | ۳

براساس آیه ۸۵ سوره آل عمران که می‌فرماید: «و من یبتغ غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: و هرکس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود.» خسران اخروی معلول اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی است.

آمدن پیامبر جدید و آوردن (اتیان) کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.



پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند...».

۶۹ ۴ تمدن دوم اروپا که به تمدن دوره قرون وسطی مشهور است، با کنار گذاشتن اعتقادات باستانی و بت‌پرستی و روی آوردن به مسیحیت آغاز شد. این تمدن، برای اروپایی که قرن‌ها گرفتار بت‌پرستی بود، یک حرکت رو به جلو محسوب می‌شد.

اعتراف به گناهان خود در حضور کشیش آیین دیگری بود که توسط مبلغین میان مسیحیان رواج یافت، این‌گونه آیین‌ها سبب سست شدن ارتباط شخصی و پیوسته انسان با خدا و واسطه قرار گرفتن کشیشان میان خدا و بندگان او گردید.

۷۰ ۳ با رسیدن بلوغ عقلی، جوان در می‌یابد که باید زندگی را بسیار جدی بگیرد و برای آینده‌اش برنامه‌ریزی کند، توجه به داشتن شغل، پیدا کردن کار، فکر کردن درباره ویژگی‌های همسر، تنظیم خرج و هزینه خود و دوری از بی‌برنامه بودن از نشانه‌های بلوغ عقلی است (ردگزینه‌های (۱) و (۴)) و پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقشان را نیکو کند و در رزق و روزی آن‌ها توسعه دهد و عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد گرداند» (ردگزینه‌های (۱) و (۲)).

۷۱ ۲ انسان نیازمند یک پشتوانه محکم برای دوری از گناه است و این پشتوانه محکم چیزی جز ایمان به خداوند نیست، انسان مؤمن می‌داند که خداوند انسان را بی‌پهوده نیافریده و نسبت به اعمال وی بی‌تفاوت نیست و در روز حساب، به نیکوکاران پاداش می‌دهد و بدکاران را مجازات می‌کند، توجه به این مسئله، باعث می‌شود فرد مؤمن سعی در دوری از گناه داشته باشد.

۷۲ ۳ هر سبکی از زندگی، ریشه در اندیشه‌های خاصی داشته و از جهان‌بینی ویژه‌ای سرچشمه می‌گیرد. شناخت آن ریشه‌ها کمک فراوانی به تصمیم‌گیری درست ما خواهد کرد.

زندگی توحیدی نیز شیوه‌ای از زندگی است که ریشه در جهان‌بینی توحیدی دارد. پس هر فردی متناسب با اعتقادات خویش، مسیر زندگی خود (سبک زندگی) را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.

۷۳ ۴ مخلوقات جهان از آن جهت که با فرمان و حکم و اراده الهی ایجاد می‌شوند به قضای الهی وابسته هستند یعنی اجرا و پیاده کردن به اراده خداست.

دقت شود که مخلوقات جهان از آن جهت که خدای متعال با علم خود، اندازه، حدود، ویژگی، موقعیت مکانی و زمانی آن‌ها را تعیین می‌کند وابسته به تقدیر الهی هستند یعنی نقشه جهان با همه موجودات و ریزه‌کاری‌ها و ویژگی‌ها و قانون‌هایش از آن خداست و از علم خداست.

۶۳ ۱ خداوند خطاب به انسان فرموده است: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» مؤید «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک» از راه‌های تقویت عزت نفس است و امام علی (ع) می‌فرماید: «آنکه لیس لانیفسکم ثمناً الا الجنة فلا تبيعوها الا بهما: همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست پس [خود را] به کم‌تر از آن نفروشید».

۶۴ ۳ تعبیر «معه» در این حدیث: «هیچ چیزی را ندیدم مگر این‌که خداوند را قبل و بعد و با آن دیدم» اشاره به این دارد که آن حضرت وقتی می‌نگرد که این شیء سرتاسر نیازمند و فقیر در حال حاضر وجود دارد پس درمی‌یابد که بقای آن مرهون خداست.

۶۵ ۲ در کلام روشن‌گرایانه امام خمینی (ره) می‌خوانیم: «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیر اسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش طاغوت است، ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم.» و این موضوع در آیه «الم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلك یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت... آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آن چه بر تو نازل شده و به آن چه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند...» تجلی دارد.

۶۶ ۴ کسانی که چنان در گناه و باطل پیش روند که از کار خود خرسند باشند و با حق دشمنی و لجاجت ورزند، خداوند به آن‌ها فرصتی می‌دهد و بر امکانات و نعمت‌های آنان می‌افزاید و آن‌ها این فرصت‌ها و نعمت‌ها را وسیله غوطه‌ور شدن در گناهان قرار می‌دهند، در حقیقت، مهلت‌ها و نعمت‌ها، با اختیار و اراده خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر شده و باعث می‌شود که بار گناهان آنان هر روز سنگین و سنگین‌تر شود و به تدریج به سوی هلاکت ابدی نزدیک‌تر شوند، این سنت که از جمله سنت‌های حاکم (مستولی شده) بر زندگی معاندان (دشمنان) و غرق‌شدگان (مغروقان) در گناه است، «سنت املاء و استدراج» نام دارد و آیه شریفه: «و الذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم من حیث لا یعلمون و املی لهم ان ینکبوا» و کسانی که آیات ما را تکذیب کردند به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد، از آن راه که نمی‌دانند، و به آن‌ها مهلت می‌دهم همانا تدبیر من استوار است.»

۶۷ ۳ پیامبر (ص) درباره امام علی (ع) می‌فرماید: «این مرد اولین ایمان‌آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات و ارجمندترین شما نزد خداست.»

۶۸ ۲ امام عصر در پاسخ یکی از یاران خود به نام اسحاق بن یعقوب که درباره «رویدادهای جدید» عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا فانهم حجتی علیکم و انا حجة الله علیهم؛ و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید که آنان حجت من بر شمایند و من حجت خدا بر آن‌ها می‌باشم.»



زبان انگلیسی

۷۶ ۴ داشتیم یک مستند از تلویزیون می‌دیدیم که ناگهان برق کاملاً

قطع شد، اما بعد از حدود ده دقیقه دوباره آمد.

توضیح: با توجه به این‌که تمامی افعال در جمله بدون در نظر گرفتن ترتیب رخ دادن آن‌ها استفاده شده‌اند، باید برای عملی که در گذشته اتفاق افتاده و تمام شده از گذشته ساده استفاده کرد.

۷۷ ۱ باید پروژه‌ام را قبل از پایان ترم انجام دهم. تنها چهار هفته تا

پایان ترم باقی‌مانده است، اما من هنوز هیچ کار واقعی انجام نداده‌ام.

توضیح: ما از قید "yet" در عبارتهای منفی و سؤالی استفاده می‌کنیم، علی‌الخصوص وقتی زمان جمله «کامل» باشد تا نشان دهیم چیزی تا زمانی که انتظار می‌رفت هنوز انجام نشده است. قید "yet" معمولاً در انتهای جمله می‌آید.

۷۸ ۲ زوج جوانی خانه همسایه را خریدند. اما آن‌ها مدت زیادی در

آن‌جا زندگی نکردند.

توضیح: برای صحبت کردن درباره اتفاقی که یکبار در گذشته رخ داد از گذشته ساده بهره می‌گیریم.

۷۹ ۳ وقتی جوان بودم پیاده به سرکار می‌رفتم. ما آن موقع ماشین

نداشتیم. ما [ماشین] قدیمی‌مان را فروخته بودیم.

توضیح: از زمان گذشته کامل برای بیان موقعیتی استفاده می‌کنیم که در گذشته قبل از عمل دیگری اتفاق افتاده است. به همین خاطر، اغلب با عبارت دیگری در جمله همراه می‌شود که زمان آن «گذشته ساده» است. برای بیان عملی که اول رخ داده، از زمان گذشته کامل استفاده می‌کنیم و عملی که بعد از آن صورت گرفته، با زمان گذشته ساده توصیف می‌شود.

۸۰ ۲ او خیلی سریع دوید تا از دست دزدها فرار کند. این باعث شد

ضربان قلبش بالا برود، بدنش عرق کند.

(۱) معده (۲) ضربان قلب

(۳) انتخاب (۴) بهشت

۸۱ ۴ برای دستور زبان، سایتی مانند "French Grammar Central"

را امتحان کنید، جایی که می‌توانید در هنگام تکمیل ترجمه، هر مشکل گرامری را که از آن مطمئن نیستید، پیدا کنید.

(۱) پیشنهاد کردن (۲) حاوی ... بودن

(۳) دور شدن (۴) [در فرهنگ لغت و غیره] پیدا کردن

۸۲ ۱ او یک شیوه زندگی را می‌شناخت و آن شیوه در جامعه آرامی

که امیدوار بود به [آن] بازگردد، جایی نداشت.

(۱) جامعه (۲) محدوده

(۳) ایده (۴) تاریخ

۸۳ ۳ من می‌خواهم بتوانم روی حل کردن این مشکل تمرکز کنم نه

این‌که نگران آن‌چه ممکن است به شما گفته شده یا به سر شما آمده باشم.

(۱) افزایش دادن (۲) حفظ کردن

(۳) حل کردن (۴) توسعه دادن

۷۴ ۲ در آیه ۳۴ سوره یوسف می‌خوانیم: «فاستجاب له ربه فصرف

عنه کیدهنّ آته هو السّمیع العلیم: پروردگارش دعایش را مستجاب کرد پس حیلۀ آنان را برگرداند زیرا خداوند شنوا و دانا است.» جمله «فَصَرَفَ عَنْهُ کیدهنّ» حاکی از لطف خاص و رحمت الهی است که حیلۀ آنان را برگرداند.

۷۵ ۱ موارد (ب) و (د) حرام بودنشان به ترتیب مشروط به این است

که ورزش همراه با قمار و یا زبان‌آور باشد و موسیقی تقویت‌کننده بی‌بند و باری و شهوات و تحریک باشد و همچنین مناسب با مجالس لهو و لعب باشد ولی موارد (الف) و (ج) مشروط به شرطی خاص نیست و مطلقاً حرام است.



۸۸ ۴

- (۱) نتیجه گرفتن (۲) روشن کردن
(۳) جمع آوری کردن (۴) اشاره داشتن به
- ۸۹ ۱ توضیح: «در صورتی که "try" به معنی «سعی کردن، تلاش کردن» باشد، فعل دوم پس از آن به صورت مصدر با "to" مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۹۰ ۳

- (۱) مغز (۲) اندازه‌گیری
(۳) فشار خون (۴) [خوراک] پرس، وعده
- ۹۱ ۲ توضیح: "a few" به معنای «چند تا» با اسم جمع قابل شمارش و فعل جمع به کار می‌رود و برای بیان تعداد کم ولی کافی استفاده می‌شود و جمله بار مثبت دارد.

۹۲ ۴

- (۱) بهبود بخشیدن (۲) قوی کردن
(۳) واجد شرایط شدن (۴) حمله کردن

آیا باور می‌کنید که یک کیلوگرم هویج می‌تواند ۱۰۰۰۰ دلار قیمت داشته باشد؟ پارسال هویج‌های من آنقدر خرج دستم گذاشتند. تابستان قبل به خاطر یک تعداد هویج مجبور شدم آشپزخانه‌ام را به طور کامل بازسازی کنم. من یک باغ سبزیجات دارم و هر تابستان از خوردن سبزیجات خودم لذت می‌برم. تابستان قبل، یک روز دوازده عدد هویج [از باغم] چیدم. معمولاً به محض این‌که هویج‌ها را می‌چینم، با آبکشی در یک سطل آب، خاک آن‌ها را پاک می‌کنم. من فقط برای این منظور یک سطل پر آب در کنار باغ نگه می‌دارم. اما در این روز در حالی‌که با دوازده‌تا هویج از روی زمین بلند می‌شدم، زمین خوردم و روی سطل افتادم. آب از سطل بیرون ریخت و روی پاهایم ریخت. وقتی بالاخره خشک و تمیز شدم، متوجه شدم که زمان کمی برای تهیه‌ی شام دارم. هویج بخشی از شام بود، بنابراین تصمیم گرفتم هویج‌ها را به سرعت در سینک آشپزخانه بشورم. هویج‌ها با مقدار زیادی خاک از باغ پوشیده شده بودند. هویج‌ها را در سینک گذاشتم، آن‌ها را با آب شستم و شسته شدن تمام خاک را در زهکشی نگاه کردم. روز بعد که داشتم ظرف‌ها را می‌شستم، متوجه شدم که آب از سینک بسیار کندتر از حد معمول خارج می‌شود. من ۱۰۰ دلار برای انواع مختلف تمیز کننده‌ی فاضلاب خرج کردم. هیچ‌کدام فایده نداشت. کمی بعد آب اصلاً تخلیه نمی‌شد. در این مرحله من به یک لوله‌کش زنگ زدم تا بیاید و فاضلاب من را تعمیر کند. او سعی کرد برای بررسی لوله‌ها به زیر خانه برود، اما نتوانست به آن‌ها برسد. او مجبور شد یک سوراخ در کف جایی که لوله تخلیه [واقع شد] بود ایجاد کند تا بتواند مشکل را پیدا کند. او در حین بریدن سوراخ کوچک، به طور تصادفی لوله آب گرم را برید. آب داغ روی لوله‌کش، روی کف زمین، پشت پیشخوان‌ها، زیر یخچال پاشیده شد؛ آب همه‌جا را گرفت. آب خسارات زیادی به بار آورده بود.

۸۴ ۴

- ملانی تقریباً یک سال بود که خانواده‌اش را ندیده بود. وقتی به خانه‌اش رفتند و او با در آغوش گرفتن از آن‌ها استقبال کرد، او زیر گریه زد.
- (۱) تنبل بودن
(۲) تأثیرگذار بودن
(۳) درجه حرارت بدن کسی را اندازه گرفتن
(۴) زیر گریه زدن
- ۸۵ ۳ ما یک شبکه تلویزیونی داریم که به طور کامل به اخبار اختصاص دارد و یکی دیگر به ورزش.

- (۱) کمک کردن (۲) مفید، سودمند
(۳) اختصاص دادن (۴) متوجه شدن

۸۶ ۲

- او خدایان دروغین را می‌پرستد و به آن‌ها خدمت می‌کند و قادر به تمایز بخشیدن بین حقیقت و دروغ نیست.
- (۱) توجه کردن (۲) تمایز بخشیدن
(۳) باور کردن (۴) شروع کردن

۸۷ ۴

- باید بیایید و از این دانشگاه قدیمی بازدید کنید. این دانشگاه که در سال ۱۸۶۹ تأسیس شد و عمدتاً از سنگ بازالت ساخته شده است، دارای دانشکده‌های هنر، پزشکی، شیمی و کانی‌شناسی است.
- (۱) تحسین کردن (۲) فرو ریختن
(۳) انتقاد کردن (۴) تأسیس کردن

یک اصطلاح معروف در انگلیسی وجود دارد: «دنیا را متوقف کنید، می‌خواهم پیاده شوم!» این عبارت به احساس وحشت یا استرس اشاره دارد که باعث می‌شود فرد بخواهد هر کاری را که انجام می‌دهد متوقف کند، به خونسرد شدن سعی کند و دوباره آرام شود. «استرس» به معنای فشار یا تنش است. آن یکی از شایع‌ترین علل مشکلات سلامتی در زندگی مدرن است. استرس بیش از حد منجر به مشکلات جسمی، عاطفی و روانی می‌شود. استرس اثرات فیزیکی زیادی دارد. استرس می‌تواند بر قلب تأثیر بگذارد. آن می‌تواند ضربان نبض را افزایش دهد، باعث شود قلب تپش‌هایی را از دست بدهد و باعث فشار خون بالا شود. استرس می‌تواند بر سیستم تنفسی تأثیر بگذارد. آن می‌تواند منجر به آسم شود. می‌تواند باعث شود که فرد خیلی سریع نفس بکشد و در نتیجه دی‌اکسید کربن مهمی را از دست بدهد. استرس می‌تواند بر معده تأثیر بگذارد. می‌تواند باعث درد معده و مشکلات هضم غذا شود. این‌ها تنها چند نمونه از طیف گسترده بیماری‌ها و علائم ناشی از استرس هستند. احساسات نیز به راحتی تحت تأثیر استرس قرار می‌گیرند. افرادی که از استرس رنج می‌برند اغلب احساس اضطراب می‌کنند. ممکن است حملات عصبی داشته باشند. آن‌ها ممکن است همیشه احساس خستگی کنند. وقتی افراد تحت استرس هستند، آن‌ها اغلب نسبت به مشکلات کوچک بیش از حد واکنش نشان می‌دهند. به عنوان مثال، پدر یا مادری که معمولاً آرام است تحت فشار استرس زیاد کاری ممکن است به خاطر لیوان آب میوه‌ای که کودک به زمین انداخته سر او فریاد بکشد. استرس می‌تواند افراد را عصبانی، بداخلاق یا عصبی کند. واضح است که استرس یک مشکل جدی است. آن به بدن حمله می‌کند. روی احساسات تأثیر می‌گذارد. بدون درمان، ممکن است در نهایت منجر به بیماری روانی شود. استرس تأثیر زیادی بر سلامت و تندرستی بدن، احساسات و ذهن ما دارد. بنابراین، استرس را کاهش دهید: دنیا را متوقف کنید و مدتی استراحت کنید.



روز کاری من خیلی زود شروع می‌شود. از دوشنبه تا جمعه ساعت سه و نیم بیدار می‌شوم و دوش می‌گیرم و صبحانه و میوه و یک فنجان قهوه می‌خورم. باید آن [قهوه] را بنوشم تا بیدار بمانم. من معمولاً در ابتدا احساس خواب‌آلودگی می‌کنم اما بعد از چند دقیقه (احساس خواب‌آلودگی‌ام از بین می‌رود). من معمولاً ساعت چهار و ده دقیقه از خانه خارج می‌شوم زیرا ماشین همیشه چند دقیقه زودتر می‌رسد (احساس خواب‌آلودگی‌ام از بین می‌رود). هر بار به راننده گفته‌ام زود نیاید، اما گوش نمی‌دهد. او می‌گوید که شبها فقط ۳ ساعت می‌خوابد و فکر می‌کند این برایش کافی است. او هر روز صبح به باشگاه می‌رود، بنابراین می‌خواهد من را زودتر بیاورد تا به باشگاهش دیر نرسد. حدود ساعت پنج به استودیو می‌رسم و کار را شروع می‌کنم. برنامه من صبح بخیر بریتانیا از ساعت هفت شروع می‌شود و در ساعت نه به پایان می‌رسد. بعد از پایان کار، یک فنجان قهوه دیگر می‌نوشم و با تعدادی از همکارانم در مورد کار صحبت می‌کنم. ما معمولاً برای برنامه‌های آینده برنامه‌ریزی می‌کنیم و در مورد مزایا و معایب کارم در آن روز صحبت می‌کنیم. من دوست دارم نظر دیگران را در مورد شغلم بدانم، بنابراین می‌توانم روز به روز آن را بهتر کنم. سپس ساعت ده و ربع استودیو را ترک می‌کنم. بعد از آن به خرید می‌روم و بعضی از دوستانم را ملاقات می‌کنم. ساعت سه به خانه می‌رسم. زنی در کارخانه و اتو کردن به من کمک می‌کند. [سپس] روزنامه می‌خوانم و کمی کار می‌کنم. سپس شوهرم ساعت پنج و نیم عصر به خانه می‌رسد و من شام را درست می‌کنم. عصر در خانه می‌مانیم. ما بیرون نمی‌رویم چون من خیلی زود می‌خوابم. ما معمولاً تلویزیون نگاه می‌کنیم و بعد ساعت هشت و نیم به رختخواب می‌روم، معمولاً تا ساعت نه خوابم [برده است].

فکر می‌کنم کارم خیلی جالب است اما دوست ندارم خیلی زود بیدار شوم. آخر هفته‌ها تا ساعت ده بیدار نمی‌شوم. ما عصرها اغلب دوستان را می‌بینیم یا به سینما می‌رویم. اما من همیشه دوشنبه صبح دوباره زود بیدارم.

۹۷ ۴ کدام یک از موارد زیر در مورد متن صحیح است؟

- (۱) آن زن هر روز ماشین خود به محل کار می‌راند.
- (۲) او بعد از تمام شدن برنامه به خانه می‌رود.
- (۳) او همه چیز را در مورد شغلش دوست دارد.
- (۴) تا زمانی که شوهرش به خانه برسد او در خانه تنها نیست.

۹۸ ۱ او وقتی که بعدازظهر به خانه می‌رسد چه می‌کند؟

- (۱) روزنامه می‌خواند.
- (۲) او تلویزیون تماشا می‌کند.
- (۳) دوستانش را به خانه خود دعوت می‌کند.
- (۴) او شام می‌پزد.

۹۹ ۳ ضمیر "it" در سطر ۳ به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) خروج از خانه
- (۲) نوشیدن قهوه
- (۳) احساس خواب‌آلودگی
- (۴) صرف صبحانه

۱۰۰ ۲ [برنامه] صبح‌بخیر بریتانیا چقدر طول می‌کشد؟

- (۱) یک ساعت
- (۲) دو ساعت
- (۳) هفت ساعت
- (۴) متفاوت است.

یخچال من از کار افتاد. به یک برقکار زنگ زدم تا بیاید یخچال را تعمیر کند. برای این‌که یخچال را به حرکت درآورد، مجبور شد آن را روی یک زاویه متعادل کند و آن را از دیوار دور کند. همان‌طور که برقکار در حال متعادل کردن آن بود، به زمین افتاد و یخچال واژگون شد. به دیوار برخورد کرد و در نتیجه سوراخ بزرگی در دیوار ایجاد شد. به یک نجار زنگ زدم که بیاید دیوار را درست کند. برای ترمیم سوراخ دیوار، نجار مجبور شد نیمی از کل دیوار را خراب کند. وقتی نیمی از دیوار خراب شد، برقکار مشکلات الکتریکی بیشتری را پیدا کرد که ناشی از آسیب آب بود. در همین حال، لوله‌کش هم چنان به دنبال منبع مشکل تخلیه بود. از آن جایی که به هر حال آشپزخانه در آشفتگی وحشتناکی بود، لوله‌کش تصمیم گرفت بخشی از کف را بردارد تا لوله آن‌جا را ببیند. در وسط کف زمین، او مشکلی را پیدا کرد: خاک هویج‌ها در لوله گیر کرده بود و هیچ چیز نمی‌توانست از لوله رد شود یا از میان توده خاک عبور کند. حالا یک سینک داشتم که فاضلاب نداشت، یک یخچال که کار نمی‌کرد، یک دیوار که از بین رفته بود و قسمتی از یک کف که [دیگر] وجود نداشت. بالاخره زنگ زدم یک سازنده خانه بیاید [و] آشپزخانه‌ام را تعمیر کند. سه هفته بعد یک سینک جدید، یک یخچال جدید، کابینت‌های جدید روی دیوار جدید، کاشی‌های جدید در یک کف جدید و ۱۰۰۰۰ دلار کم‌تر در بانک داشتم. من درس خود را آموختم، من هرگز هویج را در سینک آشپزخانه نمی‌شویم؛ من آن‌ها را تمیز و آماده برای خوردن از فروشگاه تهیه می‌کنم.

۹۳ ۲ چگونه قیمت هر کیلو هویج ۱۰۰۰۰ دلار بود؟

- (۱) آشپزخانه به ظاهر مدرن‌تری نیاز داشت.
- (۲) خاک هویج‌ها باعث مسدود شدن فاضلاب سینک شد که [این خودش] منجر به مشکلات دیگری شد.
- (۳) هویج می‌تواند بسیار گران باشد.
- (۴) هویج‌ها باعث ریختن آب در همه‌جا شدند.

۹۴ ۳ کدام یک از موارد زیر دلیل [این موضوع] نبود که هویج‌ها در

سینک ظرفشویی شسته شدند، و نه در سطل؟

- (۱) سطل آب افتاد.
- (۲) باید به زودی شام درست می‌شد.
- (۳) هویج‌ها همیشه در سینک آشپزخانه شسته می‌شدند.
- (۴) هویج‌ها کثیف بودند چون تازه از باغ [چیده شده] بودند.

۹۵ ۲ کدام یک از مراحل زیر برای تخلیه سریع‌تر سینک انجام شد؟

- (۱) ۱۰۰۰۰ دلار برای تعمیر سینک خرج شد.
- (۲) یک لوله‌کش برای تعمیر فاضلاب آمد.
- (۳) ۱۰۰۰ دلار برای انواع مختلف پاک‌کننده‌های چاهک سینک هزینه شد.
- (۴) سینک و لوله تخلیه جدید نصب شد.

۹۶ ۴ کدام یک از موارد زیر آسیب ندیده بود؟

- (۱) دیوار
- (۲) لوله آب گرم
- (۳) کف زمین
- (۴) فر



ریاضیات

۴ ۱۰۱

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 1 = -\frac{2}{3}(x - (-2))$$

$$\Rightarrow y = -\frac{2}{3}x - \frac{4}{3} + 1 \Rightarrow y = -\frac{2}{3}x - \frac{1}{3}$$

برای یافتن نقطه تلاقی خط با محور Xها کافی است به جای y عدد صفر را قرار دهیم:

$$0 = -\frac{2}{3}x - \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{2}{3}x = -\frac{1}{3} \Rightarrow 2x = -1 \Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

نقطه رأس گزینه‌ها را می‌یابیم: **۳ ۱۰۵**

$$S \begin{cases} x = -\frac{b}{2a} \\ y = \text{جاگذاری در تابع} \end{cases}$$

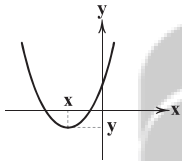
$$1) S \begin{cases} x = \frac{-2}{2(1)} = -1 \\ y = (-1)^2 + 2(-1) + 5 = 4 \end{cases}$$

$$2) \begin{cases} x = \frac{-4}{2(2)} = -1 \\ y = 2(-1)^2 + 4(-1) + 5 = 3 \end{cases}$$

$$3) \begin{cases} x = \frac{-6}{2(1)} = -3 \\ y = (-3)^2 + 6(-3) + 8 = -1 \end{cases}$$

$$4) \begin{cases} x = \frac{-8}{2(2)} = -2 \\ y = 2(-2)^2 + 8(-2) + 8 = 0 \end{cases}$$

طبق شکل، رأس سهمی دارای طول و عرض منفی است.
پس فقط گزینه (۳) می‌تواند معادله این سهمی باشد.

**۲ ۱۰۶**

$$\underbrace{3, 4, 4, 7, 9, 10, 11/5, 12, 12/5, 14, 15, 17, 18, 19, 20}_{\text{میانها}} \quad \underbrace{17, 18, 19, 20}_{Q_3}$$

پانزده داده داریم، داده هشتم میانها است.

داده‌های داخل جعبه عبارتند از:

$$9, 10, 11/5, 12, 12/5, 14, 15$$

$$\bar{x} = \frac{9+10+11/5+12+12/5+14+15}{7} = \frac{84}{7} = 12$$

$$\sigma^2 = \frac{(9-12)^2 + (10-12)^2 + (11/5-12)^2 + (12-12)^2}{7}$$

$$+ \frac{(12/5-12)^2 + (14-12)^2 + (15-12)^2}{7}$$

$$= \frac{9+4+0/25+0+0/25+4+9}{7} = \frac{26/5}{7} = \frac{265}{70} = 3/7$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{3/7} \approx 1/9$$

$$(a+b)x^2 + ax + 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = a + b \\ b = a \\ c = 1 \end{cases}$$

$$\text{ریشه مضاعف معادله: } x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a} = \frac{-a}{2(a+b)} = 1 \Rightarrow 2a + 2b = -a$$

$$2a + a = -2b \Rightarrow 3a = -2b \Rightarrow a = -\frac{2}{3}b \Rightarrow b = -\frac{3}{2}a$$

$$\text{ریشه مضاعف معادله } \Delta = 0 \Rightarrow b^2 - 4ac = 0 \Rightarrow (a)^2 - 4(a+b)(1) = 0$$

$$\Rightarrow a^2 - 4a - 4b = 0 \xrightarrow{b = -\frac{3}{2}a} a^2 - 4a - 4(-\frac{3}{2}a) = 0$$

$$\Rightarrow a^2 - 4a + 6a = 0 \Rightarrow a^2 + 2a = 0 \Rightarrow a(a+2) = 0$$

$$\begin{cases} a = 0 \Rightarrow b = 0 \text{ غ قی} \\ a + 2 = 0 \Rightarrow a = -2 \Rightarrow b = -\frac{3}{2}(-2) = 3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a^2 + b^2 = (-2)^2 + (3)^2 = 4 + 9 = 13$$

چاپگر دوم (B) تمام فیش‌ها را به تنهایی در X ساعت چاپ **۲ ۱۰۲**

می‌کند (در هر ساعت $\frac{1}{X}$ فیش‌ها) و چاپگر اول (A) ۳ ساعت

زودتر ($X-3$ ساعت) فیش‌ها را چاپ می‌کند (در هر ساعت $\frac{1}{X-3}$ فیش‌ها)

هر دو چاپگر با هم در ۲ ساعت فیش‌ها را چاپ می‌کنند (یعنی هر دو چاپگر

در هر ساعت $\frac{1}{2}$ فیش‌ها را چاپ می‌کنند):

$$\frac{1}{X} + \frac{1}{X-3} = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{X-3+X}{X(X-3)} = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{2X-3}{X^2-3X} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow 2X^2 - 3X = 2(X^2 - 3X) \Rightarrow 2X^2 - 3X = 2X^2 - 6X - 6$$

$$\Rightarrow 2X^2 - 3X - 4X + 6 = 0 \Rightarrow 2X^2 - 7X + 6 = 0$$

$$\Rightarrow (X-1)(X-6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} X-1=0 \Rightarrow X=1 \text{ غیر قابل قبول} \\ X-6=0 \Rightarrow X=6 \end{cases}$$

$$f(x) = 5(4 - \frac{x}{5})^2$$

$$\begin{cases} f(-2) = 5(4 - (-\frac{2}{5}))^2 = 5(4+1)^2 = 5(5)^2 = 125 \\ f(4) = 5(4 - \frac{4}{5})^2 = 5(4-\frac{4}{5})^2 = 5(\frac{16}{5})^2 = 20 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{f(-2) - 5}{2f(4)} = \frac{125 - 5}{2 \times 20} = \frac{120}{40} = 3$$

$$f(-5) = 2 \Rightarrow A(-5, 3)$$

$$f(-2) = 1 \Rightarrow B(-2, 1)$$

$$\Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 1}{-5 - (-2)} = \frac{2}{-5 + 2} = -\frac{2}{3}$$

$$m = -\frac{2}{3}, B(-2, 1)$$

۴ ۱۰۴



و در نتیجه:

$$\frac{f(4)}{g(4)} = \frac{6}{-3} = -2 \Rightarrow c-1 = -2 \Rightarrow c = -2+1 \Rightarrow c = -1$$

و در نهایت:

$$a-b-c = 3-2-(-1) = 3-2+1 = 2$$

۱۱۲ ۴

$$\text{شاخص کل} = \frac{(25 \times 70) + (40 \times 80)}{(25 \times 40) + (40 \times 60)} \times 100 = \frac{17500 + 32000}{10000 + 24000} \times 100$$

$$= \frac{49500}{34000} \times 100 = \frac{495}{340} \times 100 = 145 \times 100 = 145$$

$$\text{درصد نرخ تورم} = \frac{145 - 100}{100} \times 100 = \frac{45}{100} \times 100 = 45\%$$

۱۱۳ ۳

کلمه شاد را یک شیء در نظر می‌گیریم که به همراه سه شیء دیگر، جمعاً ۴ شیء خواهیم داشت و جایگشت این چهار شیء برابر ۴! است:

م هر [شاد]

$$4! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$$

۱۱۴ ۲ فضای نمونه‌ای انتخاب ۲ کارت از بین ۹ کارت است:

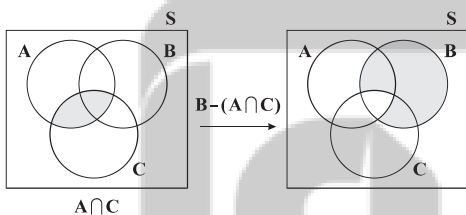
$$n(S) = \binom{9}{2} = \frac{9!}{2!7!} = \frac{9 \times 8 \times 7!}{2 \times 7!} = 36$$

حالاتی که مجموع شماره‌های دو کارت برابر ۱۱ می‌گردد عبارتند از:

$$A = \{(2, 9), (3, 8), (4, 7), (5, 6)\} \Rightarrow n(A) = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{36} = \frac{1}{9}$$

۱۱۵ ۲



۱۱۶ ۱ در دسته‌بندی اعداد طبیعی به صورت:

$$\{1\}, \{2, 3\}, \{4, 5, 6\}, \{7, 8, 9, 10\}, \dots$$

اعداد انتهایی هر دسته به صورت ۱، ۳، ۶، ۱۰، ... هستند که تشکیل دنباله

مثلثی می‌دهند و می‌دانیم جمله عمومی دنباله مثلثی $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$ است:

$$\text{جمله انتهایی دسته بیستم} = \frac{20 \times (20+1)}{2} = 10 \times 21 = 210$$

$$\text{جمله انتهایی دسته نوزدهم} = \frac{19 \times (19+1)}{2} = 19 \times 10 = 190$$

$$\Rightarrow \text{جمله ابتدایی دسته بیستم} = 191$$

پس اعداد دسته بیستم به صورت ۲۱۰، ۱۹۳، ۱۹۲، ۱۹۱ هستند و مجموع آن‌ها برابر است با:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) = \frac{20}{2}(191 + 210) = 10 \times 401 = 4010$$

۱۰۷ ۱ مجموع زوایا در نمودار دایره‌ای برابر 36° است پس زاویه

مربوط به استان A برابر است با:

$$36^\circ - (70/8^\circ + 74/2^\circ + 113^\circ + 72^\circ) = 36^\circ - 33^\circ = 3^\circ$$

با تشکیل یک نسبت تناسب، میزان کل محصولات صادراتی به دست می‌آید:

$$\frac{3^\circ}{36^\circ} = \frac{32}{n} \Rightarrow n = \frac{36^\circ \times 32}{3^\circ} = 384 \text{ (تن)}$$

حالا در مورد استان B داریم:

$$\frac{72^\circ}{36^\circ} = \frac{x}{384} \Rightarrow x = \frac{72 \times 384}{36} = 768$$

۱۰۸ ۳ ارزش گزاره شرطی $(p \wedge q) \Rightarrow r$ فقط وقتی نادرست استکه مقدم $(p \wedge q)$ درست و تالی r نادرست باشد. از آن‌جا که ارزشگزاره $p \wedge q$ درست است پس هر دو گزاره p و q درست هستند. در نتیجهارزش گزاره $p \wedge r$ نادرست و ارزش گزاره $q \vee r$ درست است و لذا گزاره دوشرطی $(p \wedge r) \Leftrightarrow (q \vee r)$ (گزینه ۳) نادرست می‌باشد زیرا دو طرف

هم‌ارزش نیستند.

۱۰۹ ۱ f تابعی ثابت است. یعنی: $f(x) = a$ و g تابع همانی است.یعنی $g(x) = x$ پس:

$$f(-1) = a, g(-2) = -2, 2f(0) = 2a, g(1) = 1$$

$$\Rightarrow \frac{f(-1) + g(-2)}{2f(0) + g(1)} = \frac{a - 2}{2a + 1} = \frac{1}{3} \Rightarrow 2a + 1 = 3a - 6$$

$$\Rightarrow 2a - 3a = -6 - 1 \Rightarrow -a = -7 \Rightarrow a = 7 \Rightarrow f(x) = 7$$

$$\Rightarrow \frac{(f+g)(\delta)}{(f-g)(\delta)} = \frac{f(\delta) + g(\delta)}{f(\delta) - g(\delta)} = \frac{7 + \delta}{7 - \delta} = \frac{12}{2} = 6$$

۱۱۰ ۲ با فرض آن‌که دامنه تابع به صورت $-2 \leq x < 2$ باشد، داریم:

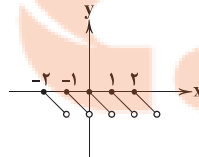
$$f(x) = [x] - x$$

$$-2 \leq x < -1 \Rightarrow y = -2 - x \Rightarrow y = -x - 2$$

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow y = -1 - x \Rightarrow y = -x - 1$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow y = 0 - x \Rightarrow y = -x$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow y = 1 - x \Rightarrow y = -x + 1$$

۱۱۱ ۳ از آن‌جا که دامنه تابع $\frac{f}{g}$ برابر است با

$$D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$

$$4 \in (D_f \cap D_g) \Rightarrow 4 \in D_f$$

$$a + 1 = 4 \Rightarrow a = 3$$

و در نتیجه الزاماً در تابع f داریم:

$$2b = 4 \Rightarrow b = 2$$

و در تابع g داریم:



اقتصاد

۱۲۱ ۳ ابتدا درآمد را حساب کرده و سپس با کسر هزینه‌ها از آن میزان سود یا زیان را به دست می‌آوریم:

$$\begin{aligned} \text{درآمد} &= 12,000 \times 65,000 = 780,000,000 \\ \text{حقوق سالیانه کارمندان} &= 3,500,000 \times 12 \times 20 = 840,000,000 \\ \text{اجاره سالیانه} &= 18,000,000 \times 12 = 216,000,000 \\ \text{هزینه استهلاک سالیانه} &= 840,000,000 \times \frac{1}{3} = 280,000,000 \\ \text{مجموع هزینه‌ها} &= 840,000,000 + 216,000,000 + 175,000,000 \\ &+ 15,000,000 + 280,000,000 = 1,661,000,000 \\ \text{سود/زیان} &= 780,000,000 - 1,661,000,000 = -881,000,000 \end{aligned}$$

از آن جایی که عدد منفی است، شرکت زیان کرده است.

۱۲۲ ۴ الف) وقتی که به مزد، سود و اجاره اشاره می‌کنیم، در واقع در محاسبه تولید کل از روش درآمدی پیش رفته‌ایم.

ب) با محاسبه هزینه‌های پرداخت شده توسط خانوارها برای خرید، از روش هزینه‌ای استفاده کرده‌ایم.

ج) سه روش برای محاسبه تولید کل وجود دارد که برای اطمینان، حداقل از دو روش استفاده می‌کنیم و بعد نتایج را با هم مقایسه می‌کنیم.

۱۲۳ ۱ الف) برای محاسبه تولید ناخالص، تمامی اقلام تولیدی را جمع می‌کنیم:

$$\begin{aligned} \text{تولید ناخالص داخلی} &= [2,700,000,000 + 1,625,000,000] + [25 \times 65,000,000] \\ &+ [3,000,000 \times 15,000,000] + 85,000,000,000 = 5,625,000,000 \end{aligned}$$

ب) با کسر استهلاک از تولید ناخالص داخلی، میزان تولید خالص به دست می‌آید:

$$\begin{aligned} \text{تولید خالص داخلی} &= 5,625,000,000 - [20 \times 45,000,000,000] \\ &= 5,535,000,000 \end{aligned}$$

ج) با تقسیم کل تولید ناخالص بر جمعیت، میزان سرانه به دست می‌آید:

$$\text{تولید سرانه ناخالص داخلی} = \frac{5,625,000,000}{35,000,000} = 160/71$$

۱۲۴ ۲ الف) در گذشته پشتوانه پول فلزی، طلا و نقره موجود در خود آن بود. پشتوانه پول کاغذی هم طلا و نقره موجود در دست بانک یا صرافان بود. امروزه، قدرت اقتصادی کشور پشتوانه انواع پول به شمار می‌رود.

ب) در دهه چهارم انقلاب موسوم به عدالت و پیشرفت، الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت، به جای توسعه، معرفی شد.

ج) با واردات کالاهای خارجی، مصرف‌کننده می‌تواند به کالاهای متنوع‌تر و بهتر دسترسی پیدا کند، زیرا این کالاها زمانی وارد می‌شود که یا بهتر یا ارزان‌تر باشند یا نمونه داخلی آن وجود نداشته باشد.

د) در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله (۱۴۰۴) اشاره شده که ما باید به جایگاه اول اقتصادی در جنوب غرب آسیا برسیم.

۱ ۱۱۷ با توجه به رابطه بازگشتی داده شده، یک دنباله حسابی

با $d=7$ خواهیم داشت. ابتدا باید بفهمیم که 208 جمله چندم دنباله است:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 208 = 40 + (n-1)7$$

$$\Rightarrow 208 - 40 = 7(n-1) \Rightarrow 168 = 7(n-1)$$

$$\xrightarrow{\div 7} 24 = n-1 \Rightarrow 24+1 = n \Rightarrow n=25$$

حال مجموع جملات را از رابطه $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$ می‌یابیم:

$$S_{25} = \frac{25}{2}(40 + 208) = \frac{25}{2}(248)$$

$$= 25 \times 124 = 3100$$

$$S_4 = 32 \times \frac{1}{2} = \frac{65}{2}, n=4$$

$$\frac{a_4}{a_1} = \frac{a_1 r^4}{a_1 r^1} = r^3 = 2/25 \Rightarrow r^3 = 2/25 \Rightarrow r = \sqrt[3]{2/25}$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow \frac{65}{2} = \frac{a_1(1-(\frac{2}{25})^4)}{1-\frac{2}{25}}$$

$$\Rightarrow \frac{65}{2} = \frac{a_1(1-\frac{16}{625})}{\frac{23}{25}} \Rightarrow \frac{65}{2} = \frac{a_1(\frac{609}{625})}{\frac{23}{25}}$$

$$\Rightarrow \frac{65}{2} = \frac{2 \times a_1 \times 65}{16} \Rightarrow 2 \times 2 \times a_1 \times 65 = 65 \times 16$$

$$\xrightarrow{\text{حذف 65 از طرفین}} 4a_1 = 16 \Rightarrow a_1 = \frac{16}{4} = 4$$

$$a_3 = a_1 r^2 = 4 \left(\frac{2}{25}\right)^2 = 4 \times \frac{4}{625} = \frac{16}{625}$$

$$81 = 3^4, \left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)^{-4} = (\sqrt{3})^4 = (3^{\frac{1}{2}})^4 = 3^2$$

$$\left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{4}{3}} = (3^3)^{-\frac{4}{3}} = 3^{-4}$$

$$\Rightarrow A = 3^4 \times 3^2 \times 3^{-4} = 3^2 = 9$$

$$\Rightarrow (3A - 2)^{1/25} = ((3 \times 9) - 2)^{\frac{1}{25}} = (25)^{\frac{1}{25}} = (5^2)^{\frac{1}{25}} = 5^{\frac{2}{25}} = \sqrt{5}$$

$$f(t) = 5c, r = \frac{4}{100} = 0.04, t = ?$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow 5c = c(1+0.04)^t \Rightarrow 5 = (1.04)^t$$

$$(1.04)^{48} = 25 \xrightarrow{\text{جذر از طرفین}} \sqrt{(1.04)^{48}} = \sqrt{25}$$

$$\xrightarrow{\text{طبق فرض مسأله}} (1.04)^{24} = 5$$

$$(1.04)^{24} = 5 \Rightarrow t = 24$$

$$(1.04)^t = 5$$

۳ ۱۱۸

۱ ۱۱۹

۴ ۱۲۰



۱۳۰ الف) اشتغال کامل مربوط به همه عوامل تولید است، یعنی هیچ عاملی ناخواسته بیکار نماند.

ب) ملتها به دلیل عدم برابری در دسترسی به عوامل تولید، تکنولوژی و شرایط مناسب به تجارت روی می آورند.

ج) از دست دادن فرصت تاریخی جبران عقب افتادگی مربوط به قاچار است، نه پهلوی.

۱۳۱ الف) ۳

$$۱۵۰۰ \times \frac{۱}{۳} = ۵۰۰$$

ب) سپرده های غیردیداری + قرض الحسنه = شبه پول

$$= ۱۳۸۰ + \frac{۱۱۶۰}{۳} = ۲۵۴۰$$

ج) $۵۶۸۰ = ۲۵۴۰ + ۳۴۰ + ۲۳۰۰ + ۵۰۰$ پول + شبه پول = حجم نقدینگی شبه پول

۱۳۲ الف) در مقدمه قانون اساسی ذکر شده است که اقتصاد وسیله

است، نه هدف.

ب) اگر درآمدهای دولت برای مخارجش کافی نباشد، دولت می تواند استقراض کند. منابع استقراض دولت هم می تواند داخلی مانند بانک مرکزی و هم می تواند خارجی باشد که این نوع استقراض، همان استقراض از کشورهای خارجی است.

۱۳۳ الف) برای پاسخ به این سؤال باید تمامی اقلام را با هم جمع

کنیم:

$$۷۲۷ + \left(\frac{۴۶۴}{۳} \times ۶۹۶\right) + ۳۷۲ + ۶۹۶ + \left[\frac{۲۶۷}{۴}(۳۷۲ + ۶۹۶)\right]$$

$$+ ۴۶۶ = ۳۰۰۲$$

ب) درآمد سرانه $= \frac{۳,۰۰۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰} = ۶۰,۰۴۰$

۱۳۴ الف) بررسی عبارت ها ک نادرست:

الف) دیوان محاسبات مستقیماً زیر نظر مجلس است.

ج) چک، سند اعتباری دیداری است.

۱۳۵ الف) انتخاب منطقی، بیشترین درآمد را برای او دارد. پس باید

درآمد حاصل از سه انتخاب را حساب کنیم:

$$۱۵ \times ۱۰۰۰ = ۱۵۰,۰۰۰$$

$$۱۷ \times ۱۰۰۰ = ۱۷۰,۰۰۰$$

$$۵۲ \times ۲۲۰ = ۱۱۴,۴۰۰$$

ب) هزینه فرصت انتخاب او، منافع از دست داده بهترین گزینه بعدی است یعنی:

$$۱۵۰,۰۰۰ = \text{شیر}$$

۱۲۵ الف) با توجه به این که درآمد این شخص ۳۶ میلیون تومان است، در ردیف ۵ام قرار می گیرد. یعنی درآمدهای تا ۴۵,۰۰۰,۰۰۰:

$$۳۶,۰۰۰,۰۰۰ \times ۰.۲۵ = ۹,۰۰۰,۰۰۰$$

ب) درآمد خالص هم برابر است با درآمد منهای مالیات و از آن جایی که رقم کل سالیانه را از ما خواسته پس در ۱۲ ماه سال ضرب می کنیم:

$$\frac{۲۷,۰۰۰,۰۰۰}{۱۲} = ۲,۲۵۰,۰۰۰$$

$$(۳۶,۰۰۰,۰۰۰ - ۹,۰۰۰,۰۰۰) \times ۱۲ = ۳۲۴,۰۰۰,۰۰۰$$

۱۲۶ ۳

شاخصها	نرخ مرگ و میر	امید به زندگی	نرخ باسوادی	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
نوروز / رتبه اول	۲/۳	۸۱/۶	حدود ۱۰۰	۶۲۴۴۸
موزامبیک / رتبه ۱۸۰	۶۱/۵	۵۵/۱	۵۰/۶	۱۰۷۰
ایران / رتبه ۶۹	۱۴/۴	۷۵/۴	۸۴/۳	۱۵۰۹۰

۱۲۷ الف) ۴

$$\text{هزینه استهلاک سالیانه} = \frac{۱۸,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۲۵} = ۷۴۰,۰۰۰,۰۰۰$$

ب) $۱۸,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰} = ۲,۷۷۵,۰۰۰,۰۰۰$ = میزان افزایش قیمت

$$= ۱۸,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۲,۷۷۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۱,۲۷۵,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{هزینه استهلاک سالیانه جدید} = \frac{۲۱,۲۷۵,۰۰۰,۰۰۰}{۲۵} = ۸۵۱,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{هزینه استهلاک پنج سال آخر} = ۸۵۱,۰۰۰,۰۰۰ \times ۵ = ۴,۲۵۵,۰۰۰,۰۰۰$$

۱۲۸ الف) دین مبین اسلام با آوردن دنیا در کنار آخرت در آیه «ربنا

آتنا فی الدنيا حسنه و فی الآخرة حسنه» بی اعتنایی به دنیا را رد می کند.

ب) براساس انگیزه های که افراد از تولید دارند، به دو گروه انتفاعی (سودآور)، غیرانتفاعی (غیرسودآور) تقسیم می شوند.

ج) توانایی خلق شبه پول می تواند برای اقتصاد مضر باشد برای همین به بانکها در هیچ جای دنیا اجازه فعالیت آزاد انتفاعی را نمی دهند.

د) بورس و فعالیت های مربوط به آن، سرمایه های لازم اجرای پروژه های بزرگ دولتی و خصوصی را فراهم می آورد.

۱۲۹ الف) در گزینه (۴)، شیب زیاد است و این به معنای عکس العمل کم

مصرف کننده در برابر تغییر قیمت است که به کالای ضروری مثل نان مربوط است.

بررسی سایر گزینه ها:

۱ و ۳) مربوط به عرضه است.

۲) مربوط به یک کالای لوکس است، زیرا شیب آن کم است.

نکته: اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد، یعنی عکس العمل مصرف کننده در برابر قیمت کم است که اصطلاحاً می گوئیم کشش قیمتی تقاضا کم است که به آن، کالای ضروری می گویند مانند نان. کالای لوکس برعکس این حالت است.



علوم و فنون ادبی

۱۳۶ ۲ «کاهش سادگی و روانی کلام و حرکت به سوی دشواری متون»

از ویژگی‌های «زبانی» شعر سده‌های پنجم و ششم است.

۱۳۷ ۳ متن دارای ویژگی‌های نثر دوره هندی و برگرفته از تاریخ

«عالم‌آرای عباسی» اثر «اسکندر بیگ ترکمان» است.

۱۳۸ ۴ دید و بازدید، سه‌تار: جلال آل احمد

تنفس صبح، آینه‌های ناگهان: قیصر امین‌پور

خواب ارغوانی، گوشواره عرش: سیدعلی موسوی گرمارودی

رساله دلگشا، اخلاق‌الاشراف: عبید زاکانی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تحفه‌الاحرار: جامی

(۲) دلاویزتر از سبز: علی مؤذنی

(۳) ضیافت: سیدمهدی شجاعی / سفر ششم: علی مؤذنی

۱۳۹ ۴ اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه فارسی پرداخت،

میرزاآقا تبریزی بود که چند نمایش‌نامه کوتاه تألیف کرد.

۱۴۰ ۴ الف) این عبارت معرف کلیم کاشانی است.

ب) شعر معروف او در قالب ترکیب‌بند است.

ج) خلاق‌المعانی ثانی لقب کلیم کاشانی است.

د) سبک شعرش حدّ و وسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی

است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است.

۱۴۱ ۴ عبارت‌های نقل‌شده، از نمونه‌های نثر علامه دهخداست.

۱۴۲ ۳ ابیات سؤال، با توجه به ویژگی‌های زبانی و فکری مربوط به

سبک خراسانی و سروده «فرخی سیستانی» است.

۱۴۳ ۴ سگ ولگرد: صادق هدایت

۱۴۴ ۳ کسانی چون قائم‌مقام فراهانی، ناصرالدین‌شاه قاجار، عبدالرحیم

طالبوف، میرزاآقا خان کرمانی، زین‌العابدین مراغه‌ای، علامه دهخدا و چند تن

دیگر از نویسندگان، از پیشگامان نثر ساده این دوره بوده‌اند و نوشته‌های آنان

به زبان مردم کوچه و بازار نزدیک‌تر شده است.

بررسی آرایه‌ها:

ایهام (بیت «الف»): راست: ۱- به درستی ۲- بی‌انحراف و موزون

ایهام تناسب (بیت «ب»): مشتری: ۱- خریدار (معنی مورد نظر) ۲- نام

ستاره‌ای (معنی غایب / تناسب با «طالع و ماه») / مهر: ۱- محبت (معنی مورد

نظر) ۲- خورشید (معنی غایب / تناسب با «ماه»)

کنایه (بیت «ج»): انگشت‌نما بودن

تناقض (بیت «ه»): عین دوا بودن درد

مجاز (بیت «د»): چمن مجاز از باغ

۱۴۶ ۳ تشبیه: تشبیه روز و تار مو به شب

ایهام: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جناس ناهمسان: خیره و تیره / موی و روی / روز و روی

تناقض: روز چون شب تیره شد.

(۲) کنایه: خیره شدن / تیره شدن روز

نغمه حروف: تکرار صامت «ش»

(۴) استعاره: چشم عقل (اضافه استعاری)

ایهام تناسب: تار: ۱- رشته مو (معنی مورد نظر) ۲- تاریک (معنی غایب /

تناسب با «شب و تیره»)

بررسی آرایه‌ها:

جناس همسان: زنگ (زنگبار) و زنگ (زنگار)

کنایه: سیاه بودن دل

اسلوب معادله: پیش سیه‌دلان اظهار آگهی مکن، همان‌طور که بهتر است در

شهر زنگ، آینه در زنگ پنهان شود.

ایهام تناسب: زنگ (اول): ۱- زنگبار (معنی مورد نظر) ۲- زنگار (معنی غایب /

تناسب با «آینه»)

۱۴۸ ۳ ب) تناقض: جان یافتن با تیغ شهادت

حسن آمیزی: تلخ بودن زندگی

د) تلمیح: اشاره به داستان سیمرغ

تضاد: سیمرغ ≠ مگس

بررسی سایر ابیات:

الف) تضاد: —

تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

ج) تلمیح: اشاره به داستان حضرت موسی (ع)

اسلوب معادله: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) لف‌ها: جغد و هما / نشرها: اقبال و ادبار (مشوش)

(۳) لف‌ها: نامرد و خشک مغز / نشرها: کافور و مشک / لیل و نهار (مرتّب

و مشوش)

(۴) لف‌ها: چشم و ابرو / نشرها: تیر و کمان (مرتّب)

۱۵۰ ۱ تناقض: عیان بودن و عیان نبودن نور

مجاز: عالم: انسان‌ها

ایهام: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) استعاره مصرّحه: جام: استعاره از یار

مجاز: جهان (دوم): انسان‌ها

جناس ناهمسان: جهان و نهان

(۳) حسن آمیزی: شیرین سخن

واژه‌آرایی: زبان

تشبیه: تشبیه یار به گنچه

(۴) تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

کنایه: بی‌بصری و تنگ‌نظر بودن

تضاد: است ≠ نیست



۱۵۶ ۲ تقطیع گزینه (۲):

شوخ	ی	مع	نی	ب	رو	نز	پر	د	ها	ی	لفظ	نیست
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U
من	خ	را	ب	م	لم	گو	لی	لی	یز	مل	ب	را
-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	-

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه (۱) تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند (۲) حذف همزه (۳)

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه (۴)

حذف همزه (۷) حذف همزه (۸)

تغییر کمیت مصوت بلند به بلند (۵) تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه (۶)

تقطیع سایر گزینه‌ها:

(۱)

آ	زا	د	گی	ی	مو	ج	ز	گو	هر	چ	خ	یا	لست
-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	-	-	U
تم	کی	ب	ز	ه	قط	ر	ی	ما	پش	ت	ی	سن	گیست
-	-	U	U	-	U	U	-	-	U	-	-	-	U

تغییر کمیت مصوت بلند به بلند (۱) تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند (۲) حذف همزه (۳)

تغییر کمیت مصوت بلند به بلند (۴)

حذف همزه (۵)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

حذف همزه (۱) حذف همزه (۲) حذف همزه (۳)

بس	ک	فر	شست	د	رین	زه	گ	ذ	را	دا	ب	ش	لوک
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
طو	ر	اف	تا	د	گی	ی	نق	ش	ق	دم	پش	پ	سست
-	-	U	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U

تغییر کمیت مصوت بلند به بلند (۵) تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه (۴) حذف همزه (۶)

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

۱۵۱ ۴ وزن مشترک ابیات «د» و «ه»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

مفاعیلن
آرایه مشترک: حسن تعلیل
بیت «د»: دلیل لرزیدن درخت بید، تهی دستی است.
بیت «ه»: دلیل تابدار بودن موی چهره معشوق، گرمای آتش پنهان در زیر لب‌های اوست.

۱۵۲ ۴ واژگان قافیه: رفته و کرده / دلیل نادرستی: عدم یکسان بودن

صامت‌ها در حروف اصلی (فت و رد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: انس و همجنس / حروف اصلی: - نس / قاعده: (۲)

(۲) واژگان قافیه: چرا و چرا / حروف اصلی: مصوت بلند «ا» / قاعده: (۱)

(۳) واژگان قافیه: زندان و زندان / حروف اصلی: ان / قاعده: (۲)

۱۵۳ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قافیه‌های اصلی: بود و رود / قافیه‌های دوم: گبیرا و تنها

(۳) قافیه‌های اصلی: کار و بار / قافیه‌های دوم: بیاید و نیاید

(۴) قافیه‌های اصلی: زمین و کمین / قافیه‌های دوم: بر و در

۱۵۴ ۳ تلمیح: اشاره به داستان زندگی حضرت یوسف (ع)

تقطیع بیت:

ز	اخ	وا	را	اضی	یم	تا	دی	د	من	صا	ف	خ	ری	دا	را
-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	-
گ	وا	را	کر	د	بر	من	چا	ه	را	از	قی	م	نف	تا	دن
-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-	-

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

حذف همزه

حذف همزه

۱۵۵ ۳ تقطیع بیت گزینه (۳):

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تی	ر	گی	ی	حا	ل	خیش	پی	ش	ک	زو	شن	ک	نم
-	U	U	U	-	U	-	U	-	U	-	-	-	U
چن	د	ل	مز	دو	س	تای	هیچ	ص	فا	بی	ن	دید	-
-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	-	-	U

حذف همزه



(۴)

۱۶۳ ۲ مفهوم مشترک ابیات «الف - ج - هـ»: ترجیح کردار بر دانش

و سخن

مفهوم سایر ابیات:(ب) ترجیح معشوق بر زیبایی‌های بهشتی
(د) خرسندی عاشق به سبب دوری از دلِ شوربختِ خطاکار، در عین رنج

جان‌کاهِ هجران

۱۶۴ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): عجز انسان در تغییر

تقدیر و سرنوشت

مفهوم سایر گزینه‌ها:(۱) گله از جور و جفای دوست
(۳) بخشایندگی و روزی‌رسانی خداوند / عدم قطع روزی با وجود ناسپاسی بندگان
(۴) زیبایی اندک به چشم نمی‌آید.

۱۶۵ ۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: عاشق، تاب

«ندیدن» رخسار معشوق را ندارد.

مفهوم گزینه (۱): شیفتگی عاشق / عاشق تاب «دیدن» معشوق را ندارد.

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه (۱)

تغییر کمیت مصوت

کوتاه به بلند (۳)

حذف همزه (۲)

ابدال

هـ	وس	چ	گو	ن	ک	ند	شو	خی	یز	د	ل	قا	نع
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	U	-	-
ب	دا	م	ن	گ	ه	را	سو	د	اسبت	مو	ج	ط	لب
U	-	U	U	U	U	-	-	U	-	U	U	U	-

تغییر کمیت مصوت

کوتاه به بلند (۴)

حذف همزه (۵)

۱۵۷ ۴ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ

فعولن (= مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعولُ مفاعیلن // مفعولُ مفاعیلن (= مستفعلُ مفعولن // مستفعلُ مفعولن)

(۲) مفعولُ فاعلاتن // مفعولُ فاعلاتن (= مستفعلن فاعولن // مستفعلن فاعولن)

(۳) مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن (= مستفعلن مفاعِلُ مستفعلن فَعْلن)

۱۵۸ ۱ وزن گزینه (۱): مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز

مثمّن سالم)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مثمّن محذوف)

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثمّن سالم)

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مسدّس محذوف)

۱۵۹ ۱ وزن گزینه (۱): مفتعلن فاعلاتُ مفتعلن فع

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعولُ فاعلاتن // مفعولُ فاعلاتن (= مستفعلن فاعولن // مستفعلن فاعولن)

(۳) مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلن (= مستفعلن مفاعِلُ مفعولن)

(۴) مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن (= مستفعلن مفاعِلُ مستفعلن فعل)

۱۶۰ ۱ وزن ابیات سؤال: مستفعل مستفعل مستفعل فع (= مفعولُ

مفاعیلُ مفاعیلُ فعل)

۱۶۱ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات گزینه (۲): دعوت به خاموشی

مفهوم سایر ابیات:

(ب) توأم بودن زندگی با رنج / رنج و ناکامی

(ج) از خودگذشتگی

(د) بیان رنج شاعر / گله از بی‌محبتی / رنج و ناکامی

۱۶۲ ۲ مفهوم گزینه (۲): تظاهر به غفلت

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نکوهش غفلت به ویژه غفلت از معنویات



جامعه‌شناسی

۱۶۶ ۴

عده‌ای معتقدند هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه‌ی پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد و امکان پیدایش و رشد انواع دیگر را تضعیف می‌کند.

۱۶۷ ۲

هویت هر جهان اجتماعی، براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و قواعد، هنجارها و نمادهای آن متناسب با عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌ها سامان می‌یابند. بنابراین هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد. در جامعه‌ی قبیله‌ای، هویت اجتماعی افراد براساس جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود.

در جهان اجتماعی بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد. در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی جالب است بدانید به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند، زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود.

پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند «پدیده‌های طبیعی» هستند. در حالی که می‌دانید پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه‌ی کنش‌های افراد هستند، ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

۱۶۸ ۲

از آن‌جا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

عمل به استکبارستیزی و احترام به پدر و مادر باعث ورود آرمان‌ها به درون قلمرو واقعی می‌شود.

از نظر جوامعی که علم را به روش تجربی محدود می‌کنند، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای دآوری درباره‌ی درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

۱۶۹ ۱

ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه؛ ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند.

۱۷۰ ۳

جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند، ارزیابی کرد.

برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه‌ی تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند، از این‌رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند، اما همه‌ی پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند.

۱۷۱ ۲

اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است. با استفاده از عقل تفسیری، در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یک‌دیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم.

هنگامی که سلطه به شیوه‌ی فرهنگی اعمال شود، بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه‌شناسان از این نوع سلطه به «هژمونی» تعبیر می‌کنند. سلطه‌ی هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند.

انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.

۱۷۲ ۱

برخی از متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

در مدینه‌ی صالحه، نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه‌ی فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

مدل عدالت اجتماعی نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق.

۱۷۳ ۴

«جامعه‌شناسی انتقادی» به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند.



۱۷۴ ۲

وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست. برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با اتکا به این قدرت، می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند و ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی ایجاد کنند.

هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.

طبقه متوسط بود که جهت کسب اعتبار برای خودش، به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و با ارزیابی اشراف با معیار فایده‌مندی آن‌ها را بی‌اعتبار ساخت.

۱۷۵ ۳

نخبگان غربگرایی که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند، نسل دوم روشنفکران را شکل دادند. حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود.

جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این‌رو با ارزش‌زدایی و معناداری از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

جهان غرب هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد.

۱۷۶ ۲

ماکس وبر و دیلتای مدعی شدند که هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند. آن‌ها معتقد بودند کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی، از طریق حواس مطالعه کرد.

«مونارشی» حکومت فرد براساس فضیلت و «تیرانی» حکومت فرد براساس خواست و میل افراد است.

جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. در دوره استعمار این‌گونه جوامع، تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند؛ مانند چین، عثمانی و ایران.

ناسیونالیسم اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود.

۱۷۷ ۱

جهان اجتماعی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند، به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد، از این پرسش‌ها غفلت کند یا به پوچ‌انگاری برسد؛ نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد روبه‌رو می‌شود. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.

ابن‌خلدون یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.

۱۷۸ ۳

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد.

فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.

۱۷۹ ۴

بررسی عبارت نادرست:

ب) اگر بکوشیم جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه کنیم؛ یعنی با رویکرد تفسیری به بررسی آن‌ها بپردازیم، در این صورت با مشکلاتی مواجه می‌شویم؛ تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشدنی می‌سازد. علاوه بر این، فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و ما را ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند. ولی وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۱۸۰ ۱

در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا به وجود آمد.

در دوره پسامدرن، همه آن‌چه در دوره مدرن پدید آمده بود - از جمله سیاست همانندسازی هویت - مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت.

حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.



اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خودبیگانگی حقیقی (فطری) می‌شود. جهان‌های اجتماعی که براساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند و از عقاید و ارزش‌های حق برخوردار نیستند، مانع از آن می‌شوند که انسان‌ها به شناخت و تفسیری صحیح از عالم و آدم برسند. در این جهان‌های اجتماعی، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند. تصویری که از انسان ارائه می‌شود، سرابی از حقیقت است.

از درون رویکرد تفسیری، جریان دیگری (رقیب رویکرد انتقادی) نیز شکل می‌گیرد که راه‌هایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.

۱۸۱ | ۳ عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد، بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

۱۸۲ | ۲ موضوع جامعه‌شناسی تفسیری، کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها است.

روش جامعه‌شناسی تبیینی، حس و تجربه (نگاه از بیرون) است. موضوع جامعه‌شناسی انتقادی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها است. هدف جامعه‌شناسی تبیینی، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است.

۱۸۳ | ۳ موضوع جامعه‌شناسی انتقادی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها است.

در رویکرد تبیینی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود. بنابراین روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود. روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود. همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد، لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.

۱۸۴ | ۱ مخالفان قشربندی اجتماعی (حوزه برابری) به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین می‌برند.

در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۱۸۵ | ۴ دولت‌های غربی تلاش کردند تا انقلاب‌های بعد از انقلاب اسلامی را بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین‌رو آن را بهار عربی نامیدند.

نخستین بیدارگران در جهان اسلام، اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی بودند.



زبان عربی (اختصاصی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۹۴ - ۱۸۶):

۱۸۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: أ: آبا / تَأْمُرُونَ: امر می‌کنید، دستور می‌دهید / بِالْبَرِّ: به نیکی، به نیکی کردن / تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ: خودتان را فراموش می‌کنید

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «تأمرون» معنای «فراخواندن» ندارد، «تَنسَوْنَ» مضارع است.
۲) «واو» در «و تَنسَوْنَ» نمی‌تواند حالیه باشد!
۳) چگونه ← (آیا)، «فرا می‌خوانید = تَدْعُونَ»، «خویشتن» اضافی است.
۱۸۷ ۲ نکته مهم این عبارت در ترکیب «... حَيَاةٌ أَكْثَرَ سَعَادَةً» است که باید به این صورت ترجمه شود: «زندگی شادمان‌تری را». فقط در گزینه (۲) این ترکیب درست ترجمه شده است، دقت کنید در گزینه (۱) «اگر» نادرست است و اسلوب شرط نداریم؛ در عبارت «إِنَّ» داریم نه «إِنْ»، «ممارسه: انجام، تمرین» اسم است!

۱۸۸ ۲ در مورد این عبارت باید به دو مورد دقت داشته باشیم:
۱) عبارت «لَمْ تَبْقَ فِي الْمَدْرَسَةِ إِلَّا طَالِبَتَانِ اثْنَتَانِ» یک اسلوب حصر است و در صورت مثبت ترجمه کردن باید همراه با «فقط / تنها» باشد. بنابراین گزینه (۱) نادرست است، ضمناً در این گزینه «برخواست» نادرست است: «قَامَتْ بِ: اقدام به ... کرد»، «اغلاق: بستن» [رد گزینه (۱)]
۲) «الصف الثاني عشر: کلاس دوازدهم» نه دوازده دانش‌آموز آموزش کلاس! (رد گزینه (۲))، ضمناً در گزینه (۳) «دو نفر» نادرست است: «دو دانش‌آموز»، و «حنفیه: شیر» هم ترجمه نشده است.

۱۸۹ ۳ نکات مهم عبارت:

۱) «خَيْرَ مُوَاطِنٍ: بهترین شهروند» فقط در گزینه (۳) درست ترجمه شده است.
۲) «اهتماماً بالغاً» مفعول مطلق نوعی است: «بسیار (کاملاً) توجه می‌کند» (اشتباه گزینه (۴)).
۳) «تلویح: آلوده کردن» مصدر است. [رد گزینه (۱)]

۱۹۰ ۴ ترجمه کلمات مهم: أَكْثَرُ مِنْ: زیاد کن / الإخوان: برادران، دوستان / ما استطعت: تا می‌توانی، هر چقدر می‌توانی / لأنهم: زیرا آنان / سيكونون: خواهند بود / عونك: یاور تو / أيام الشدة: روزهای دشواری

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ضمیر «ت» اضافی است، «ایام» جمع است.
۲) روزگار ← (روزها)، «سیکونون عونك: یاور تو خواهند بود» نه «تو را یاری خواهند کرد».
۳) ضمیر «ت» در «برادرانت» اضافی است، «سیکونون عونك» نادرست ترجمه شده است.

۱۹۱ ۳ نکات مهم عبارت:

۱) «ألد شيء: لذت‌بخش‌ترین چیز» [اشتباه گزینه‌های (۱) و (۴)]
۲) «حقیقة علمية: حقیقتی علمی» [اشتباه گزینه (۲)]
۳) «شیناً جدیداً ... یسهل: چیز جدیدی را که آسان می‌کند» نه «تا آسان شود» [اشتباه گزینه‌های (۲) و (۴)]

۱۹۲ ۱ «أسيرة» حال است نه صفت!

ترجمه گزینه (۱) «... خواهرش را اسیر ملاقات کرد»

۱۹۳ ۲ «هناك: وجود دارد» در گزینه (۱) نادرست است، در گزینه (۳) «از دیگر زبان‌ها» نادرست تعریف شده است، در گزینه (۴) «وارد شده‌اند» ماضی است نه مضارع: دخلت، «نامیده می‌شوند» مضارع است نه ماضی!

۱۹۴ ۲ در این آیه شریفه به خاطر بسپارید که «لسان صدق» یعنی «یادی نیکو» و «الآخرین» یعنی «آیندگان» و گزینه (۲) معنای درست این دو ترکیب و کلمه است.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۹۷ - ۱۹۵):

۱۹۵ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اسم جلاله «الله» معرفه به علم است.
۲) «أنفع» یک اسم معرب است.
۳) دقت کنید «عباد» جمع «عبد» است، و اسم فاعل نیست. (جمع عابد = عبّاد)

۱۹۶ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «لا» در «لا تَسْبُوا» لای نهی است.
۲) «تکتسبوا» معلوم است.
۳) «العداوة: دشمنی» مفرد مؤنث است، نه جمع مکسر.

۱۹۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «السلامة» مضاف‌إلیه است.
۲) «العجلة» مبتدأست نه مجرور به حرف جزا!
۳) «مفتاح» اسم مکان نیست.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۲۰۵ - ۱۹۸):

۱۹۸ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: جشنواره: جشنی ملی به خاطر مناسبت زیبایی! (✓)
۲) ترجمه: برف: نوعی از انواع نزول آب از آسمان! (✓)
۳) ترجمه: گردباد: بادی شدید، بسیار قدرتمندتر از طوفان! (✓)
۴) ترجمه: پدیده: آن چه در طبیعت اتفاق می‌افتد و جمع آن «المظاهر»!
(*) است؛ جمع آن «الظواهر» است.)

۱۹۹ ۲ «المُخاطَبین» درست است؛ چون اسم مفعول است نه اسم فاعل!



تاریخ

۲۰۰ ۲ در گزینه (۲) فقط اسم تفضیل داریم؛ ترجمه گزینه (۲):

قوی‌ترین مردم کسی است که بر خشم و هوای نفسش غلبه کرده است!

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «أَحَبُّ» فعل ماضی است؛ ترجمه: هر کس بزرگواری‌ها را دوست دارد، از حرام‌ها دوری می‌جوید!

(۳) «شَرٌّ» معنای تفضیلی ندارد؛ ترجمه: کاش بدی بدها به خودشان بازگردد!

(۴) «أَكْثَرُ» فعل ماضی در باب افعال است؛ ترجمه: هر کس در آفت‌کش‌های کشاورزی زیاده‌روی کند، خاک را آلوده می‌کند!

۲۰۱ ۴ جایگاه فاعل همیشه بعد از فعل است. در گزینه (۴) «ثَلَاثَةٌ»

فاعل فعل «شَارَكَ» است. در گزینه (۱) عدد نقش صفت را دارد. در گزینه (۲) «ثَلَاثَةٌ» اسم کَانَ است و مرفوع؛ و در گزینه (۳) «ثَلَاثَةٌ» مبتدأ است.

۲۰۲ ۳ در گزینه (۱) «مُحَمَّدًا» نکره نیست، معرفه است و جمله بعد

آن نمی‌تواند جمله وصفیه باشد. در گزینه (۲) اسم نکره و جمله وصفیه نیامده است. در گزینه (۳) جمله وصفیه داریم؛ فعل «بَنَاهُ» آن را بنا کرد» که اسم نکره «بَنَاءٌ» را توصیف کرده است؛ ترجمه گزینه (۳): کعبه بنایی مقدس است که پیامبرمان ابراهیم (ع) آن را بنا کرده است. در گزینه (۴): «یشاهد» جواب شرط است و نمی‌تواند جمله وصفیه باشد.

۲۰۳ ۴ در گزینه (۴) مفعول مطلق (نوعی) داریم: ... جزاءُ اللَّهِ جِزَاءً

حسناً در سایر گزینه‌ها مفعول مطلق نداریم. به عنوان مثال در گزینه (۱) «توبَةٌ» مصدر فعل جمله نیست! و مفعول دوم فعل «إِجْعَلْ» است.

۲۰۴ ۳ در گزینه (۳) «كَلَّ يَوْمٌ» مستثنی منه است و «أَيَّامٌ» مستثنی

و اسلوب استثناء در این عبارت است. در سایر گزینه‌ها مستثنی منه نیامده است و اسلوب حصر داریم.

۲۰۵ ۲ زمانی که خواهیم چیزی را ذم یا نکوهش کنیم، باید از فعل

«بِئْسَ» بد است، چه بد است» استفاده کنیم. «بِئْسَ الْخُلُقُ الْكِدْبُ»: دروغ، بد اخلاقی است!.

۲۰۶ ۱

قسمتی از برنامه‌های آموزشی و مواد درسی مدارس و آموزشگاه‌ها از قبیل آموختن اصول دین زرتشتی، فراگیری آداب و رسوم دینی و میهنی و مختصری خواندن و نوشتن، همگانی بود. علاوه بر آن، برای گروه‌های مختلف، آموزش‌های ویژه‌ای نیز وجود داشت.

۲۰۷ ۳

داریوش سوم، آخرین فرمانروای هخامنشی که مدتی پس از قتل اردشیر سوم بر تخت شاهی نشست، دلیر و جوانمرد بود اما تدبیر و درایت شاهان نخست هخامنشی را نداشت. در زمان او، اسکندر با سپاهی بسیار قوی، آموزش‌دیده و تشنه قتل و غارت به ایران تاخت. اسکندر در سه نبرد (گرانیکوس، ایسوس و گوگمل) سپاه هخامنشی را شکست داد.

۲۰۸ ۴

روحانیون مادی که مَعُ نامیده می‌شدند، برگزاری آیین‌های دینی از جمله خواندن نیایش‌ها و سرودها و رسم قربانی کردن را برعهده داشتند.

۲۰۹ ۳

از دوره ساسانی تعداد زیادی سنگ‌نوشته بر جای مانده که رویدادهای تاریخی را گزارش می‌کنند. از آن جمله است سنگ‌نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم که شرح جنگ‌های این پادشاه با رومیان را بازگو می‌نماید.

۲۱۰ ۴

مصریان گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند. در گاه‌شماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌گردید.

۲۱۱ ۳

در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، هشتمین خلیفه این سلسله، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت که به کتاب خدا و سنت پیامبر (ص) عمل نماید. از این‌رو، تغییرات و اصلاحاتی را انجام داد؛ از جمله دستور داد فتوحات متوقف شود و از نومسلمانان جزیه گرفته نشود.

۲۱۲ ۳

اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند. از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

۲۱۳ ۴

شاه اسماعیل با فتح هرات، کمال‌الدین بهزاد، یکی از نوابغ هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به تبریز برد و به ریاست کتابخانه دربار تبریز منصوب کرد. در این کتابخانه کارگاهی وجود داشت که کتاب‌های بسیار زیبایی در آن تهیه می‌شد. بهزاد و شاگردانش با خلق آثار بی‌ظنیر و ترکیب مکتب هرات با عناصر جدید، مکتب جدیدی به نام مکتب تبریز پایه‌گذاری کردند.

۲۱۴ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) میرداماد (۲) فارابی

(۳) ارسطو (۴) ملاصدرا

**جغرافیا**

۲۲۱ ۲ خصوصیات تدوین فرضیه: نقش راهنما - از مراحل حساس - به فعالیتی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد و ...

سؤال چطور به بررسی سیر تکوین و تحول یک پدیده می‌پردازد.

۲۲۲ ۳ الف) طی دوره کواترنر ناهموازی‌های کشور ما شکل نهایی یافته است.

ب) بخش اعظم سرزمین ما را نواحی مرتفع و کوهستانی تشکیل می‌دهد.

ج) رشته‌کوه البرز در امتداد غربی - شرقی است.

د) قلّه بینالود در اطراف شهر نیشابور قرار دارد.

۲۲۳ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) با توجه به ناهموازی‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از شرق به غرب برویم، مقدار آب رودها زیاد می‌شود.

ج) اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به شمار می‌روند.

د) کانون‌های آبیگری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتند، به آن‌ها کانون‌های دائمی می‌گویند.

۲۲۴ ۴



۲۲۵ ۱ شهر شعاعی ← همدان

شهر خطی ← بوشهر

شهر شطرنجی ← سلماس

۲۲۶ ۲ الف) ناحیه انتقالی ساوان بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است.

ب) مراتع مداری در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابان تبدیل می‌شوند.

ج) ناحیه صنعتی بوهمیا در جمهوری چک قرار دارد.

۲۲۷ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) به مرکز پرفشار «آنتی‌سیکلون» و به مرکز کم‌فشار «سیکلون» می‌گویند.

د) جبهه قطبی بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود.

۲۱۵ ۴ املاک خصوصی در عصر صفوی بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت.

۲۱۶ ۳ حزب ملل اسلامی و سازمان چریک‌های فدایی خلق، هر دو در

مبارزه با رژیم پهلوی به مبارزه مسلحانه روی آوردند، با این تفاوت که آرمان حزب ملل اسلامی برپا کردن حکومت اسلامی بود، اما چریک‌های فدایی خلق از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزه مسلحانه روی آوردند.

۲۱۷ ۴ جنگ داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.

۲۱۸ ۱ شروع جنگ: در پی قتل ولیعهد اتریش و همسرش به دست

یک صرب ملی‌گرا در شهر سارایوو مرکز بوسنی، اتریش به حکومت صربستان مستقل اعلان جنگ کرد. طولی نکشید که کشورهای عضو اتحاد مثلث با کشورهای اتفاق مثلث وارد جنگ شدند.

۲۱۹ ۳ احمد شاه به سفر اروپا رفت و رضاخان با استفاده از این

فرصت، اوضاع و شرایط داخلی را برای برداشتن قدم نهایی - یعنی رسیدن به سلطنت - آماده کرد. او برای رسیدن به اهدافش، ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام «جمهوری» در کشور برقرار شود.

۲۲۰ ۱ در ادامه جریان نوز بلژیکی و همزمان با سفر سوم مظفرالدین

شاه به اروپا، عده‌ای از بازرگانان در حرم حضرت عبدالعظیم (ع) تحصن کردند.

تلاشی در مس



فلسفه و منطق

۲۳۶ ۴ الف) مغالطه توسل به معنای ظاهری کلمات در عبارت «فعالیت

حزبی»: ۱- به دلالت مطابقی: یعنی هر نوع فعالیت برای حزب ۲- به دلالت التزامی: به معنای عضوگیری حزب.

ب) مغالطه شیوه نگارش کلمات ناشی از عدم حرکت‌گذاری است؛ می‌کشندم و می‌کشندم.

ج) مغالطه اشتراک لفظ در کلمه «رز» که هم به معنی «گل» و هم به معنی «اسم دخترانه» به کار رفته است.

د) مغالطه شیوه نگارش کلمات ناشی از عدم رعایت علائم سجاوندی است که جمله به دو صورت خوانده می‌شود. در نتیجه جمله دو معنای متفاوت هم خواهد داشت: ۱- وریا متخصص کلام، مسیحی است. ۲- وریا، متخصص کلام مسیحی، است.

۲۳۷ ۲ بین دو مفهوم «غیرگل و غیر گل لاله» رابطه عموم و خصوص

مطلق برقرار است. حداکثر قضایای حاصل از این رابطه چهارتاست (یک قضیه جزئیه از طریق تداخل به دست می‌آید).

۱- هر غیرگلی، غیر گل لاله است. ۲- بعضی غیر گل لاله‌ها، غیرگل هستند. ۳- بعضی غیر گل لاله‌ها، غیرگل نیستند. ۴- بعضی غیرگل‌ها، غیر گل لاله هستند. (این قضیه از طریق تداخل قضیه کلی به دست آمده است.)

بین مفاهیم «غیرانسان و دانشجو» رابطه تباین برقرار است. حداکثر قضایای حاصل از این رابطه چهارتاست که دو قضیه آن از طریق تداخل به دست می‌آید:

۱- هیچ غیرانسانی، دانشجو نیست. ۲- هیچ دانشجویی، غیرانسان نیست. ۳- بعضی غیرانسان‌ها، دانشجو نیستند. ۴- بعضی دانشجویها، غیرانسان نیستند.

۲۳۸ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) این تعریف، همه اقسام مثلث قائم‌الزاویه را شامل نمی‌شود در نتیجه جامع نیست، اما مانع است.

۲) این تعریف، جامع است، اما مانع نیست. چون این تعریف شامل واجب‌الوجود بالذات هم می‌شود.

۴) این تعریف، مانع است، اما جامع نیست. چون این تعریف تمام موارد احکام قضایا را شامل نمی‌شود، از جمله عکس مستوی.

۲۳۹ ۲ در گزینه (۲)، قضیه سوم با قضیه اول دارای رابطه تناقض است و قضیه چهارم با قضیه دوم دارای رابطه عکس مستوی لازم‌الصدق است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) قضیه سوم با قضیه اول دارای رابطه تداخل است، اما قضیه چهارم با قضیه دوم رابطه عکس مستوی ندارد، چون در عکس مستوی جای موضوع و محمول عوض می‌شود اما موضوع و محمول نباید تغییر کند.

۳) قضیه سوم با قضیه اول دارای رابطه تقابل نیست، چون محمول دو قضیه با هم تفاوت دارد در حالی که در همه اقسام تقابل موضوع و محمول ثابت است.

اما قضیه چهارم با قضیه اول دارای رابطه عکس مستوی است.

۴) قضیه سوم با قضیه اول دارای رابطه تضاد است. اما قضیه چهارم (سالبه جزئیه) با قضیه دوم دارای رابطه عکس مستوی لازم‌الصدق نیست. در نتیجه مغالطه ایهام انعکاس روی داده است.

۲۲۸ ۱ دره‌های لاشکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی طی هزاران

سال پدید آمده‌اند و دره‌های V شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی شکل می‌گیرند. کلوته‌ها در بیابان حاصل فرسایش بادی - آبی هستند.

۲۲۹ ۴ نفتا ← آمریکای شمالی و مرکزی

اکو ← غرب آسیا

آسه‌آن ← جنوب شرقی آسیا

۲۳۰ ۴ طبق نظریه مکیندر، جغرافی‌دان انگلیسی، بخش عمده

خشکی‌های جهان، سه قاره به هم چسبیده آسیا، اروپا و آفریقا است و قلعه جهان برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است.

۲۳۱ ۲ الف) شهرهای بالای ۱۰ میلیون نفر جمعیت در جهان ←

مگاسیتی

ب) نقش مهم در تجارت و اقتصاد جهانی و حوزه نفوذ بسیار وسیع در سطح

جهان ← جهان‌شهر

ج) نمونه‌ای از اولین مگالاپلیس‌های جهان ← شمال شرقی ایالات متحده آمریکا

د) مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا ← فعالیت‌های اقتصادی

۲۳۲ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) مطالعه کاربری زمین به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که محدودیت‌ها را بشناسند و به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که از فضاهای شهر به طور مناسب و متعادل استفاده شود.

ج) پایداری شهر، حد و حصر و نقطه انتهایی ندارد. مدیران و برنامه‌ریزان شهرها تلاش می‌کنند که به درجاتی از پایداری دست یابند.

۲۳۳ ۱ پدیده‌های نامرئی ← انرژی زمین‌گرمایی، جریان‌های هوایی،

گازهای موجود در جو و رطوبت موجود در جو

۲۳۴ ۴ شبکه‌های حمل و نقل هم از محیط جغرافیایی تأثیر

می‌پذیرند و هم بر فضای جغرافیایی تأثیر می‌گذارند و آن را تغییر می‌دهند.

۲۳۵ ۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) تراموا، قطار خیابانی است و در سطح خیابان‌ها روی ریل‌هایی حرکت می‌کند.

ب) یناب و میان‌دوآب شهرهایی هستند که در آن‌ها اغلب خانواده‌ها دوچرخه دارند و بسیاری از مردم با دوچرخه سر کار می‌روند.

ج) در کشورهای هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری، بین ۱۰٪ تا ۳۰٪ است.

تلاشی در مس



اما تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤال‌های اساسی و بنیادی موجب ظهور دانشی به نام «فلسفه» شده است. این دانش، عهده‌دار بررسی قانونمند این قبیل سؤال‌های اساسی و بنیادی است. پس دانش فلسفه چارچوب و قانونمندی خاص خود را دارد.

۲۴۴ ۱ فیلسوفان تلاش می‌کنند قوانین و احکامی را که مربوط به خود هستی و وجود است به دست آورند؛ مثلاً بدانند که آیا در هستی قانون علیت جاری است یا نه.

البته از آن‌جا که معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است، آنان می‌خواهند توانایی انسان در شناخت هستی را هم بررسی کنند و بدانند که بشر چگونه و با چه ابزاری می‌تواند به شناخت هستی بپردازد؛ مثلاً می‌خواهند بدانند که آیا انسان می‌تواند قانون علیت را دریابد و به وجود چنین قانونی در جهان مطمئن باشد؟

۲۴۵ ۳ چون زندانیان در غار، محصور در توهمات خود هستند و به وضعی که در آن به سر برده، عادت کرده‌اند، همین وضع موجود را می‌پسندند و از تغییر و تحول بیزارند. بنابراین هر کس بخواهد این عادت آن‌ها را به هم بریزد برای آنان سخت و دردآور است و حرف او را خنده‌دار خواهند یافت و به یک‌دیگر خواهند گفت که او از غار بیرون رفت و با خراب شدن و از دست دادن بینایی‌اش برگشت و در نهایت سخنان وی را نخواهند پذیرفت.

۲۴۶ ۴ شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم استوار است و دانشمند در هنگام بررسی داده‌های حسی، آن قاعده‌ها را در نظر دارد و از آن‌ها بهره می‌برد؛ برخی از این قواعد عبارت‌اند از: ۱- پدیده‌ها خودبه‌خود پدید نمی‌آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است. ۲- هر پدیده علتی ویژه دارد، و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید. ۳- طبیعت، همواره یکسان عمل می‌کند. به طور مثال، آب، همواره خواص خود را دارد و این‌گونه نیست که یک روز فلان خاصیت را داشته باشد و روز دیگر نداشته باشد. بنابراین اگر ما بخواهیم به شناخت‌های کلی برسیم و عمل «تعمیم» را انجام دهیم، نیازمند کمک عقل هستیم.

۲۴۷ ۱ دکارت که هم درباره بدن و هم درباره نفس تحقیق کرده، بدن را ماشینی پیچیده می‌داند که به طور خودکار فعالیت می‌کند. اما این بدن، حقیقت «من» انسان را تشکیل نمی‌دهد. از نظر وی، «من» همان «روح» یا «نفس» است که مرکز اندیشه‌های ماست. روح و بدن کاملاً از یک‌دیگر مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند، گرچه با یک‌دیگر هستند و روح از بدن استفاده می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) دکارت بر خاصیت‌های متفاوت روح و بدن تأکید می‌کند و می‌گوید روح و بدن کاملاً از یک‌دیگر مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند.

۳) این روش کانت بود.

۴) این نظر هابز بود. دکارت بدن را ماشینی پیچیده می‌داند که به طور خودکار فعالیت می‌کند، نه ذهن را.

۲۴۰ ۳ چون نتیجه قیاس موجبه جزئیه است، پس مقدمات هر دو شکل موجبه هستند. لازم به ذکر است در تمام قیاس‌های معتبر شکل اول و شکل سوم مقدمه اول آن‌ها باید موجبه باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در شکل اول اگر مقدمه دوم جزئیه باشد قطعاً آن قیاس نامعتبر است؛ اما در شکل سوم همیشه این‌گونه نیست.

۲) در قیاس‌های معتبر شکل سوم همیشه نتیجه معتبر آن جزئیه (موجبه جزئیه و یا سالبه جزئیه) است. در شکل سوم الزاماً مقدمه اول آن جزئیه نیست، چون در شکل سوم از دو مقدمه کلی هم الزاماً نتیجه معتبر جزئی به دست می‌آید؛ هر الف با است. هر الف ج است. ← بعضی ب ج است.

۴) همان‌طور که گفته شد، در شکل سوم، الزامی به جزئی بودن یکی از مقدمات نیست، چون در شکل سوم از دو مقدمه کلی نتیجه معتبر جزئی به دست می‌آید؛ اما در شکل اول اگر نتیجه جزئی باشد یکی از مقدمات آن حتماً جزئی است.

۲۴۱ ۱ این قضیه، منفصل مانع‌الرفع (مانع‌الخلو) است و دو جزء آن رابطه عموم و خصوص من وجه دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) این قضیه منفصل مانع‌الرفع (مانع‌الخلو) است و دو جزء آن رابطه عموم و خصوص من وجه دارند، نه عموم و خصوص مطلق.

۳) این قضیه، منفصل مانع‌الجمع است و دو جزء آن رابطه تباین دارند، نه تساوی.

۴) این قضیه، منفصل مانع‌الجمع است و دو جزء آن رابطه تباین دارند، نه عموم و خصوص مطلق.

۲۴۲ ۲ مغالطه عبارت‌های «الف» و «د» درست ذکر شده است.

بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) مغالطه این عبارت ایهام انعکاس است. چون قضیه نخست، موجبه کلیه است که به موجبه کلیه عکس مستوی شده است.

همه فوتبالیستان، کاپیتان محبوب تیم استقلال را دوست دارند.

موضوع مضمون

تمام کسانی که کاپیتان تیم محبوبشان استقلال را دوست دارند، فوتبالیست هستند.

موضوع مضمون

ج) مغالطه این عبارت استثنای قابل چشم‌پوشی است، چون یک حکم کلی صادر شده است و از موارد استثنا، چشم‌پوشی شده است.

۲۴۳ ۴ اگر انسانی از مرحله تفکر غیرفلسفی عبور کرد و با جدیت و

پیوسته به سؤال‌های بنیادی و اساسی پرداخت، وارد مرتبه تفکر فلسفی می‌شود. این انسان، ممکن است یک کارگر یا فیزیک‌دان یا پزشک یا دانشجو و

دانش‌آموز باشد، یعنی هر کسی همین که وارد این وادی شد و پرسش‌های اساسی را جدی گرفت و به دنبال یافتن پاسخ آن‌ها برآمد، در واقع در حال

تمرین تفکر فلسفی است. پس می‌توان گفت که تفکر فلسفی یک توانمندی

عمومی است که می‌تواند در همه انسان‌ها به فعلیت برسد.



۲۵۳ ۱ فرانسویس بیکن که روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می‌دانست، از فیلسوفان خواست که از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند و بیش از گذشته بر تجربه تکیه کنند. پس به نظر بیکن، هیچ علم مفیدی برای پیشرفت زندگی بشر نیست که بدون تجربه بتوان آن را معتبر دانست.

۲۵۴ ۳ دبیر در مرحله عقل بالمستفاد قرار دارد، زیرا در این مرحله، انسان به طوری بر دانش‌هایی که کسب کرده، مسلط است که از هر کدام که بخواهد، می‌تواند استفاده نماید. آموزش مفاهیم زیست‌شناسی توسط دبیر نشان می‌دهد که وی به خوبی بر این مباحث مسلط است. اما دانش‌آموزان در مرحله عقل بالفعل قرار دارند، زیرا در این مرحله، عقل آن‌ها شکوفا شده و به فعلیت رسیده و با تمرین و تکرار، دانشی کسب کرده‌اند.

۲۵۵ ۱ اصالت، به معنای واقعی بودن است و در مقابل این معنا از اصالت، کلمه «اعتباری» قرار دارد که به معنی واقعی نبودن و ذهنی بودن است. گروهی مانند ملاصدرا معتقدند که وجود، یک امر واقعی و بیرون از ذهن است و گروهی مانند میرداماد، بر این باورند که آنچه واقعی است، ماهیت است نه وجود. حال اگر کسی معتقد باشد که وجود و ماهیت هر دو اصیل‌اند؛ یعنی قبول کرده که واقعیت، در عین این‌که واحد و یگانه است، دو چیز باشد. یعنی واقعیت، مصداق دو مفهوم کاملاً متفاوت، قرار بگیرد. اما ما می‌دانیم که یک واقعیت نمی‌تواند دو چیز باشد، پس این فرض اشتباه و مستلزم تناقض است و تناقض هم امری محال است، بنابراین این فرض باطل است.

۲۴۸ ۲ افلاطون و ارسطو معتقدند که انسان سه قوه اصلی عقل، شهوت و غضب دارد.

هر دو می‌گویند اگر عقل حاکم شود و شهوت و غضب تابع عقل باشند، انسان به فضیلت می‌رسد. هر دو، فضیلت‌های پایه‌ای انسان را حکمت و شجاعت و خویش‌نمندی می‌دانند. نقطه تفاوت و نه اختلاف، این است که افلاطون می‌گوید اگر انسان به حکمت و شجاعت و خویش‌نمندی آراسته شد، هر یک از قوا به کمال مورد نظر و جایگاه ویژه خود در انسان می‌رسند و «عدالت» میان آن‌ها برقرار می‌شود. اما ارسطو، بر روی نکته‌ای دیگر تأکید می‌کند و می‌گوید برای این‌که حکمت در قوه عقل و شجاعت در قوه غضب و خویش‌نمندی در قوه شهوت پدید آید، باید این قوا از افراط و تفریط خارج شوند و به «حدوسط» و «اعتدال» برسند. البته از نظر ارسطو، رسیدن به حد وسط هم جز با حاکمیت عقل و پیروی شهوت و غضب از عقل میسر نیست. یعنی افلاطون بیشتر به «عدالت» توجه می‌کند و ارسطو به «اعتدال» و «حدوسط».

۲۴۹ ۲ این مطلب بیانگر آن است که فاطمه میان وجود و ماهیت تمایز قائل می‌شود، یعنی با این‌که می‌داند موجودی هست ولی نمی‌داند که آن موجود، چیست. هم‌چنین فاطمه برای وجود، یک معنا در ذهن دارد و با این‌که نسبت به ماهیت آن موجود شک و تردید دارد که چه ماهیتی است، اما این شک و تردید به وجود آن موجود سرایت نمی‌کند.

۲۵۰ ۴ از نظر فیلسوفان مسلمان، پس از شکل‌گیری ذهن و درک اصل اجتماع نقیضین است که انسان درمی‌یابد که پدیده‌ها خودبه‌خود به وجود نمی‌آیند؛ زیرا این‌که چیزی خودش به خودش وجود بدهد، به معنای آن است که چیزی که نیست، قبلاً باشد تا بتواند خودش را به وجود بیاورد و این، همان اجتماع نقیضین است که محال بودن آن بدیهی است.

۲۵۱ ۴ کانت، راهی متفاوت با دکارت و دیگر فیلسوفان عقل‌گرای پیشین برای پذیرش خدا پیمود. او به جای اثبات وجود خدا از طریق نظم یا برهان علیت و یا وجوب و امکان، ضرورت وجود خدا را از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی اثبات کرد. یعنی از طریق عقل عملی به اثبات وجود خدا می‌پردازد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) دکارت برهان‌هایی نظری در اثبات وجود خداوند ارائه می‌دهد.
۲) کانت به جای اثبات وجود خدا از طریق نظم یا برهان علیت و یا وجوب و امکان، ضرورت وجود خدا را از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی اثبات کرد.
۳) دکارت به عنوان یک فیلسوف عقل‌گرا، استدلال‌های عقلی بر وجود خدا ارائه داد، پس نمی‌توان گفت که وی، وجود خدا را در قلمرو مفاهیم عقل قرار نداد.

۲۵۲ ۱ فیلسوفان مسلمان، نظرشان بر این است که اثبات وجود خدا از طریق استدلال عقلی امکان‌پذیر است. از همین‌رو، هر کدام از این فلاسفه تلاش کرده‌اند استدلال‌های فیلسوفان گذشته را با دقت بیشتر توضیح دهند یا استدلال‌های جدیدی عرضه نمایند.





روانشناسی

۲۵۶ ۳ دومین هدف باید تبیین پدیده مورد نظر باشد که کشف و

شناسایی عوامل موثر در بروز نارضایتی نشانگر تبیین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پیش‌بینی ← سومین هدف

(۲) توصیف ← اولین هدف

(۴) کنترل ← چهارمین هدف

۲۵۷ ۴ مشکل در قضاوت ← شناختی

پرداش ادراکی علیرضا ← شناختی

انتخاب شغل (بعد اجتماعی هویت) ← اجتماعی

توصیف اخلاقی مانده از خودش ← اخلاقی

۲۵۸ ۳ آشنایی نسبی با محرک، از عوامل عدم تمرکز و ایجاد

خوگیری است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سبک پردازش مریم و انتظار او باعث می‌شود تا هر ماشینی را از دور، تاکسی مورد نظر خود بدانند.

(۲) خوگیری یعنی عادت کردن به محرکی خاص.

(۴) یکنواختی در مطالعه باعث کاهش تمرکز می‌شود.

۲۵۹ ۲ ردّ درست، یعنی ردیابی نشدن علامت غایب؛ پس وقتی فرد

صدایی را نشنود و دکمه را فشار ندهد یعنی ردّ درست کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اصابت

(۳) از دست دادن محرک هدف

(۴) هشدار کاذب

۲۶۰ ۳ حافظه کاری علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت، کمک خوبی برای

اجرای وظایف و تکالیف است.

۲۶۱ ۴ عبارت مطرح‌شده در سؤال، نشان‌دهنده تفکر آگاهانه ساراست

و تفکر جزء شناخت عالی محسوب می‌شود.

۲۶۲ ۴ مرحله سوم تصمیم‌گیری ← بیان ویژگی‌های هر انتخاب ←

بررسی ویژگی‌های هر شغل

مرحله هفتم تصمیم‌گیری ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر

← ابراز رضایت شغلی

۲۶۳ ۱ گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) به مسئله‌های خوب تعریف‌شده

اشاره دارند، بنابراین تعریف دقیق هدف در آن‌ها امکان‌پذیر است. اما گزینه (۱)

به مسئله خوب تعریف‌نشده اشاره دارد زیرا به علوم انسانی مربوط می‌شود،

بنابراین تعریف دقیق هدف در آن دشوار است.

۲۶۴ ۲ هر سه گزینه (۱)، (۳) و (۴) به تعارض گرایش - اجتناب یعنی

انتخاب بین دو امر خواستنی و ناخواستنی اشاره دارند، اما گزینه (۲) به تعارض

اجتناب - اجتناب یعنی انتخاب بین دو امر ناخواستنی اشاره دارد.

۲۶۵ ۴ انگیزه سبب می‌شود تا فرد کاری را انجام دهد و رفتاری را از

خود نمایان سازد.

نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، به دو صورت منفی و مثبت عمل می‌کنند.

۲۶۶ ۳ در دوران نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی حجم کلی خون

افزایش می‌یابد و نوجوان احساس توانمندی زیادی می‌کند.

دوره کودکی اول یعنی ۲ تا ۷ سالگی. بازی موازی حدود ۴ یا ۵ سالگی اتفاق می‌افتد که در آن کودک علاقه دارد در کنار دیگران باشد ولی به تنهایی بازی کند.

۲۶۷ ۳ منظور از ساماندهی، نظم‌بخشی و قفسه‌بندی اطلاعات

است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فاصله مرور مطالب نباید بیش از شش یا هفت ساعت باشد.

(۲) یادگیری با استراحت برای کنترل اثر تداخل به کار می‌رود.

(۴) رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است.

۲۶۸ ۲ نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری، در برابر تغییر مقاوم هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از ثبات بیشتری برخوردارند.

(۳) تابع اصل هماهنگی شناختی هستند.

(۴) هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

۲۶۹ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) نشان‌دهنده رفتار هستند، زیرا

به طور مستقیم قابل مشاهده هستند. اما گزینه (۴) که به حافظه و مرور اطلاعات اشاره دارد نشان‌دهنده شناخت است که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیست.

۲۷۰ ۱ براساس قانون مجاورت، وقتی چند شیء در کنار یک‌دیگر

باشند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم.

۲۷۱ ۴ دوقلوهای ناهمسان یا دوتخمکی می‌توانند هم‌جنس

یا غیرهم‌جنس باشند ولی دوقلوهای همسان یا تک‌تخمکی الزاماً هم‌جنس هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) الناز و رایان چون غیرهم‌جنس هستند، نمی‌توانند همسان باشند.

(۲) سعیده و سارا می‌توانند همسان یا ناهمسان باشند.

(۳) سحر و سپیده می‌توانند تک‌تخمکی یا دوتخمکی باشند.



۲۷۲ | ۳ استفاده از روش‌های مناسب جهت حل مسئله (در این جا

روش بارش مغزی) نشان‌دهنده مرحله دوم یا مرحله به کارگیری راه‌حل مناسب
برای حل مسئله است که مرحله بعدی آن، ارزیابی راه‌حل است و مرحله قبلی
آن، تشخیص مسئله می‌باشد.

۲۷۳ | ۲ روشن‌سازی موقعیت نامعین در روش علمی همانند نور در

شب تاریک است.

۲۷۴ | ۴ سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد؛ در نتیجه، در

یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آن‌ها نگه داشته می‌شود.

۲۷۵ | ۳ اطاعت کورکورانه محسن از برادرش ← سبک وابسته

تعقل رضا (امروز و فردا کردن در خرید بلیط) ← سبک اجتنابی



نزدنجه بوک

تلاشی در مسیر موفقیت


تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)