

تلشی درس پر موفقت پیش



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۲۳۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۷۵

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	جامعه‌شناسی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۱۵ دقیقه
۹	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۸۶	۲۰۵	۲۰ دقیقه
۱۰	تاریخ	۱۵	۲۰۶	۲۲۰	۲۵ دقیقه
۱۱	جغرافیا	۱۵	۲۲۱	۲۳۵	۲۰ دقیقه
۱۲	فلسفه و منطق	۲۰	۲۳۶	۲۵۵	۱۵ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۵۶	۲۷۵	۱۵ دقیقه

آزمون‌های سراسری
کالج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیر نجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری نیا
زبان عربی	روح الله اصغری	شاھو مرادیان - پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمانی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	نسترن خادم
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سید امیرحسین میراسکندری	احمد منصوری - مریم پارسانیان
زبان عربی (اختصاصی)	روح الله اصغری	شاھو مرادیان - پریسا فیلو
تاریخ	محمد اسماعیل سلمان پور	مریم پارسانیان
جغرافیا	محسن مصلایی	مریم پارسانیان
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی	مریم پارسانیان - غزل حمزه‌لوبی
فلسفه	حیدر جلالی	مریم پارسانیان - کیمیا طهماسبی
منطق	ابراهیم امینی	مریم پارسانیان - کیمیا طهماسبی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسانیان

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعه‌تی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

بر نامه، بز^۲، و هماهنگ^۳؛ مینا نظری

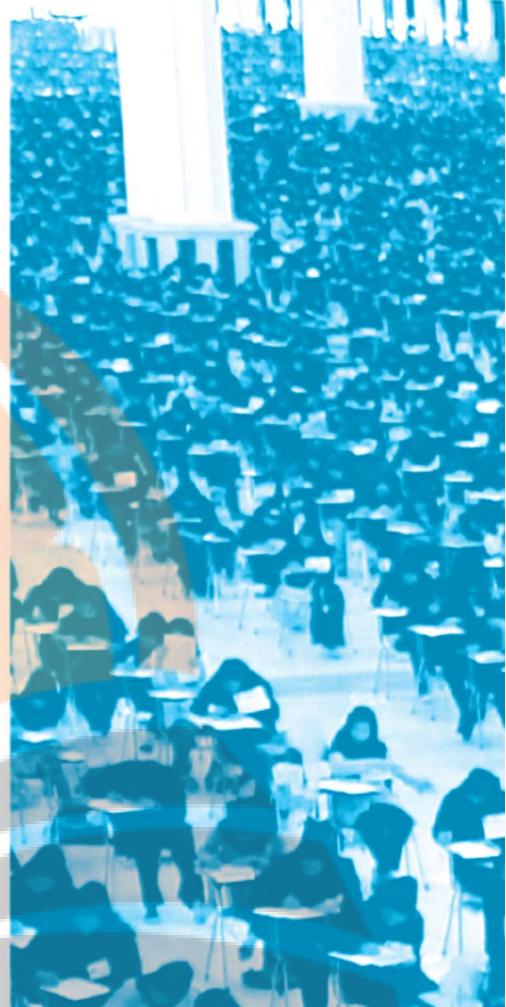
سالنهمه، دفتر حجه: بهاره سليمي - عطیه خادمی

ووب استار، فنم؛ ساناز فلاخی، مروارید شاهحسینی، مریم پارسائیان، زهرا جیبی، سیده سادات شریفی،

سرویس واحد فنی؛ سعیده قاسمی

صفحه آن: فهد عدی

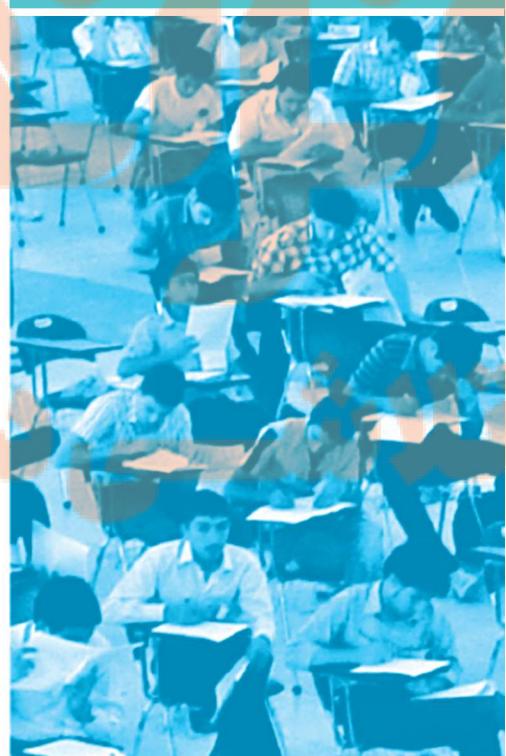
طاح شکا؛ آزو گلف



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب نبش بازارچه کتاب

اطلاع رسانی و ثبت نام

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحظه سرماشی و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحويل شما گردد:
 - مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir
 - مراجعه به نمایندگی
- ۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:
 - برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
 - تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
 - تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
 - بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلاfacسله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانشآموز است.



تشبیه (بیت «ج»): زنگ کدورت (اضافه تشبیهی)

استعاره (بیت «الف»): نسبت دادن گوشمال (تنبیه) به چرخ

تضاد (بیت «و»): صحبت ≠ عزلت

۹ جناس تام: —

نغمه حروف: تکرار صامت‌های «ن» و «د» (بیت اول) / تکرار صامت «ر» در بیت دوم و ...

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تلمیح: اشاره به داستان چشمۀ آب حیات، اسکندر و حضرت خضر (ع)

حس آمیزی: تلح گذراندن روگار

۲) تناقض: نوش را در نیش دیدن

تشبیه: بیداری به نور / نوش به نیش

۳) استعاره: جان‌بخشی به کوکب

جناس: نوش، نیش

۱۰ جناس ناهمسان: باد و یاد

ایهام تناسب: عین: ۱- مانند (معنی مورد نظر) ۲- چشم (معنی غایب) / تناسب با نظر و روی)

جناس همسان: —

۱۱ ۱) تشخیص: جان‌بخشی به دل

حس آمیزی: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) استعاره: یاقوت: استعاره از لب

ایهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی مورد نظر) ۲- نوعی مزه (معنی غایب) / تناسب با قند و شکر)

۳) تشبیه: تشبیه لب به شراب و لعل

استعاره: جان‌بخشی به حان و شراب

۴) مراعات نظری: تن - سر - دل - روی

کنایه: سر پیچیدن از کمند کنایه از نافرمانی کردن / روی تابیدن کنایه از بی توجهی کردن

۱۲ ۴) عذابی ... بین الیم

قیر صفت

نکته: در گزینه (۳) ضمیر متصل «م» مضافق‌الیه برای «جگر» است.

۱۳ ۴) صفت نسبی: —

صفت فاعلی: دل گسل - نواکش

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) صفت نسبی: جسمانی

صفت فاعلی: گوارا

۲) صفت نسبی: دوشینه

صفت فاعلی: نکته‌دان

۳) صفت نسبی: برین

صفت فاعلی: زیبا

فارسی

۱ معنی درست واژه‌ها:

هزبور: شیر (هزبور: خوب، پسندیده؛ چاک، چالاک)

رواق: بنایی با سقف گنبدی یا به شکل هرم

رشحه: قطره، چکه (رشحه: پاره‌گوشتی که از درازا بریده باشدند).

۲ ساحل: کران

مانع: محدود

بساط شترنج: نمط

چیره: فایق

۳ واژه‌های غیرمرتب در سایر گزینه‌ها:

۱) کارزار (۲) نایاور

(۴) بهرهور

۴) ب) جبین: جبهه

۵) جرس: درای

بررسی سایر گزینه‌ها:

الف) واژه «باره» در این بیت در معنی «قلعه و دز» به کار رفته است.

ج) «خطوات» به معنی «گام‌ها» است و در «قدوم» در معنی «آمدن و فرا رسیدن».

د) «عنود» در معنی «ستیزه‌کار، دشمن و بدخواه» است و با «عداوت» (دشمنی) متراffد نیست.

و) «خصال» جمع است و «خوی» مفرد.

۴) املای درست واژه: غالب: چیره، مسلط (قالب: شکل)

۵) املای درست واژه‌ها:

مسامحه: آسان گرفتن، مدارا کردن

مهمل: بیهوده

گذاردن: رها کردن

۶) ج) خاست

د) خار

۷) فرهاد و شیرین: وحشی بافقی

تحفه‌الاحرار: جامی

سانتنا ماریا: سیدمه‌هدی شجاعی

جوامع الحکایات: سدیدالدین محمد عوفی

۸) بررسی آرایه‌ها:

کنایه (بیت «ه»): پنهان از گوش در آوردن کنایه از پندیزیری و ترک غفلت

جناس ناهمسان (بیت «ب»): جا، ما (جناس اختلافی) / هما، ما (جناس افزایشی)

تلمیح (بیت «د»): داستان حضرت سلیمان (ع) و مور

تلاش در معرفت



۲۳ مفهوم گزینهٔ (۳): تنها سخن است که می‌ماند.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: حیات بخشی عشق

۲۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۴): وحدت وجود

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناپایداری عیش

(۲) زندگی حقیقی در عاشق بودن است.

(۳) شور مداوم عاشق

۲۵ مفهوم مشترک سؤال و گزینهٔ (۳): حتمی بودن مرگ

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عاری بودن وجود عاشق از هوس و عقل مادی

(۲) افزایش حرص در کهن‌سالی

(۴) بلندپروازی و زیاده‌خواهی، موجب نابودی است.

۱۴ خدای ش (به او) جوهر معنی داد: نهاد + مفعول + متّم + فعل

[او] حیات دیگری به قلب (قلب را) بخشد: نهاد + مفعول + متّم + فعل

۱۵ خوش: قید / خاک: مسنّد (ای [آن که روی سخن با

توست] جان عالمی در عرصه جوانان تو خاک باشد). پر: مسنّد / غمزه: متّم

(غمزه را: به غمزه)

۱۶ ترکیب‌های اضافی: غم... عالم / شادی عالم / چشم شک

[۳ ترکیب]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شادی: معطوف / تیره روزان: بدل

(۲) یک مشت خاکستر

منبر

(۳) جمله با الگوی «نهاد + مفعول + مسنّد + فعل»: غم و شادی عالم، بصیرت را

افزون می‌کند.

۱۷ مفهوم گزینهٔ (۱): خاموشی، کلید راه یافتن به معنویّت است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به توجه به معنی و نکوهش توجه به ظاهر و صورت پرستی

۱۸ مفهوم گزینهٔ (۱): لذت جانفشانی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: اتحاد، کلید کامیابی است.

۱۹ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۴): جاودانگی و

ارزشمندی نام نیک

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) آخرت اندیشه / شرم‌ساری گناهکار در روز قیامت

(۲) فانی بودن همه موجودات و بقای همیشگی پروردگار

(۳) دعوت به نیکی و پرهیز از بدی

۲۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۲): ترجیح هنر و

استعدادهای انسان بر نسب

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) فرزند، آشکارکننده خصلت‌های خاندان خود است.

(۲) تأثیر اعمال انسان‌ها

(۳) ارزشمندی علم و ترجیح آن بر ثروت

۲۱ مفهوم گزینهٔ (۲): مضرات قناعت

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به مناعت طبع و نکوهش متّپذیری

۲۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ (۳): تلاش، زمینه‌ساز

توفیق است. (در بیت، اظهار پشیمانی و تلاش گناهکار برای مورد بخشش قرار

گرفتن، موجب توفیق آن‌ها و رحمت خداوند دانسته شده است.)

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش درخواست از غیر خدا

(۲) عارفان واصل، واسطه توفیق‌اند.

(۴) همه پدیده‌ها تحت امر ممدوح‌اند.



اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «در مواجهه» معادل متن نیست، «فی الحیة: در زندگی»

۲) «لا یَهْنُونَ: سست نمی‌شوند»، «بلکه» معادلی ندارد، «فی الحیة» ترجمه نشده است.

۴) «کسانی هستند که» نادرست است، چهار سنتی نشده ($\leftarrow \rightarrow$ سست نمی‌شوند)، انجام می‌دهند ($\leftarrow \rightarrow$ ادامه می‌دهند)

۳۰ دو مورد در این تست مهم است:

۱- «يَعْلَمُونَ» یعنی «یاد می‌دهند» نه «می‌آموزند یا یاد می‌گیرند» [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

۲- «لَيْسَ لَهُمْ أَعْمَلٌ إِلَّا الْعِبَادَةُ: کاری به جز عبادت کردن ندارند» [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

۳۱ چند نکته در این تست:

۱- «المبیدات الزراعیة: آفتکش‌های کشاورزی» [رد گزینه (۱)]

۲- «هذا العمل: این کار» نه «این کاری است که» [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

۳- «يَخْلُّ توازنُهَا: توازن آن را مختل می‌کند» نه «از بین رفتن توازن آن» [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۴۲ ترجمه کلمات مهم: إنَّ الْمَلْعُومَاتِ الَّتِي: ملمعاتی که / أَنْشَدَهَا

الشُّعُراءُ الْإِيْرَانِيُّونَ: شاعران ایرانی سرودهاند / قَدْ أَثَارَتُ: برانگیخته است /

إعْجَابُ الْعَرَبِ أَنْفُسِهِمْ: تعجب خود اعراب را

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «الشعراء الإيرانيون» معرفه هستند نه نکره، ساختار عبارت رعایت نشده است.

۲) «توسط ... سروده شده است» نادرست است، «أَنْفُسِهِمْ: خود» ترجمه نشده است، «أنشد» فعل معلوم است.

۳) «إعْجَابُ: شُكْفَتِي» نه «توجّه»، «أَنْشَدَ: سرودهاند» نه «سراینده آنها بوده‌اند».

۲۳ دقّت کنید «أَخْدَ» در این ساختار معنای «شروع کرد» دارد.

ترجمه درست عبارت: کشاورز شروع به کاشن نهال گردوبی کردا

۱ ۴۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «هناك» معنای «وجود دارد» می‌دهد، «التماسیح» جمع است.

۳) «هر خطابی» نادرست است.

۴) «لا أُدري: نمی‌دانم» مضارع است، «هذین: این

۴ ۳۵ «نادان» مفرد است، بنابراین «الجهلاء» در گزینه (۱) نادرست است، «نمی‌داند = لا يَعْلَمُ» [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

زبان عربی (عمومی)

■■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص کن (۲۶ - ۳۵):

۲۶ ترجمه کلمات مهم: لا تَسْبِّوا: دشنام نهید / الَّذِينَ: به

کسانی که، به معیوداتی که / يَدْعُونَ: می‌خوانند / مِنْ دُونِ اللَّهِ: به جای خدا /

فَيُسَبِّبُوا اللَّهَ: که به الله دشنام دهدند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «معیوبات ایشان» در عبارت نداریم، «يَدْعُونَ» ترجمه نشده است، ضمیر

«تان» اضافی است.

۲) «يَدْعُونَ» مضارع است نه ماضی.

۴) «چنان‌چه» معادلی ندارد.

۱ ۲۷ ترجمه کلمات مهم: أَقْلَى النَّاسُ عَقْلًا: کم خردترین مردمان /

من يَفْحَرُ بِأَنْسَابِهِ: کسی است که به دودمان‌هایش می‌بالد / لَمْ يَكْتَسِبِ: به

دست نیاورده است / فَضَائِلَ: فضیلت‌هایی

اشتباهات بارز گزینه‌ها:

۲) ساختار عبارت رعایت نشده است، «حال آن‌که» نادرست است، «فضائل»

جمع است، «أَقْلَى» اسم تفضیل است، اصل و نسب ($\leftarrow \rightarrow$ اصل و نسب‌ها)

۳) «افتخارش» نادرست است، «أَنْسَابَ» جمع است، «لنفسه: برای خود».

۴) کم خردتر (\leftarrow کم خردترین)، «همه» معادلی ندارد، «از» در عبارت نداریم، «نفسه: برای خود».

۳ ۲۸ ترجمه کلمات مهم: مَنْ: هر کس، کسی که / أَرَادَ أَنْ يَتَقدَّمَ:

می‌خواهد پیشرفت کند / فَلَا يَنْرَعِجُ: نباید آزده خاطر شود / نصائح:

نصیحت‌هایی / نصائح يُقْدِمُهَا: نصیحت‌هایی به او می‌کنند، نصیحت‌هایی به او

می‌دهند / والدah: پدر و مادرش

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «اگر کسی» نادرست است، «پیشرفتی داشته باشد» نادرست است،

«يَقْدِمُهَا» درست ترجمه نشده است، عدم ترجمه «ه» در «والدah»

۲) «أَرَادَ» باید به صورت فعل ترجمه شود، پیشرفت (\leftarrow پیشرفت کند)، «لَا

يَنْرَعِجُ» نادرست ترجمه شده است، ضمیر «ه» در «والدah» ترجمه نشده است.

۴) «أَحَبَّ: دوست دارد»، «خود» اضافی است، پدرش (\leftarrow پدر و مادرش)

۳ ۲۹ ترجمه کلمات مهم: الْعَظِيمَةُ: بزرگان / لا یَهْنُونَ: سست نمی‌شوند /

أمام المصالب الَّتِي: در برابر سختی‌هایی که / تَوَاجِهُهُمْ فِي الْحَيَاةِ: در زندگی با

آن رویدرو می‌شود / يَوَاصِلُونَ: ادامه می‌دهند / دُوَوِيَّنَ: با پشتکار



۲) ترجمه: او اولین کسی است که مواد قبل اشتعال را اختراع کردا! ((*)؛ چون در متن آمده او دینامیت را اختراع کرد نه مواد قبل اشتعال!)

۳) ترجمه: قصد نداشت مواد منفجره را مورد استفاده قرار دهد مگر در اهدافی مسالمت‌آمیز! (✓)

۴) ترجمه: پخش صلح در دنیا را دوست نداشت! (*)

۱ ۳۹ ترجمه عبارت گزینه (۱): «کارها به نیت‌ها است (یعنی با نیت‌ها سنجیده می‌شوند)». مفهوم متن هم همین است. نیت نوبل این بوده است که از مواد منفجره فقط در زمینه‌های خوب استفاده شود و این مهم است.

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۰ - ۴۲):

۲ ۴۰ «یعتَبِر» مجھول «یعْتَبِر» است نه معلوم.

۱ ۴۱ «حَصَّصَ» در باب «تفعیل» است و مصدرش «تَحْصِيص» است.

۳ ۴۲ «الحصول» معرفه به «ال» است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۱ ۴۳ «العالم: دنیای بزرگ‌تر» درست است نه «العالم»!

۴ ۴۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) همراه: کسی که در سفر ما را همراهی می‌کندا! (✓)

۲) مزدور: کسی که به نفع دشمن کار می‌کندا! (✓)

۳) نر: جنسی که نمی‌زایدا! (✓)

۴) دانه‌ها: مفرد آن «دانه» است و آن علاقه به شخصی است! ((*)؛ این تعریف «الخط: عشق» است).

۲ ۴۵ سؤال از ما فعلی را می‌خواهد که به سه حرف اصلی آن، دو حرف اضافه شده باشد؛ یعنی در یکی از چهار باب «تفعل»، «تفاعل»، «افتعال» و «انفعال».

بررسی گزینه‌ها:

۱) «تصابین» از فعل «أصاب» است و در باب «إفعال» و یک حرف زائد دارد.

۲) «نستمیغ» از فعل «استمع، یستمیغ، إستماع» است و دو حرف زائد دارد. (باب افتعال)

۳) «يُحدَّد» در باب «تفعیل» است و یک حرف زائد دارد.

۴) «ستخرج» از فعل «استخرج» در باب «استفعال» است و سه حرف زائد دارد.

۱ ۴۶ «لا» در این گزینه «لا»ی نفی جنس است.

ترجمه: اینان جماعتی هستند که به چیزهایی اعتقاد دارند که هیچ وجودی ندارند!

۲ ۴۷ اسمای معرفه به «ال»: «الله» و «العربیة».

دقت کنید: «الفیروزآبادی» و «القاموس» معرفه به علم هستند.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۴۶):

هر ساله زمانی که جایزه نوبل اهدا می‌شود، سروصدایی رسانه‌ای پیرامون کسانی که به آن دست می‌یابند برپا می‌شود و علت آن است که دستیابی به این جایزه بزرگ ترین تقديری به شمار می‌اید که پژوهشگران در حوزه‌های شیمی، فیزیک، پزشکی و ادبیات به آن دست پیدا می‌کنند. علاوه‌بر این‌ها، جایزه‌ای برای صلح [نیز] وجود دارد که شخصی به آن دست می‌یابد که تلاش‌هایی را برای خدمت به صلح در دنیا کرده باشد! و شایان ذکر است که کسی که آن را تأسیس کرد و ثروتش را برای ادامه یافتن آن تخصیص داد، از زمرة بزرگ ترین کسانی بود که در ساخت مواد منفجره فعالیت کرده‌اند. آفرود نوبل در سال ۱۸۳۳ میلادی در پاییخت سوئد متولد شد و اختراعاتی دارد که در ابتدای آن دینامیت قرار دارد. نوبل در سال ۱۸۹۶ وفات کرد در حالی که بعد خود ثروتی را بر جای گذاشت که به نه میلیون دلار می‌رسید و توصیه کرد که در [زمینه] جایزه‌ها مورد سومایه‌گذاری و هزینه شود! و شاید نوبل لزوم انجام اقدامی جبرانی را احساس کرده بود. لذا توجه زیادی را برای برپایی صلح [از خود] نشان داد و نقشه‌هایی را تدوین کرد در حالی که گمان می‌کرد که آن‌ها ملت‌ها را از جنگ دور می‌سازد. و باید یادآوری کنیم که او تنها یک دانشمند برتر نبوده است بلکه شاعری بوده است که معتقد بود ادبیات و علم از مهم‌ترین عوامل پیشرفت انسان هستند!

۲ ۴۶ «أَبْدَى» معنای «أَطْهَر»: نشان داده دارد.

۳ ۴۷ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: نوبل در قرن نوزدهم میلادی در اروپا می‌زیست. ((✓))؛ چون سال‌های ۱۸۳۳ به بعد قرن نوزدهم می‌شود.

۲) ترجمه: دست یافتن به جایزه نوبل آرزوی بسیاری از دانشمندان و ادبیات و سیاستمداران است! (✓)

۳) ترجمه: نوبل از دانشمندان به شمار نمی‌رفت بلکه از ادبیاتی به شمار می‌رفت که به ادبیات اهتمام ورزیده بودند. متن دقیقاً بر عکس می‌گوید که نوبل فقط به دانشمند نبود بلکه شاعر هم بود. اما این عبارت دانشمند بودن او را نفی کرده است! (*)

۴) ترجمه: علم اگر در دست اشخاص شرور مورد استفاده قرار گیرد ممکن است مصدر شر باشد! (✓)

۳ ۴۸ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: در نیمه زندگانی اش متنبّه شد لذا تصمیم گرفت زندگی متفاوتی داشته باشد! ((*))؛ چون اولاً اصلاً صحبت از متنبّه شدنش نیست، ثانیاً قید «نیمه زندگانی» هم جایی در متن ندارد!

«زآنی: مرا دید» نون وقاریه و ضمیر «یاء» متکلم دارد.

ترجمه: یکی از همکلاسی‌های قدیمی ام مرا در خیابان دید و خوشحال با هم دست دادیم!

بررسی و ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) در «لا تحرزی»؛ «ن» جزء فعل است «حزن».

ترجمه: ای زن؛ مدامی که به خداوند ایمان داری، اندوهگین مشوا!

(۲) «عونی: یاور من»، «عَوْنَ» اسم است و نون جزء حرف اصلی آن است.

ضمیر ترکیب «فعل + ضمیر یاء متكلّم» نیست و نیازی به نون وقاریه ندارد.

ترجمه: اگر در زندگی یاور من نیستی، پس باری بر من میباش!

(۳) اصلاً نون وقاریه نداریم.

ترجمه: بار الها؛ ما را در سختی‌های روزگار که با ما بی‌شک روبه‌رو خواهند شد، باری کن!

«خوفاً» مصدر و مفعول مطلق نوعی است؛ چون بعدش صفت در قالب جمله فعلیه آمده است.

ترجمه: باید از خداوند به گونه‌ای بترسیم که مانع ما از ارتکاب گناهان می‌شود!

اسم مذکور «ال» دار در هنگام منادا شدن، حتماً بـ «أيّها» می‌آید: «يا أيّها المواطنون»

دین و زندگی

۵۱

امیرالمؤمنین درباره متابعت کامل خویش از پیامبر (ص)

می‌فرماید: «من هم چون بجهة از شیر گرفته شده که به دنبال مادرش می‌روم، از آن بزرگوار پیروی می‌کرم...».

و هنگامی که وحی بر پیامبر (ص) فرود آمد، آواز اندوهگین شیطان را شنیدم، گفتم: ای پیامبر خدا، این فریاد اندوهناک چیست؟ پاسخ داد: این شیطان است که از پرستش خود نالمید شده است.

۵۲

با توجه به دو ویژگی «متتنوع بودن استعدادهای انسان» و

«بی‌نهایت طلبه او» اگر هدفی را که انتخاب می‌کنیم بهتر بتواند پاسخگوی این دو ویژگی باشد، آن هدف کامل‌تر است.

خدا سرچشمۀ زیبایی‌ها و خوبی‌هاست و انسان‌ها به میزانی که زیبایی‌ها و خوبی‌ها را کسب کنند به خدا تزدیک‌تر می‌شوند.

۵۳

در آیه ۵ سورۀ قصص درباره پیش‌گویی قرآن‌کریم بر

منتگذاری بر ناتوان شدگان (مستضعفان) می‌فرماید: «و نرید ان نمئَ علیَّ الذِّينَ اسْتَضْعَفُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلُهُمْ أَمَّةً وَ نَجْعَلُهُمْ الْوَارِثِينَ: مَا مِنْ خَوَاهِيمْ بِرِّ الْمُسْتَضْعِفِينَ زَمِينَ، مَنْ تَنَاهَى وَ آنَانَ رَا پِيشَوَابَانَ [مردم] قرار دهیم و آنان را وارثان [زمین] قرار دهیم».

۵۴

خداآوند، شیطان را از درگاه خود راند و برای همیشه او را طرد

کرد، چون فرمان خدا را برای سجده بر انسان اطاعت نکرده و علت خطاب شیطان به انسان که می‌گوید: «امرور خود را سرزنش کنید نه مرا...» این است که شیطان بر انسان تسلطی نداشته است، و فقط انسان را دعوت به گناه می‌کند و لذا عامل اصلی سقوط و اتحاطه و گناه خود انسان است.

۵۵

قبل از آیه «الَّمْ تَرَ إِلَيَّ الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ وَ

ما انْزَلْ مِنْ قَبْلِكُمْ بِرِيدُونَ ان يَتَحَكَّمُوا إِلَيْ الطَّاغُوتِ ... : آیا ندیدهای کسانی که گمان می‌کنند به آن چه بر تو نازل شده و به آن چه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند...» آیه شریفۀ اطاعت نازل شده است که در آن امر به اطاعت از خدا و رسول و اولی‌الامر شده است. «يا ايّها الّذِينَ آمَنُوا أطَيَعُوا اللَّهَ وَ أطَيَعُوا الرَّسُولَ ...»

۵۶

کسانی که معتقد به معاد هستند به لهو و لعب بودن دنیا و

حقیقی بودن آخرت باور دارند که این موضوع در آیه «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا

...» تجلی دارد لذا این گروه به آیه «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِي جَمِيعَكُمْ إِلَيْ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ...» لا ریب فيه و من اصدق من الله حدیثاً: خداوند که هیچ خدایی جز او نیست قطعاً شما را در روز قیامت جمع می‌کند شکی در آن نیست و چه کسی راستگوتر از خداست؟ که درباره خبر قطعی انبیا در مورد زنده شدن همه انسان‌ها است، معتقدند و آن را باور کرده و پذیرفته‌اند.



۱ ۶۴ به این جمله دقت کنید، «دود غلیظ به حلقوش برسد.» یعنی غیر عمدی که در این صورت روزه باطل نمی‌شود و اگر جمله اینطور بود که «دود غلیظ به حلقوش برساند.» (عمدی) روزه باطل می‌شود و در سایر گزینه‌ها واژه «عمدی و عمدتاً» بمعنی روزه است.

۲ ۶۵ امام پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشتکنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید...». آن‌گاه امیر مؤمنان، راه حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید: «پس همه این‌ها را از اهلش طلب کنید، آنان‌اند که نظر دادن و حکم کردنشان، نشان‌دهنده دانش آن‌هاست، آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.» (بخش دوم همه گزینه‌ها صحیح است).

۳ ۶۶ حجاب و عفاف مانند هر عمل دیگری، هرچه کامل‌تر (اکمل) و دقیق‌تر انجام شود نزد خدا بالازش‌تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون‌تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتری می‌رساند از این رو استفاده از چادر که شرایط لازم را به طور کامل دارد سبب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند.

۴ ۶۷ با توجه به آیه ۲۰۱ سوره بقره که مناجات انسان است مؤید: «راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او» (عرض نیاز به پیشگاه الهی و یاری جستن از او) است که از راههای تقویت اخلاص است.

۱ ۶۸ با توجه به آیه شریفه «رسلاً مبشرین و منذرین لثلاً یکون للناس على الله حجة بعد الرسل ... رسولاً (را فرستاد که) بشارت‌دهنده و بیهم‌دهنده باشند، تا بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند دستاویز و دلیلی نباشد.» علت ارسال رسولان مبشر و منذر عبارت قرآنی «لئلاً یکون للناس على الله حجة» می‌باشد و امام کاظم (ع) می‌فرماید: «... و آن‌کس که عقلش کامل‌تر (اکمل) است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر (اعلی) است.»

۳ ۶۹ اگر فرض کنیم قبل از هر موجودی باید موجود دیگری باشد تا آن را پدید آورد و این سلسله علت‌ها تا بی‌نهایت پیش برود، هیچ‌گاه هیچ موجودی پدید نخواهد آمد، به عنوان مثال: در ساختار یک ساعت، ممکن است دهها چرخ‌دنده وجود داشته باشد که هر یک باعث حرکت دیگری می‌شود، چرخ‌دنده اول، چرخ‌دنده دوم را می‌چرخاند و چرخ‌دنده دوم، چرخ‌دنده سوم را ... اگر به حرکت این چرخ‌دنده‌ها دقت کنیم، متوجه می‌شویم که «موتور درون ساعت» علت اصلی حرکت این چرخ‌دنده‌هاست که آن موتور برای حرکت خودش، نیاز به هیچ چرخ‌دنده‌ای ندارد و علت اول حرکت ساعت است.

۱ ۷۰ آیه شریفه «قل لئن اجتمع الانس و الجنٌ على ان يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ... بگو: اگر تمایی انس و جن جمع شوند تا همانند قرآن را بیاورند، نمی‌توانند همانند آن را بیاورند ...» درباره تحدی قرآن برای آوردن مثل قرآن است نه سوره‌ای همانند آن (رد گزینه‌های (۳) و (۴)).

۱ ۵۷ طبق آیه ۹ سوره شمس: «قد افح من زکاها: که هر کس آن [نفس] را پاک گردانید، قطعاً رستگار شد» پس رستگاری نتیجه تزکیه نفس است و در آیه ۲۷ سوره نساء می‌خوانیم: «و بربد الذین يتبعون الشهوات ان تميلوا ميلاً عظيماً: و كسانى كه از شهوات پيروي می‌کنند، می‌خواهند (هدفشان) شما به انحراف بزرگی دچار شويد».

۲ ۵۸ در مرحله دوم قیامت واقعی رخ می‌دهد تا انسان‌ها آماده دریافت پاداش و کیفر شوند و «زنده شدن همه انسان‌ها» مربوط به مرحله دوم قیامت است و عبارت قرآنی «يعلمون ما تعليون: می‌دانند آن‌چه را که انجام می‌دهيد.» مربوط به فرشتگان الهی است که در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند.

۱ ۵۹ آیه شریفه «الله الصمد» در سوره توحید آمده است و صفت «صمد» به این معناست که خداوند تنها مرجع رفع نیازهایست و همه قصد او می‌کنند و بازتاب آیه «و لله ما في السموات و ما في الأرض ...» که مؤید توحید در مالکیت است، توحید در ولایت است که در آیه شریفه: «ما لهم من دونه من ولی و لا يشرك في حكمه احداً» تجلی دارد.

۳ ۶۰ امام موسی بن جعفر (امام کاظم (ع)) می‌فرماید: «خدایا! می‌دانم که بهترین توشة مسافر کوی تو عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد.» که مؤید اولین گام در مسیر قرب الهی است (تصمیم و عزم برای حرکت) و در آیه ۱۰ سوره فتح می‌خوانیم: «و هر که به عهدی که با خدا بسته و فدار بماند، به زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد».

۲ ۶۱ اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بازها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد، در صورتی که چنین نیست و هر کس این را در خود می‌یابد که کس دیگری جایگزین او نشده و او همواره خودش بوده است.

۲ ۶۲ تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه تاریخ انبیاء‌الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد نه تنها پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد بلکه آن‌ها را تصدیق و خود را دادمه‌دهنده راه آنان معرفی می‌کرد. پیامبر جدید از مردم می‌خواست به دستور خداوند از او پیروی کنند و باری اش دهنده، پیامبر اکرم (ص) نیز که در سلسله انبیا قرار داشت از همین روش پیروی کرده است در قرآن کریم چنین می‌خوانیم: «و ما محمدُ الْأَنْبَيْرُ قد خلت من قبله الرّسُلِ: جز این نیست که محمد پیامبری است که پیش از او پیامبرانی دیگر بوده‌اند» و در جای دیگر می‌خوانیم: «انا اوحينا اليك كما اوحينا الي نوح و النببيين من بعده: ما همچنان که به نوح و پیامبران بعد از او وحی کردیم، به تو [نیز] وحی کردیم».

۲ ۶۳ راز و نیاز با خداوند (نیایش) و کمک خواستن (استعانت) از او که از راههای تقویت اخلاص است، غفلت از خداوند را کم می‌کند و محبت او را در قلب تقویت می‌کند و انسان را از کمک‌های الهی بفرمودن می‌نماید و نمونه آن نیایش و مناجات نبی مکرم اسلام است که می‌فرماید: «اللَّهُمَّ لَا تكلني الى نفسی طرفة عین ایداً».



زبان انگلیسی

۲۶ می‌دونی تولد را فراموش نکردم. اگر دوست داشته باشی،

برای پنجه‌نشینی در رستوران مورد علاقه‌مان میز رزرو خواهیم کرد.

توضیح: در شرطی نوع اول، در "if clause" از زمان حال ساده و در "main clause" از آینده با "will" استفاده می‌شود.

۷۷ کافه‌هایی که صندلی ندارند را دوست ندارم، چون از آن دسته

افرادی نیستم که بتوانم ایستاده غذا بخورم.

توضیح: از ضمایر موصولی "who" و "whom" برای صحبت کردن درباره انسان و از "which" برای صحبت کردن درباره غیرانسان استفاده می‌کنیم. "that" خنثی است، یعنی هم برای انسان و هم برای غیرانسان کاربرد دارد.

۷۸ او مدرس زبان انگلیسی در مؤسسه کالج تورنتو شد و تا سال

۱۸۸۵ در این سمت بود، تا این‌که تدریس را به خاطر روزنامه‌نگاری رها کرد.

توضیح: بعد از فعل "give up" از اسم مصدر (فعل "ing" دار) استفاده می‌کنیم.

۷۹ در حال رانندگی به سمت پایین تپه بودیم که ناگهان شیء

عجبی در آسمان ظاهر شد.

توضیح: فعل گذشته ساده در میانه فعل گذشته استمراری که در حال انجام

بوده است اتفاق افتاده است. ما غالباً از این زمان‌ها برای نشان دادن فعلی که فعالیت دیگری را قطع کرده باشد، استفاده می‌کنیم.

۸۰ این بزرگ‌ترین [و] بهترین فروشگاه است که می‌توانید هر

چیزی را از هر کجا و براساس نظرات سایر خریداران با تخفیف خریداری کنید و آن را به صورت بسته‌بندی شده برای هدیه، حکاکی شده، تغییر داده شده، [و] برای خریدار نهایی [و] ارسال کنید [و] احتمالاً تا روز بعد تحویل داده شود.

(۱) لمس (۲) مدار

(۳) تخفیف (۴) شکل

۸۱ الکس پس از گذراندن حدود یک سال در کلکته و تنظیم کردن

گزارش مأموریت خود، در سال ۱۸۱۱ به سمت مهم و دشوار [نماینده] مقیم پونا منصوب شد.

(۱) تنظیم کردن (۲) بسته‌بندی کردن

(۳) تماساً کردن (۴) کاهش دادن

۸۲ آن‌ها اسب‌ها را در مسیر برکه و تا بالای تپه دوانند [و] وقتی

به منطقه صخره‌ای رسیدند سرعتشان را کم کردند.

(۱) مناسب (۲) صخره‌ای

(۳) رو به بجهود (۴) بحرانی

۸۳ یک سؤال دارم: آیا سفر با مترو یا اتوبوس را در محدوده مرکز

شهر توصیه می‌کنید؟

(۱) تصویر کردن (۲) اصرار کردن، تأکید کردن

(۳) [راهکار و غیره] ارائه کردن (۴) توصیه کردن

عبارت شریفة «و عمل هیچ مرد و زنی را ضایع نمی‌کند.» مؤید برابری زن و مرد و یکسانی مزول آن دو است که درباره اعجاز محتوایی یعنی تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت است (صحیح بودن قسمت دوم همه گرینه‌ها).

آیه شریفه «بلکه سرانگشتان آن‌ها ...» مؤید قدرت خداوند در آفرینش مجدد انسان و اشاره به ذکر نکات علمی بی‌سابقه دارد چون درباره خلق اثر انگشت انسان سخن می‌گوید که همه انسان‌ها اثر انگشتی متفاوت دارند.

۷۱ یکی از راه‌های تقویت عزت نفس، «شناخت ارزش خود و نفوختن خویش به بهای اندک» است، همان‌طور که در روایت علوی می‌خوانیم: «آن‌ه لیس لانفسکم ثمنُ الا الجنةَ فلا تبیعواها الا بها: همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست پس [خود را] به کمتر از آن نفوشید.»

دقت شود گزینه (۱) به این موضوع اشاره دارد ولی آیه قرآن است نه روایت.

۷۲ پیشرفت علمی، پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند (قوم می‌بخشد) و مانع (رادع) تسلط بیگانگان می‌شود. مقام معظم رهبری درباره پیشرفت علمی تذکر می‌دهند: «باید علم را که مایه اقتدار ملی است همه جدی بگیرند ... باید استعدادهای یک ملت به کار افتاد تا یک ملت به معنای حقیقی کلمه، عالم بشود.»

۷۳ امام علی (ع) در یکی از دعاها خویش می‌گوید: «خداندا تو با آنان که به تو بیشتر عشق می‌ورزند، بیش از دیگران انس می‌گیری و برای اصلاح کار آنان که بر تو توکل می‌کنند از خودشان آماده‌تری، اسرار ایشان را می‌دانی و بر اندیشه‌هایشان آگاهی.»

ایشان در ادامه می‌فرماید: «اگر تنهایی، آنان را به وحشت اندازد، یاد تو آنان را آرم سازد و اگر مصیبت‌ها بر آنان فرو بارد به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند چون می‌دانند سر رشته کارها به دست توست.»

۷۴ آیه شریفه «و الَّذِينَ جاهَدُوا فِيْنَا لِنَهْدِيْهِمْ سَبِيلًا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ» مؤید سنت توفیق الهی است لذا با آیه شریفه «فَامَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيِّدِلَهِمْ فِي رَحْمَةِ مِنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا: وَ امَّا كُسَانِيَّ که به خدا گرویدند و به او تمسک جستند، به زودی [خداد] آنان را در جوار رحمت و فضلی از جانب خویش درآورد و ایشان را به سوی خود، به راهی راست، هدایت کنند» ارتباط مفهومی دارد.

۷۵ با توجه به کلیدوازه طاغوت در آیه ۶۰ سوره نساء، عبارت قرآنی «بِرِيدُونَ إِنْ يَتَحَاكُمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» مؤید دور شدن انسان از مرتبه توحید عملی در بعد اجتماعی است و در ادامه همین آیه می‌خوانیم: «بِرِيدُ الشَّيْطَانُ إِنْ يَضْلِلُهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا، لَذَا گمراهی دور نتیجه مراجعه به طاغوت است.



۴ ۸۸

- (۲) نزدیک
(۴) دقیق
(۳) مهم

۴ ۸۹

- (۲) متعادل کردن
(۴) نگه داشتن

۱ ۹۰

توضیح: با توجه به این که انجام فعل مربوط به زمان آینده است، در بین گزینه‌های موجود تنها گزینه (۱) می‌تواند صحیح باشد.

۱ ۹۱

- (۲) انتخاب کردن
(۴) دوچرخه‌سواری کردن

۴ ۹۲

- (۲) شکستن
(۴) جلوگیری کردن

در ایالات متحده سه سطح مختلف حکومت وجود دارد: فدرال، ایالتی و محلی. مقامات در هر سطح توسط مردم برای خدمت و محافظت از مردم در قلمرو قدرت یا حوزه اختبارات انتخاب می‌شوند. دولت فدرال روابط بین ایالات متحده و سایر کشورها از جمله جنگ، معاهدات صلح و تجارت را مدیریت می‌کند. هم‌چنین مسئول چاپ پول و اداره ارتش است. دولت‌های ایالتی مسئول آموزش عمومی، بهداشت و اینمنی هستند. دولت‌های محلی خدماتی مانند بارک‌ها، پلیس و حفاظت آتش‌نشانی را به اعضای جامعه ارائه می‌دهند.

دولت فدرال سطح ملی دولت است. این [سطح دولت] به سه قوهٔ مجزا تقسیم می‌شود: قوهٔ مقننه، قوهٔ قضاییه و قوهٔ مجریه. این سه قوهٔ با هم کار می‌کنند تا مطمئن شوند که قدرت متعادل است و هیچ‌یک از قوا بیش از حد قدرتمند نمی‌شود. این به عنوان یک سیستم کنترل و تعادل شناخته می‌شود.

کنگره، قوهٔ مقننه است. مسئولیت وضع قوانین را بر عهده دارد. کنگره از دو مجلس مجزا تشکیل شده است: مجلس سنا و مجلس نمایندگان. هر ایالت در هر مجلس نمایندگی دارد. هر ایالت دو سناتور را برای مجلس سنا انتخاب می‌کند. نمایندگی هر ایالت در مجلس نمایندگان براساس جمعیت ایالت است.

قوهٔ قضاییه مسئولیت تفسیر قوانین و رسیدگی به پرونده‌های دادگاه را بر عهده دارد. این پرونده‌های دادگاه تصمیم می‌گیرند که آیا قانونی نقض شده است یا این که یک قانون ناعادلانه است. دیوان عالی، عالی ترین دادگاه کشور است و در هنگام تصمیم‌گیری در مورد موضوعات مربوط به قانون اساسی ایالات متحده، بر تمام دادگاه‌های پایین‌تر قدرت دارد. قوهٔ مجریه مسئول اجرا یا به انجام رساندن قوانین است. رئیس جمهور ایالات متحده ریاست این شاخه را بر عهده دارد و کابینه مشاوران وی به او کمک می‌کنند. رئیس جمهور لوایح را امضا می‌کند که به قانون تبدیل می‌شوند و هم‌چنین می‌تواند قوانین پیشنهادی را و تو کند. علاوه‌بر این، رئیس جمهور، فرمانده کل نیروهای مسلح ایالات متحده است.

سه شاخه دولت فدرال با هم همکاری می‌کنند تا تضمین کنند که حقوق شهروندان از بین نمی‌رود. قدرت نهایی در دولت ایالات متحده متعلق به مردم است. شهروندان با رأی دادن برای انتخاب آن‌ها، قدرت خود را به مقامات دولتی می‌سپارند.

۴ ۸۴

می‌کردند، اما بهوضوح جلوی آن را نمی‌شد گرفت.

(۱) واقعاً
(۲) به سختی؛ به ندرت

(۳) آرام
(۴) مکرراً

وقتی که تنها راه برای جلوگیری کردن از دخالت پدرش در

زنگی او ترک ایالت بود این [شرایط] نسبتاً بد بود.

- (۱) مربوط بودن
(۲) جلوگیری کردن از
(۳) جمع آوری کردن
(۴) حمل کردن

قصد داریم این زیبات را با خود به سفر ببریم، زیرا می‌تواند در

برابر هر چیزی که به ما حمله کند از ما دفاع کند.

- (۱) نگه داشتن
(۲) بایگانی کردن
(۳) دفع کردن
(۴) عمل کردن

چه داستان احمقانه‌ای! من فکر می‌کنم شما باید به جای ابداع

اسرار (داستان‌های اسرارآمیز) به خواندن آن‌ها بپردازید.

- (۱) ابداع کردن
(۲) حل کردن
(۳) ترک کردن
(۴) یافتن

هنگامی که به پاسخ دقیق نیاز ندارید، از تخمين استفاده کنید. این یک راه خوب برای درک سریع یک مسئله ریاضی است. این مهارت می‌تواند در زندگی واقعی به شما کمک کند. وقتی فقط با کمی پول خرید می‌کنید، می‌توانید تخمين بزنید. می‌توانید هزینهٔ اقلام را تا نزدیک ترین دلار به بالا گرد کنید. هنگام خرید، هر مورد را در ذهن خود جمع بزنید، اگر تخمين بزنید، بیش از توان مالی خود خرید نخواهید کرد.

حتی قبل از خرید می‌توانید تخمين بزنید. می‌توانید هزینهٔ هر موردی را که برای یک پرورژه نیاز دارید به نزدیک ترین دلار جمع کنید. آن‌ها را جمع کنید تا بفهمید که پرورژه روی هم رفته چقدر هزینه دارد. کسب و کارها نیز از برآورد استفاده می‌کنند. کسب و کاری که خدماتی را ارائه می‌کند اغلب به شما می‌گوید که می‌توانید انتظار داشته باشید چقدر [هزینه] پرداخت کنید. این یک تخمين از هزینه است. مکانیک به شما می‌گوید که تعمیرات ماشین شما چقدر هزینه خواهد داشت.

شما می‌توانید تصمیم بگیرید که آیا می‌خواهید پول را خارج کنید یا خیر. تخمين هم‌چنین می‌تواند به شما در تصمیم‌گیری در مورد منطقی بودن پاسخ شما کمک کند. می‌توانید پاسخ خود را با گرد کردن برسی کنید. پاسخ تقریباً برای مسئله ریاضی را دریافت کنید. تخمين شما باشد. تقریباً به پاسخ واقعی شما نزدیک باشد. تخمينی که بسیار متفاوت است به شما کمک می‌کند تا اشتباه را تشخیص دهید. اگر اختلاف به صدها یا هزاران عدد رسید، ممکن است در ارزش مکانی خطای داشته باشید. این امر مخصوصاً زمانی صادق است که ستون‌های طولانی اعداد برای جمع کردن با هم داشته باشید. هم‌چنین زمانی که تعداد بسیار زیادی عدد با گروه‌بندی مجدد دارید، می‌تواند به راحتی اتفاق بیفتد. اگر عادت کنید که پاسخ‌های خود را با استفاده از تخمين بررسی کنید، از اشتباه جلوگیری خواهید کرد.



دو ماده‌ای که رسانای خوب الکتریسیته هستند کدام‌اند؟ **۹۷**

- (۱) شانه و بادکنک
- (۲) فلز و شانه
- (۳) آب و فلز
- (۴) طلا و پلاستیک

کدام‌یک از موارد زیر در مورد متن صحیح نیست؟ **۹۸**

- (۱) الکتریسیته ساکن ذرات باردار در حال حرکت در هوا است.
- (۲) جریان الکتریکی جریان کنترل شده ذرات باردار است.
- (۳) اگر روکش لاستیکی سیم برق آسیب بیند، جریان الکتریکی می‌تواند هادی را ترک کند و به جایی که ما می‌خواهیم نرود.
- (۴) یک عایق اجازه می‌دهد تا جریان الکتریکی به راحتی از آن عبور کند. یک هادی این‌طور نیست.

پاراگراف (۱) بیشتر به کدام‌یک از موارد زیر مربوط می‌شود؟ **۹۹**

- (۱) مردم کتاب نمی‌خوانند، بنابراین اطلاعات کافی در مورد برق ندارند.
- (۲) وصل کردن دستگاهها به دیوار تمام چیزی است که مردم باید در مورد برق بدانند.
- (۳) بیشتر مردم به اندازه کافی باهوش نیستند که بفهمند برق چگونه کار می‌کند.
- (۴) مردم معمولاً اطلاعات جامعی در مورد برق ندارند.

۱ ضمیر "them" در سطر ۸ به چه چیزی اشاره دارد؟ **۱۰۰**

- (۱) مواد
- (۲) بارهای الکتریکی
- (۳) الکتریسیته ساکن
- (۴) فلزات

سیستم کنترل و تعادل در برابر چه چیزی محافظت می‌کند؟ **۹۳**

- (۱) از وضع قوانین محافظت می‌کند.
- (۲) از قدرتمند شدن بیش از حد یک شاخه جلوگیری می‌کند.
- (۳) اجازه نمی‌دهد قوا به مردم دروغ بگویند.
- (۴) برای اطمینان از ضایع نشدن حقوق شهروندان کار می‌کند.

کدام‌یک از شاخه‌های دولت فدرال به دو مجلس مجلس تقسیم می‌شود و این مجالس کدامند؟ **۹۴**

- (۱) قوه مقننه؛ قوه قضاییه و قوه مجریه
- (۲) قوه قضاییه؛ تفسیر قوانین و رسیدگی به پرونده‌های دادگاه
- (۳) قوه مقننه؛ سنا و مجلس نمایندگان
- (۴) قوه مجریه؛ اجرا یا به انجام رساندن قوانین

چه چیزی باعث تفاوت نمایندگی در مجلس با نمایندگی در سنا می‌شود؟ **۹۵**

- (۱) قدرت در حکومت
- (۲) جمعیت ایالت
- (۳) مجلس جدایانه متفاوت
- (۴) قدرت ملت

۱ ضمیر "it" در سطر ۷ به چه چیزی اشاره دارد؟ **۹۶**

- (۱) دولت فدرال
- (۲) سطح ملی دولت
- (۳) قوای جدایانه
- (۴) قوه مقننه

بسیاری از مردم واقعاً نمی‌دانند برق چگونه کار می‌کند. آن‌ها فقط می‌دانند که وقتی برای راهاندازی یک دستگاه به برق نیاز دارند، باید آن را به دیوار وصل کنند.

انرژی از ذرات باردار ناشی می‌شود که در اطراف حرکت می‌کنند. آیا تا به حال بادکنکی را به لبستان مالیده‌اید تا بجسید؟ آیا بادکنک یا شانه‌ای را روی سر کسی گرفته‌اید تا موهاش را صاف نگه دارید؟ این الکتریسیته ساکن و ذرات باردار الکتریکی است. اما این ذرات کار زیادی انجام نمی‌دهند، مگر این‌که انرژی آن‌ها را کنترل کنیم.

الکتریسیته ساکن، روی مواد خاصی ایجاد می‌شود. با این حال، مواد دیگر اجازه می‌دهند بارهای الکتریکی از طریق آن‌ها جریان باید. این یک جریان الکتریکی ایجاد می‌کند. جریان الکتریکی به راحتی از طریق فلزاتی مانند مس، طلا، نقره و آلومینیوم عبور می‌کند. ما موادی را که جریان الکتریکی از طریق آن‌ها به راحتی عبور می‌کند را هادی می‌نامیم. آب همچنین رسانای خوبی برای الکتریسیته است. سیم‌های دلیل است که بارهای الکتریکی می‌توانند از طریق افراد نیز عبور کنند. در هر سلول بدن انسان آب وجود دارد. جریان الکتریکی می‌تواند از طریق این سلول‌ها عبور کند.

از آن جایی که فلز رسانای خوبی برای الکتریسیته است، سیم‌های الکتریکی اغلب از فلز ساخته می‌شوند. سیم‌کشی همچنین می‌تواند از مواد غیرفلزی مانند گرافیت ساخته شود.

هادی‌ها باید در ماده‌ای محصور شوند که عایق است. عایق‌ها اجازه نمی‌دهند جریان الکتریکی از آن‌ها عبور کند. روکش لاستیکی که روی سیم‌های برق می‌بینید فلز را می‌پوشاند. جریان الکتریکی در داخل سیم باقی می‌ماند تا بتوانیم جریان را به سیله‌ای که به برق نیاز دارد هدایت کنیم. دیگر عایق‌های خوب، شیشه و برشی پلاستیک‌ها هستند.

تلاش برای موفقیت



$$y = mx + n \xrightarrow{x=2, y=1} 1 = (1 \times 2) + n \Rightarrow 1 - 2 = n \Rightarrow n = -1$$

$$y = mx + n \xrightarrow{n=-1} y = x - 1 \Rightarrow g(x) = x - 1$$

$$f(x) = g^r(x) \Rightarrow -\frac{1}{r}x + 2 = (x - 1)^r$$

$$\Rightarrow -\frac{1}{r}x + 2 = x^r - rx + 1 \Rightarrow x^r - rx + 1 + \frac{1}{r}x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow x^r - \frac{r}{r}x - 1 = 0$$

$$\frac{-b}{a} = \frac{-(-\frac{r}{r})}{1} = \frac{\frac{r}{r}}{1} = \frac{r}{r}$$

مجموع ریشه‌ها

۴ انحراف معیار (انحراف استاندارد) هر کدام را حساب می‌کنیم.

آن‌که انحراف معیار کمتری داشته باشد عملکرد بهتری دارد:

$$A: 15, 14, 15, 16, 17, 19$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{14 + 2(15) + 16 + 17 + 19}{6} = \frac{96}{6} = 16$$

$$\sigma^2 = \frac{(14-16)^2 + 2(15-16)^2 + (16-16)^2 + (17-16)^2 + (19-16)^2}{6}$$

$$= \frac{4+2+0+1+9}{6} = \frac{16}{6} = \frac{8}{3}$$

$$B: 16, 14, 17, 14, 17, 18$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{2(14) + 2(17) + 16 + 18}{6} = \frac{96}{6} = 16$$

$$\sigma^2 = \frac{2(14-16)^2 + 2(17-16)^2 + (16-16)^2 + (18-16)^2}{6}$$

$$= \frac{8+2+0+4}{6} = \frac{14}{6} = \frac{7}{3}$$

$$A: \sigma_A = \sqrt{\frac{8}{3}}, \quad B: \sigma_B = \sqrt{\frac{7}{3}}$$

از آنجاکه $\sigma_A < \sigma_B$ است پس عملکرد B بهتر است.

۱ ۱۰۵

$$=\frac{60}{100} \times 18 = 10/8$$

$$=\frac{80}{100} \times 19 = 15/2$$

$$=\frac{90}{100} \times 18 = 16/2$$

$$=\frac{50}{100} \times 16 = 8$$

$$=\frac{100}{100} \times 20 = 20$$

$$\Rightarrow \text{معدل امیرحسین} = \frac{10/8 + 15/2 + 16/2 + 8 + 20}{5} = \frac{70/2}{5} = 14/0.4$$

۴ ۱۰۱

$$2x^2 - x - a = 0 \xrightarrow{x=2/\Delta=\frac{5}{2}} 2(\frac{5}{2})^2 - (\frac{5}{2}) - a = 0$$

$$\Rightarrow 2(\frac{25}{4}) - \frac{5}{2} - a = 0$$

$$\Rightarrow \frac{25}{2} - \frac{5}{2} - a = 0 \Rightarrow \frac{20}{2} - a = 0 \Rightarrow 10 - a = 0 \Rightarrow a = 10$$

$$\xrightarrow{a=10} 2x^2 - x - 10 = 0 \Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = -\frac{10}{2} = -5$$

۴ ۱۰۲

$$\begin{cases} (3, m) \\ (3, n-1) \end{cases} \Rightarrow m = n-1$$

$$\begin{cases} (-1, 2) \\ (-1, mn) \end{cases} \Rightarrow mn = 2 \xrightarrow{m=n-1} (n-1)n = 2$$

$$\Rightarrow n^2 - n - 2 = 0 \Rightarrow (n+1)(n-2) = 0 \begin{cases} n+1 = 0 \Rightarrow n = -1 \\ n-2 = 0 \Rightarrow n = 2 \end{cases}$$

اگر ۱ باشد:

$$m = n-1 \Rightarrow m = -1-1 = -2$$

تابع به صورت زیر است:

$$f = \{(3, -2), (2, 1), (-1, 2), (3, -2), (-1, 2)\}$$

$$\Rightarrow f = \{(3, -2), (2, 1), (-1, 2)\}$$

اگر ۲ باشد:

$$m = n-1 \Rightarrow m = 2-1 = 1$$

و تابع به صورت زیر است:

$$f = \{(3, 1), (-1, 1), (-1, 2), (3, 1), (-1, 2)\}$$

که دیگر تابع نخواهد بود پس $n = 2$ غیرقابل قبول است.

و در نهایت:

$$m+n = (-2)+(-1) = -3$$

تابع خطی f از دو نقطه $(4, 0)$ و $(2, 0)$ (عرض از مبدأ) ۲ ۱۰۳

می‌گذرد:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2-0}{0-4} = \frac{2}{-4} = -\frac{1}{2}$$

$$y = mx + n \xrightarrow{n=2} y = -\frac{1}{2}x + 2 \Rightarrow f(x) = -\frac{1}{2}x + 2$$

در تابع $g(x)$ داریم:

$$g(2) = 1 \Rightarrow m = \frac{1-(-2)}{2-(-1)} = \frac{1+2}{2+1} = \frac{3}{3} = 1$$

$$g(-1) = -2 \Rightarrow m = \frac{-2-1}{-1-(-1)} = \frac{-2-1}{-1+1} = \frac{-3}{0}$$



تابع سود کل برابر است با:

$$P(x) = \left(-\frac{x^2}{2} + 6x\right) - (10x + 100) = \frac{-x^2}{2} + 6x - 10x - 100$$

$$\Rightarrow P(x) = \frac{-x^2}{2} + 5x - 100$$

$$\begin{cases} x = \frac{-b}{2a} = \frac{-5}{2(-\frac{1}{2})} = 5 \\ P(5) = \frac{-(5)^2}{2} + 5(5) - 100 = 115 \end{cases}$$

جمعیت فعال کشور: (میلیون) ۴۲

۱۱۱

جمعیت بیکار کشور: (میلیون) ۵

۱۱۱

با ایجاد x شغل جدید نرخ بیکاری به ۷ درصد می‌رسد:

$$\text{جمعیت بیکار} = \frac{\text{درصد نرخ بیکار}}{\text{جمعیت فعل}} \times 100 \Rightarrow \frac{7}{100} = \frac{5-x}{42}$$

$$\Rightarrow 7 \times 42 = 100(5-x) \Rightarrow \frac{294}{100} = \frac{100(5-x)}{100} = 2/94 = 5-x$$

$$\Rightarrow x = 5 - 2/94 \Rightarrow x = 2/06 \text{ (میلیون)}$$

تعداد شغل جدید که باید ایجاد شود: $2/06 \times 1,000,000 = 2,060,000$

دو حالت در نظر می‌گیریم:

۱۱۲

$$\frac{5}{*} \times \frac{4}{*} \times \frac{3}{*} \times \frac{1}{*} = 60$$

الف) رقم یکان صفر باشد:

$$\frac{4}{*} \times \frac{3}{*} \times \frac{2}{*} = 96$$

ب) رقم یکان صفر نباشد (۲ یا ۴ باشد):

$$60+96=156$$

تعداد کل حالات برابر است با:

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

۱۱۳

پیشامد A آن است که حاصل ضرب اعداد رو شده ۱۲ باشد:

$$A = \{(2, 6), (3, 4), (4, 3), (6, 2)\} \Rightarrow n(A) = 4$$

پیشامد B آن است که هر دو عدد ظاهر شده فرد باشند:

$$B = \{(1, 1), (1, 3), (1, 5), (3, 1), (3, 3), (3, 5)$$

$$, (5, 1), (5, 3), (5, 5)\} \Rightarrow n(B) = 9$$

از آن جا که $A \cap B = \emptyset$ است پس A و B دو پیشامد ناسازگار هستند:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) = \frac{4}{36} + \frac{9}{36} = \frac{13}{36}$$

تعداد اعضای فضای نمونه ای برابر است با انتخاب ۲ مهره از ۶ مهره:

۱۱۴

$$n(S) = \binom{6}{2} = \frac{6!}{2!4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{2 \times 4!} = 15$$

برای آن که مجموع دو شماره زوج باشد باید هر دو مهره زوج باشند یا هر دو مهره فرد باشند.

از آن جا که سه مهره زوج و سه مهره فرد داریم. پس:

$$n(A) = \binom{3}{2} + \binom{3}{2} = 3 + 3 = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5} = 0.4$$

در یک گزاره شرطی تنها اگر مقدم درست و تالی نادرست باشد

ارزش گزاره شرطی نادرست خواهد بود پس در اینجا الزاماً p درست و (q \Rightarrow r) نادرست است.از نادرستی r \Rightarrow q نیز نتیجه می‌شود که الزاماً q درست و r نادرست است.

پس:

$$p \Rightarrow (\sim q \Rightarrow (r \Rightarrow q))$$

$$\equiv d \Rightarrow (\underbrace{d \Rightarrow d}_{\text{د}} \Rightarrow \underbrace{d \Rightarrow d}_{\text{د}}) \equiv d \Rightarrow d \equiv d$$

$$\equiv d \Rightarrow (\underbrace{\sim p \Leftrightarrow \sim r}_{\text{ن}} \wedge \underbrace{(\sim q \Rightarrow p)}_{\text{ن}}) \equiv (\underbrace{d \Leftrightarrow d}_{\text{د}} \Rightarrow \underbrace{d \Leftrightarrow d}_{\text{د}}) \equiv d \Rightarrow d$$

۱۰۷

$$f(x) = |2x - 1| - |3x|$$

$$f(\sqrt{2}) = |2\sqrt{2} - 1| - |3\sqrt{2}| = \frac{2\sqrt{2} - 1}{\sqrt{2} = 1/4} = 2\sqrt{2} - 1 \approx 1/8$$

$$|1/8| - |4/2| = |1 - 4| = |-3| = 3$$

$$g(x) = \text{sign}(x) = \text{sign}(\underbrace{2 - \sqrt{3}}_{+}) = 1$$

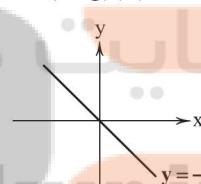
$$\Rightarrow f(\sqrt{2}) - g(2 - \sqrt{3}) = 3 - 1 = 2$$

۱۰۸

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = -|x| \times \text{sign}(x)$$

$$= \begin{cases} -x \times 1 = -x & x > 0 \\ 0 \times 0 = 0 & x = 0 \\ -(-x) \times (-1) = -x & x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow (f \times g)(x) = -x$$



۱۰۹

$$f(x) = |x| \xrightarrow{\text{سه واحد به راست}} f(x) = |x - 3|$$

$$\xrightarrow{\text{دو واحد به پایین}} g(x) = |x - 3| - 2$$

برای یافتن محل تلاقی (x) g با محور y‌ها کافی است در ضابطه g به جای x صفر قرار دهیم.

$$g(0) = |0 - 3| - 2 = 3 - 2 = 1$$

مجموع توابع درآمد دو کارخانه A و B:

$$(-\frac{x^2}{4} + 20x) + (-\frac{x^2}{4} + 40x) = -\frac{2x^2}{4} + 60x = \frac{-x^2}{2} + 60x$$

مجموع توابع هزینه دو کارخانه A و B:

$$(3x + 40) + (7x + 60) = 10x + 100$$

میانگین داده‌ها ۱۵ است. ابتدا a را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{19+8+10+12+21+16+a+14}{8} = 15$$

$$\Rightarrow 100+a=120 \Rightarrow a=120-100 \Rightarrow a=20$$

مقدار b برابر است با: (میانگین + انحراف معیار) پس:

$$\sigma^2 = \frac{(19-15)^2 + (8-15)^2 + (10-15)^2 + (12-15)^2}{8}$$

$$+ \frac{(21-15)^2 + (16-15)^2 + (20-15)^2 + (14-15)^2}{8}$$

$$= \frac{16+49+25+9+36+1+25+1}{8} = \frac{162}{8} = \frac{81}{4}$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{81}{4}} = \frac{9}{2} = 4.5$$

$$\Rightarrow b = 15 + 4.5 = 19.5$$

$$a_{n+1} = \begin{cases} 9a_n - 1 & \text{فرد} \\ \frac{1}{2}a_n & \text{جو} \end{cases}, a_1 = 3$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = 9a_1 - 1 = 9(3) - 1 = 27 - 1 = 26$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{2}a_2 = \frac{1}{2}(26) = 13$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = 9a_3 - 1 = 9(13) - 1 = 117 - 1 = 116$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = \frac{1}{2}a_4 = \frac{1}{2}(116) = 58$$

جمله پنجم واسطه حسابی بین جملات اول و نهم است پس:

$2a_5 = a_1 + a_9$ یعنی:

$$2(2p-4) = 2p+1+3p+3 \Rightarrow 4p-8 = 5p+4$$

$$\Rightarrow 4p-5p = 4+8 \Rightarrow -p = 12 \Rightarrow p = -12$$

جمله اول $2p+1$ است پس:

$$a_1 = 2(-12) + 1 = -23$$

$$a_5 = 2(-12) - 4 = -24 - 4 = -28$$

$$\Rightarrow d = \frac{a_5 - a_1}{5-1} = \frac{-28 - (-23)}{4} = -\frac{5}{4}$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{17} = \frac{17}{2}(2(-23) + (17-1)(-\frac{5}{4}))$$

$$= \frac{17}{2}(-46 + (-20)) = \frac{17}{2}(-66) = 17(-33) = -561$$

وقتی هر بار 60 درصد سلول‌های سرطانی از بین می‌روند پس

مقدار باقی‌مانده برابر است با:

$$x - \frac{60}{100}x = \frac{40}{100}x = 0.4x$$

بر موفقیت





۳ ۱۲۵ الف) در گذشته در هر منطقه کالای خاصی مدنظر و پرطرفدار

بود: مثلاً در ایران غلات، در هندوستان صدف و در تبت چای پرطرفدار بود.

ب) در این‌گونه مؤسسات، مسئله این بود که صاحب پول‌های را کرد کیست؟

ج) در مضاربه، بانک سرمایه را تأمین می‌کند و طرف دیگر با آن به تجارت می‌پردازد.

د) به بازار رسمی و دائمی که در محلی معین تشکیل می‌شود و در آن اوراق بهادر مورد معامله قرار می‌گیرد، بورس اوراق بهادر گفته می‌شود.

۴ ۱۲۶ الف) مراحل را به ترتیب می‌نویسیم و اختلاف قیمت خرید با

قیمت فروش می‌شود ارزش افزوده:

$$\begin{array}{ccccccc} & & & \xrightarrow{\text{مرحله ۱}} & & & \\ & 6500 & & \xrightarrow{\text{مرحله ۲}} & 7500 & \xrightarrow{\text{مرحله ۳}} & 11000 \\ 1000 & & 3500 & & 1000 & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 456 & = & y & + & x & & \\ 19000 & & & & & & \end{array}$$

ب) جمع کل ارزش افزوده‌های مراحل مختلف، برابر است با قیمت کالا در مرحله آخر.

۱ ۱۲۷ الف) رشد صرفاً افزایش تولید را اندازه‌گیری می‌کند؛ بنابراین

مفهومی کتی است.

نکته: امید به زندگی مربوط به توسعه است.

ب) کشورهایی هم چون قطر ضمن داشتن جمعیت کم و دسترسی به منابع معدنی مثل نفت، توانستند برای خود درآمد سرانه نسبتاً مناسبی ایجاد کنند اما از نظر توسعه چندان پیشرفتی نیستند.

ج) فقر مطلق کسی است که زیر خط فقر باشد، یعنی امکان دستیابی به نیازهای اولیه زندگی برایش میسر نیست.

د) توزیع عادلانه درآمدها و کاهش فقر می‌تواند انگیزه‌ای قدرمند برای همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه در فرآیند توسعه سالم اقتصادی را ایجاد کند.

۳ ۱۲۸ الف)

$$\begin{aligned} \frac{\text{قیمت قدیم} - \text{قیمت جدید}}{\text{قیمت قدیم}} \times 100 &= \text{تورم} \\ \frac{3500 - 2750}{2750} \times 100 &= 27\% \end{aligned}$$

ب) اگر افزایش نقدینگی بیشتر از تورم یا افزایش سطح عمومی قیمت‌ها باشد، آن‌گاه می‌گوییم در نقدینگی رشد داشته‌ایم.

۴ ۱۲۹ الف) به دلیل آثار سوء اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی

بیکاری، دولتها برای مقابله با این مشکل و مهار آن تلاش می‌کنند.

ب) به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی اعمال می‌کند، سیاست‌های تثبیت اقتصادی می‌گویند.

ج) مالیات بر اجاره = مالیات بر درآمد املاک ← مالیات بر درآمد

عوارض نوسازی شهری ← عوارض شهرداری

د) هزینه‌های اداری، شامل هزینه‌هایی است که برای چرخش کار جاری ادارات و نهادها صرف می‌شود.

اقتصاد

۴ ۱۲۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) میزان تولید گندم در ایران نسبت به آلمان بیشتر است پس در گندم مزیت مطلق داریم.

د) آلمان باید گندم را از ایران وارد کند و پارچه را خود تولید کند.

نکته: آلمان در پارچه هم مزیت مطلق دارد و هم مزیت نسبی.

۲ ۱۲۲ صورت سؤال بخشی از تولید ملی را از ما خواسته است، پس

باید از فرمول تولید ناخالص ملی بهره ببریم:

$$\begin{array}{c} \text{تولید ایرانیان مقیم خارج} + \text{تولید ایرانیان مقیم داخل} = \text{تولید ناخالص ملی} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 456 = y + x \end{array}$$

با توجه به این‌که تولید ایرانیان مقیم داخل را نداریم پس باید از دیگر اطلاعات مسئله استفاده کنیم:

$$\begin{array}{c} \text{تولید خارجیان مقیم ایران} + \text{تولید ایرانیان مقیم داخل} = \text{تولید ناخالص داخلی} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 521 = y + 118 \end{array}$$

$$\Rightarrow y = 521 - 118 = 403$$

حال که y را پیدا کردیم در فرمول اول جای‌گذاری می‌کنیم و مسئله را حل کرده:

$$456 = 403 + x \Rightarrow 456 - 403 = x \Rightarrow x = 53$$

۱ ۱۲۳ الف) در پاسخ به سؤال این‌که صاحب نهایی محصول کیست؟

مبحث سازمان تولید مطرح شد.

ب) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و مصرفکنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی تحت عنوان «رفتار اقتصادی» شناخته می‌شود.

ج) کالای لوکس یا تجملی زمانی شناسایی می‌شود که با کوچک‌ترین تغییر در قیمت، واکنش شدیدی از مصرفکننده در مقدار تقاضایش مشاهده شود.

(د)

$$\text{تورم} - \text{افزایش اسمی} = \text{افزایش واقعی درآمد}$$

۳ ۱۲۴

$$d_4 - d_3 = 1 \Rightarrow 5 - d_3 = 1 \Rightarrow 5 - 1 = d_3 = 4$$

$$d_7 - d_2 = 9 \Rightarrow d_7 - 3 = 9 \Rightarrow d_7 = 12$$

$$d_{10} - d_8 = 17 \Rightarrow d_{10} - 13 = 17 \Rightarrow d_{10} = 30$$

(ب)

$$\frac{30}{2} = \frac{\text{دهک دهم}}{\text{دهک اول}} = \frac{\text{دهک دهم}}{\text{شاخص توزیع درآمد}}$$



علوم و فنون ادبی

۳ عین الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی (ملحاسین واعظ کاشفی، پدر علی بن حسین واعظ کاشفی است).

۲ **۱۳۷** با توجه به طولانی بودن جملات، وجود حذف فعل، کاربرد واژگان عربی و استشهاد به اشعار عرب می‌توان این متن را هم‌ردیف با متون نثر دوره غزوی و سلجوقی دانست که «کشف المحبوب» از نمونه‌های آن است.

۴ **۱۳۸** در شعر خراسانی فکر و کلام ساده است؛ یعنی هنوز با پیچیدگی‌های عرفانی، حکمی و اندیشه‌های فلسفی در نیامیخته است.

۲ **۱۳۹** بررسی ترکیب‌های بدیع و بی‌سابقه در سایر گزینه‌ها:

(۱) خارbin و amandeh - باع شفقت پرپر

(۳) گرسنه‌خواب پریشان - بیات گرده ایمان

(۴) نی سرود شبانان - دل شرحه‌شرحه کبابی

۳ **۱۴۰** در این گزینه «عباس‌نامه» وحید قزوینی دارای نثر مصنوع است و تمام موارد دیگر به نثر ساده نگاشته شده‌اند.

۳ **۱۴۱** گزینه (۳) بیشتر مختصات زبان خراسانی را در خود دارد و سایر گزینه‌ها ویژگی‌های سبک هندی را. (مانند به کار بردن دو نشانه برای یک متمم؛ به دستش اندر)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به کار رفتن ترکیب شیشة ساعت

(۲) ورود واژه‌ها و اصطلاحات عامیانه در شعر هندی کاملاً مشهود است. (پشت چشم نازک کردن و بخیه‌گیر شدن)

(۴) یکی دیگر از نکات قابل توجه در زبان شعر هندی، ورود لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان در حوزه شعر و ادب است. (تناخ و گوساله)

۳ **۱۴۲** «عبدی زاکانی» شاعر خوش‌ذوق و آگاهی است که نکته‌یابی و انتقادهای ظریف اجتماعی او معروف است. شاعری که نامالیمات اوضاع آسفة روزگار خود را برنمی‌تافت و تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید.

او در منظومه «موش و گربه» ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است.

۳ **۱۴۳** «نجم‌الدین کبری» یکی از بزرگانی بود که در حمله ویرانگر مغول کشته شد.

۳ **۱۴۴** سراینده بیت سؤال، «پرون اعتمادی» است که در قصیده به سبک ناصر خسرو به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سراید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ادیب‌الممالک

(۲) فخری بزدی

(۴) شهریار

۲ **۱۳۰** الف) با توجه به این‌که کلمه «مازاد» یا «معاف» نداریم پس نرخ محاسبه مالیات تصاعدی کلی است.

ب) درآمد $18,000,000$ در ریفی 6 قرار می‌گیرد پس مالیات را حساب کرده و در 12 ضرب می‌کنیم تا مالیات سالیانه را به دست بیاوریم:

$$18,000,000 \times 19\% = 3,420,000 = \text{مالیات ماهیانه}$$

$$3,420,000 \times 12 = 41,040,000 = \text{مالیات سالیانه}$$

۲ **۱۳۱** **بررسی عبارت‌های نادرست:**

الف) تقریباً در تمامی کشورها کار تصویب بودجه بر عهده مجلس آن کشور است.

د) بودجه برنامه یک‌ساله است.

۱ **۱۳۲** الف و ب) با استفاده از جدول زیر می‌توانیم تمامی محاسبات را انجام بدهیم:

سال	سال	اول	دوم	سوم
جاری		۴۰۰۰	$5250 - y$	$7740 - x$
ثابت		۴۰۰۰	$4860 - a$	$7380 - b$

$$x = 7740 - 7380 = 360$$

$$y = 5250 - 4860 = 390$$

$$a = 4860 - 4000 = 860$$

$$b = 7380 - 4000 = 3380$$

۱ **۱۳۳** الف) از 1300 تا 1357 ، نوسازی و توسعه ایران به صورتی

ظاهری و سطحی و با صنایع مونتاژ انجام شد و درآمدهای نفتی هم با تبدیل ایران به بازار مصرفی کالاهای کشورهای پیشرفت‌هه، وابستگی دولت به آن و غفلت از اقتصاد مردمی، بیماری اقتصاد ایران را تشید کرد.

گزینه‌های (۳) و (۴) مربوط به دوره حکومت قاجار است.

ب) عبارت صورت سؤال به کاهش انکای بودجه و تراز تجاري به درآمدهای نفتی و فاصله گرفتن از تک محصولی بودن اشاره دارد.

$$= 1200 \times 85,000 = 102,000,000 = \text{درآمد}$$

$$= 18 \times 12 \times 1,500,000 = 324,000,000 = \text{حقوق سالیانه}$$

$$= 1,300,000 \times 12 = 15,600,000 = \text{اجاره سالیانه}$$

$$= 324,000,000 + 15,600,000 = \text{هزینه‌های مستقیم سالیانه}$$

$$= 339,600,000$$

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود یا زیان حسابداری

$$= 102,000,000 - 339,600,000 = -237,600,000$$

با توجه به این‌که عدد منفی است ضرر کرده است.

۲ **۱۳۴** **بررسی عبارت‌های نادرست:**

الف) وجود انحصارگر مربوط به بازار انحصاری است.

د) این مقاهم کشور و افراد را به سمت تک محصولی شدن سوق می‌دهند، نه چندمحصولی.



۲ ۱۴۹ (ج) استعاره: جانبخشی به خار و گل

مجاز: خون: کشنن

۵) مجاز: سیر: بی میل

اسلوب معادله: نفس هنگام تهی دستی فرمان پذیرتر است، همان طور که سگ گرسنه از صاحب روی گردان نمی شود.

بررسی سایر ایيات:

(الف) حس آمیزی: نوشخند / تلخ شدن زندگی / شکرخند

ایهام: —

ب) تضاد: نیکان ≠ بدان

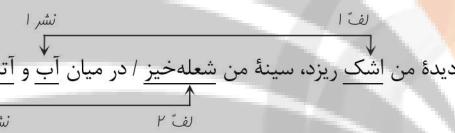
— تناقض: —

۲ ۱۵۰ بررسی آرایه‌ها:

تلمیح (بیت «۵»): اشاره به نفس جانبخش حضرت عیسی (ع)

قصصین (بیت «و»): شاعر در مصراع دوم از مصraعی از مولانا بهره برده است.

لف و نشر (بیت «ب»):



پارادوکس (بیت «ج»): روشن شدن شمع با باد (فوت کردن)

مراعات نظری (بیت «الف»): تناسب بین کلمات زلف و تاب؛ همچنین تب (گرمی)، شمع و سوز و گزار

۴ ۱۵۱ موازنہ: —

جناس ناهمسان افزایشی: چشم و چشممه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشیبیه: بار محنت / چشم به چشمme / کار به تار زلف

جناس ناهمسان اختلافی: حال و حال / بار و کار و تار

(۲) ایهام تناسب: تار: ۱- رشتة مو (معنی مورد نظر) ۲- تاریک (معنی غایب / تناسب با «تیره»)

نغمه حروف: تکرار صامت «م»

(۳) کنایه: خم شدن پشت / پرن شدن چشم / تیره شدن روز / در هم شدن کار

استعاره: جانبخشی به قد، چشم، حال و زلف

۲ ۱۵۲ قافیه‌ها: «دادی‌ام» و «کرم» / حروف اصلی: «ـم» / قاعده: (۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قافیه‌ها: «غرق» و «حلق» / دلیل نادرستی: یکسان نبودن صامت‌ها در

حروف اصلی (ـرق و ـلق)

(۳) قافیه‌ها: «می‌دهد» و «می‌کنند» / دلیل نادرستی: یکسان نبودن حروف

اصلی (ـه و ـن)

(۴) قافیه‌ها: «نازان» و «نالان» / دلیل نادرستی: یکسان نبودن صامت‌ها در

حروف اصلی (از و ال)

۴ ۱۴۵ بررسی آرایه‌ها:

جناس ناقص اختلافی (بیت «د»): مستی و هستی

تلمیح (بیت «الف»): اشاره به داستان حسین منصور حلّاج

کنایه (بیت «ج»): سر از پای ندانستن کنایه از بی قرار بودن / گرد در کسی

برآمدن کنایه از در کمال فروتنی به خدمت او رسیدن

موازنہ (بیت «ب»):

یا	دادم	از آن	چرخ	سیه‌روی	بخواهید
↓	↓	↓	↓	↓	↓
یا	دودم	از این	دلق	سیه‌کار	برآرید
—	—	—	—	—	—

استعاره مکنیه (بیت «ه»): رخ جام (اضافه استعاری)

۴ ۱۴۶ استعاره مصّرّحه: لعل: استعاره از لب

ایهام: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حسن تعليل: دليل قرار گرفتن چشممه آب حیات در سرزمین ظلمات، شرمش از لب یار است.

استعاره: جانبخشی به آب حیات

(۲) تشیبیه: تشیبیه آب حیات به داغ تازه / تشیبیه تفضیل لب یار به آب حیات نغمه حروف: تکرار صامت «ز» و ...

(۳) تلمیح: اشاره به داستان وجود چشممه آب حیات

اغراق: جانبخش تر دانستن لب یار از چشممه آب حیات

۳ ۱۴۷ بررسی آرایه‌ها:

ایهام: شیرین: ۱- دلپذیر ۲- معشوقة فرهاد

استعاره: جانبخشی به کوه و تیشه

تلمیح: اشاره به داستان دلباختگی فرهاد کوهکن

حس آمیزی: نگاه ... شیرین (در معنی نوعی مزه و دلپذیر)

اغراق: این که در اثر نگاه شیرین، کوه از هم بپاشد.

۴ ۱۴۸ اشتقاد:

استعاره مکنیه: جانبخشی به ابرو و دل

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ایهام تناسب: باز: ۱- دوباره (معنی مورد نظر) ۲- شاهین شکاری (معنی غایب / تناسب با «شاهین»)

تشیبیه: سایه گل به پنجه شاهین

(۲) جناس همسان: دستان (حبله) و دستان (داستان یا بانگ و آواز)

کنایه: دل بردن

(۳) مجاز: گل: بهار

ایهام تناسب: ما: ۱- قمر (معنی مورد نظر) ۲- ماه ۳۰ روزه (معنی غایب /

تناسب با «فصل») / روان: ۱- رونده (معنی مورد نظر) ۲- روح (معنی غایب /

تناسب با «جان»)



بررسی ایات:

(الف) ایهام تناسب: تنگ: ۱- یک لنگه از بار (معنی مورد نظر) ۲- متضاد فرّاخ

(معنی غایب / تناسب با «باریک»)

بحر: هرج

(ب) ایهام تناسب: پرده: ۱- پوشش (معنی مورد نظر) ۲- اصطلاحی در موسیقی

(معنی غایب / تناسب با «مطرب و آواز»)

بحر: رجز

(د) ایهام تناسب: چنگ (اصطلاح دوم): ۱- پنجه (معنی مورد نظر) ۲- نوعی ساز

(معنی غایب / تناسب با «مطرب، عود و دف»)

بحر: رمل

۱۵۸ وزن بیت گزینه (۱): مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن

(۳) مفاعلن فاعلان // مفاعلن فاعلان

(۴) مفتعلن مفاعلن // مفتعلن مفاعلن

۱۵۹ ۴ گزینه (۴) از تکرار رکن «فعولن» و سایر گزینه‌ها از تکرار رکن

«مفاعیلن» ساخته شده‌اند.

۱۶۰ در این رباعی از اختیار «تغییر کمیت مصوت» استفاده نشده است.

۱۶۱ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): پندناپذیری عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) دعوت به خاموشی

(۳) دعوت از معشوق به سخن‌پردازی

(۴) شورانگیزی عشق

۱۶۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): توکل، موجب عافیت

است. / توکل، موجب امتنیت و آرامش است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نایابداری و بی اعتباری وجود انسان

(۲) تقابل طمع و توکل

(۳) نکوهش تنبیلی

۱۶۳ مفهوم گزینه (۳): آزادگی و خودآنکایی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نایابداری قدرت دنیوی

۱۶۴ مفهوم گزینه (۳): اغراق در رنج خود

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: صبر، کلید کامیابی است.

۱۶۵ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): نکوهش ظاهرینی و

دعوت به توجه به معنی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) پنهان‌نشدنی بودن معنی ارزشمند

(۳) عزلت‌نشینی، لازمه درک معنویت است.

(۴) وابستگی معنی و لفظ

۱۵۳ ۳ قافیه‌های اصلی: شمر و پسر

قافیه‌های دوم: وصیت‌ها و با

۱۵۴ ۳ وزن بیت «الف»: فعلان فاعلات مفاعلن فعلن

تقطیع بیت «ج»: فعلات فاعلاتن // فعلات فاعلان

تقطیع بیت «د»: مفاعلن فعلان // مفاعلن فعلان

۱۵۵ ۳ تقطیع ایات:

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

ما	ي	ني	جا	ق	شو	مع	هد	خا	ب	جا	ش	كا	اي
-	ك	ـ	-	ـ	-	-	-	-	ـ	ـ	-	-	-
-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ما	ي	ني	شا	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
-	ك	ـ	-	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

۱۵۶ ۳ وزن گزینه (۳): مفعول فاعیل مفاعیل فعولن (مستفعل

مستفعل مستفعل مستف)

بررسی سایر گزینه‌ها:

هر سه گزینه دیگر بر وزن «مفعول فاعیل مفاعیل فاعلن» (مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعل) سروده شده‌اند.

۱۵۷ ۴ بیت «ج» در بحر متقارب (تکرار فعولن) سروده شده و ایهام

تناسب ندارد.



۱۷۰ از نظر توماس مالتوس، جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در

فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند... بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای او وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتمن او می‌دهد و این حکم را اجرا می‌کند.

یکی از متکارانی که درباره ویژگی‌های جهان متعدد اندیشیده، ماکس و بر جامعه‌شناس آلمانی است. وی معتقد است که جهان متعدد، رویکرد دنیوی و این جهانی دارد و در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد.

نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابل با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. از دیدگاه وی رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست و در این میان فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۱۷۱ پس از انقلاب صنعتی، مسئله خودکشی، به شکل بی‌سابقه‌ای در

جوانان صنعتی رواج پیدا کرد.

در روش قوم‌نگاری، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد، زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

اگر تبیین را دانش جهان‌شمول (قوانین همه‌جایی و همیشگی) بدانیم، تفسیر، دانش محلی (این‌جایی و اکنونی) است؛ به این معنا که همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند.

کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش اجتماعی پدید می‌آیند.

۱۷۲ تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود.

در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.

«جنبیش تنبیکو»، نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه موفق، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به «جنبیش عدالتخانه» منجر شد.

در جریان انقلاب مشروطه، نزع و رقبتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منور‌الفکران غربگرا به وجود آمد که پس از دو دهه کشمکش، با حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان، به نفع جریان منور‌الفکران غربگرا پایان یافت.

انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضد استعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.

جامعه‌شناسی

۱۶۶

عده‌ای از جامعه‌شناسان مانند آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس معتقد‌ند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوت‌شان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه خطی به تاریخ بشر دارند.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد. مثلاً انسان‌ها در مواردی چون اثر انگشت و رنگ پوست متفاوت‌اند، اما هیچ‌کدام بر دیگری برتری ندارند.

علوم اجتماعی جهان اسلام تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند. در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.

۱۶۷

جامعه‌شناسی پس‌امدren رقیب رویکرد انتقادی است.

در ارتباط با مصرف قلیان و سیگار، پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری، مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن است. موضوع جامعه‌شناسی انتقادی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها است. در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفتانگیزی وجود دارد که با هنر آشنا‌یابی از امر مأнос، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

۱۶۸

براساس نمودار صورت سؤال، دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

رویکرد سوم اعتقاد دارد که دانش عمومی نیز دانش غیرموث و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. در رویکرد تفهی - تبیینی، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند.

۱۶۹

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) یکی از مهم‌ترین بحث‌ها درباره انقلاب، دستاوردها و پیامدهای آن می‌باشد. پیامدهای انقلاب را به شوهای مختلفی دست‌بندی می‌کنند. مثلاً پیامدهای کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت؛ یا پیامدهای اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی. یکی از مهم‌ترین پیامدهای انقلاب، تحولات هویتی است. ج) ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقيق ماله‌هند» با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.



جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است و پوزیتیویسم به معنی وحدت روش علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، روش مطالعه، یکسان است و آن هم روش تجربی است. انقلاب‌های آزادی بخش در مقابل با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ و به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهاره استعمار نو بازمی‌گشت.

در ارتباط با علل درونی تحولات فرهنگی می‌توان گفت مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها بازمی‌ماند.

در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشریندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد و امام خمینی (ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولايت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود.

عقل در معنای خاص قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند. چالش بلوك شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

اقتصاد وابسته به نفت می‌تواند در کوتاه‌مدت احساس رفاه بیشتری را آن هم با نوسانات زیاد برای مردم به ارمغان آورد؛ اما پایدار نیست. در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد و امام خمینی (ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولايت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود. مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع پیردازد، بلکه برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود.

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.

جامعه‌شناسی تفسیری، اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسته می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد.

۳ ۱۷۷ هنگامی که قاجار - به دلیل اثربازی از دولت‌های استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردن، «مقاومت منفی» به سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد. کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.

جامعه‌شناسی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نزخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است. وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست.

۴ ۱۷۸ موضوع جامعه‌شناسی انتقادی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌هاست.

روش جامعه‌شناسی تبیینی، حس و تجربه (نگاه از بیرون) است.

هدف رویکرد تفسیری، معنابخشی و انجسام‌بخشی به زندگی اجتماعی است. **۱ ۱۷۹** نیکی کدی، پژوهشگر آمریکایی، با توجه به دو انقلابی که طی یک قرن، یعنی قرن بیستم، در ایران واقع شده، مقاله‌ای درباره ایران با این عنوان نوشت: «چرا ایران کشوری انقلابی است؟» از نظر دورکیم، در «جوامع مکانیکی» تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است مانند تقسیم کار سنی و جنسی، ولی در «جوامع ارگانیکی» تقسیم کار گسترشده وجود دارد.

با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه «جنگ تمدن‌ها» از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی (هانتینگتون)، مطرح شد. این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت ولی از یک سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت؛ و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصم‌مانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوك شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

١٨٤ عقل عملی ← ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد.

لیگارشی ← حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند.
کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای مستعمار زده منتقل می‌کنند ولی این انتقال، در جهت استقلال این کشورها و تغذیه جهانی، ثروت نیست.

۱۸۵ ۴ در اوایل قرن بیستم، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به

در پایان قرن بیستم، افراد مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی خود را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند. با اوج‌گیری جنبش عدالتخانه منورالفکران غربی‌زده به آن پیوستند. نقلاب اکتبر به دلیل رویکرد چپ با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت. اول، به دلیل رویکرد سکولار، فرهنگ غرب بود.

برخی دانشمندان علوم اجتماعی، انقلاب اسلامی ایران را مختصین انقلابی می‌دانند که پس از انقلاب فرانسه در سطح جهان اتفاق افتاده است و انقلاب روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسيالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قا، مه گفت.

در این میان انقلاب اسلامی ایران، الگوی نوینی در برابر امت اسلامی قرار داد و افق جدیدی را به روی جهان اسلام گشود. اهمیت این انقلاب، فقط به این دلیل نبود که مهم ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه یعنی شاه را ساقط کرده بود بلکه در راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم اراده می داد.

۱۸۱ با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد. جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطینیه، مسنه‌های فرم، بخت، اقتدار، کلسا، افراهم کرد.

گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورده؛ بدین ترتیب اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران - سرمایه‌داران تعجب بافت.

دنیاگرایی راچ در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد و فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاص غرب را بیدد آورد.

۳ اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج، این باشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت بندهای سپاه کاپسیت.

جمعیت قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف رذش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست. بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند نفر قدرتمند، موجب تضییف ساز و کاهانه، دموکراسی، می‌شود.

۱۸۳ ۱ ارائه راه حل توسط متفکران مسلمان برای بروز رفت از
حرمان‌های جهانی مانند بحران آگاهی و بحران معنا ← تعامل علوم اجتماعی
مسلمانان با علوم احتمامی، مددن

کشیت مردم الجزایر به حاکمیت اسلامی رأی دادند ولی کودتای آمریکایی مانع جرای نتایج انتخابات شد ← فرست ها و محدودیت های تغییرات هویتی

نیسان نمی‌تواند آینده‌اش را خود بسازد ← فرهنگ جبرگرا
ستفاده از ظرفیت علم فقه برای مواجهه صحیح مسلمانان با مسئله فلسطین و

حل آن ← مدارا، مقاومت، عدالت



(۲) ضمیر «ها» در «حضرت‌ها» ترجمه نشده است، «سبات» نکره است، «تستیقظ» مضارع است.

(۳) **تَوْجِعٌ**: برمی‌گردد لازم است نه متعدّی، **تَسْتِيقِظُ**: بیدار می‌شود، **كَأَنَّ**: **كَوْبِي**

۱۹۱ ترجمة کلمات مهم: هذا العالم: این دانشمند / **أَعْجَوْبَةُ عَصْرِهِ**: اعجوبه زمانه خود است / **لِهِ مُخْتَرِعَاتٍ**: اختراعاتی دارد / **تُسْهِلُ**: آسان می‌کند / **كَثِيرًا مِنْ أَعْمَالِ**: بسیاری از کارها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:
 (۱) ضمیر «ه» در «عصره» ترجمه نشده است، **كَثِيرًا**: بسیاری از ... را مفعول است.
 (۲) «تابغه» ترجمة دقیقی نیست، بود (← است)، **كَثِيرًا مِنْ**: بسیاری از ... را
 (۴) «در عصر خود» نادرست است، **تُسْهِلُ**: مضارع است.

۱۹۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) **قد تأثَرَتْ بِـ**: از ... تأثیر پذیرفته است

(۲) **ـلـ** در **فَلَيَعْدَ**: باید به شمار باید لام امر است.

(۳) **التزم**: پایبند باش فعل امر استا

۱۹۳ ترجمة عبارت سؤال: «هر کس پیش از سخن بیندیشد، از اشتباہ مصون می‌ماندا» بیت گزینه (۳) دقیقاً همین پیام را دارد.

۱۹۴ اشتباہات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «السائحة» مؤنّت است؛ پس باید با «أَيْتَهَا» بیاید، «خواهم کرد» مستقبل است: **تَسْأَدِلُ** یا **سُوفَ أَبْدُلُ**»

(۳) ضمیر «مرا» در تعریف نیامده است، «سایحینی»، ضمیر «ل» در «بطاقتکِ» اضافی است.

(۴) «السائح» مذکور است؛ پس «أَيْهَا» درست است، **سَأَبْدُلُ**: عوض خواهم کرد

■■■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۹۷ - ۱۹۵):

۱۹۵ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مصدر **يُفَكِّر**، **يَفْكِرُ** است (در باب «فعیل»)
 (۳) **يَسْلَمُ** لازم است.

(۴) «الخطأ» جمعش «أَطْطَاءٌ» است، «خطايا» جمع «خطيئة» است.

۱۹۶ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) **تَبَادِلُ** مفرد مذکور و مصدر باب «تفاعل» است.
 (۲) المفردات «معرّف به» (ال) است.

(۴) «ها» مفعول است نه فاعل!

۱۹۷ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «يتعلمون» در باب «تفاعل» است و دو حرف زائد دارد.

(۳) «الجاهل» اسم فاعل از فعل ثالثی مجرد است نه مزیدا!

(۴) دقت کنید مؤنّت اسم تفضیل، با حرف «ة» نمی‌اید. بلکه بر وزن «فعلى» است: مؤنّته: **فُضْلٍ**.

زبان عربی (اختصاصی)

■■ مناسب ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۱۹۴ - ۱۸۶):

۱۸۶ ترجمة کلمات مهم: **هُوَ الَّذِي**: او کسی است که / **خَلَقَ**: آفریده است / **لَكُمْ**: برای شما / **مَا فِي الْأَرْضِ**: جمیع: همه آن چه در زمین است اشتباہات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) **جَمِيعًا**: همه «هـ»، **خَلَقَ**: ماضی است.
 (۲) دقت کنید **جَمِيعًا** بعد از «ما» آمده و مربوط به آن است: «همه آن چه» نه «همه شما»!
 (۳) **فَقْطُ** اضافی است، **جَمِيعًا**: ترجمه نشده است.

۱۸۷ ترجمة کلمات مهم: **رَبَّنَا**: پروردگار، پروردگار ما / **أَعْنَى**: ما را

باری رسان / **عَلَى شَدَائِدِ الدَّهْرِ**: بر سختی‌های روزگار / **إِجْعَلْ**: قرار بده / **أَيَّاَتُنَا**: روزهای ما را / **سَعِيدَة**: خوش و میمون اشتباہات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) **كَلَّا** عبارت ندایی است، اما به صورت خبری ترجمه شده است، فعل‌ها باید به صورت امر بیاد!
 (۳) **شَدَائِدُ**: سختی‌ها جمع «شدة» است، پر از خوشی (← خوشی)
 (۴) «شَدَائِدُ الدَّهْرِ» نادرست ترجمه شده است.

۱۸۸ دو نکته:

۱- **قد أَعْرَقَ**: فعل ماضی در باب إفعال (ثلاثی مزید) است و به معنای «اغراق کرده است، زیاده روی کرده است» نه «غرق شده است». [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]
 ۲- «ستجد: خواهی یافت» حتماً باید به صورت مستقبل ترجمه شود.
 [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

۱۸۹ ترجمة کلمات مهم: **هُنَاكَ عَظِيمَاءٌ**: بزرگانی وجود دارند /

وصلوا: رسیده‌اند / **قَمَمُ النَّجَاحِ**: قله‌های موفقیت / **مُعْتَمِدِينَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ**: با اعتماد به نفسشان اشتباہات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «توانسته‌اند» معادلی ندارد و «فتح کنند» ترجمه نادرستی است، **قَلَّهُ** (← قله‌ها)، اعتماد به نفس (← اعتماد به نفسشان)
 (۳) «در فقر و معلولیت» نادرست است.
 (۴) «هُنَاكَ» در ترکیب «هُنَاكَ + اسم نکره» معنای «وجود دارد» می‌دهد نه «آن‌جا»، **أَوْ يَا**»

۱۹۰ ترجمة کلمات مهم: **عَنَدَمَا**: زمانی که / **يَأْتِي**: می‌آید، فرامیده /

تَرْجِعٌ: برمی‌گردد / **حَضْرُهُمَا**: سرسبزی اش / **كَأَنَّ**: **كَوْبِي** / **تَسْتِيقِظُ**: بیدار می‌شود / **سَبَاتٍ**: یک چرت اشتباہات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) هنگام (← هنگامی که)، **يَأْتِي**: فعل است نه مصدر، **سَبَاتٍ**: یک خواب نکره است. سرسبزی (← سرسبزی اش)، بیدار شده است (← بیدار می‌شود)



٤ ٢٠٥ «رب» منادی نیست. در سایر گزینه‌ها «رب» منادا است.

ترجمه: «پروردگارمان نعمت‌های زیادی به ما ارزانی داشت!»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: پروردگار ما، عیب‌هایمان را پوشان و از بدی‌هایمان چشم پوشی کن!

(۲) ترجمه: پروردگار ما، در دنیا و آخرت به ما خیر عطا فرما!

(۳) ترجمه: پروردگار ما، جز تو [کسی] از گناهان زیاد ما نخواهد گذشت!

■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (٢٠٥ – ١٩٨):

٢ ١٩٨ **دقت کنید:** بعد از «کلا» هر دو حتماً ضمیر یا اسم مشتّی می‌آید: «الْقَرِيقَيْنِ».

بررسی گزینه‌ها:

(۱) دواوین: جمع مکسر - ملمعات: جمع مؤنث سالم

(۲) مؤمنون: جمع مذکر سالم - إخوة: جمع مکسر

(۳) فلاحین: جمع مذکر سالم - مشغولین: جمع مذکر سالم

(۴) مسؤولی: جمع مذکر سالم - شؤون: جمع مکسر

٣ ٢٠٠ «شَرْ» اسم تفضیل نیست.

ترجمه: «خساست و اسراف در بد بودن فرجام، مشترک هستند!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شَرُّ النَّاسِ: بدترین مردم؛ «شَرْ» تفضیلی است.

(۲) شَرُّ مِنْ: بدتر است از؛ «شَرْ» تفضیلی است.

(۴) شَرُّ مَصَاحِبٍ: بدترین همدم؛ «شَرْ» تفضیلی است.

٢ ٢٠١ **نکته:** صیغه‌های جمع مؤنث غائب و مخاطب فعل مضارع،

آخرشان هرگز تغییر نمی‌کند. (اصطلاحاً مبنی هستند).

بررسی گزینه‌ها:

(۱) لاَسَكْنُ صیغه لغایه است و آخرش تغییر می‌کند.

(۲) لاَ يَعْتَمِدُنَ صیغه جمع مؤنث غائب است و آخرش تغییر نمی‌کند!

۳ و ۴) يَسْاعِدُنَ و يَسْتَعِدُ تغییرپذیر هستند.

١ ٢٠٢ اسلوب شرط و «مَنْ» شرطی داریم.

ترجمه: «هر کس در زندگی اش با جدیت کار کند، به آن چه می‌خواهد می‌رسد!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مَنْ شرطیه نیست.

(۳) مَنْ شرطیه نیست.

(۴) مَنْ شرطیه نیست.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) تركيب وصفی داریم (نکره + نکره).

(۲) حال جمله اسمیه نداریم! (حال جمله: «و» + جمله اسمیه)

۳ حال وجود ندارد.

(۴) شرایط حال جمله («و» + جمله اسمیه) وجود دارد: «و هي مُتعبة».

دقت کنید: در گزینه‌های (۲) و (۳) «مُتعبة» خبر «کانت» است.

٣ ٢٠٤ در این گزینه مستثنی منه قبل از «إلا» نداریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) غُرف مستثنی منه است.

(۲) شناسه «نا» در «شارکنا» مستثنی منه است.

(۴) أحَدُ مستثنی منه است.



۲۱۷ رضا شاه پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتابورک،

رئیس جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت. او در این راه حتی مأموران مخصوص در کوچه و خیابان شهر گماشت که وظیفه داشتند به زور چادر را از سر زنان بکشند. رضا شاه برای تضعیف روحانیت، دستور داد که روحانیون نیز لباس‌های مخصوص خود را کنار بگذارند. به دستور وی، دفترخانه‌های شرعی تعطیل شدند و دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی اکیداً منوع اعلام شد. عزاداری سیدالشهدا غدغن شد و از انجام پذیرفتن بسیاری از آداب مذهبی به شدت جلوگیری به عمل آمد.

۲۱۸ اولین مرحله فعالیت سیاسی و مبارزه امام خمینی (ره) با اعتراض به

تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی آغاز شد. از دیدگاه حضرت امام، این تصویب‌نامه موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌شد.

۲۱۹ براساس پیمان ورسای، مستعمرات آلمان میان متفقین تقسیم

شد و بخش‌هایی از خاک این کشور به فرانسه و لهستان واگذار گردید.

۲۲۰ تداوم جنگ‌های داخلی و خارجی در زمان نادر شاه و نیاز

تشکیلات نظامی به نیروی رزمnde به کاهش شدید نیروی انسانی در بخش کشاورزی انجامید. هم‌چنین، مالیات‌های سنگینی که از مردم برای تأمین هزینه‌های نظامی گرفته می‌شد، نابسامانی‌های اقتصادی را تشید کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) مربوط به دوره کریم‌خان زند است.

۲) مربوط به دوره قاجار است.

۲۰۶ ۴ ایلامیان در بخش شرقی قلمرو خود، واقع در استان فارس

امروزی نیز پایتخت دیگری به نام انشان یا انزان داشتند.

۲۰۷ ۴ پس از مرگ شی‌هوانگ‌تی، چین دچار آشوب و جنگ داخلی

شد و اندکی بعد سلسله «هان» روی کار آمد.

۲۰۸ ۳ نخستین فرماتروایان اشکانی، برای حفظ قلمرو خود، گاهی

ناچار به اظهار اطاعت از سلوکیان بودند.

۲۰۹ ۳ موزه‌های لوور در پاریس، بریتانیا در لندن، متروبولیتن در

نیویورک (آمریکا) و آرمیتاژ در سن پترزبورگ روسیه قرار دارند.

۲۱۰ ۳ گرینه (۳) توصیف «مسيحیت» در آن دوران است نه آیین بودایی.

۲۱۱ ۴ در آستانه ظهور اسلام، تعدادی از قبیله‌های عرب به آیین

يهودیت و مسیحیت گرویده بودند. برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران از آن جمله‌اند.

۲۱۲ ۲ پس از امام سجاد (ع)، امامان شیعه، عمدۀ کوشش خود را بر

ترویج اسلام، مبارزه با جریان‌های فکری منحرف و تربیت شاگردان توانند

تمترکز کردند و منظومه‌ای از معارف اسلامی با عنوان «مکتب اهل بیت» به وجود آوردند. از این‌رو، امام محمد باقر (ع) و امام جعفر صادق (ع) توانستند با بهره‌گیری از شرایطی که پدید آمد، نهضت علمی وسیعی را سامان دهند.

۲۱۳ ۱ شاه اسماعیل با فتح هرات، کمال الدین بهزاد، یکی از نوابغ

هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به تبریز برد و به ریاست کتابخانه دربار

تبریز منصوب کرد. بهزاد و شاگردانش با خلق آثار بی‌نظیر و ترکیب مکتب هرات با عناصر جدید، مکتب جدیدی به نام مکتب تبریز پایه‌گذاری کردند.

۲۱۴ ۱ مغلان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین جالوت

از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خورده و از ادامه پیشروی بازماندند.

۲۱۵ ۱ روابط حکومت علیایان طبرستان با خلافت عباسی همواره

خصومت‌آمیز بود؛ زیرا امیران شیعه‌مذهب این سلسله که از سادات علوی به

شمار می‌رفتند، خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند. از این‌رو، بیشتر دوران حکومت علیایان طبرستان به کشمکش و جنگ با سپاهیان خلیفه و لشکریان طاهریان و سامانیان که متخد خلافت بودند، سپری شد.

۲۱۶ ۴ یکی از تحولات مهم جهان پس از جنگ جهانی دوم، به قدرت

رسیدن کمونیست‌ها در چین بود. پس از شکست و تسليم ژاپن، جنگ داخلی

در چین میان ملی‌گرایان و کمونیست‌ها شدت گرفت. در این میان، آمریکا از

ملی‌گرایان و شوروی از کمونیست‌ها پشتیبانی می‌کردند. سرانجام، کمونیست‌ها

به رهبری مائو بر ملی‌گرایان پیروز شدند و جمهوری خلق چین را تأسیس کردند.

تاریخ

تلاش برای رسیدن به موفقیت



۲ ۲۳۳ حمل و نقل هوایی نیاز به احداث مسیر ندارد و ناهمواری‌ها و موانع بر سر راه آن نیست.

۲ ۲۳۴ تقاضای کمی در مدیریت حمل و نقل، یعنی تقاضای افزایش مسیرها و وسائل حمل و نقل مانند جاده‌ها، بنادر و فرودگاه‌ها.

۴ ۲۳۵ کمربند میانی اقیانوس اطلس؛ جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال باز شدن و گسترش است.

جغرافیا

۱ ۲۲۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) جغرافیا یکی از قدیمی‌ترین دانش‌های بشری است.

ج) انسان برای رفع نیازهای خود، محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.

۲ ۲۲۲ در منطقه مکران، رشته‌کوه‌های بشاغرد و اطراف آن با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارد.

۲ ۲۲۳ افزایش جمعیت سبب ایجاد تغییرات تدریجی در شکل سکونتگاه شده است.

۳ ۲۲۴ WTO، سازمان جهانی گردشگری است.

۴ ۲۲۵ عوامل طبیعی مؤثر بر مهاجرت: سرما و از دست دادن چراگاه‌ها

۴ ۲۲۶ جغرافی دانان براساس میانگین بارندگی سالانه، توزیع فصلی بارش و بالاترین میزان بارش روزانه، ایران را به ۶ ناحیه بارشی تقسیم کرده‌اند.

۲ ۲۲۷ الف و ب) در برخی منابع، ارتفاع کوه‌ها بیشتر از ۶۰۰ متر و تپه‌ها کمتر از ۶۰۰ متر در نظر گرفته شده است. در برخی منابع دیگر، ارتفاع تپه‌ها ۲۰۰ تا ۳۰۰ متر ذکر شده است.

ج) فلات‌ها، سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً همواری هستند.

د) کوه‌ها، ناهمواری‌های برجسته‌ای هستند که دامنه‌هایی با شیب تند و قله‌هایی برجسته دارند.

۲ ۲۲۸ به طور کلی، نواحی ساحلی و تنوع زیستی آن به دلیل تمکز زیاد جمعیت و فعالیت‌های انسانی در این ناحیه در معرض خطر قرار گرفته است.

۱ ۲۲۹ عوامل جغرافیایی مؤثر در قدرت ملی:

۱- موقعیت جغرافیایی - ۲- وسعت، شکل و ناهمواری‌ها - ۳- بنیادهای زیستی - ۴- منابع انرژی و معده‌ی - ۵- جمعیت

۳ ۲۳۰ دوره استعمار کهن: وقوع انقلاب صنعتی در قرن ۱۸ و گسترش استعمال‌گری اروپاییان در کشورهای آفریقایی و آسیایی

۱ ۲۳۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «بوستن - واشینگتن» و «توكیو - یوکوهاما» دو مگالاپلیس مهم در جهان هستند.

(۳) به شهرهای بالای ۱۰ میلیون در جهان، مگاسیتی می‌گویند.

(۴) مگالاپلیس‌ها عموماً در امتداد راه‌های ارتباطی، شکل خطی و کربدوري پیدا کرده‌اند.

۲ ۲۳۲ تعادل بین مناطق کشور در دسترسی به منابع و امکانات ← توجه به عدالت در توسعه

بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع و حفاظت از محیط زیست ← توجه به حفظ محیط زیست



(۳) در شکل «الف» رابطه تعریف‌کننده و تعریف‌شونده عموم و خصوص منوجه است در نتیجه تعریف نه جامع است و نه مانع بنابراین بین آن‌ها مصدق مشترک وجود دارد و هر کدام دارای مصدق اختصاصی نیز هستند.
در شکل «ب» چون تعریف‌کننده بزرگ‌تر از تعریف‌شونده است تنها تعریف‌کننده می‌تواند دارای مصدق اختصاصی باشد.

۱ ۲۳۹ استدلال به کار رفته در گزینه (۱) استقرای تمثیلی است.

چون براساس یک شبیه نتیجه گرفته است که نباید به هر دستی دست داد. در سه گزینه دیگر استدلال قیاسی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ قیاس اقتضانی شکل سوم است.

۳ قیاس استثنایی متصل رفع تالی است: ۱- گر کسی از عقل با تمکین بُدی آن‌گاه فخر رازی رازدان دین بُدی. ۲- فخر رازی رازدان دین نیست. پس: راه عقل با تمکین نیست.

۴ قیاس اقتضانی شکل اول است.

۲ ۲۴۰ در قضایای شخصیه گاهی منظور از موضوع، مصدق آن

است مانند قضیه: «همه جمعیت سنندج ۵۵۰ هزار نفر است». و گاهی لفظ موضوع مدنظر است مانند قضیه: «تیر هموزن دیر است». و گاهی هم مفهوم موضوع مدنظر است مانند: «محمد جزئی است» که منظور از محمد، مفهوم محمد است. اما در قضایای محصوره اگر چه مفهوم موضوع یک مفهوم کلی است اما منظور از موضوع، مصادیق موضوع است و محمول به مصادیق موضوع نسبت داده می‌شود نه به لفظ موضوع. قضایای هر چهار گزینه شخصیه است.

ذکر: اگر موضوع قضیه داخل گیومه قرار گیرد، چون به یک امر مشخص اشاره شده است در نتیجه، آن قضیه شخصیه است.

۴ ۲۴۱ در گزینه (۴)، قیاس اول، قیاس شکل سوم است و تمام شرایط

اعتبار قیاس را دارد و دارای نتیجه جزئی معتبر «بعضی ب ج نیست» است. قیاس دوم، شکل چهارم است و معتبر و دارای نتیجه جزئی «بعضی ب ج است» می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) قیاس اول معتبر است و دارای نتیجه جزئی (بعضی ب ج نیست) می‌باشد. قیاس دوم معتبر است و دارای نتیجه کلی (هر الف ج است) می‌باشد. هم‌چنین براساس تداخل نتیجه معتبر جزئی (بعضی الف ج است) هم از این قیاس به دست می‌آید.

۲) قیاس اول معتبر است و دارای نتیجه کلی معتبر (هیچ الف ج نیست) است. هم‌چنین براساس تداخل نتیجه معتبر جزئی (بعضی الف ج نیست) هم از این قیاس دست می‌آید. قیاس دوم معتبر است و دارای نتیجه کلی (هیچ الف ج نیست) می‌باشد و متداخل آن نیز که یک قضیه جزئی است (بعضی الف ج نیست) معتبر است.

۳) قیاس اول معتبر است و دارای نتیجه کلی معتبر (هیچ ب ج نیست) است. هم‌چنین براساس تداخل نتیجه معتبر جزئی (بعضی ب ج نیست) هم از این قیاس به دست می‌آید. قیاس دوم نامعتبر است، زیرا «ج» در نتیجه علامت مثبت می‌گیرد اما در مقدمات علامت منفی گرفته است.

فلسفه و منطق

۴ ۲۳۶

در منطق تفکر به دو قسم تقسیم می‌شود: «تعریف» و «استدلال». ما برای کشف و توضیح تصور مجھول، از تصورات معلوم (تعریف) و برای کشف تصدیق مجھول، از تصدیق‌های معلوم استفاده می‌کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کشف تصدیق مجھول با کمک جملات کامل خبری صورت می‌گیرد. «جمله کامل» شامل جملات انشایی هم می‌شود اما این نوع جملات در استدلال برای کشف تصدیق مجھول به کار نمی‌رود.

۲) امور مجھول هم شامل تصور و هم شامل تصدیق است، بنابراین در صورتی که مجھول ما تصور باشد برای کشف آن از تصورات (مفاهیم) معلوم استفاده می‌کنیم.

۳) توضیح درست و واضح قواعد حاکم بر ذهن توسط علم منطق صورت می‌گیرد، بنابراین عبارت مذکور تعریف تفکر نیست.

۲ ۲۳۷

(الف) با گذاشتن علامت سؤال و یا نقطه در پایان جمله دو معنا قابل برداشت است، بنابراین امکان بروز مغالطة شیوه نگارش کلمات وجود دارد.

(ب) کلمه «غريب» به ترتیب دارای دو معنی مطابقی است (بعيد / غريبه يا دور از وطن) پس امکان بروز مغالطة اشتراک لفظ وجود دارد.

(ج) کلمه «گناه» دارای دو معنای متفاوت است، پس امکان بروز مغالطة اشتراک لفظ وجود دارد.

(د) تجاوز نیروهای روسیه به یک کشور مستقل را با استفاده از کلمه دفاع توجیه نموده است، بنابراین امکان بروز مغالطة بار ارزشی کلمات وجود دارد.

۴ ۲۳۸

در شکل «الف» رابطه تعریف‌کننده و تعریف‌شونده عموم و خصوص منوجه است، در نتیجه تعریف نه جامع است و نه مانع، اما تعریف ممکن است واضح باشد و یا نباشد.

در شکل «ب» رابطه تعریف‌کننده و تعریف‌شونده عموم و خصوص مطلق است، در نتیجه تعریف جامع است اما مانع نیست و چون تعریف‌کننده بزرگ‌تر از تعریف‌شونده (مفهوم مجھول) است، دارای مصدق اختصاصی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) در شکل «الف» چون رابطه تعریف‌کننده (مفهوم معلوم) و تعریف‌شونده (مفهوم مجھول) عموم و خصوص منوجه است در نتیجه مصدق مشترک بین آن‌ها وجود دارد و هر کدام دارای مصدق اختصاصی نیز هستند و چهار قضیه جزئی (دو قضیه موجّه جزئی و دو قضیه سالّه جزئی) درباره رابطه آن‌ها صادق است.

در شکل «ب» چون رابطه تعریف‌کننده (مفهوم معلوم) و تعریف‌شونده (مفهوم مجھول) عموم و خصوص مطلق است و تعریف‌کننده مفهوم عامتر است در نتیجه بین آن‌ها مصدق مشترک وجود دارد و متداخل قضیه کلیه نیز صحیح است. مثال: مربع: شکل. در این تعریف، تعریف‌کننده بزرگ‌تر از تعریف‌شونده است و رابطه آن‌ها عموم و خصوص مطلق است. بنابراین چهار قضیه در مورد آن صحیح است که یک مورد به صورت تداخل به دست می‌آید؛ بعضی شکل‌ها مربع هستند و بعضی شکل‌ها مربع نیستند. هر مربعی شکل است. تداخل: بعضی مربع‌ها شکل هستند.



۲۴۵ معرفت و حیانی از جانب خدا نازل شده است، بنابراین امکان خطای آن وجود ندارد. در استدلال عقلی محض، ادراک حسی و شناخت تجربی امکان بروز خطا وجود دارد.

۲۴۶ مارکس، فیلسوف ماتریالیست قرن نوزدهم همچون فیلسوفان ماتریالیست دیگر معتقد است که همه موجودات و از جمله انسان فقط یک بُعد و یک ساخت دارند که همان بُعد مادی و جسمانی است و نیازهای اصلی انسان را نیازهای مادی تشکیل می‌دهند و نیازهایی مانند نیاز به اجتماع و قانون و نیاز به اخلاق، همه به خاطر نیازهای مادی پیدا شده‌اند. پس قضیه‌ای چون «روح باقی است» نزد وی معنی ندارد و مورد پذیرش نیست.

۲۴۷ ماتریالیست‌ها که جریانی تجربه‌گرا به شمار می‌روند، می‌گویند همه موجودات و از جمله انسان فقط یک بُعد و یک ساخت دارند که همان بُعد مادی و جسمانی است. آنان می‌گویند ذهن و روان هم چیزی جز مغز و سلسله اعصاب انسان نیست. از نظر آنان انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است، نه چیزی فراتر از آن. هابر که خود نیز فیلسوفی ماتریالیست و تجربه‌گر است، ذهن پسر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.

۲۴۸ به نظر اسطو، برای این‌که حکمت در قوهٔ عقل و شجاعت در قوهٔ غضب و خویشتن‌داری در قوهٔ شهوت پدید آید، باید این قوا از افراط و تغیریط خارج شوند و به «حد وسط» و «اعتدال» برسند. البته از نظر اسطو، رسیدن به حد وسط هم جز با حاکمیت عقل و پیروی شهوت و غضب از عقل میسر نیست. او معتقد است اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت و نیکبختی انسان است.

۲۴۹ به عقیده فیلسوفان اسلامی همچون ابن‌سینا، ما می‌توانیم وجود را بر ماهیت حمل کنیم. این حمل نشان می‌دهد که بین وجود و ماهیت در ذهن اختلاف و تمایز وجود دارد، زیرا اگر وجود عین ماهیت یا جزء آن بود، هرگاه ماهیتی را تصور می‌کردیم، وجود آن نیز تصور می‌شد، یعنی با تصور هر ماهیتی وجود هم با آن همراه می‌شد حال آن‌که مگاهی ماهیتی را تصور می‌کنیم، اما توجهی به نیستی یا هستی آن نداریم و از هستی یا نیستی آن غفلت داریم.

۲۵۰ در پاسخ به این سؤال که «چرا موضوع‌هایی که فقط امکان وجود دارند، اکنون موجودند و جهان موجودات را تشکیل داده‌اند؟» فلزی و ابن‌سینا می‌گویند چون این قبیل موجودات در ماهیت و ذات خود، ممکن‌الوجود هستند و با «وجود» رابطه امکانی دارند، همین رابطه امکانی به ذات و ماهیت آن‌ها اجازه می‌دهد که اگر علیٰ وجود آن‌ها فراهم شود، آن‌ها نیز موجود شوند و در خارج تحقق یابند. پس امکان بالذات محل نیست. همچنین فلزی و ابن‌سینا می‌گویند با بودن علت، «وجود» برای ماهیتی همچون انسان ضروری می‌شود و انسان واجب‌الوجود می‌گردد و موجود می‌شود؛ یعنی در حال حاضر، همه اشیایی که موجودند، «واجب‌الوجود بالغیر» هستند. پس واجب‌بالغیر نیز محال نیست. حال اگر فرض کنیم علت وجود ماهیتی فراهم نشود، در این صورت آن ماهیت ممتنع بالغیر خواهد بود، یعنی نیستی و عدم آن ماهیت ذاتی نیست. بنابراین ممتنع بالغیر هم محال نیست. اما امکان بالغیر محال است زیرا حالت امکان هیچ‌گاه از جانب دیگری دریافت نمی‌شود.

۲۴۲ در قیاس گزینه‌های (۲)، مغالطة رفع مقدم روی داده است.

صورت‌بندی قیاس: ۱- اگر این اتومبیل بنز باشد، آن گاه باکیفیت است. ۲- اما این اتومبیل بنز نیست، پس این اتومبیل باکیفیت نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در این قیاس استثنایی اتصالی، مغالطة وضع تالی روی داده است.

صورت‌بندی قیاس: ۱- اگر این شیء الكل باشد، قطعاً مایع است. ۲- این شیء مایع است. پس این چیز (شیء) الكل است.

(۳) قیاس استثنایی انفصلی حقیقی و معتبر است. در این قیاس از رفع یک جزء، وضع (انبات) جزء دیگر را نتیجه گرفته است.

(۴) قیاس استثنایی اتصالی رفع تالی است و معتبر است. صورت‌بندی قیاس:

۱- اگر امروز باران بیارد، محمد به ورزشگاه نمی‌رود. ۲- اما محمد به ورزشگاه رفته است. پس امروز باران نباردیده است.

۲۴۳ از آن جایی که فلسفه علوم اجتماعی یکی از شاخه‌های مهم

فلسفه است و نوعی فلسفه مضاف به شمار می‌رود، بنابراین پاسخی که فیلسوفان و متکران آن به این سؤال (آیا جامعه اصالت و اهمیت دارد یا فرد؟) می‌دهند، می‌تواند آثار عملی خود را در فرهنگ، سیاست، اقتصاد و تربیت نشان دهد و کاربرد عملی در زندگی فردی و اجتماعی انسان و جامعه داشته باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در فلسفه علوم اجتماعی در مورد اصالت فرد یا اصالت جامعه دیدگاه‌های مختلفی وجود دارد؛ بنابراین نمی‌توان گفت که فلسفه علوم اجتماعی به درستی نشان می‌دهد که منافع افراد مقدم بر منافع جامعه است.

(۲) آن‌چه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات در علم فرار می‌گیرد، نه آن‌چه در فلسفه علوم اجتماعی پذیرفته می‌شود.

(۴) فلسفه‌های مضاف قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفتشناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند.

۱۲۴۴ در بسیاری از مواقع، افراد یک جامعه افکار و عقایدی را

می‌پذیرند که پشتونه عقلی و منطقی محکمی ندارند، بلکه بر اثر مرور زمان و یا انتقال از نسلی به نسل بعد، به صورت یک عادت درآمده است و اکثر افراد جامعه، بدون دلیل آن‌ها را پذیرفته‌اند. افراد متکر و اندیشمند این جوامع، این قبیل افکار را مورد نقد و ارزیابی فرار می‌دهند و اگر منطبق با عقل و استدلال نبود، آن‌ها را نمی‌پذیرند و تلاش می‌کنند سایر مردم را نیز به باطل بودن آن افکار آگاه کنند. هدف آنان، اصلاح سبک زندگی افراد جامعه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) چنان‌چه افکار و عقایدی که به صورت عادت درآمده یا از نسلی به نسل بعد منتقل شده است، منطبق با عقل و استدلال نباشد، متکران آن‌ها را نمی‌پذیرند و تلاش می‌کنند سایر مردم را نیز به باطل بودن آن افکار آگاه کنند، نه هر فکری که به صورت عادت درآمده باشد یا از نسلی به نسل بعد منتقل شده است.

(۳) هدف متکران از نقد افکاری که افراد جامعه، بدون دلیل آن‌ها را پذیرفته‌اند، تبیین نقش باور در درخشش حقیقت نیست، بلکه هدف آنان اصلاح سبک زندگی افراد جامعه است.



روان‌شناسی

۲ ۲۵۶ گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) اشاره به پردازش ادراکی دارند

(تجه به ویژگی‌های ظاهری و حسی) اما گزینه (۲) به دلیل توجه به تاریخ انقضا (ماندگاری) پردازش مفهومی به شمار می‌رود.

۳ ۲۵۷ هشدار کاذب یعنی ردیابی علامت غایب، بنابراین ندیدن

تصویر مریع و بالا بردن دست نشان‌دهنده هشدار کاذب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) رد درست

۲) از دست دادن محرك هدف

۴) اصابت

۴ ۲۵۸ از آنجاکه رمزگردانی در کودکان به صورت جزء‌به‌جزء است،

در این نوع رمزگردانی امکان خطای بیشتری وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هر چه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.

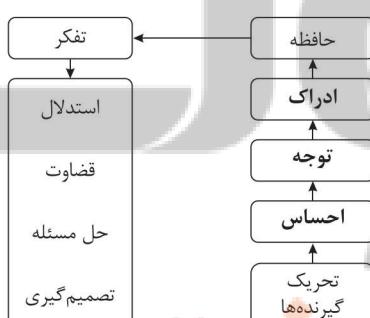
۲) پدیده نوک‌زنی نشان‌دهنده مشکل در مرحله سوم حافظه یعنی بازیابی است.

۳) در بازیابی، اطلاعات از حافظه فراخوانده می‌شود.

۳ ۲۵۹ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به عوامل محیطی مانند

تربيت و همنشيني دارند اما در گزینه (۳) به عوامل وراثتی و ذاتی اشاره شده است.

۳ ۲۶۰



۲ ۲۶۱ نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت

بوده است و به همین دلیل آن‌ها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی در رابطه با مسائل پیش‌آمده بوده‌اند.

۴ ۲۶۲ تصمیم‌گیری براساس اولویت یا ساده است و یا پیچیده.

۱ ۲۶۳ ادراک کنترل یعنی بتوانیم محیط را تحت نظارت (کنترل)

خود قرار دهیم و پیامدهای ناگوار را از خود دور کنیم.

۴ ۲۵۱ به عقیده هیوم، انسان از طریق مشاهده و تجربه مکرر حوادث،

در ذهنش چنین تداعی می‌شود که مثلاً روشن شدن زمین که همیشه با طلوع آفتاب می‌آید، ضرورتاً از طلوع آفتاب ناشی می‌شود. یعنی به نظر هیوم، تداعی علیت چیزی جز یک حالت روانی ناشی از توالی و پشت سر هم آمدن پدیده‌ها نیست. حال اگر این نظریه هیوم را قبول کنیم که ریشه اعتقاد به اصل علیت، توالی یا تعاقب دو حادثه باشد، در این صورت، باید میان همهٔ حوادث که پشت سر هم تکرار می‌شوند، رابطهٔ علیت برقرار باشد؛ در حالی که چنین نیست، زیرا با وجود توالی روز و شب، تعاقب اذان و طلوع آفتاب و پشت سر هم آمدن رعد و برق، هیچ عقل سليمی، برق را علت رعد، اذان صحیح را علت طلوع آفتاب و روز را علت شب نمی‌داند.

۳ ۲۵۲ هیوم می‌گوید مهم‌ترین برهان فیلسوفان الهی، برهان نظم

است که از تجربه گرفته شده اما این برهان نیز توانایی اثبات یک وجود ازلى و ابدی و نامتناهی را ندارد. این برهان فقط می‌تواند ثابت کند که یک نظام و خالقی این جهان را اداره می‌کند اما ثابت نمی‌کند که این نظام خالق همان خداوندی است که نیازمند به علت نیست و وجودی ازلى و ابدی دارد.

۱ ۲۵۳ برتراند راسل، فیلسوف انگلیسی قرن بیستم، مدعی بود برهان

علیت بر اثبات وجود خدا، برهانی سست است، «زیرا اگر هر چیزی باید علیت داشته باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است. اگر چیزی بدون علت، وجود تواند داشت این چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان.»

۳ ۲۵۴ اولین مرحله، عقل بالقوه یا عقل هیولانی نام دارد و آن

هنگامی است که انسان هیچ ادراک عقلی ندارد، اما استعداد و آمادگی درک معقولات را دارد. به طور مثال، نوزادی که تازه متولد شده، گرچه استعداد نوشتن را دارد، اما نمی‌تواند چیزی بنویسد. دومین مرحله را عقل بالملکه می‌گویند. در این مرحله، عقل مفاهیم و قضایای بدیهی را درک می‌کند. پس عقل در مرحله قبل از ادراک امور بدیهی، عقل هیولانی است.

۲ ۲۵۵ به نظر ابن سینا طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال

مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط این‌که مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد. حتی آن‌چه ظاهراً شر و بدی به نظر می‌رسد، مانند پژمرده شدن یک گل یا مرگ یک جاندار یا حتی وقایع ویرانگر طبیعی هم‌چون سیل و زلزله، همگی در یک نظام کلی جهانی تأثیر مثبت دارند و به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کنند.

تلاش در معرفت



۴ ۲۷۴ روش تحلیلی حل مسئله، مورد قبول همگان است که مطابق با

نیازمنجی واقعی، محاسبات ذهنی و قواعد منطقی است. بنابراین گزینه (۴) برخلاف سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) که اشاره به روش‌های اکتشافی حل مسئله دارند و مطابق با احساس و نظر شخصی هستند، روش تحلیلی حل مسئله محسوب می‌شود.

۱ ۲۷۵ آخرین مرحله تصمیم‌گیری، مرحله هفتم است که پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر بررسی می‌شود. در امر ازدواج، ابراز رضایت از زندگی زناشویی نشان‌دهنده آخرین مرحله تصمیم‌گیری است.

۳ ۲۶۴ فاصله مرور مطالب نباید بیش از شش یا هفت ساعت باشد و

بهترین زمان آن چند ساعت بعد از یادگیری است. (۴ ساعت مناسب است.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرور مطالب فراتر از تکرار صرف است.

(۲) مرور کارآمد برای کنترل اثر گذشت زمان به کار می‌رود.

(۴) جابه‌جا کردن ابیات یک شعر مربوط به یادگیری سطحی است.

۳ ۲۶۵ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) به دلیل استفاده از حواس مختلف برای

اجام یک تکلیف خاص، توجه متمرکز ایجاد می‌کنند. اما در گزینه (۳) دو فعالیت متفاوت به صورت همزمان انجام شده‌اند که توجه متمرکز را کاهش می‌دهد.

۴ ۲۶۶ تغییر وضعیت مکانی اولیه پژوهش (پشت میز) به وضعیت مکانی

فعلی (نزدیک شدن به بیمار برای معاینه) باعث کاهش تقاضت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب می‌شود که به تشخیص بیماری و حل مسئله کمک خواهد کرد.

۲ ۲۶۷ در سبک تصمیم‌گیری وابسته، فرد به صورت کورکورانه از

دیگران اطاعت می‌کند.

۳ ۲۶۸ انگیزه درونی مطابق با نیازهای فطری فرد است، در حالی که در

انگیزه بیرونی، فرد به دلیل پاداش در خارج از خود، کاری را انجام می‌دهد.

۳ ۲۶۹ در هفت سال اول زندگی، کودک آقا و سرور است یعنی باید

آزاد باشد تا بازی کند و نباید از او توقع اطاعت داشت.

۱ ۲۷۰ آزمون‌ها ارزاری برای کمی کردن و بیزگی‌های روان‌شناختی هستند.

۳ ۲۷۱ هیجان‌هایی که غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود و تحت

تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست ← هیجان‌های ساده ← مثل ←

ترس، خشم، محبت

با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد ← هیجان‌های مرکب

مثل ← ترجم، سپاسگزاری و احساس پشیمانی

۴ ۲۷۲ تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به

محرك‌های توجه شده را «ادراک» می‌گویند. در گزینه (۴) آزاده به صدای

دوستش توجه کرده و صدای او را به صورت صدایی بلند ادراک کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) احساس

(۲) توجه

(۳) تحریک گیرنده حسی

۳ ۲۷۳ عدم رمزگردانی ناشی از کم توجهی است بنابراین اکرم به

دلیل عدم توجه مناسب به تعداد پله‌ها و عدم رمزگردانی، تعداد پله‌های

محل کارش را نمی‌داند.

تلشی درس پر موفقت پیش



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)