

تلاش در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)

درس اول : معنای حروف مشبهه بالفعل و لا نفی جنس

۱) حروف مشبهه بالفعل = إنَّ - أَنَّ - كَأْنَ - لَكَنَّ - لَعِلَّ

* إنَّ : جمله بعد از خود را تاکید می کند و به معنای «قطعاً ، هماناً، به درستی که ، بی گمان» است :

مثال : «... إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيغُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ » بی گمان خداوند پاداش نیکوکاران را تباہ نمی کند.

آنَّ : به معنای «که، این است که» است و دو جمله را بهم پیوند می دهد: مثال

«قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ» گفت می دانم که خدا بر هرچیزی تواناست.

کَأْنَّ : به معنای «گویی» و «مانند» است : مثال

«كَأَنَّهُنَّ الْيَاقُوتُ وَ الْمَرْجَانُ » آنان مانند یاقوت و مرجانند.

کَأْنَ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ. گویی راضی ساختن همه مردم هدفی است که بدست نمی آید.

* لَكِنَّ : به معنای «ولی» و برای تکمیل پیام و رفع ابهام جمله قبل از خودش است ؛ مثال :

«إِنَّ اللَّهَ لَذُوقَهُنَّ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»

بی گمان خداوند دارای بخشش بر مردم است ولی بیشتر مردم سپاس نمی گذارند.

* لَيْتَ : به معنای «کاش» و بیانگر آرزوست و به صورت «یا لَيْتَ» هم بکار می رود. مثال:

«وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًاً » و کافر می گوید ای کاش من خاک بودم

لَعْلَّ : یعنی «شاید» و «امید است». مثال:

«إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ »

بی گمان ما آن را قرآن عربی قرار دادیم شاید (امید است) شما خردورزی کنید.

* فعل مضارع را در جمله دارای «لَعْلَّ» و «لَيْتَ» با توجه به سیاق عبارت می توان «مضارع التزامی» ترجمه کرد. مثال

لَعْلَّ حَمِيداً يُسَافِرُ : شاید حمید سفر کند / لَيْتَنِي أَشَاهِدُ جمیعَ مُدُنِ بِلَادِی : کاش همه شهرهای کشورم را ببینم .

فعل ماضی را در جمله دارای لَیت با توجه به سیاق جمله می توان «ماضی استمراری» یا «ماضی بعید» ترجمه کرد؛ مثال :

لَکسَل ! کاش ناصر از (دوزیخی می کرد، دوری کرده بود)

تذکر مهم: در ترجمه صحیح فعل بعد از لَیت و لَعْلَ باید به سیاق عبارت توجه کرد.

نکته ۱) فرق انَّ؛ انَّ؛ انَّ؛ انَّ:

تمرین: عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۲) قَلْتُ لَهُ.....تَطْلُبُ النِّجَاحَ فَاسْعَ سعيًّا. (انَّ، انَّ، انَّ)

(۱)الطالب ناجحٌ. (انَّ، انَّ، انَّ)

نکته ۲) «إِنَّا » با «إِنَّنا » هیچ فرقی ندارد.

نکته ۳) غیراز «أَنَّ » به معنی (که) در چند جای دیگر معنی (که) بکار می رود که عبارتند از:

(جمله وصفیه، آن از حروف ناصبه، موصول خاص بعدها معرفه به ال)

الرجل الذي

أن يذهب :

رأيت تلميذاً يَضْحَكُ :

انسانی: این حروف (مشبهه بر سر جمله اسمیه (مبتدا و خبر) می آیند و مبتدرا را به عنوان اسم خود منصوب می کند ولی اعراب خبر مرفوع باقی می ماند.

فائزُ فی مسابقَةِ كُرَةِ المَنْضَدِ = لَيْتَ مَهْدِيًّا .

مهديٌّ فائزٌ فی مسابقةِ كُرَةِ المَنْضَدِ =

الربيعُ قَصِيرٌ = إِنَّ الرَّبِيعَ قَصِيرًا میں لیت منصوب خبر لیت مرفوع

مبتدا خبر اسم انَّ منصوب خبر انَّ مرفوع

الْتَّلَمِيذُ ضَاحِكٌ : إِنَّ.....

نحن مسرورونَ = إِنَّ.....

نکته: انواع حروف: ۱) حروف جر (ب، مِنْ، فِي، إِلَى، عَلَى.....) ۲) حروف ناصبه: (انَّ، لَنْ، كَيْ، لَكَيْ، حَتَّى، لِ)

۳) حروف جازمه (لَمْ، لَا، إِنَّ) ۴) حروف پرسشی (أ، هل) ۵) حروف مستقبل (سَ، سَوْفَ)

کدامیک از حروف زیر موثر (عامل) هستند؟

لای نفی جنس

با سه معنای «لا» آشنا شده اید.

۱) «لا» به معنای «نه» در پاسخ به «هل، أ» مانند آنتَ مِن مشهد؟ لا آنَا مِن تهران

۲) لای نفی مضارع : مانند لا يَذَهَبُ : نمی رود

۳) لای نهی مانند لا تَذَهَبَ : نرو لایذَهَبَ = نباید برود

معنای چهارم لا

۴) لای نفی جنس: «هیچ نیست ، و هیچ وجود ندارد » ،«بدون شک.....نیست»،

«بی تردید.....نیست»، «یقینا.....نیست» که بر سر جمله اسمیه می آید

لا فَقْرَ أَشَدُ مِنَ الْجَهْلِ : هیچ فقری سخت تر از نادانی نیست.

لا كَنْزَ أَغْنَى مِنَ الْقَنَاعَةِ : هیچ گنجی بی نیاز تر از قناعت نیست.

نکته ۱) اسم لا ، یک کمله فقط – است و معمولاً بدون ال است و تنوین نمی گیرد. همچنین اسم لا اضافه نمی شود.

لا شَيْءَ أَجْمَلُ مِنَ الصَّبْرِ. هیچ چیزی زیباتر از صبر نیست.

نکته ۲) خبر لای نفی جنس بیشتر بصورت جار و مجرور است. لا رَجُلٌ فِي الْبَيْتِ

نکته ۳) خبر لا اگر اسم ظاهر باشد مرفوع می آید. لا شَيْءَ أَجْمَلُ مِنَ الصَّبْرِ.

نکته ۴) گاهی خبر لا حذف می شود. لا إِلَهٌ [مُوْجُودٌ] إِلَّا اللَّهُ . لا إِلَهٌ لَا يَسِّرْ .

نکته ۵) لای نفی جنس و لای نهی عامل (اثرگذار) هستند و لای نفی غیرعامل است.

متراوِد و متضادهای درس اول دوازدهم تجربی و ریاضی

- ١) سُدَى = غَيْثاً ٢) يَظْرُنُ = يَحْسَبُ ٣) يُبَيِّنُ = يُظْهِرُ ٤) سِيرَةً = طَرِيقَةً ٥) حَاوَلَ = سَعَى
- ٦) الْتَّجَنْبُ = الْابْتِعَادُ ٧) الْأَصْرَاعُ = الْتَّزَارُ ٨) الْخَنِيفُ = الْمُؤْمُنُ ٩) الْغَايَةُ = الْهَدَى
- ١٠) يَسْتَوِي = يُسَاوِي ١١) أَعْانَ = نَصَرَ ١٢) أَنْبَرَ = نُورٌ سِوَى = إِلَّا ١٣) أَحْضَرَ = جَلَبَ
- ١٤) الدَّاءُ = الْمَرْضُ ١٥) أَنْجَرَ = قَلَّ ١٦) الْقَدِيمَةُ ≠ الْحَدِيثَةُ

تست درس اول حروف مشبهه ولاي نفي جنس

١) عین «لا» النافیة للجنس: (آزمایشی سنجش ٨٤)

- الف) عليكم أن تجالسو العاقل لا الجاهل
ب) لا ناجح يتکاسل في حياته
ج) أنها الانسان لا تعاشر من يفخر بنفسه
د) ألا تعلمون أن الله قادر على كل شيء

٢) عین العبارة التي ليست نافیة للجنس: (آزاد انسانی ٨٢)

- الف) لاتتفق ما ليس لك به علم
ب) لا شيء افضل من التقوى
ج) لا علم لنا إلا ما علمنا الله

٣) عین «لا» النافیة للجنس (سراسرى زبان ٨٤)

- الف) ألا لك عمل آخر ؟
ب) الليلة لانجم في السماء
ج) لا أدرى التجارة أفقع من الكتاب العلم
د) لا تنمو الزهور إلا في حدائق ذات بهجة

٤) عین الصحيح في «لا» النافیة للجنس : (سراسرى انسانی ٨٢)

- الف) لا معبد غير الله
ب) لا عاش من يظلم العباد
ج) لاتنه عن خلق و تأتى مثله
د) لا مع تكرار الدرس نسيان

٥) عین «لا» النافیة للجنس (سراسرى رياضی ٨٥)

- الف) اليوم لا طالبة في المدرسة
ب) لاتطلبوا إلا أعمال الخير
ج) لا تعلم أن الله على كل شيء محيط
د) لم تقول مالا تعلم ، أنها الانسان

٦) عَيْنَ كَلْمَةُ «طَفْلٌ» مِبْنَيَّةٌ : (سَرَاسِرٍ خَارِجٍ كَشُورٍ ٨٧)

ب) أَسْرَعَ طَفْلًا إِلَى السَّلْحَةِ لِيَعْلَمَ فِيهَا

د) كَانَ يُوسُفُ طَفْلًا حِينَمَا وَقَعَ فِي الْبَئْرِ

الْف) هَذَا طَفْلٌ يُحِبُّهُ كَثِيرٌ مِنَ الْأَطْفَالِ

ج) لَا طَفْلٌ إِلَّا وَهُوَ يَحْتَاجُ إِلَى أُمٌّ رَؤُوفٍ

٧) عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي «لَا» النَّافِيَّةُ لِلْجِنْسِ (سَرَاسِرٍ رِيَاضِيٍّ ٨٦)

ب) قَلْتُ لِزَمِيلِيِّ : لَا شَكٌّ فِي انتصارِ الْحَقِّ

د) أَيَّهَا الْغَنِّيُّ لَا إِنْفَاقَ لِلْأَمْوَالِ إِلَّا فِي سَبِيلِ اللَّهِ

الْف) هَذَا شَاعِرٌ جَلِيلٌ لَا تَاجِرٌ نَشِيطٌ

ج) لَا يَذْهَبُ الْمُؤْمِنُ إِلَى مَجَالِسِ السَّوْءِ

٨) عَيْنَ «لَا» غَيْرِ عَامِلَةٍ : (سَرَاسِرٍ انسَانِيٍّ ٨١)

ب) لَا فَقْرَ أَشَدُّ مِنَ الْجَهَلِ

الْف) لَا تَوْقِعِي نَفْسَكَ فِي الْمَالِكِ

د) لَا تَبْعِي نَفْسَكَ بِثَمَنِ نَجْسِ

ج) لَا تَقْعِينَ فِي الْمَهَالِكِ إِذَا عَمِلْتَ الْخَيْرَ

٩) عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنْ نَوْعِ «لَا» (آزْمَايِشِي سَنْجِشْ ٨٩)

الْف) أَلَا تَعْرِفُ أَنَا ذَلِكَ الشَّابُ الَّذِي اسْتَقْبَلَكَ بِحَفَاوَةٍ (نَاهِيَّة)

ب) طَوْبَى لَكَ يَا مَنْ لَا تَبْدَلُ بِالْأَعْمَالِ السَّيِّئَةِ وَالْمُنْكَرَةِ (نَافِيَّةُ لِلْجِنْسِ)

ج) لَا شَكَّ أَنَّكَ لَنْ تَكْنِبِي مِنْ أَجْلِ زَخَارِفِ الدُّنْيَا (نَافِيَّة)

د) لَا نَفْعَ فِي الْكَلَامِ فِيهِ الْلُّغُوُّ وَالْغَيْبَةُ وَالْكَذْبُ (نَافِيَّةُ لِلْجِنْسِ)

١٠) عَيْنَ «لَا» غَيْرِ عَامِلَةٍ : (تَجْرِيَّبٍ ٩٠)

الْف) إِلَمْ إِنَّكَ لَا تَحْصُلُ عَلَى النَّجَاحِ دُونَ الْإِجْتِهَادِ

ج) لَا تَعْشِ فِي حَيَاتِكَ كَالَّذِي يَأْمُرُ النَّاسَ بِالْبَخْلِ

١١) عَيْنَ مَافِيَّهِ كَلْمَةٍ غَرِيبَةٍ (حَسْبَ الْقَوَاعِدِ) :

١) مَنْ، فِي، إِلَى، عَلَى

٢) كَانَ، صَارَ، لَيْسَ، لَيْتَ

٢) أَنْ لَيْتَ ، لَكِنْ لَأَ عَلَى

٤) أَنْ، لَنْ، كَى، لَكِى

١٢) عَيْنَ «ان» يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ عَنِ الْبَاقِيِّ :

١) قَرَرَ تَلَامِيْذُ الْمَدْرَسَةِ الْأَيْغُوبِيَّ أَحَدَهُمْ عَنِ الْامْتِنَانِ

٢) يَجُبُّ الْأَنْسِبُ مَعْبُودَاتِ الْكُفَّارِ فِي بَيْسِوا اللَّهِ

٤) نَرِيدُ أَنْ نَسَافِرَ إِلَى جَزِيرَةِ كِيشِ بِالْطَّائِرَةِ

٣) قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

١٣) عَيْنُ الصَّحِيفِ فِي الْفَرَاغِ: «.....هِينَ إِلَى وَالدِّيكِ فَاعْلَمْأَجْرَكَ عَلَى اللَّهِ».»

الف) إَنَّ إَنَّ ب) إِنْ - إَنَّ ج) إِنَّ إَنَّ د) إِنْ - إِنْ

آزمون درس اول عربی دوازدهم(آزمون شماره ۱)

عَيْنُ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدْقَ فِي الْأَجْوَبَةِ لِلتَّرْجِيمَةِ أَوِ التَّعْرِيبِ

١) «كُنْتُ أَعْرِفُ مِنْطَقَةً مُخْضَرَةً وَغَنِيَّةً بِالْجَمَالِ فِي أَقْصَى نَقْطَةِ الشَّمَالِ الشَّرْقِيِّ مِنْ مَدِينَتِنَا أَقْضَى فِيهَا بَعْضَ الْأَيَّامِ مَعَ الْأَسْرَةِ» (زبان ٩٢)

١) نقطه‌ای سبز و زیبا در دورترین مکان شمال شرقی شهر می‌شناختم که سرشار از زیبایی بود و با خانواده چند روز تمام آنجا بودیم

٢) جای زیبا و سبزو با طراوتی را بلد بودم که در شمال شرقی شهرمان قرار داشت و یک روز تمام را با خانواده آنجا سپری کردم

٣) منطقه‌ای سرسبز و سرشار از زیبایی در دورترین نقطه شمال شرقی شهرمان می‌شناختم که بعضی روزها را با خانواده در آنجا می‌گذراندم

٤) منطقه سر سبز و غنی و پر از زیبایی وجود داشت که در نقطه‌ای دوردست از شمال شرقی شهرمان بود و چند روز را با خانواده در آنجا گذراندم

٢) «أَنَّهُ مَعْطُ كَرِيمٍ يَعْطِي إِعْطَاءً كَامِلاً حَتَّى مَنْ لَا يَنْدِيهُ وَلَا يَسْأَلُهُ شَيْئاً»

١) او بزرگوار بخشنده ایست که به آنها که نمی‌خوانندنش و درخواستی هم از او نمی‌کند کامل بخشش می‌کند

٢) او بخشنده کریمی است که حتی به کسی که او را نمی‌خواند و چیزی ازاو نمی‌خواهد هم بطور کامل می‌بخشد

٣) او بخشنده ایست که بزرگوارانه و کامل می‌بخشد حتی به آنکه او را نمی‌خواند و یا چیزی ازاو درخواست نمی‌کند

٤) او بخشنده و کریم است حتی نسبت به آنان که نه صدایش می‌کنند و نه چیزی ازاو می‌خواهند هم بخششی کامل دارد.

٣) عَيْنُ الْخَطَا:

١) من يستطيع من بيننا أن يفهم النصوص الأدبية : چه کسی از بين ما میتواند متون ادبی را بفهمد

٢) كان رأيه صواباً و الآخرون يستذلون برأيه : نظرش درست بود و دیگران به نظر او استدلال می‌کردند

٣) يشتري الناس أشياء أكثر مّا هم بحاجة إليه: مردم بیشتر کالاهارا بخاطر نیازشان خریداری میکنند

٤) عزمت على أن أساعده لأنني لا أشاهد تقدما في عمله : تصميم گرفتم به او کمک کنم زیرا در کارش پیشتر فتقی نمی‌بینم

٤) عَيْنُ غَيْرِ مُنَاسِبٍ فِي مَفْهُومِ :

- ١) من قصد الخير كمن فعله → إعلم أذّ ما الأعمال بالذات
 - ٢) أعظم العبادة أجرًا أخفاها → بشاشة الوجه خير من سخاء الكف
 - ٣) قد ينفع الشيء تحسيه شرًا → يحسى أن تكرهوا شيئاً و هو خير لكم
 - ٤) الاهداف السامية تنادي النفوس الساعية: بقدر الکَّ تكتسب المعالى
-
- ٥) «الظُّلْبُ كَانَهُ إِنْسَانٌ شَاعِرٌ يُدْرِكُ جَمَالَ اللَّيلِ وَ هُوَ يَرْقُبُ الْقَمَرَ بِإعْجَابٍ كَثِيرٍ» (رياضي ٩٢)
 - ٦) این آهو چون انسانی است شاعر که قدر شب زیبا را دانسته و نظاره گر زیبایی ماه است
 - ٧) چه بسا آهو انسانی است شاعر که قدر زیبایی شب را می داند و ماه را با تعجب بسیار نظاره می کند
 - ٨) آهو گویی انسانی شاعر است که زیبایی شب را درک می نماید و با شکفتی بسیار ماه را نظاره می کند
 - ٩) گویی که این آهو همچون انسان شاعری است که شب زیبا را درک می کند و بطوری عجیب نظاره گر ماه است

٦) «زَوَّدَ اللَّهُ كُلُّاً مِّنْ مَخلوقاته بِخَصائصِ مُمتَازَةٍ حَتَّى يُسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي الحَفَاظَةِ عَنْ نَفْسِهِ مُقَابِلَ خُشُونَةِ الْحَيَاةِ»

- ١) خدا هر یک از مخلوقاتش را خصوصیت ممتازی بخشیده تا با آن خود را در زندگی خشن و سخت حفاظت کند
- ٢) خدا همه‌ی مخلوقات را به خصایل بر جسته ای مجھو کرده تا آنها را در حفاظت از خود در برابر ناملایمات زندگی بکار گیرند
- ٣) خداوند به هر کدام از آفریده‌ها خصلت ممتازی داده تا بدان وسیله بتوانند از خود در مقابل خشونت زندگی محافظت نمایند
- ٤) خداوند هر یک از آفریدگانش را به خصوصیتی بر جسته تجهیز کرده تا از آنها در حفاظت از خویش در مقابل خشونت زندگی استفاده کند

٧) «لَا دِينَ لِلْمُتَّلَوْنَ وَ إِنَّ الْقَاتِ فِي الْخَطَا وَ تَظَاهِرُ بِكَمَالِ دِيَانَتِهِ» (هنر ٩٢)

- ١) کسی که چند رنگ است دینی ندارد حتی اگر به بی نقصی خود تظاهر کند و تو را به اشتباه بیافکند
- ٢) هیچ دینی ندارد آنکس که دو رنگ است و به کمال دین داریش تظاهر کرده باعث اشتباه تو شود
- ٣) انسان دو رو هیچ دینی ندارد اگرچه تو را به اشتباه بیافکند و به کامل بودن دیانتش تظاهر کند
- ٤) آنکه دو روست دین ندارد هر چند ظاهراً با دین و بی نقص نشان دهد و تو را به خط اندازد

«لم يكن أحد يظن أنني أكون صبوراً هكذا أمام متابعي الدنيا» (سراسرى انسانى ٩٢)^٨

۱) کسی تصور نمی کند که من تا این حد در برابر مشکلات زندگی مقاوم باشم

۲) کسی گمان نمی کرد که من در مقابل سختیهای دنیا این چنین صبور باشم

۳) هیچ کس تصور نمیکرد که من این همه در برابر پیچیدگیهای زندگی مقاومت کنم

۴) هیچ کس گمان نکرد که من این چنین در مقابل سختی و مشقت دنیا شکیبایی بخرج دهم

(٩) «يُصبح» و يصبح مساوياً لمستوى اليابسة :

۱) مضارع - مزيد ثلاثة من باب إفعال - / فعل من الأفعال ناقصه و هي نوا藓

۲) مضارع - للغائب - مجرد ثلاثة - متعدى / فعل من الأفعال ناقصه و اسمه ضمير هو مستتر

۳) للغائب - مزيد ثلاثة من باب افعال - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير هو مستتر و جمله فعليه

۴) مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثة من باب إفعال - لازم / فعل من النوا藓 و اسمه «مستوى» و جمله فعليه

(١٠) «يُكُن» «لم يكن مفروشاً بالورود : (سراسرى انسانى ٨٥)

۱) للغائب - مزيد ثلاثة - مبني للمجهول / فعل مجزوم به حرف جازمه هو فاعله ضمير هو مستتر

۲) فعل - مجرد ثلاثة - / فعل من الأفعال ناقصه - و اسمه ضمير هو المستتر

۳) فعل مضارع - مجرد ثلاثة - مبني للمعلوم - فعل مجزوم به حرف لم و علامه جزم حذف حرف عله

۴) فعل مضارع - لازم - مزيد ثلاثة - فعل مجزوم به لم

(١١) «أصبح» و قد أصبح الحقل فارغاً: (سراسرى رياضى ٩١)

۱) ماض - للغائب - لازم - مبني على فتح / من افعال ناقصه اسمه «الحقل»

۲) للغائب - مزيد ثلاثة من باب إفعال - / من افعال ناقصه و هي من نوا藓

۳) فعل ماض للغائب - مبني للمعلوم - / من افعال ناقصه و هي من نوا藓 و اسمه «الحقل»

٤) مزيد ثلثى من باب إفعال – متعدّد. مبني للمعلوم / فعل من نواسخ خبره «فارغاً»

١٢) عين «لا» الناسخة (سراسرى انسانى ٩٢)

- ١) الأذى لا يعمل بـ لـ لن يرى النجاح فى حياته
- ٣) يجب أن تعرف بأذنه لانفع فى مجالسة التهال
- ٤) عين «لا» عاملة: (سنخش بهمن ٨٨)
- ٢) سلمت على صديقى لاعلى جميع الحاضرين
- ٤) إن أخاه لا يدرس فى البيت بابل فى المدرسة
- ٢) عليك أن تلزم الصدق والأمانة لا الكذب والخيانة!
- ٤) لا تحمل المشقات إلا للوصول إلى التقدّم!
- ١) لا شك في أن بيت النملة يُبنى بمهارة!
- ٣) نحن لا نستسلم للصعوبات حتى ننجح!
- ٤) عين «لا» الناسخة: (سنخش دى ٨٦)
- ١) لا ينجح أحد في الحياة إلا من له همة عالية!
- ٢) اعلم يا ولدي، لا فائدة في علم لا يستفاد منه!
- ٤) لا تسمح لليلأس أن يتسلّب في نفسه!
- ٤) كان الرسول الأكرم (ص) لا يدع لحرام الأطفال!
- ١٥) عين «لا» العاملة: (سنخش اردبيهشت ٩٣)
- ١) الإنسان المتقدم قادر على نشر الخير في الشعوب، لا غيره!
- ٢) إنما أساس التوحيد وحدانية الله الذي لا شريك له!
- ٣) الطبيعة لا تخدع أبداً، دائماً نحن الذين نخدع أنفسنا!
- ٤) ليعلم الإنسان أن الدنيا لا تخلو من المتاعب والألام!

ثلاثى در مسیر موفقیت

درس دوم : حال

حال : اسمی است نکره و منصوب (یا حال جمله) که حالت یک اسم را در هنگام وقوع فعل نشان می دهد و بر دو نوع است.

حال مفرد: مشتق منصوب و نکره است ؛ (ال نمی گیرد). ابتدا دو مقدمه را ذکر می کنیم.

مقدمه اول: مشتقاتی که حال واقع می شوند عبارتند از : ۱) اسم فاعل ۲) اسم مفعول (بر وزن فاعل و مفعول یا مـــ، مـــ) ۳) کلماتی بر وزن فـــعـــل فـــعـــوـــل مثل فـــرـــح - نـــشـــیـــط - صـــبـــور

مقدمه دوم : حال مفرد باید منصوب و نکره باشد یعنی آخرش (ـــ یا ینـــ اتـــ) باشد

حال مفرد :

رايتُ الْوَلَدُ مَسْرُورًا

إشتَغَلَ مَنْصُورٌ فِي المَزَرَعَةِ نَشِيطًا

يُشَجِّعُ الْمُتَفَرِّجُونَ فَرِيقُمُ الْفَائِرَ فَرِحِينَ

ذَهَبَتِ الْبَنْتُ فَرِحَةً

شَابٌ فِي الْمَهْبَقِ سِمَا

وَقَفَ الْمُهَنْدِسُ إِلَى

نَشِيطًا

نکته ۱) حال باید با ذوالحال (صاحب حال= مرجع حال) از لحاظ جنس (مذکروموث) و از لحاظ عدد

(فرد مثنی و جمع) مطابقت کند.

وَصَلَ الْمَسَافِرُ إِلَى الْمَطَارِ مُتَأْخِرٍ

الْطَالِبَاتِ تَقْرَآنِ دُرُوسَهُمَا مُجَدَّدَاتِنِ

تجتهد الطالبة في أداء واجباتها راضيةً

خلق الإنسان ضعيفاً

«يا ايتها النفس المطمئنة ارجعى إلى ربك راضيةً مرضيةً ذهبت التلميذات الى المدرسة مبتسمات».

نکته ۲) باید دقت کنیم که حال را با صفت و مفعول و خبر افعال ناقصه اشتباه نگیریم.

رايتُ ولدًا مَسْرُورًا

رايتُ الولدَ المَسْرُورَ

كانَ الطَّفْلُ ضَاحِكًا

نکته ۳) اگر در جمله ای هم ضمیر باشد هم اسم ظاهر، مرجع حال اسم ظاهر است.

اللَّاعِبُونَ الْإِيرَانِيُونَ رَجَعُوا مِنَ الْمُسَابِقَةِ مُبْتَسِمِينَ الرجال ذهبوا فرحين

نکته ۴) باید از طریق ترجمه تشخیص دهیم که حال اسم فاعل است یا اسم مفعول؛

(راکباً، مركوباً، رکباً)

الف) جاء الطالب {مردسواره آمد}

ب) خَرَجَ الْأَبُ {پدرگرامی داشته شده خارج شد} (كريماً، مُكَرِّماً، مُكَرِّماً)

نکته ۵) با جمع غیر انسان حال مفرد مونث می آید. رایت قطرات الماء مستمرةً فی حرکتها.

نکته ۶) برای ضمیر أنا حال بصورت مفرد مذکور و مفرد مونث می آید و برای نحن بصورت مثنی و

نَحْنُ ذَهَبْنَا مَسْرُورِينَ = مَسْرُورِينَ

جمع می آید: أنا ذَهَبْتُ مَاشِيًّا = ماشیةً

۲) حال جمله: جمله اسمیه ای بعد از (و) حالیه می آید که حال جمله اسمیه (مبتدا+خبر) است. مانند:

رأيَتُ الْفَلَاحَ وَ هُوَ يَجْتَمِعُ الْمَحْصُولَ
شاهدُوك وَ أَنْتَ جَالِسٌ بَيْنَ الشَّجَرَتَيْنِ

«إِنَّمَا وَلِيَّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا إِذْنَنَا يُقْيِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»

وَ لَا تَهِنُوا وَ لَا تَحْزَنُوا وَ أَنْتُمْ أَلَّا عَلَوْنَ
دخلت السيارات في المدرسة وهي مُسرعةً

نکته) انواع (واو): «واو عطف»، «واو قسم=واوجاره»، «واو حالیه»

رأيَتُ الطَّالِبَ وَ هُوَ ضَاحِكٌ

جاء الاب و الولد إلى المسجد. والفجر.....

متداول و متضادهای درس دوم دوازدهم تجربی و ریاضی

(۱) أَيْضًا = كَذِلِكَ	(۲) تَنْزِيلٌ = تَسَاقطٌ	(۳) أَشَاهِدُ = إِشْتَاقَ إِلَى	(۴) أَنْجَرَ = أَذَى	(۵) إِشْتَاقَ إِلَى = إِفْتَقَدَ	(۶) أَعْجَبَ = أَغْرَبَ	(۷) الْكَهْفُ = الْغَارُ	(۸) وَجْعٌ = أَلَمٌ	(۹) رَجَاءً = تَمَنَّى	(۱۰) أَغْرَبَ = أَعْجَبَ	(۱۱) بِالْطَّبْعِ = بِالْتَّأْكِيدِ	(۱۲) الْعَامُ = السَّنَةُ	(۱۳) التَّصْلِيقُ ≠ التَّخْرِيبُ	(۱۴) الصَّغَارُ ≠ الْكِبَارُ	(۱۵) الْآخِرَةُ ≠ الْأَدْعَى	(۱۶) الْعَجُوزُ ≠ الشَّابُ	(۱۷) الْأَسْفَلُ ≠ الْأَعْدَى	(۱۸) الْمُنْذِرُ ≠ الْمُبَشِّرُ
------------------------	--------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

تمرین در جمله های زیر حال و ذوالحال را پیدا کنید و نوع حال را نیز مشخص کنید؟

كان المجاهدون يندفعون إلى ميادين الحرب موكبين / نحن نستمع إلى القرآن خاشعين

تظاهر أبناء الشعب مطالبين بحكم القرآن / دخل رسول الله (ص) المسجد وحيداً

نظُنَّ أنَّ الولدة تتكلّم مع نفسها و هي مشغولة بأعمال البيت

خاطب الرسول (ص) الناس قائماً على الصفا

تعيش المؤمنات في الدنيا و هنّ قانعات / تعيش المؤمنات في الدنيا قانعات

طلب الرجل من الفارس ملتمساً أن يحمله معه / بعث الله الانبياء و هم مبشرون

بعث الله الانبياء مبشرين / كان المسلمين يرحلون إلى البلاد باحتين عن العلوم

نظرت إلى السماء قائلةً : لقد شرفني رب

و لا تهنووا و لا تحزنوا و أنتم الاعلون إن كنتم مؤمنين / ماذا تريد و أنت سموت في هذا الصحراء

ترى الأمهات جلاً مثقفاً و هنّ راجيات بناء مجتمع سالم / الحضار يصلون و يصفقون و هم فرحون

تست درس دوم حال

١) ميّز الخطأ للفراغ ايجاد أسلوب الحال « تظاهر ابناء فلسطين ... بتحرير أرضهم المقدسة » (سراسرى رياضى ٧٩)

الف) مطالبين

ج) و هم مطالبون

ب) و هم يطالبون

د) و هم مطالبون

٢) « شارك ... فى المراسيم زيارة العلماء» عين الصحيح للفراغ لأسلوب الحال : (سراسرى هنر ٨٤)

الف) الطالب ، مطالبين ب) طالبان ، مطالبان ج) طلاب ، و طلبوا د) الطلاب ، وهم يطلبون

٣) عين الخطأ للفراغ الايجاد اسلوب الحال : « حجّ الحجاج البيت الحرام ... الله اكبر) (سراسرى رياضى ٨٤)

الف) وهم يهتفون ب) وهم هاففين ج) هاففين د) يهتفون

٤) « المعلم يدرس و الطالب» عين الخطأ للفراغ لايجاد أسلوب الحال : (سراسرى رياضى ٨٥)

الف) صامتين ب) صامتون ج) يستمعون د) مستمعون

٥) عين الحال (سراسرى تجربى ٨١)

الف) أطبع أمي احتراماً لمنزلتها

ج) رجع الجنود من الجبهات منتصرين

٦) عين الحال (سراسرى زبان ٨٣)

الف) جاء المعلم ، فهو يسألنا عن الدروس

ج) شاهدت طفلاً يلعب في ساحة الدار

٧) عين ما ليس فيه الحال : (سراسرى تجربى ٨٤)

الف) بدأت الطالبة بدراستها و كتبت واجباتها

ب) تدخل المؤمنات الجنة شاكرات نعمة ربيهن

ج) جاء الفارس وهو يواصل طريقة العصب في الصحراء

د) دخلت المعلمة الصفَّ و هي تبتسم بلطف و حنان

٨) عين ما ليس فيه الحال : (سراسرى تجربى ٨٥)

الف) أرجوله أن يعيش ممتنعاً بصحة كاملة

ج) لم يكن المؤمن يقضى ليلة خائفاً مضطرباً

د) يُعجب عمل الخنساء العائدin من ساحة المعركة

٩) عَيْنُ الْحَالِ : (سراسرى انسانى ٨١)

- الف) جاء المعلم و بدأ بالدرس ثم اجاب عن أسئلته الطالب
- ب) جاءت المديرة ، هي سألت عن النائبات و رجعت
- ج) رأيت طفلاً سقط في الشارع و بدأ بالبكاء الكثير
- د) قالت الأم بتربيه الأولاد و هي مطمئنة بأسلوب عملها

١٠) عَيْنُ (و) حَالِيَّهُ : (سراسرى رياضى ٨٣)

- ب) أطلب العلم و لا تسأل في ذلك
- د) أجاب الطالب إلى السؤال و هو فرح بذلك

الف) و القلم و ما سيطرون

ج) و من يعمل ذرة من الخير يرى عاقبة

١١) عَيْنُ الْعِبَارَةِ الَّتِي تَصَفُّ الْفَاعِلَ

الف) توقف الأب متحوّاً من هذا المنظر الجميل

ب) رأيت قطرات الماء تجري في نهر قرب بيتنا

ج) الطلاب يتلون آيات من القرآن أثرت في قلوبهم

د) قد أكثّشت بعض الحقائق العلمية و هي كانت مجھولة

١٢) «رأينا التلاميذ و هم يطالعون دروسهم» إبدال الحال من الجملة الاسمية الى المفرد : «رأينا التلاميذ . . .

الف) وقد طالع دروسهم ب) يطالعون دروسهم ج) مطالعين دروسهم د) و هم طالعوا دروسهم.

١٣) عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ فِي تَبَدِيلِ الْحَالِ الْمُفْرَدِ : «خَرَجَتِ التَّلَمِيذَاتِ مِنِ الصَّفِ مُتَكَلِّمَاتٍ بِالْعَرَبِيَّةِ»

(سراسرى رياضى ٨٠)

الف) متكلماتٍ ب) متكلّمٌ ج) و هُنَّ تتكلّمُ

١٤) عَيْنُ (وَوْ) حَالِيَّهُ : (سراسرى تجربى ٨٣)

الف) تستمع المؤمنان إلى تلاوة القرآن و ينتفعون به

ب) دخل التلاميذ الصف و هم يسألون صديقة عن الدرس

ج) شاركنا في حفلة المدرسة و استمعنا إلى كلام المديرة

د) علماء المسلمين شاركوا في بناء الحضارة و الفواكتباً كثيرة

١٥) عَيْنَ مَا لِيْسَ فِيهِ الْحَالُ (آزمایشی سنجش ٨٤)

- ب) اعتصم بحبل الله و أتمسّك بالأولياء
د) بدأ بالعمل وهو يرجو الحصول على أهدافه

- الف) نظرت إلى هذه العبر وقد تأملت فيها
ج) يستمع الطالب إلى كلامي يكتب ما أقول

١٦) « نَحْنُ نَعْلَمُ طَلَابَنَا فِي الْعِلْمِ » عَيْنَ الصَّحِيفَ لِلْفَرَاغِ : (سراسرى رياضى ٨٦)

- د) باحثين ج) الباحثون ب) باحثان

١٧) عَيْنَ « الْحَالَ مُفَرْدَةً » (سراسرى زيان ٨٩)

- الف) لماذا تكاسل في أمورك و أنت طالب ذكي ؟
ب) ترك أولئك الطلاب قاعة الامتحان مبتسمين
ج) كيف مدح هذا الشاعر الحكام الظالمين و هو مسلم
د) خرجت التلميذة الناجحة من البيت وهي تحمل محفظتها

١٨) عَيْنَ الْحَالِ يَخْتَلِفُ نُوعُهَا عَنِ الْبَقِيَّةِ (سراسرى زيان ٩١)

- الف) بدأ الكلام و هو يعلم أن الوقت سينتهي
ب) تنقضى الآليم و هي لاتعود مرة أخرى ، فاغتنمتها
ج) مازلت أعمل الخير راجياً أن يتقبله الله

د) شرعت بمطالعة كتابي الجديد وهو يتكلّم عن أسرار الخلقة

١٩) عَيْنَ مَا لِيْسَ فِيهِ الْحَالُ : (سراسرى انسانى ٩١)

الف) إن تقدمنا نحو الامام أفضل من الوقوف منتظرين لا تتحرك

ب) ركب المسافرون في القطار مستعجلين خوفاً من حركته قبل الموعد

ج) نرى الشباب النشطين في مجتمعنا و هم يرجون الوصول إلى أهدافهم

د) في حياتنا اليومية قد تصادفنا فرص كثيرة و لكن أكثر الناس يضيّعونها

٢٠) عَيْنَ صَاحِبِ حَالٍ فَاعِلًا : (سراسرى رياضى ٩٠)

- ب) يُحاسب المحظىء خائفاً
د) دعوت أقربائي شاكرين

الف) أخذت الكتب من المكتبة سريعاً

ج) رأيت الضيوف في الغرفة جالسين

آزمون درس دوم عربی دوازدهم (آزمون شماره ۲)

عین الأصح و الأدق في الأجوبة للترجمة أو التعریب

۱) «اتَّخَذَ اللَّهُ فِي الْقُرْآنِ أَسَالِيبَ مُخْتَلِفَةً لِدُعَوَةِ النَّاسِ إِلَى دِينِهِ ، لَاَنَّهُمْ مُخْتَلِفُونَ فِي ثَقَافَاتِهِمْ» (هنر ۹۰)

۱) اختلاف در فرهنگ ها باعث شده تا خداوند در قرآن مردم را به شیوه های متفاوت به دین خود فرا خواند

۲) خداوند مرا به شکل های متفاوت به دین خود فرا می خواند زیرا مردم دارای فرهنگ های متفاوتی هستند

۳) از انجایی که مردم فرهنگ های متفاوتی دارند روش های خداوند در قرآن برای دعوت آنها با یکدیگر تفاوت دارد

۴) خداوند در قرآن برای دعوت مردم به دین خود روش های مختلفی بکار گرفته زیرا آنها در فرهنگ های خویش مختلفند

۲) «عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُسَاعِدَ مَنْ يُسْتَعِنِّ بِهِ لَكِي لا يَبْقَى وَحِيدًا حِينَما أُصَبَّ بِمُصِبَّةٍ»

۱) وظیفه هر انسانی است که به کسی که کمک می خواهد پاری کند تا اگر روزی خودش نیازمند شد تنها نباشد

۲) انسان نباید کسی را که به او پاری کرده کمک نکند و گرنه وقتی دچار مصیبت شود تنها خواهد ماند

۳) انسان باید به کسی که از او پاری می طلب کمک کند تا اگر زمانی دچار مصیبتی شود تنها نماند

۴) بر هر انسان واجب است به کسی که یاریش کرده کمک کند تا اگر دچار گرفتاری شد تنها نماند

۳) «مِنَ النَّاسِ مَنْ يُشَبِّهُ الْمَصْبَاحَ يُنُورُ الطَّرِيقَ لَكَ ثُمَّ يَزُولُ نُورُهُ شَيئًا فَشَيئًا فَيُجْعَلُكَ مَصْبَاحًا لِأَضَاءَةِ طَرِيقِ الْآخَرِينَ»

۱) از بین مردم برخی به چراغ می مانند در حالی که راه را نورانی می کنند و سپس بی نور و خاموش می شوند آنگاه تو را چراغ دیگران می کنند

۲) کدام دسته از مردم مثل چراغ راه را روشن می کنند اما کم کم نور خود را از دست می دهند و از تو چراغی می سازند که راه دیگران را روشن کنی

۳) بعضی از مردم شبیه چراغ هستند راه را برای تو روشن می کند و کم کم نور آن از بین می رود آنگاه تو را چراغی برای راه دیگران قرار می دهد

۴) بعضی مردم چون چراغی هستند که راه را برایت روشن می کنند ولی کم نور آنها محو می گردد و تو درین هنگام چراغی می شوی که راه دیگران را روشن می کنی

۴) «هؤلاء شاعرات و لهن أشعار ذات عاطفة نافذة و شعور عميق»

- ۱) اینها شعرائی هستند که اشعارشان دارای عاطفه ای نافذ و احساساتی عمیق است
- ۲) اینان شاعر هستند و اشعاری دارند که عاطفه ای نافذ و احساسی عمیق دارد
- ۳) این شاعران را اشعاری است با عاطفه تأثیر گذار و احساس عمیق
- ۴) این شعراء اشعاری دارند با عواطف تأثیر گذار و احساسی عمیق

۵) «وضعوا» آن الكثرين من الناس قد و ضعوا في المكان : (سراسری هنر ۹۰)

- ۱) فعل ماضٍ - للغائبين - مجرد ثلاثي - / فعل و نائب فاعله «الناس» و جمله خبر آن و منصوب
- ۲) ماضٍ- مجرد ثلاثي- مبني للمجهول - لازم / فعل و نائب فاعله ضمير واو بارز و جمله فعليه
- ۳) مجرد ثلاثي -- متعدّ - مبني للمجهول/فعل و نائب فاعل و جمله فعليه و حال منصوب
- ۴) للغائبين- مجرد ثلاثي -- متعدّ/فعل و نائب فاعله ضمير واو بارز و جمله فعليه

۶) «استعداداً» إن لكل شخص استعداداً معيناً لعمل خاص :

- ۱) مفرد ذكر - جامد - نكرة - معرف - / حال و منصوب
- ۲) اسم - مفرد - مصدر (من باب استفعال)- معرف - / مفعول و منصوب
- ۳) جامد- مصدر (من باب استفعال)-نكرة - معرف/ اسم إن مؤخر و منصوب - جمله اسميه
- ۴) اسم - مفرد ذكر مشتق و اسم مبالغه - نكرة - معرف - / اسم إن مؤخر و منصوب - جمله اسميه

۷) عَيْنَ مَا لِيْسَ فِيْهِ الْحَالُ: (تجربی ۹۳)

- ۱) قطعت هذه الطالبة طريقها نحو المدرسة مسرعة! ۲) نشاهد في أعماق البحار الظلمات متراكمة في طبقات!
- ۳) اندفع المجاهدون إلى القتال متوكلين على الله تعالى! ۴) ليس العذوق قادرًا على أن يسيطر على شعبنا المقاوم!

٨) عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْحَالُ: (سنخش اسفند ٩١)

١) نجح التلميذ في لامتحان ساعياً فقد م له المدير هذه ثمينة!

٢) ليس الإحسان هو العطاء، كما يظن كثير من الناس ظناً!

٣) يذهب هذا الطبيب إلى المستشفى فرحاً لزيارة مرضاه!

٤) دخلت الطالبة نشطة إلى المدرسة صباح هذا اليوم!

٩) عَيْنَ الصَّحِيحِ (حول صاحب الحال): (سنخش خرداد ٩٣ با تغییر)

١) المؤمنة عاشت في الدنيا قانعة!

٢) كان الأولاد يهاجرون إلى الشعور فرحين!

٣) الأخوات يلعن في التلحة فرحت!

٤) بدأ المعلم بالكلام محاولاً أن يفهم التلاميذ كلامه!

١٠) عَيْنَ الْحَالِ (سراسرى تجربى ٨١)

الف) أطیع أمی احتراماً لمنزلتها

ج) رجع الجنود من الجبهات متصررين

ب) إنها سكتت سكوتاً مدیراً

د) قلت له : أنت اخى حقاً



درس سوم : مستثنی

مستثنی: اسمی است منصوب بعد از إِلَّا می آید و از حکمی که قبل از إِلَّا شده جدا می شود. مستثنی معمولاً منصوب است یعنی علامت (—) دارد و در جمله مذکر سالم ین و در مثنی ین است).

مستثنی برد و قسم است ، **الف) مستثنی منصوب** **ب) مستثنی مفرغ**

الف) مستثنی منصوب : مستثنی منه در جمله باید مستثنی منصوب است.

نکته ۱) : در جملات مثبت صدر صد مستثنی منه داریم ولی در جملات منفی (ما، لا، لیس، لم، لن) اگر قبل از إِلَّا اسم نکره، احد، شی، واسم هم معنی باید مستثنی منه هستند و مستثنی منصوب است.

نکته ۲) من + ضمیر؛ مثل منهم، منه منکم، منهن..... آخر جمله باید یعنی مستثنی منه داریم.

نَجَحَ الرَّمَلَاءُ فِي الْإِمْتَاحَنِ إِلَّا هِشَاماً = الرَّمَلَاءُ نجحوا في الامتحان إِلَّا هِشَاماً

كُلُّ شَيْءٍ يَنْفَضُّ بِالْأَنْفَاقِ إِلَّا عِلْمًا

نکته ۳) مستثنی منه باید از یک نفر بیشتر باشد یعنی بزرگ تراز مستثنی باشد. مثلاً جمله ما جاء المعلم إِلَّا المعلمين

غلط است. صحیح آن : ما جاء المعلمون إِلَّا المعلم

درجمله های زیر مستثنی و مستثنی منه را پیدا کنید، سپس نقش مستثنی منه را بنویسید.

۱) «كُلُّ شَيْءٍ هَالَّكُ إِلَّا وَجْهَهُ»

۳) «فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ إِلَّا إِبْلِيسَ

۲) كُلُّ عَيْنٍ بِاَكِيَّةٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِلَّا ثَلَاثَ أَعْيُنٍ.

۴) «كُلُّ إِنَاءٍ يَضيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وِعَاءَ الْعِلْمِ .

۵) كُلُّ شَيْءٍ يَرْخُصُ إِذَا كَثُرَ إِلَّا الْأَدْبَرَ.

ب) مستثنی مفرغ: اگر مستثنی منه در جمله نیاید مستثنی مفرغ است که به آن حصر می گویند.

لاتَّقُلُ إِلَّا الحَقَّ

ما جاء إلى المدرسه إِلَّا المعلم

اسلوب حصر : ۱) حصر با **إلا**

إلا در اسلوب حصر برای استثناء نمی آید؛ بلکه برای «اختصاص و حصر» است اگر قبل از **إلا** جمله منفی باشد و مستثنی منه ذکر نشده باشد اسلوب حصر است. ما حَفِظَ الْقَصِيْدَةَ إِلَّا كاظمٌ فقط **كاظم** قصیده را حفظ کرد = کسی جز کاظم قصیده را حفظ نکرد. در جمله بالا «حفظ قصیده» فقط به کاظم اختصاص دارد و تنها در او حصر شده است. در اسلوب حصر می توانیم عبارت را به صورت مثبت و مؤکد ترجمه کنیم. ما شاهدتُ فِي السَّاحَةِ إِلَّا صادقاً در **فيقط صادق** را دیدم = در میدان جز صادق کسی را ندیدم

۲) حصر با **إنما** :

اسلوب حصر با کلمه «إنما» «نیز وجود دارد در ترجمه «إنما» از کلماتی مانند **فقط**، **بِي گمان**، **تنها** و ... استفاده می کنیم: مثال: «إِنَّمَا الْعَزَّةُ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ تَكَهَا بِغَلَّتِ خَدَا، پیامبرش و مومنان است. در حصر با (إنما) تاکید بر قسمت دوم جمله هست. إنما ولیکم الله. سرپرست شما قطعاً خداست.

۳) حصر به وسیله «تقديم»

تقديم يعني بخشی از جمله را از جایگاه اصلی اش جلوتر آوردن. جمله اسمیه = مبتدا + خبر جمله فعلیه = فعل + فاعل + مفعول + جارو مجرور مثال برای تقديم جارو مجرور یا مفعول به بر فعل در این جمله ها : جمله بدون حصر : **ذَهَبَ عَلَى الْمَدْرَسَةِ**. (على به مدرسه رفت) **أَكَلَ عَلَى تُفَاحَةِ** (على یک سیب خورد)

جمله دارای حصر :

الى المدرسة ذهب على (على فقط به مدرسه رفت) **تفاحة أكل على** (على فقط یک سیب خورد). «وَعَلَى اللَّهِ فَلَيَتَوَكَّلُ الْمُؤْمِنُونَ» (موافق فقط بر خدا باید توکل کنند)

تمرین الف: در جملات زیر مستثنی و مستثنی منه و جملات دارای حصر را پیدا کنید.

كُل شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ

كُل شَيْءٍ يَرْخُصُ إِذَا كَثُرَ إِلَّا الْأَدَبُ

قالَتْ أُمُّهُ: لَا يَقُولُ أَوْلَادِي كَلْمَةً إِلَّا حَقٌّ

لَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ كَلَامًا إِلَّا حَقٌّ

نَحَلَ رَسُولُ اللَّهِ(ص) الْمَسْجَدَ وَحِيدًا وَ لَمْ يَشَاهِدْ إِلَّا جَمَاعَتَيْنِ

الْمُسْلِمُونَ لَا يَطْلَبُونَ شَيْئًا إِلَّا حَسَنَاتٍ

إِسْمَاعِيلْ يَا وَلَدِي إِلَّا تَطْلُبُ شَيْئًا إِلَّا حَسَنَاتٍ

الْمُسْلِمُ لَا يَطْلَبُ شَيْئًا إِلَّا حَسَنَاتٍ

لَا يَنْجِحُ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ إِلَّا الْمَجْدُونَ

فَلَا تُسَاعِدُهَا عِنْدَ الطِّيرَانِ إِلَّا آذَانُهَا

فَلَنْ نَزِدُكُمْ إِلَّا عَذَابًا

لَا تَرْجُ إِلَّا رَبَّكَ

لَا يَصْلِحُ الرَّعْيَةَ إِلَّا الْعَدْلُ

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

لَا يَخْافُ الْمُؤْمِنُ إِلَّا اللَّهُ

لَا يَمْكُثُ مُعْجِزٌ حَيْوَانٌ بِقَوَّةِ التَّسْعَةِ الْحَادِيَةِ إِلَّا الْخَفَاشُ

نَسْتَشِيرُ النَّاسَ إِلَّا الْجَاهِلِينَ

لَمْ يَكُنْ لِلْجَمَاعَةِ عَمَلٌ إِلَّا الدُّعَاءُ

لَا يَحْضُرُ فِي الْمَسْجِدِ إِلَّا الْمُؤْمِنُونَ

تلاشی در مسیر موفقیت

متراff و متضادهای درس سوم دوازدهم تجربی و ریاضی

(۱) الْمَزاِيَا = الْفَوَائِد
 (۲) الْلِّوعَاء = الْإِنَاء
 (۳) أَنْفَعَ = أَنْرَأَ
 (۴) يَبْلُغُ = يَصِلُّ
 (۵) الْعِنَيَّةُ = الْإِلَهَتَامُ

(۶) ظَنٌّ = حَمَنٌ
 (۷) الْقَاسِيَّةُ = الصَّعَبَةُ
 (۸) أَصْبَحَ = صَارَ
 (۹) الْخَشِيَّةُ = الْخُوفُ
 (۱۰) وَاتِّقَ = مُتَأْكِدٌ

(۱۱) الْخُسْرُ = الضرَرُ
 (۱۲) رَبٌّ = عَسَى
 (۱۳) الْمُرْعِبُ = الْمُخِيفُ

(۱۴) سَهْرٌ ≠ نَامٌ
 (۱۵) يَضِيقُ ≠ يَتَسَعُ
 (۱۶) يُشَيِّهُ ≠ يَخْتَلِفُ عَنْ
 (۱۷) يَرْخُضُ ≠ يَغْلُو
 (۱۸) يَكْبُرُ ≠ يَصْغِرُ

(۱۹) يَزِيدُ ≠ يُقَلِّلُ
 (۲۰) يَبْيَغِي ≠ يَهْدِمُ
 (۲۱) وَجْهٌ ضَيَعَ
 (۲۲) وَاصْلَحَ قَطْعَ

الْمُنْتَهَى بِهِ الْمُنْتَهَى

تَلَاشِي در مسیر موفقیت

تست درس سوم

١) فى اى جملة جاء الحصر :

- ب) شعرت أن بلادى لاتعنى إلا التكاسل
د) يضيع الناس عمرهم إلا أصحاب أعمال الخير

- الف) ليست الدنيا شيئاً إلا خيالاً عارضاً
ج) لا ينجح الإنسان في حياته إلا المجد بن

٢) فى اى جملة جاء الحصر :

- الف) ليس أحد على حق إلا الصادقين
ج) بنجاح الطلاب إلا المتakisلين منهم

٣) فى اى جملة ماجاء مستثنى منه :

- ب) نجحت التلميذات إلا واحدة منها
د) لا ينال العزة إلا المجدون

- الف) ليس للمعلم هدف إلا تعليم الناس
ج) ما أديت في الصف إلا امتحان اللغة العربية

٤) عين المستثنى منه محذوفاً :

- ب) أيها الطلاب : لاتطلبوا إلا المجد
د) سأذهب إلى الجامعة في الأيام إلا الأسبوع القادم

- الف) لم أفرح من عمل إلا عمل الخير
ج) محاضر في الصف معلم إلا هذا المعلم

٥) عين المستثنى منه محذوفاً :

- الف) لم تكن هذه القضية إلا سرّاً غامضاً
ج) ما وصفت الطبيبة لى دواء إلا الاستراحة الكافية
د) تسمح أمي لنا بأن نذهب إلى البحر إلا أخانا الصغير

٦) عين المستثنى منه محذوفاً :

- الف) الذين تذوقوا مر الحياة لا يستسلمون أمام الصعوبات إلا الضعفاء منهم
ب) لن ينجح الطالب في دروسهم إلا المسؤولين في أعمالهم و دروسهم
ج) ما تعرف على حقيقة الحياة إلا صاحب الأخلاق الحسنة
د) قد شعرت بأن الناس يعانون التكاسل إلا قليلاً منهم

٧) عين المستثنى منه محذوفاً :

- الف) لم يأت إلى استقبال المديرة إلا محبوه
ب) ما نزل الراكبون من السليلة إلا اثنين منهم
ج) لا يحب صديقى الألوان العديدة إلا اللون الأزرق
د) ما كتب المعلم سؤالات الامتحان إلا ما كان في الكتاب

٨) عَيْنَ الْمُسْتَشْتَنِ مِنْهُ مَحْذُوفًا :

- الف) ذهبت التلميذات إلى البيت إلا واحدة كانت تنتظر أباها
 ب) لقد ضيّع الأبناء كلّهم عمرهم إلا الابن الصغير العاقل
 ج) لم تقطع هولاء الزميلات الطريق الصحيح إلا زميلتي
 د) لا يصل إلى الغاية السامية إلا الطالب المثابر

٩) فِي اَى جَملَة مَاجَعَ الحَصْر :

- ب) ما عرفت إخوانى إلا بعد حوادث الدهر
 د) أتبغض دقات قلبك لأحد إلا لتلميذك
 ب) لا يعلم كل ما في صدور العالمين إلا الله
 د) لم نتوقف لحظة لنلعب مع الأطفال إلا واحداً منها

١٠) فِي اَى جَملَة مَاجَعَ الحَصْر :

- الف) هل كانت نتيجة أعمالك إلا ما رأيناها
 ج) لا تسقط ورقة واحدة من شجرة إلا بإذن الله

١١) فِي اَى جَملَة جَاءَ الحَصْر :

- الف) يعيش الناس في البلاد الكبيرة بصعوبة إلا بعضهم
 ب) لم يتعجب من أعمالى وأقوالى في المدرسة إلا المدير
 ج) لم تفهם الحقائق حول الحياة إلا حقيقة واحدة عن الكائنات
 د) طالعت جميع الكتب المؤلفة في علم النجوم إلا كتاباً واحداً

١٢) عَيْنَ الْمُسْتَشْتَنِ مِنْهُ مَحْذُوفًا :

- الف) ما أنفقت جدّتى طول حياتها إلا ما في يدها
 ب) إنعتمد الناس على نفوسهم في الدنيا إلا الخائفين منها
 ج) وهب أبنته فقيراً قد مرّ بداره إلا واحداً منها
 د) ما سمعت خبراً من النافذ إلا الأخبار الاقتصادية

١٣) فِي اَى جَملَة مَا جَاءَ الحَصْر :

- الف) كلّو عاء يضيق بما جعل فيه إلا وعاء العلم
 ب) لا تتصح المقصّ إلا بالتلطّف و اللّين
 ج) ما علينا إلا تطبيق الأمور على الطريقة الصحفية
 د) لا ترفع صوتك إلا أمام الظالم

غین الأصحّ و الأدقّ في الأجبَة للترجمة أو التعرِيب
آزمون درس سوم عربی دوازدهم (آزمون شماره ۳)

۱) «بعض التجارب وإن كانت قليلة ولكنها مفيدة لنا جداً»

۱) بعض تجربه ها هر چند اندک باشند، ولی برای ما بسیار مفید هستند

۲) بعض تجربه ها اگرچه کم به نظر برسند، اما فوائد زیادی برای ما دارند

۳) برخی تجربیات که کم به نظر می رسد، برای ما فوائد بیشماری در بر دارند

۴) برخی تجربیات با وجود اندک بودن، فایده آنها برای ما بسیار زیاد خواهد بود

۲) «كيف تتفاخر بالمال والأهلين، وما هم لا ودائع لابد من أننا سنتركهم غداً وبعد غد»

۱) به چه سبب بر مال و فرزندان خود افتخار می کنی، درحالی که امروز یا فردا این ودائع را باید ترک گفت.

۲) چگونه است که فقط به مال و فرزندان افتخار می کنی، و حال این که آن ها امانت هایی هستند که امروز یا فردا ترکشان خواهیم گفت.

۳) چگونه به خاطر مال و خانواده فخر می فروشی و حال اینکه آن ها فقط ودیعه هایی هستند که فردا یا پس فردا ناچار آن ها را ترک خواهیم کرد.

۴) به چه علت سبب مال و خانواده است فخر فروشی می کنی، درحالی که این ها امانت هایی هستند که فردا یا پس فردا ناچار مارا ترک خواهند کرد.

۳) «كانت أُمّي الْحَتْ على أن لا أحَاكِي الآخرين وَأَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي وَأَقْفَ عَلَى قَدْمِي»

۱) مادر من اصرار داشت که از دیگران پیروی نکرده فقط بر خویش تکیه کنم و بر پاهای خود بایستم

۲) مادرم بر من فشار می آورد که از دیگران تعیت نکرده به خود تکیه کنم و روی پای خویش بایستم

۳) مادر من پافشاری کرد که از دیگران پیروی نکنم و اعتماد به نفس داشته باشم و روی پای خود بایستم

۴) مادرم به من اصرار کرده بود که از دیگران نقلید نکنم و به خود اعتماد کنم و بر روی پاهای خود بایستم

٤) عَيْنَ غَيْرِ الْمَنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

۱) من قصد الخير كمن فعله: علم أنّما الأعمال بالنيات!

۲) أعظم العبادة أجرًا أخفاها: بشاشة الوجه خير من سخاء الكف!

۳) قد ينفع الشيء تحسبه شرّاً: عسى أن تكرهوا شيئاً و هو خير لكم!

۴) الأهداف السامية تتدادي النفوس الساعية: بقدر الـكـ تكتسب المعالي!

۵) «فقط اگر یک بار به ندای دلت پاسخ دهی، در مسیری قرار می گیری که همه چیز را می فهمی، خوب باشد یا بد!»:

۱) إن أجبت نداء قلبك مـرة واحدة فقط، وقعت في مـسـير تـفـهم كلـشيـء، خـيراً كان أو شـراً!

۲) إن تجـيب نـداء نـفسـك مـرة واحـدة، فإنـما تـقـف في الطـريق تـدرـك كـلـالـشـيـاء، سـوـاء خـيراً أو شـراً!

٣) إذا استجابت النداء القلبي مَرَّةً، فأنت وقعت في المسير الذي تعلم جميع الأمور، كان خيراً أو شرّاً!

٤) إذا تستجب صوت النفس مَرَّةً واحدةً، فأنت الذي وضعت المسير الذي تعرف كُل الشيء، خيراً أو شرّاً

٦) «تجربه هایی که در طول عمرم کسب کرده ام ثابت کرده است که اگر درباره موضوعی خوب بیندیشم، به نتیجه ی مفیدی می رسم!»: (ریاضی ٩٠)

١) لقد بَيَّنَتْ تجاري طول حياتي، أَذْ نَى لِأَحْصَلْ عَلَى عَاقِبَةَ جَيِّدة، لو فَكَرْتْ أَفْكَارًا جَيِّدة!

٢) قد ثبَتَتْ التَّجَارِبُ الَّتِي تَرَيَّنَتْ بِهَا طَوْلَ عَمْرِي، لو أَتَلَّنَ جَيِّداً ، لَأَصْلَى عَلَى نَتْيَاجَةَ مَفِيدة!

٣) لقد أَظْهَرَتْ مَا اكتسبته من التجارب في حياتي، لو أَنْفَغَرْتُ حَوْلَ المَوْضُوعِ جَيِّداً ، لَأَصْلَى عَلَى نَتْيَاجَةَ حَسَنة!

٤) قد أَثَبَتَتْ التَّجَارِبُ الَّتِي اكتسبتها طول عمري، أَذْ نَى إِنْ تَأْلَمَتْ حَوْلَ مَوْضُوعِ تَأْلِمَ حَسَناً، وَصَلَتْ إِلَى نَتْيَاجَةَ مَفِيدة!

٧) «آيا تا کنون به این مساله فکر کرده ای که رنگ زیبای اتاق تو سبب آرامش انسان می شود!». عین الصحيح :

١) أَتَفَكَرْتْ إِلَى هَذِهِ الْمَسَالَةِ أَنَّ اللَّوْنَ الجميل لغرفتك يُسَبِّ السُّكُونَ لِلإِنْسَانِ!

٢) هل كُنْتَ تَفَكَرْتْ إِلَى هَذِهِ الْمَسَالَةِ أَنَّ لَوْنَ غُرْفَتِكِ الْجَمِيلُ هُوَ يُسَبِّ الْهَدوءَ لِلْفَرْدِ!

٣) هل فَكَرَتْ إِلَى الْآنِ لِهَذِهِ الْمَسَالَةِ بِأَنَّ لَوْنَ غُرْفَتِكِ الْجَمِيلَةُ هُوَ يُسَبِّ لِسُكُونَ لِلْفَرْدِ!

٤) هل فَكَرَتْ إِلَى الْآنِ عَنِ هَذِهِ الْمَسَالَةِ بِأَنَّ لَوْنَ غُرْفَتِكِ الْجَمِيلَ يُسَبِّ السُّكِينَةَ لِلإِنْسَانِ!

٨) عین غير المناسب في المفهوم:

١) من قصد الخير كمن فعله: لعلم أنما الأعمال بالنيات!

٢) أعظم العبادة أجرأً أخفاها: بشاشة الوجه خير من سخاء الكف!

٣) قد ينفع الشيء تحسبه شرّاً: عسى أن تكرهوا شيئاً و هو خير لكم!

٤) الأهداف السامية تتدادي النفوس الساعية: بقدر الکَّ تكتسب المعالي!

٩) «بذرتك» الذي بذرته الأم في البيت

١) للغائبة - مجرد ثلاثي - متعد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله «الأم» و جمله فعليه

٢) مجرد ثلاثي - مبني للمعلوم - لازم / فعل و مع فاعله جمله فعليه

٣) فعل ماضٍ للغائبة - مزيد ثلاثي - مبني / فعل و فاعله ضمير هي مستتر

٤) فعل امر - لازم - مبني للمعلوم - مبني - فعل و فاعله ضمير هي مستتر و جمله فعليه

١٠) «ذَعْفُم» لذلک نعتقد أن الاصلاح:

- (١) مضارع للمتكلّم مع الغير-مبني للمعلوم - معرب - فعل مرفوع و فاعله ضمير «نحن» مستتر
- (٢) لازم-مبني للمعلوم- مبني مجرد ثلاثي/فعل و فاعله «أن الإصلاح» و جمله فعليه
- (٣) فعل مضارع-مزيد ثلاثي من باب افعال- متعدّ / فعل و فاعله ضمير مستتر
- (٤) للمتكلّم وحده - مزيد ثلاثي - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و مع فاعله جمله فعليه

١١) عين المستثنى منه محدوداً:

١) لا تعملا عملاً في الصباح إلا قراءة دروسكم!

٢) لم يبق عليكم إلا الوفاء بما وعدتم به أمهاتكم!

٣) يؤدّي كل الطّلاب واجباتهم الدراسية إلا الكسان منهم!

٤) المعلمات ما شاهدن التلميذات في الصف إلا اثنتين منها

١٢) عين المستثنى منه ليس محدوداً:

١) لا ينتهي عن الخطأ إلا من اعتبر بها

٣) لا تُنفق إلا ما يكون ابتغاء لمرضاته الله!

١٣) عين المستثنى منه ليس محدوداً:

١) لم ينجح في الامتحان إلا من كان أكثر اجتهاداً!

٣) لم يأت إلى هذه الحفلة الطلاب إلا بعض الطلبة!

١٤) عين المستثنى منه محدود :

١) لا يفوز الناس إلا المجدين منهم!

٣) لا يذكر أحد إلا أصحاب العقل والإيمان!

١٥) عين المستثنى منه محدود :

١) لى أسرار فى قلبي لا يعلمه إلا رّئي المحنون

٢) لم تكن فى هذا الكتاب قصة إلا حكاية عن الفتنة

٣) لن أستشير أسرتى فى هذه المسألة إلا والدى

٤) ما شاهدنا ورقة على الجدار إلا إعلاناً عن الامتحانات

درس ۴ : مفعول مطلق

مفعول مطلق: مصدری است منصوب از جنس فعل که بر دو قسم است.

- ۱) **مفعول مطلق تاکیدی :** مصدری منصوب از جنس فعل است که آخر جمله می‌آید و بر انجام فعل تاکید می‌کند و با قیدهای تاکیدی «کاملاً، حتماً، قطعاً، بی‌گمان، بی‌شک، یقیناً...» ترجمه می‌شود.

إسْتَغْفَرَتُ اللَّهَ إِسْتِغْفارًا : از خداوند بی‌گمان آمرزش خواستم

- ۲) **مفعول مطلق نوعی :** مصدری از جنس فعل است که نوع و چگونگی انجام فعل را بیان می‌کند و بعد از آن صفت و مضاف الیه می‌آید، که اگر صفت آمد خود صفت را معنی می‌کنیم و اگر مضاف الیه باید، با «چون، مثل، مانند، ...» معنی می‌شود.

إسْتَغْفَرَتُ اللَّهَ إِسْتِغْفارًا صَادِقًا : از خداوند صادقانه آمرزش خواستم

إسْتَغْفَرَتُ اللَّهَ أَسْتِغْفارَ الصَّالِحِينَ : از خداوند مانند درستکاران آمرزش خواستم

نکته مهم: معکن است بعد از مفعول مطلق نوعی صفت جمله و صفتیه باید.

مانند: قرأت آیات من القرآن **قراءةً تؤثّر في القلب!**

علينا أن نحترم الالاد **احتراماً يأخذون منه درساً**

مفعول مطلق نوعی صفت جمله و صفتیه

نکته مهم:

تلاشی در مسیر موفقیت

درجمله های زیر مفعول مطلق و نوع آنرا مشخص کنید:

فَاصْبِرْ صَبَرًا جَمِيلًا .

كَلَمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا

تَجْتَهَدُ الْأُمُّ لِتَرَبِيَةِ أَوْلَادِهَا إِجْتِهادًا بِالْغَا

إِصْبِرُوا عَلَى الْمَشَاكِلِ صَبَرًا

يُجَاهُ الْمُؤْمِنُ فِي اللَّهِ جَهَادًا (مجاهدة)

نَرَى اسالِيبَ دُعَوَتِهِ يَخْتَفِلُ بعْضُهَا عَنْ بَعْضٍ إِخْتِلَافًا كَبِيرًا

يُحَاسِبُ الْاَنْسَانَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَحَاسِبَةً (حساباً)

يَجْتَهُدُ الطَّالِبُ فِي دُرُوهِهِ إِجْتِهادُ الطَّالِبِينَ

لَا يَطْمَئِنُ قَلْبُهُ إِطْمَئْنَانًا تَامًا

إِبْتَسَمَتْ أُمَّى فِي وِجْهِهِ إِبْتِسَامًا فَقَرِحتُ مِنْ ذَلِكَ

يَسْتَغْفِرُ لِفَالْتَائِبِ مِنْ دُنُوبِهِ إِسْتِغْفارًا

تَكَلَّمَتْ مَعَ طَالِبَاتِي حَوْلَ النَّصَّ تَكَلُّمًا أَلَا تَذَكَّرِيَنَّ ذَلِكَ

أَخْبَرَنَا الْقُرْآنُ بِظَاهِرِهِ ظُلْمَ الْبَحْرِ إِخْبَارًا عَجِيبًا

نَزَّلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا لِهَدَايَةِ الْاَنْسَانِ

لَكَنَّهُ الْاَنْ يَغُوصُ فِي اعْمَاقِ الْبَحَارِ غَوْصًا أَكْثَرَ مِنْ مَائَةِ مِتْرًا نَزَّلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا

مترادف و متضادهای درس چهارم دوازدهم تجربی و ریاضی

٥) الْكِسَاءُ = الْمَلَبَسُ

٤) رَحْلٌ = سَافِرٌ

٣) الْغِلَافُ = الْغِطَاءُ

٢) بَيْنَمَا = حِينَما

١) يَكَادُ = يَقْتَرِبُ

١٠) جَهَرٌ = أَعْلَانَ / كَشَفَ

٩) الْرَّئِيْتُ = الْدُّهْنُ

٨) مُحِبٌّ = مُعَجِّبٌ

٧) طَرَقَ = دَقَّ

٦) نَالَ = حَصَلَ

١١) أَهْمَدَ حَعْرَفَ ≠ أَنْكَرَ

١٢) رَغِبَ فِيهِ = رَغِبَ عَنْهُ

١٣) السُّورُ = الْجِدارُ

١٤) تَمَرَّدَ ≠ أَطَاعَ

١٥) وَلِهُ ≠ مَاتَ

١٦) الْتَّجْمِيلُ ≠ الْتَّقْبِيجُ

١٧) جَهَرٌ ≠ أَخْفَى

١٨) الْجَفَافُ ≠ الْرَّطْبَةُ

تست های مفعول مطلق

١) عین المفعول المطلق: (سنخش فروردین ٩٢)

١) كان الناس يقضون زمناً كثيراً خارج المدينة!

٢) إن في قلبك كثيراً من الخير والمرءة والصفاء!

٣) إن يفتح الإنسان عينيه يرث كثيراً من البركات في حياته!

٤) حاولنا محاولة كثيرة ولگتنا فشلنا في الوصول إلى الغرض!

٢) عین ما ليس فيه المفعول المطلق: (سنخش بهمن ٨٩)

١) عندما يتتوطّه الباحثون إلى نتائج في العلوم العديدة يُسرّون!

٢) أمنت زوجة ياسر بالله تعالى، رغم التعذيب، إيماناً راسخاً!

٣) نحن حاول أن نتلّو القرآن تلاوة حسنة كلّ الأيام!

٤) انتصر المجاهدون في ساحة المعركة انتصاراً!

٣) عین المفعول المطلق للنوع: (سراسری تجربی ٨٨)

١) قرأت آيات من القرآن قراءة تؤثّر في القلب! ٢) نحترم معلّمنا جداً لأنّهم يرّوننا لمستقبل بلادنا!

٣) انتصر المجاهدون في ساحة المعركة انتصاراً! ٤) ضيّعت النعم حقّاً بالاستفادة غير الصحيحة منها!

٤) عین المفعول المطلق للنوع: (سراسری خارج از کشور ٨٨)

١) أحدثت هذه المشكلة القلق جداً في قلوبنا مَرَّة أخرى!

٢) وفق التلاميذ بعد لعبهم قرب الجدار وقوفاً ليستريحوا!

٣) استقبلت لاميذ زميلهم المثالى استقبال الصديق الحنون!

٤) التلاميذ المجددون يساعدون أصدقاءهم في الدرس معاً!

٥) عَيْنُ الْمَفْعُولِ الْمُطْلُقِ لِلْبَيَانِ: (سَرَاسِرِي هَنْرِي ٩٠)

١) في الشارع لط طلبت الأم من طفاتها أن لا يترك يدها، قال لها: سمعاً و طاعة!

٢) في الصّاح الباكِر عندما كنتُ في النوم دُقَ باب البيت دقّاً لا يُوصف!

٣) جُرح بعض المقاتلين في هذه العمليات جرحاً و لكن معنوّيتهم جيدة!

٤) كان زميلتنا أيضاً دعّيت لاشتراك في حفلة التكريم!

٦) عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ لِلتَّأكِيدِ على وقوع الفعل: يخبر القرآن الناس عن الحقائق العظيمة..... (سنجد

اردیبہشت ٩٣)

٤) مستمعين إليه!

٣) إخباراً عجيباً!

٢) مبشرًا

١) إخباراً

٧) عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمُطْلُقُ : (سَرَاسِرِي تَجْرِي ٩١ بِتَغْيِيرِ)

١) أَلْبَعَ مَا يُعْجِبُكَ وَ لَا تُعْسِرَ عَلَى نَفْسِكَ تَعْسِيرًا!

٢) خير عمل تعلمته هو ما يدوم وإن كان قليلاً، فإنه أبقى أثراً!

٣) حاسب الناس حساب من يداريهم فسبحان من لا يخفى عليه شيء حقاً!

٤) عليك أن تختبر مرارة المشاكل اختباراً كثيراً كي تذوق حلاوة النجاح جداً!

٨) عَيْنُ الْمَنَاسِبِ لِلْمَفْعُولِ الْنَّوْعِيِ: يا مَفْكَرِي الْعَالَمِ الْفَضْلِيَةِ ! (سنجد فروردین ٩٣)

٣) ذَكَرُوا / لِلآخِرِينَ

١) اعْمَلُوا / مَحِبِّيَها

٤) تَعَلَّمُوا / حُبُّ الْفَضْلِيَةِ

٣) تَعَلَّمُوا / تَعْلَمًا كَامِلًا

٩) املأ الفراغين بما يناسب للمفعول المطلق النوعي: «..... وطنى..... كثيراً». (سنجد

فروردین ٩٢)

٤) أُ حُبٌّ / حَبَّهُ

٢) حُبٌّ / الحَبَّ

٣) أَحَبَّتَ / مَحَبَّهُ

٤) أُ حُبٌّ / حَبَّهُ

١) يُ حُبٌّ / حَبَّهُ

١٠) «رآها في الحديقة العامة مع صديقاتها الأطفال!». املأ الفراغ بما يناسب المفعول
المطلق النوعي: (سنخش اردیبهشت ٩٢)

١) لعبت / لعبة

٣) تلعب / لعب

١١) «..... دروسي المجين! ». املأ الفراغين بما يناسب المفعول المطلق النوعي: (سنخش خرداد ٩٢)

١) أطالع / مطالعة ٢) أطالع / طلوع ٣) طالعت / مطالعة ٤) طالعت / طلوعاً

١٢) «عليك أن تنظر إلى أعمالك العديدة ». عين الخطأ للفراغ لبيان نوع الفعل:

١) نظراً دقيقاً! ٢) نظر الباحث! ٣) نظرة دقيقة! ٤) ناظر العاقل!

١٣) تقول لرفع الشك عن وقوع الفعل : (سراسرى تجربى ٨٣)

الف) شاهدت المعلم في المدرسة مشاهدة ب) نتعلم من المسلم في المدرسة تعلم دقيقاً
ج) نرى المعلم في المدرسة كثيراً من الاوقات د) نرى المعلم في المدرسة مستعجلأً للذهاب الى الصف

١٤) لما نشك في تاليف المعلم نقول: (سراسرى تجربى ٨٢)

الف) المعلم يولف حاذقاً ب) ألف المعلم كتاباً ج) ألف المعلم تأليفاً د) الكتاب ألف سريعاً

١٥) عين ما فيه تأكيد للفعل : (سراسرى تجربى ٨٩)

الف) من أبعد لسانه عن الكذب ، يصدق كلامه تصديقاً

ب) على الانسان أن يكرّم من علمة تكريماً حسناً

ج) أفرغ قلبك من الحسد ، ليبقى إيمانك بقاء غير زائل

د) إجعل من أموالك صدقةً تُحاسب في الآخرة حساباً أسرع

١٧) عين العبارة التي تعين كيفية الفعل :

الف) شربت الماء بارداً في المطبخ

ب) اتجهت الطالبة في دروسها اتجهاداً

د) ينظرون إلى العالم نظر العابدين فيه

ج) حفّقنا في الحرب المفروضة انتصاراً عظيماً

غین الأصحّ و الأدقّ في الأجبوبة للترجمة أو التعرّيف
آزمون درس سوم عربی دوازدهم (آزمون شماره ۴)

- ۱) «اليوم حاولت أن أعطي ذلك العامل هدية تُقلل من تعب عمله» (سراسری تجربی ۹۲)
 (۱) تلاش من امروز این بود که بادان هدیه ای به آن کارگر از سختی کارش بکاهم
 (۲) امروز تلاش کردم به آن کارگر هدیه ای بدhem که از سختی کارش کم کند
 (۳) امروز سعی نمودم که با دادن هدیه از سختی کار ان کارگر بکاهم
 (۴) با تلاش امروزم در دادن هدیه به آن کارگر سختی عمل او کم شد

۲) «لا أقدر على القيام بهذا العمل الخطير إلا أن يساعدني والدائي مساعدة مثمرة»

- ۱) من قادر به انجام این کار مهم نیستم مگر اینکه والدینم به نحوی ثمر بخش به من کمک کنند
 (۲) زمانی به انجام دادن این عمل با ارزش اقدام می کنم که از والدینم مساعدتی تأثیرگذار داشته باشم
 (۳) اگر پدر و مادر را در اقدام به این کار پر خطر یاری مؤثری نکنند نمیتوانم آن را به خوبی انجام دهم
 (۴) فقط در صورتی می توانم این کار را به خوبی انجام دهم که پدر و مادرم را بگونه ای ثمربخش یاری نمایند

۳) «قد أنسد هذا الشاعر أبياتاً متعددة في وصف العلم والعالم ليقرأها في مجلس تكريم العلماء الكبار»

- ۱) شاعران بی شماری ابیاتی درمورد دانش و دانشمند سروده اند تا در مجالس بزرگداشت علمای بزرگ خوانده شوند
 (۲) این شاعر ابیات متعددی را در وصف علم و عالم سروده تا آنها را در مجلس بزرگداشت دانشمندان بزرگ بخواند
 (۳) بیت های فراوانی را این شاعر درباره ای علم و عالم می سراید تا در مجلسی برای تکریم دانشمندان بزرگ آنها را بخوانند
 (۴) در توصیف دانش و دانشمند این شاعر بیت های زیادی سروده است تا در همایش بزرگ علمای بزرگ خوانده شود

۴) «لا تنظر إلى الدنيا بالتشاؤم فـَأَنَّهُ يَتْلُفُ عَمْرَكَ وَ لَا يَسْمَحُ لَكَ أَنْ تذوق طعم الحياة الحقيقى»

- ۱) با بدینی هیچ گاه به دنیا منگر چه عمر را تلف کرده و نمی گذارد تو طعم زندگی واقعی را بچشی
 (۲) با بدینی به دنیا نگاه مکن زیرا عمرت را تباہ می کند و به تو اجازه نمی دهد طعم حقیقی زندگی را بچشی
 (۳) به دنیا با بدینی نگاه مکن زیرا عمر را تلف می کند و به تو اجازه نمی دهد طعم حقیقی زندگی را درک کنی
 (۴) به این دنیا با بدینی که زندگیت را تلف می کند نگاه نکن چه اجازه نمی دهد طعم واقعی زندگی را درک کنی

٥) «يُتابعون» و التلاميذ فى بيتهم يتبعونه : (سراسرى زبان ٩٢)

- ١) مضارع - صحيح - لازم-مبني للمجهول / مع فاعله جمله فعلية و خبر و مرفوع محلأ
- ٢) للغائبين - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فاعله ضمير واو بارز وجمله فعلية
- ٣) مزيد ثلثى من باب تفاعل - متعد - معرب/ فعل و فاعله ضمير واو بارز
- ٤) مضارع للغائبين -مزيد ثلثى / فعل مرفوع بثبوت نون اعراب

٦) «يُشرف» و المعلم يقدر أن يُشرف على كيفية عملهم:

- ١) فعل - للغائب - مزيد ثلثى من باب إفعال - معرب / فعل منصوب بحرف أن
- ٢) مجرد ثلثى - - متعد - معرب/ فعل و فاعله ضمير هو مستتر و جمله فعلية
- ٣) مضارع - - مزيد ثلثى - لازم - مبني / فعل منصوب و فاعله ضمير مستتر
- ٤) مضارع - صحيح - لازم - مبني للمعلوم / فعل مرفوع فاعله ضمير هو مستتر

٧) «المواقف» و بنصحتنا أيضاً باتخاذ المواقف الملائمة:

- ١) اسم - معرف بالـ معرب - / مضاف اليه و مجرور
- ٢) جمع تكسير (مفرده : موقف ، مذكر) معرب - منصرف/ ضاف اليه و مجرور
- ٣) جمع تكسير (مفرده : وقوف) مشتق و اسم مكان - معرف بالـ / مفعول به منصوب
- ٤) مشتق اسم مكان (مصدره : وقوف) - / مضاف و مضاف اليه «الملائكة»

عين الصحيح في التشكيل:(انسانى ٩٣)

٨) «أحد الأشياء التي تشير إلى وجود العلاقات بين الإيرانيين و العرب هو الأساطير»:

- ١) الّتي - وُجُودٍ - العلاقةـاتـ
- ٢) وُجُودٍ - العـلاقـاتـ - الإـيرـانـيـنـ
- ٣) أحدـ - الأـشـيـاءـ - تـشـيرـ - وـجـودـ

٩) «إن اللغة الفارسية لم تكن تشعر أن اللغة العربية تزاحمها حتى تقصد عداوتها»:

- ١) اللغةـ - تـمـكـنـ - تـزـاحـمـ - تـقـصـدـ
- ٢) لمـ تـمـكـنـ - تـشـعـرـ - تـزـاحـمـهاـ - حـتـىـ
- ٣) الفـارـسيـةـ - تـشـعـرـ - اللـغـةـ - العـرـبـيـةـ

١٠) املأ الفراغين بما يناسب للمفعول المطلق النوعي: «..... وطني..... كثيراً». (سنخش فروردين ٩٢)

١) يُحِبُّ / حَبَّهُ ٢) حَبَّ / الحَبَّ ٣) أَحَبَّتْ / مَحَبَّهُ ٤) أَ حَبَّ / حَبَّهُ

١١) «رأها في الحديقة العامة مع صديقاتها الأطفال!». املأ الفراغ بما يناسب المفعول المطلق النوعي: (سنخش اردیبهشت ٩٢)

- ١) لعبت / لعبة
٢) لعب / لعبة
٤) يلعب / لعباً

١٢) عَيْنَ المفعول المطلق: (سنخش فروردين ٩٢)

- ١) كان الناس يقضون زماناً كثيراً خارج المدينة!
٢) إن في قلبك كثيراً من الخير والمرءة والصفاء!
٣) إن يفتح الإنسان عينيه يرَ كثيراً من البركات في حياته!
٤) حاولنا محاولة كثيرة ولگتنا فشلنا في الوصول إلى الغرض!

١٣) عَيْنَ المفعول المطلق(رياضي ٩٣)

- ١) طيعك يا إلهي وأشهد بربوبتك مقرأً بآذنك إلهي وربِّي!
٢) لا تقلق أبداً : إن الذي خلقك من عدم يحفظك من المخاطر!
٣) حينما أعتمد على الآخرين لن أبادر مبادرة تُتجنني من الخطرات!
٤) هناك نظرة خاصة للإنسان الصابر إلى العالم، تعطيه صبراً كثيراً !

١٤) عَيْنَ ما ليس فيه المفعول المطلق:

- ١) طلب المعلم التلميذ أن يقوم من مكانه لحظة للايجابي عن السؤال!
٢) يشاهد هذا القاضي العادل منظراً عجياً مشاهدة الحكم العادل!
٣) يغوص الإنسان في أعماق البحار غوصاً أكثر من مائتي متراً!
٤) رأتها الأم عند الغروب وابتسمت لها ابتسامة الصديق الحنون ٢٣٥

١٥) عَيْنَ المفعول المطلق للنوع : (سراسرى تجربى ٨٨)

- الف) قرأت آيات من القرآن قراءةً توثر في القلب ب) نحترم معلّمنا جداً لأنّهم يروننا مستقلاً بلادنا
ج) انتصر المجاهدون في ساحة المعركة إنتصاراً د) ضيّعت النعم حقاً بالاستفادة غير الصحيحة منها

١٦) عَيْنَ الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ لِلنُّوْعِ : (سَرَاسِرِي هَنْرِ ٨٥)

- الف) لى طالبتان ترتلان القرآن ترتيلًا يُوثّر في قلوبنا
 ب) ندعوا الله حقاً أن تتحقق آمالنا في بناء مجتمعنا
 ج) كأن شبابنا أسود هاجموا العدو مهاجمة
 د) اللهم وفقنا لرعاية حقوق ذي الحق توفيقاً

١٧) «أَنْتُمْ تَحْسِنُونَ إِلَى الْمَسَاكِينِ ... الْمُتَقِّينَ» عَيْنَ الْمَنَاسِبِ لِلْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ (سَرَاسِرِي هَنْرِ ٨٤)

الف) حُسْنَا

ج) إِحْسَانٌ

د) إِحْسَانًا بِالْغَা

١٨) إِمْلَا الْفَرَاغِ بِمَا يَنْسَبُ إِلَيْهِ الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ النُّوْعِ : «..... وَمَنْ إِلَى الْجَدِ... الْآمِلِينَ» (سَرَاسِرِي رِيَاضِي ٨٣)

الف) دَعَا - مَدْعُو

ب) أَدْعُو - دَاعِيًّا

ج) دَعْوَةً - دُعْوَةً

د) دَعَتْ - الدُّعْوَةُ

١٩) «..... الْمُعَلِّمَةُ لِتَلَمِيذَاتِهَا الْأُمُّ الْحَنُونُ» إِمْلَا الْفَرَاغِ بِمَا يَنْسَبُ إِلَيْهِ الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ النُّوْعِ : (آزمايشی سنجش ٨٩)

الف) إِبْتَسَمَ - إِبْتَسَامًا

ب) إِبْتَسَمَ - تَبَسَّمًا

ج) إِبْتَسَمَتْ - تَبَسَّمًا

د) إِبْتَسَمَ - ابتسامة

٢٠) عَيْنَ مَا فِيهِ تَأْكِيدٌ عَلَى وقوعِ الْفَعْلِ : (سَرَاسِرِي رِيَاضِي ٨٩)

الف) إِبْتَسَمَتْ أَمِّي فِي وِجْهِي إِبْتَسَامًا فَفَرَحَتْ بِهِ ذَلِكَ

ب) إِنْعَدَدَ مَجْلِسٌ أَخْرَى لِتَكْرِيمِ الْمُجَتَهِدَاتِ أَيْضًا

ج) مَا رَأَيْتُ فِي السَّاحَةِ إِلَّا جَمَاعَتَيْنِ نَشِيطَيْنِ

د) يَهْتَمُ الطَّالِبُ بِمَطَالِعَةِ دروسِهِ لِيَلَّا وَ نَهَارًا

تلاشى در مسیر موافقیت

درس پنجم منادا (انسانی)

منادا : کسی را صدا زدن ، در عربی بعد از (یا) می آید و بر سه قسم است.

۱) **منادای مضاف :** که به کلمه دیگری اضافه می شود و منصوب است :

ربَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ
یا سَيِّدَ السَّادَاتِ یا مجِیبَ الدُّعَوَاتِ

یا رَبِّی = یا ربِّ
یا مُسْلِمِینَ الْعَالَمَ

نکته: گاهی موضع که منادا به (ی) اضافه می شود، می توانیم (ی) حذف کنیم و بجایش کسره بگذاریم مثل یا اولادی = یا اولاد [پس کسره نشانه منادای مضاف است]

۲) **منادای علم :** که مبنی بر ضم است مخصوص اسم های علم است.

یا زَهْرَاءٌ یا دَاؤْ وَدُّ یا عَلَىٰ یا مُحَمَّدٌ یا اللَّهُ [اللَّهُمَّ]

نکته : یا اللَّهُ بِاللَّهِمَّ هیچ فرقی ندارد. هر دو منادای علم هستند.

۳) **منادای نکره «مقصوده»** الف) ایُّ ، ایَّتُ = یا ایَّهَا النَّاسُ یا ایَّهَا النَّفْسُ

ب) اسم نکره = یا وَلَدُ – یا بَنْتُ – یا مَعْلُومَاتُ

الف) ایُّ ، ایَّتُ :

اگر منادا (ال) داشته باشد قبل از مذکر ایَّهَا و قبل از مونث ایَّهَا می آید ، که یا حرف ندا، ایُّ و ایَّتُ منادا هستند [ایَّهَا + اسم ال دار ، ایَّهَا + اسم ال دار] گروه منادائی هستند که ایَّهَا و ایَّهَا ترجمه نمی شود.

ب) اسم نکره : هرگاه اسم نکره منادا واقع شود منادای نکره مقصود است. یا وَلَدُ – یا بَنْتُ

نکته ۱) یا با (ال) دار نمی آید. یا الارض غلط است ، باید یا ارْضُ ، یا ایَّهَا الارضُ باید.

نکته ۲) بعد از ایَّهَا و ایَّهَا ، ال دار مرفوع می آید که تابع مناداست.

نکته ۳) کلمات «ارض ، شمس ، نار ، نفس ، روح ، حرب ، دار ، بشر ، سماء ، عصا ، عنق ، ریح اعضای زوج بدن »یَد ، رِجل ، عَيْن ، أَذْنَن ، كِتف ، كَف » مونث هستند. پس با ایَّهَا بکار می روند.

نکته ۴) گاهی موقع حرف ندا (یا) حذف می شود که باید از روی معنا و مفهوم جمله بفهمیم که آن اسم مناداست که غالباً در چنین حالاتی بعد از آن امر، نهی، مخاطب و متکلم می آید، شش صیغه غایب معمولاً منادا نیست. مانند:

رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًّا يُنَادِي لِلإِيمَانِ يَعْقِلُ الدُّنْوَبَ .

يُوسُفُ أَعْرَضَ عَنْ هَذَا

تمرین منادا: در جمله های زیر منادا و نوع آن را مشخص کنید؟

يا داودُ إِنَّا جَعْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ

يا علی! ما نسبت عهدی و مسئولیتی

يا لُيُّا الْأَمِيرُ ! قَدْ هَلَّنَا لَكَ الْهَدَايَا

يا أبا القاسم

يا إِيُّهَا النَّفْسُ الْمَطْمَئِنَةُ

يا أُهْلَهَا النَّبِيُّ جَاهِ الْكُفَّارِ وَ الْمُنَافِقِينَ

لُيُّا الْفَارِسُ ... لَقَدْ عَلِمْتَنِي دُرْسًا لَنْ أَنْسَاهُ أَبَدًا

يوسفُ اعرض عن هذا

يا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ

يا غنى! خَلَصْنَا مِنَ الْفَقْرِ

إِلَهِي ! إِنْ كُنْتُ غَيْرَ مُسْتَاهِلٍ لِرَحْمَتِكَ فَأَنْتَ أَهْلُ أَنْ تَجُودَ عَلَى بِفَضْلِكَ سَعْتُكَ

يَا مَعْلِمَاتِ الْمَدْرَسَةِ

أَهْلَهَا الْخَلِيفَةُ هَذِهِ هَدَايَا مَذَّا

يَا ذَالْجُودِ وَ الْإِحْسَانِ ! يَا ذَالرَّحْمَةِ وَ الرَّضْوَانِ

يَا عِبَادَفَاتَقْوَنَ

اللَّهُمَّ رَدْ كُلَّ غَرِيبٍ

يَا أُهْلَهَا الْاعْزَاءِ لَقَدْ كَرِمَ الْإِسْلَامُ الْعِلْمَ وَ الْعُلَمَاءَ

يَا طَالِبَاتُ ! مُسْتَقْبِلُ الْبَلَادِ بِأَيْدِيكُنَّ

رَبَّنَا آتَنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً

تمرین ب: گزینه صحیح را انتخاب کنید.

۱) يا آتیها.....! الى متى الغفلة؟ (الطالب - النفس - نفس)

۲) أغفرلی يا..... الراحمین! أسلک النّجاة. (أرحم - أرحم - أرحم)

۳) يا العالم! لَحِدَن (المسلمات - مسلمات - مسلمات)

۴) يا العالم! لَحِدَوَا. (المسلمین - مسلمین - مسلمی)

۵) يا.....! لاتسنى أن تحضرى في المراسيم (سميرة - سميرة - سميرة)

۶) الامير! قدّهانا لك الهدايا (أهـا - آتـها - يـا)

۷) يا..... المدرسة! إسمعوا كلام العلم (طالـا - طالـی - طالـیـن)

۸) يا صاحـبـ ! لاتنسـ يومـ الحـسابـ (القدرـةـ - القدرةـ)

تست درس پنجم منادا

١) عين المنادى :

- ب) ربنا مُنزل القرآن و حافظه
د) ربنا يقض حاجاتنا في الدنيا والآخرة
- ب) ربى ، الذى رزقنا الله الوفرة
د) الهمى و ربى ، يقض حاجاتنا في الدّنيا والآخرة

الف) ربنا خلق السماوات والارض

ج) ربنا هو الذى ذو الجلال والإكرام

٢) عين ما ليس فيه المنادى :

- الف) ربنا ، لا تحمل علينا ما لا طاقة لنا
ج) ربى ، كرمت العلم والعلماء بالاسلام

٣) عين ما لا يمكن أن يكون منادى :

- الف) أولادي إجتمعوا حتى يكرموا ذكري ولادة أبيهم
ب) أَمِي أنتَ الَّتِي أخذتْ يَدِيْ أَمْشِيْ فِي أَيَّامِ الصِّبا
ج) ربنا أليك أدعو في اللحظات التي أصبح فيها قفلة
د) زميلاتنا نحن بحاجة إلى مسؤولة لمكتبنا ، هل تعرفن أحداً

٤) عين ما ليس منادى :

- ب) ربنا عالم الغيوب و يعلم ما في صدورنا
ج) رب ليتنى كنت إنساناً مجھوا بجناحين ، العلم والدين
د) إلهي أصبحت حزينة ، لأننى ما استطعت مساعدة الآخرين
- ب) أبي أعتذر منك ، أُعْفُ معيصيتي
د) مسلمي العالم أنفقوا أموالكم في طريق الحق

الف) ربى لقد أخطأت ، فاعف عنّى

ج) رب ليتنى كنت إنساناً مجھوا بجناحين ، العلم والدين

٥) عين ما ليس فيه المنادى :

- ب) يا الله ! يا من له الاسماء الحسنى ، لاتنسنـى
د) يا إله العالمين ! انصر الاسلام والمسلمين
- ب) يا الله ! إرحم ضعف بدنـى و عقلـى
ج) يا الله ! إفتح لنا أبواب رحمتك

الف) الله يعد المسلمين من لدنـه رحمة

ج) الله لا تمسـك أن تتغطـل علينا بفضلـك

٦) عين الخطأ وفق أسلوب النداء :

الف) ربى ! إرحم ضعف بدنـى و عقلـى

ج) يا الله ! إفتح لنا أبواب رحمتك

٧) عَيْنُ الْخَطَا :

ب) يا مجتهدة المدرسة ! أدرسي كثيراً رغبة في العلم

د) يا مسلمات العالم ! حاولن في اكتساب الحق

الف) اللهم ! إرحم علينا

ج) يا الأغنياء ! ساعدوا المساكين و اليتامي

٨) عَيْنُ الْخَطَا :

ب) على إجتهاد في الإحسان إلى الفقراء

د) يا معلم المدرسة ! ادفع زكاة علمك

الف) فاطمة ! جاءت صديقاتك لزيارتكم

ج) أيها الشمس ! متى تظہرين في السماء ؟

٩) عَيْنُ الْخَطَا فِي النَّدَاء :

ب) يا محمود ! إلى متى إرتكاب الخطيئة

د) يَا الْأَصْدِقَاءُ الْأَوْفِيَاءُ : لَا تَنْتَرِكُونِي

الف) رب ! إجعل الحق على لسانى

ج) مریم ! لا خير في مجالسة الأحمق

١٠) «أَيُّهَا! أَكْرِمُوا الْعُلَمَاءَ لَا الْجُهَّالَ» عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ :

د) الطالبات

ج) المؤمنين

ب) الأطفال

الف) التلاميذ

١١) عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمَنَادِي :

الف) يا فاطمة ، لا تبكي ب) يا الله ، إرحمنا ج) يا عباد فائقون د) يا مجتهدين المدرسة ، أدرسوها

١٢) عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمَنَادِي :

الف) يا مكفرین العالم ، لا تبيعوا ثقافة الأمم بثمن بخس

ب) أيها المؤمنات ، إجتهدن في الطريق اكتساب العلم

ج) يا قدس ، هاجمى الظلم و الظالمين و لا تخافي

د) على ، أنفق علمك لطالبي العلم

١٣) عَيْنُ الْمَنَادِي مَضَافًا :

ب) يا الله له العزة و الكمال يا جميل

الف) يا قوم لا تعبدوا إلا الله الواحد

د) اللهم ، آتنا بصيرة و حكمة في حياتنا

ج) يا أيها الناس ، لا تقولوا مالا تفعلون

١٤) عَيْنُ الْخَطَا :

الف) مَحْمُدُ ! إِقْرَا مَا تَكْتُبْهُ حَتَّى لَا تَشْبَهُ

ج) يَا رَبِّي ! نَزَّلَ إِلَيْنَا جُودَكَ

١٥) عَيْنُ الْمَنَادِي لَيْسَ مَضَافًا :

الف) إِلَهَنَا ! كَيْفَ نَشْكُرُكَ عَلَى هَذِهِ النَّعْمَ الْكَثِيرَةِ

ب) طَالِبُ الْحَاجَةِ ! لَا تَطْلُبُ الْمَسَاعِدَ إِلَّا مِنْ رَبِّكَ الْحَنُونِ

ج) أَهْلَ الطَّبِيبِ ! رَجَاءُ صَفَ لِي دُوَاءً يَفِيدُنِي

د) يَا طَالِبَةَ الْمَدْرَسَةِ ! لَا تُقْصُّوْ فِي أَدَاءِ وَاجْبَاتِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ

١٦) عَيْنُ الْخَطَا فِي اسْلُوبِ النَّدَاءِ :

الف) عَبَادِي ! إِذَا تَدْعُونَنِي أَسْتَجِبُ لَكُمْ دُعَوْتُكُمْ

ب) أَتَيْهَا الْأُمُّ ! أَعْلَمُ أَنْ قَلْبَكَ يَخْفِي بِشَدَّةِ لِمَسْتَقْبَلِ أَوْلَادِكَ

ج) يَا زَمِيلَتِي ! هَلْ يَمْكُنُكَ أَنْ تَكْتُبَ عَنْوَانَكَ بِالْعَرَبِيَّةِ

د) أَيْهَا الْأَرْضُ ! مَتَى تُمْلَئِينَ بِالْعَدْلِ بَعْدَ أَنْ مُلْئِتَ جُورًا

١٧) عَيْنُ الْمَنَادِي يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي :

الف) يَا أَهْلَ الْفَضْلِ ! جُودُوا بِأَمْوَالِكُمْ

ب) يَا أَهْلَهَا اللَّيْلَ ! كُمْ فِيكَ مِنَ الْأَسْرَارِ

ج) يَا رَبِّ إِرْحَمَ الذَّلِيلَ الْضَّعِيفَ

د) يَا كَاتِبَ الْعِلْمِ ! إِنْظُرْ إِلَى مَا تَكْتُبْ

آزمون درس پنجم عربی دوازدهم انسانی منادا (آزمون شماره ۵)

غین الأصحّ و الأدقّ في الأجبـة للترجمـة أو التـعـرـيب

۱) «الأفضل للطالب أن ينتخب فرعه الجامعي بدقة حتى لا يندم في المستقبل» (زبان ۹۰)

- ۱) دانش آموز باید رشته‌ی دانشگاهی خود را بدقت انتخاب کند که بعداً پشیمان نشود
- ۲) دانش آموز خوب رشته‌ی دانشگاهی خود را دقیق انتخاب می‌کند که در آینده دچار پشیمانی نشود
- ۳) بهتر برای دانش آموز این است که رشته دانشگاهی خود را بادقت انتخاب کند تا در آینده پشیمان نشود
- ۴) برای هر دانش آموزی بهتر این است که رشته دانشگاهی خود را دقیقاً انتخاب نماید تا بعداً دچار پشیمانی نشود

۲) «لا يمكن الاعتماد على بعض الناس إلا مرة واحدة ، لأن الإنسان ييأس منهم في تلك المرة الأولى فإنهم لا يحسنون عملاً»

- ۱) به بعضی مردم حتی یکبار هم نمی‌شود اعتماد کرد برای اینکه آنها همان بار اول انسان را نا امید می‌کنند و در نتیجه هیچ کاری را خوب انجام نمی‌دهند
- ۲) به بعضی از مردم فقط یکبار می‌شود اعتماد کرد چون انسان در همان بار اول از آنها ناامید می‌شود چه آنها هیچ کاری را خوب انجام نمی‌دهند
- ۳) برخی مردم اصلاً قابل اعتماد نیستند حتی برای یکبار چون همان دفعه اول انسان را ناامید می‌کنند و از عهده ای هیچ کاری خوب بر نمی‌آیند
- ۴) برخی مردم فقط دفعه اول قابل اعتماد هستند چون سبب ناامیدی انسان می‌شوند و از عهده ای هیچ کار درستی بر نمی‌آیند

۳) «لماذا نسيت أن تردد الكتاب الذي استعرته من المكتبة ولم تضعه في مكانه؟»

- ۱) به چه دلیل کتابی را که از کتابخانه گرفتی فراموش کردی به آنجا برگردانی و در جای خود قرار دهی
- ۲) چرا کتابی را که از کتابخانه به امانت گرفتی فراموش کردی برگردانی، و آن را در جای خود قرار ندادی
- ۳) چرا کتابی را که از کتابخانه به عاریت گرفتی فراموش کرده ای آن را مسترد داری و در مکان خود قرار دهی
- ۴) به چه علت کتابی را از کتابخانه امانت گرفتی و فراموش کرده ای آن را مسترد داری، و در مکان خود قرار ندادی المدرسیه حتی نذهب إلى ضيافة!

۴) «أكـرـبـاـ اـتكـابـهـ بـپـورـدـگـارـ خـودـ بـهـ حلـ مشـكـلـاتـ خـوـيـشـ مـبـادـرـتـ كـنـىـ،ـ بـدونـ شـكـ گـرهـ هـاـيـ بـپـيـچـيـدـهـ يـ آـهـاـ رـاـ خـواـهـيـ گـشـوـدـ!ـ».ـ عـنـ الصـحـيـحـ:ـ (ـهـنـرـ ۹۰ـ)

- ۱) إذا أقدمت لحل المشكلات بنفسك متوكلاً على إلهك، بلاشك ستفتح العقد المعقدة منها!
- ۲) إن بادرت بحل المشكلات لنفسك بالتوكل على ربك، تفتح عقدتها المعقدة بلا ريب!
- ۳) لطـؤـ قـدـمـ لـتـحـلـ مشـكـلـاتـ نـفـسـكـ بـتـوـكـلـ عـلـىـ إـلـهـكـ،ـ بـلـارـيـبـ تـفـتـحـ عـقـدـهـاـ الـمعـقـدـةـ مـنـهـاـ!
- ۴) لو تبادر بحل مشكلاتك متوكلاً على ربك، ستفتح عقدتها المعقدة بلاشك!

۵) عین الخطأ: (هنر ۹۰)

- ۱) دروغگو اعتماد نزدیکان خود را از دست خواهد داد! إن المكذّبين يزيل اعتماد أقربائه لنفسه!
- ۲) نتیجه اعمال ما همان است که زود یا دیر خواهیم دید! نتيجة أعمالنا هي التي سنراها قريباً أم بعيداً
- ۳) اما آنکه عمل می کند، اگر چه ساکت باشد مدترم است! لكن الذي يعمل الذي يعمل فهو محترم ولو كان صامتاً!
- ۴) آنکه زیاد حرف بزند و کم عمل کند نزد مردم محترم نیست! من يتكلّم كثيراً و يعمل قليلاً ليس محترماً عند الناس!

۶) «رأى» فحينئذ رأى طائرین أحدھما یقتل الآخر : (سراسری تجربی ۸۸)

- ۱) للغائب — متعد — مبني / فاعله «أحد» و جمله فعلية
- ۲) فعل ماضٍ — متعد — مبني للمعلوم — فعل و فاعله ضمير هو مستتر
- ۳) ماضٍ — للغائب — مجرد ثلاثي — متعد — مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «طائرین»
- ۴) فعل ماضٍ — موحد ثلاثي — لازم — مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير مستتر

۷) « يجعل » ثم يحفر الأرض بمنقاره فيجعله تحت التراب :

- ۱) فعل مضارع — للغائب — موحد ثلاثي — لازم — مبني / فعل و فاعله ضمير هو مستتر
- ۲) متعد — مبني للمعلوم — معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير هو مستتر — جمله فعلية
- ۳) مضارع — مزيد ثلاثي من باب إفعال — متعد — معرب / فعل منصوب بالتبعة لفعل «يحفر»
- ۴) للغائب — متعد — مبني للمجهول — مبني على ضم / فعل مرفوع و فاعله ضمير «ه» بارز

۸) عین المنادی ليس مضافاً : (هنر ۹۲)

- ۱) إلھي ليس كمثلك شيء و أنت أرحم الراحمين
- ۲) إلھنا ! إنما أنت أهل لتجود علينا بفضلک
- ۳) يا قوم ! أعبدوا الله و لا تشرکوا في عبادته شيئاً
- ۴) يا رحيم ! انشر خزائن علومك علينا برحمتك

تلاشی در مسیر موفقیت

٩) عَيْنَ الْمَنَادِي لَيْسَ مُضَافًا : (زِيَان٢٩)

١) يَا رَبِّ إِرْحَمِ الدَّلِيلِ الْضَّعِيفِ

٣) رَبَّنَا ! تَهْبِطْ رَحْمَتَكَ الْوَاسِعَةَ لِمَنْ تَشَاءُ

٤) يَا أَمْ ! أَنْتَ تَسْاعِدِينَ أَوْلَادَكَ فِي اِكتِسَابِ الْخَيْرَاتِ

١٠) عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ مَنَادِي : (تجْرِيَ٢٩)

١) إِلَهِي أَنْتَ مُونَسٌ وَحْشَتِي فَلَا تُعْرِضْ عَنِّي

٢) مُسْلِمَاتٍ عَلَيْكَنَ الصِّيَامُ فِي الشَّهْرِ رَمَضَانَ الْمَبارَكِ

٣) لَا تَرْدَ رَبِّي عَبْدَكَ الْضَّعِيفَ لَمْ أَنْادِيكَ

٤) رَبَّنَا يَسْتَجِيبُنَا إِذَا دَعَوْنَا بِإِخْلَاصٍ فِي الْقَلْبِ

نَذِيرٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ
تَلَاشِي دَرْمَسِيرِ مُوفَّقِيَّتٍ

تلاش در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)