



آزمون ۳ آذر ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان



«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۳ آذر ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمد طاهری، آرمین رحمانی، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، متین خلیلیان، امیرمهدی عالی، شکیبا اصل‌زارع، بیتا قربان‌پور، پارسا رضانژاد، مینا امیله، سامان بیغرض، محمدمهدی دغلاوی، عباسعلی عباسی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درسی	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	فاطمه تقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

(معمد ظاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار «گذشته کامل + because + گذشته ساده» در جای خالی باید از زمان گذشته کامل استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). فاعل فعل "give" مشخص نیست. بنابراین جمله مجهول است (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۲- گزینه «۳»

(معمد ظاهری)

نکته مهم درسی:

قوانین معرفی نمی‌کنند، بلکه معرفی می‌شوند. در واقع "regulations" در اینجا فاعل فعل "introduce" نیست و جمله مجهول است. تنها گزینه‌ای که ساختار صحیح مجهول در زمان آینده دارد گزینه «۳» است.

(گرامر)

۳- گزینه «۲»

(معمد ظاهری)

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "food waste" مفرد است و نمی‌توان از فعل "are" برای آن استفاده کرد (رد گزینه «۱»). فاعل فعل "convert" مشخص نیست، بنابراین جمله مجهول است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۴- گزینه «۴»

(معمد ظاهری)

نکته مهم درسی:

فاعل فعل "finish" مشخصاً "she" است و جمله معلوم است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). در جمله‌واره‌های اسمی پرسشی یا نیاز به کلمات پرسشی داریم یا حروف ربطدهنده "whether/if" (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۵- گزینه «۱»

(معمد ظاهری)

نکته مهم درسی:

فاعل فعل "leave" مشخصاً "Steve" است و جمله معلوم است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). در جمله‌واره‌های اسمی بعد از کلمات پرسشی، جمله باید ساختار غیرسؤالی داشته باشد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۶- گزینه «۲»

(متین فلیلیان)

نکته مهم درسی:

رابطه بین فاعل جمله و فعل "investigate" مفعولی است، پس به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه «۳»). با توجه به مفهوم جمله و قید "still"، فعل باید در حالت زمانی حال یا گذشته استمراری باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(گرامر)

۷- گزینه «۱»

(متین فلیلیان)

نکته مهم درسی:

در صورتی که قصد بیان جمله در حالت معلوم را داشته باشیم، به مفعول مستقیم "it" نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). در این جمله‌واره اسمی سؤالی مطرح نشده و جابه‌جایی فعل کمکی و فاعل صحیح نیست (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۸- گزینه «۴»

(متین فلیلیان)

نکته مهم درسی:

فاعل در انتهای عبارت بعد از حرف اضافه "by" آمده، پس ساختار جمله مجهول است (رد گزینه «۳»). بعد از فعل "lie" به حرف اضافه "to" نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(گرامر)

۹- گزینه «۱»

(متین فلیلیان)

نکته مهم درسی:

چون سؤالی پرسیده نشده است، جابه‌جایی فاعل و فعل کمکی در این جمله‌واره صحیح نیست (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). با توجه به اینکه این جمله‌واره اسمی مفهوم پرسشی ندارد، استفاده از حرف ربط whether صحیح نیست (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۴»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار «حال کامل + گذشته ساده + since»، در جای خالی به زمان حال کامل نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، با توجه به اینکه رابطه اسم "students and teachers" (دانش آموزان و معلمان) برای فعل "use" (استفاده کردن) فاعلی است، بنابراین به ساختار معلوم نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، بعد از حروف ربط زمان نمی‌توانیم از "will" استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۲- گزینه «۴»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، نیازی به مصدر با to برای بیان هدف نداریم (رد گزینه «۱»). همچنین، با توجه به اینکه رابطه اسم "Ling" و فعل "spend" (سپری کردن، گذراندن) فاعلی است، نیازی به ساختار مجهول نداریم (رد گزینه «۲»). از طرفی، چون دو عمل همزمان نیستند، بنابراین نمی‌توانیم از وجه وصفی معلوم "present participle" استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۱»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله و با توجه به اینکه جمله بیانگر تضاد غیر منتظره است باید از "Although" استفاده کنیم (رد گزینه «۳»). همچنین، بعد از "In spite of" باید از گروه اسمی یا اسم مصدر استفاده کنیم (رد گزینه «۴»). کاربرد "However" در ابتدای جمله اول نادرست است، بلکه باید در ابتدای جمله دوم قرار می‌گرفت (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۴»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه رابطه اسم "happiness" (خوشحالی) و فعل "find" (پیدا کردن) مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی، بعد از "can" نیاز به شکل ساده فعل "be" داریم.

(گرامر)

۱۵- گزینه «۲»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

بعد از "wh" ها در وسط جمله باید از ساختار غیر سؤالی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، با توجه به قوانین موازنه، بعد و قبل حروف ربط همپایه‌ساز باید ساختار یکسان داشته باشند (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۴»

(امیرموری عالی)

ترجمه جمله: «دستیارم به من توصیه کرد که به منظور تثبیت جایگاه خود در شرکت، باید یک تیم روابط عمومی جدید استخدام کنم.»

- (۱) سیاسی کردن
(۲) مانع شدن
(۳) بدتر کردن
(۴) تثبیت کردن

(واژگان)

۱۷- گزینه «۲»

(امیرموری عالی)

ترجمه جمله: «استاد ناامید شده بود زیرا دانش‌آموزانش جاه‌طلبی لازم برای ارتقای سطح دانش خود را نداشتند.»

- (۱) خوشحال
(۲) ناامید
(۳) استخدام شده
(۴) متعهد

(واژگان)

۱۸- گزینه «۲»

(شکیبا اصل زارع)

ترجمه جمله: «این ماده شیمیایی تازه کشف شده باید از نظر اقتصادی مقرون به صرفه باشد و برای محیط زیست و سایر موجودات خطرناک نباشد.»

- (۱) معتبر
(۲) محتمل
(۳) قابل حمل
(۴) قابل لمس

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "economically feasible" به معنای «مقرون به صرفه» است.

(واژگان)

۱۹- گزینه «۱»

(شکیبا اصل زارع)

ترجمه جمله: «رویکرد سرمایه‌گذاری مرد جوان این است که به دنبال سهام‌های نسبتاً ارزان، اما با مقدار بازدهی مناسب، باشد و این [امر] درآمد ثابتی را ایجاد کرده است.»

- (۱) نسبتاً
(۲) به آسانی
(۳) از لحاظ کاربردی
(۴) مرتباً

(واژگان)

۲۰- گزینه «۳»

(شکیبا اصل زارع)

ترجمه جمله: «با وجود اینکه مالک سعی کرد با اضافه کردن وسایل سواری و جاذبه‌های بیشتر شهرسازی را احیا کند، آن [شهرسازی] باز هم به اندازه [دوران] اوج خود، مشتری جذب نکرد.»

- (۱) ضعیف کردن
(۲) اجازه دادن
(۳) احیا کردن
(۴) راه انداختن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «نیروی مغناطیسی سیاره ما نتیجه گردش مایعات در هسته آن است که ناشی از چرخش سیاره است.»

- (۱) پیشرفت
(۲) افول
(۳) دلیل
(۴) چرخش

(واژگان)

۲۲- گزینه «۱»

(بیبا قربان پور)

ترجمه جمله: «در دیدار سالانه، از آنجایی که هیچ کس نظرات افراط‌آمیز سخنران را به چالش نکشید، سکوت کرکننده بود و تمام اتاق را در بهت و ناباوری فرو برد.»

- (۱) کرکننده
(۲) طاقت‌فرسا
(۳) ویرانگر
(۴) برجسته

نکته مهم درسی:

به عبارت "deafening silence" به معنای «سکوت کرکننده، سکوت سنگین» دقت کنید.

(واژگان)

۲۳- گزینه «۳»

(بیبا قربان پور)

ترجمه جمله: «آن‌ها زمان زیادی را صرف کردند و با سختی‌های زیادی مواجه شدند اما در نهایت تغییراتی که در خانه‌شان اعمال شده بود تمام اعضای خانواده را راضی کرد.»

- (۱) ویژگی
(۲) تعویض
(۳) تغییر
(۴) شفاف‌سازی

(واژگان)

۲۴- گزینه «۳»

(بیبا قربان پور)

ترجمه جمله: «وقتی که حسابدار همه جزئیات قرارداد را پیش از امضای آن موشکافانه بررسی کرد تا مطمئن شود هیچ بند پنهانی ندارد، همه مسخره‌اش کردند.»

- (۱) اولویت‌بندی کردن
(۲) مجدد مرتب کردن
(۳) موشکافی کردن
(۴) نادیده گرفتن

(واژگان)

۲۵- گزینه «۲»

(پارسا رضائزاد)

ترجمه جمله: «سومین حوزه اصلی که شاهد تغییراتی بود که به مصرف‌گرایی کمک کرد خرده‌فروشی بود، جایی که تعداد و کیفیت مغازه‌ها به سرعت رشد کرد.»

- (۱) محروم کردن
(۲) کمک کردن
(۳) نگه داشتن
(۴) انتقال دادن

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(پارسا رضائزاد)

ترجمه جمله: «نمی‌دانم آیا تا حالا با انسانی به فوق‌العادگی بروس ملاقات کرده باشم، کسی که دارای مقدار خالصی از استعداد است و زندگی خود را وقف پیشرفت علم کرده است.»

- (۱) شفاف
(۲) تجربی
(۳) خالص
(۴) ابدی

(واژگان)

۲۷- گزینه «۲»

(پارسا رضائزاد)

ترجمه جمله: «قاضی گفت که چک یک تهدید برای جامعه است و او را به ده سال حبس محکوم کرد.»

- (۱) نماینده
(۲) تهدید
(۳) انعطاف‌پذیری، تاب‌آوری
(۴) شگفتی

(واژگان)

۲۸- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «او به قدری احساساتی بود که هنگام امضای جواز ازدواجش برایش سخت بود که دستش را ثابت نگه دارد.»

- (۱) مستقیم
(۲) ثابت
(۳) محبوب
(۴) افقی

(واژگان)

۲۹- گزینه «۱»

(مبینا امیله)

ترجمه جمله: «آب و هوای شدید زمستانی اخیر با بارش برف سنگین، یخبندان، تصادفات و اختلالات ترافیکی قابل توجه باعث هرج و مرج در جاده‌ها شد.»

- (۱) هرج و مرج، بی‌نظمی
(۲) جایگاه، منزلت
(۳) فساد
(۴) جهانی‌سازی

(واژگان)

۳۰- گزینه «۱»

(مبینا امیله)

ترجمه جمله: «امیلی آدامز، نویسنده مشهور، در کتاب پیشگامانه جدید خود، روش‌های نوآورانه‌ای را برای اندازه‌گیری و ارزیابی کردن توانایی‌های شناختی حیوانات بررسی می‌کند.»

- (۱) ارزیابی کردن
(۲) گفت‌وگو کردن
(۳) کوتاهی کردن
(۴) انتخاب کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «مستند بینشی عمیق از زندگی افرادی که در فقر زندگی می‌کنند، ارائه می‌داد و مشکلاتی که این افراد روزانه با آن‌ها روبرو هستند و تأثیر آن‌ها بر سلامت روان آن‌ها را برجسته می‌کرد.»

- (۱) سطحی
(۲) عمیق
(۳) بی‌گناه
(۴) نسبی

(واژگان)

۳۲- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «خوشبختانه دولت‌ها برای کنترل شیوع ویروس تدابیر جدیدی از جمله پوشیدن اجباری ماسک و فاصله‌گذاری اجتماعی در نظر گرفته‌اند.»

(۱) آموزش دادن

(۲) رها کردن

(۳) ثابت کردن

(۴) معرفی کردن، عرضه کردن، در نظر گرفتن

(واژگان)

۳۳- گزینه «۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «ابتکار ما برای بهبود مراقبت‌های بهداشتی در کشور با واکنش‌های متفاوتی مواجه شده است، برخی این تلاش را تحسین می‌کنند در حالی که برخی دیگر آن را ناکافی می‌دانند.»

(۱) ابتکار

(۲) مالکیت

(۳) دستگاه

(۴) فاجعه

(واژگان)

۳۴- گزینه «۲»

(سامان بیقرش)

ترجمه جمله: «ما نگران بودیم که دیگران به او توهین کنند و باعث شوند که او از کوره در رود. به این دلیل که ما ارتباط نزدیکی باهم داشتیم، من مطمئن بودم که او به راحتی آزرده‌خاطر می‌شود.»

(۱) کنترل کردن

(۲) از دست دادن

(۳) بیان کردن

(۴) قورت دادن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "lose one's temper" به معنی «از کوره در رفتن» توجه کنید.

(واژگان)

۳۵- گزینه «۴»

(متین فلیلیان)

ترجمه جمله: «انتظار می‌رود که معاون رئیس جمهور در سخنرانی خود به طیف [گسترده‌ای] از مسائل، از افزایش سن بازنشستگی تا اصلاحات دولت محلی و اقدامات زیست محیطی بپردازد.»

(۱) تکیه کردن

(۲) انتخاب کردن

(۳) شامل بودن

(۴) لمس کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «touch on issues» در معنای «پرداختن به مسائل» توجه کنید.

(واژگان)

۳۶- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

نکته مهم درسی:

حرف اضافه‌ای که همراه "choose" می‌آید "from" است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). در گزینه «۲» بین فعل "is" و فاعل "alternatives" تطابق وجود ندارد. با توجه به معنای مدنظر نمی‌توانیم از حرف ربط "although" استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۲»

(عقیل ممدی، روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های «۱» و «۴» صفت تفضیلی به درستی به کار نرفته است. قیل از آلات موسیقی باید از "the" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). همراه صفت عالی ("the most popular") از "than" استفاده نمی‌کنیم (رد گزینه «۳»).

azmonvip

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار «so + adj + that clause» در می‌یابیم که گزینه‌های «۲» و «۴» نادرست می‌باشند. در گزینه «۳» ترتیب اجزا به درستی رعایت نشده است. همچنین در گزینه «۲» نقش فعل "locate" برای فاعل خود مفعولی است و باید مجهول باشد نه معلوم. در گزینه «۴» نیز بعد از "that" وارونگی فاعل و فعل رخ داده است که نادرست می‌باشد.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

اسم "wonder" قابل شمارش است و باید قبل از آن از حروف تعریف استفاده شود. همچنین جمله فاقد فعل می‌باشد. (رد گزینه‌ها «۳» و «۴»). باید دقت داشت که علامت نگارشی نقطه ویرگول همانند نقطه می‌باشد و بعد از آن جمله جدیدی آغاز می‌شود اما در گزینه «۴» از "and" که یک ربط‌دهنده است استفاده شده است. از طرفی، "is weighed" در گزینه «۴» هم غلط است، چون نقش "diamond" برای "weigh" فاعلی است. (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفرد بودن اسم "identity" باید به جای شکل جمع فعل جمله‌واره وصفی، از شکل مفرد آن استفاده کرد که در گزینه «۲» این مسئله رعایت نشده است. باید دقت داشت که ویرگول نمی‌تواند دو جمله را به یکدیگر وصل بکند (رد گزینه «۳»). در رابطه با گزینه «۴» نیز باید دقت کرد که "that" موصول همراه با ویرگول استفاده نمی‌شود (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(مهم‌مهری دغلاوی)

- ۱) آرزوی موفقیت کردن برای فردی
- ۲) دست داشتن در چیزی
- ۳) آرزوی مرگ
- ۴) لحظات خوشی داشتن

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۳»

(مهم‌مهری دغلاوی)

- ۱) مدتی کسی را ندیدن
- ۲) در جزئیات غرق شدن و تصویر کلی رو گم کردن
- ۳) کوتاه‌فکر بودن
- ۴) موافق و هم‌نظر بودن

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(مهم‌مهری دغلاوی)

- ۱) رفت و برگشتی
- ۲) شلوغ پلویی
- ۳) بی‌نظمی
- ۴) فریب کاری

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۲»

(مهم‌مهری دغلاوی)

- ۱) با کسی تفاهم داشتن
- ۲) با کسی تماس گرفتن
- ۳) نشانه‌گیری کردن
- ۴) برتری یافتن نسبت به کسی

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۴»

(مهم‌مهری دغلاوی)

- ۱) تار، غیرشفاف
- ۲) فوق‌العاده بودن
- ۳) به روز نبودن، اطلاعات روز را نداشتن
- ۴) از کار افتاده، خراب

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

- ۱) متمایز کردن
- ۲) شباهت داشتن
- ۳) یادآوری کردن
- ۴) شتاب بخشیدن

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۳»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به کارگیری "about" قبل از صفت "greater" کاملاً نادرست است (رد گزینه «۱»). در صورت به کارگیری گزینه «۲»، جمله دارای ۲ فعل اصلی می‌شود که مشخصاً نادرست است. در گزینه «۴»، فاعل "heights" با فعل "is" مطابقت ندارد.

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

- ۱) برخلاف
- ۲) علی‌رغم
- ۳) به جای
- ۴) علاوه بر

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

- ۱) وقتی هوا صاف است
- ۲) وقت گل نبی
- ۳) وقتی شرایط سخت است
- ۴) هرگز

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که ویرگول نمی‌تواند دو جمله کامل را به هم وصل کند (رد گزینه «۱»). به کارگیری فعل "is" برای فاعل "the surface" در گزینه «۲» به لحاظ معنایی نادرست است (رد گزینه «۲»). استفاده از ضمیر موصولی "which" برای توصیف اسم زمان "afternoon" نادرست است (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از "when" نیاز به یک جمله کامل داریم. پس در جای خالی ناچاریم فعل داشته باشیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). عبارت بعد از جای خالی نقش مفعول جمله را بازی می‌کند، پس در جای خالی نیاز به یک فعل معلوم داریم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۳»

(رهمت‌اله استیری)

- ۱) حاشیه، فاصله
- ۲) باد
- ۳) لایه
- ۴) نفس

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "cause something/somebody to do something"، در جای خالی نیاز به مصدر داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). نقش "air near the ground" برای فعل "draw" مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۴» (رسمت اله استیری)
 (۱) تناسب، آمادگی (۲) تحصیلات
 (۳) خسارت (۴) اصل
 (کلوزتست)

۵۵- گزینه «۴» (رسمت اله استیری)
نکته مهم درسی:
 با توجه به وجود جمله‌واره قیدی قبل از ویرگول، در جای خالی نیاز به فاعل داریم که تنها در گزینه «۴» موجود است.
 (کلوزتست)

۵۶- گزینه «۲» (عقیل مسمری/روشن)
 ترجمه جمله: «متن عمدتاً به کدام یک از سوالات زیر پاسخ می‌دهد؟»
 «چرا مورچه‌ها توانست‌اند برای چنین مدت طولانی با موفقیت زندگی کنند؟»
 (درک مطلب)

۵۷- گزینه «۳» (عقیل مسمری/روشن)
 ترجمه جمله: «کلمهٔ زیرخطدار "rotting" (خراب) در پاراگراف «۱» نزدیک‌ترین معنی را به "decaying" (در حال فاسد شدن / در حال خراب شدن) دارد.»
 (درک مطلب)

۵۸- گزینه «۳» (عقیل مسمری/روشن)
 ترجمه جمله: «طبق متن، یکی از کارهایی که حشرات اجتماعی می‌توانند انجام دهند این است که به سرعت از ... تغییر رویه می‌دهند.»
 «یک کار انفرادی به یک کار گروهی»
 (درک مطلب)

۵۹- گزینه «۱» (عقیل مسمری/روشن)
 ترجمه جمله: «در متن، کار تغذیهٔ لاروها ذکر شده است تا ... را نشان دهد.»
 «فواید تخصص‌گرایی»
 (درک مطلب)

۶۰- گزینه «۴» (عقیل مسمری/روشن)
 ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که یکی از تفاوت‌های اصلی موربانه‌ها و مورچه‌ها این است که موربانه‌ها ...»
 «تقریباً هیچ مواد حیوانی نمی‌خورند.»
 (درک مطلب)

۶۱- گزینه «۴» (آرمین رحمانی)
 ترجمه جمله: «متن عمدتاً دربارهٔ کدام جنبهٔ پروانه‌ها صحبت می‌کند؟»
 «تنوع آن‌ها»
 (درک مطلب)

۶۲- گزینه «۲» (آرمین رحمانی)
 ترجمه جمله: «پروانه‌ها نمونهٔ خوبی برای انتقال دادن اطلاعات دربارهٔ مسائل مربوط به حفاظت از محیط زیست هستند، زیرا مردم دیدگاه مثبتی نسبت به آن‌ها دارند.»
 (درک مطلب)

۶۳- گزینه «۳» (آرمین رحمانی)
 ترجمه جمله: «کلمهٔ زیرخطدار "exceed" در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنا را به "surpass" (فراتر بودن، بیش‌تر بودن) دارد.»
 (درک مطلب)

۶۴- گزینه «۳» (آرمین رحمانی)
 ترجمه جمله: «تمامی موارد زیر به عنوان بخش‌های مهمی از یک نظریهٔ عام مربوط به تنوع ذکر شده‌اند؛ به‌جز مهاجرت بین مناطق معتدل و گرمسیر.»
 (درک مطلب)

۶۵- گزینه «۲» (آرمین رحمانی)
 ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف «۳» آسیای گرمسیر را به عنوان نمونه‌ای از مکانی که در آن نظریهٔ جامعی مربوط به تنوع پروانه‌ها به‌صورت کامل تایید نشده است را بیان می‌کند.»
 (درک مطلب)

۶۶- گزینه «۴» (مفحصین مر تفتوی)
 ترجمه جمله: «چه چیزی احتمالاً در متن، درست قبل از پاراگراف اول مورد بحث قرار گرفته است؟»
 «یک مورد مهم قابل‌بحث در زمینهٔ فراگیری زبان دوم»
 (درک مطلب)

۶۷- گزینه «۳» (مفحصین مر تفتوی)
 ترجمه جمله: ««فرضیهٔ دورهٔ بحرانی» در زمینهٔ فراگیری زبان دوم چیست؟»
 «ایده این است که زمان بهینه‌ای برای فراگیری زبان وجود دارد و آیین امرآ به نفع کودکان است.»
 (درک مطلب)

۶۸- گزینه «۱» (مفحصین مر تفتوی)
 ترجمه جمله: «کلمهٔ "adept" که در پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنی را به "skillful" (ماهر، توانمند) دارد.»
 (درک مطلب)

۶۹- گزینه «۲» (مفحصین مر تفتوی)
 ترجمه جمله: «موضع نویسنده در قبال اهمیت انگیزه در فراگیری زبان دوم چیست؟»
 «ضروری»
 (درک مطلب)

۷۰- گزینه «۲» (مفحصین مر تفتوی)
 ترجمه جمله: «چه مفهوم ریزی را می‌توان در مورد ویژگی‌های فردی یادگیرنده از متن استخراج کرد؟»
 «تفاوت‌های فردی ممکن است منجر به نتایج متنوع در یادگیری زبان شود.»
 (درک مطلب)