



# دفترچه سؤال منحصراً زبان

## آزمون ۲ آبان ۱۴۰۴

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقت‌گیر هستند، علامت (x) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (-) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (x)‌دار و سپس (-)‌دار بپردازید.

| نام میزبخت                                     | گرامر                 | واژگان                | ترتیب اجزای جمله      | مکالمه                | کلوز تست              | درک مطلب              | جمع کل                |
|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| تعداد سؤالات                                   | ۱۵                    | ۲۰                    | ۵                     | ۵                     | ۱۰                    | ۱۵                    | ۷۰                    |
| هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

طراحان

رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قریان‌پور، محمدمهدی حسینی‌زاده، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، امیرحسین هاشمی، سامان بیفرض، محمدمهدی دغلاوی، حدیثه حبیبی، متین مغربی، التاز شمس‌نژاد، عرفان رجبی، ریحانه نصرالهی، هلیا حسینی‌نژاد، ساغر عباسی، امیرمهدی سلامتی، ارغوان مقامیان‌زاده

گزینشگر و ویراستاران

|                     |                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------|
| گزینشگر و مسئول درس | رحمت‌اله استیری                                         |
| ویراستاران          | عقیل محمدی‌روش، فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، طاهرا اصفریان |

گروه فنی و تولید

|                              |                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مدیر گروه                    | محدثه مرآتی                                                                                                           |
| مسئول دفترچه                 | معصومه شاعری                                                                                                          |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصفری<br>مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: علیرضا رمضان‌زاده<br>ویراستاران: زهرا فلاخی، زینب باورنگین |
| حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی      | سحر ایروانی                                                                                                           |
| ناظر چاپ                     | حمید عباسی                                                                                                            |

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: تهران - خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۶۴۶۳-۳۱

## Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four options (1), (2), (3), and (4). Choose the option that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- I met ..... train yesterday, and we spent the entire journey reminiscing about our childhood adventures and the unforgettable summers we shared.  
1) my old friend in      2) an old friend on the      3) old friend on      4) an old friend in the
- 2- ..... the heavy snowfall and dangerously low temperatures, the mountain pass was closed, which forced travelers to find alternative routes and postpone their planned expeditions until spring.  
1) Owing to      2) Whereas      3) Despite      4) As though
- 3- The weather was freezing and the roads were slippery; ..., the rescue team continued their mission, determined to find the stranded hikers before nightfall set in.  
1) notwithstanding      2) since      3) even though      4) nevertheless
- 4- The report ..... the key findings of the study in a clear and concise manner will be presented at the international science conference tomorrow.  
1) delineated      2) which delineate      3) delineating      4) has been delineated
- 5- The documentary, ..... last night, revealed fascinating details regarding ancient civilizations that completely changed our understanding of human history.  
1) which we had a discussion      2) which we discussed about it  
3) about which we had a discussion      4) that we discussed
- 6- The harvest period lasts from October, when farmers start gathering crops, ..... December, when the fields are cleared in preparation for the next planting season.  
1) at      2) in      3) on      4) to
- 7- ..... recent changes in immigration policies, several international students have experienced delays in obtaining their student visas.  
1) Contrary to      2) Because      3) In case of      4) Due to
- 8- The government invited representatives from various political parties to participate in the discussions, ..... in the past.  
1) including those with whom they had less frequent negotiations  
2) included those which it had less frequent negotiations with  
3) including those with which it had less frequent negotiations  
4) with whom included those they had less frequent negotiations
- 9- The novel received negative reviews from critics, as they criticized its pacing. ...., it became a bestseller within the first two weeks of publication.  
1) Otherwise      2) However      3) Therefore      4) Furthermore
- 10- Several peacekeeping operations, which were authorized by the Security Council to monitor ceasefire agreements and protect civilians, ..... aid despite dangerous conditions, are currently active in several conflict zones.  
1) many of them have dedicated themselves to provide  
2) many of whom have dedicated them to providing  
3) many of whom have dedicated themselves to providing  
4) and many of them have dedicated them to provide
- 11- Although I've explained the procedure ..... times, some team members still seem confused, which suggests that a different approach might be necessary.  
1) little      2) many      3) much      4) more
- 12- He read hundreds of academic articles for his thesis, ..... significantly influenced his theoretical framework.  
1) few of them      2) a few of them      3) and a few of which      4) few of which
- 13- "The Catcher in the Rye" is a coming-of-age novel by J.D. Salinger, which has been renowned and considered a classic ..... American literature despite frequently being banned.  
1) with      2) of      3) to      4) on

- 14- ..... , he never gave up on his dream and remained steadfast in the pursuit of it.  
 1) In spite of the difficulties he faced                      2) Due to the difficulties that he faced  
 3) Because he faced the difficulties                      4) Although he was faced the difficulties
- 15- The bustling marketplace sells a range of products ..... are handmade.  
 1) which imported from various countries, many of them  
 2) importing from various countries, and many of them  
 3) and are imported from various countries, many of which  
 4) imported from various countries, many of which

### Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16- Children often use their ..... to create exciting stories, invent heroes, and explore worlds beyond everyday life.  
 1) imagination                      2) character                      3) behavior                      4) personality
- 17- I don't want to ..... you, but could you please help me carry these heavy boxes upstairs?  
 1) consider                      2) believe                      3) bother                      4) humiliate
- 18- The author's ..... descriptions of the bustling market made me feel as if I were walking through it myself.  
 1) rude                      2) vivid                      3) superior                      4) competitive
- 19- For people who have little faith in God, fear of punishment would be a stronger psychological ..... to do good than promise of reward.  
 1) affinity                      2) award                      3) temptation                      4) motivation
- 20- I think I'm becoming very ..... about cleanliness in that I spend hours every night cleaning up and putting everything in order.  
 1) indulgent                      2) rational                      3) obsessive                      4) hesitant
- 21- Many journalists predicted the young entrepreneur would have a ..... future because of his creative problem-solving and ability to inspire his team.  
 1) doubtful                      2) promising                      3) feasible                      4) practical
- 22- Restaurants that accept mobile payments enhance ..... for customers who prefer cashless transactions and faster checkout experiences.  
 1) motion                      2) communication                      3) mission                      4) convenience
- 23- After years of neglect, the historic theater was restored and began to ..... as a cultural hub.  
 1) deteriorate                      2) flourish                      3) stagnate                      4) collapse
- 24- Before signing any contract, ..... of hidden fees or unclear terms that might cause problems later when it's too late to change it.  
 1) beware                      2) compose                      3) encounter                      4) relieve
- 25- Some old traditions ..... in rural areas, even as modern lifestyles become more common in cities.  
 1) persist                      2) vanish                      3) rehearse                      4) contest
- 26- Women of the 19th century often had to formulate their own makeup, of which some of the ingredients were ..... and unsafe.  
 1) casual                      2) secure                      3) hazardous                      4) recreational
- 27- The officer ..... the signed contract into a separate folder so it would not get mixed up with other documents.  
 1) tucked                      2) spilled                      3) inflated                      4) carved
- 28- The national ..... of India, featuring four Asiatic lions, is a powerful symbol of courage, strength, and the country's rich cultural heritage.  
 1) disaster                      2) prosperity                      3) turmoil                      4) emblem
- 29- The Iranian historian began to ..... lyrical about the intricate cultural exchanges between the Persian Empire and its trading partners along the Silk Road.  
 1) retrieve                      2) civilize                      3) wax                      4) abandon
- 30- Even in the darkest moments of her illness, she held on to a ..... of hope that she might recover someday.  
 1) branch                      2) block                      3) shadow                      4) slope

- 31- Underground markets ..... operate in various parts of the world, facilitating the trade of illegal goods and services outside the reach of law enforcement.  
 1) viably                      2) covertly                      3) instantly                      4) bluntly
- 32- Out of ..... to her grandmother's traditional values, the young woman agreed to wear a modest dress for the family gathering.  
 1) deference                      2) assumption                      3) probity                      4) reference
- 33- The news report described the attack as a ..... crime that left the entire community in fear and sorrow.  
 1) taciturn                      2) dormant                      3) sullen                      4) heinous
- 34- In journalism, ..... is important because readers often prefer articles that get straight to the point quickly.  
 1) oblivion                      2) upheaval                      3) brevity                      4) propensity
- 35- The teacher helped students ..... the difference between fact and opinion by analyzing various news articles together.  
 1) stymie                      2) suffice                      3) discern                      4) eschew

### Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 36-  
 1) The moment of a Missouri health inspector was caught red-handed when he poured extra baking soda into the dough at a suburban bakery went viral on social media.  
 2) At the moment of a Missouri health inspector caught red-handed pouring extra baking soda into the dough at a suburban bakery went viral on social media.  
 3) It was the moment a Missouri health inspector caught red-handed pouring extra baking soda into the dough of a suburban bakery went viral on social media.  
 4) The moment a Missouri health inspector was caught red-handed pouring extra baking soda into the dough at a suburban bakery went viral on social media.
- 37-  
 1) Doctor Winchester prescribed a mouthwash and some antibiotics for Maggie's 'Morning Breath' problem and emphasized that she should not swallow the mouthwash, as it is harmful to the digestive system.  
 2) The fact that Doctor Winchester prescribed a mouthwash and some antibiotics for Maggie's 'Morning Breath' problem, emphasized she should not swallow the mouthwash, it is as harmful as the digestive system.  
 3) Doctor Winchester prescribed a mouthwash and some antibiotics for Maggie's 'Morning Breath' problem as to emphasizing that she should not swallow the mouthwash, it is harmful to the digestive system.  
 4) As Doctor Winchester prescribed a mouthwash and some antibiotics for Maggie's 'Morning Breath' problem, she was emphasized by him that should not swallow the mouthwash as to be harmful to the digestive system.
- 38-  
 1) Given that I did not want the three bulky guards standing near the building with their big dogs to spot me, taking off my shoes, and tiptoeing across the grass, suddenly I gave a violent sneeze and the world around me paused momentarily.  
 2) Not wanting the three bulky guards standing near the building with their big dogs to spot me, I took off my shoes, and tiptoed across the grass, but suddenly I gave a violent sneeze and the world around me paused momentarily.  
 3) Not having wanted the three bulky guards standing near the building with their big dogs to spot me, as I took off my shoes, and tiptoed across the grass, suddenly I gave a violent sneeze and the world around me paused momentarily.  
 4) I took off my shoes, and tiptoed across the grass just not to want the three bulky guards standing near the building with their big dogs spot me, and suddenly I gave a violent sneeze and the world around me paused momentarily.

39-

- 1) In addition to studying and learning a new language, Sarah used to speak with foreigners.
- 2) In addition to studying and to learning a new language, Sarah uses to speaking with foreigners.
- 3) In addition to studying and learning a new language, Sarah got used to speak with foreigners.
- 4) In addition to studying and to learning a new language, Sarah is used to speaking with foreigners.

40-

- 1) Having been kidnapped and held prisoner for three days, the sixteen-years-old boy was finally rescued by a tactical police unit whose operation had been meticulously planning for hours.
- 2) Having kidnapped and held prisoner for three days, the sixteen-year-old boy was finally rescued by a tactical police unit that had been meticulously planning the operation for hours.
- 3) To be kidnapped and held prisoner for three days, the sixteen-years-old boy was finally rescued by a tactical police unit that had been meticulously planning the operation for hours.
- 4) Kidnapped and held prisoner for three days, the sixteen-year-old boy was finally rescued by a tactical police unit that had been meticulously planning the operation for hours.

### Part D: Language Functions

**Directions:** Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A:** Have you heard it? They're planning to lay off nearly a third of the staff.

**B:** Honestly, I've .....(41) for months. Once they stopped approving new projects, it was obvious something bad was coming.

**A:** I'm completely .....(42) with this place. The stress and uncertainty are wearing me down.

**B:** If enough of us make a ..... (43) about how unfair this is, they might be forced to rethink the decision.

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 41- 1) crunched the numbers | 2) read the writing on the wall |
| 3) seen the big picture     | 4) held the fort                |
| 42- 1) running on fumes     | 2) in full swing                |
| 3) over the hill            | 4) at the end of my rope        |
| 43- 1) stink                | 2) fume                         |
| 3) stench                   | 4) reek                         |

**A:** Have you talked to Jason about the project deadline?

**B:** Not yet. I think he has a lot on his .....(44) right now with all the new clients coming in.

**A:** That makes sense. I meant to remind him, but it totally .....(45) my mind.

**B:** No worries! We can catch him later and make sure he's on track.

- |                |             |           |            |
|----------------|-------------|-----------|------------|
| 44- 1) table   | 2) shoulder | 3) plate  | 4) desk    |
| 45- 1) skipped | 2) escaped  | 3) evaded | 4) slipped |

### Part E: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The idea of donating one's organs after death is often regarded as an unquestionably noble act, yet it raises complex moral questions .....(46). On the surface, the benefits are clear: a single donor can save multiple lives, and offer hope to patients with failing hearts, livers, kidneys, and lungs. ....(47) organ transplant systems, thousands are alive today only because of the generosity of strangers. Given this, it is difficult to argue against organ donation without .....(48) to human suffering.

However, the process is not without .....(49) complications. For instance, some critics question whether the determination of death—especially in cases involving brain death—is always applied with sufficient care. In rare cases, .....(50) over definitions of death can lead to public mistrust, especially when the body of a brain-dead donor appears warm and breathing due to artificial ventilation. Others raise concerns about consent. In "opt-out" systems, where individuals are presumed to have agreed to donate unless they explicitly refuse, critics argue that .....(51). They ask whether silence or inaction should carry such significant moral and medical consequences.

There are also deeper concerns about how organ donation might shift cultural or spiritual views of the body. In some religious or traditional .....(52), the body after death is still considered sacred or whole. Removing organs, even for altruistic reasons, can be seen as a violation of that .....(53). While society often praises donation as an act of selflessness, it is important not to .....(54) the emotional, cultural, and philosophical dimensions of the issue. Ultimately, organ donation remains a deeply personal choice. ....(55) as a public good must be balanced with respect for individual beliefs and careful ethical oversight of medical practices surrounding death and consent.

- 46- 1) deserve careful reflection  
3) careful reflection deserves it  
2) and careful reflection deserve  
4) that deserve careful reflection
- 47- 1) In countries with well-established  
3) With well-established countries  
2) Countries with well-established  
4) Well-established countries in
- 48- 1) morally indifferent appearing  
3) appearing morally indifferent  
2) indifferent appearance morally  
4) morally indifferent appearance
- 49- 1) ethical  
2) redundant  
3) prudent  
4) identical
- 50- 1) enthusiasm  
2) confusion  
3) dominion  
4) consensus
- 51- 1) lacking genuine consent is  
3) is lacking genuine consent  
2) genuine consent is lacking  
4) consent is lacking genuine
- 52- 1) remedies  
2) instruments  
3) cuisines  
4) perspectives
- 53- 1) leniency  
2) alacrity  
3) integrity  
4) modesty
- 54- 1) ignore  
2) pardon  
3) transcend  
4) negotiate
- 55- 1) In order to promote it  
3) It is promoted  
2) Promoting it  
4) Promoted

### Part F: Reading Comprehension

**Directions:** In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### Passage 1:

The general assumption is that older workers are paid more in spite of, rather than because of, their productivity. That might partly explain why, when employers are under pressure to cut costs, they persuade a 55-year-old to take early retirement. Take away seniority-based pay scales, and older workers may become a much more attractive employment proposition. But most employers and many workers are uncomfortable with the idea of reducing someone's pay in later life – although manual workers on piece-rates often earn less as they get older, so retaining the services of older workers may mean employing them in different ways.

One innovation was devised by IBM Belgium. Faced with the need to cut staff costs, and having decided to concentrate cuts on 55- to 60-year-olds, IBM set up a separate company called Skill Team, which re-employed any of the early retired who wanted to go on working up to the age of 60. An employee who joined Skill Team at the age of 55 on a five-year contract would work for 58% of his time, over the full period, for 88% of his last IBM salary. The company offered services to IBM, thus allowing it to retain access to some of the intellectual capital it would otherwise have lost. In other words, the best way to tempt the old to go on working may be to build on such 'bridge' jobs: part-time or temporary employment that creates a more gradual transition from full-time work to retirement.

If the job market grows more flexible, the old may find more jobs that suit them. Often, they will be self-employed. Sometimes, they may start their own businesses: a study by David Storey of Warwick University found that in Britain 70% of businesses started by people over 55 survived, compared with an overall national average of only 19%. But whatever pattern of employment they choose, in the coming years the skills of these 'grey workers' will have to be increasingly acknowledged and rewarded.

- 56- The underlined word "retain" in paragraph 2 is closest in meaning to .....  
1) train  
2) keep  
3) reward  
4) promote
- 57- The underlined word "they" in paragraph 3 refers to .....  
1) job markets  
2) the old  
3) jobs  
4) businesses
- 58- All of the following words are mentioned in the passage EXCEPT .....  
1) wage  
2) intellectual  
3) salary  
4) proposition
- 59- According to the passage, which of the following statements is true?  
1) IBM Belgium created Skill Team to avoid losing experienced workers.  
2) Older employees are less adaptable to new technology.  
3) Most companies encourage early retirement.  
4) Only manufacturing companies employ older workers.

60- Which one of the following statements is true?

- 1) Manual workers usually earn more as they get older.
- 2) Many employers are comfortable reducing salaries in later life.
- 3) Some early retirees returned to work until the age of 60 under a five-year contract.
- 4) Only low-paid workers choose to continue working after retirement age.

**Passage 2:**

In some rural agricultural societies, the collection of available fuel such as firewood, dung cake, and agricultural waste can take 200 to 300 person-days per year. As well as being time-consuming, the typical patterns of collection lead to deforestation, soil erosion, and ecological imbalances. In the future, experts predict that even if food supplies are adequate for rural populations, fuel supplies for domestic use may not be.

In the light of such considerations, a team in India has developed a solar oven for home use. The oven is cheaply constructed, easily operated, and extremely energy-efficient. The device consists of an inner and outer metal box, a top cover, and two panes of plain glass. The inner box is painted black to absorb maximum solar radiation. The space between the two boxes is filled with an insulating material, such as rice husks, which are easily available and which, because of their high silicon content, neither attract insects nor rot easily. Other easily available materials for insulation are ground nutshells or coconut shells. An adjustable mirror mounted on one side of the oven box reflects the sunlight into the interior, boosting the temperatures by 15-30 degrees Celsius. This is most useful during the winter when the sun is lower. Inside the oven, a temperature between 80 and 120 degrees Celsius above ambient temperature can be maintained. This is sufficient to cook food gradually but surely. Trials have shown that all typical food dishes can be prepared in this solar device without loss of taste or nutrition.

61- According to paragraph 1, the collection of fuel in rural agricultural societies involves all of the following EXCEPT .....

- 1) consuming a significant amount of time for individuals
- 2) causing depletion of forests and damage to the environment
- 3) contributing to ecological disruption
- 4) providing a source of income for some families involved in fuel trading

62- What is the purpose of the first paragraph in relation to the second paragraph?

- 1) To offer a scientific explanation for a phenomenon described in the second paragraph.
- 2) To introduce a problem for which the second paragraph offers a solution.
- 3) To provide statistical data that supports a claim made in the second paragraph.
- 4) To argue against a solution presented in the second paragraph.

63- Which of the following techniques is used by the author in paragraph 2?

- 1) Exemplification      2) Appeal to logic      3) Comparison and contrast      4) Definition

64- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- I. During which season is the adjustable mirror most useful?
- II. Is a solar oven cheaper in the long run than collecting firewood?
- III. What is the purpose of painting the inner box of the solar oven black?

- 1) Only I      2) II and III      3) I and III      4) Only III

65- According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) In certain rural farming communities, the yearly task of acquiring necessary fuel resources can demand a significant amount of time, ranging from 200 to 300 person-days.
- 2) The solar oven achieves temperatures of 80 to 120 degrees Celsius above the outside temperature, allowing it to rapidly cook food to perfection.
- 3) Looking ahead, specialists anticipate that even with sufficient food availability for rural communities, accessing enough fuel for household needs may become a problem.
- 4) The inclusion of an adjustable mirror, positioned on one side of the oven's exterior, enables the reflection of direct sunlight toward the oven's inner chamber.

**Passage 3:**

If the Renaissance gave the Western world its lyric self-consciousness and the Enlightenment codified its rational subject, then it was the rise of the novel in 18th and 19th century Britain that offered modernity its narrative infrastructure. More than a literary form, the novel emerged as a mirror, a laboratory, and a moral barometer all at once—a narrative machine built to simulate the social body. Yet this emergence was not seamless. One might say, in quasi-Foucauldian terms, that the novel did not “arrive” but was rather produced—under the pressure of shifting epistemes, expanding markets, and evolving ideologies of selfhood and nation. [1]

The early British novel, often tethered to the names of Defoe, Richardson, and Fielding, did not begin as high art but as an uneasy blend of journalism, conduct literature, epistolary memoir, and criminal confession. [2] What *Pamela* (1740), *Moll Flanders* (1722), and *Tom Jones* (1749) share is not style or philosophy, but a claim to verisimilitude—a representation of life rendered ordinary enough to be believable, yet extraordinary enough to be worth reading. In other words, they functioned as engines of bourgeois identification, inviting readers to project, reflect, and correct themselves through the drama of fictional others. This burgeoning realism coincided with the consolidation of what Benedict Anderson later called “imagined communities”: the sense of national belonging constructed, in part, by reading the same stories. [3] In this sense, the rise of the novel was as much a sociological phenomenon as a literary one.

By the time of Austen and Scott, and later Dickens, the novel had not only grown in scope but become institutionalized—as literary critic Ian Watt famously argued, it had assumed the role of the “secular epic,” reconfiguring heroism into the everyday life. In Austen’s *Emma* (1815), psychological interiority replaces divine fate; in *Bleak House* (1853), social systems replace chivalric quests. The plot becomes not a path to transcendence but a means of navigating domestic, legal, and economic entanglements. The hero is no longer a knight, but a clerk, a governess, or a disinherited heir. [4] What had once been an experimental hybrid, now functioned as a central mechanism of cultural meaning-making. The Victorian novel, especially, became a moral theater: one that sought to diagnose the ills of society while still reassuring its readers of the ultimate legibility of the world.

- 66- The underlined word “seamless” in paragraph 1 is closest in meaning to .....  
 1) predestined      2) productive      3) smooth      4) misleading
- 67- According to paragraphs 2 and 3, which of the following best characterizes the difference between Defoe, Richardson, and Fielding on one hand and Austen, Scott, and Dickens on the other hand?  
 1) Preliminary bourgeois focus versus later rejection of social systems  
 2) Early epistolary realism versus later emphasis on chivalric heroism  
 3) Initial moral ambiguity versus later focus on nationalistic narratives  
 4) Early novelists’ journalistic hybridity versus later novelists’ secular epic scope
- 68- According to the passage, which of the following statements is true?  
 1) The British novel’s rise reflected an effortless literary evolution, driven by market demands and ideological shifts, creating a unified narrative form that replaced earlier epic traditions with secular heroism.  
 2) Emerging as a hybrid of various narrative forms, the early British novel fostered a sense of national identity by offering relatable yet compelling stories that shaped bourgeois self-perception and social cohesion.  
 3) The novel’s emergence, driven by ideological shifts, prioritized aesthetic hybridity over social reflection, establishing a narrative form that served as a detached exploration of individual moral dilemmas.  
 4) By the Victorian period, the novel’s focus on psychological introspection and domestic narratives supplanted its earlier role in nation-building, emphasizing personal ethics over collective social or economic structures.
- 69- Which of the following statements can best be inferred from the passage?  
 1) The Victorian novel primarily functioned as a moral theater to critique societal flaws, while subtly suggesting that individual moral failings were the root cause of social issues.  
 2) Ian Watt’s concept of the novel as a “secular epic” suggests that 19th-century British novels redefined heroism by emphasizing everyday struggles as culturally significant narratives.  
 3) The realism in early British novels fostered imagined communities by encouraging readers to identify with fictional characters as representatives of a unified national political ideology.  
 4) The rise of the novel in 18th and 19th century Britain primarily provided modernity with a narrative infrastructure by promoting lyrical self-expression over rational thought.
- 70- In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage? The 18th-century reading public, still in the process of defining itself, found in the novel a secular catechism of values—self-discipline, moral testing, and upward mobility—that echoed Protestant work ethics and developing capitalist logics.  
 1) [4]      2) [3]      3) [2]      4) [1]

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۲۰۱ شروع می شود، دقت  
نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



# دسترچه سؤال

عمومی دوازدهم  
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان  
۲ آبان ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

| نام درس           | تعداد سؤال | شماره سؤال | وقت پیشنهادی |
|-------------------|------------|------------|--------------|
| فارسی ۳           | ۱۰         | ۲۰۱ - ۲۱۰  | ۱۰           |
| عربی، زبان قرآن ۳ | ۲۰         | ۲۱۱ - ۲۳۰  | ۲۰           |
| چین و انگلیسی ۳   | ۱۰         | ۲۳۱ - ۲۴۰  | ۱۰           |
| زبان انگلیسی ۳    | ۱۰         | ۲۴۱ - ۲۵۰  | ۱۰           |
| مدح دهه های عمیق  | ۵۰         | —          | ۵۰           |

مراجعه به ترتیب حروف الفبا

|                 |                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| فارسی           | حسن افتاده حسین پرهیزگار، نازنین قاضی حاجیلو، ابوالفضل عباسی زاده محسن قنایی، الهام محمدی |
| عربی، زبان قرآن | آرمین سلیمانی، مهران سعیدیه محمدی، سوری، حمیدرضا قاضی، آتشین کریمیان فرد                  |
| چین و انگلیسی   | محسن بیانی، فردین سلیمی، محمدی، مهندس، مرتضی محسنی، کیم، میثم هاشمی                       |
| زبان انگلیسی    | رحمتاله استیری، ایمان حسن پور، محمدی، دلاوی، آرمین رحمتی، بیتا قربان پور                  |

گزینه ها و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

| نام درس           | مسئول درس          | گزینه ها و ویراستاران | وقتی                         | مسئول درس های       | ویراستاران مستند سازی                  |
|-------------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| فارسی             | نازنین قاضی حاجیلو | نازنین قاضی حاجیلو    | مرتضی منشاری                 | قریبا رتویی         | آناهیتا محمدی، محسن جمشیدی، مائده ملکی |
| عربی، زبان قرآن   | آرمین سلیمانی      | آرمین سلیمانی         | درویش علی ابراهیمی           | ایلا ایزدی          | وجیهه نجفی، محسن جمشیدی، مهدی یعقوبیان |
| چین و انگلیسی     | محمدی، مهندس       | محمدی، مهندس          | فرید محمدی، آتش، سکینه گلشنی | محمد صفری، پناه پور | —                                      |
| انگلیسی های معاصر | دیورا حاجیلان      | دیورا حاجیلان         | معصومه شاعری                 | —                   | —                                      |
| زبان انگلیسی      | رحمتاله استیری     | رحمتاله استیری        | طاهره صفریان، قاضی، نقی      | مائده سالاری        | سپهر آشتیانی، زهرا قلاچی               |

|                               |                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------|
| مدیر گروه                     | الهام محمدی                                |
| مسئول دفترچه                  | معصومه شاعری                               |
| مستند سازی و مطابقت با مصوبات | مدیر، معیا صفری، مسئول دفترچه، قریبا رتویی |
| حرفه نگار و صفحه آرا          | زهرا تاجیک                                 |
| ناظر چاپ                      | سوران تیمی                                 |

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطين - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۲۱-۶۴۶۳

۲۰۱- کدام یک از گزینه‌ها، با توجه به عبارت زیر، نمی‌تواند به معنای «کمال توجه بنده به حق و پی بردن به حقایق» باشد؟  
«یکی از صاحب‌دلان، سر به جیب مراقبت فرو برده بود و در بحر مکاشفت، مستغرق شده؛ آن‌گاه که از این معاملات بازآمد،

یکی از یاران به طریق انبساط گفت: «از این بوستان که بودی، ما را چه تحفه کرامت کردی؟»

(۲) بوستان

(۱) مراقبت و مکاشفت

(۴) معاملات

(۳) انبساط

۲۰۲- کاربرد معنایی «هست» در کدام گزینه، با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

مست گفت: «ای دوست، این پیراهن است، افسار نیست»

(۱) محتب مستی به ره دید و گریبانش گرفت

گفت: «در سر عقل باید، پی کلافی عار نیست»

(۲) گفت: «آنگه نیستی کز سر در افتاد کلاه»

گفت: «والی از کجا در خانه خمار نیست؟»

(۳) گفت: «زدیک است، والی را سرای، آن‌جا شویم»

گفت: «رو، صبح آی، قاضی نیمه‌شب بیدار نیست»

(۴) گفت: «می‌باید تو را تا خانه قاضی برم»

۲۰۳- کاربرد «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

کان سوخته را جان شد و آواز نیلبد

(۱) ای مرغ سحر! عشق ز پروانه بیاموز

گفت: «مسجد خوابگاه مردم بدکار نیست»

(۲) گفت: «تا داروغه را گوئیم، در مسجد بخواب»

قراش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده و دایه ابر بهاری را فرموده تا بتات نبات در مهند زمین بهروزد.

(۳)

گفت: «به‌خاطر داشتیم که چون به درخت گل رسم، دامتی پسر کتم هدیه اصحاب را»

(۴)

۲۰۴- شیوه بیان (طنز یا جد) کدام گزینه با بیت زیر، یکسان است؟

مست گفت: «ای دوست! این پیراهن است، افسار نیست»

«محتب مستی به ره دید و گریبانش گرفت

بگفت: «از دار ملک آشنایی»

(۱) نخستین بار گفتش: «کز کجایی؟»

توبه‌فرمایان چرا خود توبه کمتر می‌کنند؟

(۲) مشکلی دارم ز دانشمند مجلس باز پرس

پی‌دل از بی‌نشان چه گوید باز؟

(۳) گر کسی وصف او ز من پرسد

وان که دید، از حیرتش کلک از بتان افکنده‌ای

(۴) هیچ نقاشی نمی‌بیند که نقشی بر کشد

۲۰۵- در کدام گزینه «تلمیح» یافت می‌شود؟

(۱) گفت: «به‌خاطر داشتیم چون به درخت گل رسم، دامتی پسر کتم هدیه اصحاب را»

(۲) هر نفسی که فرو می‌رود، مبدّ حیات است و چون برمی‌آید، مفرّح ذات.

(۳) مَتّ خدای را، عزّوجلّ، که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت.

(۴) یکی از صاحب‌دلان سر به جیب مراقبت فرو برده بود و در بحر مکاشفت مستغرق شده.

## ۲۰۶- آرایه‌های مقابل کدام گزینه همگی درست است؟

- (۱) قرآش باد صبا را گفته تا فرشِ زمردین بگسترَد و دایه ابر بهاری را فرموده تا بتات نبات در مهد زمین بپرورد: (۲ سجع، ۶ تشبیه)
- (۲) واصفان حلیه جمالش به تحیر متسوب که: «ما عرفتناک حق معرفتک»: (تشبیه، تلمیح)
- (۳) چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشیمان / چه پاک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیمان؟: (۲ تشبیه، استعاره)
- (۴) بگفتا دل ز مهرش کی کتی پاک؟ / بگفت آن گه که باشم خفته در خاک: (ایهام، ۲ کنایه)

## ۲۰۷- کدام گزینه به ترتیب شعر زیر را کامل می‌کند؟

- (.....الف.....) تا راهرو نباشی، کی راهبر شوی؟  
 در مکتب حقایق پیش ادیب عشق  
 (.....ب.....)  
 (.....ج.....)

- (۱) ای بی‌خبر، بکوش که صاحب‌خبر شوی - زین پس شکی نماند که صاحب‌نظر شوی - گر نور عشق حق، به دل و جانست اوفتد
- (۲) ای بی‌خبر، بکوش که صاحب‌خبر شوی - هان ای پسر! بکوش که روزی پدر شوی - دست از مس وجود، چو مردان ره بشوی
- (۳) های ای پسر! بکوش که روزی پدر شوی - زین پس شکی نماند، که صاحب‌نظر شوی - خواب و خورت ز مرتبه خویش، دور کرد
- (۴) هان ای پسر! بکوش که روزی پدر شوی - در دل مدار هیچ، که زیر و زبر شوی - خواب و خورت ز مرتبه خویش، دور کرد

## ۲۰۸- کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) مفهوم مصراع «گفت: جرم راه رفتن نیست؛ ره هموار نیست» نابه‌سامانی اوضاع جامعه است.  
 (ب) با توجه به بیت «گفت آگه نیستی کز سر درافتاد کلاه / گفت در سر عقل باید بی‌کلاهی عار نیست»، افراد در قدیم، بی‌کلاهی را نشانه سخاوت می‌دانستند.  
 (ج) در عبارت «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی»، منظور از (مس وجود) جسم بی‌ارزش انسان است.  
 (د) منظور از (حرف کم و بسیار نیست) در بیت «گفت: می بسیار خوردی، زان چنین بی‌خود شدی / گفت: ای بیهوده‌گو حرف کم و بسیار نیست»، این است که نفس خطا مهم نیست؛ بلکه کم و زیاد بودن گناه، مطرح است.

- (۱) الف، د (۲) ب، د (۳) ج، الف (۴) ب، ج

## ۲۰۹- در مقابل کدام گزینه به درستی آمده است که هر بیت، به کدام پدیده‌ی اجتماعی زمان شاعر اشاره دارد؟

- (۱) گفت: نزدیک است والی را برای آن‌جا شویم گفت: والی از کجا در خانه خمار نیست؟ (نبود آزادی بیان)
- (۲) گفت: دیتاری بده پتهان و خود را وارهان گفت: کار شرع، کار درهم و دیتار نیست (عدم رشوه‌گیری در جامعه)
- (۳) گفت: از بهر غرامت، جامه‌ات بیرون کتم گفت: پوشیده‌ست، جز نقشی ز پود و تار نیست (فقر جامعه)
- (۴) گفت: آگه نیستی کز سر درافتاد کلاه گفت: در سر عقل باید، بی‌کلاهی عار نیست (اوضاع نامساعد جامعه)

## ۲۱۰- «مسیر نیل به تعالی و کمال» در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

- (۱) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی تا کیمیای عشق بی‌لای و زر شوی
- (۲) گر نور عشق حق، به دل و جانست اوفتد یالله کز آفتاب فلک، خوب‌تر شوی
- (۳) خواب و خورت ز مرتبه خویش دور کرد آنکه رسی به خویش که بی‌خواب و خور شوی
- (۴) از پای تا سرت همه نور خدا شود در راه ذوالجلال چو بی‌پا و سر شوی

## عربی، زبان قرآن ۳

۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳  
الذین و التدين  
درس ۱  
صفحه ۱ تا صفحه ۹

## ۲۱۱- عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّرَادُفِ أَوْ التَّضَادِّ:

- (۱) اِزْدَانَتْ الْخُرَافَاتُ الدِّينِيَّةَ بَيْنَ النَّاسِ: (= ضاع)
  - (۲) أَقِمَّ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا: (= مُشْرِك)
  - (۳) الصَّرَاعُ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ يَضُرُّ بِالنَّاسِ كَثِيرًا: (=النِّزَاع)
  - (۴) التَّجَنُّبُ عَنِ التَّدْخِينِ يَمْنَحُ حَيَاةً صَحِيَّةً: (= التَّقَرُّبُ)
- ۲۱۲- عَيْنُ الْخَطَا فِي تَرْجُمَةِ مَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَط:

- (۱) أَقِمَّ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا: (روی بیاور)
- (۲) النَّسَاءُ يَتَهَامَسْنَ فِي الضِّيَافَةِ: (صحبت می‌کنند)
- (۳) كَانَتْ شُعَائِرُ الْإِنْسَانِ خُرَافِيَّةً فِي الْبَدَايَةِ: (مراسم)
- (۴) كَانَ تَقْدِيمُ الْقَرَابِيْنِ لِتَجَنُّبِ شَرِّ الْأَلْهَةِ: (دوری کردن)

## ■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱۳ - ۲۱۶)

## ۲۱۳- «عِنْدَمَا وَجَدَ الرَّجُلُ الْحَنِيفَ مَعْبِدَ الْمَدِينَةِ الْكَبِيرِ فَارْغاً مِنَ النَّاسِ بَدَأَ يُكْسِرُ أَصْنَامَهُ.»:

- (۱) زمانی که مرد یکتاپرست، پرستشگاه بزرگ شهر را خالی از مردم پیدا کرد، به سرعت بت‌ها را شکست.
- (۲) هنگامی که مرد یکتاپرست، پرستشگاه شهر بزرگ را خالی از مردم یافت، بت‌های آن را شکست.
- (۳) زمانی که مرد یکتاپرست، پرستشگاه شهر بزرگ را خالی از مردم پیدا کرد، شروع به شکستن بت‌ها کرد.
- (۴) هنگامی که مرد یکتاپرست، پرستشگاه بزرگ شهر را خالی از مردم یافت، شروع به شکستن بت‌هایش کرد.

## ۲۱۴- «أُرْسِلَ إِلَى النَّاسِ الْأَنْبِيَاءُ لِيُبَيِّنَ لَهُمُ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ وَ الدِّينَ الْحَقَّ.»:

- (۱) پیامبران را به‌سوی مردم فرستاد تا راه راست و آیین حق را آشکار کنند.
- (۲) پیامبران را به این سبب فرستاد تا راه راست و دین حق برای مردم آشکار شود.
- (۳) پیامبران به‌سوی مردم فرستاده شدند تا راه راست و دین حق برایشان آشکار شود.
- (۴) پیامبران به‌سوی مردم فرستاده شدند تا راه درست و آیین حق را برایشان آشکار گردانند.

## ۲۱۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) عَلَيْنَا أَنْ نَعْرِفَ مُشْكِلَةً لَدَيْنَا قَبْلَ أَنْ نَعْمَلَ آخِرَ: ما باید قبل از هر کار دیگری، مشکلی را که داریم، بشناسیم.
- (۲) أَسَاعِدُ مَنْ يَهْدِينِي وَ يُصْلِحُ أُمُورِي: کسی به من کمک می‌کند که مرا هدایت می‌کند و کارهایم را اصلاح می‌نماید.
- (۳) نَسْتَطِيعُ أَنْ نَضَعَ خَيْرَ الْحُلُولِ لِمَشَاكِلِنَا: می‌توانیم راه حل مناسب را برای مشکلات خود قرار دهیم.
- (۴) خَضِرَ التَّلْمِيزُ فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لَكِنَّ الْمُدِيرَ لَمْ يَحْضُرْ: دانش‌آموز در سالن مدرسه حاضر شد، در حالی که مدیر آن‌جا نبود.

## ۲۱۶- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) وَلَوْلَا إِبْرَاهِيمُ (ع) فِي بِلَادِهِ يَعْبُدُ أَهْلَهَا الْأَصْنَامَ: ابراهیم (ع) در کشوری متولد شد که قومش بت‌ها را می‌پرستیدند.
  - (۲) قَالَ إِبْرَاهِيمُ (ع): لِمَاذَا تَعْبُدُونَ الصَّنَمَ؟ إِنَّهُ لَا يَسْمَعُ وَ لَا يُبْصِرُ: ابراهیم (ع) گفت: چرا بت می‌پرستید؟ آن نمی‌تواند بشنود و ببیند.
  - (۳) دَخَلَ الْمَعْبَدَ وَ كَثَرَ جَمِيعَ الْأَصْنَامِ إِلَّا صَنَمًا كَبِيرًا: وارد پرستشگاه شد و همه بت‌ها را جز یک بت بزرگ شکست.
  - (۴) لِيُبَيِّنَ أَنَّ عِبَادَتَهَا خَطَا وَ لَا تَنْفَعُ: تا نشان دهد که پرستش آن‌ها اشتباه است و سود نمی‌رساند.
- ۲۱۷- «عَلَّقَ إِبْرَاهِيمُ (ع) الْفَأَمِنَ عَلَى كَتَفِ أَكْبَرِ الْأَصْنَامِ.» عَيْنُ الْخَطَا عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْنِيَّةِ:

(۲) الفأس: مفعول

(۴) أكبر: صفة

(۱) إبراهيم: فاعل

(۳) كتف: مجرور بحرف جر

## ۲۱۸- عَيْن «لا» النافية للجنس:

- (۱) ﴿لَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ﴾  
 (۲) لا طَالِبَ رَابِعٍ فِي الامتحانات.  
 (۳) ﴿هَذَا يَوْمُ الْبَيْعِ وَلَكِنِّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾  
 (۴) دَوْلَاتٌ فَيْكَ وَ لَا تُبْصِرُ وَ دَوْلَاتٌ مِنْكَ وَ لَا تُشْعُرُ.  
 ۲۱۹- عَيْنٌ مَا فِيهِ حَرْفٌ يَدُلُّ عَلَى الرَّجَاءِ لِلْعَمَلِ:

- (۱) تَمَنَّى الْأَبُ: لَيْتَ وَلَدِي قَدْ اسْتَمَعَ بِنِصَائِحِي الْقِيَمَةَ.  
 (۲) لَعَلَّ الطُّلَّابَ يَقُومُونَ بِوُضَائِفِهِمِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِدَقَّةٍ.  
 (۳) إِعْلَمُوا أَنَّ الظَّالِمَ لَا يَنْجَحُ وَلَوْ كَانَ قَوِيًّا.  
 (۴) كُنْتُ حَاولْتُ كَثِيرًا لِلْمُبَارَاةِ وَلَكِنِّي مَائِجُحْتُ.

## ۲۲۰- عَيْنُ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ نَوْعِ «لا»:

- (۱) لَا قَوْمَ مِنْ أَقْوَامِ الْأَرْضِ إِلَّا وَ كَانَ لَهُ طَرِيقَةٌ لِلْعِبَادَةِ. ← النافية للجنس  
 (۲) لَا يَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُتْرَكَ سُدًى. ← النافية للفعل المضارع  
 (۳) أَقْرَأْتُ الْكِتَابَ؟ لَا؛ لَا كِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ. ← النافية للجنس  
 (۴) الصَّنَمُ لَا يَتَكَلَّمُ، لِمَاذَا تُعْبِدُونَهُ؟ ← النافية للفعل المضارع

تبدیل به تست نمونه سؤالات امتحانی

## ۲۲۱- عَيْنُ الْغَرِيبِ: (حَسَبِ الْمَعْنَى)

- (الف) عِبَادَةٌ - صَلَاةٌ - السُّدَى - حَجٌّ  
 (ب) أَسْوَأُ - أَزْرَقُ - أَغْنَى - أَكْبَرُ

- (۱) الف) عِبَادَةٌ - ب) أَكْبَرُ  
 (۲) الف) السُّدَى - ب) أَزْرَقُ  
 (۳) الف) صَلَاةٌ - ب) أَغْنَى  
 (۴) الف) حَجٌّ - ب) أَسْوَأُ

## ۲۲۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- (۱) كَانُوا إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةً لَا تُدْرَكُ. (خشنود شدن)  
 (۲) عَلِقَ الْفَأْسُ عَلَى كَتِفِ الصَّنَمِ الْكَبِيرِ. (أويخت)  
 (۳) لَا يُتْرَكَ رَبُّنَا الرَّحِيمُ الْإِنْسَانُ سُدًى. (بیهوده)  
 (۴) ﴿رَبُّنَا وَ لَا تُحْمِلُنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ﴾ (تحمّل نکن)

## ■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ: (۲۲۳ - ۲۲۶)

## ۲۲۳- ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ بَنِيَانٌ مَرْصُوصٌ﴾:

- (۱) بی‌گمان خداوند کسانی را که صف در صف در راهش می‌جنگند، دوست دارد؛ گویی آن‌ها ساختمانی استوار هستند.  
 (۲) بی‌شک پروردگار دوستدار آنانی است که در راه او صف در صف پیکار می‌نمایند؛ گویا ساختمان‌هایی استوار هستند.  
 (۳) قطعاً خدا کسانی را دوست دارد که صف در صف در راه او می‌جنگیدند؛ گویی که آنان بنایی محکم بودند.  
 (۴) خداوند، تنها کسانی را دوست دارد که صف در صف در راهش پیکار می‌کردند و مانند ساختمانی استوار بودند.

## ۲۲۴- «لَيْتَنِي أَسْتَطِيعُ أَنْ أَنْقِذَ صَدِيقِي مِنَ الْخُرَافَاتِ وَ أُرْشِدَهُ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ.» :

- (۱) کاش بتوانم دوستانم را از خرافات نجات دهم و او را به راه راست راهنمایی کنم.
- (۲) امیدوارم بتوانم هم‌کلاسی‌ام را از خرافات نجات دهم و او را به راه راست بکشانم.
- (۳) کاش بتوانم دوستانم را از خرافات نجات دهم و آن‌ها را به راه راست راهنمایی کنم.
- (۴) کاش می‌توانستم دوستانم را از خرافات نجات دهم و او را به راهی درست هدایت کنم.

## ۲۲۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) الحضارات التي عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ تَوَكَّدَ لِهَتَمَامَهُ بِالذِّنِّ: فرهنگ‌هایی که بشر شناخت، توجه او به دین را تأیید می‌کنند.
- (۲) لَا شَعْبٌ مِنْ شُعُوبِ الْأَرْضِ إِلَّا وَ كَانَ لَهُ دِينٌ لِلْعِبَادَةِ: هیچ ملتی در جهان نیست مگر این‌که آیینی برای پرستش داشته باشد.
- (۳) إِثْمًا يَقْصُدُ إِبْرَاهِيمُ الْإِسْتِهْزَاءَ بِأَصْنَامِنَا: همانا قصد ابراهیم این است که بت‌هایمان را مسخره کند.
- (۴) إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلَ (ع) حَاوَلَ أَنْ يُنْقِذَ قَوْمَهُ: ابراهیم خلیل (ع) تلاش کرد قومش را نجات دهد.

## ۲۲۶- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَضِيْعُ أَجْرُ الْمُحْسِنِينَ﴾: بی‌گمان خداوند پاداش نیکوکاران را تباه نمی‌کند.
- (۲) ﴿و يَقُولُ الْكَافِرُ: يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَاباً﴾: و کافر می‌گوید: ای کاش من خاک بودم.
- (۳) ﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾: قطعاً قرآن عربی قرار داده شد شاید شما خردورزی کنید.
- (۴) كَأَنَّ مَشَاهِدَةَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُذَكَّرُ: گویی دیدن همه مردم هدفی است که به‌دست آورده نمی‌شود.

## ۲۲۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْأَفْعَالِ: (حَرْقَ: سوزاند)

- (۱) حَرَّقَ الْبَيْتَ بِالنَّارِ. (سوخت)
- (۲) لَا يُحَرِّقُ الْفَلَاحُونَ مُحَاصِيلَ جَارِهِمْ. (تمی‌سوزانند)
- (۳) لِيُحَرِّقَ الْحَنِيفُ الْكُتُبَ الْخُرَافِيَّةَ. (باید بسوزاند)
- (۴) سَوْفَ تُحَرِّقِينَ الْأُورَاقَ الْمُجَفَّفَةَ. (خواهید سوزاند)

## ۲۲۸- عَيْنُ مَا فِيهِ مِنَ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ:

- (۱) حَاوَلَ الْأَنْبِيَاءُ (ع) أَنْ يُبَيِّنُوا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ لِلنَّاسِ.
- (۲) ظَنَّ النَّاسُ أَنَّ إِبْرَاهِيمَ (ع) هُوَ مُكَبِّرُ الْأَصْنَامِ.
- (۳) إِنْ تَغْدِفُوا الرَّجُلَ الْحَنِيفَ فِي النَّارِ يَنْقُذَهُ اللَّهُ مِنْهَا.
- (۴) عَلَيْكَ أَنْ تَقَاتِلَ الْعَدُوَّ الْغَاصِبَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.

## ۲۲۹- عَيْنُ مَا لِيَمِّنَ فِيهِ «لَا» النَّافِيَةُ لِلْجِنْسِ:

- (۱) قَالَ عَلِيٌّ (ع): لَا لِبَاسٍ أَجْمَلُ مِنَ الْعَافِيَةِ.
- (۲) لَا جِهَادَ جَهَادِ النَّفْسِ.
- (۳) أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ لَا الْمَدْرَسَةِ.
- (۴) لَا لَاعِبٍ فِي الْمَلْعَبِ إِلَّا صَدِيقِي.

## ۲۳۰- عَيْنُ مَا يَرْفَعُ الْإِبْهَامَ عَنِ الْجُمْلَةِ:

- (۱) اسْتَقَامَ الْفَرِيقَ الْمَقَابِلَ كَثِيرًا لَكِنَّهُ اسْتَمْلَمَ أَمَانًا فِي الْمُبَارَاةِ.
- (۲) يَا أَيُّهَا الطَّالِبُ! لَا تَذَكَّرُ رَبِّكَ فِي الشَّدَائِدِ فَقَطْ.
- (۳) لَعَلَّكُمْ تَكُونُونَ مِنْ شَاكِرِينَ النُّعْمَاتِ.
- (۴) قَدْ جَاءَ فِي التَّأْرِخِ أَنَّ إِبْرَاهِيمَ (ع) أَنْقَذَ قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ.

## دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را دائلود کنید.

۱۰ دقیقه

## دین و زندگی ۳

هستی‌بخش، یگانه‌بی‌همتا  
درس ۱ تا پایان درس ۲  
صفحه ۲ تا صفحه ۴۶

۲۳۱- درخواست از پیامبر اکرم (ص) در برآورده کردن حاجات، در کدام گزینه به‌درستی تبیین شده است؟

- (۱) درخواست از جسم ایشان و حقیقت روحانی و معنوی ایشان است.
- (۲) درخواست از جسم ایشان نیست و از حقیقت روحانی و ولایت ظاهری ایشان است.
- (۳) درخواست از جسم ایشان و حقیقت روحانی و ولایت ظاهری ایشان است.
- (۴) درخواست از جسم ایشان نیست و از حقیقت روحانی و ولایت معنوی ایشان است.

۲۳۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، غلط است؟

- (۱) هر کدام از ما، براساس قدرت خویش، خدا را می‌یابیم و حضورش را درک می‌کنیم.
- (۲) ما در جهانی زندگی می‌کنیم که آفریننده‌ای حکیم به موجودات مدد می‌رساند.
- (۳) انسان‌ها بدون شناخت اولیه و با توجه به تأکید قرآن کریم، به معرفت عمیق‌تر درباره خداوند قراخوانده می‌شوند.
- (۴) یکی از راه‌های شناخت خداوند، تفکر درباره نیازمند بودن جهان در پیدایش خود به آفریننده است.

۲۳۳- سرچشمه بتدگی چیست و ویژگی انسان‌های ناآگاه کدام است؟

- (۱) ایمان - نسبت به نیاز دائمی خود به خدا بی‌توجه‌اند.
- (۲) تقوا - با دقت و اندیشه در جهان هستی نمی‌نگرند.
- (۳) آگاهی - نسبت به نیاز دائمی خود به خدا بی‌توجه‌اند.
- (۴) ترس - با دقت و اندیشه در جهان هستی نمی‌نگرند.

۲۳۴- در کدام آیه به نیاز همیشگی انسان و موجودات به خداوند اشاره شده است؟

- (۱) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» (۲) «قُلْ أَغْبِرَ اللَّهُ ابْنِي رَبًّا» (۳) «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِی شَأْنٍ» (۴) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

۲۳۵- کدام عبارت، به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) هر موجودی در حد خودش، تجلی خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر اوصاف الهی است.
- (۲) این‌که انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند، فقط برای جوانان و نوجوانان هدفی قابل دسترس است.
- (۳) آنان که با دقت و اندیشه در جهان هستی نمی‌نگرند، به ذات و چیستی خداوند دست می‌یابند.
- (۴) تفکر در ذات و چیستی خداوند، مورد تشویق ولی تفکر در افعال و صفات او ممنوع است.

۲۳۶- به‌ترتیب، چرا خداوند مالک اصلی و حقیقی جهان است و ولایت خداوند از چه چیزی سرچشمه می‌گیرد؟

- (۱) چون خالق است. - صاحب اختیاری خداوند
- (۲) چون رب است. - مالکیت حقیقی خداوند
- (۳) چون رب است. - صاحب اختیاری خداوند
- (۴) چون خالق است. - مالکیت حقیقی خداوند

۲۳۷- بعد از قبول بی‌شریک و بی‌همتا بودن خداوند متعال در هستی‌بخشی جهان، پذیرش مفهوم کدام آیه شریفه ضرورت دارد و عدم اعتقاد بر آن، کدام نوع شرک را به دنبال دارد؟

- (۱) «وَلِلَّهِ مَا فِی السَّمَاوَاتِ وَمَا فِی الْأَرْضِ» - شرک در مالکیت
- (۲) «وَلِلَّهِ مَا فِی السَّمَاوَاتِ وَمَا فِی الْأَرْضِ» - شرک در خالقیت
- (۳) «قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» - شرک در خالقیت
- (۴) «قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» - شرک در مالکیت

۲۳۸- هدایت‌گری و هستی‌بخشی خداوند به‌ترتیب، اشاره به کدام مراتب توحید دارد؟

- (۱) ولایت - خالقیت
- (۲) ولایت - مالکیت
- (۳) ربوبیت - خالقیت
- (۴) ربوبیت - مالکیت

۲۳۹- چند مورد از عبارت‌های زیر با آیات مربوطه ارتباط مناسبی دارند؟

- (الف) اعتقاد به خالقیت مخلوقات ← «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ»
- (ب) همواره بوده است و همواره خواهد بود ← «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ»
- (ج) دلیل مردود بودن پذیرش ولایت غیر الهی ← «لَا يَمْلِكُونَ لِنَفْسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا»
- (د) این‌که خدا آفریننده هر چیزی است ← «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۲۴۰- کدام موارد موجب می‌شود تا کسی گرفتار شرک در ربوبیت شود؟

- (الف) کسی که در کنار ربوبیت الهی برای سایر مخلوقات حساب جداگانه باز کند.
- (ب) کسی که زارع حقیقی را خدا بدانند و ببینند که باغبان و کشت و زرع او از آن خداست.
- (ج) کسی که توانایی اولیای دین در برآوردن حاجات انسان را از خود آن‌ها و مستقل از خدا بدانند.
- (د) کسی که پزشک را واسطه استفاده از اسباب مادی بدانند.

- (۱) الف، ب (۲) ب، د (۳) الف، ج (۴) ج، د

زبان انگلیسی ۳

۱۰ دقیقه

**PART A: Vocabulary & Grammar**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sense of Appreciation

درس ۱

صفحة ۱۵ تا صفحه ۳۰

241- A new playground ... in the park by the local council to attract more children.

- 1) built                      2) were built                      3) was built                      4) builds

242- Every day, the streets ... completely by the street sweepers early in the morning.

- 1) was cleaned                      2) have cleaned                      3) are cleaned                      4) were cleaned

243- To improve learning conditions, some new computers ... in all classrooms lately.

- 1) have been installed                      2) have installed                      3) installed                      4) has been installed

244- Scientists around the world are working hard to discover new medicines that could ... cancer completely.

- 1) develop                      2) cure                      3) invent                      4) mention

245- After hearing the sad news about her pet's illness, the little girl couldn't stay calm and suddenly ... into tears.

- 1) burst                      2) generated                      3) spared                      4) felt

246- The students worked together on a science ... in the laboratory to discover how plants grow faster under different conditions.

- 1) diary                      2) strategy                      3) product                      4) experiment

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

In many schools today, students learn science and mathematics in English, even if English is not their first language. This method helps students learn new ideas in these important subjects and improves their English skills at the same time.

Learning science subjects in English has several benefits. Firstly, many science books and articles are written in English. If students know English, they can understand and use these materials easily. Secondly, when students study science in English, they learn important words that help them speak about scientific topics clearly. This can help students who want to study or work in other countries in the future. Also, studying science in English encourages students to work together and discuss ideas clearly.

However, using this method can sometimes be difficult. Some students may find scientific ideas hard to understand because their English skills are limited. Teachers may also have problems if their own English is not good enough. Therefore, schools need to support teachers and students by providing extra training and language help.

In conclusion, learning science and math in English can give students many advantages. With good support from schools and teachers, students can successfully learn both important subjects and language skills for their future.

247- What is the main topic of the passage?

- 1) Problems faced by science teachers                      2) Learning English through reading books  
3) Teaching science and math in English                      4) Why English is difficult for students

248- According to the passage, which is NOT a benefit of studying science in English?

- 1) Students understand science materials better.                      2) Students learn important scientific words.  
3) Students improve their English skills.                      4) Students can easily make friends with foreigners.

249- The word "them" in paragraph 2 refers to ...

- 1) students                      2) articles                      3) books                      4) subjects

250- What can be inferred about learning science in English from the passage?

- 1) It is too difficult for most students to understand.                      2) It makes learning science harder than before.  
3) It only works in some special schools.                      4) It helps students prepare for the future.



# دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد  
(دوره دوم)  
۲ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰  
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

|                        |                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مسئول آزمون            | حمید لشجان‌زاده اصفهانی                                                                                         |
| مسئول دفترچه           | حامد کریمی                                                                                                      |
| ویراستار               | امیرحسین افجه، امیرعلی حسینی‌زاده                                                                               |
| مدیر گروه مستندسازی    | محیا اصغری                                                                                                      |
| مسئول درس مستندسازی    | علیرضا همایون‌خواه                                                                                              |
| طراحان                 | حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی،<br>امیرحسین افجه، علی کریمی‌فرع، فرزاد شیرمحمدلی، رامتین شمشکی |
| حروف‌چینی و صفحه‌آرایی | معصومه روحانیان                                                                                                 |
| ناظر چاپ               | حمید عباسی                                                                                                      |

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

متن زیر را یک مدل هوش مصنوعی نوشته است. بر اساس این متن، به سه پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

«فلسفه‌ی آموزش در بستر هستی‌شناسی انسان، تلاشی است مستمر برای ریشه‌یابی و تبیین بنیادهای معرفتی آن دسته از فرآیندهایی که غایت ایشان نه صرفاً انتقال مجموعه‌ای از داده‌های ازپیش‌تعیین‌شده، بلکه تهذیب خرد و ارتقاء بیش‌تر فرد در مواجهه با کثرت هستی است. حضور در این وادی، پرسش‌هایی بنیادین را پیش می‌کشد پیرامون ماهیت دانش، چگونگی دستیابی به حقیقت، و نقش تربیت در شکل‌دهی به موجودیتی که قرار است نه تنها جهانی را ادراک کند، بلکه فعالانه در ساختن آن مشارکت ورزد. آموزش، در واقع، فرایندی دیالکتیکی است که در آن سوژه از نبود خودآگاهی به سوی خودشناسی و سپس به فهم جهان پیرامون گام برمی‌دارد و بدین‌سان، جوهر وجودی خویش را در امتداد یک سیر مداوم از جهل به دانایی و از تقلید به ابداع بازتعریف می‌کند. بنابراین، نمی‌توان آن را به مجموعه‌ای از تکنیک‌های صرف فروکاست، بلکه باید تجلی‌گاه کنشی معتادار دانستش که همواره در پی گشودن افق‌های جدیدی از فهم برای پویندگان طریق خرد است.»

۲۵۱- کدام معنا برای واژه‌ی «غایت» در متن مناسب‌تر است؟

(۲) طبقه‌بندی

(۱) هدف نهایی

(۴) انجام

(۳) منشأ

۲۵۲- ضمیر «آن» مشخص‌شده در متن بالا به کدام واژه اشاره می‌کند؟

(۲) خودآگاه

(۱) فلسفه‌ی آموزش

(۴) ناخودآگاه

(۳) جهان

۲۵۳- کدام برداشت از متن بالا کاملاً درست است؟

(۱) نمی‌توان برای شناخت خود و جهان پیرامون خود هدفی نهایی قائل شد، چرا که این مسیر پیش از این طی شده و بی‌پاسخ مانده است.

(۲) هستی مجموعه‌ای متکثر است و برای کشف آن جهان بزرگ، اهمیتی اندک برای شناخت «خود» می‌توان قائل شد.

(۳) در تعریف درست «فلسفه‌ی آموزش»، لازم است پیرامون «چیستی علم» و «چگونگی کشف حقیقت» و «تأثیر تربیت» بحث شود.

(۴) تعریف امروزی دانش، قرائن است از صرف چند تکنیک برای کشف جهان، به شکلی که می‌باید با گذشتن از ابداع، به تقلید نیز رسید.

۲۵۴- کدام عنوان برای متن زیر مناسب‌تر است؟

«اختراع ماشین چاپ گوتمبرگ در قرن پانزدهم، سرآغاز دگرگونی‌های بنیادین در ساختار و توزیع ادبیات بود. با کاهش هزینه‌های تکثیر و افزایش دسترسی به کتاب، ادبیات از انحصار نخبگان خارج شد و به تدریج وارد عرصه‌ی عمومی گشت. این رویداد، نه تنها به گسترش سواد کمک کرد، بلکه زمینه را برای ظهور ژانرهای جدید ادبی و شکل‌گیری ادبیات عامه با مضامین متنوع، از جمله رمان‌های عاشقانه و قصه‌های فولکلور، فراهم آورد.»

(۱) معیارهای قضاوت رمان‌های عاشقانه و قصه‌های فولکلور، در رویکرد توجه به ادبیات عامه

(۲) ادبیات فاخر، چگونه از خواص به عوام منتقل می‌شود؟

(۳) انقلاب چاپ و تأثیر آن بر ادبیات خواص و عوام

(۴) گسترش سواد عمومی در قرن پانزدهم، چگونه بر نخبگان جامعه تأثیر گذاشت؟

۲۵۵- نسبت «تعلیم» به «معلّم»، مثل نسبت «تعلیم» است به ...

(۱) دانش‌آموز (۲) مدرسه

(۳) مدیر آموزشی (۴) اولیای دانش‌آموز

۲۵۶- با حروف بهم‌ریخته‌ی «ب ر د س ف گ ن و ه» دو واژه ساخته می‌شود. رابطه‌ی بین این دو واژه، به رابطه‌ی بین کدام دو واژه شبیه‌تر است؟

دقت کنید از هر حرف به همان اندازه‌ای که هست می‌توان استفاده کرد.

(۱) حشره - پروانه (۲) بگ - روباه

(۳) موش - گربه (۴) گوساله - گاو

۲۵۷- نوعی رابطه‌ی ظاهری بین واژه‌های الگوی زیر برقرار است. کدام واژه این الگو را بهتر کامل می‌کند؟

«گل - لیو - وزنه - همپای - ؟»

(۱) یونجه (۲) یزدانی

(۳) یاغی‌گری (۴) یاقوتی

۲۵۸- A برادر B است و C پدر B است و T مادر C است. عمه A چه نسبتی با T دارد؟

(۱) خواهر (۲) دختر

(۳) خاله (۴) خواهرزاده

۲۵۹- E دختر B است، C پسر A است و E با D ازدواج کرده است. اگر فرزند E و D، A باشد، C چه نسبتی با B دارد؟

(۱) نوه (۲) خواهرزاده

(۳) نتیجه (۴) نوه خواهر

۲۶۰- پریسا کوچک‌تر از ناهید و ناهید کوچک‌تر از لیلاست. لیلای بزرگ‌تر از فریباست و فریبا از الهام کوچک‌تر است. در این باره می‌توان گفت . . . . .

- (۱) اگر بدانیم الهام از لیلای بزرگ‌تر است، کوچک‌ترین فرد این جمع معلوم می‌شود.
- (۲) اگر بدانیم الهام از لیلای بزرگ‌تر است، بزرگ‌ترین فرد این جمع معلوم می‌شود.
- (۳) اگر بدانیم ناهید از فریبا بزرگ‌تر است، بزرگ‌ترین فرد این جمع معلوم می‌شود.
- (۴) اگر بدانیم ناهید از فریبا بزرگ‌تر است، کوچک‌ترین فرد این جمع معلوم می‌شود.

۲۶۱- یک تولیدی عروسک در یک ماه ۲۵ عروسک خرس، ۳۰ عروسک خرگوش، ۱۰ عروسک موش، ۵ عروسک شیر و ۲۰ عروسک لاک‌پشت فروخته است. کدام گزینه نمودار فروش این تولیدی در این ماه است؟



۲۶۲- چهار تن، هر کدام از یکی از کشورهای عراق، سوریه، لبنان و فلسطین، هر کدام با یکی از لباس‌های سبز، زرد، آبی و قرمز، در یک صف ایستاده‌اند.

و می‌دانیم آن که عراقی است سبز پوشیده است و از آن که لبنانی است و زرد پوشیده است، جلوتر است. اگر آن که قرمز پوشیده است، فلسطینی

باشد و در جایگاه سوم و همچنین آن که آبی پوشیده است عقب‌تر از آن شخص سوری باشد، قطعاً . . . . .

- (۱) آن که سوری است آبی پوشیده است.
- (۲) شخص لبنانی در جایگاه آخر است.
- (۳) شخص عراقی سبز پوشیده است.
- (۴) شخص لبنانی در جایگاه دوم است.

۲۶۳- نام برادرِ مادرِ تنها خالهٔ رامین، امید است. نسبت امید با تنها عروسِ مادرِ شوهرخالهٔ رامین چیست؟ حالات خاص را در نظر بگیرید.

- (۱) عمو
- (۲) برادر
- (۳) پدر
- (۴) دایی

در یک میزگرد سیاسی، نه سیاستمدار با فاصله‌ای یکسان دور یک میز نشسته‌اند. به شکلی که بی‌فاصله مرادی کنار و سمت راست پرویزی، قربانی کنار

ربعی، ربعی کنار نامی، هاشمی کنار دهقانی و همچنین کردی کنار کمالی است. همچنین می‌دانیم بین کمالی و نامی فقط یک نفر نشسته است و بین

قربانی و هاشمی دقیقاً دو نفر. بر این اساس و با توجه به این نکته که هاشمی بی‌فاصله کنار پرویزی نشسته است، به دو سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۶۴- بین دو نفر کدام گزینه دقیقاً دو نفر نشسته‌اند؟

(۲) پرویزی و نامی

(۱) دهقانی و کردی

(۴) مرادی و نامی

(۳) کمالی و دهقانی

۲۶۵- فاصله کدام یک از اشخاص زیر، از هاشمی بیشتر است؟

(۲) نامی

(۱) کمالی

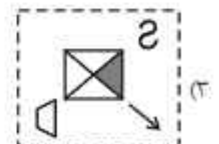
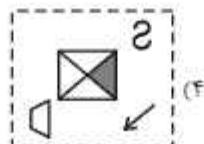
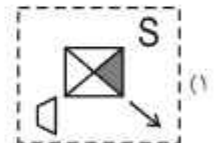
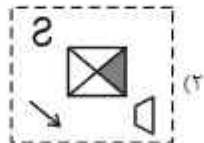
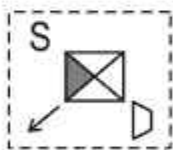
(۴) کردی

(۳) قربانی



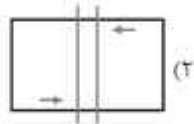
۲۶۶- کدام گزینه تصویر زیر را در آینه نشان می‌دهد؟

آینه



\* در دو پرسش بعدی، شکلی را که به دلیلی منطقی با دیگر شکل‌ها متفاوت است، تعیین کنید.

-۲۶۷



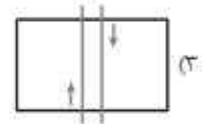
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

-۲۶۸



(۳)



(۱)



(۴)

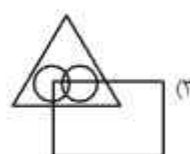
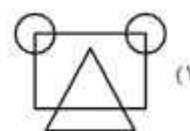
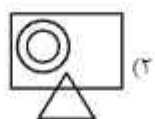
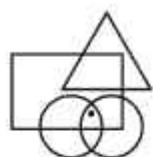


(۳)

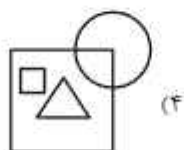
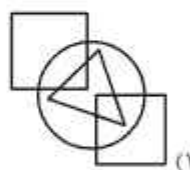
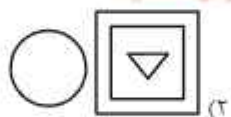
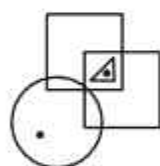
\* در دو پرسش بعدی تعیین کنید در کدام گزینه می‌توان نقطه یا نقطه‌هایی قرار داد که جایگاه(ها)ی آن‌ها نسبت به دیگر شکل‌ها، به تصویر

صورت سؤال شبیه‌تر باشد.

-۲۶۹-



-۲۷۰-



# منابع مناسب هوش و استعداد

## دوره دوم

