

تلشیز درست پر مفهوم



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزو های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

Www.ToranjBook.Net

[ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

[ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



آزمون‌های سراسری کار

گنجینه درس‌نامه‌انجمن‌خانه کنندگان.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۲۵۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۷۵

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۲۵ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۷	جامعه‌شناسی ۳	۱۵	۱۷۱	۱۸۵	۳۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۲	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۳	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۲۰ دقیقه
	تاریخ ۱	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	
	تاریخ ۲	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
۱۰	جغرافیا ۳	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۲۰ دقیقه
	جغرافیای ایران ۲	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	
	جغرافیا ۲	۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
۱۱	فلسفه ۲	۱۵	۲۷۱	۲۸۵	۳۰ دقیقه
	منطق	۱۵	۲۸۶	۳۰۰	
۱۲	روان‌شناسی	۱۵	۳۰۱	۳۱۵	۱۵ دقیقه

آزمون‌های سراسری گاج

ویراستاران علمی	طراحان	دروس
اسمعیل محمدزاده - مسیح گرجی مریم نوری‌نیا - فاطمه اسدی	امیرنجات شجاعی	فارسی
شاهو مرادیان - پریسا فیلو	روح الله اصغری	زبان عربی
بهاره سلیمی - عطیه خادمی	مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی
پریسا فیلو	امید یعقوبی‌فرد مهدیه حسامی	زبان انگلیسی
ندا فرهنگی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری	محمد یگانه	ریاضیات
مریم پارساییان	سید‌امیر‌حسین میراسکندری	اقتصاد
شاهو مرادیان - پریسا فیلو	روح الله اصغری	زبان عربی اختصاصی
مریم پارساییان	محمد‌اسمعیل سلمان‌پور	تاریخ
مریم پارساییان	محسن مصلایی	جغرافیا
مریم پارساییان	آذینا بیدقی	جامعه‌شناسی
مریم پارساییان	حیدر جلالی - ابراهیم امینی	فلسفه

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مژعنی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحتی - مروارید شاهحسینی - مریم پارساییان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرای: فرهاد عبدی

طرح شکل: آزو گلفر

حروفنگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجبی - ریایه الطافی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

الملائعت سهاده نام ۰۲۱-۰۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

دavo طلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم: درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک ترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.

۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir.

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلاfacسله با تلفن ۰۲۱—۶۴۲۰ مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانشآموز است.

زن

تلash در مسیر موده قیمت



بررسی سایر گزینه‌ها:

۱۰

(۱) تضاد: سمن ≠ خار

(۲) حس آمیزی: نینگ رنگارانگ

(۳) تلیخ: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

۱۱

(۳) تشبيه‌ها: رو به عکس پروین، مه، مهر، زهره، قندیل مه، شمع

مهر، چراغ زهره [۷ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جعد به مار، شب، طبان، نقاب [۴ مورد]

(۲) مرجان (استعاره از لب) به چشممه، کان (معدن)، جام می، زلال خضر [۴ مورد]

(۴) بالا (قد) به شاخ شمشاد، سرو، نارون، صنوبر، بلا [۵ مورد]

۱۲

(۳) نقش دستوری تکرار با آرایه تکرار متفاوت است. در همه ابیات

این تست آرایه تکرار وجود دارد، اما فقط واژه‌های تکراری بیت‌های «ج» و «ه»

نقش دستوری پکسان (آن هم در یک جمله) دارند. (در بیت «ب» واژه‌های

«دادا» و «بادا» فعل هستند و هر فعل یک جمله است.)

نقش دستوری تکرار:

ج) پاک (مسند) آمد پاک (تکرار مسند)

ه) عاشق (مسند) هستم عاشق (تکرار مسند)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱۳

(۱) من نگویم [که] چون قدت سرو ز بستان بزنخاست

(۲) [اگر] خواهی به دامن او بزیر / [اگر] خواهی بدر گریبان

(۳) مهی کش (که او را) منزل در دل و جان است کجا دلش ز آب و گل بکشاید

۱۴

(۳) در ابیات حذف فعل به «قرینه لفظی» وجود ندارد.

حذف فعل به قرینه معنوی: چشم بد دور [باد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مصراع اول، دوم و چهارم با نقش نهادی آغاز شده‌اند. (جلوه: نهاد / چشم: نهاد /

بعد: نهاد)

(۲) گروه‌های مسنده: دور - جان - جانان - دور

(۴) صفت نسبی: روحانی / «آن» نشانه نسبت: جانان

۱۵ عنان داری: مفعول

۱۶ ۱ مصراع ۱: باد هستی / درآیی ... ← ۲

مصراع ۲: نار هستی / سوزی ... ← ۲

مصراع ۳: آب هستی / که به تو زنده توان بودن = بود / بس ← ۳

مصراع ۴: خاک هستی / که به تو است ... ← ۲

نکات تست:

۱- «ی» مخفف «هستی» و فعل است.

۲- «توان بودن» معادل «توان بود» است و فعل. مثل «باید رفن» که معادل «باید رفت» است.

۳- «و» اگر پس از فعل (جمله) باید، از نوع ربط است و پس از آن حتی اگر یک کلمه باید، یک جمله محسوب می‌شود.

۴- گاهی اسم مصدر به شکل سوم شخص مفرد ماضی ساده می‌آید و نباید با فعل اشتباه کنیم.

بارگشت = بارگشتن / دید جان = دیدن جان

فارسی

۱

۲ معنی درست واژه‌ها: اندوه‌گین: نزند (د) / بهره‌ور: محظوظ (ج) / مشهور: خنیده (الف) / شایسته: اولی (ه) / کاشتن: غرس (ب)

۲

۴ معنی درست واژه‌ها: عصیان: نافرمانی، گناه و معصیت / بغور: درشت و بدقواره / خدو: آب دهان، بزاق / سو: دید، توان بینایی

۳

۳ معنی واژه‌های زوج: تفرید: دل خود را متوجه حق کردن، دل از علایق بریدن و خواست خود را

福德ای خواست از لی کردن، فرد شمردن و یگانه دانستن خدا؛ تفرید را عطای در

معنی گم شدن عارف در معروف به کار می‌برد؛ یعنی وقتی که در توحید غرق شد، آگاهی از این گمشدگی را گم کند و به فراموشی سپارد. (تجربید: در لغت

به معنای تنهایی گریدن؛ ترک گناهان و اعراض از امور دنیوی و تقرب به خداوند؛ در اصطلاح تصوف، خالی شدن قلب سالک از آن چه جز خاست.)

چلمن: آن که زود فریب می‌خورد، هالو؛ بی عرضه، دست و پا چلفتی (دیلاق:

دراز و لاغر)

درای: زنگ کاروان؛ پتک

هنر: فضیلت، استعداد، شایستگی، لیاقت

۴

۴ املای درست واژه: قالب: شکل، کالبد (غالب: مسلط، چیره، پیروز)

۵ املای درست واژه: خار: تیغ (خوار: حقیر)

۶

۶ املای درست واژه‌ها:

ب) قربت: نزدیکی (غربت: دوری)

ج) اتباع: پیروان

۷

۷ شفیعی کدکنی در شعر خود مصراع ابتدایی «آخرین غزل

مولانا» را تضمین کرده است. (رو، سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن / ترک من

خراب شب‌گرد مبتلا کن)

بررسی آرایه‌ها:

استعاره: جان‌بخشی به باد

کنایه: بادپرماهی کنایه از حرف بی‌فایده و کار بی‌حاصل

جناس ناقص: عیب و عیش / با و باد

بررسی آرایه‌ها:

ایهام تناسب: تیر: ۱- ابزار نبرد (معنی درست) ۲- سیارة عطارد (معنی

نادرست / متناسب با سیارة و گردون) / مهر: ۱- محبت (معنی درست) ۲-

خورشید (معنی نادرست / متناسب با سیارة و تیر)

جناس ناقص: تیر و تیغ

استعاره: تیر زدن چشم، تیغ کشیدن مهر (عشق) و سپر انداختن گردون

واج آرایی: تکرار صامت‌های «د» (۸ بار) و «ر» (۶ بار)

کنایه: تیر زدن چشم کنایه از کرشمه / تیغ کشیدن مهر کنایه از دلبری کردن /

سپر انداختن کنایه از تسلیم شدن



زبان عربی (عمومی)

مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: غستی: شاید / آن ٹکرها: بدtan باید /

شیئاً: از چیزی / و هو: در حالی که آن / خیر لکم: برای شما خوب است
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خیر شما: خیرکم در عبارت نداریم، «در آن» معادلی ندارد، خیر شما ...

باشد (← برای شما خوب است)

(۲) شیئاً: چیزی نه «آن چه»، و هو: در حالی که ساختار ترجمه با عبارت

اصلًا همانگی ندارد و ترجمه عبارت دیگر است، «و هو: در حالی که»

(۳) خیر: خوب است، در آن برای شما خیری باشد (← برای شما خوب است)

۲۷ ۱ ترجمه کلمات مهم: إن الوالدين: پدر و مادر / هما أكثر مثا

تجربة: با تجربه‌تر از ما هستند / قلستمیع: پس باید گوش دهیم

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) لام در لستمیع لام امر است: باید گوش دهیم.

(۳) ما اول اضافی است، «نصائح» جمع است.

(۴) أكثر مثا تجربة: با تجربه‌تر از ما نادرست ترجمه شده است، «لام» امر در «فلستمیع» نادرست ترجمه شده است.

۲۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: المُعَرِّبات: معربات، واژه‌های عربی شده / دخلت

اللغة العربية: وارد زبان عربی شده‌اند / من لغات أخرى: از دیگر زبان‌ها / تغيير: تغییر کردند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از زبان عربی نادرست است: از دیگر زبان‌ها به زبان عربی!

(۲) لغات جمع است، «تغییر» ماضی است نه مضارع.

(۳) فعل‌های عبارت ماضی هستند نه مضارع!

۲۹ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «الحياة» فاعل است نه منداد، آموختی (← یاد داده است)، فراموش

نمی‌کنم (← فراموش نخواهم کرد)، «لن» با فعل مضارع حتماً باید با «نخواهم و ...» ترجمه شود.

(۲) عدم ترجمة «ها»، «أنسى» صیغه للمتكلّم وحده است: فراموش نخواهم کرد.

(۴) «لن أنساها» جمله وصفیه است و حتماً باید با «که» ترجمه شود: ... درس‌های را یاد داده است که هرگز آن‌ها را ... «من» دوم در ترجمه زائد است.

۳۰ ۲ ترجمه کلمات مهم: ميزات الناجحين: ويژگی‌های انسان‌های

موفق / يجتهدون اجتهاداً بالغاً: سیار تلاش می‌کند / لايلومون: سرزنش نمی‌کند / سوء: بدی، بدشانسی / إذا فشلوا: هرگاه شکست بخورند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) إذا فشلوا: هرگاه شکست بخورند» نادرست ترجمه شده است.

«يجتهدون» و «لايلومون» ترجمة دقیقی ندارد!

(۳) من: از؛ «ميزات» جمع است: ويژگی‌ها؛ «بارز» معادلی ندارد، «بسیار» نباید به صورت صفت ترجمه شود.

(۴) آنهم يجتهدون نادرست ترجمه شده است، «إذا: هرگاه»، شکست بخورند (← شکست بخورند)، «هرگز» معادل ندارد.

۳۰ مفهوم گزینه (۳): ضرورت خاکسازی و خضوع در پیشگاه خداوند

۳۱ مفهوم گزینه (۳): ضرورت رفتار مناسب با وضعیت

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: خودآنکایی و ارزشمندی توانایی‌ها

۳۲ مفهوم گزینه (۲): آزادگی سرو

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: وابستگی سرو

۳۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بی درمان بودن درد عشق

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دردطلبی عاشقان

(۲) ضرورت تسلیم در مواجهه با مشکلات حل‌نشدنی / تقدیرگرایی

(۳) سازگاری با درد و پرهیز از درمان / دردطلبی عاشقانه

۳۴ مفهوم گزینه (۳): اغراق در گریستن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: دعوت به مناعت طبع و حفظ آیه

۳۵ مفهوم گزینه (۳): امید به باگشتن بار

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به کنترل خشم و فرو خوردن آن

۳۶ مفهوم گزینه (۲): تقابل عشق و عقل

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: آتحاد، کلید پیروزی است.

۳۷ مفهوم گزینه (۲): نامیدی و یأس

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: جان‌فشنایی و نفسی وجود مادی،

کلید وصل است.

۳۸ مفهوم گزینه (۲): نکوهش ظاهری‌بینی و تکیه بر حواس مادی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: عامل همه پدیده‌ها در جهان خداوند است.





١ ٣٦ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: انسان قدیم به کالاهای زیادی نیاز نداشت! (✓) با توجه به عبارت: «کما آن البضائع لم تكن متنوعة!»
- (۲) ترجمه: مصریان اولین کسانی بودند که به ساخت نمایشگاهها و بازارها اقدام کردند! (✗) چنین مطلبی که مصریان اولین افراد بودند، در متن نیامده است.
- (۳) ترجمه: بازارها پیش از شروع جشن‌ها و مراسم‌های مذهبی بربا می‌شد؛ (✗) چنین مطلبی در متن نیامده است، ضمن این‌که در مورد مکه گفته شده است که بعد از مراسم حج بربا می‌شد!
- (۴) ترجمه: قوانینی وجود نداشت که بر عملیات خرید و فروش در بازارها حاکم باشد! (✗) در تضاد با متن!

٤ ٣٧ چه زمانی بازارها و نمایشگاهها پدید آمد؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: زمانی که مردم شروع به زندگی با یکدیگر در شهرها کردند! (✗) چون در متن آمده بازارها زمانی که مردم در زمین‌های کشاورزی دور از هم زندگی می‌کردند، وجود داشته است.
- (۲) ترجمه: پس از این‌که زندگی ساده انسان پیشرفت کرد! (✗) چون در همان زمان که زندگی او ساده بوده است، بازارها وجود داشتند.
- (۳) ترجمه: زمانی که تاجران برای فروش کالاهایشان جمع می‌شدند؛ (✗) این نمی‌تواند پاسخ باشد؛ چون اساساً سوال این است که چه زمانی بازارها (آمدن تاجران برای فروش)، پدید آمد!
- (۴) ترجمه: پس از آن‌که مردم شروع به جشن گرفتن و بربایی مراسم‌های مذهبی کردند! (✓)

٣ ٣٨ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: یونانی‌ها از خدایان خود خیر را می‌خواستند! (✓) با توجه به: «یستاخرون آئیتهم»)
- (۲) ترجمه: بازارها در نزدیکی اماکن دینی بربا می‌شد! (✓)
- (۳) ترجمه: بازارها و نمایشگاه‌های کشاورزی به صورت روزانه کار می‌کردند! (✗) چون در زمان مراسم‌ها و رویدادهای مذهبی و نه هر روزه برگزار می‌شد!
- (۴) ترجمه: در دوران‌های گذشته در زمین‌های کشاورزی تها تعاددی اندک زندگی می‌کردند! (✓) با توجه به: «في قديم الزمان ... و لم تكن هناك مخازن أو دكاكين بحسب قلة الساكنين ...»

٢ ٣٩ براساس متن،

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: پس از ظهور اسلام در شبه‌جزیره عرب بازارها تمام شدند! (✗) طبیعتاً چنین گزاره‌ای نادرست است.
- (۲) ترجمه: بازار در زمان قدیم دارای حرمت و احترام بود! (✓) با توجه به: «و كان المغاربون يمتنعون عن القتال ...»
- (۳) ترجمه: مصریان در پرستشگاه «دلف» از خدایان خود طلب خیر می‌کردند! (✗) این برای یونانیان بوده است نه مصریان.
- (۴) ترجمه: در نمایشگاه‌ها فقط محصولات کشاورزی عرضه می‌شد! (✗) در جایی از متن چنین حصری را نمی‌بینیم!

٣ ٣١ ترجمه کلمات مهم: ضرخ الفتی: جوان فریاد زد / باعلی

صوته: با بالاترین صدایش / ما اُنی: نیامد / کاد اُن: نزدیک بود که / یقتله کذبه: دروغش او را بکشد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ضمیر «ه» در «صوته» ترجمه نشده است، «إنقاذ: نجات» نه «یاری»، «کاد اُن: نزدیک بود که» ترجمه نشده است، او را کشت (← او را بکشد)

(۲) «أعلى صوت» نادرست ترجمه شده است، «يقتله كذبه: دروغش او را به کشتن دهد» نادرست ترجمه شده است.

(۳) «أعلى صوت» نادرست ترجمه شده است، فریاد می‌کشید (← فریاد کشید)، «يقتل كذبه» نادرست ترجمه شده است: «كذب» فاعل است، نرفت (← نیامد)

٢ ٣٢ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) روزم (← امروز)

(۳) «این روز» ترجمه دقیقی نیست، «إملأ: پُر کن» نادرست ترجمه شده است.

(۴) «اليوم» مفعول به است: امروز را، «سعیداً: خوش» نه «خوشبختی».

٤ ٣٣ ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «عاهَدْتُ نفسي» نادرست ترجمه شده است: با خود عهد کردم.

(۲) فعل‌های جمله مضارع هستند نه ماضی؛ ترجمه: شاید چیزی را دوست داشته باشیم، حال آن‌که برایمان بد است!

(۳) «لا تَغْرِروا بـ ... : فریب ... را نخورید»

(۳) «يَمْدُ: باز می‌کند، پهن می‌کند»؛ «جناحين: دو بال»؛ ترجمه: «ماهی‌پرندۀ بالهای خود را که مانند دو بال هستند، باز می‌کند!»

٤ ٣٤ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «نیرسد» مضارع منفی است: لا يَبْلُغُ. «فریبکاری: احتیال» نه «کذب»!

(۲) «لـ تأکید در «ليبلـ» اضافی است، ضمیرهای «ـش» در «صادقـش» و «فریبکارـش» ترجمه نشده است.

(۳) «صادقات: صدق» نه «صادقة»! (صادقة: دوستی)؛ «فریبکارـ: احتیـال» نه «کذـب».

(۴) متن زیر را با دقّت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲-۴۲):

در دوران قدیم، مردم در زمین‌های کشاورزی وسیعی زندگی می‌کردند. و در آن جا به خاطر کم بودن ساکنان و دوری مسافت‌ها میان خانه‌ها، ابزارها یا دکان‌هایی نبود. هم‌چنین کالاهای متنوع نبودند. اما مردم زمان جشن‌ها و اعیاد دینی جمع می‌شدند. و تاجران منظر این مناسبت‌ها بودند تا کالاهای خود را عرضه کنند. و این چنین نمایشگاه‌های کشاورزی و بازارها شروع شد و قوانین و سیستم‌ها وجود داشت که بر آن (بازارها) حاکم بود و جنگ‌جوابیان در آن مکان‌ها از درگیری و جنگ خودداری می‌کردند!

و مصریان قدیمی زمانی که اطراف گورستان‌ها جمع می‌شدند تا مراسم‌های دینی خود را برگزار کنند. نمایشگاه‌ها و بازارها را بربا می‌کردند. و یونانیان بازارها را در زمان جشن‌ها برگزار می‌کردند، مخصوصاً در پرستشگاه «دلف»؛ جایی که از خدایان خود طلب خیر می‌کردند! و معروف است که مکه مکرمه پیش از اسلام محل اجتماع و دیدار اعراب بود و پس از اتمام مراسم حج، نمایشگاه‌ها بربا می‌شد!

دین و زندگی

۳۱ امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم فرمود: «... و آن کس که عقلش کامل تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»
ما کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی می‌توان به پاسخ سوال‌های اساسی دست
بافت البته انسان به علت دارا بودن اختیار می‌تواند راههای دیگری را نیز
برگزیند اما چنان که گفته شد، چون هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند
می‌تواند پاسخ درستی به آن نیاز بدهد، انسان زیان خواهد کرد و با دست
مالی به دیار آخرت خواهد شتافت و این موضوع در آیة شریفه «و من یبتغ
غیر الاسلام دینا فلن یقیل منه و هو فی الآخرة من الخاسرين: و هرکس که
یینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از
یار کنای خواهد بود.» مود اشاره قارگفتنه است.

۲ پاسخ به سؤالات بنیادین و اساسی حداقل دو ویژگی را باید
دانشته باشد:

(الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک
یا محدود تجربه و آزمون است در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین
تجزیه‌ای کافی نیست.

(ب) همه‌جانبه باشد، به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ
پاسخ دهد زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی،
میانوی و ارتباط کامل و تنگانگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه
ردی‌نمایی کرد (حدایق تابیدر بودن ابعاد وجودی انسان).

۱- وجود قوانین تنظیم‌کننده: در اسلام دسته‌های از قواعد و نویانین وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است.

یکی از دلایل ختم نبوت، آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی است، در عصر نزول با اینکه مردم حجاج سطح فرهنگی پایینی داشتند ما آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به میزانی بود که می‌توانست کامل ترین برنامه زندگی را دریافت و حفظ کند و به کمک آن، پاسخ نیازهای فردی و اجتماعی خود را به دست آورد، به همین جهت می‌بینیم که با ورود سلام به سرزمین‌های دیگر مانند ایران، عراق، مصر و شام، نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهرور کردند.

د یکی از علل تجدید نبوت و فرستادن پیامبران متعدد، «تحریف تعلیمات یا پیامبر پیشین» است که به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعهٔ کتابت، تعلیمات ابیها به تدریج فراموش می‌شد یا به گونه‌ای تغییر پیمایشی یافته که با اصل آن متفاوت می‌شد.

در آیه ۸۸ سوره إسراء می خوانیم: «قل لئن اجتمعـت الـانسـ و
الـجـنـ عـلـى أـنـ يـأـتـوـ بـمـثـلـهـ وـ لـوـ كـانـ بـعـضـهـمـ لـبـعـضـ
طـهـيـرـ: بـكـوـ: اـفـ تـعـمـاـيـ اـنـسـ وـ جـنـ جـمـعـ شـوـنـدـ تـاـ هـمـانـنـدـ قـرـآنـ رـاـ بـيـاـورـنـدـ،
بـهـيـ توـانـنـدـ آـنـ رـاـ بـيـاـورـنـدـ هـرـ چـنـدـ شـتـيـيـانـ هـمـ باـشـنـدـ: وـ اـشـارـهـ بـهـ نـکـاتـ
عـلـمـيـ، گـوـيـاـيـ آـنـ اـسـتـ کـهـ قـرـآنـ کـرـيمـ بـسـيـارـ فـرـاتـرـ اـزـ عـلـمـ آـنـ رـوزـ جـامـعـهـ سـخـنـ
فـنـتـهـ وـ ذـكـرـ اـيـنـ قـبـيلـ نـکـاتـ عـلـمـ فقطـ اـزـ کـسـيـ سـاخـتـهـ اـسـتـ کـهـ آـگـاهـ بـهـ هـمـةـ
عـلـمـ بـاـشـ (محـيـطـ بـهـ هـمـةـ عـلـمـ اـسـتـ).

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (١) متعدد ← لازم
(٢) للغائيين ← للغائيين
(٣) مصدره: تَجْمِع ← مصدره: تَجَمَّع

۴۱ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (٤) أحرفه الأصلية: ت ظ ر ← أحرفه الأصلية: ن ظ ر
 (٣) من باب إِنْعَال ← من باب إِفْتِعال (نون فاء الفعل است نه حرف زائد!)
 (٤) لازم ← متدد

۴۲ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (٤) مفهوم و منصوب بالفتحة ← فاعل و مرفوع بالضمة

(٣) مفهوم و منصوب ← فاعل و مرفوع

(٢) مفهوم و منصوب ← مفرد: مَعْرَض و هو اسم مكان

۴۴ ۲ تحقیق و عرضه گزینه‌ها

- (۱) ترجمه: ابزاری که با آن چیزها وزن می‌شوند؛ ترازو (✓)

(۲) ترجمه: کسی که دعا را می‌پذیرد و آن را برآورده می‌کند؛ بسیار توبه‌پذیر (✓)

(۳) تعریف برای واژه «الْمُعَجِّب»: احیات کننده است.

(۴) ترجمه: احسان شادمانی و سرور زیاد؛ شادمانی (✓)

۴۸

- ۶ راست و عقب پرواز می‌کندا
بر سایر گزینه‌ها متضادها عبارتند از: (یدخُل / یَخْرُجُ), (یَطَّلِقُ (حرکت می‌کند) / (صَرْعَ اَكْبَرٌ) و (صَرْعَ اَبْوَقُفُّ) و (سَأَلٌ / أَجَابٌ)

۴۶ ۳ دقت کنید جواب شرط یا باید ف

- جمله اسمیه باشد، حتماً قبلش باید حرف «ف» بیاید؛ بنابراین فقط گرینه (۳) درست است.

۴۷ ۴ گزینهٔ (۴) به نادرستی منفی شده است؛ چون منفی کردن فعل

- ۴۸ سستقلی با حرف «ل» و بدون «سـ/ سـوـفـ» است. درست: لـ نـدـهـتـ ...
 ۴۹ در گزینهٔ (۳) «شیـاـ» مفعول است و نکره. در گزینهٔ (۱) مفعول
 «محمدـ» اسم علم است و معرفه. در گزینهٔ (۲)، مفعول، جملهٔ ضمیر «هـ» متصل به
 ادا: «نـقـذـهـ لـ تـرـهـ گـزـینـهـ» (۴)؛ نـقـذـهـ لـ تـرـهـ گـزـینـهـ ... فـهـ الـ اـتـ

۴۹

- «خیر و خوبی دنیا و آخرت در راستگویی است.»
رسان، گزنههای «أَغَلٌ»، «أَحَدًا» و «أَعْجَمٌ» اینه تفاصیل اند.

٤٨ - ملخص المنهج (٤) - ملخص المنهج (٤)

- دوسـت عزـيزـ منـ، اـزـ توـ مـتـشـكـرـمـ، زـيـراـ توـ عـيـبـهـاـيـمـ رـاـ بهـ منـ تـقـديـمـ كـرـدىـ!ـ

نـقـتـ كـنـيدـ درـ گـرـينـهـ (ـ3ـ)ـ چـونـ فعلـ غـايـبـ استـ «ـ طـالـبـاتـ»ـ مـبـتـداـ وـ مـضـافـ اـسـتـ،ـ

منـادـاـ نـيـبـتـ.



۶۲ یکی از مسئولیت‌های منتظران حضرت مهدی (عج)، «تقویت معرفت و محبت به امام» است که باید او را شناخت، پیامبر اکرم (ص) در این باره می‌فرماید: «من مات و لم یعرف امام زمانه مات میته جاهلیة» و در جای دیگر در این باره می‌فرماید: «هرکس که دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند ولایت و محبت امام عصر (ع) را بپذیرد.»

۶۳ **۶۳** تحقیق درباره همسر آینده را نباید با معاشرت‌هایی که منشأ (خاستگاه) آن تنها هوس‌های زودگذر است، اشتباه گرفت. تجربه نشان داده است که این‌گونه معاشرت‌ها، هر چند با عنوان‌هایی مانند شناخت روحیه همسر و ... نتیجه‌بخش نیست و آثار زیان‌باری دارد که به خاطر همان آثار خداوند اجازه این‌گونه معاشرت‌ها را نداده، در این‌گونه معاشرت‌ها، معمولاً احساسات بر دو نفر حاکم می‌شود و دختر و پسر شخصیت واقعی خود را پنهان می‌کنند، هر طرف اصرار دارد خود را بهتر از آن‌چه هست، نشان دهد تا محبوب دیگری واقع شود، معمولاً هم بیشتر این معاشرت‌ها به سیستم رابطه و جدایی می‌انجامد.

۶۴ **۶۴** پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند. البته اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشنای است وجود داشته باشد باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند راهنمایی کند و دستورات دین را به آن‌ها آموزش دهد (لیندروا قومهم) در این صورت، او در بهشت با ما خواهد بود (همنشین پیامبر (ص)).»

دقت شود عبارت قرآنی «لیتّقّهوا فی الدّین» یعنی گروهی که وقت و همت خود را صرف شناخت دین کنند نه دیگران را راهنمایی کنند ولی این مضمون در عبارت قرآنی «لیندروا قومهم» مشهود است.

۶۵ **۶۵** تحقیقات نشان می‌دهد که اکثر مجرمان و گناهکاران افرادی فاقد عزت نفس هستند یا عزت نفس بسیار پایینی دارند، زمینه‌ساز حفظ بیان با خدا، عزت نفس انسان است.

۶۶ **۶۶** پس از اگذر از قرون وسطی و شکل‌گیری دوره جدید، توجه گسترده‌ای در کشورهای اروپایی به حقوق، قانون، ساختار حکومت و دولت پدید آمد که عموماً عکس‌العملی در برابر حاکمیت نامطلوب کلیسا در قرون وسطی بود. آگاهی به قانون و حقوق ابتدا با ترجمه آثار اسلامی اتفاق افتاد.

۶۷ **۶۷** دین اسلام از مسلمانان می‌خواهد برای سلامتی و تندروستی خود بکوشد و از هر کاری که تندروستی را به خطر می‌اندازد، دوری کنند و قوی‌تر شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود نه فخرخوشی بر دیگران. اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری‌های دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب‌کفایی است.

۶۸ **۶۸** اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی برخی از مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصله طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی باعث بی‌اعتمادی عمومی و رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم می‌شود.

۶۹ آیه شریفه «اَفْلَا يَنْتَبِرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عَنْدِ عَيْرِ اللَّهِ بُوْدَ، قَطْعًا در آن ناسازگاری بسیار می‌یافتدند». درباره اعجاز محتوایی قرآن یعنی انسجام درونی در عین نزول تدریجی است (رد مورد «ب» و آیاتش دقیق‌تر از اعضای یک بدن با یکدیگر هماهنگی دارند و هم‌دیگر را تأیید می‌کنند و موضوع علیت از سوی خدا بودن (منشأ الهی داشتن) و معلولیت عدم تعارض و ناسازگاری در آن، از آن برداشت می‌شود، استحکام دل‌های متزلزل از این آیه برداشت نمی‌شود (رد مورد «الف»).

۷۰ **۷۰** شیطان به گمراهی کسانی که می‌خواهند داوری را به نزد طاغوت ببرند امیدوار است می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند: «الَّمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قِبْلِكُمْ يَرِيدُونَ أَنْ يَتَحَكَّمُوا إِلَى الظَّلَّاغُوتِ وَقَدْ أُمْرُوا إِنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَ يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يَضْلِلَهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا. آیا ندیدهای کسانی که گمان می‌کنند به آن‌چه بر تو نازل شده و به آن‌چه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برنده، حال آن‌که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.»

۷۱ آیه شریفه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُلًا إِلَيْنَا بِالْبَيْنَاتِ وَ اَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ؛ بِهِ رَاسِتَى كه پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» به ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی اشاره دارد و بربایی عدالت توسط مردم مورد نظر است.

۷۲ **۷۲** با توجه به آیه شریفه «انذار»؛ و انذر عشیرتك الاقربين: خوبیشان نزدیکت را انذار کن» پیامبر (ص) پس از دعوت خویشان و سخن گفتن درباره اسلام، آنان را به دین اسلام فرا خواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست، همه مهمنان سکوت کردن جز امام علی (ع) که فرمود: «من بار و بار تو خواهم بود، ای رسول خدا» سپس پیامبر (ص) پس از سه بار درخواست فرمودند: «همانا این برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

۷۳ **۷۳** قبل از نزول آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَوْلَئِكَ هُمُ الْبَرِّيَّةُ» پیامبر اکرم (ص) درباره امام علی (ع) فرمودند: «این مرد اولین ایمان آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات بین آن‌ها و ارجمندترین شما نزد خداست.» و منظور از «خیر البرية» یعنی بهترین مخلوقات طبق بیان پیامبر (ص) یعنی امام علی (ع) و پیروانش.

۷۴ **۷۴** مخاطب آیه شریفه «وَ مَا مُحَمَّدٌ لَا رسول...» مردم مسلمان عصر پیامبر اکرم (ص) است و هشدار همان بازگشت به عقب یا همان جاهلیت است که در عبارت قرآنی «انقلبتم علی اعقابکم» مذکور است.

۷۵ **۷۵** یکی از اقدامات امامان معصوم مربوط به مرجعیت دینی، تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» است، با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد.



زبان انگلیسی

۴ این اشعار باید نوشته شود تا مردم در جاهای دیگر و در ۷۶

دوران‌های دیگر آن‌ها را بشنوند و بخوانند و تصنیف کنند.

توضیح: فعل "write down" (نوشتن) جزء افعال متعدد است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل ("poems") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در این مورد به فعل مجھول نیاز داریم و در نتیجه در بین گزینه‌های موجود تنها گزینه‌های (۳) و (۴) می‌تواند صحیح باشد. چون فعل مجھول به امری اشاره دارد که مربوط به زمان حال و آینده است، در بین این دو گزینه، گزینه (۴) را انتخاب می‌کنیم.

۲ او در هفت کشور مختلف زندگی کرده است، بنابراین در مورد ۷۷

فرهنگ‌های مختلف زیاد می‌داند.

توضیح: برای صحبت کردن درباره اتفاقی که در گذشته شروع شده و تا زمان حال ادامه یافته است، از حال کامل استفاده می‌کنیم.

(شکل سوم فعل)= فعل حال کامل has/have+p.p

۲ اگر کیف پولی در خیابان پیدا کنم، احتمالاً با پلیس تماس ۷۸

می‌گیرم تا به آن‌ها اطلاع دهم آن را پیدا کرده‌ام، اما احتمالاً تا زمانی که صاحب‌شیوه من زنگ بزند، آن را نگه می‌دارم.

توضیح: جملات شرطی نوع اول در مورد عملی است که در آینده قرار است اتفاق بیفتد. با توجه به کاربرد فعل در زمان آینده ساده در بند جواب شرط (در این مورد "will call") جمله شرطی از نوع اول است و در بند شرط به فعل حال ساده (در این مورد "find") نیاز داریم.

۳ داستی چیزی را که هر دو می‌دانستند نگفت، [این] که تلاش برادرش برای نجات جهان چیزی را شکست که آن‌ها نمی‌دانستند چگونه آن را درست کنند.

توضیح: بعد از "attempt" چه به عنوان فعل و چه به عنوان اسم، فعل را به صورت مصدر با "to" مورد استفاده قرار می‌دهیم.

۱ وقتی در استارت‌آپ خود شکست‌های مختلفی را تجربه کنید - و اجازه بدید به شما اطمینان بدهم که [تجربه] خواهید کرد - پس باید تصمیم بگیرید که با خودتان صادق باشید.

- ۱) صادق
- ۲) به چالش کشیده شده
- ۳) بی خیال
- ۴) تأثیرگذار

۲ نوزاد بزرگ یا بالا رفتن افزایش وزن ممکن است نشان دهد که شما در خطر ابتلا به دیابت بارداری هستید.

- ۱) حجم
- ۲) افزایش وزن
- ۳) آداب و رسوم
- ۴) بسته

۲ زوال هر گونه نگرانی نسبت به آینده در عبارت شریفه «آنست بنبیانه علی تقوی» مشهود است، نعمت‌هایی که خداوند بخشی از آن را در قرآن کریم به ما معرفی کرده و مراتبی از آن هم که اخروی است، در این دنیا قابل درک و توصیف نیست، خداوند در آیه ۱۷ سوره سجدہ می‌فرماید: «هیچ کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشی چشم‌هast برای آن‌ها نهفته شده؛ این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند».

۲ قرآن کریم آن جا که می‌خواهد تذکر کنندگان دین را معرفی کند، از کسانی یاد می‌کند که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساكین تشویق نمی‌نمایند و این موضوع به عدالت‌خواهی از معیارهای تمدن اسلامی اشاره دارد و با آیه «لقد ارسلنا رسالتنا بالبیانات و ازلنا معهم الكتاب و المیزان لیقوم الناس بالقسط» در تقابل است.

۱ گفت و گویی زهره بن عبد الله با رسم فرج‌زاد ختم به این موضوع شد که زهره گفت: مردم همه از یک پدر و مادر زاده شده‌اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند و رسم گفت: «رأست می‌گویی، اما در میان ما مردم ایران، سنتی از زمان اردشیر رایج شده که با دین شما سازگار نیست، کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقه بالاتر روند...» این موضوع درباره عدالت‌خواهی و برابری و مساوات است که در آیه «لقد ارسلنا رسالتنا ...» تجلی دارد.

آیه شریفه «يا ايها الذين آمنوا اط夷عوا الله و اط夷عوا الرسول ...» مؤید معیاری است که مربوط به ضرورت و از دلایل تشکیل حکومت اسلامی و پذیرش ولایت الهی است که خلفای بنی‌امیه و بنی عباس از دایرة ولایت الهی خارج شدند و آنان نه بر اساس دستورات الهی بلکه بر اساس امیال خود حکومت می‌کردند.

۴ با توجه به آیه شریفه: «ادع الى سبيل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتي هي احسن ...» به راه پروردگاری دعوت کن با داشت استوار و اندرز نیکو و با آنان به شیوه‌ای که نیکوتر است، مجادله نما ...» این آیه به مسئولیت ما مسلمانان در حوزه علم یعنی در «ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام» اشاره دارد.

۴ مقام معظم رهبری درباره علم این‌گونه تذکر می‌دهند: «... باید استعدادهای یک ملت به کار افتد تا یک ملت به معنای حقیقی کلمه عالم بشود». پیشرفت علمی، پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند و مانع تسلط بیگانگان می‌شود.

۲ پیامبر (ص) می‌فرماید: «کسی که دوست می‌دارد، نگاهش به چهره کسانی افتد که از آتش دوزخ در امان‌اند، به جویندگان علم بنگرد...» و این موضوع مؤید معيار علم دوستی و خردورزی از معیارهای تمدن اسلامی است که ایشان سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست (انكسار) و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت.

۱ باید هوشیار باشیم که همواره گروهی از اهل باطل هستند که نه تنها زیر بار حق و حقیقت نمی‌روند بلکه سد راه حق جویی و حق پرسنی می‌شوند، زیرا گسترش عدالت منافع آن‌ها را تهدید می‌کند. برای تحقیق سخن حق باید برنامه‌ریزی کرد و قیام نمود و موانع حق و حق پرسنی را از جامعه خود و کل جهان زدود و این میسر نمی‌شود مگر با تلاش و پشتکار و جهاد و آمادگی برای شهادت در راه خدا و تحمل همه سختی‌های این راه، که همان راه حق و حقیقت است (مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر).

یکی را انتخاب کنید که با داده‌های شما بهترین مطابقت را دارد.
نمودار دایره‌ای برای نشان دادن بخشی از یک کل خوب است. اگر می‌خواهید توضیح دهید که چگونه چیزی در طول زمان تغییر می‌کند، یک نمودار خطی یک انتخاب عالی است. آن همچنین برای نشان دادن تفاوت‌های بزرگ خوب است. از آن برای مقایسه بالاترین کمترین اعداد یا کوتاه‌ترین و بلندترین گیاهان استفاده کنید. داده‌ها با تصاویر یا نمادها روی یک تصویر نشان داده می‌شوند. هر تصویر یا نماد می‌تواند نشان دهنده هر تعداد از مواردی باشد که شما انتخاب می‌کنید. یک نمودار میله‌ای رنگارنگ می‌تواند تغییرات را در طول زمان نشان دهد. همچنین می‌توانید از آن برای مقایسه بین دو یا چند چیز استفاده کنید. نمودار ون از دو دایره همپوشان (روی هم استفاده کنید. گیاهان با برگ‌های سبز به سمت چپ می‌روند. گیاهان با گل در سمت راست می‌روند. گیاهان با هر دو در وسط جایی که دایره‌ها روی هم قرار می‌گیرند، می‌روند. انتخاب گراف درست می‌تواند به شما در ایجاد یک پروژه بهتر کمک کند. داده‌های شما به وضوح برای درک دیگران نمایش داده خواهد شد.

۲ توضیح: فعل "use" (استفاده کردن) در این جا جزء افعال متعدد است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل (ضمیر موصولی "that") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در این مورد به فعل مجھول نیاز داریم و در نتیجه در بین گزینه‌های موجود تنها گزینه ۲ می‌تواند صحیح باشد.

۴ توضیح: عبارت "bring to life" به معنای «زنده کردن، زندگی بخشیدن به» است.

- (۲) در حال حمل به
- (۴) در حال رفتن به

- (۲) ارتباط برقرار کردن
- (۴) تغییر کردن

۳ توضیح: یکی از کاربردهای اسم مصدر (فعل "ing"‌دار) در ابتدای جمله و به عنوان فعل جمله است.

۴ او مدت زیادی از بیماری خود رنج می‌برد. در آخرین سال‌های سخت [زندگی آش]، او کاملاً افسرده بود و نیاز داشت که خانواده‌اش از او مراقبت کنند.

- (۱) خشنود
- (۲) مستقل
- (۳) دلسوز
- (۴) افسرده

۴ بحث در مورد بسیاری از موضوعات مانع از تفاهم صریح نشد، بلکه بر عکس، مطمئن‌ترین نشانه [این] بود که آن‌ها یکدیگر را کاملاً درک می‌کردند.

- (۱) نشان دادن
- (۲) اجازه دادن
- (۳) گیج کردن
- (۴) مانع شدن

۲ نمی‌دانم چرا این مردم اعتراض خود را به روش بهتری نشان نمی‌دهند. آن‌ها فقط صرفاً از نرخ‌های مالیات شکایت می‌کنند و به کار خود ادامه می‌دهند.

- (۱) انتظار داشتن
- (۲) ادامه دادن به
- (۳) تزئین کردن
- (۴) فراموش کردن

۱ از او پرسیده بود که چرا این‌قدر دیر به خانه آمدۀ است، اما صدایش آنقدر آرام بود که مطمئن نبود [صدای] او را درست شنیده است.

- (۱) آرام
- (۲) وسیع
- (۳) تزئینی
- (۴) عصبانی

۳ او به ندرت خواب می‌دید، اما وقتی (خواب) می‌دید، خواب‌های خوبی از غذا دادن به عده‌ای از افراد فقیر و بی‌خانمان بود.

- (۱) همیشه
- (۲) معمولاً
- (۳) به ندرت
- (۴) به طور منطقی

۴ او به اندازه کافی محافظان و خون‌آشامها را ملاقات کرده بود تا بفهمد که هر کدام چقدر منحصر به فرد بودند، اما هرگز موجودی مانند اسب شاخدار را ندیده بود.

- (۱) فرهنگی
- (۲) ماهر
- (۳) ارزان
- (۴) منحصر به فرد

انواع مختلفی از نمودارها وجود دارد که برای نشان دادن اطلاعات می‌توانند استفاده شوند. نام دیگر اطلاعات داده است. نمودارها گزارش‌ها و تحقیقات علمی را قادر تمندتر می‌کنند. آن‌ها به ما اجازه دادند که با چشمانمان ببینیم که اعداد واقعاً چه معنایی دارند. آن‌ها به اعداد زندگی می‌بخشند تا بتوانیم آن‌ها را تجزیه و تحلیل کنیم. ما می‌توانیم به نتایج نگاه کنیم و آن‌ها را بهتر درک کنیم. شما بسته به چیزی که می‌خواهید نشان دهید یک نمودار را انتخاب می‌کنید. انواع خاصی از نمودارها برای بررسی کردن اطلاعات بهتر از سایرین هستند. وقتی شما داده‌هایی برای گنجاندن در گوارش یا ارائه دارید،

۱ ۹۰
 (۱) بسته به
 (۳) به دنبال

۴ ۹۱
 (۱) کمک کردن
 (۳) دنیال کردن

۳ توضیح: یکی از کاربردهای اسم مصدر (فعل "ing"‌دار) در ابتدای جمله و به عنوان فعل جمله است.



(۲) نوآور بودن به معنای استفاده از جدیدترین فناوری‌ها در کسب‌وکار شماست.
 (۳) اگر همیشه مشتریان یکسانی را هدف قرار دهید، ممکن است آن‌ها را به دست رقبای خود از دست بدهید.

(۴) مکدونالد از زمان شروع به کارشان منوی خود را تغییر داده است.

۹۴ ایده اصلی پاراگراف آخر چیست؟

(۱) نوآوری موفقیت را برای کسب‌وکار به ارمغان می‌آورد.
 (۲) مشتریان پرمشغله مشتریان خوبی نیستند و سازمان نمی‌تواند با آن‌ها پول دریابرد.
 (۳) بهتر است مشتریان را همیشه تغییر دهید.

(۴) رویکرد سازمان باید در راستای نیازهای مشتریانش باشد.

۹۵ ضمیر "they" در سطر ۷ به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) نوآوری
- (۲) محصولات
- (۳) خدمات
- (۴) فناوری‌ها

۹۶ بهترین مترادف کلمه "offering" ("ارائه کردن") در پاراگراف

چیست؟

- (۱) ارائه کردن، فراهم کردن
- (۲) رد کردن
- (۳) لذت بردن از
- (۴) تمام کردن

عقاب ماهی‌گیر [که] به آن شاهین دریابی، شاهین رودخانه‌ای و شاهین ماهی نیز می‌گویند، یک پرنده شکاری روزانه و ماهی خوار با محدوده (زیستگاه) بین‌المللی (گستردگه) است. این یک جانور شکاری بزرگ است که طول آن به بیش از ۶۰ سانتی‌متر و طول بال‌ها به ۱۸۰ سانتی‌متر می‌رسد. در قسمت‌های بالایی قوه‌های و در سر و قسمت‌های زیرین عمدتاً مایل به حاکستری است.

عقاب ماهی‌گیر به بزرگی عقاب نیست، اما منقاری قلابدار و چنگال‌های تیز مانند عقاب دارد. رنگ او قوه‌های تیره با خالهای سیاه و سفید است و طول او بین بیست تا بیست و دو اینچ است. سینه اور بیشتر سفید است. دم و بال‌هایش بلند است.

عقاب ماهی‌گیر اغلب در حالی که روی یک درخت روی یک برکه دریاچه یا رودخانه نشسته است، یافت می‌شود. عقاب ماهی‌گیر در نزدیکی دریاچه‌ها و رودخانه‌های آب شیرین و گاهی در کرانه آبهای سور ساحلی تولید مثل می‌کند. او هم‌چنین در ساحل دریا یافته می‌شود. او ماهی‌ها را در حالی که در آب زیر او شنا می‌کند تماساً می‌کند و سپس ناگهان به سرعت به سمت پایین حرکت می‌کند و یکی از آن‌ها را می‌گیرد. هنگامی که یک ماهی را در چنگال‌های تیز و درشت خود می‌گیرد، آن را برای خوردن می‌برد. اما جوچه رو آخر باییز می‌شمارند. همان‌طور که او برای شام با آن فرار می‌کند، یک عقاب او را می‌بیند.

عقاب با نوک تیز و بینجه‌هایش به شدت به سوی او پرداز می‌کند و عقاب ماهی‌گیر را مجبور می‌کند که ماهی را رها کند. سپس عقاب، ماهی را هنگام افتادن می‌گیرد و با خود می‌برد. عقاب ماهی‌گیر بیچاره با فریاد بلند، با ترس و لرز در حال فرار دور می‌شود. او باید دوباره به آب برود و برای شامش ماهی دیگری بگیرد.

برای بقای یک کسب‌وکار در دنیای امروز، مهم است که به طور مرتباً آن‌چه را [که] انجام می‌دهیم و نحوه انجام آن را مروز کنیم. با در نظر گرفتن ایده‌های جدید و روش‌های جدید انجام کارها و تلاش برای نوآوری، می‌توانیم محصولات/خدمات خود را بهبود بخشیم، فروشن را افزایش دهیم، هزینه‌ها را کاهش دهیم و فرآیندهای خود را مؤثر و کارآمدتر کنیم. نوآوری، کلید افزایش سود است. راه‌های مختلفی وجود دارد که یک شرکت می‌تواند در محصولات و خدمات خود نوآور باشد. اولین مورد، استفاده از جدیدترین (آخرین) فناوری برای بهبود محصول/خدمت شما است. وقتی به نوآوری فکر می‌کنیم، اغلب به فناوری‌های جدید فکر می‌کنیم. در حالی که آن‌ها ممکن است چشمگیر باشند، ما نباید از فناوری‌های جدید فقط به دلیل در دسترس بودن آن‌ها استفاده کنیم. این مهم است که در نظر بگیریم که چگونه این فناوری می‌تواند محصول/خدمات ما را بهبود بخشید و برای مشتری ما نفوایت ایجاد کند. شرکت‌هایی که خودرو، لوازم بهداشتی - آرایشی، لوازم خانگی و غیره تولید می‌کنند، اغلب دارای بخش تحقیق و توسعه بزرگی هستند که روی بهبود محصولات خود کار می‌کنند.

دوم، با تغییر آن‌چه ارائه می‌شود، به تقاضاهای مشتری پاسخ دهید. با گوش دادن به بازخورد مشتریان، می‌توانیم نظرات آن‌ها را در مورد چگونگی عملکرد خود دریافت کنیم و بدانیم که آن‌ها چه چیزی را می‌خواهند. ما هم‌چنین باید از تغییرات تقاضاهای (نیازهای) مشتریان آگاه باشیم و از زمان عقب نیتفتیم. هنگامی که رستوران فست‌فود مکدونالد متوجه شد که بازار به دنبال انتخاب‌های سالم‌تری مشتریان می‌بیوه و سالاد را معرفی کرد و در عین حال گرینه «اندازه بسیار بزرگ» را از منوهای خود حذف کرد.

سومین مورد، عرضه (ارائه) یک محصول/خدمت جدید برای دستیابی به مشتریان جدید است. کسب و کار شما ممکن است خوب کار کند، اما هیچ رشد یا توسعه‌ای وجود نداشته باشد و این خطط وجود دارد که ممکن است رقبای شما برخی از مشتریان شما را بفرنند. نوآوری گاهی به معنای توسعه محصول جدیدی است که بازار متفاوتی را هدف قرار می‌دهد. اگر چه بازی‌های ویدئویی اغلب توسط پسران انجام می‌شده در سال ۲۰۰۶، غول بازی‌های ویدئویی نینتندو کنسول بازی نینتندو وی را معرفی کرد [که] با موفقیت، دختران و مشتریان بزرگ‌تر را با بازی‌هایی مانند مامان آشپز و تمرین مغز هدف قرار می‌داد.

آخرین پیشنهاد این است که نحوه ارائه خدمات را تغییر دهید. با نگاهی به تغییرات در سبک زندگی و نیازهای مشتری، گاهی متوجه می‌شویم که ممکن است راه‌های بهتری برای ارائه خدمات به آن‌ها وجود داشته باشد. مشتریانی که زمان زیادی ندارند ممکن است ترجیح دهندند غذا یا خرید خود را در خانه‌شان تحويل بگیرند، یا ممکن است دوست داشته باشند جایی که بانک واقعی، کار بانکی خود را به صورت آنلاین انجام دهند. همه نوآوری‌ها برای کسب‌وکار ما موفقیت به ارمغان نمی‌آورند، اما می‌توانند به ما این موفقیت را بدene که رشد کنیم و درباره آن‌چه [که] انجام می‌دهیم و آن‌چه [که] ممکن است مشتریانمان بخواهند، بیشتر بدانیم.

۹۳ ۲ کدامیک از موارد زیر در مورد متن صحیح نیست؟

(۱) ما نوآوری می‌کنیم زیرا می‌خواهیم میزان درآمد کسب و کارهایمان را افزایش دهیم.



ریاضیات

۴ ۱۰۱

$$9^{\circ}/27 = (3^{\circ})^{\circ}/27 = 3^{\circ}/54$$

$$27^{-\frac{1}{3}} = (3^{\circ})^{-\frac{1}{3}} = 3^{-1}$$

و حاصل نهایی عبارت داده شده برابر است با:

$$3^{\circ}/46 \times 9^{\circ}/27 \times 27^{-\frac{1}{3}} = 3^{\circ}/46 \times 3^{\circ}/54 \times 3^{-1} = 3^{\circ}/46 + 0/54 - 1 = 3^{\circ} = 1$$

۲ ۱۰۲

$$a^3 = 343 \Rightarrow a = \sqrt[3]{343} = \sqrt[3]{7^3} = 7$$

$$b^4 = \frac{1}{81} \Rightarrow b = \pm \sqrt[4]{\frac{1}{81}} \Rightarrow b = \pm \frac{1}{3} \xrightarrow{b < 0} b = -\frac{1}{3}$$

$$2a^3 - 3b = 2(7)^3 - 3(-\frac{1}{3}) = 2(49) + 1 = 98 + 1 = 99$$

بررسی سایر گزینه‌ها: ۳ ۱۰۳

- (۱) اعداد منفی ریشه زوج ندارند، اما ریشه فرد دارند.
- (۲) اعداد منفی که عضو اعداد صحیح باشند، ریشه دوم ندارند.
- (۳) توان دوم عدد یک برابر عدد یک است و از آن بزرگ‌تر نیست، و با می‌توان گفت توان دوم اعداد بین صفر و یک از خود آن عدد کوچک‌تر است.

۲ ۱۰۴

$$\sqrt[4]{\sqrt[3]{16}} = \sqrt[4]{16^{\frac{1}{3}}} = 16^{\frac{1}{8}} = 16^{\frac{1}{8}} = (2^4)^{\frac{1}{96}} = 2^{\frac{4}{96}} = 2^{\frac{1}{24}}$$

$$\sqrt[16]{4} = 4^{\frac{1}{16}} = (2^2)^{\frac{1}{16}} = 2^{\frac{1}{8}}$$

$$\Rightarrow \sqrt[24]{2^8} = 2^{\frac{1}{24}} = 2^{\frac{1}{24}} = 2^{\frac{1}{24}} = \sqrt[6]{2}$$

۳ ۱۰۵

$$\left. \begin{aligned} (m^{\frac{3}{4}}n^{\frac{1}{2}})^{-2} &= m^{-\frac{3}{2}} \times n^{-1} \\ (m^{\frac{1}{2}}n^{\frac{1}{3}})^{\frac{1}{2}} &= m^{\frac{1}{4}} \times n^{\frac{1}{6}} \end{aligned} \right\} \Rightarrow$$

$$\begin{aligned} m^{-\frac{3}{2}} \times n^{-1} \times m^{\frac{1}{4}} \times n^{\frac{1}{6}} &= m^{-\frac{3}{2}} \times n^{\frac{3}{6}-1} \\ &= m^{-\frac{1}{2}} \times n^{\frac{1}{6}} = \frac{1}{m^{\frac{1}{2}}} \times \frac{n^{\frac{1}{6}}}{m^{\frac{1}{2}}} = \left(\frac{n}{m}\right)^{\frac{1}{2}} \end{aligned}$$

۴ ۱۰۶

$$\sqrt[5]{(-x)^5} = -x, \sqrt[3]{\lambda x^3} = \sqrt[3]{(\lambda x)^3} = \lambda x$$

ریشه‌های فرد:

$$\sqrt{x^3} = |x| \xrightarrow{x < 0} -x$$

ریشه زوج:

و در نهایت داریم:

$$\sqrt[5]{(-x)^5} + \sqrt{x^3} + \sqrt[3]{\lambda x^3} = -x - x + \lambda x = -2x + \lambda x =$$

۳ ۹۷ چرا عقاب ماهی‌گیر اجازه داد عقاب ماهی اش را بگیرد؟

(۱) ماهی مرده بود و عقاب ماهی‌گیر ماهی مرده را دوست نداشت.

(۲) عقاب ماهی‌گیر تازه غذا خورده بود و دیگر گرسنه نبود.

(۳) عقاب ماهی‌گیر از عقاب می‌ترسد چون عقاب بزرگ‌تر است.

(۴) عقاب قبلًا غذای خود را به عقاب ماهی‌گیر داده بود.

۲ ۹۸ کدامیک از موارد زیر یک نام برای عقاب ماهی‌گیر نیست؟

(۱) شاهین رودخانه‌ای ۲) شاهین دریاچه

(۳) شاهین دریابی ۴) شاهین ماهی

۳ ۹۹ معنی ضرب المثل زیر خط کشیده شده در پلاراگراف ۳ چیست؟

(۱) باید یک مهارت را زیاد تمرین کنید تا در آن ماهر شوید.

(۲) وقتی چیزی یا کسی دیده نمی‌شود، به راحتی می‌توان آن یا او را فراموش کرد.

(۳) نباید قبل از این‌که بهفهمید واقعًا چیز خوبی اتفاق افتاده است،

برنامه‌ریزی‌هایی کنید که به آن بستگی دارد.

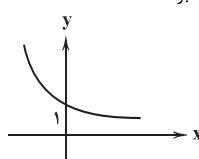
(۴) شخص نمی‌تواند با محظوظ بودن به آن چه می‌خواهد برسد.

۱ ۱۰۰ ضمیر "he" در سطر ۴ به چه چیزی اشاره دارد؟

(۱) عقاب ماهی‌گیر ۲) عقاب

(۳) منقار ۴) چنگال

نحوه تلاشی در مسیر معرفت



و اگر $a < 1$ باشد، نمودار آن به صورت زیر خواهد بود:

بنابراین در بین تابع‌های داده شده، تابع نمایی گزینه (۳) بالاتر از سایر نمودارها قرار می‌گیرد.

در تابع نمایی داده شده محل تلاقی با محور y همواره برابر با

۱ است، پس $a = 1$ می‌باشد.

از طرفی داریم:

$$f(x) = (\sqrt{5})^x \Rightarrow f(x) = \left(\frac{3}{2}\right)^x \quad \frac{f(x)=\sqrt{2}/\sqrt{5}}{\Rightarrow 2/\sqrt{5} = \left(\frac{3}{2}\right)^x}$$

$$\Rightarrow \frac{9}{4} = \left(\frac{3}{2}\right)^x \Rightarrow x = 2 \Rightarrow b = 2$$

$$a + b = 1 + 2 = 3$$

و در نهایت:

$$r = \frac{4}{100} = 0.04, t = 24, c = 5, \text{ میلیون}, f(24) = ? \quad ۴ \quad ۱۱۳$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow f(24) = 5(1+0.04)^{24} = 5(1.04)^{24}$$

$$\xrightarrow[\substack{(1.04)^{12}=1/6 \\ (1.04)^{12}=1/6}]{} f(24) = 5((1.04)^{12})^2 = 5(1.06)^2$$

$$= 5(2/56) = 12/8$$

$$r = \frac{2}{100} = 0.02, t = \frac{15}{5} = 3, \text{ دوره}, c = 400, \text{ میلیون}, f(15) = ? \quad ۴ \quad ۱۱۴$$

$$f(t) = c(1-r)^t \Rightarrow f(3) = 400(1-0.02)^3 = 400(0.98)^3$$

$$= 400 \cdot \left(\frac{8}{10}\right)^3 = 400 \cdot \left(\frac{512}{1000}\right) = \frac{4 \times 512}{10} = \frac{2048}{10} = 204.8 \text{ میلیون تومان}/8$$

$$f(t) = 2c, t = ?, r = \frac{2}{100} = 0.02 \quad ۱ \quad ۱۱۵$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow 2c = c(1+0.02)^t$$

$$\xrightarrow{\text{ تقسیم طرفین بر } 2} 2 = (1.02)^t$$

$$\xrightarrow{\text{ ریشه چهارم بر } (1.02)^{22} = 81} 81^{1/22} = \sqrt[22]{81} \text{ از طرفی داریم:}$$

$$(1.02)^{22} = 3 \Rightarrow (1.02)^{55} = 3 \Rightarrow t = 55$$

جواب معادله در معادله صدق می‌کند:

$$3x^3 + (a+6)x - 2a = 0$$

$$\xrightarrow{\substack{x=-4 \\ \text{ صدق در معادله}}} 3(-4)^3 + (a+6)(-4) - 2a = 0$$

$$\Rightarrow 48 - 4a - 24 - 2a = 0$$

$$\Rightarrow 24 - 6a = 0 \Rightarrow 24 = 6a \Rightarrow a = \frac{24}{6} = 4$$

$$\xrightarrow{\substack{a=4 \\ \text{ جایگزین در معادله}}} 3x^3 + (4+6)x - 2(4) = 0 \Rightarrow 3x^3 + 10x - 8 = 0$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = -\frac{\lambda}{3} \Rightarrow x_1 \times x_2 = \frac{c}{a}$$

$$\xrightarrow{x_1=-4} -4 \times x_2 = -\frac{\lambda}{3} \xrightarrow{x_2=-12} -12x_2 = -\lambda \Rightarrow x_2 = \frac{\lambda}{12} = \frac{2}{3}$$

$$\left(\frac{2}{10}\right)^{2x-1} = \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1} = 5^{-2x+1}$$

$$25^{3x} = (5^3)^{3x} = 5^{6x}$$

$$125^{-2} = (5^3)^{-2} = 5^{-6}$$

$$\Rightarrow 5^{-2x+1} = 5^{6x} \times 5^{-6} \Rightarrow 5^{-2x+1} = 5^{6x-6}$$

$$\Rightarrow -2x+1 = 6x-6 \Rightarrow -2x-6x = -6-1 \Rightarrow -8x = -7$$

$$\Rightarrow x = \frac{7}{8} \Rightarrow \sqrt[7]{x-1} = \sqrt[7]{\frac{7}{8}-1} = \sqrt[7]{-\frac{1}{8}} = -\frac{1}{2}$$

$$\begin{aligned} \frac{1}{8^3} &= (2^3)^3 = 2^{3 \times 3} = 2^9 \\ \sqrt[3]{2} &= \sqrt[3]{2^5} = 2^{\frac{5}{3}} \\ \sqrt[5]{16} &= \sqrt[5]{2^4} = 2^{\frac{4}{5}} \end{aligned} \quad \left. \begin{aligned} \Rightarrow \frac{2 \times 2^2}{2^5} &= \frac{2^1 \cdot 2^2}{2^5} = \frac{2^3}{2^5} = \frac{2^2}{2^5} = \frac{2^2}{32} \\ &= \frac{2^2}{2^5} = \frac{2^2}{32} = \frac{1}{16} \end{aligned} \right\}$$

$$= \frac{2^5 - 8}{10} = \frac{27}{10}$$

$$\sqrt[2]{m} = 2^{10} \Rightarrow 2^{10} = 2^{10} \Rightarrow \frac{27}{10} = \frac{m}{10} \Rightarrow m = 27$$

۱ نمودار تابع نمایی داده شده، نمودار نزولی (کاهشی) است که

عدد پایه باید بین صفر و یک باشد.

$$\xrightarrow{\substack{\text{ کم کردن از } 1 \\ \text{ جزء جزء نامساوی}}} 0 - 5 < 5 - 2a - 5 < 1 - 5$$

$$\Rightarrow -5 < -2a < -4 \quad \xrightarrow{\substack{\text{ تقسیم طرفین بر } -2 \\ \text{ یا } 2 > a > -2}} \frac{5}{2} > a > -2$$

پس عدد a عددی است بین -2 و $\frac{5}{2}$ که جزء صحیح آن برابر 2 است:

$$[a] = 2$$

۲ در تابع نمایی $y = a^x$ ، اگر $a < 1$ باشد، وقتی x بزرگ

می‌شود مقدار y کم می‌شود و برای x ‌های کوچک‌تر از صفر، با کاهش مقدار x ، مقدار y به سرعت افزایش پیدا می‌کند.

۳ تابع مورد نظر باید به ازای $x > 0$ بیشترین مقدار را داشته باشد.

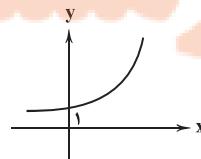
$$1) y = (\sqrt{7}-1)^x \quad \xrightarrow{\sqrt{7} \approx 2.65} y = (1.65)^x \Rightarrow y = (0.65)^x$$

$$2) y = (\sqrt{5}-1)^x \quad \xrightarrow{\sqrt{5} \approx 2.24} y = (2.24)^x \Rightarrow y = (0.24)^x$$

$$3) y = (\sqrt{6}-1)^x \quad \xrightarrow{\sqrt{6} \approx 2.45} y = (2.45)^x \Rightarrow y = (0.45)^x$$

$$4) y = (\sqrt{7}-2)^x \quad \xrightarrow{\sqrt{7} \approx 2.65} y = (2.65)^x \Rightarrow y = (0.65)^x$$

در تابع نمایی $y = a^x$ اگر $a > 1$ باشد، نمودار آن به صورت زیر است:





$$f(x) = ax^2 + bx + c \quad ۱۲۱$$

با محور x همان ریشه‌های معادله درجه دوم $f(x) = 0$ است پس:

$$S = -1 + 5 = 4 \quad x^2 - 4x - 5 = 0 \quad \text{مجموع ریشه‌ها}$$

$$P = (-1)(5) = -5 \quad \text{ضرب ریشه‌ها}$$

کمترین مقدار تابع همان مقدار عرض رأس سهمی است: $f(x) = x^2 - 4x - 5 = 0$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(4)}{2(1)} = \frac{4}{2} = 2$$

$$y = (2)^2 - 4(2) - 5 = 4 - 8 - 5 = -9$$

۱۲۲ رتبه داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون سراسری ← کیفی

ترتیبی

وزن هندوانه‌های خریداری شده ← کمی نسبتی

$$۱۲۳$$

$$\frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{۲۰}{۱۵} = \frac{۴}{۳}$$

$$\Rightarrow ۲۰ \times ۱۵ = ۳۰۰$$

داده حذف شده را x فرض می‌کنیم. در این صورت داریم:

$$\frac{۳۰۰-x}{15-1} = ۱۹ \Rightarrow \frac{۳۰۰-x}{14} = ۱۹$$

$$\Rightarrow ۳۰۰-x = ۲۶۶ \Rightarrow ۳۰۰-۲۶۶ = x \Rightarrow x = ۳۴$$

۱۲۴ انحراف معیار داده‌ها σ و در نتیجه واریانس آنها برابر ۹ بوده است:

$$\frac{\text{مجموع مجذورات اختلاف داده‌ها با میانگین}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \text{واریانس}$$

$$= ۹ \times ۲۴ = ۲۱۶$$

اگر داده‌ای که با میانگین برابر است به داده‌ها اضافه شود، مجموع مجذورات اختلاف داده‌ها با میانگین تفاوتی نخواهد کرد پس:

$$\frac{۲۱۶}{25} = 8/64$$

پس واریانس داده‌های اخیر $9 - 8/64 = ۹/۳۶ = ۹/64$ کاهش می‌یابد.

$$۱۲۵$$

$$A = \frac{40}{100} = \frac{A}{20} \Rightarrow A = \frac{40 \times 20}{100} = 8$$

$$B = \frac{30}{100} = \frac{B}{40} \Rightarrow B = \frac{30 \times 40}{100} = 12$$

$$C = \frac{50}{100} = \frac{C}{20} \Rightarrow C = \frac{50 \times 20}{100} = 10$$

$$C, B, A \text{ میانگین} = \frac{8+12+10}{3} = \frac{30}{3} = 10$$

$$\sigma^2 = \frac{(8-10)^2 + (12-10)^2 + (10-10)^2}{3} = \frac{4+0+4}{3} = \frac{8}{3} = 2.6$$

$$\sigma = \sqrt{2.6} \approx 1.6$$

$$۱۲۶$$

$$(\neg p \wedge (p \Rightarrow q)) \Leftrightarrow p \equiv (\underbrace{\neg p \wedge (\neg p \vee q)}_{\text{قانون جذب}} \Leftrightarrow p)$$

همواره نادرست

۱۱۷ با فرض آن که $t = 3x - 2 = 0$ باشد، داریم:

$$3t^2 - 5t - 8 = 0 \Rightarrow a = 3, b = -5, c = -8$$

در این معادله $a+c=b$ است پس در نتیجه:

$$\begin{cases} t_1 = -1 \Rightarrow 3x - 2 = -1 \Rightarrow 3x = -1 + 2 \Rightarrow 3x = 1 \Rightarrow x = \frac{1}{3} \\ t_2 = -\frac{c}{a} \Rightarrow t_2 = -\frac{(-8)}{3} = \frac{8}{3} \Rightarrow 3x - 2 = \frac{8}{3} \Rightarrow 3x = \frac{8}{3} + 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 3x = \frac{14}{3} \Rightarrow 9x = 14 \Rightarrow x = \frac{14}{9}$$

تفاضل ریشه‌ها برابر است با:

$$\frac{14}{9} - \frac{1}{3} = \frac{14-3}{9} = \frac{11}{9}$$

۱۱۸ در مرحله اول به هر فرد $\frac{100}{x+1}$ از محصول رسیده. در مرحله بعد

به هر فرد $\frac{100}{x+1}$ از محصول رسیده است، که تفاضل این دو برابر ۵ است:

$$\frac{100}{x} - \frac{100}{x+1} = 5 \Rightarrow x(x+1)\left(\frac{100}{x} - \frac{100}{x+1}\right) = 5$$

$$\Rightarrow 100(x+1) - 100x = 5x(x+1) \Rightarrow 100x + 100 - 100x = 5(x^2 + x)$$

$$\Rightarrow 100 = 5(x^2 + x) \xrightarrow[\text{تقسیم طرفین}]{\text{بر } 5} x^2 + x = 20 \Rightarrow x^2 + x - 20 = 0$$

$$\Rightarrow (x+5)(x-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+5 = 0 \Rightarrow x = -5 \\ x-4 = 0 \Rightarrow x = 4 \end{cases}$$

$$۱ ۱۱۹$$

$$f(x) = 2f(2) - x^2 - 1$$

$$\xrightarrow{x=2} f(2) = 2f(2) - (2)^2 - 1 \Rightarrow f(2) = 2f(2) - 4 - 1$$

$$\Rightarrow f(2) - 2f(2) = -5 \Rightarrow -f(2) = -5 \Rightarrow f(2) = 5$$

$$\Rightarrow f(x) = 2(5) - x^2 - 1 \Rightarrow f(x) = -x^2 + 9$$

$$f(-1) = -(-1)^2 - 9 = -1 + 9 = 8$$

$$۴ ۱۲۰$$

$$f(\Delta) = 4 \Rightarrow A(\Delta, \gamma) \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4 - (-2)}{\Delta - 2} = \frac{6}{3} = 2$$

$$y = mx + n \xrightarrow[x_1=\gamma, y_1=-2]{m=2} -2 = (2)(\gamma) + n$$

$$\Rightarrow -2 - 4 = n \Rightarrow n = -6$$

$$y = mx + n \xrightarrow[n=-6]{m=2} y = 2x - 6 \Rightarrow f(x) = 2x - 6$$

برای یافتن نقطه تلاقی نمودار تابع $(x, f(x))$ با $(x, g(x))$ کافیست معادله آنها را مساوی هم قرار دهیم:

$$2x - 6 = \frac{1}{2}x - 4 \Rightarrow 2x - \frac{1}{2}x = 6 - 4$$

$$\Rightarrow \frac{3}{2}x = 2 \xrightarrow{x=\frac{4}{3}} 3x = 4 \Rightarrow x = \frac{4}{3}$$

$$\Rightarrow y = 2x - 6 \Rightarrow y = 2\left(\frac{4}{3}\right) - 6 = \frac{8}{3} - 6 = -\frac{10}{3}$$

تلاش برای درستی



$$D_f \cap D_g = \{2, -4\}$$

$$\frac{f(2) + 2g(2)}{f(2) - g(2)} = \frac{5 + 2(-3)}{5 - (-3)} = -\frac{1}{8}$$

$$\frac{f(-4) + 2g(-4)}{f(-4) - g(-4)} = \frac{2 + 2(-5)}{2 - (-5)} = -\frac{8}{7}$$

$$\frac{f+2g}{f-g} = \{(2, -\frac{1}{8}), (-4, -\frac{8}{7})\}$$

$$\text{برد} = \left\{-\frac{1}{8}, -\frac{8}{7}\right\}$$

۳ ۱۳۲

$$\text{شاخت کل} = \frac{(80 \times 50,000) + (50 \times 30,000)}{(80 \times 20,000) + (50 \times 10,000)} \times 100$$

$$= \frac{4,000,000 + 1,500,000}{1,600,000 + 500,000} \times 100 = \frac{5,500,000}{2,100,000} \times 100 = 2/61 \times 100 = 261$$

۱ ۱۳۳

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{\text{درصد نرخ بیکاری}}{\text{جمعیت بیکار}}$$

با افزودن X شغل جدید، تعداد بیکاران $X - 20000$ خواهد بود:

$$\lambda = \frac{20000 - X}{120000 + 20000} \times 100 \Rightarrow \frac{\lambda}{100} = \frac{20000 - X}{140000}$$

$$\Rightarrow \lambda \times 140000 = 100(20000 - X)$$

$$\xrightarrow{\text{ تقسیم طرفین بر } 100} \lambda \times 1400 = 20000 - X \Rightarrow 11200 = 20000 - X$$

$$\Rightarrow X = 20000 - 11200 = 8800$$

۴ ۱۳۴

۴ ۱۳۵

$$\frac{x_1}{(\sqrt{5})^2} = \frac{x_2}{(\sqrt{5})^2} + 4 \xrightarrow{\text{با فرض } x_2 = 55} \frac{x_1}{2/25} = \frac{55}{2/25} + 4$$

$$\Rightarrow \frac{x_1}{2/25} = \frac{55+4}{2/25} \Rightarrow \frac{x_1}{2/25} = \frac{64}{2/25} \Rightarrow x_1 = 64$$

۴ ۱۳۶

p	q	$\neg p$	$\neg q$	$(p \wedge \neg q)$	$(\neg p \Rightarrow q)$	$(p \wedge \neg q) \Leftrightarrow (\neg p \Rightarrow q)$
د	د	ن	ن	د	د	ن
د	ن	ن	د	د	د	د
ن	د	د	ن	د	د	ن
ن	ن	د	د	ن	د	د

هم ارز $\neg(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow \neg r$ $\neg(\neg r) \Rightarrow \neg(p \Leftrightarrow q) \equiv r \Rightarrow (p \Leftrightarrow \neg q)$

در تابع ثابت به صورت مجموعه‌ای از زوج مرتبت‌ها، همه

مؤلفه‌های دوم با هم برابرند:

$$m^2 - 2m - 5 = 2m - n = 2m$$

$$\Rightarrow m^2 - 2m - 5 = 2m \Rightarrow m^2 - 2m - 2m - 5 = 0$$

$$\Rightarrow m^2 - 4m - 5 = 0 \Rightarrow (m+1)(m-5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m+1=0 \\ m-5=0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} m=-1 \\ m=5 \end{cases}$$

از طرفی: $2m = 2m - n \Rightarrow 2m - 2m = -n \Rightarrow n = 0$

$$m^2 - n^2 \xrightarrow{m=-1} (-1)^2 - (0)^2 = 1 - 0 = 1$$

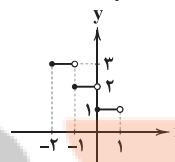
$$m^2 - n^2 \xrightarrow{m=5} (5)^2 - (0)^2 = 25 - 0 = 25$$

$$y = 1 - [x]$$

$$\xrightarrow{-2 \leq x < -1} y = 1 - (-2) \Rightarrow y = 3$$

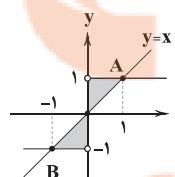
$$\xrightarrow{-1 \leq x < 0} y = 1 - (-1) \Rightarrow y = 2$$

$$\xrightarrow{0 \leq x < 1} y = 1 - (0) \Rightarrow y = 1$$

تابع همانی $x = y$ همان نیمساز ناحیه اول و سوم است و

$$\text{تابع علامت به صورت } \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases} \text{ تعریف می‌شود.}$$

نمودارهای این دو تابع را رسم می‌کنیم:



مساحت قسمت‌های رنگی مورد نظر سوال است. نقاط A و B محل تلاقی این دو نمودار هستند که مختصات آن‌ها با توجه به شکل به صورت A(1, 1) و B(-1, -1) است. بنابراین مساحت هر کدام از مثلث‌ها برابر است با:

$$\frac{\text{ارتفاع} \times \text{قاعدة}}{2} = \frac{1 \times 1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

و مجموع مساحت آن‌ها برابر با:

تلاش بر موفقیت



۱۴۵ در این گزینه سه اختیار «ابدال»، «به کار رفتن فاعلاتن به جای فعلاتن» و «بلند در نظر گرفتن هجای پایانی» به کار رفته است.

۱۴۶ وزن گزینه (۱): بر پایه مفاععلن فعلاتن مفاععلن فعلن وزن مشترک سایر گزینه‌ها: بر پایه تکرار رکن فعلاتن

۱۴۷ مفهوم گزینه (۱): ستایش اخلاق نیک داشتن مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نکوهش غافل شدن از یاد خداوند

۱۴۸ مفهوم گزینه (۲): توأم بودن لذت و رنج مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بی اعتباری جایگاه ظاهری و

ماðی / مال و جاه، معیار برتری نیست.

۱۴۹ مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۳): نامیدی از خبرسانی مخاطب و راضی شدن به این که آسیبی از جانب او نرسد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عشق، راز رسیدن به حقیقت است. / عشق، تنها حقیقت ارزشمند در جهان هستی است.

(۲) جبران ناپذیر بودن تبعات منفی برخی رفتارها و تصمیمهای

(۴) نکوهش گفتار بدون کردار

۱۵۰ مفهوم گزینه (۱): سیری ناپذیری حرص

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: حریص تر شدن انسان‌ها هنگام پیری

۱۵۱ سادگی فکر و کلام و آمیخته نبودن شعر با پیچیدگی‌های عرفانی، حکمی و اندیشه‌های فلسفی و نیز ساده بودن و جنبه عملی و

دستوری داشتن اشعار پن‌آموز و اندرزگونه از ویژگی‌های سبک خراسانی است و گزینه (۲) از این ویژگی‌ها خالی است. بر عکس، گزینه (۲) فضای صوفیانه و عارفانه دارد. بیت گزینه (۲)، سرودة «حافظ شیرازی»، شاعر سبک عراقی است.

۱۵۲ نوع نوشتری و ساختهای دستوری این گزینه بیشتر یادآور ویژگی‌های «نشر دوره اول خراسانی» است، در حالی که سایر گزینه‌ها را می‌توان با توجه به «کاربرد سجع» متعلق به نثر دوره بعد و زیرمجموعه نثرهای «موزون» دانست.

۱۵۳ با توجه به تاریخ زندگی بیدل و همین‌طور، اطلاعاتی که درباره «آمیختگی افکار عرفانی با مضمون بیچیده و استعارات و کنایات» در اشعار او داده شده، می‌توان او را از شاعران «سبک هندی» دانست. سبک هندی، از قرن دهم تا سیزدهم رواج داشته است.

۱۵۴ واژگان قافیه: «بندهگان» و «پروردگان» / حروف اصلی: «ـ ند و ـ رد»

قافیه این بیت به دلیل یکسان نبودن صامت نادرست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) واژگان قافیه: «است» و «پست» / حروف اصلی: «ـ ست» / حروف الحاقی: «ـ ن» / قاعدۀ: (۲)

(۳) واژگان قافیه: «زند» و «کند» / حروف اصلی: «ـ ن / ـ ن» / حروف الحاقی: «ـ د» / قاعدۀ: (۲)

(۴) واژگان قافیه: «همدگر» و «ضرور» / حروف اصلی: «ـ ر» / حروف الحاقی: «ـ ن» / قاعدۀ: (۲)

علوم و فنون ادبی

۱۳۶ شاعر در این بیت دلیل هلالی شدن یا محو شدن هر ماهه ماه را شرم وی از زیبایی یار خود دانسته است.

۱۳۷ بررسی آرایه‌ها:

حسن تعلیل: دلیل با شکر آغشته کردن بادام، چرب‌زبانی شکر است.

حسن آمیزی: حلاوت عیش / چربی زبان (سخن)

اسلوب معادله: پاک‌دهانان / حلاوت عیش داشتن = شکر / حصار بادام بودن

۱۳۸ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گرمی افسانه

(۲) شنیدن بو

(۴) معنی نارک

۱۳۹ بررسی آرایه «حسن تعلیل» در ابیات سؤال:

(الف) دلیل جام به کف بودن (گلبرگ داشتن) گل لاله، آگاهی او از بی‌وفایی دهر است.

(ب) دلیل قرار گرفتن شبتم بر چهره گل در هر صباح، دیدن معشوق و تأثیر حیرت‌آور زیبایی وی است.

(ج) دلیل جایه‌جایی و پریشانی باد صبا، رسیدن بویی از معشوق به باغ است.

(د) دلیل سرخی آسمان (شفق)، شرم است که آفتاب از دیدن چهره معشوق عرق بر چهره دارد.

(ه) دلیل سیاهی میان گل لاله، داغ ستم معشوق است.

۱۴۰ آهن‌دلان را زندگی (زندگی آهن‌دلان) از دل آزاری بود [همان‌طور که] خون از آب حیوان تیغ را (برای) گوارانی بود.

۱۴۱ نام وزن بیت: رمل مثمن محدود (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)

اسلوب معادله: کمان معادل خانه خالی / تیر معادل سالکان همان‌طور که تیر به آسانی از کمان جدا می‌شود، سالک نیز از تعلقات به آسانی دل می‌گند.

۱۴۲ وزن بیت گزینه (۲): فحول فعالون فعالون فعالون: متقارب مثمن سالم

۱۴۳ وزن شعر نیمایی سؤال: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن (به عنوان پایه وزن)

وزن بیت گزینه (۴): مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستغلعن مستغلعن مستغلعن مستغلعن

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلن

(۳) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

۱۴۴ پیراهن حیر شرق را برید و رفت/ در لحظه عبور شبانگاه/ پلک جوانه‌ها را/ در دوردست باغ برهنه چکاوکی / بیداری بهار

نکته ۱: «من در حضور باغ برهنه»: اختیار وزنی

نکته ۲: در «بیداری» ۲ تغییر کمیت وجود دارد.



۱۶۴ بررسی ایات:

- (الف) عارض به مه / مهِرِ رخ / رخ به شفق
 (ب) رخ به خورشید / خط به ریحان
 (ج) رخسار به طلا / دُست (سکه) رخ رخ به سکه
 (د) اشک به می / می به گل / روی به گل خودروی
نکته: گاهی شاعر دو چیز را به مقایسه می‌کند و چیزی را بر چیزی برتری می‌دهد. این نیز نوعی تشبیه است.

۱۶۵ بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) «آتش در خرم کسی زدن» کنایه از نابودکردن او / «چگرسوز» کنایه از بسیار آزاردهنده
 (۳) «عنان از چنگ شدن» کنایه از بی اختیاری و از خود بی خودی
 (۴) «خوشچینی» کنایه از تهی دستی / «خرمن سوز» کنایه از بی اعتنا به امور دنیوی
۱۶۶ استعارة مصّرّحه: خانهٔ خراب استعارة از دل شاعر
 استعارة مکنیّه و تشخیص: سخن گفتن معشوق با غم عشق

- ۱۶۷ اضافهٔ تشییه‌ی:** رخش امل / عرصهٔ تقلید / میدان حقایق
 [۲ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) برگ عیش / اگلستان روزگار [۲ مورد]
 (۲) خار جفا / نهال موبدت [۲ مورد]
 (۴) پسته دهان [۱ مورد]

- ۱۶۸ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۴):** مستفعلن مستفعلن
 مستفعلن مستفعلن
وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
 (۲) مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن
 (۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۶۹ ایات دارای وزن دوری:

- ب) فعلاث فاعلاتن // فعلاث فاعلاتن
 د) مفاعلن فعلاتن // مفاعلن فعلاتن
 ه) مفتولن فاعلن // مفتولن فاعلن
 و) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (= مستفعلن فولون // مستفعلن فولون)

بررسی سایر موارد:

- (الف) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن
 (ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۷۰ تقاطیع گزینه (۲):

ریخت	بـ	گـ	بـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفاعیلن مفاعیلن فولون

۱۵۵ توجّه: «قطره» و «ذره» هم قافیه نمی‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: — / قافیه اصلی: خاست و خواست / قافیه دوم: فریاد و داد

(۲) ردیف: ز مغرب / قافیه اصلی: شود و رود / قافیه دوم: عیان و روان

(۴) ردیف: است / قافیه اصلی: غم و کم / قافیه دوم: همراهان و زان

۱۵۶ علائم هجایی بیت گزینه (۲): لـ لـ لـ لـ

(فولون فولون فولون فول)

علائم هجایی مشترک سایر گزینه‌ها: لـ لـ لـ لـ (فولون

فولون فولون فولون)

۵۵	خود	صفای	را	ما	جان
↓	↓	↓	↓	↓	↓
۵۵	خود	هوای	را	ما	دل

۱۵۷ برسی آرایه‌ها:

واج‌آرایی: تکرار صامت‌های «ر» و «د» سبب موسیقی در بیت شده است.

واژه‌آرایی: راه

تشخیص: نسبت دادن دویلن و دیدن به اشک

جناس تام: که (حرف ربط) و که (چه کسی؟)

واژه‌های «حریص» و «حرص» هم‌ریشه‌اند و با هم جناس

ناقص افزایشی می‌سازند.

۱۵۹ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و ایات گزینه (۲): اشاره به

بخشنده‌گی و توبه‌پذیری خداوند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) طلب خیر و عافیت برای معشوق جفاکار / بلاکشی

(۳) رنج عاشقی و سنگدلی معشوق

(۴) طلب توفیق ترک وجود مادّی از خداوند

پرداختن به «قافیه» زیرمجموعه برسی‌های ادبی است، نه زبانی.

۱۶۱ ۳ برسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کاربرد برخی واژه‌ها و تعبیر کهن: «دیده» به معنی «چشم»، «فشنادن» به

معنی «پاشیدن»، «آشنایی» به معنی «عشق»، «رو» به معنی «جهت و دلیل»،

«درآمدن» به معنی «وارد شدن»

(۲) کاربرد فعل مضارع ساده در معنی مضارع اخباری: فشنام ← می‌افشانم

(۴) کاربرد فعل مضارع ساده در معنی ماضی التزامی: درآیی، روم ← دربایی، بروم

۱۶۲ ۲ برسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تلمیح و حسن تعلیل

(۳) حسن آمیزی

(۴) اسلوب معادله

۱۶۳ ۳ نام درست پدیدآورندگان آثار: المعجم: شمس قیس رازی /

لمعات: فخرالدین عراقی

**جامعه‌شناسی****بررسی عبارت‌های نادرست:** ۱۷۱

۱ در آغاز قرن بیستم، میرزا نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد و امام خمینی (ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود. مقولیت و مرجعيت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

رویکرد این خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم شمرده شده‌اند. جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داوری ارزشی و انتقادی داشته باشد.

۲ در آغاز قرن بیستم، میرزا نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

عقل عملی: واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

علوم اجتماعی ایران، علوم انسانی و اجتماعی را به مبدأ آورد.

علوم اجتماعی جهان اسلام، تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.

ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقيق مالهنه» با روش تجربی و تفہمی، فرهنگ

جامعه‌هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این

فرهنگ نیز پرداخت.

۳ جامعه‌شناسی تفسیری به توصیف ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بسند می‌کند.

فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرضی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد.

جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روش‌گرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد، بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

۴ روش این خلدون در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت. شاید به همین دلیل غریبان وی را بیش از سایر متفکران اجتماعی مسلمان می‌شناسند.

میرزا حسین نائینی (۱۳۱۵ - ۱۳۳۹ هش) از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را «علم مدنی» نامیده است. فارابی واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسان‌ها ایجاد می‌شوند. به همین سبب، او علم مدنی را در مقابل علوم قرار می‌دهد که موضوع آن‌ها مستقل از اراده انسان‌ها وجود دارد.

در پایان قرن بیستم، امام خمینی (ره) در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به این نتیجه رسید که مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور

فعال خود، جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد؛

بعنی هم قوانین آن عادلانه باشند و هم مجریان این قوانین از دو شرط علم و عدالت برخوردار باشند.

ج) عقل عملی: واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

د) در جوامع جاهله، علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد.

۳ عقل تفسیری: برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود.

مطلوب عقل عملی، هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میراثی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنها یابی سامان نمی‌دهد.

علم مدنی، درباره هنجارهای، نحوه رفتار و سیک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

۱ عالمان مسلمان در دوران معاصر در توصیف و تبیین وضعیت کنونی جهان اسلام مطالب زیادی نوشته‌اند. آن‌ها پس از آشنازی با علوم اجتماعی جهان متجدد، برای شناخت مسائل اجتماعی از نظریات جدید هم

کمک گرفته‌اند. این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. در عین حال، به متکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برونو رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا واحده ارائه دهند.

«مدينة فاسقة» و «مدينة ضالة» در نظریه فارابی، جوامعی هستند که در نتیجه انحراف از مدينة فاضله (جامعه آلمانی فارابی) شکل گرفته‌اند.

هنگامی که در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالماً استفاده می‌کنیم، عقل انتقادی را به کار می‌گیریم.

با تفکر جزئی‌نگر نمی‌توان درباره جهان، انسان و معناداری جهان اندیشید. فلسفه تلاشی است، برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به این مسائل.

۴ این خلدون یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در

مطلوبات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد.

عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های نکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست.



علم در مدینهٔ فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربر می‌گیرد.

ابن خلدون یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعهٔ آرمانی سخنی نگفت.

۱۸۴

جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داوری ارزشی و انتقادی داشته باشد و این ظرفیت و توان را در عقل انتقادی جستجو می‌کند. عقل تفسیری: برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفたり و متن به کار می‌رود.

جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری (تجربی) برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آسان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از عقل تفسیری مدد می‌گیرد.

۱۸۵

علوم اجتماعی جهان اسلام	جهان متعدد
از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی‌داند.	تبیینی
دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کند و تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.	تفسیری
از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.	انتقادی

۱۸۶ برورسی عبارت نادرست:

د) دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزدہ را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه ندارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی، بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.

۱۸۷

۱ بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌جنین و استنستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. در نیمهٔ اول قرن بیستم، با روش‌شن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوك شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را *القا* می‌گرد.

غلبلهٔ قدرت‌هایی مانند سلچوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

۲ علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.

میرزا نائینی، بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه، تأکید می‌کرد. گاهی عقل را در یک معنای عام به کار می‌برند که هر گونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند. مردم در این جامعه از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشنیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می‌کنند.

۳ از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام: با توصیف و تبیین وضعیت موجود، راههای بروز رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.

مدینهٔ فاسقه، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله به وجود می‌آید. در مدینهٔ فاسقه، با آن‌که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند، یعنی با آن‌که مردم مدد می‌کنند، مدینهٔ ضاله، جامعه‌ای است امکان شناخت آن را دارد، براساس آن عمل نمی‌کنند. مدینهٔ ضاله، نظرات که در اثر انحراف نظری از مدینهٔ فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور علمی پذیرفته شده در مدینهٔ فاضله هم فراموش شوند.

۴ عقل ابزاری (تجربی): دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی (محسوس) از این عقل استفاده می‌کنند و همواره به آرمان‌های حسی و روش‌های تجربی پابند هستند. یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان، علم فقه است.

ابوعلی مسکویه با نگاهی تبیینی کتاب «تجارب الامم» را در هشت جلد تالیف کرد. مردم در مشروطه با کمک مجلس شورا، ویژگی اول نظام

۵ اسلامی را محقق کردند. علم مدنی فارابی به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد. «معرفة الله سبحانه على المعرفة: شناخت خداوند، عالی‌ترین شناخت‌هاست.»

«معرفة النفس انفع المعرفة: خویشتن‌شناسی، مفیدترین دانش‌هاست.» (حضرت علی (ع))

آموختن برخی علوم مانند سحر، در اسلام منع شده است. با نظر جزئی نگر نمی‌توان درباره جهان، انسان و معناداری جهان اندیشید.

۶ از نظر میرزا نائینی مشروطه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند؛ یعنی مردم در مشروطه با کمک مجلس شورا، ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کرند. مطابق عقل نظری، در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

تدوین رساله‌های جهادیه از نمونه فعالیت‌های اجتماعی - سیاسی با مقاومت منفی است.

شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک شرق، تشکیل جبهه نجات اسلامی در الجزایر و پیروزی اسلامگرایان در انتخابات ۱۹۹۰ میلادی این کشور، نمونه‌هایی از حرکت‌ها و جنبش‌های اسلامی در جهان اسلام است که تحت تأثیر انقلاب اسلامی ایجاد شد.

هنرمندان دوران رنسانس با بازگشت به هنر یونان، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان همیت دادند. مثال: مجسمه داوود اثر میکل آنژ.

۱۹۲ ژان کالون و مارتین لوتر؛ اصلاحگران دینی که با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند، ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد، اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی اش باطل بودن این نظریه را نشان داد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه «جنگ تمدن‌ها» از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد. این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت، ولی از یک سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انتقال و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت؛ و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصم‌انه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

نظریه‌پردازان غربی، پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند. نظریه جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند.

۱۹۳ انقلاب‌های سه دهه بعد از انقلاب اسلامی حکایت از بیداری اسلامی دارند و به همین دلیل غرب برای منحرف کردن آن‌ها با تمام توان خود وارد عمل شده است و دولت‌های غربی تلاش کرده‌اند تا این انقلاب‌ها را بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و آن‌ها را بهار عربی نامیدند. نکته؛ بیداری اسلامی در جهان امروز از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.

فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.

۱۸۸ لیبرالیسم را جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان تعريف کرده‌اند. این به معنای آزادی انسان از همه ارزش‌های متعالی است که مستقل از او باشد.

فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛ ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

- انسان علاوه‌بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد. مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران غربگرا (نسل اول روشنگرکان) بی معنا یا منفور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

چالش فقر و غنا، چالشی همیشگی در فرهنگ غرب است.

۱۸۹ هنگامی که قاجار - به دلیل اثربدیری از دولت‌های استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردن، «مقاآمت منفی» به سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد. منظور از فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن است. رهبران دینی پس از شکست در مشروطه، از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی بازگشتند.

برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه موفق، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به «جنبش عدالتخانه» منجر شد. جنبش تباکو، فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی با هدف اصلاح رفتار حاکمان بود.

۱۹۰ در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند. انقلاب اسلامی، بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز کرده بودند. این بازگشت با هزینه نزدیک به صد سال تجربه تاریخی انجام می‌شد؛ تجربه رقابت با منورالفکران غربگرا، استبداد استعماری و روشنگرکانی که در حاشیه بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

در قرون وسطی، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد. حرکت‌های اعتراض آمیز رنسانس، به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد. بدین ترتیب، به جای حقوق فطری الهی انسان، حقوق طبیعی بشر شکل گرفت.

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

۱۹۱ کشف حجاب، تغییر خط عربی به لاتین، تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه، لغو تقویم هجری، پخش اذان به زبان ترکی، انتشار اسکناس با نماد پان‌ترکیسم و ... از نمونه اقدامات آتابورک بود. آتابورک در ترکیه از قدرت‌های سکولاری است که آرمان‌های منورالفکران غربیزده را با حمایت دولت‌های غربی دنبال می‌کرد.



۲ گروهی جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.



جمعیت قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرعربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست. بسیاری از متقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند فرد قدرمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.

۱۹۵ ۱ انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت، ولی به دلیل

سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت. انقلاب اسلامی ایران با الگوگرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی، از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت و با برآگشت به هویت اسلامی، فرصت جدیدی را برای جهان غرب، جهت حل بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد.

انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم تقليدی از انقلاب‌های مدرن بودند.

۱۹۶ ۳ در رویکرد دوم (نسل دوم روشنفکران)، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود.

بیدارگران نخستین، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند. در رویکرد اول (نسل اول روشنفکران)، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود.

حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از روپارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند؛ حتی گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند.

۱۹۷ ۱ انقلاب اسلامی ایران در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های

پسامدرا، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.

پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسليحات نظامی بود، رونق بخشید.

در فرهنگ غرب گرایش به دین و معنویت از سرگرفته شده است و حتی برای پاسخ دادن به نیاز فطری آدمی به معنویت، دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارانگ همانند قارچ از زمین رو بیدهاند و عده‌ای از آن‌ها پیروی می‌کنند. انقلاب اسلامی ایران، نقطه‌عطی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است. بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه‌بر این که وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

۱۹۸ ۲ وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت، به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود و پیامدهای زیر را به دنبال آورد: روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. کشاورزان را از برگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند و در باره شیوه زندگی خود تصمیم‌گیری‌نمود، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگران تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت (سرمایه‌داران) می‌فوxtند. سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند. کارگران، بردگان جدیدی بودند که ظاهراً از همه قید و بنددهای پیشین، آزاد شده بودند.

اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند. براساس این نظریه، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند، به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای پیرامونی، رفاه کارگران و افشار ضعیف خود را تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی شان را به بیرون از مزه‌های خود انتقال می‌دهند. آن‌ها با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکزی را آسان می‌کنند.

پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی جهان‌های اجتماعی، جهان‌های فرهنگی مختلفی پیدید می‌آورند.

۱۹۹ ۲ انقلاب اسلامی ایران، الگوی نوینی در برابر امت اسلامی قرار داد و افق جدیدی را به روی جهان اسلام گشود. اهمیت این انقلاب فقط به این دلیل نبود که مهمن‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه، یعنی شاه را ساقط کرده بود، بلکه در راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم ارائه می‌داد.

انقلاب اسلامی با بارگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد.

مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترشده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هش است.

انقلاب اسلامی ایران، در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرا، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفت از اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.



زبان عربی (اختصاصی)

■■ درست ترین و مناسب ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص کن
:(۲۰۵ - ۲۰۱)

٢٠١ ٣ ترجمه کلمات مهم: **أعبدوا**: پیرستید، عبادت کنید / **ربّكم**

الذی: پروردگار تران را که / **حَلَقُمْ**: شما را آفریده است

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) **الذی**: که نه «چرا که»

(۲) «**خَلَقَ**» فعل ماضی است نه اسم فاعل!

(۴) **ربّكم**: پروردگار تران

٢٠٢ ١ ترجمه کلمات مهم: **أبْرِزْ**: روشن ساز، میور کن / **أبصَارَ قلوبنا**:

دیدگان قلب هایمان را / **بِالنُّورِ**: با نور / **تَعْرِفُ الأشْيَا**: چیزها شناخته می شوند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «روشنایی ببخش» ترجمة نادرستی است، «بتوانند» معادلی ندارد، **«تَعْرِفَ»** مجھول است.

(۳) «**أَبْرِزْ**» فعل امر است: روشن کن [أَنْوَانِي ساخت: أَنَّا]

(۴) «**أبصَارَ**» و «**قلوب**» جمع است، «**بِالنُّورِ**» نادرست ترجمه شده است، **«تَعْرِفَ»** مجھول است، «بی گمان» معادلی ندارد.

٢٠٣ ٣ ترجمه کلمات مهم: **مَنْ**: هر کس / **تَقْرَبَ**: نزدیکی جوید /

تَغَيَّرَتْ حال: حالش تغییر می کند / **أَحْسَنْ** حال: بهترین حال

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «به هر اندازه» معادلی ندارد، **«تَغَيَّرَتْ**» درست ترجمه نشده است.

«أَحْسَنْ حال: بهترین حال» [حال بهتری: حال احسن]

(۲) دقت کنید **«تَغَيَّرَتْ**» یعنی «تغییر می کند، تبدیل می شود» نه «تغییر می دهد». **«أَحْسَنْ** حال: بهترین حال

(۴) «چنان چه» معادلی ندارد، در «**أَحْسَنْ** حال»، «حال» مفرد است نه جمع.

٢٠٤ ٢ **لَمْ يَنْجُحْ** معادل ماضی نقلی یا ساده منفی است: موفق نشد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «إن: اگر» معادلی ندارد و مطابق با عبارت نیست. [إن شَرِيك: اگر رها کنی]

(۲) **خشندسازی**: ترضی می شود، نه «**يَرْضَى**»: خشنود باشد!، «عنک» زائد است، «الله» معادل «خدای مهریان» نیست!

(۳) **حتّی یترضی**: تا راضی باشد نادرست است، «عنک: از تو» معادلی ندارد.

■■ گزینه درست را در پاسخ به سؤال های زیر مشخص کن (۲۱۰ - ۲۰۶):

٣ بـررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) **تَسْقُطُ**: می افتد! لازم است نه متعددی!

(۲) **أَسْنَان**: دندان ها» جمع مکسر «سـ» است.

(۴) **جَدِيدَة** نکره است.

٢٠٥ ٤ منورالفکران، مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می دانستند.

انقلاب های آزادی بخش اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می گرفتند. تا پیش از انقلاب اسلامی برخی گروههای فلسطینی هویت مارکسیستی و بعضی دیگر اندیشه های ناسیونالیستی داشتند.

هنگامی که فردی اندیشه اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می کند، به جهان فرهنگی وارد می شود. روش نگری در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن ها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

**تاریخ**

- ۲۱۱** بمبانان شیمیایی شهر سرداشت در استان آذربایجان غربی، رستای زرده از توابع شهرستان دالاهو در استان کرمانشاه و شهر حلچه در کردستان عراق، از جمله جنایتهای جنگی حکومت عشی عراق به شمار می‌رود.
- ۲۱۲** تأسیس نهادهای انقلابی یکی از گام‌های مهم و تأثیرگذار در روند استقرار نظام جمهوری اسلامی محسوب می‌شود که همزمان با شکل‌گیری ارکان سیاسی اتفاق افتاد.
- ۲۱۳** حزب ملل اسلامی با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحه روى آورد، اما اعضای آن پيش از هر اقدامی دستگير و زنداني شدند.
- ۲۱۴** مهم‌ترین اقدام امام خمينی (ره)، ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی بود. امام با تمسک به مفاهیم **جهاد و شهادت و یادآوری حماسه عاشورا**، میدان نبرد را به صحنۀ نمایش رشادت و شجاعت جوانان ایرانی تبدیل کردند.
- ۲۱۵** شاه اصول شش‌گانه‌ای را با عنوان انقلاب سفید مطرح کرد و آن را به تصویب دولت رساند. این اصول با تبلیغات فراوان، در بهمن ۱۳۴۱ به همه‌پرسی گذاشته شد و مورد استقبال دولتهای آمریکا، انگلستان و شوروی قرار گرفت.
- ۲۱۶** در آستانهٔ محرم ۱۳۸۳ق / ۱۳۴۲ش امام خمينی (ره) به سخنرانان مذهبی سفارش کردند که در مراسم مختلف، خطر اسرائیل را برای مردم توضیح دهند و آسیب‌های واردشده بر جامعه اسلامی و مراکز دینی را باگو کنند. در مقابل، حکومت هم سخنرانان مذهبی را ملزم کرد که علیه شاه و اسئایل چیزی نگویند.
- ۲۱۷** مردم به کمک ارتضیانی که به انقلاب پیوسته بودند، مراکز نظامی را در تهران و شهرهای بزرگ تصرف کردند. رادیو و تلویزیون نیز در اختیار مردم قرار گرفت و با اعلام صدای انقلاب و پیروزی انقلاب اسلامی در بهمن، زنگ سقوط نظام شاهنشاهی به صدا درآمد.
- ۲۱۸** در ۱۷ دی ۱۳۵۶ مقالهٔ توهین‌آمیزی علیه امام خمينی (ره) در روزنامۀ اطلاعات منتشر شد.
- ۲۱۹** قیام پانزده خرداد به رغم این‌که با سرکوب شدید حکومت پهلوی مواجه شد، نتایج مهمی داشت:
- هدف مبارزه تغییر کرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد. حضور امام خمينی (ره) در صحنهٔ مبارزه موجب شد بسیاری از روحانیون به مبارزات سیاسی روی بیاورند. علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان، اشار دیگری از جامعه نیز به جمع مبارزان پیوستند. رهبری امام خمينی (ره) به عنوان مرجع دینی بر جسته‌تر شد و مبارزان به نقش و قدرت مذهب در این زمینه توجه بیشتری نشان دادند.
- ۲۲۰** با خلع بنی صدر، محمدعلی رجایی در دومین دوره انتخابات ریاست جمهوری پیروز شد (۲ مرداد ۱۳۶۰) و محمدجواد باهنر را مأمور تشکیل کابینه کرد. دوره ریاست جمهوری رجایی خیلی کوتاه بود؛ ایشان به همراه نخست وزیر و یاور انقلابی خود در انفجار دفتر نخست وزیری توسط منافقین در ۸ شهریور ۱۳۶۰ به شهادت رسید.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: نهنج: از بزرگ‌ترین موجوداتی است که فقط در دریاها و اقیانوس‌ها زندگی می‌کند! (✓)
- (۲) ترجمه: طعمه، شکار؛ حیوان دزنهای که حیوانات دیگر را شکار می‌کند و آن‌ها را می‌خورد! (✗)
- (۳) ترجمه: آفساید: آن‌چه در مسابقات فوتبال اشتباه به شمار می‌آید و گل با آن پذیرفته نمی‌شود! (✓)
- (۴) ترجمه: داور: شخصی که انتخاب شده است تا میان دو تیم یا دو نفر قضاوت کندا (✓)
- ۲۰۸** در گرینه (۳) «**يَقْدَفُ**» جمله وصفیه است برای اسم نکره «نوء». (۱) در گرینه (۱) «ما» شرطیه است و جواب شرط نیز با حرف «ف» آمده است؛ ترجمه: «هرچه از مصیبت به ما مرسد، از خود ماست!» در سایر گزینه‌ها «ما» به ترتیب عبارتند از: مای نافیه، مای استفهام و مای تعجبیه!
- ۲۱۰** ابتدا صورت سؤال را توضیح بدهیم. سؤال از ما عبارتی را می‌خواهد که نتوانیم در آن «الله» را جایگزین «إلهي» کیم. «الله»: يا الله مندادست و در عبارتی که «إلهي» منادا نیست، نمی‌تواند قرار بگیرد. در گرینه (۴) «إلهي» منادا نیست؛ ترجمه: «پروردگار من بر همه بندگانش نعمت‌هایی را ارزانی داشته است که شمارش نمی‌شوند!»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- (۱) پروردگارم؛ همانا گناهان من بسیار است، پس توبه مرا بپذیرا!
- (۲) پروردگار من؛ چقدر نعمت‌های تو بسیار است و چقدر سپاس‌گزاری من کم است!
- (۳) پروردگار من؛ مرا از بدی‌های اتفاقات مصون بدارا!

۱ ۲۳۰ در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به وجود آمد. شوش و چغازیش در خوزستان؛ شهداد و جیرفت در کرمان؛ شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله این شهرها بودند.

۲ ۲۳۱ در زمان حکومت امیان، مسلمانان غیرعرب که موالی نامیده می‌شدند، موقعیت اجتماعی پایین‌تری نسبت به اعراب مسلمان داشتند و از برخی حقوق سیاسی، اجتماعی و اقتصادی محروم بودند.

۳ ۲۳۲ (الف) مأمون مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد.
ب) پس از سفاج، برادرش منصور به خلافت رسید. وی نخست، عموهایش را که مدعاً جانشینی سفاج بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند، خلع کرد.
ج) هارون الرشید، پنجمین خلیفه عباسی که مقام و حتی جانش را مدیون دبیر و مربی خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود، اداره امور خلافت را به او سپرید. یحیی و دو پسرش مدت هفده سال صاحب چنان قدرت و عظمتی بودند که این دوره در تاریخ به دوران فرمانتوایی برمکیان معروف شده است.

۴ ۲۳۳ دهقانان در سده‌های نخستین هجری، علاوه بر مشارکت در امور محلی، نقش مهمی در حفظ و انتقال فرهنگ ایرانی از دوره باستان به دوره اسلامی ایفا کردند.

۱ ۲۳۴ پس از عثمان، مردم در مدینه به اصرار از علی (ع) خواستند که خلافت را بپذیرد و با آن حضرت بیعت کردن.

۲ ۲۳۵ پیمان نامه عمومی یا به تعییر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر (ص) برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می‌رود.

۳ ۲۳۶ حکومت نوادگان تیموری بر ایران، در اوایل قرن دهم هجری با به قدرت رسیدن صفویان در ایران و تسلط ازبکان بر مauraat al-nahr به پایان رسید.

پادآور: گزینه (۴) مربوط به «محدود شدن حکومت تیموریان به مناطق شرقی ایران» است.

۲ ۲۳۷ یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس موضوع محوری، کتاب مرجو الذهب و معادن الجوهر، نوشته علی بن حسین مسعودی است.

۲ ۲۳۸ یکی از طریقتهای صوفیانه که در دوره ایلخانان شکل گرفت، طریقت صفوی بود.

۴ ۲۳۹ در حوزه فلسفه و عرفان، میرداماد از بنیان‌گذاران مکتب فلسفی اصفهان، صاحب تأثیفات ارزشمند و شهرتی بسیار است.

۱ ۲۴۰ فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری، شاهنامه بایسنقری است که به دستور شاهزاده بایسنقر، پسر شاهرخ که سیاستمداری هنرمند و هنرپرور بود، خوشنویسی و مصور شد.

۴ ۲۲۱ پژوهش در تاریخ دارای مراحلی است که عبارت‌اند از:

۱- انتخاب موضوع

۲- تدوین پرسش‌های تحقیق

۳- شناسایی منابع

۴- گردآوری و تنظیم اطلاعات

۵- تحلیل و تفسیر اطلاعات

۶- گزارش یافته‌های پژوهش

۳ ۲۲۲ داریوش بزرگ پس از فرونشاندن شورش‌های داخلی و برقراری آرامش و امنیت در سرتاسر شاهنشاهی هخامنشی، به شرق لشکرکشی کرد و قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند را به قلمرو خود افزود. او هم‌چنین به منظور دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کتوانی لشکرکشی کرد.

۳ ۲۲۳ در خانواده کهن ایرانی، اقتصاد خانواده به صورت معیشتی بود و دسترنج تمام افراد خانواده برای رفع نیازمندی‌های مشترک مصرف می‌شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مادر خانواده اختیاراتی در حد و اندازه پدر نداشت.

۲) دارایی‌های خانواده پس از مرگ پدر در اختیار پسر ارشد خانواده قرار می‌گرفت.

۳) اعضای خانواده تحت نظرلت پدر، با یک‌دیگر پیمان ازدواج می‌بستند، نه با اعضای دیگر خانواده‌ها.

۱ ۲۲۴ به نظر برخی از زبان‌شناسان، منظومه‌های داستانی «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» که به خط زبان پهلوی ساسانی نگارش یافته‌اند و متعلق به قرن ۵م. هستند، ابتدا به زبان پارتی سروده شده‌اند.

۳ ۲۲۵ پس از پایان جنگ‌های بونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۲ ۲۲۶ شاپور دوم ساسانی در عملیاتی نظامی، اعراب مت加وز را به سختی گوشمایی داد.

۴ ۲۲۷ به گمان برخی از باستان‌شناسان، سومریان مخترع خط بوده‌اند و نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آنان است. بعضی از این لوح‌ها حاوی آثار ادبی بلند، مانند افسانه گیلگمش است.

۲ ۲۲۸ در عصر باستان، کشاورزی اساس زندگی اقتصادی ایرانیان بود. بیشتر مردم کشاورز بودند و روسستاییان عمده جمعیت ایران را تشکیل می‌دادند.

۲ ۲۲۹ در قلمرو هخامنشیان، ماهها براساس فرهنگ و آیین ایرانی نام‌گذاری شده بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مبدأ گاهشماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه بود.

۳) در گاهشماری اوستایی بعد از هر ۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌گردد.

۴) در دوره اشکانیان، گاهشماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متبادل بود.



۳ ۲۵۵ دریاچه‌های ایران به لحاظ زمانی به دو نوع تقسیم می‌شوند که دریاچه چیچست (ارومیه) از نوع دائمی و دریاچه مسیله از نوع فصلی می‌باشد و عمیق‌ترین نقطه دریاچه ارومیه در شمال غربی آن است.

۲ ۲۵۶ رودهایی که از جنوب غرب به دریای خزر می‌ریزند ← ارس و کورا

رودهایی که از جنوب شرق به دریای خزر می‌ریزند ← اترک و گرگان

۲ ۲۵۷ شرایط گرافیابی (طبیعی، انسانی) مناسب در گسترش سکونتگاه‌ها در ایران اثrgدار است.

۳ ۲۵۸ (الف) ساسانیان ← سرزمین، خوره، تسوگ و رستاک

(ب) عباسیان ← ۳۱ ایالت

(ج) قاجاریه - زنده - افشاریه - صفویه ← ایالت، ولایت، بلوک و قصبه

(د) سلوکیان ← ۷۲ بخش

۳ ۲۵۹ بررسی عبارت نادرست:

ب) نهاد آموزش پرورش از مهم‌ترین نظام‌های اجتماعی هر جامعه محسوب می‌شود و رسلات این نهاد، افزایش سطح آگاهی و نگرش افراد در جامعه است.

۳ ۲۶۰ (الف) نواحی شرقی و مرکزی کشور از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند ولی به دلیل این‌که به صورت محدود مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبرو نبوده‌اند.

ب) استان فارس از استان‌های اصلی تولیدکننده سیب درختی، انگور، پرتقال و خرما است.

ج) بخش صنعت، محرك اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها به شمار می‌رود.

۱ ۲۶۱ (الف) دامنه‌های کوه‌های آلب دارای پیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است.

ب) بیابان استرالیا دارای معادن وسیع بوكسیت است.

ج) ۴۰ درصد جمعیت جهان در نواحی ساحلی زندگی می‌کنند.

د) انرژی دریافتی روزانه در مناطق استوایی حدود ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است.

۲ ۲۶۲ سه ناحیه خودمختار در جهان، نخجوان (جمهوری آذربایجان)، کردستان (عراق) و بندر هنگ‌کنگ (چین) است.

۳ ۲۶۳ کشور فرانسه در اروپا از مهم‌ترین کشورهای تولیدکننده گندم جهان به حساب می‌آید، کشور ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند و انقلاب سبز در کشورهای فیلیپین و پاکستان باعث خودکفایی در تولید برق شد.

۴ ۲۶۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) تالوگ بهترین خط مزدی در رودهای قابل کشتیرانی است، چون هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

ج) مرز کشورهای کره شمالی و کره جنوبی در مدار ۳۸ درجه شمالی، یک نوع مرز تمیزی است.

۴ ۲۶۵ (الف) علت وجود آمدن بیابان گبی ← دوری از دریاها و منابع رطوبتی

ب) علت تشکیل بیابان آتاکاما ← وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هوا

ج) موقعیت صحراهای بزرگ آفریقا ← نزدیک مدار رأس السرطان

جغرافیا

۴ ۲۴۱ از اقدامات حین وقوع زمین‌لغزش: باید به سرعت از مسیر لغزش و حریان گل و لای خارج شد.

۳ ۲۴۲ کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها، از نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه به شمار می‌رود.

۱ ۲۴۳ دلیل اصلی خسارت‌های ناشی از سیل در ایران، توسعه سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی و ساخت‌وسازها در حییم سیل‌گیر رودخانه‌ها و فعالیت‌های نابخردانه انسانی مانند از بین بردن پوشش گیاهی بوده است.

۲ ۲۴۴ میانگین بارندگی سالانه در کشور ایران حدود ۲۲۴ نا میلی‌متر است و حدود ۱۰ درصد از سطوح کشاورزی کشور بارندگی بیش از ۵۰۰ میلی‌متر در سال دارند.

۲ ۲۴۵ لندست مربوط به ماهواره‌های منابع زمینی است.

۳ ۲۴۶ روش‌های سازه‌ای: اصلاح بسترها رودخانه‌ها، ایجاد کanal‌های انحرافی، ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده و ...

۴ ۲۴۷ مهم‌ترین عامل تهدیدکننده بخش کشاورزی در کشور ما، خشکسالی است.

۴ ۲۴۸ سنجش از دور، دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهده غیرمستقیم با استفاده از سنجنده‌ها و پردازش اطلاعات دریافت شده است.

۲ ۲۴۹ امروزه با استفاده از بازتاب‌های طیف الکترومغناطیسی پدیده‌های سطح زمین که سنجنده‌ها دریافت می‌کنند، می‌توان اطلاعاتی از سطح خشکی‌ها و دریاها ذخیره و پردازش کرد و نمایش داد.

۱ ۲۵۰ جریان‌های هوایی، گازهای موجود در جو، انرژی زمین گرمایی و رطوبت موجود در جو از پدیده‌های نامرئی هستند.

۴ ۲۵۱ الف) منطقه کوهستانی تالش: ↓ شمالی - جنوبی ↑

ب) منطقه کوهستانی البرز: ← غربی - شرقی ↑

ج) منطقه کوهستانی زاگرس: ← شمال غربی - جنوب شرقی ↑

۳ ۲۵۲ مرحله آخر یعنی نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها، بعد از به دست آمدن نتایج تجزیه و تحلیل اطلاعات صورت می‌گیرد.

۳ ۲۵۳ عامل اصلی شکل‌گیری دشت کویر، تغییر شدید است و بخش زیادی از بیابان لوت به دلیل قرار گرفتن در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای، کمتر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد و آب و هوا تأثیرات زیادی در زندگی انسان‌ها و معماری شهرها دارد.

۲ ۲۵۴ از مهم‌ترین علل پیدایش جلگه‌ها در ایران می‌توان به تراکم آبرفت، ساختمان زمین، مقاومت سنگ‌ها و عمق آب اشاره کرد.



فلسفه و منطق

۱ ۲۷۱

فلسفه، در همان ابتداء رقیبی به نام علم کلام داشت. دانشمندان علم کلام که به آن‌ها متكلمین می‌گویند، می‌خواستند از طريق عقل و استدلال از معارف دینی دفاع کنند. بسیاری از متكلمان با فلسفه مخالف بودند و از فیلسوفان انتقاد می‌کردند. برخی از این انتقادها آن قدر شدید بود که مانع گسترش فلسفه در میان مردم شد و فلسفه را پس از ابن‌سینا، در بخش‌هایی از جهان اسلام به رکود کشاند.

۳ ۲۷۲

ملاصدرا می‌گوید: «بسیاری از منسوبان به علم، علم لدنی غیبی را که سالکان طریقت بدان اعتماد دارند، انکار می‌کنند و می‌گویند هر چه جز از راه آموزش و تفکر حاصل شود، علم نیست. برخی هم گمان برده‌اند [که] علم حقیقی منحصر در علم فقه و ظاهر تفسیر و کلام است ... ولی این هم گمانی فاسد است و گویندۀ آن تاکنون معنای قرآن را نفهمیده و باور ندارد که آن اقیانوسی است که پنهان‌اش تمامی حقایق را فرا می‌گیرد.» از این سخنان ملاصدرا می‌توان چنین بوداشت نمود که وی مانند سهروردی به معرفت شهودی توجه خاصی دارد تا جایی که وی می‌گوید کسی که علم لدنی را علم نمی‌داند، قرآن کریم را نفهمیده است.

۴ ۲۷۳

سفر سوم، سفر از حق (خدا) به سوی خلق، همراه با حق است: در این سفر سالک به سوی خلق بازمی‌گردد، در حالی‌که به حق توجه دارد و همه‌چیز را مظہر و جلوة او می‌باید. اما سفر چهارم، سفر در خلق است با حق: در این سفر سالک می‌کوشد به کمک حق مردم را هدایت کند و آن‌ها را نیز سالک راه حق نماید.

۱ ۲۷۴

عموم فیلسوفان و از جمله ابن‌سینا و ملاصدرا درباره مسائلی مانند «آبات وجود خدا»، «وجود روح» و «معداد و آینده جهان» سخن گفته‌اند؛ در حالی‌که می‌دانیم این مباحثت در دین هم مطرح می‌شوند. اما باید توجه داشت که سخن گفتن فیلسوفان در این موارد، آنان را از فلسفه خارج نمی‌کند. بنابراین، انتقادی که بر آن‌ها وارد شده مبنی بر این‌که مباحثت آنان از قواعد فلسفه عدول کرده است، درست نیست.

۳ ۲۷۵

ملاصدرا می‌گوید از میان دو مفهوم وجود و ماهیت، وجود اصیل و واقعی است. یعنی واقعیت خارجی، ماباذا و مصدق وجود است. بنابراین، جهان، چیزی جز «وجود» و حقیقت وجود نیست. بیت «وجود اند در کمال خویش جاری است / تعین‌ها امور اعتباری است» بیانگر اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت است. البته، درک و پذیرش این مفهوم در ابتداء بسی دشوار است و برای ذهن انسان‌های معمولی پیچیده و مشکل به نظر می‌رسد.

۱ ۲۷۶

ملاصدرا می‌گوید تمام چیزهایی که در خارج وجود دارند، مانند سنگ، انسان، درخت و ... همه مصدق وجودند. البته وجودهای متفاوت و با نقص و کمالات متفاوت.

۱ ۲۶۶ درهای U شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی و درهای V شکل به طور معمول بر اثر فرسایش آبی شکل می‌گیرند و شیارهای موازی و U شکل در رسوبات نرم به جامانده از دریاچه‌های قدیم مربوط به شکل کاوشی کلوت است.

۲ ۲۶۷ حکومت‌ها از نظر مدیریت فضای جغرافیایی کشور و توزیع قدرت در پهنه سرزمین به سه گروه عمده «تک‌ساخت»، «فدرال» و «ناحیه‌ای و ترکیبی» تقسیم می‌شوند.

۱ ۲۶۸ ناحیه صنعتی بوهمیا در جمهوری چک واقع شده است و ناحیه‌ای انتقالی در امتداد دو ناحیه زبانی انگلیسی و اسپانیایی در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک قرار دارد و مرتع مداری در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیلان تبدیل می‌شوند.

۳ ۲۶۹ نروز ← طویل

لهستان ← فشرده و جمع و جور

سوازیند ← محاطی

لسوتو ← محاطی

تاپلند ← دنباله‌دار

۳ ۲۷۰ حمله نظامی آمریکا به افغانستان و عراق ← نظریه رانزل

منطقه خشکی اوراسیا ← نظریه مکیندر

قدرت دریایی انگلستان ← نظریه ماهان

تلashی در مسی

بیت



۲۸۰ ۲ امام خمینی (ره) در شرایطی تدریس فلسفه را در حوزه‌ها آغاز کرد که بسیاری از بزرگان حوزه به شدت با تدریس فلسفه و به خصوص فلسفه صدرايی مخالف بودند و آن را فلسفه‌ای ضدیدئی تلقی می‌کردند. به همین جهت حلقه درس ایشان اختصاص به شاگردان نزدیک داشت و کمتر علنی می‌شد.

۲۸۱ ۳ علامه طباطبائی و شهید مطهری در کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» نشان دادند که می‌توان از ذخیره فلسفی صدرایی بهره‌گرفت و متناسب با مهم‌ترین مسائل فلسفی روز، مجموعه‌ای تألیف کرد که پاسخگوی نیازهای ما در همین عصر باشد. این کتاب که در روش‌کردن افکار طلاب و دانشجویان و دانش‌پژوهان نقشی تعیین‌کننده در تاریخ معاصر ایران داشت، ویژگی دیگر آن نگاه تطبیقی به فلسفه بود که تا آن روز در حوزه فلسفه در ایران سابقه نداشت. علامه طباطبائی و استاد مطهری در این کتاب تلاش می‌کنند که در مباحث مهمی مثل معرفت‌شناسی و وجودشناسی، دیدگاه‌های فیلسوفان اروپایی و ماتریالیست‌ها را با دیدگاه خود در فلسفه اسلامی مقایسه کنند و ارزیابی خود را ارائه دهند.

۲۸۲ ۱ علامه طباطبائی با حضور در تهران سعی کرد با خاورشناسان بزرگ و فیلسوفانی که برای تحقیق به ایران آمده بودند، دیدار و گفت‌وگو کند و روح تفکر و فلسفه اسلامی و مذهب تشیع را به ایشان بشناساند. به برکت همین فعالیت‌ها، آثار استاد به زبان‌های اروپایی برگردانده شد و جهان غرب با تفکر شیعی آشنا شد.

۲۸۳ ۴ ساختار و نظام فکری هر فرد، مشابه با یک درخت است که دارای ریشه و شاخ و برگ و ثمراتی است. به میزانی که آن ریشه کم عیب و سالم باشد، شاخ و برگ‌ها نیز کم عیب و سالم خواهند بود و هر قدر که ریشه قوی و استوار باشد، شاخ و برگ‌ها نیز قوی و محکم خواهند بود، بنابراین اگر ریشه نظام فکری وی قوی باشد، برگ‌های استواری از آن ریشه نیز استخراج می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به میزانی که آن ریشه کم عیب و سالم باشد، شاخ و برگ‌ها نیز کم عیب و سالم خواهند بود و هر قدر که ریشه قوی و استوار باشد، شاخ و برگ‌ها نیز قوی و محکم خواهند بود، نه بالعکس؛ زیرا ریشه درخت یعنی افکار فلسفی بر شاخه‌ها و برگ‌ها یعنی سایر اندیشه‌های فرد تأثیر می‌گذارد.

(۲) ریشه این درخت، مبانی فلسفی پذیرفته شده توسط آن فرد می‌باشد. (۳) افکار و اندیشه‌های وی، از جمله نگاه او به زندگی، به سیاست و به خانواده، شاخ و برگ‌های آن درخت شمرده می‌شوند.

۲۸۴ ۲ گروه دوم کسانی هستند که وارد عرصه تفکر شده و دارای افکار فلسفی هستند، اما هنوز آن افکار فلسفی به خوبی در آن‌ها شکل نگرفته و هنوز نمی‌توانند میان آن افکار و مسائل زندگی ارتباط برقرار کنند. اینان، گاهی براساس افکار خود تضمیم می‌گیرند و گاهی بیرون از آن اینان در حال رشد و پیشرفت هستند.

به بیان دیگر برخی از این وجودها دارای کمالاتی است که دیگری ندارد. مثلاً وجود انسان دارای کمالاتی است که وجود سنگ آن کمالات را ندارد و یا وجود درخت دارای کمالاتی است که وجود سنگ آن کمالات را ندارد. خلاصه این وجودها در یک سطح نیستند و هر کدام از آن‌ها دارای خصوصیاتی هستند و با یکدیگر متفاوت‌اند؛ یعنی چون اصالت با وجود است و چون کثرت موجودات در خارج محسوس است و همه می‌بینند که افراد مختلفی در خارج هستند، پس در خارج، اشخاص و افرادی از وجود هست که با یکدیگر تفاوت ذاتی دارند و این وجودها از هم جدا و متمایز هستند؛ یعنی به عقیده ملاصدرا، وجود، یک نوع مانند انسان نیست که دارای افرادی باشد بلکه خودش یک فرد است، اما دارای درجات و مراتب مختلف است. ملاصدرا، نام این مراتب را ظهورهای خود دارای مرتبی می‌شود و هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است.

۲۷۷ ۲ ملاصدرا با تلفیق اصل اصالت وجود با این نکته که مفهوم وجود، مشترک میان همه اشیاءست، نتیجه گرفت که حقیقت، یکی بیش نیست و جایی برای تکثر واقعی در عالم وجود ندارد. عارفان نیز از دیرباز معتقد بودند که هستی یکی است و یک حقیقت است و کثرت‌های جهان اصالت ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ملاصدرا تفاوت موجودات مختلف را در مرتبه وجودی آن‌ها می‌دانست.
(۳) تبیین کثرت جهان نزد ملاصدرا فقط از طریق مفهوم وجود میسر است.
(۴) نمی‌توان گفت ملاصدرا منکر کثرت جهان بود و جایی برای کثرت در جهان نمی‌دید، زیرا وی به کثرت ظاهری جهان اعتقاد داشت، اما معتقد بود جایی برای تکثر واقعی در عالم وجود ندارد.

۲۷۸ ۳ در چند قرن اخیر، مکاتب فلسفی متعددی در اروپا شکل گرفت و توسعه یافت و به تدریج از مرزهای اروپا فراتر رفت و به سایر جوامع، از جمله، جوامع اسلامی وارد شد و بازار مباحث فلسفی را وارد مرحله جدیدی کرد. این ورود فکری و فلسفی که در ایران، با آغاز نهضت مشروطه به صورت گسترشده‌ای شروع شده بود، تا به امروز ادامه یافت و کتاب‌های فلسفی فیلسوفان بزرگ اروپایی به زبان فارسی ترجمه شد. دانشجویانی برای آشنایی با فیلسوفان و مکاتب فلسفی اروپایی به آن جا رفتند و رشته‌های تحصیلی مربوط به فیلسوفان اروپایی در دانشگاه‌های ایران تأسیس گردید و به تدریج اساتیدی وارد آموزش فلسفه شدند که متخصص در تحلیل و تبیین نظرات فلسفی یک یا چند فیلسوف مشهور و بزرگ اروپایی بودند.

۲۷۹ ۱ پس از سقوط دولت صفویان نایسمامانی‌های ایران را فراگرفت که تا مدت‌های طولانی ادامه یافت. این نایسمامانی‌ها، حیات علمی و فرهنگی را به شدت ضعیف کرد و همه علوم، از جمله فلسفه را از رونق انداخت.

هم‌چنین دو مفهومی که رابطه عموم و خصوص مطلق دارند، مانند: شکل و مریع، اگر مفهوم اخص (مریع) را نقیض کنیم و با اصل مفهوم اعم (شکل) بسنجم رابطه بین آن‌ها عموم و خصوص من‌وجه برقرار است. مانند: شکل و غیرمریع. (۳) دو مفهومی که رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارند، بین نقیض آن‌ها یا رابطه تباین برقرار است و یا رابطه عموم و خصوص من‌وجه.

حالات اول: مثلاً حیوان و غیرانسان که رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارند، بین دو مفهوم غیرحیوان و انسان که نقیض آن‌ها هستند، رابطه تباین برقرار است. حالات دوم: دو مفهوم سفید و پیراهن که رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارند، نقیض آن‌ها که غیرسفید و غیرپیراهن است باز رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارند.

۱ ۲۹۰ تعريف «خنده» به شکفتگی، تعبیری مجازی است، در نتیجه تعريف واضح نیست.

تعريف استدلال برای «استقرای تمثیلی» جامع است، اما مانع نیست، چون این تعريف شامل اقسام دیگر استدلال نیز می‌شود.

تعريف دو مفهوم با مصادیق و افراد کاملاً مشترک و یکسان برای نسبت‌های چهارگانه تعريف جامعی نیست، چون این تعريف فقط شامل نسبت تساوی می‌شود.

در تعريف منطق از لفظ مغالطه و در تعريف مغالطه از کلمه منطق استفاده کرده‌ایم. به عبارت دیگر تعريف آن‌ها را وابسته به یکدیگر نموده‌ایم و این نوع تعريف، دوری است.

۳ ۲۹۱ در تعريف از طریق ذکر مصادیق گاهی چون به شیء و مصادیق اشاره می‌کنیم، در نتیجه در این نوع تعريف ممکن است از مفاهیم جزئی استفاده شود.

۲ ۲۹۲ دو شیوه نقد استدلال استقرای تمثیلی عبارت است از:

- ۱- اشاره به تفاوت‌های دو امری که به هم شبیه شده‌اند.
- ۲- آوردن استدلال استقرای تمثیلی مخالف با استدلال استقرای تمثیلی بنابراین در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) برای نقد استدلال استقرای تمثیلی مطرح شده در گزینه‌ها به تفاوت آن‌ها اشاره شده است، اما در گزینه (۲) از استدلال استقرای تمثیلی مخالف با استدلال استقرای تمثیلی مطرح شده، استفاده شده است.

۴ ۲۹۳ برخی جملات، انشایی هستند؛ یعنی خبری از عالم خارج نمی‌دهند؛ بلکه تمایلات، احساسات، خواسته‌ها و اموری از این دست را مطرح می‌کنند. در نتیجه این جملات که قابلیت صدق و کذب را ندارند، در منطق بررسی نمی‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱، ۲، ۳ و ۴ هر سه گزینه جزء جملات انشایی هستند و به ترتیب عبارت‌اند از: «پرسشی و امری»، «منادی» و «امری»؛ در نتیجه در منطق بررسی نمی‌شوند.

۲ ۲۸۵ سبک زندگی و آثار مکتوب و غیرمکتوب شهید مطهری

نشان‌دهنده آن است که ایشان نمونه عالی و برجسته گروه چهارم می‌باشد. گروه چهارم، گروهی از افراد هستند که هم ریشه درخت فکری خود ساخته‌اند و هم با دقت و کرداند و پایه‌های استواری برای نظام فکری خود ساخته‌اند و هم با دقت و تأمل فراوان و با عقلانیت بالا، شاخ و برگ‌های سالم و قوی و استواری از آن ریشه استباط و استخراج کرده‌اند.

۴ ۲۸۶ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) تصور ممکن است مصدق واقعی (خارجی) نداشته باشد، مانند: تصور دیو.
- (۲) تصور همان معنای کلمه است و ممکن است دارای مصدق و یا مصادیق فرضی باشد.

۳ و ۴) تصور با تصویر متفاوت است؛ تصور، معنا، مفهوم و مدلول لفظ است و ممکن است دارای مصادیق خارجی باشد و یا ممکن است مصدق و یا مصادیق خارجی نداشته باشد، بلکه فقط دارای مصادیق فرضی (ذهنی) باشد.

۲ ۲۸۷ بررسی عبارت‌ها:

(الف) در قسمت «الف» امکان بروز مغالطه شیوه نگارشی کلمات در کلمات «سی مرغ» و «سیمرغ» وجود دارد.

(ب) در قسمت «ب» نیز امکان بروز مغالطه شیوه نگارشی کلمات وجود دارد، زیرا بدون رعایت علائم سجاوندی جمله به دو صورت خوانده می‌شود:

- ۱- فرش‌های بافته‌شده، توسط یک هنرمند به سرفت رفت.
- ۲- فرش‌های بافته‌شده توسط یک هنرمند، به سرفت رفت.

(ج) در قسمت «ج» نیز امکان بروز مغالطه شیوه نگارشی کلمات وجود دارد:

- ۱- نام یک شرکت ۲- جای شما بر عهده ماست.

۳ ۲۸۸ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) التزامی - التزامی
- (۲) التزامی - التزامی
- (۴) تضمنی - التزامی

۴ ۲۸۹ اگر دو مفهوم متباین را نقیض کنیم، رابطه آن‌ها یا تباین و یا عموم و خصوص من‌وجه است:

۱- تباین: مانند موجود و معبدوم که دو مفهوم متباین‌اند، نقیض آن‌ها باز هم متباین است، مانند: غیرموجود و غیرمعبدوم.

۲- عموم و خصوص من‌وجه: مانند انسان و سنج که دو مفهوم متباین‌اند، ولی غیرانسان و غیرسنج که نقیض آن‌ها هستند رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در دو مفهوم متساوی مانند حساس و حیوان، اگر یکی از آن‌ها را نقیض کنیم و با اصل دیگری بسنجم رابطه بین آن‌ها تباین خواهد بود، مانند: حساس و غیرحیوان.

(۲) دو مفهومی که رابطه عموم و خصوص مطلق دارند، مانند: شکل و مریع، اگر مفهوم عام (شکل) را نقیض کنیم و با اصل مفهوم خاص (مریع) بسنجم رابطه بین آن‌ها تباین خواهد بود، مانند: غیرشکل و مریع.



(۲) قضیه شرطی مخصوصه است، بنابراین برای تشکیل یک قیاس استثنای معتبر رفع تالی باید هم کمیت و هم کیفیت تغییر کند در صورتی که در این گزینه فقط کیفیت تالی تغییر کرده است، اما کمیت تغییر نکرده است.

(۴) این گزینه با تالی قضیه شرطی رابطه تداخل دارد، در حالی که باید نقیض تالی در مقدمه دوم قرار گیرد تا قیاس استثنایی رفع تالی شکل بگیرد نه تداخل آن.

۳۰۰ (۱) در مغالطة مسموم کردن چاه، شخص به جای ارائه دلیل (نه علت) برای اثبات حرف خود به تحقیر مخالفان می‌پردازد.

تذکر: در علیت صحبت از وجوددهندگی و وجودگیرندگی است، اما دلیل برای اثبات یک مدعای آورده می‌شود.

۲۹۴ عکس مستوی قضیه «بعضی ج ب است» عبارت است از: «بعضی ب ج است» و نقیض قضیه حاصل یعنی قضیه «هیچ ب ج نیست» دارای تضاد است که عبارت است از: «هر ب ج است.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نقیض قضیه «هیچ الف ج نیست» عبارت است از: «بعضی الف ج است» و عکس مستوی قضیه حاصل چون یک قضیه جزئی است (بعضی ج الف است) دارای تضاد نیست.

(۲) عکس مستوی قضیه «هیچ الف ب نیست» عبارت است از: «هیچ ب الف نیست» و نقیض قضیه حاصل یعنی قضیه «بعضی ب الف است»، چون یک قضیه جزئی است دارای تضاد نیست.

(۳) مداخل قضیه «بعضی ج ب است» عبارت است از: «هر ج ب است» و نقیض قضیه حاصل یعنی قضیه «بعضی ج ب نیست»، چون یک قضیه جزئی است، تضاد ندارد.

۲۹۵ قضیه «هیچ یک از اعضای کمیسیون فرهنگی در مجلس حضور ندارند» با قضیه «یک نفر از آن‌ها را دیده است» در تنافض است، چون این قضیه به معنی این است که «بعضی از افراد کمیسیون فرهنگی مجلس حضور ندارند»، همچنین قضیه «هیچ یک از اعضای کمیسیون فرهنگی در مجلس حضور ندارند» با قضیه «تعدادی از اعضای کمیسیون فرهنگی مجلس حضور ندارند» دارای رابطه تداخل است و با قضیه «تعدادی از اعضای کمیسیون فرهنگی مجلس حضور دارند» مجدداً در تنافض است.

۲۹۶ به ترتیب مغالطة رفع مقدم، ایهام انعکاس و استثنای قابل چشمپوشی روی داده است.

۲۹۷ قیاس به علت این‌که حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی می‌گیرد، نامعتبر است.

بعضی الف $-$ ب نیست.
هر ج الف $-$ است.

..
بعضی ب $-$ ج $+$ نیست.

۲۹۸ **۳** بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به ترتیب: قضیه منفصل مانعه‌الجمع و مانعه‌الجمع است.

(۲) به ترتیب: قضیه منفصل مانعه‌الرفع و مانعه‌الرفع است.

(۳) به ترتیب: قضیه منفصل حقیقی و مانعه‌الجمع است.

۲۹۹ **۳** با انتخاب گزینه (۳)، قیاس استثنایی معتبر رفع تالی شکل می‌گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) با انتخاب گزینه اول، قیاس معتبر تشکیل نخواهد شد و دچار مغالطة رفع مقدم خواهیم شد.



برای این‌که حافظه شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی ۲ ۳۰۸

کنید در ابتداء درباره اهمیت آن، اطلاعات کسب کنید.

۱ ۳۰۹ «شکست در حل مسئله برج هانوی» که یک مسئله است، با

عارضی نظیر فشار روانی و ناکامی که از پیامدهای ناتوانی در حل مسئله است، همراه خواهد بود.

«تردید در انتخاب بین دو پیراهن دلخواه» که نشان‌دهنده ناتوانی در تصمیم‌گیری است، با تعارض همراه است و این «تعارض گرایش - گرایش» نام دارد.

۳ ۳۱۰ مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمانی‌افته است.

۳ ۳۱۱ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) به حافظه رویدادی یعنی تجارب

شخصی و مخصوصی اشاره دارند که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شود، اما گزینه (۳) به حافظه معنایی اشاره دارد زیرا دانش عمومی در آن ذخیره می‌شود.

۴ ۳۱۲ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) اشاره به انگیزه بیرونی دارند، زیرا

منع لذت در بینون فرد قرار دارد، اما گزینه (۴) اشاره به انگیزه درونی دارد، زیرا با نیازهای فطری فرد مطابت دارد و منبع آن درونی است و لذت در خود تکلیف است.

۳ ۳۱۳ در گزینه (۳) کوشش (یعنی عینک زدن) با پیشرفت (بهبود بینایی) رابطه‌ای ندارد بنابراین ممکن است که فرد به درمان‌گی آموخته شده مبتلا شود.

۲ ۳۱۴ در هر سه گزینه (۱)، (۳) و (۴) دریافت و فهم یا همان پردازش، ادراکی است، زیرا براساس ویژگی‌های ظاهری مثل رنگ و اندازه صورت گرفته است، اما در گزینه (۲) پردازش مفهومی است، زیرا هزینه مورد بررسی قرار گرفته است.

۴ ۳۱۵ اثر نهفته‌گی به این موضوع اشاره دارد که حل مسئله را برای مدتی نادیده بگیریم. انتقال یعنی تأثیر یادگیری‌های گذشته بر یادگیری اکنون و حل مسئله.

روان‌شناسی

۴ ۳۰۱ نشستن با کمک ← نشستن مستقل ← ایستادن با کمک

پسند

قبل

۲ ۳۰۲ ناتوانی در تفسیر دریافت‌های حسی انتخاب‌شده ← ناتوانی

در ادراک که نشان‌دهنده حوزه رشد شناختی است.

مشکل در بازی با همسالان ← رشد اجتماعی

احساس خشم نسبت به پدر ← رشد هیجانی

۳ ۳۰۳ تعریف عملیاتی موجب سهولت در اندازه‌گیری می‌شود. بنابراین

گزینه (۳) معرف تعریف عملیاتی کم‌اشتهاای عصبی است.

گزینه‌های (۱) (تبیین)، (۲) (توصیف) و (۴) (پیش‌بینی) به اهداف پژوهشی اشاره دارند.

۴ ۳۰۴ وارسی یا بررسی هر یک از انتخاب‌ها ← بیان ویژگی‌های هر

انتخاب یا اولویت ← مرحله سوم

انتخاب ماشین ظرفشویی تمام اتوماتیک تولید ایران ← اجرای بهترین اولویت

← مرحله پنجم

خرسندی از خرید ← ابراز رضایت ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت

مورد نظر ← مرحله هفتم

۳ ۳۰۵ پدیده نوک‌بازی به مشکل در مرحله بازیابی اطلاعات یعنی

مرحله سوم حافظه مربوط می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رمزگردانی (به حافظه سپردن) بیشتر اطلاعات به صورت شنیداری است.

(۲) مرور کارآمد جهت کنترل اثر گذشت زمان نباید از شش یا هفت ساعت بیشتر باشد.

(۴) شرکت در آزمون‌های مکرر جهت توانمندی بازیابی یعنی مرحله سوم حافظه مفید است.

مراحل حافظه: رمزگردانی ← اندازش ← بازیابی

۱ ۳۰۶ هر سه گزینه (۲)، (۳) و (۴) اشاره به اسنادهای قابل کنترل

نظیر سعی، پایداری در برابر مشکلات و کار بیشتر دارد که می‌توانند تحت اختیار افراد باشند اما در گزینه (۱) إسناد بیرونی و غیرقابل کنترل است.

۳ ۳۰۷ هر چه دو تکلیف همزن به هم بی‌شباهت‌تر باشند و هر دو

دشوار باشند کارایی توجه کمتر است. بنابراین کارایی توجه در گزینه (۳) نسبت به گزینه‌های دیگر، کمتر است چون دو فعالیت به هم شباهت ندارند و هر دو دشوار هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فرد مهارت دارد.

(۲) دو فعالیت شبیه به هم هستند.

تلار
بر موفقیت

تلشیز درست پر منفی پشت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزو های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 ToranjBook_Net

 ToranjBook_Net