


تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

فهرست آزمون

۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۳
۳	دین و زندگی (۲)	۴
۴	زبان انگلیسی (۲)	۵
۵	ریاضی و آمار (۲)	۷
۶	علوم و فنون ادبی (۲)	۹
۷	تاریخ (۲)	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۱
۹	جامعه‌شناسی (۲)	۱۲
۱۰	فلسفه	۱۳
۱۱	فلسفه گواه	۱۴
۱۲	روان‌شناسی	۱۴

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۶۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی (۲)

۱- گزینه ۴

کمیسسیون: واژه فرانسوی؛ هبیتی که وظیفه بررسی و مطالعه درباره موضوعی را برعهده دارد.

۲- گزینه ۳

ثواب ← صواب
يقور ← يغور

۳- گزینه ۳

عبارت صورت سؤال از «خواجه عبدالله انصاری» است.

۴- گزینه ۱

«الف»: حسن تعلیل: «اگر گوهر در آغوش صدف ایمن قرار گرفته است از ترس سوراخ شدن است»

«ب»: استعاره: «آئینه» (شاعر به آئینه شخصیت انسانی داده است که همین امر استعاره مکتبه ایجاد نموده است).

«ج»: جناس تام: «در» اول: حرف اضافه، «در» دوم: در ورودی باغ
«د»: تلمیح: «آب حیوان» حضرت خضر همراه اسکندر و سپاهیان در جستجوی آب حیات یا آب حیوان یا آب زندگانی، که آدمی با نوشیدن آن عمر جاودان می‌یابد، به ظلمات رفته و آن را یافته و نوشیده اما اسکندر از آن بی‌نصیب مانده است.

۵- گزینه ۱

کنایه: «خون کسی را خوردن»: کنایه از آزار دادن کسی (و در نهایت کشتن)
ایهام: «دردسر» ۱- سردرد ۲- مشکل و گرفتاری
تکات مهم درسی:

گاهی مواقع آرایه کنایه با ایهام همراه می‌شود در چنین مواردی علاوه بر معنای ظاهری عبارت، معنای کنایه نیز قابل قبول است: به همین دلیل علاوه بر کنایه، آرایه ایهام نیز خواهیم داشت مانند واژه «دردسر» در این سؤال.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: استعاره: «عقیق آبدار» استعاره از لب یار / تلمیح: ندارد (توجه کنید لزوماً هر جا شاعر از واژه‌های «کشتی» یا «طوفان» استفاده کند به داستان حضرت نوح اشاره ندارد)

گزینه ۳: تناقض: «خبر کسی را بی‌خبر کند» / تشخیص: ندارد (ترکیب «پای عبادت» استعاری نیست؛ چرا که به معنای یا برای رفتن به عبادت است).
گزینه ۴: استعاره: ندارد (یادتان باشد صفت‌های جانشین اسم مانند «یوسف‌لقا» استعاره نیستند و نمی‌توان گفت یار مانند یوسف‌لقا است) / حس آمیزی: ندارد (پیراهن می‌تواند بو داشته باشد و نسبت دادن «بو» به «پیراهن» نامربوط نیست).

۶- گزینه ۲

وابسته‌های پسین: هفتم / هجری / بزرگ / آباد / ایران / بیداد / مغولان / زیبا (۸ مورد)

۷- گزینه ۴

هر چهار بیت فاقد «واو عطف» هستند زیرا همگی دو جمله را به هم پیوند داده‌اند و «واو ربط» هستند.

تکات مهم درسی:

«واو عطف»: دو یا چند کلمه (اسم، صفت، قید، ضمیر) را به هم پیوند می‌دهد.
«واو ربط»: دو جمله را به هم ربط می‌دهد که معمولاً پس از فعل می‌آید.

۸- گزینه ۳

در بیت «ب» و «د» آینه موجب خودشیفتگی و خودبینی می‌شود و شاعر، مخاطب را از نگرستن در آینه نکوهش می‌کند.

بررسی مفهوم سایر ابیات:

بیت «الف»: علت این که آینه را نقره‌اندود می‌کنند این است که آینه هنر خود را نشان داده است. (توصیه به ترک هنر)

بیت «ج»: برای این که زیبایی خود را بهتر ببینی در آینه نگاه کن. (توصیف یار زیبارو)
بیت «ه»: یار من در زیبایی بی‌مانند است و می‌تواند این را در آینه مشاهده کند. (بی‌همتا بودن یار)

۹- گزینه ۲

(ابراهیم رشایی مقدم، مفهوم، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)
مفهوم عبارت صورت سؤال و بیت «الف» و «د»: توصیه به آینده‌نگری
مفهوم بیت «ب»: نوشیدن می‌سبب رها کردن غم‌های گذشته و آینده می‌شود.
مفهوم بیت «ج»: در لحظه بودن و بهره بردن از حال

۱۰- گزینه ۲

(ابراهیم رشایی مقدم، مفهوم، صفحه ۱۳۲)
در عبارت شعری صورت سؤال، گوینده از مخاطب می‌خواهد چراغدان را از یاد نبرد اما در مصراع دوم بیت گزینه ۲ «شاعر می‌گوید: چراغ را ببین و نظر به چراغدان نکن».

عربی (بان قرآن ۲)

۱۱- گزینه ۳

(معمور عاشوری روهی، ترجمه، ترکیبی)
«لِتَرَاقِبَ لِسَانًا»: باید مراقب زبانمان باشیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «بَسْطِطِيعُ»: می‌تواند (رد گزینه «۴») / «الْآخِرِينَ»: دیگران (رد گزینه «۲») / «عَدَاوَةٌ»: دشمنی (رد گزینه «۱») / «سَيُصِيحُ»: خواهد شد (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «الْإِخْوَانُ»: برادران (رد گزینه «۲»).

۱۲- گزینه ۲

(معمور عاشوری روهی، ترجمه، ترکیبی)
«الله»: خدا (رد گزینه «۴») / «لَا يُغَيِّرُ»: تغییر نمی‌دهد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «قَوْمٌ»: قومی یا گروهی (رد گزینه «۳») / «مَا»: آنچه (رد گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴») / «حَتَّى يُغَيِّرُوا»: تا تغییر دهند (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

۱۳- گزینه ۱

(مهیر همایی، ترجمه، صفحه ۸۵ و ۹۱)
در گزینه «۱» «میز» صحیح است.

۱۴- گزینه ۳

(مهیر همایی، ترجمه، صفحه ۸۵ و ۹۱)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «دانش آموزی» صحیح است.
گزینه «۲»: «پدرش» صحیح است.
گزینه «۴»: «آن دانش آموز» صحیح است.

۱۵- گزینه ۴

(کتاب آبی، مفهوم، ترکیبی)
گزینه «۴»: می‌گوید: «با زبان‌هایشان چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان نیست». که دقیقاً با بیت مقابل خود در تضاد است و بیت برعکس آن می‌گوید: هر چه که دلم گفت بگو، همان را بر زبان آورده‌ام.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بادها به سمتی می‌وزند که کشتی‌ها نمی‌خواهند»
گزینه «۲»: «خرمای من را خوردید و از فرمانم سرپیچی کردید»
گزینه «۳»: «دور از چشم دور از قلب است»

۱۶- گزینه ۳»

(مبیرضا همایی، لغت، صفحه ۸۵ و ۹۱)

در روزی از روزها کریستی با پای چپش تکه گچی را گرفت.

۱۷- گزینه ۳»

(مبیرضا قائد امینی، قواعد، صفحه ۷۵ تا ۷۷)

در این گزینه، «لی» در «لیدورک» به معنای «باید» و از نوع لام امر است (هنگام مشاهده کردن شگفتی‌های آفریدگان، انسان باید به قدرت پروردگارش پی ببرد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لی» در «لیتخلص» به معنای «برای این که، تا» است (لیتخلص: برای این که رهایی یابد).

گزینه «۲»: «لی» در «لیقدر» به معنای «برای این که، تا» است (لیقدر: برای این که بتواند).

گزینه «۴»: «لی» در «لیشتی» به معنای «برای این که، تا» است (لیشتی: برای این که بخرد).

نکته مهم درسی:

دو نوع «لام» بر سر فعل مضارع می‌آید. گاهی لام از نوع لام امر به معنای «باید» است و گاهی لام به معنای «برای این که، تا» است. تشخیص میان این دو نوع، فقط در جمله و از طریق معنا و مفهوم جمله، امکان‌پذیر است.

۲۰- گزینه ۳»

(مبیرضا قائد امینی، قواعد، صفحه ۸۹ و ۹۰)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المساکین» غلط است و باید به جای آن «المساکین» بیاید؛ زیرا «المساکین» اسم جمع مکسر است و چون نقش اسم افعال ناقصه را دارد، باید مرفوع به ضمه باشد.

گزینه «۲»: «خائفون» غلط است و باید به جای آن «خائفین» بیاید، زیرا جمع مذکر سالم است و چون نقش خبر افعال ناقصه را دارد، باید منصوب به «باء» باشد.

گزینه «۴»: «صعبة» غلط است و باید به جای آن «صعبة» بیاید؛ زیرا نقش خبر افعال ناقصه را دارد و باید منصوب به «فتحه» باشد.

نکته مهم درسی:

اسم افعال ناقصه همواره مرفوع و خبر افعال ناقصه همواره منصوب است.

دین و زندگی (۷)

۱۸- گزینه ۴»

(مبیرضا قائد امینی، قواعد، صفحه ۷۵ تا ۷۷)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «لا» در «لا تکتب» از نوع «لای نفی مضارع» است و نه «لای نهی».

گزینه «۲»: «لا» در «أن لا تجالس» از نوع «لای نفی مضارع» است و نه «لای نهی».

گزینه «۳»: «لا» در «لا تأمل» از نوع «لای نفی مضارع» است و نه «لای نهی».

گزینه «۴»: «لا» در «لا تصدق» از نوع «لای نهی» است.

نکته مهم درسی:

هر گاه بین حروف «أن، کی، لیکن، حتی» و فعل مضارع، حرف «لا» بیاید؛ از نوع «لای نفی مضارع» است و هرگز «لای نهی» نیست. (أن لا تجالس)

هر گاه بعد از کلمات پرسشی، حرف «لا» بر سر فعل مضارع بیاید؛ از نوع «لای نفی مضارع» است و هرگز «لای نهی» نیست.

۲۱- گزینه ۱»

(مفسر بیاتی، رهبری و مردم، صفحه ۱۸۹)

حضرت علی (ع) در عهدنامه مالک اشتر فرمان می‌دهد:

در قبول و تصدیق سخن چین شتاب مکن زیرا سخن چین در لباس نصیحت ظاهر می‌شود اما خیانتکار است.

با ترسو مشورت نکن که در انجام دادن کارها، روحیه تو را سست می‌کند.

۲۲- گزینه ۳»

(مفسر بیاتی، رهبری و مردم، صفحه ۱۹۰)

ولایت و حکومت اسلامی یکی از مصداق‌های دقیق «انتظار فرج» است.

برقراری حکومت اسلامی علاوه بر این که یک ضرورت اساسی در اجرای احکام اسلامی است، به مؤمنان و منتظران امام مهدی (ع) فرصت می‌دهد در حد توان، آن چه برای ظهور است، فراهم سازند.

۲۳- گزینه ۳»

(مبیرضا همایی، عزت نفس، صفحه ۱۹۹)

امام علی (ع) درباره اهمیت شناخت ارزش خود (خودشناسی) و نفروختن خویش به پهای اندک می‌فرماید: «لَنْ يَسُ لَيْسَ يَأْتُسُكُمْ مَنْ أَلَّا الْجَنَّةَ فَلَا تَبِعُوهَا أَلَّا يَهَا: «همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس [خود را] به کمتر از آن نفروشید.»

۲۴- گزینه ۱»

(مبیرضا همایی، عزت نفس، صفحه ۱۹۹)

امیرالمؤمنین علی (ع) از ما می‌خواهد که: «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.» یعنی باید بنده خدا باشیم و این حدیث به توجه بر عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره می‌کند.

۱۹- گزینه ۴»

(مبیرضا قائد امینی، قواعد، صفحه ۸۹ و ۹۰)

در این گزینه، «المدرسون» اسم افعال ناقصه و مرفوع به (واو) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اسم افعال ناقصه، ضمیر مستتر «هی» در «صارت» است.

گزینه «۲»: «عُيون» اسم افعال ناقصه و مرفوع به ضمه است.

گزینه «۳»: «قانون» اسم افعال ناقصه و مرفوع به ضمه است.

نکته مهم درسی:

(ون) در اسم‌هایی مانند (قانون، محزون، عیون) نشانه جمع مذکر سالم نیست. لذا اگر این اسامی، نقشی دارای اعراب رفع را بگیرند؛ «ضمه» علامت مرفوع بودن در آن‌ها است و نه «واو»

۲۵- گزینه ۲»

(مهمد رشایی بقا، عزت نفس، صفحه ۲۰۲)

ذلت نفس، با زتاب و نتیجه غفلت از خداوند است.

ذلت نفس، متبوع و علت سستی در عزم و تصمیم و شکستن پیمان با خداست.

۲۶- گزینه ۴»

(عباس سیرشستر، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۱)

قرآن کریم می‌فرماید: «و ما کان المؤمنون ... لیتفقہوا فی الدین و لینذروا قومہم اذا رجعوا الیہم لعلہم یحذرون: و نمی‌شود که مؤمنان ... دانش دین را به طور عمیق بیاموزند و آن‌گاه که به‌سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان از کيفر الهی اترسند.»

۲۷- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر، مرجعیت و ولایت فقیه، صفحه ۱۷۳)

امام صادق (ع) می‌فرماید: «فانما من کان من التقہاء ... فللعوام ان یقلدو: هر کس از فقیهان که نگهدارنده نفس خود، نگهبان دین خود، مخالفت‌کننده با هوی و هوس خود، فرمان‌بردار مولایش باشد، پس بر مردم است که از او پیروی کنند.» و امام زمان (عج) فرمود: «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا ... و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید ...»

۲۸- گزینه ۲»

(مرتضی‌المسنی کبیر، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹ و ۲۱۵)

هر یک از زن مرد، علاوه بر نیاز جنسی، نیازمند به زندگی با دیگری هستند و این نیاز پس از بلوغ آشکار می‌شود. این نیاز به گونه‌ای است که اگر فردی از راه‌های نامشروع نیاز جنسی خود را برطرف کند اما بدون همسر زندگی کند، باز هم یک بی‌قراری و ناآرامی او را آزار می‌دهد که فقط با بودن در کنار همسر برطرف می‌شود (انس با همسر) و این موضوع در آیه شریفه «و من آیاتہ ان خلق لکم ... تجلی دارد و عبارت «لتسکنوا الیہا» در ادامه این آیه مؤید این موضوع است.

۲۹- گزینه ۴»

(مرتضی‌المسنی کبیر، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۳)

هر جوانی به طور فطری و طبیعی خواستار ازدواج با کسی است که قبل از ازدواج پاکدامنی خود را حفظ کرده و رابطه غیرشرعی با جنس مخالف نداشته است. کسی که چنین خواسته‌ای دارد، باید خودش نیز این‌گونه باشد. همچنین، هر کس خواستار آن است که تا دیگران به اعضای خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد. نظام هستی بر عدالت استوار است، عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

۳۰- گزینه ۴»

(مرتضی‌المسنی کبیر، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۵ و ۲۱۶)

در موضوع «رشد اخلاقی و معنوی» از اهداف ازدواج: پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند و مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند.

در موضوع «رشد و پرورش فرزندان» از اهداف ازدواج: فرزند، ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌ها است، آنان دوام وجود خود را در فرزند می‌بینند و از رشد و بالندگی او لذت می‌برند.

(زبان انگلیسی (۷))

۳۱- گزینه ۴»

(فربیا طاهری)

ترجمه جمله: «اگر فردا باران نیارد، می‌توانیم به ساحل برویم، از حمام آفتاب لذت ببریم و غروب خورشید را تماشا کنیم.»

نکته مهم درسی:

در جملات شرطی نوع اول، فعل قسمت شرط باید زمان حال ساده باشد و جواب شرط آینده ساده است.

(گرامر)

۳۲- گزینه ۳»

(فربیا طاهری)

ترجمه جمله: «نترسید خانم، ما اصلاً قصد آزار شما را نداریم. فقط می‌خواهیم از شما چند سؤال بپرسیم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به صفت مفعولی داریم.

(گرامر)

۳۳- گزینه ۲»

(میر حسین زاهری)

ترجمه جمله: «همچنان دنبال یک آپارتمان برای اجاره می‌گردم. اگر جایی برای زندگی کردن پیدا کنم، قطعاً آدرس‌م را به شما خواهم داد.»

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله اول، جمله دوم شرطی نوع اول است. نشانه دوم این است که جمله نتیجه، زمان آینده است. پس جمله شرط، باید زمان حال ساده باشد.

(گرامر)

۳۴- گزینه ۳»

(میر حسین زاهری)

ترجمه جمله: «هرگز انتظار نداشتیم آن شغل را به‌دست بیاورم. واقعاً متحیر شدم وقتی که آن‌ها آن (شغل) را به من پیشنهاد دادند.»

نکته مهم درسی:

در این جمله فعل "past participle" در نقش صفت به‌کار می‌رود، زیرا معنی جمله نشان می‌دهد که حالتی (صفتی) در فرد ایجاد شده است.

(گرامر)

۳۵- گزینه «۳»

(سعید کاونانی)

ترجمه جمله: «هنگ‌ها با استفاده از حس شنوایی بسیار توسعه یافته خود، قادر به برقراری ارتباط در فواصل بسیار زیاد هستند.»

- (۱) اجتماعی (۲) رایج (۳) وسیع، زیاد (۴) مخالف

(واژگان)

۳۶- گزینه «۴»

(سعید کاونانی)

ترجمه جمله: «من عمیقاً تحت تأثیر زیبایی ساده فرشی قرار گرفتم، که به طرز شگفت‌انگیزی توسط دختران جوان ایرانی یافته شده بود.»

- (۱) نمره (۲) مجموعه (۳) تنوع (۴) زیبایی

(واژگان)

۳۷- گزینه «۱»

(سعید کاونانی)

ترجمه جمله: «گستره وسیع مهارت‌ها و توانایی‌ها در میان کودکان، نشان‌دهنده شرایط زندگی آن‌ها است.»

- (۱) نشان‌دادن، منعکس کردن (۲) معرفی کردن

- (۳) تحسین کردن (۴) تولید کردن

(واژگان)

۳۸- گزینه «۳»

(ساسان عزیزینژاد)

ترجمه جمله: «وقتی از کسی پول قرض می‌گیرید، تعهد اخلاقی دارید که پول را پس دهید.»

- (۱) منحصربه‌فرد (۲) کنونی

- (۳) اخلاقی (۴) سابق

(واژگان)

۳۹- گزینه «۴»

(ساسان عزیزینژاد)

ترجمه جمله: «روز سال نو است و من در شهری هستم که به خاطر بسیاری از بازدیدهای گذشته به خوبی آن‌را می‌شناسم، اما امروز به سختی آن را می‌شناسم.»

- (۱) ارجاع دادن (۲) بالا آمدن (۳) کاهش دادن (۴) تشخیص دادن

(واژگان)

۴۰- گزینه «۳»

(عطا عبدالزاهر)

ترجمه جمله: «اگرچه جیسون و جان برادران دوقلو هستند، از نظر ظاهری خیلی متفاوت هستند و اصلاً شبیه به هم نیستند.»

- (۱) به سرعت (۲) به آهستگی
(۳) تا حد زیادی (۴) به درستی

(واژگان)

۴۱- گزینه «۱»

(عطا عبدالزاهر)

ترجمه جمله: «یادگیری واژگان یکی از اولین گام‌ها در یادگیری زبان دوم است، اما زبان آموز هرگز یادگیری واژگان را تمام نمی‌کند.»

- (۱) گام، قدم (۲) ترکیب (۳) بسته (۴) اثر

(واژگان)

۴۲- گزینه «۴»

(امیررضا اهمری)

ترجمه جمله: «در مکزیک ضرب‌المثلی وجود دارد که می‌گوید خنده بی‌زمان است، تخیل سن ندارد و رؤیایا همیشگی هستند.»

- (۱) جایزه (۲) درآمد (۳) تخفیف (۴) تخیل

(واژگان)

ترجمه کلوزتست:

آمریکایی بودن به چه معناست؟ در همین رابطه، ژاپنی، مجارستانی یا استرالیایی بودن به چه معناست؟ به نظر می‌رسد در هر کشوری، زبان عامل ایجاد هویت ملی است. برای مثال، درحالی‌که آمریکا کشوری است که تأکید زیادی بر ارزش‌های سنتی و اصول اخلاقی دارد، اکثر آمریکایی‌ها فکر نمی‌کنند که آداب و رسوم و مذهب واقعاً برای آمریکایی بودن مهم است. طبق یک تحقیق اخیر، بیش از ۷۵ درصد آمریکایی‌ها معتقدند اگر می‌خواهید واقعاً آمریکایی باشید، صحبت کردن به زبان انگلیسی بسیار مهم است.

۴۳- گزینه «۲»

(عقیل مممری‌روشن)

- (۱) ماده (۲) ماهیت (۳) سوغاتی (۴) آموزش

(کلوزتست)

۴۴- گزینه «۲»

(عقیل مممری‌روشن)

- (۱) تزئینی (۲) سنتی (۳) هنری (۴) راضی

(کلوزتست)

۴۵- گزینه «۳»

(عقیل مممری‌روشن)

- (۱) رفتار (۲) دیدگاه، نگرش (۳) آداب و رسوم (۴) عنصر

(کلوزتست)

ریاضی و آمار (۲)

۵۱- گزینه ۲»

(مهری نصراللهی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۶)

اگر مقدار متغیر در فاصله‌های زمانی یکسان اندازه‌گیری شود و نقاط حاصل به هم وصل شود، سری زمانی به دست می‌آید. در گزینه ۲» در فاصله‌های زمانی یکسان و برابر ۴ واحد هستند، پس گزینه ۲» می‌تواند نمودار سری زمانی باشد. در گزینه‌های «۱» و «۳» فاصله‌های زمانی ثابت نیستند و در گزینه ۴» فاصله‌های زمانی ثابت هستند، ولی زمان نمی‌تواند منفی باشد، پس این گزینه هم نادرست است و نمی‌تواند سری زمانی باشد.

۵۲- گزینه ۱»

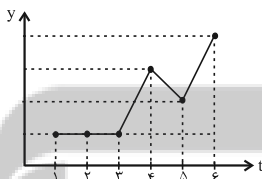
(مهری نصراللهی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۶)

دوره تناوب نمودار (الف) برابر ۶ ساعت و دوره تناوب نمودار (ب) برابر ۸ ساعت است و اختلاف این دو عدد برابر $8 - 6 = 2$ است.

۵۳- گزینه ۳»

(مهمر ممیری، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۶)

تکرار یک ویژگی در نمودار سری زمانی را الگو می‌نامند، اما تنها با تکرار یک داده نمی‌توان به یک الگو دست پیدا کرد. مانند نمودار زیر:



در زمان‌های ۱، ۲ و ۳ مقدار داده‌ها برابرند و یک داده تکرار شده اما در زمان‌های بعدی مقادیر داده‌ها نامنظم هستند.

۵۴- گزینه ۳»

(مهمر ممیری، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۶)

مطابق رفتار نمودار، شارژ باطری تبلت به‌ازای هر ۱۲ ساعت خالی می‌شود و سپس مجدداً در مدت زمان ۱ ساعت شارژ کامل می‌شود.

۵۵- گزینه ۳»

(مهریس عمزه‌ای، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۶)

دوره تناوب ۸ سال است.

$64 + 8 = 72$ قیمت در سال ۷۲ = قیمت در سال ۶۴

دولار ۵۵ \rightarrow با توجه به نمودار $(72 + 8 = 80)$ قیمت در سال ۸۰

دولار ۱۰۵ \rightarrow با توجه به نمودار $(98 - 8 = 90)$ قیمت در سال ۹۰ = قیمت در سال ۹۸

دلار ۵۵ $= 105 - 50 = 55$ اختلاف قیمت

۴۶- گزینه ۴»

نکته مهم درسی:

(عقیل مسمری، روش)

با توجه به معنی و زمان جمله پی‌می‌بریم که با جمله شرطی نوع اول روبه‌رو هستیم. بنابراین در جمله شرط باید از زمان حال استفاده کنیم.

(کلوزتست)

ترجمه درک مطلب:

شکرگزاری جشنی است که در آمریکای شمالی جشن گرفته می‌شود و در هر یک از کشورهایی که جشن گرفته می‌شود، معنای متفاوتی دارد. در ایالات متحده، روز شکرگزاری جزء تعطیلات فدرال است (به این معنی که یک تعطیلی عمومی در کشور است) و همیشه بدون توجه به تاریخ، در چهارمین پنجشنبه ماه نوامبر برگزار می‌شود. این تعطیلات نشان‌دهنده پیشرفت عظیم مهاجران در سال ۱۶۲۱ است. در این زمان بود که مهاجران گرسنه و خسته یاد گرفتند که چگونه در زمین منحصر به فرد آمریکای شمالی غذا پرورش دهند و تولید کنند. هنگامی که آن‌ها غذای کافی پرورش دادند و تولید کردند، همان‌طور که انتظار می‌رفت، مهاجران سپاسگزار بودند و در کنار بومیان آمریکایی که چنین کمک‌های ارزشمندی به آن‌ها ارائه کردند، جشن گرفتند. رئیس جمهور آبراهام لینکلن رسم شکرگزاری را با فراخوانی برای «روز شکرگزاری» در یکی از سخنرانی‌های خود در جنگ داخلی آغاز کرد.

۴۷- گزینه ۴»

(سپهر پرومندیپر)

ترجمه جمله: «طبق متن، روز شکرگزاری در ایالات متحده چه زمانی برگزار می‌شود؟»
«چهارمین پنجشنبه ماه نوامبر»

(درک مطلب)

۴۸- گزینه ۱»

(سپهر پرومندیپر)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، درست است که ...»
«مراسم شکرگزاری توسط رئیس جمهور آمریکا آغاز شد.»

(درک مطلب)

۴۹- گزینه ۳»

(سپهر پرومندیپر)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "them" در پاراگراف ۲» به "pilgrims" به معنای «مهاجران» اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۵۰- گزینه ۱»

(سپهر پرومندیپر)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در متن تعریف شده است؟»
"federal holiday" به معنای «تعطیلات فدرال»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۲»

(اسماعیل زراع، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱)

طبق رابطه شاخص توده بدنی داریم:

$$\text{وزن} = \frac{\text{وزن مطلوب بر حسب کیلوگرم}}{(\text{قد بر حسب متر})^2} \Rightarrow 24 = \frac{\text{وزن}}{(2)^2}$$

$$\text{کیلوگرم} = 96 = 4 \times 24 = (2)^2 \times 24 = \text{وزن مطلوب بر حسب کیلوگرم}$$

۶۸- گزینه «۲»

(مدریس معزهای، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۲)

$$\left[\frac{4}{10} \times (\text{میانگین تعداد کلمات هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \right] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$10 = \left[\frac{4}{10} \times 27 \right] = \left[\frac{108}{10} \right] = 10.8 \approx 10$$

۶۹- گزینه «۴»

(مهمر عمیری، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰)

اگر x تعداد شغل ایجاد شده باشد، پس باید داشته باشیم:

$$\frac{601 - x}{2239 + 601} = \frac{5}{100} \Rightarrow \text{جمعیت بیکار} = \text{نرخ بیکاری} \times \text{جمعیت فعال}$$

$$\frac{1}{20} = \frac{601 - x}{2239 + 601} \Rightarrow 2940 = 12020 - 20x$$

$$\Rightarrow 20x = 9080$$

$$\Rightarrow x = 454$$

۷۰- گزینه «۲»

(هوار زنگنه قاسم‌آباری، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰)

$$\text{بیکار: } x \Rightarrow \frac{18}{100} = \frac{x}{5x + 20} \Rightarrow 18(5x + 20) = 100x$$

$$\Rightarrow 90x + 360 = 100x \Rightarrow 10x = 360 \Rightarrow x = 36$$

$$\text{شاغل} = 4x + 20 = 164$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(مهمر نورانی، کنایه، ترکیبی)

بیت گزینه «۴» آرایه جناس ندارد.

آرایه‌های بیت: شاه و گدا: تضاد / جام اجل و ساقی فلک: تشبیه / جام: مجاز از شراب /

تلمیح به «کل نفس ذاقه الموت»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سفره فیض: تشبیه بلیغ اضافی

گزینه «۲»: ماه: استعاره از معشوق

گزینه «۳»: سنگدل بودن: کنایه از بی‌رحم بودن

۷۲- گزینه «۴»

(سعید پعفری، کنایه، صفحه ۹۷)

عنان به دست گرفتن کنایه از: اختیار چیزی را در دست گرفتن

۷۳- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا، کنایه، ترکیبی)

ج) فلک قصد آزار کند: تشخیص

الف) عنان گسسته کنایه از به سرعت

د) پسته: استعاره آشکار از دهان

ب) جان و جهان: جناس

۷۴- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم، کنایه، صفحه ۹۷)

«سفارش به امیدواری» از بیت «د»، بی‌ثباتی از بیت «الف»، بیان بدبختی از بیت «ب» و

گوشه‌نشینی و کناره گرفتن از بیت «ج» دریافت می‌شود.

۷۵- گزینه «۲»

(افشین کیانی، کنایه، صفحه ۹۷)

«خون خوردن» کنایه از رنج و سختی بسیار کشیدن است.

در سایر گزینه‌ها:

«زیره به کرمان بردن»، «گره بر باد زدن» و «قش بر آب زدن» کنایه از «کار بی‌بوده کردن»

هستند.

۷۶- گزینه «۳»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۷)

الف) مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن

ب) مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن

ج) مفعول مفاعیلین / مفعول مفاعیلین

د) مفعول فاعلن / مفعول فاعلن

ه) مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن

۷۷- گزینه «۴»

(سمیه خان‌بیلی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۰)

وزن بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴»: مفعول فاعلن / مفعول فاعلن

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفعول مفعول فاعلن

گزینه «۲»: مفعول مفعول مفعول فاعلن

گزینه «۳»: مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن

۷۸- گزینه «۳»

(راور تالشی، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۸۹ و ۹۱)

وزن مصراع گزینه «۳»: مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن

وزن سایر مصراع‌ها:

مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن

۷۹- گزینه «۱»

(سعیر یعفری، پایه‌های همسان دولختی، ترکیبی)

(الف) مفتعلن فاعلن / مفتعلن فاعلن

(ب) مفتعلن مفتعلن فاعلن

(پ) مفتعلن مفاعیلن / مفتعلن مفاعیلن

(ت) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۸۰- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های همسان دولختی، صفحه ۸۹ تا ۹۱)

بیت گزینه «ب» بر وزن «مفتعلن فاعلن / مفتعلن فاعلن» است و نمی‌توان آن را به دو شکل دسته‌بندی هجایی کرد.

وزن سایر ابیات:

الف و پ و ج) مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن (= مستفعل مفعولن / مستفعل مفعولن)

ت و ث) مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن (= مستفعلن فعولن / مستفعلن فعولن)

تاریخ (۲)

۸۱- گزینه «۴»

(آزاره میرزائی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۷ و ۱۳۹)

تشریح عبارت‌ها:

(الف) شاه تهماسب با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم کند.

(ب) شاه اسماعیل توانست موجبات وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران را فراهم آورد.

(پ) شاه عباس اول برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

۸۲- گزینه «۱»

(مهری کارران، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۳۹)

حبیب‌السیر تألیف غیث‌الدین خواندمیر به زمان سلطنت شاه اسماعیل اول و احسن‌التواریخ تألیف حسن‌بیگ روملو به زمان سلطنت شاه تهماسب اول اشاره دارد.

۸۳- گزینه «۱»

(سیرمهر مدنی‌رینائی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۵)

چند سال پس از به قدرت رسیدن شاه اسماعیل اول، سلطان سلیم عثمانی با لشکری بزرگ و به قصد نابودی حکومت نوپای صفوی به سوی ایران حرکت کرد.

۸۴- گزینه «۲»

(پهروز یحیی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۲)

تشریح عبارت‌ها:

(الف) شاه سلطان حسین، نسبت به امور مملکت توجه لازم را نداشت و به شدت تحت نفوذ درباریان و مشاوران خرافه‌پرست و نالایق بود.

(ب) شاه عباس دوم، شجاعت و لیاقت بیشتری نسبت به پدرش داشت و قندهار را پس گرفت، اما نتوانست روند ضعف و انحطاط حکومت صفویان را متوقف سازد.

(پ) شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره‌کافی نداشت.

(ت) با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت.

۸۵- گزینه «۳»

(آزاره میرزائی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۲)

میدان نقش جهان یکی از زیباترین و مهم‌ترین مجموعه‌های تاریخی ایران و جهان و نماد معماری صفوی محسوب می‌شود.

کاخ عالی‌قاپو به عنوان نماد قدرت سیاسی بر میدان نقش جهان اشراف داشت.

۸۶- گزینه «۳»

(پهروز یحیی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۴)

مکتب نگارگری اصفهان توسط آقازاده عباسی در دوره شاه‌عباس اول و مکتب نگارگری قزوین در زمان شاه تهماسب و مکتب نگارگری تبریز توسط کمال‌الدین بهزاد در دوره شاه اسماعیل اول پایه‌گذاری گردید.

۸۷- گزینه «۴»

(سیرمهر مدنی‌رینائی، قرون وسطا، صفحه ۱۶۰ و ۱۶۱)

- امپراتوری روم غربی نتوانست در برابر سیل تهاجم دسته‌های ژرمن‌ها ایستادگی کند و فروپاشید.

قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری روم شرقی (بیزانس)، پایگاه مهمی برای تسلط آن امپراتوری بر ولایات تابع و حفاظت از راه‌های مهم تجاری به‌شمار می‌رفت.

۸۸- گزینه «۱»

(مهری کارران، قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۲، ۱۶۳ و ۱۶۵)

(الف) سرف‌ها مانند برده قابل خرید و فروش نبودند.

(ب) فرانک‌ها دسته‌ای از ژرمن‌ها بودند که با تصرف سرزمین گل، حکومت خود را بنیان نهادند.

(پ) کنت‌ها به‌عنوان نماینده پادشاه، مناطق مختلف امپراتوری فرانک‌ها را اداره می‌کردند.

۸۹- گزینه «۴»

(بهر روز یعنی، قرون وسطا، صفحه ۱۶۷)

پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد و پیشروی آنان در آسیای صغیر، موجب شد که امپراتور روم شرقی از یاپ اوربان دوم، علیه مسلمانان درخواست کمک کند.

۹۰- گزینه «۴»

(آزاره میرزائی، قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۱ و ۱۷۲)

تشریح عبارت نادرست:

الف) در نیمه اول قرون وسطا به دلیل افول شهرها، فعالیت‌های علمی و فرهنگی، کساد و بی‌رونق شده و عمده آموزش به تربیت کشیشان و مبلغان مذهبی اختصاص یافت.

جغرافیا (۲)

۹۱- گزینه «۱»

(مهری کارزان، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۹)

امروزه خطوط مرزی کشورها ارزش حقوقی و بین‌المللی دارند؛ زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.

۹۲- گزینه «۱»

(بهر روز یعنی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریاست. به آب‌های پشت خط مبنا (به طرف ساحل) آب‌های داخلی می‌گویند. مرز بین اسپانیا و فرانسه کوه پیرنه می‌باشد و خط‌الرأس خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستانی به یکدیگر به وجود می‌آید.

۹۳- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی‌ریثانی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۳)

مرز بین هند و پاکستان نوعی مرز تطبیقی است که شرایط مسلمانان و هندو نشینان در آن در نظر گرفته شده است. این مرز بعد از جدایی و استقلال پاکستان از هند، تعیین شد.

۹۴- گزینه «۳»

(آزاره میرزائی، کشور یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

ملت، عنصر بنیادین یک کشور است. برخی از پایتخت‌ها مانند پاریس قدمت زیادی دارند و موقعیت پایتخت بودن خود را تا سال‌ها حفظ می‌کنند. رسیدگی به اختلافات، جزء وظیفه اداره سازه یا ساختار انسانی، از وظایف عمده مدیریت کشور است.

۹۵- گزینه «۲»

(مهری کارزان، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)

الف): در نظام سیاسی فدرال، کشور به چند ایالت تقسیم می‌شود و ایالت‌ها اختیارات زیادی دارند. حکومت و توزیع قدرت در سرزمین دو سطح دارد: الف) سطح فدرال (ملی و حکومت مرکزی، ب) سطح ایالت (منطقه)

ب): نظام سیاسی تک‌ساخت (یکپارچه) از اروپا به دیگر نقاط جهان راه یافته و کشور فرانسه از پیش‌گامان این الگوست.

پ): نظام سیاسی کشورهای عراق، جمهوری آذربایجان و انگلستان از نوع نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی است.

۹۶- گزینه «۲»

(بهر روز یعنی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۱)

همانطور که در شکل گزینه «۲» می‌بینید عنصر «قدرت» به رابطه متقابل جغرافیا و سیاست اضافه شده است؛ زیرا جوهره ژئوپلیتیک را «قدرت» تشکیل می‌دهد.

۹۷- گزینه «۴»

(سیرمهر مدنی‌ریثانی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۳ تا ۱۳۵)

نظریه فضای حیاتی: نابودی کشورهای کوچک که فضای کافی برای جمعیت خود نداشته باشند، حتمی است.

نظریه هارتلند یا قدرت خشکی: در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان، بی‌تأثیر نبود.

قدرت دریایی: چگونگی پیروزی انگلستان بر رقیبان خود در آن مطرح شد.

۹۸- گزینه «۳»

(آزاره میرزائی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف): ایران در سواحل جنوبی بیش از ۲۰۰۰ کیلومتر مرز دریایی دارد.

ب): بخشی از آب‌های جنوبی کشورمان از تنگه هرمز به سمت مشرق تا دهانه خلیج گواتر امتداد می‌یابد و دریای مکران (عمان) نامیده می‌شود.

۹۹- گزینه «۴»

(آزاره میرزائی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۳۹)

کشور لهستان از جمله کشورهای حائل است که بین دو قدرت بزرگ روسیه و آلمان قرار دارد. کشورهای انگلیس و ژاپن از همه سمت به آب‌های آزاد دسترسی داشته‌اند و توانسته‌اند به قدرت‌های بزرگ دریایی تبدیل شوند.

۱۰۰- گزینه ۳»

(پهروز یبسی، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۰ و ۱۵۱)

اگر منابع انرژی و معدنی در کشوری در جهت توسعه صنایع قرار بگیرند، در قدرت آن کشور مؤثرند. جمعیت زیاد پیش شرط قدرت است. در شکل فشرده، قابلیت دفاعی کشور زیاد است و کشور لسوتو شکل محاطی دارد. جمعیت زیاد پیش شرط قدرت است اما کیفیت و ترکیب جمعیت نیز اهمیت دارد.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۰۱- گزینه ۳»

(اسماء منتظری، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۸)

غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند. قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولتمردان کشورهای اسلامی را مرعوب و شیفته فرهنگ غرب می‌ساخت و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را تضعیف می‌کرد.

۱۰۲- گزینه ۴»

(اسماء منتظری، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۹)

حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، اصلاحات امیرکبیر و حکم میرزای شیرازی در تحریم تنباکو، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در داخل ایران است.

۱۰۳- گزینه ۳»

(پهروز یبسی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰)

منوچهرالفرکان غرب‌گرا ویژگی‌هایی داشتند:
- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.
- مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.
- برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند، بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.
- مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفسور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

۱۰۴- گزینه ۲»

(پهروز یبسی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

۱۰۵- گزینه ۱»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)

تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند اما با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد. بیان‌اندیشه‌های روشنفکران چپ در پوشش دینی باعث شد روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آید.

۱۰۶- گزینه ۲»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۸)

تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود. در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیر مشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود. تدوین رساله‌های جهادیه نمونه‌ای از مقاومت منفی می‌باشد.

۱۰۷- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «جنبش تنباکو، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به «جنبش عدالتخانه» منجر شد.
گزینه ۲: «در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، این نوع حاکمیت نیز آرمانی نبود اما فساد آن از استبداد کمتر بود و ظلم را کنترل می‌کرد.
گزینه ۳: «جنبش عدالتخانه» از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

۱۰۸- گزینه ۲»

(آزاده میرزائی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) پس از گذشت بیش از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و نیم‌قرن (پنجاه سال) از حاکمیت پهلوی، انقلاب اسلامی ایران رخ داد.
ب) امام خمینی (ره)، انقلاب را هنگامی آغاز کرد که روشنفکران چپ از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.

۱۰۹- گزینه ۲»

(فاطمه صفری، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۰)

شباهت: انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.

تفاوت: انقلاب‌های آزادی بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌های جامعه را در بر گرفت.

۱۱۰- گزینه ۲»

(مبیه مفیی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۷)

جهان غرب ابتدا با سطحی ترین و ظاهری ترین لایه های هویتی خود با سایر جهان های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... خود را به رخ کشید اما لایه های عمیق آن از چشم اعضای سایر جهان ها مخفی ماند.

فلسفه

۱۱۱- گزینه ۱»

(سیرمهم مدنی ریثانی، انسان موجودی اخلاق گرا، صفحه ۸۷)

- به نظر ارسطو، شرط لازم عقل برای مانع شدن از افراط و تفریط، رسیدن به رشد و معرفت در حد مناسب است.

- از نظر ارسطو، اگر قوای وجودی انسان در خط اعتدال باشند، انسان به سعادت می رسد.

۱۱۲- گزینه ۱»

(سیرمهم مدنی ریثانی، انسان، موجود اخلاق گرا، صفحه ۸۸)

از نظر کانت، خیر اخلاقی هیچ هدف و منفعت شخصی ندارد و انسان خیر اخلاقی را فقط بدان جهت انجام می دهد که وجدان بدان دعوت می کند.

۱۱۳- گزینه ۴»

(راهله بابائی صومعه کپورین، انسان، موجود اخلاق گرا، صفحه ۹)

اعتقاد به خداوند گرچه عامل تقویت کننده است، اما باعث قطعیت و حتمیت عمل به فضیلت نمی شود، زیرا انسان موجودی مختار و با تمایلات قوی و شدید است و ممکن است برای رسیدن به آن ها از فرمان خدا سرپیچی کند.

۱۱۴- گزینه ۳»

(راهله بابائی صومعه کپورین، انسان، موجود اخلاق گرا، صفحه ۸۹)

از نظر ماتریالیست ها اموری مانند صداقت، عدالت و امانت داری ارزش واقعی ندارند و حقیقتاً فضیلت شمرده نمی شوند.

۱۱۵- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، چیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «آن ها معتقد بودند شهود در توان بدن مادی انسان نیست.
گزینه ۲: «کتاب آسمانی قرآن، انسان را موجودی جاویدان و مسجود فرشتگان محسوب کرده است.
گزینه ۳: «فیلسوفان مسلمان دوره معاصر تأکید می کنند که نمی توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد و در همان حال برای وی ویژگی هایی متعالی و ارزشمند مانند آزادی، کرامت انسانی، نوع دوستی و فضایی از این قبیل قائل شد.

۱۱۶- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، چیستی انسان (۲)، صفحه ۷۹)

این سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله ای رسید که صاحب همه اندام های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می کند.

۱۱۷- گزینه ۳»

(اسماء منتظری، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

روح، براساس این مکتب، چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است.

۱۱۸- گزینه ۳»

(اسماء منتظری، چیستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

سهروردی به جای مفهوم «وجود»، بیشتر از مفهوم «نور» استفاده می کرد، او معتقد بود که هستی، مراتب نور است. خداوند که نور محض است و هیچ ظلمتی در او راه ندارد، «نورالانوار» است. سایر مراتب وجود، نور هستی خود را از او دریافت می کنند، وی نفس انسانی را حقیقتی مربوط به مشرق عالم می داند که از مشرق وجود دور افتاده و مشتاق بازگشت به آنجاست.

۱۱۹- گزینه ۱»

(عاطفه ربابه صالحی، انسان، موجود اخلاق گرا، صفحه ۸۷)

افراط قوه عقل: جربزه
افراط قوه غضب: تهوور
تفریط قوه شهوت: خمودی
اعتدال قوه عقل: حکمت

۱۲۰- گزینه ۱»

(عاطفه ربابه صالحی، انسان موجود اخلاق گرا، صفحه ۹۰)

این سینا و دیگر فلاسفه مسلمان، دیدگاهی نزدیک به افلاطون و ارسطو دارند.

فلسفه «گواه»

۱۲۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۹ کتاب درسی)

از دیدگاه ابن‌سینا روح انسانی، جنبه غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است.

۱۲۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۰ کتاب درسی)

سهروردی به جای مفهوم «وجود»، بیشتر از مفهوم «نور» استفاده می‌کرد. او «خداوند» را «نورالانوار» می‌نامید.

۱۲۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۰ کتاب درسی)

انسان موجودی دوبعدی است: روح انسان از مشرق عالم، اما جسم و بدن او به مغرب و تاریکی تعلق دارد.

۱۲۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱ کتاب درسی)

براساس حکمت متعالیه، روح چیزی ضمیمه شده به بدن نیست.

۱۲۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱ کتاب درسی)

ملاصدرا معتقد است هویت انسانی در ابتدای زندگی معلوم نیست، خصلت‌های انسانی بالقوه در او وجود دارند، اما بالفعل شدن آن‌ها به گزینش و شیوه زندگی افراد مربوط است:

لذا انسان به طور حتمی به همه کمالات دست نمی‌یابد و اجباری در این کار نیست.

۱۲۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع، چستی انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۵ و ۸۶ کتاب درسی)

گزینه «۴» مربوط به پرسش‌های فلسفه نمی‌باشد.

۱۲۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۵ کتاب درسی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، را انسان برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد، ولی گزینه «۳» جزء کارهایی است که مورد ستایش یا تحسین قرار می‌گیرد.

۱۲۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۹ کتاب درسی)

فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست و عموم کسانی که بعد روحی و معنوی را باور ندارند، معتقدند خوب و بد عناوینی هستند که خود ما به کارها می‌دهیم - بسته به اینکه به سودمان باشد یا به ضررمان.

۱۲۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۹۱ کتاب درسی)

فلاسفه مسلمان اعتقاد دارند، انسان موجودی مختار و با تمایلات قوی و شدید است و ممکن است برای رسیدن به آن تمایلات از فرمان خدا هم سرپیچی کند.

۱۳۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷ کتاب درسی)

بنا بر نظر افلاطون اگر انسان آراسته به چهار فضیلت حکمت، خویشتن‌داری، شجاعت و عدالت باشد، نیک‌بخت است.

روانشناسی

۱۳۱- گزینه «۴»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، انگیزه و تکرش، صفحه ۱۶۳ و ۱۶۴)

ماندگاری رفتارهایی که ناشی از انگیزه بیرونی باشد، کم‌تر است.

رفتار این دانش‌آموز برای گرفتن نمره ۲۰ است نه برای علاقه به خود درس؛ بنابراین

این رفتار ناشی از انگیزه بیرونی است.

۱۳۲- گزینه «۲»

(سیرمهر مدنی‌ریثانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۸ و ۱۶۹)

اگر اهداف را بسیار کوچک و بی‌ارزش و زودگذر انتخاب کنیم، هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود؛ زیرا از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی، افتخار و غرور نمی‌کنیم.

۱۳۳- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۲ و ۱۷۳)

ما همواره دوست داریم همه چیز مطابق نظر ما و تحت اختیار ما باشد و با انجام دادن رفتارهای گوناگون سعی می‌کنیم محیط را در کنترل خود بگیریم و پیامدهای ناگوار را از خود دور کنیم (یعنی از هر چه که سختی و درد دارد دوری می‌کنیم). این موضوع اشاره به ادراک کنترل دارد.

۱۳۴- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۱)

در روان‌شناسی سلامت، متغیرهای روان‌شناختی در دو نقش بررسی می‌شوند: عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی؛ برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری‌های جسمانی مؤثر است؛ مثلاً فشار و استرس منجر به بروز بیماری‌های قلبی - عروقی می‌شود. پیامدهای بیماری‌های جسمانی: اگر فردی مبتلا به بیماری‌ها و مشکلات جسمانی باشد، عوارض و مشکلات روانی نیز در وی بروز می‌کند؛ مثلاً فردی که دچار سردرد است، ممکن است خیلی زود عصبانی شود و واکنش نشان دهد.

۱۳۵- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۳ تا ۱۹۵)

رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات زیاد باشد.

۱۳۶- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۲ و ۱۷۳)

زمانی که خود انتظار داشته باشد که کارایی لازم را دارد و از پس‌کسب به فرد بر می‌آید، اقدام به عمل می‌کند؛ در غیر این صورت، عدم کارایی مانع بروز رفتار می‌شود.

۱۳۷- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۹ و ۱۷۶)

بین عمل و باور آقای سهیلی تعارض وجود دارد ← ناهماهنگی شناختی

پس از تلاش بسیار و شکست، دست از تلاش کشید ← درماندگی آموخته شده

۱۳۸- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۵)

در این مثال این باور وجود دارد که شرط سرافرازی یک ملت، دانایی است.

نظام باورهای همه افراد به وسیله ارکانی چون خانواده، مدرسه، اجتماع و در نهایت

به وسیله خود فرد ساخته می‌شود.

۱۳۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۴)

وقتی افراد در شکست خود، دیگران را مقصر می‌دانند و در موفقیت، خود را عامل

پیروزی می‌دانند، به نظریه اسناد اشاره دارد.

۱۴۰- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۸۷)

نداشتن تمرکز از علائم شناختی فشار روانی است و ترس و عصبانیت از علائم هیجانی

فشار روانی محسوب می‌شوند.


تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)