




- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



دفترچه شماره ۴

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰

آزمون‌های سراسری گاج

گزیده دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۳۰	مدت پاسخگویی: ۲۱۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۲۰	۱۰۱	۲۵ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	۱۲۱	۲۰ دقیقه
۷	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	۱۴۱	۲۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۶۱	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۳	۲۰	۱۷۱	۲۰ دقیقه
۱۰	جغرافیا ۳	۲۰	۱۹۱	۲۰ دقیقه
۱۱	فلسفه ۲	۲۰	۲۱۱	۲۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

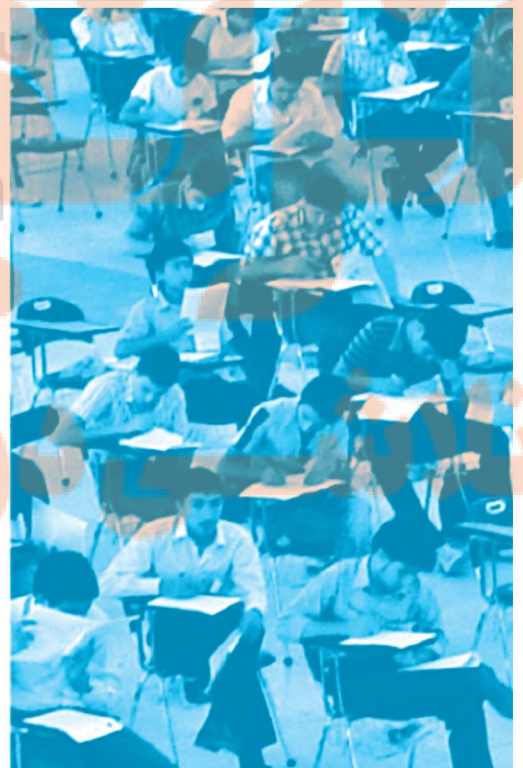
دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده - مسیح گرگی مریم نوری نیا - فاطمه اسدی
زبان عربی	روح‌اله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو ابوالفضل شهرزاد
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد مهدیه حسامی	نسترن خادم
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سیدامیر حسین میراسکندری	مریم پارسائیان - احمد منصور
زبان عربی اختصاصی	روح‌الله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو ابوالفضل شهرزاد
تاریخ	زهرا فروغی	مریم پارسائیان
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان
جامعه‌شناسی	آزیتا بیدقی	مریم پارسائیان
فلسفه	حیدر جلالی - ابراهیم امینی	مریم پارسائیان - کیمیا طهماسبی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع رسا و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مرورید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجیبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجیبی - ربابه الطافی

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



۸ ۴ بررسی آرایه‌ها:

اسلوب معادله (بیت «الف»): چو می انگور شد، از زندان خم بیرون آید
[همان‌طور که] آن که عاقل است، مجنون می‌شود.

مجاز (بیت «ب»): آفاق مجاز از جهان

استعاره (بیت «ج»): جان‌بخشی به آفتاب

تشبیه (بیت «د»): مهر خاموشی - بخیهٔ انجم

ایهام تناسب (بیت «و»): میان: ۱- میانه (معنی درست) ۲- کمر (معنی نادرست)
/ متناسب با کمر)

حسن آمیزی (بیت «ه»): معنی نازک

۹ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: چشمهٔ چشم، سرو قد، رشتهٔ (نخ) جان، شمع رخ / جناس: چشمه
و چشم (ناقص)، آب و تاب (ناقص) / ایهام: تاب (الف: پیچ‌وتاب ب: تابش پ:
مقاومت و تحمل)

(۲) کنایه: از چشم افتادن (بی‌ارزش شدن) / تشبیه: آتش عشق، آتش به آب
حتی برتر از آن / تضاد: آتش و آب

(۳) مجاز: چشم (مجاز از کل وجود انسان است؛ زیرا فقط چشم نمی‌خواهد،
بلکه کل وجود انسان می‌خواهد) / تضاد: بیداری و خواب / اغراق: اغراق در
نخوابیدن آن‌جا که می‌گوید: هرگز نمی‌خوابم.

(۴) تشخیص: ندارد / تشبیه: من [مانند] خاک / تضاد: تابی و نتابی

۱۰ ۳ بررسی آرایه‌ها:

کنایه: سیاه بودن دل

اسلوب معادله: پیش سیه‌دلان، آگهی اظهار مکن [همان‌طور که] در شهر
زنگ، آینه در زنگ خوش‌تر است

جناس همسان: زنگ (زنگبار) و زنگ (زنگار)

۱۱ ۲ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: چین زلف / تشبیه زلف به مشک خالص

ایهام تناسب: سودا: ۱- خیال (معنی مورد نظر) ۲- سیاهی (معنی غایب /
تناسب با زلف)

ایهام: چین: ۱- شکن ۲- کشور چین

استعاره: جان‌بخشی به باد صبا

۱۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) چشم باز و دل بیدار نمی‌دانم [که] چیست

(۲) خواهم [که] به درت روم به صد آه

(۴) دیدی [که] چگونه زد به زمین آفتاب را

۱۳ ۱ آن مه طوبی تبار حورسرت: بدل

فارسی

۱ ۲ معادل‌های معنایی گزینهٔ (۲): محظور: مانع / بادی:

آغازکننده / طاق: فرد / عتاب: تند

واژگان غیر مرتبط در سایر گزینه‌ها:

(۱) پارسا

(۳) ملالت

(۴) بهره‌مند

۲ ۴ تجرید: در لغت به معنای تنهایی گزیدن؛ ترک گناهان و اعراض

از امور دنیوی و تقریب به خداوند؛ در اصطلاح تصوف، خالی شدن قلب سالک از
آن‌چه جز خداست. (تفرید: دل خود را متوجه حق کردن، دل از علایق بریدن
و خواست خود را فدای خواست ازلی کردن، فرد شمردن و یگانه دانستن خدا؛
تفرید را عطار در معنی گم شدن عارف در معروف به کار می‌برد؛ یعنی وقتی که
در توحید غرق شد، آگاهی از این گمشدگی را گم کند و به فراموشی سپارد.)

طرح افکندن: کنایه از بنا نهادن (طرح ظلم افکندن: سبب پیدایش و
گسترش ظلم شدن، بنیان ظلم نهادن)

ارتفاع: محصول زمین‌های زراعتی

خفایا: چ خفیه، مخفیگاه‌ها

غایی: منسوب به غایت، نهایی

۳ ۲ معنی درست واژه:

گربت: غم، اندوه (گربت جور: اندوه حاصل از ظلم و ستم)

۴ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) اهتزاز: جنبش

(۳) سورت: شدت، تند، تیزی

(۴) صریح: آشکار، روشن

۵ ۳ املاي درست واژه‌ها: حظ / گذاریم / مترصد

۶ ۴ (ج) خاسته

(د) سمن

۷ ۴ قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده / سندبادنامه: ظهیری

سمرقندی / ارمیا: رضا امیرخانی [۳ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) غزلواره‌ها: شکسپیر [۱ مورد]

(۲) مسافر: یوهان کریستوف فریدریش شیلر / دری به خانهٔ خورشید: سلمان
هراتی [۲ مورد]

(۳) سانتا ماریا: سیدمهدی شجاعی / هوا را از من بگیر خنده‌ات را نه: پابلو

نرودا [۲ مورد]



چه: مفعول ۱ ۱۴

امیدوار: مسند

غبار: نهاد

غبار: نهاد

در این گزینه فعل به قرینه لفظی حذف شده است. ۴ ۱۵

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به سرت سوگند [می خورم]

(۲) اندر پی‌ام آن به [تر است] که تو بسیار نبویی

(۳) افسوس [می خورم]

۳ ۱۶ ترکیب اضافی: جسمشان، لطافتش، چشمشان، رویشان،

لبشان، ذوق ساغر [۶ ترکیب]

ترکیب وصفی: جانی دگر (جان دگری)، نور الهی، چشم مست، روی باده‌رنگ،

لب باده‌رنگ [۵ ترکیب]

۳ ۱۷ مفهوم گزینه (۳): فرا رسیدن بهار

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: غمگینی شاعر

۲ ۱۸ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): ضرورت توجه

کردن حاکمان به مردم / تداوم حکومت با تکیه کردن بر مردم میسر است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) وجود مشاوران حکومتی دانا و عادل موجب تداوم حکومت است.

(۳) ارزشمندی درجات معنوی

(۴) استغناى اهل عرفان از مآذبات

۴ ۱۹ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) روشن نشدن دل و روان از هر دو

(۲) پر اندیشه بودن جان از فرزند و زن

(۳) میل به رهایی از امر ناراحت‌کننده (شک به زن و فرزند)

۱ ۲۰ مفهوم گزینه (۱): ارزشمندی عشق‌ورزی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دشمنی روزگار با اهل فضل و هنر

۲ ۲۱ مفهوم گزینه (۲): ضرورت هم‌نشینی با نیکان

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت بر جا نهادن نام نیک / از

انسان تنها نام نیک بر جا می‌ماند.

۳ ۲۲ مفهوم گزینه (۳): پاکان، همواره در معرض تهمت‌اند.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نهراسیدن پاکان از تهمت

۳ ۲۳ مفهوم گزینه (۳): فقر، موجب غناست.

مفهوم مشترک شعر سؤال و سایر گزینه‌ها: مژده و بشارت

۲ ۲۴ بررسی ابیات:

(ه) گر نمی‌بینی جمال یار تو / خیز منشین، می‌طلب اسرار تو: معرفت (وادی سوم)

(ج) گر شد این‌جا جزو و کل کلی تباه / کم شد از روی زمین یک برگ کاه: استغنا

(وادی چهارم)

(د) گر بسی بینی عدد، گر اندکی / آن یکی باشد در این ره در یکی: توحید

(وادی پنجم)

(الف) گوید اصلاً می‌ندانم چیز من / وان ندانم هم ندانم نیز من: حیرت (وادی ششم)

(ب) بحر کلی چون به جنبش کرد رای / نقش‌ها بر بحر کی ماند به جای؟: فقر و

فنا (وادی هفتم)

۴ ۲۵ مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۴): ارزشمندی انسان و

دعوت به خودشناسی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اغراق در دلربایی یار

(۲) ضرورت ترک خود برای رسیدن به کمال

(۳) ناتوانی موجودات در درک و شناسایی خداوند



زبان عربی (عمومی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: فِيمَا رَحْمَةً = فَبِرَحْمَةٍ: پس به واسطه

رحمتی / لِنْتِ: نرم‌خو شدی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «رَحْمَةٍ: رحمتی» نکره است، عدم ترجمه «من»

(۲) «لِنْتِ» ماضی است، نه امرا

(۳) «رَحْمَةٍ: رحمتی» نکره است، «این» معادلی ندارد، حرف «ب» در «فِيمَا»

ترجمه نشده است.

۲۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: عَيْنٌ سَهْرَتِ: چشمی که بیدار مانده است /

عُصَّتِ: بر هم نهاده شده است / لَنْ تَكُونَ: نخواهد بود / يَوْمَ تَبْكِي: در روزی که

می‌گریند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «عَيْنٌ: چشمی» نکره است، «اگر» معادلی ندارد، «تَبْكِي: گریه می‌کنند»

(۳) ضمیر «ه» ترجمه نشده است، «مَحَارِمِ: حرام‌ها» نه «گناهان»، «لَنْ تَكُونَ:

نخواهد بود» باید مستقبل منفی ترجمه شود.

(۴) «هر چشمی» نادرست است، «تنها چشمی» معادلی ندارد.

۲۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: الَّذِينَ: کسانی که / يَنْظُرُونَ: نگاه می‌کنند /

بِتَفَاؤُلٍ: با خوش‌بینی، خوش‌بینانه / يَقُومُونَ بِأَعْمَالٍ: به کارهایی مبادرت

می‌ورزند / سَوْفَ تَنْفَعُ: سود خواهد رساند / الْآخِرِينَ: به دیگران

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «نگاهشان» نادرست است، «سَوْفَ تَنْفَعُ» مستقبل است، «يَنْظُرُونَ: نگاه می‌کنند»

(۳) «برخی از افراد» نادرست است، «و» معادلی ندارد، سود می‌رساند (→ سود

خواهد رساند)

(۴) «نگاه خوش‌بینانه» معادل با عبارت نیست، «الْآخِرِينَ» مفعول است نه

فاعل، ضمناً «تَنْفَعُ: سود خواهد رساند» نادرست ترجمه شده است.

۲۹ ۴ ترجمه کلمات مهم: عِنْدَمَا: هنگامی که / يَدْخُلُ: داخل

می‌شود / الْوَالِدِ الْبَيْتِ: پدر به خانه / يُسَلِّمُ عَلَيْهِ أَعْضَاءَ الْأُسْرَةِ: اعضای

خانواده به او سلام می‌کنند / يَرْوُحُ نَحْوَهُ: به سوی او می‌رود / وَلَدَةُ الصَّغِيرِ:

فرزند خردسالش

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «پدر خانه: وَالِدُ الْبَيْتِ» با عبارت هماهنگی ندارد، «وَلَدُ» فاعل «يَرْوُحُ» است.

(۲) «تا» ترجمه نادرستی است، ضمیر «اش» معادلی ندارد.

(۳) «أَعْضَاءُ» فاعل است نه مفعول!

۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: إِثْمَارُ: میوه دادن / فَسِيلَةٌ: نهال /

يَسْتَعْرِقُ: طول می‌کشد / قَدْ لَا تَرَى: ممکن است نبیند / أَثْمَارُ: میوه‌ها (جمع «ثمر»)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «إِثْمَارُ: میوه دادن ...» مصدر است.

(۲) «فَسِيلَةٌ: نهال»، «أَثْمَارُ: میوه‌ها»: به تفاوت «إِثْمَارُ» و «أَثْمَارُ» دقت داشته باشید.

(۴) «قَدْ: ممکن است، شاید» نه «قطعاً»، «أَثْمَارُ: میوه‌ها» جمع «ثَمَرٌ» است،

نمی‌بیند (← نبیند)

۳۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: سَلُوكُ الْإِنْسَانِ: رفتار انسان / يُهْدِدُ

تهدیداً: قطعاً تهدید می‌کند / قَدْ سَبَّبَ: باعث شده است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «سَلُوكُ: رفتار»، نه «کارها»، «تهدیداً» مفعول مطلق تأکیدی است و ترجمه

نشده است، «قَدْ سَبَّبَ: باعث شده است».

(۲) «يُهْدِدُ: تهدید می‌کند» نه «به هم زده است»، مفعول مطلق تأکیدی

نادرست ترجمه شده است.

(۴) «رفتاری که انسان دارد» اشتباه است، «قَدْ سَبَّبَ: باعث شده است» باید

ماضی نقلی ترجمه شود.

۳۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: إِثْمًا: فقط، تنها / الْبَصِيرُ: بینا، انسان

بابصیرت / مَنْ: کسی است که / أَنَاذَرَ اللَّهَ: خداوند روشن کرده است / أَلْقَى:

افکنده است، انداخته است / الْحِكْمَةُ: حکمت

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) ادات حصر «إِثْمًا» ترجمه نشده است، «أَلْقَى: افکنده است» نه «قرار داده است».

(۲) «الحكمة» معرفه است نه نکره، «قرار داده باشد» ترجمه نادرستی است.

(۴) «إِثْمًا: فقط» ترجمه نشده است، «أَلْقَى: افکنده است» معلوم است.

۳۳ ۳ دَقَّتْ كُنَيْدِ «تَعْدِي الظَّالِمِينَ: همانند ستمگران» درست است،

نه «ستمگرانه»!

۳۴ ۱ «أَعْتًا = أَعِنَ + نَا: ما را یاری کن» فعل امر است.

ترجمه درست عبارت: «پروردگارا! ما را بر سختی‌های روزگار یاری فرما».

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «نیکی کنید: أَحْسِنُوا» نه «کونوا مُحْسِنِينَ: نیکوکار باشید»

(۲) «دوست دارید» مضارع است نه ماضی.

(۳) «إِنْ: اگر» در عبارت سؤال نداریم و کلاً ترجمه عبارت دیگری است.



۳) ترجمه: نزدیک است که شاعر شود! ((*) «الشَّعْرُ: مو» در متن آمده است نه شعر و شاعری!

۴) ترجمه: توانایی‌های عقلی و ذهنی خود را بالا می‌برد! (✓)

۳۹ ۱ براساس متن

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: ممکن است درختان گردو بیش از یک قرن زندگی کنند! (✓)؛ با توجه به صفت «المُعَمَّرَة» بودن درخت گردو)

۲) ترجمه: درخت گردو به توجه و اهتمام نیاز ندارد! ((*)؛ در متن آمده است که نیازمند توجه زیاد نیست!

۳) ترجمه: درختان گردو اغلب در دشت‌ها رشد می‌کنند! ((*)؛ چون در متن آمده است که در زمین‌ها و مناطق بلند و مرتفع رشد می‌کنند!

۴) ترجمه: هر کس در زندگی‌اش یک گردو بخورد، دچار سسکتی نخواهد شد! ((*)؛ مشخص است که این گزاره نادرست است.)

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۰ - ۴۲):

۴۰ ۲ برای تشخیص لازم یا متعدی بودن فعل مجهول، باید به شکل

اصلی آن؛ یعنی معلوم آن نگاه کنیم که طبیعتاً متعدی است. تمام فعل‌های مجهول طبیعتاً متعدی هستند.

۴۱ ۱ «تُفَضَّلُ» در صيغة اللغائبه است.

۴۲ ۱ «المُعَمَّرَة» حرکت‌گذاری شده است و مشخص است که اسم

مفعول است نه فاعل؛ چون عین الفعلش حرکت فتحه دارد.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۴۳ ۲ دو اشتباه در این عبارت وجود دارد:

۱- «يُحَاسَبُ» درست است؛ چون مجهول است.

۲- «مُحَاسِبَة» درست است، بر وزن «مُفَاعَلَة»

۴۴ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: اجازه، اجازه دادن: اجازه دادن به کسی برای انجام کاری! (✓)

۲) ترجمه: اسید: موادی که برای نابود کردن حشرات مَصَّر استفاده می‌شود! ((*)؛ این تعریف برای واژه «المبيدات: آفت‌کش‌ها» است.)

۳) ترجمه: جغد: پرنده‌ای که چشمانش حرکت نمی‌کنند و در شب از لانه‌اش بیرون می‌آید! (✓)

۴) ترجمه: محیط زیست: طبیعتی که ما را احاطه می‌کند و ویژگی‌های مخصوص به خود را دارد! (✓)

۴۵ ۲ «بغتنه: ناگهان» مترادفش «سریعة» نیست! «بغتنه = فجأة».

۴۶ ۲ برای منادا قرار دادن یک اسم مؤنث باید از «[يا] ائْتها»

استفاده کنیم: «يا ائْتها الأمهات!»

■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۴۶):

درخت گردو از درختان کهنسال به شمار می‌آید که دارای شاخه‌های کشیده شده است و ارتفاع این درخت به بیش از ده متر می‌رسد و زیستگاه اصلی آن، مناطق میانه و غربی قاره آسیاست، اما اکنون در بسیاری از مناطق کشت می‌شود و آن به خاطر توانایی آن بر سازگاری و رشد در محیط‌های مختلف است. درخت گردو از درختانی است که نیاز به توجه زیاد ندارد اما ترجیح می‌دهد در مناطقی رشد کند که در آن آب‌ها وجود دارد و ارتفاع بلند دارند. و گردو فوائد زیادی برای انسان دارد؛ از جمله: این‌که مو را تقویت می‌کند و از ریزش آن جلوگیری می‌کند، و در کاهش سطح کلسترول در خون عمل می‌کند و انسان را از سکت‌های قلبی و مغزی حفظ می‌کند و هم‌چنین باعث بهبود عملکرد مغز و سلول‌ها در آن می‌شود!

۳۶ ۴ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: مردم در سراسر دنیا اقدام به کاشت نهال‌های گردو به خاطر فوائد بسیارش کرده‌اند! (✓)

۲) ترجمه: ایران از زیستگاه‌های اصلی به شمار می‌آید که در آن درخت گردو رشد کرده است! (✓)

۳) ترجمه: درختان گردو به آب‌های کافی نیازمند هستند و در زمین‌هایی بلند رشد می‌کنند! (✓)

۴) ترجمه: درخت گردو بلند است و گاهی ارتفاع شاخه‌هایش به ده متر می‌رسد! ((*)؛ ارتفاع درخت بیش از ده متر است نه ارتفاع شاخه‌ها!)

۳۷ ۴ درخت گردو در بسیاری از کشورها رشد می‌کند

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: زیرا آن، از درختان کهنسال و بلند است! ((*)

۲) ترجمه: زیرا این کشورها زیستگاه اصلی آن هستند! ((*)

۳) ترجمه: زیرا نیازمند توجه زیادی نیستند! ((*)

۴) ترجمه: زیرا قابل رشد در شرایط مختلف است! (✓)

۳۸ ۳ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

کسی که به طور منظم هر روز گردو می‌خورد،

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: حافظه‌اش قوی‌تر می‌شود! (✓)

۲) ترجمه: احتمال دچار شدنش به بیماری‌های قلبی کم می‌شود! (✓)



دین و زندگی

۵۱ ۳ در داستان «بشر بن حارث» و امام کاظم (ع) می‌خوانیم که وقتی او ماجرا را از خدمتکار خود شنید، لحظاتی به فکر فرو رفت و جمله امام کاظم (ع): «اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت.» چون تیری بر قلبش نشست و او را تکان داد و بالاخره در سلک مردان پرهیزکار و خدایرست درآمد.

۵۲ ۱ تکرار توبه، اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود، لذا خداوند می‌فرماید: «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ التَّوَّابِينَ ... : خداوند کسانی را که زیاد توبه می‌کنند، دوست دارد ...» کلمه تَوَاب اسم مبالغه است و نشان‌دهنده تکرار توبه است.

۵۳ ۴ این شعر مرتبط با یکی از حیل‌های شیطان یعنی «ناامید کردن از رحمت الهی» است که انسان با خود می‌گوید که کار از کار گذشته و پرورنده علم نزد خداوند آنقدر سیاه است که دیگر توبه‌ام پذیرفته نیست، درحالی‌که آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه‌اش را می‌پذیرد.

۵۴ ۳ در آیه ۷۰ سورة فرقان می‌خوانیم: «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.» آمرزنده و مهربان بودن همان صفت «غفور و رحیم» است.

۵۵ ۲ اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و به تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح گناهان اجتماعی مشکل می‌شود و نیاز به تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اساسی و زیر بنایی پیدا می‌شود تا آن‌جا که ممکن است نیاز باشد انسان‌های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی برهاند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند.

۵۶ ۱ توبه پاک شدن از آلودگی‌ها و گناهان است و توبه گناهان را از قلب خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد، به همین جهت این عمل را «پیرایش» یا «تخلیه» نیز می‌گویند و در این باره پیامبر اسلام (ص) می‌فرماید: «التائب من الذنب کمن لا ذنب له: کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است»، دقت شود گزینه‌های (۲) و (۴) از سخنان امام علی (ع) است و در آیه ۳۵ سورة زمر می‌خوانیم: «... لا تقنطوا من رحمة الله ... انه هو الغفور الرحيم: ... از رحمت الهی ناامید نباشید ... چرا که او آمرزنده مهربان است.»

۵۷ ۳ موارد (الف) و (د) از آثار مثبت حوزه عدل و قسط هستند و موارد (ب) و (ج) از آثار مثبت حوزه علم هستند.

۴۷ ۱ ما تا به حال دو ادات یا ساختار برای تأکید یاد گرفته‌ایم:

۱- «إِنَّ» برای تأکید کُل جمله اسمیه

۲- مفعول مطلق تأکیدی

در گزینه اول هر دوی این‌ها وجود دارد و از بقیه تأکیدش بیشتر است. («إِنَّ» و «تَقْوِيَةً»

۴۸ ۴ مستثنی‌منه، «المُسلِمون» است و جمع مذکر سالم است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «اللَّيْل» مستثنی‌منه است. (مفرد)

۲) «فَسَائِل» مستثنی‌منه است. (جمع مکسر)

۳) «الأَمَاكِن» مستثنی‌منه است. (جمع مکسر)

۴۹ ۲ در عبارت دوّم، مستثنی «إِذَا» از هیچ واژه‌ای جدا نشده و مستثنی‌منه در عبارت نیامده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «كُلُّ شَيْءٍ» مستثنی‌منه است.

۳) «أَحَدٌ» مستثنی‌منه است.

۴) «فَتِيَةٌ» مستثنی‌منه است.

۵۰ ۳ در این آیه چهار ضمیر «ي» وجود دارد: «رَبِّ (= رَبِّي)»، «إِجْعَلْنِي»، «دُرَيْتِي»، «دُعَاءٍ (= دُعَائِي)».

دقت کنید: ضمیر «يَاء» متکلم وحده ممکن است از واژه حذف شود و فقط یک کسره در آخر آن بماند.



تلاشی درمس



۵۸ ۳ قرآن کریم در همان زمان نزول که این عمل (زنا) فراوان بود، در مقابل آن ایستاد و آن را گناه کبیره شمرد، این حکم نه تنها برای دیروز بلکه برای امروز و فردای انسان‌ها باقی است تا هیچ‌گاه موقعیت خانواده متزلزل نشود و سلامت جسمی و روحی انسان‌ها به خطر نیفتد، قرآن کریم می‌فرماید: «و لا تقربوا الزنی اِنَّه کان فاحشه و ساء سبیلاً: به زنا نزدیک نشوید قطعاً آن عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است.»

۵۹ ۱ اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصله طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی باعث بی‌اعتمادی عمومی و رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم می‌شود بنابراین، بر مسئولین و مدیران کشور واجب است که از این شیوه زندگی اجتناب کنند و با اسوه قرار دادن خود، دیگران را به سوی یک اقتصاد سالم دعوت کنند.

۶۰ ۲ در بخشی از آیه ۱۰۹ سوره توبه می‌خوانیم: «... ام من اسس بنیانه علی شفا جرف هار فانهار به فی نار جهنم و الله لایهدی القوم الظالمین: ... یا کسی که بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتد؟ و خداوند گروه ستمکاران را هدایت نمی‌کند.» ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی، مستحب است و در مواردی واجب کفایی؛ افرادی که توانایی علمی، فنی و مالی آن را دارند باید به ایجاد آن مبادرت ورزند.

۶۱ ۱ در زمینه احکام اقتصاد، باید قبل از ورود به عرصه کار و تجارت با احکام تجارت آشنا شویم تا گرفتار کسب حرام نگردیم، لذا امام علی (ع) در این باره می‌فرماید: «یا معشر التجار الفقه ثم المتجر: ای گروه تاجران و بازرگانان اول یادگیری مسائل شرعی تجارت، سپس تجارت کردن.»

۶۲ ۴ قوی شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود، نه فخرفروشی بر دیگران و شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی نیز حرام است لذا شرط‌بندی در هر شرایطی حرام است.

۶۳ ۳ اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصله طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی سبب بی‌اعتمادی مردم می‌شود و مقابله با آن در راستای حرکت به سوی عدالت و قسط است.

۶۴ ۲ اولین آیاتی که بر پیامبر اکرم (ص) نازل شد (مُنزَل) و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود و این موضوع یعنی علم‌دوستی در آیه «قل هل یتوی الذین...» مشهود است و رسول خدا در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر برد و آنان را با زندگی در آخرت آشنا کرد (معاد) و این موضوع در آیه «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف علیهم و لا هم یحزنون» مذکور است.

۶۵ ۱ دعوت به تفکر و تعقل، تدبیر و خردورزی در جای جای این کتاب آسمانی مشاهده می‌شود نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر، سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «... هر شاگردی که برای تحصیل علم آن‌ه به قصد شهرت و نه برای تظاهر و تفاخر... به خانه عالمی رفت و آمد کند، در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت یک ساله عابد برای او منظور می‌گردد...»

۶۶ ۱ دستور خداوند اطاعت از خداوند و پیامبر او و امامان معصوم (ع) است که در آیه شریفه «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول...» مذکور است ولی خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس از دایره ولایت الهی خارج شدند و آنان نه بر اساس دستورات الهی بلکه براساس امیال خود حکومت کردند.

رستم فرخ‌زاد در پاسخ زهره بن عبدالله فرمانده سپاه مسلمانان درباره برابری و مساوات گفت: راست می‌گویی، اما در میان مردم ایران، سنتی از زمان اردشیر رایج شده که با دین شما سازگار نیست. کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقه بالاتر روند و از امتیازات آن برخوردار شوند، اگر این طبقات در ردیف اشراف قرار گیرند، پا از گلیم خود درازتر خواهند کرد و با اعیان و اشراف به ستیز برخوانند خواست و این موضوع با آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...» که درباره برابری و مساوات است در تقابل است.

۶۷ ۳ زهره بن عبدالله گفت: مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده‌اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند.

رستم گفت: این نیز خیلی خوب است اگر ما این‌ها را بپذیریم شما باز خواهید گشت؟ پاسخ داد: آری قسم به خدا به سرزمین‌های شما دیگر قدم نخواهیم گذاشت مگر برای تجارت.

رستم گفت: راست می‌گویی، اما در میان ما مردم ایران، سنتی از زمان اردشیر رایج شده که با دین شما سازگار نیست. کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقه بالاتر روند و از امتیازات آن برخوردار شوند، اگر این طبقات در ردیف اشراف قرار گیرند، پا از گلیم خود درازتر خواهند کرد و با اعیان و اشراف به ستیز برخوانند خواست، این موضوع با آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...» هم‌آوایی دارد.



۶۸ | ۴

در پایه‌های استوار تمدن اسلامی یا همان معیار تمدن اسلامی، مفهوم عدالت‌محوری در جامعه به طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی (سهولت) حق خود را از ظالم بستاند در آیه شریفه «لقد ارسلنا ... ليقوم الناس بالقسط» مذکور است و یکی از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی بود و رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم (تحولی بزرگ) در جایگاه خانواده و زن پدید آورد و این موضوع در آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم ... ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون» آمده است.

۶۹ | ۲

از جمله برنامه‌های یک انسان مسلمان، مشارکت و تلاش او در ایجاد جامعه‌ای بر اساس معیارهای اسلامی (ملزوم) از این رو، لازم است که ابتدا معیارهای (شاخصه‌های) یک تمدن اسلامی را که قرآن کریم و پیشوایان به ما معرفی کرده‌اند، بشناسیم (لازم) و برای تحقق هرچه بهتر آن‌ها در جامعه، برنامه‌ریزی و تلاش کنیم.

۷۰ | ۴

آنان معتقد بودند که آدم در بهشت اولیه مرتکب گناه شده است و این گناه به فرزندان آدم نیز سرایت کرده و هر کسی با گناه اولیه به دنیا می‌آید، بنابراین هر کودکی پس از تولد باید غسل ویژه‌ای (غسل تعمید) داده شود تا از آن گناه پاک گردد.

حدود قرن هفتم میلادی و در اواسط قرون وسطی در همسایگی سرزمین اروپا، تمدن اسلامی متولد شد و طی دو تا سه قرن به مرحله شکوفایی رسید و بر محیط‌های پیرامون خود پرتو افکند.

۷۱ | ۳

امام خمینی (ره) می‌فرماید: «نکته مهمی که همه ما باید به آن توجه کنیم و آن را اصل و اساس سیاست خود با بیگانگان قرار دهیم، این است که دشمنان ما و جهان‌خواران تا کی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند و تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند، به یقین آنان مرزی جز عدول از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی‌مان نمی‌شناسند.»

۷۲ | ۴

مسئولیت‌های ما در حوزه قسط و عدل در تمدن جدید عبارتند از: «مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر» و «استحکام بخشیدن به نظام اسلامی» است. (رد گزینیه‌های (۱) و (۲)) و هر دو مفهوم مربوط به «استحکام بخشیدن به نظام اسلامی» است، استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان است، یک کشور ضعیف، به طور طبیعی منزوی می‌شود و همراه و همدلی در دنیا نمی‌یابد، استحکام پایه‌های اقتصادی و تلاش برای کاهش فقر، توسعه عدالت در همه ابعاد، تقویت اتحاد ملی و انسجام اسلامی و مشارکت عمومی و عمل به وظیفه مقدس امر به معروف و نهی از منکر از مهم‌ترین عوامل استحکام نظام اسلامی است.

۷۳ | ۱

ویل دورانت، در تاریخ تمدن خود نوشته است: «بسیاری از هنرها و فنون برجسته اروپایی هم‌چون معماری، اسلحه‌سازی و ... را مدیون صنعتگران مسلمان می‌داند.»

آگاهی به قانون و حقوق ابتدا با ترجمه آثار اسلامی اتفاق افتاد و فوایدی برای تمدن جدید داشت.

۷۴ | ۳

پیشرفت علمی پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند و مانع تسلط بیگانگان می‌شود و مقام معظم رهبری در این باره این‌گونه تذکر می‌دهند: «باید علم را که مایه اقتدار ملی است همه جدی بگیرند و دنبال کنند ... باید استعداد‌های یک ملت به کار افتد تا یک ملت به معنای حقیقی کلمه، عالم بشود.»

۷۵ | ۴

با توجه به آیه شریفه: «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتی هی احسن ... : به راه پروردگارت دعوت کن با دانش استوار و اندرز نیکو و با آنان به شیوه‌ای که نیکوتر است، مجادله نما ... سه روش تبلیغی پیامبر (ص) به ترتیب: ۱- دانش استوار ۲- اندرز نیکو ۳- مجادله احسن و این آیه اشاره به مسئولیت ما مسلمانان در حوزه علم یعنی «ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام» دارد.

تلاش در موفقیت

Konkur.in



زبان انگلیسی

۷۶ ۴

بالاخره کمیته آماده اعلام تصمیم خود بود. آن‌ها تصمیم خود را گرفته بودند.

توضیح: در صورتی که دو فعل در گذشته با فاصله زمانی از یکدیگر انجام شده باشند، برای فعلی که ابتدا انجام شده از زمان گذشته کامل (در این مورد "had made up") و برای فعل دوم از زمان گذشته ساده (در این مورد "were") استفاده می‌شود.

۷۷ ۱

چرا خودتان را دست‌کم می‌گیرید و فقط می‌گویید نمی‌توانید هیچ کاری انجام دهید؟ اگر به سوالات ریاضی فکر می‌کردید، آن‌ها را متوجه می‌شدید.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل آینده در گذشته ساده در بند جواب شرط (در این مورد "would understand") جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند شرط به فعل گذشته ساده (در این مورد "thought") نیاز داریم.

جمله شرطی نوع دوم معمولاً اتفاقاتی را بیان می‌کند که در واقعیت اتفاق نمی‌افتد و بیشتر جنبه خیالی دارند.

۷۸ ۲

با [وجود] تمام گیاهان سخت و کندرشد بخش [درختان] چوب سخت (منظور درختانی است که دارای چوب بادوامی هستند)، تمام هرس‌ها در این جنگل جوان باید به این صورت تدریجی انجام شود.

توضیح: فعل "do" (انجام دادن) در این جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل ("pruning") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۲) دارای ساختار مجهول است.

۷۹ ۴

اگر به فیلم‌های اکشن علاقه داشتید، پس از دیدن آن فیلم، حال شما بد نمی‌شد.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل گذشته ساده در بند شرط (در این مورد "were") جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند جواب شرط به فعل آینده در گذشته ساده (در این مورد "wouldn't get") نیاز داریم.

۸۰ ۳

در حیاط خلوت مادر بزرگم چند ول (نام عمومی گروهی از جوندگان کوچک شبیه به موش) هست. غذای اصلی آن‌ها علف و دانه است، اما ریشه هم مصرف می‌کنند.

(۱) قدردانی کردن (۲) به چالش کشیدن

(۳) مصرف کردن (۴) انتظار داشتن

۸۱ ۱

گیاهان مزرعه ما در حال مرگ هستند. من می‌دانم که آن‌ها برای همیشه دوام نخواهند داشت، اما تا زمانی که ما می‌توانیم، باید تمام تلاش خود را برای زنده نگه داشتن آن‌ها انجام دهیم.

(۱) برای همیشه (۲) تا زمانی که
(۳) در پایان (۴) به عنوان یک واقعیت

۸۲ ۱

در عرض ۳ ساعت به من گفتند که من فرزند واقعی پدر و مادرم نیستم و والدین بیولوژیک من در کشور دیگری زندگی می‌کنند. قبل از این‌که بتوانم حتی شروع کنم به فهمیدن [این‌که باید] چه کار کنم به مدتی زمان نیاز دارم تا همه این‌ها (این اطلاعات جدید) را هضم کنم.

(۱) جذب کردن؛ هضم کردن (۲) پیش‌بینی کردن
(۳) اسکن کردن (۴) نشان دادن

۸۳ ۳

دیشب مقاله‌ای خواندم و فهمیدم علت اصلی تغییر اقلیم سوزاندن سوخت‌های فسیلی برای تولید انرژی است.

(۱) سنگ (۲) منبع
(۳) سوخت فسیلی (۴) تنظیم؛ ترتیب

۸۴ ۴

بسیاری از مردم فکر می‌کنند [که] این فقط به خاطر ماشین‌ها و کارخانه‌ها است، اما آلودگی هوا از منابع بسیار مختلفی ناشی می‌شود.

(۱) جزر و مد (۲) تغییر
(۳) محدوده (۴) آلودگی

۸۵ ۲

بازار روزبه‌روز در حال تغییر است. این روزها تقاضای رو به افزایشی برای خودروهایی وجود دارد که از نظر سوخت مقرون به صرفه‌تر هستند.

(۱) عملکرد (۲) تقاضا
(۳) لبه (۴) نوع

۸۶ ۳

اصلاً شکر نداریم، آخرش را وقتی کیک درست می‌کردم مصرف کردم.

(۱) جذب کردن (۲) تحسین کردن
(۳) [تا آخر] مصرف کردن (۴) توجه کردن

۸۷ ۱

فتوسنتز چیزی است که انرژی نورانی از خورشید را برای گیاهان به انرژی شیمیایی تبدیل می‌کند.

(۱) شیمیایی (۲) مکانیکی

(۳) الکتریکی (۴) هسته‌ای



در حالی که غذا خوردن در یک رستوران یک تفریح لذت‌بخش و گاه و بی‌گاه است، اکثر افراد و خانواده‌ها غذای خود را در خانه آماده می‌کنند. برای تهیهٔ صبحانه، ناهار و شام روزانه، این افراد باید غذاها و مواد لازم را در دسترس و آمادهٔ استفاده داشته باشند؛ غذاها و مواد اولیه معمولاً از یک خواربارفروشی یا مجموعه خریداری می‌شود که غذاها، نوشیدنی‌ها، محصولات خانگی و سایر مواردی را که توسط مصرف‌کنندهٔ معمولی استفاده می‌شود توزیع می‌کند.

محصول یا [در واقع] اصطلاحی که برای توصیف میوه‌ها و سبزیجات تازه استفاده می‌شود، معمولاً توسط خریداران خواربارفروشی‌ها خریداری می‌شود. از نظر میوه، اکثر خواربارفروشی‌ها موز، سیب، پرتقال، سیاه توت، تمشک، انگور، آناناس، طالبی، هندوانه و غیره را عرضه می‌کنند؛ سایر خواربارفروشی‌ها با انتخاب محصولات بیشتر ممکن است میوه‌های فهرست‌شده را علاوه بر میوه‌های غیر متداول تر، از جمله انبه، خربزه، میوه‌های ستاره‌سان، نارگیل و غیره ارائه دهند.

بسته به خواربارفروشی، مشتریان می‌توانند میوه‌ها را به روش‌های مختلف خریداری کنند. برخی از فروشگاه‌ها برای هر پوند میوه مقدار مشخصی را دریافت می‌کنند و خریدهای میوهٔ مشتریان را وزن می‌کنند و براساس آن به آن‌ها صورت حساب می‌دهند؛ فروشگاه‌های دیگر برای هر قطعه میوه‌ای که می‌خرند یا بسته‌های میوه (یک کیسه موز، یک کیسه سیب و غیره) از مشتریان هزینه دریافت می‌کنند؛ با این حال سایر فروشگاه‌ها صرفاً بر مبنای ظرف [میوه] صورت حساب صادر می‌کنند.

سبزیجات از جمله کاهو، ذرت، گوجه‌فرنگی، پیاز، کرفس، خیار، قارچ و غیره نیز در بسیاری از خواربارفروشی‌ها فروخته می‌شوند و مانند میوه‌ها خریداری می‌شوند. خواربارفروشی‌ها معمولاً در هر زمان معینی سبزیجات بیشتری نسبت به میوه‌ها انبار می‌کنند، زیرا به طور کلی سبزیجات مدت بیشتری نسبت به میوه‌ها تازه می‌مانند.

فهرست کردن هر چیز دیگری که خواربارفروشی‌های عظیم امروزی می‌فروشند، زمان زیادی طول می‌کشد، اما اکثر مشتریان از این فرصت استفاده می‌کنند تا مواد اصلی یا غذاهایی را که نقش برجسته‌ای در رژیم غذایی معمول دارند، در مؤسسات خرید کنند. غذاهای اصلی شامل ماکارونی، برنج، آرد، شکر، شیر، گوشت، تخم‌مرغ و نان است. تمام مواد اولیهٔ ذکر شده در ظروف از پیش بسته‌بندی شده موجود است، اما می‌توان آن‌ها را به صورت «تازه» در برخی از خواربارفروشی‌ها خریداری کرد، جایی که کارکنان محصولات تازه را اندازه‌گیری و وزن می‌کنند و سپس آن‌ها را در اختیار مشتریان قرار می‌دهند.

کیث اخیراً از سفری به شیکاگو، در ایالت ایلینوی بازگشت. این کلان‌شهر غرب میانه [آمریکا] در امتداد ساحل دریاچهٔ میشیگان یافت می‌شود (قرار دارد). کیث در طول بازدید خود، زمان زیادی را صرف کاوش در شهر کرد تا از بناهای مهم و بناهای تاریخی دیدن کند. کیث بیسبال را دوست دارد و مطمئن شد که از میدان ریگلی بازدید می‌کند. آن استادبوم بسیار زیبا است. او نه تنها از این استادبوم فوق‌العاده دیدن کرد، بلکه توانست یک بازی شیکاگو کابز را نیز تماشا کند. وقتی او به استادبوم رسید، بسیاری از هواداران دیگر قبلاً آن‌جا رسیده بودند. در استادبوم، کیث و دیگر هواداران کابز را تشویق کردند. کیث خوشحال بود که کابز با نتیجهٔ ۵ - ۴ پیروز شد. شیکاگو مکان‌های تاریخی زیادی برای بازدید دارد. کیث برج آب شیکاگو را چشمگیر یافت زیرا یکی از معدود مکان‌های دیدنی باقی‌مانده است که از آتش‌سوزی بزرگ شیکاگو در سال ۱۸۷۱ جان سالم به در برده است. کیث هم چنین از میان پارک جکسون، یک فضای بیرونی بزرگ که میزبان نمایشگاه جهانی در سال ۱۸۹۲ بود، قدم زد. این پارک برای یک قدم زدن آرام عالی است، و هنوز هم برخی از معماری‌های اصلی و کپی‌های بناهایی را که در نمایشگاه جهانی به نمایش گذاشته شده بودند، نشان می‌دهد.

۸۸ ۳ توضیح: از گذشتهٔ ساده برای بیان اتفاقاتی که اخیراً اتفاق

افتاده و به اتمام رسیده است استفاده می‌شود.

۸۹ ۳

(۱) تا زمانی که

(۲) کنار

(۳) در طول

(۴) بعد از

۹۰ ۴

(۱) متعدد

(۲) پیرامونی

(۳) محکم

(۴) فوق‌العاده

۹۱ ۱

توضیح: با توجه به این‌که رسیدن اکثر سایر طرفداران به استادبوم پیش از رسیدن کیث در گذشته اتفاق افتاده است، از گذشتهٔ کامل بهره می‌گیریم.

۹۲ ۲

(۱) علاوه بر

(۲) از میان

(۳) به

(۴) قبل از



۹۳ ۴

طبق متن، خواربارفروشی چیست؟

- ۱) مؤسسه‌ای که برای مشتریان غذا می‌پزد
- ۲) تعاریف متعددی از خواربارفروشی وجود دارد
- ۳) محلی برای فروش و تجارت کالاها
- ۴) مؤسسه‌ای که غذاها، نوشیدنی‌ها، محصولات خانگی و سایر اقلامی را که توسط مصرف‌کننده معمولی استفاده می‌شود توزیع می‌کند

۹۴ ۱

میوه‌ها و سبزیجات تازه در مجموع با کدام یک از اصطلاحات زیر مورد اشاره قرار می‌گیرند؟

- ۱) محصول
- ۲) [انواع] توت‌ها
- ۳) مواد اصلی
- ۴) قحطی

۹۵ ۱

در خواربارفروشی‌ها سبزیجات بیشتری نسبت به میوه‌ها انبار می‌شود زیرا

- ۱) میوه‌ها نسبت به سبزیجات زمان کم‌تری تازه می‌مانند
- ۲) به طور کلی سبزیجات محبوب‌تر از میوه‌ها هستند
- ۳) مدیران فروشگاه‌های مواد غذایی میوه‌ها را ترجیح می‌دهند
- ۴) ۱ و ۲

۹۶ ۲

ضمیر "them" در پاراگراف ۳ به باز می‌گردد.

- ۱) فروشگاه‌ها
- ۲) مشتریان
- ۳) میوه‌ها
- ۴) راه‌ها

همان‌طور که برای سالیان متمادی چنین بوده است، مشاغل یا حالت‌های استخدامی که در آن کارکنان، یک خدمت یا وظیفه را در ازای عوض مالی انجام می‌دهند، نقش برجسته‌ای در جامعه ایفا می‌کنند. علاوه بر این، همه مشاغل - حتی آن‌هایی که به ظاهر کم‌اهمیت هستند - مهم هستند، زیرا اگر مسئولیت‌های خاص آن‌ها برای کارفرمایان (شرکت‌ها یا افرادی که برای کارشان به دیگران پول می‌دهند)، مشتریان (افرادی که برای کالا یا خدماتی پول می‌دهند) و به صورت کلی اقتصاد، ارزش نداشت، [این مشاغل] به سادگی وجود نداشتند.

معلمان یا متخصصان آموزشی که وظیفه دارند به دانش‌آموزان کمک کنند تا موضوعات و مباحث خاصی را درک کنند، امروزه بسیار مهم هستند. به طور خلاصه، معلمان به دانش‌آموزان خود کمک می‌کنند تا برای حرفه آینده خود واجد شرایط شوند.

پزشکان یا متخصصان درمانی که در ارائه کمک‌های مرتبط با سلامت به بیماران تخصص دارند، از محترم‌ترین افراد در آمریکا و جهان هستند. این وظیفه پزشکان است که به افرادی که احساس می‌کنند کسالت دارند کمک کنند تا مشکل(های) سلامتی زمینه‌ای را تشخیص دهند و یک درمان مؤثر (یا علاج یک بیماری، اختلال یا کسالت) را توصیه کنند.

تعداد کمی از پزشکان متخصص در آمریکا وجود دارد (علاوه بر پزشک عمومی، که به معنای ساده «دکتر [حوزه] پزشکی» است)، که همه آن‌ها را می‌توان به سادگی به عنوان «دکتر (عنوان [شغلی])» خطاب قرار داد. دندان‌پزشکان (پزشکان دهان/دندان)، متخصصین پوست (پزشکان پوست)، و روان‌پزشکان (پزشکان سلامت روان) تنها چند نمونه از انواع مختلف پزشکان هستند. علاوه بر این، پرستاران متخصصان درمانی هستند که به انجام درمان‌های تجویز شده توسط پزشک برای بیماران کمک می‌کنند.

افسران پلیس متخصصان مجری قانون هستند که وظیفه آن‌ها محافظت از شهروندان، حل جرایم و اطمینان از رعایت قوانین و مقررات است. به طور مشابه، آتش‌نشانان با واکنش به آتش‌سوزی (و سایر شرایط اضطراری) و استفاده از تجهیزات پیشرفته برای خاموش کردن این آتش‌سوزی‌ها به مردم خدمت می‌کنند، در حالی که افراد در معرض خطر را به ایمنی می‌آورند.

کشاورزان مزارع محصولات زراعی (یا گیاهان سبزی/میوه) و/یا مجموعه‌ای از حیوانات را به قصد فروش این محصولات به عنوان غذا نگهداری می‌کنند. سرآشپه‌ها / آشپزها غذاها را در محیط‌های حرفه‌ای از جمله رستوران‌ها، کافه‌ترباها و مکان‌های دیگری که در آن غذا و نوشیدنی فروخته می‌شود برای مشتریان آماده می‌کنند. سرآشپه‌ها عموماً در آشپزی و مدیریت آشپزخانه مجرب هستند. پیشخدمت‌ها منوها، نوشیدنی‌ها، وعده‌های غذایی و در نهایت چک (یا صورت حساب غذاها و نوشیدنی‌های خریداری‌شده در یک معامله) را به میز رستوران‌ها و سایر مؤسسه‌ای که غذا سرو می‌کنند، می‌آورند. هنرمندان هنر یا آثاری با اهمیت خلاقانه تولید می‌کنند، از جمله موسیقی، نقاشی، طراحی، شعر، نگارش و غیره.

۹۷ ۲

مشاغل با کدام یک از موارد زیر [به] بهترین [شکل] تعریف می‌شوند؟

- ۱) فعالیت‌هایی که برای گذراندن زمان استفاده می‌شوند
- ۲) اشکال استخدام که در آن کارکنان در ازای دریافت عوض مالی به انجام خدمت یا وظیفه می‌پردازند
- ۳) فعالیت‌هایی که برای تفریح استفاده می‌شود
- ۴) تعریف دقیقی از مشاغل وجود ندارد

۹۸ ۴

کدام یک از موارد زیر از انواع پزشکان هستند؟

- ۱) متخصص پوست
- ۲) پرستار
- ۳) دندان‌پزشک
- ۴) ۱ و ۳



ریاضیات

آشپزها متخصصان آشپزی هستند که ۱ ۹۹

(۱) غذاها را در محیط‌های تجاری آماده می‌کنند

(۲) به ترجیحات غذاخوری‌ها پاسخ می‌دهند

(۳) و ۱ و ۲

(۴) غذا را برای غذاخوری‌ها سرو می‌کنند

کدام یک از موارد زیر نوعی هنر نیست؟ ۱ ۱۰۰

(۲) نگارش

(۱) گزارشات علمی

(۴) موسیقی

(۳) نقاشی

$$a_n = \frac{n-3}{2n+1}$$

۱۰۱ ۲

$$\xrightarrow{n=1} a_1 = \frac{1-3}{2(1)+1} = \frac{-2}{3} \quad \xrightarrow{n=2} a_2 = \frac{2-3}{2(2)+1} = \frac{-1}{5}$$

$$\xrightarrow{n=3} a_3 = \frac{(3)-3}{2(3)+1} = \frac{0}{7} = 0 \quad \xrightarrow{n=4} a_4 = \frac{4-3}{2(4)+1} = \frac{1}{9}$$

از $n=4$ به بعد صورت کسر عددی مثبت می‌شود و حاصل تقسیم آن بر
مخرج (که مخرج نیز عددی مثبت است) مثبت خواهد بود. بنابراین این دنباله
دو جمله منفی دارد.

$$a_{n+1} = a_n + 1 + (-1)^{n+1}, n \geq 1, a_1 = 0$$

۱۰۲ ۴

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = a_1 + 1 + (-1)^2 \Rightarrow a_2 = 0 + 1 + 1 = 2$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = a_2 + 1 + (-1)^3 \Rightarrow a_3 = 2 + 1 - 1 = 2$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = a_3 + 1 + (-1)^4 \Rightarrow a_4 = 2 + 1 + 1 = 4$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = a_4 + 1 + (-1)^5 \Rightarrow a_5 = 4 + 1 - 1 = 4$$

$$\xrightarrow{n=5} a_6 = a_5 + 1 + (-1)^6 \Rightarrow a_6 = 4 + 1 + 1 = 6$$

$$\Rightarrow a_4 + a_5 + a_6 = 4 + 4 + 6 = 14$$

$$d = -4 \quad \text{دنباله داده شده یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک } -4 \text{ است.}$$

۱۰۳ ۴

$$a_4 = a_1 + 3d \Rightarrow 2 = a_1 + 3(-4) \Rightarrow 2 + 12 = a_1 \Rightarrow a_1 = 14$$

$$a_{11} = a_1 + 10d \Rightarrow a_{11} = 14 + 10(-4) = 14 - 40 = -26$$

$$2, 6, 10, \dots \Rightarrow d = 6 - 2 = 4$$

۱۰۴ ۴

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_n = 2 + (n-1)4 = 2 + 4n - 4 = 4n - 2$$

$$a_{n-1} = 4(n-1) - 2 = 4n - 4 - 2 = 4n - 6$$

مجموع جملات n ام و $(n-1)$ ام دنباله برابر است با:

$$4n - 2 + 4n - 6 = 8n - 8 = 8(n-1)$$

$$a_4 + a_5 + a_6 = 60 \xrightarrow{\text{واسطه است}} \frac{2a_5 = a_4 + a_6}{2a_5 = a_4 + a_6}$$

۱۰۵ ۴

$$\Rightarrow 2a_5 + a_5 = 3a_5 = 60 \Rightarrow a_5 = \frac{60}{3} = 20$$

$$a_1 + a_5 + a_9 = 120 \xrightarrow{\text{واسطه است}} \frac{2a_5 = a_1 + a_9}{2a_5 = a_1 + a_9}$$

$$\Rightarrow 2a_5 + a_5 = 3a_5 = 120 \Rightarrow a_5 = \frac{120}{3} = 40$$

$$d = \frac{a_5 - a_4}{5 - 4} = \frac{40 - 20}{1} = 20$$

$$a_4 = a_1 + 3d \Rightarrow 20 = a_1 + 3(20) \Rightarrow 20 - 60 = a_1$$

$$\Rightarrow a_1 = -40$$



$$-3a = b - 8 = 9 - 8 = 1 \Rightarrow a = -\frac{1}{3}$$

$$-3c = b = 9 \Rightarrow c = -3$$

$$a^7 bc = \left(-\frac{1}{3}\right)^7 \times 9 \times (-3) = \left(\frac{1}{9}\right) \times (9) \times (-3) = -3$$

و در نتیجه:

۴ ۱۱۱

$$r^{m-n} = \frac{a_m}{a_n} \Rightarrow r^{8-5} = \frac{a_8}{a_5} = \frac{12}{96}$$

$$\Rightarrow r^3 = \frac{1}{8} \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

$$a_5 = a_1 r^4 \Rightarrow 96 = a_1 \left(\frac{1}{2}\right)^4 \Rightarrow 96 = a_1 \times \frac{1}{16}$$

$$a_1 = \frac{96}{\frac{1}{16}} \Rightarrow a_1 = 16 \times 96 = 1536$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_{10} = \frac{1536(1-(\frac{1}{2})^{10})}{1-\frac{1}{2}}$$

$$= \frac{1536(1-\frac{1}{1024})}{\frac{1}{2}} = \frac{1536(1023)}{1024} = \frac{2 \times 1536 \times 1023}{1024} = 3069$$

۳ ۱۱۲

$$a = \sqrt[6]{\sqrt[4]{49}} = \sqrt[6]{49^{\frac{1}{4}}} = 49^{\frac{1}{24}} = 7^{\frac{2}{24}} = 7^{\frac{1}{12}}$$

$$b = \sqrt[5]{\sqrt[3]{7}} = \sqrt[5]{7^{\frac{1}{3}}} = 7^{\frac{1}{15}} = 7^{\frac{1}{15}}$$

$$a^4 b^5 = (7^{\frac{1}{12}})^4 \times (7^{\frac{1}{15}})^5 = 7^{\frac{4}{12}} \times 7^{\frac{5}{15}} = 7^{\frac{1}{3}} \times 7^{\frac{1}{3}} = 7^{\frac{2}{3}} = \sqrt[3]{7^2} = \sqrt[3]{49}$$

۳ ۱۱۳

$$x^{\frac{1}{5}} \sqrt{x} = x \times x^{\frac{1}{5}} = x^{1+\frac{1}{5}} = x^{\frac{6}{5}}$$

$$\sqrt{x^3} = x^{\frac{3}{2}}$$

$$\Rightarrow x^{\frac{6}{5}} \times x^{\frac{3}{2}} = x^{\frac{6}{5} + \frac{3}{2}} = x^{\frac{12+15}{10}} = x^{\frac{27}{10}} = x^{2.7}$$

از طرفی داریم:

$$x = \sqrt[3]{32} \Rightarrow x = \sqrt[3]{2^5} = 2^{\frac{5}{3}}$$

$$\Rightarrow x^{2.7} = (2^{\frac{5}{3}})^{2.7} = 2^{\frac{5}{3} \times 2.7} = 2^{\frac{5 \times 27}{3 \times 10}} = 2^{\frac{135}{30}} = 2^{\frac{9}{2}} = \sqrt{2^9} = \sqrt{512}$$

$$d = \frac{a_9 - a_1}{9-1} = \frac{96-61}{8} = \frac{35}{8}$$

$$a_9 = a_1 + 8d \Rightarrow 61 = a_1 + 8\left(\frac{35}{8}\right) \Rightarrow 61 - 35 = a_1 \Rightarrow a_1 = 26$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{25} = \frac{25}{2}(2(26) + (25-1)\left(\frac{35}{8}\right))$$

$$= \frac{25}{2}(52 + 12 \times \frac{35}{2}) = \frac{25}{2}(52 + 210) = \frac{25}{2}(262) = 25(131) = 3275$$

۳ ۱۰۷

اعداد داده شده به صورت $40, 42, \dots$ هستند که یک دنباله حسابی تشکیل می دهند:

$$a_1 = 40, d = 2, S_n = ?, n = 30$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$\Rightarrow S_{30} = \frac{30}{2}(2(40) + (30-1)2) = 15(80 + 58) = 15(138) = 2070$$

۲ ۱۰۸

اگر ارزش دستگاه را در حال حاضر x در نظر بگیریم، ارزش آن به صورت زیر کم می شود.

$$x - \frac{20}{100}x = x - 0.2x = 0.8x$$

پس یک دنباله هندسی با $r = 0.8$ داریم:

$$a_4 = a_1 r^3$$

$$\Rightarrow a_4 = 2000000 \left(\frac{8}{10}\right)^3$$

$$\Rightarrow a_4 = 2000000 \left(\frac{512}{1000}\right) = 2000 \times 512 = 1024000$$

۴ ۱۰۹

در دنباله هندسی اگر a, b, c سه جمله متوالی باشند همواره $b^2 = ac$ است.
پس در این جا:

$$x^2 = (x+2)(x-1)$$

$$\Rightarrow x^2 = x^2 - x + 2x - 2 \Rightarrow x^2 - x^2 + x - 2x = -2$$

$$\Rightarrow -x = -2 \Rightarrow x = 2$$

$$x+2, x, x-1, \dots \xrightarrow{x=2} 4, 2, 1, \dots$$

$$4, 2, 1, \dots \quad r = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}, a_1 = 4$$

$$a_7 = a_1 r^6 = 4 \left(\frac{1}{2}\right)^6 = 2^2 \times \frac{1}{2^6} = \frac{1}{2^4} = \frac{1}{16}$$

۲ ۱۱۰

$$r = \frac{a_5}{a_4} = \frac{-3b}{b} = -3$$

$$c = \frac{b}{-3} = -3(b-8) \Rightarrow b = 9b - 72 \Rightarrow 8b = 72 \Rightarrow b = 9$$



۱۱۸ ۳

$$y = (1/5)^x \Rightarrow y = \left(\frac{3}{2}\right)^x \xrightarrow{x=-1} y = \left(\frac{3}{2}\right)^{-1} = \frac{2}{3} \Rightarrow \left(-1, \frac{2}{3}\right)$$

۱۱۹ ۱

$$c = 300, f(t) = ?, t = 2, r = \frac{20}{100} = 0.2$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow f(2) = 300 \cdot (1+0.2)^2 = 300 \cdot (1.2)^2$$

$$= 300 \cdot (1.44) = 432 \text{ هزار تومان}$$

۱۲۰ ۱

$$r = 0.04, f(t) = \Delta c, t = ?$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow \Delta c = c(1+0.04)^t \Rightarrow \Delta = (1.04)^t$$

طبق فرض مسئله داریم:

$$(1.04)^{123} = 125 \xrightarrow{\text{از طرفین ریشه سوم می‌گیریم}} \sqrt[3]{1.04^{123}} = \sqrt[3]{125}$$

$$\Rightarrow (1.04)^{41} = 5 \Rightarrow (1.04)^{41} = 5$$

$$\begin{cases} (1.04)^t = 5 \\ (1.04)^{41} = 5 \end{cases} \Rightarrow t = 41$$

۱۱۴ ۱ بررسی گزینه‌ها:

$$۱) (4^2)^4 = 4^8 = (2^2)^4 = 2^8 = 256$$

$$۲) (8^2)^6 = 8^{12} = (2^3)^{12} = 2^{36} = 2^2$$

$$۳) (32)^3 = (2^5)^3 = 2^{15} = 2^3$$

$$۴) (0.5)^{-2} = \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} = 2^2$$

چون همه پایه‌ها برابر و بزرگ‌تر از ۱ هستند، پس عددی بزرگ‌تر است که توان آن بزرگ‌تر باشد.

$$\frac{8}{3} > 2 > \frac{5}{3} > 1 \Rightarrow (4^2)^4 = 2^8 = 256$$

از همه بزرگ‌تر است.

۱۱۵ ۱

$$\frac{1}{8} = \frac{1}{2^3} = 2^{-3}, (0.25)^x = \left(\frac{1}{4}\right)^x = 4^{-x} = (2^2)^{-x} = 2^{-2x}$$

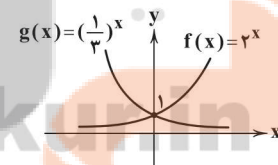
$$4^{x+1} = (2^2)^{x+1} = 2^{2x+2}$$

$$\frac{1}{8} \times (0.25)^x = 4^{x+1} \Rightarrow 2^{-3} \times 2^{-2x} = 2^{2x+2} \Rightarrow 2^{-3-2x} = 2^{2x+2}$$

$$\Rightarrow -3-2x = 2x+2 \Rightarrow -2x-2x = 2+3$$

$$\Rightarrow -4x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{-4} = -\frac{5}{4} = -1.25$$

۱۱۶ ۴ با توجه به نمودارهای رسم‌شده برد هر دو تابع به

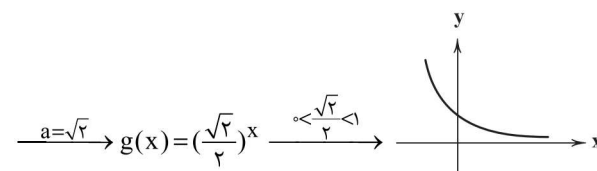
صورت $y > 0$ است (نادرستی گزینه (۱)) برای $x > 0$ تابع f افزایشی و تابع g کاهش است. (نادرستی گزینه (۲))برای $x < 0$ نمودار تابع $g(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ بالاتر از نمودار تابع $f(x) = 2^x$ قرار

می‌گیرد. (نادرستی گزینه (۳))

اما هر دو نمودار در نقطه $(0, 1)$ مشترک هستند.

$$f(1) = g(2) \Rightarrow \left(\frac{1}{2}\right)^1 = \left(\frac{a}{2}\right)^2 \Rightarrow \frac{1}{2} = \frac{a^2}{4} \Rightarrow 2a^2 = 4 \quad ۱۱۷ ۲$$

$$\Rightarrow a^2 = \frac{4}{2} \Rightarrow a^2 = 2 \xrightarrow{a>0} a = \sqrt{2}$$





علوم و فنون ادبی

۱۲۱ | ۱ بدوک: سیدمهدی شجاعی

اگه بابا بمیره - مهاجر کوچک: محمدرضا سرشار

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) قیصر امین‌پور

۳) سیدعلی موسوی گرماردی

۴) علی مؤذنی

۱۲۲ | ۳ در دوره دوم شعر نیمایی، فضای سیاسی آزادتری نسبت به

دوره قبل بر ایران حاکم بود. در این دوره اشعار نیما و دیگر نوگرایان در برخی نشریات مانند روزگار نو و سخن منتشر می‌شد. مهم‌ترین حادثه ادبی این سال‌ها، تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما در آن‌جا شعر «آی آدم‌ها» را خواند و پس از آن شیوه نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت.

۱۲۳ | ۳ موضوع «ایهام» از ویژگی‌های ادبی این دوره است.

۱۲۴ | ۳ سایر گزینه‌ها به ویژگی‌های زبانی و ادبی این شعر اشاره دارند.

۱۲۵ | ۱ عبارت سؤال، معرّف شاخه سوم ادبیات انقلاب است که سلمان هراتی سراینده «از آسمان سبز» از شخصیت‌های معروف آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ و ۴) منظومه ظهر روز دهم: قیصر امین‌پور / صدای سبزی: موسوی گرماردی (گروهی از شاعران و نویسندگان که پس از پیروزی انقلاب با ارزش‌ها و مفاهیم تازه‌ای که در زندگی اجتماعی شکل گرفته بود، هماهنگ شده و شاخه نیرومندی از ادبیات انقلاب را ادامه دادند. این گروه با تکیه بر پشتوانه ادبی و تلیق آن با ارزش‌های نوین، به عنوان جریانی کمال یافته و پیشکسوت شناخته می‌شوند.)

۳) روزگار سپری شده مردم سالخورده: محمود دولت‌آبادی (شاخه‌ای که بعد از انقلاب به همان روال گذشته که در زمینه‌هایی نیز متأثر از ادبیات جهان بود، به حیات خویش ادامه داد. گروهی از این نویسندگان و شاعران بعد از انقلاب به خارج از کشور رفتند و در آن‌جا به فعالیت ادبی خود ادامه دادند. گروهی هم در کشور به فعالیت‌های خود ادامه دادند؛ و با اندیشه‌های ادبی خود، هم‌زمان با انقلاب به تولید آثار ادبی ارزشمندی پرداختند.)

۱۲۶ | ۱ اولین داستان جلال آل‌احمد با عنوان «زیارت» در مجله سخن

چاپ شد.

۱۲۷ | ۳ (ب) پرده: ۱- پوشش (معنی درست) ۲- اصطلاحی موسیقایی

(معنی نادرست / متناسب با «ترانه»)

(د) بالا: ۱- مقابل پایین (معنی درست) ۲- قد (معنی نادرست / متناسب با

«پشت و قد»)

(ه) مشتری: ۱- خریدار (معنی درست) ۲- سیاره مشتری (معنی نادرست /

متناسب با «مه»)

(و) قلب: ۱- قلبی (معنی درست) ۲- عضو مرکزی دستگاه گردش خون (معنی

نادرست / متناسب با «دل»)

دقت کنید: واژه «مدام» در بیت «الف» ایهام دارد نه ایهام تناسب.

۱۲۸ | ۴ اغراق در زیبایی معشوق و برتر دانستن او از ماه و خورشید

(نمادهای زیبایی)

۱۲۹ | ۳ بررسی آرایه‌ها:

ایهام تناسب: تاب: ۱- الف طاقب (ب) پرتو ج) حرارت (معانی مورد نظر) ۲ -

پیچ و شکن (معنی غایب / تناسب با «زلف و پیچیده»)

اغراق: برتر دانستن زیبایی و نورانیت چهره یار بر خورشید

ایهام: تاب: ۱- طاقب ۲- پرتو ۳- حرارت

حسن تعلیل: دلیل تابدار بودن زلف معشوق گرما و زیبایی چهره وی دانسته شده.

۱۳۰ | ۱ اسلوب معادله: چون ماه تمام گردد روی در نقصان گذارد =

چون جامت لبریز شود از خمار اندیشه کن

حسن تعلیل: -

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) حس آمیزی: شیرین بودن شهریاری / ایهام: شهریار: ۱- تخلص «سید

محمد حسین بهجت تبریزی» ۲- پادشاه

۳) ایهام: گرفتن: ۱- اندوهگین شدن ۲- خسوف / حسن تعلیل: دلیل

ماه‌گرفتگی زیبایی خط عذار یار دانسته شده است.

۴) ایهام تناسب: روی: ۱- چهره (معنی مورد نظر) ۲- نوعی فلز (معنی غایب / تناسب

با «مس و زر») / ایهام: دلنشین: ۱- دلپذیر و خوشایند ۲- اصابت کننده به دل

۱۳۱ | ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) از دیده افتادن: ۱- سرازیر شدن اشک از چشم ۲- بی‌ارزش شدن

۳) قلب: ۱- دل ۲- میانه سپاه

۴) دور از تو: ۱- در هجران تو ۲- از تو دور باد

۱۳۲ | ۳ ایهام: مهر: ۱- خورشید ۲- محبت

ابدال: رکن پایانی مصراع دوم (تا)

۱۳۳ | ۳ وزن درست سایر ابیات:

الف) مستفعل مستفعل مستفعل مستف

ب) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

د) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

ه) فاعلاتن مفاعلن فعلن



ابدال
↓

داخت	نن	دا	نخ	ز	ه	چا	در	م	ه	ها	دل
-	-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
رفت	گ	پ	بر	عند	ب	را	ه	چا	ر	س	وای
-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-
فع	مستفعل			مستفعل			مستفعل				

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

دقت کنید: در مصراع اول، هجاهای ۱۰ و ۱۱ را بدون حذف همزه نیز می توان خواند.

۱ ۱۳۷ وزن گزینه (۱): مفاعیلن مفاعیلن فعولن (هزج مسدس محذوف)

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفاعیل مفاعیل مفاعیل فعولن

(۳) مفعول مفاعیلن فعولن

(۴) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱ ۱۳۸ وزن شعر گزینه (۱) از تکرار رکن «فاعلاتن» ساخته شده است؛

اما سایر گزینه‌ها از تکرار رکن «فاعلاتن» ساخته شده‌اند.

۴ ۱۳۹ تقطیع بیت سؤال:

بلند بودن هجای پایان مصراع
↓

آل	فا	ظ	من	ب	لف	ظ	ث	شیب	ز	شک	ک	رست
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	-
گو	یی	ل	ب	ث	هم	ش	گ	زند	در	ها	ن	هاد
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	-
مفعول	مفاعیل		مفاعیل		مفاعیلن			مفاعیل			فاعلن	

↑

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

حذف همزه

بلند بودن هجای پایان مصراع

۳ ۱۳۴ بلند در نظر گرفتن هجای پایانی در مصراع اول [۱ بار] / به کار رفتن «فاعلاتن» به جای «فاعلاتن» در هر چهار مصراع [۴ بار] / ابدال در رکن چهارم مصراع اول و رکن دوم و چهارم مصراع سوم [۳ بار]

۳ ۱۳۵ همان‌گونه که در کتاب درسی خواندیم، شعر ققنوس با بندهای «ققنوس، مرغ خوش‌خون، آوازه جهان / آواره مانده از وزش بادهای سرد / بر شاخ خیزران / بنشسته است فرد / برگرد او به هر سر شاخی پرندگان / او ناله‌های گمشده ترکیب می‌کند» آغاز می‌شود که بر پایه وزن «مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» سروده شده است.

۱ ۱۳۶ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲)

قلب
↔

لب	با	ز	م	ک	یک	ز	ما	ن	ب	جام
-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	-
تا	بس	تا	نی	کا	م	ج	ها	ن	ب	جام
-	-	-	-	-	U	U	-	-	U	-
مفعول	مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل			مفاعیل		

↑ ابدال

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

دقت کنید: هجاهای ۹ و ۱۰ هر دو مصراع را می توان بدون حذف همزه نیز خواند.

(۳)

قلب
↔

با	ور	ن	ک	نی	خ	یا	ل	خد	را	ب	ف	رست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
تا	در	ب	گ	رد	ک	بی	ث	چون	خا	خا	هم	خفت
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	-	-	-
مفعول	مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل			مفاعیل			مفاعیل	

↑ ابدال

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

نکته: چون شاعر در هر دو رکن از اختیار شاعری استفاده کرده، با توجه به وزن «مستفعل مستفعل مستفعل فع» می توانیم به اختیار قلب پی ببریم.



جامعه‌شناسی

تقطیع گزینه (۴):

دِل	حَسَب	تِ	اِی	کِ	گُش	تِ	یِ	شَم	شِی	رِ	عِش	ق	شَد
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
زَخ	مَش	پِ	جَا	رِ	سِی	دُ	زِ	مَر	هَم	خَ	بَر	نَد	دَا
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
													↑
													بلند بودن هجای
													پایان مصراع
													فاعِلن
													مفاعِل
													فاعِلات
													مفعول

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

۱۴۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): بی‌وفایی جهان با ظاهر زیبایش

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: سختی هجران

۱۴۱ ۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ب) رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

(ج) در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

۱۴۲ ۴ زمانی که در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای

شناخت یک‌دیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم، از عقل تفسیری بهره می‌گیریم.

قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامد.

براساس عقل نظری، در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد ولی به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها است و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد، زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند. بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی‌ای است که به وسیله دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد.

۱۴۳ ۳ نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و

فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگی‌ها و پاکسازی قومی در یوگوسلاوی سابق که در آن، هزاران مسلمان بوسنیایی جان خود را از دست دادند یا مجبور به ترک شهر و دیار خود شدند، از نمونه‌های همانندسازی هستند.

برخی تفاوت‌ها، مانند تفاوت در لهجه و زبان تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد اما تفاوت در قد و وزن، تفاوت‌های رتبه‌ای هستند.

آریستوکراسی و الیگارشسی حکومت اقلیت است.

سلطه هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود استفاده می‌کند.



۱۴۸ ۲ جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر

توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

طرفداران قشربندی اجتماعی چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند اما آن‌ها این واقعیت را نادیده می‌گیرند که نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری‌های طبیعی نیستند.

تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت هویت‌ها است.

مدینه فاسقه و مدینه ضاله در نظریه فارابی، جوامعی هستند که در نتیجه انحراف از مدینه فاضله، شکل گرفته‌اند.

۱۴۹ ۱ فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌داند و

آن را «علم مدنی» نامیده است.

میرزا حسین نائینی از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

ابن خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

امام خمینی (ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود.

۱۵۰ ۱ زمانی که در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح

یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم، از عقل انتقادی بهره می‌گیریم.

عقل ابزاری (تجربی): دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی از این عقل استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند. اصل انبساط و انقباض فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و ... به کمک این عقل درک می‌شوند. عقل عملی، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

عقل عملی: هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

۱۵۱ ۳

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
تبیینی	از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی‌داند و به تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی پی برده است.
تفسیری	تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.
انتقادی	از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.

۱۴۴ ۱ جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی،

ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این‌رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

در رویکرد نسبی‌گرایی، بخشی از یک حقیقت مغفول آشکار می‌شود. هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند. از این‌رو، هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم شمرده شده‌اند.

مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب آن شد که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی (مشروطه و انقلاب اسلامی) در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

۱۴۵ ۴ عقلانیت علوم اجتماعی جهان اسلام، اعتبار روشنگرانه خود

را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازد.

رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد بلکه برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.

۱۴۶ ۲ ابن خلدون یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با

تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد.

کنش سیاسی یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن. با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی بیشتر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود.

۱۴۷ ۳ با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و

راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. این بار از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آید و «دانش انتقادی» شکل می‌گیرد.



۱۵۲ ۲

از منظر رقیب رویکرد انتقادی، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده‌ دیگری بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.

۱۵۳ ۴

روش رویکرد تفسیری، تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها) است.

جامعه‌شناسان انتقادی برای داوری و انتقاد، به معیارهای علمی نیاز دارند تا براساس آن وضعیت موجود را ارزیابی کنند، تصویری از وضعیت مطلوب ترسیم کنند و راه عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را پیشنهاد دهند.

موضوع جامعه‌شناسی تبیینی مطالعه پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی است.

موضوع جامعه‌شناسی انتقادی کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است.

۱۵۴ ۳

امروزه بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترده‌ای در فضای مجازی دارند و به همین دلیل گاهی در مقایسه با دولت‌ها تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارند؛ سلبریتی‌ها، ستاره‌های هنری و ورزشی و ... از جمله این کنشگران فردی هستند که در برخی موارد می‌توانند جریان‌ساز شوند.

امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.

بی‌شک به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند و مخالفت با این امر ناپسند و مبارزه با آن، ارزشمند است، اما این سکه روی دیگری هم دارد. گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یک‌دیگر قائل بودند.

۱۵۵ ۱

رویکرد دوم (حوزه برابری): اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست. علاوه بر این، تأکید آنان بر معایب قشربندی نشان می‌دهد که آنان خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.

طرفداران قشربندی (حوزه رقابت) با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به‌علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند. با این‌که طرفداران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند اما از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.

رویکرد سوم (حوزه رقابت و برابری): نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.

۱۵۶ ۲

عالمان مسلمان در دوران معاصر در توصیف و تبیین وضعیت کنونی جهان اسلام مطالب زیادی نوشته‌اند. آن‌ها پس از آشنایی با علوم اجتماعی جهان متجدد، برای شناخت مسائل اجتماعی از نظریات جدید هم کمک گرفته‌اند. این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند.

فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند.

طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. در رویکرد اول (طرفداران قشربندی)، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم (مخالفان قشربندی)، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.

۱۵۷ ۳

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال، قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

گاهی عقل را در یک معنای عام به کار می‌برند که هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

رویکرد انتقادی انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

دانش و ارزش، دو قلمرو متمایز و متقابل دارند؛ «دانش»، قلمرو «تبیین» و در مقابل «ارزش»، قلمرو «تفسیر» معرفی می‌شد.



نہ ننجے بوک

تلاشی در مسیر موفقیت



زبان عربی (اختصاصی)

■ گزینۀ صحیح را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۱۶۶ - ۱۶۱):

۱۶۱ ۴

ترجمه کلمات مهم: هذا خلقُ الله / این آفرینش خداست /

آرونی: به من نشان دهید / ماذا خلق: چه چیز آفریده‌اند / الذين من دونه: کسانی که غیر اویند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «خلق» فعل نیست بلکه اسم است. «آن چه را» نادرست است: ماذا: چه چیز.
- «ماذا خلق: چه چیز آفریده‌اند» نادرست ترجمه شده است. «خلق» فعل است نه اسم!
- «این چنین» نادرست است. «ماذا: چه چیز؟ چه چیزی را؟» نادرست ترجمه شده است.

۱۶۲ ۳

ترجمه کلمات مهم: يعملُ الفلاحُ النشيطُ: کشاورزِ فعال (پر تلاش) کار می‌کند / يأملُ: امید دارد / أن تثبت: که بروید / أشجاز: درختانی / يأكل: می‌خورد / ثمار: (ج) میوه‌ها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- دقت داشته باشید «و» نمی‌تواند حالیه باشد و باید همان «و» ترجمه شود نه «در حالی که»، «من ثمار: از میوه‌ها»
- «النشيط» صفت است نه حال!، «تثبت: بروید» نه «بکارد»
- تا (← که)، «ثمار» جمع است نه مفرد! بخورند (← می‌خورند)

۱۶۳ ۳

ترجمه کلمات مهم: كل وعاء: هر ظرفی / يضيّق: تنگ می‌شود / بما جعل: به آن چه قرار داده شده است / وعاء العلم: ظرف دانش / يتسبخ: فراخ (گشاد) می‌شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «بما جعل فیه: با آن چه در آن قرار داده شده» نادرست ترجمه شده است، «جعل» فعل است نه مصدر.
- «هر چیزی» در عبارت نداریم. «كل وعاء» ترجمه نشده است. قرار بگیرد (← قرار داده شده است)، تنگ می‌کند (← تنگ می‌شود)

«همه ظروف» نادرست است، «وعاء» مفرد است. قرار می‌گیرند (← قرار داده شده است)

۱۶۴ ۳

ترجمه کلمات مهم: إياكم و: بپرهیزید از / الإكثار: زیاده‌روی / استخدام: به کارگیری / المبيدات: آفت‌کش‌ها / الأسمدة: کودها / تهدّد: تهدیداً: بی‌شک تهدید می‌کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱ «الإكثار: زیاده‌روی» ترجمه نشده است.

۲ «إياكم» باید در صیغه جمع مخاطب ترجمه شود: از زیاده‌روی بپرهیزید. «التي: که» نه «زیرا».

۴ قید «واقعاً» نباید برای اول جمله بیاید. مربوط به فعل «تهدّد» است. «الإكثار» ترجمه نشده است.

۱۶۵ ۲

دقت کنید: «الظالمين» صفت برای مفعول مطلق نوعی «تعدي» است پس نمی‌تواند به صورت «ستمگرانه» ترجمه شود. صحیح آن ← تو هم چون ستمگران! ...!

۱۶۶ ۴

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «يقومان به: می‌پردازند» در عبارت نداریم. «نهال‌هایی = فسائل»!
- «نهال‌هایی» نکره است نه معرفه: فسائل
- «تبدآن: شروع می‌کنند» در عبارت نداریم. «بغرس: با کاشتن» در عبارت نداریم. «نهال‌هایی» نکره است نه معرفه: فسائل!

■ گزینۀ مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۶۷ - ۱۶۷):

۱۶۷ ۳

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- نوجوان کم سال: بچه‌ای که هنوز به سن بلوغ نرسیده است! (✓)
- ظرف: آن چه در آن آب یا غذا قرار داده می‌شود! (✓)
- جامه: تکه‌ای از یک پارچه که زیر لباس‌ها پوشیده می‌شود! (×)؛ [واژه تحت] نادرست است. درست: «فوق: روی»
- گردو: میوه‌ای مفید برای مغز و پوسته آن سفت است! (✓)

۱۶۸ ۲

در گزینۀ (۲) مستثنی منه محذوف است و هیچ واژه‌ای قبل از «إلا» نداریم که «على الأفراخ» از آن جدا شده باشد. در سایر گزینه‌ها مستثنی منه عبارتند از: مُهدّد، أحد، الناس.

۱۶۹ ۱

«کیفیت یا نوع وقوع فعل» همان مفعول مطلق نوعی است: فعل + مصدر + صفت یا مضاف‌إليه.

بررسی گزینه‌ها:

- «صبراً» مفعول مطلق نوعی است؛ چرا که برایش صفت «جمیلاً» آمده است.
- «صبراً» مفعول مطلق تأکیدی است. دقت کنید «جزاه» جواب شرط است، نه صفت!
- اصلاً فعل نداریم و «صبراً» خبر کان است.
- ساختار مفعول مطلق نوعی را ندارد.

۱۷۰ ۱

هر گاه اسم «ال» داری بخواهد منادا شود، باید از «أيتها» (برای مذکر) / أيتها (برای مؤنث) استفاده شود. درست: [يا] أيتها المزارعون، ...



تاریخ

۱۷۱ | ۴

در پی حادثهٔ سوم اسفند ۱۲۹۹، شاه تحت فشار انگلیسی‌ها به ناچار سید ضیاءالدین طباطبایی را به نخست‌وزیری منصوب کرد.

۱۷۲ | ۱

احداث مسیر شمال جنوب، دسترسی انگلستان به منابع نفتی در مناطق شمال ایران و انتقال آن به خلیج فارس (برای حمل به اروپا) را آسان می‌نمود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) پیشنهاد بسیاری از صاحب‌نظران و نمایندگان این بود که این خط از شرق به غرب ساخته شود تا به این وسیله ایران به خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا متصل شود.

(۳) مسیر شرقی غربی راه‌آهن می‌توانست دسترسی زمینی به هندوستان را برای دشمنان انگلستان تسهیل کند و این با منافع انگلستان در شرق در تضاد بود.

(۴) با احداث راه‌آهن شمال به جنوب در صورت پیشروی روس‌ها در شمال ایران، انگلیسی‌ها (که بیشتر در جنوب ایران مستقر بودند) می‌توانستند نیروهای خود را به سرعت به شمال بفرستند.

۱۷۳ | ۲

آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعهٔ ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد. خروج ژاپن، آلمان و ایتالیا و نیز اخراج شوروی از جامعهٔ ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

۱۷۴ | ۳

با وجود بی‌اعتمادی و دشمنی‌ای که میان شوروی و آلمان وجود داشت، دو کشور با یکدیگر پیمان عدم تجاوز امضا کردند.

۱۷۵ | ۴

در جبههٔ غربی، بلافاصله بعد از حمله به لهستان، فرانسه و انگلستان به آلمان اعلان جنگ کردند.

۱۷۶ | ۳

بررسی عبارتهای نادرست:

(ج) اقتصاد این کشور وابسته به واردات مواد خام بود.

(د) پس از انقلاب میجی در قرن نوزدهم، اولین گام‌ها را در جهت صنعتی شدن برداشت.

۱۷۷ | ۴

در زمان مظفردالدین شاه، امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز در سرتاسر ایران به مدت ۶۰ سال به یک سرمایه‌دار انگلیسی به نام ویلیام ناکس داریسی واگذار شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) داریسی تعهد کرد که، ۱۶ درصد سود خالص سالیانه به دولت ایران پرداخت کند.

(۲) در زمان مظفردالدین شاه منعقد و از سوی رضاشاه به صورت یک‌طرفه لغو شد.

(۳) امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز در سرتاسر ایران به یک انگلیسی واگذار شد.

۱۷۸ | ۲

در دوران اشغال ایران، دولت‌های آمریکا و شوروی برای کسب امتیاز استخراج نفت در مناطقی که در خارج از محدودهٔ قرارداد ۱۳۱۲ش/۱۹۳۳م ایران و انگلیس قرار داشتند، از جمله نفت شمال، به شدت با هم رقابت می‌کردند.

پس از پایان جنگ جهانی دوم، شوروی نمی‌خواست بدون گرفتن امتیاز، نیروهایش را از ایران خارج کند؛ از این رو، احمد قوام (قوام‌السلطنه) نخست‌وزیر وقت، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.

۱۷۹ | ۱

در مجلس شانزدهم نیز اقلیتی از نمایندگان عضو جبههٔ ملی به رهبری دکتر مصدق با مخالفت مؤثر خود از تصویب قرارداد مذکور جلوگیری کردند.

۱۸۰ | ۴

دولت دکتر مصدق پس از روی کار آمدن، بی‌درنگ هیئتی را به ریاست مهندس مهدی بازرگان به خوزستان فرستاد تا مراکز و تأسیسات نفتی را از حوزهٔ اختیار شرکت نفت ایران و انگلیس خارج کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، از انگلستان خواست که بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر و غیره را بپردازد و چون دولت انگلیس این تقاضا را نپذیرفت، اقدام به قطع رابطهٔ سیاسی با لندن کرد.

(۲) دولت دکتر مصدق برای مقابله با تهدیدها و تحریم‌های اقتصادی انگلستان، برنامهٔ اقتصاد بدون نفت را اجرا کرد.

(۳) تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده از اقدامات انگلستان برای جلوگیری از ملی شدن صنعت نفت بود.

۱۸۱ | ۲

در تیر ۱۳۳۱ دکتر مصدق از محمدرضا شاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد و چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، از مقام خود استعفا نمود. شاه نیز بی‌درنگ احمد قوام را مأمور تشکیل دولت کرد.

۱۸۲ | ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مطرح شدن اصول شش‌گانهٔ انقلاب سفید (قبل از نخست‌وزیری هویدا) - ایجاد حزب رستاخیز (هویدا)

(۲) افزایش چشمگیر درآمدهای نفتی ایران (هویدا) - اجرای نخستین مرحلهٔ برنامهٔ اصلاحی آمریکا (امینی)

(۴) منحل کردن احزاب موجود و ایجاد حزبی واحد (هویدا) - اصلاحات ارضی (امینی)

۱۸۳ | ۳

مخالفت صریح امام با قانون کاپیتولاسیون، باعث شد حکومت پهلوی ایشان را در سحرگاه ۱۳ آبان ۱۳۴۳ در قم دستگیر و به کشور ترکیه تبعید کند.



جغرافیا

۱۸۴ ۲

اعضای سازمان مجاهدین خلق، گروهی از جوانان عضو نهضت آزادی بودند که بعد از قیام ۱۵ خرداد فعالیت سیاسی را کنار گذاشتند و به جنگ مسلحانه روی آوردند.

۱۸۵ ۱

این حادثه در دوران نخست‌وزیری شریف‌امامی به وقوع پیوست. شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان)، ارتشبد غلامرضا ازهاری را جانشین شریف‌امامی کرد.

۱۸۶ ۴

مجلس خبرگان قانون اساسی نیز از تسخیر سفارت آمریکا توسط دانشجویان حمایت کرد. مهندس بازرگان و اعضای کابینه او که با این اقدام موافق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره کشور و تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد.

۱۸۷ ۲

بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی تأسیس شد. این کمیته وظیفه حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را برعهده داشت.

۱۸۸ ۳

سهبید قرنی توسط گروهک تروریستی فرقان ترور شد. حسنعلی منصور توسط هیئت‌های مؤتلفه اسلامی ترور شد. رزم‌آرا توسط یکی از اعضای جمعیت فداییان اسلام ترور شد.

۱۸۹ ۲

پس از شهادت رئیس‌جمهور رجایی و نخست‌وزیر باهنر، مجلس شورای اسلامی آیت‌الله مهدوی کنی را به ریاست هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور و جنگ وقفه‌ای به وجود نیاید.

۱۹۰ ۳

ایران و عراق برای پایان دادن به اختلافات مرزی و رفع مناقشه بر سر اروندرود، قراردادی را با میانجیگری دولت الجزایر امضا کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کشور کنونی عراق پس از جنگ جهانی اول و تجزیه امپراتوری عثمانی، تحت قیمومیت انگلستان شکل گرفت.
(۲) اختلافات مرزی با ایران که از دوران عثمانی به وجود آمده بود، هم‌چنان ادامه یافت.

(۴) پس از برقراری آتش‌بس و دو سال مذاکره میان وزرای خارجه ایران و عراق، صدام در نامه‌ای به حجت‌الاسلام والمسلمین اکبر هاشمی رفسنجانی، رئیس‌جمهوری وقت ایران، قرارداد الجزایر را بار دیگر به رسمیت شناخت.

۱۹۱ ۲

تقاضای کیفی حمل‌ونقل یعنی بهبود سرعت، کاهش زمان و هزینه‌ها، رفاه و ایمنی بیشتر.

۱۹۲ ۳

حمل‌ونقل درون‌شهری ریلی، مانند مترو، تراموا، مونوریل؛ این نوع حمل‌ونقل آلاینده‌گی کم‌تری دارد، تعداد زیادی از مسافران شهری را جابه‌جا می‌کند و ترافیک ندارد.

۱۹۳ ۲

در کشورهایمانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.

۱۹۴ ۴

UTC: ساعت هماهنگ جهانی

GPS: سامانه موقعیت‌یاب جهانی

۱۹۵ ۴

۳۷/۵ → ۲:۳۰

۱۲۷/۵ → ۸:۳۰

	W		E	
A	۳۷/۵	لندن	۱۲۷/۵	B
	۲:۳۰	- ۱۲	+ ۸:۳۰	۲۰:۳۰

خط فرضی روزگردان نصف‌النهار است و هنگام عبور از این

خط از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و برعکس، هنگام عبور از شرق به غرب باید یک روز از تقویم کم شود.

۱۹۷ ۳

طراحی و تولید اولیه سامانه جی‌پی‌اس توسط کشور ایالات متحده آمریکا در جهت مقاصد نظامی صورت گرفت.

۱۹۸ ۲

حرکت گسل‌ها موجب زمین‌لرزه می‌شود.

۱۹۹ ۱

میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از نزدیک شدن گسل‌های همگرا نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است و مقدار انرژی آزاد شده در زمین به وسیله مقیاس ریشتر اندازه‌گیری می‌شود.

۲۰۰ ۴

کمر بند کوهستانی آلپ - هیمالیا؛ جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

۲۰۱ ۴

به حجم آبی که در زمانی مشخص از یک مقطع معین رود عبور می‌کند، آبدهی رود می‌گویند.

۲۰۲ ۱

عوامل مؤثر در وقوع سیل: ۱- شدت و مدت بارش، ۲- شکسته شدن سدها، ۳- ویژگی‌های طبیعی حوضه رود، ۴- دخالت‌های انسانی

۲۰۳ ۲

شکل‌گزینه (۲) مربوط به مدل ریزش (سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی) در حرکات دامنه‌ای است.



فلسفه

۲۱۱ ۱ اگر انسان بخواهد سخن درست و حق را از سخن نادرست و باطل تشخیص دهد، کار خوب و زیبا را از کار بد و زشت جدا کند، راه درست را از راه نادرست تمیز دهد، در رشته‌های علمی مانند ریاضیات، فیزیک و فلسفه پیش برود، دین و آیین حق را از دین و آیین باطل جدا سازد، دین و آیین خود را به خوبی بشناسد و در زندگی به درستی تصمیم‌گیری کند، در مرتبه اول باید عقل خود را تقویت کند و از آن بهره ببرد.

۲۱۲ ۳ فیلسوفان الهی می‌گویند موجودات مجرد از ماده در عالم عقل به سر می‌برند. علم موجودات مجرد عقلانی، از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم نیست بلکه این موجودات حقایق اشیا را «شهود» می‌کنند و به مفاهیم و استدلال مفهومی نیازی ندارند. این فیلسوفان هم‌چنین معتقدند که روح هر انسانی نیز استعداد رسیدن به چنین مرتبه‌ای از وجود را دارد و روح او می‌تواند در مرتبه عالم عقل قرار بگیرد و حقایق را از طریق شهود به دست آورد.

۲۱۳ ۲ فرانسیس بیکن روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می‌دانست. وی از فیلسوفان خواست از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند و بیش از گذشته بر تجربه تکیه کنند. دیوید هیوم نیز تجربه را تنها راه رسیدن انسان به دانش و معرفت دانست و کاملاً از عقل‌گرایان جدا شد. پس نزد این دو فیلسوف تجربه‌گرا، واقعیت، تنها مختص امور مادی است که از طریق حس و تجربه به ما می‌رسد و تنها دانش معتبر، دانش تجربی است.

۲۱۴ ۱ دکارت به همه توانایی‌های عقل، مانند درک بدیهیات، استدلال‌های عقلی محض و نیز تجربه توجه داشت. او معتقد بود که عقل می‌تواند وجود خدا و نفس مجرد و غیرمادی انسان و اختیار او را اثبات کند. البته او دیگر به عالم عقل به عنوان یک عالم برتر و متعالی در جهان، عقیده‌ای نداشت و عقل را صرفاً همان دستگاه تفکر و استدلال به حساب می‌آورد که می‌تواند ابزار شناخت انسان قرار بگیرد.

۲۱۵ ۲ پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است؛ هر چند این استدلال عقلی برای سطوح مختلف جامعه متفاوت است و حجت و دلیل هر کس به اندازه توان و قدرت فکری او می‌باشد. از نظر این فلاسفه، ایمانی ارزشمند است که پشتوانه عقلی داشته باشد. ایمانی که از این پشتوانه تهی است، ارزش چندانی ندارد و چه بسا انسان را به سوی کارهای غلط و اشتباه نیز بکشانند.

۲۰۴ ۲ دوغاب گلی حاصل از فوران‌های آتشفشانی، به صورت روانه‌های بسیار سیال درمی‌آید.

۲۰۵ ۳ طیف‌های نامرئی شامل مادون قرمز، ماوراءبنفش، رادار و امواج ماکروویو هستند.

۲۰۶ ۳ ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل ریلی، آبی، جاده‌ای و ... را حمل‌ونقل چندوجهی می‌گویند.

۲۰۷ ۱ نصب میله تعیین حریم برای رودخانه از روش‌های غیرسازه‌ای در مدیریت پیش از وقوع سیل است.

۲۰۸ ۲ مدیریت بعد از وقوع زمین‌لرزه: باید به سرعت برق را قطع کنیم، شیرهای آب و گاز را ببندیم و محل را ترک کنیم.

۲۰۹ ۱ کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها، از نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه است.

۲۱۰ ۲ علل خشکسالی:

۱- افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب

۲- گرم شدن آب‌وهوای کره زمین و بی‌نظمی‌های بارش



بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) بزرگان اولیهٔ کلیسا، قائل به تضاد میان ایمان دینی و عقل بودند و حتی برخی از آنان، عقل را امری شیطانی در نظر می‌گرفتند.
- (۳) هرچند این سخن همراهی عقل با دین را تأیید می‌کند اما همراهی عقل با دین با دیدگاه بزرگان اولیهٔ کلیسا همخوانی ندارد.
- (۴) عبارت صورت سؤال با این گزاره که دین، ایمان می‌خواهد، نه معرفت عقلانی، در تضاد است و ارتباطی ندارد.

۲۱۶ ۴

اگر در آرای فیلسوفان الهی و مسلمان دقت کنیم، می‌بینیم هر چند که فوق عالم طبیعت بودن، مجرّد بودن از ماده و جسم، عدم تقیّد به زمان و مکان و قابل درک نبودن آن از طریق حواس ظاهری، جزء ویژگی‌های موجودات متعالی و برتر از ماده یعنی فرشتگان است، اما مختص آن‌ها نیست، زیرا روح انسانی نیز دارای چنین ویژگی‌هایی است، اما فیض خداوند تنها از طریق موجودات مجرّد یا همان فرشتگان که فوق عالم طبیعت‌اند و عالم عقول را تشکیل می‌دهند، به عوالم دیگر می‌رسد.

۲۱۷ ۴

از نظر فیلسوفان مسلمان، استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت واحد می‌رسانند و تأییدکننده و کمک‌کنندهٔ به یکدیگر هستند؛ گر چه هر کدام روش خاص خود را دارند و از مسیرهای متفاوتی در جست‌وجوی حقیقت هستند.

۲۱۸ ۳

در مرحلهٔ عقل بالملکه، عقل مفاهیم و قضایای بدیهی را درک می‌کند. مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد. در این مرحله است که انسان آمادگی دریافت علم را پیدا می‌کند و می‌تواند دانش‌ها را کسب نماید. پس می‌توان گفت که ادراک عقلی در این مرحله شروع می‌شود. اما در مرحلهٔ عقل بالمستفاد، انسان به طوری بر دانش‌هایی که کسب کرده مسلط است که از هر کدام که بخواهد، می‌تواند استفاده نماید، مانند یک استاد ریاضی که هر مسئلهٔ ریاضی را جلوی او بگذارند، به راحتی حل می‌کند. پس این مرحله، مرحلهٔ تکامل عقل انسان است.

۲۱۹ ۳

وقتی که مردم یک جامعه به عقل و تفکر و اندیشه توجه کنند به طوری که عقلانیت جزئی از فرهنگ عمومی جامعه شود، «حیات عقلی» شکل می‌گیرد. توجه به عقل و فکر، حرکت به سوی دانش و رشد شاخه‌های مختلف علم را به دنبال دارد و «حیات علمی» را پدید می‌آورد. پس حیات عقلی مقدّم بر حیات علمی است. یکی از شاخه‌های حیات علمی، «حیات فلسفی» است، یعنی حیات علمی و فلسفی از ثمرات حیات عقلی‌اند. در جهان اسلام نیز باید گفت که حیات عقلی مسلمانان از همان ابتدای ظهور اسلام آغاز شد و بعد از دو قرن، به حیات فلسفی انجامید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) یکی از شاخه‌های حیات علمی، حیات فلسفی است نه مهم‌ترین شاخهٔ آن و حیات فلسفی نتیجهٔ حیات عقلی است نه برعکس.
- (۲) وقتی توجه به عقل و عقلانیت جزئی از فرهنگ عمومی جامعه شود، ابتدا حیات عقلی شکل می‌گیرد و بعد از حیات عقلی، حیات علمی و فلسفی شکل می‌گیرد.
- (۴) حیات علمی و فلسفی از ثمرات حیات عقلی هستند اما زمینه‌ساز گسترش مباحث اعتقادی در جهان اسلام نیستند.

۲۲۰ ۱ نهضت ترجمه که از قرن دوم هجری آغاز شد، کمک شایانی به شکل‌گیری «حیات فلسفی» در جهان اسلام کرد. البته این نهضت منحصر به دانش فلسفه نبود بلکه علوم گوناگون از قبیل منطق، فلسفه، نجوم، ریاضیات، طب، ادب و سیاست را هم شامل می‌شد و در نتیجهٔ آن، کتاب‌های فراوانی از زبان‌های یونانی، پهلوی، هندی و سریانی و در رشته‌های مختلف علمی ترجمه شدند.

۲۲۱ ۲ فلسفهٔ اسلامی از همان آغاز سرشتی کاملاً استدلالی داشت و متکی بر آرای ارسطو بود. از آن‌جا که ارسطو در مباحث فلسفی بیش از هر چیز به قیاس برهانی تکیه می‌کرد، فلسفهٔ اسلامی نیز صورت استدلالی قوی به خود گرفت.

۲۲۲ ۴ پیامبر می‌تواند با فرشتهٔ وحی اتصال دائمی داشته باشد. این ویژگی برای امامان و جانشینان پیامبر هم هست و همین اتصال پیوسته با عالم بالا به پیامبران امکان می‌دهد که جامعه را به درستی و در جهت نیل به سعادت حقیقی رهبری کنند.

۲۲۳ ۳ از نظر فارابی، انسان موجودی مدنی بالطبع است که به حسب فطرت و طبع خود به جامعه گرایش دارد و می‌خواهد با هموعان خویش زندگی کند. این اولین مبنای وی برای ورود به مباحث اجتماعی و فلسفهٔ سیاسی است. به عقیدهٔ فارابی، مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد و به همین جهت باید هدف اصلی جامعه و مدینه نیز سعادت انسان در دنیا و آخرت باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) چون انسان موجودی مدنی بالطبع است لذا برحسب طبیعت و فطرت خود، نه برحسب ضرورت و برای رفع نیازهای اولیه، به اجتماع گرایش دارد.
- (۲) به عقیدهٔ فارابی، مسیر سعادت و کمال انسان‌ها از زندگی اجتماعی می‌گذرد، نه از توزیع عادلانهٔ مواهب خداوندی.
- (۴) نزد فارابی، شرط آراستگی افراد مدینهٔ فاضله به فضیلت‌ها و کمالات انسانی این نیست که انسان از سلامت جسم و نیازهای مادی بگذرد.



۲۲۹ ۴ به عقیده ملاصدرا، گوناگونی و کثرت مربوط به ویژگی‌های متمایز موجودات است و این ویژگی نیز به خود وجود بازمی‌گردد.

۲۳۰ ۱ حلقه‌های فکری و جلسات تدریسی که علامه طباطبایی در قم آغاز کرد، گرچه در ابتدا کم‌جمعیت و گمنام بود، اما به سرعت به مهم‌ترین جریان فکری و علمی قم تبدیل شد و آنان که به دنبال تحول در حوزه‌های علمیه و روزآمد کردن مباحث فلسفی و فکری بودند، گرد این استاد جمع شدند.

۲۲۴ ۴ از نظر ابن‌سینا طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط این‌که مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد. پس هر موجودی ضرورتاً به کمال خود نمی‌رسد.

۲۲۵ ۲ ابن‌سینا از ما می‌خواهد که علاوه بر مطالعه عالم طبیعت برای کشف ویژگی‌ها و روابط پدیده‌های آن، در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی نیز تأمل کنیم. از نظر ابن‌سینا، تأمل در رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت و خدا در کنار تحقیق در روابط میان پدیده‌ها، دانشمند و محقق را از ظاهر پدیده‌ها عبور می‌دهد و به باطن آن‌ها می‌رساند؛ آن‌ها را به خشوع و خشیت در برابر حق می‌رساند و مصداق آیه شریفه «إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ: تنها بندگان عالم خداوند خشیت او را به دل دارند» می‌سازد.

۲۲۶ ۱ شیخ اشراق درباره حکیم متأله می‌گوید: «اگر در زمانی اتفاق افتد که حکیمی غرق در تأله بوده و در بحث نیز استاد باشد، او را ریاست تأله بوده و خلیفه و جانشین خدا اوست ... جهان هیچ‌گاه از حکیمی که چنین باشد، خالی نیست ...؛ زیرا برای مقام خلافت الهی ضروری است که امور و حقایق را بی‌واسطه، از حق تعالی دریافت کند و البته مراد من از این ریاست، ریاست از راه قهر و غلبه نیست، بلکه گاه باشد که امام تأله در ظاهر حاکم باشد و گاه به طور نهانی ... [در هر حال] او است که ریاست تأله دارد، اگر چه در نهایت گمنامی باشد و چون ریاست واقعی جامعه به دست او افتد، زمان وی بسی نورانی و درخشان شود و هر گاه جامعه از تدبیر حکیمی الهی تهی ماند، ظلمت و تاریکی بر آن سایه افکند.»

۲۲۷ ۳ فلسفه، در همان ابتدا رقیبی به نام علم کلام داشت. دانشمندان علم کلام که به آن‌ها متکلمین می‌گویند، می‌خواستند از طریق عقل و استدلال از معارف دینی دفاع کنند. بسیاری از متکلمان با فلسفه مخالف بودند و از فیلسوفان انتقاد می‌کردند. برخی از این انتقادها آن قدر شدید بود که مانع گسترش فلسفه در میان مردم شد و فلسفه را پس از ابن‌سینا، در بخش‌هایی از جهان اسلام به رکود کشاند.

۲۲۸ ۳ در قرآن کریم، آیاتی وجود دارد که می‌توان در اثبات علم لدنی به آن استشهاد کرد. هم‌چنین قرآن کریم نمونه و مصداق کاملی از علم لدنی و اضافه‌شده از جانب خداست و علوم قرآنی تمام حقایق را شامل می‌شود. در همین کتاب شریف از چنین علمی برای همه پیامبران یاد شده و فرموده: «العلم نور یقذفه الله فی قلب من یشاء»، بنابراین کسی که علم لدنی را علم نمی‌داند، قرآن را نفهمیده است و نمی‌داند که قرآن کریم اقیانوس عمیقی است که تمام حقایق را شامل می‌شود.

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)