

تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		شماره سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	



- ۱- کدام گزینه، پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر است؟
«طاق - عماد - عتاب - عفاف - حمایل - بادی - محظور»
(۱) پارسا - گرفتاری - تکیه‌گاه - سرزنش
(۲) مانع - آغازکننده - فرد - تندی
(۳) رعایت اصول اخلاقی - ملالت - نگه‌دارنده - آغاز
(۴) ملامت - پرهیزکاری - بی‌همتا - بهره‌مند
- ۲- معنی چند واژه، غلط است؟
«(صحیفه: کتاب) (تجربید: گم شدن عارف در معروف) (جبین: پیشانی) (طرح افکندن: ظلم کردن) (ارتفاع: زمین زراعتی) (عیار: معیار) (معمّر: سالخورده) (جَل: پوشش) (خفایا: مخفیگاه) (معهود: شناخته‌شده) (روایی: ارزش) (غایی: نهایت)»
(۱) شش (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه، اشتباه وجود دارد؟
(۱) زخمه: ضربه زدن / آخته: برکشیده / کُنف: کناره / معوج: کج
(۲) هیون: شتر / کُربت: ظلم و ستم / اندیشه: اضطراب / وجنه: رخساره
(۳) سپردن: طی کردن / ولایت: سرزمین / تَعَب: رنج و سختی / بلاعارض: بی‌رقیب
(۴) گرم‌رو: کوشا / آزرَم: شرم / دستور: مشاور / مقالات: سخنان
- ۴- املاي کدام عبارت، کاملاً درست است؟
(۱) محروم از قرب وصال به آتش دوری معذب است و هیچ‌چیز مگر معاصی باعث مهجوری نمی‌گردد و چاره آن‌ها نیست مگر انابت.
(۲) بایست که در احتزاز خود را مضبوط دارد و چون وجد، غالب شود حرکت به قدر ضرورت کند و مبالغت نکند.
(۳) شیران این معرکه، شجاع و خصم‌افکن و زهره‌شکاف باشند و در میان جهانیان به اوصاف صورت و استیلا مثل شده.
(۴) اوّل الحاح زیادت به جای آرد پس اگر بر اخبار ناکردن اصرار کند اندوهی تمام بر آن سخن و اعراضی سریع از او فرانماید.
- ۵- در متنی زیر، چند غلط املايي وجود دارد؟
«ممکن نیست، که در غیبت و حضور وی را از نیش خامهٔ قهر، بی‌بهره داریم یا از ضرب چوب تأدیب بی‌حَصّ و نصیب‌گزاریم و مترسد می‌باشیم که ان‌شاءالله تعالی من بعد هرچه از دیوان تربیت به وی صادر شود جملگی پروانهٔ رضا و سرخط قبول باشد نه آیت عذاب و خطاب و شک نیست که این همه مرقومات ما را در مزاج قابلیت او تأثیری بی‌نهایت خواهد بود.»
(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- در موارد کدام گزینه، غلط املايي وجود دارد؟
(الف) از سر خممار هول برد نشئهٔ غرور
(ب) ز بیخ برمکن آن را که غرس دولت توست
(ج) واعظ اگر از رخش چشم بیوشد رواست
(د) بر رخ هم‌چو گل و عارض هم‌چون ثمنش
(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) ج - د
- ۷- «تعداد اشتباهات» در کدام گزینه، بیشتر است؟
(۱) منطق الطیر: عطار نیشابوری / تیرانا: محمدرضا رحمانی / غزلواره‌ها: تولستوی
(۲) مسافر: رایبندرانات تاگور / دری به خانهٔ خورشید: سیدحسن حسینی / گلستان: سعدی شیرازی
(۳) سانتا ماریا: نادر ابراهیمی / کباب غاز: محمّدعلی جمال‌زاده / هوا را از من بگیر خنده‌ات را نه: شکسپیر
(۴) قصه‌های دوشنبه: ریچارد باخ / سندبادنامه: محمّد عوفی / ارمیا: احمد عربلو



۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «اسلوب معادله - مجاز - استعاره - تشبیه - ایهام تناسب - حس آمیزی»، مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) می چو شد انگور، بیرون آید از زندان خم
(ب) شیخ شهر از گوشه‌گیری شهره آفاق شد
(ج) معنی رنگین به آسانی نمی‌آید به دست
(د) مهر خاموشی کند بی‌پرده راز عشق را
(ه) ز لفظ، معنی نازک برهنه‌تر گردد
(و) در میان آتش سوزان نشستم تا کمر
- (۱) د - ب - ج - ه - الف - و
(۲) ه - الف - ب - و - د - ج
(۳) و - ه - د - الف - ج - ب
(۴) الف - ب - ج - د - و - ه

۹- بعضی از آرایه‌های کدام بیت نادرست است؟

- (۱) چشمه چشم من از سرو قدت یابد، آب
(۲) آن چنان، آتش عشق تو، خوش آمد دل را
(۳) دیده از شوق تو تا، لذت بیداری یافت
(۴) ز چه رو بر همه تابی و نتابی، بر من
- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
- (۱) تمثیل، اغراق، مجاز
(۲) تشبیه، کنایه، حسن تعلیل
(۳) کنایه، اسلوب معادله، جناس همسان
(۴) جناس ناهمسان، مجاز، تناقض

- در شهر زنگ، آینه در زنگ خوش‌تر است
پیش سیه‌دلان مکن اظهار آگهی»
- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «تشبیه - ایهام تناسب - ایهام - استعاره»، وجود دارد؟
- (۱) اگر ت دیو طبیعت شکند پنجه عقل
(۲) سودای مشک خالص اگر داری ای صبا!
(۳) رواجی نیست در محشر، عبادات ریایی را
(۴) دور از تو نوبهار جوانی به باد رفت

۱۲- کدام بیت، فاقد «جمله مرکب» است؟

- (۱) خانه هستی‌ام از خواب‌گران در بسته است
(۲) خواهم به درت روم به صد آه
(۳) هستم چو چراغ مرده تا شب همه روز
(۴) دیدی چگونه زد به زمین آفتاب را؟
- در کدام گزینه، «نقش تبعی» وجود دارد؟
- (۱) نگارم آن مه طوبی تبار حورسرسشت
(۲) مه من طفل و من رسوا و این رسوایی دیگر
(۳) برون آ از در و دیوانه گردان هوشیاران را
(۴) جام درد درد دل چون صاف درمان خورده‌ایم

- چشم باز و دل بیدار نمی‌دانم چیست؟
سوزم سر و پای خود در آن کوی
وز سوز چو شمع تا به روزم همه شب
از گردش زمانه دون اعتبار گیر
- غلام خویشتن از روضه بهشت، بهشت
که هر جا مجمعی شد قصه ما در میان آمد
ولیکن خسرو دیوانه را دیوانه‌تر گردان
دردمندان را به درد درد درمان کرده‌ایم



۱۴- در کدام گزینه، به «نقش دستوری» واژه‌های مشخص شده اشاره شده است؟

«چه‌ها کشید دلم از خلاف وعده او که کس به وعده خوبان، امیدوار مباد

اگرچه رفت، غبارم به راه او بر باد ز گرد حادثه، بر دامنش غبار مباد»

(۱) مفعول - مسند - نهاد - نهاد (۲) نهاد - مسند - مسند - مسند

(۳) مفعول - مسند - نهاد - مسند (۴) مفعول - نهاد - مفعول - نهاد

۱۵- در همهٔ گزینه‌ها، فعل به «قرینهٔ معنوی» حذف شده است؛ به جز

(۱) تو گمان مبر که سعدی، به تو برگزید یاری به سرت که نیست او را، سر هیچ یار بی‌تو

(۲) گفتم آن عهد تو می‌بینم و بسیار نباید گفت اندر پیام آن به که تو بسیار نپویی

(۳) افسوس که در غنچه و بو فرق نکردم دل رفت و من دل شده پنداشتم آه است

(۴) گفتم آرام دلم نیست ز عشق تو، چه درمان؟ گفت درمان تو آن است که آرام نجویی

۱۶- در ابیات زیر به ترتیب، چند «ترکیب اضافی» و چند «ترکیب وصفی» آمده است؟

«در جسمشان که جان خجل است از لطافتش جانی دگر ز نور الهی دمیده‌اند

از چشم مست و روی و لب باده‌رنگشان جان‌ها به ذوق ساغر، می در کشیده‌اند»

(۱) چهار - دو (۲) چهار - یک (۳) شش - پنج (۴) چهار - سه

۱۷- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟

(۱) به شهسواری میدان غم شدم مشهور ز بس که لشکر محنت ز پیش و پس دارم

(۲) لشکر جور و جفا، بر من ره شادی گرفت تا نباشد جز به سوی محنت و غم، راه من

(۳) کشیده است بهر شکست صف غم ز هر شاخ یک صف ز لشکر شکوفه

(۴) گنج صبری بیش از این در دل به قدر خویش بود لشکر غم کرد غارت نقد این گنجینه را

۱۸- عبارت زیر، با کدام بیت «قربت مفهومی» دارد؟

«وزیر، ملک را پرسید: ای ملک چون گرد آمدن خلق موجب پادشاهی است، تو مر خلق را پریشان برای چه می‌کنی؟»

(۱) وزیر عالم و عادل به اتفاق افاضل پناه ملک بود پادشاه روی زمین را

(۲) برو پاس درویش محتاج دار که شاه از رعیت بود تاج‌دار

(۳) منصب و عزت شهان مملکت است و شاه را عزت و منصبی دگر هست و رای مملکت

(۴) ز سلطان بی‌نیازی نیست در دنیا توانگر را به من ده ملک درویشی ز سلطان بی‌نیازم کن

۱۹- از همهٔ ابیات مفهوم «تردید» قابل استنباط است؛ به جز

(۱) سرانجام گفت ایمن از هر دوان نگردد مرا دل نه روشن‌روان

(۲) پر اندیشه شد جان کاووس کی ز فرزند و سودابهٔ نیک پی

(۳) همان به کزین زشت‌کردار دل بشویم کهنم چارهٔ دل گسبل

(۴) به نیروی یزدان نیکی دهش کزین کوه آتش نیابم تپش

۲۰- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟

(۱) مجنون‌روشان خانهٔ در بستهٔ امن‌اند تا خون نخوری گل به در کسب هنر زن

(۲) ضربت گردون دون، آزادگان را خسته کرد کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست؟

(۳) هست تا بر فلک از اختر سیار اثر سنگ بر شیشهٔ ارباب هنر می‌آید

(۴) تا کی جهان به کشتن آزادگان، جری است؟ تا کی فلک به خواری پاکان مصمم است؟



۲۱- کدام گزینه با بیت «ز خورشید و از آب و از باد و خاک / نگردد تبه نام و گفتار پاک» تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) خوش آن‌که نام نکویی به یادگار گذاشت
(۲) با بهمان لحظه‌ای چو بشتابی
(۳) نام نیک است یادگار بشیر
(۴) به نیک و بد چو ببايد گذاشت این بهتر
- که عمر بی‌ثمر نیک، عمر بی‌ثمری است
نام نیک‌وز او بسی‌یایی
نام نیکت به خیر به که به شر
که نام نیک به دست آوری و بگذاری

۲۲- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) شود زنگ خجالت شسته زود از چهره پاکان
(۲) پاکدامان را غمی از تهمت ناپاک نیست
(۳) نیست سالم دامن پاکان ز دست‌انداز او
(۴) از ملامتگر ندارد یوسف بی‌جرم، باک
- که بر دامان یوسف گردی از تهمت نمی‌ماند
بحر را از پنجه خونین مرجان باک نیست
گرگ تهمت یوسف گل‌پیرهن را در قفاست
گرد تهمت پاک می‌سازد ز رخ، دامان پاک

۲۳- مفهوم سروده زیر، در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

«ای منتظر، مرغ غمین در آشیانه! / من گل به دست می‌دهم، من آب و دانه ... / می‌کارمت در چشم‌ها گل نقش امّید / می‌بارمت بر دیده‌ها باران خورشید.»

- (۱) دوشم آن دلبر غم‌خوار به بالین آمد
(۲) تاکی از غم به فغان آمده، شادی طلبی
(۳) از ره فقر بخواه آن‌چه تو را می‌باید
(۴) مزدگانی بدهای غم‌زده باده طلب
- شاد و خندان به گشاد دل غمگین آمد
مژده بادت که به کام آن بشد و این آمد
صدقات از همه جا بهر مساکین آمد
که ز میخانه معنی، می رنگین آمد

۲۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب «وادی‌های عشق» در روایت «منطق الطیر» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) گوید اصلاً می‌ندانم چیز من
(ب) بحر کَلّی چون به جنبش کرد رای
(ج) گر شد این‌جا جزو و کل، کَلّی تباه
(د) گر بسی بینی عدد، گر اندکی
(ه) گر نمی‌بینی جمال یار، تو
- وان ندانم هم ندانم نیز من
نقش‌ها بر بحر کی ماند به جای؟
کم شد از روی زمین یک برگ کاه
آن یکی باشد در این ره در یکی
خیز منشین، می‌طلب اسرار، تو

- (۱) ج - ب - الف - د - ه (۲) ه - ج - د - الف - ب (۳) ج - د - الف - ه - ب (۴) ب - ج - ه - الف - د

۲۵- مضمون کدام گزینه، با ابیات زیر متناسب است؟

- «ای نسخه نامه الهی، که تویی
بیرون ز تو نیست هرچه در عالم هست
(۱) به جست‌وجوی لب آب خضر گرد جهان
(۲) چو آفتاب به گرد جهان برآمده گیر
(۳) شناسای تو بیرون از تو کس نیست
(۴) جام‌جم آینه‌دار کاسه زانوی ماست
- وی آینه جمال شاهی، که تویی
در خود بطلب هر آن‌چه خواهی، که تویی»
عنان‌گسسته چو موج سراب می‌گردد
به هیچ‌جا نرسی تا ز خود سفر نکنی
چو عقل و جان تو می‌دانی تو بس نیست
ما چون طفلان هر طرف بهر تماشا می‌رویم



DriQ.com

زبان عربی (عمومی)

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۳۵ – ۲۶):

۲۶- «فبما رحمة من الله لنت لهم»

- (۱) «پس به واسطه رحمت خداوند با آنان نرم شدی!»
(۲) «پس به خاطر رحمتی از جانب خدا با آنان نرم شو!»
(۳) «پس این رحمت خداوند است که با آنان نرم خو شدی!»
(۴) «پس به واسطه رحمتی از جانب خداوند با آنان نرم خو شدی!»

۲۷- «عین شهرت في سبيل الله أو غصت عن محارمه لن تكون باكية يوم تبكي العيون كلها!»:

- (۱) چشم اگر در راه خدا بیدار بماند یا از حرام‌های او بر هم نهاده شده باشد، گریان نخواهد بود در آن روز که همه چشم‌ها گریان‌اند!
(۲) در روزی که همه چشم‌ها می‌گیرند، چشمی که در راه خدا بیدار مانده است یا از حرام‌های او بر هم نهاده شده است، گریان نخواهد بود!
(۳) چشمی که در راه الله شب زنده‌داری کرده است یا در برابر گناهان بر هم نهاده شده است، در روزی که همه چشم‌ها می‌گیرند، گریان نیست!
(۴) در روزی که هر چشمی گریه می‌کند، تنها چشمی گریان نخواهد بود که در راه خداوند بیداری کشیده است یا از حرام‌های او بر هم نهاده شده است!

۲۸- «الَّذِينَ يَنْظُرُونَ إِلَى الْمَسْتَقْبَلِ بِنَفْسِهِمْ يَقَوْمُونَ بِأَعْمَالِهِمْ سَوْفَ نَنْفَعُ الْآخِرِينَ!»:

- (۱) کسانی که به آینده خوش‌بینانه می‌نگرند، به کارهایی مبادرت می‌ورزند که به دیگران سود خواهد رساند!
(۲) کسانی که نگاهشان به آینده با خوش‌بینی است، کارهایی انجام خواهند داد که دیگران را بهره‌مند می‌سازد!
(۳) برخی از افراد به آینده با خوش‌بینی نگاه می‌کنند و کارهایی انجام می‌دهند که به مردمان سود می‌رساند!
(۴) کسانی که نگاه خوش‌بینانه به آینده دارند، کارهایی را انجام می‌دهند که دیگران از آن‌ها سود خواهند برد!

۲۹- «عندما يدخل الوالد البيت يسلم عليه أعضاء الأسرة فيروح نحوه ولده الصغير!»:

- (۱) زمانی که پدر خانه وارد می‌شود، اعضای خانواده به او سلام می‌کنند و به سوی فرزند کوچکش می‌روند!
(۲) تا پدر وارد خانه می‌شود، اعضای خانواده‌اش به او سلام می‌کنند و فرزند کوچکش به سوی او می‌شتابند!
(۳) هنگامی که پدر وارد منزل می‌شود، به اعضای خانواده سلام می‌کند و فرزند خردسالش به سوی او می‌رود!
(۴) هنگامی که پدر داخل خانه می‌شود، اعضای خانواده به او سلام می‌کنند و فرزند خردسالش به سوی او می‌رود!

۳۰- «إن إثمار فسيلة الجوز يستغرق عشر سنوات و قد لا يری زارعها أثمارها!»:

- (۱) نهال گردو ده سال طول می‌کشد تا میوه دهد و چه بسا زارع آن میوه‌های آن را نبیند!
(۲) میوه دادن درخت گردو ده سال به طول می‌انجامد و شاید کشاورز آن، میوه دادنش را نبیند!
(۳) میوه دادن نهال گردو ده سال طول می‌کشد و ممکن است کشت‌کار آن میوه‌های آن را نبیند!
(۴) به ثمر نشستن نهال گردو ده سال به طول می‌انجامد و قطعاً کشاورز آن میوه دادنش را نمی‌بیند!

۳۱- «إن سلوك الإنسان في الطبيعة يهدد توازنها تهديداً و قد سبب في موت كثير من الكائنات!»:

- (۱) کارهای انسان در طبیعت توازن آن را تهدید می‌کند و منجر به مرگ بسیاری از موجودات شده است!
(۲) رفتار انسان در طبیعت توازن آن را به شدت به هم زده است و باعث مرگ بسیاری از موجودات شده است!
(۳) رفتار انسان در طبیعت قطعاً توازن آن را تهدید می‌کند و باعث از میان رفتن بسیاری از موجودات شده است!
(۴) رفتاری که انسان در طبیعت دارد، بی‌شک توازن آن را تهدید می‌کند و باعث نابودی بسیاری از موجودات می‌شود!

۳۲- «إنما البصير من أثار الله قلبه و ألقى فيه الحكمة»:

- (۱) بینا آن کسی است که خداوند قلبش را نورانی ساخته است و در آن حکمت قرار داده است!
(۲) تنها، کسی بیناست که خداوند قلب او را نورانی ساخته و در آن حکمتی را قرار داده باشد!
(۳) انسان با بصیرت فقط کسی است که خداوند دلش را نورانی کرده است و در آن حکمت افکنده است!
(۴) انسان با بصیرت آن کسی است که خداوند دل او را نورانی کرده است و در آن حکمت افکنده شده است!



۳۳- عین الخطأ:

- (۱) أيها الإنسان، راقب نفسك مراقبة شديدة! اي انسان؛ سخت مراقب نفست باش!
- (۲) من فكر قبل الكلام تفكيراً يسلم من الخطأ؛ هر کس قبل از سخن گفتن حقیقتاً بیندیشد، از اشتباه مصون می ماند!
- (۳) لقد تعدى هذا المزارع على نظام الطبيعة تعدي الظالمين! این کشاورز ستمگرانه بر نظام طبیعت دست درازی کرده است!
- (۴) ربوا أبناءكم في الصغر تربية صالحة تنتفعوا بهم في الكبر! فرزندان خود را در کودکی به نیکی تربیت کنید تا در بزرگی از آنان بهره مند شوید!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) ربنا أعنا على شئنا الدهر! پروردگاران ما را در سختی های روزگار یاری کرد!
- (۲) اللهم اجعل من ذريتنا أولاداً صالحين! خداوندا؛ از دودمان ما فرزندانی درستکار قرار ده!
- (۳) التجاح يحتاج إلى الاجتهاد الكثير و قليل من الحظ! موفقیت نیازمند تلاش بسیار و کمی شانس است!
- (۴) وظيفة الجيش هي أن يحمي البلاد من الأعداء! وظيفة ارتش این است که کشور را از دشمنان حفظ کند!

۳۵- «نیکی کنید همان طور که دوست دارید به شما نیکی شود»؛ عین الصحيح:

- (۱) كونوا مُحسنين كما تُحبون أن تُحسنوا!
- (۲) أحسنوا كما أحببتم أن يُحسن إليكم!
- (۳) إن تُحبوا أن تُحسنوا فأحسنوا!
- (۴) أحسنوا كما تُحبون أن يُحسن إليكم!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۴۲ - ۳۶):

تعتبر شجرة الجوز من الأشجار المعمرة ذات الأغصان الممتدة و يصل ارتفاع هذه الشجرة إلى أكثر من عشرة أمتار و موطنها الأساسي هو المناطق الوسطى و الغربية من القارة الآسيوية لكنها تُزرع حالياً في العديد من المناطق و ذلك لقدرتها على التكيف و النمو في البيئات المختلفة. إن شجرة الجوز من الأشجار التي لا تحتاج إلى رعاية كبيرة ولكنها تُفضل أن تنمو في مناطق توجد فيها المياه و تكون عالية الارتفاع. و للجوز فوائد كثيرة للإنسان منها أنه يقوي الشعر و يمنع من تساقطه، و يعمل على خفض مستوى الكوليسترول في الدم فحفظ الإنسان من السكتات القلبية و الدماغية و يسبب أيضاً من تحسين عمل الدماغ و الخلايا فيه!

۳۶- عین الخطأ:

- (۱) قام النَّاسُ في أرجاء العالم بزراعة فسائل الجوز لفوائدها الكثيرة!
- (۲) تعتبر إيران من المواطن الأساسية التي نمت فيها شجرة الجوز!
- (۳) إن أشجار الجوز بحاجة إلى مياه كافية و تنمو في أراضٍ مرتفعة!
- (۴) إن شجرة الجوز مرتفعة و قد يصل ارتفاع غصونها إلى عشرة أمتار!

۳۷- تثبت شجرة الجوز في كثير من البلدان

- (۱) لأنها من الأشجار المعمرة و المرتفعة!
- (۲) لأن هذه البلدان هي موطنها الأصلي!
- (۳) لأنها لا تحتاج إلى عناية كبيرة!
- (۴) لأنها قابلة للنمو في الظروف المختلفة!

۳۸- الشخص الذي يأكل الجوز كل يوم بانتظام

- (۱) أصبح ذاكرته أقوى!
- (۲) يقل احتمال إصابته بالأمراض القلبية!
- (۳) يكاد يصبح شاعراً!
- (۴) يرفع قدراته العقلية و الدماغية!

۳۹- على حسب النص

- (۱) قد تعيش أشجار الجوز أكثر من قرن!
- (۲) شجرة الجوز لا تحتاج إلى العناية و الاهتمام!
- (۳) تنمو أشجار الجوز غالباً في السهول!
- (۴) من أكل جوزاً في حياته فلن يُصاب بالسكتة!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «تُزرع»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي / فعل و الجملة فعلية
- (۲) للمفرد المؤنث الغائب - مجرّد ثلاثي - لازم / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - ليس فيه أي حرف زائد - معرب / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية
- (۴) للغائبة - مجرّد ثلاثي (مصدره: زرع) - متعدّد / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية



۴۱- «تَفْضَلُ»:

- (۱) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (ماضيه: فَضَّلَ) / فعل و الجملة فعلية
- (۲) مزيد ثلاثي (مصدره: تفضيل) - متعدّد - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۳) للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - متعدّد / فعل و الجملة فعلية

۴۲- «المعمرّة»:

- (۱) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل من فعل مزيد / صفة و مجرور
- (۲) مفرد مؤنث - اسم مفعول من مصدر «تعمير» / صفة و مجرور
- (۳) اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل / صفة و موصوفه «الأشجار»
- (۴) مفرد مؤنث - أشقّق من فعل «عمر» / صفة أو نعت لـ «الأشجار»

■ ■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) لي صديقٌ مُتَخَصِّصٌ في الحاسوب و برامجه!
- (۲) يُحاسبُ البَخيلُ في الآخرة مُحاسبَةَ الأغنياء!
- (۳) الفيرانُ تَنْقُلُ داءَ الطاعونِ و يُعْتَبَرُ القِطُّ مِن أعضائها!
- (۴) لا يَنْغَدِي بَعْضُ النَّاسِ إِلَّا على الخُضراواتِ و التّباتات!

۴۴- عيّن الخطأ في التعريف:

- (۱) السّماح: الإذن لأحد للقيام بعمل!
- (۲) الحمض: موادّ تُستخدم لقتل الحشرات الضارة!
- (۳) البومة: طائر لا تتحرّك عيناه و يخرج من وكنته ليلاً
- (۴) البيضة: الطبيعة التي تُحيط بنا و لها مواصفاتها الخاصة!

۴۵- عيّن الخطأ عمّا تحته خطأ:

- (۱) أيّها المستضعفون إنّ أرضَ الله واسعة فهاجروا! جمعه: أراضٍ
- (۲) الموت يأتي بغتةً و القبر صندوق العمل! مترادفه: سريعةً
- (۳) عباد الله تعاونوا معاً على البرّ و التقوى! مفرده: عبد
- (۴) ربّنا آتينا حسنة في الدنيا و الآخرة! متضاده: خُذ

۴۶- عيّن الخطأ (عن المنادى):

- (۱) يا مُسلمي العالم، دعوا التفرقة و اتّحدوا تظفروا!
- (۲) يا أيّها الأمّهات، عليكم الاهتمام بتربية أولادكم!
- (۳) محمّد لا تهمل في أداء واجباتك و أدّها بأفضل وجه!
- (۴) يا مُجيبِ الدّعات، ارضِ عنا و احمنا من شرور الحادثات!

۴۷- عيّن ما جاء فيه التأكيد أكثر (قدر ما تعلمناه):

- (۱) إنّ الأسمدة الطبيعية تُقوّي التراب تقوية!
- (۲) الطالب المتفوّق يُجيب عن الأسئلة إجابة كاملة!
- (۳) أيّها المؤمنون، إصبروا على مصائب الدهر صبراً جميلاً!
- (۴) يجب أن نقتدي اقتداءً بامام قد اكتفى من دنياه بطمريه!

۴۸- عيّن المستثنى منه جمعاً سالماً للمذكّر:

- (۱) كان المُمرّضون قد سهروا اللّيل إلّا ثلثه!
- (۲) أنصرت فسائل الجوز بعد عشر سنوات إلّا واحدة!
- (۳) لقد زُرنا الأماكن التاريخية في المدينة إلّا ثلاثة منها!
- (۴) يَنفق المسلمون من أموالهم على المساكين إلّا البُخلاء!

۴۹- عيّن المستثنى منه محذوفاً:

- (۱) كلّ شيء يَنْقُص بالإنفاق إلّا العلم فإنّه يَزِيد!
- (۲) لن يخرج السّمك من الغلاف إلّا إذا انتهى الجفاف!
- (۳) لا يصيد هذه الأسماك أحدٌ إلّا الصّيادون الإفريقيّون!
- (۴) لم يَدع فتية أهل البصرة إلى المأدبة إلّا الأغنياء منهم!

۵۰- كم ضمير الباء للمتكلّم يُوجد في الآية الشريفة؟: «ربّ اجعلني مُقيم الصلاة و من ذُرّيّتي ربّنا و تقبل دُعا!»

(۴) خمسة

(۳) أربعة

(۲) ثلاثة

(۱) اثنان



دین و زندگی

۵۱- علت تحول و دگرگونی «بشر بن حارث» که او را در سلک مردان پرهیزکار درآورد، چه بود؟

- ۱) وفاداری و سرسپردگی به پیمان فراموش شده با خداوند خویش
- ۲) ارسال حجت الهی و رجعت او به سوی دامن لطف و رحمت الهی
- ۳) درک بندگی خدا و حفظ حرمت صاحب خویش
- ۴) اوج و کمال سبقت رحمت الهی بر بنده‌ای که شوق بازگشت داشته

۵۲- آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ به کدام موضوع توبه اشاره دارد؟

- ۱) تکرار توبه
- ۲) توبه در جوانی
- ۳) توبه و ایمان
- ۴) حقیقت توبه

۵۳- شعر زیبای ابوسعید ابوالخیر: «بازآ بازآ هر آن چه هستی بازآ / گر کافر و گبر و بت پرستی بازآ» بیانگر کدام مفهوم است؟

- ۱) لطف و محبت الهی نسبت به بندگانی که از او دور افتاده‌اند، بسیار است و پیامبرش پیام آشتی می‌دهد که اگر بندگانم از من بپرسند بگو من نزدیک آن‌هایم.
- ۲) وجود انسان با گرایش به خدا و محبت او و گرایش به زیبایی‌ها و کمالات متعالی سرشته شده است و رشته محبتی را که او برگردن انسان بسته است، می‌یابد.
- ۳) گاهی تصمیم‌های جدید برای بازگشت از مسیری است که چندی به غلط پیموده و آثار زیانباری بر جای گذاشته است.
- ۴) انسان، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه او را می‌پذیرد.

۵۴- اگر از ما بپرسند «علت لطف الهی در تبدیل کردن گناهان به حسنات چیست»، به کدام صفت خداوند باید معتقد باشیم؟

- ۱) ﴿علی تقوی من الله و رضوان خیر﴾
- ۲) ﴿إِنَّ اللَّهَ يَغْفِر الذَّنْبَ جَمِيعاً﴾
- ۳) ﴿أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾
- ۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ﴾

۵۵- اصلاح گناهان اجتماعی در چه صورتی مشکل و دشوار می‌گردد و راه مقابله با آن چیست؟

- ۱) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی
- ۲) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
- ۳) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
- ۴) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی

۵۶- در حدیث نبوی، تخلیه یا پیرایش قلب از معصیت، چگونه توصیف شده است و آن‌جا که ندای مایوس نبودن از رحمت الهی در قرآن کریم

مذکور است، کدام‌یک از صفات خداوند به منصف ظهور گذاشته شده است؟

- ۱) کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - مهربانی و آمرزندگی
- ۲) توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید. - ارحم الراحمین
- ۳) کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - ارحم الراحمین
- ۴) توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید. - مهربانی و آمرزندگی

۵۷- کدام‌یک از آثار مثبت حوزه عدل و قسط می‌باشد؟

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| الف) مشارکت مردم در تشکیل حکومت | ب) توانایی بهره‌مندی بیشتر از طبیعت |
| ج) رشد سریع علم | د) توجه به قانون |
| ۱) «ب» و «ج» | ۲) «الف» و «ب» |
| ۳) «الف» و «د» | ۴) «ج» و «د» |

۵۸- راه جلوگیری از تزلزل بنیان خانواده و به خطر نیفتادن سلامت جسمی و روحی در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

- ۱) ﴿و نفس و ما سواها فالههما فجورها و تقواها قد افلح من زكاهها﴾
- ۲) ﴿عن الخمر و الميسر قل فيهما اثم كبير و منافع للناس﴾
- ۳) ﴿و لا تقربوا الزنى اِنَّه كان فاحشة و ساء سبيلاً﴾
- ۴) ﴿ا فمّن اسس بنيانه على تقوى من الله و رضوان خیر﴾



۵۹- برای ابتعاد از رواج مصرف‌گرایی و بی‌اعتمادی عمومی در میان مردم چه امری بر مسئولین واجب است و نتایج نامبارک عدم التزام به آن چیست؟

- (۱) اجتناب از اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و اسوه قرار دادن خود و سوق دادن مردم به اقتصاد سالم - عقب‌ماندگی و فاصله طبقاتی
- (۲) به دست آوردن روزی حلال و تنظیم و کنترل روابط اقتصادی سالم به دور از فساد - عدم استقلال اقتصادی و وابستگی
- (۳) اجتناب از اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و اسوه قرار دادن خود و سوق دادن مردم به اقتصاد سالم - عدم استقلال اقتصادی و وابستگی
- (۴) به دست آوردن روزی حلال و تنظیم و کنترل روابط اقتصادی سالم به دور از فساد - عقب‌ماندگی و فاصله طبقاتی

۶۰- آن‌جا که قرآن کریم دربارهٔ حال سقوط بر لبهٔ پرتگاه سخن می‌گوید چه کسانی شامل هدایت الهی نمی‌شوند و ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی چه حکمی بر آن مترتب است؟

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ لَيَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ» - مستحب است و در مواردی واجب کفایی است.
- (۲) «وَاللَّهُ لَيَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ» - مستحب است و در مواردی واجب کفایی است.
- (۳) «إِنَّ اللَّهَ لَيَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ» - واجب است و در مواردی واجب کفایی است.
- (۴) «وَاللَّهُ لَيَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ» - واجب است و در مواردی واجب کفایی است.

۶۱- در حدیث: «یا معشر التجار الفقه ثم المتجر» کدام موضوع بیان شده است؟

- (۱) دوری از کسب حرام قبل از ورود به عرصهٔ معاملات و تجارت با آشنایی با قوانین دینی کسب و کار
- (۲) دور شدن مردم از شبههٔ بی‌اعتمادی به تاجران و آلوده شدن آنان به ربا در امور اقتصادی
- (۳) دوری از مصرف‌گرایی برای آشنا شدن مردم با احکام دین در مورد خرید و فروش کالاهای ضروری
- (۴) آشنایی با احکام تجارت برای دوری از به‌وجود آمدن شغل‌های کاذب همچون دلالی

۶۲- در چه صورتی شرط‌بندی حرام است و ارزشمند بودن سعی برای تندرستی بدن، با توجه به تعالیم متعالی الهی در چه شرایطی است؟

- (۱) در هر شرایطی - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.
- (۲) در بازی‌ها و ورزش‌ها - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.
- (۳) در بازی‌ها و ورزش‌ها - سبب تواضع و فروتنی انسان گردد.
- (۴) در هر شرایطی - سبب تواضع و فروتنی انسان گردد.

۶۳- به ترتیب «زمینه‌ساز تشدید فاصلهٔ طبقاتی که آثار منفی اقتصادی به دنبال دارد» و «هدف مورد گزینش دولتمردان که برای پیشگیری از آن باید در صدر برنامه‌های اقتصادی کشور قرار گیرد» در کدام گزینه ذکر شده است؟

- (۱) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - عدم تسلط و نفوذ بیگانگان
- (۲) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - عدم تسلط و نفوذ بیگانگان
- (۳) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - حرکت به سوی عدالت و قسط
- (۴) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - حرکت به سوی عدالت و قسط

۶۴- فراتر رفتن دید انسان از محدودهٔ زندگی دنیایی در کدام عبارت قرآنی جلوه‌گر است و پیام دریافت‌شده از کدام آیهٔ شریفه با نخستین آیات مُثَلِّل بر پیامبر عظیم الشان اسلام منادیگر یک مفهوم هستند؟

- (۱) «لَاخَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلْ صَالِحًا»
- (۲) «لَاخَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۳) «أَتَمَّا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ أَلْبَابٌ» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلْ صَالِحًا»
- (۴) «أَتَمَّا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ أَلْبَابٌ» - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

۶۵- شکسته شدن سدّ جاهلیت و خرافه‌گرایی نتیجهٔ نامبارک کدام است و پیامبر (ص) ثواب هر قدمی که انسان در مسیر رفت و آمد برای

کسب دانش برمی‌دارد، برابر چه فرموده‌اند؟

- (۱) دعوت مکرر قرآن و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) - عبادت یک سالهٔ عابد
- (۲) استقبال بی‌نظیر مسلمانان و پیگیری‌های آنان - عبادت یک سالهٔ عالم
- (۳) دعوت مکرر قرآن و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) - عبادت یک سالهٔ عالم
- (۴) استقبال بی‌نظیر مسلمانان و پیگیری‌های آنان - عبادت یک سالهٔ عابد



۶۶- حاکم شدن بنی امیه و بنی عباس بر اساس امیال خویش و خروج آنان از دایره ولایت الهی و سنت حاکم بر جامعه ایران در زمان اردشیر، به ترتیب با کدام آیات شریفه در تقابل است؟

- ۱) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»
- ۲) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها» - «قل هل یتوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون»
- ۳) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»
- ۴) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - «قل هل یتوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون»

۶۷- آن جا که رستم فرخزاد فرمانده سپاه ساسانیان با زهره بن عبدالله فرمانده سپاه مسلمانان به گفت و گو می پردازد عدم پذیرش کدام موضوع، آتش جنگ میان مسلمانان و ساسانیان را برافروخت و کدام آیه شریفه از معیارهای تمدن اسلامی با آن هم آوایی دارد؟

- ۱) مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند. - «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول ...»
- ۲) آزاد ساختن بندگان از بندگی انسان ها به سوی بندگی خداوند. - «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول ...»
- ۳) مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند. - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...»
- ۴) آزاد ساختن بندگان از بندگی انسان ها به سوی بندگی خداوند. - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...»

۶۸- به ترتیب معیارهای: «عدالت محوری جامعه و حق یابی سهل ستم دیدگان» و «ایجاد تحولی بزرگ با گفتار و رفتار پیامبر (ص)» در کدام عبارات قرآنی تجلی دارد؟

- ۱) «هل یتوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون ...» - «فسیدخلهم فی رحمة منه و فضل و یتهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»
- ۲) «هل یتوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون ...» - «و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلك لآیات لقوم یتفکرون»
- ۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ...» - «فسیدخلهم فی رحمة منه و فضل و یتهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»
- ۴) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ...» - «و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلك لآیات لقوم یتفکرون»

۶۹- اقدام مناسب یک انسان مسلمان برای ایجاد جامعه ای براساس معیارهای اسلامی چیست و تحقق بهتر این معیارها در جامعه، مروهون کدام عامل است؟

- ۱) برپایی جامعه ای عدالت محور براساس دستورات الهی - صبر و پایداری
- ۲) شناخت شاخصه های قرآنی و روایی تمدن اسلامی - تلاش و برنامه ریزی
- ۳) برپایی جامعه ای عدالت محور براساس دستورات الهی - تلاش و برنامه ریزی
- ۴) شناخت شاخصه های قرآنی و روایی تمدن اسلامی - صبر و پایداری

۷۰- انجام غسل تعمید در اندیشه مسیحیت قرون وسطایی نتیجه اعتقاد به کدام است و تمدن اسلامی در چه قرنی متولد شد؟

- ۱) به دار آویخته شدن حضرت مسیح (ع) به تاوان گناهان بشریت - قرن هفتم میلادی
- ۲) به دار آویخته شدن حضرت مسیح (ع) به تاوان گناهان بشریت - قرن نهم میلادی
- ۳) ارتکاب گناه حضرت آدم (ع) در بهشت اولیه - قرن نهم میلادی
- ۴) ارتکاب گناه حضرت آدم (ع) در بهشت اولیه - قرن هفتم میلادی

۷۱- با دقت نظر به سخنان امام خمینی (رحمة الله علیه) دشمنان، تا کی و تا کجا ما را تحمّل می کنند؟

- ۱) کسانی که پیرو اهل باطل اند، نه تنها زیر بار حق نمی روند بلکه سد راه حق جویی و حق طلبی می شوند.
- ۲) دشمنان هرگز دست از مقاتله و ستیز بر نمی دارند حتی زمانی که شما از دینتان دست بردارید.
- ۳) آنان مرزی جز عدول از همه هویت ها و ارزش های معنوی و الهی مان نمی شناسند.
- ۴) دشمنان در حفظ منافع خود کوتاه نمی آیند و برای هویت و ارزش های معنوی ارزشی قائل نیستند.

۷۲- «تلاش برای کاهش فقر» و «تقویت انسجام اسلامی» به ترتیب درباره کدام مسئولیت ما در حوزه قسط و عدل در تمدن جدید است؟

- ۱) ترسیم چهره منطقی دین اسلام - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی
- ۲) ترسیم چهره منطقی دین اسلام - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- ۳) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- ۴) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی



۷۳- کدام محقق غربی معتقد بود که بسیاری از هنرها و فنون برجسته اروپایی هم‌چون معماری، اسلحه‌سازی را مدیون صنعتگران مسلمان است

و آگاهی به قانون و حقوق ابتدا با چه چیزی اتفاق افتاد؟

- (۱) ویل دورانت - ترجمه آثار اسلامی
- (۲) موننگمری وات - ترجمه آثار اسلامی
- (۳) موننگمری وات - مقابله با حاکمیت نامطلوب کلیسا
- (۴) ویل دورانت - مقابله با حاکمیت نامطلوب کلیسا

۷۴- کدام مورد مانع تسلط بیگانگان است و در بیان مقام معظم رهبری عالم شدن یک ملت به معنای حقیقی کلمه، تابع چیست؟

- (۱) پیشرفت علمی - جدی گرفتن علم که مایه اقتدار ملی است.
- (۲) اتحاد و همبستگی - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت
- (۳) پیشرفت علمی - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت
- (۴) اتحاد و همبستگی - جدی گرفتن علم که مایه اقتدار ملی است.

۷۵- دومین روش برای گفت‌وگو با مردم و رساندن پیام الهی، بر طبق آیه شریفه «ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ...» چیست و مؤید کدام مسئولیت است؟

- (۱) دانش استوار - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام
- (۲) پند نیکو - حضور مؤثر و فعال در جامعه جهانی
- (۳) دانش استوار - حضور مؤثر و فعال در جامعه جهانی
- (۴) پند نیکو - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام



**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Keith recently ...88... from a trip to Chicago, Illinois. This midwestern metropolis is found along the shore of Lake Michigan. ...89... his visit, Keith spent a lot of time exploring the city to visit important landmarks and monuments. Keith loves baseball, and he made sure to take a visit to Wrigley Field. The stadium is very beautiful. Not only did he take a tour of this ...90... stadium, but he also got to watch a Chicago Cubs game. When he arrived at the stadium, many other fans ...91... there. In the stadium, Keith and the other fans cheered for the Cubs. Keith was happy that the Cubs won with a score of 5-4. Chicago has many historic places to visit. Keith found the Chicago Water Tower impressive as it is one of the few remaining landmarks to have survived the Great Chicago Fire of 1871. Keith also took a walk ...92... Jackson Park, a great outdoor space that hosted the World's Fair of 1892. The park is great for a leisurely stroll, and it still features some of the original architecture and replicas of monuments that were featured in the World's Fair.

- 88- 1) had come back 2) would come back 3) came back 4) was coming back
89- 1) As long as 2) Next to 3) During 4) After
90- 1) numerous 2) peripheral 3) firm 4) fantastic
91- 1) had already arrived 2) would already arrive 3) were already arrived 4) have already arrived
92- 1) besides 2) through 3) into 4) before



PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

While eating at a restaurant is an enjoyable and convenient occasional treat, most individuals and families prepare their meals at home. To make breakfast, lunch, and dinner daily, these persons must have the required foods and ingredients on hand and ready to go; foods and ingredients are typically bought from a grocery store, or an establishment that distributes foods, drinks, household products, and other items that're used by the typical consumer.

Produce, or the term used to describe fresh fruits and vegetables, is commonly purchased by grocery store shoppers. In terms of fruit, most grocery stores offer bananas, apples, oranges, blackberries, raspberries, grapes, pineapples, cantaloupes, watermelons, and more; other grocery stores with larger produce selections might offer the listed fruits in addition to less common fruits, including mangoes, honeydews, starfruits, coconuts, and more.

Depending on the grocery store, customers can buy fruits in a few different ways. Some stores will charge a set amount per pound of fruit, and will weigh customers' fruit purchases and bill them accordingly; other stores will charge customers for each piece of fruit they buy, or for bundles of fruit (a bag of bananas, a bag of apples, etc.); other stores yet will simply charge by the container.

Vegetables, including lettuce, corn, tomatoes, onions, celery, cucumbers, mushrooms, and more are also sold at many grocery stores, and are purchased similarly to the way that fruits are. Grocery stores typically stock more vegetables than fruits at any given time, as vegetables remain fresh longer than fruits do, generally speaking.

It'd take quite a while to list everything else that today's massive grocery stores sell, but most customers take the opportunity to shop for staples, or foods that play a prominent role in the average diet, at the establishments. Staples include pasta, rice, flour, sugar, milk, meat, eggs, and bread. All the listed staples are available in prepackaged containers, but can be purchased "fresh" in some grocery stores, wherein employees will measure and weigh fresh products and then provide them to customers.

93- According to the passage, what is a grocery store?

- 1) an establishment that cooks food for customers
- 2) there are several definitions of a grocery store
- 3) a place to sell and trade goods
- 4) an establishment that distributes foods, drinks, household products, and other items that're used by the typical consumer

94- Fresh fruits and vegetables are collectively referred to as which of the following terms?

- 1) produce
- 2) berries
- 3) staples
- 4) famine

95- More vegetables are stocked in grocery stores than fruits because

- 1) fruits stay fresh for less time than vegetables
- 2) vegetables are more popular than fruits, generally speaking
- 3) grocery store managers prefer fruits
- 4) 1 and 2

96- The pronoun "them" in paragraph 3 refers to

- 1) stores
- 2) customers
- 3) fruits
- 4) ways

**Passage 2:**

As has been the case for many years, jobs, or forms of employment wherein employees perform a service or duty in exchange for financial compensation, play a prominent role in society. Furthermore, all jobs - even those of seemingly little significance - are important, as they simply wouldn't exist if their specific responsibilities weren't of value to employers (companies or persons that pay others for their work), customers (individuals who pay money for a product or service), and the economy generally.

Teachers, or educational professionals tasked with helping students understand certain subjects and topics, are especially crucial today. In short, teachers help their students to become qualified for their future careers.

Doctors, or medical professionals who specialize in providing health-related assistance to patients, are some of the most respected individuals in America and the world. It's the responsibility of doctors to help those who feel less-than-stellar to determine the underlying health issue(s) and recommend an effective treatment (or remedy to a disease, disorder, or condition).

There are quite a few types of specialty doctors in America (besides MD, which simply means "medical doctor"), all of whom can be referred to simply as "Doctor (Name)." Dentists (mouth/teeth doctors), dermatologists (skin doctors), and psychiatrists (mental-health doctors) are just a few examples of the many different types of doctors. Additionally, nurses are medical professionals who help to administer doctor-ordered treatments to patients.

Police officers are law enforcement professionals whose job is to protect citizens, solve crimes, and assure that rules and regulations are followed. Similarly, firefighters serve the public by responding to fires (and other emergency situations) and using high-tech equipment to extinguish these fires, while bringing any individuals who're in danger to safety.

Farmers maintain fields of crops (or vegetable/fruit plants) and/or collections of animals with the intention of selling these products as food. Chefs/cooks prepare meals in professional settings, including restaurants, cafeterias, and other venues wherein food and drink are sold, for customers. Chefs are generally experienced in cooking and managing kitchens. Waiters bring menus, beverages, meals, and ultimately, the check (or a bill of the foods and drinks purchased in a transaction) to tables in restaurants and other establishments that serve food. Artists produce art, or works of creative significance, including music, paintings, drawings, poetry, writing, and more.

97- Jobs are best defined as which of the following?

- 1) activities used to pass the time
- 2) forms of employment wherein employees perform a service or duty in exchange for financial compensation
- 3) activities used to have fun
- 4) there is no exact definition of jobs

98- Which of the following are types of doctors?

- | | | | |
|------------------|----------|------------|------------|
| 1) dermatologist | 2) nurse | 3) dentist | 4) 1 and 3 |
|------------------|----------|------------|------------|

99- Chefs are culinary professionals who

- | | |
|---|---|
| 1) prepare foods in commercial settings | 2) respond to the preferences of diners |
| 3) 1 and 2 | 4) serve food to diners |

100- Which of the following is NOT a type of art?

- | | | | |
|-----------------------|------------|--------------|----------|
| 1) scientific reports | 2) writing | 3) paintings | 4) music |
|-----------------------|------------|--------------|----------|

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۶۰	مدت پاسخگویی: ۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضی و آمار ۳	۲۰	اجباری	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	اجباری	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۳	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	اجباری	۱۴۱	۱۶۰	۲۰ دقیقه



۱۰۱- دنباله $a_n = \frac{n-3}{2n+1}$ ، چند جمله منفی دارد؟

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۰۲- در یک دنباله بازگشتی به صورت $a_{n+1} = a_n + 1 + (-1)^{n+1}$ و $a_1 = 0$ ، حاصل $a_4 + a_5 + a_6$ کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۹ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴

۱۰۳- در دنباله $a_n = 2, a_{n+1} = a_n - 4$ ، جمله یازدهم کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) -۲۴ (۳) ۲۶ (۴) -۲۶

۱۰۴- مجموع دو جمله n ام و $(n-1)$ ام دنباله حسابی $2, 6, 10, \dots$ کدام است؟

- (۱) $n-4$ (۲) $2(n-1)$ (۳) $4(n-1)$ (۴) $8(n-1)$

۱۰۵- در یک دنباله حسابی $a_1 + a_2 + a_3 = 60$ و $a_4 + a_5 + a_6 = 120$ است. جمله اول کدام است؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۶۰ (۳) -۶۰ (۴) -۴۰

۱۰۶- در یک دنباله حسابی، جمله نهم ۶۱ و جمله شانزدهم ۹۶ است. مجموع ۲۵ جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۰۲۵ (۲) ۲۰۷۵ (۳) ۲۱۲۵ (۴) ۲۱۷۵

۱۰۷- مجموع سی عدد زوج طبیعی متوالی که کوچک ترین آن‌ها ۴۰ باشد، کدام است؟

- (۱) ۲۰۵۰ (۲) ۲۰۶۰ (۳) ۲۰۷۰ (۴) ۲۰۸۰

۱۰۸- از ارزش یک دستگاه هر ساله ۲۰ درصد به علت استهلاک کم می‌شود. اگر ارزش آن در سال اول ۲ میلیون تومان باشد، ارزش آن در سال چهارم چقدر است؟

- (۱) ۹۶۴۰۰۰ تومان (۲) ۱۰۲۴۰۰۰ تومان (۳) ۱۰۸۴۰۰۰ تومان (۴) ۱۱۱۴۰۰۰ تومان

۱۰۹- اگر $x+2, x, x-1, \dots$ سه جمله متوالی یک دنباله هندسی باشند، جمله هفتم این دنباله کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{1}{16}$

۱۱۰- در دنباله هندسی $\dots, -3b, b, c, b-8, a$ حاصل a^2bc کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) -۳ (۳) ۹ (۴) -۹

۱۱۱- در یک دنباله هندسی، جمله پنجم ۹۶ و جمله هشتم ۱۲ است. مجموع ده جمله نخست این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۶۰۹ (۲) ۲۸۰۹ (۳) ۳۰۴۹ (۴) ۳۰۶۹

۱۱۲- اگر ریشه ششم $\sqrt[6]{49}$ برابر a و ریشه پنجم $\sqrt[5]{7}$ برابر b باشد، حاصل a^4b^5 کدام است؟

- (۱) $\sqrt[6]{7}$ (۲) $\sqrt[5]{7}$ (۳) $\sqrt[6]{49}$ (۴) $\sqrt[5]{49}$

۱۱۳- اگر $x = \sqrt[9]{32}$ ، حاصل $x\sqrt[9]{x} \times \sqrt{x^3}$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{2}$ (۲) $3\sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{8}$ (۴) ۲

۱۱۴- کدام عدد از بقیه بزرگ تر است؟

- (۱) $(\frac{1}{4})^4$ (۲) $(\frac{1}{8})^6$ (۳) $(\frac{1}{32})^3$ (۴) $(\frac{1}{5})^{-2}$

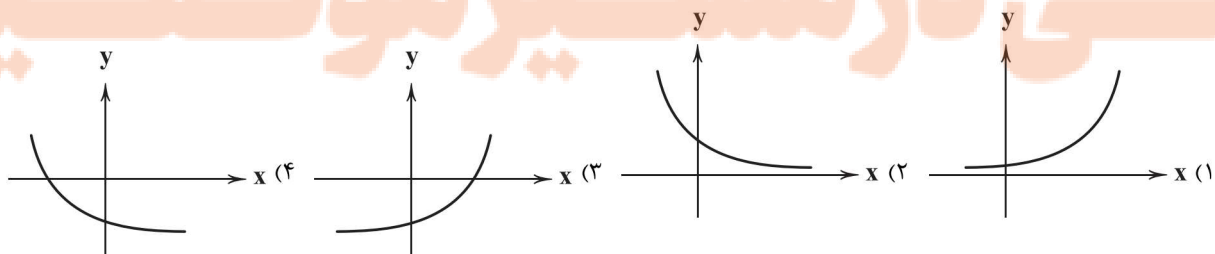
۱۱۵- از تساوی $4^{x+1} = \frac{1}{8} \times (0.25)^x$ مقدار x کدام است؟

- (۱) $-1/25$ (۲) $-1/5$ (۳) $-2/25$ (۴) $-2/5$

۱۱۶- در مورد دو تابع $f(x) = 2^x$ و $g(x) = (\frac{1}{3})^x$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) برد هر دو تابع مجموعه اعداد حقیقی است.
(۲) به ازای x های مثبت هر دو تابع افزایشی هستند.
(۳) به ازای x های منفی نمودار تابع f بالاتر از نمودار تابع g قرار می‌گیرد. (۴) نمودارهای دو تابع در نقطه $(1, 0)$ متقاطع‌اند.

۱۱۷- اگر $f(x) = (\frac{1}{3})^x$ و $g(x) = (\frac{2}{3})^x$ هر دو تابع نمایی باشند، به طوری که $f(1) = g(2)$ باشد، آنگاه نمودار تابع $g(x)$ کدام است؟





۱۱۸- کدام نقطه زیر روی نمودار تابع نمایی $y = (1/5)^x$ قرار دارد؟

- (۱) $(1, \frac{2}{3})$ (۲) $(2, \frac{2}{3})$ (۳) $(-1, \frac{2}{3})$ (۴) $(-2, \frac{2}{3})$

۱۱۹- قیمت کالایی در حال حاضر ۳۰۰ هزار تومان است. اگر قیمت‌ها سالانه ۲۰ درصد افزایش یابد پس از گذشت ۲ سال قیمت این کالا چند تومان خواهد بود؟

- (۱) ۴۳۲۰۰۰ (۲) ۴۳۶۰۰۰ (۳) ۴۴۲۰۰۰ (۴) ۴۴۶۰۰۰

۱۲۰- جمعیت کشوری که به طور نمایی و سالانه ۴ درصد رشد می‌کند، پس از گذشت چند سال پنج برابر می‌شود؟ $(1/0.4)^{123} = 125$

- (۱) ۴۱ (۲) ۴۳ (۳) ۴۵ (۴) ۴۷

علوم و فنون ادبی



DriQ.com

۱۲۱- آثار مطرح‌شده در هر گزینه، متعلق به یک شخصیت ادبی است؛ به جز

- (۱) بدوک - آگه بابا بمیره - مهاجر کوچک
(۲) بی‌بال پریدن - آینه‌های ناگهان - دستور زبان عشق
(۳) برآشتن گیسوی تاک - خواب ارغوانی - گوشواره عرش
(۴) سفر ششم - ملاقات در شب آفتابی - ظهور

۱۲۲- عبارت زیر معرف کدام «دوره شعر نیمایی» است؟

«در این دوره اشعار نیما و دیگر نوگرایان در برخی نشریات مانند روزگار نو و سخن منتشر می‌شد و مهم‌ترین حادثه ادبی این سال‌ها، تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران بود.»

- (۱) دوره چهارم (۲) دوره سوم (۳) دوره دوم (۴) دوره اول

۱۲۳- همه گزینه‌ها درباره «سطح فکری ادبیات معاصر تا قبل از انقلاب اسلامی» صحیح‌اند؛ به جز

- (۱) معشوق در ادبیات معاصر مانند دوره‌های آغازین شعر فارسی، زمینی است.
(۲) مفاهیم خصوصی، سیاسی و اجتماعی، بسیار مورد توجه شاعران قرار گرفته‌اند.
(۳) ابهام در شعر معاصر، پسندیده است و معنی‌گریزی، از ویژگی‌های شعر این دوره است.
(۴) مدح و ذم در شعر این دوره بسیار کم است و لحن شاعر، صمیمانه و متواضعانه است.

۱۲۴- کدام ویژگی فکری «شعر دوره انقلاب اسلامی» در ابیات زیر برجسته است؟

- «ای در قرار سُرخت، مفهوم بی‌قراری
در برگ‌ریز سنگر، همواره می‌شکوفد
از جرز و مدّ تیغت، ایثار بی‌دریغت
از رزم بی‌درنگت، گفتارها گریزان
تفسیر آیه‌های پی‌درپی جهاد است
ای هم‌چو سربداران، در رزم با تتاران

- (۱) در شعر سنتی این دوره تقلید از سبک عراقی و خراسانی و تمایل به آن‌ها زیاد است.
(۲) باستان‌گرایی و علاقه فراوان به استفاده از واژه‌های کهن در زبان شعر این دوره محسوس است.
(۳) روح حماسه و عرفان در شعر این دوره آشکار است و تلفیق این دو را در غزل حماسی انقلاب می‌توان دید.
(۴) واژگان متناسب با دین، جبهه و جنگ، شهادت، ایثار و وطن‌دوستی در شعر و نثر این دوره بیشتر شد.

۱۲۵- کدام اثر، متعلق به شخصیت ادبی معرفی‌شده در عبارت زیر، در ادبیات عصر انقلاب است؟

«شاخه جوان ادبیات بعد از انقلاب که کار ادبی خود را در انقلاب آغاز کردند و چون به اصول آن پایبند بودند، منادی اندیشه‌های انقلاب شدند و الفاظ، بن‌مایه‌ها و تصاویر شعری را از حال و هوای انقلاب و موضوعات و مفاهیم رایج در آن دریافت کردند.»

- (۱) از آسمان سبز (۲) منظومه ظهر روز دهم (۳) روزگار سپری‌شده مردم سالخورده (۴) صدای سبز

۱۲۶- عبارت درج‌شده، در برابر کدام شخصیت ادبی، نادرست است؟

- (۱) جلال آل‌احمد: اولین داستانش با عنوان «زیارت» در مجله روزگار نو چاپ شد و «دید و بازدید» و «سه‌تار» از دیگر مجموعه داستان‌های او هستند.
(۲) سیدمهدی شجاعی: در چند روزنامه و مجله مثل جمهوری اسلامی، رشد جوان و صحیفه همکاری داشته و «بدوک» از فیلم‌نامه‌ها و «ضیافت» از نمونه تجربه‌های داستانی او در زمینه ادبیات مذهبی هستند.
(۳) مهدی اخوان ثالث: بیان روایی و داستانی، حماسی بودن زبان، کهن‌گرایی، به کارگیری ترکیبات زیبا و خوش‌آهنگ و برخی از کاربردهای نحوی سبک خراسانی از ویژگی‌های شعر اوست.
(۴) رخشنده اعتصامی: در قصیده به سبک ناصرخسرو به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سراید و در قطعاتش به شیوه انوری و سنایی توجه دارد.

۱۲۷- در چند بیت، آرایه «ایهام تناسب» به کار رفته است؟

- (الف) مبر نام آن‌کس که شرب مدام
(ب) به خون چو لاله کشد صد هزار پرده گوش
(ج) نه گریه داد مرا بی رخ تو تسکینی
(د) تا نگردیده است پشتت خم به بالاکن سری
(ه) هر که شد مشتری مهر رخت
(و) به دوستی که چو دل قلب و نادرست نیایم
- (۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه
- بود کار آن‌کس که کاریش نیست
ترانه‌ای که نهان در لب خموش من است
نه ناله کرد مرا در غم تو امدادی
با قد خم چون میسر نیست سر بالاکنی
خرمن مه به نیم جو نخرید
گرم در آتش سوزنده همچو زر بگدازی



۱۲۸- آرایه «اغراق» در کدام گزینه، برجسته تر است؟

- ۱) قول حکما بشنو کان دم که قدح نوشی
- ۲) سائلان را می کند گستاخ، امید جواب
- ۳) خواهی که بر تو آتش سوزان شود بهشت
- ۴) زان روی نکو چشم بدان دور که امروز

۱۲۹- در کدام بیت، آرایه های «ایهام تناسب - اغراق - ایهام - حسن تعلیل»، به کار رفته است؟

- ۱) قول حکما بشنو کان دم که قدح نوشی
- ۲) سائلان را می کند گستاخ، امید جواب
- ۳) خواهی که بر تو آتش سوزان شود بهشت
- ۴) زان روی نکو چشم بدان دور که امروز

- ۱) چون کعبه، برازندگیم در نظر خلق
- ۲) پیش لب ضحاک تو بس فتنه و آشوب
- ۳) تاب رخ زیبای تو خورشید ندارد
- ۴) ز شرم خنجر مزگان بر کشیده او

- ۱) چون کعبه، برازندگیم در نظر خلق
- ۲) پیش لب ضحاک تو بس فتنه و آشوب
- ۳) تاب رخ زیبای تو خورشید ندارد
- ۴) ز شرم خنجر مزگان بر کشیده او

۱۳۰- آرایه های درج شده در برابر همه گزینه ها صحیح است؛ به جز

- ۱) روی در نقصان گذارد ماه چون گردد تمام
- ۲) تا هست تاج عشق توام بر سر ای غزال
- ۳) خط عذار یار که بگرفت ماه از او
- ۴) از تیر دلنشین نتوان تافت روی دل

- ۱) اسلوب معادله - حسن تعلیل
- ۲) حس آمیزی - ایهام
- ۳) ایهام - حسن تعلیل
- ۴) ایهام تناسب - ایهام

۱۳۱- در کدام گزینه، آرایه «ایهام» وجود ندارد؟

- ۱) تا عهد تو درستم عهد همه بشکستم
- ۲) از دیده بیفتاده سرشکم که به شوخی
- ۳) آن هندوی سیه که تماش بنده کرده ای
- ۴) مشتاقی و مهجوری دور از تو چنانم کرد

۱۳۲- در کدام بیت، آرایه «ایهام» و «اختیار ابدال» به کار رفته است؟

- ۱) تا عهد تو درستم عهد همه بشکستم
- ۲) از دیده بیفتاده سرشکم که به شوخی
- ۳) آن هندوی سیه که تماش بنده کرده ای
- ۴) مشتاقی و مهجوری دور از تو چنانم کرد

- ۱) چشم خون خوار تو چون تشنه به خون دل ماست
- ۲) چشم چپ خویش تن برآرم
- ۳) دلم از مهر رخت سوخته وز دود دلم
- ۴) درباب ساقیا به دو جامی دگر مرا

- ۱) چشم خون خوار تو چون تشنه به خون دل ماست
- ۲) چشم چپ خویش تن برآرم
- ۳) دلم از مهر رخت سوخته وز دود دلم
- ۴) درباب ساقیا به دو جامی دگر مرا

۱۳۳- وزن چند بیت، در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (الف) گر برفکنی برده از آن چهره زیبا / از چهره خورشید و مه، آثار نماند: مستفعل مستفعل مستفعل فعلن
- (ب) زین سپس با من مکن تیزی تو ای شمشیر حق / زانک از لطف تو ز آتش تندی و تیزی شده است: فعلاتن فعلاتن فعلن
- (ج) نثاری خواهی ای جان آفرین شایسته پایش / پر از نقد وفا و مهر یک گنجینه جانم ده: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
- (د) دستار صوفیانه و دلق مرقعت / گر رهن شد به خانه خمار غم مخور: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن
- (ه) نشود بند گفت و گوئی جهان / شیرگیری که چون پلنگ آمد: فعلاتن فعلاتن فعلن
- (و) مباد جانم بی غم اگر فدای تو نیست / مباد چشم روشن اگر سقای تو نیست: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

- ۱) دو
- ۲) سه
- ۳) چهار
- ۴) پنج

۱۳۴- در بیت های زیر، چند بار از «اختیار وزنی» استفاده شده است؟

- ۱) عقل گوید که بکش ناز دگر یاران نیز
- ۲) حال من پرسی، خواهم که بگویم، لیکن
- ۳) شش
- ۴) هفت
- ۵) هشت
- ۶) نه

- ۱) چون ز یار دگر این ناز نیاید، چه کنم؟
- ۲) وز تحیر ز من آواز نیاید، چه کنم؟
- ۳) هشت
- ۴) نه

۱۳۵- شعر «ققنوس» نیما بر پایه چه وزنی سروده شده است؟

- ۱) مفعول مفاعلن فعولن
- ۲) مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن
- ۳) مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن
- ۴) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع

۱۳۶- در کدام بیت، از اختیار زبانی «قلب» استفاده نشده است؟

- ۱) پیوسته از آن روی کنم همدمی اش
- ۲) لب باز مگیر یک زمان از لب جام
- ۳) باور نکنی خیال خود را بفرست
- ۴) دلها همه در چاه زخندان انداخت

- ۱) کز رنگ ویام بسوی کسی می آید
- ۲) تا بستانی کام جهان از لب جام
- ۳) تا در نگرد که بی تو چون خواهم خفت
- ۴) و آن گه سر چاه را به عنبر بگرفت

۱۳۷- کدام گزینه بر وزن «هزج مسدس محذوف» سروده شده است؟

- ۱) بریده شد از این جوی جهان، آب
- ۲) فروپوش، فروپوش نه بخروش نه بفروش
- ۳) چه در کف خود نهفته داری؟
- ۴) چو خورشید است یار من نمی گردد به جز تنها

- ۱) بهارا بازگرد و وارسان آب
- ۲) تویی باده مدهوش یکی لحظه بیالا
- ۳) گفتا که دلی نهاده بر کف
- ۴) سپه سالار مه باشد کز استاره حشم دارد



۱۳۸- وزن کدام شعر، متفاوت است؟

- (۱) خوش خیر باشی، امّا، امّا / گرد بام و در من / بی‌ثمر می‌گردی / انتظار خبری نیست مرا / نه ز یاری نه ز دیّار و دیاری باری
(۲) هر چه بود و هر چه هست و هر چه خواهد بود / من نخواهم برد، این از یاد / که آتشی بودیم بر ما آب پاشیدند
(۳) سر به زیر افکنده و خاموش / راه می‌رفتند / وز قدم‌هایی که پیش از این / رفته بود این راه را، افسانه می‌گفتند
(۴) راست می‌گویی، بگو آن‌ها که می‌گفتی / باز آگاهم کن از آن‌ها که آگاهی / از فریب، از زندگی، از عشق / هرچه می‌خواهی بگو، از هرچه می‌خواهی

۱۳۹- کدام گزینه با بیت «الفاظ من به لفظ تو شیرین ز شکر است / گویی لب تو هم شکر اندر دهان نهاد»، هم‌وزن است؟

- (۱) می‌رساند رنج و پندارم که راحت می‌رساند
(۲) باز آی که با هم، نفسی خوش بنشینیم
(۳) هیچ ساقل ز درت بازنگردد محروم
(۴) دل خسته‌ای که کشته شمشیر عشق شد

۱۴۰- «مفهوم کلی» بیت زیر در همه ابیات تکرار شده است؛ به جز.....

- «بگذار تا بگریم چون ابر در بهاران
(۱) شب فراق ز دست غمت شکایت خویش
(۲) من به رنگ جهان دل، دی و بهاران بین
(۳) ز سخت جانی خود بی‌تو در شب هجران
(۴) من نیز چشم از خواب خوش بر می‌نکردم پیش از این
- کز سنگ ناله خیزد روز وداع یاران»
به آه صبح‌دم و ناله سحر کردیم
وداع حسن گل و ناله هزاران بین
نشسته در عرق خجلتم چو سنگ در آب
روز فراق دوستان، شب‌خوش بگفتم خواب را

جامعه‌شناسی



DriQ.com

۱۴۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) در جامعه‌ای که فرهنگ عمومی مردم، فرهنگ دینی است، قدرت نامشروع نمی‌تواند مقبولیت داشته باشد.
(ب) رویکرد ابن‌خلدون در مقایسه با فارابی نه تنها محافظه‌کارانه است، بلکه انتقادی نیز می‌باشد و دربارهٔ هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند.
(ج) در اواخر قرن بیستم، قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
(د) علوم اجتماعی جهان اسلام، تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - غ - ص - ص

۱۴۲- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یک‌دیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم.

- سنت‌های الهی

- عقل نظری

- بشر، اکنون متوجه سرکوبی است که به وسیلهٔ دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد.

(د)	عقل تفسیری	رقیب رویکرد انتقادی	(ب)
قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف	(الف)	(ج)	در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

(۱) الف - ب - د - ج (۲) الف - د - ج - ب (۳) ب - د - ج - الف (۴) الف - د - ب - ج

۱۴۳- به ترتیب «اشتراک پاکسازی قومی در یوگوسلاوی و اخراج مسلمانان میانمار»، «افتراق ویژگی‌های لهجه و زبان با قد و وزن»، «اشتراک آریستوکراسی و الیگارشی» و «ابزارهای سلطهٔ هژمونیک» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) الگوی تنازع - تفاوت طبیعی - شیوهٔ حکومت - سیاسی و اقتصادی
(۲) مدل همانندسازی - تفاوت اسمی - تعداد حاکمان - هنر و رسانه
(۳) مدل همانندسازی - تفاوت اسمی - تعداد حاکمان - هنر و رسانه
(۴) الگوی تنازع - تفاوت اسمی - تعداد حاکمان - نظامی و اقتصادی

۱۴۴- کدام گزینه به ترتیب به سؤالات زیر پاسخ می‌دهد؟

- پیامد منحصر کردن علم به علم تجربی در دیدگاه جامعه‌شناسان تبیینی چیست؟

- کدام حقیقت مغفول در رویکرد نسبی‌گرایی آشکار می‌شود؟

- نافع‌ترین علوم کدام‌اند؟

- اشتراک انقلاب اسلامی ایران و انقلاب مشروطه کدام است؟

- (۱) ارزش‌زایی و معنازایی از قدرت - هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند - علم توحید و علم به مبدأ و معاد و علم به نفس - مقبولیت و مرجعیت علم فقه

- (۲) ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند - هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد نه از چشم دیگران - علوم ابزاری و علم پزشکی و فنی و مهندسی - انقلاب اجتماعی

- (۳) ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند - آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها و جوامع می‌پرداخت، دانشی جهان‌شمول نبود - علم به نفس و علم توحید و مبدأ و معاد - پایان قرن بیستم

- (۴) قدرت را به عنوان یک پدیدهٔ خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند - هر نظریه‌ای می‌تواند درون هر فرهنگ و هویت و تاریخی تولید شود - علوم ابزاری و پزشکی و علم به جامعه و تاریخ - علم فقه



- ۱۴۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «عقلانیت علوم اجتماعی جهان اسلام» و «ارزیابی دستاورد جامعه‌شناسی انتقادی» درست و نادرست است؟
- (۱) با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد - ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را ندارد و عدالت را صرفاً نقد و نفی سلطه و سرکوب می‌پندارد.
- (۲) در تولید همه عرصه‌های علمی و ساماندهی آن نقش محوری دارد - با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست و هر فرد و گروهی اراده خاص خود را دارد.
- (۳) عالمان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند - اگر اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد، مصداق سلطه است و باید به انتقاد از آن پرداخت تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کرد.
- (۴) اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد، بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند - براساس حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع می‌پردازد و برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود.

۱۴۶- کدام گزینه به ترتیب علت، معنا یا مفهوم یا موضوع، پیامد عبارتهای زیر است؟

- این خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت.

- یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.

- از بین رفتن مالکیت خصوصی

- (۱) دریافت خود را از جوامع به همه آن‌ها تعمیم می‌داد - کنش سیاسی - نقطه پایان رقابت یکسان می‌شود.
- (۲) به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد - کنش سیاسی - از بین رفتن انگیزه رقابت
- (۳) به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد - داوری علمی - پیشرفت مادی جامعه
- (۴) جامعه‌شناسی او محافظه‌کارانه است - ارزیابی ارزش‌های سیاسی - تأکید بر افراد توانمند و تلاش آن‌ها

۱۴۷- فرآیند شکل‌گیری دانش انتقادی را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) پیوند دانش و ارزش ← به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی ← بازگشت دعاوی تفسیری و تجویزی به علوم اجتماعی ← غلبه رویکرد انتقادی ← شکل‌گیری دانش انتقادی
- (۲) پیوند دانش و ارزش ← به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی و تجویزی ← بازگشت دعاوی پوزیتیویستی به علوم اجتماعی ← غلبه رویکرد تفسیری ← شکل‌گیری دانش انتقادی
- (۳) غلبه رویکرد تفسیری ← رویکرد تبیینی به حاشیه رفت ← باز شدن راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی ← پیوند دانش و ارزش ← شکل‌گیری دانش انتقادی
- (۴) غلبه رویکرد تفسیری ← بازگشت دعاوی انتقادی و تبیینی به علوم اجتماعی ← به حاشیه رفتن رویکرد پوزیتیویستی ← پیوند دانش و ارزش ← شکل‌گیری دانش انتقادی

۱۴۸- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری	اشتراک جامعه‌شناسی و مدینه فاسقه و مدینه صالحه	(ج)	(ب)
(الف)	(د)	وحدت و کثرت هویت‌ها	نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند و عادلانه می‌باشند.

- (۱) معانی و ارزش‌ها حاصل خلاقیت افراد و گروه‌ها هستند - مدل لیبرال - چهره‌های متفاوت سیاست هویت - مدینه‌های جاهله
- (۲) توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - الگوی تعارف هویت‌ها - انحراف از مدینه فاضله
- (۳) هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد - مدل لیبرال - الگوی تنازع هویت‌ها - انحراف از مدینه فاضله
- (۴) تأکید بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر - طرفداران قشربندی اجتماعی - الگوی تعارف هویت‌ها - مدینه‌های جاهله

۱۴۹- هر عبارت به دیدگاه کدام متفکر و نظریه پرداز اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- علوم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانست.

- از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

- با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

- با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود.

(۱) فارابی - میرزای نائینی - ابن خلدون - امام خمینی (ره)

(۲) ابن خلدون - میرزای نائینی - فارابی - امام خمینی (ره)

(۳) فارابی - ابن خلدون - ابن خلدون - میرزای نائینی

(۴) ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون - امام خمینی (ره)

۱۵۰- هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم.

- عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی به کمک آن درک می‌شوند.

- علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد.

- هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

(۱) عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل عملی - عقل عملی

(۲) عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل عملی - عقل نظری

(۳) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل نظری - عقل ابزاری

(۴) عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل خاص - عقل نظری



۱۵۱- کدام گزینه، به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
(الف)	از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و به تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی پی برده است.
تجویزی	(ب)

- (۱) پوزیتیویستی - علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌داند و علوم اجتماعی آن از نوع انتقادی نیست.
- (۲) تبیینی - تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.
- (۳) تبیینی - از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.
- (۴) انتقادی - برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد، دسترسی ندارد.

۱۵۲- در ارتباط با ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ریشه در رویکرد تفسیری دارد و به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها است و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد، زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود.
- (۲) علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.
- (۳) معتقد است که گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند و بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست.
- (۴) تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا معیارهایی را برای داوری جست‌وجو کند، مثلاً صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند.

۱۵۳- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

معیار	نوع	تبیینی	تفسیری	انتقادی
چه چیزی را مطالعه می‌کند؟	(ج)			(د)
چگونه مطالعه می‌کند؟		(الف)		
چه هدفی را دنبال می‌کند؟				(ب)

- (۱) نگاه از درون - تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر و نقد وضعیت موجود - کنش اجتماعی و پیامدهای آن - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی
- (۲) تفسیر - تغییر جهان اجتماعی و برداشته شدن الزام‌هایش - کنش اجتماعی و معنای آن - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن
- (۳) نگاه از درون - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
- (۴) نگاه از درون - نقد وضعیت موجود و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

۱۵۴- هر عبارت به ترتیب علت کدام گزینه است؟

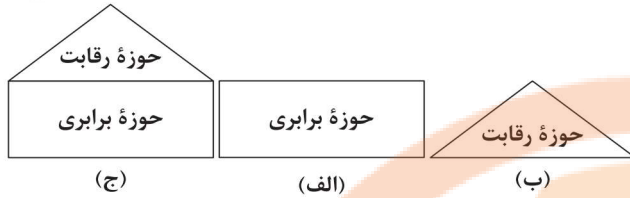
- ارتباطات اجتماعی گسترده کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی

- جهانی شدن و توسعه ارتباطات

- تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن

- پیروی از الگوی تعارف

- (۱) درآمدزایی رسانه‌ها - جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقایی، آمریکایی‌ها - به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی - رشد و شکوفایی جهان اسلام
- (۲) جریان‌سازی و به راه‌اندازی جنبش‌ها - ساختن هویت خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خود توسط جوامع و گروه‌ها - از بین رفتن فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها - تأکید بر وحدت هویت‌ها یا کثرت هویت‌ها
- (۳) تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتر در مقایسه با دولت‌ها - فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نمی‌باشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر می‌شوند - از بین رفتن فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها - رشد و شکوفایی جهان اسلام
- (۴) در برخی موارد می‌توانند جریان‌ساز شوند - زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز - انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها - تأکید بر وحدت هویت‌ها یا کثرت هویت‌ها



۱۵۵- کدام گزینه به ترتیب با مدل‌های زیر مرتبط است؟

(۱) تأکید آنان بر معایب قشربندی، نشان می‌دهد که آنان خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند - با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند - اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد.

(۲) در جوامع سوسیالیستی، مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت - طرفداران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می‌دانند و معتقدند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد - مالکیت خصوصی لغو می‌شود و جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

(۳) نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است و از گذشته تا حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است - این رویکرد هم با رهاسازی مطلق موافق است و هم با کنترل مطلق.

(۴) به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند - با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند - از ثروتمندان مالیات می‌گیرند و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده می‌کند.

۱۵۶- هر عبارت به ترتیب نتیجه کدام گزینه است؟

- ارائه راه‌حل برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا - کشانده شدن جامعه‌شناسی به داوری درباره ارزش‌ها

- ناعادلانه بودن رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی و مخالفان قشربندی اجتماعی

- (۱) تحلیل مسائل جامعه جهانی و جهان اسلام - ارزیابی و انتقاد از وضعیت موجود - عدم سازگاری با فطرت انسان
- (۲) تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - نقطه آغاز رقابت و نقطه پایان رقابت عادلانه نیستند.
- (۳) تحلیل مسائل جامعه جهانی و جهان اسلام - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - نقطه آغاز رقابت و نقطه پایان رقابت عادلانه نیستند.
- (۴) تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن - تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر - نقطه پایان رقابت و نقطه آغاز رقابت عادلانه نیستند.

۱۵۷- هر عبارت به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟

- قانون جاذبه زمین در فیزیک با آن شناخته می‌شود.

- هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

- قلمرو تبیین و قلمرو تفسیر (به ترتیب)

- (۱) عقل عملی - عقل خاص - جامعه‌شناسی انتقادی - ارزش و دانش
- (۲) عقل نظری - عقل عام - جامعه‌شناسی نسبی‌گرایی - ارزش و دانش
- (۳) عقل نظری - عقل عام - جامعه‌شناسی انتقادی - دانش و ارزش
- (۴) عقل عملی - عقل خاص - جامعه‌شناسی پسامدرن - دانش و ارزش

۱۵۸- کدام گزینه، عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان یابد پدید می‌آید.

- فارابی جامعه‌ای را که بر محور سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد.

- فهم پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها با کمک صورت می‌گیرد.

- آرمان‌هایی که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست، و هستند.

- قوه‌ای که به کمک آن، انسان حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد، نام دارد.

- (۱) نظام سیاسی - علم - عقل عام - عقلانیت، معنویت و عدالت - عقل عام
- (۲) نظام سیاسی - عقل عام - عقلانیت، معنویت و عدالت - عقل عام
- (۳) سیاست - فطرت - عقل عام - عقلانیت، مقاومت و عدالت - عقل خاص
- (۴) سیاست - علم - عقل تفسیری - مدارا، مقاومت و عدالت - عقل خاص

۱۵۹- هر دوره زمانی و تاریخی با کدام گزینه مرتبط است؟ (به ترتیب)

- پایان قرن بیستم / - قرن سوم و چهارم / - پسامدرن / - آغاز قرن بیستم

(۱) هویت محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد - قرن ترجمه و قرن تحقیق، در جهان اسلام نهضت گسترده ترجمه به راه افتاد - نقد سیاست همانندسازی و تأکید بر ثبات و استمرار هویت‌ها - تبیین نظام مشروطه

(۲) امام (ره) در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به این نتیجه رسید که مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد - رشد و شکوفایی جهان اسلام - تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی - تبیین نظام مشروطه

(۳) امام (ره) در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به این نتیجه رسید که می‌توان جامعه‌ای ایجاد کرد که هم قوانین آن عادلانه باشند و هم مجریان این قوانین عالم و عادل باشند - برای جهان اسلام نگران‌کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی، یک ایرانی بود - نقد مدل تکثرگرا - شکل‌گیری جنبش عدالتخانه

(۴) علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش شدند - در جهان اسلام کتب و رساله‌های یونانی و سریانی و هندی و ایرانی ترجمه شد - گم شدن در کثرت‌ها و تفاوت‌ها - طرح مسئله ولایت فقیه

۱۶۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند.»

(۱) علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ، آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند می‌بیند و بررسی می‌کند و امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها را به دست می‌آورد.

(۲) جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم به همه جوامع دیگر تعمیم بدهیم.

(۳) اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

(۴) نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم بدهیم و باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم.

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه‌درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۰ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۷۰

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۶۱	۱۷۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ ۳	۲۰	اجباری	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۶	جغرافیا ۳	۲۰	اجباری	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه ۲	۲۰	اجباری	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه



زبان عربی (اختصاصی)

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٦١):

١٦١- ﴿هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَارُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ﴾

- ١) «این را خداوند آفریده است، پس به من بنمایانید آن چه را که غیر از او آفریده‌اند!»
- ٢) «این خلقت خداوند است، پس خلقت کسانی را که غیر از اویند، به من نشان دهید!»
- ٣) «آفرینش خداوند این چنین است، پس به من بنمایانید آن چه را که غیر از خلق کرده است!»
- ٤) «این [سراسر] آفرینش خداست، پس به من نشان دهید کسانی که غیر اویند، چه چیزی را آفریده‌اند!»

١٦٢- ﴿يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ النَّشِيطُ فِي مَزْرَعَتِهِ وَيَأْمُلُ أَنْ تَنْبِتَ فِيهَا أَشْجَارٌ يَأْكُلُ مِنْ ثَمَرِهَا الْآخَرُونَ﴾:

- ١) کشاورز ساعی در مزرعه خود کار می‌کند، در حالی که امید دارد در آن درختانی بروید که دیگران میوه‌های آن را می‌خورند!
- ٢) کشاورز، با نشاط در مزرعه‌اش کار می‌کند و امیدوار است که در آن درختانی بکارند که دیگران از میوه‌هایش می‌خورند!
- ٣) کشاورز پر تلاش در مزرعه خود کار می‌کند و امید دارد که در آن درختانی برویند که دیگران از میوه‌هایش می‌خورند!
- ٤) کشاورز ساعی در مزرعه خویش کار می‌کند و امیدوار است در آن درختانی بروید تا از میوه آن دیگران بخورند!

١٦٣- ﴿كُلٌّ وَعَاءٌ يَضِيقُ بَمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءُ الْعِلْمِ، فَإِنَّهُ يَتَّسِعُ﴾:

- ١) هر ظرفی با قرار دادن چیزی در آن، تنگ می‌شود، به‌جز ظرف علم که فراخ می‌شود!
- ٢) هر چیزی که در ظرفی قرار بگیرد، آن را تنگ می‌کند مگر ظرف علم که گسترده می‌شود!
- ٣) هر ظرفی با آن چه در آن قرار داده شده، تنگ می‌شود مگر ظرف دانش که فراخ می‌گردد!
- ٤) همه ظرف‌ها با آن چه در آن قرار می‌گیرند، تنگ می‌شوند به‌جز ظرف دانش که گشاده می‌گردد!

١٦٤- ﴿يَأْكُمُ وَالْإِكْتَارُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَبِيدَاتِ وَالْأَسْمَدَةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ الَّتِي تَهْدِدُ الطَّبِيعَةَ تَهْدِيدًا﴾:

- ١) بهره‌زید از به کارگیری آفت‌کش‌ها و کودهای شیمیایی که حقیقتاً طبیعت را تهدید می‌کنند!
- ٢) هرگز نباید در استفاده از آفت‌کش‌ها و کودهای شیمیایی زیاده‌روی کرد، زیرا طبیعت را واقعاً تهدید می‌کنند!
- ٣) بهره‌زید از زیاده‌روی در به کارگیری آفت‌کش‌ها و کودهای شیمیایی که طبیعت را بی‌شک تهدید می‌کنند!
- ٤) واقعاً بهره‌زید از به کار بردن آفت‌کش‌ها و کودهای شیمیایی که طبیعت را تهدید می‌کنند!

١٦٥- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ١) عرف النبوي (ص) أخته معرفة جديده فأكرمها إكراماً: پیامبر (ص) خواهرش را خوب شناخت و او را واقعاً گرامی داشت!
- ٢) إِنَّكَ بَقْتَلِ الْبُومَاتِ تَعْدِيَتِ عَلَى الطَّبِيعَةِ تَعْدِي الظَّالِمِينَ: تو با کشتن جغد، ستمگرانه بر طبیعت دست درازی کردی!
- ٣) أَفْضَلُ الْأُمَمَاتِ مَنْ تَهْتَمُّ بِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهَا اهْتِمَامًا بِالْعَالِمِينَ: بهترین مادران کسی است که به تربیت فرزندانش بسیار توجه می‌کند!
- ٤) مَنْ يَظْلِمُ النَّاسَ فَسَوْفَ يُشَاهِدُ نَتِيجَتَهُ مُشَاهَدَةً مُؤَلِّمَةً: هر کس به مردم ستم کند، نتیجه‌اش را به شکل دردناکی خواهد دید!

١٦٦- «این دو زوج در ابتدای زندگی جدیدشان نهال‌هایی را می‌کارند!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١) هَذَانِ الزَّوْجَانِ يَقُومَانِ بِغَرْسِ الْأَشْجَارِ بِدَايَةِ حَيَاتِهِمَا الْجَدِيدَةِ! (٢) هَذَانِ الزَّوْجَانِ يَغْرِسَانِ الْفَسَائِلَ فِي طَبِيعَةِ حَيَاتِهِمَا الْجَدِيدَةِ!
- ٣) هَذَانِ الزَّوْجَانِ يَبْدَأْنَ حَيَاتَهُمَا الْجَدِيدَةَ بِغَرْسِ الْفَسَائِلِ! (٤) يَغْرِسُ هَذَانِ الزَّوْجَانِ فَسَائِلَ فِي بَدَايَةِ حَيَاتِهِمَا الْجَدِيدَةِ!

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٧٠ - ١٦٧):

١٦٧- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّعْرِيفِ:

- ١) الْيَافِعُ: صَبِيٌّ لَمْ يَبْلُغْ سِنَّ الْبُلُوغِ بَعْدًا! (٢) الْوَعَاءُ: مَا يُوَضَعُ فِيهِ الْمَاءُ أَوْ الطَّعَامُ!
- ٣) الرِّدَاءُ: قِطْعَةٌ مِنْ قَمَاشٍ تُلْبَسُ تَحْتَ الْمَلْبَاسِ! (٤) الْجَوْزُ: ثَمَرَةٌ مُفِيدَةٌ لِلدِّمَاغِ وَ قَشْرُهُ صَلْبٌ!

١٦٨- عَيْنُ الْمَسْتَثْنَى مِنْهُ مَحذُوفًا:

- ١) لَيْسَ لِتَوَازُنِ الطَّبِيعَةِ مَهْدَدٌ إِلَّا أَعْمَالُ الْإِنْسَانِ الْمُخَرَّبَةِ! (٢) كَانَتِ الْبُومَاتُ لَا تَهْجُمُ إِلَّا عَلَى الْأَفْرَاحِ وَ فُغْرَانِ الْحَقْلِ!
- ٣) لَنْ يَنْجَحَ أَحَدٌ فِي عَمَلِهِ نَجَاحًا إِلَّا أَقْوِيَاءَ الشَّخْصِيَّةِ! (٤) لَا تَطْلُبُوا حَاجَةَ مِنَ النَّاسِ إِلَّا الْكِرْمَاءَ مِنْهُمْ!



۱۶۹- عَيْن «صبراً» يُبَيِّن كَيْفِيَّةَ وَقْعِ الْفِعْلِ:

- (۱) لتصبر على ما يُصِيبنا صبراً جميلاً
(۲) من يصبر على المصائب صبراً جزاه الله خيراً
(۳) كان صبرُ المؤمن على المصائب صبراً جميلاً
(۴) صبراً على المصائب التي تُواجهنا في الحياة!

۱۷۰- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَنَادِي:

- (۱) يا المزارعون؛ لا تُخَلُّوا توازن الطبيعة!
(۲) يا طالباتِ المدرسة، حافظن على نظافتها!
(۳) يا أميِّرُ، قُمْ عن مجلسك لمعلِّمك!
(۴) اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا رِزْقاً حلالاً طيباً!



DriQ.com

تاریخ

۱۷۱- اقدام رضاشاه تحت فشار انگلیسی‌ها در پی حادثه سوم اسفند ۱۲۹۹ چه بود؟

- (۱) می‌کوشید تا با تبلیغاتی گسترده علیه احمدشاه، او را نسبت به سرنوشت مملکت بی‌اعتنا نشان دهد.
(۲) حرف خود مبنی بر «برقراری نظام جمهوری به جای حکومت سلطنتی در کشور» را پس گرفت.
(۳) در سمّت وزارت جنگ از سال ۱۳۰۲ شمسی موقعیت خود را تثبیت کرد.
(۴) سید ضیاءالدین طباطبایی را به نخست‌وزیری منصوب کرد.

۱۷۲- کدام گزینه دربارهٔ احداث خط راه‌آهن در زمان رضاشاه به درستی بیان شده است؟

- (۱) تصمیم نهایی رضاشاه برای احداث راه‌آهن، انتقال نفت به اروپا را برای انگلیس آسان می‌کرد.
(۲) هدف از پیشنهاد رضاشاه برای احداث راه‌آهن، اتصال ایران به خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا بود.
(۳) احداث مسیر شرقی غربی راه‌آهن می‌توانست دسترسی زمینی به هندوستان برای انگلستان را تسهیل کند و این همسو با منافع انگلستان بود.
(۴) با احداث راه‌آهن شمال به جنوب در صورت پیشروی روس‌ها، انگلیسی‌ها می‌توانستند به سرعت نیروهای خود را به جنوب منتقل کنند.

۱۷۳- به ترتیب، کدام کشور از جامعهٔ ملل خارج، کدام کشور اخراج و کدام کشور به عضویت آن درنیامد؟

- (۱) شوروی - آلمان - ژاپن
(۲) آلمان - شوروی - آمریکا
(۳) ژاپن - آلمان - آمریکا
(۴) آمریکا - شوروی - آلمان

۱۷۴- پیمان عدم تجاوز بین شوروی و کدام دولت (دولت‌ها) به امضا رسید؟

- (۱) آمریکا و آلمان (۲) فاشیست‌ها (۳) آلمان (۴) دولت‌های محور

۱۷۵- بلافاصله پس از کدام واقعه، فرانسه و انگلستان به آلمان اعلان جنگ کردند؟

- (۱) هجوم نیروهای محور به شرق اروپا و بالکان
(۲) ورود آلمان به مناطق غربی شوروی
(۳) تشکیل دولت‌های محور
(۴) حمله به لهستان

۱۷۶- کدام عبارت‌ها دربارهٔ کشور ژاپن در دوران جنگ جهانی اول و پس از آن نادرست هستند؟

الف) اقتصاد ژاپن در سال‌های پس از جنگ شکوفا بود.

ب) پس از خروج از جامعهٔ ملل به کشورهای همسایه لشکرکشی کرد.

ج) اقتصاد این کشور وابسته به صادرات مواد خام بود.

د) پس از جنگ جهانی اول اولین گام‌ها را در جهت صنعتی شدن برداشت.

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۱۷۷- کدام گزینه دربارهٔ امتیازنامهٔ داری به درستی بیان شده است؟

- (۱) داری تعهد کرد که ۲۰ درصد سود خالص سالیانه به دولت ایران پرداخت کند.
(۲) در زمان مظفرالدین شاه منعقد و در زمان رضاشاه از سوی انگلیس لغو شد.
(۳) امتیاز استخراج نفت جنوب به یک انگلیسی واگذار شد.
(۴) مدت زمان این قرارداد ۶۰ سال بود.



۱۷۸- به ترتیب، در دوران اشغال ایران، کدام دولت‌ها برای کسب امتیاز استخراج نفت در مناطقی که خارج از محدوده قرارداد ۱۹۳۳ قرار داشتند با

یک دیگر رقابت می‌کردند و پس از جنگ، احمد قوام امتیاز نفت کدام منطقه را واگذار کرد؟

(۱) آمریکا و انگلیس - نفت شمال به آمریکا (۲) شوروی و آمریکا - نفت شمال به شوروی

(۳) آمریکا و انگلیس - نفت جنوب به انگلیس (۴) شوروی و آمریکا - نفت جنوب به آمریکا

۱۷۹- چه کسی (کسانی) و در کدام مجلس از تصویب قرارداد «گس-گلشایبان» جلوگیری کردند؟

(۱) اعضای جبهه ملی به رهبری دکتر مصدق در مجلس شانزدهم (۲) دکتر مصدق به عنوان نخست‌وزیر وقت در مجلس چهاردهم

(۳) آیت‌الله سید ابوالقاسم کاشانی در مجلس چهاردهم (۴) اکثریت نمایندگان سنا در مجلس شانزدهم

۱۸۰- دکتر مصدق پس از نخست‌وزیری برای خارج کردن مراکز و تأسیسات نفتی از حوزه شرکت نفت ایران و انگلیس چه اقدامی انجام داد؟

(۱) قطع رابطه سیاسی با لندن (۲) اجرای برنامه اقتصاد بدون نفت

(۳) تشویق کارگران صنعت نفت به اعتصاب (۴) فرستادن هیئتی به ریاست مهندس بازرگان به خوزستان

۱۸۱- محمدرضا شاه پس از مخالفت با تقاضای دکتر مصدق مبنی بر سپردن فرماندهی ارتش به او، چه کسی را مأمور تشکیل دولت کرد؟

(۱) سرلشکر زاهدی (۲) احمد قوام (۳) مهدی بازرگان (۴) اسدالله علم

۱۸۲- کدام وقایع مطرح‌شده به ترتیب در زمان نخست‌وزیری «هویدا» و «علم» به وقوع پیوستند؟

(۱) مطرح شدن اصول شش‌گانه انقلاب سفید - ایجاد حزب رستاخیز

(۲) افزایش چشمگیر درآمدهای نفتی ایران - اجرای نخستین مرحله برنامه اصلاحی آمریکا

(۳) برگزاری جشن‌های ۲۵۰۰ساله شاهنشاهی - اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی

(۴) منحل کردن احزاب موجود و ایجاد حزبی واحد - اصلاحات ارضی

۱۸۳- امام خمینی (ره) در پی کدام واقعه به ترکیه تبعید شد؟

(۱) قیام پانزده خرداد

(۲) واقعه مدرسه فیضیه

(۳) اعتراض به تصویب قانون کاپیتولاسیون (۴) اعتراض به تصویب نامه انجمن‌ها و همه‌پرسی انقلاب سفید

۱۸۴- اعضای کدام گروه، از جوانان نهضت آزادی بودند که بعد از قیام ۱۵ خرداد به جنگ مسلحانه روی آوردند؟

(۱) حزب ملل اسلامی

(۲) سازمان مجاهدین خلق

(۳) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی

(۴) سازمان چریک‌های فدایی خلق

۱۸۵- حادثه ۱۳ آبان (سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران) در دوران نخست‌وزیری چه کسی به وقوع پیوست؟

(۱) جعفر شریف‌امامی

(۲) جمشید آموزگار

(۳) غلامرضا ازهاری

(۴) فضل‌الله زاهدی

۱۸۶- در پی کدام واقعه، مهندس بازرگان استعفا داد؟

(۱) همه‌پرسی برای تأیید قانون اساسی جدید

(۲) سپردن مسئولیت اداره کشور به شورای انقلاب

(۳) تدوین قانون اساسی جدید توسط نمایندگان مجلس

(۴) حمایت مجلس خبرگان قانون اساسی از تسخیر سفارت آمریکا

۱۸۷- بلافاصله پس از پیروزی انقلاب، کدام نهاد تأسیس شد و دستگیری سران رژیم پهلوی برعهده کدام یک از نهادهای انقلابی بود؟

(۱) شورای انقلاب - دادسرای انقلاب

(۲) کمیته انقلاب - کمیته انقلاب

(۳) دادسرای انقلاب - دادسرای انقلاب

(۴) سپاه پاسداران - کمیته انقلاب

۱۸۸- «سپهبد قرنی»، «حسنعلی منصور» و «رزم‌آرا» به ترتیب توسط کدام گروه ترور شدند؟

(۱) مجاهدین خلق - فدائیان اسلام - فداییان اسلام

(۲) منافقین - سازمان فدائیان خلق - حزب ملل اسلامی

(۳) فرقان - هیئت‌های مؤتلفه اسلامی - فداییان اسلام

(۴) فرقان - حزب ملل اسلامی - حزب ملل اسلامی

۱۸۹- آیت‌الله کنی پس از چه کسی به ریاست هیئت دولت برگزیده شد؟

(۱) بنی‌صدر

(۲) شهید رجایی

(۳) شاپور بختیار

(۴) میرحسین موسوی

۱۹۰- کدام گزینه درباره کشور عراق کنونی به درستی بیان شده است؟

(۱) با تجزیه امپراتوری عثمانی پیش از جنگ جهانی اول شکل گرفت.

(۲) این کشور از ابتدای تأسیس با ایران دچار اختلافات مرزی شد.

(۳) با کشور ایران قراردادی را برای پایان اختلافات مرزی بر سر اروندرود امضا کردند.

(۴) صدام، قرارداد الجزایر را برای اولین بار پس از آتش‌بس میان ایران و عراق به رسمیت شناخت.



۱۹۱- کدام عبارتها مربوط به تقاضای کیفی حمل و نقل است؟

- (الف) افزایش مسیریها و وسایل حمل و نقل
(ب) افزایش حمل و نقل جاده‌ها، بنادر و فرودگاه‌ها
(ج) کاهش زمان و بهبود سرعت
(د) رفاه و ایمنی بیشتر و کاهش هزینه‌های حمل و نقل
- (۱) الف - ب
(۲) ج - د
(۳) الف - ج
(۴) ب - د

۱۹۲- کدام گزینه از خصوصیات حمل و نقل درون شهری ریلی است؟

- (۱) شلوغ و دارای مسافر زیاد - هزینه زیاد ایستگاه‌ها
(۲) مسافران زیاد - فقط به شکل زیرزمینی و هوایی
(۳) آلایندگی کم‌تر - ترافیک ندارد
(۴) عمر موتور زیاد - ۳۰۰ شهر دارای حمل و نقل درون شهری ریلی

۱۹۳- سهم دوچرخه از سفرهای درون شهری در کدام کشورهای اروپایی بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است؟

- (۱) انگلستان - فرانسه - روسیه - لهستان
(۲) هلند - دانمارک - آلمان - سوئد
(۳) قبرس - لیتوانی - دانمارک - اوکراین
(۴) اسپانیا - پرتغال - لهستان - اوکراین

۱۹۴- کدام گزینه، به ترتیب در مورد اصطلاحات «UTC» و «GPS» درست می‌باشد؟

- (۱) ساعت هماهنگ جهانی - سنجش از دور
(۲) سنجش از دور - طول و عرض جغرافیایی
(۳) سامانه موقعیت‌یاب جهانی - طول و عرض جغرافیایی
(۴) ساعت هماهنگ جهانی - سامانه موقعیت‌یاب جهانی

۱۹۵- اگر در شهر لندن، ساعت ۱۲ باشد و شهر A در $۳۷/۵$ درجه غربی و شهر B در $۱۲۷/۵$ درجه شرقی نسبت به لندن واقع شده باشند، به ترتیب در شهر A و B ساعت چند است؟

- (۱) $۱۴:۳۰$ - $۴:۳۰$
(۲) $۱۱:۳۰$ - $۵:۳۰$
(۳) $۱۴:۳۰$ - $۱۱:۳۰$
(۴) $۹:۳۰$ - $۲۰:۳۰$

۱۹۶- خط فرضی روزگردان است و هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید روز به تقویم اضافه شود و برعکس، هنگام عبور از شرق به غرب باید یک روز از تقویم شود.

- (۱) مدار - یک - اضافه
(۲) نصف‌النهار - دو - اضافه
(۳) مدار - دو - کم
(۴) نصف‌النهار - یک - کم

۱۹۷- طراحی و تولید اولیه سامانه جی‌پی‌اس توسط چه کشوری و برای چه مقاصدی صورت گرفت؟

- (۱) روسیه - نظامی
(۲) ایالات متحده آمریکا - جاسوسی (اطلاعاتی)
(۳) ایالات متحده آمریکا - نظامی
(۴) روسیه - جاسوسی (اطلاعاتی)

۱۹۸- کدام گزینه موجب زمین‌لرزه می‌شود؟

- (۱) خزش و جریان گلی
(۲) حرکت گسل‌ها
(۳) چین‌خوردگی زمین
(۴) زمین‌لغزش
- ۱۹۹- کدام گسل‌ها دارای میزان تخریب و خسارت بیشتری نسبت به سایر گسل‌ها است و مقدار انرژی آزادشده در زمین با چه مقیاسی اندازه‌گیری می‌شود؟
- (۱) همگرا - ریشتر
(۲) واگرا - مرکالی
(۳) همگرا - مرکالی
(۴) واگرا - ریشتر

۲۰۰- در کدام کمربند زلزله‌خیز در جهان، پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند؟

- (۱) کمربند بالای اقیانوس آرام
(۲) کمربند میانی اقیانوس اطلس
(۳) کمربند پایین اقیانوس آرام
(۴) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا

۲۰۱- کدام گزینه مربوط به اصطلاح آبدهی رود است؟

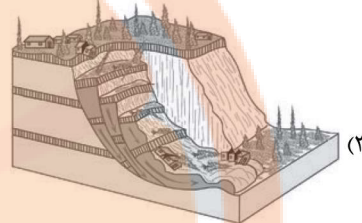
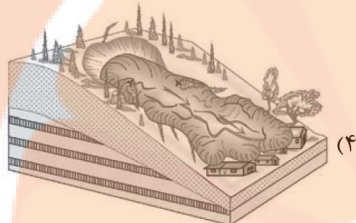
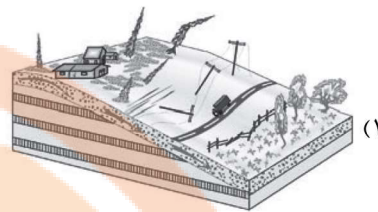
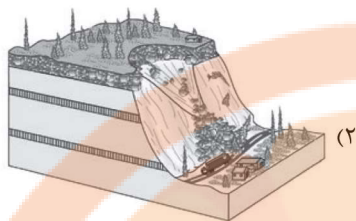
- (۱) یک رود و شعبه‌هایش که در مسیر رودهای پرآب حرکت می‌کنند.
(۲) رودهای وسیع که با حوضه آبخیز‌گردتر دارای آب فراوان هستند.
(۳) فرو رفتن آب درون خاک بر اثر شیب و جنس خاک را می‌گویند.
(۴) حجم آبی که در زمانی مشخص از یک مقطع معین رود می‌گذرد.

۲۰۲- کدام گزینه مربوط به عوامل مؤثر در وقوع سیل است؟

- (۱) ویژگی‌های طبیعی حوضه رود - دخالت‌های انسانی
(۲) بارش سنگین - ذوب برف
(۳) فوران آتشفشان - شکسته شدن سدها
(۴) زمین‌لرزه - زیربُری رودخانه



۲۰۳- کدام گزینه، شکل مدل ریزش در حرکات دامنه‌ای را به درستی نشان می‌دهد؟



۲۰۴- کدام گزینه باعث به وجود آمدن دوغاب‌های گلی می‌شود؟

- (۱) بارش سنگین (۲) فوران‌های آتشفشانی (۳) زمین‌لرزه (۴) ذوب برف

۲۰۵- کدام دو عبارت زیر مربوط به طیف نامرئی در سنجش از دور است؟

- (الف) رطوبت موجود در جو - گازهای موجود در جو
(ب) مادون قرمز - امواج ماکروویو
(ج) ماوراءبنفش - رادار
(د) انرژی زمین‌گرمایی - جریان هوایی

- (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ج - د

۲۰۶- کدام گزینه در مورد «حمل‌ونقل چندوجهی» درست است؟

- (۱) استفاده از نوع و حجم محموله و سرعت و زمان درست و کم کردن هزینه در یک حمل‌ونقل را می‌گویند.
(۲) به دسترسی عادلانه همه اقشار و طبقات اجتماعی به وسایل حمل‌ونقل با حداقل هزینه گفته می‌شود.
(۳) ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل ریلی، آبی، جاده‌ای و ... را می‌گویند.
(۴) مسیری که دارای یک شبکه حمل‌ونقل سریع همراه با تأمین ایمنی مسافران و کالاها در هنگام جابه‌جایی باشد.

۲۰۷- کدام گزینه مربوط به روش‌های غیرسازه‌ای در مدیریت پیش از وقوع سیل است؟

- (۱) نصب میله تعیین حریم برای رودخانه
(۲) اصلاح بستر رودخانه
(۳) ایجاد کانال‌های انحرافی
(۴) ایجاد دیواره‌های مهارکننده

۲۰۸- کدام گزینه مربوط به مدیریت بعد از وقوع زمین‌لرزه است؟

- (۱) خونسردی خود را حفظ کنیم و از ساختمان‌های بلند فاصله بگیریم.
(۲) باید به سرعت برق را قطع کنیم، شیرهای آب و گاز را ببندیم و محل را ترک کنیم.
(۳) در خیابان از تیرهای چراغ برق و تابلوهای مغازه‌ها فاصله بگیریم.
(۴) از ساختن سکونتگاه‌ها و مراکز فعالیت انسانی و شهرها در اطراف گسل‌های فعال جلوگیری کنیم.

۲۰۹- کدام گزینه در مورد نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه و پیش‌بینی آن نادرست است؟

- (۱) کاهش لرزش‌های بزرگ زمین و افزایش لرزش‌های کوچک در راستای گسل
(۲) تغییر در آب‌های زیرزمینی پیش از وقوع زمین‌لرزه در اثر فشار بر لایه‌های پوسته زمین
(۳) بررسی تغییر اندازه فاصله بین شکستگی‌های پوسته زمین به وسیله دستگاه‌های دقیق
(۴) سگ‌ها بی‌وقفه پارس می‌کنند و موش‌ها از لانه‌هایشان فرار می‌کنند.

۲۱۰- کدام گزینه از علل خشکسالی است؟

- (۱) کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی
(۲) افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب
(۳) از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت برخی گونه‌ها
(۴) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها



۲۱۱- به عقیده فیلسوفان، اگر انسان بخواهد سخن درست و حق را از سخن نادرست و باطل تشخیص دهد،.....

- (۱) در مرتبه اول باید عقل خود را تقویت کند و از آن بهره ببرد.
(۲) باید با تربیت خود و تهذیب نفس به معرفت شهودی دست یابد.
(۳) باید تلاش علمی خود را افزایش دهد و از دانش دیگران بهره ببرد.
(۴) باید به وحی الهی به عنوان عالی‌ترین مرتبه شهود ایمان بیاورد.

۲۱۲- با توجه به آرای فیلسوفان الهی، کدام گزینه می‌تواند بیانگر وجه مشترک موجودات مجرد عقلانی و روح انسانی باشد؟

- (۱) پی بردن به معلومات از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم
(۲) کشف مجهولات از طریق شهود در عین استفاده از قوه استدلال
(۳) شهود حقایق اشیا و دریافت معلومات در مرتبه عالم عقل
(۴) بهره‌وری از اقسام تفکر به منظور درک و تبیین عقلانی حقایق اشیا

۲۱۳- کدام عبارت مورد توافق بیکن و هیوم است؟

- (۱) عقل محض که در فهم امور انتزاعی نقش اساسی دارد، می‌تواند از رهگذر داده‌های حواس و تجربه علمی به شناخت واقعیات دست یابد.
(۲) واقعیت، تنها مختص امور مادی است که از طریق حس و تجربه بر ما معلوم می‌شود، بنابراین تنها دانش معتبر، دانش تجربی است.
(۳) فلسفه فقط درباره توانایی گسترده عقل و نسبت آن با امور انتزاعی هم‌چون اثبات وجود خدا و نفس مجرد و اختیار انسان می‌تواند نظر دهد.
(۴) چون دایره کارآمدی عقل وسیع است، بنابراین هرگونه تلاشی که توسط عقل صورت می‌گیرد، ضرورتاً به دانش تجربی منتهی خواهد شد.

۲۱۴- کدام مقصود از عقل مورد اتفاق فیلسوفان اسلامی و دکارت نیست؟

- (۱) عالم برتر و متعالی
(۲) مُدرک بدیهیات و کلیات
(۳) قوه استدلال و استنتاج
(۴) مُدرک امور ماوراءالطبیعه

۲۱۵- این سخن که پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است،.....

- (۱) با نظر عموم فیلسوفان مسلمان و نیز آرای بزرگان اولیه کلیسا کاملاً هماهنگ است
(۲) ایمانی را ارزشمند می‌داند که پشتوانه عقلی داشته باشد زیرا در غیر این صورت ممکن است موجب گمراهی شود
(۳) همراهی عقل با دین را تأیید می‌کند و با دیدگاه بزرگان اولیه کلیسا همخوانی دارد
(۴) با این گزاره که دین، ایمان می‌خواهد، نه معرفت عقلانی، ارتباط حداقلی دارد

۲۱۶- طبق دیدگاه فیلسوفان مسلمان، کدام ویژگی تنها به عقل به عنوان یک موجود متعالی و برتر از ماده اختصاص دارد؟

- (۱) فوق عالم طبیعت بودن
(۲) عدم تقید به زمان و مکان
(۳) قابل درک نبودن آن از طریق حواس ظاهری
(۴) رساننده فیض خدا به عوالم دیگر

۲۱۷- با توجه به دیدگاه فیلسوفان اسلامی درباره استدلال عقلی، شهود و وحی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تأییدکننده و کمک‌کننده به یکدیگر هستند.
(۲) از مسیرهای متفاوتی در جست‌وجوی حقیقت هستند.
(۳) هر کدام دارای روش خاص خود هستند.
(۴) نتایج آن‌ها درباره حقیقت متفاوت یا متناقض است.

۲۱۸- به ترتیب، در کدام مرحله از مراحل عقل، ادراک عقلی شروع می‌شود و در کدام مرحله به تکامل و اوج خود می‌رسد؟

- (۱) هیولانی - بالمستفاد
(۲) بالفعل - بالمستفاد
(۳) بالملکه - بالمستفاد
(۴) هیولانی - بالفعل

۲۱۹- کدام گزینه درست است؟

- (۱) حیات عقلی نتیجه یک حیات فلسفی و حیات فلسفی مهم‌ترین شاخه از شاخه‌های حیات علمی است.
(۲) وقتی توجه به عقل و عقلانیت جزئی از فرهنگ عمومی جامعه شود، بلافاصله حیات فلسفی شکل می‌گیرد.
(۳) حیات عقلی مقدم بر حیات علمی و زمینه‌ساز حرکت به سوی دانش و رشد شاخه‌های مختلف علم است.
(۴) حیات علمی و فلسفی از ثمرات حیات عقلی و زمینه‌ساز گسترش مباحث اعتقادی در جهان اسلام است.

۲۲۰- به ترتیب، کدام‌یک از زمینه‌های رشد فلسفه کمک شایانی به شکل‌گیری حیات فلسفی در جهان اسلام کرد و کدام توصیف درباره آن درست است؟

- (۱) نهضت ترجمه متون - در این نهضت علاوه بر متون فلسفی، علوم گوناگون از قبیل منطق، فلسفه، نجوم، ریاضیات، طب، ادب و سیاست نیز مورد توجه مترجمان قرار گرفت.
(۲) گسترش مباحث اعتقادی - این مباحث که مهم‌ترین آن‌ها اثبات وجود خدا، صفات خدا، ضرورت معاد و جبر و اختیار بود، از زمان رسول خدا (ص) آغاز شد و به سرعت گسترش یافت.

- (۳) گسترش مباحث اعتقادی - چون جنس این مباحث، فلسفی بود، لذا سبب ظهور دانشمندانی شد که در مسائل اعتقادی تبحر داشتند و از استدلال‌های عقلی استفاده می‌کردند.

- (۴) نهضت ترجمه متون - از قرن سوم هجری آغاز شد و در نتیجه آن، کتاب‌های فراوانی از زبان‌های یونانی، پهلوی، هندی و سریانی و در رشته‌های مختلف علمی ترجمه شدند.



۲۲۱- فلسفه اسلامی صورت استدلالی قوی به خود گرفته است. کدام گزینه دلیل اصلی آن است؟

- (۱) تلاش‌های محکم و استوار فارابی و نبوغ استدلالی ابن‌سینا
(۲) تأکید بیشتر ارسطو به قیاس برهانی در مباحث فلسفی
(۳) تأثیرپذیری فلسفه اسلامی از اندیشه‌های افلاطون و ارسطو
(۴) الگوپذیری فلسفه اسلامی از قرآن کریم و سخنان پیامبر (ص)

۲۲۲- از نظر فارابی، یکی از ویژگی‌های رئیس جامعه که وی را به درستی و در جهت نیل به سعادت حقیقی رهبری می‌کند، زمانی است که رئیس جامعه
(۱) به علوم مختلف مورد نیاز اجتماع احاطه داشته باشد.
(۲) توانایی بیان احکام الهی به زبان مردم را داشته باشد.
(۳) نسبت به سایر افراد مدینه سرشتی عالی داشته باشد.
(۴) با عالم عقول یا ملک وحی اتصال دائمی داشته باشد.

۲۲۳- با توجه به آرای سیاسی و اجتماعی فارابی می‌توان گفت

- (۱) چون انسان‌ها موجوداتی مدنی بالطبع هستند لذا برحسب ضرورت و برای رفع نیازهای اولیه خویش، به اجتماع گرایش داشته و جامعه بشری را تشکیل داده‌اند.
(۲) هر چند که منشأ اصلی برپایی جامعه، گرایش فطری انسان به زندگی اجتماعی است، اما مسیر سعادت حقیقی انسان از توزیع عادلانه مواهب خداوندی می‌گذرد.
(۳) چون انسان‌ها برحسب طبیعت خود، موجوداتی اجتماعی هستند و آگاهانه به تشکیل جامعه تن داده‌اند، لذا مسیر سعادت و کمال آن‌ها از زندگی اجتماعی می‌گذرد.
(۴) آراستگی افراد مدینه فاضله به فضیلت‌ها و کمالات انسانی به شرطی میسر است که افراد جامعه، از سلامت جسم، نیازهای مادی و لذت‌های دنیایی دست بردارند.

۲۲۴- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن‌سینا، می‌توان گفت که هر موجودی با توجه به طبیعت خود زیرا

- (۱) ضرورتاً به کمال نمی‌رسد - شرور و نقایص طبیعی در نقش مخرب طبیعت‌اند.
(۲) ضرورتاً به کمال می‌رسد - هر موجودی منطبق بر لطف و عنایت الهی است.
(۳) ضرورتاً به کمال می‌رسد - کمال طبیعت شیء به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کند.
(۴) ضرورتاً به کمال نمی‌رسد - ممکن است مانعی در راه طبیعت آن قرار بگیرد.

۲۲۵- ویژگی بندگان عالم خداوند که خشیت او را به دل دارند، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) فقط از عالم طبیعت گذشته و در ماوراءالطبیعه تحقیق می‌کنند.
(۲) موجودات را در ربط آن‌ها با مبدأ وجودشان واقعاً می‌شناسند.
(۳) فقط در روابط میان پدیده‌های طبیعی تأمل می‌کنند.
(۴) بین غایت‌مند بودن طبیعت و ماوراءالطبیعه، پیوند برقرار نمی‌کنند.

۲۲۶- با توجه به دسته‌بندی جویندگان معرفت، به عقیده شیخ اشراق چه زمانی ظلمت و تاریکی بر یک جامعه سایه می‌افکند؟

- (۱) هرگاه یک جامعه از تدبیر حکیمی که غرق در تأله است، تهی و خالی بماند.
(۲) اگر ریاست واقعی به دست کسی که فقط در صور برهانی به کمال رسیده، نیفتد.
(۳) اگر ریاست در جامعه از راه قهر و غلبه و نه از راه انتخاب مردم معین شود.
(۴) هرگاه مقام خلافت الهی به دست کسی که صرفاً به شهود دست یافته است، نیفتد.

۲۲۷- درباره همه متکلمان می‌توان گفت

- (۱) هم در عرفان و انوار قلبی و هم در برهان از نوادر روزگار خود بودند.
(۲) مانع گسترش فلسفه و سبب رکود آن در میان مردم بودند.
(۳) می‌خواستند از طریق عقل و استدلال عقلی از معارف دینی دفاع کنند.
(۴) با فلسفه مخالف بودند و همواره از فیلسوفان انتقاد می‌کردند.

۲۲۸- در کدام گزینه، دلیل ملاصدرا مبنی بر این که «کسی که علم لدنی را علم نمی‌داند، قرآن کریم را نفهمیده است» به نحو دقیق‌تری بیان شده است؟

- (۱) زیرا این علم هم‌چون معرفت شهودی از راه آموزش و تفکر حاصل نمی‌شود.
(۲) چون این علم، اقیانوسی است که پهنه‌اش تمامی حقایق را فرا می‌گیرد.
(۳) چون قرآن کریم، مصداق کاملی از علم لدنی و اضافه‌شده از جانب خداست.
(۴) زیرا در برخی از آیات قرآن از چنین علمی برای همه انسان‌ها یاد شده است.

۲۲۹- با توجه به دیدگاه ملاصدرا مربوط به ویژگی‌های متمایز موجودات است و این ویژگی نیز به خود بازمی‌گردد.

- (۱) گوناگونی و کثرت - مفهوم ماهیت
(۲) وحدت و کثرت - مفهوم وجود
(۳) وحدت و کثرت - مفهوم ماهیت
(۴) گوناگونی و کثرت - مفهوم وجود

۲۳۰- هدف کسانی که در حلقه‌های فکری و جلسات تدریسی علامه طباطبایی در قم شرکت داشته‌اند، کدام گزینه است؟

- (۱) به دنبال تحول در حوزه‌های علمیه و روزآمد کردن مباحث فلسفی و فکری بودند.
(۲) می‌خواستند این حلقه‌ها به سرعت به مهم‌ترین جریان فکری و علمی قم تبدیل شوند.
(۳) فقط تلاش می‌کردند آرای فیلسوفان اروپایی را با آرای فلاسفه اسلامی مقایسه کنند.
(۴) به دنبال گسترش روش‌های ابداعی چون تفسیر قرآن در حوزه علمیه بودند.

تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)