




- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزگار، علیرضا جعفری، هامون سیبوی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی	عمومی
ولی برجی، اسماعیل علی پور، کاظم غلامی، مرتضی کاظم شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، خالد مشیرناهی	عربی زبان قرآن	
محمد آفاضل، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، آرمان جیلاردی، علیرضا ذوالفقاری زحل، عباس سید شبستری، محمدعلی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، احمدمنصوری، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی	دین و زندگی	
رحمت اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، نوید مبلغی، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	
حسین اسفینی، محمد بحیرایی، محمد حمیدی، کورش داودی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، علی شهرایی، نسترن صمدی، سعید عزیزخانی، جواد زنگنه قاسم آبادی، علیرضا عبیدی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار	اختصاصی
سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، علیرضا جعفری، پوریا حسین پور، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، رضا نوروزبگی	علوم و فنون ادبی	
مریم آقاییاری، نوید امساک، منیژه خسروی، سیدمحمدعلی مرتضوی، حامد مقدس زاده	عربی زبان قرآن	
منتخب از سؤال های کتاب آبی پیمانهای عربی جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	عربی زبان قرآن - سؤال های «آشنا»	
علی محمد کریمی، سیدعلیرضا علویان، جواد میریلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ	
زهره دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی	جغرافیا	
آرژنتا بیدی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری	جامعه شناسی	
نیما جواهری، حسن صدری، حسین آخوندی راهنماچی	فلسفه	
منتخب از سؤال های کتاب آبی پیمانهای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	فلسفه - سؤال های «آشنا»	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
فارسی	کاظم کاظمی	سید علیرضا احمدی	محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی پور، آیدین مصطفی زاده	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی	زهره قمووشی
معارف اقلیت	دبورا حاتائیان	دبورا حاتائیان	معصومه شاعری	-
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچهلو، رحمت اله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند	الهه شهپازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علویان	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مهدی یعقوبیان
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	خدیجه
جغرافیا	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	جنت علی پور
جامعه شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری	زهره قمووشی
فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی نژاد، امیرکبیا باقری	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: زهره قمووشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی)
حروف چین و صفحه آرا	مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	حمید عباسی

فارسی ۳

۱- گزینه «۳»

(الهام ممدری)

گزینه «۱»: بقولات: انواع دانه‌های خوراکی بعضی از گیاهان مانند نخود و عدس، حبوبات
گزینه «۲»: اکناف: جمع کنف، اطراف، کناره‌ها
گزینه «۴»: مضغ: جویدن

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۴»

(هامون سیطی)

ماث (سر واژه مهدی اخوان ثالث) واژه نو ساخته است. «گلیم تیره‌بختی‌ها»، «تاوردی‌های
هول»، «پدر زال زر»، «جهان پهلوان» ترکیب‌های تازه و نوساخته به‌شمار می‌آیند. (این
تست بر پایه خودآزمایی ۲ از قلمرو زبانی «درس خوان هشتم» طراحی شده است.)

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه «۴»

(کاتلم کاطمی)

غلط‌آملایی و شکل درست آن:

صورت ← سورت (شدت و تندی)

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینه «۲»

(مفسن فدایی - شیراز)

غلط‌های املایی و شکل صحیح آن‌ها به ترتیب ابیات:

ب: اسرار: اصرار

د: بحر: بهر

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۵- گزینه «۱»

(الهام ممدری)

«قصه‌های دوشنبه» از آلفونس دوده / «دری به خانه خورشید» از سلمان هراتی / «سندباد
نامه» از ظهیری سمرقندی / «ارمیا» از رضا امیرخانی / «تیرانا» از محمدرضا رحمانی
(فارسی ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینه «۴»

(مفسن فدایی - شیراز)

از افغان بوی خون می‌آید «حس آمیزی» ایجاد نموده است، ولی بیت مذکور فاقد «ایهام»
است.

در ضمن واژه «بوی» فقط به معنای «رایحه» کاربرد دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تن» و «دل» با هم و «میوه» و «برگ» با هم تناسب می‌سازند. / مصراع دوم
مثالی است برای مصراع اول که «سلوب معادله» ایجاد نموده است.

گزینه «۲»: کنایه‌ها: «تهی چشمان» و «سیر کردن چشم» / «خاک نتوانست کرد سیر
چشم دام را» تشخیص و استعاره دارد.

گزینه «۳»: «روز سیاه» تناقض دارد. / «چون عقیق» تشبیه ایجاد کرده است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه «۴»

(مفسن اصغری)

استعاره «بیت الف»: بُت، مه، افعی
استعاره «بیت ب»: کوه سنگین دل (تشخیص)
تشبیه «بیت الف»: رخ به جام جم
تشبیه «بیت ب»: خون لعل
تلمیح «بیت الف»: به داستان ضحاک و جمشید اشاره دارد.
تلمیح «بیت ب»: به داستان خسرو و شیرین اشاره دارد.
بیت اول فاقد ایهام و بیت دوم فاقد ایهام تناسب است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه «۲»

(مفسن فدایی - شیراز)

«روی» دو معنا دارد: ۱- «سطح» که کاربرد دارد ۲- «چهره» که کاربرد ندارد، ولی با «شک»
تناسب دارد که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد کرده است. / در ترکیب «گل‌های اشک»،
«اشک» به «گل» تشبیه شده است. / «خاک» مجاز از زمین / «سرو» استعاره از قامت.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه «۴»

(مدرتشی منشاری - اردبیل)

مسندها: ۱- غره، ۲- عزیز (جهان تو را عزیز کرد = گردانید)، ۳- خوار (جهان تو را خوار
کرد = گردانید)، ۴- مار (این جهان، مار است)، ۵- مارگیر (جهانجوی، مارگیر است).
قیدها: ۱- بس، ۲- زود، ۳- گهی

(فارسی ۳، دستور، صفت ۵۴)

۱۰- گزینه «۴»

(کاتلم کاطمی)

ترکیب‌های وصفی: این جا، هیچ کتابی / اما نقش ضمیر پیوسته «ت» در «درت»،
«اگرت» و «فراقت» به ترتیب «مضاف‌الیه، متمم و مضاف‌الیه» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ایسته‌های وابسته: «ت» در «خاک درت» / «ت» در «شرح فراق»
«هجران» و «تو» در «شرح غم هجران تو»

گزینه «۲»: الگوی اول: شرح غم هجران تو در هیچ کتابی نگنجد

الگوی دوم: [من] چه نویسم	نهاد	متمم	فعل
	نهاد مفعول فعل		

توجه: فعل «نویسم» فقط به مفعول نیاز دارد، بنابراین «در شرح فراق» متمم قیدی و
قابل حذف شدن است اما فعل «نگنجد» به متمم نیاز دارد و «در هیچ کتابی» متمم فعل
و یکی از اجزای اصلی جمله محسوب می‌شود.

گزینه «۳»: جمله‌های ابیات: من از خاک درت نگذرم - خاک من این جاست - ای عمر -
تو بگذر - اگرت هست شتابی - در شرح فراق چه نویسم - شرح غم هجران تو در هیچ
کتابی نگنجد (۷ جمله)

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)



۱۱- گزینه ۱»

(علیرضا بعفری)

پسوند «ان» در «مژگان»، از نوع جمع است و در «گریان» از نوع صفت فاعلی است.
الف) آب حیات جویان (افراد در جستجوی آب حیات): «ان» از نوع جمع است.
ب) صبحگاهان: «ان» از نوع زمان است.
ج) پسوند «ان» نداریم. واژه «گورستان» از «گور + ستان (پسوند مکان)» تشکیل شده است.
د) پسوند «ان» نداریم. واژه «دستافشان» از «دست + افشان (بن مضارع از مصدر افشاندن)» تشکیل شده است.
ه) جهان (جهنده): «ان» از نوع صفت فاعلی است.

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۱۵۲)

۱۲- گزینه ۱»

(سیدعلیرضا امیری)

در بیت گزینه ۱»، حرف ربط «که» حذف شده است و «تا» صوت تحذیر است و در معنای «آگاه باش» آمده است.
معنای بیت: عالم بی خبری را به دو عالم نمی‌دهم. آگاه باش «که» مرا از عالم دیگر باخبر نکنی.
مثالی دیگر از رباعیات خیام برای صوت: «تا» (پا بر سر سبزه تا به خواری نهنی)! آگاه باش که پا بر سر سبزه نگذاری!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲»: در دستور تاریخی طبق الگوی «بن ماضی» + شناسه + «بای استمرار» می‌توان فعلی با زمان ماضی استمراری ساخت. برای مثال «پریدمی» معادل می‌پریدم و «سوخستی» معادل نمی‌سوختم است.
گزینه ۳»: «فعل‌هایی که از مصدر «آمدن» و «افتادن» درست می‌شوند، در صورتی که معنای «شدن» بدهند، اسنادی‌اند.
گزینه ۴»: «نقش تبعی و واژه‌ای که به تبعیت از آن آمده است، هر دو باید در یک جمله قرار داشته باشند.» در مصراع دوم این گزینه، «آه، خود شبه‌جمله است و نمی‌تواند نقش تبعی باشد.» بنابراین تکرار منادا، تکرار صوت و یا تکرار فعل به‌عنوان نقش تبعی نداریم.
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۲»

(سیدعلیرضا امیری)

نقش ضمیر «ت» مفعولی است.
می‌خورندت به نظر گرسنه‌چشمان جهان: تو را به‌وسیله نظر و نگاه می‌خورند.
هم‌چنین در بیت گزینه ۲» نقش ضمیر «-م» چسبیده به فعل کشی، مفعولی است.
ور کشیم به رایگان: مرا بکنی به رایگان
توجه: در این گزینه، نقش ضمیر چسبیده به فعل دهی، مضاف‌الیهی است (به جان من امان دهی).

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: ضمیر «ت» در دو ترکیب «نشیمت»، «آشیانت»، مضاف‌الیه است.
توجه: واژه «فکرت» به‌معنای اندیشه است و ضمیری در آن مشاهده نمی‌شود.
گزینه ۲»: ضمیر پیوسته «-م» به‌عنوان مضاف‌الیه به دیده، سینه، تن و دل می‌چسبد.
(دیدهام گریان است، سینه‌ام بریان است، تنم گزاران است و دلم کیاب است.)
گزینه ۴»: نقش -ش مضاف‌الیه است. بازگردانی مصراع دوم: که دل بی‌مایه از تو بخشش (سهمش) را ببرد.

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۹۴)

۱۴- گزینه ۴»

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: مدارا و مهربانی در مقابل مخالف و دشمن
مفهوم ابیات «الف، ج»: انسان‌های بزرگ تحت ظلم و ستم و آزار افراد جامعه هستند. هر که را سر بزرگ، درد بزرگ

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۸۷)

۱۵- گزینه ۲»

(هسین پرهیزگار - سبزوار)

این گزینه بر ناتوانی انسان از درک و شناخت خداوند تأکید دارد و سایر گزینه‌ها یادآور وادی توحید است، عطار می‌گوید:
تو در او گم گرد، توحید این بود

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۲۲)

۱۶- گزینه ۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال، بیانگر «وحدت وجود» و یادآور «وادی توحید» است که از گزینه ۳» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: مفهوم بیت بیانگر وادی «فقر و غنا» است.
گزینه ۲»: یادآور وادی «عشق» است.
گزینه ۴»: مفهوم بیت «ترک وابستگی‌ها» است و به وادی «طلب» اشاره دارد.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۲۷)

۱۷- گزینه ۴»

(فرهاد فروزان‌کیا - مشهر)

مفهوم کلی بیت: توکل بر لطف الهی، اعتمادآفرین است و آرامش بخش. این مفهوم در بیت‌های گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» آمده است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱»: در مصراع نخست این گزینه، استفهام انکاری داریم: طالب آملی [شاعر] آرامش دارد و نمی‌هراسد، همان‌گونه که مرغابی ایمن از طوفان و امواج هراسی ندارد.
گزینه ۲»: در این گزینه، مولوی تأکید بر این دارد که انبیا و مردان الهی به اعتمادالطف خدا [هر نوع بلا و آزمایش را با رضایت [هم چون شربت عسل] می‌نوشتند.
گزینه ۳»: در این گزینه، فضولی [شاعر] آرامش دارد و نمی‌هراسد، زیرا ریسمان محکم عشق الهی و سر رشته امیدواری (توکل) را به دست دارد.

گزینه ۴»: در این گزینه، تأکید بر این است که پیمان و نیکی انسان خداتانرس، استحکام و اعتمادی ندارد.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۰۴)

۱۸- گزینۀ «۳»

(مسن فرایی - شیراز)

تحلیل آیات:

بیت «الف»: در ستایش خاموشی است. بیت «ب»: بی‌خوابی و ناشکیبایی عاشق است. بیت «ج»: تحلل بلاها / بیت «د»: در ستایش خاموشی است. بیت «ه»: به «عروج روح انسان» اشاره دارد.

(فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

۱۹- گزینۀ «۳»

(سیرمهر هاشمی - مشهور)

در این گزینۀ تأکید شده است که با وجود سختی‌های روزگار، شاعر پیوسته لبخند بر لب آورده است. در عبارت صورت سؤال نیز، تأکید بر آن است که رستم در تمامی صحنه‌های زندگی لبخند بر لب می‌آورده است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۰۹)

۲۰- گزینۀ «۲»

(هامون سبطی)

گزینۀ «۲»: در هر دو سروده، شاعر تا سرحد امکان معشوق خود را به نیکی و زیبایی ستوده است.

تشریح گزینۀ دیگر:

گزینۀ «۱»: در این گزینۀ شکسپیر می‌گوید که در وصف خوبی‌های معشوق داد سخن را داده است و از هیچ نکته‌ای فروگذاری ننموده است، در حالی که مضمون بیت مطرح شده، ناتوانی در وصف معشوق است.

گزینۀ «۳»: در بیت مطرح شده برخلاف آن‌چه در سروده شکسپیر آمده است، عشق باعث جوانی عاشق شده است. (مصراع دوم حسن تعلیلی است برای سپیدی موی عاشق)

گزینۀ «۴»: شکسپیر از نامکرر بودن سخنان عاشقانه می‌گوید، اما بیت مطرح شده به وحدت عاشق با معشوق (خداوند) اشاره دارد. (منی و تویی من و تو را هستی‌هایی مستقل و جدا از هم، ندانستن)

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۵۵)

عربی، زبان قرآن ۳

۲۱- گزینۀ «۱»

(مرتضی کلاطم شیروزی)

«یا آیتها الإنسان»: ای انسان / «ما»: چه چیز (از اسم‌های استفهام یا پرسشی است) (رد گزینۀ‌های ۲ و ۴) / «غرت»: فریفت (فعل ماضی است) (رد گزینۀ ۴) / «ریک الکریم»: پروردگار بخشنده‌ات (ترکیب اضافی-وصفی است) (رد گزینۀ ۳) / «خلقتک»: تو را آفرید (فعل ماضی غائب است و ضمیر «ک: تو را» مفعول است) (رد گزینۀ ۲).

(ترجمه)

۲۲- گزینۀ «۳»

(ولی بره‌ی - ابرو)

«هذا هو الطائر الذکی الذی»: این همان پرنده باهوشی است که (رد گزینۀ‌های ۱ و ۲) / «یتظاهر»: وانمود می‌کند، تظاهر می‌کند (رد گزینۀ ۴) / «حیوانات مفترسة» (نکره): جانوران درنده‌ای، حیوانات درنده‌ای (رد گزینۀ ۲) / «تقصد»: قصد می‌کنند، قصد دارند (رد گزینۀ ۴) / «جنابخیه» (مثنی است که نون آن در حالت مضاف شدن حذف شده است): بال‌هایش، دو بالش (رد گزینۀ ۱)

(ترجمه)

۲۳- گزینۀ «۲»

(سیرمهر علی مرتضوی)

«إخوانی المؤمنون»: برادران مؤمنم (رد گزینۀ ۳) / «بقتدون»: اقتدا می‌کنند (رد گزینۀ‌های ۱ و ۴) / «بامام»: به امامی (رد گزینۀ ۱) / «کان قد اکتفی»: اکتفا کرده بود (رد گزینۀ‌های ۱ و ۳) / «من الدنيا ولذاتها»: از دنیا و لذت‌های آن / «طیمر»: جامه کهنه‌ای

(ترجمه)

۲۴- گزینۀ «۳»

(کلاطم غلامی)

«با عباد»: ای بندگانم (در اصل «با عبادی» بوده است) (رد گزینۀ‌های ۱ و ۲) / «ان لا تفتوا»: اگر فرونبدید (رد گزینۀ ۲) / «خرم علیکم»: بر شما حرام شده است (رد گزینۀ‌های ۱ و ۲) / «ستتعرضون»: در معرض ... قرار خواهید گرفت (رد گزینۀ‌های ۲ و ۴) / «نار جهنم»: آتش دوزخ (رد گزینۀ ۱)

(ترجمه)

۲۵- گزینۀ «۱»

(ولی بره‌ی - ابرو)

«أن یستشیر»: که مشورت کند، که مشورت بگیرد (رد گزینۀ‌های ۳ و ۴) / «خیبر الزراعة»: کارشناس کشاورزی (رد گزینۀ ۳) / «استشارة» (مفعول مطلق تأکیدی): حتماً، قطعاً (رد گزینۀ‌های ۲ و ۴) / «یتخلص»: خلاص شود (رد گزینۀ ۲)

(ترجمه)

۲۶- گزینۀ «۳»

(ولی بره‌ی - ابرو)

در گزینۀ «۱»، «أعان» فعل ماضی است و مضارع آن «یعیّن» می‌شود؛ بنابراین ترجمۀ آن (باری کرد) می‌باشد. در گزینۀ «۲»، «أکره» مضارع و متکلم وحده است و همراه «کان» باید به صورت ماضی استمراری (ناپسند می‌داشتیم) ترجمه شود. در گزینۀ «۳» مشکلی وجود ندارد، در این گزینۀ «لا یقل» نهی است و «یقال» نیز مضارع مجهول می‌باشد. در گزینۀ «۴»، «یأتی» به معنای (می‌آید) است و درست ترجمه نشده است.

(ترجمه)

۲۷- گزینۀ «۲»

(کلاطم غلامی)

در این گزینۀ لفظ «حتماً» که مربوط به «إعانة» است و لفظ «فقط» که معادل «إلا» است، در جای مناسبی آورده نشده‌اند. ترجمۀ صحیح این عبارت: «خدای ما کسی است که ما را حتماً یاری می‌کند اگر در سختی‌ها فقط بر او توکل کنیم.»

(ترجمه)

۲۸- گزینۀ «۳»

(الله مسیح‌فواه)

«صلحی فراگیر»: سلام شامل، سلام عام (رد گزینۀ‌های ۱ و ۴) / «تمام جهات»: کلاً الجهات (رد گزینۀ‌های ۲ و ۴) / «قطعاً پر خواهد شد»: سوف یمتلئ، سیمتلئ، سیملاً (فعل مستقبل بوده و باید با مفعول مطلق تأکیدی ذکر شود) (رد گزینۀ‌های ۱ و ۲) (در گزینۀ «۱» مفعول مطلق نوعی آمده است؛ در گزینۀ «۲» مفعول مطلق نیامده و فعل آن نیز مستقبل نیست.)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

«شگفتی‌های آفرینش بسیار زیاد است و از عجیب‌ترین این شگفتی‌ها خفاشی است که در مکان‌های متروکه و غارهای تاریک زندگی می‌کند. او [خفاش] تنها حیوان پستانداری است که قادر به پرواز کردن می‌باشد. این مخلوق عجیب حس بینایی ندارد ولی این کمبود را با به‌کاربردن امواج صوتی که از حنجره‌اش به بیرون می‌فرستد، جبران می‌کند و به آسانی راهش را شناسایی می‌کند. انسان نمی‌تواند این امواج صوتی را بشنود. خلدوند به این حیوان گوش‌هایی عجیب و حس شنوایی تیزی داده است که آن را هنگام پرواز برای پرهیز از برخورد با اشیاء به کار می‌برد. خفاش بر خلاف سایر پرندگان نور خورشید را دوست ندارد و از آن می‌گریزد، به همین خاطر در تاریکی شب پرواز می‌کند.

خفاش در طول روز می‌خوابد و شبانه برای جست‌وجوی غذایش بیرون می‌رود و همه فعالیت‌هایش را انجام می‌دهد. روش خوابیدن خفاش تا حد زیادی عجیب محسوب می‌شود به گونه‌ای که در حالی می‌خوابد که از پاهایش به شاخه درخت یا سقف آویزان و سرش رو به پایین است! خفاش‌ها به دو گروه تقسیم می‌شوند: خفاش‌های بزرگ که میوه‌ها را می‌خورند، و خفاش‌های کوچک که از ماهی‌ها و گوشت‌ها تغذیه می‌کنند و برخی از آن‌ها نیز خون جانوران دیگر را می‌بلعند (می‌مکند).

۲۹- گزینه «۴»

(قاله مشیروناهی)

«خفاش حیوان پستانداری است که از نور خورشید خوشش می‌آید.» براساس متن نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حیوانی عجیب است که با گوش‌هایش می‌بیند!

گزینه «۲»: همه کارهایش را در طول شب انجام می‌دهد!

گزینه «۳»: هنگام خروج به حس شنوایی اعتماد می‌کند! (درک مطلب)

۳۰- گزینه «۴»

(قاله مشیروناهی)

«خفاش‌ها شب پرواز می‌کنند. زیرا برای شنیدن امواج صوتی به سکوت نیاز دارند.» چنین موضوعی در متن ذکر نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خفاش نور خورشید را برای شناسایی راهش به کار نمی‌برد!

گزینه «۲»: برخی خفاش‌ها از خون حیوانات برای ادامه یافتن زندگیشان استفاده می‌کنند!

گزینه «۳»: خفاش‌ها صداهای ضعیفی را که انسان نمی‌شنود، می‌شنوند!

(درک مطلب)

۳۱- گزینه «۳»

(قاله مشیروناهی)

«میوه‌های محبوب خفاش‌ها چیست؟» در متن پاسخی برای این سؤال نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شیوه‌ای که خفاش‌ها با آن می‌خوانند چگونه است؟

گزینه «۲»: خفاش‌ها کجا زندگی می‌کنند؟

گزینه «۴»: چه حیوانی به شکلی شگفت‌انگیز می‌خوابد؟

(درک مطلب)

۳۲- گزینه «۱»

(قاله مشیروناهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: حروف اصلی فعل «یستعمل»، «عمل» است.

گزینه «۳»: ضمیر متصل «ها» نقش مفعول را دارد نه «فاعل».

گزینه «۴»: اسم فاعل و اسم مفعول فعل «یستعمل» به ترتیب عبارت‌اند از: «مستعمل / مستعمل». «عامل» و «معمول» اسم فاعل و اسم مفعول از فعل ثلاثی مجرد «عمل - بعمل» هستند.

۳۳- گزینه «۲»

(قاله مشیروناهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تعرفاً» مفعول مطلق نوعی (بیانی) است.

گزینه «۲»: مفعول مطلق نوعی است، نه تأکیدی.

گزینه «۴»: فعل امر آن «تعرف» است و هم‌چنین مفعول مطلق نوعی می‌باشد.

(درک مطلب)

۳۴- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«استغفر» مضارع باب استفعال بر وزن «استفعل» می‌آید (صحیح: استغفر) / «استغفار» مصدر باب استفعال بر وزن «استفعال» می‌آید (صحیح: استغفار). توجه داشته باشید که در گزینه «۲»، «أنوشروان» مفعول و «کلام» فاعل است و در گزینه «۳»، «تدخّل» مصدر و مبتدأست.

(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه «۲»

(الله مسیح‌فراه)

کودها: مواد شیمیایی یا طبیعی است که برای تقویت خاک زمین استفاده می‌شود.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آفراخ: کودکان پرندگانی است که فقط در لانه بالای درختان زندگی می‌کنند و مترادف «فراخ» است.

(جوجه‌ها لزوماً در بالای درخت زندگی نمی‌کنند و می‌توانند مانند جوجه مرغ و خروس روی زمین زندگی کنند).

گزینه «۳»: اکتار: آن را زیاد گردانید و مقدارش را زیاد کرد و مفرد آن «اکتر» است.

(غلط است چون این اسم، مصدر و مفرد است)

گزینه «۴»: فرانس: حیواناتی هستند که موجودات دیگر را به عنوان غذایی برای خود شکار می‌کنند و مفرد آن «فریسه» است.

(فرانس به معنای شکارها است نه شکارچی‌ها)

(مفهوم)

۳۶- گزینه «۲»

(اسماعیل علی‌پور)

در گزینه «۲» کلمات متضاد وجود ندارد.



بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المتفائل: خوش‌بین» - «المتشائم: بدبین»
گزینه «۳»: «أسر: اسیر کرد» - «أعتق: آزاد کرد»
گزینه «۴»: «تتجمع: جمع می‌شوند» - «تنفض: پراکنده می‌شوند».

(واژگان)

۳۷- گزینه «۲»

(ولی برهمنی - ابهر)

در گزینه «۱» «اللاعیون» مستثنی منه و جمع مذکر سالم است. در گزینه «۲» «السلاطین» مستثنی منه است اما جمع مکسر «سلطان» است و جمع مذکر سالم نیست. در گزینه «۳» «خدمات» جمع مؤنث سالم است که مستثنی منه واقع شده است. در گزینه «۴» نیز «المرافقین» مستثنی منه و جمع مذکر سالم است.

(استثناء)

۳۸- گزینه «۲»

(کاظم غلامی)

مصدر زمانی می‌تواند مفهوم تشبیه را برساند که به عنوان مفعول مطلق به کار رفته و با خودش مضاف‌الیه داشته باشد. در این صورت مصدر معنای «همچون، مثل، مانند و ...» را می‌رساند. این مورد در گزینه «۲» دیده می‌شود: «برای گناهانت طلب آمرزش کن مانند کسی که به رحمت پروردگارش امید دارد.»
در گزینه‌های «۱» و «۳» کلمات «ک» و «تشبه» مفهوم تشبیه را ایجاد کرده‌اند و در گزینه «۴» تشبیه وجود ندارد.

(مفعول مطلق)

۳۹- گزینه «۴»

(ولی برهمنی - ابهر)

«محاولة» در گزینه «۱» مفعول مطلق نوعی است نه تأکیدی، زیرا پس از آن مضاف‌الیه آمده است (من مضاف‌الیه است). در گزینه «۲» «محاولة» مجرور به حرف جر می‌باشد. در گزینه «۳» «محاولة» مفعول مطلق نوعی است چون پس از آن جمله وصفیه (تقریب) آمده است و جمله وصفیه نیز همان صفت است که به صورت جمله می‌آید نه اسم. در گزینه «۴» «محاولة» مفعول مطلق تأکیدی است که فعل قبل از خود را تأکید می‌کند و پس از آن مضاف‌الیه یا صفت نیامده است. (ترجمه عبارت: حتماً در مقابل سختی‌های زندگی بکوش تا بر آن‌ها غلبه کنی).

(مفعول مطلق)

۴۰- گزینه «۴»

(اسماعیل علی‌پور)

با توجه به ضمیر مخاطب «ک» و مفهوم جمله در این گزینه اسلوب نداء و منادا داریم.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پروردگار ما تحمیل نمی‌کند بر ما آن‌چه که توان آن را نداریم و بسیاری از گناهان را بر ما می‌بخشد
گزینه «۲»: قوم پدرم به دیگران در سختی‌ها و مشکلات زندگی کمک می‌کنند.

دین و زندگی ۳

۴۱- گزینه «۱»

(فیروز نژادزهیف)

وعده گناه کن و بعد توبه کن ← ناامیدکردن از رحمت الهی از حیل‌های شیطان خروج گناهان از قلب و شست‌وشوی آن ← تخلیه

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۶ و ۹۸)

۴۲- گزینه «۲»

(مفرد رضایی‌بها)

توبه، گناهان را از قلب خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد. این عمل را «پیرایش» و «تخلیه» می‌گویند. توبه نه تنها گناه را پاک می‌کند، بلکه به کمک ایمان و عمل صالح، گناهان را به حسنات تبدیل می‌سازد.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۴۳- گزینه «۱»

(عباس سیرشبیستری)

تکرار توبه اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود، خداوند می‌فرماید: «إن الله يحب ... خداوند کسانی را که زیاد توبه می‌کنند، دوست دارد و پاکیزگان را دوست دارد.»

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۷)

۴۴- گزینه «۲»

(محبوبه ابتسام)

- جمله «اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت» چون تیری بر قلب بشرین حارث نشست و او را تکان داد.
- لازمه توبه: بازگشت قلبی و واقعی و پشیمانی حقیقی است نه فقط گفتن «استغفرالله» بر زبان.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۴۵- گزینه «۴»

(مهرتقی مصنی‌کبیر)

اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به‌جایی نرسد و به تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح گناهان اجتماعی مشکل می‌شود و نیاز به تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اساسی و زیربنایی پیدا می‌شود تا آن‌جا که ممکن است نیاز باشد انسان‌های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی برهانند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۲)



۴۶- گزینه ۳»

(امیر منصوری)

مهم‌ترین حق خداوند حق اطاعت و بندگی است که در آیه: «یا ایها الذین آمنوا...» بیان شده است.

(دین و زندگی، ۳، درس‌های ۸ و ۱۰، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۲۳)

۴۷- گزینه ۳»

(معبویه اقباسم)

تزکیه نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود. این کار با توبه آغاز می‌شود اما برای تداوم پاک ماندن جان و دل انسان، می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است، عمل نمود. (تقوی و رضوان ...)

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۴۸- گزینه ۲»

(علیرضا ذوالفقاری زهل)

امروزه کشورهای سلطه‌گر می‌کوشند تا از طریق برقراری روابط تجاری هدفمند، کنترل اقتصادی سایر کشورها را به‌دست بگیرند و آن‌ها را به خود وابسته نمایند و استقلال آنان را از بین ببرند. (نادرستی گزینه‌های «۱» و «۳»)

اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی است. (درستی بخش دوم همه گزینه‌ها)

هر نوع تجارتي که به نفع رژیم صهیونیستی اسرائیل باشد، هم‌چون وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه‌داران این رژیم در آن شریک هستند، حرام است. (تحریم کردن)

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۸)

۴۹- گزینه ۲»

(معمد آقباسم)

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «عبادت ده جزء دارد که نه جزء آن، کسب و کار حلال است.» برخی از عواملی که سبب ناپاک شدن روزی می‌شود، تولید کالا با کیفیت پایین و فریبکاری در معامله است که باید بکوشیم از آن‌ها خودداری کنیم.

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

۵۰- گزینه ۲»

(فیروز نژادنیف)

وقتی درباره قمار و شراب از پیامبر اکرم (ص) سؤال کردند، خداوند این آیه را نازل کرد که: «یسنلونک عن الخمر و المیسر قل فیهما اثم کبیر ...»

اعتقاد به یکتاپرستی، ایمان و اعتقاد به پیامبر الهی و اعتقاد به معاد (اصول دین) و پایبندی به آن معیار اصلی در تشخیص ارزشمندی فرهنگی جوامع است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۴)

۵۱- گزینه ۲»

(فیروز نژادنیف)

موضوع آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید»، در ارتباط با این مفهوم است که از آن‌جا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به‌منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۵۲- گزینه ۱»

(سیداصان هنری)

از آن‌جا که رژیم صهیونیستی، سرزمین مسلمانان را به کمک انگلستان در سال‌های قبل به زور تصرف کرده و در آنجا غاصبانه یک کشور تشکیل داده است، هر نوع تجارتي که به نفع این رژیم باشد، همچون وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه‌داران این رژیم در آن شریک هستند حرام است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۸)

۵۳- گزینه ۱»

(امیر منصوری)

خداوند در قرآن کریم فرموده است: «هیچ کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده است، این پاداش کارهایی است که انجام می‌داند.» تزکیه نفس با توبه از گناهان آغاز می‌شود اما برای تداوم آن نیازمند عمل به دستورات الهی مانند دستورات اخلاقی و عبادی و ... هستیم.

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۵۴- گزینه ۳»

(آرمان بیلاری)

یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود به‌طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد نه این‌که نعمت‌ها و ثروت‌های زمین در انحصار گروهی محدود باشد. هم‌چنین پیامبر(ص) آمد تا جامعه را متحول کند و مردم را به‌سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد.

دلیل رد سایر موارد:

الف) رسول خدا به رسالت برانگیخته شد تا جامعه‌ای بنا نهد تا به‌جای حکومت طاغوتیان، ولایت الهی حکومت داشته‌باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد.

د) حضرت فاطمه (س) برای زنان کلاس علمی تشکیل می‌داد.

(دین و زندگی، ۳، درس‌های ۱۰ و ۱۱، صفحه‌های ۱۲۳، ۱۲۵، ۱۲۷ و ۱۳۸)

۵۵- گزینه ۳»

(معمد رضایی‌بقا)

الف) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی، لوح‌های فشرده، مجلات، روزنامه‌ها، کتاب‌ها و انواع آثار هنری به‌منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، از واجبات کفایی است.

ب) ایجاد شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به‌منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی به‌طور کلی مستحب است، اما در مواردی که افراد توانایی آن را دارند، واجب کفایی است.

ج) اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری‌های دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب کفایی است.

د) شرکت در مجالس شادی، به‌طور کلی حلال و جایز است و اگر سبب تقویت صلۀ رحم یا تبلیغ دین شود، مستحب است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۶)

۵۶- گزینه «۴»

(علیرضا ذوالفقاری زهل)

زنی نزد حضرت زهرا (س)، آمد و سؤال‌هایی را مطرح ساخت. حضرت زهرا (س) به تمام سؤالات جواب‌های لازم می‌داد تا تعداد سؤال‌ها به ۱۰ رسید. زن از کثرت سؤال‌ها احساس شرمندگی کرد و گفت: «بیش از این مزاحم شما نمی‌شوم». صدیقه کبری (ص) در حالتی که نشان می‌داد هیچ منتهی بر او ندارد، فرمود: «هر سؤالی که به‌نظرت می‌آید بپرس» و سپس برای تشویق وی فرمود: «اگر فردی در مدت یک روز باری سنگین را به‌دوش کشیده، آن را به بالای بام حمل کند و در ازای آن حق‌الرحمه‌ای معادل هزار سکه طلا دریافت کند، با توجه به این مزد آیا آن کار برای او سخت خواهد بود؟» زن پاسخ داد: خیر. حضرت زهرا (س) فرمود: «من هم کارگزارم و خود را خادم خداوند قرار داده‌ام.»

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۸)

۵۷- گزینه «۴»

(مهمم رضایی‌بقا)

رسول خدا (ص) به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن جامعه، به جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد. مفهوم ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت در آیه «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم...» تبیین شده است. نمونه‌ای از حکومت برخلاف ولایت الهی، مانند حکومت خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس است که آنان از دایرة ولایت الهی خارج شدند و نه براساس دستورات الهی، بلکه براساس امیال خود حکومت می‌کردند. (حکومت براساس امیال خودسرانه)

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۵۸- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

میلغان مسیحی اعتقادات نادرستی را که از نظر خودشان اعتقاد رسمی مسیحیت بود تبلیغ می‌کردند آنان معتقد بودند که آدم در بهشت اولیه مرتکب گناه شده است و این گناه به فرزندان آدم نیز سرایت کرده و هرکس با گناه اولیه به دنیا می‌آید. بنابراین هر کودکی پس از تولد باید غسل ویژه‌ای (غسل تعمید) داده شود تا از آن گناه پاک گردد. در آیین مسیحیت به عقل و عقلانیت کم‌تر توجه می‌شد و این اعتقاد وجود داشت که تعقل با ایمان سازگاری ندارد و سبب تزلزل ایمان می‌شود.

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۵۹- گزینه «۳»

(عباس سیرشبه‌تری)

از جمله موارد زمینه‌های پیدایش تمدن جدید، کلیسا و تعالیم تحریف‌شده‌ای مانند اعتراف به گناهان در حضور کشیش بود. از جمله آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید حق تعیین سرنوشت مردم در امور خود یا مشارکت مردم در تشکیل حکومت بود.

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۵۱)

۶۰- گزینه «۳»

(مهمم رضایی‌بقا)

برای تداوم پاک ماندن جان و دل انسان، می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است عمل نمود. قرآن کریم، رمز سعادت و رستگاری انسان را تزکیة نفس (به معنای پاک‌) دانسته است. تزکیه، معادل تخلیه یا پیرایش است که اثر توبه می‌باشد و موجب پاک‌ی دل از گناه است. این مفهوم در حدیث امام علی (ع): «التَّوْبَةُ تَطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ» اشاره گردیده است.

(دین و زندگی، ۳، درس‌های ۸ و ۹، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

زبان انگلیسی ۳

۶۱- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «من مطمئنم اگر به توصیه‌های پزشکی دکترتان گوش می‌کردید، از این بیماری جدی می‌توانستید پیشگیری کنید.»

نکته مهم درسی:

با توجه به فعل گذشته "followed" در قسمت شرط، باید در جای خالی از فعل "could" استفاده کنیم تا شرطی نوع دوم ساخته شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). از سوی دیگر، نقش اسم "disease" (بیماری) برای فعل "prevent" به معنای «پیشگیری کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۳»).

(گراهر)

۶۲- گزینه «۳»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «وضعیت ناامیدکننده بود، زیرا بیمار به‌قدری خون از دست داده بود که چیزی برای پمپاژ قلبش باقی نمانده بود.»

نکته مهم درسی:

فعل جمله اول (was) در زمان گذشته است و از طرفی، توالی زمانی در بین جملات باید رعایت شود. بنابراین، برای کامل شدن مفهوم جمله به زمان گذشته کامل (had + p.p.) نیاز داریم.

(گراهر)

۶۳- گزینه ۱»

(سعید کلاویانی)

ترجمه جمله: «اگر به خاطر این واقعیت نبود که واقعاً برایم مهم نیست او کجاست، [به پلیس] خبر می‌دادم که او مفقود شده است.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این که جمله شرطی از نوع دوم می‌باشد و در جمله نتیجه از مخفف "would" استفاده شده است، بنابراین در جمله شرط باید از زمان گذشته ساده استفاده کرد و تنها گزینه درست، گزینه «۱» می‌باشد.

(گراهام)

۶۴- گزینه ۳»

(مهمد طاهری)

ترجمه جمله: «وقتی به ملاقات پزشک خانواده‌ام رفتم، انتظار داشتم راهکارهایی عملی برای حل و فصل کردن سردرد و وحشتناکم بشنوم، اما توصیه‌های او اصلاً فایده‌ای نداشت.»

- (۱) جهانی (۲) جنیشی، حرکتی
(۳) عملی، کاربردی (۴) قابل حمل

(واژگان)

۶۵- گزینه ۳»

(معهده مرآت)

ترجمه جمله: «تحقیقات اخیر در رابطه با کودکان ناشنوا یافته‌های جالبی را در مورد گفتار آن‌ها حاصل کرده است.»

- (۱) نیاز داشتن (۲) تأمین کردن
(۳) تولید کردن، حاصل کردن (۴) اطلاع دادن

(واژگان)

۶۶- گزینه ۳»

(سعید کلاویانی)

ترجمه جمله: «کم‌شنوایی، چه به صورت ناگهانی و چه به صورت تدریجی در طول زمان اتفاق بیفتد، ممکن است شما را وادار کند که بیشتر به اعضای خانواده خود متکی شوید.»

- (۱) فوراً (۲) به‌طور گسترده
(۳) به‌صورت تدریجی (۴) به‌طور فزاینده

(واژگان)

۶۷- گزینه ۳»

(سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «برخلاف سایر کاندیداها، آلیس زبان دوم بلد نبود و تجربه کاری نداشت؛ بنابراین، برای او احتمال بسیار کمی در گرفتن آن شغل وجود داشت.»

- (۱) تقاضا (۲) تخیل، تصور
(۳) احتمال (۴) سند، مدرک

(واژگان)

۶۸- گزینه ۴»

(مهمد طاهری)

ترجمه جمله: «جورج: چرا فکر می‌کنی دونالد خودخواه است؟»
تام: چون تمام دوستانش خودخواه هستند. به قول معروف، کیوتر با کیوتر، باز با باز / کند هم‌جنس با هم‌جنس پرواز.»

- (۱) از تو حرکت، از خدا برکت
(۲) به عمل کار برآید به سخندانی نیست.
(۳) سحرخیز باش تا کامروا باشی
(۴) کیوتر با کیوتر، باز با باز / کند هم‌جنس با هم‌جنس پرواز

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

هنگامی که آتش‌سوزی بزرگ لندن در سال ۱۶۶۶ رخ داد، طاعون - یک بیماری مسری کشته - قبل از آن در سال ۱۶۶۵ شروع شده بود. در آن زمان، بخش اعظم مرکز لندن متشکل از ساختمان‌های چوبی درهم و ضعیف بود که گرم ماندن را در هوای زمستان برای مردم سخت می‌کرد. این شرایط محیط ناسالمی را ایجاد می‌کرد، زیرا [باعث می‌شد] میکروب‌ها آزادانه از خانه‌ای به خانه‌ای دیگر منتقل شوند. علاوه‌براین، ساختمان‌ها در خیابان‌های باریک و کثیفی بودند که مردم زباله‌های خود را در آنجا می‌ریختند. زباله‌ها در خیابان‌ها موش‌ها را به سمت خود می‌کشاند و موش‌ها کک‌ها - حاملان طاعون - را با خود آوردند. وقتی مردم از طریق کک‌ها به طاعون مبتلا شدند، این بیماری به‌سرعت در سطح شهر منتشر شد.

۶۹- گزینه ۴»

(عقیل مهمدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، پی می‌بریم که فعل جمله دوم (start) قبل از فعل جمله اول (happened) در گذشته رخ داده است، پس بهترین گزینه برای کامل کردن جمله، زمان گذشته کامل (had + p.p.) است.

(کلوزتست)

۷۰- گزینه ۱»

(عقیل مهمدی‌روش)

- (۱) تشکیل شدن از (۲) کاملاً مصرف کردن
(۳) جایگزین کردن با (۴) ذخیره کردن در

(کلوزتست)

۷۱- گزینه ۲»

(عقیل مهمدی‌روش)

- (۱) شخصیت، ماهیت (۲) محیط
(۳) آزمایش (۴) منبع

(کلوزتست)

۷۲- گزینه ۱»

(عقیل مهمدی‌روش)

- (۱) زباله (۲) ابزار کوچک
(۳) اجاق (۴) سوخت

(کلوزتست)



ترجمه متن درک مطلب ۱:

کم‌شنوایی در کودکان دلایل زیادی دارد، از جمله علل مادرزادی، یعنی علی که در بدو تولد یا بلافاصله پس از آن وجود دارد، و علل اکتسابی، آن دسته از عواملی که با افزایش سن کودک رخ می‌دهد. کم‌شنوایی ممکن است نتیجه ترکیبی از چندین مورد از این عوامل باشد. با این حال، همیشه نمی‌توان علت دقیق را تعیین کرد.

سازمان بهداشت جهانی تخمین می‌زند که حدود ۶۰ درصد از کم‌شنوایی در کودکان زیر ۱۵ سال قابل پیشگیری است. این رقم در کشورهای با درآمد کم و متوسط (۷۵ درصد) در مقایسه با کشورهای پردرآمد جهان (۴۹ درصد) بیشتر است. این تفاوت می‌تواند به دلیل تعداد بیشتر کم‌شنوایی ناشی از عفونت در محیط‌های با منابع کم و همچنین خدمات قوی‌تر بهداشت مادر و کودک در کشورهای با درآمد بالا باشد.

بیش از ۳۰ درصد از کم‌شنوایی‌های دوران کودکی ناشی از بیماری‌هایی مانند سرخک، اوریون، سرخچه، مننژیت و عفونت گوش است. از طریق ایمن‌سازی و اقدامات بهداشتی خوب می‌توان از این موارد پیشگیری کرد. ۱۷ درصد دیگر از موارد کم‌شنوایی دوران کودکی ناشی از عوارض در بدو تولد، از جمله نارس بودن، وزن کم هنگام تولد، خفگی هنگام تولد و زردی نوزاد، می‌باشد. اقدامات بهداشتی بهبود یافته برای مادر و کودک به جلوگیری از این عوارض کمک می‌کنند. استفاده از داروهای مضر برای شنوایی در مادران باردار و نوزادان، که عامل ۴ درصد از موارد کم‌شنوایی دوران کودکی است، به‌طور بالقوه قابل اجتناب است.

۷۳- گزینه ۳

(نویس میبغی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، تمامی موارد زیر ممکن است باعث کم‌شنوایی در کودکان شود، به‌جز ...»
«ایمن‌سازی»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه ۱

(نویس میبغی)

ترجمه جمله: «براساس اطلاعات موجود در متن، کدام‌یک از عبارات زیر درست نیست؟»
«کم‌شنوایی در کودکان در کشورهای پردرآمد کاملاً قابل پیشگیری است.»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه ۲

(نویس میبغی)

ترجمه جمله: «بنا به گفته نویسنده، عوارض در بدو تولد ...»
«با بهبود شیوه‌های بهداشت مادر و کودک قابل پیشگیری می‌باشند.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه ۲

(نویس میبغی)

ترجمه جمله: «کلمه "determine" (تعیین کردن) در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
«identify» (شناسایی کردن)

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

خودروهای امروزی کوچکتر، ایمن‌تر، تمیزتر و مقرون‌به‌صرفه‌تر از نمونه‌های قبل از خود هستند، اما خودروهای آینده به‌مراتب نسبت به خودروهای امروزی در جاده‌ها آلاینده‌گی کمتری خواهند داشت. چندین نوع جدید از موتورهای خودرو در حال حاضر ساخته شده‌اند که با منابع انرژی جایگزین مانند برق، گاز طبیعی فشرده و غیره کار می‌کنند. با این حال در حال حاضر، الکتریسیته تنها گزینه بدون آلاینده‌گی است.

هر چند تا زمانی که باتری قدرتمند و فشرده یا منبع قابل اعتماد دیگری در دسترس نباشد، وسایل نقلیه الکتریکی واقعاً کاربردی نخواهد داشت، اما کارشناسان حمل و نقل پیش‌بینی می‌کنند که انواع جدیدی از وسایل نقلیه الکتریکی مثل دوچرخه برقی وارد زندگی روزمره می‌شوند.

همان‌طور که خودروسازان برای توسعه وسایل نقلیه الکتریکی مناسب تلاش می‌کنند، برنامه‌ریزان شهری و مهندسان تأسیسات بر سیستم‌های زیرساختی برای پشتیبانی و استفاده بهینه از خودروهای جدید تمرکز می‌کنند. امکانات شارژ عمومی باید به اندازه پمپ بنزین‌های امروزی رایج شوند. پارکینگ‌های عمومی در خیابان یا محوطه‌های تجاری باید مجهز به دستگاه‌هایی شوند که به رانندگان اجازه می‌دهد باتری‌های خود را هنگام خرید، صرف غذا یا شرکت در کنسرت شارژ کنند.

برنامه‌ریزان پیش‌بینی می‌کنند که اتوبوس‌های رفت و برگشت، قطارها و وسایل نقلیه برقی محلی همگی در مراکز ترانزیت که امکاناتی برای شارژ و اجاره دارند، گرد هم می‌آیند. مسافران می‌توانند انواع خودروهای برقی را متناسب با نیازهای خود اجاره کنند: کامیون‌های سبک، ماشین‌های سه‌چرخ یک‌نفره، خودروهای کوچک، یا خودروهای هیبریدی برقی/بنزینی برای سفرهای طولانی‌تر که بدون شک در آزادراه‌های اتوماتیک که پنج برابر ظرفیت وسایل نقلیه بیشتری نسبت به آزادراه‌های امروزی دارند، صورت می‌پذیرد.

۷۷- گزینه ۴

(حسن روی)

ترجمه جمله: «هدف اصلی نویسنده در متن چیست؟»
«شرح امکانات حمل و نقل در آینده»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۴

(حسن روی)

ترجمه جمله: «ضمیر "their" در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»
«drivers» (رانندگان)

(درک مطلب)

۷۹- گزینه ۱

(حسن روی)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۲»، کدام‌یک از عبارات زیر درست است؟»
«یک منبع قابل اتکای انرژی الکتریکی برای عملی ساختن ماشین‌های برقی مورد نیاز است.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه ۱

(حسن روی)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحثی در مورد کدام‌یک از موارد زیر ادامه خواهد یافت؟»
«آزادراه‌های اتوماتیک»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- گزینه «۱»

(مفهم بگیری)

رابطه بازگشتی داده شده مربوط به یک دنباله حسابی با $a_1 = 1$ و

$d = 3$ است. بنابراین:

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$\Rightarrow a_{19} = a_1 + 19d = 1 + 19 \times 3 = 58$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۲- گزینه «۱»

(علی شوری)

جملات سیزدهم و سی‌ام را حساب می‌کنیم:

$$a_n = \frac{1-2n}{3} \Rightarrow a_{13} = \frac{1-2(13)}{3} = \frac{-25}{3}$$

$$a_n = \frac{1-2n}{3} \Rightarrow a_{30} = \frac{1-2(30)}{3} = \frac{-59}{3}$$

تعداد جملات از a_{13} تا a_{30} برابر با ۱۸ تا است. پس:

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$$

$$\text{مجموع خواسته شده} = \frac{18}{2} \left(-\frac{25}{3} - \frac{59}{3} \right) = 9 \times (-28) = -252$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۳- گزینه «۴»

(پوار زنگنه قاسم‌آبادی)

حاصل ضرب ۱۰ جمله اول به صورت زیر است:

$$b_1 \times b_2 \times \dots \times b_{10} = 2^{a_1} \times 2^{a_2} \times \dots \times 2^{a_{10}}$$

با توجه به برابر بودن پایه‌ها، یکی از پایه‌ها را نوشته توان‌ها را با هم جمع می‌کنیم.

$$= 2^{a_1 + a_2 + \dots + a_{10}}$$

برای به دست آوردن حاصل فوق باید مجموع ۱۰ جمله اول دنباله حسابی را به دست آوریم:

$$S_{10} = \frac{n}{2} (2a_1 + (n-1)d)$$

$$S_{10} = \frac{10}{2} (2 \times 2 + 9 \times 3) = 155$$

$$b_1 \times b_2 \times \dots \times b_{10} = 2^{155}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۴- گزینه «۳»

(فسین اسفینی)

با توجه به اطلاعات سؤال داریم:

$$\begin{cases} a_{10} = -20 = a_1 + 9d \\ a_8 = -10 = a_1 + 7d \end{cases}$$

$$\Rightarrow (-20) - (-10) = (a_1 + 9d) - (a_1 + 7d)$$

$$\Rightarrow -10 = 2d \Rightarrow d = -5 \xrightarrow{-10 = a_1 + 7d} -10 = a_1 + 7(-5)$$

$$\Rightarrow a_1 = 25$$

بنابراین:

$$\text{مجموع پنج جمله سوم} = a_{11} + a_{12} + a_{13} + a_{14} + a_{15}$$

$$= S_{15} - S_{10} = \frac{15}{2} (2a_1 + 14d) - \frac{10}{2} (2a_1 + 9d)$$

$$= \frac{15}{2} (2(25) + 14(-5)) - 5(2(25) + 9(-5))$$

$$= \frac{15}{2} (50 - 70) - 5(50 - 45) = -150 - 25 = -175$$

روش دوم:

مجموع n جمله متوالی از یک دنباله حسابی ($n =$ عددی فرد) برابر است

با حاصل ضرب n در جمله وسط:

$$\text{مجموع پنجم جمله سوم} = a_{11} + a_{12} + a_{13} + a_{14} + a_{15} = 5 \times a_{13}$$

$$= 5 \times (a_1 + 12d) = 5(25 + 12(-5)) = 5(25 - 60)$$

$$= 5(-35) = -175$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۵- گزینه «۱»

(امیر مهوریان)

با توجه به اطلاعات سؤال داریم:

$$\begin{cases} a_2 + a_3 = \frac{4}{3} \Rightarrow a_1 r + a_1 r^2 = \frac{4}{3} \Rightarrow a_1 r(1+r) = \frac{4}{3} \\ a_5 + a_6 = -36 \Rightarrow a_1 r^4 + a_1 r^5 = -36 \Rightarrow a_1 r^4(1+r) = -36 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a_1 r^4(1+r)}{a_1 r(1+r)} = \frac{-36}{\frac{4}{3}} \Rightarrow r^3 = -27 \Rightarrow r = -3$$

جمله اول برابر است با:

$$a_1 r(1+r) = \frac{4}{3} \Rightarrow -3a_1(-2) = \frac{4}{3} \Rightarrow 6a_1 = \frac{4}{3} \Rightarrow a_1 = \frac{2}{9}$$

اختلاف جمله سوم و پنجم برابر است با:

$$a_3 = a_1 r^2 = \frac{2}{9} \times (-3)^2 = 2$$

$$a_5 = a_1 r^4 = \frac{2}{9} \times (-3)^4 = 18$$

$$a_5 - a_3 = 18 - 2 = 16$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۴)

۸۶- گزینه «۳»

(سعید عزیزقانی)

مسائل نیمه عمر را با رابطه $a_n = a_1 r^n$ حل می‌کنیم که در آن $r = \frac{1}{2}$ و

مدت زمان گذشته شده $n = \frac{\text{مقدار اولیه ماده هستند. بنابراین داریم:}}{\text{نیمه عمر ماده}}$

$$n = \frac{24}{3} = 8 \Rightarrow a = 100 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^8$$

داروی اول:

$$n = \frac{24}{4} = 6 \Rightarrow b = 150 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^6$$

داروی دوم:

در نهایت، برای حاصل $\frac{a}{b}$ داریم:

$$\frac{a}{b} = \frac{100 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^8}{150 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^6} = \frac{2 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2}{3} = \frac{1}{6}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۸۷- گزینه «۲»

(نسترن صمدی)

با توجه به صورت سؤال داریم:

$$a_2 = \frac{1}{2}(a_4 - a_3) \Rightarrow \frac{a_2}{a_4 - a_3} = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{a_1 r}{a_1 r^3 - a_1 r^2} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{a_1 r}{a_1 r(r^2 - r)} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow r^2 - r - 2 = 0 \Rightarrow (r+1)(r-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} r = -1 \\ r = 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a_3}{a_6} = \frac{a_1 r^2}{a_1 r^5} = \frac{1}{r^3} = \frac{1}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۸۸- گزینه «۲»

(پوار زنگنه قاسم‌آبادی)

با در نظر گرفتن سه جمله به صورت $\frac{x}{r}$ ، x و xr داریم:

$$\frac{x}{r}, x, xr \Rightarrow \frac{x}{r} \times x \times xr = 125$$

$$\Rightarrow x^3 = 125 \Rightarrow x = 5$$

$$\frac{x}{r} + x + xr = 15 \Rightarrow x \left(\frac{1}{r} + 1 + r\right) = 15 \xrightarrow{x=5} \frac{1}{r} + r + 1 = 3$$

$$\Rightarrow r = 1$$

$$\text{جمله} \Rightarrow 5, 5, 5 \Rightarrow \text{مجموع مربع} = 5^2 + 5^2 + 5^2 = 25 + 25 + 25 = 75$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۸۹- گزینه «۱»

(سعید عزیزقانی)

این ۵ عدد تشکیل یک دنباله هندسی با جمله اول a و نسبت مشترک r می‌دهند.

$$\underbrace{a, ar, ar^2, ar^3, ar^4}_{\text{۳ واسطه}}$$

با توجه به اطلاعات مسئله داریم:

$$a - b = \frac{80}{27} \Rightarrow a - ar^4 = \frac{80}{27} \Rightarrow a(1 - r^4) = \frac{80}{27} \quad (1)$$

$$\text{واسطه آخر} - \text{واسطه اول} = \frac{-8}{9} \Rightarrow ar - ar^3 = \frac{-8}{9}$$

$$\Rightarrow ar(1 - r^2) = \frac{-8}{9} \quad (2)$$

دو طرف روابط (۱) و (۲) را بر هم تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{a(1 - r^4)}{ar(1 - r^2)} = \frac{\frac{80}{27}}{\frac{-8}{9}} \Rightarrow \frac{(1 - r^2)(1 + r^2)}{r(1 - r^2)} = \frac{-80 \times 9}{27 \times 8}$$

$$\Rightarrow \frac{1 + r^2}{r} = \frac{-10}{3}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین}} 3 + 3r^2 = -10r \Rightarrow 3r^2 + 10r + 3 = 0$$

$$\Rightarrow (3r+1)(r+3) = 0 \Rightarrow r = \frac{-1}{3}, r = -3$$

هر دو مقدار برای نسبت مشترک قابل قبول هستند.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

(عمیدرضا سپهری)

۹۴- گزینه «۱»

با ساده کردن عبارت داده شده داریم:

$$\sqrt[3]{\frac{x}{\sqrt{8x}\sqrt{x^2}}} = \sqrt[3]{\frac{x}{\sqrt{8x}|x|}} \xrightarrow{x < 0} \sqrt[3]{\frac{x}{-8x}} = \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$$

$$= \sqrt[3]{\left(-\frac{1}{2}\right)^3} = -\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

(مهمر عمیدی)

۹۵- گزینه «۲»

با ساده کردن عبارت داده شده داریم:

$$\frac{3}{25} \times \frac{2}{35} = \left(\frac{1}{5}\right)^3 \times \left(\frac{1}{7}\right)^2 = \frac{1}{5^3} \times \frac{1}{7^2} = \frac{1}{1225} = \frac{1}{5 \times 7^2}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

(امیر محمودیان)

۹۶- گزینه «۳»

ریشه‌های چهارم عدد a برابر با $\sqrt[4]{a}$ و $-\sqrt[4]{a}$ است. پس داریم:

$$-\sqrt[4]{a} = -2\sqrt{2} \xrightarrow{\text{توان } 4} a = (2\sqrt{2})^4 \Rightarrow a = 2^4 \times 4 = 64$$

ریشه سوم عدد b برابر با $\sqrt[3]{b}$ است.

$$\sqrt[3]{b} = 3\sqrt[3]{2} \xrightarrow{\text{توان } 3} b = (3\sqrt[3]{2})^3 \Rightarrow b = 27 \times 2 = 54$$

$$a - b + 6 = 64 - 54 + 6 = 16$$

ریشه دوم مثبت عدد ۱۶ برابر است با:

$$\sqrt{16} = 4$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۴ تا ۹۴)

(علیرضا عبیدی)

۹۷- گزینه «۱»

با ساده کردن هر یک از اعداد توان دار، داریم:

$$\frac{6}{28} \times \frac{2}{43} \times \left(\frac{0}{5}\right)^{12}$$

$$= \frac{3}{24} \times \left(\frac{2}{2^2}\right)^3 \times \left(\frac{1}{5}\right)^{12} = \frac{3^3 \times 2^3 \times 1}{2^4 \times 2^6 \times 5^{12}} = \frac{3^3}{2^{10} \times 5^{12}}$$

$$= \frac{9+16}{2 \times 12} = \frac{25}{24} = \frac{12}{24} = \frac{1}{2} = 2$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

(مهمر عمیدی)

۹۰- گزینه «۲»

راه اول:

$$a_7 \times a_6 = 36$$

$$a_1 r \times a_1 r^5 = 36 \Rightarrow a_1^2 r^6 = (a_1 r^3)^2 = 36$$

$$\xrightarrow{a_1, r > 0} a_1 r^3 = 6 \Rightarrow a_7 = 6$$

$$a_7 \times a_6 = a_7^2 = 36$$

راه دوم:

$$\xrightarrow{a_7 > 0} a_7 = 6$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

(کوروش داوری)

۹۱- گزینه «۱»

در این سؤال، برای صورت کسرها یک ضابطه و برای مخرج کسرها هم یک ضابطه جداگانه پیدا می‌کنیم.

(دنباله حسابی) $a_n = -3n + 16$ ، صورت کسرها

(دنباله هندسی) $a_n = 2 \times 2^{n-1}$ ، مخرج کسرها

$$\Rightarrow a_n = \frac{-3n + 16}{2 \times 2^{n-1}} \Rightarrow a_{10} = \frac{-3 \times 10 + 16}{2 \times 2^{10-1}} = \frac{-30 + 16}{2 \times 512} = \frac{-14}{1024}$$

$$= \frac{-7}{512}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

(نسترن صمدی)

۹۲- گزینه «۴»

ریشه چهارم عبارت $a^6 b^8$ برابر است با $\sqrt[4]{a^6 b^8}$ و $-\sqrt[4]{a^6 b^8}$

$$\sqrt[4]{a^6 b^8} = |a| b^2 = -ab^2$$

دقت کنید که $-1 < a < 0$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

(عمیدرضا سپهری)

۹۳- گزینه «۴»

با ساده کردن عبارت داده شده داریم:

$$\left(\sqrt[3]{3^4}\right)^{\frac{2}{3}} + (\sqrt{2})(1+\sqrt{3})(\sqrt{3}-1) = \left(\frac{4}{3^3}\right)^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{1}{2}\right)^3 - 1$$

$$= 3^2 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 = 9 + \frac{1}{4} = 11$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۹۸- گزینه «۲»

(امیر زراندوز)

نیازی به رسم نمودار f نیست فقط کافیست به جای x در ضابطه f عدد صفر را قرار دهیم تا محل برخورد با محور عرض‌ها به دست آید:

$$f(0) = \left(\frac{1}{3}\right)^3(0) + 2 = \left(\frac{1}{3}\right)^2 = \frac{1}{9}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۹۹- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

می‌دانیم در تابع نمایی $y = a^x$ اگر $a > 1$ باشد در محدوده x های منفی، هر چقدر a کوچکتر باشد، بالاتر قرار می‌گیرد، پس نمودار f از بقیه بالاتر است چون $\sqrt{3}$ از بقیه پایه‌ها کوچکتر است.

توجه کنید که $h \times f = (\sqrt{8})^x \times (\sqrt{3})^x = (\sqrt{24})^x$ و $f \times g = (\sqrt{3})^x \times (\sqrt{5})^x = (\sqrt{15})^x$ هستند.

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۱۰۰- گزینه «۳»

(مهمر بهیرایی)

با توجه به فرمول زوال داریم:

$$f(t) = c_0(1-r)^t$$

در این مسئله $c_0 = 200$ ، $r = 0/1$ و با توجه به اینکه هر نیم ساعت ۱۰ درصد کم می‌شود پس $t = 4$ است.

$$f(4) = 200(1-0/1)^4 = 200 \times 0/96$$

$$= 200 \times 0/6561 = 131/22$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۳)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- گزینه «۱»

(عزیز الیاسی پور)

اوج سخن پروین در قطعات اوست که در آن‌ها به شیوه انوری و سنایی توجه دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه ۷۰)

۱۰۲- گزینه «۳»

(عزیز الیاسی پور)

«زیارت» برخلاف نامش، داستان است نه سفرنامه. «خسی در میقات» سفرنامه حج جلال آل احمد است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۷۴)

۱۰۳- گزینه «۲»

(عزیز الیاسی پور)

تشریح موارد نادرست:

«ج»: در شعر دوره انقلاب اسلامی، حماسه پررنگ است و در غزل حماسی انقلاب می‌توان تلفیق آن با عرفان را مشاهده کرد.

«د»: توجه به شعر نیمایی در ابتدای انقلاب کم بود اما به مرور، افزایش یافت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۷ و ۱۰۰)

۱۰۴- گزینه «۲»

(رضا نوروزیگی)

محمدرضا سرشار معروف به «رضا رهگذر» از نویسندگان مشهور معاصر در حوزه نویسندگی کودکان و نوجوانان است که از آثار او می‌توان به «مهاجر کوچک» و «اگه بابا بمیره» اشاره کرد.

«بدوک» از فیلمنامه‌ها و «ضیافت»، «جای پای خون» و «کشتی پهلو گرفته» حاصل تجربه‌های داستانی سیدمهدی شجاعی خصوصاً در زمینه ادبیات مذهبی هستند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۰۵- گزینه «۴»

(رضا نوروزیگی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از ویژگی‌های فکری شعر سبک معاصر است.

گزینه «۲»: مربوط به سطح ادبی شعر سبک انقلاب است.

گزینه «۳»: در خصوص ویژگی ادبی نثر سبک معاصر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۶ تا ۹۹)

۱۰۶- گزینهٔ «۳»

(سیدعلیرشا امیری)

الف) «گرم و سرد روزگار» فاقد حس آمیزی است.

ب) در جملهٔ «گردن تسلیم می‌ریزد دم خون شمشیر را» صائب، تصویر غیرواقعی و پارادوکسیکالی ترسیم می‌کند که در آن «گردن»، خون «شمشیر» را می‌ریزد!

ج) برات قسمت: اضافهٔ تشبیهی (برات: قبض، صورت حساب)

د) در ترکیب «نخل کهنسال» تشخیص دیده نمی‌شود؛ چراکه کهنسالی وصفی مختص انسان نیست و بر پدیده‌های مختلف بار می‌شود.

ه) سفیدی و کوری چشم یعقوب منجر به این شد که مانند صبح امید شود. (آوردن دلیلی که واقعی نیست ولی زیباست.)

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۷- گزینهٔ «۱»

(سیدعلیرشا امیری)

معنای بیت:

هنگامی که قصد دشنام‌گویی به من را داری (شاعر، دل‌خوش به دشنام یار است!) لبخند بزنی، چرا که خندهٔ شیرینت میان سخن‌های تلخت، شگفت‌آور و غریب است.

بیت، فاقد ایهام تناسب و حسن تعلیل است، چرا که معنای دوم «شیرین» (بانوی ارمنی) با هیچ واژه‌ای در معنای قاموسی خودش تناسب ندارد و معنای دوم «شکر» (شخصیتی اهل اصفهان در داستان خسرو و شیرین) نیز تناسبی با واژهٔ دیگری ندارد.

توضیح نکات مهم درسی:

در ایهام تناسب، معنای غیرقابل قبول باید با معنای به‌کار برده‌شدهٔ واژهٔ دیگری در همان بیت تناسب بسازد. برای مثال در جملهٔ «چای را با شکر، شیرین می‌کنم» ایهام تناسب نداریم، چرا که با وجود تناسب معنای دوم شیرین (بانوی ارمنی) و شکر (بانوی اصفهانی)، این دو کلمه معنای دیگری می‌دهند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: تشبیه: شکرخنده

گزینهٔ «۳»: جناس: «که» و «به» / شکرخنده‌ای که در میان دشنام‌گویی باشد، تناقض ندارد؛ چرا که در پارادوکس دو وصف متضاد، همزمان دربارهٔ یک پدیده می‌آیند، ولی در اینجا وصف همزمانی دیده نمی‌شود.

گزینهٔ «۴»: حس آمیزی: «شکرخنده»، «تلخ گفتن» و «خندهٔ شیرین»

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۸- گزینهٔ «۴»

(میتبی فخرهاری)

اسلوب معادله: بیت دارای اسلوب معادله است؛ هر مصراع دارای مفهوم مستقل و جابه‌جایی هر مصراع امکان‌پذیر است. / بیت فاقد حسن تعلیل است؛ چرا که هیچ رابطهٔ علیتی بین گزارهٔ موجود در مصراع اول و گزارهٔ مصراع دوم مشهود نیست و صرفاً با بیانی تمثیلی در مصراع نخست سعی در توصیف مژگان و ابروی یار شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: جناس: چنگ: ۱- پنجه و مجموعهٔ انگشتان انسان و دیگر جانوران ۲- نوعی ساز / مجاز: دم ← زمان اندک

گزینهٔ «۲»: تشبیه: صبر به کشته تشبیه شده است. / ایهام تناسب: صبر:

۱- شکیبایی (معنی مورد نظر) ۲- گیاهی تلخ (که در اینجا معنی پذیرفتنی

نیست و با «ورق، بر، کشته، بیخ» تناسب دارد.)

گزینهٔ «۳»: تشخیص: نوآوری آموختن به رباب / استعارهٔ مصرحه: بت ← یار

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۹- گزینهٔ «۳»

(علیرضا پعفری)

متناقض‌نما: گفتار بی‌سخن

ایهام: شیرین: معشوقهٔ خسرو / دلنشین (در معنی دوم حس آمیزی هم می‌سازد.)

استعاره: در حالت آمدن سنگ، تشخیص و استعاره است.

بیت فاقد اغراق، تشبیه و جناس است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۱۰- گزینهٔ «۲»

(پوریا حسین‌پور)

«ب»: «چشم افکندن» کنایه از توجه کردن و «چین در ابروی کسی دیدن» کنایه از ناراحت و خشمگین دیدن اوست. «الف»: شاعر محبوب خود را به نگین تشبیه کرده است. (در خاتم عقل من تو مانند نگین هستی). «پ»: واژهٔ «شیرین» ایهام تناسب دارد. معنای مورد نظر در بیت عبارت است از «عزیز و گرامی» اما در معنی مزهٔ شیرین با «حلو» تناسب ایجاد می‌کند. «ت»: در بیت چهارم، مصراع دوم مصداق و مثالی برای مصراع اول است؛



پس بیت، اسلوب معادله دارد. واژه‌های «ما» و «خرمن» به ترتیب با «کرم پیله» و «کفن» تناظر معنایی دارند. «ث»: شاعر ادعا کرده که سرخی افق هنگام غروب آفتاب به سبب خون گریه کردن ملانکه در مصیبتی بزرگ است. واضح است که برای سرخی آسمان زمان غروب آفتاب (شفق) دلیلی غیرواقعی آورده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۱۱- گزینهٔ «۲»

(باسین معریان)

فاقد تشبیه / مصراع اول در حکم مصداقی است برای مصراع دوم: اسلوب معادله / «فریاد عندلیب»: استعارهٔ مکنیه و تشخیص

رد سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: فاقد استعاره

گزینهٔ «۳»: «لب لعل»: تشبیه / فاقد اسلوب معادله

گزینهٔ «۴»: «آینهٔ اشک»: تشبیه

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۱۲- گزینهٔ «۲»

(علیرضا پعفری)

ج) حسن تعلیل: شاعر علت زیبایی ماه را خاک کوی یار (که ماه بر چهره مالیده) می‌داند.

الف) شاعر به طور پوشیده، زلف پریشان یار را به مار بزرگ تشبیه کرده است.

د) آستین فشاندن (کنایه از ترک کردن) و دامن گرفتن (کنایه از رها نکردن) تضاد ساخته‌اند.

ب) «محراب» در این بیت جانشین واژهٔ «تماز» شده است و مجاز به علاقهٔ محلیه ساخته است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۱۳- گزینهٔ «۴»

(سیدعلیرضا احمدی)

وزن بیت گزینهٔ «۴»، فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلان است و نام بحر آن رمل مثنی محذوف می‌باشد.

ابیات سایر گزینه‌ها در بحر رمل مسدس محذوف (فاعلاتن فاعلاتن فاعلان) سروده شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفت‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۱۴- گزینهٔ «۱»

(سیدعلیرضا احمدی)

وزن سرودهٔ مذکور در صورت سؤال با لحاظ اختیارات شاعری (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع / فاعلاتن فاعلاتن فع) است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفت‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۱۱۵- گزینهٔ «۳»

(مجتبی قهراری)

بیت، فاقد اختیار آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن و دارای حذف همزه در هجای سوم مصراع دوم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: وزن اصلی بیت «فاعلاتن مفاعیلن فعّیلن» هست که در ابتدای هر دو مصراع به جای فاعلاتن، فاعلاتن آورده شده است و همچنین در هجای چهارم مصراع دوم حذف همزه اتفاق افتاده است.

گزینهٔ «۲»: وزن بیت «فاعلاتن مفاعیلن فعّیلن» هست که در ابتدای مصراع دوم به جای فاعلاتن، فاعلاتن آورده شده است و همچنین در هجای دهم مصراع دوم حذف همزه اتفاق افتاده است.

گزینهٔ «۴»: فاقد حذف همزه و آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن در هر دو

مصراع

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۶- گزینهٔ «۴»

(سیدعلیرضا احمدی)

وزن هر چهار مصراع «مفعول مفاعیلن فعّولن» است و در مصراع‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» هجای سوم مشمول اختیار شاعری ابدال شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفت ۱۸۵)

۱۱۷- گزینهٔ «۱»

(سیدعلیرضا احمدی)

ابدال (د): تبدیل مفتعلن در ابتدای مصراع اول به مفعولن

قلب (ج): تبدیل مفتعلن در ابتدای مصراع دوم به مفاعیلن

حذف همزه (ب): حذف همزه در عبارت «گفتمش از»

آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن (الف): آوردن فاعلاتن در ابتدای وزن فاعلاتن

مفاعیلن فعّیلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۸- گزینه «۴»

(یاسین معریان)

بیت گزینه «۴»، فاقد اختیارات شاعری است.

نکته مهم درسی:

وزن این بیت، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» می‌باشد، پس نمی‌توان گفت که دارای اختیار «آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در هجای دوم و چهارم مصراع اول، از اختیار شاعری بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه استفاده شده است.

گزینه «۲»: در رکن سوم مصراع اول، از اختیار شاعری قلب استفاده شده است.

گزینه «۳»: اختیار شاعری ابدال در رکن آخر هر دو مصراع، مشهود است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۹- گزینه «۳»

(عزیز الیاسی‌پور)

موضوع بیت گزینه «۳»، مدح است که در شعر معاصر جایی ندارد.

درون‌مایه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معشوق زمینی

گزینه «۲»: سادگی موضوعات و لحن صمیمانه و متواضعانه شاعر

گزینه «۴»: طرح مسائل سیاسی و اجتماعی (رنج محرومان و توجه به خلق)

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه ۹۷)

۱۲۰- گزینه «۳»

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: سودبخشی عشق و بی‌زبان بودن راه عشق

مفهوم بیت گزینه «۳»: تأثیر عشق بر وجود آدمی

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۹۳)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۲۱- گزینه «۲»

(آزیتا بیدرقی)

عدم مقبولیت قدرت نامشروع در جامعه ← فرهنگ عمومی مردم جامعه دینی است.

مباح دانستن همه امور برای انسان ← لیبرالیسم

منحصر کردن علم به علوم تجربی در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی ← ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۷، ۶۱ و ۶۵)

۱۲۲- گزینه «۴»

(آزیتا بیدرقی)

الیگارشسی ← حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود، به کار می‌گیرند.

مونارشسی ← حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی

سلطه هژمونیک ← از ابزارهای فرهنگی برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود، استفاده می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۸، ۵۹ و ۶۱)

۱۲۳- گزینه «۳»

(آزیتا بیدرقی)

وقتی علوم اجتماعی مجبور باشد برای مطالعه هر فرهنگ، آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببینند و بررسی کنند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۱۲۴- گزینه «۴»

(آزیتا بیدرقی)

دست شستن از داوری علمی ارزش‌های اجتماعی، بزرگ‌ترین بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌شود ← جامعه‌شناسان انتقادی

اسلام‌هراسی ← شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا

تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی ← شعار جمهوری فرانسه بر سردر یک کلیسا پس از قانون ۱۹۰۵ م.

نظام سیاسی لیبرال دموکراسی ← فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۹، ۶۰، ۶۲ و ۶۵)

۱۲۵- گزینه «۲»

(آزیتا بیدرقی)

الف) رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

ب) مدل عدالت اجتماعی

ج) جامعه‌شناسان انتقادی

د) اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۳، ۷۴، ۷۶ و ۷۸)

۱۲۶- گزینهٔ «۱»

(آزیتا بیرقی)

غلبهٔ تبیین ← جدایی دانش از ارزش

دو وجه زندگی اجتماعی انسان ← کنش و ساختار

ویژگی‌های لهجه، زبان، جنسیت و رنگ پوست ← تفاوت‌های اسمی

یکسان شدن نقطهٔ شروع رقابت‌ها و از بین رفتن انگیزهٔ رقابت ← رویکرد

مخالفان قشربندی اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۸، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۵، ۷۶ و ۷۷)

۱۲۷- گزینهٔ «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: صحیح - صحیح

گزینهٔ «۲»: غلط (مربوط به دورهٔ مدرن است). - غلط (تعارف هویت به

معنای وحدت و کثرت هویت‌ها است.)

گزینهٔ «۳»: غلط (اساس روش‌های همانندسازی، نفی و طرد دیگری متفاوت

است که مربوط به دورهٔ مدرن است). - صحیح

گزینهٔ «۴»: صحیح - صحیح

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۱۲۸- گزینهٔ «۴»

(فاطمه صفری)

سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یکی از چهره‌های آن، تأکید

افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها است که سبب چندپارگی سیاسی و

فرهنگی درون جوامع می‌شود: تشکیل سازمان کولاس کلان‌ها مصداقی

برای این موضوع است.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۸۷)

۱۲۹- گزینهٔ «۲»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

پیدایش نظریهٔ فمینیستی معاصر و نظریهٔ آفریقایی‌تبار، نتیجهٔ این مطالبه

است که هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود

بنگرد نه از چشم دیگران.

جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری

ارزش‌ها، بیرون از دایرهٔ علم صورت گیرد. زیرا در آن صورت، سرنوشت

ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب

در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۳۰- گزینهٔ «۳»

(فاطمه صفری)

سیاست هویت ← باز شدن جعبهٔ پاندورا

جهانی شدن و توسعهٔ ارتباطات ← شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و

زنان

مدل تکثرگرا ← تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی درون جوامع صنعتی

پیدایش ناسیونالیسم ← شکل‌گیری دولت-ملت‌ها

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۶)

۱۳۱- گزینهٔ «۱»

(فاطمه صفری)

جامعه‌شناسی انتقادی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه

می‌کند.

روش جامعه‌شناسی تفسیری، تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن

معنای آن‌ها) است.

هدف جامعه‌شناسی تبیینی، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۶، ۸۷ و ۹۱)

۱۳۲- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی)

در جهان اسلام به سبب این که روش علمی به روش حسی و تجربی محدود

نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت

شناخته می‌شوند، علم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردد.

علوم ابزاری که نیازهای روزمرهٔ جامعهٔ اسلامی را برطرف می‌کنند (مانند

علم پزشکی و مهندسی)، از جمله علوم نافع‌اند.

علم به توحید و مبدأ و معاد از جمله نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند. زیرا این

علوم دربارهٔ حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۳ و ۹۵)



۱۳۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

ظلم‌ستیزی ← از ویژگی‌های جامعه آرمانی قرآن کریم
وجود امکان شناخت حقیقت و عدالت ← ویژگی مدینه فاسقه از دیدگاه
فارابی

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۳۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

- عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن خلدون ← عصبیت
- جامعه مورد نظر فارابی ← مدینه فاضله
- روش مطالعات ابوریحان بیرونی ← روش انتقادی در کنار روش تجربی

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰)

۱۳۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

تشریح عبارت نادرست:

جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری فراتر می‌رود و به دنبال
عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داوری ارزشی و انتقادی داشته
باشد.

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۱۳۶- گزینه «۳»

(علیرضا هیدری)

جهان اجتماعی‌ای که آگاهی همراه عمل و عمل توأم با آگاهی دارد، زنده
است.
میرزای نائینی در این نظریه، بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام
مشروطه، تأکید می‌کند.

مردم در جامعه مطلوب از نگاه امام خمینی، از طریق مجلس شورای اسلامی
و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت
مشارکت می‌کنند.

(پایه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۶، ۱۰۹ و ۱۱۰)

۱۳۷- گزینه «۴»

(علیرضا هیدری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره
چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را
مطرح می‌کند.

گزینه «۲»: علم فقه نه تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص
می‌کند، بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب
را تجویز می‌کند.

گزینه «۳»: فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی،
زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی
تبدیل کرد.

(پایه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۸)

۱۳۸- گزینه «۱»

(علیرضا هیدری)

- مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران، موجب شد
که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه
ایران، شکل بگیرد.

- تعامل با علوم اجتماعی مدرن، می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم
آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی
جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان
اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند.

- امام‌خمینی در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب، به این
نتیجه رسید که مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود،
جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد.

(پایه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۲)

۱۳۹- گزینه «۴»

(علیرضا هیدری)

بررسی عبارت‌های نادرست:

علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین
مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به
شناخت تجربی محدود نمی‌شود.

(سید ممبر علی مرتضوی)

۱۴۲- گزینه ۳»

«أعانونی»: (فعل ماضی + نون وقایه + ی) به من کمک کردند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «بناء مجتمع سعید»: ساخت جامعه خوشبختی (رد گزینه ۴) / «بهتم»: اهتمام می‌ورزند (رد گزینه ۲) / «فیه»: در آن (رد گزینه ۱) / «المعاملة الحسنة»: رفتار نیکو

(ترجمه)

(مئیره فسروی)

۱۴۳- گزینه ۱»

«تذیق» فعل مضارع از باب «إفعال» است و باید به صورت متعدی (گذرا) ترجمه شود: (به دشمن می‌چشانیم ...)

(ترجمه)

(نویر امساکنی)

۱۴۴- گزینه ۲»

«هنگامی که»: حین، عندما، لما / «یکی از پرندگان»: أحد الطيور (رد گزینه ۳) / «جانوری درنده»: حیواناً مفترساً (رد گزینه ۱) / «نزدیک لانه‌اش»: قریباً من غشاه / «می‌بیند»: یری (رد گزینه ۴) / «وانمود می‌کند»: يتظاهر (رد گزینه ۴) / «بالش شکسته است»: جناحه مكسور (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

(نویر امساکنی)

۱۴۵- گزینه ۲»

در گزینه ۲: «صفة ...» نادرست است. «الساانینین» مضاف الیه است و مضاف آن نیز «عاصمة» است.

(تعلیل صرفی و اعراب)

(سید ممبر علی مرتضوی)

۱۴۶- گزینه ۴»

در گزینه ۴: «جمله وصفية للنكرة ...» نادرست است. در جمله داده شده، «مجموعه» اسم «أن» و «تهجم» خبر «أن» است. (ترجمه عبارت: کشاورز دید که مجموعه بزرگی از موش‌های مزرعه، به سبزیجات حمله می‌کنند و آن‌ها را می‌خورند!)

عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.

عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد؛ ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد.

با توصیف و تبیین وضعیت موجود، راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب، شناسایی می‌کند.

(پایه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

(علیرضا هیرری)

۱۴۰- گزینه ۱»

عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

عقل نظری، واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان، وجود دارند شناسایی می‌کند و علوم مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد.

اندیشمندان مسلمان، دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. از این رو، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند.

(پایه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

عربی زبان قرآن (۳)

(مئیره فسروی)

۱۴۱- گزینه ۳»

«فَسَجَد»: پس سجده کردند (در اینجا) (رد گزینه ۴) / «الملائكة كلهم»: همه فرشتگان (رد گزینه ۲) / «أجمعون»: یکسره (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إلّا»: مگر، جز (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إبليس»: ابلیس، شیطان / «استكبر»: تکبر و ورزید (رد گزینه ۴) / «كان من الكافرين»: از کافران بود (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)



تکنه مهم درسی:

باید مراقب باشیم جملهٔ وصفیه را با خبر اشتباه نگیریم؛ جملهٔ وصفیه را می‌توان از جمله حذف کرد بدون اینکه معنا و مفهوم جمله ناقص شود، اما با حذف خبر از جمله، معنا و ساختار جمله ناقص می‌شود.

(تعلیل صرفی و اعراب)

۱۴۷- گزینهٔ «۴»

(هامر مقدس زاده)

«وقوفاً» مفعول مطلق تأکیدی است که تعریف آن به درستی آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «استخداماً» مفعول مطلق نوعی می‌باشد، زیرا بعد از آن جملهٔ وصفیه (صفت) آمده است، ولی (مصدر لا یبیتن نوع الفعل) مفعول مطلق تأکیدی را مشخص کرده است.

گزینهٔ «۲»: «المجدین» مستثنی است ولی مستثنی‌منه آن «أحداً» می‌باشد که اسم فاعل نیست.

گزینهٔ «۳»: «ما» در اسلوب استثناء قرار گرفته و مستثنی‌منه آن موجود است.

(مستثنی‌منه: جمیع الكتب)

(مفعول مطلق)

۱۴۸- گزینهٔ «۲»

(منیژه فسروی)

«مادران از هم‌شاگردی‌هایم تلاش خواستند به جز مادر علی»؛ با توجه به ترجمه، «أم علی» از «الأمهات» مستثنی شده است و «الأمهات» مستثنی‌منه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «الفواکه» مستثنی‌منه است.

گزینهٔ «۳»: «الأمهات» مستثنی است.

گزینهٔ «۴»: «الأمهات» مستثنی و «أحداً» مستثنی‌منه آن است.

(اسلوب استثناء)

۱۴۹- گزینهٔ «۲»

(مریم آقاپاری)

«استقبالاً» مفعول مطلق نوعی است، زیرا بعد از آن صفت (رائعاً) آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «مصدری از ریشهٔ فعل جمله وجود ندارد، پس مفعول مطلق نداریم.

گزینهٔ «۳»: «مصدری از ریشهٔ فعل جمله وجود ندارد، پس مفعول مطلق نداریم.

گزینهٔ «۴»: «محاولة» مفعول مطلق تأکیدی است، زیرا مصدری از جنس فعل جمله است و بعد از آن نیز مضاف‌الیه یا صفت نیامده است.

(مفعول مطلق)

۱۵۰- گزینهٔ «۱»

(سید ممرعلی مرتضوی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، ضمیر «ی» قابل حذف باشد. می‌دانیم ضمیر «ی» اگر به منادا چسبیده باشد، قابل حذف است. (یا اُمّی ← یا اُمّ)

بررسی گزینه‌ها:

در گزینه‌های «۲» و «۳» با توجه به ساختار و معنای جمله، واضح است که «قوم» و «اُمّ» نمی‌توانند منادا باشند. در گزینهٔ «۴» نیز با توجه به فعل و ضمیر غایب «أحسنوا» و «هم»، می‌فهمیم که «قوم» مبتدای جملهٔ اسمیه است، نه منادا.

اما در گزینهٔ «۱»، «اُمّ» مناداست و ضمیر «ی» متصل به آن قابل حذف است. (ترجمهٔ عبارت گزینهٔ «۱»: «مادر من، چرا چیزی که مردم می‌گویند، تو را به درد می‌آورد!؟»)

(اسلوب نداء)

عربی زبان قرآن (۳) - سؤال‌های آشنا

۱۵۱- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

«یا بُنیَّ: ای پسرکم، ای فرزندکم» / «إِذَا»: هرگاه / «إِنْتَخِرْ»: (در این جا) افتخار کنند / «النَّاسِ»: مردم / «بِحَسَنِ کَلَامِهِمْ»: به خوبی سخن خود (رد) / گزینه‌های ۱ و ۲ / «إِنْتَخِرْ»: (فعل امر) افتخار کن (رد) / گزینه‌های ۱ و ۳ / «بِحَسَنِ صَمْتِكَ»: به خوبی سکوت خویش

(ترجمه)

۱۵۲- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

«الجمال أن تزرع»: زیبایی آن است که بکاری (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «وردة فی بستانٍ نکره»: گلی را در بوستانی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «و لكنّ الأجل منه أن تغرس»: ولی زیباتر از آن این است که بکاری (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۱۵۳- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

«لا فرخ (لا نفی جنس)»: هیچ جوجه‌ای (رد سایر گزینه‌های ۱ و ۳) / «یتعلم الطیران»: پرواز را یاد نمی‌گیرد، پرواز را نمی‌آموزد (رد سایر گزینه‌ها) / «إلّا أن یقذف نفسه»: مگر اینکه خودش را پرتاب کند (رد سایر گزینه‌ها) / «من الأعلى إلى الأسفل»: از بالا به پایین («به سمت» در گزینه‌های ۲ و ۳ اضافی است.) / «بتواند» در گزینهٔ «۱» اضافی است.

(ترجمه)

۱۵۴- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

«كأنَّ»: گویا، مثل این که (رد گزینهٔ ۲) / «لا یستفید»: استفاده نمی‌کند (رد گزینهٔ ۲) / «من الحظوظ الّتی»: از بخت‌هایی که / «توجد»: (فعل مجهول) یافت می‌شود (رد گزینهٔ ۱) / «فی حیاته»: در زندگی‌اش / «لکنّه»: اما (او) / «یقول»: می‌گوید / «دائماً»: همواره، مُدام / «ربّ» / «ربّ» ضمیر «ی» (منادا) پروردگرم، پروردگارا / «اجعل»: قرار بده (رد گزینهٔ ۳) / «تصیباً»: بهره‌ای

(ترجمه)

۱۵۵- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی، با تغییر)

«و نه کس دیگر» در ترجمه نادرست است، دقت کنید که چنین عبارتی نشان‌دهندهٔ اسلوب حصر (ترجمه با «فقط و تنها») است، در حالی که در این عبارت مفعول مطلق داریم، نه حصر.

هم‌چنین «راه» در عبارت عربی داده شده، معادلی ندارد.

(ترجمه)

۱۵۶- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

«المؤدّب» اسم مفعولی است که از فعل مضارع «یؤدّب» ساخته شده است، پس از مصدر «تأدیب»، از باب «تفعیل» گرفته شده است؛ بنابراین «من باب تفعّل» نادرست است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «مُحترمون» از فعل مضارع «یحترم» از باب افتعال گرفته شده است؛ پس فعل ماضی آن، «إحترم» است.

گزینهٔ «۲»: دقت کنید «الطلب» مبتدا و مرفوع، «المؤدّبون» صفت آن و مرفوع و «محترمون» خبر و مرفوع است.

گزینهٔ «۳»: دقت کنید «عند» همواره مضاف واقع می‌شود و اسم بعد از آن، مضاف‌الیه است؛ بنابراین «المعلمین» مضاف‌الیه و مجرور است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۱۵۷- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی)

«یُعجَبنی» نادرست است؛ زیرا ضمیر «ی» در این فعل بعد از نون وقایه قرار گرفته و مفعول است، بنابراین این فعل باید معلوم باشد نه مجهول، و شکل صحیح حرکات این فعل «یُعجَبنی» است.

(ضبط حرکات)

۱۵۸- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

هرگاه در عبارت قبل از «إلّا» مستثنی‌منه وجود نداشته باشد، جمله دارای حصر و اختصاص است و با «فقط» ترجمه می‌شود.

در گزینهٔ «۴» مستثنی‌منه وجود ندارد و جمله نیز منفی است، (به عبارت دیگر، اسم افعال ناقصه ذکر نشده است) بنابراین حصر و معنای «فقط» دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

مستثنی‌منه در سایر گزینه‌ها به ترتیب عبارت‌اند از: أحد، أولاد، عمل. بنابراین در سه گزینهٔ دیگر حصر نداریم.

(اسلوب استثناء)

۱۵۹- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

سؤال مفعول مطلق تأکیدی را می‌خواهد. در گزینهٔ «۴»، «إفتخاراً» مفعول مطلق تأکیدی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مُشاهدَةٌ» مفعول مطلق نوعی (بیانی) است، چون بعد از آن صفت «کثیرهٔ» آمده است.

گزینه «۲»: «عملاً» مفعول مطلق نیست، بلکه مفعول فعل «يعمل» است. (اگر حتی آن را مفعول مطلق هم در نظر بگیریم، چون پس از آن جملهٔ وصفیّهٔ «تعجبه» آمده است، مفعول مطلق نوعی (بیانی) می‌شود!)

گزینه «۳»: «إراءةً» مفعول مطلق نوعی (بیانی) است، چون پس از آن صفت «جمیلةً» آمده است.

(مفعول مطلق)

۱۶۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در این گزینه، قبل از «مُعَلِّم» از لفظ «أیها» استفاده شده است، در صورتی که این لفظ تنها قبل از اسم «ال» دار به کار می‌رود. («أیها المَعْلَم» صحیح است.)

(اسلوب نداء)

تاریخ (۳)

۱۶۱- گزینه «۲»

(علی‌مصدر کریمی)

در اوایل قرن بیستم سیاستمداران انگلیسی برنامهٔ تغییر سلطنت در ایران را پیگیری می‌کردند. آن‌ها دلایل متعددی برای انجام این کار داشتند.

(تاریخ (۳)، ایران در دورهٔ حکومت رضاشاه، صفحه ۹۲)

۱۶۲- گزینه «۴»

(علی‌مصدر کریمی)

رضاشاه که تصور می‌کرد مهم‌ترین راه پیشرفت و توسعهٔ کشور تقلید از غرب و اشاعهٔ فرهنگ غربی است، پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همهٔ سنت‌های اسلامی پرداخت.

(تاریخ (۳)، ایران در دورهٔ حکومت رضاشاه، صفحه ۹۷)

۱۶۳- گزینه «۳»

(علی‌مصدر کریمی)

خروج ژاپن، آلمان و ایتالیا و اخراج شوروی از جامعهٔ ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۹۹)

۱۶۴- گزینه «۲»

(علی‌مصدر کریمی)

پس از به قدرت رسیدن هیتلر در کشور آلمان، مسئولیت تأمین امنیت داخلی به عهدهٔ سازمان پلیس مخفی مخوفی موسوم به «گشتاپو» گذاشته شد و اردوگاه‌های کار اجباری برای مخالفان برپا گردید.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۲)

۱۶۵- گزینه «۴»

(علی‌مصدر کریمی)

دلایل اهمیت فلسطین را می‌توان در موارد زیر برشمرد:

۱- این سرزمین مهد ادیان الهی و محل زندگی بسیاری از پیامبران بوده و اماکن مقدس بسیاری در آن واقع شده است.

۲- کشور فلسطین در محل تقاطع و لولای سه قارهٔ آسیا، آفریقا و اروپا قرار دارد و راه‌های ارتباطی زمینی این سه قاره از این منطقه می‌گذرد.

۳- دستیابی صهیونیست‌ها به قلب دنیای اسلام یعنی فلسطین، باعث تداوم سلطهٔ استعمارگران بر دنیای اسلام است.

۴- یکی از مهم‌ترین آبراه‌های جهان از این منطقه عبور می‌کند و ارتباط بین غرب و شرق را فراهم می‌کند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۱۳)

۱۶۶- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

پس از اعدام انقلابی رزم‌آرا به دست خلیل طهماسبی، یکی از اعضای جمعیت فداییان اسلام، مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت برداشته شد.

(تاریخ (۳)، نهفتن ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۰)

۱۶۷- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

انگلیسی‌ها برای جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی شدن نفت، به اقدامات سیاسی، اقتصادی و نظامی متعددی دست زدند که مهم‌ترین آن‌ها عبارت بودند از:

- تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده از طریق منع شرکت نفت ایران و انگلیس از پرداخت فوق‌العاده دستمزد آنان؛

- فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران و تهدید نظامی؛

- طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی؛

- تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شعب بانک انگلیس، خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت و تحریم خرید نفت.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۱)

۱۶۸- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا علویان)

در جریان کودتای ۲۸ مرداد، طراحان کودتا از طریق اشرف پهلوی و ژنرال نورمن شوارتسکف آمریکایی، محمدرضا پهلوی را که در پذیرش کودتا تردید داشت، متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۴)

۱۶۹- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

از دیدگاه حضرت امام خمینی (ره)، تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌شد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۲۸)

۱۷۰- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا علویان)

سازمان مجاهدین خلق، گروهی از جوانان عضو نهضت آزادی بودند که بعد از قیام ۱۵ خرداد فعالیت سیاسی را کنار گذاشتند و به جنگ مسلحانه روی آوردند. آن‌ها در آغاز تفکر اسلامی داشتند ولی به مرور زمان دچار انحراف فکری شدند و به مارکسیسم تمایل پیدا کردند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۲)

۱۷۱- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان)، ارتشبد غلامرضا ازهاری را جانشین شریف‌امامی کرد تا وی با برقرار کردن حکومت نظامی از سرعت حرکت انقلاب بکاهد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۶)

۱۷۲- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

امام خمینی (ره)، علاوه بر شرط «در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی»، چند وظیفه برای دولت موقت تعیین کرد. مهندس بازرگان در بیست و پنجم بهمن ۱۳۵۷ کابینه خود را که تقریباً همگی از اعضا یا طرفداران نهضت آزادی و جبهه ملی بودند، معرفی کرد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۷)

۱۷۳- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی تأسیس شد. این کمیته وظیفه حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را بر عهده داشت.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۱)

۱۷۴- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

مدت کوتاهی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، گروهک تروریستی فرقان به جان حجت‌الاسلام اکبر هاشمی رفسنجانی و آیت‌الله ربانی شیرازی، که از شخصیت‌های مبارز به شمار می‌رفتند، سوء قصد کرد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۲)

۱۷۵- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

در دو دوره ریاست‌جمهوری آیت‌الله خامنه‌ای، ثبات سیاسی و امنیتی بیشتری ایجاد شد و اداره امور جنگ با توان و موفقیت بیشتر به انجام رسید. همچنین در دوره مذکور دانشگاه‌ها که پس از پیروزی انقلاب اسلامی تعطیل شده بودند، بازگشایی شدند (مهر ۱۳۶۲).

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۶)



۱۷۶- گزینهٔ «۳»

(پوار میربلوکی)

یکی از انگیزه‌های صدام برای هجوم نظامی به ایران، حاکمیت بر آبراه مهم ارون‌درود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانهٔ ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران بود.

(تاریخ (۳)، ینگ تممیلی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۱)

۱۷۷- گزینهٔ «۴»

(پوار میربلوکی)

دریادان نیروی دریایی ارتش در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیاتی موسوم به «مروارید» با رشادت تمام، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

(تاریخ (۳)، ینگ تممیلی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۳)

۱۷۸- گزینهٔ «۴»

(پوار میربلوکی)

اهتمام فراوان حضرت امام خمینی (ره) بر تقویت بنیهٔ دفاعی و حمایت‌های ایشان برای بالا بردن کیفیت و کمیت امکانات و تجهیزات نظامی و تأمین بودجه‌های جنگ از جمله تدابیر رهبری ایشان در طول دفاع مقدس بود که تا روزهای پایانی جنگ ادامه داشت، اما مهم‌ترین اقدام ایشان ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی بود.

(تاریخ (۳)، ینگ تممیلی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۷)

۱۷۹- گزینهٔ «۳»

(پوار میربلوکی)

در تیرماه ۱۳۶۷، امام خمینی (ره) پس از دریافت گزارش و نظر مشورتی فرماندهان نظامی و مسئولان سیاسی کشور، به منظور پایان دادن به جنگ تحمیلی، قطعنامهٔ ۵۹۸ شورای امنیت سازمان ملل متحد را پذیرفت.

(تاریخ (۳)، ینگ تممیلی و دفاع مقدس، صفحه ۱۶۰)

۱۸۰- گزینهٔ «۳»

(پوار میربلوکی)

دستاورد‌های دفاع مقدس در حوزهٔ نظامی عبارت‌اند از:

۱- تحول در حوزهٔ صنایع دفاعی؛

۲- خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی؛

۳- برخورداری از تجربیات تازه در زمینهٔ سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب؛

۴- تقویت و تحکیم سازمان رزم نیروهای مسلح (ارتش، سپاه و نیروی انتظامی)؛

۵- شکوفایی استعداد‌های بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان بااستعداد.

(تاریخ (۳)، ینگ تممیلی و دفاع مقدس، صفحه ۱۶۲)

جغرافیا (۳)

۱۸۱- گزینهٔ «۳»

(فاطمه سقایی)

حمل‌ونقل پایدار یعنی حمل‌ونقلی که در آن نیازهای مربوط به حمل‌ونقل به‌خوبی رفع شود و دسترسی عادلانهٔ همهٔ مردم، ایمنی آن‌ها و سلامت محیط‌زیست در برنامه‌ریزی برای حال و آینده در نظر گرفته شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۵۹)

۱۸۲- گزینهٔ «۱»

(فاطمه سقایی)

شاخص مطلوب برای به‌دست آوردن میزان انحراف از مسیر مستقیم، شاخص بدون هیچ‌گونه انحراف است که ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۶۰)

۱۸۳- گزینهٔ «۲»

(زهرا دامیار)

ویژگی‌های طبیعی نواحی بر مدیریت سامانه‌های حمل‌ونقل تأثیر می‌گذارند. این ویژگی‌ها موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند.

(جغرافیا (۲)، تأمین پیست، صفحه ۱۳)

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۱۸۴- گزینهٔ «۱»

(علیرضا رضایی)

استفاده از اتوبوس‌های برقی سابقه‌ای بسیار طولانی دارند. این اتوبوس‌ها هوا را آلوده نمی‌کنند و عمر موتورشان زیاد است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۶۹)

۱۸۵- گزینهٔ «۲»

(علیرضا رضایی)

گسترش حمل‌ونقل عمومی مهم‌ترین راهکار بهبود حمل‌ونقل شهری است. مطالعات نشان می‌دهد که حمل‌ونقل چندوجهی هزینه‌های حمل‌ونقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.

(پهرا فیا (۳)، پهرا فیا ی حمل‌ونقل، صغه‌های ۶۵ و ۶۷)

۱۸۶- گزینهٔ «۴»

(فاطمه سقایی)

از روی اختلاف زمانی دو مکان، طول جغرافیایی هر مکان را محاسبه می‌کنیم و از روی طول جغرافیایی، اختلاف زمانی مناطق مختلف را به‌دست می‌آوریم:

$$\text{اختلاف درجه} = 45^{\circ} = 20^{\circ} - 65^{\circ}$$

$$\text{اختلاف ساعت} = 3 = 45 + 15$$

$$(4 \text{ بعد از ظهر}) = 16 = 3 - 19$$

(پهرا فیا (۳)، فنون و مهارت‌های پهرا فیا، صغهٔ ۷۶)

۱۸۷- گزینهٔ «۳»

(فاطمه سقایی)

با توجه به حرکت کرهٔ زمین از غرب به شرق، مناطق مختلف کرهٔ زمین واقع بر نصف‌النهارها پی‌درپی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. به این ترتیب، نقاط شرقی زودتر از نقاط غربی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. مشهد در شرق تهران قرار دارد، پس اذان صبح آن زودتر از تهران است.

(پهرا فیا (۳)، فنون و مهارت‌های پهرا فیا، صغه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۸۸- گزینهٔ «۳»

(فاطمه سقایی)

محیط کرهٔ زمین 360° درجه است و در هر ساعت، 15° درجه از طول جغرافیایی از جلوی خورشید عبور می‌کند؛ بنابراین، اختلاف زمانی دو نقطه ذکرشده در صورت سؤال، 10 ساعت است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اختلاف زمانی این دو مکان، 10 ساعت است.

گزینهٔ «۲»: با توجه به اینکه طول جغرافیایی هر نیمکره، 180° درجه است، ممکن است هر دو نقطه در نیمکرهٔ شرقی یا هر دو در نیمکرهٔ غربی قرار داشته باشند.

گزینهٔ «۴»: در صورت عبور از خط روزگردان، اختلاف روز تقویمی به وجود می‌آید.

(پهرا فیا (۳)، فنون و مهارت‌های پهرا فیا، صغهٔ ۷۶)

۱۸۹- گزینهٔ «۳»

(کنکور فارغ از کشور ۹۹)

سنگ‌کره (لیتوسفر) یکپارچه نیست و از صفحاتی تشکیل شده است. در گوشتهٔ فوقانی، حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم می‌شود. این حرکات موجب جابه‌جایی صفحه‌ها در امتداد گسل می‌شوند. با شکستن ناگهانی سنگ‌ها در امتداد گسل، انرژی زیادی به‌صورت زمین‌لرزه آزاد می‌شود.

تشکیل شدن سنگ‌کره از صفحات متعدد، به‌تنهایی و به خودی خود، باعث وقوع زمین‌لرزه نمی‌شود.

(پهرا فیا (۳)، مناظرات طبیعی، صغه‌های ۸۲ و ۸۳)

۱۹۰- گزینهٔ «۲»

(فاطمه سقایی)

گسل شمال تهران از نوع گسل‌های همگرا است. هرچه عمق کانونی زمین‌لرزه بیشتر باشد، تخریب و خسارت کاهش می‌یابد. برای اندازه‌گیری بزرگی زلزله از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود.

(پهرا فیا (۳)، مناظرات طبیعی، صغهٔ ۸۴)

۱۹۱- گزینهٔ «۳»

(آزاده میرزایی)

ایران در مرکز کمربند زمین‌لرزه آلپ - هیمالیا قرار دارد. همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا موجب چین‌خوردگی، شکستگی و در نهایت علت اصلی لرزه‌خیزی بالای سرزمین ایران است.

(پهرا فیا (۳)، مناظرات طبیعی، صغهٔ ۸۸)

۱۹۲- گزینه «۲»

(فارج از کشور ۱۴۰۰)

هر قدر حوضه آبخیز یک رود، وسیع تر باشد، آبدهی آن نیز بیشتر است. شکل حوضه، شیب و تعداد انشعابات حوضه نیز رابطه مستقیمی با «سیل خیزی» رود دارند.

(پغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۹۰)

۱۹۳- گزینه «۱»

(زهرا دامپار)

یکی از روش‌های مدیریت پیش از وقوع سیل، روش‌های سازه‌ای است. در این روش‌ها، شدت جریان سیل براساس روش‌های هیدرولوژی محاسبه و تخمین زده می‌شود. سپس با به‌کارگیری روش‌های مهندسی و احداث سازه‌های مناسب، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل اقدام می‌شود. از جمله این روش‌ها اصلاح بسترهای رودخانه‌ها، ایجاد کانال‌های انحرافی، ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده، احداث سدهای ذخیره‌ای و سدهای تنظیمی (هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها) است.

(پغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۴)

۱۹۴- گزینه «۳»

(زهرا دامپار)

از جمله اقدامات بعد از وقوع زمین‌لغزش، ساماندهی شبکه زهکشی سطح توده لغزشی است؛ به طوری که نفوذپذیری آن کاهش یابد. در صورت اصلاح و مرمت شبکه زهکشی سطح لغزش، آب باران کمتر نفوذ می‌کند و به سرعت تخلیه می‌شود.

(پغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۶ و ۱۰۸)

۱۹۵- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

خروج و انباشته شدن خاکسترهای آتشفشانی با ضخامت زیاد بر سطح دامنه‌ها و سپس وقوع بارش، موجب اشباع آن‌ها می‌شود. دوغاب گلی حاصل به صورت روانه‌های بسیار سیال درمی‌آید که بسیار خطرآفرین است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بارش‌هایی که «شدت آن‌ها کمتر اما مدت آن‌ها بیشتر است»، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند؛ زیرا بارش‌های شدید به سرعت جاری می‌شوند و کمتر نفوذ پیدا می‌کنند تا موجب لغزش شوند.

گزینه «۲»: «ذوب تدریجی برف» امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند که موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکتشان می‌شود.

گزینه «۳»: لغزش‌های ناشی از «زیربری رودخانه‌ها» از فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای به حساب می‌آید.

(پغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۱۹۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

عبارت‌های «پ» و «ت» صحیح است.

تشریح عبارت‌های غلط:

الف) گستره زمین‌لغزش‌ها بسیار کمتر از مخاطراتی مانند زمین‌لرزه است. ب) بعد از وقوع زمین‌لغزش سطح توده لغزشی ساماندهی شود به طوری که نفوذپذیری آن کاهش یابد.

(پغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۹۷- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

تصویر مربوط به ایجاد سدهای خشکه‌چین یا سدهای گابیونی است که نه تنها می‌توان از فرسایش خاک جلوگیری کرد بلکه می‌توان مقدار نفوذ روان آب حاصل از بارش را افزایش داد.

(پغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۹)

۱۹۸- گزینه «۱»

(فاطمه سعایی)

تصاویری که در نرم‌افزار گوگل‌ارت قرار دارند، اغلب در طیف مرئی تهیه شده‌اند و پدیده‌هایی را نشان می‌دهند که در سطح زمین با چشم، قابل مشاهده‌اند.

(پغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های پغرافیایی، صفحه ۱۱۲)

گزینهٔ ۱-۱۹۹

(فاطمه سقایی)

استفاده از تصاویر ماهواره‌ای در مطالعه و پیش‌بینی مخاطرات طبیعی به‌طور روزافزون در حال گسترش است؛ مثلاً با استفاده از تصاویر ماهواره‌های منابع زمینی، می‌توان حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها را تعیین کرد.

(بغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بغرافایی، صفحه ۱۱۳)

گزینهٔ ۳-۲۰۰

(فاطمه سقایی)

تصاویر حرارتی ماهواره‌ای می‌توانند تغییرات دمایی را در اطراف خطوط گسل ثبت کنند و هشدارهای لازم را بدهند.

(بغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بغرافایی، صفحه ۱۱۳)

فلسفه دوازدهم

گزینهٔ ۳-۲۰۱

(حسن صدیقی)

از نظر آگوست کنت، «عقل فلسفی» راهی به شناخت واقعیت ندارد و صرفاً ذهنی و سوژکتیو است، اما این‌طور نیست که عقل «به‌طور کلی» دارای ارزش واقع‌نمایی نباشد؛ زیرا «عقل تجربی» می‌تواند به شناخت واقعیت نائل شود، یعنی هنگامی که عقل با روش حسی و تجربی وارد عمل شود و به «علم» برسد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه- قسمت اول، صفحه ۵۷)

گزینهٔ ۲-۲۰۲

(مسین آفونری، راهنمایی)

فیلسوفان مسلمان می‌گویند اساس پذیرش هر آیینی استدلال عقلانی است اما راه کسب دانش منحصر به عقل نیست.

بلکه شهود و حواس هم معتبر هست و می‌توان با ابزار قلب به شناخت رسید اما آن شناخت هم باید به تأیید عقل برسد یا حداقل مخالف عقل نباشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: هر اعتقاد و آیینی قبل از پذیرش باید به تأیید عقل برسد.

گزینهٔ ۳: با عقل می‌توان در مفاهیم قرآن تأمل کرد و به معارف قرآن پی برد.

گزینهٔ ۴: ایمانی که پشتوانهٔ عقلانی نداشته باشد ارزش چندانی ندارد و ممکن است «نه حتماً» انسان را به سوی کارهای اشتباه بکشد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه- قسمت دوم، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

گزینهٔ ۳-۲۰۳

(نیما پوراهری)

مورخان علم گزارش داده‌اند که حیات تعقلی مسلمانان با ظهور اسلام و تشکیل جامعهٔ اسلامی آغاز شده، پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم حیات عقلی جامعهٔ اسلامی را پایه‌گذاری کردند و در ایجاد چنین حیاتی از روش‌هایی خاص و بدیع بهره بردند؛ به طوری که جامعهٔ اسلامی عصر پیامبر اکرم (ص) در زمانی کوتاه به مرتبه‌ای ممتاز از حیات عقلی رسید. در این جامعه، فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم شد و بسیاری از افراد جامعه وارد بحث‌های علمی شدند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «حیات عقلی، زمینه‌ساز حیات علمی است. در اینجا علم صرفاً به علوم تجربی محدود نمی‌شود.

گزینهٔ ۲: پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم در پایه‌گذاری حیات عقلی جامعهٔ اسلامی از روش‌هایی خاص و بدیع بهره بردند.

گزینهٔ ۴: یکی از عوامل زمینه‌ساز رشد حیات عقلی یادگیری علم و دانش ملت‌ها و تمدن‌های دیگر و استفاده از آن‌ها می‌باشد.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه ۷۲)

گزینهٔ ۴-۲۰۴

(حسن صدیقی)

از نظر فارابی پیامبر می‌تواند با فرشتهٔ وحی اتصال دائمی داشته باشد و همین اتصال پیوسته با عالم بالا به پیامبران امکان می‌دهد که جامعه را به درستی و در جهت نیل به سعادت حقیقی رهبری کنند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه ۷۶)

گزینهٔ ۲-۲۰۵

(مسین آفونری، راهنمایی)

در کتاب دانشنامهٔ علایی ابواب مختلف حکمت (فلسفه، منطق، ریاضی، نجوم) مندرج شده است و فقط منحصر به مابعدالطبیعه (فلسفه) نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: کامل‌ترین مرجع حکمت مشایی بخش الهیات کتاب شفاست.

گزینهٔ ۳: آخرین دیدگاه‌های ابن‌سینا در کتاب اشارات و تنبیهاست آمده است.

گزینهٔ ۴: الهیات شفا از مهم‌ترین کتاب‌های فلسفی است نه علمی و فقهی.

(فلسفه (۲)، دورهٔ میانی، صفحه ۱۰)



۲۰۶- گزینه «۳»

(هسن صدری)

از نظر ابن سینا، طبیعت هر شیء آن را به سمت خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد، البته به شرط اینکه مانعی بر سر راه طبیعت قرار نگیرد. یعنی در صورت قرار گرفتن مانع بر سر راه طبیعت، حرکت شیء به سمت کمال مطلوبش می‌تواند رخ ندهد و در نتیجه تخلف در آن غیرممکن نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر ابن سینا طبیعت مقصودی خاص و مشخص دارد.

گزینه «۲»: نظام طبیعت، نظام احسن و اکمل است و کامل‌تر از آن قابل تصور نیست.

گزینه «۴»: نظم کلی جهان تنها با یک نگاه کل‌نگر قابل مشاهده است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۰۷- گزینه «۲»

(هسن صدری)

با پذیرش اینکه وجود اصالت دارد و مابهازای واقعیت در خارج همان وجود است، از آنجایی که وجود مفهومی مشترک میان موجودات است، پس آن چیز که در خارج است یک حقیقت مشترک و واحد است و آن همان وجود است. بنابراین درک وحدت حقیقت وجود از درون پذیرش اصالت وجود به دست می‌آید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از مقدمات پذیرش اصالت وجود می‌باشد.

گزینه «۳»: از مقدمات پذیرش اصالت وجود می‌باشد.

گزینه «۴»: پس از درک وحدت حقیقت وجود و قبول کثرت در جهان، این اصل مطرح می‌شود.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۶)

۲۰۸- گزینه «۴»

(نیما پوراهری)

این ورود فکری و فلسفی که در ایران، با آغاز نهضت مشروطه به صورت گسترده‌ای شروع شده بود، تا به امروز ادامه یافت (رد گزینه ۲) و کتاب‌های فلسفی فیلسوفان بزرگ اروپایی به زبان فارسی ترجمه شد (رد گزینه ۱).

دانشجویانی برای آشنایی با فیلسوفان و مکاتب فلسفی اروپایی به آنجا رفتند و رشته‌های تحصیلی مربوط به فیلسوفان اروپایی در دانشگاه‌های ایران تأسیس گردید (رد گزینه ۳) و به تدریج اساتیدی وارد آموزش فلسفه شدند که متخصص در تحلیل و تبیین نظرات فلسفی یک یا چند فیلسوف مشهور و بزرگ اروپایی بودند.

(فلسفه (۲)، کلمت معاصر، صفحه ۹۷)

۲۰۹- گزینه «۳»

(نیما پوراهری)

در این ایام چند فیلسوف نام‌آشنا به تدریس فلسفه اشتغال داشتند، اما حیات فلسفی، شادابی چندانی نداشت.

(فلسفه (۲)، کلمت معاصر، صفحه ۹۸)

۲۱۰- گزینه «۴»

(هسن صدری)

بزرگان حوزه با فلسفه صدرایی مخالف بودند؛ زیرا آن را فلسفه‌ای ضددینی تلقی می‌کردند، یعنی نظریات آن را مخالف عقاید اسلامی می‌دانستند.

(فلسفه (۲)، کلمت معاصر، صفحه ۹۹)

فلسفه دوازدهم - سؤال‌های «آشنا»

۲۱۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

در ابتدای رنسانس، عقل جایگاه ممتازی پیدا کرد و یگانه معیار و مرجع درستی و نادرستی افکار و عقاید تلقی شد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۲۱۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

نکته این سؤال این است که جملاتی که بیانگر یک رابطه عرضی بین ابزارهای معرفت‌اند، نادرست‌اند. اینکه فلاسفه مسلمان همه ابزارها را معتبر می‌دانند به این معنا نیست که هر کدام از این ابزارها مستقل راه خودشان را بروند و یا هر کدام بتوانند جداگانه به معرفت غایی رسید. مثلاً کسی با راه حس برود، کسی با شهود و ... منظور این است که هر کدام از این ابزارها در جای خود کاربرد دارند و مؤید و یاری‌دهنده به یکدیگر هستند و همگی باید به کار گرفته شوند، نه اینکه همگی جداگانه راه‌هایی برای دستیابی به حقیقت‌اند. پس گزینه «۱» نادرست است و جواب مناسب سؤال است.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۱۳- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی)

فلسفهٔ اسلامی در آغاز سرشتی کاملاً استدلالی داشت و متکی بر آرای ارسطو بود. از آنجا که ارسطو در مباحث فلسفی بیش از هر چیز به قیاس برهانی تکیه می‌کرد، فلسفهٔ اسلامی نیز صورت استدلالی قوی به خود گرفت و نبوغ استدلالی ابن‌سینا، این صورت را با ظریف‌ترین موشکافی‌ها آراست. این شیوهٔ تفکر فلسفی به خاطر مؤسس اول آن، ارسطو، به «حکمت مشاء» معروف شد.

(فلسفهٔ (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحهٔ ۷۴)

۲۱۴- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «مردم‌سالاری» معادل «دموکراسی» و مفهومی مربوط به فلسفهٔ سیاسی مدرن است.

گزینهٔ «۲»: ویژگی‌های ریاست جامعهٔ فاضله در امامان و جانشینان پیامبر هم یافت می‌شود.

گزینهٔ «۴»: مهم‌ترین تفاوت مدینهٔ فاضله و جاهله، در هدف آن‌هاست.

(فلسفهٔ (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۲۱۵- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی)

علت نام‌گذاری این عالم به «طبیعت» بدان جهت است که اجزای این عالم، هر کدام طبع و ذات خاصی دارند و خود این عالم نیز به عنوان یک «کل» طبع و ذاتی دارد که منشأ و مبدأ حرکات و تحولات آن است.

(فلسفهٔ (۲)، دورهٔ میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۱۶- گزینهٔ «۲»

(کتاب آبی)

شیخ اشراق می‌فرماید: «گاه باشد که امام تالّه در ظاهر حاکم باشد و گاه به طور نهانی ... در هر حال او راست ریاست تامه، اگرچه در نهایت گمنامی باشد.» بنابراین لزوماً ریاست حکیم متأله ظاهری نیست.

(فلسفهٔ (۲)، دورهٔ میانی، صفحهٔ ۸۵)

۲۱۷- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

سفر اول، سفر از خلق به حق (خدا): ملاصدرا، مباحث عمومی فلسفه را در بخش اول کتاب خود قرار داده است.

سفر سوم، سفر از حق (خدا) به سوی خلق، همراه با حق: ملاصدرا بخش سوم کتاب خود را به افعال خداوند و ربوبیت و حکمت الهی اختصاص داده است.

سفر چهارم، سفر در خلق است با حق: ملاصدرا بخش چهارم کتاب خود را به «علم‌النفس» و مراحل شکل‌گیری آن تا رسیدن به مرحلهٔ معاد اختصاص داده است.

(فلسفهٔ (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۱۸- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی)

ملاصدرا که طرفدار اصالت وجود بود اعتقاد داشت ذهن انسان وقتی به وجودهای متفاوت نظر می‌کند متناسب با تفاوت‌ها و خصوصیات هر کدام از آن‌ها تصورات و مفاهیمی از قبیل آسمان، درخت و ... را انتزاع می‌کند. میرداماد که استاد ملاصدرا بود جانب اصالت ماهیت را گرفت و معتقد بود آنچه واقعی است ماهیت است نه وجود.

(فلسفهٔ (۲)، دوران متأخر، صفحهٔ ۹۳)

۲۱۹- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

یکی از عوامل تأثیرگذار در ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران این بود که به‌تدریج اساتیدی وارد آموزش فلسفه شدند که «متخصص» در تحلیل و تبیین نظرات فلسفی یک یا چند فیلسوف مشهور و بزرگ اروپایی بودند.

(فلسفهٔ (۲)، کلمات معاصر، صفحهٔ ۹۷)

۲۲۰- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی)

بسیاری از افراد هستند که مبنا و ریشهٔ خوبی برای ساختمان اندیشه‌ای خود انتخاب کرده‌اند، اما آن قدرت عقلی و تفکری را ندارند که میان این مبانی و تصمیم‌گیری‌های زندگی، پیوند ایجاد کنند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۳»: گروهی از افراد هستند که هم ریشهٔ درخت فکری را به‌درستی انتخاب کرده‌اند و هم با دقت و تأمل فراوان و با عقلانیت بالا، شاخ و برگ‌های سالم و قوی و استواری (منظور سایر افکار و اندیشه‌های فرد مانند نگاه او به زندگی، به سیاست و خانواده است) از آن ریشه استنباط و استخراج کرده‌اند؛ اما این لزوماً صادق نیست و حالت دیگر هم وجود دارد.

گزینهٔ «۲»: افرادی که تصمیم‌گیری‌هایشان تابع جوّ حاکم بر جامعه است کسانی هستند که اصولاً یک نظام فکری مشخص شده برای خود ندارند.


(فلسفهٔ (۲)، کلمات معاصر، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)