

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۳۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| نام درس | معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید |
|----------------|--|------|------|------|------|---------------------------------------|
| | ۴۰۰۰ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | |
| فارسی | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | |
| عربی زبان قرآن | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۶ | |
| دین و زندگی | ۱ | ۳ | ۵ | ۷ | ۸ | |
| زبان انگلیسی | ۱ | ۲ | ۳ | ۵ | ۶ | |

| | |
|---------------------|-------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شمارنده: |
| تعداد سؤال: ۸۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه |

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|----------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱ | فارسی | ۲۰ | ۱ | ۲۰ | ۱۵ |
| ۲ | عربی زبان قرآن | ۲۰ | ۲۱ | ۴۰ | ۱۵ |
| ۳ | دین و زندگی | ۲۰ | ۴۱ | ۶۰ | ۱۵ |
| ۴ | زبان انگلیسی | ۲۰ | ۶۱ | ۸۰ | ۱۵ |

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و 

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e)  پیوندید.

۱۵ دقیقه

کل مباحث نیم سال دوم
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۶۳

فارسی ۳

۱- معنای همه واژگان در گزینه ... صحیح آمده است.

- (۱) (زخمه: ضربه)، (هریوه: منسوب به هرات)، (بقولات: سبزیجات)
- (۲) (حمایل: محافظ)، (اکناف: کناره)، (سرحد: کرانه)
- (۳) (اندیشه: اضطراب)، (معارض: رقیب)، (روایی: اعتبار)
- (۴) (ملوک عجم: پادشاهان ایرانی)، (سروش: پیام‌آور)، (مضغ: بلعیدن)

۲- «کاربرد واژه‌ها و ترکیب‌های نوساخته» در کدام گزینه برجسته نیست؟

- (۱) خوان هشتم را / من روایت می‌کنم اکنون / من که نامم ماث
- (۲) این گلیم تیره‌بختی‌هاست / خیس خون داغ سهراب و سیاوش‌ها / روکش تابوت تختی‌هاست
- (۳) شیرمرد عرصه ناوردهای هول / پور زال زر، جهان پهلوان / آن خداوند و سوار رخس بی‌مانند
- (۴) گرد برگردش، به کردار صدف بر گرد مروارید / پای تا سر گوش

۳- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) در قعر دریا با بند غوطه خوردن و در مستی لب مار دم‌بریده مکیدن خطر است و از آن هایل‌تر و مخوف‌تر خدمت و قربت سلاطین.
- (۲) عفو در مذهب انتقام محظور شناسند، اهمال حقوق در شرع نخوت مباح پندارند و عقوبت زلت‌جانان دیر فراموش کنند.
- (۳) غضب حرکتی است که مبدأ آن شهوت انتقام بود که چون آتش خشم افروخته شود و خون دل در غلیان آید، عقل محبوب گردد و فعل او ضعیف.
- (۴) هنگام تموز که از تاب صورت هوا در سایر اماکن به راحت ساکن نشاید بود رودهای ژرف از کوه‌های برف روان دارد که آب زلالش چون شهید وصال روان آرد.

۴- در چند بیت از ابیات داده شده، «غلط املائی» وجود دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| الف) برو ای وحشی و بگذار صف‌آرایی صبر | شوق لشکرشکنی نیست که مغلوب شود |
| ب) نظاره رخ تو به اسرار خوب‌تر | بوسیدن لب تو به ابرام خوش‌تر است |
| ج) هر طایفه با قومی خویشی و نسب دارند | من با غم عشق تو خویشی و نسب دارم |
| د) بحر شراب‌خواره بستان معرفت | چشم هزارباره ز بادام خوش‌تر است |
| ۱) یک | ۳) سه |
| ۲) دو | ۴) چهار |

۵- به ترتیب، پدیدآورندگان آثار «قصه‌های دوشنبه، دری به خانه خورشید، سندبادنامه، ارمیا، تیرانا» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) آلفونس دوده، سلمان هراتی، ظهیری سمرقندی، رضا امیرخانی، محمدرضا رحمانی
- (۲) عبدالحسین زرین‌کوب، اخوان ثالث، ظهیری سمرقندی، سیدمهدی شجاعی، پابلو نرودا
- (۳) آلفونس دوده، محمدرضا رحمانی، عطار، رضا امیرخانی، محمدرضا رحمانی
- (۴) عبدالحسین زرین‌کوب، شیلر، عطار، محمدعلی جمال‌زاده، سیدمهدی شجاعی

۶- یکی از آرایه‌های روبه‌رو در کدام بیت به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) نیست فرق از تن دل افسرده خودکام را
- (۲) با تهی‌چشمان چه سازد نعمت روی زمین؟
- (۳) هر که از روز سیاه نامداران غافل است
- (۴) ناصح از بیهوده‌گویی آبروی خویش برد

۷- آرایه‌های مشترک ابیات زیر کدام‌اند؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| الف) بت ضحاک من آن مه که به رخ جام جم است | آن دو افعی سیه بر سر و دوشش نگرید |
| ب) به خون لعل فرو رفت کوه سنگین دل | چو در محبت شیرین هلاک شد فرهاد |
| ۱) تشبیه، تلمیح، ایهام | ۲) تلمیح، ایهام تناسب، استعاره |
| ۳) ایهام تناسب، استعاره، تشبیه | ۴) استعاره، تشبیه، تلمیح |

۸- آرایه‌های بیت «خواهم از گل‌های اشکم پر شود روی زمین / تا نیفتد سایه سرو سرافرازت به خاک» در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (۱) تشخیص، استعاره، مجاز، ایهام
 (۲) ایهام تناسب، تشبیه، مجاز، استعاره
 (۳) مراعات نظیر، تشبیه، تناقض، حس آمیزی
 (۴) کنایه، تشخیص، مراعات نظیر، ایهام

۹- به ترتیب، در ابیات زیر «چند مسند و چند قید» یافت می‌شود؟

- «غره مشو به آن که جهانت عزیز کرد
 مار است این جهان و جهانجوی مارگیر»
 (۱) چهار، دو
 (۲) چهار، سه
 (۳) پنج، دو
 (۴) پنج، سه

۱۰- با توجه به ابیات زیر کدام گزاره نادرست است؟

- من نگذرم از خاک درت خاک من این جاست
 در شرح فراق چه نویسم که ننگند
 (۱) چهار وابسته و وابسته در ابیات به کار رفته است.
 (۲) در بیت دوم جمله‌هایی با الگوی «نهاد + متمم + فعل» و «نهاد + مفعول + فعل» ساخته شده است.
 (۳) مجموعاً هفت جمله در ابیات به کار رفته است.
 (۴) در ابیات دو ترکیب وصفی یافت می‌شود و ضمایر پیوسته دارای نقش دستوری یکسان هستند.

۱۱- نوع پسوند «ان» به کار رفته در ابیات ... و ... به ترتیب مطابق دو پسوند «ان» به کار رفته در بیت زیر است.

- «می‌روم چون آبله مژگان خاری تر کنم
 الف) با آن که آفتابی همچون تو در میان است
 ب) نشاط هستی حق دارد از مرگ ایمنم «غالب»
 ج) باشد امیدی هنوز از زندگی باشد ولیک
 د) گرچه غیر از یک نوا در پرده خورشید نیست
 ه) بگفت احوال ما برق جهان است»
 (۱) الف، هـ
 (۲) الف، د
 (۳) ب، د
 (۴) ج، هـ

۱۲- گزاره مقابل کدام بیت درست است؟

- (۱) عالم بی‌خبری را به دو عالم ندهم
 (۲) بر سر کوی وصل تو مرغ صفت پریدمی
 (۳) دو رخ و دو لب به رنگ و مزه
 (۴) مهر تو عکسی بر ما نیفتدند
 تا مرا با خیر از عالم دیگر نکنی (حرف ربط وابسته‌ساز محذوف است).
 آه! اگر نسوختی آتش هجر بال من (یک فعل ماضی استمراری مشهود است).
 چیره آمد بر ارغوان و شکر (فاقد فعل اسنادی است).
 آیینه رویا آه از دلت آه (دارای نقش تبعی تکرار است).

۱۳- نقش ضمیر پیوسته در بیت زیر مشابه نقش ضمیر مذکور در کدام گزینه است؟

- «می‌خورندت به نظر گرسنه چشمان جهان
 (۱) تو کدام شاهبازی که ندانمت نشیمن
 (۲) گر دهیم به جان امان نزل ره تو عمر من
 (۳) همچو شمع هست شبها بی‌رخ آن آفتاب
 (۴) امشب از آن ساغر می‌مایه بخش»
 (۱) چون شب قدر نهان در رمضان کن خود را»
 چه کنم که مرغ فکرت نرسد به آشیانت
 ور کشیم به رایگان گرد سر تو جان من
 دیده گریان سینه بریان تن گدازان دل کباب
 کیش برد از تو دل بی‌مایه بخش

۱۴- ابیات کدام گزینه، با یکدیگر قرابت معنایی دارند؟

- الف) شاخ که با میوه‌هاست، سنگ به پا می‌خورد
 ب) آن روز تو را نخل برومند توان گفت
 ج) حرف سخت از بردباری بر دل ما بار نیست
 د) می‌توان با چرب‌نرمی، خصم را بستن زبان
 ه) با گرانان سازگاری و مدارا عاقلی است
 (۱) الف، ب، ج
 (۲) هـ، ج، د
 (۳) ج، د، الف
 (۴) ب، د، هـ

۱۵- همه گزیننه‌ها یادآور یک وادی مشترک هستند؛ به جز ...

- (۱) تویی و جز تو چیزی نیست اعیان
- (۲) هست عقل و جان و دل محدود خویش
- (۳) ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما
- (۴) پیش هست او نباید نیست بود

۱۶- مفهوم کدام بیت، متناسب با پیام اصلی بیت زیر است؟

- «چشم بگشا به گلستان و بین»**
- (۱) صد هزاران سایه جاوید تو
 - (۲) نیک و بد در راه او یکسان بود
 - (۳) گر بسی بینی عدد، گر اندکی
 - (۴) چون دل تو پاک گردد از صفات
- جلوه آب صاف در گل و خار»**
- گم شده بینی ز یک خورشید تو
 - خود چو عشق آمد نه این نه آن بود
 - آن یکی باشد در این ره در یکی
 - تافتن گیرد ز حضرت نور ذات

۱۷- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی ندارد؟

- «به نیروی یزدان نیکی دهش»**
- (۱) چو واصل گشت طالب، ز انقلاب دهر کی ترسد
 - (۲) زین اعتماد نوش کنند انبیا بلا
 - (۳) خوف از چه دارد آن که به دست دلش دهد
 - (۴) کسی کو نترسد ز یزدان پاک
- کزین کوه آتش نیام تپش»**
- چو بَط از غرقه هست ایمن، چه باک از موج عُمانش
 - زیرا که هیچ وقت نترسد ز آتش، آب
 - خبل المَتنینِ مهر تو سر رشته رجا
 - مر او را ز نیکی و پیمان چه باک

۱۸- مفهوم روبه‌روی ابیات کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (الف) داروی بیهشی باده‌کشان پرگویی است
 - (ب) هرشی از مهر رخسار تو تا هنگام صبح
 - (ج) درد دل پوشیده مانی تا جگر پر خون شود
 - (د) گر توانی سپر از مهر خموشی انداخت
 - (هـ) روح، بی‌جا از شکست جسم می‌لرزد به خود
- (۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) د، هـ

۱۹- کدام بیت با عبارت: «آن که هرگز - چون کلید گنج مروارید - گم نمی‌شد از لبش لبخند» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) پیش کمان ابرویش لابه همی‌کنم ولی
- (۲) چین پیشانی بود شیرازه اوراق دل
- (۳) تو را چشمان این آینه بی‌شک هزاران بار با لبخند دیده
- (۴) ای بهار رفته از خاطر، من آن مرداب خاموشم

۲۰- در کدام گزینه، دو سروده هم‌مفهوم هستند؟

- (۱) آیا چیزی در مخیله آدمی می‌گنجد که قلم بتواند آن را بنگارد اما جان صادق من آن را برای تو ترسیم نکرده‌باشد؟ هیچ نقاشت نمی‌بیند که نقشی بر کند / و آن که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
- (۲) چه حرف تازه‌ای برای گفتن مانده‌است که بتواند عشق مرا یا سجایای ارزشمند تو را بازگو کند؟ بر حدیث من و حسن تو نیفزاید کس / حد همین است سخن‌دانی و زیبایی را
- (۳) این گونه است که عاشق همواره معشوق را جوان می‌بیند.

- پیر نیم که پیر را عشق جوان جوان کند / سیل دمامد مژه شست ز مو سیاهی‌ام
 - (۴) آن چه را قدیمی است قدیمی نمی‌دانم که «تو از آن منی و من از آن تو»
- از میان رفت آن منی و آن تویی / شد یکی مقصود و بیرون شد دویی

۱۵ دقیقه

کل مباحث نیم سال دوم
درس ۳ تا پایان درس ۵
صفحة ۳۷ تا صفحه ۸۲

عربی، زبان قرآن ۳

■ ■ عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ، الَّذِي خَلَقَكَ...﴾:

- (۱) ای انسان چه چیز تو را به پروردگار بخشندهات فریفت، همان کس که تو را آفرید ...!
- (۲) ای انسان چیزی تو را به پروردگار کریمت فریب نداده است، کسی که تو او را آفریدی ...!
- (۳) ای انسان چه چیز تو را به خدا که بخشنده است مغرور کرد، همان کس که تو را آفرید ...!
- (۴) ای انسان چیزی تو را به پروردگار کریمت که تو را آفرید مغرور نکند ...!

۲۲- «هَذَا هُوَ الطَّائِرُ الذَّكِيُّ الَّذِي يَتَظَاهَرُ أَمَامَ حَيَوَانَاتٍ مُفْتَرِسَةٍ تَقْصِدُ صَيْدَ فِرَاحِهِ بَأَنَّ جَنَاحِيهِ مَكْسُورَانِ!»:

- (۱) این همان پرندهٔ باهوش است که در مقابل جانوران درنده‌ای که قصد شکار جوجه‌هایش را دارند، تظاهر می‌کند به اینکه پرش شکسته است!
- (۲) این پرندهٔ باهوش در برابر جانوران درنده که قصد دارند جوجه‌های او را شکار کنند، وانمود می‌کند به اینکه بال‌هایش شکسته‌اند!
- (۳) این همان پرندهٔ باهوشی است که مقابل جانوران درنده‌ای که قصد شکار جوجه‌هایش را می‌کنند، وانمود می‌کند به اینکه بال‌هایش شکسته‌اند!
- (۴) این همان پرندهٔ باهوشی است که در برابر جانوران درنده‌ای که تظاهر به شکار جوجه‌هایش می‌کنند، پره‌های خود را شکسته نشان می‌دهد!

۲۳- «إِخْوَانِي الْمُؤْمِنُونَ هُمُ الَّذِينَ يَقْتَدُونَ بِإِمَامٍ كَانَتْ قَدْ اِكْتَفَى مِنَ الدُّنْيَا وَ لَذَاتِهَا بِطَمْرٍ!»:

- (۱) برادران با ایمان من هستند که همچون امام، از دنیا و لذایذ آن به پیراهنی کهنه اکتفا کرده‌اند!
- (۲) برادران مؤمنم همان‌ها هستند که به امامی اقتدا می‌کنند که از دنیا و لذت‌های آن به جامهٔ کهنه‌ای اکتفا کرده بود!
- (۳) برادران من مؤمنانی هستند که از امامی که از دنیا و لذت‌های آن، جامه‌ای ژنده برایش کافی بود، پیروی می‌نمایند!
- (۴) برادران مؤمن من همان کسانی‌اند که اقتدایشان به امامی است که از دنیا و لذت‌هایش به کهنه‌پیراهنی بسنده کرده بود!

۲۴- «يَا عِبَادِ، إِنْ لَا تَغْضُوا أَعْيُنَكُمْ عَمَّا حُرِّمَ عَلَيْكُمْ وَ لَا تَرَاقِبُوا أَعْمَالَكُمْ سَتَتَعَرَّضُونَ لِنَارِ جَهَنَّمَ!»:

- (۱) ای بندگان اگر چشمانتان را از آنچه بر شما حرام کرده‌اند فرو نیندید و از کارهای خود مراقبت نکنید، در معرض آتشی که جهنم است قرار خواهید گرفت!
- (۲) بندگانم چنانچه چشمان خود را از آنچه بر آنان حرام شده فرو نیندند و از کارهای خود مراقبت نکنند، در معرض آتش جهنم قرار خواهند گرفت!
- (۳) ای بندگانم چنانچه دیدگان خود را از آنچه بر شما حرام شده فرو نیندید و از کارهایتان مراقبت ننمایید، در معرض آتش دوزخ قرار خواهید گرفت!
- (۴) بندگان من اگر دیدگانتان را از آنچه بر شما حرام شده فرو نیندید و مراقب کارهای خود نباشید، شما را در معرض آتش دوزخ قرار خواهند داد!

۲۵- «قَرَّرَ الْمُزَارِعَ أَنْ يَسْتَشِيرَ خَبِيرَ الزَّرَاعَةِ إِسْتِثَارَةً عَنْ سَبَبِ تَعَرُّضِ الْخَضِرَاوَاتِ فِي الْمَرْعَةِ لِلتَّلْفِ لَعَلَّهُ يَتَخَلَّصَ مِنْ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ الْمُؤَلِّمَةُ!»: کشاورز تصمیم گرفت که ...

- (۱) با کارشناس کشاورزی حتماً درباره علت در معرض تلف قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه مشورت کند، شاید او از این مشکل درآورد خلاص شود!
- (۲) درباره سبب در معرض نابودی قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه با کارشناس کشاورزی مشورت کند، شاید او را از این مشکل درآورد خلاص کند!
- (۳) حتماً سبب در معرض تلف قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه را از یک کارشناس کشاورزی جویا شود، شاید او از این مشکل درآورد خلاص شود!
- (۴) در مشورت با کارشناس کشاورزی به علت در معرض نابودی قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه اشاره کند، شاید از این مشکل درآورد خلاص گردد!

۲۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِنَّ رَبِّي الْعَظِيمَ أَعَانَنِي فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِي!: همانا پروردگار بزرگم مرا در انجام تکالیفم یاری می‌کند!
- (۲) كُنْتُ أَكْرَهُ لَصَدِيقِي مَا أَكْرَهُهُ لِنَفْسِي!: برای دوستم ناپسند داشته بودم آنچه را که برای خودم ناپسند می‌داشتم!
- (۳) لَا يُقَالُ لِلنَّاسِ لِلْآخِرِينَ مَا لَا يُحِبُّونَ أَنْ يُقَالَ لَهُمْ!: مردم نباید چیزی را که دوست ندارند برای آن‌ها گفته شود، برای دیگران بگویند!
- (۴) إِعْمَلِ الصَّالِحَاتِ فَإِنَّ الْمَوْتَ يَأْتِي بَغْتَةً وَ أَنْتَ فِي الْغَفْلَةِ!: کارهای شایسته انجام بده، زیرا مرگ ناگهان آشکار می‌شود درحالی که تو در غفلتی!

۲۷- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) تُوجَدُ رَوَابِطُ مِتْدَاخِلَةً بَيْنَ الْكَائِنَاتِ يَتَمَّ بِهَا التَّوَازُنُ فِي الطَّبِيعَةِ!: روابط درهم تنیده‌ای بین موجودات وجود دارد که توازن با آن‌ها در طبیعت کامل می‌شود!
- (۲) إِلَهِنَا مِنْ يَعِينُنَا إِعَانَةً إِذَا لَا نَتَوَكَّلُ إِلَّا عَلَيْهِ فِي الشَّدَائِدِ!: خدای ما فقط کسی است که اگر در سختی‌ها بر او حتماً توکل کنیم، ما را یاری می‌کند!
- (۳) مَنْ يَطْلُبُ الْفَوْزَ فَلْيَتَّبِعْ عَالِمًا صَالِحًا حَتَّى يَسْتَضِيَءَ بِنُورِهِ!: هر کس رستگاری را بخواهد باید از یک عالم درستکار پیروی کند تا از نورش روشنی بگیرد!

- (۴) مَا أَنْفَعُ إِثْمَارَ شَجَرَةِ الْإِنْفَاقِ لِأَنَّ اللَّهَ مُشْتَرِي أَثْمَارِهَا!: میوه دادن درخت انفاق چه سودمند است، زیرا خداوند خریدار میوه‌های آن است!

٢٨- «جهان از صلحی فراگیر در تمام جهات قطعاً پر خواهد شد!»:

(١) إِنَّ الْعَالَمَ سَوْفَ يَمْتَلِئُ مِنَ السَّلَامِ الشَّامِلِ كُلِّ الْجِهَاتِ امْتِلَاءً كَامِلاً!

(٢) الْعَالَمُ يَمْتَلِئُ بِسَلَامٍ عَامٍّ كُلِّ جِهَاتٍ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!

(٣) سَيَمْتَلِئُ الْعَالَمُ مِنْ سَلَامٍ شَامِلٍ كُلِّ الْجِهَاتِ امْتِلَاءً!

(٤) إِنَّ الْعَالَمَ سَيُمَلَأُ مِنَ السَّلَامِ الشَّامِلِ كُلِّ الْجِهَةِ مِلْئاً!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: (٢٩-٣٣)

«عجائبُ الخلق كثيرة جداً و من أعزب هذه العجائب الخفّاشُ الذي يسكن في الأماكن المتروكة و الكهوف المظلمة. هو الحيوان اللبون الوحيد الذي يقدر على الطيران. ليست لهذا المخلوق العجيب حاسة البصر و لكن يُعوّض هذا النقص باستخدام الموجات الصوتية التي يصدرها من حنجرته إلى الخارج و يتعرّف على طريقه تعرّفاً سهلاً. لا يستطيع الإنسان أن يسمع هذه الموجات الصوتية. أعطى الله هذا الحيوان آذاناً عجيبه و حاسة سمع حادة يستعملها للاجتناب من الإصطدام بالأشياء أثناء الطيران. الخفّاش على عكس سائر الطيور لا يحب ضوء الشمس و يهرب منها فلهذا يطير في ظلام الليل.

ينام الخفّاش طول النهار و يخرج ليلاً للبحث عن طعامه و يُمارس جميع نشاطاته. طريقة نوم الخفّاش تُعدّ غريبةً إلى حدّ كبير حيثُ ينام معلقاً بغصن الشجر أو بالسقف من قدميه و رأسه بالأسفل! تنقسم الخفافيش إلى مجموعتين: الخفافيش الكبيرة التي تأكل الفواكه، و الخفافيش الصغيرة التي تتغذى على الأسماك و اللحوم و منها أنواع أيضاً تلبغ دم الحيوانات الأخرى.»

٢٩- عَيْنُ الْخَطَأِ: إِنَّ الْخَفَّاشَ...

(١) حيوانٌ عجيبٌ يُبصرُ بأذنيه!

(٢) يفعل جميع ممارساته أثناء الليل!

(٣) أثناء الخروج يعتمد على حاسة السمع!

(٤) حيوان لبون يُعجبه ضوء الشمس!

٣٠- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(١) لا يستخدم الخفّاش ضوء الشمس للتعرّف على طريقه!

(٢) بعض الخفافيش تستفيد من دم الحيوانات لدوام حياتها!

(٣) تسمع الخفافيش الأصوات الضعيفة التي لا يسمعها الإنسان!

(٤) تطير الخفافيش ليلاً لأنها تحتاج إلى السكوت لسمع الموجات الصوتية!

٣١- عین سؤالاً لم یأت جوابه فی النص:

- (١) کیف الطریقة الّتی تنام بها الخفافیش؟
(٢) اینّ تعیش الخفافیش؟
(٣) ما هی الفواکه المحبوبة لّذي الخفافیش؟
(٤) أيّ حیوان ینام بشكل مُدهش؟

■ عین الصّحیح فی الإعراب و التّحلیل الصّرفی:

٣٢- «یستعمل»:

- (١) مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و ثلاثة حروف زائدة - معلوم / فعل و مفعوله ضمير «ها» المتصل
(٢) مضارع - مزيد ثلاثي من باب «استفعال» (حروفه الأصلية: ع ل م) / فعل و مع فاعله جملة فعلية
(٣) للمفرد المذكّر - مزيد ثلاثي (اسم مفعوله: مُستعمل) - معلوم / فعل و فاعله ضمير «ها» المتصل
(٤) للغائب - مزيد بزيادة ثلاثة حروف زائدة (اسم فاعله: عامل، و اسم مفعوله: مَعْمُول) - معلوم / فعل و فاعل

٣٣- «تعرفاً»:

- (١) اسم - مفرد مذكّر - مصدر من فعل له حرفان زائدان / مفعول (= مفعول به) لفعل «یتعرّف»
(٢) مصدر مزيد ثلاثي (ماضيه على وزن «تفعل») - نكرة / مفعول مطلق للنوع و موصوف
(٣) اسم - مفرد - مصدر (مضارعه على وزن «یتفعل») - نكرة / مفعول مطلق للتأكيد
(٤) مفرد - مذكّر - مصدر من باب «تفعل» (أمره: عَرَفَ) / مفعول لفعل «یتعرّف»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (٣٤-٤٠)

٣٤- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (١) يا مُجِيبِ الدَّعَوَاتِ، أَنْتَ هُوَ الَّذِي تَتَقَبَّلُ الدَّعَاءَ!
(٢) أَعْجَبَ أَنْوَشْرَوَانَ كَلَامُهُ وَ أَمَرَ أَنْ يُعْطَى لَهُ أَلْفَ دِينَارٍ!
(٣) تَدَخَّلَ الْإِنْسَانُ فِي أُمُورِ الطَّبِيعَةِ يُؤَدِّي إِلَى اخْتِلَالِ تَوَازُنِهَا!
(٤) يَا بُنَيَّ، أَنَا اسْتَغْفِرُ اللَّهَ اسْتَغْفَارَ الصَّالِحِينَ!

٣٥- عین الصّحیح فی مفهوم المفردات:

- (١) الأفراخ: صغار الطيور الّتي تعيش في العشّ فوق الأشجار فقط و مرادفه «الفراخ»!
(٢) الأسمدة: الموادّ الكيماوية أو الطّبيعية الّتي تُستَعَادُ لتقوية تراب الأرض!

(٣) الإكثار: جعله كثيراً و زاده مقداراً و مفرده «أكثر»!

(٤) الفرائس: الحيوانات الّتي تصيد موجودات أخرى كطعام لنفسها و مفرده «فريسة»!

٣٦- عین ما لیس فیہ مضادان:

- (١) یرى المتفائل في كل صعوبة فرصة لا يراها المتشائم!
- (٢) كل شيء يرخص إذا كثُر و كل وعاء يضيق بما جعل فيه!
- (٣) أسر المسلمون الشيماء في الحرب فلما عرفها النبي أعتقها!
- (٤) تتجمع البومات حول المزرعة لأكل الأفراخ ثم تنفض!

٣٧- عین المستثنى منه لیس جمعاً سالماً:

- (١) لماذا قد لیس اللّاعبون ملابسهم إلا حارس المرعى!
- (٢) أكثر السلاطين قد مُدحوا بأبيات إلا قليلاً منهم!
- (٣) تُعطى للسياح في هذا الفندق خدمات كثيرة إلا الفطور!
- (٤) فتش الشرطة بطاقات المرافقين إلا طفلاً صغيراً منهم!

٣٨- عین مصدرأ جاء للتشبيه:

- (١) الإيمان كسلاح يستخدمه المؤمن أمام الشيطان!
- (٢) استغفر لذنوبك استغفار من يأمل رحمة ربه!
- (٣) ما رأيت مجاهدة تشبه مجاهدة الزارع في حقله!
- (٤) بسلوكك السيئ تعديت على حقوق زملائك تعدياً!

٣٩- عین «محاولة» تؤكد فعلها:

- (١) يُحاول ولدي في دروسه محاولة من يتأكد على نجاحه!
- (٢) حاولوا في حياتكم للفوز و كونوا دائماً ملتزمين بالمحاولة!
- (٣) يُحاول الباحث عن النجاح محاولةً تقربه مما يبحث عنه!
- (٤) حاول محاولةً أمام صعوبات الحياة لكي تغلب عليها!

٤٠- عین المنادى:

- (١) ربنا لا يحملنا ما لا طاقة لنا به و يغفر لنا كثيراً من الذنوب!
- (٢) قوم أبي يساعدون الآخرين في الشدائد و صعوبات الحياة!
- (٣) صديقتي لا تأخذ الباطل من أهل الحق و الباطل في حياتها!
- (٤) أم من يستطيع أن يربي هؤلاء الأولاد مثلك و يحبهم دائماً!

۱۵ دقیقه

کل مباحث نیم سال دوم
درس ۸ تا پایان درس ۱۳
صفحه ۹۱ تا صفحه ۱۶۹

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

۴۱- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

(الف) انسان متوجه زشتی گناه نشود ← گام به گام کشاندن به سوی گناه

(ب) دادن وعده گناه کن و بعد توبه کن ← به تأخیر انداختن توبه از حیل‌های شیطان

(ج) «ان الله یغفر الذنوب جمیعاً» ← عدم وجود تخصیص در بخشش الهی

(د) خروج گناهان از قلب و شست‌وشوی آن ← تزکیه

(۱) الف، ج (۲) الف، ب (۳) ب، د (۴) ج، د

۴۲- خارج شدن گناه از قلب انسان و شست‌وشوی آن، نتیجه چیست و اگر مقرون با چه امری شود، خداوند گناهان را به حسنات تبدیل می‌نماید؟

(۱) پشیمانی - ایمان و عمل صالح

(۲) توبه - ایمان و عمل صالح

(۳) توبه - تصمیم بر تکرار نکردن گناه

(۴) پشیمانی - تصمیم بر تکرار نکردن گناه

۴۳- با دقت در عبارت شریفه «إن الله یحب التوابین و یحب المتطهرین» می‌توان چه نکته‌ای را استنباط کرد؟

(۱) تکرار توبه اگر واقعی باشد موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند می‌شود.

(۲) خداوند با توبه فرد گناه کار، همه گناهان او حتی شرک را هم می‌آمرزد.

(۳) توبه در جوانی آسان‌تر است و خداوند توبه جوانان را بسیار دوست دارد.

(۴) توبه نه تنها گناه را پاک می‌کند، بلکه اگر ایمان و عمل صالح نیز به دنبال آن بیاید گناهان را به حسنات تبدیل می‌کند.

۴۴- کدام عبارت مانند تیری از کلام گهربار امام موسی (ع) بر قلب بشرین حارث نشست و لازمه توبه و بازگشت به سوی خدا چیست؟

(۱) صاحب این خانه بنده است یا آزاد - پشیمانی حقیقی

(۲) اگر بنده بود بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - پشیمانی حقیقی

(۳) صاحب این خانه بنده است یا آزاد - گفتن «استغفرالله» با زبان

(۴) اگر بنده بود بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - گفتن «استغفرالله» با زبان

۴۵- راه ایستادگی در برابر گناهان اجتماعی پس از نفوذ در تمام سطوح جامعه چیست و اصلاح این گناهان در چه صورتی دشوار و مشکل می‌گردد؟

(۱) با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال - وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند.

(۲) با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی - وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند.

(۳) با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی - اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند.

از حق ریشه بدواند.

(۴) با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال - اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از

حق ریشه بدواند.

۴۶- مفهوم مهم‌ترین حق خداوند بر بندگان در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...»

(۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ...»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...»

۴۷- پاسخ به این سؤال که «تداوم تزکیه نفس به چه عاملی بستگی دارد؟» در پیام کدام عبارت و حیانی نهفته است؟

(۱) «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ...»

(۲) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

(۳) «أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ...»

(۴) «أَنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

۴۸- عبارتهای زیر، به ترتیب با عبارتهای ذکر شده در کدام گزینه در ارتباط است؟

- هدف کشورهای سلطه‌گر از برقراری روابط تجاری هدفمند با سایر کشورها

- از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به‌وجود آمدن فاصله طبقاتی

- موضع دین مبین اسلام در قبال تجارت کردن با رژیم غاصب صهیونیستی

(۱) ایجاد استقلال کاذب - اشرافی‌گری برخی مسئولین - تحریم

(۲) وابسته کردن کشورها - فساد اداری و مالی - تحریم

(۳) ایجاد استقلال کاذب - فساد اداری و مالی - تحدید

(۴) وابسته کردن کشورها - اشرافی‌گری برخی مسئولین - تحدید

۴۹- عقیده پیامبر اکرم (ص)، درباره کسب و کار حلال چیست و چه چیزی سبب ناپاک شدن روزی می‌گردد؟

(۱) نه جزء از ده جزء عبادت را تشکیل می‌دهد. - رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی

(۲) نه جزء از ده جزء عبادت را تشکیل می‌دهد. - فریبکاری در معامله

(۳) باید مؤخر از یادگیری مسائل شرعی تجارت باشد. - رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی

(۴) باید مؤخر از یادگیری مسائل شرعی تجارت باشد. - فریبکاری در معامله

۵۰- عبارت قرآنی «قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ» در پاسخ به چه سؤالی بیان شده است و معیار اصلی تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع چیست؟

(۱) قمار و شراب - عمل به دستورات الهی

(۲) قمار و شراب - اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

(۳) زنا - عمل به دستورات الهی

(۴) زنا - اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

۵۱- از توجه به آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید» کدام مفهوم حاصل می‌شود؟

- (۱) میان سعادت انسان در دنیا و جهان آخرت و بایدها و نبایدهای دین، ارتباط و هماهنگی برقرار است.
- (۲) از آن‌جا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به‌منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.
- (۳) فقها و مجتهدین می‌توانند احکام اسلامی را متناسب با شرایط استخراج کنند.
- (۴) هر دستور خداوند، دلیل خاص خود را دارد که «حکمت» آن حکم و دستور نامیده می‌شود.

۵۲- تجارت و خرید و فروش کالا در چه صورتی حرام است و جایز نیست؟

- (۱) هر نوع تجارتي که به نفع رژیم غاصب صهیونیستی باشد.
- (۲) تجارتي که بر مبنای سودبردن بیشتر یک طرف دیگر از تجارت باشد.
- (۳) استفاده از پوشاک تولیدی کشورهای بیگانه
- (۴) کالاهایی که بیش از نیاز ما هستند و برای خودنمایی باشد.

۵۳- مطابق آیات وحی الهی پادشاه‌های الهی چه ویژگی‌هایی دارد و تزکیه نفس با چه چیزی شروع می‌شود؟

- (۱) مایه روشنایی چشم‌هاست. - توبه از گناهان و پشیمانی قلبی
- (۲) مایه روشنایی چشم‌هاست. - عمل به دستورات عبادی و اخلاقی فرد
- (۳) به ذهن کسی خطور نکرده است. - عمل به دستورات عبادی و اخلاقی فرد
- (۴) به ذهن کسی خطور نکرده است. - توبه از گناهان و پشیمانی قلبی

۵۴- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

- (الف) پایه حکومت و نظام اجتماعی در تمدن اسلامی ← برابری و مساوات
- (ب) محور جامعه در تمدن اسلامی ← عدالت
- (ج) مبنای زندگی در تمدن اسلامی ← تفکر و علم
- (د) تشکیل‌دهنده کلاس علمی برای زنان مدینه ← رسول خدا (ص)

(۴) ب، د

(۳) ب، ج

(۲) الف، د

(۱) الف، ج

۵۵- حکم کدام موارد از مسائل شرعی زیر، واجب کفایی است؟

- (الف) توزیع و تبلیغ لوح‌های فشرده و مجلات به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی
- (ب) ایجاد شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی
- (ج) فراهم کردن امکانات ورزش و بازی برای دور شدن افراد جامعه از فساد
- (د) شرکت در مجالس شادی که موجب تقویت صلۀ رحم یا تبلیغ دین شود.

(۴) ب - ج

(۳) الف - ج

(۲) ب - د

(۱) الف - د

۵۶- در واقعه پرسش از حضرت زهرا (ص)، ایشان به خود چه عنوانی دادند و هدف ایشان از طرح مثال فرد حمل‌کننده بار و دریافت حق‌الزحمه هزار

سکه‌ای چه بود؟

- ۱) کارگزار - تبیین میزان پاداش پاسخ‌گویی به سؤال آن فرد
- ۲) آموزگار - تشویق فردی که از حضرت سؤال می‌کرد.
- ۳) آموزگار - تبیین میزان پاداش پاسخ‌گویی به سؤال آن فرد
- ۴) کارگزار - تشویق فردی که از حضرت سؤال می‌کرد.

۵۷- استوار ساختن نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی، نکته مؤکد در کدام آیه مبارکه است و در این راستا با کدام پدیده باید به مبارزه

برخواست؟

- ۱) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...﴾ - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی
- ۲) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...﴾ - حکومت براساس امیال خودسرانه
- ۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنكُمْ...﴾ - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی
- ۴) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنكُمْ...﴾ - حکومت براساس امیال خودسرانه

۵۸- انجام غسل تعمید برای کودک به دنیا آمده در اندیشه مسیحیت قرون وسطایی نشأت گرفته از چه اعتقادی بود و وجود ایمان همراه با تعقل را

منجر به چه امری می‌شمردند؟

- ۱) به دار آویخته شدن حضرت مسیح به تاوان گناهان بشریت - تزلزل ایمان
- ۲) به دار آویخته شدن حضرت مسیح به تاوان گناهان بشریت - خروج از دین
- ۳) سرایت گناه مرتکب شده حضرت آدم در بهشت اولیه - خروج از دین
- ۴) سرایت گناه مرتکب شده حضرت آدم در بهشت اولیه - تزلزل ایمان

۵۹- به ترتیب حق «تعیین سرنوشت مردم در امور خود» و «اعتراف به گناهان در حضور کشیش» مرتبط با کدام موضوع درباره تمدن جدید است؟

- ۱) آثار و پیامدهای منفی تمدن جدید - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین
- ۲) آثار و پیامدهای منفی تمدن جدید - زمینه‌های پیدایش تمدن جدید
- ۳) آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید - زمینه‌های پیدایش تمدن جدید
- ۴) آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین

۶۰- لازمه تداوم پاک ماندن جان و دل انسان چیست و کلید رستگاری از دیدگاه قرآن کریم، در کدام حدیث اشاره شده است؟

- ۱) پاک‌ی دل از آلودگی‌ها - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
- ۲) پاک‌ی دل از آلودگی‌ها - «يَا مَعْشَرَ التَّجَارِ الْفِقَّةِ ثُمَّ الْمَتَجَرِّ»
- ۳) عمل به دستورات خداوند - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
- ۴) عمل به دستورات خداوند - «يَا مَعْشَرَ التَّجَارِ الْفِقَّةِ ثُمَّ الْمَتَجَرِّ»

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Hearing loss in children has many causes, including congenital ones, meaning those which are present at birth or soon thereafter, and acquired causes, those which occur as a child ages. Hearing loss may be the result of several of these factors combined. However, it is not always possible to determine the exact cause.

WHO estimates that about 60% of hearing loss in children under the age of 15 is preventable. This figure is higher in low-and middle-income countries (75%) as compared to high-income countries of the world (49%). The difference could be due to the overall higher occurrence of hearing loss which results from infections in low-resource settings, as well as stronger maternal and child health services in high-income countries.

Over 30% of childhood hearing loss is caused by diseases such as measles, mumps, rubella, meningitis and ear infections. This can be prevented through immunization and good hygiene practices. Another 17% of childhood hearing loss results from complications at birth, including prematurity, low birth weight, birth asphyxia, and neonatal jaundice. Improved maternal and child health practices would help to prevent these complications. The use of ototoxic medicines in expectant mothers and newborns, which is responsible for 4% of childhood hearing loss, could potentially be avoided.

73- According to the passage, all of the following may cause hearing loss in children EXCEPT

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) ear infection | 2) low birth weight |
| 3) immunization | 4) prematurity |

74- Based on the information in the passage, which of the following is NOT TRUE?

- 1) Hearing loss in children is completely preventable in high-income countries.
- 2) Using ototoxic medicines in pregnant mothers can cause hearing loss in children.
- 3) Diseases like mumps, rubella meningitis, and measles cause more than thirty percent of childhood hearing loss.
- 4) It is not always possible to tell the exact reason for hearing loss in children.

75- According to the author, complications at birth

- 1) are the only preventable causes of hearing loss
- 2) could be prevented by improved maternal and child health practices
- 3) may result in diseases such as measles and mumps
- 4) cause about 60 percent of hearing loss in children

76- The word "determine" in paragraph 1 is closest in meaning to

- | | |
|------------|-------------|
| 1) include | 2) identify |
| 3) convert | 4) absorb |

PASSAGE 2:

Today's cars are smaller, safer, cleaner, and more economical than their predecessors, but the car of the future will be far more pollution-free than those on the road today. Several new types of automobile engines have already been developed that run on alternative sources of power, such as electricity, compressed natural gas, etc. Electricity, however, is the only zero-emission option presently available.

Although electric vehicles will not be truly practical until a powerful, compact battery or other dependable source of current is available, transport experts foresee a new variety of electric vehicles, like electric bikes, entering everyday life.

As automakers work to develop practical electrical vehicles, urban planners and utility engineers are focusing on infrastructure systems to support and make the best use of the new cars. Public charging facilities will need to become as common as today's gas stations. Public parking spots on the street or in commercial lots will need to be equipped with devices that allow drivers to charge their batteries while they are shopping, dining, or attending a concert.

Planners foresee electric shuttle buses, trains, and neighborhood vehicles all meeting at transit centers that would have facilities for charging and renting. Commuters will be able to rent a variety of electric cars to suit their needs: light trucks, one-person three-wheelers, small cars, or electric/gasoline hybrid cars for longer trips, which will no doubt take place on automated freeways capable of handling five times the number of vehicles that can be carried by freeway today.

77- What is the author's main purpose in the passage?

- 1) To discuss the weaknesses of common cars that are used today
- 2) To support the invention of electric cars
- 3) To predict the future of the cars using alternative energy
- 4) To describe the possibilities for transportation in the future

78- The pronoun "their" in paragraph 3 refers to

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) public parking spots | 2) commercial lots |
| 3) devices | 4) drivers |

79- Which of the following statements is TRUE, according to paragraph 2?

- 1) A dependable source of electric energy is needed to make electric vehicles practical.
- 2) Everyday life will stay much the same in the future.
- 3) A single electric vehicle will eventually replace several modes of transportation.
- 4) Electric vehicles are not practical in the future.

80- The passage would most probably continue with a discussion of which of the following?

- 1) Automated freeways
- 2) Solutions to pollution in the future
- 3) Different means of transportation in ancient societies
- 4) Electric shuttle buses



آزمون ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| نام درس | معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید |
|------------------|--|------|------|------|------|--|
| | ۷۰۰ | ۶۲۵۰ | ۵۵۰۰ | ۴۷۵۰ | ۴۰۰۰ | شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
| ریاضی | ۶ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | |
| علوم و فنون ادبی | ۶ | ۵ | ۳ | ۲ | ۱ | |
| جامعه‌شناسی | ۸ | ۷ | ۵ | ۲ | ۱ | |

| | |
|---------------------|-------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شمارنده: |
| تعداد سؤال: ۶۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه |

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | وضعیت پاسخ‌گویی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|----------------------|-----------------|------------|----------|----------|-----------------------------|
| ۱ | ریاضی و آمار (۳) | اجباری | ۲۰ | ۸۱ | ۱۰۰ | ۲۵ |
| ۲ | علوم و فنون ادبی (۳) | اجباری | ۲۰ | ۱۰۱ | ۱۲۰ | ۲۵ |
| ۳ | جامعه‌شناسی (۳) | اجباری | ۲۰ | ۱۲۱ | ۱۴۰ | ۲۰ |

دورهٔ مباحث نیم‌سال دوم
 صفحه‌های (۶ تا ۴)

 پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

 ۸۱- در دنبالهٔ بازگشتی $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = a_n + 3$ ، جملهٔ بیستم دنباله کدام است؟

- (۱) ۵۸ (۲) ۶۰ (۳) ۶۱ (۴) ۶۳

 ۸۲- در دنبالهٔ حسابی با جملهٔ عمومی $a_n = \frac{1-2n}{3}$ ، مجموع جملات سیزدهم تا سی‌ام کدام است؟

- (۱) -۲۵۲ (۲) -۲۴۲ (۳) -۲۳۲ (۴) -۲۲۲

 ۸۳- اگر a_n جملهٔ عمومی یک دنبالهٔ حسابی با جملهٔ اول ۲ و اختلاف مشترک ۳ باشد، حاصل ضرب ۱۰ جملهٔ اول دنبالهٔ $b_n = 2^{a_n}$ کدام است؟

- (۱) ۲۱۵۰ (۲) ۲۱۲۰ (۳) ۲۱۶۵ (۴) ۲۱۵۵

 ۸۴- اگر جملهٔ دهم و هشتم یک دنبالهٔ حسابی به‌ترتیب برابر -20 و -10 باشد، مجموع پنج جملهٔ سوم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۷۵ (۲) ۱۵۷ (۳) -۱۷۵ (۴) -۱۵۷

 ۸۵- در یک دنبالهٔ هندسی، مجموع جملات دوم و سوم برابر $\frac{4}{3}$ و مجموع جملات پنجم و ششم برابر -36 است. اختلاف جملهٔ سوم و پنجم کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۲۰ (۳) ۳۶ (۴) ۴۸

 ۸۶- ۱۰۰ گرم از دارویی با نیمه عمر ۳ ساعت، بعد از یک شبانه‌روز a گرم وزن دارد و ۱۵۰ گرم از داروی دیگری با نیمه عمر ۴ ساعت، بعد از یک

 شبانه‌روز b گرم وزن دارد. $\frac{a}{b}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{4}$

محل انجام محاسبات

۸۷- در یک دنباله هندسی افزایشی، جمله دوم، نصف تفاضل جمله سوم از جمله چهارم است. نسبت جمله سوم به جمله ششم کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) $\frac{1}{8}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۸۸- در یک دنباله هندسی، مجموع ۳ جمله متوالی برابر ۱۵ و حاصل ضرب آن‌ها برابر ۱۲۵ است، مجموع مربعات این ۳ جمله کدام است؟

- (۱) ۱۰۰ (۲) ۷۵ (۳) ۱۲۵ (۴) ۱۵۰

۸۹- بین دو عدد a و b ، سه واسطه هندسی درج کرده‌ایم. اگر حاصل تفاضل واسطه آخر از واسطه اول برابر $\frac{-8}{9}$ و $\frac{80}{27} = a - b$ باشد، نسبت مشترک

این دنباله کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{3}$ و -3 (۲) فقط $-\frac{1}{3}$ (۳) فقط -3 (۴) ۳

۹۰- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، حاصل ضرب جملات دوم و ششم برابر ۳۶ است. جمله چهارم کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۱۲ (۴) ۱۸

۹۱- جمله دهم دنباله $\frac{7}{8}, \frac{10}{4}, \frac{13}{2}, \dots$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{7}{512}$ (۲) $\frac{23}{512}$ (۳) $-\frac{43}{1024}$ (۴) $-\frac{12}{512}$

۹۲- اگر $b < 0$ و $-1 < a < 0$ باشد، ریشه چهارم مثبت عبارت $a^4 b^8$ همواره کدام است؟

- (۱) $a^2 b^4$ (۲) $-a^2 b^4$ (۳) ab^2 (۴) $-ab^2$

۹۳- حاصل عبارت $(\sqrt[3]{81})^{\frac{3}{2}} + (\sqrt{2}^{(1+\sqrt{3})})^{\sqrt{3}-1}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۷ (۴) ۱۱

۹۴- اگر $x < 0$ باشد، حاصل عبارت $\sqrt[3]{\frac{x}{\sqrt{64x^2}}}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) -1 (۴) 1

۹۵- حاصل $2^{\frac{2}{5}} \times 3^{\frac{2}{5}}$ برابر با کدام است؟

- (۱) $\sqrt[5]{66}$ (۲) $\sqrt[5]{72}$ (۳) $\sqrt[5]{56}$ (۴) 6

۹۶- یک ریشه چهارم عدد a برابر $-2\sqrt{2}$ و ریشه سوم عدد b برابر $3\sqrt[3]{2}$ است. ریشه دوم مثبت عدد $a - b + 6$ کدام است؟

- (۱) 8 (۲) 3 (۳) 4 (۴) 6

۹۷- حاصل $A = 2^{\frac{6}{8}} \times 4^{\frac{2}{3}} \times (0.5)^{\frac{13}{5}}$ کدام است؟

- (۱) 2 (۲) 4 (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{8}$

۹۸- نمودار تابع نمایی $f(x) = (\frac{1}{3})^{x+2}$ محور عرض‌ها را در چه عرضی قطع می‌کند؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) 3 (۴) 9

۹۹- با توجه به توابع $f(x) = (\sqrt{3})^x$ و $g(x) = (\sqrt{5})^x$ و $h(x) = (\sqrt{8})^x$ کدام نمودار در محدوده x های منفی، بالاتر از بقیه است؟

- (۱) f (۲) g (۳) $h \times f$ (۴) $f \times g$

۱۰۰- در یک شهر، شاخص آلودگی برابر ۲۰۰ است که با شروع وزیدن باد هر نیم ساعت ۱۰ درصد از شاخص آلودگی به‌طور یکنواخت کم می‌شود،

شاخص آلودگی پس از ۲ ساعت چقدر است؟

- (۱) $121/24$ (۲) $141/22$ (۳) $131/22$ (۴) $151/24$

دورهٔ میانهٔ نهم سال دوم
صفحه‌های ۶۶ تا ۱۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- کدام گزینه دربارهٔ شعر پروین اعتصامی صحیح نیست؟

- (۱) اوج هنر او در قصایدی است که در آن‌ها به شیوهٔ انوری و سنایی توجه کرده است.
- (۲) مناظرهٔ میان دو انسان، جاندار یا شیء در اشعار او دیده می‌شود.
- (۳) شکل تصرف پروین در مضامین و کیفیت آن‌ها، شعر پروین را از دیگر شاعران متمایز می‌کند.
- (۴) صلابت و روانی قصاید پروین یادآور اشعار ناصرخسرو و سعدی است.

۱۰۲- در مورد جلال آل‌احمد، جاهای خالی با کدام آثار پر می‌شوند؟

«اولین اثر او با عنوان ... در مجلهٔ سخن چاپ شد. مشهورترین اثر او ... است و از جمله آثار دیگر او سفرنامهٔ ... و مجموعه مقالات ... هستند.»

- (۱) مدیر مدرسه، سه‌تار، زیارت، ارزیابی شتابزده
- (۲) مدیر مدرسه، سه‌تار، دید و بازدید، خسی در میقات
- (۳) زیارت، مدیر مدرسه، خسی در میقات، ارزیابی شتابزده
- (۴) زیارت، ارزیابی شتابزده، خسی در میقات، دید و بازدید

۱۰۳- موارد مطرح‌شده در کدام گزینه، در مورد شعر انقلاب اسلامی کاملاً صحیح هستند؟

(الف) طرح اندیشه‌های مذهبی و عرفانی همراه با ورود برخی مظاهر غربی، مهم‌ترین موضوعات ادبیات این دوره هستند.

(ب) رشد طنز و مضامین طنزآمیز در این دوره مشهود است.

(ج) درون‌مایهٔ حماسه در این دوره برخلاف مذهب و عرفان، به سستی می‌گراید.

(د) در اوایل انقلاب، توجه به شعر نیمایی زیاد بود، اما با مرور زمان، این گرایش کمتر می‌شود.

(هـ) گروهی از شاعران و نویسندگان، بدون توجه به تحولات ادبی انقلاب اسلامی، به فعالیت ادبی گذشتهٔ خویش ادامه دادند.

- (۱) الف - ب - ج
- (۲) الف - ب - هـ
- (۳) ج - د - هـ
- (۴) ب - د - هـ

۱۰۴- اثر «مهاجر کوچک» نوشتهٔ ... می‌باشد و سیدمهدی شجاعی اثر ... را نگاشته است.

- (۱) علی مؤذنی - اگه بابا بمیره
- (۲) رضا رهگذر - بدوک
- (۳) محمدرضا سرشار - سفر ششم
- (۴) علی مؤذنی - جای پای خون

۱۰۵- کدام گزینه زیر، مربوط به سطح ادبی سبک‌شناسی شعر معاصر می‌باشد؟

- (۱) مخاطب شعر، عامهٔ مردم بودند.
- (۲) تمایل زیاد به تقلید از سبک عراقی و خراسانی
- (۳) توصیف پدیده‌ها کوتاه، عینی، مشخص و بیرونی است.
- (۴) پسندیده‌بودن ابهام و معنی‌گریزی

۱۰۶- آرایه ذکر شده در مقابل چند بیت درست است؟

- الف) عقل کامل می‌شود از گرم و سرد روزگار
ب) از تحمل دشمن خونخوار گردد مهربان
ج) بر نمی‌گردد برات قسمت حق، خون مخور
د) ریشه نخل که‌نسال از جوان افزون‌ترست
ه) از سفیدی دیده یعقوب شد صبح امید
- آب و آتش می‌کند صاحب برش شمشیر را (حس‌آمیزی)
گردن تسلیم می‌ریزد دم شمشیر را (متناقض‌نما)
نیست ممکن بازگردیدن به پستان شیر را (تشبیه)
بیشتر دل‌بستگی باشد به دنیا پیر را (تشخیص)
منزلی جز قصر شیرین نیست جوی شیر را (حسن‌تعلیل)
- ۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

۱۰۷- بیت زیر فاقد کدام آرایه‌های ادبی است؟

- «وقت دشنام به شکر خنده لب بگشا که هست
ایهام تناسب، حسن‌تعلیل
جناس، پارادوکس»
- در میان تلخ گفتن خنده شیرین غریب»
۱) تشبیه، ایهام
۲) تشبیه، ایهام
۳) تشبیه، ایهام
۴) تشبیه، ایهام

۱۰۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست هستند؛ به جز:

- ۱) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را
۲) گر نظری کنی کند کشته صبر من ورق
۳) چون بت رودساز من چنگ به‌ساز در زند
۴) می‌نمایند به انگشت مه عید به هم
- در آنگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را (جناس، مجاز)
ور نکنی چه بر دهد بیخ امید باطلم (ایهام تناسب، تشبیه)
من به فغان نوآوری یاد دهم رباب را (تشخیص، استعاره مصرحه)
سوی ابروی تو میل مژه‌ها بی‌جا نیست (اسلوب معادله، حسن‌تعلیل)

۱۰۹- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- «فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد»
۱) متناقض‌نما، تشبیه، کنایه
۲) تشبیه، تضاد، جناس
۳) متناقض‌نما، ایهام، استعاره
۴) تشبیه، اغراق، تشبیه

۱۱۰- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «کنایه، تشبیه، ایهام تناسب، اسلوب معادله، حسن‌تعلیل» کدام است؟

- الف) بی‌روی تو عقل من نه خوب است
ب) دولتش بر کسی که چشم افکند
پ) تا مگس را جان شیرین در تن است
ت) خرمن خود را به دست خویشتن سوزیم ما
ث) زمین درد ساکنان فلک در مصیبتند
- در خساتم عقل من نگینی
نیز در ابرویش نبینی چین
گرد آن گردد که حلوا می‌کند
کرم پيله هم به دست خویشتن دوزد کفن
بر گریه ملایکه خون شفق گواست

۱۱۱- کدام بیت، فاقد تشبیه و دارای اسلوب معادله و استعاره است؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) جنبش گهواره خواب طفل را سازد گران | از تزلزل بیشتر محکم شود بنیاد ما |
| ۲) فریاد عندلیب ز گل شد یکی هزار | بی‌پرده کرد پرده بسیار، ساز را |
| ۳) آید هنوزشان ز لب لعل بوی شیر | شیرین لبان نه شیر که شکر مزیده‌اند |
| ۴) چشمان تو در آینه اشک چه زیباست | نرگس شود افسرده چو در آب نباشد |

۱۱۲- کدام گزینه ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «حسن تعلیل، تشبیه، تضاد، مجاز» مرتب می‌کند؟

- | | |
|--|---|
| الف) آیدم زلف تو در خواب و پریشانم از آن | که بود شور و بلا دین ثعبان (= مار بزرگ) در خواب |
| ب) هر پارسا را کان صنم در پیش مسجد بگذرد | چشمش بر ابرو افکند باطل کند محراب را |
| ج) با ماه گفتم این همه حسن از کجا آورده‌ای | گفتا ز خاک کوی او مالیده‌ام بر روی خویش |
| د) چند فشانی آستین بر من و روزگار من | دست رها نمی‌کند مهر گرفته دامنم |

- ۱) ب - الف - ج - د ۲) ج - الف - د - ب ۳) الف - ب - د - ج ۴) ب - ج - د - الف

۱۱۳- وزن کدام بیت «رمل مثنی محذوف» است؟

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ۱) زندگی زیباست ای زیبا پسند | زنده‌اندیشان به زیبایی رسند |
| ۲) ما ز بالاییم و بالا می‌رویم | ما ز دریاییم و دریا می‌رویم |
| ۳) از طلا بودن پشیمان گشته‌ایم | مرحمت فرموده ما را مس کنید |
| ۴) چون کمان در بازو آرد سروقد سیم‌تن | آرزویم می‌کند کاماج باشم تیر را |

۱۱۴- وزن شعر زیر کدام است؟

«قاصد روزان ابری، داروگا کی می‌رسد باران؟»

- ۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع / فاعلاتن فاعلاتن فع
 ۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع / مستفعلن مستفعلن فع
 ۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع / فاعلاتن فاعلاتن فع
 ۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع / فاعلاتن فع

۱۱۵- کدام بیت دارای «حذف همزه» و فاقد «اختیار آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» است؟

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| ۱) مفلسانیم مسست و باده طلب | می‌کنیم از لبست گدایی‌ها |
| ۲) همه از زورمند در حذرند | من ز سرپنجه‌ای که بی‌زور است |
| ۳) تو بینی که به یک ماه چو ماه | کند از مهر تو عالم روشن |
| ۴) صوفیان صاف روان می‌باشند | چون صدف پاک دهان می‌باشند |

۱۱۶- کدام مصراع فاقد اختیار شاعری «ابدال» است؟

(۱) دستتوری ده وصال خود را

(۲) تا نفریید زمان زمانم

(۳) تن خرسند است اینکه گه گه

(۴) گرد غم از آب می‌نشامم

۱۱۷- ترتیب آمدن اختیارات «ابدال، قلب، حذف همزه و آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» در ابیات زیر کدام است؟

(الف) مردمست گر ز چشم خویش انداخت

(مردم چشم عاشقانت جاست

(ب) ذوق روی تروش بین که ز صد قند گذشت

(گفت بس چند بود گفتمش از چند گذشت

(ج) قول تو تیر است و زبانت کمان

(گرت بدین حرب به دل رغبت است

(د) گوید خاقانیا این همه ناموس چیست؟

(نه هر که دو بیت گفت لقب ز خاقان برد

(۱) د، ج، ب، الف

(۲) ج، د، الف، ب

(۳) ب، ج، د، الف

(۴) الف، د، ب، ج

۱۱۸- کدام بیت، فاقد اختیار شاعری است؟

(۱) روی خوش و آواز خوش دارند هریک لذتی

(بنگر که لذت چون بود محبوب خوش آواز را

(۲) کیست که پیغام من به شهر شروان برد

(یک سخن از من بدان مرد سخندان برد

(۳) مها به دل نظری کن که دل تو را دارد

(به روز و شب به مراعاتت اقتضا دارد

(۴) ای که رحمت می‌نیاید بر منت

(آفرین بر جان و رحمت بر تنت

۱۱۹- با توجه به موضوع و درون‌مایه، شعر کدام گزینه در حیطه قلمرو فکری شعر معاصر نیست؟

(۱) معشوق من انسان ساده‌ای است/ انسان ساده که من او را/ چون آخرین نشانه‌های یک مذهب شگفت/ در لابه‌لای بوته‌هایم/ پنهان کرده‌ام

(۲) ماه تابیده به بشقاب خیار، به لب کوزه آب/ گوکها می‌خوانند/ مرغ حق هم گاهی

(۳) چو شه که جان جهانست رنج خویش گزید/ دگر نگردهد جان جهانیان رنجور

(۴) و خراب آید در آوار غریب لعنت بیدار محرومان/ هر خیال کج که خلق خسته را با آن نخواها نیست

۱۲۰- مفهوم همه ابیات قرابت دارد؛ به‌جز:

(۱) هر که به سوداگری رفت به بازار عشق

(مایه سود جهان در سر سودای اوست

(۲) هر چه داری اگر به عشق دهی

(کافرم گر جوی زیان بینی

(۳) تنش زار و دلش بیمار عشق است

(زیان و سودش از بازار عشق است

(۴) سودی است که در زیان عشق است

(سودی که ز پی زیان ندارد

دورهٔ میاجت نیم‌سال دوم
صفحه‌های ۵۴ تا ۱۱۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۲۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد، مفهوم یا معنا و علت کدام مورد است؟

- عدم مقبولیت قدرت نامشروع در جامعه

- مباح دانستن همهٔ امور برای انسان

- منحصر کردن علم به علوم تجربی در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی

(۱) قدرت بر مدار باطل و ارادهٔ کسانی است که بر آن‌ها اعمال می‌شود. - دموکراسی - ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند.

(۲) فرهنگ عمومی مردم، دینی است. - لیبرالیسم - ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند.

(۳) فرهنگ عمومی مردم، دینی است. - دموکراسی - امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند.

(۴) قدرت مطابق قانون و حکم الهی نیست. - لیبرالیسم - ارائهٔ راهکار برای بهتر ساختن وضعیت موجود

۱۲۲- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با «الیگارشی»، «مونارشی» و «سلطهٔ هژمونیک» درست است؟

(۱) حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند. - حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی - گاهی در مقایسه با دولت‌ها، تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارد.

(۲) اقلیتی که بر اساس خواست‌ها و تمایلاتشان بر جامعه حکومت می‌کنند. - یک فرد بر مدار خواست و تمایلات خود بر جامعه حکومت می‌کند. - با کمک ابزارهایی مانند رسانه، نهادهای آموزشی اعمال می‌شود و فرهنگ و جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز را مطابق منافع خود تغییر می‌دهد.

(۳) حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند و در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند. - یک فرد بر مدار حقیقت و فضیلت بر جامعه حکومت می‌کند. - سلطه‌ای است که به شیوهٔ سیاسی اعمال می‌شود و بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد.

(۴) حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند. - حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک - از ابزارهای فرهنگی برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند.

۱۲۳- در ارتباط با مسیری که جامعه‌شناسی برای مطالعهٔ ارزش‌های اجتماعی و سیاسی پیموده است، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) طبیعت یک نظم جهان‌شمول دارد؛ یعنی قوانین طبیعت در همهٔ زمان‌ها و مکان‌ها یکسان‌اند و نتایج مطالعه بر روی طبیعت و در هر مکان و زمانی را می‌توان به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داد، ولی جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند.

(۲) جامعه‌شناسی تفسیری اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد.

(۳) فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و جامعه‌شناسی ناگزیر از مقایسهٔ ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌شود و فرهنگ‌ها فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند امکان مقایسه و داوری را می‌یابد.

(۴) جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای قبل از آن‌ها، هر دو محافظه‌کارند و هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند و انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور می‌سازند.

۱۲۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام بخش از جدول زیر مرتبط است؟

- دست شستن از داوری علمی ارزش‌های اجتماعی را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.

- اسلام‌هراسی

- تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی

- نظام سیاسی لیبرال دموکراسی

| الف | ج | جامعه‌شناسان انتقادی | د |
|---|-----------------------------------|----------------------|--|
| شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ م. مبنی بر جدایی دین از سیاست | شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا | ب | فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت |

(۴) ب - ج - الف - د

(۳) ج - ب - د - الف

(۲) ب - د - الف - ج

(۱) ب - الف - د - ج

۱۲۵- کدام گزینه، به ترتیب جدول زیر را کامل می کند؟

| ب | حوزه برابری | ج | د |
|--|-------------|--|---|
| نه با رهاسازی مطلق، موافق است و نه با کنترل مطلق. | الف | علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی کند. | تمامی معانی و ارزش ها ساخته و پرداخته اراده های افراد، گروه ها و فرهنگ هاست. |

(۱) به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی های افراد و امکان رقابت میان آن ها را از بین نمی برند. - مدل کمونیستی - جامعه شناسی تفسیری - اشتراک جامعه شناسی تفسیری و جامعه شناسی انتقادی

(۲) مخالفان قشربندی گمان می کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت. - طرفداران عدالت اجتماعی - جامعه شناسی انتقادی - اشتراک جامعه شناسی انتقادی و جامعه شناسی تفسیری

(۳) نابرابری های اجتماعی، ناشی از تفاوت ها و نابرابری های طبیعی نیست، بلکه نتیجه رابطه سلطه جویانه در میان انسان هاست. - رویکرد عادلانه - جامعه شناسی انتقادی - اشتراک جامعه شناسی تفسیری و جامعه شناسی تبیینی

(۴) نقش انسان ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی را نادیده می گیرند و تغییر در آن را چندان امکان پذیر نمی دانند. - مدل لیبرال - جامعه شناسی انتقادی - اشتراک جامعه شناسی تفسیری و جامعه شناسی انتقادی

۱۲۶- هر عبارت، به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟

- در رویکرد تبیینی انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه حل برای بهتر شدن آن، کار علم نبود.

- دو وجه زندگی اجتماعی انسان

- ویژگی های لهجه، زبان، جنسیت و رنگ پوست

- نقطه شروع رقابت ها یکسان می شود، اما انگیزه رقابت از بین می رود و راه پیشرفت مادی مسدود می گردد.

(۱) جدایی دانش از ارزش - کنش و ساختار - تفاوت های اسمی - رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

(۲) پیوند دانش و ارزش - جهان اجتماعی و پیامدهای الزامی آن - نابرابری طبیعی - رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

(۳) جدایی دانش از ارزش - کنش و ساختار - تفاوت های رتبه ای - رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی

(۴) بازگشت دعوی انتقادی - جهان اجتماعی و پیامدهای الزامی آن - تفاوت های اسمی - رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

۱۲۷- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با «دوره پسامدرن» نادرست و در رابطه با «الگوی تعارف» درست است؟

(۱) در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه های فرهنگی و هویتی خود پی می گیرند. - به شناخت متقابل افراد، گروه ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.

(۲) دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آن ها، سیاست همانندسازی را در پیش گرفتند. - به معنای وحدت یا کثرت هویت ها است.

(۳) اساس روش های سیاست هویت در این دوره، نفی و طرد دیگری متفاوت است. - رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو بود.

(۴) علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می شوند. - در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکنرگرا قرار می گیرد.

۱۲۸- کدام گزینه، در ارتباط با عبارت زیر صحیح است؟

«کولاس کلان نام سازمان‌های همبسته‌ای در ایالات متحده آمریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید است.»

- (۱) در دیگچه همانندسازی تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم، یک فرهنگ مختلط می‌سازند.
- (۲) در دوره مدرن، تکرر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد.
- (۳) همچنان وجود یک ساختار مشترک فرهنگی و اجتماعی در مدل تکثرگرا ضروری دانسته می‌شود.
- (۴) گاهی سیاست هویت به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.

۱۲۹- عبارات زیر را به ترتیب از نظر صحیح یا غلط بودن، بررسی نمایید.

- پیدایش نظریه فمینیستی معاصر و نظریه آفریقایی تبار، نتیجه این مطالبه است که هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم دیگران به خود بنگرد.

- گاهی تأکید بر تنوع و تکرر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

- پایبندی کامل به رویکرد تفسیری، امکان شناخت واقعی را از انسان‌ها می‌گیرد.

- جامعه‌شناسی انتقادی، نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، درون دایره علم صورت گیرد و معتقد است آن چه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بوده است.

- (۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص

۱۳۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام بخش جدول مقابل مرتبط است؟

| | | | |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------|--|
| ب | شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و زنان | ج | تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی در درون جوامع صنعتی |
| شکل‌گیری دولت - ملت‌ها | د | باز شدن جعبه پاندورا | الف |

- سیاست هویت

- جهانی شدن و توسعه ارتباطات

- مدل تکثرگرا

- پیدایش ناسیونالیسم

- (۱) ج - ب - الف - د (۲) ب - ج - الف - د (۳) ج - د - الف - ب (۴) ب - د - الف - ج

۱۳۱- به ترتیب در ارتباط با سه رویکرد جامعه‌شناسی «تبیینی، تفسیری و انتقادی» به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- جامعه‌شناسی انتقادی چه چیزی را مطالعه می‌کند؟

- جامعه‌شناسی تفسیری چگونه مطالعه می‌کند؟

- جامعه‌شناسی تبیینی چه هدفی را دنبال می‌کند؟

(۱) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

(۲) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها - انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

(۳) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها - تفسیری، انتقادی و تجویزی - نگاه از بیرون به پدیده‌های اجتماعی

(۴) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

۱۳۲- هر عبارت، به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- در جهان اسلام علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند و علوم دیگر را نیز دربرمی‌گیرند.
- علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی و علوم پایه از جمله علوم نافع‌اند.
- علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.
- (۱) یادگیری همه علوم ارزش یکسانی ندارد - مسلمانان به آموختن علم نافع، تشویق شده‌اند. - درباره اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند.
- (۲) روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شود. - نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند. - درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.
- (۳) نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند. - روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد. - درباره اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند.
- (۴) روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شود. - درباره اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند. - نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند.

۱۳۳- عبارات «ظلم‌ستیزی» و «وجود امکان شناخت حقیقت و عدالت» با کدام موارد مرتبط‌اند؟

- (۱) توصیف و تبیین زندگی اجتماعی - مدینه فاضله
- (۲) توصیف و تبیین زندگی اجتماعی - مدینه فاسقه
- (۳) جامعه آرمانی قرآن - مدینه فاسقه
- (۴) جامعه آرمانی قرآن - مدینه ضاله

۱۳۴- کدام گزینه، جدول مقابل را به ترتیب کامل می‌کند؟

| جامعه مورد نظر فارابی | عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن‌خلدون | روش مطالعات ابوریحان بیرونی |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| ب | الف | ج |

- (۱) علم عمران - مدینه فاضله - روش تجربی در کنار روش انتقادی
- (۲) عصبیت - مدینه فاضله - روش انتقادی در کنار روش تجربی
- (۳) علم عمران - مدینه ضاله - روش انتقادی در کنار روش عقلی
- (۴) عصبیت - مدینه ضاله - روش انتقادی در کنار روش عقلی

۱۳۵- کدام گزینه، به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را نشان می‌دهد؟

- جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.
- جامعه‌شناسی انتقادی به توصیف هنجارها و ارزش‌های اجتماعی بسنده می‌کند.
- عقل تفسیری برای فهم پدیده‌های معنادار مانند کنش اجتماعی به‌کار می‌رود.

- (۱) غ - ص - غ
- (۲) غ - غ - ص
- (۳) ص - غ - ص
- (۴) ص - ص - غ

۱۳۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام عبارت در ارتباط است؟

- جهان اجتماعی زنده

- تأکید میرزای نایینی در نظریه مشروطه

- مشارکت مردم در نظام مطلوب عصر غیبت در نگاه امام خمینی

(۱) عمل توأم با آگاهی - شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم - قوانین عادلانه

(۲) همبستگی، تعاون و همکاری - واقعیت‌های اجتماعی ایران - رهبری جامعه اسلامی

(۳) آگاهی همراه عمل - حمایت مردم از تشکیل مجلس - مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان

(۴) توجه به آینده و برنامه‌ریزی برای آن - فقه اسلامی - علم و عدالت مجریان قانون

۱۳۷- در کدام گزینه، هر دو عبارت پیرامون «فقه اسلامی» صحیح است؟

- (۱) فقه اسلامی می‌تواند مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین کند. - جامعه اسلامی با استفاده از فقه، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره آن‌ها داوری می‌کند.
- (۲) فقه، درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند. - علم فقه، تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می‌کند.
- (۳) در طول تاریخ، در جهان اسلام، مکاتب و مذاهب مختلف فقهی فعال بوده‌اند. - فقه اسلامی، تفاوت‌های قومی و نژادی را مانعی برای شکل‌گیری امت اسلامی می‌داند.
- (۴) بسیاری از آرمان‌های اجتماعی جهان اسلام، توسط فقه بیان می‌شوند. - فقه شیعه در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد.

۱۳۸- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در ایران براساس دو نظریه فقهی
- تحلیل مسائل جامعه جهانی توسط متفکران مسلمان
- ایجاد جامعه‌های دارای هر دو ویژگی جامعه مطلوب در نگاه امام خمینی

- (۱) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - تعامل با علوم اجتماعی مدرن - مشارکت و حضور فعال مردم
- (۲) همراهی و مشارکت مردم در ایجاد روابط و ساختارهای عادلانه - ایجاد نظریات جدید در علوم اجتماعی - نظریه ولایت فقیه
- (۳) تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب - آشنایی با علوم اجتماعی جهان متجدد - معرفی و نظارت رهبر اسلامی توسط مجلس خبرگان
- (۴) نقش فقه در تعیین رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی - ارائه راه‌حل برای برون‌رفت از بحران آگاهی و معنا - مجلس شورای اسلامی

۱۳۹- چه تعداد از عبارتهای زیر، پیرامون «علوم اجتماعی در جهان اسلام» نادرست است؟

- علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد و برای تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی بسنده می‌کند و از عقل و وحی در حیطه داوری و ارزیابی استفاده می‌کند.
- عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

- عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد.

- علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد.

- با ارزیابی و داوری وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب، شناسایی می‌کند.

- این دانش، متناسب با معنای علم در جهان اسلام است.

- بخشی از دانش را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی، سامان می‌بخشد.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۴۰- پاسخ سؤالات زیر، به ترتیب کدام است؟

- عقلی که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد، چه نام دارد؟

- اصل امتناع تناقض که یک قاعده فلسفی است، توسط کدام عقل شناخته می‌شود؟

- چرا اندیشمندان مسلمان، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند؟

- اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها، از ظرفیت کدام یک استفاده می‌کنند؟

(۱) عقل در معنای خاص - عقل نظری - دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. - عقل نظری، عقل عملی و وحی

(۲) عقل نظری - عقل مربوط به واقعیت مستقل از انسان - علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند. - تجربه، عقل و وحی

(۳) عقل در معنای عام - عقل در معنای خاص - تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژه خود را دارند. - عقل نظری، عقل عملی و وحی

(۴) عقل نوع خاصی از تفکر - عقل عملی - تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند. - تجربه، عقل و وحی



آزمون ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| نام درسی | معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | | | | | این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
|----------------|--|------|------|------|------|---|
| | ۷۰۰ | ۶۲۵۰ | ۵۵۰۰ | ۴۷۵۰ | ۴۰۰۰ | |
| عربی زبان قرآن | ۷ | ۵ | ۳ | ۲ | ۱ | |
| تاریخ | ۷ | ۶ | ۴ | ۲ | ۱ | |
| جغرافیا | ۷ | ۵ | ۴ | ۲ | ۱ | |
| فلسفه | ۶ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | |

| | |
|---------------------|-------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شمارنده: |
| تعداد سؤال: ۸۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه |

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | وضعیت پاسخ‌گویی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|---------------------------------|-----------------|------------|----------|----------|-----------------------------|
| ۱ | عربی زبان قرآن (۳) | اجباری | ۱۰ | ۱۴۱ | ۱۵۰ | ۲۵ |
| | | | | ۱۵۱ | ۱۶۰ | |
| ۳ | تاریخ (۳) | اجباری | ۲۰ | ۱۶۱ | ۱۸۰ | ۳۰ |
| | | | | ۱۸۱ | ۲۰۰ | |
| ۴ | جغرافیا (۳) | اجباری | ۲۰ | ۱۸۱ | ۲۰۰ | ۳۰ |
| | | | | ۲۰۱ | ۲۱۰ | |
| ۵ | فلسفه دوازدهم | اجباری | ۱۰ | ۲۰۱ | ۲۱۰ | ۲۵ |
| | | | | ۲۱۱ | ۲۲۰ | |
| ۶ | فلسفه دوازدهم - سؤال‌های «آشنا» | اجباری | ۱۰ | ۲۱۱ | ۲۲۰ | ۲۵ |

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحٰحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- ﴿فَسَجِدِ الْمَلَائِكَةَ كُلَّهُمْ أَجْمَعُونَ إِلَّا إِبْلِيسَ اسْتَكْبَرَ وَ كَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾:

- (۱) پس تنها شیطان بود که بر کافران تکبر ورزید اما همه فرشتگان با هم سجده کردند!
- (۲) پس آن زمان که فرشتگان همگی با هم سجده کردند تنها شیطان بود که تکبر ورزیده و از کافران بود!
- (۳) پس همه فرشتگان یکسره سجده کردند مگر ابلیس که تکبر ورزید و از کافران بود!
- (۴) جز ابلیس که تکبر می‌کرد و با کافران بود همه فرشتگان یکسره سجده‌کنان بودند!

۱۴۲- «إِخْوَانِي أَعَانُونِي عَلَى بِنَاءِ مَجْتَمَعٍ سَعِيدٍ يَهْتَمُّ النَّاسُ فِيهِ بِالْمُعَامَلَةِ الْحَسَنَةِ!»:

- (۱) برادران من در ایجاد جامعه خوشبختی که مردم آن، به رفتار خوب اهتمام دارند، مرا یاری کنید!
- (۲) برادران من مرا در ساخت جامعه سعادت‌مندی یاری کنید که مردم در آن، رفتار نیک را مهم بدانند!
- (۳) برادرانم در ساخت جامعه خوشبختی که مردم در آن، به رفتار نیکو اهتمام می‌ورزند، به من کمک کردند!
- (۴) برادرانم به من کمک کردند تا جامعه خوشبختی بنا شود که مردم در آن، به رفتار پسندیده توجه می‌نمایند!

۱۴۳- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) نُذِيقُ الْعَدُوَّ مَرَارَةَ الْهَزِيمَةِ حَقًّا وَ نَحْنُ لَا نُدَافِعُ عَنْ سِيَادَةِ أَرْضِينَا إِلَّا بِأَنْفُسِنَا: بی‌گمان تلخی شکست را دشمن می‌چشد و ما تنها با جان‌هایمان از تمامیت سرزمین‌هایمان دفاع می‌کنیم!

(۲) قَدْ انْخَفَضَتِ الْأَسْعَارُ انْخِفَاضًا قَلِيلًا بَعْدَ تَنْفِيذِ الْبِرَامِجِ الْحُكُومِيَّةِ: قیمت‌ها پس از اجرای برنامه‌های دولتی کمی پایین

آمده است!

(۳) عَامِلِ النَّاسِ مُعَامَلَةً حَسَنَةً لِأَنَّ حُسْنَ الْمُعَامَلَةِ مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ: با مردم به‌خوبی رفتار کن چرا که خوش رفتاری از

کرامت‌های اخلاق است!

(۴) إِنِّي لَا أَحْمِلُ إِلَى وَطَنِي إِلَّا ذَكَرِيَّاتِ خَالِدَةٍ مَعِي: من به کشورم جز خاطراتی جاویدان که همراه من است، نمی‌برم!

۱۴۴- «هنگامی که یکی از پرندگان، جانوری درنده نزدیک لانه‌اش می‌بیند، وانمود می‌کند که بالش شکسته است!»؛ عین الصّحیح:

(۱) عندما يُشاهد أحد الطيور الحيوان المُترس قريباً من وُكنته يتظاهر بأنّ له جناح مكسور!

(۲) حين يرى أحد الطيور حيواناً مُفترساً قريباً من عُشه يتظاهر بأنّ جناحه مكسور!

(۳) إذا يرى الطائر حيواناً مُفترساً قريباً من وُكنته يتظاهر بأنّ أحد جناحيه مكسور!

(۴) لما رأى أحد الطيور حيواناً مُفترساً بالقرب من عُشه تظاهر بأنّ جناحه مكسور!

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفي: (۱۴۵ و ۱۴۶)

۱۴۵- «إنّ طيسفون قُرب بغداد كانت عاصمة السّاسانيين!»

(۱) بغداد: اسم - مفرد - معرفة / مضاف اليه و مجرور؛ مضافه: قُرب

(۲) السّاسانيين: جمع سالم للمذكّر - معرّف بأل - معرب / صفة أو نعت و مجرور

(۳) طيسفون: اسم - مفرد - معرفة بالعلميّة - معرب / اسم « إنّ » المُشبهة بالفعل و منصوب بعلامة الفتحة

(۴) كانت: فعل (من الأفعال الناقصة بمعنى « بود ») - للمفرد المؤنث الغائب / جملة فعليّة، و خبر لـ « إنّ »

۱۴۶- «لاحظ المزارع أنّ مجموعة كبيرة من فئران الحقل تهجم على الخضراوات و تأكلها!»

(۱) مجموعة: مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: جَمع؛ و ليس له حرف زائد) - نكرة - معرب / اسم « أنّ » و منصوب

(۲) المزارع: مفرد مذكّر - اسم فاعل (لمصدره ثلاثة حروف أصليّة و حرف زائد واحد فقط) - معرفة - معرب / فاعل و

مرفوع

(۳) لا حظ: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (مضارعه: يُلاحظ، و مصدره: ملاحظَة، حروفه الأصليّة: ل ح ظ) - معلوم -

متعدّ / فعل و الجملة فعليّة

(۴) تهجم: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - مجرد ثلاثي (حروفه الأصليّة ثلاثة: ه ج م) / فعل و فاعل؛ جملة وصفيّة

للنكرة الموصوفة (مجموعة)

١٤٧- عین الصّحیح عن الإیضاحات:

- (١) إستخدم مدير الشركة إستخداماً ما فهم الموظفون سرّه! (إستخداماً: مصدر لا يبيّن نوع الفعل)
- (٢) لا يريد المعلّمون أن يساعدوا أحداً إلّا المُجِدِّين! (المُجِدِّين: مستثنى و المستثنى منه اسم فاعل)
- (٣) لم أطلع جميع الكتب المؤلّفة في النّجوم إلّا ما كان في المكتبة! (ما: مستثنى منه له محذوف)
- (٤) في المباراة وقف لاعبون بعد تسجيل هدف ووقفاً ليفرحوا! (وقوفاً: مصدر لرفع الشّك عن وقوع الفعل)

١٤٨- عین «الأمّهات» تكون مستثنى منه:

- (١) أخذتِ الأمّهاتِ الفواكه اللذيذة للضيافة إلّا الاناناس!
- (٢) طلبتِ الأمّهاتُ من زملائي الجدّ إلّا أمّ عليّ!
- (٣) ما جاءت إلى ضيافة تكريم الأمّ إلّا الأمّهات!
- (٤) إني لم أشاهد أحداً خلف النوافذ إلّا الأمّهات!

١٤٩- عین المفعول المطلق للنوع:

- (١) يمشي النّاسُ في ممَرِ المشاة مُعترضينَ بارتفاعِ الأسعار!
- (٢) جماهير الشعب استقبلت قائدها استقبالاً رائعاً لا يوصف!
- (٣) من ذا الذي يتولّى تربية جيل الشّباب و تجهيزهم للمستقبل!
- (٤) يُحاول الاستعمار محاولة لوضع الموانع و المشاكل أمام أهدافنا!

١٥٠- عین ضمير «الياء» يُمكن أن يُحذف:

- (١) أمّي لم يوجعك ما يقول النّاس!
- (٢) ليت قومي يتفكّرون تفكّراً عميقاً!
- (٣) لا تقول أمّي ما يُسبّب إيذاء الآخرين!
- (٤) قومي أحسنوا إلى المواطنين في بلادهم!

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۵۱ - ۱۵۵)

۱۵۱- «يَا بُنَيَّ! إِذَا افْتَحَرَ النَّاسُ بِحُسْنِ كَلَامِهِمْ فَافْتَحِرْ بِحُسْنِ صَمْتِكَ!»:

- (۱) ای فرزندم! وقتی مردم به کلام خوب خویش افتخار می‌نمایند، تو به سکوت خوب خود افتخار می‌کنی!
- (۲) ای پسر دل‌بندم! هرگاه دیگران به زیبایی کلام افتخار کردند، پس به زیبایی، سکوت کن و افتخار بنما!
- (۳) ای فرزندکم! وقتی مردم به خوش‌سخنی خود افتخار نمودند، تو نیز با سکوت خوب افتخار می‌کنی!
- (۴) ای پسرکم! هرگاه مردم به خوبی سخنشان افتخار نمایند، تو به خوبی سکوت افتخار کن!

۱۵۲- «الجمالُ هو أن تزرع وردةً في بستان، ولكنَّ الأجلَّ منه هو أن تغرس الحُبَّ و الصِّدقَ في قلب إنسان!»:

- (۱) زیبا آن است که گلی در بوستان کاشته شود، ولی زیباتر از آن کاشتن عشق و راستی در قلب انسان است!
- (۲) زیبایی همان است که گلی را در یک بوستان بکاری، ولیکن زیباتر، کاشت محبت و صفا در دل انسان است!
- (۳) زیبا آن است که به کاشت گلی در بوستان پرداز، ولی زیباتر از آن اینکه دوستی و راستی را در دل یک انسان بکاری!
- (۴) زیبایی آن است که گلی را در بوستانی بکاری، ولیکن زیباتر از آن این است که محبت و صداقت را در قلب انسانی بکاری!

۱۵۳- «لَا فَرْحٌ يَتَعَلَّمُ الطَّيْرَانُ إِلَّا أَنْ يَقْذِفَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَعْلَى إِلَى الْأَسْفَلِ!»:

- (۱) فقط جوجه‌ای پرواز کردن را یاد می‌گیرد که بتواند خود را از بالا به پایین بیندازد!
- (۲) هیچ جوجه‌ای پرواز کردن را جز با پرتاب شدن خود از بالا به سمت پایین نمی‌آموزد!
- (۳) هر جوجه‌ای فقط زمانی پرواز را می‌آموزد که خودش را از بالا به سمت پایین بیندازد!
- (۴) هیچ جوجه‌ای نیست که پرواز یاد بگیرد مگر اینکه خودش را از بالا به پایین پرتاب کند!

۱۵۴- «كَأَنَّ الرَّجُلَ لَا يَسْتَفِيدُ مِنَ الْحِظْوِظِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي حَيَاتِهِ لَكِنَّهُ يَقُولُ دَائِمًا رَبِّ اجْعَلْ نَصِيبًا لِي وَ لِأَصْدِقَائِي!»:

- (۱) گویا مرد در زندگی‌اش از بخت‌هایی که پیدا می‌کند، استفاده نمی‌برد ولی همیشه می‌گوید پروردگارا! برای من و دوستانم بهره‌ای قرار ده!
- (۲) مرد در زندگی خویش از بخت‌هایی که یافت می‌شود استفاده نمی‌کرد اما همواره می‌گفت پروردگارا! بهره‌ای به من و دوستانم عنایت فرما!
- (۳) انگار مرد بخت‌هایی را که در زندگی‌اش پیدا می‌شود به کار نمی‌گیرد ولی همیشه می‌گوید پروردگارا! به من و دوستانم بهره‌ای عنایت کرد!

- (۴) مرد گویا از بخت‌هایی که در زندگی‌اش یافت می‌شود استفاده نمی‌کند اما مدام می‌گوید پروردگارا! بهره‌ای برای من و دوستانم قرار بده!

۱۵۵- عین الخطأ:

- (۱) رَغِبْتُ فِي الصَّدَقِ رَغْبَةً كَثِيرَةً: تو به صداقت، بسیار تمایل پیدا کردی!
 (۲) يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي اللَّهِ مُجَاهِدَةً: مؤمن (و نه کس دیگر) حتماً در راه خدا تلاش می کند!
 (۳) يَتَوَكَّلُ صَدِيقِي عَلَى رَبِّهِ تَوَكَّلَ الْمُؤْمِنِينَ: دوستم بر پروردگارش توکل می کند همچون مؤمنان!
 (۴) يَبْلُغُ الْمُجْتَهِدُ آمَالَهُ بَلُوغًا، وَ أَنَا كُلَّ يَوْمٍ أَتَمَّنَاهُ: انسان کوشا به آرزوهایش حتماً می رسد و من هر روز آرزوی آن را دارم!

۱۵۶- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: «الطَّالِبُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ»:

- (۱) محترمون: اسم - اسم مفعول (فعله: «احترم» من باب افتعال) - نكرة - معرب / خبر و مرفوع بالواو
 (۲) الطَّالِبُ: اسم - جمع مكسّر أو تكسير (مفرد: طالب، مذکر) - اسم فاعل - معرّف بآل / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية
 (۳) الْمُعَلِّمِينَ: جمع سالم للمذکر - اسم فاعل (فعله: «عَلَّمَ» من باب تفعيل) - معرّف بآل - معرب / مضاف إليه و
 مجرور بالياء

- (۴) الْمُؤَدَّبُونَ: جمع سالم للمذکر - اسم مفعول (فعله: «أَدَّبَ» من باب تفعّل) / صفة و مرفوع بالواو بالتبعية للموصوف «الطَّالِبُ»

۱۵۷- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) هَذِهِ رِيَا حٌ شَدِيدَةٌ حَرَّبَتْ مَنَازِلَ الْفُقَرَاءِ!
 (۲) يُعْجَبُنِي عَيْدٌ يَفْرَحُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ!
 (۳) قَرَّرْتُ أَنْ أَفْعَلَ مَا قَصَدْتُهُ مَعَ التَّأخِيرِ!
 (۴) هَلْ تُرِيدُ الْأَدْوِيَةَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ!
 ۱۵۸- عین العبارة التي تُترجم مع « فقط »:
 (۱) لَا يَكْفُرُ بِآيَاتِ اللَّهِ أَحَدٌ إِلَّا الْفَاسِقِينَ!
 (۲) لِمَ قَبَّلْتَ أَوْلَادَكَ الصَّغَارَ إِلَّا إِبْرَاهِيمَ!
 (۳) الْيَوْمَ لَيْسَ لَكُمْ عَمَلٌ إِلَّا مَشَاهِدَةُ أَفْلَامِكُمُ الْمُحِبِّيَّةِ!
 (۴) لَمَّا دَخَلْتَ الطَّالِبَاتُ الصَّفَّ مَا كَانَ بِأَيْدِيهِنَّ إِلَّا كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ!

۱۵۹- عین ما فيه تأكيد للفعل:

- (۱) يُشَاهَدُ الْعَجَبُ بَيْنَ النَّاسِ مَشَاهِدَةً كَثِيرَةً،
 (۲) وَ هَذَا حِينَمَا يَعْمَلُ الْعَبْدُ الْمُسْلِمُ عَمَلًا يُعْجِبُهُ،
 (۳) أَوْ يَقُومُ بِعَمَلٍ سَيِّئٍ وَ يُرِيهِ إِرَاءَةً جَمِيلَةً،
 (۴) وَ الْأَفْضَلُ أَنْ يُؤْمِنَ بِرَبِّهِ وَ يَفْتَخِرَ افْتِخَارًا بِذَلِكَ!

۱۶۰- عین الخطأ للفراغ: «..... لا تكتم علماً ينفع جميع الناس!»

- (۱) محمّد (۲) يا طالب العلم (۳) أيها معلّم (۴) صديقي

دورهٔ مباحث نهم سال دوم
صفحه‌های ۹۲ تا ۱۶۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۶۱- کدامیک از گزینه‌های زیر، از جمله دلایل پیگیری سیاستمداران انگلیسی برای تغییر سلطنت در ایران، نمی‌باشد؟

- (۱) کشف نفت و پی‌بردن به اهمیت آن در مبادلات جهانی
- (۲) جلوگیری از انتشار و ترویج تفکر مشروطه‌خواهی
- (۳) قیام‌های مستقل مردمی و ترس از پیروز شدن انقلابیون
- (۴) قرارگیری ایران در مسیر ارتباطی میان هندوستان و اروپا

۱۶۲- پیامد مسافرت رضاشاه به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، چه بود؟

- (۱) اعمال تغییرات در شیوهٔ ادارهٔ کشور
- (۲) انباشت سرمایهٔ شخصی بسیار
- (۳) اسکان اجباری عشایر مرزنشین
- (۴) مبارزه با همهٔ سنت‌های اسلامی

۱۶۳- کدامیک از گزاره‌های زیر، در ارتباط با جامعهٔ ملل صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) کشور آمریکا پیشنهاد تأسیس این نهاد بین‌المللی را داده بود.
- (۲) جامعهٔ ملل برای کمک به حل و فصل اختلافات کشورها به وجود آمد.

(۳) اخراج آلمان از جامعهٔ ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

(۴) جامعهٔ ملل در فاصلهٔ میان دو جنگ جهانی، اقدام بازدارنده و مؤثری نتوانست انجام دهد.

۱۶۴- کدامیک از حکومت‌های خودکامهٔ تک‌حزبی، برای تأمین امنیت داخلی، سازمان پلیس مخفی مخوفی موسوم به گشتاپو تأسیس کرد؟

- (۱) شوروی
- (۲) آلمان
- (۳) ایتالیا
- (۴) ژاپن

۱۶۵- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با دلایل اهمیت فلسطین صحیح نمی‌باشد؟

(۱) فلسطین مهد ادیان الهی و محل زندگی بسیاری از پیامبران می‌باشد.

(۲) این سرزمین در محل تقاطع و لولای سه قارهٔ آسیا، آفریقا و اروپا قرار دارد.

(۳) دستیابی صهیونیست‌ها به فلسطین، باعث تداوم سلطهٔ استعماری بر دنیای اسلام است.

(۴) یهودیان با تصرف اراضی وسیع این سرزمین، بر اقتصاد جهان مسلط شده‌اند.

۱۶۶- مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت ایران چه بود؟

- (۱) درگیری‌های سیاسی میان گروه‌های ملی و مذهبی
- (۲) اتخاذ سیاست موازنه مثبت توسط مجلس شورای ملی
- (۳) حضور سپهبد حاجعلی رزم‌آرا در مقام نخست‌وزیری
- (۴) مداخله دولت انگلستان برای حفظ منافع استعماری خود

۱۶۷- کدامیک از موارد زیر، از اقدامات انگلستان برای ممانعت از ملی شدن صنعت نفت ایران نمی‌باشد؟

- (۱) طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی
- (۲) تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده
- (۳) تحریم اقتصادی ایران از طریق شرکای سیاسی خود
- (۴) تهدید به حمله نظامی از طریق فرستادن کشتی‌های جنگی

۱۶۸- طراحان کودتای ۲۸ مرداد از طریق کدامیک از شخصیت‌های زیر، محمدرضا پهلوی را متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند؟

- (۱) نورمن شوارتسکف
- (۲) کریمت روزولت
- (۳) ریچارد نیکسون
- (۴) ویلیام ناکس داریسی

۱۶۹- از دیدگاه امام خمینی (ره)، تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی موجب بروز کدامیک از حوادث زیر می‌شد؟

- (۱) تسلط بیگانگان
- (۲) افزایش استبداد حکومت
- (۳) تضعیف اسلام
- (۴) نقض استقلال داخلی

۱۷۰- کدامیک از گزاره‌های زیر، منتسب به سازمان مجاهدین خلق (منافقین) می‌باشد؟

- (۱) این گروه از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزه مسلحانه روی آوردند.
- (۲) آن‌ها با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آوردند.
- (۳) یکی از اعضای این گروه، حسنعلی منصور، نخست‌وزیر وقت را ترور کرد.
- (۴) این گروه بعد از قیام ۱۵ خرداد، فعالیت سیاسی را کنار گذاشت و به جنگ مسلحانه روی آوردند.

۱۷۱- شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران در ۱۳ آبان ۱۳۵۷، چه کسی را به نخست‌وزیری گماشت؟

- (۱) جعفر شریف‌امامی
- (۲) ارتشبد غلامرضا ازهاری
- (۳) شاپور بختیار
- (۴) امیرعباس هویدا

۱۷۲- امام خمینی (ره) در جریان کدامیک از اقدامات زیر، طی حکمی شرط «در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی» را مطرح کردند؟

- (۱) تدوین قانون اساسی
 (۲) برگزاری همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی جدید
 (۳) ایجاد دولت موقت انقلابی
 (۴) تشکیل دادگاه‌ها و دادسراهای انقلاب اسلامی

۱۷۳- کدامیک از نهادهای انقلابی زیر، وظیفه دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را بر عهده داشت؟

- (۱) کمیته انقلاب اسلامی
 (۲) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی
 (۳) بسیج مستضعفان
 (۴) دادسراهای انقلاب اسلامی

۱۷۴- کدامیک از گروه‌های زیر، به جان حجت‌الاسلام اکبر هاشمی رفسنجانی که از شخصیت‌های مبارز انقلابی به شمار می‌رفتند، سوءقصد کرد؟

- (۱) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی
 (۲) سازمان مجاهدین خلق
 (۳) حزب ملل اسلامی
 (۴) گروهک فرقان

۱۷۵- کدامیک از گزینه‌های زیر، از دستاوردهای دوره ریاست‌جمهوری آیت‌الله خامنه‌ای نمی‌باشد؟

- (۱) بازگشایی دانشگاه‌ها
 (۲) ایجاد ثبات امنیتی
 (۳) تأسیس شورای نگهبان
 (۴) اداره موفق امور جنگ

۱۷۶- یکی از مهم‌ترین انگیزه‌های صدام برای هجوم نظامی به ایران، جدایی کدام استان از ایران بود؟

- (۱) کردستان
 (۲) ایلام
 (۳) خوزستان
 (۴) آذربایجان غربی

۱۷۷- در کدام عملیات دریدالان نیروی دریایی ارتش، با پشتیبانی نیروی هوایی، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند؟

- (۱) فتح‌المبین
 (۲) ثامن‌الائمه
 (۳) مرصاد
 (۴) مروارید

۱۷۸- مهم‌ترین اقدام حضرت امام خمینی (ره)، در طول دفاع مقدس چه بود؟

- (۱) تقویت بنیه دفاعی و تأمین بودجه‌های جنگ
 (۲) شناسایی به هنگام توطئه‌های دشمنان
 (۳) جلوگیری از تفرقه بین مردم و مسئولان
 (۴) ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی

۱۷۹- در تیرماه ۱۳۶۷، امام خمینی (ره) پس از دریافت گزارش و نظر مشورتی فرماندهان نظامی و مسئولان سیاسی کشور، دست به چه اقدامی زدند؟

- (۱) از پذیرش قطعنامه ۵۹۸ شورای امنیت به دلیل تعارض با منافع ملی ایران امتناع کردند.
 (۲) به نیروهای مسلح و مردم دستور دادند تا در مقابل هجوم منافقین کوردل ایستادگی کنند.
 (۳) قطعنامه شماره ۵۹۸ شورای امنیت سازمان ملل متحد را پذیرفتند.
 (۴) تمامی امکانات و تجهیزات مادی و معنوی را برای عملیات موسوم به مرصاد بسیج کردند.

۱۸۰- کدامیک از موارد زیر، جزء دستاوردهای نظامی دفاع مقدس محسوب نمی‌شود؟

- (۱) برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب
 (۲) شکوفایی استعدادهای بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان بااستعداد
 (۳) تثبیت اقتدار نظام جمهوری اسلامی در دفاع از تمامیت ارضی کشور
 (۴) خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی

۱۸۱- کدام گزینه شاخصه‌های حمل‌ونقل پایدار راه، کامل و درست بیان کرده است؟

- (۱) بهینه‌بودن سامانه‌های حمل‌ونقل، سهولت دسترسی همه مردم، استفاده بهینه از انرژی، توجه به بُعد فناوری
- (۲) رفع تأثیرات نامطلوب حمل‌ونقل بر محیط، استفاده از تجهیزات ایمن در حمل‌ونقل، تقویت ایمنی و فرهنگ بیمه
- (۳) رفع نیازهای حمل‌ونقل، ایمنی مردم و دسترسی عادلانه همه آن‌ها به حمل‌ونقل، سلامت محیط‌زیست، توجه به حال و آینده
- (۴) توجه به ویژگی‌های طبیعی هر ناحیه، دسترسی یکسان همه مردم، توجه به سرعت رسیدن مسافر یا بار، کاهش زمان و هزینه‌ها

۱۸۲- شاخص مطلوب برای احداث راه‌آهن در یک شهر کدام است؟

- (۱) بدون هیچ‌گونه انحراف
- (۲) دارای درصد پایینی از انحراف
- (۳) برخورداری از حداکثر انحراف ۱۵۰
- (۴) در نظر نگرفتن انحراف‌های موجود در مسیر

۱۸۳- عبارت زیر با کدام گزینه همخوانی دارد؟

«احداث خط آهن در نواحی مرتفع و تپه ماهوری با نواحی مسطح فرق دارد.»

- (۱) عملکرد انسان در مدیریت سامانه‌های حمل‌ونقل باید تعادل محیط طبیعی را در مدت طولانی حفظ کند.
- (۲) محدودیت نواحی طبیعی موجب می‌شود انسان‌ها در برنامه‌ریزی‌های حمل‌ونقل برای کنترل آن چاره‌اندیشی کنند.
- (۳) انسان‌ها در اجرای طرح‌های حمل‌ونقل با به‌کارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین محیط طبیعی را تغییر می‌دهند.
- (۴) در احداث شبکه‌های ریلی و دسترسی به آن‌ها باید به ارتباط بین نواحی توجه شود.

۱۸۴- کدام گزینه از محاسن اتوبوس‌های برقی محسوب می‌گردد؟

- (۱) زیاد بودن عمر موتور
- (۲) سرعت بالا
- (۳) هزینه‌های احداث بسیار پایین
- (۴) امنیت بسیار زیاد

۱۸۵- مهم‌ترین راهکار بهبود حمل‌ونقل شهری چیست و مزیت حمل‌ونقل چندوجهی کدام است؟

- (۱) عدم تردد خودروها در ساعات اوج ترافیک - هزینه‌های حمل‌ونقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.
- (۲) گسترش حمل‌ونقل عمومی - هزینه‌های حمل‌ونقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.
- (۳) عدم تردد خودروها در ساعات اوج ترافیک - تأثیرات نامطلوب کمتری بر محیط زیست دارد.
- (۴) گسترش حمل‌ونقل عمومی - تأثیرات نامطلوب کمتری بر محیط زیست دارد.

۱۸۶- شهر «الف» روی نصف‌النهار ۶۵ درجه غربی و شهر «ب» روی نصف‌النهار ۲۰ درجه غربی قرار دارد، اگر ساعت در شهر «ب» ۱۹ باشد، ساعت در شهر «الف» چند است؟

- (۱) ۶ بعدازظهر
- (۲) ۲ بعدازظهر
- (۳) ۸ بعدازظهر
- (۴) ۴ بعدازظهر

۱۸۷- اگر ساعت اذان صبح در تهران ۵:۳۰ باشد، موقع اذان صبح در کدام یک از شهرهای زیر، ساعت ۵ است؟

- (۱) خرم‌آباد
- (۲) ایلام
- (۳) مشهد
- (۴) بوشهر

۱۸۸- اگر بین دو نقطه روی کره زمین، ۱۵۰ درجه اختلاف طول جغرافیایی وجود داشته باشد:

- (۱) این دو مکان، ۱۵ ساعت اختلاف زمانی دارند.
- (۲) یکی از این دو مکان در نیمکره غربی و دیگری در نیمکره شرقی قرار دارد.
- (۳) فاصله طلوع خورشید در این دو مکان، ۱۰ ساعت است.
- (۴) بین این دو مکان، یک روز اختلاف تقویمی وجود دارد.

۱۸۹- کدام عبارت، با «علت وقوع زمین‌لرزه» مغایرت دارد؟

- (۱) جابه‌جایی صفحه‌های در امتداد خطوط گسل
- (۲) حرکت همرفتی مواد در گوشته فوقانی زمین
- (۳) تشکیل لیتوسفر زمین از واحدهایی به نام پلیت
- (۴) شکستگی ناگهانی سنگ‌های پوسته زمین در امتداد گسل‌ها

۱۹۰- کدام گزینه به‌ترتیب جدول زیر را در رابطه با زمین‌لرزه کامل می‌کند؟

| اندازه‌گیری بزرگی زلزله | بیشتر بودن عمق کانونی زلزله | گسل شمال تهران |
|-------------------------|-----------------------------|----------------|
| | | |

- (۱) واگرا - کاهش تخریب و خسارت - ریشتر
- (۲) همگرا - کاهش تخریب و خسارت - ریشتر
- (۳) واگرا - افزایش تخریب و خسارت - مرکالی
- (۴) همگرا - افزایش تخریب و خسارت - مرکالی

۱۹۱- ایران در مرکز کمربند زمین‌لرزه ... قرار دارد و ... صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا موجب چین‌خوردگی، شکستگی و در نهایت علت اصلی لرزه‌خیزی بالای سرزمین ایران است.

- (۱) اقیانوس هند، همگرایی
- (۲) آلپ - هیمالیا، واگرایی
- (۳) آلپ - هیمالیا، همگرایی
- (۴) اقیانوس هند، واگرایی

۱۹۲- کدام عبارت، نادرست است؟

- (۱) رودخانه‌ها، جریان آب حاصل از بارش راه، به‌تدریج تخلیه می‌کنند.
- (۲) میان شکل حوضه و شیب بستر با طول آبراهه، رابطه مستقیمی وجود دارد.
- (۳) در زمان وقوع سیلاب‌های فصلی، جریان آب، دشت‌های سیلابی را فرا می‌گیرد.
- (۴) هر قدر تعداد انشعابات رود بیشتر باشد، سرعت تخلیه آب حاصل از بارش افزایش می‌یابد.

۱۹۳- عبارت زیر از ویژگی‌های کدام یک از روش‌های مدیریت پیش از وقوع سیل است؟

«شدت جریان سیل براساس روش‌های هیدرولوژی محاسبه می‌شود.»

- (۱) اصلاح شیب آبراهه‌ها
- (۲) تعیین حریم توسعه رودخانه‌ها
- (۳) اجرای روش‌های آبخیزداری
- (۴) تقویت پوشش گیاهی

۱۹۴- با ساماندهی شبکه زهکشی بعد از وقوع زمین‌لغزش، می‌توان ...

- (۱) نفوذپذیری خاک را افزایش داد.
- (۲) سرعت تخلیه آب را کاهش داد.
- (۳) از کاهش اصطکاک بین توده لغزش و سطح زیربنا جلوگیری کرد.
- (۴) از اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها کاست.

۱۹۵- توضیح مقابل کدامیک از عوامل مؤثر در ایجاد زمین لغزش، درست است؟

- (۱) بارش سنگین: بارش‌هایی که شدت آن‌ها بیشتر و مدت آن‌ها کمتر است، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند.
- (۲) ذوب برف: ذوب ناگهانی برف موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکتشان می‌شود.
- (۳) زمین‌لرزه: لرزش‌های ناشی از وقوع یک زلزله شدید موجب گسیختگی مواد منفصل از سطح دامنه می‌شود که فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای به حساب می‌آید.
- (۴) فوران‌های آتشفشانی: دوغاب گلی حاصل از ترکیب خاکستر آتشفشانی و آب باران، به صورت روانه‌های بسیار سیال درمی‌آید که بسیار خطرناک‌ترین است.

۱۹۶- در ارتباط با «مدیریت زمین لغزش» کدام عبارت‌ها درست است؟

- (الف) گستره زمین لغزش‌ها کمتر از مخاطراتی مانند زمین‌لرزه نیست.
 - (ب) بعد از وقوع زمین لغزش سطح توده لغزشی ساماندهی شود به طوری که نفوذپذیری آن بیشتر شود.
 - (پ) قبل از ساخت‌وساز در سطوح شیب‌دار، مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین انجام می‌پذیرد.
 - (ت) حین وقوع زمین لغزش باید به سرعت از مسیر لغزش و جریان گل و لای خارج شد.
- (۱) الف و پ (۲) ب و پ (۳) ب و ت (۴) پ و ت

۱۹۷- تصویر زیر مربوط به ... است که به وسیله آن می‌توان ...



- (۱) سدهای خشک‌چین - سرعت تخلیه روان آب را افزایش و نفوذپذیری خاک را کاهش داد.
- (۲) شبکه زهکشی - آب‌های زیرزمینی را تقویت کرد.
- (۳) سدهای گابیونی - مقدار نفوذ روان آب حاصل از بارش را افزایش داد.
- (۴) پایدارسازی دامنه‌ها - از فرسایش خاک جلوگیری کرد.

۱۹۸- کدامیک از پدیده‌های زیر اغلب در گوگل‌ارث نشان داده نمی‌شود؟

- (۱) انرژی زمین‌گرمایی و گازهای موجود در جو
- (۲) سکونتگاه‌های بزرگ و کوچک استانی
- (۳) جنگل‌ها، دریاها و خشکی‌های روی زمین
- (۴) ارتفاعات، راه‌ها و خطوط ساحلی دریاها

۱۹۹- توانایی تعیین حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها از طریق تصاویر ماهواره‌ای کدام ویژگی سنجش از دور را بیان می‌کند؟

- (۱) کاربرد سنجش از دور در مطالعات مخاطرات طبیعی
- (۲) توانایی مطالعه منابع طبیعی، هواشناسی و جوی
- (۳) کاربرد سنجش از دور در مطالعات انرژی
- (۴) توانایی مطالعه پدیده‌های غیرقابل رؤیت با چشم

۲۰۰- تصاویر ماهواره‌ای چگونه می‌توانند موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز را شناسایی و پایش کنند؟

- (۱) با ثبت میزان جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌های آن‌ها
- (۲) با بررسی میزان سیل‌گیر بودن و آبی که از آن‌ها عبور می‌کند
- (۳) با ثبت تغییرات دمایی در اطراف خطوط گسل
- (۴) با بررسی میزان پوشیده شدن آن‌ها با رسوبات فرسایش‌یافته

۲۰۱- کدام گزینه نمی‌تواند دیدگاه آگوست کنت دربارهٔ عقل باشد؟

- (۱) عقلی فلسفی معطوف به واقعیت نیست و نظریات فیلسوفان حیثیت واقع‌نمایی ندارد.
- (۲) تنها راه کسب معرفت و شناخت معطوف به واقعیت، اتکا بر روش حسی و تجربی است.
- (۳) عقل به طور کلی راهی به شناخت واقعیت ندارد و باید صرفاً بر حس و تجربه تکیه کرد.
- (۴) اثبات اموری همچون روح و حقیقت انسان و موجودات غیرمادی از عهدهٔ علم خارج است.

۲۰۲- کدام‌یک از گزاره‌های زیر از نظر عموم فیلسوفان مسلمان در مورد رابطهٔ دین و فلسفه درست نیست؟

- (۱) پذیرش هر اعتقادی نیازمند استدلال عقلانی است.
- (۲) صرفاً با ابزار عقل باید به شناخت دانش رسید.
- (۳) بهترین ابزار برای تفکر در آیات و روایات عقل است.
- (۴) ایمانی که به تأیید عقل نرسیده باشد، ارزش زیادی ندارد.

۲۰۳- کدام گزینه دربارهٔ «حیات عقلی» نادرست است؟

- (۱) زمینه‌ساز رشد علوم و دانش‌های گوناگون اعم از تجربی و غیرتجربی می‌گردد.
- (۲) روش‌های پایه‌گذاری و توسعهٔ آن در جامعهٔ اسلامی خاص و متفاوت بودند.
- (۳) پس از سیر قرن‌ها، تلاش امت و جامعهٔ اسلامی به مرتبه‌ای استوار و ممتاز رسید.
- (۴) نمی‌توان منابع رشد آن را تماماً در سرمایه‌های فکری جامعهٔ خود محدود ساخت.

۲۰۴- کدام گزینه دربارهٔ فلسفهٔ سیاسی فارابی نادرست است؟

- (۱) گرایش انسان به تشکیل جامعه مبتنی بر طبع و ذات بشر است.
- (۲) از نظر فارابی، سعادت فردی بشر نیز در گروی سعادت جامعه است.
- (۳) فارابی معتقد است در میان اعضای مدینهٔ فاضله، سلسله‌مراتب وجود دارد.
- (۴) رئیس مدینه سرشتی عالی دارد و همین امر منجر به توانایی او در رهبری جامعه است.

۲۰۵- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در مورد تألیفات شیخ‌الرئیس فلسفه درست می‌باشد؟

- (۱) کتاب نجات کامل‌ترین مرجع حکمت مشاء است.
- (۲) موضوع کتاب دانشنامهٔ علایی منحصر به مابعدالطبیعه نیست.
- (۳) آخرین نظریات شیخ‌الرئیس در کتاب انصاف نگارش شده است.
- (۴) الهیات شفا از مهم‌ترین کتاب‌های علمی و فقهی شیخ‌الرئیس به حساب می‌آید.

۲۰۶- کدام عبارت درباره طبیعت‌شناسی ابن سینا صحیح نیست؟

- (۱) از نظر ابن سینا، مقصود نهایی طبیعت نمی‌تواند نامتعیین باشد.
- (۲) هیچ نظام مادی‌ای کامل‌تر و دقیق‌تر از طبیعت، قابل تصور نمی‌باشد.
- (۳) حرکت هر شیء به سمت خیر و کمال مطلوبش، بلا تخلف است.
- (۴) نظم کلی جهان با یک نگاه جزء‌نگر و دقیق قابل درک و مشاهده نیست.

۲۰۷- پیامد منطقی پذیرش «اصالت وجود» چیست؟

- (۱) درک اشتراک معنوی وجود
- (۲) درک وحدت حقیقی موجودات
- (۳) درک تمایز میان هستی و چیستی
- (۴) درک مراتب داشتن حقیقت وجود

۲۰۸- کدام گزینه درباره حکمت معاصر در ایران صحیح است؟

- (۱) از تغییرات نوین این دوره ترجمه آثار فیلسوفان اروپایی به زبان عربی است.
- (۲) آشنایی با فلسفه‌های جدید اروپا با نهضت مشروطه آغاز شد اما به شکل خاصی ادامه نیافت.

(۳) از آثار پیشرفت علمی این دوره، تأسیس رشته‌های تخصصی حکمت و فلسفه اسلامی بود.

(۴) تا قبل از این دوره نمی‌توان اساتید مشخصی یافت که در تفسیر متون فلسفه اروپایی متخصص باشند.

۲۰۹- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«پس از سقوط دولت صفویان ...»

- (۱) بحران علمی و فرهنگی سراسر ایران را گرفت.
- (۲) رکود علمی فقط به دانش فلسفه محصور نمی‌شد.
- (۳) فلسفه از وجود افراد و فیلسوفان نام‌آشنا محروم ماند.
- (۴) حیات و فکر فلسفی از شادابی چندانی برخوردار نبود.

۲۱۰- چرا بزرگان حوزه در زمان امام خمینی مخالف فلسفه صدرایی بودند؟

- (۱) زیرا فلسفه صدرایی را فاقد قوت کافی برای بررسی مسائل فلسفی می‌دانستند.
- (۲) چون که آنان صدرا را تنها یک عارف تلقی می‌کردند و به شأن فلسفی او آگاهی نداشتند.
- (۳) زیرا عقاید فلسفی صدرا برخلاف عقاید فلسفی مکتب مشاء و اشراق بود.

(۴) به این دلیل که عقاید فلسفی ملاصدرا از دیدگاه آنان با عقاید اسلامی موافقت و مطابقت نداشت.

۲۱۱- کدام گزینه در رابطه با تحولات جایگاه عقل در تاریخ اروپا نادرست است؟

- ۱) در آغاز رنسانس که تحولات فکری در تقابل با حاکمیت کلیسا رقم می‌خورد، جایگاه عقل دچار تنزل شد.
- ۲) در دورهٔ اوّل حاکمیت مسیحیت، بزرگان کلیسا عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند.
- ۳) در دورهٔ دوم حاکمیت کلیسا با مطالعهٔ کتاب‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد تبیین عقلانی مسائل دینی رواج یافت.
- ۴) علت اصلی مقابلهٔ رهبران کلیسا با عقل این بود که آن‌ها به اموری اعتقاد داشتند که از نظر استدلال عقلی ناممکن بود.

۲۱۲- کدام عبارت مورد عقیدهٔ فیلسوفان مسلمان نیست؟

- ۱) عقل و دین و ذوق، همگی راه‌های اطمینان‌بخش دستیابی به حقیقت‌اند.
- ۲) علم شهودی که عارفان به آن باور دارند دانشی حقیقی و استوار است.
- ۳) این گونه نیست که وظیفهٔ عقل خدمت به دین و تأیید شناخت وحیانی باشد.
- ۴) وقتی عقل به درستی حرکت کند به همان نتیجه‌ای می‌رسد که دین آن را معرفی می‌کند.

۲۱۳- به چه علت فلسفهٔ اسلامی در آغاز به «حکمت مشاء» معروف شد؟

- ۱) گسترش و توسعهٔ استدلال‌ها توسط فارابی و ابن‌سینا
- ۲) متکی بودن بر قیاس برهانی و تأثر از اندیشه‌های ارسطو
- ۳) حالت متحرک اندیشه و فکر این فلاسفه
- ۴) راه رفتن و قدم زدن ارسطو در هنگام تدریس به شاگردان

۲۱۴- کدام عبارت بیانگر دیدگاه فارابی نسبت به سیاست است؟

- ۱) سیاست باید به‌گونه‌ای باشد که در مدینه، نظام مردم‌سالاری تحقق یابد.
- ۲) سعادت و کمال انسان بدون زندگی اجتماعی میسر نیست.
- ۳) رهبری مدینهٔ فاضله فقط و فقط از پیامبر خدا برمی‌آید.
- ۴) مهم‌ترین تفاوت مدینهٔ فاضله و جاهله در توزیع نقش‌های اجتماعی است.

۲۱۵- از نظر ابن‌سینا وجه تسمیهٔ عالم طبیعت کدام مورد می‌باشد؟

- ۱) لطف و عنایت خداوند در پدید آوردن آن
- ۲) رابطهٔ باطنی این جهان با مبدأ وجود
- ۳) منشأ و مبدأ حرکات و تحولات این عالم
- ۴) وجود نظام احسن در شمول علم باری تعالی

۲۱۶- حکیم متأله ضرورتاً همه موارد زیر را دارا است؛ به جز ...

- (۱) دستیابی به اشراق و عرفان
- (۲) ریاست ظاهری بر جهان
- (۳) به کمال رسیدن در صور برهانی
- (۴) دریافت بی‌واسطه حقایق

۲۱۷- به ترتیب «مباحث عمومی فلسفه»، «نفس و معاد» و «حکمت الهی» در کدام یک از اسفار ملاصدرا مطرح شده‌اند؟

- (۱) سفر با حق و در حق - سفر از حق به خلق با حق - سفر در خلق با حق
- (۲) سفر از خلق به حق - سفر از حق به خلق با حق - سفر از حق به خلق با حق
- (۳) سفر از خلق به حق - سفر با حق و در حق - سفر در خلق با حق
- (۴) سفر از خلق به حق - سفر در خلق با حق - سفر از حق به خلق با حق

۲۱۸- تمام موارد زیر به جز گزینه ... می‌تواند مورد قبول میرداماد واقع شود.

- (۱) هستی و چیستی دو مفهوم مختلف از یک موجود واحد هستند.
- (۲) آنچه متّصف به واقع می‌شود ماهیت است که یک مفهوم غیرانتزاعی و غیرذهنی می‌باشد.
- (۳) ذهن با نظر به وجودهای متفاوت، تصورات مختلف را متناسب با خصوصیات آن‌ها انتزاع می‌کند.
- (۴) اگر به یک درخت نگاه کنیم دو جنبه چیستی داشتن و موجود بودن را می‌یابیم.

۲۱۹- کدام گزینه جزء عوامل دخیل در ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران نیست؟

- (۱) ترجمه کتاب‌های فیلسوفان اروپایی به زبان فارسی
- (۲) مهاجرت دانشجویان ایرانی به اروپا برای آشنایی با مکاتب فلسفی آنان
- (۳) تأسیس رشته‌های مربوط به فیلسوفان اروپایی در داخل کشور
- (۴) آشنایی نسبی استادان دانشگاه‌ها با یک یا چند فیلسوف غربی

۲۲۰- در مورد کسی که ریشه درخت فکری خود را به درستی انتخاب کرده است؛ می‌توان گفت ...

- (۱) حتماً سایر افکار و اندیشه‌های او مثل نگاهش به زندگی، صحیح شکل می‌گیرد.
- (۲) با افرادی که تصمیم‌گیری‌هایشان تابع جوّ حاکم بر جامعه است در یک دسته قرار می‌گیرد.
- (۳) قدرت استخراج شاخ و برگ‌های سالم از آن ریشه، از توان او خارج است.
- (۴) این احتمال وجود دارد که نتواند میان این مبانی و تصمیم‌گیری‌هایش در زندگی ارتباط برقرار کند.


تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)