


تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)

دفترچه پاسخ ✓

سال دهم انسانی

۱۸ آذر ماه ۱۴۰۱

مطابق:

درویشعلی ابراهیمی، فاطمه منصورخاکی، سید محمدعلی مرتضوی، حامد مقدسزاده، محمدرضا غفورانی، اسماعیل یونس پور، خالد مشیرپناهی	عربی، (بان قرآن (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی، مهدی تک	ریاضی و آمار (۱)
احسان عالی‌نژاد، سارا معصومزاده، سارا شریفی، سید محمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، یاسین مهدیان، افشین کیانی، محمد نورانی	علوم و علوم ادبی (۱)
علی محمد کریمی، پریسا ایزدی، بهروز یحیی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
پریسا ایزدی، محمدعلی بشار، بهروز یحیی	مطرافهای ایران
فروغ نجمی تیموریان، آزاده میرزایی، بهروز یحیی، مزده طالب، فاطمه صفری	جامعه‌شناسی (۱)
کیما طهماسبی، مهسا غفنی، نیما جواهری، فرهاد علی‌نژاد	مناطق

گزینه‌گران و ویراستاران:

نام درس	مسئول درس	گزینه‌گر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
عربی، (بان قرآن (۱)	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کمانی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی احسان غنی‌زاده		سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی			زهره قموشی
علوم و علوم ادبی (۱)	افشین کیانی	افشین کیانی	الهام محمدی	امیرمهدی افشار	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان مطرافهای ایران	هانیه رمدانی	هانیه رمدانی	بهروز یحیی		خدیجه جنت‌علی‌پور
جامعه‌شناسی (۱)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی		ریحانه خدابخش، سوگند بیگلری	زهره قموشی
مناطق	مهسا غفنی	مهسا غفنی		فرهاد علی‌نژاد	

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱- گزینه ۲

(فاطمه منصورفانی)

«ما أجمل»: چه زیباست / «الأحجار الجميلة الغالية التي»: سنگ‌های زیبا و گران‌بهای (گرانی) که / «شترت»: خرید، خریده است / «جدتی»: مادربزرگم / «لأُمّی»: برای مادرم

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «می‌خرده» نادرست است.

گزینه ۳: «چه» نادرست است. («أجمل» ترجمه نشده است.)

گزینه ۴: «می‌خرید» و «زیبا هستند» نادرست‌اند. (ترجمه)

۲- گزینه ۳

(مامر مقرر ساره)

«يذهب النَّاسُ»: مردم می‌روند / «إلى المناطق الجبلية»: به مناطق کوهستانی / «ثلاث مرّات»: سه بار (مرتبه) / «في السنة»: در سال / «لملاحظة»: برای دیدن، برای ملاحظه / «الغيوم السوداء العظيمة»: ابرهای سیاه بزرگ (عظیم) / «الرياح القويّة»: بادهای نیرومند (قوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «برای سومین بار»، «ترجمه «إلى» به صورت «در» و «رفتند» نادرست‌اند.

گزینه ۲: «سومین بار» و «است که» نادرست‌اند و «عظيمة» ترجمه نشده است.

گزینه ۴: «می‌رفتند تا» و «ببینند» نادرست‌اند. (ترجمه)

۳- گزینه ۲

(درویشعلی ابراهیمی)

گزینه ۱: «مکيف الهواء»: به صورت «کولر» (مفرد) ترجمه می‌شود.

گزینه ۳: «واقعاً - راست می‌گویی - هم» نادرست‌اند.

گزینه ۴: «گفت» نادرست است. (ترجمه)

۴- گزینه ۴

(مهمربها غفورانی)

«أنعم»: جمع مکسر «نعمة» به معنای «نعمت‌ها» است. / «أشكر»: اول شخص مفرد (متکلم وحده) و به معنای «شکر می‌گویم» است. (ترجمه)

۵- گزینه ۴

(فاطمه منصورفانی)

عبارت: «مردم ایران هر ساله عید نوروز را با شادی جشن می‌گیرند!» بر اساس واقعیت صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: بر اساس واقعیت، پدیده باران ماهی‌ها نمی‌تواند در هر کشوری روی دهد.

گزینه ۲: بر اساس واقعیت، زردآلو میوه‌ای زرد رنگ است که مردم آن را در تابستان به صورت تازه می‌خورند.

گزینه ۳: بر اساس واقعیت، ماهی‌ها در رودخانه‌ها، دریاها و اقیانوس‌های مختلف زندگی می‌کنند، نه فقط در اقیانوس اطلس و اقیانوس آرام.

(مفقوم)

۶- گزینه ۴

(فاطمه منصورفانی)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که جمع مؤنث سالم در آن به کار نرفته است. «أصوات» جمع مکسر «صوت» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «المؤمنات» جمع مؤنث سالم است.

گزینه ۲: «أخوات» و «الجوات» جمع مؤنث سالم هستند.

گزینه ۳: «الجوازا» جمع مؤنث سالم است.

(قواعد اسم)

۷- گزینه ۱

(درویشعلی ابراهیمی)

«التلميذتان» مثنای مؤنث است و اسم اشاره مناسب برای مثنای مؤنث «هاتان» است.

(اسم اشاره)

۸- گزینه ۳

(سید مهمربها مرتضوی)

با توجه به ترجمه، عدد اصلی به درستی به کار رفته است: از این دانشمند، در یک فصل، بیش از نه صفحه نقل شده است!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «الثامنة» به صورت عدد ترتیبی صحیح است، چون برای بیان عدد ساعت، از عدد ترتیبی استفاده می‌شود.

گزینه ۲: با توجه به مفهوم عبارت، به جای «أربع» باید عدد ترتیبی «رابع» باید.

(ترجمه عبارت: امروز با پنج معلم صحبت کردیم، معلم زبان عربی چهارمین آنان بود!)

گزینه ۴: در عدد «۳۱»، باید ابتدا یکان و سپس دهگان بیاید؛ به عبارتی «واحد و ثلاثون» صحیح است. (قواعد عدد)

۹- گزینه ۳

(اسماعیل یونس پور)

در گزینه ۳، اعداد «أربعة: چهار» و «اثنین: دو» از اعداد اصلی هستند. در سایر گزینه‌ها اعداد به کار رفته، ترتیبی هستند.

(قواعد عدد)

۱۰- گزینه ۴

(قالر مشیرپناهی)

در فعل «ستخدم»، حروف اصلی «خ د م» است و حرف «س» جزء حروف زائد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: در فعل «كتسبت» حروف اصلی «ك س ب» است.

گزینه ۲: در فعل «ارسل» حروف اصلی «ر س ل» است.

گزینه ۳: در فعل «تساعد» حروف اصلی «س ع د» است.

(ثلاثی مبهّر و مزید)

۱۱- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

«أَنْزَلَ»: فرستاد / «اللَّهُ»: خداوند / «الغيم»: ابر / «مطراً كثيراً»: بارانی بسیار / «نمت»: (در اینجا) رشد کردند / «هذه الأشجار»: این درختان / «الآن»: اکنون / «غصونها»: شاخه‌هایشان / «نضرة»: تر و تازه (ترجمه)

۱۲- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

«لا يصدقُ»: باور نمی‌کنند (در این‌جا) / «النَّاسُ»: مردم / «المرء الذي»: انسانی که / «لا يصدقُ»: راست نمی‌گوید / «لا يعتمدُ»: اعتماد نمی‌کند / «أحدٌ»: کسی، هیچ‌کس / «عليه»: بر او، به او (ترجمه)

۱۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

«يجب علينا»: ما باید، بر ما واجب است / «أن نغلقَ»: که ببندیم / «حنقيّة الماءِ التي»: شیر آبی که / «كانت مفتوحة قليلاً»: کمی باز بود / «لأن الإسراف في استعمال المِنايعِ العامّة»: زیرا اسراف در به‌کارگیری منابع عمومی / «سوف يضرّ»: آسیب خواهد رساند / «مواطنينا»: هم‌وطنان‌مان (ترجمه)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

«برخی ماهی‌ها در آب رودخانه‌ها زندگی می‌کنند و برخی دیگرشان در آب‌های شور در دریاها. برخی ماهی‌ها کوچک هستند به درازای یک سانتی‌متر یا کم‌تر و برخی دیگرشان بزرگ و درازند و گاه درازایشان به ۱۵ متر و وزنشان به ۱۵ تن می‌رسد، مانند نهنگ! بیش‌تر گونه‌های ماهی‌ها، استخوان‌هایی دارند و برخی گونه‌های دیگر، استخوان‌های واقعی ندارند بلکه آن‌ها غضروفی‌اند. گروهی از دانشمندان، آن‌ها را ماهی‌هایی واقعی به شمار نمی‌آورند ولی بیش‌تر مردم آن‌ها را ماهیان می‌نامند. برخی گونه‌های دیگر از حیواناتی که در دریا زندگی می‌کنند مانند ستاره دریایی که ماهیان نامیده می‌شوند ولی آن‌ها، ماهیان نیستند و بدنشان استخوان‌هایی ندارد»

۱۴- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

با توجه به عبارت «بعض الأسماك تكون صغيرة بطول ۱ سم أو أقل»، از متن چنین می‌فهمیم که ماهی با طول ۵/۵ سانتی‌متر نیز یافت می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: به این‌که «نهنگ بزرگ‌ترین حیوانات در دنیا است!» در متن اشاره‌ای نشده، پس نادرست است.

گزینه ۳: به این مطلب که «ماهی‌هایی که در رودخانه‌ها زندگی می‌کنند، کوچک هستند!» در متن اشاره‌ای نشده، پس نادرست است.

گزینه ۴: در متن اشاره نشده که «همه دانشمندان، همه ماهی‌ها را از مهره‌داران به شمار می‌آورند!»، پس نادرست است.

(درک مطلب)

۱۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

ستاره دریایی به‌خاطر آن که بدنش استخوان ندارد، ماهی به‌شمار نمی‌رود.

(درک مطلب)

۱۶- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

مطابق متن پاراگراف اول: «آب‌های رودخانه‌ها شور نیست». کافی است به نوع بیان خط اول توجه کنیم تا حتی بدون دانستن معنای «مالحة» هم به سؤال پاسخ دهیم.

(درک مطلب)

۱۷- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «فعل» و «للمتکلم وحده» نادرست است.

گزینه ۳: «فعل» نادرست است.

گزینه ۴: «مضاف الیه» نادرست است، چرا که «أغلب» مضاف واقع شده است.

(تحلیل صرفی و نحوی)

۱۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

«يعتبرون» فعل ثلاثی مزید از مصدر «اعتبار» (از باب إفتعال) است و چون از صیغه سوم شخص جمع و مذکر است، ضمیر «هم» برای آن مناسب است.

(تناسب فعل و ضمیر)

۱۹- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «أنبویة واحدة» درست است.

گزینه ۲: به صورت «فی عشرة صفوف» یا «الصفّ العاشر» صحیح است.

گزینه ۴: «أخذَ عَشْرَ لاعِباً» درست است، معدود عدد «۱۱» بعد از آن می‌آید.

(قواعد فعل)

۲۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

ضمیر «أنتم» دوم شخص جمع مذکر (جمع مذکر مخاطب) و فعل مناسب آن «تَنْظُرُونَ» است.

ضمیر «أنت» دوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث مخاطب) و فعل مناسب آن «تَنْظُرِينَ» است.

(تناسب فعل و ضمیر)

۲۱- گزینه «۱»

(معمد بفرمایید)

فرض می‌کنیم قیمت دفتر x و قیمت خودکار y باشد در این صورت داریم:
قیمت ۳ دفتر و ۴ خودکار مریم برابر ۳۰ هزار تومان شده است:

$$3x + 4y = 30 \quad (1)$$

قیمت ۵ دفتر و ۶ خودکار زهرا برابر ۴۹ هزار تومان است:

$$5x + 6y = 49 \quad (2)$$

$$\begin{cases} 3x + 4y = 30 & \times (3) \\ 5x + 6y = 49 & \times (-2) \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 9x + 12y = 90 \\ -10x - 12y = -98 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(1)} \rightarrow 3 \times 8 + 4y = 30 \rightarrow 24 + 4y = 30 \rightarrow 4y = 6 \rightarrow y = \frac{6}{4} = 1/5$$

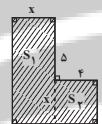
پس قیمت یک دفتر ۸ هزار تومان و قیمت یک خودکار ۱۵۰۰ تومان است.

(معارف و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۲۲- گزینه «۴»

(هاشم زمانیان)

با توجه به شکل زیر، مساحت شکل برابر است با:



مساحت شکل $S_1 + S_2$

$$x(5+x) + 4x = 26$$

$$\Rightarrow x^2 + 5x + 4x = 26$$

$$\Rightarrow x^2 + 9x - 26 = 0 \Rightarrow (x+12)(x-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+12=0 \Rightarrow x=-12 \\ x-2=0 \Rightarrow x=2 \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۳)

۲۳- گزینه «۱»

(معمد گورزی)

معادله را با استفاده از روش کلی یا Δ حل می‌کنیم:

$$2x^2 + \sqrt{3}x - 3 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a=2 \\ b=\sqrt{3} \\ c=-3 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (\sqrt{3})^2 - 4 \times (2) \times (-3) = 3 + 24 = 27$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-\sqrt{3} + \sqrt{27}}{2 \times 2}$$

$$\frac{-\sqrt{3} + \sqrt{27}}{2 \times 2} = \frac{-\sqrt{3} + 3\sqrt{3}}{4} = \frac{2\sqrt{3}}{4} = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-\sqrt{3} - \sqrt{27}}{2 \times 2} = \frac{-\sqrt{3} - 3\sqrt{3}}{4}$$

$$= \frac{-4\sqrt{3}}{4} = -\sqrt{3}$$

$$\begin{aligned} \text{ریشه کوچکتر} &= \frac{-\sqrt{3}}{2} \\ \text{ریشه بزرگتر} &= \frac{\sqrt{3}}{2} \end{aligned}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۲۴- گزینه «۲»

(شهرام آموزگار)

اگر معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دارای ریشه مضاعف باشد، در این صورت مقدار ریشه مضاعف از رابطه $-\frac{b}{2a}$ به دست می‌آید، با توجه به معادله صورت سؤال

داریم:

$$x^2 + mx + n = 0$$

$$\text{ریشه مضاعف: } -\frac{m}{2 \times (1)} = -\frac{2}{4} \Rightarrow m = \frac{2}{2}$$

حال با جایگذاری مقدار m در معادله و بررسی شرط $\Delta = 0$ در معادله داریم:

$$x^2 + \frac{2}{2}x + n = 0 \Rightarrow \Delta = \left(\frac{2}{2}\right)^2 - 4 \times (1) \times (n) = 0$$

$$\Rightarrow \frac{4}{4} = 4n \Rightarrow n = \frac{4}{16}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۲۵- گزینه «۲»

(هاشم زمانیان)

$$2x^2 + x - 1 = 0$$

$$\Delta = 1^2 - 4 \times (2) \times (-1) = 9$$

$$x = \frac{-1 \pm 3}{4} = \frac{1}{2} \text{ یا } x = \frac{-1 - 3}{4} = -1$$

$x = \frac{1}{2}$ ریشه بزرگتر است. بنابراین گزینه‌ای صحیح است که ریشه کوچکتر آن $x = 1$ باشد.

$$1) \quad 2x^2 - 2 = 0 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} x=1 \\ x=-1 \end{cases}$$

$$2) \quad x^2 - 5x + 4 = 0 \Rightarrow (x-4)(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=4 \\ x=1 \text{ ریشه کوچکتر} \end{cases}$$

$$3) \quad x^2 - 2x + 6 = 0 \Rightarrow \Delta < 0 \text{ ریشه حقیقی ندارد.}$$

$$4) \quad x^2 + 5x + 6 = 0 \Rightarrow (x+2)(x+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=-2 \\ x=-3 \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۳)

۲۶- گزینه «۳»

(مهوری تک)

برای حل معادله، آن را طرفین وسطین می‌کنیم:

$$\frac{2x-3}{x+1} = \frac{x-2}{x+5} \Rightarrow (2x-3)(x+5) = (x+1)(x-2)$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 10x - 3x - 15 = x^2 - 2x + x - 2$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 7x - 15 = x^2 - x - 2 \Rightarrow x^2 + 8x - 13 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a=1 \\ b=8 \\ c=-13 \end{cases}$$

(معمری تک)

۲۹- گزینه «۳»

دو زوج مرتب زمانی با یکدیگر مساویند که مؤلفه‌های آن‌ها نظیر به نظیر با یکدیگر برابر باشند:

$$(-6, 2y + 3) = (2x + y, 5) \Rightarrow \begin{cases} 2y + 3 = 5 \Rightarrow 2y = 2 \Rightarrow y = 1 \\ 2x + y = -6 \xrightarrow{y=1} 2x + 1 = -6 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 2x = -7 \Rightarrow x = -\frac{7}{2}$$

$$\frac{x}{y} = \frac{-\frac{7}{2}}{1} = -\frac{7}{2}$$

(مفهوم تابع، صفحه ۴۲)

(شهرام آموزگار)

۳۰- گزینه «۱»

رابطه زوج مرتبی زمانی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایز دارای مؤلفه اول برابر نباشند و اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه اول برابر بودند برای تابع بودن الزاماً می‌بایست مؤلفه دومشان نیز برابر باشد:

$$f = \{(3, a + 2b), (5, 4), (7, 2), (3, -4), (5, 2b + 1)\}$$

$$\begin{cases} (5, 4) = (5, 2b + 1) \Rightarrow 2b + 1 = 4 \Rightarrow 2b = 3 \Rightarrow b = \frac{3}{2} \\ (3, a + 2b) = (3, -4) \Rightarrow a + 2b = -4 \xrightarrow{b=\frac{3}{2}} a + 2 \times \frac{3}{2} = -4 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + 3 = -4 \Rightarrow a = -7$$

$$a - b = -7 - \frac{3}{2} = -\frac{14}{2} - \frac{3}{2} = -\frac{17}{2}$$

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

با توجه به ضرایب معادله چون $ac < 0$ است. لذا معادله الزاماً دارای دو ریشه است. زیرا در این حالت ممیز یا Δ معادله مثبت است. از طرفی $\frac{c}{a} = -13$ مقداری منفی است و این یعنی حاصل ضرب ریشه‌ها مقداری منفی است یعنی معادله دارای دو ریشه مختلف‌العلامه است.

(معادله‌های شامل عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۲۷- گزینه «۴»

(معمد کوردزی)

می‌دانیم جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$\frac{ax+1}{x+2} + \frac{x-3}{x} = \frac{5}{x(x+2)} \xrightarrow{x=-1} \frac{a(-1)+1}{-1+2} + \frac{-1-3}{-1} = \frac{5}{-1(-1+2)}$$

$$\frac{-a+1}{1} + 4 = -5 \Rightarrow -a+1 = -9 \Rightarrow -a = -10 \Rightarrow a = 10$$

حال با جایگذاری $a = 10$ در معادله داریم:

$$\frac{10x+1}{x+2} + \frac{x-3}{x} = \frac{5}{x(x+2)} \xrightarrow{\text{از طرف چپ معادله منفرجه مشترک}} \frac{10x+1}{x+2} + \frac{x-3}{x} = \frac{5}{x(x+2)}$$

$$\frac{x(10x+1) + (x+2)(x-3)}{x(x+2)} = \frac{5}{x(x+2)} \Rightarrow \frac{10x^2 + x + x^2 - 3x - 6}{x(x+2)} = \frac{5}{x(x+2)}$$

$$\Rightarrow \frac{11x^2 - 2x - 6}{x(x+2)} = \frac{5}{x(x+2)} \Rightarrow 11x^2 - 2x - 6 = 5 \Rightarrow 11x^2 - 7x - 11 = 0$$

$$\Rightarrow x = \pm 1$$

پس ریشه دیگر معادله $x = 1$ است.

(معادله‌های شامل عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۲۸- گزینه «۲»

(معمد بفراین)

فرض می‌کنیم شیر B استخر را در x ساعت پر می‌کند، در این صورت در یک ساعت $\frac{1}{x}$ حجم استخر را پر می‌کند و شیر A استخر را در $x - 12$ ساعت پر می‌کند یعنی در یک ساعت $\frac{1}{x-12}$ حجم استخر را پر می‌کند، حال اگر هر دو شیر هم‌زمان با هم باز باشند در این صورت در یک ساعت $\frac{1}{8}$ حجم استخر پر می‌شود، در نتیجه داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x-12} = \frac{1}{8} \xrightarrow{\text{طرف چپ تساوی منفرجه مشترک می‌گیریم}} \frac{1}{x} + \frac{1}{x-12} = \frac{1}{8}$$

$$\frac{x-12}{x(x-12)} + \frac{x}{x(x-12)} = \frac{1}{8} \Rightarrow \frac{x-12+x}{x(x-12)} = \frac{1}{8}$$

$$\Rightarrow \frac{2x-12}{x(x-12)} = \frac{1}{8} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین می‌کنیم}} 8(2x-12) = x(x-12)$$

$$\Rightarrow 16x - 96 = x^2 - 12x \Rightarrow x^2 - 28x + 96 = 0 \Rightarrow (x-4)(x-24) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-4=0 \Rightarrow x=4 \text{ قق} \\ x-24=0 \Rightarrow x=24 \text{ قق} \end{cases}$$

دقت کنید که $x = 4$ جواب قابل قبول معادله نیست زیرا شیر B در این حالت در 4 ساعت استخر را پر می‌کند که با فرض سؤال در تناقض است.

(معادله‌های شامل عبارات‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

ابتدا درآمد را محاسبه می کنیم:

$$\text{درآمد: } 12 \times 173,000 \times 5,000 = 10,280,000,000$$

$$\text{حقوق سالیانه کارمندان: } 12 \times 3,500,000 \times 17 = 714,000,000$$

$$\text{اجاره سالانه کارگاه: } 12 \times 17,500,000 = 210,000,000$$

$$\text{هزینه مواد اولیه سالانه: } 12 \times 21,300,000 = 255,600,000$$

$$\text{هزینه آب و برق سالانه: } 12 \times 5,300,000 = 63,600,000$$

$$\text{هزینه استهلاک سالانه: } \frac{20}{100} \times 714,000,000 = 142,800,000$$

$$\text{هزینه اتوبوس سالانه کارمندان: } 12 \times 3,700,000 = 44,400,000$$

نکته: هزینه اجاره خانه مدیر شرکت ربطی به هزینه های شرکت ندارد.

مجموع هزینه ها:

$$714,000,000 + 210,000,000 + 255,600,000 + 63,600,000 +$$

$$142,800,000 + 44,400,000 = 1,429,400,000$$

هزینه ها - درآمد = سود (یا زیان)

$$\text{سود} = 10,280,000,000 - 1,429,400,000 = 8,949,600,000$$

چون عدد نهایی مثبت است یعنی درآمد بیش تر از هزینه ها بوده و این شرکت سود کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۸ و ۹)

(الف) در زمینه های تخصصی مانند پزشکی، دندان پزشکی، وکالت و حسابداری اغلب کسب و کارها شخصی اند.

(ب) اساسنامه شرکت باید بیان کند که شرکت برای چه کسب و کاری تشکیل شده است. سهام آن چه میزان است و چگونه سود و زیان تقسیم می شود، سهامداران چه حقوق و مسئولیت هایی در شرکت دارند و شرکت چگونه منحل می شود.

(پ) اگر بخواهیم به صورت کلی تفاوت مفهومی شکل های مختلف کسب و کار را درک کنیم باید تنها به این سؤال پاسخ بدهیم که مالک محصول یا کالای نهایی که به مشتری عرضه می شود، کیست؟ یک نفر یا چند نفر هستند و چگونه درآمد یا سود باید تقسیم شود؟ همین سؤال ساده و پاسخ آن بیانگر مفهومی است به نام سازمان تولید.

(ت) از مزایای ایجاد شرکت سهامی، امکان رقابت بالاتر به دلیل مقیاس تولید بالا، امکان سرمایه گذاری بیش تر و قیمت پایین تر نسبت به رقبا است.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه های ۱۴، ۱۷ و ۱۸)

۳۳- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

(الف) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان دهنده مقدار کالای A و B است که فرد می تواند بخرد. در نقطه مشخص شده در نمودار سؤال، فرد می تواند ۶ عدد کالای A و ۲ عدد کالای B بخرد، در نتیجه خواهیم داشت:

$$\text{تومان } (6 \times 150,000) + (2 \times 300,000) = 900,000 + 600,000 = 1,500,000$$

(ب) فرد بودجه محدودی معادل ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان در اختیار دارد، اگر فرد ۴ عدد

کالای B خریداری کند، با توجه به این که قیمت هر عدد کالای B، ۳۰۰,۰۰۰

تومان و قیمت هر عدد کالای A، ۱۵۰,۰۰۰ تومان است، خواهیم داشت:

(تعداد کالای A خریداری شده \times قیمت هر عدد کالای A) = بودجه فرد(تعداد کالای B خریداری شده \times قیمت هر عدد کالای B) +

$$\text{تعداد کالای A خریداری شده } (150,000 \times X) + (300,000 \times 4) = 1,500,000 \Rightarrow$$

$$\text{عدد } 2 = \frac{1,500,000 - (300,000 \times 4)}{150,000} \Rightarrow \text{تعداد کالای A خریداری شده} \Rightarrow$$

(ج)

$$\text{عدد } 5 = \frac{1,500,000}{300,000} = \text{حداکثر کالای B خریداری شده} = \frac{\text{بودجه فرد}}{\text{قیمت هر عدد کالای B}}$$

(اصول انتخاب درست، صفحه های ۲۷ و ۲۸)

۳۴- گزینه «۱»

(سارا معصوم زاده)

تشریح موارد نادرست:

(الف) در آن واحد نمی توانید از یک چیز دو استفاده متفاوت کنید، یعنی هر چیزی دارای محدودیت در استفاده است.

(ب) این وضعیت بیانگر توجه به هزینه های هدر رفته است.

(ت) خود معلمان نیروی انسانی و دانش و مهارت تدریس معلمان سرمایه انسانی است.

(اصول انتخاب درست، صفحه های ۲۴، ۲۵ و ۳۱)

۳۵- گزینه «۴»

(سارا معصوم زاره)

قانون اول: منابع خود را شناسایی کنید و بدانید که آن‌ها کمیاب‌اند.

قانون دوم: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید.

قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید.

قانون چهارم: هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.

قانون پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود مقایسه کنید.

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۴ و ۲۷)

۳۶- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

هنگامی که ۲۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود، منابع و امکانات برای تولید ۴۰۰ واحد از کالای B فراهم است.

هنگامی که ۵۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود، منابع و امکانات برای تولید ۳۰۰ واحد از کالای B فراهم است.

بنابراین هزینه فرصت تولید ۳۰۰ واحد بیشتر کالای A، صرف‌نظر کردن از تولید ۱۰۰ واحد کالای B است و از آنجا که ارزش هر واحد کالای B برابر است با ۵۰,۰۰۰ تومان، خواهیم داشت:

میلیون تومان ۵ = تومان ۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = $100 \times 50,000$ = هزینه فرصت

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۳۷- گزینه «۴»

(سیرمهر مدنی‌دینانی)

نقاط زیر مرکز امکانات تولید، نقاطی است که تولید در آن ناکارا است. وقتی اقتصاد یک شرکت یا کشور کارا است، یعنی از منابع موجود خود، بیش‌ترین استفاده را می‌برد. الگوی مرز امکانات تولید یکی از الگوهای اقتصادی است که اجازه می‌دهد تا درک بهتری از بده‌بستان‌های یک کشور در استفاده از منابع کمیاب پیدا کنید.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶، ۳۹ و ۴۰)

۳۸- گزینه «۴»

(اهسان عالی نزار)

هنگامی که روی مرز کارایی قرار داریم، بهتر شدن وضعیت ما، مستلزم بدتر شدن وضع دیگری خواهد شد.

(مرز امکانات تولید، صفحه ۴۰)

۳۹- گزینه «۳»

(اهسان عالی نزار)

- منحنی تقاضا به صورت نزولی می‌باشد چون مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن، رابطه معکوس دارد.

- روی محور افقی مقدار و روی محور عمودی قیمت نشان داده می‌شود.

- تقاضا برای یک کالای معمولی با درآمد رابطه مثبت دارد، افزایش در درآمد سبب افزایش در تقاضا و کاهش درآمد، موجب کاهش تقاضا می‌شود.

(بازار پیست و پلگوه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۴۰- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی‌دینانی)

اگر قیمت چای افزایش یابد، بنابراین تقاضاکننده آن در بازار کم می‌شود. وقتی که تقاضاکننده چای کم شود، به دلیل اینکه چای و قند مکمل یکدیگرند تقاضا برای قند هم کم می‌شود.

اگر قیمت گوشت قرمز کاهش یابد، یعنی قدرت مردم در خرید گوشت قرمز بیشتر شود، تقاضاکننده گوشت سفید کمتر می‌شود به این دلیل که این دو کالا جانشین یکدیگرند.

(بازار پیست و پلگوه عمل می‌کنند، صفحه ۴۹)

۴۱- گزینۀ ۲

(مهم نوری)

بررسی عبارت‌ها:

ب) فارسی میانه: زبان‌های ایرانی میانه به دو گروه زبان‌های «پارتی» و «پهلوی» تقسیم می‌شوند. زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود. این زبان در شمال و شمال شرقی ایران متداول بوده است.

ج) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیش‌تر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آن‌ها را در زمره آثار غیردینی به‌شمار می‌آورند مانند «یادگار زریران» رنگ دینی دارند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۴۲- گزینۀ ۲

(مهم نوری)

بیت «ب» / واژه‌آرایی «جان» / واج‌آرایی: صامت «ن» و مصوت «آ»

بیت «الف»: پری و پری (واژه‌آرایی) / تشبیه: یار به پری مانند شده است. (چون پری)

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۴۳- گزینۀ ۳

(یاسین مهریان)

شرط مهم در آرایه «واژه‌آرایی»، آن است که کلمات منتظر، در معنای یکسانی تکرار شوند. اگر معانی آن‌ها متفاوت باشد، آرایه «جناس همسان (تام)» پدید می‌آید. در این بیت، واژه «دوش» در یک معنا تکرار شده است. بنابراین، پدیدآورنده «واژه‌آرایی» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «مدام» اول: همیشه؛ «مدام» دوم: شراب = فاقد واژه‌آرایی و دارای جناس تام

گزینۀ «۲»: «مردم» اول: مردمک چشم؛ «مردم» دوم: انسان‌ها = فاقد واژه‌آرایی و دارای جناس تام

گزینۀ «۴»: اولین «هوا»: گاز تنفسی؛ دومین «هوا»: هوس / «خاک» اول: معنای حقیقی؛ «خاک» دوم: معنای مجازی (فاقد ارزش والا) = فاقد واژه‌آرایی و دارای جناس تام

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه ۲۷)

۴۴- گزینۀ ۳

(یاسین مهریان)

نوع «را» در این بیت، حرف اضافه است: مگر برای شب تنهایی، روزی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: مشت زدن به سندان (ابزار آهنی ضخیم)، غایت (نهایت) جهل است: حرف اضافه

گزینۀ «۲»: چنان که معجزه موسی، طلسم و جادو را آشکست: نشانه مفعول

گزینۀ «۴»: فرد غرق شده در نیل، از باران اندیشه نمی‌کند (= نمی‌ترسد): حرف اضافه

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

۴۵- گزینۀ ۳

(یاسین مهریان)

در این بیت، مولانا می‌گوید که جسم و تن (تعلقات دنیوی) خود را کنار گذاشته است و دلیل آن، اشتیاق زیاد وی به معشوق است؛ بنابراین، معشوق در این بیت، آسمانی است ولی در سایر گزینه‌ها، معشوق زمینی منتظر شاعر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: قیاس قد معشوق با سرو و همچنین مفهوم مصراع دوم، کاملاً گوینده زمینی‌بودن معشوق هستند.

گزینۀ «۲»: تشبیه معشوق به «گل» و به‌کار بردن صفت «خوش‌بو» برای وی، نشان از زمینی‌بودن معشوق است.

گزینۀ «۴»: سخن‌گفتن و سخن‌شنیدن یار، گواهی بر زمینی‌بودن معشوق شاعر است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

۴۶- گزینۀ ۳

(افشین کیانی)

وزن شعر کوتاه و کوبنده نیست؛ وزن کوتاه و کوبنده، از ویژگی‌های شعر حماسی است ولی ابیات فوق، موضوعی عاشقانه دارد.

(عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱، ۲۲ و ۲۳)

۴۷- گزینۀ ۴

(سعید بعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: سجع در کلام از ویژگی‌های این دوره نیست.

گزینۀ «۲»: شعر این دوره نظر به واقعیت بیرونی دارد.

گزینۀ «۳»: گسترش عرفان در شعر در سده بعدی به انجام می‌رسد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۳)

۴۸- گزینۀ ۳

(سعید بعفری)

وجود ترکیب‌سازی: درون‌پرور، برون‌آرای، خردبخش، بی‌خرد بخشای / درون‌مایه شعر توصیف صفات خداوند است

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: تضاد: آتش و آب / وجود واژه کهن: مکین

گزینۀ «۲»: وجود دو جناس: زمین و زمان / مکین و مکان / حذف فعل به قرینه معنوی: مکان و مکین از صنع تو است. در منادا نیز حذف فعل به قرینه معنوی صورت می‌گیرد. «ای درون‌پرور ...»

گزینۀ «۴»: کنایه: همه در امر قدرتت بی‌چون / زبان شعر ساده و جمله‌ها کوتاه است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۴۹- گزینۀ ۲

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

شکل درست توضیح (الف) و (ج):

(الف): پس از گذشت چند سده و رواج و نفوذ معارف اسلامی و متون دینی، آمیختگی زبان فارسی دری با زبان عربی افزایش می‌یابد.

(ج): بیش‌تر دانشمندان آثار خود را به زبان عربی می‌نویسند تا خوانندگان بیش‌تری پیدا کنند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۲)

۵۰- گزینۀ ۱

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

عبارت (الف) معرف «رودکی» عبارت (ب) معرف «کسایی مروزی»، عبارت (ج) معرف «فردوسی» و عبارت «د» معرف «شهید بلخی» است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۳)

۵۱- گزینه «۱»

(الف) اساس تاریخ‌نگاری نوین: بررسی و سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود.
(ب) محقق باید موضوعی را برگزیند که دارای منابع و اطلاعات کافی باشد.
(ج) در واقع در مرحله تحلیل و تفسیر اطلاعات کار مورخان شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد.

مراحل پژوهش در تاریخ: ۱- انتخاب موضوع ۲- تدوین پرسش‌های تحقیق ۳- شناسایی منابع ۴- گردآوری و تنظیم اطلاعات ۵- تحلیل و تفسیر اطلاعات ۶- گزارش یافته‌های پژوهش

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۵ تا ۷)

۵۲- گزینه «۳»

(الف) گاه‌شماری رومی براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد.
(ب) محتوای سنگ نوشته‌های بیستون و تخت‌جمشید نشان می‌دهد که گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.
(ج) مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود.
توضیح نکات درسی:

در ایران دوران اسلامی گاه‌شماری هجری قمری رایج شد. اما در کنار آن گاه‌شماری‌های دیگری مانند یزدگردی، جلالی، دوازده‌حیوانی و هجری خورشیدی نیز رواج یافت.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۳ تا ۱۵)

۵۳- گزینه «۳»

نخستین گام باستان‌شناسان شناسایی و کشف می‌باشد. هدف از باستان‌شناسی شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ اوست و تنها منحصر به دوران قبل از تاریخ نمی‌شود.

(باستان‌شناسی در هست و پوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۰ و ۲۴)

۵۴- گزینه «۳»

(الف) سنگ نوشته روزتا، به‌طور اتفاقی توسط سربازان فرانسوی که در زمان ناپلئون مصر را اشغال کرده بودند، کشف شد.
(ب) مردان نمکی زنجان و تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به‌طور تصادفی کشف شده‌اند.

(پ) آرامگاه شی هوانگ تی به‌طور اتفاقی توسط تعدادی از کشاورزان چینی که مشغول کندن چاه بودند، کشف شد.

(باستان‌شناسی در هست و پوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۵)

۵۵- گزینه «۱»

آمن هوتب چهارم یکی از فرعون‌های دوره جدید، کوشید یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج کند.

(پیدایش تمدن بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۰)

۵۶- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) امپراتوری سارگن حدود دو قرن دوام آورد.

(پ) اهرام سه گانه در دوران امپراتوری قدیم مصر باستان ساخته شد.

(پیدایش تمدن بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۶ تا ۳۸)

۵۷- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)

(الف) دوره پارینه سنگی

(ب) دوره نوسنگی

(پ) دوره مفرغ

(پیدایش تمدن بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۰ و ۳۱)

۵۸- گزینه «۲»

(بهرروز یبوی)

برهمنان به واسطه مقام و موقعیت مذهبی خویش، قدرت و ثروت فراوانی کسب کرده و کاست یا طبقه ممتازی را تشکیل دادند و چندراگوپتا با به اطاعت درآوردن شماری از حاکمان محلی شمال هند، سلسله موریایا بنیان گذاشت و کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین با خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. یکی از اقدام‌های مؤثر حکومت هان که به سنتی ماندگار در تاریخ چین تبدیل شد، انتخاب ماموران دولتی بر پایه اصول و تعلیمات کنفوسیوس بود.

(هند و چین، صفحه‌های ۴۴، ۴۵، ۴۸)

۵۹- گزینه «۱»

(بهرروز یبوی)

رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند و عامه مردم رم از طریق مجمع نمایندگان خود، در اداره امور کشور مشارکت می‌کردند و ریاست قوه اجرایی به دو کنسول اعطا می‌شد که از میان اعضای سنا برای دوره یکساله بدون تکرار انتخاب می‌شدند.

(یونان و روم، صفحه ۵۶ و ۵۸)

۶۰- گزینه «۴»

(بهرروز یبوی)

به احتمال زیاد تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفت و پریکلس سیاستمدار آزادی خواه، دولت - شهر آتن را در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی قرار داد و مقدونیان در مرزهای شمالی یونان، قدرت گرفتند و حکومت مقدونیان بر یونان تا زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شد، ادامه یافت.

(یونان و روم، صفحه ۵۱ تا ۵۳)

۶۱- گزینه «۱»

(مهم‌علمی بشار)

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را بررسی کند.

(بهر روز یعنی، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

۶۲- گزینه «۳»

(مهم‌علمی بشار)

روش‌های کمی در جغرافیا مربوط به علم آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌باشند و علم روان‌شناسی در حوزه‌های جغرافیای رفتاری و فرهنگی کاربرد دارد.

(بهر روز یعنی، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

۶۳- گزینه «۱»

(مهم‌علمی بشار)

سؤال چطور به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. «زمینه‌های به‌وجود آورنده این پدیده چیست؟» (قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها، باتلاق‌ها، واحه‌ها و ...). سؤال چرا، به علت وقوع پدیده می‌پردازد «چرا این پدیده به‌وجود آمده است؟» (تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر).

توضیح نکات درسی:

سؤالات جغرافیا عبارت است از: کجا؟ چه چیزی؟ چرا؟ چه موقع؟ چه کسانی؟ چه چطور؟

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)

۶۴- گزینه «۲»

(پریسا ایزری)

الف) پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است ابتدا باید مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند.

ب) فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است، زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

ج) روش‌های جمع‌آوری اطلاعات و منابع دوگانه است: ۱- روش کتابخانه‌ای ۲- روش میدانی

مراحل پژوهش در جغرافیا: ۱- طرح سؤال و بیان مسئله ۲- تدوین فرضیه ۳- جمع‌آوری اطلاعات ۴- پردازش اطلاعات ۵- نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰ و ۱۱)

۶۵- گزینه «۲»

(پریسا ایزری)

موقعیت مطلق هر مکان، محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی است. گستردگی کشور ما در عرض‌های جغرافیایی به تنوع آب و هوا منجر شده است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۳)

۶۶- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

ایران کشور وسیعی است که حدود ۸۷۵۵ کیلومتر مرز مشترک سیاسی با همسایگانش دارد و با ۱۵ کشور مرز آبی یا خشکی دارد و کوتاه‌ترین مرز را با کشور ارمنستان دارد.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۹)

۶۷- گزینه «۴»

(بهر روز یعنی)

الف) دریای عمان

ب) دریای خزر

پ) خلیج فارس

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۷ و ۱۹)

۶۸- گزینه «۳»

(بهر روز یعنی)

رشته کوه ارسباران (قره داغ) در شمال منطقه آذربایجان واقع شده است و پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۶۹- گزینه «۱»

(بهر روز یعنی)

ماهی دشت کرمانشاه و دشت ارژن در فارس حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها هستند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۰)

۷۰- گزینه «۲»

(بهر روز یعنی)

گل‌فشان‌ها معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل هستند و به علت خروج گاز یا بخار آب از اعماق زمین در استان‌های هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان به بالا می‌آیند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۹)

۷۱- گزینه «۴»

(بهر روز یعنی)

تشریح عبارتهای نادرست:

- عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، اعتباری است و با آگاهی و اراده انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

- زلزله و خشکسالی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کنند، وارد جهان اجتماعی می‌شوند.

(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۲۲)

۷۲- گزینه «۲»

(بهر روز یعنی)

جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد، تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود و احترام به قانون یک کنش اجتماعی است. خانواده، امنیت، صلح و ... حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۷۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

تشریح تمامی عبارتهای نادرست:

(الف) عقاید و ارزش‌ها عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.
(ب) وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر می‌گیریم، «تهدادهای اجتماعی» آشکار می‌شوند.

(پ) عبارت دانایی از نادانی بهتر است، به یک ارزش اشاره دارد.

(ایزا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۷۴- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

(الف) روستا: عینی
(ب) عدالت اجتماعی: ذهنی
(پ) دید و بازدید عید نوروز: خرد
(ت) نظام سیاسی: کلان

(ایزا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۷۵- گزینه «۳»

(فروغ نهمی تیموریان)

همه پیامدهای کنش به اراده فرد انسانی بستگی ندارند. به همین دلیل به آن‌ها «پیامدهای غیرارادی» می‌گویند. این دسته از پیامدها کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را اراده کند، بلکه نتیجه طبیعی کنش‌ها است.
پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است، یعنی حتما انجام می‌شود.

(کنش‌های ما، صفحه ۷)

۷۶- گزینه «۱»

(فروغ نهمی تیموریان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تفکر، کنش فردی است؛ تمیزی، پیامد غیرارادی کنش انسانی است؛ حجاب ارزش است و تعلل در تصمیم‌گیری، به ویژگی ارادی بودن کنش اشاره می‌کند.
گزینه «۳»: تغییر در ظاهر، کنش اجتماعی است؛ نظم و رعایت حق تقدم، ارزش اجتماعی هستند.

گزینه «۴»: شرکت در مصاحبه علمی، کنش اجتماعی است؛ بیماری، پیامد غیرارادی کنش انسانی است؛ شیوه احوال‌پرسی یک هنجار است. ورزش کردن، کنش انسانی است.
(پدیده‌های اجتماعی و کنش‌های ما، صفحه‌های ۱۷، ۱۱ و ۱۳)

۷۷- گزینه «۱»

(مژده طالب)

تشریح تمامی موارد:

(الف) نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده، یکسان است و طی عصرهای متمادی تغییر نمی‌کند.
(ب) زندگی اجتماعی انسان برخلاف زندگی سایر موجودات متنوع است و صورت‌های گوناگون دارد.
(پ) مردم‌شناسی به مطالعه جوامع ساده و ابتدایی می‌پردازد.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۷۸- گزینه «۴»

(مژده طالب)

تشریح عبارتهای نادرست:

(الف) رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه یا غریزی است ولی جهان اجتماعی را انسان خلاق و آگاه پدید می‌آورد.
(پ) جهان اجتماعی شکل یکسانی ندارد و همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن به وجود می‌آید.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۷۹- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگر هستند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند. در این دیدگاه همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد پیشرفته‌تر هستند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۸۰- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

دورکیم، حرکت جوامع بشری را به دو مقطع تقسیم می‌کند. جوامع مقطع نخست را جوامع «مکانیکی» و جوامع مقطع دوم را جوامع «ارگانیکی» می‌نامند. در جوامع «مکانیکی» تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته یا در حد ساده و ابتدایی مانند تقسیم کار سنی و جنسی است، ولی در جوامع «ارگانیکی» تقسیم کار گسترده وجود دارد. اگرچه انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار (بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها) در می‌یابد ولی در سده‌های پیشین، نظریه استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۸۱- گزینه «۱»

تشریح عبارات:

(کتاب جامع)

الف) به هدف دار بودن کنش اشاره می‌کند؛ زیرا قصد و هدف خاصی از فعالیت، مدنظر است.

ب) به ارادی بودن کنش اشاره دارد؛ چون فرد با وجود دانستن ضررهای سیگار با اراده خود آن را مصرف می‌کند.

ج) به معنادار بودن کنش اشاره می‌کند. وقتی آقای حسینی سر خود را تکان می‌دهد معنای کار او تاسف خوردن و معترض بودن نسبت به وضعیت بد اقتصادی حاکم بر جامعه است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵)

۸۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

کنش انسان‌ها برخلاف سایر مخلوقات، معنادار است.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

۸۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

بیت آمده در صورت سؤال می‌گوید که کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتد، کنش اجتماعی نیستند.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۱)

۸۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۸۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

شعر «بنی آدم اعضای یک پیکرند» اشاره به شباهت جهان اجتماعی با موجودات زنده و اشاره به بودن برخی از ویژگی‌های موجود زنده در جهان اجتماعی دارد.

(جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۸۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

جهان اجتماعی به مجموعه پدیده‌هایی دلالت می‌کند که در محدوده زندگی اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرند.

(جهان اجتماعی، صفحه ۱۷)

۸۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

پدیده‌های اعتباری عبارت‌اند از کنش و پیامدهای آن و پدیده‌های تکوینی، پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

(جهان اجتماعی، صفحه ۲۳)

۸۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

در جهان اجتماعی، بعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد. در کشورهای نفت‌خیز، بعد عینی نفت به‌عنوان یک سرمایه وجود داشت ولی بعد ذهنی آن مفقود بود. همانند دانش‌آموزی که از استعداد سرشاری برخوردار است ولی خود به آن آگاه نیست و از این استعداد بهره‌چندانی نمی‌برد.

(افزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۲۸)

۸۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

می‌توان بیکاری را در سه مورد زیر با یکدیگر مقایسه کرد: بیکاری فردی که خود شایستگی و مهارت لازم را ندارد؛ به‌عنوان پدیده خرد؛ بیکاری افراد یک شهر که سیستم اطلاع‌رسانی مناسبی در شهر آن‌ها وجود ندارد؛ به‌عنوان پدیده میانه و بیکاری در سطح یک کشور به دلیل معضلات مدیریتی؛ یک پدیده کلان تلقی می‌شود.

(افزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۲۷)

۹۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست، بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود. شرک و بت‌پرستی و نگاه نژادی و قبیله‌ای، از اعتقادات و ارزش‌های بنیادی جهان اجتماعی شبه جزیره عربستان بود و زبان عربی جزء لایه‌های سطحی بود که در خدمت اسلام برای حمل کلام و بیان الهی مورد استفاده قرار گرفت.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۷)

۹۱- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

در «تصدیقات»، نوعی حکم و قضاوت وجود دارد و گاهی به جای کلمه «تصدیق»، از کلمات دیگری مانند «قضیه» و «جمله» نیز استفاده می‌کنیم.
نکته: هر جمله‌ای لزوماً تصدیق نیست، مانند جملات امر و نهی.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

۹۲- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

بدین جهت منطق را به شاقول بنایی تشبیه کرده‌اند که به کارگیری آن، باعث پدیدآمدن بنای فکری مستحکم می‌شود؛ چرا که این علم به توضیح شکل و صورت اندیشیدن می‌پردازد.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴ و ۵)

۹۳- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

ایران در عبارت اول به معنی تضمینی است. او به یک شهر از ایران برمی‌گردد نه همه‌جای ایران.

منظور از سربلندی یک کشور، سربلندی یک محدوده جغرافیایی نیست، بلکه سربلندی مردمی است که در آن زندگی می‌کنند. بنابراین چون اشاره به لازمه یک کشور (مردم آن) شده است دلالت التزامی دارد.

ایران در عبارت سوم به معنی مطابقی است. برداشت تضمینی از ایران در این عبارت صحیح نیست. نمی‌شود گفت بخشی از ایران وطن من است و کل ایران نیست.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۴ و ۱۵)

۹۴- گزینه «۲»

(نیما پوهاری)

در عبارت (الف)، معنای مطابقی می و شراب به معنی مسکرات به جای معنای التزامی آن در عرفان نظیر عشق الهی و ... به کار رفته است و به این خطا، مغالطه توسل به معنای ظاهری می‌گویند.

در عبارت (ب) معنای «فوت» به دلیل عدم رعایت حرکات، بد فهمیده شده است. تلفظ فوت به معنای مرگ با فوت به دهان را از باد پر کردن و بیرون دادن، متفاوت است. دقت کنید اینجا الفاظ دقیقاً عین هم نیستند و مغالطه اشتراک لفظ نیست.

در عبارت (پ)، ابهام ناشی از مشخص نبودن مرجع لفظ «انسان» باعث خطا شده است. این مورد بسیار شبیه مثال پادشاه لیدیه در کتاب منطق است.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۴ تا ۱۷)

۹۵- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

در گزینه «۲»، «بوستان سعدی» جزئی و سایر موارد کلی هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این کتاب منطق و خواجه حافظ شیرازی، (دو مورد) جزئی است.

گزینه «۳»: همه موارد کلی است.

گزینه «۴»: کارون بلندترین رود ایران و آن قطار مسافربری، (دومورد) جزئی است.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱ و ۲۱)

۹۶- گزینه «۲»

(کیما طوماسی)

نسبت‌ها به ترتیب: عموم و خصوص من وجه، تباین و عموم و خصوص مطلق

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مطلق - مطلق - مطلق

گزینه «۳»: مطلق - تباین - من وجه

گزینه «۴»: من وجه - تباین - من وجه

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

۹۷- گزینه «۲»

(فرهاد علی‌نژاد)

این تعریف، تعریف مفهومی است، در حالی که در سایر گزینه‌ها از تعریف لغوی استفاده شده است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۰ و ۳۱)

۹۸- گزینه «۴»

(نیما پوهاری)

مفهومی که تنها یک مصداق در خارج دارد می‌تواند جزئی باشد (مانند: این کتاب) یا می‌تواند کلی باشد (مانند: خدا). بعضی مفاهیم جزئی در خارج یک مصداق دارند اما برخی این گونه نیستند (مثل «رستم شاهنامه» در خارج مصداق واقعی ندارد). پس بین این دو مفهوم رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۳)

۹۹- گزینه «۴»

(نیما پوهاری)

تعاریف موجود در گزینه‌های «۱» و «۲» و «۳» تعریف لغوی یا لفظی هستند که در آن به معنای واژه یا مترادفات آن یا نحوه شکل‌گیری واژه پرداخته می‌شود. اما در گزینه «۴» تعریف مصداقی یافت می‌شود که برای تعریف مفهوم به ذکر نمونه‌ها و مثال‌هایی از آن پرداخته است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۰ و ۳۱)

۱۰۰- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

در گزینه «۱» شرط واضح بودن تعریف رعایت نشده است و لفظ اسطوقس مبهم و ناشناخته است. در گزینه «۲» تعریف دوری است. در گزینه «۴» تعریف مانع نیست چون برخی تخم‌گذاران پرنده نیستند. اما تعریف گزینه «۳» همه شرایط تعریف صحیح را دارد.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)


تلاشی در مسیر معرفت



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓

 www.ToranjBook.Net

 [ToranjBook_Net](https://t.me/ToranjBook_Net)

 [ToranjBook_Net](https://www.instagram.com/ToranjBook_Net)