

تلاشی در مسیر معرفت پیش



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓



دفترچه پاسخ

سال دهم انسانی

۱۴۰۱ آذر ماه

طراحان:

علی، (بان قلاد (۱)	محمدعلی مرتضوی
(زبان و آمار (۱)	شهرام آموزگار، محمد بعیرانی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	احسان عالی‌نژاد، سارا معصوم‌زاده، سارا شریفی
علوم و فلسفه ادبی (۱)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، یاسین مهدیان، افشین کیانی، محمد نورانی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	علی‌محمد کریمی، محدثه صفاری، بهروز یحیی
پژوهش‌های ایران	پریسا ایزدی، محمدعلی بشار، محدثه صفاری، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۱)	فروغ نجمی تیموریان، آزاده میرزایی، بهروز یحیی، مژده طالب، فاطمه صفری
ملطق	کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، نیما جواهری، فرهاد علی‌نژاد، موسی سپاهی

گزینشگران و براسراران:

نام درس	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	گزینشگر	مسئول درس
علی، (بان قلاد (۱)	لیلا ایزدی	امیرحسین کیانی	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	علی، (بان قلاد (۱)
(زبان و آمار (۱)	سمیه اسکندری	—	محمد بعیرانی، احسان غنی‌زاده	حیدر زربن کفش	(زبان و آمار (۱)
اقتصاد	زهرا قوشی	—	—	آفرین ساجدی	اقتصاد
علوم و فلسفه ادبی (۱)	الناز معتمدی	محمدحسین اصغری	الهام محمدی	افشین کیانی	علوم و فلسفه ادبی (۱)
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	خدیجه چشت‌علی‌پور	—	بهروز یحیی	هانیه رمدانی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
پژوهش‌های ایران	زهرا قوشی	اصغر ستاری، سوگند بیگلری	—	پریسا ایزدی	پژوهش‌های ایران
جامعه‌شناسی (۱)		امیر‌کیا یاقوتی	—	مهسا عفتی	جامعه‌شناسی (۱)
ملطق					ملطق

فاطمه منصورخاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس‌زیدی	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروف‌نگار و صفحه‌آرا
سوران نعمی	ناظرات چاپ

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۶۴۶۳-۰۲۱

تلخی در مسیر پروفیلت



(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

۶- «گزینه» ۳

«گردشگر کسی است که در شرکت یا کارخانه کار می‌کند!» نادرست است.

تشريح گزينه های دیگر:

گزینه ۱»: «روز چهارم از روزهای هفته، روز سه‌شنبه است!» درست است.

گزینه ۲»: «بستان شیر آبی که کمی باز است کار نیکوی است!» درست است.

گزینه ۴»: «لباس‌های زمستانیمان را پوشیدیم، زیرا هوا واقعاً سرد است!» درست است.
(لغت)

(درویشعلی ابراهیمی)

۷- «گزینه» ۲

تشريح همه گزينه ها:

گزینه ۱»: $70 - 10 = 80$ نادرست است. (ستین: ۶۰ درست است).

گزینه ۲»: $100 \div 20 = 5$ درست است.

گزینه ۳»: $65 + 25 = 100$ نادرست است. (تسعین: ۹۰ درست است).

گزینه ۴»: $3 \times 11 = 31$ نادرست است. (ثلاثة و ثلاثين: ۳۳ درست است).

(عملیات حسابی)

(درویشعلی ابراهیمی)

۸- «گزینه» ۲

ترجمه عبارت: «در این خیابان سه موزه وجود دارد!»

با توجه به این که «سه» از اعداد اصلی است، «ثلاثة» درست است.

(قواعد عدرا)

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

۹- «گزینه» ۴

«أربعة عشر: چهارده، عدد اصلی است. آخر اعداد عقود (ون - ین) می‌گیرد.

به اعداد «۲۰ - ۲۵ - ۳۰ - ۴۰ - ۵۰ - ۶۰ - ۷۰ - ۸۰ - ۹۰» اعداد عقود می‌گویند.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب «سبعون، تسعون و ثمانین، خمسین» اعداد عقود هستند.

(قواعد عدرا)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۰- «گزینه» ۲

با توجه به ترجمه، نیاز به عدد اصلی داریم، نه ترتیبی؛ پس «تسعة شعراء» صحیح است.

(ترجمه عبارت: یک بیت از کتابی را خواندم که در آن شعرهای جدیدی از نه شاعر

(بودا)

(قواعد عدرا)

(رضنا معصومی)

«الحافظ على: نگهداری از، محافظت از / «نظافة المدينة»: تمیزی شهر، نظافت شهر /

«مسؤولیت مشترک»: مسئولیتی مشترک / «بين الدولة و الناس»: بین دولت و مردم

تشريح گزينه های دیگر:

گزینه ۱»: «دولت‌ها» نادرست است.

گزینه ۲»: «مسئولیتی است که» نادرست است.

گزینه ۳»: «مشترکاً بر عهده» نادرست است.

(ترجمه)

(مریم آقایاری)

«فی اليوم الثامن عشر»: در روز هجدهم / «من الشہر التاسع»: از ماه نهم / «سفرنا»: سفر

کردیم / «إلى»: به / «قرية جميلة»: روستایی زیبا / «لِمَدة»: برای مدت / «سنتة أیام»: شش

روز

(فاطمه منصورکانی)

«سفرت» فعل ماضی اول شخص مفرد (متکلم وحده) است و به صورت «سفر کردم»

ترجمه می‌شود.

(مریم آقایاری)

«مصابيح» جمع کلمه «صبح» است و به صورت «جراغها» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

(فاطمه منصورکانی)

با توجه به ترجمه آیه مبارکه (هر کس نیکویی بیاورد پس به برابر ماندش برای اوست)

که در صورت سؤال آمده درمی‌باییم بیت گزینه ۱» که به بی‌نتیجه نماندن کار نیک

اشارة دارد، از نظر مفهومی نزدیکترین گزینه به آیه است.

تشريح گزينه های دیگر:

گزینه ۲»: سرانجام همه انسان‌ها مرگ است، اما خوش به حال کسی که عمل نیک از خود بر جای گذاشت.

گزینه ۳»: چهار چیز انسان آزاده را از غم رها می‌سازد: تن سالم، اخلاق خوب و نام نیک و عقل.

گزینه ۴»: به شکرانه آن که دوباره بهار فرا رسید خوبی کن و در راه به دست آوردن علم و دانش تلاش کن.

(مفهوم)



(محمد بهیرابی)

«۱۴- گزینه ۳»

معادله درجه دوم زمانی فاقد ریشه حقیقی است که میین یا Δ معادله منفی باشد.

در این صورت داریم:

$$ax^2 + bx + c = 0 \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد} \rightarrow \begin{cases} a = a \\ b = 3 \\ c = -\Delta \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (3)^2 - 4 \times a \times (-\Delta) = 9 + 2a \xrightarrow{\Delta < 0}$$

$$9 + 2a < 0 \Rightarrow 2a < -9 \Rightarrow a < -\frac{9}{2}$$

(هل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(محمد گوررزی)

«۱۵- گزینه ۳»

شرط Δ را در تک‌تک گزینه‌ها بررسی می‌کنیم:

$$1) ax^2 + 2x - 4 = 0 \Rightarrow \Delta = (2)^2 - 4 \times (a) \times (-4) = 4 + 16a$$

به‌ازای مقادیر $a < -\frac{1}{4}$ این معادله فاقد ریشه حقیقی است.

$$2) 2x^2 + ax + 3 = 0 \Rightarrow \Delta = a^2 - 4 \times (2) \times (3) = a^2 - 24$$

به‌ازای مقادیر $a < -2\sqrt{6}$ ، $a > 2\sqrt{6}$ معادله فاقد ریشه حقیقی است.

$$3) x^2 + ax - 4 = 0 \Rightarrow \Delta = a^2 - 4 \times (1) \times (-4) = a^2 + 16$$

به‌ازای تمام مقادیر a ، میین یا Δ معادله همواره مقداری مثبت است. پس اینمعادله به‌ازای تمام مقادیر a همواره دارای دو ریشه حقیقی متمایز است.

$$4) ax^2 + 2x + a = 0 \Rightarrow \Delta = (2)^2 - 4 \times (a) \times (a) = 4 - 4a^2$$

به‌ازای مقادیر $a > 1$ و $a < -1$ این معادله فاقد ریشه حقیقی است.

(هل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(هاشم زمانیان)

«۱۶- گزینه ۴»

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ اگر حاصل ضرب ac مقداری منفی باشد در

این صورت معادله درجه دوم دارای دو ریشه حقیقی متمایز است که با توجه به

گزینه‌ها، در گزینه «۴» حاصل ضرب $= -2100 \times (-2) = 4200$ مقداری منفی است. لذا

معادله این گزینه دارای دو ریشه حقیقی متمایز است. دقت کنید که در گزینه‌های

«۱»، «۲» و «۳» علامت Δ مقداری منفی است و این معادله‌ها فاقد ریشه حقیقی

هستند.

(هل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(هاشم زمانیان)

«۱۱- گزینه ۴»

معادله را با استفاده از روش طرفین وسطین کردن حل می‌کنیم، داریم:

$$\frac{2x - \Delta}{1 - 2x} = 4 \Rightarrow 2x - \Delta = 4(1 - 2x) \Rightarrow 2x - \Delta = 4 - 8x$$

$$\Rightarrow 2x + 8x = \Delta + 4 \Rightarrow 10x = \Delta + 4 \Rightarrow x = \frac{\Delta + 4}{10}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های کویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(محمد گوررزی)

«۱۲- گزینه ۳»

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$\frac{x+k}{x-2} + x = \frac{k}{x(x-1)} \xrightarrow{x=-2} \frac{-2+k}{-2-2} + (-2) = \frac{k}{-2(-2-1)}$$

$$\Rightarrow \frac{k-2}{-4} - 2 = \frac{k}{6} \Rightarrow -\frac{k}{4} + \frac{1}{2} - 2 = \frac{k}{6}$$

$$\frac{k}{4} + \frac{k}{6} = -\frac{3}{2} \Rightarrow \frac{3k+2k}{12} = -\frac{3}{2} \Rightarrow \frac{5k}{12} = -\frac{3}{2} \Rightarrow k = -\frac{36}{10}$$

$$\Rightarrow k = -\frac{18}{5}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های کویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(شوراب آموزگار)

«۱۳- گزینه ۴»

معادله را با استفاده از روش کلی یا Δ حل می‌کنیم:

$$5x^2 - 4\sqrt{2}x - 2 = 0 \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد} \rightarrow \begin{cases} a = 5 \\ b = -4\sqrt{2} \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-4\sqrt{2})^2 - 4 \times (5) \times (-2) = 32 + 40 = 72$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-(4\sqrt{2}) + \sqrt{72}}{2 \times 5} = \frac{4\sqrt{2} + 6\sqrt{2}}{10} = \frac{10\sqrt{2}}{10} = \sqrt{2}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-(4\sqrt{2}) - \sqrt{72}}{2 \times 5} = \frac{4\sqrt{2} - 6\sqrt{2}}{10} = \frac{-2\sqrt{2}}{10} = -\frac{\sqrt{2}}{5}$$

(هل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(هاشم زمانیان)

«۱۹- گزینه»

معادله را با استفاده از روش طرفین وسطین کردن حل می کنیم:

$$\frac{1}{x} = \frac{x-1}{2x+6} \Rightarrow x(x-1) = 2x+6 \Rightarrow x^2 - x = 2x+6$$

$$\Rightarrow x^2 - 3x - 6 = 0 \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد } ax^2 + bx + c = 0$$

$$\begin{cases} a = 1 \\ b = -3 \\ c = -6 \end{cases}$$

شرط Δ را بررسی می کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-3)^2 - 4 \times (1) \times (-6) = 9 + 24 = 33$$

چون Δ مثبت است، لذا معادله دارای دو ریشه متمایز حقیقی است که مجموع

ریشه‌ها در این حالت برابر است با:

$$\Rightarrow \frac{b}{a} = -\frac{(-3)}{1} = 3 \quad \text{مجموع ریشه‌ها}$$

(معارله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(محمد‌گورزی)

«۲۰- گزینه»

معادله را به صورت زیر ساده و با استفاده از روش طرفین وسطین کردن حل

می کنیم:

$$x = \frac{x+1}{x-2} + 3 \Rightarrow x - 3 = \frac{x+1}{x-2} \Rightarrow (x-3)(x-2) = x+1$$

$$\Rightarrow x^2 - 5x + 6 = x+1 \Rightarrow x^2 - 6x + 5 = 0 \Rightarrow (x-1)(x-5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-1=0 \Rightarrow x=1 \\ x-5=0 \Rightarrow x=5 \end{cases}$$

معادله دارای دو ریشه حقیقی مثبت است. دقت کنید که ریشه‌های به دست آمده،

ریشه مخرج معادله گویا نیستند.

(معارله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(شهرام آموگلر)

یکی از ریشه‌ها را α و ریشه دیگر را $\frac{\alpha}{2}$ در نظر می‌گیریم، در این صورت مجموع

$$\text{ریشه‌ها در معادله درجه دوم } ax^2 + bx + c = 0 \text{ از رابطه } -\frac{b}{a} \text{ به دست می‌آید.}$$

$$\Rightarrow \alpha + \frac{\alpha}{2} = \frac{3}{2} \alpha \quad \text{مجموع ریشه‌ها} \quad \Rightarrow \frac{(-3a)}{1} = \frac{3}{2} \alpha$$

$$\Rightarrow 3a = \frac{3}{2} \alpha \Rightarrow \alpha = 2a$$

از طرفی جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$\alpha^2 - 3a \times \alpha + 2a = 0 \quad \Rightarrow \alpha = 2a \quad \Rightarrow (\alpha)^2 - 3a \times (2a) + 2a = 0$$

$$\Rightarrow 4a^2 - 6a^2 + 2a = 0 \Rightarrow -2a^2 + 2a = 0 \Rightarrow -2a(a-1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2a = 0 \Rightarrow a = 0 \\ a-1 = 0 \Rightarrow a = 1 \end{cases}$$

دقت کنید که به ازای $a = 0$ معادله x^2 شود که دارای یک ریشه صفر است پس

قابل قبول نیست و به ازای $a = 1$ داریم:

$$x^2 - 3x + 2 = 0 \Rightarrow (x-1)(x-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = 2 \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کابرد، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

«۱۸- گزینه»

معادله درجه دوم زمانی دارای ریشه مضاعف است که Δ یا مین معادله صفر باشد،

در این صورت داریم:

$$ax^2 + 3x + c = 0 \Rightarrow \Delta = (3)^2 - 4 \times a \times c = 9 - 4ac \quad \xrightarrow{\Delta = 0}$$

$$9 - 4ac = 0 \Rightarrow ac = \frac{9}{4} \quad (1)$$

از طرفی ریشه معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$ax^2 + 3x + c = 0 \quad \xrightarrow{x=-\frac{3}{4}} a \times (-\frac{3}{4})^2 + 3 \times (-\frac{3}{4}) + c = 0$$

$$\Rightarrow 16a - 12 + c = 0 \Rightarrow c = 12 - 16a \quad (2)$$

حال با جایگذاری مقدار c از معادله (2) در معادله (1) داریم:

$$a(12 - 16a) = \frac{9}{4} \Rightarrow 12a - 16a^2 = \frac{9}{4}$$

$$16a^2 - 48a + 9 = 0 \Rightarrow (8a - 3)^2 = 0$$

$$8a - 3 = 0 \Rightarrow a = \frac{3}{8} \quad \xrightarrow{(1)} \frac{3}{8} \times \frac{9}{4} = \frac{9}{32} \Rightarrow c = 6$$

(حل معادله درجه ۲ و کابرد، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

شروع موفقیت

اقتصاد

«۲۱- گزینه «۱»

(سازمان مصوبه از اراده)

انتخاب فقط محدود به مسئله کسب و کار نیست، بلکه هر فرد در زندگی روزمره خودش بازها با مسئله انتخاب اقتصادی روبرو می‌شود.

(اصول انتقال درست، صفحه ۱۴)

«۲۲- گزینه «۲»

(احسان عالی نژاد)

تشريح موارد غلط:

(الف) هزینه هدررفته پولی است که به یک چاه عمیق افتاده و دیگر قابل دسترس نیست.

(د) حتی اگر کشوری کالاهایی را از دیگر کشورها بخرد، باز هم با کمیابی و مبادله مواجه است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۵، ۲۶، ۲۷ و ۳۷)

«۲۳- گزینه «۲»

(احسان عالی نژاد)

هزینه‌ها - منافع = منفعت خالص

$$۸۵ - ۹۰ = ۵ - ۲۰ = ۵$$

$$۵۶ - ۴۹ = ۷$$

$$۷۴ - ۴۰ = ۳۴$$

$$۴۸ - ۳۹ = ۹$$

با توجه به فرمول منفعت خالص، در پژو ۲۰۶ هزینه بیشتر از منفعت است، پس

گزینه «۱» منفعتی ندارد. منفعت کوییک بیشتر از سایر گزینه‌ها است و بهترین انتخاب است.

(اصول انتقال درست، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

«۲۴- گزینه «۴»

(احسان عالی نژاد)

تشريح موارد نادرست:

(الف) برای تصمیم‌گیری منطقی باید تمام منافع را با تمام هزینه‌ها مقایسه کنید.

(ج) وقتی شما مقدار مشخص و محدودی پول برای خرج کردن دارید، یعنی یک قيد

بودجه دارید.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷، ۲۹ و ۳۷)

«۲۵- گزینه «۱»

- وقتی که جنسی را صرفاً به خاطر تخفیف، حراج یا فروش ویژه می‌خریم؛ اثرگذاری

حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

- وقتی در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌کنیم؛ اعتماد به

نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

- استفاده از وسیله‌ی کیفیت تا آخر، چون پوش را داده‌ایم؛ توجه به هزینه‌های هدر

رفته

(اصول انتقال درست، صفحه ۱۴)

در نتیجه هزینه فرصت انتقال از نقطه «ه» به «الف» صرفنظر کردن از تولید ۱۰۰

واحد کالای B، برای تولید ۱۵۰ واحد بیشتر از کالای A است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۰)

(اهسان عالی تراد)

«۲۹- گزینه» ۴

الف: در رابطه با کارایی منابع و امکانات و رابطه آن با نقاط روی مرز امکانات می‌توان

گفت تمام نقاط روی منحنی بیانگر کارایی منابع هستند و کشور می‌تواند هر سطح

تولید را که با نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید مشخص شده، انتخاب کند.

ب: مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینه فرصت یک شرکت یا یک کشور را

زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(سara شریفی)

«۳۰- گزینه» ۴

هنگامی که روی مرز کارایی قرار داریم، بهتر شدن وضعیت ما، مستلزم بدتر شدن

وضع دیگری خواهد شد.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۸)

(سara معصومزاده)

«۲۶- گزینه» ۳

قانون اول: منابع خود را شناسایی کنید و بدانید که آن‌ها کمیاب‌اند.

قانون دوم: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید.

قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید.

قانون چهارم: هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.

قانون پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۹)

(سara معصومزاده)

«۲۷- گزینه» ۳

الف) الگوی مرز امکانات تولید یکی از الگوهای اقتصادی است که اجازه می‌دهد تا

درک بهتری از بدنه‌بستان‌های یک کشور در استفاده از منابع کمیاب پیدا کنید.

ب) مرز امکانات تولید مرزی است بین آن‌چه یک کسب و کار با استفاده از منابع

موجود و در دسترسیش می‌تواند تولید کند و آن‌چه نمی‌تواند.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

(سara شریفی)

«۲۸- گزینه» ۳

در نقطه «ه»: ۲۵۰ واحد کالای B و ۱۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود.

در نقطه «الف»: ۱۵۰ واحد کالای B و ۲۵۰ واحد کالای A تولید می‌شود.

پر موفقیت



توجه داشته باشد که صرفًا تکرار «ای»، باعث واج‌آرایی در مصوت «ای» نمی‌شود؛

بلکه ممکن است «ای»، صامت باشد. برای مثال در گزینۀ ۱۱، «ای» در واژه‌های

«ای»، «روی» و «موی»، صامت است.

(واج‌آرایی و واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

(ممدر نورانی)

۳۴- گزینۀ ۲

در بیت‌های گزینۀ ۲۲ «آرایه واژه‌آرایی به کاررفته است. بیت «الف» (مو) / بیت «هـ»

(یاد) / بیت «د» (روز)

در گزینۀ «ب» واژه دستان در دو معنای متفاوت به کاررفته است و جناس تمام دارد.

دستان: لقب رستم / دستان: دو دست

بیت «ج» دارای آرایه تکرار نیست.

(واج‌آرایی و واژه‌آرایی، صفحه ۲۷)

(سعید مجفری)

۳۵- گزینۀ ۲

واژه‌آرایی: آمدی / جناس: با، ما، تا / استعاره و جان‌بخشی: ای غنچه / تشبيه: گلگون

(واج‌آرایی و واژه‌آرایی، صفحه ۲۶)

(سعید مجفری)

علوم و فنون ادبی (۱)

۳۱- گزینۀ ۱

شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) هم در قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم به وجود

آمد؛ ولی در دورۀ سلجوقیان به پختگی رسید. اوردن موعظه و نصیحت در شعر

پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده

شد؛ اما کسی که قصيدة تمام و کمال در این موضوع سرود، «کساپی مروزی» بود؛

سپس «ناصرخسرو» شیوه او را ادامه داد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیۀ هجری، صفحه ۱۶۳)

(ابراهیم رضایی مقدم)

۳۲- گزینۀ ۲

توضیحات داده شده به ترتیب عبارت «الف» مربوط به «فارسی میانه»، عبارت «ب»

مربوط به «فارسی نو»، عبارت «ج» مربوط به «فارسی پاستان» و عبارت «د» مربوط

به «فارسی میانه» است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیۀ هجری، صفحه‌های ۳۸ تا ۳۹)

(یاسین معیریان)

۳۳- گزینۀ ۳

در این بیت، تکرار مصوت بلند «ای» در کلمات «یکی»، «ماهی»، «همی»، «بینم»،

«دیده»ها، «ای» و «بشنیده»، موجب بوجود آمدن آرایه واج‌آرایی شده است.



(محمد نورانی)

«۳۹- گزینه»

دورۀ طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمندان بزرگ ایرانی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد و با شاعری چون فردوسی ادامه یافت.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیۀ هجری، صفحه ۱۴۲)

(افشین کیانی)

«۴۰- گزینه»

در دولت سامانی، آثار ارزشمندی توسط دانشمندان این دوره، به زبان‌های عربی و فارسی در قلمروی فرهنگ اسلامی پدید آمد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عمدۀ ترین مرکز فرهنگی این دولت ایرانی، بخارا بود.

گزینه «۲»: شاعران فارسی‌گوی را تشویق می‌کردند و خودشان هم صاحب فضل و ادب بودند.

گزینه «۳»: دربار غزنویان، به وجود شاعران پارسی‌گویی چون عنصری، فرخی و منوچهری آراسته بود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیۀ هجری، صفحه ۱۴۱)

(یاسین مهریان)

«۳۶- گزینه»

بلعمی همزمان با ترجمه کتاب، اطلاعات دیگری راجع به تاریخ «ایران» به دست آورد و بر آن افزود و با حذف مطالبی از اصل تاریخ طبری، آن را به صورت تألیف مستقلی درآورد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیۀ هجری، صفحه ۱۴۴ و ۱۴۵)

(افشین کیانی)

«۳۷- گزینه»

شاهنامه ابومنصوری، در حدود سال ۳۴۶ قمری، به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است؛ امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمه آن باقی مانده است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیۀ هجری، صفحه ۱۴۴)

(ابراهیم رضایی مقدم)

«۳۸- گزینه»

عبارت «ب»: ترجمۀ عربی و فارسی «کلیله و دمنه» و «هزار و یک شب» در دست است که آن‌ها هم دچار تغییرات فراوان شده‌اند.

عبارت «د»: آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته غالباً به کتابت در نیامده است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیۀ هجری، صفحه ۱۴۰)

پیروزی موقوفه

(علی‌محمد کریمی)

«۴۴- گزینه»

در چارچوب اصول کنفوشیوس افراد براساس توانمندی‌ها و شایستگی‌های خوش و نه بر مبنای ثروت و وابستگی‌های خانوادگی به خدمت گرفته می‌شدند.

(هنر و پیش، صفحه ۱۴۸ و ۱۴۹)

(بهروز یعنی)

«۴۵- گزینه»

الف) در دوره امپراتوری قدیم، قدرت فرعون‌ها در اوج بود و اهرام سه‌گانه، که اکنون یکی از شاهکارهای معماری جهان است به دستور آنان ساخته شد.

ب) حضرت یوسف (ع) و حضرت موسی (ع) نیز به احتمال بسیار در دوران امپراتوری جدید، مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت کردند.

ج) مدتی پس از آنکه سومریان زندگی در شهرها را آغاز کردند، در مصر نیز تمدن شروع به جوانه زدن کرد.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۸ و ۳۹)

(بهروز یعنی)

«۴۶- گزینه»

الف) مصر از منابع طبیعی سنگ آهک و سنگ خارا بهره‌مند بود و معماران مصری برای ساختن هرم و دیگر بنایها از آنها استفاده می‌کردند.

ب) مردم مصر خدایانشان را مهریان تر و دوستانه‌تر از خدایان سومری می‌پنداشتند.

ج) یکی از دستاوردهای برجسته تمدن مصر باستان، ابداع خط‌های مختلف هیروغلیف و دموتیک بود.

(هنر و پیش، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۸)

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

«۴۱- گزینه»

تشریح عبارت‌های غلط:

ب) اولین شهرها در ناحیه جنوبی بین‌النهرین معروف به سومر به وجود آمدند.

پ) آشوریان در شمال بین‌النهرین بودند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۵ تا ۳۸)

«۴۲- گزینه»

مهمنترین پیامدهای کشاورزی به ترتیب عبارت‌اند از:

کشاورزی و دامداری ← یکجانشینی و به وجود آمدن روستاهای تولید مازاد بر

نیاز ← تخصصی شدن کار ← شکل‌گیری تجارت ← شکل‌گیری شهرها و تأسیس

تمدن

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۴)

«۴۳- گزینه»

تشریح عبارت‌های نادرست:

- دره رود هوانگ هو در شمال، چین باستان را در معرض حملات اقوام بیانان گرد فرار

می‌داد.

- چین تا قرن‌ها از نظر سیاسی و جغرافیایی متعدد نشد.

- از اقدامات مهم شی‌هوانگ تی تکمیل دیوار بزرگ چین بود. (و نه احداث آن)

(هنر و پیش، صفحه ۱۴۶ و ۱۴۷)



(مادرۀ صفاری)

«۴۹- گزینه» ۲

داریوش بزرگ، پادشاه هخامنشی (داریوش یکم) قسمت‌هایی از شمال غرب هند را تصرف کرد و حکومت موریا در دوران آشواکا به اوج قدرت رسید.

(هنر و پیش، صفحۀ ۱۴۵)

(پیروز یعنی)

«۴۷- گزینه» ۱

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) سنگ، اصلی‌ترین ماده‌ای بود که انسان‌های نخستین از آن برای ساختن ابزار استفاده کردند.

(علی‌محمد کریمی)

«۵۰- گزینه» ۳

موهنجودارو و هاراپا که جزئی از تمدن کهن هند بودند در پاکستان امروزی واقع شده‌اند و

این تمدن شامل کشورهای هندوستان، بنگلادش و قسمت وسیعی از پاکستان می‌شد.

(هنر و پیش، صفحۀ ۱۴۲)

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحۀ ۳۲ و ۳۳)

تمامی یافت.

(مادرۀ صفاری)

«۴۸- گزینه» ۴

باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و

ابزارهای متناسب با آن به دورۀ گردآوری خوراک و دورۀ تولید خوراک تقسیم کردند.

یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، افروختن آتش و به کار گرفتن آن بود که تأثیر

بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحۀ ۳۰ و ۳۱)



سؤالات آشنا

۵۱- گزینه «۲»

(کتاب عامع)

باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را بر اساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای مناسب با آن تقسیم کرده‌اند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۱۳۰)

۵۲- گزینه «۳»

(کتاب عامع)

امروزه باستان‌شناسان می‌کوشند از طریق بررسی اعتقادات جوامع شکارگر کنونی، مانند بومیان استرالیا و قبیله‌های سرخپوست آمریکای جنوبی، به معتقدات دینی انسان‌های نخستین پی ببرند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۱۳۰)

۵۳- گزینه «۱»

(کتاب عامع)

کاوش‌های باستان‌شناسان اخیر، مردمان تپه چغاگلان در شهرستان مهران واقع در استان ایلام را جزو نخستین گردآورندگان خوراک می‌داند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۱۳۰)

۵۴- گزینه «۴»

(کتاب عامع)

بخش عمده‌ای از شهرت حمورابی در تاریخ، به خاطر قانون نامه‌ای است که از او برجای مانده و به عنوان نخستین سند قانون‌گذاری جهان بهشمار می‌رود.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۱۳۷)

۵۵- گزینه «۲»

(کتاب عامع)

مطالعه وضعیت دین و اعتقادات مردمان دوره گردآوری خوراک به دلیل فقدان شواهد و مدارک بسیار دشوار است.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۱۳۰)

(کتاب عامع)

۵۶- گزینه «۳»

از تمدن دره سند، لوح‌ها و نوشه‌هایی به دست آمده است که تاکنون رمزگشایی و خوانده نشده‌اند؛ از این‌رو، درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی این تمدن چیزی نمی‌دانیم.

(هنر و پیش، صفحه ۱۴۳)

(کتاب عامع)

۵۷- گزینه «۱»

آریاییان مردمانی جنگجو و دارای اسب و ارایه بودند و به خدایان غیرمادی و مافق طبیعت اعتقاد داشتند.

(هنر و پیش، صفحه ۱۴۳)

(کتاب عامع)

۵۸- گزینه «۲»

آیین برهمنی به خدایان متعددی که در ودaha ستایش شده بود، اعتقاد داشت و قربانی کردن از جمله رسوم سخت و پیچیده ودaha بود.

(هنر و پیش، صفحه ۱۴۳)

(کتاب عامع)

۵۹- گزینه «۴»

تعالیم بودا با وجود مخالفت و دشمنی برهمنان در هند رواج پیدا کرد و از آن‌جا به مناطق دیگر آسیا از جمله تبت و چین راه یافت و پیکرۀ بودا در سارنات هند قرار دارد.

(هنر و پیش، صفحه ۱۴۴)

(کتاب عامع)

۶۰- گزینه «۲»

با تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی و دامی، جمعیت رو به افزایش نهاد و به تدریج زمینه‌پیدایش نخستین شهرها را در حدود ۱۵۰۰ ق.م. فراهم آورد. کاوش‌های باستان‌شناسی، رودهای بزرگ هوانگ‌هو و یانگ‌تسه را باعث رونق کشاورزی در دوران نوسنگی می‌دانند.

(هنر و پیش، صفحه ۱۴۶)

جغرافیای ایران**۶۱- گزینه «۳»**

(محمدعلی بشار)
 روش کتابخانه‌ای که یکی از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات توسط جغرافیادانان است و در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد. مشاهده، مصاحبه و پرسش‌نامه از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی است.
 نکته: نقشه و سالنامه آماری از منابع روش کتابخانه‌ای است.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۱ و ۱۲)

۶۲- گزینه «۴»

(محمدعلی بشار)
 مرحله پردازش یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش و تجزیه و تحلیل اطلاعات در گام چهارم پژوهش جغرافیایی صورت می‌گیرد.
 در صورتی که فرضیه یا فرضیه‌های یک پژوهشگر رد شود، وی نباید دلسرد شود، زیرا این پژوهش به کسانی که با این سوال مواجه شده‌اند پاسخ می‌هد و از طرح دوباره آن جلوگیری می‌کند.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۱)

۶۳- گزینه «۴»

(محمدعلی بشار)
 - محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود،
 موقعیت نسبی آن مکان است.
 - منظر از موقعیت نسبی هر کشور، محل قرارگیری آن، نسبت به سایر کشورها،
 دریاها، تنگه‌ها، خلیج‌ها، منابع اقتصادی و ... است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۶)

۶۴- گزینه «۱»

(محمدعلی بشار)
 الف) ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدل نیمکره شمالی و همچنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.
 ب) محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مطلق یا ریاضی آن مکان است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۶۵- گزینه «۳»

(محمدعلی بشار)
 درصد انواع مرزهای ایران به ترتیب زیر است:
 مرز خشکی: ۴۷/۳ درصد، مرز آبی (دریایی): ۳۰/۸ درصد و مرز رودخانه‌ای: ۲۱/۹ درصد است.
 (موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۹)

(مددوی صفاری)

۶۶- گزینه «۲»

ایران طولانی‌ترین مرز را با عراق و کوتاه‌ترین مرز را با ارمنستان دارد.
 راه‌های آبی، امکان روابط بازارگانی بیشتری را فراهم می‌کند.
 (موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۹ و ۲۰)

(پرسیسا ایزدی)

۶۷- گزینه «۳»

به ترتیب ایران رتبه اول در جمعیت و دوم وسعت در منطقه خلیج فارس دارد.
 (موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۸)

(پرسیسا ایزدی)

۶۸- گزینه «۲»

گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» موارد مهمی در تسلط قدرت در منطقه خلیج فارس است و گزینه «۲» مربوط به دریای خزر بوده و ارتباطی به این منطقه مورد سؤال ندارد.
 (موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۷)

(پیروز یعنی)

۶۹- گزینه «۲»

پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است ابتدا باید مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند. در این مرحله مطالعه سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، مورد نیاز پژوهشگر است و فرضیه‌سازی (گام دوم) یکی از مراحل حساس پژوهش است زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنمای دارد. فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

(پیروز یعنی)

۷۰- گزینه «۳»

وجود ریگردهای بیش از حد مجاز در هوا در استان خوزستان
 ۱) چه چیز
 ۲) کجا
 در فصل تابستان به جهت تداوم خشکسالی درسال‌های اخیر با
 ۳) چه موقع
 ۴) چرا
 از بین رفتن دریاچه‌ها و باتلاق‌ها مشکلاتی را ایجاد کده است.
 ۵) چطور

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)



جامعه‌شناسی (۱)

«۲۱- گزینه»

(آزاده میرزا بی)

زلزله با این که پدیده‌ای طبیعی است اما تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی دارد. انسان‌ها خانه‌های خود را به‌گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشند؛ پس زلزله به‌واسطه ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کند، وارد جهان اجتماعی می‌شود. (ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی)

(بهان اجتماعی، صفحه ۲۲)

«۲۲- گزینه»

شناخت خداوند و فرشتگان (جهان ماوراء طبیعی)، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آن‌ها را دگرگون می‌سازد. (جهان اجتماعی) این عبارت به تأثیر جهان ماوراء طبیعی بر جهان اجتماعی اشاره دارد.

(بهان اجتماعی، صفحه ۲۲)

«۲۳- گزینه»

بازتولید و تداوم نسل‌ها در جهان طبیعت از طریق وراثت و در جهان اجتماعی از طریق فرهنگ صورت می‌گیرد.

(بهان اجتماعی، صفحه ۲۰)

«۲۴- گزینه»

مجموعه پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی را شکل می‌دهند. نحوه عضویت اعضا در جهان اجتماعی با اراده و آگاهی و به صورت قراردادی و اعتباری است. امکان انتقال پول از طریق بانک، پدیده‌ای اعتباری و قراردادی است. ذخایر آب زیرزمینی پدیده‌ای تکوینی و طبیعی است.

(بهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

«۲۵- گزینه»

برای این که جهان اجتماعی را بهتر بشناسیم، می‌توانیم آن را با پدیده‌های مختلف مقایسه کنیم.

(بهان اجتماعی، صفحه ۱۷)

(بهروز یعنی)

«۷۶- گزینه»

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

(بهان اجتماعی، صفحه ۱۸)

(مژده طالب)

«۷۷- گزینه»

تشريح عبارات نادرست:

- (الف) نهاد اجتماعی، مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنگارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معنی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.
- (ب) بانک ← پدیده اجتماعی است نه نهاد اجتماعی.

(ابزا و لایه‌های بهان اجتماعی، صفحه ۱۳)

(مژده طالب)

«۷۸- گزینه»

- بخش‌هایی از جهان اجتماعی که با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد ← لایه‌های سطحی جهان اجتماعی
- بخش‌هایی از جهان اجتماعی که تأثیرات همه‌جانبه و فراغیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند ← لایه‌های عمیق جهان اجتماعی
- باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ ← عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی

(ابزا و لایه‌های بهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

(فاطمه صفری)

«۷۹- گزینه»

تشريح موارد نادرست:

- (الف) همه پدیده‌های اجتماعی، بعد محسوس و عینی ندارند.
- (ج) فروش نفت به قیمت ارزان در کشورهای نفت‌خیز، بیانگر مفقود بودن بعد معنایی و ذهنی نفت است. زیرا کشورهای نفت‌خیز از اهمیت نفت غافل بودند.

(ابزا و لایه‌های بهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(فاطمه صفری)

«۸۰- گزینه»

جایزه دادن معلم به یک دانش‌آموز: خرد و عینی علاوه‌نمدی به موسیقی: خرد و ذهنی عدالت اجتماعی: کلان و ذهنی قاره‌آسیا: کلان و ذهنی

(ابزا و لایه‌های بهان اجتماعی، صفحه ۲۸)

(فرهاد علی‌نژاد)

گزینه «۳»

تعریف باید تمامی مصادیق مفهوم مورد تعریف را دربرگیرد و به اصطلاح «جامع افراد» باشد.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

(فرهاد علی‌نژاد)

گزینه «۲»

افراد و مصادیق مفهوم کلی ممکن است در خارج از ذهن وجود داشته باشند و ممکن است که همگی ذهنی باشند؛ مثلاً انسان یک مفهوم کلی است که مصادیق خارج از ذهن دارد ولی تضاد یک مفهوم کلی است که تمامی مصادیق آن ذهنی است.

(مفهوم و مدرار، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

(کیمیا طهماسبی)

گزینه «۱»

مفهوم جزئی مانند مفهوم کلی ممکن است هیچ مصدق خارجی نداشته باشد، مانند رستم شاهنامه.

(مفهوم و مدرار، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

(کیمیا طهماسبی)

گزینه «۲»

رابطه میان مصادیق تمام زوج- مفاهیم کلی به کار رفته در گزینه «۲»، عموم و خصوص مطلق است. در سایر گزینه‌ها، رابطه بین مصادیق مفاهیم کلی، عموم و خصوص منوجه است.

نکته: رابطه مایع و فلز عموم و خصوص منوجه است، زیرا جیوه که فلز و مایع است مصدق مشترک این دو است.

(مفهوم و مدرار، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

(نیما پواهری)

گزینه «۴»

در هر دو رابطه بین شمول تعریف و مصادیق مفهوم مورد نظر عموم و خصوص منوجه است پس جامع و مانع نیست.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

منطق

گزینه «۱»

(موسی عفتی)

رابطه بین مفاهیم «شیوه کشنده و جسم نامی» و «شكل و مقدار پیوسته» عموم و خصوص مطلق است. رابطه میان مفاهیم «قیاس و استقرار» و «تصدیق و استدلال» تباین است و رابطه بین مفاهیم «دانش آموز و درس خوان» و «اشتراك لفظ و مغالطه» عموم و خصوص منوجه است.

نکته مهم درسی:

«تصور و تصدیق» اقسام دانش بشری و «تعریف و استدلال» اقسام تفکر هستند.

(مفهوم و مدرار، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

گزینه «۴»

(موسی عفتی)

بین «وکیل و استاد دانشگاه» رابطه «عموم و خصوص منوجه» برقرار است و بین «جیوه و فلز مایع در دمای اتاق»، رابطه «تساوی» برقرار است و بین «شريك الباري و ممتنع بالذات» رابطه «عموم و خصوص مطلق» برقرار است.

(مفهوم و مدرار، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

گزینه «۱»

(موسی عفتی)

تعریف اول یک تعریف دوری است.

در تعریف دوم از استعاره استفاده شده است پس واضح نیست.

تعریف طلا به فلز رسانا، مانع از ورود اختیار نیست (مانع نیست).

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

اگر «بعضی ب الف باشد» و «بعضی ب الف نباشد» = عموم و خصوص مطلق
اگر «بعضی الف ب نباشد»، «بعضی ب الف باشد» و «بعضی ب الف نباشد» = عموم و خصوص منوجه

توجه داشته باشید که «بعضی الف ب است» این معنی را نمی‌دهد که «بعضی الف ب نیست»؛ بنابراین ممکن است «هر ب الف باشد» و «هر الف ب باشد» که در این صورت رابطه تساوی خواهیم داشت.

(مفهوم و مدرار، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

هدف از تعریف کردن، شناساندن مفاهیم و تصویرهای مجھول برای شنونده است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴)

تلاشی در مسیر معرفت پیش



- دانلود گام به گام تمام دروس ✓
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه ✓
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی ✓
- دانلود نمونه سوالات امتحانی ✓
- مشاوره کنکور ✓
- فیلم های انگیزشی ✓