

لله عزیز سپاه پاسخگویی



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 Www.ToranjBook.Net

 ToranjBook_Net

 [@ToranjBook_Net](https://ToranjBook_Net)

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه
۱۴۰۱/۹/۴



آزمون ۱۳۰ آذر ماه ۱۴۰۱

دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. خواهید داد؟	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱		
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱		
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱		
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱		
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱		

مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۳۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	اجباری	۱۰	۲۰	۱۱	۱۰
۳	اقتصاد	اجباری	۱۰	۳۰	۲۱	۱۰
۴	روان‌شناسی	انتخابی	۱۰	۴۰	۳۱	۱۰
۵	اقتصاد	انتخابی	۱۰	۵۰	۴۱	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	اجباری	۲۰	۷۰	۵۱	۲۰
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	انتخابی	۱۰	۸۰	۷۱	۱۰
۸	علوم و فنون ادبی (۱)	انتخابی	۱۰	۹۰	۸۱	۱۰
۹	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۰۰	۹۱	۱۰
۱۰	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۱۱۰	۱۰۱	۱۰
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	انتخابی	۱۰	۱۲۰	۱۱۱	۱۰
۱۲	جامعه‌شناسی (۱)	انتخابی	۱۰	۱۳۰	۱۲۱	۱۰

احتمال

چرخه آمار در حل مسائل
 (گامهای چرخه آمار در حل مسائل)
 صفحه‌های ۱۲ تا ۳۷

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.

ریاضی و آمار (۳)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱- تاسی را پرتاب می‌کنیم، اگر مضرب ۳ بباید ۲ سکه پرتاب می‌کنیم و در غیر این صورت ۲ تاس دیگر پرتاب می‌کنیم. فضای نمونه‌ای این آزمایش

چند عضو دارد؟

۱۴۸ (۲)

۱۳۶ (۱)

۱۶۰ (۴)

۱۵۲ (۳)

۲- در یک خانواده سه فرزندی، اگر A پیشامد حداقل یک دختر و B پیشامد حداقل ۲ پسر باشد، پیشامد A - B چند زیرمجموعه دارد؟

۱۳ (۲)

۱۲ (۱)

۱۶ (۴)

۱۴ (۳)

۳- یک تاس و دو سکه متمازی را پرتاب می‌کنیم. احتمال آن که تاس زوج و سکه‌ها یکسان ظاهر شوند، کدام است؟

 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{6}$

۴- در یک کیسه ۵ گوی آبی، ۳ گوی قرمز و تعدادی گوی زرد وجود دارد. یک گوی به تصادف بیرون می‌آوریم. اگر احتمال قرمز رنگ بودن این گوی

 $\frac{1}{4}$ باشد. چه تعداد گوی زرد رنگ درون کیسه وجود دارد؟

۴ (۲)

۵ (۱)

۳ (۴)

۶ (۳)

۵- از بین ۵ بازیگر، ۳ خواننده و ۲ کارگردان ۵ نفر به تصادف انتخاب می‌کنیم، احتمال آن که تعداد بازیگران از تعداد خواننده‌ها بیشتر و تعداد

خواننده‌ها از تعداد کارگردان‌ها بیشتر باشد، چهقدر است؟

 $\frac{7}{25}$ $\frac{7}{30}$ $\frac{5}{21}$ $\frac{5}{28}$

محل انجام محاسبات

تلاری دروس پرموفیت

۶- در جعبه‌ای ۶ مهره سفید و ۳ مهره سیاه قرار دارد. اگر از این جعبه ۴ مهره خارج کیم، احتمال آنکه حداقل ۲ مهره سیاه باشد چقدر است؟

$$\frac{65}{126} \quad (۲) \quad \frac{5}{14} \quad (۱)$$

$$\frac{3}{14} \quad (۴) \quad \frac{17}{42} \quad (۳)$$

۷- اگر $P(A \cup B) = ۰/۶$ و $P(A - B) = ۰/۵$ باشد، $P(B')$ کدام است؟

$$۰/۹ \quad (۲) \quad ۰/۱ \quad (۱)$$

$$۰/۷ \quad (۴) \quad ۰/۳ \quad (۳)$$

۸- با ارقام ۱, ۲, ۳, ۴, ۵ عددی سه رقمی با ارقام غیرتکراری به تصادف می‌سازیم. احتمال آن که عدد برابر ۵ بخش پذیر باشد، کدام است؟

$$\frac{1}{3} \quad (۲) \quad \frac{1}{2} \quad (۱)$$

$$\frac{1}{5} \quad (۴) \quad \frac{1}{4} \quad (۳)$$

۹- در گام ... از چرخه آمار سعی می‌کنیم اطلاعات توصیفی را تا حد ممکن به اطلاعات ... تبدیل کنیم. در انتخاب نمونه هر چه ... متغیر مورد بررسی در

جامعه بیشتر باشد برای حصول اطمینان از وجود تنوع در نمونه به اندازه نمونه بزرگ‌تری نیاز داریم.

(۱) دوم - کمی - پراکندگی (۲) سوم - کمی - میانگین (۳) سوم - کیفی - پراکندگی (۴) دوم - کیفی - میانگین

۱۰- با توجه به نمودار زیر که برای یک سری داده آماری رسم شده است. نسبت واریانس داده‌ها به میانگین داده‌ها کدام است؟



$$\frac{1}{5} \quad (۲) \quad \frac{2}{5} \quad (۱)$$

$$\frac{1}{10} \quad (۴) \quad \frac{1}{8} \quad (۳)$$

تابع

(تابع پلکانی و قدر مطلقی،
اعمال بر روی توابع)
صفحه‌های ۳۴ تا ۵۴

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

۱۱- حاصل $A = -2\text{sign}(\sqrt{19} - 3) + \text{sign}(-2)$ کدام است؟

۲ (۴)

-۳ (۳)

-۱ (۲)

۱ (۱)

۱۲- اگر $f(x) = \begin{cases} (2a+b)x+3 & , x > 0 \\ (a-2b+5)x^2+4 & , x \leq 0 \end{cases}$ یک تابع پلکانی باشد، حاصل $a+b$ کدام است؟

-۳ (۴)

-۲ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۳- اگر $x = f(5)$ باشد، مقدار $g(x) = \left[\frac{x}{2} - \frac{1}{3} \right]$ و $f(x) = 3\left[\frac{x}{2} \right] + 1$ نماد جزء صحیح است.)

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۴- حاصل عبارت $A = \frac{3[\sqrt{15} - 2] + [-0/01]}{[\sqrt{7}] - 2[\frac{15}{4}]}$ کدام است؟ (۱)، نماد جزء صحیح است.)

 $\frac{1}{3}$ (۴) $-\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{3}{5}$ (۱)

۱۵- اگر $4[2x+1] = 4\left[\frac{x}{2} \right] + \left[-\frac{x}{2} \right]$ کدام است؟ (۱)، نماد جزء صحیح است.)

۲ (۴)

صفر (۳)

-۱ (۲)

۱ (۱)

۱۶- برد تابع $y = 2|x+3|-2$ کدام است؟

$$\{y \in \mathbb{R} \mid y \geq \frac{3}{2}\}$$

$$\{y \in \mathbb{R} \mid y \geq -2\}$$

$$\{y \in \mathbb{R} \mid y \geq -\frac{3}{2}\}$$

$$\{y \in \mathbb{R} \mid y \geq 2\}$$

۱۷- تابع $f(x) = 2|x - 3| + 1$ به صورت دو ضابطه‌ای کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 2x - 5 & , \quad x \geq 3 \\ -2x + 7 & , \quad x < 3 \end{cases} \quad (٢)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x - 3 & , \quad x \geq 3 \\ -2x + 5 & , \quad x < 3 \end{cases} \quad (١)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x + 3 & , \quad x \geq 3 \\ -2x - 5 & , \quad x < 3 \end{cases} \quad (٤)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x + 5 & , \quad x \geq 3 \\ -2x - 7 & , \quad x < 3 \end{cases} \quad (٣)$$

اگر $f(x) = |x + 3|$ باشد، ضابطه تابع $(f - g)(x)$ کدام است؟

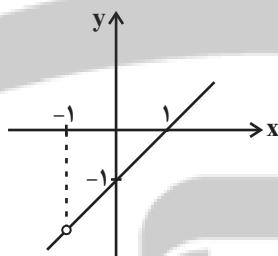
$$y = \begin{cases} -x + 2 & , \quad x > -3 \\ -2x - 2 & , \quad x \leq -3 \end{cases} \quad (٢)$$

$$y = \begin{cases} x + 2 & , \quad x > -3 \\ -x + 4 & , \quad x \leq -3 \end{cases} \quad (١)$$

$$y = \begin{cases} x - 2 & , \quad x > -3 \\ -2x - 2 & , \quad x \leq -3 \end{cases} \quad (٤)$$

$$y = \begin{cases} x + 2 & , \quad x > -3 \\ -2x + 4 & , \quad x \leq -3 \end{cases} \quad (٣)$$

اگر $f(x) = x^2 - 1$ و تابع $\frac{f}{g}(x)$ به صورت نمودار زیر باشد، ضابطه تابع $(f - g)(x)$ کدام است؟



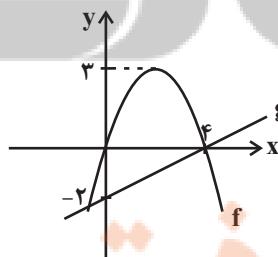
$$g(x) = x - 1 \quad (١)$$

$$g(x) = x + 1 \quad (٢)$$

$$g(x) = 1 - x \quad (٣)$$

$$g(x) = -1 - x \quad (٤)$$

اگر نمودار دو تابع f و g به شکل زیر باشد، برد $\frac{f}{g}$ کدام است؟ (f سه‌می است).



$$R \quad (١)$$

$$R - \{4\} \quad (٢)$$

$$R - \{-6\} \quad (٣)$$

$$R - \left\{-\frac{4}{3}\right\} \quad (٤)$$

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش
قدرت خرید
صفحه‌های ۸۱ تا ۱۰۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

- ۲۱- ویژگی‌های «رکود اقتصادی» در کدام‌یک از موارد زیر به درستی آمده است؟
- (الف) کاهش تولید - استفاده از کارگران کمتر - استفاده از سرمایه کمتر
 (ب) وجود منابع تولید بی‌کار - بسته شدن کارخانه‌ها - قرار گرفتن در بیرون مرز امکانات تولید
 (پ) استفاده از سرمایه بیشتر به جای کارگر - قرار گرفتن در درون مرز امکانات تولید
 (ت) قرار گرفتن در زیر مرز امکانات تولید - بی‌استفاده ماندن سرمایه و نیروی کار (وجود منابع غیرفعال)
- (۱) الف، ب (۲) ب، پ (۳) الف، ت (۴) ت، پ
- ۲۲- کدام گزینه به ترتیب مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟
- (الف) امروزه در جهان پشتوانه پول چیست؟
 (ب) رد و بدل کردن حواله‌های بانکی در برخی معاملات به کدام‌یک از وظایف پول اشاره دارد؟
 (ج) سوءاستفاده برخی صرافان از اعتماد مردم و یا تعداد زیاد انواع رسیدها و صرافی‌ها به چه چیزی منجر شد؟
- (۱) الف) شمشهای طلایی که در بانک‌ها نگهداری می‌شود. ب) وسیله پسانداز و حفظ ارزش، ج) کم شدن تعداد صرافی‌ها و به وجود آمدن بانک‌ها
 (۲) الف) شمشهای طلایی که در بانک‌ها نگهداری می‌شود. ب) وسیله پرداخت‌های آینده، ج) کم شدن تعداد صرافی‌ها و به وجود آمدن بانک‌ها
 (۳) الف) قدرت اقتصادی کشور، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، ج) چاپ و انتشار اسکناس توسط دولت‌ها
 (۴) الف) قدرت اقتصادی کشور، ب) وسیله پسانداز و حفظ ارزش، ج) چاپ و انتشار اسکناس توسط دولت‌ها
- ۲۳- داده‌های آماری از جمعیت ایران در سال ۱۴۰۰ توسط «مرکز آمار ایران» در جدول زیر آورده شده است. براساس این داده‌ها، نرخ بیکاری ایران در سال ۱۴۰۰ ، چند درصد است؟

آمار جمعیتی ایران در سال ۱۴۰۰		
۱	جمعیت مردان کشور	۴۲,۹۰۰,۰۰۰ نفر
۲	جمعیت زنان کشور	۴۲,۱۰۰,۰۰۰ نفر
۳	جمعیت فعل کشور	۴۰ درصد جمعیت کل کشور
۴	جمعیت شاغل کشور	۲۳,۸۰۰,۰۰۰ نفر

- (۱) ۲۵ (۲) ۳۰ (۳) ۱۵ (۴) ۳۲

- ۲۴- در شرایط رکود اقتصادی کدام سیاست توسط بانک مرکزی اعمال می‌شود و یک نمونه از روش‌های اعمال آن کدام است؟
- (۱) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت به مردم
 (۲) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت در دست مردم
 (۳) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت به مردم
 (۴) سیاست پولی انبساطی - فروش اوراق مشارکت به مردم

- کدام گزینه بهتر ترتیب، در ارتباط با مفاهیم «بیکاری ساختاری» و «بیکاری دوره‌ای» صحیح است؟ ۲۵

۱) بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. - این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

۲) زمانی که نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است. - این نوع بیکاری هنگام وجود منابع غیرفعال در کشور رخ می‌دهد.

۳) بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هast است. - بیکاری برخی از کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان از این نوع است.

۴) این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جستجو هستند. - بیکاری که در آن شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

- درست یا نادرست بودن عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه مشخص شده است؟ ۲۶

الف) میزان بالای بیکاری، دولت را مجبور می‌کند تا پول بیشتری را صرف برنامه‌های اجتماعی مانند بیمه بیکاری و کمک به تغذیه خانواده‌های نیازمند کند، در حالی که درآمد مالیاتی دولت به دلیل بیکار بودن کارگران و کاهش تولید شرکت‌ها، کاهش یافته است.

ب) مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر ۹/۱ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر نسبی‌اند و از تأمین احتیاجات زندگی خود عاجزند.

ج) در شاخص فقر مطلق، ارزش دلار از طریق نرخ ارز رایج در بازار محاسبه می‌شود.

د) می‌توان تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه کشورها را معیاری برای رتبه‌بندی آن‌ها از نظر فقر، در نظر گرفت.

(۱) ص - ص - غ - ص
(۲) ص - غ - ص - غ
(۳) غ - ص - ص - ص

- قیمت کالاهای و خدمات پرصرف در سبد خانوار در سال ۱۳۹۹ و قیمت همین سبد از کالاهای و خدمات در سال ۱۴۰۰ در جدول زیر آمده است. اگر

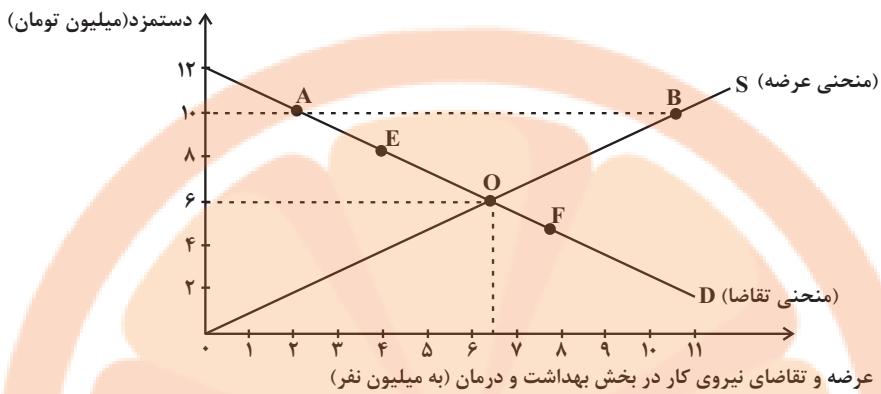
میزان مصرف کالاهای و خدمات در سال ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ با هم برابر باشد و اقلام مصرفی خانوار را در سه دسته (مواد غذایی، بهداشت و درمان، آموزش

و سایر هزینه‌ها) تقسیم کنیم، شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۹، چند درصد است؟

ردیف	کالاهای و خدمات مصرفی سبد خانوار	میزان مصرف	قیمت در سال ۱۳۹۹ (تومان)	قیمت در سال ۱۴۰۰ (تومان)
۱	مواد غذایی	۸۰	۱۰۰۰	۱۵۰۰
۲	بهداشت و درمان	۵۰	۷۰۰	۸۰۰
۳	آموزش و سایر هزینه‌ها	۲۰	۲۰۰	۲۱۰

(۱) ۲۶/۷۵ (۲) ۳۷/۹۸ (۳) ۴۰/۱۵ (۴) ۲۵/۳۵ (۵) محل انجام محاسبات

-۲۸- براساس اطلاعات «مرکز آمار ایران» بخش خدمات، بیشترین نیروی انسانی را در اختیار دارد. اگر تعداد ۶,۵۰۰,۰۰۰ نفر آن، در بخش خدمات بهداشت و درمان مشغول باشند، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟



عرضه و تقاضای نیروی کار در بخش بهداشت و درمان (به میلیون نفر)

الف) مقدار تعادلی عرضه و تقاضا و دستمزد تعادلی کدام است؟

ب) اگر در بازار نیروی کار «مازاد عرضه» وجود داشته باشد، میزان دستمزد در بازار چه حدودی می‌تواند باشد؟

پ) اگر دولت میزان دستمزد پرداختی به نیروی انسانی را افزایش دهد، چه تغییری در روی منحنی خواهیم داشت؟

(۱) الف) ۶,۵۰۰,۰۰۰ نفر - ۶ میلیون تومان، ب) ۸ میلیون تومان، پ) عرضه از O به B حرکت می‌کند.

(۲) الف) ۶ میلیون نفر - ۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان، ب) ۱۰ میلیون تومان، پ) عرضه از O به B حرکت می‌کند.

(۳) الف) ۶,۵۰۰,۰۰۰ نفر - ۶ میلیون تومان، ب) ۵ میلیون تومان، پ) تقاضا از O به F حرکت می‌کند.

(۴) الف) ۶ میلیون نفر - ۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان، ب) ۴ میلیون تومان، پ) تقاضا از O به F حرکت می‌کند.

-۲۹- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) یکی از دلایل تورم در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

ب) کدام گزینه در ارتباط با کنترل تورم توسط دولت، نادرست است؟

(۱) الف) عدم هماهنگی افزایش حجم نقدینگی با افزایش تولید، ب) دولتها با افزایش صادرات و سرمایه‌گذاری خارجی، به مقابله با تورم می‌پردازند.

(۲) الف) مازاد تقاضا، ب) دولتها با افزایش ظرفیت‌های تولیدی کشور، فاصله بین عرضه و تقاضا را در بازار کاهش می‌دهند.

(۳) الف) نوسانات نرخ ارز، ب) دولتها معمولاً ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند.

(۴) الف) مازاد عرضه، ب) دولتها با به کارگیری نیروی انسانی بیکار، از افزایش سطح قیمت‌ها جلوگیری می‌کنند.

-۳۰- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) ... فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل و نقل را رونق بخشید.

ب) ساکنان تبت و ایران حاضر بودند کالاهای اضافی خود را به ترتیب با ... و ... مبادله کنند.

ج) پشتوانه رسیدهای ... بود که نزد صرافان و بازار گانان نگهداری می‌شد.

(۱) الف) استفاده از رسید در مبادلات، ب) چای - صدف، ج) اسکناس‌ها

(۲) الف) استفاده از رسید در مبادلات، ب) پوست سمور - غلات، ج) طلا و نقره‌ای

(۳) الف) استفاده از فلزات به عنوان پول، ب) چای - غلات، ج) طلا و نقره‌ای

(۴) الف) استفاده از فلزات به عنوان پول، ب) پوست سمور - صدف، ج) اسکناس‌ها

حافظه و علل فراموشی
صفحه‌های ۸۸ تا ۱۱۱

در این بخش، از میان سوالات روان‌شناسی و اقتصاد تنها یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سوال‌های ۳۱ تا ۴۰ «ب» به سوال‌های ۴۱ تا ۵۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۳۱- فرض کنید شما در جلسه امتحان نهایی حضور دارید، احتمال این‌که پاسخ کدام دسته از سوالات به ذهن شما خطور کند، بیشتر از سایر سوالات

است؟

- (۱) تشریحی
(۲) چند گزینه‌ای
(۳) صحیح یا غلط
(۴) جای خالی

۳۲- کدام گزینه مربوط به مرحله «اندوزش» از مراحل سه‌گانه حافظه است؟

(۱) مرور چندباره یک بیت شعر برای به خاطر سپردن آن

(۲) در ذهن داشتن بیت در فاصله میان یادگیری بیت تا یادآوری

(۳) ارائه کلمه اول بیت برای کسی که آن را یاد گرفته ولی قادر به بیان آن نیست.

(۴) نوشتن بیت شعر در برگه امتحانی

۳۳- پاسخ به دو سؤال «در کدام دانشگاه تحصیل کردند؟» و «بین دانشگاه و مدرسه چه تفاوت‌هایی وجود دارد؟»، تبیین کننده کدامیک از موضوعات زیر

است؟

- (۱) تقسیم‌بندی حافظه با توجه به مراحل حافظه
(۲) اطلاعات معین در هر یک از مراحل حافظه

(۳) تقسیم‌بندی حافظه با توجه به نوع اطلاعات
(۴) مرحله‌بندی حافظه با توجه به انواع اطلاعات

۳۴- با توجه به تقسیم‌بندی انواع حافظه براساس نوع اطلاعات، «آخرین مبحث تدریس شده در کلاس ریاضی مدرسه» و «انواع دنباله براساس رابطه بین

جملات» به ترتیب مربوط به کدام نوع حافظه هستند؟

- (۱) رویدادی - رویدادی
(۲) معنایی - رویدادی
(۳) رویدادی - معنایی
(۴) معنایی - معنایی

۳۵- متن زیر به کدامیک از فنون بهسازی حافظه اشاره نکرده است؟

«دانش‌آموزی برای یادگیری بهتر مطالب درسی، قبل از تدریس دبیر، پیش‌مطالعه می‌کند؛ او سعی می‌کند مطالب را دسته‌بندی کرده و با مثال‌های مناسب آن‌ها را به خاطر بسپارد.»

- (۱) روش پس‌خواه
(۲) تمایز‌بخشی
(۳) ساماندهی مطالب
(۴) بسط معنایی

-۳۶- برای نگهداری مطالب در حافظه، کدام روش بهینه‌تر است؟

(۱) باید بدانیم که مطالعه درس‌هایمان نقش مهمی در آینده تحصیلی‌مان دارد.

(۲) سعی کنیم هر چند وقت یکبار، با تعدادی تست، دانسته‌هایمان را بسنجیم.

(۳) سعی کنیم هر هفته، به خلاصه‌نویسی‌های درس‌هایمان رجوع کنیم.

(۴) درس‌ها را بلندبلند بخوانیم تا صدای خود را بشنویم.

-۳۷- کدام گزینه درباره «فراخنای ارقام» صحیح است؟

(۱) این مفهوم مربوط به حافظه کوتاه‌مدت است و نشان از ظرفیت نامحدود این حافظه دارد.

(۲) فراخنای ارقام نشان از فضای کار برای فعالیت جاری ذهن دارد.

(۳) برای یادگیری در زمان کوتاه، حداقل ۹ ماده اطلاعاتی را می‌توانیم انتخاب کنیم.

(۴) با توجه به این مفهوم، امکان ندارد شخص بتواند ۲۰ رقم را در حافظه کوتاه‌مدت خود نگه دارد.

-۳۸- کدام گزینه درباره حافظه درست است؟

(۱) حافظه را می‌توان یکی از غاییت‌های شناخت به شمار آورد.

(۲) حافظه در نقش پردازش داده‌ها برای سطوح بالاتر تفکر است.

-۳۹- هر یک از فنون بهسازی حافظه زیر، کدام‌یک از عوامل مؤثر در فراموشی را هدف گرفته است؟

- یادگیری با استراحت

- مرور کارآمد

- آزمون مکرر

- بیان اهمیت مطالب

(۱) تداخل اطلاعات - اثر گذشت زمان - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - عدم رمزگردانی

(۲) اثر گذشت زمان - تداخل اطلاعات - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - عوامل عاطفی

(۳) تداخل اطلاعات - اثر گذشت زمان - عوامل عاطفی

(۴) اثر گذشت زمان - تداخل اطلاعات - عدم رمزگردانی

-۴۰- به چه دلیل ممکن است که ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات حافظه کاری از حافظه کوتاه‌مدت، بیشتر باشد؟

(۱) از آنجا که حافظه کاری نقش مهمی در تفکر دارد و ذهن محاسباتش را بر روی آن انجام می‌دهد.

(۲) زیرا حافظه کاری، حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت ما نیز خدمت‌رسانی می‌کند.

(۳) از آن جا که شکل‌گیری حافظه کاری، علاوه بر اثربخشی از زمان، تابع میزان استفاده ما نیز می‌باشد.

(۴) زیرا حافظه کاری، فضای کار را برای فعالیت جاری ذهن فراهم می‌کند.

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش
قدرت خرید
صفحه‌های ۸۱ تا ۱۰۴

اگر به سوال‌های ۳۱ تا ۴۰ پاسخ نداده‌اید، به سوال‌های ۴۱ تا ۵۰ پاسخ دهید.

اقتصاد

۴۱- اگر هزینه کالاها و خدمات مصرفی سبد خانوار در سال ۱۳۹۵ برابر با ۱۴۰۰ تومان باشد و نرخ تورم در سال ۱۳۹۶ نسبت به سال قبل برابر با ۲۰ درصد محاسبه شده باشد، هزینه کالاها و خدمات مصرفی سبد خانوار در سال ۱۳۹۶، چند تومان است؟

(۱) ۱۷۵۰ (۲) ۱۸۶۰ (۳) ۱۶۸۰ (۴) ۱۵۷۰

۴۲- تعریف مقابل مفاهیم اقتصادی در تمامی گزینه‌ها، به جز گزینه ... به درستی ذکر شده است.

(۱) جمعیت فعال: افرادی هستند که یا مشغول به کارند یا دنبال کار می‌گردند. اگر تعداد افراد شاغل و بیکار را با هم جمع کنیم، جمعیت فعال جامعه به دست می‌آید.

(۲) شاغل: کسانی که در ازای کاری که انجام می‌دهند دستمزد یا حقوق می‌گیرند، شاغل محسوب می‌شوند.

(۳) جمعیت غیرفعال: افرادی که در سن کار قرار دارند، ولی شاغل و یا بیکار نیستند، در جمعیت غیرفعال دسته‌بندی می‌شوند.

(۴) بیکار: کسانی که کاری برای خود پیدا نمی‌کنند و یا از جستجوی شغل دلسرب شده‌اند، بیکار محسوب می‌شوند.

۴۳- کدام گزینه در بردازندۀ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در اقتصاد ایران کدام عامل بر بی ثباتی بازار کار و فعالیت اقتصادی اثر منفی قابل توجهی گذاشته است و از جمله عوامل مهم بیکاری و رکود به شمار می‌رود؟

ب) دولتها چگونه با فقر و بیکاری مبارزه می‌کنند؟

(۱) واردات بی‌رویه کالاهای مشابه، ب) جلوگیری از بی‌ثباتی قیمت‌ها - افزایش نرخ‌های مالیاتی

(۲) واردات بی‌رویه کالاهای مشابه، ب) حمایت از شرکت‌های تولیدی - مبارزه با فساد

(۳) بی‌ثباتی در قیمت‌ها، ب) حمایت از شرکت‌های تولیدی - مبارزه با فساد

(۴) بی‌ثباتی در قیمت‌ها، ب) اجرای سیاست فقرزدایی - برقراری عدالت

۴۴- کدام گزینه متنضم پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) براساس داده‌های «مرکز آمار ایران» جمعیت فعال کشور در سال ۱۴۰۰ در حدود ۳۴,۷۰۰,۰۰۰ نفر است که ۱۱,۲۷۷,۰۰۰ نفر از آنان بیکارند،

نرخ بیکاری کشور حدوداً چند درصد است؟

ب) دولت نرخ بیکاری را کمتر اعلام کرده است، علت این تفاوت نرخ چیست؟

ج) به ترتیب عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان در بازار نیروی کار چه کسانی هستند؟

(۱) الف) افرادی که به صورت پاره‌وقت مشغول به کارند طبق تعریف شاغل به حساب نمی‌آیند، در حالی که آن‌ها خود را شاغل به حساب می‌آورند. (ج) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند. - کارگرانی که مشغول تولید هستند.

(۲) الف) طبق تعریف، کسانی که از جستجوی شغل دلسرب شده‌اند، بیکار محسوب نمی‌شوند. (ج) صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها - کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود محصول یا خدمتی تولید می‌کنند.

(۳) الف) طبق تعریف افرادی که در غیر از زمینه تخصصی شان مشغول به کار و فعالیت می‌باشند، شاغل محسوب نمی‌شوند. (ج) صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها - سرمایه‌گذاران

(۴) الف) برخی افراد ممکن است به دلایلی مانند اشتغال در بخش غیررسمی یا به امید بهره‌مندی از بیمه بیکاری و ... با مأموران آمارگیری درباره وضعیت شغلی خود با صداقت برخورد نکنند. (ج) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند. - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها

- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) امروزه پشتونه پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی که در دست افراد یا در حساب آن‌هاست، طلا و نقره و جواهراتی است که در خزانه دولت وجود دارد.

ب) مشخص کردن ارزش کالاهای سنجش ارزش آن‌ها نسبت به هم، نقش اصلی پول در مبادلات است.

ج) افزایش نقدینگی معمولاً ناشی از عملکرد بانک‌ها است.

د) پول‌های کاغذی، تحریری یا الکترونیکی، خصوصیتی اعتباری دارند.

$$(1) \text{غ} - \text{غ} - \text{ص} - \text{ص} \quad (2) \text{غ} - \text{غ} - \text{ص} - \text{غ} \quad (3) \text{ص} - \text{غ} - \text{ص} - \text{غ} \quad (4) \text{غ} - \text{ص} - \text{ص} - \text{غ}$$

- در جدول زیر، قیمت‌های مربوط به سه کالای مختلف در طی یک سال ذکر شده است. چنانچه نرخ تورم در قیمت این سه کالا یکسان باشد؛ قیمت دو کالای A و C به ترتیب در ابتدای سال و انتهای سال، کدام است؟

انتهای سال (به ریال)	ابتدای سال (به ریال)	قیمت کالا
۶۶,۵۵۲	؟	A
۷۴۸,۱۲۰	۶۳۴,۰۰۰	B
؟	۹۵,۴۰۰	C

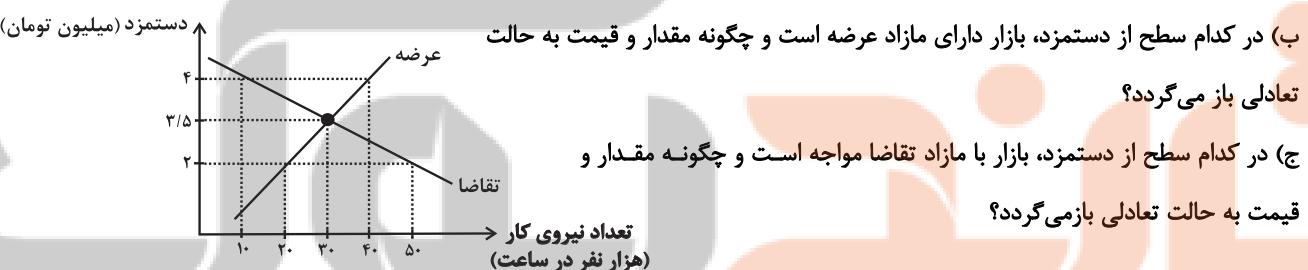
$$(1) ۱,۷۱۷,۲۰۰ - ۵۶,۴۰۰ \quad (2) ۱۱۲,۵۷۲ - ۱۱,۹۷۹ \quad (3) ۱۱۲,۵۷۲ - ۵۶,۴۰۰ \quad (4) ۱,۷۱۷,۲۰۰ - ۱۱,۹۷۹$$

- با توجه به نمودار زیر که مقدار و قیمت (دستمزد) در یک بازار کار، نشان داده شده است:

الف) مقدار تعادلی دستمزد و تعداد نیروی کار استخدام شده، کدام است؟

ب) در کدام سطح از دستمزد، بازار دارای مازاد عرضه است و چگونه مقدار و قیمت به حالت تعادلی باز می‌گردد؟

ج) در کدام سطح از دستمزد، بازار با مازاد تقاضا مواجه است و چگونه مقدار و قیمت به حالت تعادلی باز می‌گردد؟



(۱) الف) ۳/۵ میلیون تومان - ۳۰ نفر، ب) ۴ میلیون تومان - کاهش دستمزد، ج) ۲ میلیون تومان - افزایش دستمزد

(۲) الف) ۴ میلیون تومان - ۱۰ نفر، ب) ۳/۵ میلیون تومان - افزایش دستمزد، ج) ۲ میلیون تومان - کاهش دستمزد

(۳) الف) ۳/۵ میلیون تومان - ۳۰ نفر، ب) ۲ میلیون تومان - افزایش دستمزد، ج) ۴ میلیون تومان - کاهش دستمزد

(۴) الف) ۴ میلیون تومان - ۱۰ نفر، ب) ۲ میلیون تومان - کاهش دستمزد، ج) ۳/۵ میلیون تومان - افزایش دستمزد

۴۸- زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، بانک مرکزی برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، چه سیاستی را به کار می‌گیرد و چه روشی را اتخاذ می‌کند؟

۱) سیاست پولی انقباضی - خرید اوراق مشارکت
۲) سیاست پولی انبساطی - فروش اوراق مشارکت

۳) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت
۴) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت

۴۹- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در فقر ، تعریف فقر نسبت به وضعیتی که در آن هستیم صورت می‌گیرد و در نتیجه معیار فقر در مناطق و زمان‌های مختلف متفاوت است.

ب) با توجه به تعریف فقر ، محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار سخت، پیچیده و شاید ناممکن است. در نتیجه مفهوم فقر ، به کار گرفته می‌شود.

ج) در شاخص فقر مطلق، ارزش دلار از چه طریق محاسبه می‌شود؟

د) کدام شاخص‌های اقتصادی به عنوان معیاری برای رتبه‌بندی کشورها از نظر فقر، در نظر گرفته می‌شوند؟

۱) الف) نسبی، ب) نسبی - مطلق، ج) نرخ ارز رایج در بازار، د) برخورداری افراد از امکانات آموزشی - مشارکت مؤثر افراد در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی

۲) الف) مطلق، ب) مطلق - نسبی، ج) نرخ ارز رایج در بازار، د) برخورداری افراد از امکانات آموزشی - مشارکت مؤثر افراد در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی

۳) الف) نسبی، ب) نسبی - مطلق، ج) روش برابری قدرت خرید، د) تولید ناخالص داخلی - درآمد سرانه کشورها

۴) الف) مطلق، ب) مطلق - نسبی، ج) روش برابری قدرت خرید، د) تولید ناخالص داخلی - درآمد سرانه کشورها

۵۰- عبارات کدام گزینه در خصوص «اقتصاد کشور در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد،» صحیح است؟

۱) بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را به کار می‌گیرد.

۲) بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به طور مستقیم نقدینگی را به جامعه تزریق کند.

۳) بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به مردم به طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد و موجب رونق اقتصادی گردد.

۴) بانک مرکزی می‌تواند برای ایجاد ثبات اقتصادی، سیاست بازار باز را اعمال کند.

علوم و فنون ادبی (۳):
مرااعات نظری، تلمیح و تضمین
کارگاه تحلیل فصل اول
سبک‌شناسی قرن‌های دوازدهم
و سیزدهم
(دوره بازگشت و بیداری)
صفحه‌های ۲۹ تا ۴۷

علوم و فنون ادبی (۱):
فصل سوم
(درس‌های ۷ تا ۹)
+ کارگاه تحلیل فصل سوم
صفحه‌های ۵۹ تا ۷۸

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری است.**
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

۵۱- از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی همه موارد «کامل‌آ» درست هستند؛ به جز:

۱) بر بنیاد تقسیم‌بندی بهار و با توجه به دوره‌های تاریخی، نشر فارسی از سال ۳۰۰ هجری قمری به بعد در شش رده طبقه‌بندی می‌شود.

۲) از میان سه سبک فرعی در سبک خراسانی، سبک دوره سلجوقی را به دلیل داشتن ویژگی‌های سبک عراقی، می‌توان بینابین نام نهاد.

۳) طبق نظریه ارسسطو نام‌گذاری «سبک حمامی» براساس نوع و «سبک فکاهی» براساس قلمرو دانشی است.

۴) «التھیم» از نمونه‌های موفق نثر دوره سامانی و «سفرنامه ناصرخسرو» از نمونه‌های نثر دوره سلجوقی و غزنوی است که کاربرد لغات عربی در آن نسبتاً افزایش یافته است.

۵۲- با توجه به سبک دوره بیداری، چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) یکی از ویژگی‌های زبانی سبک دوره بیداری، کم‌توجهی به کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی در شعر این دوره است.

ب) مضمون قانون و قانون‌مداری یکی از موضوعاتی بود که در نثر روزنامه‌ای بسیار مورد توجه قرار گرفت.

ج) نگرش شاعران و نویسندهای نسبت به جهان بیرون تغییر یافت و از جزئی نگری و عینیت‌گرایی به کلی نگری رسید.

د) در نثر این دوره، واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا بیشتر می‌شود و به دلایل گوناگون بسیاری از لغات انگلیسی، ترکی، فرانسوی و... به نثر فارسی وارد می‌شوند.

ه) درون‌ماهی نثر که در سال‌های نزدیک به انقلاب مشروطه، آزادی و آزادی‌خواهی، سنت‌شکنی و تجددخواهی بود، در این دوره با لحنی آرام ادامه یافت.

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۵۳- با توجه به ویژگی‌های نثر دوره بیداری، کدام گزینه کامل‌آ درست است؟

۱) نثر در دوران مشروطه با ویژگی‌هایی چون نوگرایی، تجددخواهی و آزادی‌طلبی و با هدف تأثیر بر اصول داستان‌نویسی گسترش یافت.

۲) نثر فارسی حتی پیشتر از شعر فارسی قیدوبندهای نثر مصنوع و فنی را کنار گذاشت و از آغاز سلطنت مظفر الدین شاه به سمت سادگی و روانی پیش رفت.

۳) درون‌ماهی‌های شعر دوره بیداری، به‌طور کلی در نثر نیز مورد توجه نویسندهای نزدیک بوده است و از شاخه‌های ارزندهای در نثر عصر بیداری چشم‌نویاز است، طنز سیاسی - اجتماعی است.

۴) اکثر نویسندهای این دوره، داستان را مطابق ذوق حاکمان می‌نوشتند و سبک نویسندهای آنان مطابقت کاملی با ادبیات داستانی جدید نداشت.

۵۴- کدام بیت شامل ویژگی‌های فکری سبک خراسانی نیست؟

۱) شاد زی با سیاه‌چشمان شاد

۲) زمانه گفت مرا خشم خوبیش دار نگاه

۳) برآمد پیلگون ابری ز روی نیلگون دریا

۴) در پیش بی دردان چرا فریاد بی حاصل کنم

۵۵- در همه گزینه‌ها به جز بیت ... یکی از خصوصیات زبانی یا ادبی شعر دوره بیداری یافت می‌شود.

۱) عشقِ فتنش چون پارلمان لندن

۲) چو تخم سوخته کز ابر تازه شد داغش

۳) جهان سپیدتر از فکرهای عرفانیست

۴) هر کو در اضطرابِ وطن نیست

گشته از کنگرهٔ صلح جهان، بنیان‌گن

ز باده شد غم و اندوه بیشتر ما را

رفیق روح من، آن عشق‌های پنهانیست

آشفته و نَزَّند چو من نیست

تلخه موافق

۵۶- در همه گزینه‌ها آرایه‌های «استعاره و موازنه» وجود دارد؛ به جز ...

- | | |
|--|--|
| هم شرع خزیده در پناهت
وز یاد لب خاطر عشاق، طربنای
ز بانگ ناله من گوش چرخ، کرمی گشت
پای قدرت فلاک همی‌ساید | ۱) هم عقل دویشه در رکابت
۲) از عکس رخت دامن آفاق، گلستان
۳) ز آب دیده من فرش خاک، ترمی شد
۴) دست جودت جهان همی‌بخشد |
|--|--|

۵۷- کدام بیت فاقد «موازنه» و دارای «استعاره و تشییه» است؟

- | | |
|--|--|
| عشق گوید تو خمش باش به جان بفریبم
جز ز زنجیر دو زلفت ز کی مجنون باشیم؟
درآ در باغ و اکنون سیب می‌چین
صد بحر سلطنت ز تطاول سراب شد | ۱) عقل گوید که من او را به زبان بفریبم
۲) جز ز فتن دو چشمته ز کی مفتون باشیم؟
۳) برآ بر بام و اکنون ماه نو بین
۴) صدمص رملکت ز تعدی خراب شد |
|--|--|

۵۸- در کدام بیت هر دو آرایه «ترصیع» و «تلمیح» مشهود است؟

- | | |
|---|---|
| وی وصل دربای تو چون دولت شباب
لاجرم آبیت مزاجی یافت چون آب حیات
شهامت را گزیده افتخار است
همه بیشی تو بکاهی همه کمی تو فزایی | ۱) ای نوش جان‌فزای تو چون نعمت حیات
۲) لاجرم بادت نسیمی یافت چون باد مسیح
۳) کفایت را سوتوده اختیار است
۴) همه غیبی تو بدانی همه عیبی تو بپوشی |
|---|---|

۵۹- در کدام بیت تلمیح و بیشترین تشییه مشهود است؟

- | | |
|---|--|
| دیده یعقوب ما را بمو پیراهن بس است
طایر اندیش هام افتاد در دام هوس
دو زلف افعی ضحاک و چهره جام جم است
هر سوخته‌جانی که عقیق تو مکیده است | ۱) چون زلیخامشربان ما را تلاش قرب نیست
۲) مرغ دل تا دام زلف و دانه خال تو دید
۳) تو را که موی میان هم وجود و هم عدم است
۴) چون خضر شود سبز به هر جا که نهد پا |
|---|--|

۶۰- در چند بیت از ابیات زیر تلمیح وجود دارد؟

- | | |
|--|---|
| که دل در خون شدن خاصیت آب بقا دارد
سرفکنده بود بار، بید مجنون را
زین سبب بر منیر دار فنا منصور رفت
ز برق تیشه من کوه آهن آب می‌گردد | الف) حیات جاودان خواهی گداز عشق حاصل کن
ب) ز پشت پای ادب چشم برندارد عشق
ج) حرف حق را بر زمین انداختن بی‌حرمتی است
د) ز آهم بیستون چرخ آتش تاب می‌گردد
ه) بر زر کامل عیار آتش گلستان می‌شود |
|--|---|

۶۱- در کدام بیت هر دو آرایه «تضمين» و «استعارة مصريّه» به کار رفته است؟

دوسـت دارـم کـه بـپوشـی رـخ هـمچـون قـمرـت

۱) روی بنمای و میندار که من چون سعدی

بـگـذـار تـا بـگـرـیـم چـون اـبر درـ بـهـارـان

۲) اـی عـقـل درـ غـم اوـ یـک دـم مـرا چـو سـعدـی

منـم کـه شـهـرـه شـهـرـم بـه عـشـق وـرـزـیدـن

۳) بـه شـهـر عـشـق منـم شـهـرـیـار وـ چـون حـافـظ

مشـکـ دـارـد نـتوـانـد کـه كـنـد پـنـهـانـش

۴) سـیـف فـرـغـانـی اـز بـهـر توـ هـمـچـون سـعدـی

۶۲- در همه ابيات، «تناسب» يافت مي شود؛ به جز:

اـگـر اـمـرـوز نـبـرـدـه اـسـت کـه فـرـدا بـبـرـد

۱) رـهـنـنـدـه دـهـر نـخـفـتـه اـسـت، مشـوـ اـيمـن اـز او

جزـ اـيـن خـيـالـ نـدارـم، خـداـ گـواـهـ منـ اـسـت

۲) غـرـض زـ مـسـجـد وـ مـيـخـانـهـام وـ صـالـ شـماـست

جـزـ جـامـ نـشـاـيدـ کـه بـوـدـ مـحـرمـ رـازـم

۳) حـافـظـ غـمـ دـلـ باـ کـه بـگـوـیـم کـه درـ اـيـن دورـ

مـكـنـ کـه آـن گـلـ خـنـدانـ بـه رـايـ خـويـشـتـن اـسـت

۴) چـو رـايـ عـشـقـ زـدـيـ باـ توـ گـفـتـمـ اـيـ بلـبـلـ

۶۳- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... هر سه آرایه «تشبيه، تناسب و تلميح» وجود دارد.

يوـسـفـ صـفـتـ اـز چـهـرـهـ برـانـدـازـ نقـابـيـ

۱) تـاـعـذـرـ زـلـيـخـاـ بـنـهـدـ منـكـرـ عـشـاقـ

آـتـشـ عـشـقـ توـ هـمـچـونـ آـبـ حـيـوانـ جـانـ فـزـايـ

۲) خـاـكـ درـگـاهـ توـ چـونـ بـادـ بـهـارـيـ مشـكـبـوـيـ

كـشـتـيـ روـانـهـ سـازـ کـزـينـ وـرـطـهـ بـگـذـريـم

۳) كـشـتـيـ اـسـتـ جـامـ بـادـ وـ غـمـ بـحـرـ پـرـ زـ مـوـجـ

گـلـ چـوـ مـرـيمـ مـهـرـ خـامـوشـيـ بـه لـبـ بـنـهـادـهـ اـسـتـ

۴) غـنـچـهـ چـونـ عـيـسـيـ بـه گـفتـارـ آـمـدـهـ اـزـ مـهـدـ شـاخـ

۶۴- کدام بیت تلمیح ندارد؟

کـهـ دـلـ بـهـ گـنـدـمـ آـدـمـفـرـیـبـ خـالـ توـ بـوـسـتـمـ

۱) حـرـامـ گـشـتـ بـهـ يـغـمـ بـهـشـتـرـوـيـ توـ رـوـزـيـ

کـهـ مـنـصـورـ اـيـنـ سـخـنـ رـاـبـرـ فـرـازـ دـارـ مـىـ گـوـيدـ

۲) زـ سـرـ تـاـنـگـذـرـيـ بـرـ لـبـ مـيـلـوـرـ گـفـتـ وـ گـوـيـ حقـ

آنـ يـدـ يـضـ سـابـ رـآـرـ آـسـتـينـ

۳) اـيـ اـمـيـنـ دـولـتـ تـهـذـيبـ وـ دـيـنـ

برـگـ صـائـبـ بـيـشـتـرـ اـزـ بـارـ مـىـ مـانـدـ مـراـ

۴) عـيشـ شـيرـينـ رـاـ بـودـ درـ چـاشـنـيـ صـدـ چـشمـ شـورـ

۲) نـشـاـيدـ گـفـتنـ آـنـ کـسـ رـاـ دـلـيـ هـسـتـ

۵) تـعـدادـ هـجـاهـاـيـ کـدـامـ مـصـرـاعـ بـيـشـتـرـ استـ؟

۴) دـلـ مـنـ باـزـ بـهـ يـادـ توـ بـيـفتـادـ شـكـستـ

۱) مـرـاـ طـبـعـ اـزـ اـيـنـ نوعـ خـواـهـانـ نـبـودـ

۳) آـنـ نـهـ زـلـفـ استـ وـ بـنـاـگـوشـ کـهـ رـوـزـ استـ وـ شبـ استـ

در مسیر معرفت

۶۶- کدام گزینه با الگوی هجایی زیر مطابقت دارد؟

«—U---U---U---U—»

کی رسم چون روزگار از دست رفت
نی چه گویم چون ندارد قصه هجران نهایت
دور نبود گر نشیند خسته و مسکین غریب
دردمندان به چنین درد نخواهند دوا را

(۱) ای عجب گر من رسم بر کام دل

(۲) آن شکایت‌ها که دارم از تو هم پیش تو گویم

(۳) گفت حافظ آشنایان در مقام حیرت‌اند

(۴) خنک آن درد که یارم به عیادت به سر آید

۶۷- تقطیع هجایی کدام بیت، با بیت زیر یکسان است؟

«گویم به تو نام آن شکرلب

(۱) گفتار کمال ارزد هر بیت به دیوانی

(۲) خرم تن آن که با تو پیوندد

(۳) هر گل که ز خاک من بروید

(۴) روزی به درآیم من از این پرده ناموس

۶۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

(۱) مرو به خواب که حافظ به بارگاه قبول

(۲) دلا بسوز که سوز تو کارها بکند

(۳) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت

(۴) شوق لبیت برد از یاد حافظ

۶۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) به صدق کوش که خورشید زاید از نفست

(۲) طاعت آن نیست که بر خاک نهی پیشانی

(۳) ز نی رو بود مورد را راستی

(۴) از آن صبح نخستین بی فروغ است

۷۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

«آن گرد شتابنده که در دامن صحراست

(۱) دل ای سلیم در این کاروان سرای مبند

(۲) ای که خواب آلوده واپس ماندهای از کاروان

(۳) باز پس ماند ز همراهیت گر آصف بود

(۴) ای خفته همه عمر شده خیره و مدهوش

شیرین ترازین چه کار باشد؟»
یک نکته ازین دفتر گفتیم و همین باشد
وان حلقه که در میان ایشانی
عاشق شود آن که آن ببوبید
هر جا که بتی چون تو ببینم بپرستم

ز ورد نیم شب و درس صباحگاه رسید
نیاز نیم شبی دفع صد بلا بکند
قطرہ باران مانگوهر یکدانه شد
درس ش——بانه ورد س——حرگاه

که از دروغ سیه روی گشت صبح نخست
صدق پیش آر که اخلاص به پیشانی نیست
ز سستی کژی زاید و کاستی
که لاف روشنی از اوی دروغ است

گوید چه نشینی که سواران همه رفتند
که خانه ساختن آیین کاروانی نیست
جهد کن تا بازیابی همراهان خویش را
کاروانی کی رسد هرگز به گرد لشگری
وز عمر جهان بهره خود کرده فراموش

فصل سوم
(درس‌های ۷ تا ۹)
صفحه‌های ۵۷ تا ۷۶

در این بخش، از میان سؤالات علوم و فنون ادبی (۲) و علوم و فنون ادبی (۱) تنها یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سوال‌های ۷۱ تا ۸۰ «ی» به سوال‌های ۸۱ تا ۹۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۷۱- عبارات کدام گزینه به ترتیب، درباره «بیدل دهلوی، وحشی بافقی، صائب تبریزی و کلیم کاشانی» صدق می‌کنند؟

(الف) سبک شعر وی، حدتوسط سبک عراقی و سبک هندی است.

(ب) بسیاری از تکبیت‌های غزل او، به صورت ضربالمثل رواج یافته‌اند.

(ج) استفاده از ضربالمثل‌ها و الفاظ محاوره، سخن وی را برجسته ساخته است.

(د) غزل‌هایش، به سبب استفاده از مضماین بدیع و گاه دور از ذهن مشهورند.

۴) د - الف - ج - ب

۳) ج - د - الف - ب

۲) د - الف - ج - ب

۱) ج - الف - ب - د

۷۲- هم‌زمان با رشد ادبیات فارسی در هند، کدام بخش از ایران به عنوان پایتخت ادبی و محل اجتماع شعرا و فضلا به شمار می‌رفت؟

۴) عراق عجم

۳) اصفهان

۲) آذربایجان

۱) خراسان

۷۳- کدام بیت به سبک مکتب وقوع و شاعران نیمة دوم قرن دهم نزدیک است؟

(۱) قیمت عشق نداند قدم صدق ندارد

(۲) از من و بندگی من اگر شعرا عاری هست

(۳) عاشقان دین و دنیاباز را خاصیتی است

(۴) خاک پایش بوسه خواهم داد آبم گو ببر

۷۴- کدام بیت استعاره ندارد؟

(۱) در آبگون قفس بین طاووس آتشین بر

(۲) لاله‌زاری شد به چشم من جهان از نور عشق

(۳) صائب اگر چه پای گریزم شکسته است

(۴) طلوع باده ز شام و سحر دریغ مدار

۷۵- تشخیص در کدام بیت به شکل ترکیب اضافی آمده است؟

(۱) پایه نظم بلند است و جهانگیر بگو

(۲) به چمن غنچه خندان طرب آرد اما

(۳) بر خوان وصل دست ارادت مکن دراز

(۴) هیچ دانی ز چه دامان فلک پرگهر است

تا کند پادشه بحر دهان پرگهرم

بهر من گریه به بار این گل خندان آورد

کآلوده کرده‌اند به زهر این نواله را

خواست هر صبح به پای تو نشاری بکند

تلاش بر مسیر موفقیت

۷۶- ترکیب‌های مذکور در کدام گزینه، همگی اضافه تشییه‌ی هستند؟

(۲) سنگ حادثه - بالهای باد - بهار شوق - جام عشق

(۱) ادیب عشق - چشم امید - آب محبت - ناول مژگان

(۴) دف عشق - دیده منت - چوگان عدل - آتش محنت

(۳) بنات نبات - دانه انسان - طومار ندامت - گل عذار

۷۷- استعارة مکنیه در کدام بیت، تشخیص نیست؟

ناله‌ای کز دل چاک قلم آید بیرون

(۱) بر سیه‌بختی ارباب سخن می‌گردید

لطف او بین که به لطف از در من باز آمد

(۲) گرچه حافظ در رنجش زد و پیمان بشکست

کان کس که پخته شد می‌چون ارغوان گرفت

(۳) بر برگ گل به خون شقایق نوشته‌اند

باز می‌گوید به مردم ماجراهی چشم من

(۴) گرچه چشمم بسته است اما سرشکم می‌رود

۷۸- در کدام ایيات تشخیص به چشم می‌خورد؟

نامحرم راز است زبانی که مرا هست

(الف) پر گشت دل از راز نهانی که مرا هست

از سرو قد سیم‌تنانی که مرا هست

(ب) دیری است که حیرانی ام انباشته در من

بر چشم به حسرت نگرانی که مرا هست

(ج) ای سرو روان رخ بنما و قدمی زمه

تا شهد کنی خشکلبانی که مرا هست

(د) تو شعبده بازی صنماعهد به جای آر

مجنون شد و دل داده روانی که مرا هست

(ه) در جنگ دل و عقل سر ماه بلندت

(۴) ج - ه

(۳) ج - ه

(۲) الف - ه

(۱) الف - ب

۷۹- در همه ایيات، تنها یک نوع وزن واژه وجود دارد؛ به‌جز:

که نه تصدیق کند کز سر دردیست فغانش

(۱) نرسد ناله سعدی به کسی در همه عالم

هم تو بالش برگشا و هم تو بندش برشکن

(۲) مرغ جان من در این خاکی قفس محبوس توست

ز گرگان به در رفته آن تیز چنگی

(۳) چو باز آمدم کشور آسوده دیدم

وان‌گه که را پروای آن کز پای نستر برکشد

(۴) ما خار غم در پای جان در کویت ای گلرخوان

۸۰- وزن کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

که یک شاخه‌ای بار بسیار داشت

(۱) درختی کهن بود و کم بار داشت

فراوان شنیدم که تیمار کرد

(۲) تو را مهربانی چه بسیار کرد

سگ گله گر پای چوپان بگیرد

(۳) چه جشنی بگیرند گرگان صحرا

فرورفته در سنگ‌های ریشه‌های

(۴) بلند است امروز اندیشه‌های

تلاش در مسیر معرفت

فصل سوم
(درس‌های ۷ تا ۹)
+ کارگاه تحلیل فصل سوم
صفحه‌های ۵۹ تا ۷۸

اگر به سؤال‌های ۷۱ تا ۸۰ پاسخ نداده‌اید، به سؤال‌های ۸۱ تا ۹۰ پاسخ دهید.

علوم و فنون ادبی (۱)

۸۱- جاهای خالی زیر به ترتیب با موارد کدام گزینه پر می‌شود؟

الف) طبق نظریه ارسطو نام‌گذاری سبک ... براساس ... بوده است.

ب) تقسیم‌بندی شعر فارسی توسط بهار، بر مبنای حوزه ... صورت گرفته است.

ج) چهارمین دوره ... فارسی در تقسیم‌بندی بهار، دوره ... است.

۱) تعلیمی - هدف - جغرافیایی و تاریخی - نشر - سبک عراقي

۴) تعلیمی - هدف - جغرافیایی - شعر - بازگشت

۳) فلسفی - قلمرو دانشی - جغرافیایی و تاریخی - نشر - بازگشت

۸۲- با توجه به ویژگی‌های سبکی، ابیات کدام گزینه متعلق به سبک خراسانی هستند؟

الف) چو شد باغ روحانیان مسکن

ب) بهارا به آین و خرم بهاری

ج) چو زد روز بر تیره شسب دزدوار

د) دل مهتران سوی دنیا گراید

ه) سرای مدرسه و بحث علم و طاق و رواق

۱) الف - ج - د

۲) ب - ج - د

۸۳- کدام بیت دارای آرایه «ترصیع» است؟

۱) دل به امید روی او همدم جان نمی‌شود

۲) بر سخاوت او نیل را بخیل شمار

۳) از رنج دل تمام نیارم نهاد پی

۴) ماز دریاییم و دریا می‌رویم

۸۴- در کدام گزینه شاعر از آرایه ترصیع بهره برده است؟

۱) محفلی آمده در وی هم محبت هم صفا

۲) هم آسمان نتیجه عشق است و هم زمین

۳) مرا عقیق تو باید شکر چه سود کند؟

۴) اشارتی است ز بزمش سخاوت حاتم

۸۵- در ابیات کدام گزینه، هر دو آرایه «موازنه» و «تشبیه» موجب زینت کلام شاعر شده است؟

الف) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ب) به عزم خدمت او جای جسته در تن جان

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

۱) الف - د

۲) ب - ه

۳) ج - ه

۴) ب - الف

کند ساموم خلاف تو کوه را لاغر

غیرت حکم تو داده است زمان را تعجبیل

به نظم مدحت او فخر کرده جان بر تن

به تیغ باطل کردی شجاعت رستم

چون ماه دوهفتہ رخ و بایسته‌تر از ماه

کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ج) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به عزم خدمت او جای جسته در تن جان

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

ب) به جود باطل کردی سخاوت حاتم

ج) خجلت حلم تو داده است زمین را تسکین

د) کند نسیم رضای تو کاه را فربه

ه) چون سرو سهی قامت و شایسته‌تر از سرو

۸۶- تقطیع هجایی چند بیت مطابق الگوی هجایی زیر است؟

«—U—U—UU—U—U—»

داند شکر که دفع مگس بادبیزن است

الف) شیرین به در نمی‌رود از خانه بی‌رقیب

هرگز نباشد در چمن سروی بدین خوش‌منظري

ب) هرگز نبود اندر ختن بر صورتی چندین فتن

هم چاره آن که سر بنهی زیر بام دوست

ج) بالای بام دوست چون توان نهاد پای

با تیر چشم خوبان تقوا سپر نباشد

د) گفتم به شیرمردی چشم از نظر بدوزم

گویی که در برابر چشم مصوري

ه) رفتی و همچنان به خیال من اندري

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۸۷- علامت‌های هجاهای کدام بیت از تکرار رکن «—U—» می‌باشد؟

بس که ز نو دوختم چاک گریبان دل

۱) سوزن فکرت شکست رشتہ طاقت گسیخت

لابه‌گری می‌کنم راه تو زن قافله را

۲) طوق جنون سلسله شد باز مکن سلسله را

نه خود توبی زیبا و بس ما نیز هم بد نیستیم

۳) تا چند گویی ما و بس کوته کن ای رعناء و بس

گرچه از درد فراقم هست بسیاری شکایت

۴) یک حکایت سرگذشتم پیش آن جان بازگویی

۸۸- تعداد هجایی کوتاه در کدام گزینه بیشتر است؟

(۲) شبی بی تو هرگز نگیرد قرار

۱) روز مرا مهر تو روشن کند

(۴) هر چه را بیهوهه پنداری نصیبت می‌شود

۳) سنگر به سنگر در درونم جنگ و کشتار است

۸۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

مر این قیمتی ذرا لفظ دری را

۱) من آنم که در پای خوکان نریزم

عنبر چو عاطر است که گردد به گرد کف؟

۲) گوهر چو روشن است که گوید حدیث سنگ؟

گواه ارزنده با خزف مده ارزان

۳) خاصیتی با تو مضمر است گران‌سنگ

که ضایع شود تخم در شوره‌بوم

۴) بر مرد ندادان نریزم علوم

۹۰- در کدام بیت مسائل عینی مطرح نشده است؟

زرین‌شیرازه زد هر ورقی را جدا

۱) دفتر گل را فلک کرد به شنگرف رنگ

ز آتش صبح او فتاد دانه دلها به تاب

۲) پنجه ساقی گرفت مرغ صراحی به دام

کاین درد را بفسه به شکر نکوتر است

۳) رنجور سینه‌ام لب و زلفش دوای من

در سواد فقر باشد چشمۀ حیوان ما

۴) هستی جاوید ما در نیستی پوشیده است

نظم اجتماعی
کنشن اجتماعی
(خشت بنای جامعه)
صفحه‌های ۳۶ تا ۱۹

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۹۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب نشانگر چیست؟

- کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز در زندگی ما انسان‌ها
- قابل مشاهده بودن و امکان مطالعه با روش کمی و آماری
- توضیح دادن جامعه و نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی
- برداشت روزافزون از منابع تجدیدنپذیر

(۱) آشنایی‌زدایی - پدیده‌های همتغییر - وحدت روش‌ها - تغییر در خود توسط نظام اجتماعی

(۲) هنر آشنایی‌زدایی - روابط علت و معلولی - جامعه‌شناسی تبیینی - تغییر در خود توسط ساختار اجتماعی

(۳) قواعد اجتماعی - همتغییر - پوزیتیویسم - تغییر در محیط توسط ساختار اجتماعی

(۴) هنر آشنایی‌زدایی - پدیده‌های همتغییر - جامعه‌شناسی تبیینی - تغییر در محیط توسط نظام اجتماعی

۹۲- هریک از موارد زیر، به ترتیب با کدام بخش جدول مقابل، مرتبط است؟

- پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه بر جهان اجتماعی
- ساختار اجتماعی
- نظم اجتماعی
- برجسته ساختن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های اجتماعی

الف	ج	موفقیت دانشمندان	د
		علوم طبیعی	
اتفاقات غیرمنتظره شما را از همکاری با دیگران باز نمی‌دارد	اداره جامعه با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت	ب	در گروه‌های رسمی بهتر می‌توان دید.

۹۳- هر عبارت، به ترتیب پیامد، پیامد و علت کدام مورد است؟

- عدم توان تغییر بنیادین در جامعه

- تضمین پیش‌بینی رفتارها با تضمیع، تهدید و اجراء

- عادت به نظم اجتماعی و عدم مشاهده آن

(۱) تلقی جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی - برقراری نظم مستقل از انسان‌ها - پژوهشی که بیماران خود را در مطب منتظر می‌گذارد، بیشتر به چشم می‌آید.

(۲) مستقل بودن نظم اجتماعی از انسان‌ها - نظم بیرونی - رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی توسط مردم بیشتر به چشم می‌آید.

(۳) تلقی جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی - تسلط جامعه بر انسان - دانش‌آموزانی که اغلب به موقع در مدرسه حاضر می‌شوند و تکالیف خود را به موقع انجام می‌دهند، بیشتر به چشم می‌آیند.

(۴) تطبیق نظم طبیعت با نظم جهان اجتماعی - وابستگی بود و نبود جامعه به انسان - کارمند بانکی که در پرداخت وام، آشنایان و بستگان خود را در اولویت قرار می‌دهد، بیشتر به چشم می‌آید.

۹۴- هر عبارت، به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- هر چه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیشتر باشد انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد.

- پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

- افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند ولی جامعه‌شناس باید تلاش کند تا به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نگاه کند.

- در راه رفتن، هر فرد تلاش می‌کند تا فاصله و حالتی به خود بگیرد تا هنگام رد شدن از کنار دیگری با او برخورد نکند یا طوری به نظر نیاید که همراه دیگری راه می‌رود.

(۱) تبیین - فیزیک اجتماعی - آشنایی‌زدایی - نظم‌های پنهان زندگی

(۲) علت ایجاد یا زوال یک پدیده - هدف جامعه‌شناسی تبیینی - آشنایی‌زدایی - ساختارهای اجتماعی

(۳) پوزیتیویست - روش جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - عادت‌زدایی - نظم‌های شگفت‌انگیز

(۴) تبیین - موضوع جامعه‌شناسی تبیینی - آشنایی‌زدایی - نظم‌های پنهان زندگی

- ۹۵- کدام گزینه، به ترتیب به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- آشنایی‌زدایی یعنی چه؟

- توقعات و انتظارات ما از دیگران چگونه مشخص می‌شود؟

- چگونه قواعد زندگی با قواعد اقتصادی و قواعد سیاسی هماهنگ می‌شوند؟

- جامعه‌شناسان در شناخت نظام اجتماعی به کدام پرسش‌ها توجه می‌کنند؟

۱) عبور از دانش علمی و عمومی و نزدیک شدن به پیچیدگی و عمق موقعیت اجتماعی - نظام اجتماعی - چگونه قواعد و هنجارهای اجتماعی شکل می‌گیرند و تداوم می‌یابند و هماهنگ می‌شوند؟

۲) یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات مأتوس نگاه کردن و در کنار بی‌نظمی، نظام را شناختن - نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی - قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند، چگونه دوام می‌آورند و چگونه تغییر می‌کنند؟

۳) عبور از دانش علمی و عمومی و نزدیک شدن به موقعیت اجتماعی پیچیده - ساختار اجتماعی - ساختار اجتماعی - قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه تغییر می‌کنند؟

۴) یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات مأتوس نگاه کردن و در کنار نظم، بی‌نظمی را شناختن - نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی - وضعیت قانون‌گرایی و قانون‌گریزی در جوامع چگونه است و چگونه تداوم یا تغییر می‌یابد؟

- ۹۶- کدام گزینه، به ترتیب موارد زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- نوع هدف جامعه‌شناسی تبیینی

- اشتراک کنت و لمبروزو

- نوع تفاوت میان جوامع مختلف از منظر دیدگاه پوزیتیویستی

- ساختار اجتماعی پویا

۱) همانند هدف علوم طبیعی - تبیین تحریبی - جوامع گوناگون - تغییر در محیط و در خود

۲) نگاه از بیرون - وحدت روش - مسیرهای متنوع - نظام اجتماعی

۳) همانند هدف علوم طبیعی - روش تبیینی - کمی - نظام اجتماعی

۴) شناخت نظام اجتماعی - نگاه از بیرون - کمی - همانند خودرویی که یکجا پارک شده است

- ۹۷- هر عبارت، به ترتیب علت کدام مورد است؟

- قواعد اجتماعی که انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌اند

- یکسان دانستن طبیعت و جامعه

- تأمین نیازهای نظام اجتماعی

- نزدیک شدن جامعه‌شناسی به علوم طبیعی

۱) نظام اجتماعی - تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظام اجتماعی - حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت - جامعه‌شناسی در زمرة دانش‌های ابزاری قرار می‌گیرد.

۲) ساختار اجتماعی - تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظام اجتماعی - تداوم ساختار اجتماعی - روش مطالعه متفاوت، ولی موضوع آن‌ها یکسان است.

۳) نظام اجتماعی - جامعه، دستاوردهای انسانی تلقی نمی‌شود. - تغییر در خود - پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه

۴) ساختار اجتماعی - جامعه، واقعیتی بیرونی است. - تداوم ساختار اجتماعی - علوم طبیعی در گروه دانش‌های اجتماعی قرار می‌گیرد.

۹۸- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص می‌کند؟

- نظام اجتماعی تا حد زیادی حاکم بر افراد است و به اقدامات آن‌ها شکل می‌دهد.

- ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.

- زندگی اجتماعی و نظم، همزاد یکدیگرند.

- افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.

۴) ص - ص - غ

۳) ص - ص - غ - ص

۲) غ - غ - ص - غ

۱) غ - غ - غ - ص

۹۹- در ارتباط با جنگ‌های نامنظم، کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) عدم پیروی از نظم موجود - مبتنی بر آگاهی سیاسی و تاریخی سربازان محلی یک منطقه - عدم اجرای نقشه‌های برنامه‌ریزی شده

(۲) ابداع روش‌های ویژه توسط شهید چمران - مانند مقاومت مردم آمری در برابر داعش - دستیابی به توانی بالاتر از نظم فعلی

(۳) عملکردی متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی - توانایی مقاومت در برابر یک ارتش بزرگ با امکانات محدود - فراتر رفتن از نظم

موجود و پیوند با ارزش‌ها و معانی

۴) دارای انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی - الگوی مقاومت فرهنگی - عدم پیروی از نظم مشخص

۱۰۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«کارمند با استفاده از خودروی خود در تداوم ترافیک و آلودگی هوا سهیم است؛ در حالی که اگر از وسایل حمل و نقل عمومی استفاده کند می‌تواند در

حل این مشکلات مؤثر باشد.»

(۱) افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند و میزان تعیین‌کنندگی آن‌ها بسیار ناچیز است.

(۲) مشکلات و مسائل اجتماعی بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و صرفاً افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند.

(۳) همه ما از آن‌جا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.

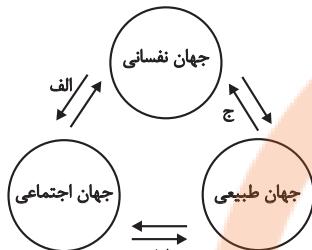
(۴) نظام اداری نارسانی‌هایی دارد و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران ایجاد می‌کند که مستقل از آن‌هاست.

هویت
باز تولید هویت اجتماعی
تغییرات هویت اجتماعی
صفحه های ۸۱ تا ۸۶

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه شناسی (۱)

۱۰۱- کدام گزینه، به ترتیب با نمودار مقابل مرتبط است؟



۱) جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می شود. - برخی از بیماری های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می شوند. - ترشح بیش از حد غده تیروئید، موجب عصبانی شدن انسان می شود.

۲) برای هر کاری که نیت و اراده آدمی قوی باشد، بدن دچار ضعف و ناتوانی نمی شود. - در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه زندگی اجتماعی مردم متفاوت است. - زندگی اجتماعی انسان ها، طبیعت را تهدید می کند.

۳) هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی متناسب است. - زندگی اجتماعی انسان ها طبیعت را تهدید می کند. - ترشح بیش از حد غده تیروئید، موجب عصبانی شدن انسان می شود.

۴) یک انسان باتفاق، جهانی را تغییر می دهد. - در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه زندگی اجتماعی مردم، متفاوت است. - برخی از بیماری های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می شوند.

۱۰۲- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با «ابعاد خودآگاه یا ناخودآگاه هویت» درست و درباره «تناسب هویت جهان اجتماعی با هویت روانی افراد» نادرست است؟

۱) وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطأ و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد. - جهان متجدد به تناسب هویت خود با هر نوع هویت اخلاقی و روانی افراد، سازگار است و زمینه رشد و پیدایش آنها را فراهم می آورد.

۲) بخشی از هویت، آگاهانه است، یعنی ما آن را می شناسیم و همواره بدون نیاز به دیگران به ویژگی های مختلف هویتی خود پی می بریم. - جهان متجدد با آرمان ها و ارزش هایی مانند دم غنیمت شماری، انصباط، قناعت، حیا و مال اندوزی سازگار است.

۳) گاه در شناخت ویژگی های هویتی خود و دیگران، دچار خطأ و اشتباه می شویم. - همان گونه که هویت فرهنگی جهان غرب با هویت روانی و اخلاقی معنوی ناسازگار است، هویت اخلاقی و الهی انسان نیز نمی تواند با هویت دنیوی جهان غرب، سازگاری داشته باشد.

۴) دین و پیامبران الهی، فیلسوفان، روان شناسان، انسان شناسان و جامعه شناسان درباره غفلت و فراموشی انسان ها از هویت واقعی خود نظریات متنوعی دارند. - اخلاق ورزشکاران جهان اسلام (اخلاق پهلوانی) و اخلاق ورزشی جهان جدید (اخلاق قهرمانی)، متناسب با ارزش های کلان جهان اجتماعی اسلام و جهان متجدد شکل گرفته اند.

۱۰۳- در ارتباط با ویژگی های هویتی، کدام گزینه نادرست است؟

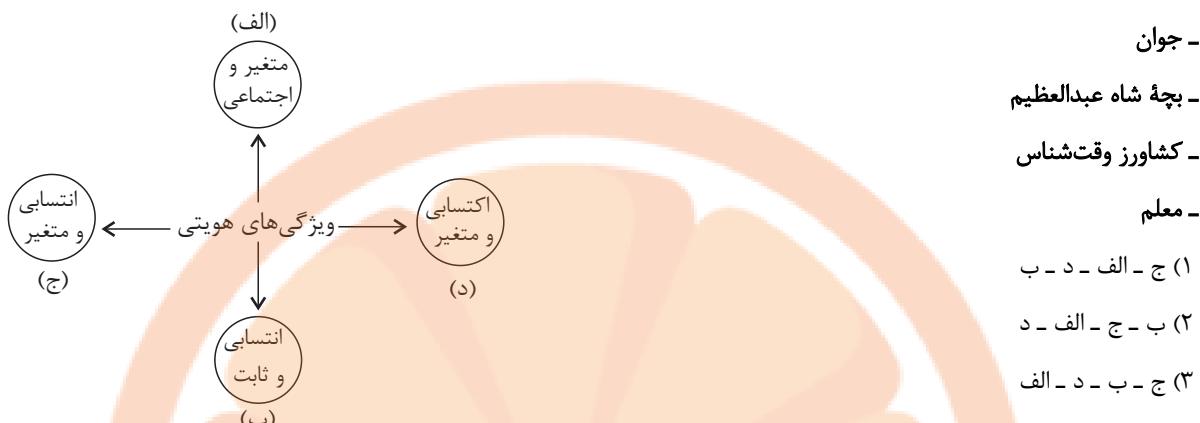
۱) فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه های اجتماعی نمی تواند برخی ویژگی ها را داشته باشد؛ مثلاً ما تنها با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می شویم در حالی که زرنگی یا تبلی، صوری یا زودرنجی و ... ویژگی های فردی ما هستند.

۲) بعضی ویژگی ها هستند که در به دست آوردن آنها نقشی نداریم و در طول زندگی خود نیز نمی توانیم آنها را تغییر دهیم، مانند منزلتی که از طریق خانواده مان به دست می آوریم که جایگاه ما در جهان اجتماعی را نشان می دهد و در طول زندگی مان ثابت است.

۳) هر فردی در طول زندگی خود، تغییرات هویتی بسیاری را پشت سر می گذارد؛ مثلاً از نوزادی، کودکی، نوجوانی و جوانی یا از بی سوادی، کم سوادی، دانشمندی و فرهیختگی می گذرد؛ ولی خود می داند همان شخصی است که همه آن تغییرات را سپری کرده است.

۴) برخی از ویژگی های هویتی تغییر می کنند؛ مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و دارایی است، ولی برخی ویژگی های هویتی تغییر نمی کنند؛ مانند زمان و مکان تولد، که در شکل گیری آنها نقشی نداریم ولی بسیاری از ویژگی های هویتی مانند صفات روانی را خودمان شکل می دهیم.

۱۰۴- کدام گزینه با نمودار مقابل مرتبط است؟



- جوان
- بچه شاه عبدالعظیم
- کشاورز وقت‌شناس
- معلم
- ۱) ج - الف - د - ب
- ۲) ب - ج - الف - د
- ۳) ج - ب - د - الف
- ۴) د - ب - ج - الف

۱۰۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام مفاهیم اشاره داردند؟

- برگزاری مراسم جشن تکلیف در مدارس
- اولین و مهم‌ترین عامل آشنایی افراد با جهان اجتماعی خود

- عامل تهدیدکننده دوام و بقای یک جهان اجتماعی

- ۱) کنترل اجتماعی - مدرسه - ناتوانی در پیشگیری کژروی‌های اجتماعی
- ۲) تبلیغ و اقناع - خانواده - استفاده نکردن از قدرت اقناعی
- ۳) تشویق و پاداش - مدرسه - با مشکل مواجه شدن بازتولید جهان اجتماعی
- ۴) جامعه‌پذیری - خانواده - عدم وجود روش‌های مناسب کنترل اجتماعی

۱۰۶- کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با روش‌های پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی، درست و نادرست است؟

- ۱) هر جهان اجتماعی، افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد. - شیوه غیررسمی تشویق و تنبیه آثار و نتایج عمیق‌تری دارد.

- ۲) هرچه قدرت تشویقی یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند. - پاداش و مجازاتی که توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی نظیر ادارات، پلیس، دادگاه و زندان صورت می‌گیرد، آثار و نتایج عمیق‌تری به نسبت تشویق و مجازاتی که به وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود، دارد.

- ۳) شیوه رسمی تشویق و تنبیه بیشتر در خانواده، همسالان یا به وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود. - میزان قدرت اقناعی جهان اجتماعی، تابع ظرفیت منطقی و عقلانی فرهنگ و مطابق با فطرت آدمیان است.

- ۴) هر جهان اجتماعی برای اقناع افراد در جهت پذیرش عقاید و ارزش‌ها از طریق آموزش، اقدام می‌کند. - امر به معروف و نهی از منکر در تمامی موارد، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است.

۱۰۷- کدام گزینه، به ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- تعیین بخشی از هویت اجتماعی فرد پس از تولد توسط جهان اجتماعی، به چه معناست؟
- انتظارات جامعه در چه چیزی نمودار می‌شوند؟
- بازتولید هویت اجتماعی از چه طریق صورت می‌گیرد؟

- ۱) به رسمیت شناختن آن فرد به عنوان یکی از اعضای خود - حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی

- ۲) آموزش اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی جامعه به فرد - الگوهای عمل - امر به معروف و نهی از منکر

- ۳) اعطای نقش به اعضای جهان اجتماعی - حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی - انتقال فرهنگ به نسل‌های آینده

- ۴) در نظر گرفتن ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که در آن قرار گرفته است - الگوهای عمل - عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه

تلار شناسی معرفت

- پاسخ هر یک از سؤالات زیر، به ترتیب کدام است؟

- چه زمانی تعارض فرهنگی به وجود می‌آید؟

- از جمله عوامل مؤثر در تعیین موقعیت اجتماعی کدام‌اند؟

- موقعیت اجتماعی افراد در جوامع فئودالی وابسته به چه بود؟

- جوامع مختلف بر چه اساس تحرک‌های اجتماعی را تشویق یا منع می‌کنند؟

۱) تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد - ایمان - وضعیت اقتصادی - مشیت یا منفی بودن فعالیتها

۲) رواج شیوه‌هایی از زندگی که با عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی در تقابل‌اند. - ایمان - وضعیت اقتصادی - براساس عقاید و ارزش‌هایی که دارند.

۳) تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد - تقوا - رابطه آن‌ها با زمین - براساس عقاید و ارزش‌هایی که دارند.

۴) رواج شیوه‌هایی از زندگی که با عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی در تقابل‌اند - تقوا - رابطه آن‌ها با زمین - مشیت یا منفی بودن فعالیتها

- در کدام گزینه، به ترتیب بخش اول، نادرست و بخش دوم، درست است؟

۱) در جوامع فئودالی طبقه سوم به علت کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شد. - علل درونی تعارض فرهنگی به تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر باز می‌گردد.

۲) منظور از موقعیت اجتماعی جایگاهی است که فرد در جامعه یا یک گروه اجتماعی دارد. - تحرک اجتماعی جایه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر است.

۳) طبقه سوم با ارزیابی اشراف با معیار فایده‌مندی آن‌ها را بی‌اعتبار ساخت. - کارمندی که از یک بخش به بخش دیگر اداره منتقل می‌شود، نوع تحرک اجتماعی صعودی دارد.

۴) تحرک اجتماعی که یک فرد نسبت به والدینش دارد، از نوع تحرک اجتماعی درون‌نسلی است. - طبقه سوم با ارزیابی اشراف با معیار فایده‌مندی آن‌ها را بی‌اعتبار ساخت.

- کدام‌یک، ویژگی‌های طبقه سوم جوامع فئودالی را به درستی بیان می‌کند؟

۱) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند - دارای هویت منفی و پست بودند- از نظر اجتماعی فاقد اعتبار بودند- تحمل آن‌ها به خاطر فواید و کارکردن‌شان بود.

۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی باز می‌گردد- از حیث هویت منفی و پست بودند - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند - این طبقه همان طبقه متوسط بود.

۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند- این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد- در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.

۴) این طبقه همان طبقه رعیت بود - از نظر اجتماعی مصرف‌کننده تلقی می‌شدند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - از حیث هویت پست تلقی می‌شدند.

تلاش در معرفت

چالش‌های جهانی
(درس‌های ۹ و ۱۰)
صفحه‌های ۷۳ تا ۹۰

در این بخش، از میان سوالات جامعه‌شناسی (۲) و جامعه‌شناسی (۱) تنها یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سوال‌های ۱۱۱ تا ۱۲۰ «ب» به سوال‌های ۱۲۱ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۱۱۱- پاسخ هریک از سوالات زیر به ترتیب کدام است؟

- لیبرالیسم اولیه، چگونه راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد؟

- اولین چالشی که در جوامع صنعتی به وجود آمد، چه بود؟

- از دیدگاه مارکس، چالش‌های جامعه سرمایه‌داری چگونه قابل حل بود؟

(۱) با تکیه بر شعار آزادی به ویژه آزادی سیاسی - چالش‌های اقتصادی و زیست محیطی - با فروپاشی بلوک شرق

(۲) با تکیه بر شعار آزادی به ویژه آزادی اقتصادی - چالش فقر و غنا - با فروپاشی بلوک شرق

(۳) با تکیه بر شعار آزادی به ویژه آزادی سیاسی - چالش‌های اقتصادی و زیست محیطی - با انقلاب طبقه کارگر

(۴) با تکیه بر شعار آزادی به ویژه آزادی اقتصادی - چالش فقر و غنا - با انقلاب

۱۱۲- در متن زیر چند مورد نادرست وجود دارد؟

«لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. از نظر «ریکاردو» نظریه پرداز لیبرال، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند. با این‌که مارکس و مارکسیست‌ها طبقه و نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانستند و به آن انتقاد داشتند، در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی براساس ثروت، سامان یافت.»

۴) چهار

۳) صفر

۲) سه

۱) دو

۱۱۳- گدامیک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

(۱) حزب کمونیست شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۷ م. توانست قدرت را در روسیه در دست بگیرد.

(۲) مارکس در نیمة دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد.

(۳) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم و تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م. ادامه یافت.

(۴) لیبرالیسم قرن‌های هفدهم و هجدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند.

۱۱۴- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

- بلوک شرق شامل کشورهای اروپای شرقی، شوروی سابق و کره شمالی و بلوک غرب، شامل کشورهای اروپای غربی و آمریکا بود.

- نظریه پردازان لیبرال با هر نوع مداخله دولت در اقتصاد، مخالف بودند.

- دیوار برلین به مدت ۲۸ سال، شهر برلین را به دو قسمت شرقی و غربی تقسیم کرده بود.

۴) غ - ص - غ - ص ۲) ص - غ - ص - غ ۳) ص - غ - ص - ص ۱) غ - ص - غ - ص

۱۱۵- قسمت اول کدام گزینه، نادرست و قسمت دوم آن درست است؟

(۱) اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی در نقد لیبرالیسم اولیه، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند. - ریکاردو از اقتصاددانان مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود.

(۲) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه، در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند. - چالش‌های جدید در اکثر موارد یک صورت دارند.

(۳) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد. - اساس اقتصاد در دوران رنسانس، روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.

(۴) دو قطب شرق و غرب از نظر سیاسی، اقتصادی و فرهنگی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند. - نظریه پردازان لیبرال آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

۱۱۶- در ارتباط با دو جنگ جهانی اول و دوم، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) دو جنگ اول و دوم با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد و هیچ یک از این دو منشأ دینی نداشت و پوشش مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.
- ۲) آتش دو جنگ اول و دوم به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشد، بلکه همه جهان را درگیر خود ساخت.
- ۳) طرفهای درگیر دو جنگ در قالب ایدئولوژی‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند و زمینه‌های فرهنگی این دو جنگ، ریشه در فرهنگ‌های متفاوتی داشت.
- ۴) بعد از جنگ دوم نیز صلحی پایدار، استقرار نیافت، بلکه پس از پیروزی بین متفقین دیروز، جنگ سایه انداخت.

۱۱۷- کدام گزینه درباره نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، درست است؟

- ۱) بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را گرم می‌کرد.
- ۲) عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد.
- ۳) اعتقاد داشت زمینه‌های فرهنگی دو جنگ جهانی اول و دوم، ریشه در فرهنگ غرب دارد.
- ۴) مهم‌ترین عامل وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم را رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری می‌دانست.

۱۱۸- چه کسانی اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای فقیر و غنی به کار می‌برند و نظر این گروه نسبت به مشکل کشورهای فقیر چیست؟

- ۱) کسانی که چالش بین این دو دسته کشور را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند. - خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانه آن‌ها از کشورهای صنعتی

۲) کسانی که چالش و نزاع بین این دو دسته کشور را به ابعاد اقتصادی محدود می‌کنند. - ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها

- ۳) کسانی که معتقدند جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی حل می‌کنند. - سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی کشورهای استعمارگر

۴) کسانی که معتقدند کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند. - الگوپذیری مقلدانه آن‌ها از کشورهای صنعتی

۱۱۹- کشورهای غربی به ترتیب چالش‌های درونی خود را به چه طریق حل کرده و انتقال ثروت به کشورهای مرکز را چگونه تسهیل می‌کنند؟

- ۱) بهره‌کشی اقتصادی کشورهای غیرغربی - معاهدات بین‌المللی
- ۲) بهره‌کشی اقتصادی کشورهای غیرغربی - تأمین سطح عمومی رفاه اقشار ضعیف جامعه
- ۳) سرمایه‌گذاری‌های مشترک - معاهدات بین‌المللی
- ۴) سرمایه‌گذاری‌های مشترک - تأمین سطح عمومی رفاه اقشار ضعیف جامعه

۱۲۰- به ترتیب چالش اصلی بعد از جنگ جهانی دوم، چه بود و اصطلاحاتی نظیر کشورهای عقب‌مانده به کدام نکته اشاره دارند؟

- ۱) چالش کشورهای غنی و فقیر - کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند.
- ۲) چالش بلوک شرق و غرب - کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند.
- ۳) چالش کشورهای غنی و فقیر - جهان سوم، خارج از دو بلوک شرق و غرب حضور دارد.
- ۴) چالش بلوک شرق و غرب - جهان سوم، خارج از دو بلوک شرق و غرب حضور دارد.

تلash کشورهای دوبلوک موافقیت

هویت
بازتولید هویت اجتماعی
تغییرات هویت اجتماعی
صفحه‌های ۸۸ تا ۶۱

اگر به سوال‌های ۱۱۱ تا ۱۲۰ پاسخ نداده‌اید، به سوال‌های ۱۲۱ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.

جامعه‌شناسی (۱)

۱۲۱- هریک از موارد زیر، به ترتیب به کدام ویژگی هویتی اشاره دارد؟

«دانش‌آموز بودن - راستگویی - ایرانی بودن - کارمند بودن»

۱) فردی - متغیر - انتسابی - اکتسابی

۳) اجتماعی - اکتسابی - ثابت - اجتماعی

۱۲۲- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به تأثیرگذاری کدام جهان بر جهانی دیگر است؟

(الف) بسیاری از بیماران سرطانی با مراجعه به روان‌شناس، امید خود را برای شکست بیماری به دست می‌آورند.

(ب) در نواحی گرمسیر، گرمی هوا، موجب استفاده مداوم مردم از کولرهای می‌شود.

(ج) در بسیاری از موارد فشارهای روانی، تأثیراتی چون درد معده را به دنبال دارند.

(د) جهان سکولار مانع بروز روحیات معنوی افراد می‌شود.

۱) نفسانی بر طبیعی - طبیعی بر اجتماعی - طبیعی بر نفسانی - اجتماعی بر نفسانی

۲) طبیعی بر نفسانی - طبیعی بر اجتماعی - نفسانی بر طبیعی - اجتماعی بر طبیعی

۳) نفسانی بر طبیعی - طبیعی بر اجتماعی - نفسانی بر طبیعی - اجتماعی بر نفسانی

۴) طبیعی بر نفسانی - اجتماعی بر طبیعی - طبیعی بر نفسانی - اجتماعی بر نفسانی

۱۲۳- هریک از موارد زیر، به ترتیب بیانگر کدام مفهوم است؟

- به دو صورت رسمی و غیررسمی انجام می‌شود.

- مسیری که برای تدوین و شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود.

- روشی که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

۱) تشویق و تنبیه - کنترل اجتماعی - تشویق و پاداش

۳) تشویق - کنترل اجتماعی - اقناع

۱۲۴- وجود نظریات متفاوتی که درباره هویت افراد داده می‌شود، نشانه چیست؟

۱) هویت جنبه‌های گوناگونی دارد.

۲) ابعاد اجتماعی و فرهنگی هویت، توأم در نظر گرفته می‌شود.

۳) بخشی از هویت ناآگاهانه است.

۴) خطأ و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

۱۲۵- کدام فرهنگ‌ها از قدرت اقنانی بیشتری برخوردار هستند؟

۱) عقاید و ارزش‌های آن، ظرفیت عقلانی و منطقی بیشتری دارند و مطابق با خواست بشر هستند.

۲) از طریق آموزش، عقاید و ارزش‌های خود را به دیگران منتقل می‌کنند.

۳) ظرفیت عقلانی و منطقی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند.

۴) با استفاده از روش‌های تبلیغی، سعی در ترویج عقاید و ارزش‌های خود دارند.

۱۲۶- هر یک از تغییرات زیر، به ترتیب چه نوع تحرک اجتماعی‌ای محسوب می‌شود؟

الف) فردی که کارگر است و پس از مدتی سرکارگر می‌شود.

ب) فردی که مغازه لباس‌فروشی دارد، پس از مدتی تغییر شغل می‌دهد و مغازه لوازم خانگی راهاندازی می‌کند.

ج) فردی که رئیس اداره آموزش و پرورش استان تهران است و پس از مدتی ریاست اداره آموزش و پرورش شهر جهرم را به عهده می‌گیرد.

د) معلم درس جامعه‌شناسی است، ولی پس از مدتی تصمیم می‌گیرد که معلم درس فلسفه و منطق باشد.

۱) صعودی - افقی - صعودی - نزولی

۲) افقی - نزولی - صعودی

۳) صعودی - افقی - نزولی

۱۲۷- «تغییرات هویتی در هر جامعه مناسب با عقاید و ارزش‌های آن است.»؛ در این صورت، ...

۱) جامعه‌ای که براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، برای همه نژادها، امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.

۲) در یک جهان سکولار، هویت دینی افراد می‌تواند در جامعه، بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد.

۳) در یک جهان معنوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته می‌شوند.

۴) جهانی که بر مدار ارزش‌های این جهانی شکل می‌گیرد، تحرکات اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.

۱۲۸- کدامیک، ویژگی‌های طبقه سوم جوامع فئodalی را به درستی بیان می‌کند؟

۱) این طبقه همان طبقه رعیت بود. - از نظر اجتماعی مصرف‌کننده تلقی می‌شدنند. - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند. - از حیث هویت پست تلقی می‌شدنند.

۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی بازمی‌گردد. - از حیث هویت منفی و پست بودند. - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند. - این طبقه همان طبقه متوسط بود.

۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند. - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند. - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد. - در جوامع ماقبل فئodalی غربی ایجاد شده بودند.

۴) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند. - دارای هویت منفی و پست بودند. - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند. - تحمل آن‌ها به خاطر فواید و کارکردهایشان بود.

۱۲۹- در کدامیک از موارد زیر، شخص تحرک اجتماعی افقی داشته است؟

۱) کارمند یک اداره هنگامی که مدیر بخش اداره می‌شود.

۲) مدیر یک بخش هنگامی که مدیر کل می‌شود.

۳) کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر انتقال پیدا می‌کند.

۴) مدیر یک اداره هنگامی که از مدیریت عزل می‌شود و به صورت یک کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد.

۱۳۰- اگر تغییرات هویتی افراد در خارج از مرزهای مقبول جهان اجتماعی واقع شود، ...

۱) بر نوآوری‌ها و فعالیت‌های فرد تأثیر می‌گذارد.

۲) به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.

۳) جامعه تحت تأثیر فرهنگ‌های دیگر قرار نمی‌گیرد.



آزمون ۱۴۰۱ آذر ماه

دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. خواهید داد؟	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
عربی زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	۱	۱۰
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	۱	۱۰
فلسفه و منطق	۶	۴	۳	۲	۱	۱	۱۰

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۱۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۳) و (۱)	اجباری	۲۰	۱۵۰	۱۳۱	۲۰
۲	عربی زبان قرآن (۲)	انتخابی	۱۰	۱۶۰	۱۵۱	۱۰
	عربی زبان قرآن (۱)		۱۰	۱۷۰	۱۶۱	۱۰
۳	تاریخ و جغرافیا (۳)	اجباری	۱۰	۱۸۰	۱۷۱	۱۰
۴	تاریخ و جغرافیا (۱)	اختیاری	۱۰	۱۹۰	۱۸۱	۱۰
	تاریخ و جغرافیا (۲)		۱۰	۲۰۰	۱۹۱	۱۰
۵	تاریخ و جغرافیا (۱)	اجباری	۱۰	۲۱۰	۲۰۱	۱۰
۶	تاریخ و جغرافیا (۲)		۱۰	۲۲۰	۲۱۱	۱۰
۷	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۲۳۰	۲۲۱	۱۰
۸	منطق	انتخابی	۱۰	۲۴۰	۲۳۱	۱۰
	فلسفه یازدهم		۱۰			
۹	منطق	منطق	۱۰			
۱۰						

عربی (۳):
من الأشعار التنسوبية إلى الإمام علي (ع)
الوجه النافع والوجه المضر
درس‌های ۱ و ۲
صفحه‌های ۱۱ تا ۲۴
عربی (۱):
«هذا خلق الله» / التعامل الخلاقية
درس‌های ۵ و ۶
صفحه‌های ۲۰ تا ۴۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۲۱ - ۱۳۹)

۱۳۱- ﴿يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لِعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ﴾:

- ۱) الله مثل‌هایی برای مردم می‌زند شاید آنان پندگیرنده باشند!
- ۲) خدا برای مردم مثل‌ها می‌زند امید است آنان یادآور شوند!
- ۳) خداوند برای مردم مثل‌ها می‌زند کاش آنان یادآور بشوند!
- ۴) الله مثل‌هایی برای مردم زده است شاید آنان پند بگیرند!

۱۳۲- «إِذَا نَكَونَ ثُقَادُ الْكَلَامِ لَا نَأْخُذُ الْبَاطِلَ مِنْ أَهْلِ الْحَقِّ وَ نَتَفَكَّرُ عَنْ كُلِّ مَا نَسْمَعْهُ!»:

- ۱) اگر ناقدان سخن باشیم، باطل را از اهل حق نمی‌گیریم و تفکر می‌کنیم درباره هر آنچه می‌شنویم!
- ۲) چنانچه ناقد کلام باشیم، باطل را حتی از اهل حق نمی‌گیریم و درباره آنچه می‌شنویم، تفکر می‌کنیم!
- ۳) هرگاه ناقدان سخن شویم، از اهل حق، باطل را نمی‌گیریم و درباره هر آنچه گوش فرا می‌دهیم، تأمل می‌کنیم!
- ۴) اگر از نقدکننده‌های کلام باشیم، نباید باطل را از اهل حق بگیریم، بلکه باید در خصوص هر آنچه می‌شنویم اندیشه نماییم!

۱۳۳- «فِي ثِقَافَةِ الشَّعُوبِ الْمُتَقْدَمَةِ يُحَسَّبُ خَطَأً أَنْ تُجَرَّبَ مِنْ جَدِيدٍ تَجْربَةً جَرَّبَهَا الْآخَرُونَ!»:

- ۱) آزمودن مجدد تجربه پیشین دیگری را، فرهنگ کشورهای پیشرفت‌خطا به حساب می‌آورد!
- ۲) فرهنگ‌های ملل پیشرفت‌خطا این را که تجربه‌ای که دیگران داشته‌اند، دوباره تجربه شود اشتباه محسوب می‌کنند!
- ۳) اینکه تجربه‌هایی را که دیگران داشته‌اند، دوباره تجربه کنی در فرهنگ ملت‌های پیشرفت‌خطا شمرده می‌شود!
- ۴) در فرهنگ ملت‌های پیشرفت‌خطا اشتباه محسوب می‌شود که تجربه‌ای که دیگران آن را تجربه کرده‌اند، دوباره تجربه شود!

۱۳۴- «الْخُبَرَاءِ اِقْتَرَحُوا لِلْفَلَاحِينَ أَنْ يَسْتَفِيدُوا مِنَ الدِّيَنَامِيتِ لَكِي يُحَوِّلُوا تَلْكَ التَّلَالَ إِلَى سُهُولٍ صَالِحةٍ لِلْزَرَاعَةِ!»:

- ۱) کارشناسان پیشنهاد دادند که کشاورزان از دینامیت استفاده کنند تا آن تپه‌ها را به دشت قابل کشاورزی تبدیل نمایند!
- ۲) کارشناسان به کشاورزان پیشنهاد دادند که از دینامیت استفاده کنند برای اینکه آن تپه‌ها را به سهولت قابل کشت کنند!
- ۳) کارشناسان به کشاورزان پیشنهاد کردند که از دینامیت استفاده نمایند تا آن تپه‌ها به دشت‌هایی قابل کشت تبدیل شوند!
- ۴) کارشناسان به کشاورزان پیشنهاد کردند از دینامیت استفاده کنند برای اینکه آن تپه‌ها را به دشت‌هایی قابل کشت تبدیل کنند!

۱۳۵- «مَعَالِمَ تَارِيْخِيَّةَ قَدْ سُجَّلَتْهَا مُنظَّمَةُ الْيُونَسْكُو فِي قَائِمَةِ التِّرَاثِ الْعَالَمِيِّ تَجْذِبُ السَّائِحِينَ إِلَيْهَا سنوياً!»:

- ۱) آثار تاریخی‌ای که سازمان یونسکو در لیست میراث جهانی به ثبت رسانده، هر ساله گردشگران را به خود جذب می‌نمایند!
- ۲) آثاری تاریخی که در لیست میراث جهانی سازمان یونسکو به ثبت رسیده‌اند، سالانه گردشگران را به خود جذب می‌کنند!
- ۳) سازمان یونسکو آثار تاریخی‌ای را در لیست میراث جهانی به ثبت رسانده که در سال گردشگران را به خود جذب کنند!
- ۴) سازمان یونسکو در لیست میراث جهانی آثاری تاریخی را ثبت کرده تا در سال گردشگران به آن‌ها جذب گردد!

١٣٦- عین الصحيح:

۱) عليکم أن تعلموا أنّ حوائج الناس إليکم من نعم الله عليکم: شما باید بدانید که نیازهای مردم به شما قطعاً از نعمت‌های خداوند بر شماست!

۲) لم ثمیتون قلوبکم باطعمة كثيرة لا نفع لها: برای چه دل‌هایتان را با غذای بسیاری که هیچ سودی ندارند می‌میرانید!

۳) من العجيب أن الزرافه بكماء و ليست لها أحبال صوتية: عجیب است که زرافه ناشنوا است و تار صوتی هم ندارد!

۴) بعد أن قُتلَ أخو الفرد واصلَ عمله دُؤوباً في طريق هدفه: پس از اینکه برادر آلفرد کشته شد، او با پشتکار در کار خود به هدفش رسید!

١٣٧- عین الصحيح:

۱) لسانُ القَطْ مملوءٌ بعُدُّ يُفرَزُ مِنْهَا سائلٌ لِلتَّئَامِ جُرُوحَه: زبان گربه پُر از غده‌هایی است که برای بهبود زخم‌هاش از آن مایعی ترشح می‌کند!

۲) أعمالَك صالحَة فتفعُوك و تُتقِّذِك من الصَّعوبات: کارهای شایسته‌ات به تو سود می‌رساند و از سختی‌ها نجات می‌دهد!

۳) اغتِّمُوا الفرصة لِبناءِ المضيقِ الجديد لأنَّ إصاعتها غَصَّة: فرصت را برای ساختن تنگه جدید غنیمت بشمرید، زیرا از بین بردن آن اندوه است!

۴) تُرَيِّنُ الطَّبِيعَةُ فِي الرَّبِيعِ فَنَفَرَ بِرَؤْيَتِهَا: طبیعت را در بهار می‌آرایند و ما از تماشای آن خوشحال می‌شویم!

١٣٨- «آفتاب پرست می‌تواند بدون حرکت دادن سرشن، چشمانش را در جهت‌های مختلفی بچرخاند!»

۱) قد تستطِيعُ الْحَرِباءُ إِدَارَةُ عَيْنِهَا دونَ تَحْرِيكِ رَأْسِهَا في اِتَّجَاهَاتِ مُخْتَلِفة!

۲) الْحَرِباءُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنِهَا في اِتَّجَاهَاتِ مُخْتَلِفة دونَ تَحْرِيكِ رَأْسِهَا!

۳) الْحَرِباءُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْرَكَ عَيْنِهَا في اِتَّجَاهَاتِ مُخْتَلِفة دونَ أَنْ تُدِيرَ رَأْسِهَا!

۴) اسْتَطَاعَتِ الْحَرِباءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنِهَا في الْإِتَّجَاهَاتِ الْمُخْتَلِفة دونَ أَنْ تَحْرَكَ رَأْسِهَا!

١٣٩- «هل جزء الإحسان إلا الإحسان» عین الأقرب عن مفهوم العبارة:

۱) گفتام هوای میکده، غم می‌برد ز دل

نیادان خیال بند کند

بندی را بندی باشد اندرخورت

ور نه هر نخلی به پای خود ثمر می‌افکند

۲) خوبی چواز حدبگذرد

چونیکی کنی، نیکی آید برت

۳) دور گردان را به احسان یاد کردن همت است

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفی (٤٠-١٤٢)

١٤٠- «أَتَرْعَمُ أَنْكَ جَرْمٌ صَغِيرٌ وَ فِيكَ انْطَوَى الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ!»:

۱) انطوى: فعل ماض - مزيد ثلاثي (من باب انفعال) - لازم / فعل و فاعله «العالم» و هو مرفوع

۲) صغير: اسم - مفرد مذكر - معرب - نكرة / خبر للحرف المشبه بالفعل و مرفوع و اسمه «جرم»

۳) تزعّم: فعل مضارع - للمفرد المذكر المخاطب - مجرد ثلاثي (ماضيه: رَعَمَ) / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

۴) الأكبّر: اسم - مفرد مذكر - اسم تعضيل (على وزن: أفعـل) - معرب / صفة و اعرابها مرفوع بالتبعية للموصوف

١٤١- «يُمْكِن التِّقَاط الصُّور في أصواته تَبَعُثُ من تحت عَيُونَ الأسماك!»:

- ١) يُمْكِن: فعل مضارع - للمفرد المذكور الغائب (= للغائب) - ماضيه: أمكن / الجملة فعلية
- ٢) التِّقَاط: اسم - مفرد مذكر - مصدر (من باب افعال) - معرب / فاعل و مرفوع بالضمة
- ٣) تَبَعُثُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب انفعال) - لازم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- ٤) عَيُون: اسم - جمع تكسير (مفرده: عَيْن، مؤنث) - معرب / صفة للموصوف و مرفوع بالواو

١٤٢- «الصَّنَاعَاتُ الْيَدِوِيَّةُ جَذَبَتِ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!»:

- ١) السَّائِحِينَ: اسم - جمع سالم للمذكر (مفرده: السائح، مذكر) - معرب / مفعول و منصوب بعلامة الفتحة
- ٢) جَذَبَتِ: فعل ماض - مجرد ثلاثي (حروفه الأصلية: ج ذ ب) / فعل و فاعل، خبر من نوع الجملة
- ٣) الصناعات: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفرده: صناعة، مؤنث) - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمة
- ٤) العَالَمُ: اسم - مفرد مذكر (جمعه: عَوَالِمُ) - معرب / مضارف إليه و اعرابه: مجرور بالكسرة

■ ■ عَيْنُ الْمَنَاسِب لِلْجَواب عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ (١٤٣ - ١٥٠)

١٤٣- عَيْنُ الْخَطَا في ضبط حركات الحروف:

- ١) لِلْبَطْءِ غُدَّةٌ بِالْقُرْبِ مِنْ ذَنَبِهَا تَحْتَوِي زَيْتًا!
- ٢) الْعِلْمُ صِيدٌ وَ الْكِتَابَةُ قِيدٌ!
- ٣) تَسْتَوِعُ مَعَالِمُ إِبْرَانَ فِي كُلِّ مُذْنِبِها!
- ٤) أَحَبُّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ!

١٤٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ في تعريف الكلمات:

- ١) الصَّيْدِلِيَّةُ: هو الَّذِي يَبْيِعُ الْأَدْوَيَةَ لِلْعَلاجِ الْمَرْضِيِّ!
- ٢) الذَّنْبُ: مِنْ أَعْصَاءِ جَسْمِ الْحَيَوانَاتِ وَ مَكَانُهُ خَلْفُ جَسْمِهَا!
- ٣) الرِّيفُ: مَنْطَقَةٌ يَعِيشُ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ وَ هِيَ وَاسِعَةٌ جَدًّا!
- ٤) الصَّدَاعُ: الْأَلْمُ الشَّدِيدُ الَّذِي يَوْجَدُ فِي أَعْصَاءِ الْجِسمِ الْمُخْتَلِفِ!

١٤٥- عَيْنُ مَا لَيْسَتِ فِيهِ الْجَمْلَةُ إِلَّا مُسْمَيَّةً:

- ١) أَفْضَلُ عَمَلٍ لِكَسْبِ درجةٍ مناسبةٍ في الْإِمْتَاحَاتِ هُوَ الْمَطَالِعَةُ!
- ٢) تَعَاوُنُ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ مِنْ أَهْمَّ الْمُوْضُوَاتِ التَّرْبُوِيَّةِ!
- ٣) فِي بَدَايَةِ السَّيْفِ نَشَرَّفَنَا بِزِيَارَةِ الْعَتَبَاتِ الْمَقْدَسَةِ جَمِيعًا!
- ٤) لَكُمْ مَعْلَومَاتٌ كَثِيرَةٌ عَنِ الْأَشْعَارِ الْعَرَبِيَّةِ وَ شَعَرَاهَا!

١٤٦- عين الخبر اسماء:

١) يا حضرة الصيدلي لماذا لا تُعطيني حبوباً مهدئاً!

٢) الانسان الضعيف يكذب و الانسان القوي يصدق!

٣) أكبر الحمق في المدح الكبير من الآخرين!

٤) لسان القطة مملوء بعُدد تقرُّز سائلاً مطهراً!

١٤٧- عين الصفة غير مرفوعة:

١) أشعار سعدي الجميلة تخاب الاذان و القلوب!

٢) الشاطئ منطقة برية بجوار البحار و المحيطات!

٣) هذان الشرطيان وقفا في بداية الشارع الأول!

١٤٨- عين «لا» تنهى عن القيام بالعمل:

١) لا شعب في العالم يقبل الظلم!

٢) لا أستطيع أن أقرأ كل الكتب فأنتخب أفضلاها!

٣) لا يأس في قلب العبد الصالح!

١٤٩- «يا رجل عليك أن تعلم أن الرجال بين شعبهم في كل حال». عين الصحيح للفراغين:

١) المحسنون / محبوبون

٢) المحسنين / محبوبين

١) المحسنون / محبوبون

٢) المحسنون / محبوبين

١٥٠- عين الخبر يختلف إعرابه:

١) لا فقر أشد من الجهل في هذه الدنيا!

٢) كان الصدق أجمل شيء شاهدت فيك!

٣) كأن إرضاء كل الناس غاية لا تدرك!

٤) ألا يا معشر الإنس، إن الصبر مفتاح الفرج!

تأثیر اللّغة الفارسیة
علی اللّغة العربیة
الصدق
درس های ۴ و ۵
صفحه های ۴۵ تا ۷۰

در این بخش، از میان سؤالات عربی (۲) و عربی (۱) تنها یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال های ۱۵۱ تا ۱۶۰ «با» به سؤال های ۱۶۱ تا ۱۷۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۲)

■ ■ عین الأنصب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۵۱ - ۱۵۵)

۱۵۱- ﴿... أَنْفِقُوا مَا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمَ لَا بَيْعٌ فِيهِ وَلَا خُلْدٌ...﴾:

- (۱) از همه چیزهایی که به شما داده ایم انفاق کنید پیش از روزی که داد و ستد و دوستی در آن وجود ندارد!
 - (۲) پیش از این که روزی باید که در آن خرید و فروش و دوستی ای وجود ندارد آن چه را به شما داده ایم انفاق کنید!
 - (۳) از آن چه به شما روزی داده ایم ببخشید پیش از آن که روزی باید که نه خرید و فروشی در آن باشد و نه دوستی!
 - (۴) انفاق کنید از هر آن چه به شما روزی داده ایم قبل از این که آن روزی فرا رسد که در آن نه داد و ستدی باشد و نه دوستی!
- ۱۵۲- «لَمَّا إِنْصَمَّتْ بِلَادُنَا إِلَى الْدُّولَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَدَأَ يَزْدَادُ تَقْلُلُ الْمَفَرَدَاتِ الْفَارِسِيَّةِ إِلَى اللّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَكْثَرُ مِنِ الْعُصُورِ الْمَاضِيَّةِ!»:

- (۱) پس از پیوستن کشور ما به دولت اسلامی، انتقال واژگان فارسی به زبان عربی بیشتر از عصرهای گذشته افزایش می یابد!
- (۲) وقتی کشور ما به دولت اسلامی پیوست انتقال واژگان فارسی به زبان عربی بیشتر از عصرهای پیشین شروع به افزایش کرد!
- (۳) کشور ما به دولت اسلامی نپیوسته بود که انتقال واژگان فارسی بیشتر از عصرهای پیشین شروع کرد در زبان عربی افزایش یابد!
- (۴) آنگاه که کشور ما به دولت اسلامی پیوست بیشتر از عصرهای گذشته نقل و انتقال واژگان زبان فارسی به عربی افزایش پیدا کردد!

۱۵۳- عین الخطأ:

- (۱) طَلَبَ رَجُلٌ مِنَ الْعَالَمِ نَصِيحةً تَمْنَعُهُ عَنِ الْمَعَاصِي: یک مرد از دانشمند نصیحتی خواست که او را از گناهان منع می کرد!
- (۲) الْعِلْمُ كَنْزٌ فَاحِرِصْ عَلَى تَعْلِمِهِ لِلْحُصُولِ عَلَى أَهْدَافِكَ: علم گنج است پس برای یادگیری آن برای رسیدن به هدف هایت حرص بورز!
- (۳) لِيَجْعَلَ الْمُعْلَمَ أُسُوَّةً لِجَمِيعِ الطُّلَّابِ إِجْتَهَدَ الْمُدِيرُ كَثِيرًا: مدیر بسیار تلاش کرد تا معلم الگویی برای همه دانش آموزان قرار بگیرد!
- (۴) الْيَوْمَ اشْتَرَيْتُ حَقِيقَةً حَتَّى أُهْدِيَهَا لِلْتَّلَامِيْدِ الْفُقَرَاءَ: امروز کیفی خریدم تا آن را به دانش آموزان فقیر هدیه بدهم!

۱۵۴- «فَرَهْنَگ بسیار کوچکی داشتم، آن فرهنگ در فهمیدن معنی کلمه ها به من کمک می کرد!»؛ عین الصّحیح:

- (۱) لی المعجم الصّغیر كثیراً، و المعجم يُعِينُني لفهم معنی المفردات!
- (۲) كان لـي مُعجم صغير جدّاً، المعجم كان يُساعدني في فهم معنی الكلمات!
- (۳) لـي موسوعة صغيرة حقاً، تـاك الموسوعة تـساعدني في فهم معنـي الكلـمات!
- (۴) كان لـي مُعجم صغير جدّاً، كان ذلك المعجم ساعـدـني في فـهم معـنـي المـفرـدـات!

۱۵۵- عـین القـرـيب مـفـهـومـاً إـلـى المـثـلـ التـالـيـ: «الـبعـيدـ عـنـ العـيـنـ بـعـيدـ عـنـ القـلـبـ»

- (۱) من القلب إلى القلب!
- (۲) العـيـانـ لا يـحتاجـ إـلـى البـيـانـ!
- (۳) از دل بـرـودـ هـرـ آـنـ کـهـ اـزـ دـیدـهـ بـرـفتـ!
- (۴) به شهر خویش درون بـیـ خـطـرـ بـودـ مرـدمـ / به کـانـ خـوـیـشـ درـونـ بـیـ بـهـاـ بـودـ گـوـهـرـ!

١٥٦- عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: «شبابٌ مؤمنون في المدارس يرفعون راية التوحيد بأيديهم!»

١) مؤمنون: اسم - جمع سالم للمذكر - اسم فاعل «مصدره: إيمان» - نكرة / خبر

٢) يرفعون: فعل مضارع - مزيد ثلثي (من باب إفعال، مضاربه للمفرد: أرفع) - معلوم / فعل و فاعل

٣) التوحيد: اسم - مفرد - مصدر (حروفه الأصلية: ت، ح ، د) - معرف بـأ (مضارب إليه و مجرور؛ مضافة: راية

٤) المدارس: جمع تكسير «مفرده: مدرسة» - اسم مكان - معرفة / مجرور بالحرف الجار؛ في المدارس: جار و مجرور

١٥٧- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) موظف الإتصالات بدأ بطاقة الشحن للولد!

٢) تاب المؤمن و ما كرر هذا العمل حتى تخلص من شر دُنوبه!

٣) سجّلت منظمة اليونسكو قبة قابوس في قائمة التراث العالمي!

٤) تبادلت المفردات بين لغتي الفارسية و العربية و اشتبكت بعضها من بعض!

١٥٨- «... . يضمر الكذاب شيئاً و ينكره أمام الآخرين مؤكداً، ف... . يقدر على إخفائه للأبد!». عين الصحيح:

٤) إن / لن

٣) أن / لن

٢) إن / أن

١) أن / إن

١٥٩- عين إسمًا نكرة لا يترجم معرفة:

١) هذه العلوم نافعة لـكل أولاد بلادنا!

٢) الشجرة الخانقة شجرة تنمو في الغابات الاستوائية!

٣) هل تعلم أن الشارع كان مزدحماً في الأسبوع الماضي!

٤) اشتريت خمسة كتب من متجر صديقي في ذلك الشارع!

١٦٠- عين نكرة وصفت بجملة:

١) إن المسك عطر مُتخذ من الغزلان!

٢) الشرشف قطعة قماشٍ نضعها على السرير!

٣) بأي سبب نقلت المفردات الفارسية إلى العربية!

٤) يُحكى أن رجلاً كان كثير المعاصي و الذنب!

«هذا خلق الله»
التعاليم الخاتمة
درس های ۵ و ۶
صفحه های ۴۷ تا ۷۰

اگر به سوال های ۱۵۱ تا ۱۶۰ پاسخ نداده اید، به سوال های ۱۶۱ تا ۱۷۰ پاسخ دهید.

عربی زبان قرآن (۱)

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (١٦١ - ١٦٥)

١٦١- ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَا الْخَلْقُ ﴾:

- ١) بگو سیر کنید و زمین را تماشا کنید که چگونه آفرینشش را آغاز نموده است!
- ٢) گویند در زمین سیر کردند پس نگریستند که چگونه آفرینش را آغاز نمود!
- ٣) بگو در زمین حرکت کنید و چگونگی آغاز آفرینش را ببینید!
- ٤) بگو در زمین بگردید و بنگرید چگونه آفرینش را شروع کرد!

١٦٢- «طُلَابَ صَفَّيٍ تَعَلَّمُوا الْفَرْقَ بَيْنَ كَلْمَتَيِ التَّحْرُكِ وَ التَّحْرِيكِ مِنْ حَيْثِ الْمَعْنَى لِاستِخْدَامِهِمَا الصَّحِيحِ فِي الْجَمْلَ!»:
دانشآموزان کلاس من ...

- ١) فرق بین دو کلمه حرکت کردن و حرکت دادن را از جهت معنی برای به کاربردن آن دو در جمله های درست یاد گرفتند!
 - ٢) تفاوت بین دو کلمه حرکت دادن و حرکت کردن را از نظر معنی برای به کار بردن درست آن در جمله ها یاد گرفتند!
 - ٣) تفاوت بین دو کلمه حرکت دادن و حرکت کردن را از حیث معنی برای کاربرد درست آن دو در جمله ها یاد بگیرید!
 - ٤) فرق بین دو کلمه حرکت کردن و حرکت دادن را از جهت معنی برای کاربرد درست آن دو در جمله ها یاد بگیرید!
- ١٦٣- «سُجَّلَتْ فِي قَائِمَةِ التِّرَاثِ الْعَالَمِيِّ مَعَالِمُ قَرِيَّتِنَا الْأَثِرِيَّةِ الَّتِي قَدْ أَثَّرَتْ إِنْتَبَاَهُ السَّيَاحِ إِلَيْهَا!»:

- ١) در لیست میراث جهانی آثار تاریخی روستایمان ثبت شده که توجه گردشگرانی را به خود جلب کرده است!
- ٢) آثار تاریخی روستایمان را که توجه گردشگران به آن جلب شده است، در لیست میراث جهانی ثبت کرده اند!
- ٣) در لیست میراث جهانی آثار روستای تاریخی مان که توجه جهانگردان نیز به آن جلب شده، ثبت گشته است!
- ٤) در لیست میراث جهانی آثار تاریخی روستایمان که توجه گردشگران را به خود جلب کرده است، ثبت شده است!

- ١٦٤- «هَذَا صَوْتٌ يُخْرِجُهُ الْغَرَابُ لَكِي يُحِذِّرُ بِهِ حَيَوانَاتِ الْغَابَةِ حَتَّى تَبْتَعِدْ سَرِيعًا عَنْ مَنْطَقَةِ الْخَطَرِ!»:
- ١) این صدا را کلاع در می آورد برای اینکه به وسیله آن به حیوانات جنگل هشدار دهد تا به سرعت از منطقه خطر دور شوند!
 - ٢) این صدایی است که کلاع آن را در می آورد برای اینکه حیوانات جنگل با آن هشدار داده شوند تا از منطقه خطر به سرعت دور شوند!
 - ٣) این همان صدایی است که کلاع آن را به سرعت برای هشدار دادن به حیوانات جنگل خارج ساخته است تا از منطقه خطر دوری گزینند!
 - ٤) این صدایی است که کلاع آن را در می آورد برای اینکه به وسیله آن به حیوانات جنگل هشدار بددهد تا از منطقه خطر به سرعت دور شوند!

- ١٦٥- «روابط تجاری میان ایران و چین در سال های اخیر شاهد پیشرفت قابل توجهی بوده است!»:
- ١) شهدت العلاقات التجارية بين إيران و الصين خلال الأعوام الأخيرة تقدماً ملحوظاً!
 - ٢) إن العلاقات التجارية في إيران و الصين تشهد في السنوات الأخيرة تطوراً مهماً!
 - ٣) العلاقات التجارية لإيران و الصين في هذه السنوات شهدت نجاحاً ملحوظاً!
 - ٤) الروابط بين بلدي إيران و الصين شهدت تقدماً ملحوظاً في السنوات الأخيرة!

١٦٦- عين الصحيح للفraig: «مع الأسف لا يعلم كثيرون من الناس كيفية من الأمراض كثيرة الإنتشار!»

٤) الجرح

٣) الإملاك

٢) الإنارة

١) الوقاية

١٦٧- عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: «لا يصدق العاقلون قول الذين يكذبون كثيراً!»

١) العاقلون: اسم - جمع سالم للذكر - معرب / فاعل و مرفوع بعلامة «ن»

٢) قول: اسم - مفرد مذكر - مبني / مفعول (= مفعول به) و منصوب بالفتحة

٣) يكذبون: مضارع - مجرّد ثلاثي، ليس فيه حرف زائد - مصدره: كذب / فعل و فاعل

٤) لا يصدق: مضارع منفي - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - مصدره: تصديق / فعل و مع فاعله جملة فعلية

١٦٨- عين الصحيح في ضبط حركات الحروف:

١) تستطيع الرباء أن تُدير عينيها في اتجاهاتٍ مختلفة!

٢) هؤلاء الأطفال رسموا صوراً جميلةً على أوراقِ دفاترهم!

٣) البناث صحنَ بعد رؤيةِ صورة الشهداء و نحن لِفقدانِهم!

٤) قرأ الكاتبون المجدون آثارهم أمامُ الحضار في المحافل الأدبية!

١٦٩- عين الصفة للمبتدأ:

١) أنت شاهدونَ العلوم النافعة التي نبغ فيها المسلمين!

٢) العدوُّ الظالم يهجم على مدنِ البلاد المختلفة!

٣) ثوابُ الباقيات الصالحات خير عند الله!

٤) كتابٌ مشتملٌ على حكايات قديمة!

١٧٠- عين كلمة «من» منصوبةً:

٢) لعن الله يرحم من رحم الناس!

١) كل من ليس مينا فهو لا يعرفنا!

٤) لا يندم من يعمل بواجباته في الحفاظ على البيئة!

٣) أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه!

تاریخ (۳):
سیاست و حکومت در عصر قاجار
اوپای اجتماعی، اقتصادی و
فرهنگی عصر قاجار
صفحه‌های ۳۲ تا ۶۰
جغرافیا (۳):
مدیریت شهر و روستا
صفحه‌های ۲۱ تا ۳۷

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ و جغرافیا (۳)

۱۷۱- مهمترین وظيفة مستوفیان در دوره قاجار در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) رسیدگی به تخلفات و جرایم سیاسی
(۳) ناظارت بر املاک دیوانی و سلطنتی

- (۲) ثبت، بایگانی و نگهداری استناد دولتی
(۴) تنظیم مسائل مربوط به امور خارجه

۱۷۲- کدام گزینه در ارتباط با عهدنامه فین‌کنشتاین درست است؟

- (۱) پس از امضای این عهدنامه، هیئتی نظامی از فرانسه برای تعلیم و تجهیز سپاه به ایران آمد.
(۲) به موجب مفاد این معاهده، امتیازات اقتصادی متعددی به دولت فرانسه واگذار شد.
(۳) پس از انعقاد این عهدنامه، روابط سیاسی و نظامی ایران و فرانسه از سر گرفته شد.

(۴) این قرارداد زمینه واگذاری امتیاز کاوش‌های باستان‌شناسی را به فرانسه فراهم کرد.

۱۷۳- مشکل حکومت قاجار برای تأمین منابع مالی واردات کالا از اروپا به چه دلیلی شکل گرفت و این وضعیت منجر به کدام نتیجه شد؟

- (۱) رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش
(۲) انحطاط صنایع دستی ایران و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش
(۳) ورود بی‌ برنامه شرکت‌ها، مستشاران و محصولات اروپایی به ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات پنبه، ابریشم و تریاک
(۴) رکود صنعت ابریشم و انحطاط صنایع دستی ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات برخی از محصولات کشاورزی

۱۷۴- کدام گزینه در خصوص تأسیس مراکز آموزشی جدید در دوره قاجار نادرست است؟

- (۱) برخی از زنان فاضل در این دوره در تأسیس مدارس جدید مشارکت داشتند.
(۲) دارالفنون با هدف فراهم کردن شرایط سوادآموزی به فرزندان تمامی قشرهای مختلف جامعه تأسیس شد.
(۳) بعد از تأسیس نخستین مدرسه‌های اروپایی و آمریکایی، مدارس جدیدی براساس روش‌های جدید تعلیم و تربیت عمومی ایجاد شد.
(۴) غالب مدارس تازه تأسیس شده در این دوران، تفاوت‌های جدی با سبک تعلیم و تربیت در ایران اسلامی داشت.

۱۷۵- کدامیک از سازه‌های دوره قاجار به بنای‌ای «کارت پستالی» معروف شدند؟

- (۱) بنای‌ای که توسط معماران اروپایی با نظر به مظاهر تمدن جدید ساخته شده بودند.
(۲) سفارت خانه کشورهای اروپایی که تحت تأثیر معماری ایرانی- اسلامی به وجود آمدند.
(۳) ساختمان‌های جدیدی که به دستور شاهان قاجار با سبک معماری اسلامی بنا می‌شد.
(۴) بنای‌ای که معماران ایرانی آن‌ها را بیشتر به تقلید از بنای‌ای اروپایی می‌ساختند.

۱۷۶- در بحث مدیریت شهر و روستا، آنچه لزوم برنامه‌ریزی برای شهرها و روستاهای مشترکاً مشخص می‌کند، کدام است؟

(۱) لزوم مشخص شدن نیاز جمعیت شهری و برطرف کردن کمبودها

(۲) مشترکبودن مسئله بخش غیررسمی اقتصاد در شهر و روستا

(۳) اثر روستانشینی بر منابع، مصرف انرژی و آلودگی آب و خاک

(۴) مهاجرت نیروی کار کشاورزی از روستاهای به شهرها

۱۷۷- کدام مورد، دلیل مناسبی برای متن زیر ارائه می‌دهد؟

«زاغه‌ها بسیار کثیف‌اند و امکانات بهداشتی و فاضلاب ندارند.»

(۱) در نتیجه کمبود مسکن در اطراف شهرهای بزرگ، اسکان غیررسمی شکل می‌گیرد.

(۲) شهرهایی که با مهاجرت‌های بی‌رویه روبرو هستند، با کمبود مسکن مواجه هستند.

(۳) امروز ثروت و درآمد جهان به شدت در دست برخی کشورهای مرکز متتمرکز شده است.

(۴) در بیشتر شهرهای توسعه‌نیافته، خدمات شهری به طور عادلانه و متوازن، توزیع نشده است.

۱۷۸- در کدام گزینه ارکان تحقق روستای پایدار به درستی آورده شده است؟

(۱) توجه به ساماندهی کاربری‌های مختلف مسکونی، کشاورزی، خدماتی و میزان گسترش روستا در آینده

(۲) شناسایی مناطق محروم روستایی و تلاش برای خودبستگی کشاورزی و از بین بردن فقر روستایی

(۳) فعال کردن اقتصاد روستا، خدمات اجتماعی و فرهنگی و حفظ محیط‌زیست روستا و چشم‌اندازهای طبیعی آن

(۴) شناسایی ظرفیت‌ها و توانایی‌های مختلف روستایی در تولید انواع محصولات کشاورزی و برنامه‌ریزی برای توسعه آن

۱۷۹- «هماهنگی بخش‌ها و جنبه‌های مختلف سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، دفاعی و محیطی» کدام ویژگی آمایش سرزمنی را یادآور می‌شود؟

(۱) توجه به همه ظرفیت‌ها و توانمندی‌های مناطق مختلف کشور

(۲) توجه به عدالت در توسعه

(۳) توجه به نیازهای حال و آینده

۱۸۰- مشکلات اقتصادی روستاییان در زمینه کشاورزی، کدامیک از گزینه‌های زیر را در بر نمی‌گیرد؟

(۱) یکپارچگی زمین‌های کشاورزی بدون وجود سرمایه لازم برای کشت

(۲) نداشتن مالکیت زمین در بیشتر روستاهای

(۳) تولید پایین و فصلی بودن درآمد حاصل از آن

(۴) واستگی به واسطه‌ها برای فروش محصولات کشاورزی

تلاش‌های درست بر موفقت

تاریخ (۱):
ایران در عصر باستان؛
سراغاز هویت ایرانی
(درس های ۹ تا ۱۱)
صفحه های ۸۰ تا ۱۰۸
جغرافیا (۱):
جغرافیای طبیعی ایران
(درس ۶)
صفحه های ۴۶ تا ۶۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.
در صورت پاسخ‌گویی نمره آن در کارنامه اعلام خواهد شد.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ و جغرافیا (۱)

۱۸۱- کدام عامل زمینه اتحاد و دوستی قبایل پراکنده مادی‌ها را فراهم آورد؟

- (۱) حفظ منافع و قلمرو خویش
(۳) دفاع در برابر اقوام بیابانگرد

۱۸۲- عبارات کدام گزینه درباره هخامنشیان به درستی ذکر شده است؟

الف) کورش پس از به قدرت رسیدن، به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی را شکست داد.

ب) در پی تسخیر بابل، تمامی بین‌النهرین و سرزمین‌های آن تحت فرمان هخامنشیان درآمد.

ج) کورش با هدف دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی لشکرکشی‌هایی انجام داد.

د) به دستور داریوش هخامنشی، ماجراهی فتح بابل بر لوحی استوانه‌ای نوشته شد.

ه) با فتح سرزمین مصر در زمان پادشاهی کمبوجیه قلمرو هخامنشیان به نهایت وسعت خود رسید.

- (۱) الف - ب - ه
(۲) الف - ج - ه
(۳) ب - ج - ه
(۴) ب - ج - ۵

۱۸۳- چه عاملی باعث شد که سلوکیان بر متصرفات شرقی قلمرو خود نظارت و سلطه کامل نداشته باشند؟

- (۱) رقابت و درگیری با جانشینان اسکندر در مصر
(۲) ایجاد شهرهای جدید و کوچاندن یونانیان به آن‌ها
(۳) سرکوبی شورش‌های گوناگون در مناطق غربی
(۴) توجه به گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک

۱۸۴- ساسانیان در زمان حکومت چه کسی با جنبش اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک مواجه شد؟

- (۱) شاپور اول
(۲) بهرام یکم
(۳) شاپور دوم
(۴) قباد یکم

۱۸۵- در دوره هخامنشیان مبنای قضاوت چه بوده است و چگونه انجام می‌گرفت؟

- (۱) قوانینی که پادشاهان پس از به سلطنت رسیدن در مورد اوضاع جامعه وضع می‌کردند. - رسمی و غیررسمی
(۲) قوانینی که پادشاهان پس از به سلطنت رسیدن در مورد اوضاع جامعه وضع می‌کردند. - رسمی
(۳) ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و اقوام و ملت‌های غیرایرانی - رسمی و غیررسمی

(۴) ترکیبی از قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و اقوام و ملت‌های غیرایرانی - غیررسمی

تلاش برای معرفت

۱۸۶- کدام مورد، با مشخصات و ویژگی‌های رودهای ایران مغایرت دارد؟

- ۱) رودهایی که در آب و هوای معتدل خزری با اعتدال دمایی، جریان دارند، غالباً دائمی هستند.
- ۲) رودهایی که در آب و هوای گرم و خشک جریان دارند، عموماً به دو شکل طغیانی یا اتفاقی هستند.
- ۳) آبدهی رودها هم‌زمان با شروع دوره بارش، یعنی اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار به تدریج افزایش می‌یابد.
- ۴) با توجه به نامهواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از سمت شرق به غرب حرکت کنیم، میزان آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

۱۸۷- در مناطق کوهستانی، مکان‌هایی که سرچشمه رودهای متعدد هستند، کدام‌اند و به چند نوع تقسیم می‌شوند؟

- ۱) کانون‌های آبگیر - دو نوع
- ۲) حوضه‌های آبریز - دو نوع
- ۳) حوضه‌های آبریز - دو نوع

۱۸۸- کدام‌یک از عبارت‌های زیر درباره خلیج فارس و جزایر آن، نادرست است؟

- الف) به خلیج‌های کوچک سواحل خلیج فارس، خور می‌گویند.
- ب) تنگه هرمز، محل اتصال خلیج فارس به اقیانوس هند و یکی از مهم‌ترین مناطق استراتژیک جهان است.
- ج) برخی از جزایر خلیج فارس، مسکونی هستند که بزرگ‌ترین آن‌ها، کیش است.
- د) کارون و کرخه از مهم‌ترین رودهایی هستند که به خلیج فارس می‌ریزند.

- (۱) الف، ج (۲) ب، د (۳) ب، ج (۴) الف، د

۱۸۹- در کدام گزینه هر دو از دلایل اهمیت دریاچه ارومیه هستند؟

- ۱) تأمین آبزیان و گیاهان دریایی کشور - تأثیر در اعتدال آب و هوای منطقه
- ۲) وجود املاح و رسوبات در اطراف دریاچه که برای درمان امراض پوستی مفید است - اهمیت آن در حمل و نقل منطقه
- ۳) سکونت پرنده‌گان مهاجر در جزایر متعدد دریاچه - تأثیر در اعتدال آب و هوای منطقه
- ۴) وجود املاح و رسوبات در اطراف دریاچه که برای درمان امراض پوستی مفید است - تأمین ماهی لازم برای ماهی‌گیران منطقه

۱۹۰- در رابطه با دریاچه‌های کشور ما کدام مورد به درستی بیان نشده است؟

- (۱) آب دریاچه واقع بر قله سبلان از ذوب برف‌ها تأمین می‌شود.
- (۲) همه دریاچه‌های کشور ما دارای آب شور هستند.
- (۳) دریاچه‌های مسیله، نیز و هامون جزو دریاچه‌های فصلی کشور هستند.
- (۴) اغلب دریاچه‌های دائمی ایران در نیمه غربی کشور قرار دارند.

تلاش برای معرفت

تاریخ (۲):
ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه (درس‌های ۹ و ۱۰) صفحه‌های ۸۹ تا ۱۱۳
جغرافیا (۲): نواحی انسانی (درس‌های ۶ و ۷) صفحه‌های ۶۷ تا ۹۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس **اختباری** است.
در صورت پاسخ‌گویی نمره آن در کارنامه اعلام خواهد شد.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ و جغرافیا (۲)

۱۹۱- کدام سلسله‌های مسلمان ایرانی در سده سوم تا پنجم هجری، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه

خراسان و موارد النهر داشتند؟

(۱) طاهریان - صفاریان

(۲) زیاریان - صفاریان

(۳) طاهریان - سامانیان

۱۹۲- چرا بیشتر دوران حکومت علویان طبرستان به کشمکش و جنگ با سپاهیان خلیفه سپری شد؟ زیرا ...

(۱) امیران شیعه‌مذهب علوی خود مدعی خلافت بودند.

(۲) مستله بغداد سبب دشمنی آن‌ها با سایر حکومت‌های مسلمان شد.

(۳) خلیفه عباسی حکومت آن‌ها را بر مناطقی که تحت تصرفشان بود منع کرد.

(۴) علویان با شکست سپاهیان خلیفه، عاملان او را از شهرها بیرون رانده بودند.

۱۹۳- جرج سارتون، پدر تاریخ علم، چه کسی را بزرگ‌ترین پزشک اسلام و قرون وسطی شمرده است؟

(۱) محمد زکریای رازی

(۲) ابن سینا

(۳) جرجیس بن جبرائیل

(۴) ابوریحان بیرونی

۱۹۴- کدام گزینه درباره حوادث دوران حکومت سلجوقیان نادرست است؟

(۱) در زمان آل‌بارسلان قلمرو سلجوقیان از رود سیحون در شرق تا دریای مدیترانه گسترش یافت.

(۲) طغول با تصرف شهر بغداد، خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه نجات داد.

(۳) در زمان ملکشاه در نبرد ملازگرد سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند.

(۴) حکومت سلجوقی توسط تکش خوارزمشاه منقرض شد.

۱۹۵- خواجه نظام‌الملک با کدام هدف، نظام اقطاع را توسعه داد؟

(۱) تقویت توان اقتصادی حکومت سلجوقی در برابر مخالفان

(۲) نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر و بلاستفاده

(۳) برقراری عدالت اجتماعی و اقتصادی بین طبقات مختلف مردم

(۴) حمایت از مالکیت دولتی و دیوانی در مقابل مالکیت شخصی

تلاش برای معرفت

۱۹۶- کدام گزینه درباره خانواده زبانی و پراکندگی آن در سطح جهان درست است؟

- (۱) برخورداری از یک سرزمین مشترک و اینکه مردم زردپوست آسیای شرقی به دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن‌گو تعلق دارند.
- (۲) برخورداری از یک سرزمین مشترک و اینکه یکی از این خانواده‌ها، به اندازه بیش از نیمی از مردم جهان، سخن‌گو دارد.
- (۳) برخورداری از یک ریشه اصلی و اینکه مردم زردپوست آسیای شرقی به اولین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن‌گو تعلق دارند.
- (۴) برخورداری از یک ریشه اصلی و اینکه یکی از این خانواده‌ها، به اندازه بیش از نیمی از مردم جهان، سخن‌گو دارد.

۱۹۷- کدام مورد شیوه زندگی مردم یک ناحیه را به مشاهده‌گر نشان می‌دهد و به چه معنا است؟

- (۱) چشم‌انداز که به معنای منظرة قابل رویت از یک مکان است.
- (۲) نحوه مرزبندی سیاسی و اداری نواحی که به معنای انطباق بر نواحی طبیعی و انسانی است.
- (۳) چشم‌انداز که به میزان انطباق مرزهای نواحی بر نواحی طبیعی و انسانی می‌پردازد.
- (۴) نحوه مرزبندی سیاسی و اداری نواحی که بر منظرة قابل رویت از مکان‌ها منطبق است.

۱۹۸- همه گزینه‌های زیر از نمودهای پخش فرهنگی به حساب می‌آیند؛ به جز ...

- (۱) علاقه‌مندی به اشعار خیام در میان شاعران انگلیسی همچون فیتز جرالد
- (۲) ظهور اشکال مختلف خانه‌سازی در نواحی و کشورهای مختلف
- (۳) حضور زعفران ایرانی در بازارهای اروپایی
- (۴) روزه‌داری مسلمانان در کشور مالزی

۱۹۹- با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام موارد درست است؟

- (الف) تولید کالاهایی که مواد خام آن‌ها از زمین یا دریا، استخراج می‌شود.
- (ب) کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی می‌کند.
- (ج) به طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیت تولیدات کشور ایران، مؤثرند.
- (د) منجر به تغییر شکل فیزیکی یا شیمیایی مواد مختلف اولیه، می‌شود.

$$(2) \text{ الف و د} = \text{نوع دوم} - \text{ب و ج} = \text{نوع سوم}$$

$$(1) \text{ الف و ج} = \text{نوع دوم} - \text{ب و د} = \text{نوع سوم}$$

$$(4) \text{ ب و د} = \text{نوع دوم} - \text{الف و ج} = \text{نوع سوم}$$

$$(3) \text{ ب و ج} = \text{نوع دوم} - \text{الف و د} = \text{نوع سوم}$$

۲۰۰- برپایی در نزدیکی قطب‌های صنعتی و استفاده از تحقیقات دانشگاهی از ویژگی‌های کدام گزینه است؟

- (۱) پارک‌های علم و فناوری
- (۲) شرکت‌های چند ملیتی
- (۳) مزارع پلاتنتیشن
- (۴) دامداری‌های بزرگ تجاری

جهان علی و معلولی
کدام تصویر از جهان?
صفحه‌های ۲۷ تا ۱۳

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۰۱- اینکه رابطه علیت وجودی است به چه معناست؟

- (۱) فرع بر وجود طرفین رابطه است.
- (۲) رابطه بین دو موجود مستقل برقرار می‌شود.
- (۳) موجودیت یک طرف وابسته به طرف دیگر است.
- (۴) وجود ذاتی هر دو طرف است.

۲۰۲- کدام مورد درباره اصل سنتیت نادرست است؟

- (۱) مردم این اصل را به طور طبیعی قبول دارند.
- (۲) عقلانی بودن این اصل مورد قبول تمامی فلاسفه نیست.
- (۳) ابزار حس به تنها ی مصادیق این اصل را درمی‌باید.
- (۴) انتظار آثار متناسب با هر شیء از نتایج اصل سنتیت است.

۲۰۳- «کودکی سنگی را پرتاب می‌کند و شیشه‌ای می‌شکند. کودک حکم می‌کند که علت شکستن شیشه پرتاب سنگ است.» کدام عبارت درباره نظر او نادرست است؟

- (۱) از دیدگاه عموم تجربه‌گرایان حکم کودک براساس حس و تجربه بیان شده است.
- (۲) بنابر نظر دکارت در این حکم به یک رابطه علیت خاص، مشاهده و تجربه نیز دخیل بوده است.
- (۳) دیوید هیوم حکم کودک را ناشی از امری روانی در اثر تعاقب پرتاب سنگ و شکستن شیشه می‌داند.
- (۴) بنابر نظر عمدۀ فلاسفه مسلمان این امر در تجربه یافت نمی‌شود و تنها عقل است که می‌تواند آن را درمی‌باید.

۲۰۴- کدام گزینه به ترتیب نشانگر تفاوت نظریه «دکارت و تجربه‌گرایان» و تشابه نظریه «هیوم و فلاسفه مسلمان» در باب منشأ درک و پذیرش رابطه علیت است؟

- (۱) امکانی یا ضروری بودن رابطه علیت - لزوم استدلال عقلانی محض برای درک علیت
- (۲) تجربی و فطری بودن اصل علیت - وابستگی شناسایی مصادیق علیت به حس و تجربه
- (۳) عقلانی یا تجربی بودن اصل علیت - عدم درک پذیری رابطه علیت با حس و تجربه
- (۴) شناسایی مصادیق علیت با حس و تجربه - امکانی یا ضروری بودن علیت

۲۰۵- «اینکه با غبان با فراهم کردن شرایط رشد درخت، انتظار نتیجه‌ای خلاف آن را ندارد و اینکه با کاشتن درخت سبب، انتظار میوه‌ای غیر از سبب را نمی‌کشد»، به ترتیب و به طور دقیق نشان‌دهنده پذیرش کدام اصول عقلی است؟

- (۱) علیت - سنتیت میان علت و معلول
- (۲) وجوب علی و معلولی - علیت
- (۳) وجوب علی و معلولی - سنتیت میان علت و معلول
- (۴) علیت - وجوب علی و معلولی

۲۰۶- کدام گزینه از اوصاف مشترک اصول «سنخیت علت و معلول» و «وجوب علی و معلولی» می‌باشد؟

۱) از نتایج آن است که انسان از هر چیزی انتظار آثار متناسب با آن را دارد.

۲) کافی‌دانستن امکان ذاتی شیء برای وجود یافتن از موارد نقض آن به شمار می‌رود.

۳) نظم و قانونمندی‌های معین میان دسته‌های مختلف پدیده‌های جهان را تبیین می‌کند.

۴) از این جهت که به چگونگی رابطه وجود بخشی ارتباط دارد از فروع اصل علیت محسوب می‌شود.

۲۰۷- کدام گزینه درباره نظریه دموکریتوس درباره پیدایش عناصر عالم صحیح است؟

۱) برای پیدایش جهان یک قاعده و ضابطه قائل است که صدفه و اتفاق را رد می‌کند.

۲) با معنای اول از اتفاق متناظر است و انکار اصل عقلی وجوب علی معلولی را در پی دارد.

۳) با قائل‌بودن به برخورد اتفاقی عناصر و در نتیجه پیدایش اتم‌ها، اصل سنخیت را نقض می‌کند.

۴) نمی‌توان با این نظریه معنای سوم از اتفاق را انکار کرد و برای جهان غایت مشخصی در نظر داشت.

۲۰۸- کدام گزینه درست است؟

۱) معنای اول اتفاق تنها مستلزم انکار اصل وجوب علی و معلولی است.

۲) انکار معنای دوم اتفاق ملازم با انکار اصل سنخیت میان علت و معلول است.

۳) بدون پذیرش یک علت‌العل نمی‌توان به درستی معنای سوم اتفاق را مردود دانست.

۴) در پذیرش یا عدم پذیرش معنای چهارم اتفاق، اختلاف نظر وجود دارد.

۲۰۹- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدامیک از معنای اتفاق مربوط می‌شود؟

الف) بدون هدف بودن نظم حاکم بر طبیعت

ب) مربوط به علم محدود و ناقص ما نسبت به حوادث پیرامونی است.

ج) تحقق حتمی معلول با صرف وجود برخی از علل ناقصه

۱) سوم - چهارم - دوم

۲) دوم - اول - چهارم

۳) سوم - اول - چهارم

۴) دوم - سوم - اول

۲۱۰- در میان معنای اتفاق کدامیک «محال بودنش مورد اجماع اکثریت فلسفه است» و کدامیک «با اصل علیت و فروع آن تعارضی ندارد»؟

۱) معنای اول - معنای سوم

۲) معنای اول - معنای چهارم

۳) معنای دوم - معنای چهارم

۴) معنای دوم - معنای سوم

احکام قضایا
صفحه‌های ۶۲ تا ۷۱

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۱۱- اگر قضیه «نه هر که چهره بروخت دلبری دارد» صادق باشد، کدامیک از قضایای زیر حتماً صادق است؟

- (۱) بعضی از کسانی که چهره برمی‌افروزند دلبری نمی‌دانند.
(۲) همه کسانی که چهره برمی‌افروزند دلبری می‌دانند.
(۳) هیچ‌یک از کسانی که چهره برمی‌افروزند دلبری نمی‌دانند.
(۴) بعضی از کسانی که چهره برمی‌افروزند دلبری می‌دانند.

۲۱۲- با قراردادن مفاهیم کدام گزینه در جایگاه موضوع یا محمول، می‌توانیم دو قضیه متضاد کاذب بسازیم؟

(۱) ماشین و بارکش

(۲) آب و یخ

(۳) جسم و دارای ابعاد

(۴) موجود و ناموجود

۲۱۳- کدام گزینه براساس احکام تداخل، نادرست است؟

- (۱) اگر قضیه «هر دج است» صادق باشد، قضیه «بعضی دج است» قطعاً صادق است.
(۲) اگر کذب قضیه «بعضی دج نیست» را بدانیم، صدق یا کذب قضیه «هیچ دج نیست» نامعلوم است.

(۳) اگر قضیه «بعضی دالف است» کاذب باشد، قضیه «هر دالف است» قطعاً کاذب است.

(۴) اگر بدانیم «بعضی الف ب است»، صادق است صدق یا کذب قضیه «هر الف ب است» نامعلوم است.

۲۱۴- هرگاه قضیه «هر کتابی نویسنده دارد» را عکس کرده سپس نقیضی عکس آن را بسازیم کدام قضیه به دست می‌آید؟

(۱) بعضی نویسنده‌ها کتاب دارند.

(۲) هیچ دارای نویسنده‌ای کتاب نیست.

(۳) بعضی نویسنده‌ها دارای کتاب نیستند.

(۴) بعضی دارای نویسنده کتاب هستند.

۲۱۵- اگر از قضیه «مجموع زوایای داخلی هر مربعی 360° درجه است.» نتیجه بگیریم که «هر شکلی که مجموع زوایای داخلی اش 360° درجه است، مربع است.»، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

(۱) تعمیم شتابزده

(۲) ایهام انعکاس

(۳) اشتراک لفظ

(۴) توسل به معنای ظاهری

۲۱۶- در روابط ... و ... می‌توانیم از صدق یک گزاره به کذب متقابل آن حکم بدھیم و در عکس مستوی می‌توان از ... به ... حکم داد.

(۱) تناقض - تضاد - صدق عکس - صدق اصل
 (۲) تداخل - تداخل تحت تضاد - کذب اصل - کذب عکس

(۳) تناقض - تضاد - کذب عکس - کذب اصل
 (۴) تداخل - تداخل تحت تضاد - صدق اصل - صدق عکس

۲۱۷- علت اینکه عکس مستوی قضیه موجبه کلی، موجبه جزئی می‌باشد، چیست؟

(۱) در همه مثال‌ها اگر کمیت موجبه کلی تغییر نکند صدق حفظ نمی‌شود.

(۲) بین موضوع و محمول موجبه کلی می‌تواند رابطه تساوی باشد.

(۳) در قضیه اصل ممکن است محمول اعم از موضوع باشد.

(۴) ممکن است مصادیق موضوع و محمول یکسان باشد.

۲۱۸- در صورتی که بدانیم «بعضی ج الف است» صادق و «هر الف غیرب است» کاذب است، ارزش قضایای ذکر شده در کدام گزینه به ترتیب نامعلوم و

صادق هستند؟

(۱) هیچ ج الف نیست - بعضی الف غیرب نیست
 (۲) هیچ ج الف نیست - هیچ الف غیرب نیست

(۳) بعضی ج الف نیست - بعضی غیرب الف است
 (۴) بعضی الف ج است - بعضی الف غیرب نیست

۲۱۹- پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

اگر قضیه صادق «برخی ل ن است» را داشته باشیم بین مفهوم «ل» و «ن» چه نسبتی از نسبت‌های چهارگانه نمی‌تواند برقرار باشد؟ و متناقض

متداخل قضیه مذکور به لحاظ ارزش صدق و کذب چگونه است؟

(۱) تساوی - نامعلوم
 (۲) تباين - کاذب
 (۳) تساوی - کاذب
 (۴) تباين - نامعلوم

۲۲۰- یک قضیه موجبه کلی صادق داریم که بین موضوع و محمول آن عموم و خصوص مطلق با عام بودن محمول موضوع برقرار است. کدام گزینه درباره

آن صحیح نیست؟

(۱) با تغییر دادن سور آن به یک سور جزئی قضیه صادقی به دست می‌آید.

(۲) با تغییر سور و کیفیت قضیه به متناقض آن که قضیه کاذبی است دست می‌یابیم.

(۳) در صورتی که موضوع و محمول این قضیه را با هم جایه‌جا کنیم قضیه کاذبی به دست می‌آید.

(۴) عکس مستوی آن حتماً قضیه موجبه جزئی است و در صورت عدم تغییر سور اعتبار عکس آن نامعلوم است.

تلاش بر معرفت

ابزارهای شناخت
نگاهی به تاریخچه معرفت
صفحه‌های ۶۸ تا ۵۰

در این بخش، از میان سوالات فلسفه یازدهم و منطق تنها یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سوالهای ۲۲۱ تا ۲۳۰ «بای» به سوالهای ۲۳۱ تا ۲۴۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۲۱- اینکه انسان می‌تواند از اشیای متفاوت استفاده‌های مختلف بکند، حاصل همکاری کدامیک از ابزارهای شناخت است؟

- (۱) قلب و عقل (۲) حس و عقل (۳) حس و قلب (۴) تجربه و قلب

۲۲۲- قلمرو کدام شناخت گسترده‌تر است؟

- (۱) شناخت قلبی (۲) شناخت تجربی (۳) شناخت عقلی (۴) شناخت وحیانی

۲۲۳- کدام گزینه در رابطه با «بازار قلب» و «وحی الهی» صحیح می‌باشد؟

(۱) تمامی انسان‌ها امکان شهود دارند اما از معارف وحیانی صرفاً پیامبران بهره‌مند می‌شوند.

(۲) وحی الهی یک ابزار مستقل و متفاوت شناخت است که از جنس شهود نبوده و با آن فرق دارد.

(۳) آگاهی از حقایق وحی برای همگان یکسان نبوده و مشروط به تأمل و تدبیر در کلام الهی می‌باشد.

(۴) معرفت شهودی شناختی بی‌واسطه است پس عقل انسان در درک معارف وحیانی نقشی ندارد.

۲۲۴- مناسب‌ترین ابزار برای شناخت هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- ذات و صفات خداوند

- تفاوت‌ها و تمایزهای اشیاء

- مشاهده عوالم ورای طبیعت

- (۱) عقل - حس - قلب (۲) قلب - حس - قلب (۳) حس - قلب - عقل (۴) وحی - عقل - قلب

۲۲۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) بحث از معرفت و شناخت در یونان باستان توأم با بررسی میزان مطابقت آن با واقعیت بود.

(۲) اعتبار یا عدم اعتبار شناخت حسی، وجه اختلاف دیدگاه پارمنیوس و هراکلیتوس درباره معرفت بود.

(۳) از آنجا که پارمنیوس معتقد بود حرکت وجود ندارد و اشیاء ثابت هستند، شناخت حسی را معتبر نمی‌دانست.

(۴) پروتاگوراس به حقیقت به عنوان یک امر کلی و بین‌الاذهانی اعتقاد نداشت و معتقد بود حقیقت امری نسبی است.

تلاری دوستی و معرفت

۲۲۶- کدام گزینه با توجه به نظرات فلسفه مسلمان درباره شناخت نادرست است؟

(۱) عقل و دین در احکام و یافته‌های صادق خود، وحدتی حقیقی دارند.

(۲) عقل و وحی و شهود با هم می‌توانند ما را به معرفت یقینی برسانند.

(۳) وحی در جای خود اعتبار کامل دارد و می‌تواند ما را به معرفت فلسفی برساند.

(۴) این طور نیست که عقل حتی با وجود ارتکاب مغالطه به داده‌ای خلاف وحی نرسد.

۲۲۷- کدام گزینه درباره شناخت از منظر فلسفه مسلمان صحیح است؟

(۱) سهپوردی کوشید نظام شهودات خود را بر پایه استدلالات فلسفی اش بنا کند.

(۲) علامه طباطبائی حیطه اعتبار و کاربرد عقل و شهود را کاملاً یکسان نمی‌داند.

(۳) ابن سینا در استدلال‌های فلسفی خود به توضیح دقیق معرفت شهودی می‌پردازد.

(۴) فارابی پیوند مستحکمی میان معرفت فلسفی و معرفت شهودی و وحیانی برقرار کرد.

۲۲۸- کدام گزینه درباره جریان‌های فکری در دوره جدید اروپا صحیح است؟

(۱) بیکن، دنباله‌روی فیلسوفان گذشته از ارسطو را نتیجه محصورماندن علوم تجربی در خرافات می‌دانست.

(۲) از منظر کانت مفاهیمی چون زمان و مکان حاصل همکاری دستگاه عقلانی و حسی است.

(۳) تفاوت عمدۀ دکارت با تجربه‌گرایان در پذیرش گزاره‌های عقلانی محض و مخالفت با تجربه بود.

(۴) بنابر دیدگاه کانت حکم به رابطه‌ای وجودی و رای تعاقب پدیده‌ها را نمی‌توان بدون مفاهیم دستگاه ادراکی فهمید.

۲۲۹- کدام گزینه از جمله علل و عوامل ظهور جریان نسبی‌گرایی در داخل تجربه‌گرایی نیست؟

(۱) عدم قطعیت احکام و قوانین تجربی

(۲) تفاوت میان تجربه‌های گوناگون انسان‌ها

(۳) محدود بودن تجربه در دستیابی به همه خصوصیات اشیاء

۲۳۰- کدام گزینه از اصول مکتب پراغماتیسم به شمار نمی‌رود؟

(۱) تنها ابزار ما در شناخت اشیاء حس و تجربه است.

(۲) از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیاء رسید.

(۳) کشف حقیقت کامل امری شخصی و نسبی است.

(۴) معیار درستی یک گزاره، کاربرد عملی آن است.

احکام قضایا
صفحه‌های ۶۲ تا ۷۱

اگر به سوال‌های ۲۲۱ تا ۲۳۰ پاسخ نداده‌اید، به سوال‌های ۲۳۱ تا ۲۴۰ پاسخ دهید.

منطق

۲۳۱- در کدام گزینه از صدق و کذب قضیه‌ای می‌توان به صدق و کذب دیگری پی برد و بالعکس؟

(۱) بعضی کتاب‌ها فلسفی هستند. - هر کتابی فلسفه است.
 (۲) هیچ مؤمنی موحد نیست. - بعضی مؤمنان موحد هستند.

(۳) هر جیوهای فلز است. - هیچ جیوهای فلز نیست.
 (۴) بعضی حیوانات گیاه‌خوار نیستند. - بعضی حیوانات گیاه‌خوار هستند.

۲۳۲- در مورد دو قضیه‌ای که صرفاً اجتماع آن‌ها محال است؛ نمی‌توان گفت ...

(۱) بدون شک هر دو قضیه دارای کم‌کلی هستند.
 (۲) کذب یک قضیه، صدق قضیه دیگر را مشخص می‌کند.

(۳) این دو قضیه در هیچ حالتی کیف یکسانی ندارند.
 (۴) بین این دو قضیه یکی از اقسام تقابل جریان دارد.

۲۳۳- قضایای متقابلي که در آن می‌توان از صدق یک قضیه به صدق دیگری رسید، چه نام دارند و کدام عبارت درباره آن‌ها صحیح است؟

(۱) متناخل - در آن یک طرف رابطه همواره قضیه کلیه است.
 (۲) متضاد - در آن از کذب قضیه کلیه نمی‌توان به کذب جزئیه رسید.

(۳) متناخل - در آن از کذب جزئیه نمی‌توان به کذب کلیه رسید.
 (۴) متضاد - سور و نسبت دو قضیه با یکدیگر متفاوت است.

۲۳۴- در صورتی که قضیه «هر انسانی خیرخواه است» صادق باشد، به ترتیب صدق یا کذب قضایای «بعضی خیرخواه‌ها انسان هستند»، «هیچ خیرخواهی انسان نیست» و «بعضی انسان‌ها خیرخواه هستند» به چه صورتی است؟

(۱) صادق - کاذب - صادق
 (۲) نامعلوم - نامعلوم - صادق

(۳) صادق - کاذب - نامعلوم
 (۴) نامعلوم - کاذب - نامعلوم

۲۳۵- در کدام گزینه مغالطة ایهام انعکاس صورت گرفته است؟

(۱) بسیاری از دانشجویان از غذای سلف دانشگاه استفاده می‌کنند، پس بعضی از کسانی که از غذای سلف دانشگاه استفاده می‌کنند دانشجو هستند.

(۲) برخی از داروهایی که می‌خوریم خوشمزه نیستند و بنابراین برخی از چیزهای بدمزه‌ای که می‌خوریم نیز دارو نیستند.

(۳) هیچ بی‌سودای نمی‌تواند بخواند یا بنویسد، بنابراین اگر کسی در حال مطالعه کتاب یا نوشتن یک یادداشت بود، بی‌سود نیست.

(۴) هر کسی که در تهران متولد شده قطعاً ایرانی است، در نتیجه بعضی از ایرانی‌ها تهرانی نیز هستند.

۲۳۶- در کدام گزینه پس از اعمال تقابل‌های گفته شده به قضیه‌ای متفاوت با سایر گزینه‌ها خواهیم رسید؟

- (۲) متداخل متناقض متضاد «هر الف ب است»

- (۱) متناقض متداخل «هیچ الف ب نیست»

- (۴) متضاد متناقض «بعضی الف ب است»

- (۳) متضاد عکس «هیچ الف ب نیست»

۲۳۷- اگر قضیه «بعضی الف ب نیست» را کاذب بدانیم، کدام قضیه حتماً کاذب خواهد بود؟

- (۲) متضاد متداخل «بعضی الف ب نیست»

- (۱) متضاد متداخل «بعضی الف ب است»

- (۴) متداخل متناقض «هیچ الف ب نیست»

- (۳) متناقض متضاد «هر الف ب است»

۲۳۸- محتوای کدام گزینه درست است؟

(۱) اگر قضیه «هیچ کتابی ارزان نیست» نادرست باشد، می‌توان نتیجه گرفت که «هر کتابی ارزان است».

(۲) اگر قضیه «هیچ موجودی مجرد نیست» نادرست باشد، می‌توان قطعاً گفت که «بعضی موجودات مجرد نیستند».

(۳) اگر بپذیریم که «همه نمرات این دانش‌آموز بیست است»، باید پذیرفت که «بعضی نمرات این دانش‌آموز بیست است».

(۴) اگر بدانیم که «بعضی پروازکنندگان پرنده نیستند»، می‌توان قطعاً گفت که «بعضی پرنده‌گان پروازکننده نیستند».

۲۳۹- اگر قضیه «هر الف ب است» صادق باشد، قضیه یا قضایایی که با قطعیت می‌توانیم آن‌ها را کاذب بدانیم، چگونه خواهند بود؟

- (۲) فقط سالبهٔ جزئیه

- (۱) فقط سالبهٔ کلیه

- (۴) موجبهٔ جزئیه و سالبهٔ جزئیه

- (۳) سالبهٔ جزئیه و سالبهٔ کلیه

۲۴۰- هرگاه بدانیم که قضیه «هر الف غیرب است» صادق است، در مورد صدق یا کذب قضایایی «بعضی غیرب الف است»، «هیچ غیرب الف نیست» و

«بعضی الف غیرب است»، به ترتیب می‌توان گفت:

(۱) قابل تشخیص نیست - قابل تشخیص نیست - صادق است.

(۴) صادق است - کاذب است - صادق است.

(۳) قابل تشخیص نیست - کاذب است - قابل تشخیص نیست.

(۲) صادق است - کاذب است - قابل تشخیص نیست.



دفترچه شماره (۳) – دروس اختیاری نیمسال دوم

صبح جمعه
۱۴۰۱/۹/۴

آزمون ۱۴۰۱ آذر ماه

دوازدهم انسانی

معمول آنلاین در هر رده ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
	۱	۲	۳	۴	۶
	۱	۲	۳	۵	۶
	۱	۲	۵	۷	۸
	۱	۲	۳	۵	۶
	۱	۲	۳	۴	۶

مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اختیاری	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اختیاری	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۱۰
۳	جامعه‌شناسی (۳)	اختیاری	۵	۲۶۱	۲۶۵	۵
۴	عربی زبان قرآن (۳)	اختیاری	۱۰	۲۶۶	۲۷۵	۱۰
۵	فلسفه دوازدهم	اختیاری	۵	۲۷۶	۲۸۰	۵

دنباله هندسی
صفحه‌های ۷۳ تا ۸۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس **اختیاری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۲۴۱- اگر $a = -1, 8, -4, 2b, \dots$ جملات یک دنباله هندسی باشند، جمله هشتم این دنباله کدام است؟

$$-\frac{1}{4} \quad (4)$$

$$\frac{1}{8} \quad (3)$$

$$-\frac{1}{16} \quad (2)$$

$$\frac{1}{2} \quad (1)$$

۲۴۲- اگر رابطه بازگشتی یک دنباله به صورت $a_n = -2a_{n-1}$ و جمله سوم دنباله -8 باشد، جمله اول دنباله کدام است؟

$$3 \quad (4)$$

$$1 \quad (3)$$

$$-4 \quad (2)$$

$$-2 \quad (1)$$

۲۴۳- بین دو عدد ۳ و ۳۸۴ شش عدد طوری قرار داده ایم که هشت عدد حاصل تشکیل دنباله هندسی دهند. مجموع جمله‌های دوم، چهارم و ششم این دنباله کدام است؟ (۳، جمله اول دنباله است).

$$126 \quad (4)$$

$$130 \quad (3)$$

$$146 \quad (2)$$

$$152 \quad (1)$$

۲۴۴- اگر در یک دنباله هندسی، نسبت هر جمله به جمله قبلی برابر $\frac{1}{2}$ و مجموع چهار جمله اول آن ۱۵ باشد، جمله اول دنباله کدام است؟

$$8 \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

$$\frac{1}{8} \quad (2)$$

$$\frac{1}{4} \quad (1)$$

۲۴۵- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، اگر مجموع دو جمله اول دنباله هندسی نصف مجموع جملات سوم و چهارم آن باشد، نسبت مشترک این دنباله کدام است؟

$$1 \quad (4)$$

$$2\sqrt{2} \quad (3)$$

$$2 \quad (2)$$

$$\sqrt{3} \quad (1)$$

۲۴۶- جمله پنجم دنباله هندسی $\dots, -3, \frac{3}{5}, \dots$ کدام است؟

$$-\frac{3}{625} \quad (4)$$

$$-\frac{3}{125} \quad (3)$$

$$\frac{3}{125} \quad (2)$$

$$\frac{3}{625} \quad (1)$$

۲۴۷- جمله چندم دنباله هندسی $\dots, 1, 2, \dots$ برابر ۱۰۲۴ است؟

$$4) \text{ سیزدهم}$$

$$3) \text{ دوازدهم}$$

$$2) \text{ یازدهم}$$

$$1) \text{ دهم}$$

۲۴۸- مجموع ده جمله اول دنباله هندسی $\dots, 2, x, y, \dots, \frac{2}{27}$ کدام است؟

$$2(1 - (\frac{1}{3})^9) \quad (4)$$

$$3(1 - (\frac{1}{3})^9) \quad (3)$$

$$2(1 - (\frac{1}{3})^{10}) \quad (2)$$

$$3(1 - (\frac{1}{3})^{10}) \quad (1)$$

۲۴۹- مجموع ۶ جمله اول یک دنباله هندسی غیرثابت ۵ برابر مجموع ۳ جمله ابتدایی آن است، نسبت مشترک این دنباله هندسی کدام است؟

$$2 \quad (4)$$

$$\sqrt[3]{4} \quad (3)$$

$$\frac{1}{2} \quad (2)$$

$$1) \text{ صفر}$$

۲۵۰- در یک دنباله هندسی نسبت جمله ششم به جمله سوم برابر $\frac{27}{8}$ و مقدار جمله دوم برابر ۲ است. جمله اول دنباله کدام است؟

$$2 \quad (4)$$

$$\frac{2}{3} \quad (3)$$

$$3 \quad (2)$$

$$\frac{4}{3} \quad (1)$$

کارگاه تحلیل فصل سوم
سبک‌شناسی دوره معاصر و
انقلاب اسلامی
وزن در شعر نیمایی
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۱۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۲۵۱- هر دو مورد کدام گزینه درباره ویژگی‌های شعر و نثر دوره معاصر نادرست است؟

- (الف) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها در نثر این دوره عینی، کوتاه، بیرونی و مشخص است.
- (ب) مخاطب شعر، عامه مردم هستند و تفکر شاعر بیشتر زمینی و پیرامون امور دنیوی است.
- (ج) نثر داستانی در این دوره تنوع مضمون ندارد و به داستان‌های اقلیمی، شهری، کودکانه، زنانه و... منحصر می‌شود.
- (د) آرایه‌های بدیعی و بیانی به صورت طبیعی وارد شعر می‌شوند، ابهام در شعر معاصر پسندیده نیست و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.
- (ه) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است و صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.

۴) الف - ب

۳) ۵ - ه

۲) ج - ج

۱) الف - ج

۲۵۲- کدام گزینه درباره ویژگی‌های سبکی نثر انقلاب، درست است؟

- (۱) تفکر انسان‌گرایانه (اومانیسم) که در آثار قبیل از انقلاب وجود داشت، در آثار بعد از انقلاب، به طور کل از میان می‌رود.
- (۲) بعد از دوران جنگ، گرایش به سبک‌های جدید داستان‌نویسی بیشتر می‌شود و در دهه هفتاد، شاهد مینی‌مال هستیم.
- (۳) اندیشه‌های حاکم بر داستان‌های دهه اول پس از پیروزی انقلاب، ابتدا سیاسی و در مرحله بعد، اجتماعی است.
- (۴) در قلمروی زبانی نثر این دوره، از پایان دهه پنجاه تا پایان دهه شصت گرایش به داستان‌های بلند، بیشتر است.

۲۵۳- وزن کدام بیت «رم مثمن محفوظ» است؟

کز سرشک آب ناردان برخاست

۱) همه شب سرخ روی چون شفقم

صبح را چون محraman کعبه عربان دیده‌اند

۲) شبروان در صبح صادق کعبه جان دیده‌اند

کرد بر آهنگ صبح جای به جای انقلاب

۳) دوش برون شد ز دلو یوسف زرین نقاب

نه ز سلوت اثری خواهم داشت

۴) نه به دولت نظری خواهم داشت

۲۵۴- کدام بیت در بحر رجز سروده نشده است؟

یا صورتی برکش چنین یا توبه کن صورتگری

۱) صورتگر دیباچ چین گو صورت رویش بین

رفتم ز شوق از خویشن وز خویشن باز آمدم

۲) چون باد صبح از بوستان آورد بوی دوستان

ورنه زین پیمانه نوشی شرط و پیمان را چه دانی

۳) گرنه چون پروانه سوزی شمع را روشن چه بینی

تاریک می‌شد چشم شب چون طره می‌پیراستی

۴) در تاب می‌شد جان مه چون چهره می‌افروختی

۲۵۵- وزن کدام پاره‌شعر نیمایی نادرست ذکر شده است؟

نوشته بر سر هر یک به سنگ اندر (مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

۱) س_____ه ره پیدا س_____ست

خواب پروانه‌شدن می‌بینند (فعالاتن فعلاتن / فعلاتن فعلاتن فعلن)

۲) دل م_____ن در دل ش_____ب /

لیک م_____ی ترس_____م یارب (فعالاتن فعلاتن فعلاتن / فعلاتن فعلاتن)

۳) گر چه دانم همه کس عاشق اویند /

با درد و سوز گرید و گوید (مفoul فعلات مفاعیل فعلن / مفعول فعلات فعلن)

۴) نجواکنان به زمزمه نالان و بی‌قرار /

۲۵۶- در کدام گزینه وزن درست شعر نیمایی زیر، نوشته شده است؟

«می‌رحم از خویش و می‌مانم ز خویش

هرچه برجا مانده ویران می‌شود

روح من چون بادبان قایقی

در افق‌ها دور و پنهان می‌شود»

(۱) مفتولن مفتولن فاعلن

(۳) مفاعلن فعالتن مفاعلن فعلن

۲۵۷- کدام بیت، در بحر «هزج مسدس محدود» سروده شده است؟

(۱) سر عشق از عقل پرسیدن خطاست

(۲) از آن روزی که دیدم زلف شبرنگش

(۳) تا برآمد در جهان آوازه زلف و رخش

(۴) سوی من بویی که آوردی تو، ماه

۲۵۸- وزن کدام یک از شعرهای نیمایی زیر، با تکرار «مفاعیلن» ساخته شده است؟

(۱) حرفهای ما هنوز ناتمام / تا نگاه می‌کنی / وقت رفتن است

(۲) ولی افسوس و صد افسوس / ز ابر تیره برقی جست / که قاصد را میان ره بسوزانید

(۳) تو نیستی که ببینی / چگونه جای تو در زندگی سبز است / هنوز پنجره باز است

(۴) من خزانِ جاودانه پشت میز / یک جهان ترانه‌ام شکسته در گللو / شعر بی‌جوانه‌ام، نشسته رو به رو

۲۵۹- کدام بیت با پیام کلی شعر زیر اشتراک مفهومی دارد؟

«می‌ترواد مهتاب / می‌درخشد شبتاب / نیست یک دم شکنند خواب به چشم کس و لیک / غم این خفته‌چند / خواب در چشم ترم می‌شکند»

(۱) خلق در مهد زمین از خواب غفلت مانده‌اند

(۲) چشم عبرت باز کن، گردید چون مویت سفید

(۳) می‌زنم در انجمان فرباد واویلا و لیک

(۴) نه خفته است آن سیه‌چشم و نه بیدار

۲۶۰- کدام گزینه از دیدگاه فکری با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) بی روی چون بهار تو، ای نوگل وجود

(۲) چمن از لاله نورسته بود چون رخ دوست

(۳) ز نوای مرغ یاحق بشنو که در دل شب

(۴) زین خوش ترت کجا خبری در زند که دوست

زرد و پریده‌رنگ چو برگ خزانی‌ام

گلبن از غنچه سیراب بود چون لب یار

غم دل به دوست گفتن چه خوش است شهریارا

سر بی‌خبر به ما زد و از ما خبر گرفت

تلاش برای بروز رفاقت

نابرابری اجتماعی
سیاست هویت
(تا پایان تنازع هویت‌ها)
صفحه‌های ۹۱ تا ۷۱

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس **اختیاری** است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۲۶۱- کدام عبارت درباره موافقان قشریندی اجتماعی نادرست است؟

۱) از نظر آن‌ها نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند.

۲) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن قشریندی اجتماعی و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند.

۳) از این نکته مهم، غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت، یکسان باشد.

۴) از نظر آنان، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است.

۲۶۲- به ترتیب «رهاسازی مطلق» و «کنترل مطلق» در کدام‌یک از رویکردها مطرح می‌شود و رویکرد حوزه رقابت، مربوط به کدام مدل است؟

۲) رویکرد دوم - رویکرد اول - کمونیستی

۴) رویکرد اول - رویکرد سوم - لیبرالی

۲۶۳- کدام گزینه، اشکالات رویکرد دوم به قشریندی اجتماعی است؟

۱) انگیزه رقابت از بین می‌رود. - راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

۲) نقطه شروع رقابت، بکسان نیست. - نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری‌های طبیعی نیستند.

۳) نقطه شروع رقابت، بکسان نیست. - انگیزه رقابت از بین می‌رود.

۴) نقطه پایان رقابت، یکسان نیست. - نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری‌های طبیعی نیستند.

۲۶۴- به ترتیب پاسخ هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟

ب) وجه اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری در چه بود؟

ج) پیامد غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی چیست؟

۱) نقد وضعیت موجود و تجویز راه حل‌هایی برای رسیدن به وضعیت بهتر - هر دو علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود می‌کنند. - فراتر رفتن

فرهنگ از گستره تاریخی و جغرافیایی خود

۲) نقد وضعیت موجود و تجویز راه حل‌هایی برای رسیدن به وضعیت مطلوب - تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - جلوگیری از سلطه ساختارهای سرکوب‌گر بر انسان‌ها

۳) نقد وضعیت موجود و تجویز راه حل‌هایی برای رسیدن به وضعیت مطلوب - تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - گزاره‌های انتقادی و تجویزی یا داوری درباره ارزش‌ها خارج از علوم اجتماعی و غیرعلمی قلمداد می‌شوند.

۴) توصیف و تبیین تعییض نژادی در جوامع مختلف - هر دو علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود می‌کنند. - جلوگیری از سلطه ساختارهای سرکوب‌گر بر انسان‌ها

۲۶۵- هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- نسل‌کشی کامبوج توسط خمیرهای سرخ

- جنبش سبک زندگی

- الگوی مطلوب قرآن

الگوی تعارف	سیاست هویت	همانندسازی
ب	ج	الف

۴) ج - ب - الف

۳) ج - الف - ب

۲) الف - ب - ج

۱) الف - ج - ب

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٢٦٦ - ٢٧١)

٢٦٦- ﴿ وَنَزَّلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا ﴾ :

١) و فرشتگان را قطعاً فرود آوردا!

٣) و قطعاً فرشتگان را فرود آوردا!

٢٦٧- «يَتَمَّ التَّوازنُ مِنْ خَلَالِ وُجُودِ عَلَاقَاتٍ مُّتَدَاخِلَةٍ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي هَذِهِ الْبَيْئَةِ تَمَّ!»:

١) توازن از طریق ارتباطاتی به هم پیوسته بین موجودات زنده در آن محیط به خوبی حاصل می‌شود!

٢) تعادل واقعاً از رهگذر وجود روابطی به هم آمیخته در میان موجودات زنده در این زیست‌بوم صورت می‌پذیرد!

٣) از خلال روابطی آمیخته در میان موجودات زنده در این محیط زیست تعادل به وجود می‌آید!

٤) از طریق وجود ارتباطات پیوسته بین موجودات زنده در این محیط توازنی کامل برقرار می‌شود!

٢٦٨- «بَدَأَتْ أَفْكَرُ كَيْفِ يَسْتَطِيعُ الْمَزَارِعُ أَنْ يُرَاقِبَ مَزْرِعَتِهِ طَوَالَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ فَهَمِتَ أَنَّ الْبُومَاتِ ثَسَاعِهِ!»:

١) شروع کرد به اندیشیدن؛ چطور می‌تواند کشاورز از مزرعه خود طی شب و روز مراقبت به عمل آورد و فهمید که جغدها بودند که به او یاری می‌رسانند!

٢) شروع به فکر کردم، چگونه کشاورز خواهد توانست در طول شب و روز از کشتزار خود نگهداری کند و فهمید که جغدها می‌توانند به او کمک کنند!

٣) شروع کرد به اندیشیدن؛ چگونه آن کشاورز می‌توانست از کشتزارش در طول شب روز مراقبت کند و فهمید که جغدها به او کمک کرده‌اند!

٤) شروع به اندیشیدن کردم؛ چگونه کشاورز می‌تواند از مزرعه‌اش در طول شب و روز مواظبت کند و فهمید که جغدها به او کمک می‌کنند!

٢٦٩- عین الخطأ :

١) بعد شهور شاهد الفلاح أَنَّ الْمَزْرِعَةَ تَتَعرَّضُ لِلْأَكْلِ: بعد از ماهها کشاورز مشاهده کرد که مزرعه‌اش در معرض خوردن قرار گرفته است!

٢) تَدَخُّلُ الْإِنْسَانِ فِي أَمْوَالِ الطَّبِيعَةِ يُؤْدِي إِلَى اخْتِلَافِ تَوازنِهَا: دخالت انسان در امور طبیعت منجر به بی‌نظمی تعادلش می‌شود!

٣) هذا حيوان ينقل داء الطاعون و القطة من أعدائه: این حیوانی است که بیماری طاعون را منتقل می‌کند و گربه از دشمنان اوست!

٤) يهتم المواطن الفهيم بنظافة البيئة اهتماماً بالغاً: شهروند فهیم به نظافت محیط زیست اهتمام کاملی می‌ورزد!

٢٧٠- «عَمَوْ تُمْ سَالٌ هَا در مزارعِ پنبه در بسیاری از ایالات کار می‌کرد و به او ظلم می‌شد!»:

١) يشتعل العَمُ ثُمَّ عَدَّةُ سَنَوَاتٍ في الأَرْضِي الزَّرَاعِيَّةِ لِلْقُطْنِ في أَكْثَرِ الْوَلَيَاتِ وَكَانَ مَظْلُوماً!

٢) العَمُ ثُمَّ كَانَ يَشْتَغلُ سَنَوَاتٍ في مزارعِ القُطْنِ في كَثِيرٍ مِنَ الْوَلَيَاتِ وَكَانَ يُظْلَمُ!

٣) كان العَمُ ثُمَّ اشتغل أَعْوَاماً في مزارعِقطن في الولايات الكثيرة و كان يُظلم!

٤) العَمُ ثُمَّ كان مُشْتَغلاً في زراعة القطن في ولايات كثيرة و كان قد يُظلم!

٢٧١- عين الخطأ عن المفهوم: «لا فقر كالجهل و لا ميراث كالأدب!»

١) أفضل ميراث للإنسان هو الأدب!

٢) لا يوجد فقر كالجهل و ميراث كالأدب!

٣) ليس للجهلاء في حياتهم أدب!

٢٧٢- «ما ظننت أَنْكَ ثُجِيبُ إِلَى طَعَامِ قَوْمٍ عَائِلَهُمْ مَجْفُونٌ وَغَيْرُهُمْ مَدْعُونُ!» عين الصحيح:

١) ظننت: فعل ماضٍ - للمتكلّم وحده - مزيد ثلثي - لازم - معرب / فعل، و الجملة فعلية

٢) طعام: اسم - جمع تكسير (مفرد: طعمة) - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجر و مضاف

٣) ثُجِيبُ: فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلثي من باب (إفعال) - معلوم / فعل و فاعل و خبر له «أن» و مرفوع

٤) مَجْفُونٌ: اسم - مفرد مذكر - اسم مفعول من فعل ثلثي مجرّد - نكرة - معرب / حال، و مرجع الحال «عائليهم»

٢٧٣- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) كانت المفردات تترتّب ببعض الإضائِع التي ما كانت عند العرب!

٢) علينا أن نعلم أن تبادل المفردات بين اللغات طبيعي!

٣) إشتَدَ النَّقْلُ بَعْدَ انتِسَامِ إِبْرَانَ إِلَى الدُّولَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ!

٤) في اللغة العربية مئات الكلمات المعربة ذات الأصول الفارسية!

٢٧٤- عين ما ليس فيه المفعول المطلق:

١) إن أكرمت الكريم إكراماً بالغاً تشاهد نتيجته!

٢) أدب المؤمن نفسه قبل تعليم غيره تأدبياً جميلاً!

٣) كان عش بعض الطيور بعيداً عن المفترسِين!

٤) رغب المسافرون أن يسكنوا في ذلك المكان رغبة كثيرة!

٢٧٥- عين عبارة لا يؤكّد فيها إلا الكلمة:

١) يحضر الزملاء في قاعة الجامعة حضوراً ليشارِكوا في حفلة التّخرج!

٢) الناس يتمتعون بالعلم ثمّعاً فإنه حِير العمل للتقدُّم و التَّطْوِير!

٣) نحن نقدِّم هذه الهدايا لأصدقاءنا تقديماً يقبلُ من جانبهم!

٤) كانت المرأة التي ساعدت الناس في الفيضان مُساعدَةً لضحايا الفيضان!

آغاز فلسفه در جهان اسلام
دوره میانی
صفحه‌های ۷۰ تا ۸۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۷۶- کدامیک از زمینه‌های رشد فلسفه، مبنایی تر و ریشه‌ای تر از سایر موارد است؟

(۱) دعوت قرآن کریم و پیامبر اکرم به تعقل

(۲) گسترش مباحث اعتقادی میان مسلمانان

(۳) روی آوردن به فلسفه مشاء و آراء ارسطو

۲۷۷- کدام گزینه در مورد نظریه فارابی در باب فلسفه سیاسی صحیح است؟

(۱) نظریه سیاسی فارابی، به عنوان یک فیلسوف مشائی، نزدیک به نظریه ارسطو است.

(۲) این نظریه حاصل اندیشه‌ورزی او در سیاست و معاشرت با سیاسیون زمان است.

(۳) بر پایه مجبوری‌بودن انسان به زندگی اجتماعی، یا اصطلاحاً مدنی بالطبع بودن آن استوار است.

(۴) محل تمایز مدینه فاضله با سایر اجتماعات را در هم‌استایی با مسیر سعادت انسان می‌داند.

۲۷۸- از نظر ابن‌سینا چه چیزی انسان را به خشوع و خشیت در برابر حق می‌رساند؟

(۱) اینکه طبیعت را صرفاً در ارتباط آن با ماورای طبیعت مطالعه کنیم.

(۲) اینکه با گذر از حس و ورود به ماورای طبیعت، از ظاهر پدیده‌های طبیعی عبور کنیم.

(۳) اینکه با افروzen بحث ارتباط ماورای طبیعت و خدا به علوم طبیعی، به باطن پدیده‌ها بررسیم.

(۴) اینکه به جای بررسی روابط میان پدیده‌ها، به فلسفه علوم تجربی توجه کنیم.

۲۷۹- آنچه که سهوردی را از ابن‌سینا تمایز می‌کند چیست؟

(۱) او به عرفان و شهود نیز توجه نشان داده و آن‌ها را تبیین کرده است.

(۲) او عقل را به تنها برای شناخت هیچ حقیقتی کافی نمی‌داند.

(۳) او میان شناخت عقلی و شهود قلبی ارتباط برقرار می‌کند.

(۴) او از حکمت پیشینیان الگو نگرفت و یک مکتب کاملاً جدید بنا کرد.

۲۸۰- کسی که در فلسفه استدلای استاد است و کسی که فقط به شهود می‌پردازد، به ترتیب، طبق دسته‌بندی سهوردی از مصاديق کدام دسته از

جویندگان معرفت به شمار می‌روند؟

(۱) دسته دوم - دسته چهارم

(۲) دسته سوم - دسته دوم

(۳) دسته چهارم - دسته سوم

لله عزیز سپاه پاسخگویی



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 