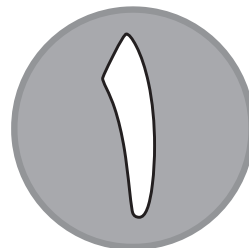


صبح جمعه

۱۴۰۲/۸/۱۹



دفترچه شماره (۱)



آزمون ۱۹ آبان ماه ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
ریاضی و آمار	۱	۲	۳	۴	۶
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷

نام و نام خانوادگی: **تلاشی در مسیر موفقیت** شماره‌نده:

تعداد سؤال: ۷۰ مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۵۱	۵۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۵۶	۶۰	
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، گلناز بینقی، محمدابراهیم تونزندهجانی، آروین حسینی، محمد حمیدی، احمدرضا ذاکرزاده، امیر زراندوز، سعید عزیزخانی، علی قهرمانزاده، فرشید کریمی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار
سیدعلیرضا احمدی، عزیز الیاسی پور، سعید جعفری، سید علیرضا علویان، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، شیوا نظری، هومن نمازی	علوم و فنون ادبی
امیرمهدی افشار، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، کوثر شاهحسینی، فاطمه صفری، سید محمد مدنی دینانی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، محمد حبیبی	روان‌شناسی
محمود بادربین، ولی برجی، مجید بیگلری، امیرحسین پورخنجر، ابوالفضل تاجیک، محمد جهان‌بین، حسین رضایی، امیرحسین شکوری، روح‌الله گلشن، علی محسن‌زاده، سید محمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن
زهره دامیار، صبا صفایی، زهرا کتیبه، آرش مرتضائی‌فر، جواد میریلوکی، کیانا یوسف‌زاده	تاریخ و جغرافیا
محمد آقاصالح، سبا جعفرزاده صابری، پرگل رحیمی، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، فرهاد قاسمی‌نژاد، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	ویراستار رتبه برتر کنکور	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزندهجانی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، علی مرشد، محمد حمیدی، آروین حسینی	_____	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	محمدحسین غلامی	فریبا رنوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاهحسینی	کوثر شاهحسینی	فاطمه صفری	آرش مرتضائی‌فر	زهرة قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمد صمدی زاداسفندکوه	صبا صفایی	زهرة قموشی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهره دامیار	زهره دامیار	_____	_____	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد	کیانا یوسف‌زاده، مهتاب شیرازی	زهرة قموشی
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مرتضی عزیزی	رامیلا عسگری	زهرة قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

احتمال
صفحه‌های ۱۲ تا ۲۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱- پیشامدهای A و B و C از فضای نمونه S انتخاب شده‌اند. اگر $A \cap B = \emptyset$ و $A \cap C \neq \emptyset$, $B \cap C \neq \emptyset$ باشد کدام گزینه درست است؟

$$(1) A - C = A - B$$

$$(2) A \cup B = C$$

$$(3) (A \cup B) - C = (A - C) \cup (B - C)$$

$$(4) (A \cap C) \cup B = A$$

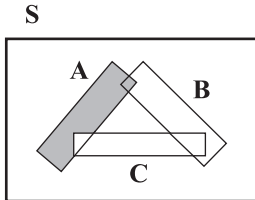
۲- اگر A و B و C سه پیشامد از فضای نمونه S باشند، ناحیه رنگی کدام است؟

$$(1) (A - C) \cup (A - B)$$

$$(2) [C' - (B - A)] - A'$$

$$(3) [A \cap (B - C)] \cup [B' - C]$$

$$(4) A \cup B$$



۳- اگر ماه‌های سال را فضای نمونه در نظر بگیریم و به تصادف یک ماه انتخاب کنیم، با توجه به پیشامدهای زیر کدام گزینه نادرست است؟

(الف) پیشامد A اینکه دومین ماه یکی از فصل‌ها انتخاب شده باشد.

(ب) پیشامد B اینکه یکی از ۳ ماه فصل بهار یا آخرین ماه سال انتخاب شده باشد.

(ج) پیشامد C اینکه یکی از دو ماه اول تابستان یا یکی از دو ماه آخر فصل پاییز انتخاب شده باشد.

(۱) پیشامدهای B و C ناسازگارند.

(۲) پیشامدهای A و C سازگارند.

(۳) پیشامد $A - B$ دو عضو دارد.

(۴) پیشامد $A \cup C$ ، ۶ عضو دارد.

۴- خانواده‌ای دارای ۴ فرزند است. اگر A پیشامد حداقل ۳ فرزند خانواده دختر باشد، آنگاه پیشامد A با کدام یک از پیشامدهای زیر ناسازگار است؟

(۱) حداقل یک فرزند پسر باشد.

(۲) همگی دختر باشند.

(۳) یکی در میان دختر و پسر باشند

(۴) هم‌جنس باشند.

۵- سکه‌ای را پرتاب می‌کنیم. اگر رو ظاهر شود آنگاه تاس را می‌ریزیم و در غیر این صورت یک‌بار دیگر سکه می‌اندازیم. پیشامد آن که سکه رو و تاس عدد اول بیاید، چند عضو دارد؟

(۱) ۵

(۲) ۴

(۳) ۳

(۴) ۲

۶- سکه‌ای را به صورت متوالی پرتاب می‌کنیم. احتمال آن که در بار ششم برای چهارمین بار «پشت» بیاید کدام است؟

(۱) $\frac{3}{64}$

(۲) $\frac{5}{32}$

(۳) $\frac{1}{32}$

(۴) $\frac{1}{64}$

۷- از بین اعداد طبیعی ۱ تا ۲۰، دو عدد به صورت تصادفی انتخاب می‌کنیم، با کدام احتمال حاصل ضرب این دو عدد مضرب ۱۰ است؟

(۱) $\frac{4}{19}$

(۲) $\frac{37}{19}$

(۳) $\frac{77}{190}$

(۴) $\frac{53}{190}$

۸- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار و $P(A) = \frac{4}{9}$ و $P(B - A) = \frac{3}{7}$ باشند. مقدار $P((A \cup B)')$ کدام است؟

(۱) $\frac{8}{63}$

(۲) $\frac{25}{63}$

(۳) $\frac{51}{63}$

(۴) $\frac{12}{63}$

۹- سه نفر در یک شرکت کار می‌کنند، با کدام احتمال حداقل دو نفر از آن‌ها در یک ماه استخدام شده‌اند؟

(۱) $\frac{5}{36}$

(۲) $\frac{17}{72}$

(۳) $\frac{19}{72}$

(۴) $\frac{25}{144}$

۱۰- از جعبه‌ای شامل ۴ مهره سبز، ۵ مهره آبی و ۳ مهره قرمز، به تصادف ۳ مهره انتخاب می‌کنیم، با کدام احتمال در میان مهره‌های انتخابی حداقل

یک مهره آبی وجود دارد؟

(۱) $\frac{25}{44}$

(۲) $\frac{37}{44}$

(۳) $\frac{39}{44}$

(۴) $\frac{41}{44}$



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تابع
(ضابطه جبری تابع، نمودار
تابع خطی)
صفحه‌های ۵۰ تا ۶۲

۱۱- تابع f به هر عدد حقیقی x مجموع (دو برابر مربع عدد x ، سه برابر قرینه عدد x و عدد حقیقی a) را نسبت

می‌دهد. اگر این تابع به $\sqrt{3}+1$ عدد ۳ را نسبت دهد، به ۳ چه عددی را نسبت می‌دهد؟

- (۱) $7-\sqrt{3}$ (۲) $7-3\sqrt{3}$ (۳) $13+\sqrt{3}$ (۴) $13-3\sqrt{3}$

۱۲- تابع $f(x) = (x^2+1)\sqrt{x-1}$ ، با دامنه $D_f = \{5, 2m\}$ و برد $R_f = \{0, \frac{52}{n}\}$ مفروض است. حاصل $\frac{n}{m}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) $\frac{1}{5}$

۱۳- به‌ازای چند مقدار صحیح k ، تابع خطی $f(x) = \left(\frac{12-3k}{5}\right)x - 3 - k$ از ناحیه دوم مختصات نمی‌گذرد؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

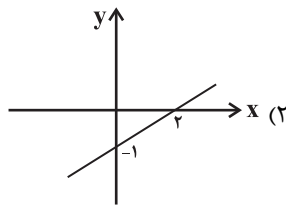
۱۴- تابع خطی $f(x) = mx + n$ با خط $3x - 6y = k$ برخوردی ندارد و تابع f از نقطه $(4, 5)$ می‌گذرد. مقدار $2m + n + k$ کدام‌یک از گزینه‌ها

نمی‌تواند باشد؟

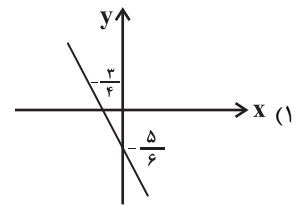
- (۱) ۱۲ (۲) -۱۲ (۳) ۱۴ (۴) -۱۴



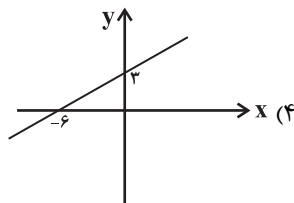
۱۵- در کدام گزینه ضابطه تابع خطی با نمودار رسم شده مطابقت دارد؟ مسیر موفقیت



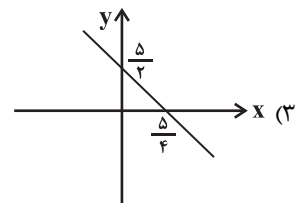
$$f(x) = \frac{-x}{2} - 1$$



$$f(x) = \frac{-5}{6}x + \frac{3}{4}$$



$$f(x) = \frac{x}{4} + 3$$



$$f(x) = -2x + \frac{5}{2}$$



۱۶- یک شرکت برای تولید x کالا طبق رابطه $C(x) = 400 + 20x$ بر حسب تومان هزینه می‌کند و هر کالا را ۶۰ تومان می‌فروشد، این شرکت حداقل

چه تعداد از این کالا را بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

۲۵ (۴)

۲۰ (۳)

۱۵ (۲)

۱۱ (۱)

۱۷- اگر تابع خطی $f(x) = 2x + b$ با دامنه $a \leq x \leq 7$ و برد $5 \leq y \leq 16 + a$ باشد، حاصل $f(a+b)$ کدام است؟

۱۴ (۴)

۱۲ (۳)

۱۱ (۲)

۱۰ (۱)

۱۸- تابع خطی $f(x) = (m-1)x + n$ محور طول‌ها را در نقطه‌ای به طول ۲ و محور عرض‌ها را در نقطه‌ای به عرض ۴ قطع می‌کند. $f(m) + f(n)$

کدام است؟

 $-\frac{1}{10}$ (۴) $\frac{1}{10}$ (۳)

۱۰ (۲)

-۱۰ (۱)



۱۹- اگر تابع خطی $f(x) = -(3k+1)x - \frac{5k+3}{4}$ به‌ازای همه مقادیر k از نقطه (α, β) بگذرد، مقدار $\frac{(\beta+\alpha)^2}{2}$ کدام است؟

۴ (۴)

 $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{9}{32}$ (۲) $\frac{16}{9}$ (۱)

۲۰- در تابع خطی f ، اگر $f(-1) + f(1) = 3$ و $f(3) = -7$ باشد، نمودار تابع از کدام ناحیهٔ محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

چهارم (۴)

سوم (۳)

دوم (۲)

اول (۱)



علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):
مراعات‌نظیر، تلمیح و تضمین
و کارگاه تحلیل فصل
صفحه‌های ۲۹ تا ۴۰
علوم و فنون ادبی (۱):
فصل سوم
(درس‌های ۷ تا ۹)
+ کارگاه تحلیل فصل سوم
صفحه‌های ۵۹ تا ۷۸

۲۱- با توجه به ویژگی‌های قلمروهای سه‌گانه شعر در سبک خراسانی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) طبیعی و معتدل بودن استفاده از آرایه‌های ادبی (قلمرو ادبی)
- (۲) واقع‌گرایی در شعر و توصیفات عمدتاً طبیعی و ساده (قلمرو فکری)
- (۳) ساده‌بودن قافیه و ردیف (قلمرو زبانی)
- (۴) حاکم‌بودن روح حماسه بر ادبیات (قلمرو فکری)

۲۲- کدام یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی نیست؟

- (۱) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات
- (۲) سادگی زبان شعر
- (۳) بی‌توجهی به زبان و بی‌دقتی در جملات و ترکیب‌ها
- (۴) استفاده از دو نشانه برای یک مضمون

۲۳- با توجه به ویژگی‌های سبکی، هریک از متن‌های زیر به ترتیب، مربوط به نثر کدام دوره می‌باشند؟

الف) ما با دل خویش حاجب فاضل عم خوارزمشاه آلتون‌تاش را بدان جایگاه یابیم که پدر ما و امیر ماضی بود، که از روزگار کودکی تا امروز او را بر ما شفقت و مهربانی بوده است که پدران را باشد بر فرزندان.

ب) قابیل گفت: من هم‌داستان نباشم و آدم به سال اندر روز معلوم کرد که بدان روز قربان کردی و از آسمان چیزی سرخ بیامدی بر گونه آتش و مردم بدانستی که آن قربان پذیرفته است.

- (۱) سامانی - غزنوی و سلجوقی
- (۲) سامانی - سامانی
- (۳) غزنوی و سلجوقی - سامانی
- (۴) غزنوی و سلجوقی - غزنوی و سلجوقی

۲۴- کدام گزاره درباره ابیات زیر نادرست است؟

«بشمر ماورای جلالش نیافت
نه بر اوج ذاتش پرد مرغ وهم»
بصر منتهای جمالش نیافت
نه در ذیل وصفش رسد دست فهم»

- (۱) بیت اول به ترصیع و بیت دوم به موازنه آراسته شده‌است.
- (۲) ترکیب «مرغ وهم» تشبیه و ترکیب «دست فهم» استعاره دارد.
- (۳) در هر دو بیت، هجای کشیده در واژه‌های قافیه دیده می‌شود.
- (۴) بیت دوم با بیت «مده ای رفیق پندم که نظر بر او فکندم / تو میان ما ندانی که چه می‌رود نهانی» تناسب معنایی ندارد.

۲۵- مرز پایه‌های آوایی کدام بیت درست است؟

(۱) من اندر خود نمی‌یابم که روی از دوست برتابم
(۲) تالشی دروس بر موفقیت

م ن در خُد	ن می یا بَم	کِ رِو یَز دِوِست	بِ رِتابِم	بِ دِا رِی دِوِست	ت دِس تَز مَن	کِ طِا قِ ت رِفت	و پِا یا بَم
------------	-------------	-------------------	------------	-------------------	---------------	------------------	--------------

(۲) از سر هستی بگذر از سر مستی چه روی دست بردار از سر و زر این همه دستان چه کنی

اَز س ر هِس	تِی ب گِذ	رِز س ر مِس	تِی چِ رِوِی	دِس ت ب دِار	اِی نِ ه مِ دِس	تِا ن چِ کُ نِی
-------------	-----------	-------------	--------------	--------------	-----------------	-----------------

(۳) سال و فال و مال و حال و اصل و نسل و تخت و بخت بادت اندر شهریاری برقرار و بردوام

سِا لُ فِا لُ	مِا لُ حِا لُ	اِص لُ نِس لُ	تِخ تُ بَ خ ت	بِا د تِ ا ن دِر	شِه رِیا رِی	بِ رِق رِا رُ	بِ رِ دِ وِا م
---------------	---------------	---------------	---------------	------------------	--------------	---------------	----------------

(۴) به نعمت‌ها رسند آن‌ها که ورزیدند نیکی‌ها به شدت‌ها رسند آن‌ها که بشکستند پیمان‌ها

بِ نِ ع م تِ هِا	رِ س ن دِا نِ هِا	کِ وِ رِ زِی دِن	دِ نِی کِی هِا	بِ ش د تِ هِا	رِ س ن دِا نِ هِا	کِ بِش کِ س تِ ن	دِ پِی مِا نِ هِا
------------------	-------------------	------------------	----------------	---------------	-------------------	------------------	-------------------

۲۶- تقطیع هجایی کدام بیت، با بیت زیر یکسان است؟

«طالب به دو دیده نقش او بست
(۱) گفتار کمال ارزد هر بیت به دیوانی
(۲) از لعل تو یک‌زمان شکیبم نیست
(۳) تا دیده شود به خاک آن پای
(۴) پیداست ز نالیدن مرغان گلستان»
مطلوب چو عین شد عیان یافت
یک نکته ازین دفتر گفتیم و همین باشد
بی باده کجا قرار گیرد مست
عاشق ره وه به دیده پیوید
کاسوده ز سودای غمش هیچ سری نیست

یک روز، یک درس

روزهای شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس علوم و فنون ادبی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس علوم و فنون ادبی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.



۲۷- کدام گزینه از نظر خط عروضی کاملاً صحیح نوشته شده است؟

(۱) سینه با داغ تو کی خواهش مرهم دارد:

سی	ن	با	دا	غ	ت	کی	خوا	هـ	ش	مَر	هم	دا	رد
----	---	----	----	---	---	----	-----	----	---	-----	----	----	----

(۲) دولت شاه جهان بسته است با دوران چرخ:

دُ	ل	ت	شا	هـ	ج	هان	بَسد	تَسست	با	دُ	را	ن	چرخ
----	---	---	----	----	---	-----	------	-------	----	----	----	---	-----

(۳) تا بخندد گل به هنگام بهار از گلستان:

تا	ب	خَند	دَد	گل	ب	هِند	گا	م	ب	ها	رز	گل	سب	تان
----	---	------	-----	----	---	------	----	---	---	----	----	----	----	-----

(۴) چه کند بنده که با جور تحمل نکند:

چ	ک	نَد	بَد	د	ک	با	جُر	ت	ح	مُل	ن	ک	نَد
---	---	-----	-----	---	---	----	-----	---	---	-----	---	---	-----

۲۸- علائم هجایی مقابل همه ابیات صحیح است؛ به جز:

(۱) مکن کاندِر وفاداری نخواهی یافت مانندم: ---U---U---U---U

(۲) تا کودکان در پی فتند این پیر دُرْدآشام را: -U---U---U---U--

(۳) جان‌ستانی دلربایی پس ز من جویی جدایی: --U---U---U---U-

(۴) سرو را قامت خو بست و قمر را رخ زیبا: --UU--UUU--UU--U-

۲۹- در چند بیت، «تشبیه و تلمیح» مشهود است؟

(الف) تنها نه منم مست ز خم‌خانه عشقت

(ب) اگر عکس رخ و بوی سر زلفت نبودندی

(ج) ما بی‌خودیم و مدعیان‌اند بی‌خبر

(د) لب‌های تو خضر اگر بدیدی

(هـ) پاره گرداند زلیخای صبا

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۳۰- آرایه مقابل همه ابیات درست است؛ به جز...

(۱) باد سحری نافه گشاد از سر زلفت

(۲) صد آفرین به بیدل کش گفته است طغرل

(۳) گه سبو ز من بر سنگ گه به پای خم افتم

(۴) چرا نهنم؟ نهنم دل بر خیالت

۳۱- کدام ابیات دارای تلمیح هستند؟

(الف) گندم خال تو در خُلد ره آدم زد

(ب) ترک چشمان تو مستاند و دو شمشیر به دست

(ج) سخن از لعل تو، هر جا که روم می‌شنوم

(د) یا رب! این خرمن گل چیست که از نکبت او

(هـ) ارنی گفت دلم بهر تماشای رُخش

(۱) الف، ب، ج

(۲) الف، هـ

(۳) ب، هـ

(۴) ج، هـ، د

۳۲- کدام بیت فاقد تلمیح است؟

(۱) پس آن‌گه گفت خسرو تا که در حال

(۲) چون سکندر که دویدی ز پی چشمه خضر

(۳) سوزنی را پای‌بند راه عیسی ساختند

(۴) گر سلیمان پیش ازین از رای دیوان را ببست

۳۳- در کدام بیت، تضمین به‌کار نرفته است؟

(۱) چگونه کوتاه خواهم شیی که سعدی گفت

(۲) چون شعر خواجه تازه و تر بود شهریار

(۳) ورد صاحب‌نظران فاتحه روی تو باد

(۴) نغمه بلبل شیراز نرفته‌ست ز یادم

کز جرعه جامش در و دیوار خراب است
که بنمودی شب دیجور نور از طور موسی را
زان می که داده‌است به ما ساقی الست
گفتی لب چشمه حیات است
صبحدم بر یوسف گل پیرهن

او کامروا شد که سحرخیز شد ای یار (تلمیح)
یارب میاد تیغش چون جوهر تبسم (تضمین)
ساقیا مرنج از من عالم جوانی‌هاست (مراعات نظیر)
چرا ندهم؟ دهم جان در وصالت (ترصیع)

زلف شیطان صفت راهزن حوا شد
از دو بدمست یکی شهر پر از غوغا شد
این چه سری است که در دوره ما پیدا شد؟
آتشی حاصل و جان‌سوز من شیدا شد
لن‌ترانی به جواب از دو لبش گویا شد

رود شاپور شیرین را به دنبال
چشمه خضر دویدی ز پی اسکندر
حب دنیا پای‌بندست ار همه یک سوزن است
رایش از پیغمبری و انگشتی بودی جری

که دوست را نماید شب وصال دراز
شعر تو هم که درس خود از چشم تر گرفت
قل هو الله احد حرز دو ابروی تو باد
دوستان عیب کنندم که چرا دل به تو دادم



۳۴- در همه ابیات، آرایه‌های «تلمیح و استعاره» وجود دارد؛ به جز:

- (الف) ای که ز آب زندگی لعل تو می‌دهد نشان
(ب) چشمه حیوان به تاریکی در است
(ج) سکندروار در ظلمت بسی لب‌تشنه گردیدم
(د) آب آتش می‌برد خورشید شب‌پوش شما
(ه) همه کس طالب آن سرو روان است این جا
- (۱) د - الف (۲) ج - ب
(۳) ب - ه (۴) ج - د

۳۵- آرایه‌های «تکرار، ترصیع، واج‌آرایی و موازنه» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شوند؟

- (الف) این دل بسته خسته درد است
(ب) دل نباشد تن چه داند گفت‌وگو
(ج) شیر دنیا جوید اشکاری و برگ
(د) این سخن چون پوست و معنی مغز دان
- (۱) د - ج - ب - الف (۲) ب - ج - الف - د
(۳) الف - ب - د - ج (۴) ج - ب - د - الف

۳۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«یکی غلام تو تحویل صد پیام دهد

(۱) واژه‌آرایی، جناس، کنایه

(۳) تضاد، استعاره، واج‌آرایی

۳۷- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«هر کاو نظری دارد با یار کمان‌ابرو

(۱) بر امید ابر گوهر بار صائب چون صدف

(۲) اسیر بند بلا را چه جای سرزنش است

(۳) حیف باشد بر چنان تن پیرهن

(۴) عشق‌بازی کار بیکاران بود

۳۸- کدام یک از گزینه‌ها با بیت زیر مشابهت تصویری دارد؟

«چو طاووس فلک بگریخت از باغ

(۱) چو برزد آتش مشرق زبانه

(۲) فلک بر کرد زربین بادبانی

(۳) چو خورشید برزد ز خرچنگ چنگ

(۴) می سرخ از بساط سبزه می‌خورد

۳۹- کدام دو بیت تقابل معنایی دارند؟

(الف) گفت آن یار کزو گشت سر دار بلند

(ب) کس مشکل اسرار اجل را نگشاد

(ج) اسرار ازل را نه تو دانی و نه من

(د) عطار در دل و جان اسرار دارد از تو

(۱) الف - ج (۲) الف - د

۴۰- ابیات همه گزینه‌ها با بیت زیر ارتباط مفهومی دارند؛ به جز ...

«ایوب با چندین بلا کاندرا بلا شد مبتلا

(۱) با قوت بازوان عشقت

(۲) هاتف آن روز به من مزده این دولت داد

(۳) فراقم سخت می‌آید ولیکن صبر می‌باید

(۴) باغبان گر پنج‌روزی صحبت گل بایدهش

خیز و به دیده‌ام نشین آتش دل فرونشان
لؤلؤ اندر بحر و گنج اندر خراب
که جام باده شد سرچشمه آب بقای من
می‌رود آب حیات از چشمه نوش شما
آب حیوان ز نفس سوختگان است این جا

(۳) ب - ه (۴) ج - د

وین تن خسته بسته الم است
دل نجوید تن چه داند جست‌وجو
شیر مولی جوید آزادی و مرگ
این سخن چون نقش و معنی همچو جان

(۳) الف - ب - د - ج (۴) ج - ب - د - الف

یکی پیام تو تأثیر صد حسام کند»

(۲) مجاز، تشبیه، موازنه

(۴) موازنه، کنایه، استعاره

باید که سپر باشد پیش همه پیکان‌ها»

تشنگی‌ها در کنار بحر می‌باید کشید

گرت معاونتی دست می‌دهد درباب

ظلم باشد بر چنان صورت نقاب

عاقلمش با کار بیکاران چه کار

به گل چیدن به باغ آمد سیه‌زاغ»

فلک چون آب شد زان جا روانه

نماند از سیم کشتی‌ها نشانی

بدرید پی‌راهن مش‌ک‌رنگ

چنین تا پشت بنمود این گل زرد

جرمش این بود که اسرار هویدا می‌کرد

کس یک قدم از دایره بیرون ننهاده

وین حرف معما نه تو خوانی و نه من

چون مستمع نیابد پس چون کند روایت

(۳) ج - د (۴) ج - ب

پیوسته این بودش دعا الصبر مفتاح الفرج»

سرپنجه صبر ناتوان است

که بدان جور و جفا صبر و ثباتم دادند

که گر بگریزم از سختی رفیق سست پیمانم

بر جفای خار هجران صبر بلبل بایدهش



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم اجتماعی

(فواید علوم اجتماعی،
شاخه‌های علوم اجتماعی)

نظم اجتماعی

صفحه‌های ۱۲ تا ۳۱

۴۱- به ترتیب، هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

- بهره‌مندی از فرصت‌ها و در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی اجتماعی

- غلبه بر محدودیت‌های طبیعی

(۱) شناخت پدیده‌های اجتماعی - شناخت قواعد زندگی در اجتماعات مختلف - علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها

(۲) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر - علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها

(۳) شناخت پدیده‌های اجتماعی - توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی انسان - داوری علوم اجتماعی درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها

(۴) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها - داوری علوم اجتماعی درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها

۴۲- کدام گزینه به ترتیب، با عبارات مشخص شده، مرتبط است؟

- انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا بگذارد.

- تخریب ایمن سازه‌های عظیم با استفاده از دینامیت، بدون آسیب رساندن به ساختمان‌های اطراف.

(۱) شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن‌ها - تسلط بر طبیعت - شناخت راه صحیح زندگی و انتقاد از کنش‌های ناپسند انسان‌ها.

(۲) شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند - شناخت قوانین طبیعت - داوری درباره کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها و غلبه بر محدودیت‌های کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن‌ها.

(۳) شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن‌ها - تسلط بر طبیعت - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری.

(۴) پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آنها برای پیشگیری - رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - رهاسازی و آزادسازی انسان از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آیند.

۴۳- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- «جامعه‌شناسی کلان» به بررسی کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان می‌پردازد.

- موضوع مطالعه علوم اجتماعی، پدیده‌های اجتماعی است.

- علوم اجتماعی یکی از شاخه‌های جامعه‌شناسی است.

- بررسی انواع و ابعاد کنش اجتماعی، موجب شکل‌گیری دانش‌های مختلفی می‌شود.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۴۴- کدام گزینه، به ترتیب جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

جامعه‌شناسی خرد و کلان	بررسی پدیده‌های خرد و کلان	یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی	فهم معانی کنش‌های انسانی
ب	د	الف	ج

- علوم تفهیمی

- زبان‌شناسی

- مکمل یکدیگر

- جامعه‌شناسی شهری

(۱) الف - ج - ب - د

(۲) الف - ج - د - ب

(۳) ج - الف - د - ب

(۴) ج - الف - ب - د

۴۵- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- «تعجب غربی‌ها از شنیدن صدای اذان در حالی که این صدا برای ساکنان محلی کشورهای مسلمان جزئی از زندگی روزمره است»، نشان‌دهنده چیست؟

- عبارت مطرح شده در کدام گزینه از نتایج نظم اجتماعی نمی‌باشد؟

(۱) در زندگی ما انسان‌ها، نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس، می‌توان آن‌ها را کشف کرد. - اتفاقات غیرمنتظره، ما را از همکاری با دیگران باز نمی‌دارد.

(۲) ما نمی‌توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل آنکه به نظم عادت کرده‌ایم. - پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌کند.

(۳) جامعه‌شناس تلاش می‌کند با هنر آشنایی‌زدایی، از دید یک فرد غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه کند تا به پیچیدگی و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک شود. - ما را با توقعات و انتظاراتمان از دیگران آشنا می‌کند.

(۴) با هنر آشنایی‌زدایی می‌توان از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه کرد و در کنار بی‌نظمی، نظم را هم شناخت. - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی را نشان می‌دهد.



۴۶- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی کامل می‌کند؟

- ... را در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها، بهتر می‌توان دید.
- ... یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود.
- جامعه‌شناس برای پاسخ به پرسش‌های قواعد اقتصادی، از ... سخن می‌گوید.

- (۱) ساختار اجتماعی - ساختار - نظم اجتماعی
- (۲) نظم اجتماعی - نظم - ساختار اجتماعی
- (۳) ساختار اجتماعی - نظم - ساختار اجتماعی
- (۴) نظم اجتماعی - ساختار - نظم اجتماعی

۴۷- به ترتیب، در ارتباط با «نظام اجتماعی»، قسمت اول کدام گزینه نادرست و قسمت دوم آن درست است؟

- (۱) رشد جمعیت از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند. - منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر تأثیر و تأثر دارند.
- (۲) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند تا خود را در بلندمدت حفظ نماید. - در طول قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم، وجود خانواده‌های بزرگ، قاعده‌ای کلی بود.
- (۳) نظام اجتماعی می‌تواند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند. - نظام اجتماعی و نظم، دو مفهوم مرتبط با یکدیگر می‌باشند.
- (۴) اگر نظام اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، ساختار اجتماعی همان خودرو است که روشن شده و در حرکت است. - برداشت روزافزون از منابع تجدیدپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی می‌تواند در خود ایجاد کند.

۴۸- به ترتیب، تعریف واژگان زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- تبیین
- هم‌تغییر
- پوزیتیویسم

- (۱) بیان چرایی یک پدیده - تغییر در یک پدیده اجتماعی همراه با تغییر در پدیده دیگر - وحدت روش علوم
- (۲) بیان چگونگی یک پدیده - تغییر در یک پدیده اجتماعی همراه با تغییر در پدیده دیگر - وحدت موضوع علوم
- (۳) بیان چرایی یک پدیده - تغییر در یک پدیده اجتماعی همراه با تغییر در پدیده دیگر - وحدت موضوع علوم
- (۴) بیان چگونگی یک پدیده - تغییر در یک پدیده اجتماعی مستقل از پدیده‌های دیگر - وحدت روش علوم

۴۹- به ترتیب، هر عبارت نتیجه کدام گزینه است؟

- قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه توسط جامعه‌شناسی
- قرار گرفتن جامعه‌شناسی در زمره دانش‌های ابزاری
- برجسته شدن شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان
- یکسان دانستن روش مطالعه طبیعت و جامعه

- (۱) همانند بودن هدف جامعه‌شناسی و هدف علوم طبیعی - نزدیکی جامعه‌شناسی به علم فیزیک - نظم جامعه همانند نظم اجزای ماشین - پیش‌بینی و کنترل طبیعت و پیشگیری از پیامدهای آن
- (۲) شناخت نظم اجتماعی - نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - در نظر گرفتن پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی
- (۳) شناخت نظم اجتماعی - دوری و نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی - یکسان دانستن پدیده‌های طبیعی و جامعه - در نظر گرفتن پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی
- (۴) همانند بودن هدف جامعه‌شناسی و هدف علوم طبیعی - دوری و نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - نگاه از درون به پدیده‌های اجتماعی

۵۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، از پیامدهای یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه نمی‌باشد؟

- (۱) محدود شدن به استفاده از دانش‌های ابزاری
- (۲) ناتوانی در ایجاد تغییر بنیادین در جامعه
- (۳) درونی شدن نظم اجتماعی و تطابق با آن
- (۴) تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی



جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ «یا» به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

زندگی اجتماعی

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی)

هویت

(هویت، بازتولید هویت اجتماعی)

صفحه‌های ۵۱ تا ۸۱

۵۱- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- ارزش‌ها چه زمانی به واقعیت تبدیل می‌شوند؟

- قلمرو آرمانی جهان اجتماعی شامل چیست؟

(۱) زمانی که مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند. - ارزش‌هایی که در عمل ممکن است نادیده گرفته شوند.

(۲) زمانی که مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند. - ارزش‌هایی که تمامی مردم به آن عمل می‌کنند.

(۳) زمانی که آرمان‌های اجتماعی در ارزش‌ها متبلور شوند. - ارزش‌هایی که تمامی مردم به آن عمل می‌کنند.

(۴) زمانی که آرمان‌های اجتماعی در ارزش‌ها محقق شوند. - ارزش‌هایی که در عمل ممکن است نادیده گرفته شوند.

۵۲- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- حدود قلمرو آرمانی و واقعی در جهان‌های اجتماعی، نسبی می‌باشد، یعنی از جهانی به جهان دیگر و یا از زمانی به زمان دیگر متفاوت است.

- علوم اجتماعی در هر حالتی می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی داوری کند.

- در جوامعی که علم به دانش تجربی محدود می‌شود، می‌توان درباره درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها، داوری کرد.

- حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها مطلق است یعنی براساس آگاهی یا جهل، بی‌توجهی یا توجه مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شود.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص - ص (۳) ص - غ - غ - غ (۴) غ - غ - غ - ص

۵۳- به ترتیب، هر عبارت با کدام قسمت نمودار مرتبط است؟

- دانش‌آموز

- متولد تهران بودن

- متولد دوم اسفند ۱۳۷۹

- دانشجوی فلسفه

(۱) الف - ب - ج - د

(۲) د - الف - ب - ج

(۳) ج - ب - د - الف

(۴) د - الف - الف - د

۵۴- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

(۱) به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، «جامعه‌پذیری» می‌گویند.

(۲) فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند.

(۳) فرد برای مشارکت در جهان اجتماعی، شیوه زندگی در آن را می‌آموزد و یک‌باره با موقعیتش در جهان اجتماعی و حقوق و تکالیفی که برعهده دارد، آشنا می‌شود.

(۴) همواره افرادی هستند که جذب عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی خود نمی‌شوند و نقشی را که نهادها و سازمان‌های مختلف جامعه از آن‌ها انتظار دارند، نمی‌پذیرند.

۵۵- به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی را به درستی کامل می‌کند؟

- در جهان اسلام، ... و ... در فرایندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارد.

- ... روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

- ... هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد.

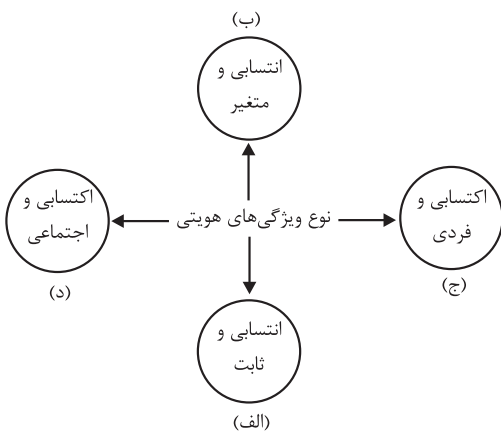
- ... نشان‌دهنده این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

(۱) امر به معروف - نهی از منکر - اقناع - هویت فردی - وجود نظریات متفاوت درباره هویت

(۲) امر به معروف - نهی از منکر - اقناع - هویت اجتماعی - وجود نظریات متفاوت درباره هویت

(۳) تولی - تبری - تشویق و تنبیه - هویت اجتماعی - وجود نظریات همسان درباره هویت

(۴) امر به معروف - نهی از منکر - تشویق و تنبیه - هویت اجتماعی - وجود نظریات همسان درباره هویت





جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید.

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
(جامعه جهانی، تحولات نظام جهانی)
چالش‌های جهانی
(جهان دوقطبی)
صفحه‌های ۵۵ تا ۸۲

۵۶- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی‌های جامعه جهانی در گذشته، نادرست است؟

- (۱) چین با آنکه از مغولان شکست خورده بود، فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد. نشر و گسترش اسلام نیز متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود، بلکه مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود.
- (۲) اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، در صورتی که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کردند.
- (۳) فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی عبور کنند، مثلاً مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.
- (۴) جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید نیز به صورت امروز بود، فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هر یک در بخشی از جهان حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به‌وجود آورده بودند و سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی بود.

۵۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص فرایند تکوین نظام نوین جهانی نادرست است؟

- (۱) یکی از عناصری که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید، صنعت بود.
- (۲) دولت‌های غربی برای رسیدن به اهداف خود از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند.
- (۳) دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند.
- (۴) رشد تجارت و برده‌داری از جمله عواملی بود که موجب شد زمین‌داران نسبت به بازرگانان جایگاه برتری پیدا کنند.

۵۸- هر دو عبارت مطرح‌شده در کدام گزینه، درست است؟

- (۱) دولت، ملت‌ها در مسیر توسعه خود به صورت قدرت‌های استعماری درآمدند و به دنبال فتوحات استعماری، جغرافیای فرهنگی جدیدی را برای دیگر فرهنگ‌ها به‌وجود آوردند. - هويت مناطق درون امپراتوری عثمانی هویتی اسلامی بود و ویژگی‌های قومی، نژادی و تاریخی، در عرض فرهنگ اسلامی تعریف می‌شد.
- (۲) دولت، ملت‌های جدید برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. - دولت ملت‌ها برای هر یک از مناطق تحت تصرف خود، هویت جدیدی ساختند و بدین ترتیب، دولت، ملت‌های جدید در سایر بخش‌های جهان شکل گرفت.
- (۳) در هویت‌سازی جدید، ابعاد نژادی و قومی مناطق تحت تصرف امپراتوری عثمانی برجسته می‌شود و دین اسلام نیز به عنوان عنصر هویت‌بخش معرفی می‌گردد. - هويت دولت، ملت‌های جدید اغلب قومی و ناسیونالیستی است و در هویت‌سازی‌ها برای دولت، ملت‌های جدید، از همین عناوین استفاده شده است.
- (۴) دولت، ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی، اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. - پیش از فروپاشی عثمانی، به تناسب مناطق تحت نفوذ دولت‌های استعماری، کشورهای جدید تأسیس شدند و برای هر یک از آنان هویت ملی جدیدی تعریف شد.

۵۹- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست می‌باشد؟

- (۱) انباشت ثروت و گسترش صنعت ارتباطات، به‌تدریج از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.
- (۲) با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود می‌شود.
- (۳) کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی، موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را برمی‌دارند.
- (۴) برخی معتقدند در حال حاضر، جهانی شدن نظمی نوین ایجاد نمی‌کند و تنها چالش‌ها و تضادهایی پدید می‌آورد.

۶۰- به‌ترتیب، مصادیق «الف، ب، ج» کدام است؟

شرایط اجتماعی	نظریه
ج	نفی حق حیات مستمندان
الف	امپراتوری رسانه‌ای
ضامن پیشرفت جامعه از دیدگاه نظریه‌پردازان لیبرال	ب

- (۱) آسیب‌پذیری کشورهای کمتر توسعه‌یافته - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - درهم ریختن نظام ارباب، رعیتی
- (۲) از بین رفتن آزادی افراد - نفی مالکیت خصوصی - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه
- (۳) پیدایش طبقه جدید - ابزاری شدن جامعه‌شناسی - افزایش جمعیت
- (۴) توسعه سرمایه‌داری - جنگ تمدن‌ها - ظهور سوسیالیسم



روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی رشد
صفحه‌های ۳۴ تا ۶۵

۶۱- کدام گزینه از عوامل احساس توانمندی زیاد در دوره نوجوانی نیست؟

- (۱) رشد دستگاه تولید مثل
(۲) افزایش حجم کلی خون
(۳) دو برابر شدن اندازه قلب
(۴) سه برابر شدن ظرفیت شش

۶۲- پرسش «آیا میزان درک افراد از احساس یکدیگر تابع عوامل خاصی است؟» به کدام حوزه از روان‌شناسی مرتبط می‌شود؟

- (۱) بالینی (۲) سلامت (۳) رشد (۴) اجتماعی

۶۳- کدام گزینه در مورد مراحل رشد انسان بعد از تولد صحیح نیست؟

- (۱) بلافاصله پس از دوره نوجوانی، دوره بزرگسالی آغاز می‌شود.
(۲) به دو سال اول زندگی دوره طفولیت (قبل از دبستان) گفته می‌شود.
(۳) تنها دوره‌ای که بازه زمانی مشخصی ندارد در دوره بزرگسالی قرار دارد.
(۴) کوتاه‌ترین دوره زندگی، نوجوانی و طولانی‌ترین آن، بزرگسالی است.

۶۴- آیا می‌توان گفت کودکان مسئول رفتار اخلاقی خود هستند؟

- (۱) خیر، زیرا معنای رفتار اخلاقی به درستی شکل نگرفته است.
(۲) خیر، زیرا فرایند آن باید به طور تدریجی و آهسته پیش برود.
(۳) بله، زیرا درک از عمل اخلاقی تا حدودی شکل گرفته است.
(۴) بله، زیرا اصول شرعی و عرفی به تدریج آموزش داده می‌شود.

۶۵- ظرفیت‌سازی حافظه، معلول چه توانایی است؟

- (۱) پیشرفته شدن پردازش‌ها
(۲) تسریع فرایندهای فکری
(۳) نظارت بر فرایندهای شناختی
(۴) تشکیل توجه‌گزینه‌ی

۶۶- دانش‌آموزی در امتحان درس روان‌شناسی، جدول زیر را که مربوط به رشد جسمانی - حرکتی در دوره کودکی است، تکمیل کرده است؛ او در این

پاسخگویی چند اشتباه مرتکب شده است؟

حرکت	نوع حرکت	بازه سنی حرکت (بر حسب ماه)
غلت زدن	درشت	۲ تا ۵
ایستادن با کمک	درشت	۸ تا ۱۰
بستن دکمه لباس	ظریف	۱۲ تا ۱۵
شوت کردن	ظریف	پس از ۴ سالگی

(۱) سه اشتباه دارد.

(۲) دو اشتباه دارد.

(۳) چهار اشتباه دارد.

(۴) هیچ اشتباهی ندارد.



۶۷- سعیده برای بازگرداندن دخترش از مدرسه به دنبال او رفته بود که دخترش اصرار کرد در میانه راه چند دقیقه‌ای در پارک بازی کنند. با موافقت سعیده، دختر مادرش را بوسید و به سمت سرسره پارک دوید، اما چند کودک پیش از او به سرسره رسیده بودند. دختر سعیده با خوش حالی به آن‌ها سلام داد و صبر کرد تا نوبت استفاده او از سرسره برسد؛ هر یک از بخش‌های مشخص شده به ترتیب، به کدام یک از ابعاد رشد دختر سعیده مربوط هستند؟

- (۱) هیجانی - اجتماعی - اخلاقی
(۲) هیجانی - اجتماعی - اخلاقی
(۳) اجتماعی - هیجانی - شناختی
(۴) اجتماعی - اجتماعی - هیجانی - شناختی

۶۸- هر یک از پدیده‌های زیر، به ترتیب، معلول (پیامد) کدام یک از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی هستند؟

- رشد درک اخلاقی

- آرمان‌گرایی و عیب‌جویی

- تغییر سریع حالات هیجانی

- (۱) روابط اجتماعی بیشتر - عدم پختگی در به کارگیری توانایی‌های شناختی - حساسیت نسبت به انتقاد دیگران
(۲) توانایی تجربه هیجان مرکب - هدایت نشدن هیجان‌ات و به کارگیری نادرست آن‌ها - تغییرات فیزیولوژیکی
(۳) استقلال نسبت به خانواده - عدم پختگی در به کارگیری توانایی‌های شناختی - تغییرات فیزیولوژیکی
(۴) رشد هیجانی و رسیدن به هیجان مرکب - هدایت نشدن هیجان‌ات و به کارگیری نادرست آن‌ها - تغییرات هورمونی

۶۹- روایات کدام گزینه، تماماً مصداق رشد شناختی دوره کودکی هستند؟

(۱) مهدیار بعد از خرید اسباب بازی مورد علاقه‌اش احساس آرامش می‌کند. موفقیت

کوروش از میان تمام اسباب‌بازی‌های مغازه، ماشینی را انتخاب می‌کند که تبلیغش را دیده است.

(۲) کیارش دوست ندارد اسباب‌بازی باطری‌دار بخرد زیرا نگران تمام شدن باطری وسط بازی است.

محمدسبحان اعتقاد دارد هر چه اسباب‌بازی بزرگ‌تر باشد، بهتر است و بازی با آن لذت‌بخش‌تر.

(۳) سعید نام اسباب‌بازی‌های زیادی را بلد است، زیرا پدرش اسباب‌بازی فروشی دارد.

پدر راین اسباب‌بازی او را پشت سرش قایم کرده اما راین به دنبال آن می‌گردد.

(۴) بعد از خرید اسباب‌بازی عرشیا از مادر و پدرش سپاس‌گزار بود و از آن‌ها تشکر کرد.

امیرمهدی از میان تمام اسباب‌بازی‌های مغازه، «کارت‌های بازی تقویت حافظه» را خرید.

۷۰- کدام یک از موارد زیر در حوزه مطالعاتی روان‌شناسان رشد نیست؟

(۱) نوزاد میمون در خواب لبخند می‌زند.

(۲) بعضی نوزادان بی‌قراری بیشتری از خود نشان می‌دهند.

(۳) بارداری در سنین بالا احتمال مشکلات کروموزومی را در جنین افزایش می‌دهد.

(۴) سالمندان به دلیل از دست دادن زیبایی، جوانی و قدرت خود به حمایت عاطفی بیشتری نیاز دارند.



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۲/۸/۱۹



آزمون ۱۹ آبان ماه ۱۴۰۲

**آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی**

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۶	
تاریخ و جغرافیا	۱	۲	۴	۶	۷	
فلسفه و منطق	۱	۲	۳	۵	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی: شماره‌نده:

تعداد سؤال: ۹۰ مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۹۱	۹۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۹۶	۱۰۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۰۱	۱۰۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران	۵	۱۱۱	۱۱۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۱۶	۱۲۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طرحان	نام درس
محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، گلناز بینقی، محمدابراهیم تونزندهجانی، آروین حسینی، محمد حمیدی، احمدرضا ذاکرزاده، امیر زراندوز، سعید عزیزخانی، علی قهرمانزاده، فرشید کریمی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار
سیدعلیرضا احمدی، عزیز الیاسی پور، سعید جعفری، سید علیرضا علویان، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، شیوا نظری، هومن نمازی	علوم و فنون ادبی
امیرمهدی افشار، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، کوثر شاهحسینی، فاطمه صفری، سید محمد مدنی دینانی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، محمد حبیبی	روان‌شناسی
محمود بادربین، ولی برجی، مجید بیگلری، امیرحسین پورخنجر، ابوالفضل تاجیک، محمد جهان‌بین، حسین رضایی، امیرحسین شکوری، روح‌الله گلشن، علی محسن‌زاده، سید محمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن
زهره دامیار، صبا صفایی، زهرا کتیبه، آرش مرتضائی‌فر، جواد میریلوکی، کیانا یوسف‌زاده	تاریخ و جغرافیا
محمد آقاصالح، سبا جعفرزاده صابری، پرگل رحیمی، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، فرهاد قاسمی‌نژاد، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	ویراستار رتبه برتر کنکور	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزندهجانی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، علی مرشد، محمد حمیدی، آروین حسینی	_____	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	محمدحسین غلامی	فریبا رنوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاهحسینی	کوثر شاهحسینی	فاطمه صفری	آرش مرتضائی‌فر	زهرة قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمد صمدی زاداسفندکوه	صبا صفایی	زهرة قموشی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	_____	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	_____	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد	کیانا یوسف‌زاده، مهتاب شیرازی	زهرة قموشی
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مرتضی عزیزی	رامیلا عسگری	زهرة قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهرة قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)

(قواعد و تمرین‌های درس ۱)

صفحه‌های ۵ تا ۱۸

عربی (۱):

هذا خلق الله / المعاليم الخلابة

درس‌های ۵ و ۶

صفحه‌های ۴۷ تا ۷۰

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۷۱ - ۷۸)

۷۱- ﴿و ما أبرئ نفسي إن النفس لأمارة بالسوء إلا ما رحم ربي إن ربي غفور رحيم﴾:

(۱) و نفسم را بی‌گناه نشمردم؛ زیرا نفس بسیار امرکننده به بدی است، مگر اینکه پروردگارم رحم کند، قطعاً پروردگارم بخشنده و مهربان است!

(۲) نفس خویش را از گناهان تبرئه نمی‌کنم چرا که نفسم بسیار امرکننده به بدی‌هاست، مگر اینکه پروردگارم رحم کند، زیرا او بخشاینده مهربان است!

(۳) نفس خود را بی‌گناه نمی‌شمارم؛ برای اینکه نفس بسیار فرمان‌دهنده به بدی است، مگر اینکه پروردگار بخشنده و مهربانم بر من رحم کند!

(۴) نفسم را بی‌گناه نمی‌شمارم؛ زیرا نفس بسیار دستوردهنده به بدی است، مگر اینکه پروردگارم رحم کند، همانا پروردگارم بخشنده و مهربان است!

۷۲- « لِبعض الطيور المائية غدة بالقرب من ذنبها تحتوي زيتاً خاصاً تنشره على جسمها فلا يتأثر بالماء! »:

(۱) بعضاً پرندگان آبی غده‌ای در نزدیکی دمشان دارند که دربردارنده چربی ویژه‌ای است، آن را روی جسم خود پخش می‌کنند در نتیجه تحت تأثیر آب قرار نمی‌گیرد!

(۲) برخی پرندگان آبی غده‌ای نزدیک دمشان دارند که حاوی روغن خاصی است که آن را روی بدن خود پخش می‌کنند، پس تحت تأثیر آب قرار نمی‌گیرد!

(۳) بعضی از پرندگان آبی غده‌هایی در نزدیکی دم خود دارند که محتوی روغن ویژه است که آن روی بدنش پخش می‌شود، پس آب بر آن اثر ندارد!

(۴) برخی از پرندگان آبی غده‌ای نزدیک دم خود دارند که حاوی روغنی مخصوص است، آن بر بدن آن‌ها پخش می‌شود، پس آب به آن نفوذ نمی‌کند!

۷۳- « استقرت الأوضاع الأمنية في مصر و سببت تشجيع كثير من السياح للسفر إلى مناطق مصر التاريخية و أهرامها الثلاثة! »:

(۱) اوضاع امنیتی در مصر پایدار شد و تعداد کثیری از گردشگران را جهت سفر به مناطق تاریخی مصر و اهرام ثلاثه تشویق کرد!

(۲) استقرار اوضاع امنیتی در مصر و تشویق بسیاری از گردشگران سبب سفر به مناطق تاریخی مصر و اهرام ثلاثه آن شد!

(۳) اوضاع امنیتی در مصر استقرار یافت و باعث تشویق گردشگران زیادی جهت سفر به مناطق تاریخی در مصر و اهرام سه‌گانه‌اش گردید!

(۴) در مصر اوضاع امنیتی پایدار گردید و باعث تشویق بسیاری از گردشگران برای سفر به مناطق تاریخی مصر و اهرام سه‌گانه آن شد!

📅 یک روز، یک درس

روزهای پنجشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس عربی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس عربی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.



۷۴- « لا نُطْعِمُ الْفُقَرَاءَ وَ الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا نَأْكُلُ، لِأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَمَرَنَا أَنْ نَكْرَهُ لِلْآخِرِينَ مَا نَكْرَهُ لَأَنْفُسِنَا! »:

- ۱) فقیران و درماندگان را از چیزی که نمی‌خوریم غذا نمی‌دهیم، زیرا خداوند به ما امر کرده چیزی را که برای خود ناپسند می‌دانیم برای سایرین (هم) ناپسند بدانیم!
- ۲) ما نباید فقیران و بیچارگان را از آنچه که نمی‌خوریم غذا دهیم، چون دستور خداست که تنها چیزی را برای دیگران ناپسند بدانیم که برای خودمان (هم) ناپسند است!
- ۳) نباید فقرا و بیچارگان را از چیزی که نمی‌خوریم طعام دهیم، زیرا خداوند به ما دستور داده است چیزی را که برای خودمان ناپسند می‌شماریم برای دیگران (هم) ناپسند بدانیم!
- ۴) ما فقیران و درماندگان را از آنچه که نمی‌خوریم اطعام نخواهیم کرد، چون خداوند امر کرده است چیزی را که برای خویش دوست نداریم، برای دیگری (هم) نباید دوست داشته باشیم!

۷۵- « قَالَ الْقَطُّ: أَنَا أُسْتَطِيعُ أَنْ أُسْتَعِينَ بِسِلَاحِي الطَّبِيِّ لِالْتِمَامِ جُرُوحِي فَأَلْعَقُهَا عَدَّةَ مَرَّاتٍ! »: گربه گفت: ...

- ۱) برای بهبود یافتن زخم‌هایم توانستم از سلاحی طبیعی یاری بجویم؛ پس آن‌ها را چند بار لیسیدم!
- ۲) من توانستم از سلاحی پزشکی برای بهبود یافتن زخم‌ها استفاده کنم؛ پس آن‌ها را چندین بار لیسیدم!
- ۳) من می‌توانم برای بهبود یافتن زخم‌هایم از سلاح پزشکی ام یاری بجویم؛ پس آن‌ها را چند بار می‌لیسم!
- ۴) برای بهبودی زخم‌هایم سلاح طبیعی ام می‌تواند به من کمک کند؛ پس من آن‌ها را چندین بار می‌لیسم!

۷۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ: (بِالنَّظَرِ إِلَى مَعْنَى الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ)

- ۱) كَأَنَّ هَذِهِ السَّمَاءَ قَدْ تَزَيَّنَتْ بِأَنْجُمٍ كَالدَّرِّ الْمُنْتَشِرَةِ! این آسمان مانند ستارگانی همچون مرواریدهای پخش شده تزئین شده است!
- ۲) إِنَّ الْإِنْسَانَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَصِلَ إِلَى سِرِّ بَعْضِ الظَّوَاهِرِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا! بدون شک انسان می‌تواند به راز برخی پدیده‌ها در این دنیا برسد!
- ۳) إِنَّ الشَّابَّ يَنْسَى أَنَّ الْفُرْصَ الذَّهَبِيَّةَ تَمُرُّ بِسُرْعَةٍ! جوان قطعاً فراموش می‌کند که فرصت‌های طلایی به سرعت می‌گذرند!
- ۴) حَقِيقَةُ الْحَيَاةِ كَبْحَرٍ لَجِّي لَعَلَّ الْإِنْسَانَ يَدْرِكُهَا عِنْدَ السَّبَاحَةِ! حقیقت زندگی مانند دریای عمیقی است، کاش انسان آن را هنگام شنا درک کند!

۷۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) أَعْطَنِي مَرَهْمًا أَبْيَضَ اللَّوْنِ لِحَسَّاسِيَّتِي الْجُلْدِيَّةِ! پماد سفیدرنگی را برای حساسیت پوستی به من بده!
- ۲) مَعَالِمُ إِيْرَانِ التَّارِيخِيَّةُ تَجْذِبُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ سَنَوِيًّا! آثار تاریخی ایران سالانه گردشگران را از سراسر جهان جذب می‌کنند!
- ۳) إِشْتَرَيْتُ مِنَ الصِّيدَلِيِّ بَعْضَ الْحَبُوبِ الْمُهَيَّئَةِ وَ الْقِطْنِ الطَّبِيِّ! برخی قرص‌های آرامبخش و پنبه طبی را از داروخانه خریدم!
- ۴) شَاهِدُنَا سَائِحًا كَانَ يَشْتَرِي الصَّنَاعَاتِ الْيَدَوِيَّةَ مِنْ سُوْقِ تَبْرِيزِ الْمُسَقَّفَةِ! گردشگری را دیدیم که صنایع دستی را از بازار سرپوشیده تبریز می‌خرد!



۷۸- «ای کاش دوست عزیزم بتواند در امتحانات پایان سال تحصیلی موفق شود!» عین الصّحیح:

- ۱) لیت صديقي العزيز يقدر أن ينجح في إمتحانات نهاية السّنة الدّراسيّة!
- ۲) يا لیت صديقتي العزيزة تستطيع أن ينجح في إمتحان آخر السّنة الدّراسيّة!
- ۳) لیت صديقتي العزيزة قدرت أن تنجح في الإختبار في نهاية السّنة الدّراسيّة!
- ۴) يا لیت صديقي العزيزة إستطاعت أن ينجح في إختبارات آخر السّنة الدّراسيّة!

■ ■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۷۹ - ۸۳) بما يُناسب النّص:

تُعدّ الفراشة من أجمل الحشرات في العالم، وهبها الله طبيعة رقيقة و ساحرة، ألواناً جميلة و الكثير من الميزات. قد قيل فيها العديد من الأشعار و ذكرها يُستبّ الفرّح و السرور، إنّها تُثير في خيالاتنا مناظر البهجة المُنبعثّة من الزهور و الحدائق. من المعروف أنّ الفراشات تكثر جدّاً في الربيع، و هي تعيش في جميع أنحاء العالم و تُناسبها جميع البيئات، و يصلُ عدد الفراشات المعروفة أكثر من عشرين ألف نوع. من الجدير بالذّكر أنّ للفراشة قرونأ توجد أعلى رأسها، و تُساعدُها القرون على تتبّع الروائح و هي تُؤدّي دوراً مهمّاً في حفاظ الفراشة على توازنها. إنّ الفراشة تستخدم الكثير من الأسلحة للدّفاع عن نفسها و من بين هذه الأسلحة أن تلجأ للحماية بالألوان.

۷۹- عین الصّحیح حسب النّص:

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

تلاشی در مسیر موفقیت

۱) كأنّ الفراشات تحبّ الشّعْر و الموسيقى!

۲) توجد الفراشات في الحدائق فقط لأنّها تحبّ الزهور و الورود!

۳) عندما ينتهي فصل الشّتاء نُشاهد أنّ عدد الفراشات يكثرُ تدريجياً!

۴) إنّ النّاس في بعض المناطق الباردة أو الجاقّة لم يُشاهدوا الفراشات أبداً!

۸۰- عین الخطأ عن الفراشة:

۱) تستخدم حاسة الشّم بعض الأحيان!

۲) قرونها أهمّ سلاح للدّفاع عن نفسها!

۳) إنّ نتفكر حول خلقتها ندرك عجائب كثيرة!

۴) هناك أنواع منها لا نستطيع أن نجدها حولنا!

۸۱- عین غير المناسب لتكميل الفراغ: من ميزات الفراشات !

۱) ألوانها الجميلة ۲) أنواعها العديدة ۳) مواطنها الطبيعيّة ۴) حفاظها على توازنها



■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۸۲ و ۸۳)

۸۲- « يُسَبِّبُ - تُثِيرُ - مَنَظَرٌ - تُنَاسِبُ »:

- (۱) يُسَبِّبُ: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل بحرف زائد / فعل و فاعل؛ مفعوله: الفرح
 - (۲) تُثِيرُ: مضارع - مزيد ثلاثي، بابه: إفعال - متعدّد / فعل و فاعل، الجملة فعلية، و خبر لـ «إِنَّ» المشبهة بالفعل
 - (۳) مَنَظَرٌ: اسم - جمع تكسير، مفرد: مَنَظَرٌ، و هو مذكّر - معرب / مفعول لفعل «تُثِيرُ» و منصوب
 - (۴) تُنَاسِبُ: مضارع - مزيد ثلاثي، مصدره «تَنَاسَبَ» و له حرفان زائدان / فعل، و فاعله ضمير «ها»
- ۸۳- « المَعْرُوفَةُ - تُسَاعِدُ - الدَّفَاعُ - تُسْتَعْمَدُ »:

- (۱) المَعْرُوفَةُ: اسم - مفرد مؤنث - حروفه الأصلية: ع ر ف - معرب / صفة و مرفوع بالتبعية من موصوفها
- (۲) تُسَاعِدُ: مضارع - مزيد ثلاثي، مصدره: مُسَاعَدَةٌ - متعدّد / فعل و فاعله: القرون، و الجملة فعلية
- (۳) الدَّفَاعُ: مصدر من الأفعال المزيدة - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ للدَّفَاعِ: جارّ و مجرور
- (۴) تُسْتَعْمَدُ: مزيد ثلاثي، من باب استفعال - متعدّد / فعل و فاعل، مفعوله: الكثير

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۸۴ - ۹۰)

۸۴- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) هَلْ تَعْرِفُ ذَلِكَ الْعَوَاصِ الَّذِي يَلْتَقِطُ الصُّورَ فِي أَعْمَاقِ الْبِحَارِ؟!
- (۲) قَدْ دَلَّتْ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ الْإِنْسَانَ عَلَى طَرِيقِ حَلِّ الْمَشْكَلاتِ الْعَدِيدَةِ!
- (۳) لِلْغُرَابِ صَوْتٌ يُحَدِّثُ بِهِ الْحَيَوَانَاتُ فِي الْغَابَةِ حَتَّى تَبْتَعِدَ عَنِ الْخَطَرِ!
- (۴) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلْبَطِّ غُدَّةً طَبِيعِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنْ دَنْبِهَا تَحْتَوِي زَيْتًا خَاصًّا؟!

۸۵- عَيْنُ مَا يَخْتَلِفُ مَفْهُومُهُ عَنِ الْبَقِيَّةِ:

- (۱) لَا خَيْرَ فِي قَوْلِ إِلا مَعَ الْفِعْلِ!
- (۲) دُو صَدِ گَفْتِه چُون نِيمِ کَرْدَارِ نِیست!
- (۳) أَنْظِرْ إِلَى مَا قَالَ وَ لَا تَنْتَظِرْ إِلَى مَنْ قَالَ!
- (۴) به عمل کار برآید به سخندانی نیست!



۸۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعِينِ: «إِنَّ إِبْرَاهِيمَ الأَب!»

- (۱) أَخَوِي / يُسَاعِدُونَ
(۲) إِخْوَةٌ / تُسَاعِدُ
(۳) أَخَوًا / يُسَاعِدَانِ
(۴) إِخْوَانًا / يُسَاعِدُونَ

۸۷- عَيْنَ مَا يَدُلُّ عَلَى الرَّجَاءِ:

- (۱) قُلْتُ لِأَخِي: لِيَتِي قَدْ شَاهَدْتُ أُمِّي وَ قَبَلْتُ يَدَهَا مَرَّةً أُخْرَى!
(۲) لَعَلَّ فَرِيقَ إِيرَانَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفُوزَ أَمَامَ نَظِيرِهِ السَّعُودِيِّ!
(۳) قَالَ الْإِمَامُ عَلِيٌّ (ع): إِعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا!
(۴) لَا أَحَدَ كَمِثْلِ اللَّهِ يُحِبُّنَا لَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ!

۸۸- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ مَبْتَدَأٌ:



- (۱) تَحَرَّكَ رَأْسُ البُومَةِ فِي كُلِّ جِهَةٍ يُعَوِّضُ نَقْصَ عَيْنَيْهَا!
(۲) تَوَاضَعِ الْمُتَعَلِّمُ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ وَاجِبٌ فِي جَمِيعِ الظَّرُوفِ!
(۳) تَحَوَّلَ الأَسْمَاكُ المُضِيئَةُ ظِلَامَ البَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيءٍ!
(۴) تَشَرَّفْنَا بِزِيَارَةِ مَرَقَدِ سَلْمَانَ أَثَارَ إِعْجَابٍ سَائِقِ سَيَّارَةِ الأَجْرَةِ!

۸۹- عَيْنَ عِبَارَةٍ يُسَاوِي فِيهَا عِدَدَ الأَسْمَاءِ المُعْرَبَةِ وَ المُبْنِيَّةِ:

- (۱) أَنْظِرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذَوْتُهَا مُسْتَعْرَةً!
(۲) مَتَى سَيَّرِي هَذَا الكَذَّابَ نَتِيجَةَ عَمَلِهِ القَبِيحِ؟!
(۳) أَكْرَمَ أَصْدِقَائِي أَوْلِيكَ المُعَلِّمِينَ فِي مَدْرَسَتِنَا!
(۴) إِنَّ الكِتَابَ فِي حَيَاتِكَ كَصَدِيقٍ يُنْقِذُكَ مِنَ الجَهْلِ!

۹۰- عَيْنَ العِبَارَةِ الَّتِي مَا جَاءَ فِيهَا الفِعْلُ خَبْرًا:

- (۱) تَنَوَّعَ مَعَالِمُ إِيرَانَ وَ اسْتَقَرَّ الوَضْعُ الأَمْنِي فِيهَا يُشْجَعُ السَّائِحِينَ إِلَى السَّفَرِ!
(۲) ﴿ وَ لَمَّا رَأَى المُؤْمِنُونَ الأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ ﴾
(۳) بَعْضُ السَّائِحِينَ يَرَوْنَ إِيرَانَ بِلَدًا مُمْتَازًا لِقَضَاءِ العُطَلَاتِ!
(۴) الطُّلَّابُ المُؤَدَّبُونَ يُحْتَرِّمُونَ عِنْدَ المُعَلِّمِينَ!



تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

ایران و جهان در آستانه

دوره معاصر

(از ابتدای جهان در آستانه دوران معاصر)

سیاست و حکومت در عصر قاجار

صفحه‌های ۲۴ تا ۴۶

۹۱- کدام‌یک از موارد زیر جزء عوامل اصلی ضعف و انحطاط حکومت گورکانیان هند در قرن ۱۸ م، محسوب

نمی‌شود؟

- (۱) دسته‌بندی و توطئه‌های درباریان
 (۲) سوءمدیریت و ضعف شاهان
 (۳) اختلاف و دشمنی میان هندوها و مسلمانان
 (۴) مداخله فرانسه و اتریش به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌ها

۹۲- کدام گزینه در مورد تغییرات سیاسی و اجتماعی انقلاب باشکوه انگلستان، اطلاعات درستی را بیان می‌کند؟

- (۱) دولت انگلستان پس از استقلال با پیشروی به سوی غرب و جنوب سرزمین‌های وسیعی را تصاحب کرد.
 (۲) تحولات اجتماعی و فکری در جامعه انگلستان از عوامل اصلی پیدایش انقلاب در این کشور بود.
 (۳) از پیامدهای پیروزی مجلس در سال ۱۶۸۸م، نفی منشأ الهی سلطنت و تعیین اختیارات پادشاه توسط مجلس بود.
 (۴) تجملات و ولخرجی‌های درباریان منجر به خشم مردم و ایجاد نظام مشروطه سلطنتی شد.

۹۳- کدام عبارت در رابطه با نظام سیاسی در دوره قاجار صحیح آمده است؟

- (۱) صدراعظم بر پایه اختیاراتی که شاه به او می‌داد، می‌توانست تنها در امور مربوط به عزل و نصب مقام‌های حکومتی مداخله کند.
 (۲) حاکمان ایالات و ولایات وابسته به حکومت مرکزی بودند و بخش بیشتر درآمد آن‌ها به شاه قاجار تعلق داشت.
 (۳) والیان و حکام شهرها و روستاها همچون دوران قبل امنیت جانی و مالی کافی نداشتند و با دسیسه درباریان جان و دارایی‌های خود را از دست می‌دادند.
 (۴) شاهان قاجار در رأس هرم قدرت قرار داشتند؛ اما در عمل نمی‌توانستند به‌طور کامل و همیشه قدرت استبدادی و اختیارات نامحدود خود را به‌کار ببندند.

۹۴- در دوره قاجار قضات محاکم شرع، کدام دسته از دعاوی و اختلافات را رسیدگی و حل و فصل می‌کردند؟

- (۱) دعاوی ملکی، ارث و سرقت
 (۲) دعاوی ملکی و ارث
 (۳) ارث، نزاع و دعاوی خانوادگی
 (۴) سرقت، نزاع و دعاوی خانوادگی

۹۵- کدام گزینه در مورد روابط ایران با دولت‌های اروپایی در دوره قاجار نادرست است؟

- (۱) از اواخر عهد فتحعلی‌شاه، دولت انگلیس در صدد برآمد که با جدا کردن سرزمین‌های شرقی ایران، منطقه‌ای تحت نفوذ خود در مرزهای هندوستان به وجود آورد.
 (۲) دولت‌های روسیه و انگلیس مانع برقراری ارتباط ایران با آمریکا، اتریش، ایتالیا و بلژیک بودند.
 (۳) انگلیس با امضای قرارداد گلداسمیت، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد.
 (۴) اتحاد سیاسی و نظامی ایران و فرانسه در دوره قاجار زیاد دوام نیاورد.



تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ «یا» به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

ایران در عصر باستان

(درس‌های ۷ تا ۹)
صفحه‌های ۶۱ تا ۸۹

۹۶- کدام گزینه در مورد دستاوردهای کاوش‌های باستان‌شناسی درباره تاریخ ایران باستان که در دویست سال گذشته صورت گرفته، صحیح‌تر است؟

(۱) واگذاری امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی در شوش و فارس به کشور فرانسه، شناخت بهتر سلسله‌های اشکانی و ساسانی، امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه

(۲) انتقال آثار تاریخی کشف‌شده به موزه‌های اروپا و آمریکا، پژوهش و نگارش آثار مستقل درباره تاریخ ایران باستان، تمایل و علاقه اروپاییان به شناخت تاریخ و فرهنگ کشور ما

(۳) شناخته شدن بهتر سلسله‌های پادشاهی ماد تا ساسانیان، یکجانشینی و کشاورزی ساکنان فلات ایران پیش از مهاجرت اقوام آریایی، تقسیم‌بندی جدید از تاریخ ایران در دوره باستان

(۴) خوانده شدن خطوط کهن و لوح‌های گلی، شناخت بهتر تمدن ایلام پیش از ورود آریایی‌ها، مقایسه دوران تاریخ ایران باستان با دوره اسلامی

۹۷- با توجه به این‌که: «مورخان معتقدند ایرانیان باستان با آنکه در نوشتن کتاب‌های تاریخی موفق نبوده‌اند، اما به ضبط و ثبت وقایع مهم توجه داشتند.»

کدام عبارت درست است؟

(۱) علاقه‌ای به نگارش وقایع و حفظ سینه به سینه مطالب تاریخی نداشتند.

(۲) سنت شفاهی مقبول‌تر و پسندیده‌تر از کتابت بوده است.

(۳) در یونان و روم وضعیت تاریخ‌نگاری مطلوب بود و این نقص را جبران می‌کرد.

(۴) اهمیت کم نگارش و ثبت وقایع در آن دوران، دلیلی برای ضعف تاریخ‌نگاری ایرانیان بوده است.

۹۸- کدام موارد در خصوص الواح گلی کشف شده متعلق به دوره هخامنشیان درست است؟

الف) همه آن‌ها به زبان و خط ایلامی و حاوی اطلاعات سودمندی درباره تشکیلات اداری هخامنشیان هستند.

ب) اطلاعات مفیدی درباره اوضاع اقتصادی، اجتماعی و برخی رویدادهای نظامی دوره هخامنشیان دارند.

ج) برخی از آن‌ها گزارش یک واقعه تاریخی هستند و در خارج از محدوده ایران کنونی کشف شده‌اند.

د) نشان می‌دهند در تشکیلات امپراتوری هخامنشیان از زبان و خط واحد استفاده می‌شده است.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ج» و «د»

۹۹- ایلام با کدام یک از تمدن‌های بین‌النهرینی به‌عنوان یکی از همسایگان خود، ارتباط تنگاتنگ سیاسی، فرهنگی و تجاری داشت؟

(۱) آشوریان، گوتی‌ها، لولوبی‌ها، سومریان

(۲) اکدیان، کاسی‌ها، کلدانیان، بابلیان

(۳) سومریان، اکدیان، بابلیان، آشوریان

(۴) لولوبی‌ها، کاسی‌ها، کلدانی‌ها، گوتی‌ها

۱۰۰- کدام گزینه اطلاعات درستی در مورد فتوحات پادشاهان هخامنشی ارائه می‌دهد؟

(۱) با فتح بابل توسط کوروش، قلمرو هخامنشیان به نهایت وسعت و عظمت خود رسید.

(۲) کمبوجیه با برقراری امنیت در سرتاسر قلمرو هخامنشی قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند را به سرزمین خود افزود.

(۳) در زمان داریوش بزرگ، سپاه ایران در خاک یونان جنگ تن به تن داشت و سرانجام ایرانی‌ها عقب‌نشینی کردند.

(۴) خشایارشا در نبرد دریایی در تنگه سالامیس آتن را تصرف کرد.



تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ پاسخ نداداید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.

فصل دوم: ظهور اسلام
فصل سوم: ایران؛ از ورود اسلام
تا پایان صفویه
(درس‌های ۷ تا ۹)
صفحه‌های ۶۶ تا ۱۰۰

۱۰۱- همه گزینه‌ها درباره شیوه کشورداری دوران حکومت خلفای نخستین بر ایران صحیح است؛ به جز:

(۱) محاسبه و دریافت مالیات‌ها همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.

(۲) سکه‌های ضرب‌شده توسط اعراب مسلمان در گردش بود.

(۳) اداره امور دیوانی همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند.

(۴) دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد.

۱۰۲- در رابطه با موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟

(الف) جنبشی که در دوره اول عباسیان همچنان در عراق فعال بود.

(ب) این دسته از جنبش‌ها با تأثیرپذیری از اهل بیت شکل گرفت.

(ج) افراط در این جنبش سبب مقایسه زندگی ایرانیان باستان با اعراب عصر جاهلیت و در نهایت تحقیر قوم عرب شد.

(۱) مورد «ب» همانند مورد «ج» و برخلاف مورد «الف» مربوط به جنبش‌های اجتماعی- فرهنگی می‌باشد.

(۲) مورد «ب» برخلاف مورد «ج» و همانند مورد «الف» مربوط به جنبش‌های سیاسی- نظامی می‌باشد.

(۳) مورد «ج» برخلاف مورد «الف» و همانند مورد «ب» مربوط به جنبش‌های سیاسی- نظامی می‌باشد.

(۴) مورد «ج» همانند مورد «الف» و برخلاف مورد «ب» مربوط به جنبش‌های اجتماعی- فرهنگی می‌باشد.

۱۰۳- کدام یک از سلسله‌های حکومتی ایران بعد از اسلام در قرن‌های ۳ و ۴ هجری، خاستگاه و منشأ دهقانی داشتند؟

(۱) طاهریان - صفاریان

(۲) صفاریان - آل بویه

(۳) سامانیان - آل بویه

(۴) طاهریان - سامانیان

۱۰۴- کدام گزینه درباره آثار استقرار حکومت‌های ایرانی مسلمان، در سده‌های سوم تا پنجم هجری اطلاعات نادرستی را بیان می‌کند؟

(۱) در دوره آل بویه شهر و شهرنشینی به واسطه رشد فعالیت‌های اقتصادی گسترش یافت.

(۲) مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور این حکومت‌ها، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی- نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

(۳) بعد از استقرار سلسله‌های حکومتی مستقل، روند اسلام‌پذیری شتاب بیشتری گرفت.

(۴) به سبب تمایلات توسعه‌طلبانه و تحریک خلفای عباسی جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی در این دوره گسترش یافت.

۱۰۵- کدام گزینه در مورد ترتیب سیر رویدادها و حوادث سده‌های سوم تا پنجم هجری صحیح است؟

(۱) پناه آوردن حسن بن زید به ایران به‌ویژه منطقه طبرستان - انتخاب طاهر بن حسین از سوی مأمون به حکومت خراسان - شروع فعالیت اجتماعی و سیاسی یعقوب لیث در گروه عیاران

(۲) انتخاب طاهر بن حسین از سوی مأمون به حکومت خراسان - شروع فعالیت اجتماعی و سیاسی یعقوب لیث در گروه عیاران - تأسیس سلسله آل بویه توسط پسران بویه

(۳) تأسیس سلسله آل بویه توسط پسران بویه - شروع فعالیت اجتماعی و سیاسی یعقوب لیث در گروه عیاران - انتخاب طاهر بن حسین از سوی مأمون به حکومت خراسان

(۴) شروع فعالیت اجتماعی و سیاسی یعقوب لیث در گروه عیاران - انتخاب طاهر بن حسین از سوی مأمون به حکومت خراسان - پناه آوردن حسن بن زید به ایران به‌ویژه منطقه طبرستان



جغرافیای ایران

فصل دوم: جغرافیای طبیعی ایران

(درس‌های ۵ و ۶)
صفحه‌های ۳۳ تا ۶۰

در این بخش، از میان سوالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سوالات ۱۱۱ تا ۱۱۵ «یا» به سوالات ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

۱۱۱- کدام عبارت با ویژگی‌های «دشت لوت» در عبارت زیر مطابقت دارد؟

«دشت لوت یکی از گرم‌ترین مناطق کره زمین به‌شمار می‌رود.»

- (۱) در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و صعود هوا، کمربند کم فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود که دارای آب و هوای گرم است.
- (۲) در اطراف خط استوا به دلیل سنگینی و فرونشینی هوا، منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای شکل می‌گیرد که دارای آب و هوای گرم و خشک است.
- (۳) در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی، به دلیل سنگینی و فرونشینی هوا، منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای شکل می‌گیرد که دارای آب و هوای گرم و خشک است.
- (۴) در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی به دلیل گرم بودن و صعود هوا، کمربند کم فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود که دارای آب و هوای گرم است.

۱۱۲- کدام گزینه به ترتیب ویژگی‌های درستی از توده هوای «سودانی، سیبری و موسمی» را بیان می‌کند؟

- (۱) رطوبت دریای سرخ را به ایران می‌آورد. - موجب بارش در سواحل جنوبی کشور می‌شود. - در دوره گرم سال به ایران نفوذ می‌کند.
- (۲) در دوره سرد سال وارد ایران می‌شود. - در دوره سرد سال وارد ایران می‌شود. - موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرقی است.
- (۳) رطوبت دریای مدیترانه را به ایران می‌آورد. - باعث سردی و خشکی هوا می‌شود. - در دوره گرم سال وارد ایران می‌شود.
- (۴) باعث ایجاد بارندگی می‌شود. - به دوره سرد سال اختصاص دارد. - از اقیانوس اطلس به ایران نفوذ می‌کند.

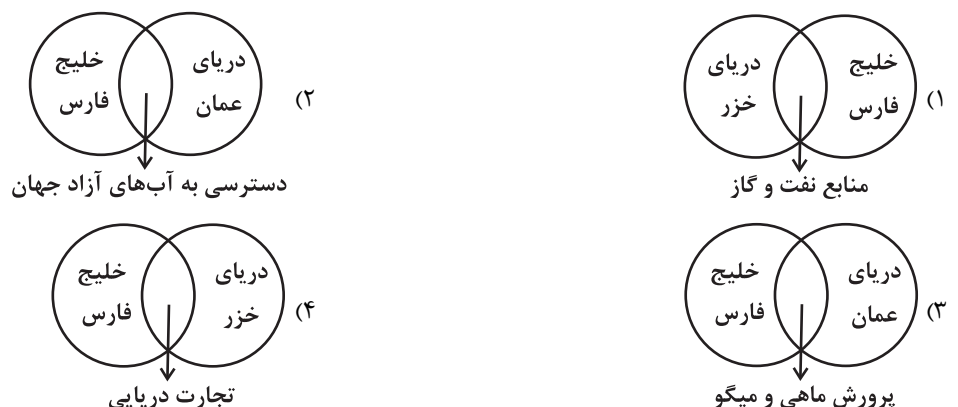
۱۱۳- کدام گزاره درباره ویژگی‌های بیابان‌های ایران نادرست است؟

- (۱) زیاد بودن تبخیر و تعرق
- (۲) میانگین دمای پایین
- (۳) کمبود پوشش گیاهی
- (۴) بارش کم و خشکی هوا

۱۱۴- در چه شرایطی آبدهی رودها در کشورمان بیشتر می‌شود؟

- (۱) بیشتر بارش‌ها از اواخر فصل بهار تا اوایل فصل پاییز اتفاق می‌افتد؛ بنابراین هر چه به پایان این دوره نزدیک‌تر می‌شویم، آبدهی رودها بیشتر می‌شود.
- (۲) هر چه از شرق به سمت غرب کشور می‌رویم، مقدار آب رودها بیشتر می‌شود.
- (۳) رودهای طغیانی در نزدیکی مناطق نسبتاً خشک، که دارای بارش‌های کوتاه و اتفاقی هستند؛ در بیشتر ایام سال آب زیادی دارند.
- (۴) اگر رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، در نواحی گرم و شرجی جریان یابند مقدار آب آن‌ها بیشتر خواهد شد.

۱۱۵- شکل کدام گزینه نادرست آمده است؟

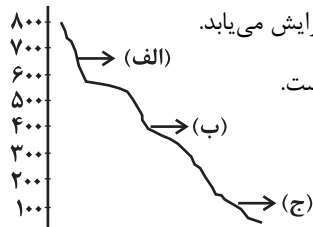


جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.

فصل دوم: نواحی طبیعی
فصل سوم: نواحی انسانی
(درس‌های ۵ و ۶)
صفحه‌های ۵۳ تا ۸۲

۱۱۶- با توجه به شکل زیر که پراکندگی پوشش گیاهی را نشان می‌دهد، کدام گزینه نادرست است؟



(۱) هر چه از دامنه‌های «الف» به سمت دامنه‌های «ج» می‌رویم، قد گیاهان افزایش می‌یابد.

(۲) فصل رویش گیاهان در دامنه‌های «ج» بیشتر و بلندتر از دامنه‌های «ب» است.

(۳) ضخامت خاک در دامنه‌های «الف» بیشتر از دامنه‌های «ج» است.

(۴) تعداد گونه‌ها در دامنه‌های «ب» کمتر از دامنه‌های «ج» است.

۱۱۷- کدام عبارت، نادرست است؟

(الف) در عرض‌های جغرافیایی ۱۰ درجه جنوبی تا ۱۰ درجه شمالی، میزان تولید ناخالص اولیه زیاد است.

(ب) میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان در یک زیست‌بوم، متفاوت است.

(ج) میزان ترکیبات آلی و توده زیستی در جنگل‌های مخروطی به سرعت رشد آن‌ها بستگی دارد.

(د) کمترین میزان تولید مواد آلی سیاره زمین در مناطق نزدیک به قطب دیده می‌شود.

(۴) ب و د

(۳) ب و ج

(۲) الف و د

(۱) الف و ج

۱۱۸- جغرافیای فرهنگی شاخه‌ای از جغرافیای انسانی است که ...

(۱) به بررسی و توصیف ویژگی‌های فرهنگ یک جامعه می‌پردازد.

(۲) مهم‌ترین ویژگی انسان‌ها را در دریافت اطلاعات از محیط و پردازش آن‌ها مورد بحث قرار می‌دهد.

(۳) تفاوت‌های نواحی فرهنگی را مطالعه می‌کند.

(۴) زندگی اجتماعی و حیات فکری و فرهنگی انسان‌ها را بررسی می‌کند.

۱۱۹- چند مورد از موارد زیر در رابطه با زبان از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی نادرست است؟
تلاشی در مسیر موفقیت

- زبان ایرانی از زیرشاخه‌های زبان‌های آفرو-آسیایی است.

- معروف‌ترین زبان در بین خانواده زبانی آفرو-آسیایی زبان عربی است.

- خانواده چینی-تبتی در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.

- بعضی از مردم در جنوب آفریقا و جنوب شرقی آسیا با خانواده زبانی آفرو-آسیایی صحبت می‌کنند.

- خانواده زبانی هند و اروپایی بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیا در چندین قاره گسترده شده است.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۲۰- تصویر زیر روستایی در ایران را نشان می‌دهد. این تصویر به کدام موضوع اشاره دارد؟

(۱) امروزه با آنکه امکانات و تجهیزاتی چون آب و برق و ... در روستاها فراهم

شده اما همچنان نقش و عملکرد آن‌ها بدون تغییر مانده است.

(۲) شیوه‌های زندگی، رفتار، عملکردها و ارزش‌ها و مظاهر شهری بین

روستانشینان انتشار می‌یابد.

(۳) در این نوع پخش فرهنگی توسعه فرهنگ شهرها به روستاها در نهایت به

یکسان‌سازی فرهنگ‌ها می‌انجامد.

(۴) گاهی پدیده فرهنگی باعث می‌شود میان اجزا و پدیده‌های یک روستا با روستای دیگر همگونی ایجاد شود.





فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جهان ممکنات
جهان علی و معلولی
صفحه‌های ۲۱ تا ۲۸

۱۲۱- در هر یک از قضایای «زمین کروی است» و «چوب در مجاورت آتش می‌سوزد»، به ترتیب رابطه موضوع و

محمول چگونه است؟

- (۱) امکانی - امکانی (۲) امکانی - وجوبی (۳) وجوبی - امکانی (۴) وجوبی - وجوبی

۱۲۲- در کدام یک از قضایای زیر با تغییر رابطه (است و نیست) نسبت موضوع و محمول ثابت می‌ماند؟

(۱) مجموع زوایای داخلی مثلث 270° درجه است.

(۲) عدد دو فرد نیست.

(۳) وزن زنبور عسل 500 کیلوگرم است.(۴) مربع 5 ضلعی است.

۱۲۳- رابطه موضوع و محمول در قضیه‌ای از نظر مفهومی، تساوی است. در مورد این قضیه با قطعیت می‌توان گفت ...

(۱) بین موضوع و محمول رابطه وجوبی و ضروری برقرار است.

(۲) موضوع می‌تواند محمول را بپذیرد و می‌تواند نپذیرد یعنی در یک حالت تساوی نسبت به محمول قرار دارد.

(۳) بین موضوع و محمول رابطه امکانی برقرار است.

(۴) موضوع از پذیرش محمول امتناع می‌کند.



۱۲۴- کدام یک از موارد زیر درباره رابطه وجود با موضوعات مختلف درست است؟

(۱) نسبت ممتنع‌الوجود بالذات با ممتنع‌الوجود بالغير عموم و خصوص مطلق است.

(۲) هر آنچه ذاتش ممکن باشد، می‌تواند از لحاظ وجودی ممتنع‌الوجود بالغير باشد.

(۳) ممکن‌الوجود بالغير در صورت داشتن علت، واجب‌الوجود بالغير می‌شود.

(۴) هر چه در خارج تحقق دارد واجب‌الوجود بالغير است؛ پس ممکنی در جهان نیست.

۱۲۵- درباره حقیقتی که رابطه‌اش با «وجود» ذاتاً ضروری باشد، چه می‌توان گفت؟

(۱) تصور عدم‌اش مستلزم تناقض نیست.

(۲) علتی برای آن پیدا نمی‌شود.

(۳) امکان ذاتی‌اش برطرف شده است.

(۴) می‌تواند واجب‌الوجود بالغير باشد.

یک روز، یک درس

روزهای چهارشنبه در سایت کانوون www.kanooon.ir به درس فلسفه و منطق اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس فلسفه و منطق را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانوون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.



۱۲۶- کدام یک از روابط زیر به ترتیب، نشانگر یک رابطه بعد از وجودی و رابطه وجودی می‌باشد؟

- (۱) حرکت و زمان - خالق و مخلوق
 (۲) نجار و میز - رابطه اتکا
 (۳) رابطه جذب - سخن و سخنران
 (۴) آشپز و غذا - والدین و فرزند

۱۲۷- به ترتیب اشتراک نظر فیلسوفان مسلمان با دیوید هیوم و اختلاف نظر آن‌ها با فیلسوف عقل‌گرایی همچون دکارت چیست؟

- (۱) مصادیق آن چه علیت خوانده می‌شود در تجربه مشاهده می‌شوند. - حالتی از ذهن که اصل علیت در آن حاضر نباشد وجود ندارد.
 (۲) تجربی بودن علم انسان به مصادیق علیت، مانع از ضروری بودن آن است. - برای علیت نمی‌توان برهان عقلی اقامه کرد.
 (۳) چون علیت تجربی نیست، پس نمی‌توان آن را به وسیله حس اثبات کرد. - اصل علیت مقدمه و مبنای هرگونه تجربه یا آموزشی است.
 (۴) به دلیل ماهیت اصل علیت و محدودیت ابزار ادراکی انسان، به چنگ آوردن علیت غیرممکن است. - انسان درکی فطری از علیت دارد.

۱۲۸- کدام مورد وجه اختلاف دیدگاه فیلسوفان مسلمان با همه فیلسوفان اروپایی مطرح شده در کتاب درسی است؟

- (۱) درک و پذیرش رابطه وجودبخشی از طریق تعقل محض میسر است.
 (۲) بر اساس حس و تجربه صرف نمی‌توان رابطه وجودی بین دو امر را ادراک کرد و پذیرفت.
 (۳) علیت اصلی صرفاً عقلی و استدلالی است که با استدلال صرف نمی‌توان مصادیقش را شناخت.
 (۴) رابطه بین علت و معلول، رابطه‌ای ضروری و غیرمبتنی بر تجربه است که خودش مبنای هر تجربه‌ای است.

۱۲۹- مصراع اول و دوم بیت «از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو» به ترتیب با کدام یک از اصول مربوط به علیت ارتباط بیشتری

دارد؟

- (۱) سنخیت علی و معلولی - سنخیت علی و معلولی
 (۲) سنخیت علی و معلولی - ضرورت علی و معلولی
 (۳) ضرورت علی و معلولی - سنخیت علی و معلولی
 (۴) ضرورت علی و معلولی - ضرورت علی و معلولی

۱۳۰- کسی که می‌خواهد بداند کدام دارو عامل درمان بیماری او بوده است، باید کدام اصول از اصول سه‌گانه مربوط به علیت را پذیرفته باشد؟

- (۱) هر سه اصل علیت، سنخیت و وجوب علی و معلولی
 (۲) فقط اصل علیت و اصل سنخیت میان علت و معلول
 (۳) فقط اصل سنخیت و اصل وجوب علی - معلولی
 (۴) فقط اصل علیت و اصل وجوب علی - معلولی



منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

مفهوم و مصداق

صفحه‌های ۲۰ تا ۲۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۳۱- مفهوم جزئی مانند مفهوم کلی ممکن است ...

- (۱) هیچ مصداق خارجی نداشته باشد. (۲) مصادیق متعدد ذهنی داشته باشد.
- (۳) مصادیق متعدد خارجی داشته باشد. (۴) قابل انطباق بر مصادیق متعدد باشد.

۱۳۲- مفاهیم کدام گزینه، همگی از نظر کلی و جزئی بودن یکسان هستند؟

- (۱) الله - خدا - همسر من - این کتاب‌ها
- (۲) خورشید - ماه - مریخ - زمین
- (۳) دبیر فلسفه دبیرستان شهیدمدنی تبریز - کتاب من - رهبر کبیر انقلاب اسلامی - واجب الوجود
- (۴) زن مؤمن محجبه ایرانی - شوهر نرگس‌خانم - میدان آزادی - عدالت

۱۳۳- در رابطه با مفاهیم کلی، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) اصلاً مصداق خارجی ندارد. (۲) وجود یک مصداق خارجی برایش الزامی است.
- (۳) مصادیق متعدد برایش مفروض است. (۴) مصادیق متعدد خارجی و ذهنی دارد.

۱۳۴- در کدام گزینه نوع رابطه ذکر شده نادرست می‌باشد؟

- (۱) غیرآسیایی و ایرانی (تباین) (۲) سفید و غیرسنگ (عموم و خصوص مطلق)
- (۳) غیرآسیایی و غیرایرانی (عموم و خصوص مطلق) (۴) غیرسفید و غیرسنگ (عموم و خصوص من‌وجه)

۱۳۵- نسبت حاکم میان مفاهیم «یکتاپرست و مسلمان» همچون نسبت میان کدام یک از مفاهیم زیر است؟

- (۱) گیاه و گلدان (۲) عشق و احساس (۳) نوشابه و زرد (۴) چشم و نگاه



۱۳۶- اگر رابطه میان مصادیق دو مفهوم تساوی باشد، در مورد خود آن مفاهیم چه می‌توان گفت؟

(۱) ممکن است که هیچ نسبت مفهومی میان آن‌ها برقرار نباشد. (۲) همواره این دو مفهوم هم‌ارز و هم‌معنا خواهند بود.

(۳) نسبت یکی به دیگری مانند نسبت جزء به کل خواهد بود. (۴) یکی از این مفاهیم باید مندرج در دیگری باشد یا وحدت معنی داشته باشند.

۱۳۷- اگر رابطه مفهوم A با مفهوم B عموم و خصوص من‌وجه باشد و C مفهومی اعم (عام‌تر) از A و D مفهومی اخص (خاص‌تر) از B باشند، رابطه C و

D چگونه است؟

(۱) تساوی یا عموم و خصوص من‌وجه خواهد بود. (۲) تباین یا عموم و خصوص مطلق خواهد بود.

(۳) غیر از تساوی سایر انواع روابط ممکن است. (۴) غیر از تباین سایر انواع روابط ممکن است.

۱۳۸- کدام دو مفهوم می‌توانند با هم نسبت عموم و خصوص مطلق داشته باشند؟

(۱) مفهومی که مصادیق پرشماری دارد و مفهومی که فقط به یکی از مصادیق آن می‌توان اشاره کند.

(۲) دو مفهومی که مصادیق پر شمار دارند، اما هر یک دارای مصادیق خاص خود نیز هستند.

(۳) دو مفهومی که یکی جزء دیگری باشد و آن یکی مفهومی اعم از دیگری باشد.

(۴) فقط دو مفهومی که یکی از آن‌ها حتی مصادیق ذهنی و فرضی دیگری را نیز در بر بگیرد.

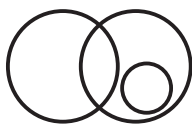
۱۳۹- کدام سه مفهوم می‌توانند رابطه‌ای همچون نمودار زیر داشته باشند؟

(۱) داریوش - پادشاه هخامنشی - مؤسس سلسله پادشاهی ایرانی

(۲) شخصیت شاهنامه فردوسی طوسی - رستم - پهلوان اهل سیستان

(۳) شاهزاده قاجاری - شاه صادرکننده فرمان قتل امیرکبیر - شاه قاجاری

(۴) زنی که نامش شیرین است - معشوقه فرهاد کوه‌کن - داوطلب کنکور انسانی



۱۴۰- اگر دو قضیه «هیچ الف نیست» و «هیچ ب الف نیست» صادق باشد، کدام گزینه در مورد رابطه دو مفهوم غیر الف و غیر ب صحیح است؟

(۱) رابطه غیر الف و غیر ب یا تباین است یا عموم و خصوص من‌وجه.

(۲) هیچ یک از نسبت‌های چهارگانه بین‌شان برقرار نیست.

(۳) رابطه غیر الف و غیر ب یا تباین است یا عموم و خصوص مطلق.

(۴) بین غیر الف و غیر ب صرفاً رابطه تباین برقرار است.



آغاز تاریخی فلسفه
صفحه‌های ۲۸ تا ۳۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۱۴۱- کدام گزینه نادرست است؟

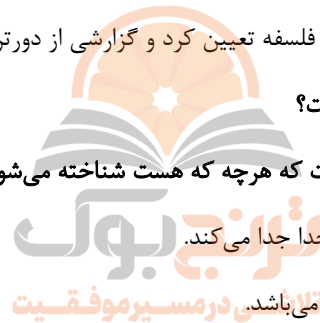
- (۱) قطعاً نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است.
- (۲) اندیشیدن و سخن گفتن دربارهٔ اساسی‌ترین مسئله‌های هستی معطوف به شکل‌گیری تمدن‌ها بوده است.
- (۳) با توجه به آثار به دست آمده از تمدن‌های باستانی، می‌توان گفت که دورترین تمدن‌ها مصر، ایران، چین، هند و بین‌النهرین بوده‌اند.
- (۴) تفکر فلسفی در تمدن‌هایی چون مصر، ایران و چین پدیدار شد.

۱۴۲- کدام گزینه با متن کتاب درسی در مورد آغاز تفکر فلسفی در تعارض است؟

- (۱) هر کجا تمدنی شکل گرفته باشد حتماً کسانی بوده‌اند که به تفکر فلسفی بپردازند.
- (۲) نمی‌توان گفت که سعی و تلاش برای پاسخ‌گویی به سؤالات فلسفی از یونان آغاز شده است.
- (۳) آثاری از تمدن‌های شرقی دوران باستان باقی مانده که حاکی از تفکر فلسفی در آن تمدن‌هاست.
- (۴) کمبود اطلاعات مانع آن است که آغاز دقیقی برای فلسفه تعیین کرد و گزارشی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه داد.

۱۴۳- کدام گزینه دربارهٔ جمله زیر از اوپانیشادها صحیح است؟

«با نگاه کردن، گوش دادن و واقعیت دادن به خود است که هر چه که هست شناخته می‌شود.»



- (۱) مبنای آن ثنویت و دوگانگی است، زیرا خود را از خدا جدا می‌کند.
- (۲) مطابق با مفهوم تائو در فلسفه و گفته‌های لائوتسه می‌باشد.
- (۳) یادآوری حدیث علوی «من عرف نفسه فقد عرف ربه» می‌باشد.
- (۴) اشاره به گرایش به خوبی و دوری از بدی در ذات انسان دارد.

۱۴۴- در خصوص نخستین فیلسوفان یونان، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فیثاغورس برای نخستین بار واژهٔ فلسفه را بر سر زبان‌ها انداخت.
- (۲) فیثاغوریان بنیان‌گذاران علم نجوم و حساب به‌شمار می‌روند.
- (۳) از نظر تالس چون آب همواره در دگرگونی و حرکت است، پس باید اصل و اساس جهان باشد.
- (۴) افکار تالس فقط در لابه‌لای نوشته‌های فیلسوفان بعدی یافت می‌شود.

۱۴۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) فیثاغورس فلسفه را با عرفان و ریاضیات درهم آمیخت و یک دستگاه ریاضی بنیان نهاد.
- (۲) وجه تمایز تالس از دیگر اندیشمندان، توجه او به مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها بود.
- (۳) نظریهٔ حرکتِ هراکلیتوس را می‌توان در ادامهٔ مسیری که تالس آغاز کرده بود دانست.
- (۴) نخستین مجموعه‌هایی که حاوی تفکر فلسفی باشند، از یونان باستان به یادگار مانده‌اند.



۱۴۶- تالس معتقد بود که آب منشاء همه چیز است به این صورت که به شکل‌های مختلف تغییر می‌کند و همه مواد را می‌سازد. این نظر او با کدام یک از

اندیشمندان زیر مبنایی‌ترین اختلاف را دارد؟

- (۱) فیثاغورس (۲) هراکلیتوس (۳) سوفیست‌ها (۴) پارمنیدس

۱۴۷- عبارت مطرح شده در کدام گزینه مورد پذیرش پارمنیدس است؟

- (۱) حرکت وجود دارد. (۲) وجود حرکت دارد. (۳) نیستی هست. (۴) نیستی نیست.

۱۴۸- بی‌اعتمادی مردم آتن نسبت به دانش و اندیشه، معلول چه بود؟

(۱) نظریات نخستین اندیشمندان یونان که در آتن می‌زیستند.

(۲) ظهور دانشمندی که خود را سوفیست می‌دانستند.

(۳) تبدیل شدن آتن به مرکز نظریات گوناگون و اختلافات فکری.

(۴) فزونی اهمیت پیروزی بر رقیب به جای یافتن حقیقت.



۱۴۹- علت ظهور سوفیست‌ها در یونان باستان در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) نظریات متضاد فیلسوفان پیش از سقراط (۲) گسترش فن سخنوری به جای آموزش علوم

- (۳) انکار اصل واقعیت و حقیقت (۴) بی‌اعتمادی نسبت به دانش و نگرانی مردم آتن

۱۵۰- کدام گزینه در مورد دیدگاه سوفیست‌ها و تأثیر آن‌ها نادرست است؟

(۱) تنها راه وصول به حقیقت استفاده از فن سخنوری است.

(۲) رسیدن به حقیقت ممکن نیست اما غلبه بر رقیب مهم است.

(۳) حقیقت و واقعیت پس از به کار بردن روش سوفیست‌ها کاملاً انکار می‌شود.

(۴) نظریات اندیشمندان اولیه یونان باستان غالباً متناقض است.



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

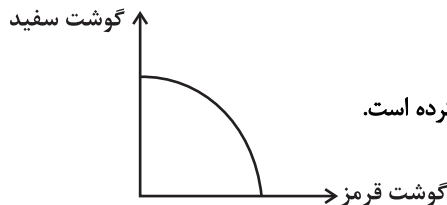
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اصول انتخاب در کسب و کار

(درس سوم و چهارم)

صفحه‌های ۲۲ تا ۴۲

۱۵۱- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک شرکت فرضی است که دو کالای گوشت سفید و گوشت قرمز بسته‌بندی شده را تولید می‌کند، به ترتیب هر کدام از شرایط زیر به کدام یک از موارد «انتقال منحنی مرز امکانات تولید، جابه‌جا شدن روی منحنی مرز امکانات یا بدون تغییر» اشاره می‌کند؟



- قیمت گوسفند افزایش پیدا کرده و خریداران علاقه‌مند به مصرف گوشت قرمز نیستند.

- شرکت به دلیل بالا بودن هزینه‌هایش، برخی از کارگران خط تولید گوشت سفید و قرمز را تعدیل کرده است.

- به دلیل شیوع بیماری، مردم از خرید گوشت سفید اجتناب می‌کنند.

- اختراع فناوری صید لانگ لاین، حجم ماهی در دسترس شرکت را افزایش داده است.

(۱) بدون تغییر - انتقال - بدون تغییر - انتقال

(۲) جابه‌جا شدن - بدون تغییر - جابه‌جا شدن - بدون تغییر

(۳) جابه‌جا شدن - انتقال - جابه‌جا شدن - انتقال

(۴) بدون تغییر - جابه‌جا شدن - بدون تغییر - جابه‌جا شدن

۱۵۲- آقای کریمی می‌خواهد از بین چهار رایانه جدول زیر، یکی را برای خرید انتخاب کند. ستون دوم به منافع داشتن آن رایانه که به صورت عددی درآمد و ستون سوم به قیمت آن رایانه در بازار اشاره دارد.

نوع رایانه	منافع رایانه (به میلیون تومان)	هزینه رایانه (به میلیون تومان)
A	۶۰	۳۰
B	۶۵	۳۳
C	۶۳	۳۴
D	۶۱	۳۶

الف) آقای کریمی کدام رایانه را انتخاب خواهد کرد؟

ب) هزینه فرصت انتخاب او چقدر است؟

(۱) الف) رایانه D (ب) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) الف) رایانه B (ب) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف) رایانه D (ب) ۲۹,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) الف) رایانه B (ب) ۲۹,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۳- درست (د) یا غلط (غ) بودن هریک از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) در تصمیم‌گیری‌های منطقی، افراد مجموع هزینه‌های گزینه‌های مختلف را باهم مقایسه و کم‌ترین آن را انتخاب می‌کنند.

ب) برخی اقتصاددانان علم اقتصاد را علم تخصیص و توزیع منابع می‌دانند.

پ) اقتصاددانان معتقدند اقتصاد به ما می‌آموزد که در شرایط کمیابی منابع، چگونه بهترین انتخاب را انجام دهیم.

ت) برای انتخاب درست باید با مفهوم کمیابی منابع آشنا شویم و بدانیم که چگونه می‌توان با در نظر گرفتن هزینه‌ها و منافع هر انتخاب، تصمیم درستی گرفت.

(۴) د - د - د - غ

(۳) د - د - غ - غ

(۲) غ - غ - غ - د

(۱) غ - د - د - د



۱۵۴- در مثال زیر به ترتیب کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری اتفاق افتاده است؟

«علی همراه با دوستش به یک مغازه پیراهن‌فروشی مراجعه کرد. وقتی فروشنده اعلام کرد که بعضی پیراهن‌ها در فروش ویژه قرار دارند، علی با اینکه می‌دانست پس‌انداز این ماهش تمام شده است برای خرید پیراهن از دوستش پول قرض گرفت. بعد از خرید پیراهن به یک رستوران چینی رفته و غذا سفارش می‌دهند. علی مزه غذا را دوست ندارد ولی به خاطر پولی که برای آن پرداخت کرده است، غذا را کامل می‌خورد.»

(۱) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - عدم توجه به هزینه‌های هدررفته

(۲) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - بی‌صبری زیاد - عدم توجه به هزینه‌های هدررفته

(۳) بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

(۴) بی‌صبری زیاد - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - چسبیدن به وضعیت فعلی

۱۵۵- کدام مورد، هزینه فرصت اجتماعی «ناهار رایگان به دانش‌آموزان» را تبیین مناسبی می‌کند؟

(۱) کمک مدارس به دانش‌آموزان، سبب پیشرفت تحصیلی آنان در کلاس درس می‌شود.

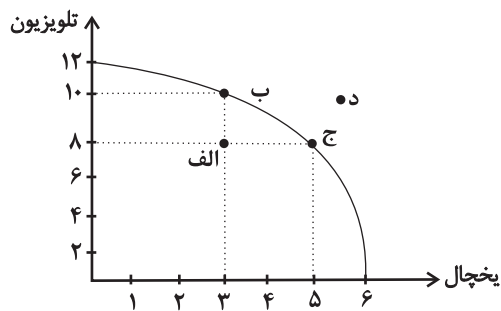
(۲) با اختصاص منابع به تولید غذا، سرمایه برای تجهیز مدارس به فناوری‌های نوین کاهش می‌یابد.

(۳) مدارس باید شرایط ناهار رایگان را برای همه دانش‌آموزان فراهم کنند که در بیشتر اوقات امکان‌پذیر نیست.

(۴) ارائه ناهار رایگان به دانش‌آموزان، انتظار آنها را افزایش می‌دهد و انگیزه پیشرفت تحصیلی را از آنان می‌گیرد.

۱۵۶- با توجه به نمودار مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک شرکت فرضی است، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) اگر قیمت هر دستگاه یخچال ۲۰ میلیون تومان و قیمت هر دستگاه تلویزیون ۱۲ میلیون تومان باشد، در صورتی که شرکت بخواهد همه منابعش



را به تولید یک کالا اختصاص دهد، با تولید کدام محصول، درآمد بیشتری خواهد داشت؟

(ب) در نقطه (الف) برای اینکه شرکت بخواهد به‌کارایی برسد، باید چه کاری انجام دهد؟

(ج) هزینه فرصت حرکت از نقطه (ج) به نقطه (د) کدام است؟

(۱) (الف) تلویزیون (ب) بدون کاهش تولید تلویزیون، میزان تولید یخچال را ۲ دستگاه

افزایش دهد. (ج) ۲ دستگاه تلویزیون بیشتر که تولید شده است.

(۲) (الف) یخچال (ب) میزان تولید یخچال و تلویزیون را هر کدام ۲ دستگاه افزایش دهد. (ج) تولید در نقطه (د) با توجه به منابع فعلی امکان‌پذیر

نیست.

(۳) (الف) تلویزیون (ب) بدون کاهش تولید یخچال، میزان تولید تلویزیون را ۲ دستگاه افزایش دهد. (ج) تولید در نقطه (د) با توجه به منابع فعلی غیرقابل

دستیابی است.

(۴) (الف) یخچال (ب) تولید تلویزیون را ۲ دستگاه افزایش و تولید یخچال را ۲ دستگاه کاهش دهد. (ج) ۲ دستگاه یخچال بیشتر که از تولید آن

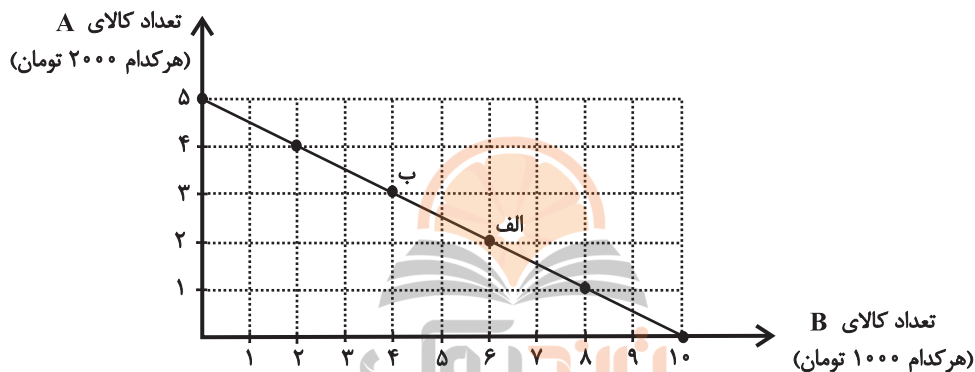
صرف‌نظر شده است.



۱۵۷- زمانی که شرکتی در نقطه ناکارایی مرز امکانات تولید قرار دارد؛ به این معناست که ...

- (۱) شرکت منابع کافی برای تولید و رسیدن به نقاط کارا را در اختیار ندارد.
- (۲) اگر شرکت هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد باعث می شود وضع دیگران بدتر شود.
- (۳) این امکان وجود ندارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود زیرا شرکت از حداکثر منابع خود استفاده کرده است.
- (۴) این امکان وجود دارد که حداقل بیش از یک کالا تولید شود، بدون اینکه کالاهای دیگر کاهش یافته یا حذف گردند.

۱۵۸- در نمودار زیر نحوه انتخاب بین دو کالای A و B برای فرد نمایش داده شده است. در این صورت:



(الف) بودجه این فرد چند تومان است؟

(ب) با توجه به این نمودار کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) الف (۲۰ هزار تومان، ب) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای A اختصاص دهد، می تواند ۵ واحد از این کالا را خریداری کند.
- (۲) الف (۱۰ هزار تومان، ب) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.
- (۳) الف (۲۰ هزار تومان، ب) در نقطه (الف) می توانیم ۲ واحد بیشتر از کالای B در مقایسه با نقطه (ب) خریداری کنیم.
- (۴) الف (۱۰ هزار تومان، ب) برای حرکت از نقطه (الف) به (ب) باید از خرید یک واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم سه واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.



۱۵۹- کشاورزی در پایان یک سال کاری خود با فروش تمامی محصولات تولید شده، ۵۰ میلیون تومان درآمد به دست آورده است. او کارگرانی با حقوق ۵۰۰

هزار تومان در ماه استخدام کرد. وی از زمین و تراکتوری که خود صاحب آن‌ها بود، استفاده کرد. با توجه به اطلاعات جدول زیر، به ترتیب سود

حسابداری و سود اقتصادی (محاسبه سود با احتساب هزینه فرصت) این کشاورز چند هزار تومان است؟

هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	۳۰۰ هزار تومان
تعداد کارگران استخدام شده	۳
هزینه استهلاک سالانه	$\frac{1}{10}$ ارزش حقوق سالانه کارگران
ارزشمندی زمین در صورت اجاره داده شدن	ماهانه ۲۰۰ هزار تومان
ارزشمندی تراکتور در صورت اجاره داده شدن	ماهانه ۵۰ هزار تومان

(۴) ۴۶,۹۷۰ - ۴۷,۰۰۰

(۳) ۲۹,۹۰۰ - ۲۶,۹۰۰

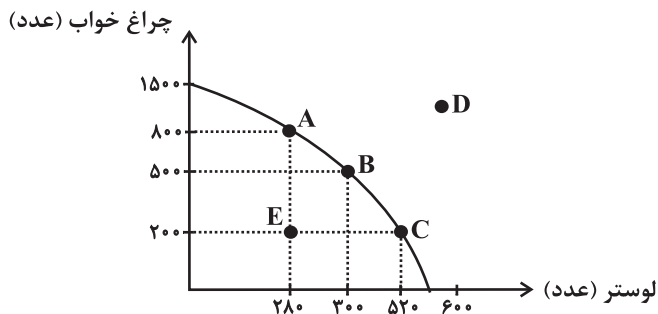
(۲) ۴۶,۹۷۰ - ۴۷,۰۰۰

(۱) ۲۹,۹۰۰ - ۲۶,۹۰۰

۱۶۰- کارخانه‌ای به تولید دو محصول لوستر و چراغ خواب می‌پردازد و با توجه به آمار منتشر شده منحنی مرز امکانات تولید این کارخانه به شکل زیر است،

کارخانه در حال حاضر ۵۰۰ عدد چراغ خواب تولید می‌کند، در صورت هدف‌گذاری برای تولید ۲۲۰ عدد لوستر بیشتر، هزینه فرصت این انتخاب چه

خواهد بود؟



(۱) ۵۰۰ عدد چراغ خوابی است که تولید می‌شود.

(۲) ۳۰۰ عدد چراغ خوابی است که کمتر تولید می‌شود.

(۳) ۲۰۰ عدد چراغ خوابی است که کمتر تولید می‌شود.

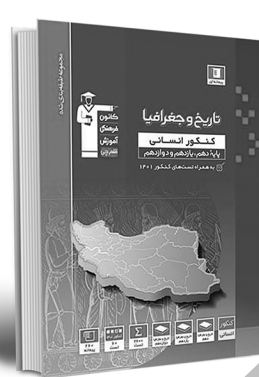
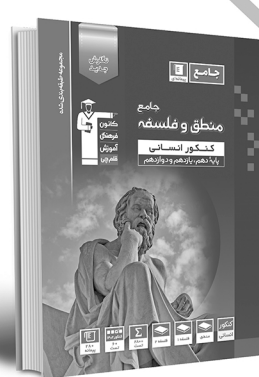
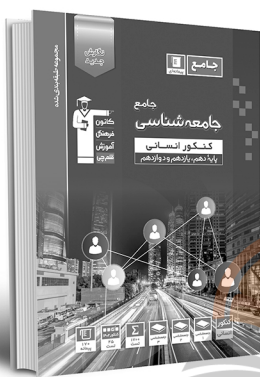
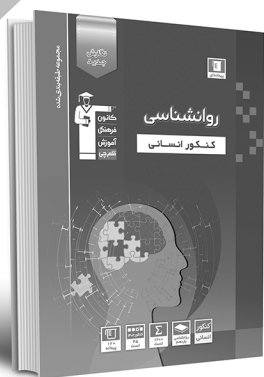
(۴) ۴۰۰ عدد چراغ خوابی است که تولید می‌شود.



کتاب‌های آیة انسان را



پیمان‌های تقریب گنبد



و فی سبیل
الرحمة
و السلام



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

