

۱- گزینه «۳»

(عادرله هیدری)

نکته مهم درسی:

نقش “freedom of speech” برای فعل “conceive” مفعولی است؛ بنابراین، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). فاعل جمله (“freedom”)، اسم غیر قابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز دارد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۴

۳ ✓

۲

۱

۲- گزینه «۴»

(عادرله هیدری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «آن چه که» داریم که تنها در قالب ضمیر موصولی “what” بیان می‌شود.

(گرامر)

۴ ✓

۳

۲

۱

تلاشی در مسیر موفقیت

۳- گزینه «۲»

(عادرله هیدری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی نیاز به مفهوم «در صورتی که» داریم که در قالب حرف ربط “in case” بیان می‌شود. حروف ربط “notwithstanding” و “whereas” برای مقایسه و مغایرت به کار می‌روند و “so that” برای بیان هدف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(گرامر)

۴

۳

۲ ✓

۱

۴- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

وقتی برای مقایسه از کلماتی مثل "twice" و "three times" و ... استفاده می‌شود، بعد از آن ساختار 'as + adj / adv + as' به کار می‌رود (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۴

۳

۲

۱

۵- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

طبق مفهوم جمله، نیاز به ساختار بیان هدف داریم. در واقع شخص بهانه‌تراشی می‌کند تا بتواند بعد از ظهر برای انجام مصاحبه برود. برای بیان هدف در زمان حال از "to + verb" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). چون معافیت از کار بعد از ظهر، قبلاً انجام نشده و قرار است در آینده اتفاق بیفتد، ساختار 'to + have + p.p.' قابل استفاده نیست (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۴

۳

۲

۱



۶- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

قبل از جای خالی، اسم "activities" جمع است و نمی‌توان از فعل کمکی "is" برای آن استفاده کرد (رد گزینه «۳»). از طرفی، اسم "activities" غیر انسان است و از ضمیر موصولی "who" نیز نمی‌توان برای آن استفاده کرد (رد گزینه «۴»). فعل "construct" در معنی مجهول به کار رفته است؛ بنابراین، باید به شکل "past participle" به کار رود (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۴

۳

۲

۱

۷- گزینه «۳»

(معمّر طاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که بعد از جای خالی و در ادامه جمله، عبارت "but also" داریم، در جای خالی باید از "not only" استفاده کرد. در ضمن، اعداد ترتیبی به شرطی که بعدشان اسم بیاید، صفت محسوب شده و فعلی که در ادامه می آید، باید به شکل مصدر با "to" بیاید.

(گرامر)

۴

۳ ✓

۲

۱

۸- گزینه «۴»

(معمّر طاهری)

نکته مهم درسی:

بعد از ضمائر مفعولی نمی توان از افعال "to be" استفاده کرد (رد گزینه های «۱» و «۳»). در این جمله، قیمت کنونی نفت با «زمانی که» جنگ شروع شد، مقایسه می شود؛ بنابراین، به ربط دهنده "when" نیاز است (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۴ ✓

۳

۲

۱

۹- گزینه «۱»

(معمّر طاهری)

نکته مهم درسی:

قبل از عدد سال ها باید از حرف اضافه "in" استفاده کرد (رد گزینه های «۲» و «۴»). با توجه به معنای جمله و وجود "by" بعد از فعل، "conquer" باید به شکل مجهول به کار رود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۴

۳

۲

۱ ✓

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود فعل کمکی "could" در نتیجه شرط، در عبارت شرطی باید از زمان گذشته ساده استفاده شود (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). در جملات شرطی نوع ۲ برای تمامی فاعل‌ها، چه جمع چه مفرد، از فعل "were" استفاده می‌شود (رد گزینه «۱»).
(گرامر)

- ۴
- ۳ ✓
- ۲
- ۱

۱۱- گزینه «۲»

(مفسن رهیمی)

ترجمه جمله: «در طول دهه ۱۸۷۰، وضعیت قلمروی پادشاهی رو به وخامت گذاشت، زیرا کمبود مواد غذایی و تورم، شورش‌های مردمی و موجی از جنایت را برانگیخت که مقامات در سرکوب آن ناتوان بودند.»

- ۴
- ۳
- ۲ ✓
- ۱



نارنج بوک
(رحمت اله استیری)
تلاشی در مسیر موفقیت

۱۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «رئیس‌جمهور اعلام کرد که کشور تهاجم خارجی را تحمل نخواهد کرد و بلافاصله پاسخ خواهد داد.»

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱ ✓

(واژگان)

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱ ✓

ترجمه جمله: «در طول قرن گذشته، تجارت به‌طور چشمگیری افزایش یافته بود، زیرا محصولات جدیدی - شکر، تنباکو و پنبه - تولید نشده در منطقه وارداتی به کالاهای اساسی بین‌المللی تبدیل شدند.»

(۱) به‌طور چشمگیری

(۲) با بی‌میلی

(۳) به‌طور اشتباه

(۴) به‌طور اتفاقی، تصادفی

(واژگان)

1 ✓

2

3

4

۱۴ - گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «آن‌ها درباره این که چگونه نخبگان سیاسی آمریکا نهادهای ضد فساد را مدیریت کردند، به ویژه در شرایطی که مقامات ارشد دولتی متهم به رفتارهای فاسد شده اند، بحث می‌کنند.»

(۱) مشتق کردن، استنباط کردن

(۲) پرچ کردن، محکم کردن

(۳) متهم کردن

(۴) جرقه زدن

(واژگان)

1

2

3 ✓

4



۱۵ - گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «ذهن همانند ماهیچه‌ای است که با ورزش مداوم قدرتمندتر می‌شود؛ بنابراین انجام ورزش‌های ذهنی ایجاد شده به وسیله کنجکاوی، ذهن شما را قوی‌تر و قوی‌تر می‌کند.»

(۱) لرزش

(۲) تنگدستی

(۳) ملیت

(۴) کنجکاوی

(واژگان)

1

2

3

4 ✓

۱۶- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «ساده لوحانه است که باور کنیم هر خانواده می تواند به طور سالم غذا بخورد؛ زیرا، میوه ها و سبزیجات تازه می توانند نسبتاً گران باشند.»

بی ضرر (۱) ساده لوح (۲)

منطقی (۳) بی گناه (۴)

(واژگان)

۴

۳

۲ ✓

۱

۱۷- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «اکثر موزه های بزرگ دارای انباری هستند که در آن اقلام موجود در مجموعه خود را که جایی برای نمایش شان ندارند، نگهداری می کنند.»

محل دفن زیاله (۱) انبار (۲)

جایگزین (۳) اثر هنری (۴)

(واژگان)

۴

۳

۲ ✓

۱



۱۸- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «یکی از راه هایی که دانشگاه ها کیفیت را حفظ می کنند، این است که به دانشجویان این فرصت را می دهند تا به طور ناشناس اساتید خود را در پرسش نامه های پایان دوره ارزیابی کنند.»

به طور ناشناس (۱) به تدریج (۲)

به آرامی (۳) به طور فزاینده (۴)

(واژگان)

۴

۳

۲

۱ ✓

۱۹- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «محبوبیت کتاب‌های هری پاتر ناشی از توانایی جی کی رولینگ در بافتن بی‌دردسر شخصیت‌های جدید و پیچش‌های داستانی به یک‌دیگر است.»

- (۱) عمل کردن
(۲) صعود کردن
(۳) اطاعت کردن
(۴) بافتن

(واژگان)

- ۱ ۲ ۳ ۴

۲۰- گزینه «۱»

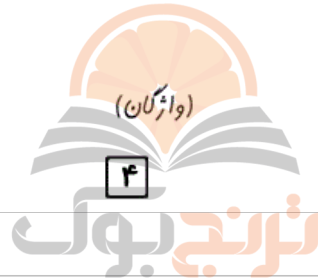
(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «بوتولینوم کشنده‌ترین ماده سمی طبیعی شناخته‌شده برای بشر است و در عین حال، به‌عنوان یک داروی مؤثر استفاده می‌شود.»

- (۱) مرگبار
(۲) تهاجمی
(۳) مناسب، راحت
(۴) محبت‌آمیز

(واژگان)

- ۱ ۲ ۳ ۴



تلاشی در مسیر موفقیت
(عادل هیزری)

۲۱- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «و از این‌که در بحث بر سر یک موضوع جدی مثل این، آن‌ها می‌خندیدند، نیشخند می‌زدند و اظهار نظرهای جاهلانه می‌کردند، تعجب کرده بود.»

- (۱) اشتیاق داشتن
(۲) نیشخند زدن
(۳) جمع شدن
(۴) پیش‌بینی کردن

(واژگان)

- ۱ ۲ ۳ ۴

۲۲- گزینه «۳»

(عادرله هیدری)

ترجمه جمله: «طبق گزارشی که اخیراً منتشر شده، [آن] حزب قول تورم پایین و فرایند اقتصادی پایدار داده است.»

(۱) حساس

(۲) آلوده

(۳) پایدار

(۴) حساس، مستعد

(واژگان)

۱

۲

۳ ✓

۴

۲۳- گزینه «۴»

(عادرله هیدری)

ترجمه جمله: «به احتمال قریب به یقین، دزد دچار عذاب وجدان شده بود، چون کیف را بدون این که چیزی از آن کم شود، برگرداند.»

(۱) سختی، شدت

(۲) درگیری، اشتغال

(۳) قابلیت رؤیت

(۴) وجدان

(واژگان)

۱

۲

۳

۴ ✓

**۲۴- گزینه «۲»**

(عادرله هیدری)

ترجمه جمله: «متأسفانه، تاریخچه پیشرفت بشر، مخصوصاً در دوره‌های صنعتی، فاجعه‌های محیط‌زیستی [به معنای] واقعی بر جای گذاشته است.»

(۱) منفعت

(۲) فاجعه

(۳) جریمه

(۴) تهدید

(واژگان)

۱

۲ ✓

۳

۴

ترجمه جمله: «کشاورز ادعا کرد که به این علت به آن مردها شلیک کرده است که داشتند در زمین او به طور غیر قانونی شکار می کردند، اما ما هنوز مطمئن نیستیم.»

- (۱) به طور غیر قانونی شکار کردن (۲) گذشتن، از راه فرعی رفتن
(۳) مرتب کردن (۴) حول چیزی گشتن

(واژگان)

۴

۳

۲

۱ ✓

۵۶- گزینه ۲»

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می کند؟»
«چگونه تکنیک چشم انداز بر هنر مدرن تأثیر گذاشت»

(درک مطلب)

۴

۳

۲ ✓

۱

۵۷- گزینه ۴»

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «طبق متن، دغدغه اصلی هنرمندان قرون وسطایی چیست؟»
«موضوعات داستان های مذهبی»

(درک مطلب)

۴ ✓

۳

۲

۱

۵۸- گزینه ۳»

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «کشف چشم انداز نتیجه ... بود.»
«تغییر موضوع از داستان های مذهبی به فرد و محیط اطراف»

(درک مطلب)

۴

۳ ✓

۲

۱

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۳» به "object" (شیء) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

۶۰- گزینه «۳»

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «کلمه "grammar" در پاراگراف «۳» نزدیک‌ترین معنی را به ...

دارد.»

«قوانین و مقررات»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

۶۱- گزینه «۳»

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «هدف نویسنده از بیان مثال در پاراگراف «۳» این است که ...»

«شان دهد که استثناهایی در مورد چشم‌انداز وجود دارد»



(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

۶۲- گزینه «۴»

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «اولویت هنرمندان زیر در سبک [هنری] از چشم‌انداز دور می‌شود به جز

«...»

«برونلشی»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱

۶۳- گزینه «۲»

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «از متن این گونه برداشت می شود که هنرمندان رنسانس نیاز به ایجاد رویکرد جدیدی نسبت به نقاشی داشتند تا سطح جدیدی از واقعیت را نشان دهند.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲ ✓

۱

۶۴- گزینه «۴»

(مسعود پیربرداتی)

ترجمه جمله: «تمرکز متن بر ستاره های دنباله دار عمدتاً بر حسب «دنباله ها و استارسر (گاز دور هسته ستاره دنباله دار)» شان است.»

(درک مطلب)

۴ ✓

۳

۲

۱

۶۵- گزینه «۱»

(مسعود پیربرداتی)

ترجمه جمله: «کلمه "identical" در پاراگراف «۱» نزدیک ترین معنی را به "exactly" "alike" (دقیقاً مشابه) دارد.»



۴

۳

۲

۱ ✓

۶۶- گزینه «۴»

(مسعود پیربرداتی)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۳» به کاوشگر جوتو اشاره کرده است؟»
«شواهد بصری از ساختار هسته یک ستاره دنباله دار ارائه کرد.»

(درک مطلب)

۴ ✓

۳

۲

۱

۶۷- گزینه «۲»

(مسعود پیربرداتی)

ترجمه جمله: «از متن می توان این طور برداشت کرد که هسته یک ستاره دنباله دار از یخ و غبار تشکیل شده است.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲ ✓

۱

۶۸- گزینه ۱»

(مسعود پیربراقی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر هنگام تبخیر یخ‌های ستاره دنباله‌دار هالی رخ داد؟»

«گرد و غبار سیاه زنگ روی سطح ستاره دنباله‌دار باقی ماند.»

(درک مطلب)

۴

۳

۲

۱ ✓

۶۹- گزینه ۳»

(مسعود پیربراقی)

ترجمه جمله: «تمام گزاره‌های زیر دربارهٔ دم‌های ستاره‌های دنباله‌دار درست است به جز ...»

«آن‌ها قبل از بسط گاز دور هستهٔ ستاره دنباله‌دار تشکیل می‌شوند.»

(درک مطلب)

۴

۳ ✓

۲

۱

۷۰- گزینه ۲»

(مسعود پیربراقی)

ترجمه جمله: «در مقایسه با دم اتم‌های الکتروسیسته‌دار، دم ذرات غبار خنثی نسبتاً خمیده است.»



۴

۳

۲ ✓

۱

۲۶- گزینه ۳»

(عقیل مومنی‌روشن)

نکته مهم درسی:

طبق ساختار «it + is + adjective + infinitive» آوردن «make» به صورت اسم مصدر صحیح نیست (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). به کار بردن فعل به صورت گذشته استمراری بعد از «before» در این جمله صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴

۳ ✓

۲

۱

۲۷- گزینه «۴»

(عقيل مسمى روش)

نکته مهم درسی:

در جمله‌واره وصفی که بین دو کاما می‌آید، از ضمیر موصولی "that" استفاده نمی‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). گزینه «۲» دو فعل دارد و از نظر ساختاری غلط است (رد گزینه «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴ ✓

۳

۲

۱

۲۸- گزینه «۲»

(عقيل مسمى روش)

نکته مهم درسی:

طبق معنا، فعل "reduce" باید به صورت معلوم بیاید (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). بعد از حروف اضافه فعل به صورت اسم مصدر می‌آید (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴

۳

۲ ✓

۱

۲۹- گزینه «۴»

(عقيل مسمى روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» طبق معنا و ساختار جمله، به جای قید ("notably") باید از صفت استفاده می‌شد. گزینه «۲» فاقد فعل است. در گزینه «۳» با توجه به جمع بودن فاعل، به جای فعل "is" باید از فعل "are" استفاده می‌شد.

(ترتیب اجزای جمله)

۴ ✓

۳

۲

۱

۳۰- گزینه «۲»

(عقيل مسمى روش)

نکته مهم درسی:

طبق معنای جمله، فعل "make" باید به صورت معلوم استفاده شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). به کار بردن فعل "provide" به صورت مصدر با "to" در گزینه «۴» اشتباه است.

(ترتیب اجزای جمله)

۴

۳

۲ ✓

۱

نکته مهم درسی:

شکل کامل این اصطلاح "on the house" می باشد که تنها با گزینه «۱»، این اصطلاح به درستی کامل می شود. معنای این اصطلاح «مجانی، رایگان، پای حساب رستوران» می باشد.

(مکالمه)

۴

۳

۲

۱ ✓

۳۲- گزینه «۲»

(مهمربوار آقایی)

(۲) سیر

(۱) حراج شده، مشمول تخفیف

(۴) پرافاده

(۳) واقع بینانه، عملی

(مکالمه)

۴

۳

۲ ✓

۱

۳۳- گزینه «۴»

(مهمربوار آقایی)

(۱) چه حیف، شرم آور است!

(۲) مشکلی نیست

(۳) نگران نباش

(۴) حلال زاده بودن (چه قدر حلال زاده هستی)



(مکالمه)

۴ ✓

۳

۲

۱

۳۴- گزینه «۱»

(رحمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "Can I interest you in dessert?" به معنای «آیا مایل هستید دسر سفارش دهید؟» دقت کنید.

(مکالمه)

۴

۳

۲

۱ ✓

۳۵- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "a doggy bag" به معنای «ظرفی که در آن باقی مانده غذای خود از رستوران را می‌توانید قرار دهید و با خود ببرید» دقت کنید.

(مکالمه)

۴

۳ ✓

۲

۱

۳۶- گزینه «۱»

(مربان شیخی)

(۱) رشوه

(۲) مورد، مناسبت

(۳) حساب، گزارش

(۴) اندازه، اقدام

(مکالمه)

۴

۳

۲

۱ ✓

۳۷- گزینه «۱»

(مربان شیخی)

(۱) طبق مقررات رفتار کردن

(۲) اختیار از دست دادن، جوگیر شدن

(۳) دادن ناگهانی خبر

(۴) تا آخر دوام آوردن



(مکالمه)

۴

۳

۲

۱ ✓

۳۸- گزینه «۴»

(مربان شیخی)

(۱) از کار افتاده، خراب

(۲) آزاد، خلاص از گرفتاری

(۳) از عمد

(۴) هشیار و حواس جمع

(مکالمه)

۴ ✓

۳

۲

۱

۱) تخمین زدن

۲) رسیدگی کردن

۳) تحویل دادن

۴) مطرح کردن

(مکالمه)

۱ ✓

۲

۳

۴

۴۰- گزینه «۲»

(مربان شیفی)

۱) جا زدن، عقب‌نشینی کردن

۲) حل شدن، به نتیجه رسیدن

۳) معطل کردن، تاب آوردن

۴) پوشاندن

(مکالمه)

۱

۲ ✓

۳

۴

۴۱- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:



در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم، پس نمی‌توان از فعل به تنهایی استفاده کرد (رد گزینه «۱»). نقش «the saying» برای فعل «teach» مفعولی است، پس نباید **وفاقیت**

در جای خالی ساختار معلوم داشته باشیم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). عبارت به کار رفته

در جای خالی در اصل به صورت «which is taught» بوده است که ساختار

«which is» قابلیت حذف شدن دارد.

(کلوز تست)

۱

۲

۳ ✓

۴

۴۲- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به کارگیری حرف ربط «and» یا ضمیر موصولی «which» معنای جمله را ناقص

می‌کند (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). بعد از فعل «help» به معنای «کمک کردن» نیاز به

مصدر با «to» یا شکل ساده فعل داریم (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۱

۲ ✓

۳

۴

۴۳- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

(۲) کاوش کردن

(۱) حفظ کردن، نگهداری کردن

(۴) محروم کردن

(۳) توطئه کردن، علاقه‌مند کردن

(کلوز تست)

۴

۳

۲

۱ ✓

۴۴- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

(۲) خصومت‌آمیز

(۱) وفادار

(۴) آرام، مسالمت‌آمیز

(۳) مکرر، متداول

(کلوز تست)

۴ ✓

۳

۲

۱

۴۵- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

(۲) بی‌شمار

(۱) بی‌نیاز

(۴) بی‌قرار

(۳) بی‌پایان

به ترکیب واژگانی "Needless to say" به معنای «لازم به گفتن نیست» دقت

کنید.



۴

۳

۲

۱ ✓

۴۶- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود حرف ربط همپایه‌ساز "and" در جمله و ساختار سایر عبارات همپایه

در اطراف جای خالی، باید فقط از فعل "lessen" برای تکمیل جمله استفاده کنیم.

(کلوز تست)

۴

۳

۲ ✓

۱

۴۷- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

(۱) بخشیدن، اهدا کردن

(۲) قبول کردن، اتخاذ کردن

(۳) از عهده برآمدن

(۴) گرفتن و خوردن چیزی

(کلوز تست)

 ۴ ۳ ۲ ۱**۴۸- گزینه «۲»**

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم، پس نمی‌توانیم فقط از فعل یا مصدر برای تکمیل جمله استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در جای خالی نیاز به یک فاعل برای فعل "offer" داریم تا جمله معنادار شود که تنها در گزینه «۲» موجود است.

(کلوز تست)

 ۴ ۳ ۲ ۱**۴۹- گزینه «۳»**

(رسمت اله استیری)

(۱) قابل حمل

(۲) مشکوک

(۳) کافی

(۴) کسل کننده



(کلوز تست)

 ۴ ۳ ۲ ۱**۵۰- گزینه «۱»**

(رسمت اله استیری)

(۱) عملکرد

(۲) مأموریت

(۳) لهجه

(۴) پیامد

(کلوز تست)

 ۴ ۳ ۲ ۱

نکته مهم درسی:

ترتیب درست کلمات برای بیان مفهوم «این به این معناست که افراد تمایل خواهند داشت»، تنها در گزینه «۲» آمده است.

(کلوز تست)

۴

۳

۲ ✓

۱

۵۲- گزینه «۴»

(رحمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش "morning" برای فعل "consider" به معنای «در نظر گرفتن» مفعولی است. پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به مفهوم کلی متن و ادامه جمله، مشخصاً هیچ دلیلی برای استفاده از زمان گذشته وجود ندارد (رد گزینه «۱»).

(کلوز تست)

۴ ✓

۳

۲

۱



۵۳- گزینه «۳»

(رحمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

قبل از اسم "mornings" نمی‌توان از قید "tightly" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین، برای فعل "schedule" به معنای «برنامه ریزی کردن» نیاز به قید داریم نه صفت (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۴

۳ ✓

۲

۱

۵۴- گزینه «۱»

(رحمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف از انجام کاری باید از مصدر با "to" استفاده کنیم.

(کلوز تست)

۴

۳

۲

۱ ✓

نکتہ مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "There's nothing like ..." به معنای «هیچ چیزی مثل ...

نیست» دقت کنید.

(کلوز تست)

۴

۳ ✓

۲

۱

