



# پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۷ آذر ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۲»

(امیر مضموریان)

الف) ریشه حقیقی ندارد.

$$\Delta = (-1)^2 - 4(2)(1) = 1 - 8 = -7 < 0$$

ارزش گزاره درست است، ← ارزش نقیض آن نادرست است.

ب) ترکیب فصلی دو گزاره با ارزش متفاوت (یکی درست و دیگری نادرست)

همواره درست است.

ارزش گزاره درست ← ارزش نقیض آن نادرست است.

پ) میانگین سه عدد فرد همواره فرد نیست. (مثلاً میانگین اعداد ۱، ۳، ۵ برابر  $\frac{5}{3}$

است که اصلاً عددی صحیح نیست.)

ارزش گزاره نادرست ← ارزش نقیض آن درست است.

$$\frac{2x-5}{3} = -3 \Rightarrow 2x-5 = -9 \Rightarrow 2x = -4 \Rightarrow x = -2 < 0 \quad (ت)$$

ارزش گزاره نادرست ← ارزش نقیض آن درست است.

(گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۳ تا ۸)

۲- گزینه «۴»

(مهمیر)

اگر ارزش گزاره درست را با T و ارزش گزاره نادرست را با F نشان دهیم داریم:

$$(p \vee r) \Leftrightarrow \sim (p \wedge q) \equiv \underbrace{(T \vee F)}_T \Leftrightarrow \underbrace{(T \wedge T)}_T \equiv T \Leftrightarrow \sim T$$

$$\equiv T \Leftrightarrow F \equiv F$$

$$(p \wedge r) \Leftrightarrow \sim (q \vee r) \equiv \underbrace{(T \wedge F)}_F \Leftrightarrow \underbrace{(T \vee F)}_T \equiv F \Leftrightarrow \sim T \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

(گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۷ تا ۱۱)

۳- گزینه «۳»

(مهمیر)

عکس نقیض گزاره شرطی  $p \Rightarrow q$  به صورت  $p \wedge \sim q$  است. برای اثبات

گزاره صورت سؤال کافی است، گزاره «اگر  $|x| \leq 0$  آن گاه،  $x \geq 0$ » را اثبات کنیم.

(گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۱۰)

۴- گزینه «۴»

(امیر زراندوز)

اگر عدد مطلوب را x فرض کنیم، نصف مربع آن، برابر می شود با  $\frac{x^2}{2}$  و سه

برابر آن هم برابر  $3x$  می شود. لذا معادله خواسته شده به صورت زیر است:

$$\frac{x^2}{2} = 3x - 4 \xrightarrow{\times 2} x^2 = 6x - 8 \Rightarrow x^2 - 6x + 8 = 0$$

(استرالای ریاضی، صفحه ۱۲)

۵- گزینه «۲»

(امیر مضموریان)

$$f(x) = \frac{x+1}{3} - 1$$

$$\frac{x+1}{3} - 1 = 0 \Rightarrow \frac{x+1}{3} = 1 \Rightarrow x+1 = 3 \Rightarrow x = 2$$

$$\frac{x+1}{3} - 1 = -\frac{2}{3} \Rightarrow \frac{x+1}{3} = \frac{1}{3} \Rightarrow x+1 = 1 \Rightarrow x = 0$$

$$\frac{x+1}{3} - 1 = 1 \Rightarrow \frac{x+1}{3} = 2 \Rightarrow x+1 = 6 \Rightarrow x = 5$$

$$A = \{2, 0, 5\} \Rightarrow \text{مجموع اعضای } A = 7$$

(تابع ثابت، پند ضابطه ای، همانی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

۶- گزینه «۴»

(امیر زرانروز)

در تابع ثابت برد تابع تک عضو است، که تنها در گزینه «۴» برد تابع تک عضو به صورت  $\{1\}$  است.

(تابع ثابت، پندر ضابطه‌ای، همانی، صفحه ۲۲ تا ۲۶)

۷- گزینه «۱»

(امیر مضموریان)

$g$  تابعی ثابت است:  $g(x) = c \Rightarrow g(-1) = g(4) = c$

$$\frac{4}{g(-1)} = 9 \times g(4) \Rightarrow \frac{4}{c} = 9c \Rightarrow 9c^2 = 4 \Rightarrow c^2 = \frac{4}{9} \Rightarrow c = \pm \frac{2}{3}$$

از آن‌جا که در برد  $g$  عدد منفی قابل قبول است، پس:  $c = -\frac{2}{3}$

$$g(x) = -\frac{2}{3}$$

$$\frac{2 \times g(-2)}{g(2) - 2} = \frac{2 \times (-\frac{2}{3})}{-\frac{2}{3} - 2} = \frac{-\frac{4}{3}}{-\frac{8}{3}} = \frac{1}{2}$$

(تابع ثابت، پندر ضابطه‌ای، همانی، صفحه ۲۵ و ۲۶)

۸- گزینه «۴»

(مهمر همیری)

$$a - 3 = 0 \Rightarrow a = 3$$

ضابطه تابع داده شده به صورت  $f(x) = \begin{cases} 2, & x \leq 0 \\ b-1, & x > 0 \end{cases}$  تبدیل می‌شود. از

آن‌جا که خروجی در تابع ثابت باید همواره عددی ثابت باشد. پس:

$$2 = b - 1 \Rightarrow b = 3$$

$$af(b) = 3f(3) = 3 \times 2 = 6$$

(تابع ثابت، پندر ضابطه‌ای همانی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۹- گزینه «۱»

(امیر زرانروز)

از نمودار متن سؤال متوجه می‌شویم که:

$$\left. \begin{aligned} f(0) &= 2 \\ f(2) &= -1 \\ f(-2) &= 0 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \frac{f(0) \times f(2)}{1 + f(-2)} = \frac{2 \times (-1)}{1 + 0} = -2$$

(تابع ثابت، پندر ضابطه‌ای، همانی، صفحه ۲۳ و ۲۵)

۱۰- گزینه «۴»

(امیر زرانروز)

الف) درست است زیرا هر خط افقی، بیان‌گر تابعی ثابت با ضابطه  $y = k$

است. ( $k \in \mathbb{R}$ )

ب) نادرست است زیرا هر خط با شیب  $+1$  تابع ثابت نیست، تابع ثابت به صورت خط افقی است که شیب آن برابر صفر است.

ج) درست است. (بدون نیاز به توضیح)

(تابع ثابت، پندر ضابطه‌ای، همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا علویان)

عبارت این گزینه مهم‌ترین ویژگی زبانی شعر سبک عراقی است نه نثر.

سایر عبارات همگی به ویژگی‌های زبانی نثر این دوره مربوط می‌شوند.

(سبک عراقی، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۳»

(سعید یعقوبی)

موارد نادرست:

جامع التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی / مرصاد العباد من المبدأ

الی المعاد: نجم‌الدین رازی

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۲»

(علی وفائی فسروشاهی)

«روحیه شادی‌گرایی و خوش‌باشی» که از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است، می‌توان در این بیت مشاهده کرد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: مفهوم این بیت تقدیرگرایی و باور به جبر است که از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

گزینه ۳: ستایش عشق از ویژگی‌های فکری سبک عراقی؛ در این بیت وجود دارد.

گزینه ۴: مفهوم فراق به‌عنوان یکی از ویژگی‌های فکری سبک عراقی در این بیت مشهود است.

(سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

۱۴- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علویان)

در ابیات صورت سؤال دوبار از آرایه تشبیه استفاده شده است، «میدان عشق» و «کاروان وصل» هر دو تشبیه فشرده اضافی هستند.

(تشبیه، صفحه ۲۶)

۱۵- گزینه ۲»

(مهم نوری)

گزینه ۲» تشبیه گسترده: زلف چو چوگان / تشبیه فشرده: گوی دل

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: هر کس چون ذره، روی چو خورشید: تشبیه گسترده

گزینه ۳: تو چون مرغ: تشبیه گسترده

گزینه ۴: آتش مهر: تشبیه فشرده

(تشبیه، صفحه ۲۹)

۱۶- گزینه ۲»

(مهم نوری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دل: مشبه / چون: ادات تشبیه / مار زخم‌خورده: مشبه‌به / به پیچ و تاب افتادن: وجه شبه

گزینه ۲: جهان: مشبه / چون: ادات تشبیه / نی: مشبه‌به / هزاران ناله داشتن: وجه شبه

گزینه ۴: من: مشبه / چو: ادات تشبیه / شمع: مشبه‌به / مشهور بودن: وجه شبه

(تشبیه، صفحه ۲۸)

۱۷- گزینه ۴»

(علی وفائی فسروشاهی)

سر و را مانی، ماه را مانی

نکته: این بیت داری تشبیه تفضیلی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «۱»: خرمن عمر

گزینه ۲: «۲»: روی تو محراب است

گزینه ۳: «۳»: ضمیر(باطن، دل) دوست جام جهان‌نماست

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، ترکیبی)

۱۸- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علویان)

نشانه هجایی بیت: «--U--U--U--U--»

پایه آوایی این گزینه با توجه به نشانه‌های هجایی اش (--U) نمی‌تواند در

جای خالی بیت قرار بگیرد.

ج	وا	نی
خ	دا	را
ب	ها	ران
U	-	-

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۳)

۱۹- گزینه ۴»

(علی وفائی فسروشاهی)

بیت گزینه ۴» از سه پایه آوایی در هر مصراع تشکیل شده است. اما ابیات سایر گزینه‌ها از چهار پایه آوایی در هر مصراع ساخته شده‌اند.

یار با ما	بی و فایی	می ک‌ند
۱	۲	۳

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: سَع دِ چِ جُو / رَش می بَ رِ / نَز دِ کِ او / دِ گِ مَ رو

گزینه ۲: «۲»: چِ رَا بَرِ خَا / کِ اِیْن مَن زَلِ / اِن گِ رِ مِ تا / بِ گِی رَدِ گِیَل

گزینه ۳: «۳»: فُ رُو مانِ / دِ گانِ را / بِ رَح مَتِ / قَ رِیَبِ

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۲۰- گزینه ۲»

(سعیر یعفری)

هر دو به این مطلب اشاره دارند که ستم کردن، عواقب بدی به دنبال دارد.

(مفعول، ترکیبی)



## جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(فاطمه صغری)

- موفقیت‌های استعمار در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

- امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

- اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

۲۲- گزینه «۴»

(فاطمه صغری)

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	عقل‌گرایی، نفی وحی	دئیسم
قرون نوزدهم و بیستم	حسن‌گرایی، نفی عقل و وحی	دانش‌ابزاری
پایان قرن بیستم	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	بحران معرفتی

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۳ و ۳۴)

۲۳- گزینه «۳»

(هیبیه مهبی)

بررسی عبارت نادرست:

- غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود اما همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹ و ۲۰)

۲۴- گزینه «۲»

(هیبیه مهبی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف: قبل از ظهور اسلام شبه جزیره عربستان، فرهنگ جاهلی قبیله‌ای داشت.

ب: غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در

چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانع می‌شد تا ظرفیت‌های

فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ و ۲۹)

۲۵- گزینه «۳»

(علیرضا مقتاری)

- دیدگاه اول: براساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود

می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن

افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر

علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی

تفاوتی قائل نیستند.

نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از

علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

- دیدگاه دوم: گروهی دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و

تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ

آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف

در آن دخل و تصرف می‌کنند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی

اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

- دیدگاه سوم: براساس این دیدگاه، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان

تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند.

- نام دیگر جهان اجتماعی جهان فرهنگی است.

(جهان فرهنگی، صفحه ۴، ۷ و ۸)



## ۲۶- گزینه «۴»

(علیرضا مقاری)

- نخبگان کشورهای مسلمان برای مقابله با غرب از روش‌ها و مکاتب غربی همچون ناسیونالیسم و مارکسیسم استفاده کردند.

- از جمله متفکران جهان اسلام، که خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند، می‌توان به سید جمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ ابراهیم زاکزاک اشاره کرد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱ و ۳۲)

## ۲۷- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

- فرهنگی که از نیازهای ابدی و معنوی انسان چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد.

- فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند.

- فرهنگ‌های جبرگرا منکر نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشت‌شان هستند.

- عقلانیت سطح اول: اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین انسان پاسخ دهد، توان دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد.

(فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

## ۲۸- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

اومانیزم در بخش‌های مختلف غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است؛ بنابراین تغییر رویکرد و تفاوت میان هنر قرون وسطی و هنر عصر مدرن به اومانیزم که از نتایج منطقی سکولاریسم است، بازمی‌گردد.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ و ۴۰)

## ۲۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - در استعمار فرانو، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی، از ابزارهای فرهنگی و علمی به‌ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

گزینه «۲»: استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت

ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. - درست

گزینه «۳»: استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این‌که پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ضوابط اسلامی،

ظاهر دینی خود را حفظ کند. - درست

(ترکیبی، صفحه ۲۴، ۲۵ و ۳۱)

## ۳۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- در دوره استعمار قدیم، مناطقی نظیر هائیتی، کوبا، نیکاراگوئه و سواحل ونزوئلا که تراکم جمعیتی بالایی داشتند، از جمعیت خالی شدند.

کودتای نوژه که به قصد ضربه نهایی به انقلاب اسلامی ایران طراحی شده بود، نمونه شکست‌خورده‌ای از کودتاهای استعمار نو است.

استعمار نو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره به وجود آمد. این جمله نشان می‌دهد که این جنبش‌ها در دوره استعمار قدیم رخ داده‌اند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳ و ۲۴)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۳»

(ریحانه فرابقشی)

- کودکی اول شامل دامنه سنی ۲ تا ۷ سال است که کودک در ۷ سال اول باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره بگیرد.

- دوره نوجوانی شامل ۱۲ تا ۲۰ سالگی است و در این دوره که از نظر اسلام در هفت سال سوم قرار می‌گیرد باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود و باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و در تصمیم‌گیری‌ها او را دخالت داد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)

۳۲- گزینه «۲»

(ریحانه فرابقشی)

به دلیل رعایت مسائل اخلاقی و نیز پیچیدگی موضوع پژوهش‌های مربوط به انسان، روش علمی همواره با محدودیت‌هایی روبه‌رو است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹ و ۲۰)

۳۳- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی عبارات نادرست:

- رعایت حقوق دیگران مربوط به جنبه اخلاقی و ابراز خشم مربوط به جنبه هیجانی انسان است.

- روان‌شناسی رشد به مطالعه و بررسی تغییرات فراخنای زندگی انسان یعنی از زمان تشکیل نطفه تا مرگ می‌پردازد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷، ۳۰ و ۳۱)

۳۴- گزینه «۳»

(غرزانه قایی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نادرست، «رشد شناختی در دوره نوجوانی تغییرات شگفت‌آوری دارد اما به معنی عدم مشکل در تصمیم‌گیری ۱۰۰٪ در مسائل روزمره نیست.» - درست

گزینه «۲»: نادرست، «مربوط به ویژگی دوره کودکی است.» - درست

گزینه «۴»: نادرست، «عبارت مربوط به رشد اخلاقی است» - نادرست، «عبارت مربوط به رشد هیجانی است.»

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ و ۵۶)

۳۵- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول زندگی، از دوره جنینی تا دوره سالمندی در افراد رخ می‌دهد، می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد.

یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به عوامل وراثتی که از قبل در فرد نهفته هستند همچون ذات فرد و موجود اشاره دارند. اما گزینه «۳» به تأثیر همنشین و عوامل محیطی در شکل‌گیری عزت نفس اشاره می‌کند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۸، ۳۹ و ۴۲)

۳۶- گزینه «۴»

(فخرزانه قاپی)

جدول مراحل رشد انسان بعد از تولد:

دوره‌ها	دوره زندگی	دامنه سنی
دوره کودکی	۱- طفولیت	دو سال اول زندگی
	۲- کودکی اول (قبل از دبستان)	۲ تا ۷ سالگی (برخی کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتند، «نوپا» می‌نامند)
دوره نوجوانی	۳- کودکی دوم	۷ تا ۱۲ سالگی (تا شروع بلوغ جنسی)
	۴- نوجوانی	۱۲ تا ۲۰ سالگی (برخی پایان نوجوانی را زمانی می‌دانند که فرد شروع به کار کند و از والدین مستقل شود)
دوره بزرگسالی	۵- جوانی (بزرگسالی اول)	۲۰ تا ۴۰ سالگی
	۶- میان‌سالی (بزرگسالی دوم)	۴۰ تا ۶۵ سالگی
	۷- پیری	۶۵ سال به بالا

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)

۳۷- گزینه «۴»

(همیدرضا توکلی)

- پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است و شامل دو نوع ادراکی (ویژگی حسی) و مفهومی (ویژگی کیفی) می‌شود.

- مصاحبه براساس نوع پاسخ‌هایی که مصاحبه شونده می‌دهد از هدایت‌شوندگی برخوردار است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۸)

۳۸- گزینه «۱»

(همیدرضا توکلی)

رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان سه هیجان ساده به هیجان‌های مرکب دیگر مثل احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

۳۹- گزینه «۲»

(فاطمه قائم‌مقامی)

یادگیری از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد. بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودک، از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۲)

۴۰- گزینه «۳»

(فاطمه قائم‌مقامی)

**بررسی گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست، «یکی از تغییرات در رشد اجتماعی دوره نوجوانی، دستیابی به هویت است.» - درست

گزینه «۴»: نادرست - «در صورت هدایت نشدن و به کارگیری غلط آن‌ها، به هیجان‌های مخرب و پرخطر تبدیل می‌شوند» - نادرست «هویت، طرز فکر، عقاید و نحوه ارتباط فرد با دیگران را شامل می‌شود.»

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷ و ۵۹)



عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۳»

(منیژه فسروی)

«من أهم»: از مهم ترین / «البلدان المصدرة»: کشورهای صادرکننده / «هذا ليس سبباً»: این دلیلی نیست / «للإفراط»: برای زیاده روی کردن / «استهلاکهما»: مصرف آن ها / «فأقتصدوا»: پس صرفه جویی کنید

(ترجمه، ترکیبی)

۴۲- گزینه «۳»

(علیرضا قلی زاده)

«تشاء»: مضارع است و «می خواهند» ترجمه می شود.

نکته: علی رغم ظاهر سخت سؤال، دانش آموز فقط می بایست به زمان فعل توجه کند تا پاسخ صحیح را بیابد.

(ترجمه، صفحه ۱۹)

۴۳- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «دوست ندارد» صحیح است.

گزینه «۳»: «تجربه شده ها، پشیمانی بر آنها وارد می شود» صحیح است.

گزینه «۴»: «دوست داری و راضی می شوی» صحیح است.

(ترجمه، ترکیبی)

۴۴- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

بسیاری از شاعران ایرانی: كثيرٌ مِنَ الشَّعراءِ الإِیرانِیِّینَ / بیت های آمیخته: أبیاتاً / مزوجه می سرودند: كانَ .. يُنشدونَ، كانوا يُنشدونَ / آن را می نامیدند: (در این جا) يُسمونها

(تعریب، صفحه ۱۸)

۴۵- گزینه «۴»

(منیژه فسروی)

صورت سؤال می گوید: «بهترین برادرانتان کسی است که عیب هایتان را به شما هدیه کند» که فقط با مفهوم گزینه «۴» متناسب است.

(مفهوم، صفحه ۸)

۴۶- گزینه «۳»

(آرمین ساعدپناه)

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: مفرد «أولاد»، «وَلَدٌ» می باشد!

گزینه «۲»: مفرد «فَلوات» کلمه «فَلَاة» می باشد نه «فَلَّة»!

گزینه «۴»: مترادف «الإعجاب بِالنَّفس»: خودپسندی (مصدر) نمی باشد!

(لغت، صفحه ۲، ۳ و ۲۰)

۴۷- گزینه «۴»

(آرمین ساعدپناه)

به صورت «يَسْتَعِلُّ» مضارع باب «افتعال» صحیح است، هم چنین «مؤسسه» صحیح است.

(فنیط حرکات، صفحه ۱۵)

۴۸- گزینه «۱»

(علیرضا قلی زاده)

اسم فاعل از يَتَهَاجِمُ: مُتَهَاجِم

اسم فاعل از يُهَاجِمُ: مُهَاجِم

(قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۴۹- گزینه «۴»

(مریم آقاییاری)

«خَيْرٌ» زمانی اسم تفضیل است که معنای برترین یا برتری بدهد و با حرف جرّ «مِن» همراه باشد یا مضاف واقع شود.

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: الخیر: خوبی

گزینه «۲»: العمل الخیر: کار خیر (خوب)

گزینه «۳»: خیر: خوبی (مصدر است).

(قواعد، صفحه ۷ و ۱۳)

۵۰- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری)

در این عبارت «الكذّاب» (بسیار دروغگو) بر وزن «فَعَال» اسم مبالغه است.

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «كُفّار: کافران» اسم مبالغه نیست، بلکه جمع «کافر» و اسم فاعل است.

گزینه «۲»: «الزّوّار: زائران» جمع «الزّائر» اسم فاعل است، نه اسم مبالغه.

گزینه «۴»: «حفاظ: حافظان» جمع «حافظ»، اسم فاعل است، نه اسم مبالغه.

(قواعد، صفحه ۲۳)



## عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

## ۵۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«لا یرضی»: راضی نمی‌شود / «أخی»: برادرم / «أن یسب»: که دشنام دهد / «من»:

کسی که / «سخطه»: او را خشمگین کرده است، او را عصبانی کرده است / «یحلمه»:

با بردباری اش / «یرضی الله»: خدا را خشنود (راضی) می‌سازد

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «برادرم را»، «دشنام دادن» و ترجمه نشدن «ب» در «یحلمه» نادرست‌اند.

گزینه «۲»: «برادرم را»، «دشنام دادن» و «راضی می‌شود» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «خشنود می‌گردد» نادرست است.

(ترجمه، صفحه ۱۱)

## ۵۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

در صورت سؤال «أحسن» اسم تفضیل است. بنابراین در گزینه «۴»، «نیکو» صحیح

نیست! «بالتی هی أحسن» به صورت «با آنچه نیکوتر است» دقیق است و ترجمه

گزینه های «۲» و «۳» دقیق نیست! در گزینه «۴»، «دانایتر از آن‌هایی...» ترجمه

درستی برای «أعلم من...» نیست!

(ترجمه، ترکیبی)

## ۵۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«الإنسان الذی»: انسانی که (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «ستصیح» (فعل آینده):

خواهد شد. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(ترجمه، ترکیبی)

## ۵۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«أوجد» فعل ماضی از باب «إفعال» و به معنای «ایجاد کرد» است، نه اسم تفضیل.

(قواعد، صفحه ۵، ۶ و ۹)

## ۵۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در گزینه «۳»، «مکتوبات» مبتدا و «معروفة» خبر است و هر دو اسم مفعول هستند.

(قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

## ■ ترجمه متن

خودپسندی همان بزرگ کردن کار شایسته و شادمانی از آن است، و این‌که انسان

خودش را بی‌تقصیر به حساب آورد، هرکس که کارهایی شایسته، از روزه و نماز،

انجام بدهد، شادمانی برای خودش به‌دست می‌آورد، پس اگر از این جنبه باشد که

آن‌ها بخششی از سوی خدا به اوست و با این وجود، از کاستی آن ترسان بوده و خواستار افزایش آن از جانب خدا باشد، آن شادمانی، خودپسندی نیست، و (اما) اگر از جهت این باشد که آن، ویژگی او و متکی بر اوست و آن را بزرگ بشمارد و خودش را خارج از حد تقصیر بداند، آن همان غرور است. اهل اخلاق ناپسند و گناهان به اخلاق بدشان شادمان می‌شوند، آنان گمان می‌برند که ایمان به خدا و دین‌داری از ضعف عقل و کمبود آن است، که آن بدترین درجات در خودپسندی است، پس به تدریج آبرویشان می‌رود و مردم هرگز بر آنان اعتماد نمی‌کنند.

## ۵۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

بهترین عنوان برای این متن، «تعریف خودپسندی و توصیف آن» است، چرا که کلی‌ترین عبارتی است که متن را توضیح می‌دهد.

(درک مطلب، ترکیبی)

## ۵۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

از متن دریافت می‌شود که: «کسی آبرویش (کرامتش) را نزد مردم از دست می‌دهد که اهل گناهان و غرور شود!» (به آخر متن مراجعه نمایید).

(درک مطلب، ترکیبی)

## ۵۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

«خودپسندی زشتی اعمال گناهکاران را زیاد می‌کند!»

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «مردی که به آنچه روزانه انجام می‌دهد، شادمان گردد، بی‌شک او مغرور است!» نادرست است.

گزینه «۳»: «هرکسی از کارهایش شاد شود، گمان می‌کند که ایمان به خدا از کوچکی عقل است!» نادرست است.

گزینه «۴»: «مردم به انسانی که می‌تواند شادمانی برای خویش به دست آورد، اعتماد نمی‌کنند!» نادرست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

## ۵۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

منظور این است که اگر شخص فکر کند کار خوبی که کرده است، بخششی از سوی خداست، متهم به غرور نمی‌شود، مانند مفهوم گزینه «۲».

(درک مطلب، ترکیبی)

## ۶۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

به ترکیب «من ضعف العقل» از متن توجه کنید:

«من»: حرف جرّ / «ضعف»: مجرور به حرف جرّ (و مضاف) / «العقل»: مضاف‌إلیه

(قواعد، ترکیبی)

تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(امیر همزه‌ارزی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ج: امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت.

د: مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران فلفای نخستین، صفحه ۴۲، ۴۶ و ۵۲)

۶۲- گزینه «۲»

(امیر همزه‌ارزی)

ترتیب وقایع با توجه به خط زمان:

پایمردی در جنگ احد: ۳ ق

دلاوری بی‌همتا در جنگ خیبر: ۷ ق

شکست پیمان شکنان در جنگ جمل: ۳۶ ق

مقابله با خوارج در نهروان: ۳۸ ق

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران فلفای نخستین، صفحه ۴۶)

۶۳- گزینه «۴»

(عاطفه ظاهر)

در ۶ سالگی ← وفات آمنه مادر پیامبر (ص) و شروع سرپرستی عبدالمطلب

بر آن حضرت

در ۱۴ سالگی ← شرکت در جنگ فجار

در ۲۰ سالگی ← شرکت در پیمان حلف الفضول

در ۳۵ سالگی ← نصب حجرالاسود

(اسلام در مکه، صفحه ۲۵)

۶۴- گزینه «۱»

(هیبه مهین)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب: تاریخ سیستان مؤلف ناشناس داشته است.

د: شاهنامه فردوسی از نوع تاریخ‌نگاری منظوم است و نه سفرنامه‌ای.

(ترکیبی، صفحه ۴، ۷ و ۱۸)

۶۵- گزینه «۳»

(هیبه مهین)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب: برخی شواهد و مدارک، نشان از گرایش اعراب شبه‌جزیره عربستان به

آیین مانوی دارد.

ج: بر پایه نسب‌نامه‌هایی که سینه به سینه منتقل شده بود، اعراب خود را

به یکی از دو دسته قحطانی و عدنانی منسوب می‌کردند.

(ترکیبی، صفحه ۲۱، ۲۳، ۳۱ و ۳۸)

۶۶- گزینه «۴»

(هیبه مهین)

الف: عثمان ۲۳ - ۳۵ ق، به عنوان خلیفه سوم انتخاب شد.

ب: فتوحات مسلمانان از زمان عمر بن خطاب ۱۳ - ۲۳ ق، در سرزمین‌های

مجاورت جزیره عربستان آغاز شد.

ج: علی (ع) قبل از ۳۵ ق (۳۵ - ۳۴ ق) میان معترضان و خلیفه سوم وساطت کرد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران فلفای نخستین، صفحه ۳۴ تا ۴۶)

۶۷- گزینه «۳»

(سپار رضیان)

در کنار بت پرستان، معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت

ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها

نمی‌خوردند. اینان به «خُنفاء» معروف شدند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۲ و ۲۳)

تاریخ (۲) - آشنا

۶۸- گزینه «۴»

(سپار، رضیان)

ابوبکر بن ابی قحافه، نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد.

(اسلام، در مکه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

۶۹- گزینه «۱»

(سپار، رضیان)

مردم یثرب قصد داشتند عبدالله بن ابی را به ریاست خویش برگزینند، اما این تصمیم پیش از هجرت، هرگز عملی نشد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: درست - نادرست (مردم طائف با سران قریش رابطه اقتصاد

گسترده‌ای داشتند.)

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (طائف شهر ثروتمندی بود.)

(ترکیبی، صفحه ۲۹، ۳۰، ۳۱ و ۳۵)

۷۰- گزینه «۳»

(سپار، رضیان)

بررسی عبارات های نادرست:

- سوره برائت «توبه» در آخرین ماه‌های سال نهم هجری نازل شد.

- مورخان سال نهم هجری (نه بعثت) را به عنوان سال وفود نامیدند.

- حدود دو سال پس از پیمان حدیبیه این پیمان توسط قریش نقض شد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۹)

۷۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

یکی از معایب «تاریخ‌نگاری ترکیبی» این است که مورخ در این روش ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند. و شاید یکی از معایب «تاریخ‌نگاری روایی» این باشد که نویسندگان به دور از هرگونه نقد، هیچ نظری درباره‌ی درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند. «بلاذری و دینوری» در کتاب‌های فتوح البلدان و اخبار الطوال به شیوه‌ی تاریخ‌نگاری ترکیبی کتاب‌های خود را نگارش کردند. و «طبری» به روش تاریخ‌نگاری روایی پرداخته است.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷)

۷۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

شبه جزیره پهناور عربستان، با آب و هوایی گرم و خشک، در جنوب و جنوب غربی فلات ایران قرار دارد. این شبه جزیره، مسکن دیرینه عرب‌ها است. در دوران پیش از اسلام، قبیله‌های عرب شبه جزیره عربستان به صورت پراکنده و جدا از هم می‌زیستند و حکومت فراگیر و قدرتمندی در آن شبه جزیره وجود نداشت.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۰ و ۲۲)

۷۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

پیامبر در آغاز به صورت محدود و تا حدودی پنهانی افراد را به پرستش خدای یگانه و ایمان به روز رستاخیز دعوت کرد. فقیران و جوانان که اسلام را پذیرفتند، به اطراف مکه می‌رفتند و به دور از چشم مشرکان با رسول خدا نماز می‌گزاردند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۶)



## ۷۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) حسب به معنای فخر و شرف اجدادی است و منظور از آن افتخار به حسب، نقل سینه به سینه اقدامات شکوهمند و فخر آفرین قبیله است که با شاخ و برگ فراوان از نسلی به نسلی دیگر منتقل می‌شد تا شکوه و بزرگی قبیله مورد نظر را نشان دهد.

ب) وابستگی شدید اعراب به قبیله خود، موجب به وجود آمدن تعصب یا عصبیت قبیله‌ای شده بود.

پ) حمایت خواهی یا جوار یکی از رسم‌های عرب در عصر جاهلی بود که بر اساس آن فرد یا قبیله ضعیف در پناه و حمایت فرد یا قبیله قوی قرار می‌گرفت.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۹)

## ۷۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

**بررسی عبارتهای نادرست:**

الف) ده سال پایانی از دوران ۲۳ ساله رسالت پیامبر اسلام، در مدینه گذشت. در این دوران، امت و حکومت اسلامی تحت هدایت و رهبری آن حضرت شکل گرفت.

پ) ساکنان شهر یثرب در دوران جاهلیت، شامل دو گروه یهود و عرب بودند.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۰)

## ۷۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج در آن حضور داشتند و تا هنگام فتح مکه در سال ۸ ق، هجرت به مدینه و ترک نکردن آن شهر، یکی از شروط بیعت با پیامبر و پذیرش دعوت اسلام به‌شمار می‌فت.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۲ و ۳۳)

## ۷۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) پیمان‌نامه مدینه، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود.

ب) مشرکان در غزوه اُحد، به موفقیتی نسبی دست یافتند.

پ) غزوه بدر ضربه سنگین و جبران ناپذیری بر قریش وارد آورد و قدرت و موقعیت آنان را در منطقه حجاز تضعیف کرد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۶ و ۳۷)

## ۷۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

**بررسی عبارتهای نادرست:**

الف) آنان اراضی و مزارع وسیعی را در ایران، شام و مصر تصرف کردند و بر ثروت خود افزودند.

ب) مردم در سراسر کشور اسلامی، به‌جز مناطقی که تحت سلطه معاویه بود، با امام حسن (ع)، بیعت کردند.

پ) آن‌ها (طلحه و زبیر) در ابتدا با امام بیعت کرده بودند اما چون امام با تقاضایشان برای به‌دست گرفتن حکومت برخی شهرها و مناطق موافقت نکرد، بیعت خود را شکستند و به صف مخالفان پیوستند.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۵ تا ۳۷)



۷۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۹)

۸۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

مؤلفان تاریخ‌نگاری عمومی، تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند. این تاریخ‌نگاری از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۴)

### جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

خاک چرنوزیوم خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها است که در جنوب کشور کانادا وجود دارد.

نکته: خاک کراپوزول، خاک یخ‌بسته نواحی توندرا می‌باشد و در شمال کانادا یافت می‌شود.

(معنا و مفهوم نامیه، صفحه ۶)

۸۲- گزینه «۳»

(مهری کاروان)

بررسی عبارات نادرست:

ب: جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت غرب و شرق منحرف می‌شود.

ج: در مناطق استوایی، هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۸۳- گزینه «۲»

(سوار رضیان)

یکی از چهار محیطی که سیاره زمین را تشکیل می‌دهد سنگ‌کره است. سنگ‌کره بخش خارجی زمین است که حالت جامد دارد و از سنگ و خاک تشکیل شده است. این بخش شامل قاره‌ها و کف و بستر دریاها و اقیانوس‌هاست. حدود ۷۱ درصد سطح زمین را آب‌ها فرا گرفته‌اند و خشکی‌ها فقط ۲۹ درصد پوسته را تشکیل می‌دهند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۸)

۸۴- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

الف) در نقشه‌های هواشناسی نقاطی که فشار برابر دارند، با خطوط منحنی به یکدیگر وصل می‌شوند که به آن‌ها ایزوبار می‌گویند و در منطقه کم‌فشار، فشار به سمت مرکز منطقه کم می‌شود.

ب) آب و هوا با هوا تفاوت دارد. هوا وضعیت گذرا و موقعیت هواکره (اتموسفیر) در یک محل در مدت زمانی کوتاه است برای مثال هوای امروز تهران سرد و ابری است. اما آب و هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است برای مثال، می‌گوییم اندونزی کشوری گرم و مرطوب است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۱ و ۳۵)

۸۵- گزینه «۳»

(سوار رضیان)

فعالیت‌های مربوط به تکتونیک ورقه‌ای از طریق ایجاد چین‌خوردگی‌ها، گسل‌ها یا بالا آمدن مواد مذاب و شکل‌گیری آتشفشان، کوه‌ها را به وجود می‌آورند.

به‌طور کلی «کارست» پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.

فرسایش شامل، سه مرحله ۱- حفر ۲- انتقال و ۳- رسوب‌گذاری یا انباشته شدن مواد در مکان‌های دیگر است.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۲، ۴۳ و ۴۶)



## ۸۶- گزینه «۲»

(سپار رضیان)

نواحی خشک و بسیار سرد (قطبی) از نظر پوشش گیاهی، نامناسب برای رویش گیاه هستند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

## ۸۷- گزینه «۱»

(سپار رضیان)

## تشریح عبارتهای نادرست:

- تعیین مرز نواحی انسانی دشوارتر از تعیین مرز در نواحی طبیعی می باشد.  
- در نتیجه فعالیت های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود. (مرزهای نواحی قابل تغییرند.)

- تابستان بارانی و زمستان خشک از ویژگی های ناحیه ساوان پراکنده است.

(انسان و ناهیه، صفحه ۱۶)

## ۸۸- گزینه «۳»

(سپار رضیان)

تپه ها از کوه ها کم ارتفاع تر و از نواحی پیرامون خود بلندترند. دشت ها سرزمین های پست و نسبتاً همواری هستند.

## بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: فلات ها و کوه ها هر دو مرتفع اند. اما فلات ها در کوهستان ها محصور هستند.

گزینه «۲»: چهار ناهموازی اصلی و عمده سطح زمین، فلات ها، کوه ها، تپه ها و دشت ها هستند.

گزینه «۴»: راکی و آندها مثالی از کوه ها و رشته کوه ها می باشند.

(ناهمواری و اشکال زمین، صفحه ۳۸ و ۳۹)

## ۸۹- گزینه «۱»

(کنکور ۱۳۰۲)

بیابان های گرم، عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی واقع شده اند.

هوای سرد شده در نواحی فوقانی استوا به سمت عرض های بالاتر حرکت می کند

و تحت تأثیر نیروی کوریولیس دچار انحراف می شود. در منطقه جنب حاره

(اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدی تا مرز منطقه معتدله) سرد و سنگین

می شود و فرومی نشینند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به وجود می آورد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶، ۲۷ و ۳۲ تا ۳۴)

## ۹۰- گزینه «۳»

(کنکور ۱۳۰۲)

بیابان های گرم عمدتاً در نواحی مجاور رأس السرطان و رأس الجدی (نواحی

پرفشار) واقع شده اند. برخی مردم تصور می کنند که گرم ترین نواحی جهان

در مجاورت خط استوا قرار دارد؛ زیرا این ناحیه بیشترین جذب و تابش

خورشید را دریافت می کند؛ اما در سال ۱۹۱۳ میلادی دمای ۵۶/۷ درجه

سانتی گراد برای دره مرگ در کالیفرنیا و در سال ۱۹۹۲ دمای ۵۸ درجه

سانتی گراد برای العزیزیه واقع در کشور لیبی در صحرای بزرگ آفریقا به

عنوان گرم ترین نقاط جهان ثبت شده است.

## بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: این نواحی پرفشار هستند و نواحی مجاور خط استوا، بیشترین

جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می کنند.

گزینه «۲»: این نواحی، جزء نواحی پرفشار هستند.

گزینه «۴»: نواحی مجاور خط استوا بیشترین جذب و تابش انرژی

خورشیدی را دریافت می کنند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳، ۲۶ و ۳۳)

## فلسفه

## ۹۱- گزینه «۴»

(غرضانه قاهی)

ترتیب وقوع رویدادها در خصوص ظهور سوفیست‌ها در یونان باستان بدین شرح است: ظهور دانشمندان بزرگ ← عرضه نظرات گوناگون و غالباً متعارض این اندیشمندان ← غالب شدن تشویش و نگرانی در ذهن مردم آن روزگار و بی‌اعتمادی آن‌ها نسبت به دانش و اندیشه ← ظهور دانشمندان سوفیست به‌عنوان منادیان بی‌اعتباری علم و اندیشه

بنابراین مسبب شکل‌گیری زمینه‌های بی‌اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در ذهن مردم آن، آراء و نظرات گوناگون و اکثراً متضاد اندیشمندان آن دوره بوده است.

همچنین سوفیست‌ها معتقد بودند به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانستند تفسیر درستی از جهان به‌دست آورند، نظریات آن‌ها بی‌پهلو است و به انکار اصل حقیقت و واقعیت پرداختند و به‌جای آن به فن سخنوری روی آوردند. (درستی گزینه «۴»)

نکته: قسمت اول گزینه‌های «۱ تا ۳» گزاره‌های درستی است اما هیچ‌کدام علت انکار اصل حقیقت و واقعیت توسط سوفیست‌ها نیست؛ بلکه توصیفی از آن است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)

## ۹۲- گزینه «۱»

(معمد رضایی‌بقا)

واژه فیلسوفیا (فلسفه) در یونانی به معنای «دوستداری دانایی» است. واژه فلسفه در آن زمان همه دانش‌ها را شامل می‌شد و کم‌کم مترادف با «دانش» شد و کلمه فیلسوف (دوستدار دانایی) هم به مفهوم «دانشمند» ارتقا یافت. در انتها با گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف، فلسفه به معنی دانشی خاص، یعنی همان متافیزیک به‌کار رفت.

(پستی فلسفه، صفحه ۷)

## ۹۳- گزینه «۲»

(معمد رضایی‌بقا)

فواید تفکر فلسفی زمانی به وجود می‌آید که انسان قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر در امور فلسفی بیندیشد. پس اگر این شرایط فراهم نشود، ممکن است این فواید برای کسی ظهور پیدا نکند. افزایش قدرت تفکر شرط لازم و ناکافی برای رسیدن به فواید تفکر فلسفی است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

## ۹۴- گزینه «۳»

(معمد رضایی‌بقا)

یکی از اندیشه‌های هراکلیتوس که موجب شهرت وی در تاریخ فلسفه شد، «وحدت اضداد» است. او عقیده داشت اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و وجود این اضداد است که جهان را می‌سازد و گریزی از ستیز و تضاد نیست.

**بررسی گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: مربوط به تالس است.

گزینه «۲»: مربوط به پارمنیدس است.

گزینه «۴»: مربوط به فیثاغورس است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ تا ۳۲)

## ۹۵- گزینه «۱»

(پرکل ریمی)

از آن جایی که اساساً نمی‌توان به مکان و زمان دقیق شروع دانش فلسفه دست یافت، بنابراین نمی‌توان در یافتن ریشه اندیشه‌ها بر آن تأکید کرد.

**بررسی گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: گاه و بی‌گاه ما از جملاتی فلسفی استفاده می‌کنیم، گرچه ممکن است ندانیم که از چه تاریخی وارد فرهنگ بشری شده است.

گزینه «۳»: بی‌تردید هر جا که تمدنی شکل گرفته، کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده‌اند.

گزینه «۴»: آثار مکتوب برخی تمدن‌ها به ما نرسیده است و ما اطلاعی از اندیشه‌ها و سخن آنان نداریم و ممکن است در اثر گذشت زمان آثار آنان به کلی از بین رفته باشد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۸ و ۲۹)

## ۹۶- گزینه «۳»

(غلاممسین عزیزی)

مسائل فلسفی، از جهت روش، مانند مسائل ریاضی هستند که استفاده از حواس و ابزار به حل آن‌ها کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت.

(پستی فلسفه، صفحه ۱۰)

## ۹۷- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی)

پایه‌گذاری فلسفه به حدود شش قرن قبل از میلاد باز می‌گردد. دگرگونی‌های عالم طبیعت از همان آغاز ذهن اندیشمندان را به خود مشغول ساخته است. اما شناخت مغالطات که مربوط به منطق است و مسائل مربوط به خیر و شر، بعداً مورد توجه قرار گرفته‌اند.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

## ۹۸- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

الف) در برنامه‌ریزی اقتصادی و اجتماعی، منافع جمع اولویت داشته باشد ← سوسیالیسم

ب) مصلحت جمع نسبت به مصلحت افراد برتری داده شود ← سوسیالیسم

ج) تأمین‌کننده آزادی فردی باشد ← لیبرالیسم

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۶)

## ۹۹- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

**بررسی گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: رنج عظیم به هنگام بیرون آمدن از غار به‌صورت ناگهانی رخ می‌دهد. گزینه «۲»: فرد متوجه خواهد شد سایه‌ها حقیقی نیستند.

گزینه «۴»: درد طاقت‌فرسای چشمان فرد مربوط به نگرستن در خود نور است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)

## ۱۰۰- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده خاصی منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند. (درستی گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»)

در درخت دانش فلسفه، روند تأثیرگذاری به این گونه است که ریشه بر شاخه‌ها تأثیر می‌گذارد و شاخه‌ها بر دانش‌های خاص تأثیر می‌گذارند.

(نادرستی گزینه «۳»)

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۴)





## فارسی (۲)

## ۱۰۱- گزینه «۴»

(حسن افشاره، تبریز)

معادل معنایی واژه (گسیل کردن): فرستادن، روانه کردن

(نفت، ترکیبی)

## ۱۰۲- گزینه «۳»

(داود تالشی)

توجه: در پیدا کردن املای صحیح کلمات در بیت یا عبارت، به کلمات قبل یا بعد واژه دقت کنید تا با توجه به روابط معنایی (ترادف، تضاد، تناسب) درستی یا نادرستی واژه را تشخیص دهید.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

الف) غزا: جنگ (واژه پهلوان و غزا تناسب دارند). قضا: تقدیر و سرنوشت / غذا: خوراک

ج) صفیر: فریاد، بانگ (صفیر بلبل) / سفیر: فرستاده

د) پرنهیب: بسیار هراس‌انگیز

(املا، ترکیبی)

## ۱۰۳- گزینه «۴»

(حسین پرهیزگار- سبزوار)

به ترتیب،

«تشبیه» در مصراع چهارم ← بادپا هم چون کشتی

«کنایه» در مصراع دوم ← کل مصراع کنایه از «کشتن و

نابودکردن»

(آرایه، صغفه ۳۰)

## ۱۰۴- گزینه «۱»

(علی وقایی مسروشاهی)

سجع: «بزم» با «رزم» و «پدر» با «پسر» در انتهای جملات باهم سجع می‌سازند.

جناس: «بزم» با «رزم» و «پدر» با «پسر» دارای جناس ناهمسانند.

(آرایه، صغفه ۳۱)

## ۱۰۵- گزینه «۳»

(حسین پرهیزگار- سبزوار)

در دو بیت آرایه تضاد وجود ندارد.

تشبیه: «رایت عشق» و «چون مه لیلی»

اغراق: «آسمان گیر شدن عشق مجنون» و «آسمان گیر بودن زیبایی لیلی»

کنایه: «آسمان گیر شدن» کنایه از «مشهور شدن» و «دل برداشتن از چیزی» کنایه از «قطع علاقه کردن»

جناس: «بخت و سخت»

استعاره: «مه» استعاره از «چهره لیلی»

ایهام تناسب: «لیلی»: ۱- نام شخص ۲- یک شب (که با ماه و آسمان تناسب دارد).

ایهام: «مه»: ۱- استعاره از چهره لیلی ۲- ماه یا قمر که در این صورت «مه لیلی» اضافه تشبیهی است.

تشخیص: «دل برداشتن بخت»

(آرایه، صغفه ۵۵)

## ۱۰۶- گزینه «۱»

(حسن افشاره، تبریز)

در گزینه «۱» هر دو پیوند وابسته‌ساز «که» و پیوند هم‌پایه‌ساز «و» وجود دارد.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: فقط حرف ربط هم‌پایه‌ساز «اما» وجود دارد.

توجه: اگر «چون» به معنی (مثل و مانند) باشد؛ در این صورت حرف ربط وابسته‌ساز نخواهد بود.

گزینه «۳»: «شکست‌ها و پیروزی‌ها»: «واو» عطف / «که» حرف ربط وابسته‌ساز

گزینه «۴»: فقط حرف ربط هم‌پایه‌ساز «و» وجود دارد.

توجه: اگر «تا» نشان‌دهنده (فاصله زمانی و مکانی) باشد؛ در این صورت حرف ربط نیست و حرف اضافه محسوب می‌شود.

(دستور، صغفه ۱۴)



## ۱۰۷- گزینه ۲»

(مصن افکاره، تبریز)

در گزینه ۲: دو نوع وابسته پیشین «یک: صفت شمارشی» و «این: صفت اشاره» وجود دارد.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: فقط یک نوع وابسته پیشین از نوع صفت اشاره وجود دارد: «این مور»

گزینه ۳: وابسته پیشین ندارد.

«بعضی»: وابسته پیشین نیست بلکه ضمیر مبهم است و نقش نهادی دارد. «این»: وابسته پیشین نیست بلکه ضمیر اشاره است و نقش نهادی دارد.

توجه: شرط این که وابسته پیشین داشته باشیم؛ این است که بلافاصله بعد از وابسته، اسم بیاید و مکث و درنگ و ویرگول نباشد.

گزینه ۴: فقط یک نوع وابسته پیشین «سه: صفت اشاره» وجود دارد: «سه مدرک»

\* توجه: «عمو» در این عبارت شاخص نیست.

(دستور، صفحه ۴۳)

## ۱۰۸- گزینه ۳»

(هسین پرهیزگار- سبزوار)

با توجه به بیت زیر در همان درس، صفت سرو، آزادگی است.  
«گرت ز دست برآید چو نخل باش کریم/ ورت ز دست نیاید چو سرو باش آزاد»

(مفهوم، صفحه ۳۲)

## ۱۰۹- گزینه ۴»

(داود تالش)

مفهوم گزینه ۴: «۴»: برای دادن حق من شادمانی کن  
مفهوم ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»: هر کس خود را در این دنیا بازخواست کند و به حساب خود رسیدگی کند.

(مفهوم، صفحه ۲۳)

## ۱۱۰- گزینه ۳»

(علی وقایی فسروشاهی)

عبارت صورت سؤال و بیت این گزینه هر دو به دشوار بودن کم نشدن توجه به خدا در شهر و در میان انسان‌ها اشاره دارند.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: آوازی که از دهان و لب شیرین بربیاید دل‌فریب است.

گزینه ۲: قاضی هم اگر مدتی با ما بنشیند و محتسب هم اگر می‌بخورد عذر ما را موجه می‌شمارد و حال ما را درک می‌کند.

گزینه ۴: چه بسیار اسب‌های تندرو که نتوانسته‌اند به مقصد برسند و خرهای لنگی که به هر طریق خود را به منزل رسانده‌اند.

(مفهوم، صفحه ۵۶)

## دین و زندگی (۲)

## ۱۱۱- گزینه ۱»

(امیر مهری افشار)

از آنجا که خداوند پیامبران را می‌فرستد، و اوست که نیاز یا عدم نیاز به پیامبر را در هر زمان تشخیص می‌دهد، تعیین زمان ختم نبوت نیز با خداست. امروزه به جز قرآن کریم هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به‌طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم یا زیاد نکرده‌اند. بنابراین، تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است.

(آفرین پیامبر، صفحه‌های ۲۹ و ۳۳)

## ۱۱۲- گزینه ۳»

(مرتضی مصنی‌کبیر)

فرموده امیرالمؤمنین علی (ع)، نمونه‌ای کامل از هدایت معنوی است، چون ایشان علاوه بر تربیت از روش معمولی از هدایت‌های معنوی رسول خدا (ص) نیز بهره می‌برد و روشن است که آموزش این علوم از طریق آموختن معمولی نبود، بلکه به‌صورت الهام بر روح و جان حضرت علی (ع) بوده است.

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)



## ۱۱۳- گزینه ۲»

(مرتضی مصنی کبیر)

شیطان به گمراهی کسانی که می‌خواهند داوری را به نزد طاغوت ببرند، امیدوار است و می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند: «الم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امرنا ان یکفروا به و یرید الشیطان ان یضلهم ضلالاً بعیداً: آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند.»

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

## ۱۱۴- گزینه ۲»

(مرتضی مصنی کبیر)

آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط: به راستی پیامبران را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» به ضرورت اجرای احکام اسلامی از دلایل تشکیل و ضرورت حکومت اسلامی اشاره دارد و برپایی عدالت توسط مردم مورد نظر است.

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

## ۱۱۵- گزینه ۳»

(محبوبه ابتسام)

کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند (معلولیت) که از معرفت برتری برخوردار باشند (علیت).

(هدایت الهی، صفحه ۱۶)

## ۱۱۶- گزینه ۳»

(محبوبه ابتسام)

استمرار و پیوستگی در دعوت سبب شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

- قرآن منشأ اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته از رهبران دینی می‌داند که به‌خاطر حفظ منافع دنیوی پیامبر جدید را انکار می‌کردند.

(تراویح هدرایت، صفحه‌های ۱۹ و ۲۳)

## ۱۱۷- گزینه ۳»

(محبوبه ابتسام)

- در عصر نزول قرآن، با اینکه مردم حجاز سطح فرهنگی پایینی داشتند، اما آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به میزانی بود که می‌توانستند کامل‌ترین برنامه زندگی را دریافت و حفظ کنند. دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد. دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخگوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد.

(آفرین پیامبر، صفحه ۲۹)

## ۱۱۸- گزینه ۲»

(مهمد رضایی‌بقا)

آیه شریفه «و السماء بنیناها بأید و انا لموسعون: و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم.» به یکی از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن، یعنی ذکر نکات علمی بی‌سابقه اشاره دارد، زیرا به انبساط جهان اشاره نموده است. اعجاز محتوایی قرآن، حتی برای آنان که زبان قرآن را نمی‌دانند و از ترجمه قرآن بهره می‌برند، قابل درک است.

(معجزه یاوران، صفحه‌های ۳۵ و ۳۷)

## ۱۱۹- گزینه ۳»

(امیر مهری افشار)

جامعیت و همه‌جانبه بودن: قرآن کریم، فقط از امور معنوی، یا آخرت صحبت نمی‌کند، بلکه از زندگی مادی و معنوی انسان، مسئولیت اجتماعی و رابطه وی با دیگران هم سخن می‌گوید. تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت: قرآن کریم نه تنها عقاید جاهلیت را نپذیرفت، بلکه به شدت با آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت ....

(معجزه یاوران، صفحه ۳۶)



## ۱۲۰- گزینه ۳»

(مفسر بیاتی)

قرآن کریم از زبان حضرت عیسی (ع) می‌فرماید:

«انی اخلق لکم من الطین کهیئة الطیر فأنفخ فیہ فیکون طیراً باذن الله: برایتان از گِل چیزی چون پرنده می‌سازم و در آن می‌دمم، به اذن خدا پرنده‌ای شود.»

(معهزة ٲاویران، صفة‌های ۳۱ و ۳۲)

## ۱۲۱- گزینه ۳»

(مر تفی مفسنی‌کبیر)

ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشین کلمه‌ها و جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات با وجود اختصار همگی مربوط به جنبه اعجاز لفظی قرآن است.

(معهزة ٲاویران، صفة ۳۴)

## ۱۲۲- گزینه ۳»

(مر تفی مفسنی‌کبیر)

با توجه به آیه «آیا در قرآن تدبر نمی‌کنند؟ و اگر از نزد غیر خدا بود قطعاً در آن اختلاف و ناسازگاری زیاد دریافت می‌کردند.» علت عدم اختلاف و ناسازگاری، الهی بودن قرآن است و این آیه به «انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن» اشاره دارد.

(معهزة ٲاویران، صفة ۳۵)

## ۱۲۳- گزینه ۳»

(مر تفی مفسنی‌کبیر)

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

(مستولیت‌های پیامبر، صفة ۶۱)

## ۱۲۴- گزینه ۴»

(مر تفی مفسنی‌کبیر)

نهایت عجز و ناتوانی شکاکان در الهی بودن قرآن کریم، آوردن سوره‌ای مثل قرآن است که این موضوع در این آیه می‌باشد: «ام

یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله: آیا می‌گویند: او به دروغ آن [قرآن] را به خدا نسبت داده است؟ بگو: اگر می‌توانید یک سوره همانند آن را بیاورید.»

(معهزة ٲاویران، صفة ۴۲)

## ۱۲۵- گزینه ۴»

(مر تفی مفسنی‌کبیر)

مسئولیت دیگر پیامبر اکرم (ص) ولایت بر جامعه است. ولایت به معنای سرپرستی و رهبری است. ایشان به محض اینکه مردم مدینه اسلام را پذیرفتند، به این شهر هجرت کرد و به کمک مردم آن شهر (انصار) و کسانی که از مکه آمده بودند (مهاجران) حکومتی که بر مبنای قوانین اسلام اداره می‌شد، پی‌ریزی نمود.

(مستولیت‌های پیامبر، صفة ۵۶)

## ۱۲۶- گزینه ۲»

(امیرمهری افشار)

اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم، حضرت علی (ع) بود. گفتار و رفتار پیامبر (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است.

(مستولیت‌های پیامبر، صفة ۵۵)

## ۱۲۷- گزینه ۳»

(امیرمهری افشار)

انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می‌کند و با کسب معرفت و تشخیص باید‌ها و نباید‌ها، راه صحیح زندگی را می‌یابد و پیش می‌رود.

(هدایت الهی، صفة ۱۰)

## ۱۲۸- گزینه ۴»

(امیرمهری افشار)

پذیرش حکومت طاغوت و انجام دستورهای وی بر مسلمانان حرام است. میزان بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت معنوی، به درجه ایمان و عمل آنان بستگی دارد.

(مستولیت‌های پیامبر، صفة‌های ۵۸ و ۶۰)



## ۱۲۹- گزینه ۲»

(میید فرهنگیان)

آیه ۱۹ سوره آل عمران: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

(تراوم ۳ هدايت، صفحه ۱۷)

## ۱۳۰- گزینه ۴»

(امیرموری افشار)

دین اسلام راه و روشی است که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده است.

(تراوم ۳ هدايت، صفحه ۱۷)

## زبان انگلیسی (۲)

## ۱۳۱- گزینه ۱»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «اگرچه در این منطقه افراد زیادی می‌توانند فرانسوی و اسپانیایی را به خوبی صحبت کنند، تعداد بسیار کمی از آن‌ها می‌توانند انگلیسی را روان صحبت کنند.»

## نکته مهم درسی:

با توجه به این که «people» اسم جمع قابل شمارش است، گزینه‌های «۲ و ۳» نادرست است. گزینه «۴» اگرچه قبل از اسم قابل شمارش می‌تواند قرار بگیرند ولی با توجه به مفهوم جمله گزینه درستی نخواهد بود.

(گرامر)

## ۱۳۲- گزینه ۴»

(میلار ریمی دهگلان)

ترجمه جمله: «در جمله زیر، «مفعول» و «اطلاعات اضافی» را مشخص کنید.»

«اسب‌ها می‌توانند صاحب‌هایشان را به هرجایی که آن‌ها می‌خواهند، حمل کنند.»

## نکته مهم درسی:

مفعول پذیرنده اثر کار است که در زبان انگلیسی بعد از فعل می‌آید. همچنین، قیدهای حالت، مکان و زمان اطلاعات اضافی محسوب می‌شوند.

(گرامر)

## ۱۳۳- گزینه ۱»

(مسن ریمی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جمله‌های زیر از نظر گرامری درست است؟»

«پس از تلاش زیاد، شاگرد من، جک، توانست انگلیسی را به خوبی صحبت کند.»

## نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، نمی‌توانیم از قید «hardly» (به ندرت) استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). همچنین، با توجه به ساختار جمله در زبان انگلیسی، قید حالت نمی‌تواند قبل از مفعول استفاده شود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

## ۱۳۴- گزینه ۳»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «متأسفانه، برخی از فرهنگ‌ها به دلیل کم‌رنگ شدن ارزش‌های سنتی و تأثیر نوگرایی، به سرعت در حال از بین رفتن هستند.»

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (۱) تبادل کردن | (۲) محافظت کردن |
| (۳) ناپدید شدن | (۴) دریافت کردن |

(واژگان)

## ۱۳۵- گزینه ۱»

(میلار ریمی دهگلان)

ترجمه جمله: «آن‌ها زمانی که والدینشان خواب هستند، از طریق زبان اشاره با هم ارتباط برقرار می‌کنند.»

- |             |              |
|-------------|--------------|
| (۱) از طریق | (۲) علاوه بر |
| (۳) با وجود | (۴) آن سوی   |

(واژگان)



## ۱۳۶- گزینه ۳»

(مسن ریمی)

ترجمه جمله: «تعداد زیادی از کودکان ناشنوا در زبان اشاره بسیار ماهر هستند و همچنین می‌توانند کلمات را با استفاده از هجی انگشتان بیان کنند.»

(۱) ذهنی (۲) باهوش

(۳) ناشنوا (۴) ارزشمند

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب:

یادگیری زبان‌های جدید ذهن ما را باز می‌کند. به هنگام نوزادی، انسان می‌تواند همه زبان‌ها را بفهمد. اما وقتی بزرگ می‌شویم، فقط بر زبان مادری خود تمرکز می‌کنیم. بنابراین، یادگیری یک زبان جدید دشوار می‌شود. بزرگسالان باید سخت تلاش کنند تا صداها، کلمات و قوانین دستور زبان جدید را یاد بگیرند. کودکان زبان‌ها را بسیار سریع‌تر یاد می‌گیرند، زیرا مغزهای جوان آن‌ها هنوز هم می‌تواند به راحتی الگوهای جدید را بیاموزد. بهترین راه برای بزرگسالان برای یادگیری یک زبان جدید، غوطه‌ور کردن خود در آن فرهنگ است. آن‌ها باید در هر فرصتی کتاب بخوانند، فیلم ببینند، دوست پیدا کنند و صحبت کردن را تمرین کنند. با [صرف] زمان و تلاش، هر کسی می‌تواند به یک زبان جدید مسلط شود. این [امر] به مردم اجازه می‌دهد تا با فرهنگ‌ها و ایده‌های جدید ارتباط برقرار کنند.

بیش از ۷۰۰۰ زبان در جهان وجود دارد. اما بسیاری از این زبان‌ها در معرض خطر هستند. وقتی سال‌خورده‌گانی که به زبان‌های بومی نادر صحبت می‌کنند می‌میرند، این زبان‌ها می‌توانند کاملاً ناپدید شوند. برخی از فرهنگ‌ها با ایجاد لغت‌نامه و آموزش به جوانان سعی در حفظ زبان‌های خود دارند. فناوری همچنین می‌تواند به مستندسازی زبان‌های در معرض خطر کمک

کند. با ناپدید شدن زبان‌ها، بشریت دانش و تاریخ فرهنگی غنی [خود] را از دست می‌دهد. بنابراین، ما باید تمام تلاش خود را برای حفظ این تنوع و آموزش سلیس بودن در زبان به نسل‌های جدید، انجام دهیم.

## ۱۳۷- گزینه ۱»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «یادگیری زبان‌های جدید برای کودکان در مقایسه با بزرگسالان آسان‌تر است، زیرا مغزهای کودکان راحت‌تر می‌تواند الگوهای جدید را یاد بگیرد.»

(درک مطلب)

## ۱۳۸- گزینه ۳»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «براساس متن وقتی سال‌خورده‌گانی که به زبان‌های نادر بومی صحبت می‌کنند می‌میرند، چه اتفاقی می‌افتد؟»

«دانش فرهنگی مهمی برای همیشه از دست می‌رود.»

(درک مطلب)

## ۱۳۹- گزینه ۲»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "rare" (نادر، کمیاب) در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنی را به "infrequent" (نادر) دارد.»

(درک مطلب)

## ۱۴۰- گزینه ۲»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده اشاره می‌کند که بیش از ۷۰۰۰ زبان در جهان وجود دارد؟»

«برای برجسته کردن این حقیقت که بسیاری از آن‌ها ممکن است در آینده وجود نداشته باشند.»

(درک مطلب)