



بنیاد علمی آموزشی

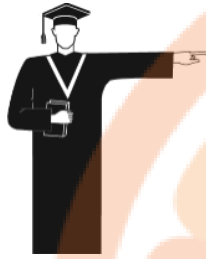
آزمون ۱۸ فروردین ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

۱۸ فروردین ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	عادلہ حیدری، محسن رحیمی، رحمت‌الہ استیری، محمد شمس‌الدینی، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محمدجواد آقایی، حسین سالاریان، شهاب مهران‌فر، جواد مؤمنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	آرمین رحمانی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مجیا اصغری مسئول دفترچه: مهربار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

(عبارله غیرری)

با توجه به وجود فعل "wish" در جمله، باید زمان جمله به عقب برگردد. زمان جمله، حال است و باید فعل گذشته به کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). زمان گذشته کامل با توجه به زمان سایر افعال در جمله نادرست است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۲- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

(عبارله غیرری)

دنباله سؤالی بر اساس جمله پایه نوشته می‌شود که فعل آن "would" است.

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

(عبارله غیرری)

به دلیل وجود "only when" در ابتدای جمله، وارونگی اتفاق می‌افتد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). جمله زمان حال است و باید فعل وجهی هم متناسب با آن باشد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۴- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

(عبارله غیرری)

فعل بعد از "every" باید مفرد باشد (رد گزینه «۴»). قسمت دوم جمله، زمان حال است و فعل جمله اول هم باید متناسب با آن باشد (رد گزینه «۱»). فعل گزینه «۲» زمان‌دار نیست.

(گرامر)

۵- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

(عبارله غیرری)

با توجه به عبارت "It is absolutely crucial"، وجه التزامی لازم است، یعنی باید از شکل ساده فعل استفاده شود.

(گرامر)

۶- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

(عبارله غیرری)

به ترکیب فعلی "end up with" به معنای «در پایان کار در شرایط خاصی قرار داشتن» دقت کنید (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). فعل "end up" با فعل "have" هم‌پایه است و نه فعل "trying"، پس در جای خالی باید از شکل ساده فعل استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۷- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

(عبارله غیرری)

با توجه به مفهوم جمله و رابطه علت و معلولی بین دو قسمت، در جای خالی نیاز به حرف ربط "because" به معنای «زیرا» داریم.

(گرامر)

۸- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

(مسن رییمی)

بعد از ساختار "the number of" (تعداد) از فعل مفرد استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، رابطه بین اسم و فعل از نوع فاعلی است و نیازی به ساختار مجهول نداریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

(مسن رییمی)

ملاک ساختن دنباله سؤالی، جمله‌ای است که حرف ربطی همانند (despite) بر سر آن نیامده باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین با توجه به زمان فعل جمله (remains)، باید از فعل کمکی در زمان حال ساده استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

(مسن رییمی)

برای اجتناب از تکرار در جملات منفی از ساختارهای زیر می‌توانیم استفاده کنیم:   
neither/nor + فاعل + فعل کمکی مثبت + either/not + فاعل + فعل کمکی + فاعل   
با توجه به ساختارهای فوق، تنها گزینه درست، گزینه «۱» است.

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

(مسن رییمی)

فعل "turn down" (رد کردن) یک فعل جداشدنی است. در این دسته از افعال، مفعول در صورتی که ضمیر باشد، باید بین فعل و جزء قیدی قرار گیرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به این که "bid" (پیشنهاد، مزایده) به‌عنوان مفعول جمله، یک اسم مفرد است، به ضمیر مفرد نیاز داریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۲- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

(مسن رییمی)

بعد از عبارت "no sooner ... than" (به‌محض این‌که)، نیاز به ساختار وارونگی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی، با توجه به توالی زمان‌ها و این که عمل اول (ترک کردن اداره) زودتر از عمل دوم (تماس تلفنی) انجام شده است، نیاز به ساختار گذشته کامل داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

(مسن رییمی)

بعد از ساختار "recommended that" (پیشنهاد کردن) به وجه التزامی نیاز داریم. در وجه التزامی از شکل ساده فعل یا "should + base form" و هنگام منفی کردن کافیسیت از "not" به همراه شکل ساده فعل استفاده کنیم (رد گزینه «۴»). همچنین، با توجه به اینکه رابطه بین اسم "those particular stocks" با فعل "buy" از نوع مفعولی است، نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

در ساختار جملات آرزویی، فعل جمله باید یک زمان به عقب تر برود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). برای بیان آرزو در مورد گذشته از زمان گذشته کامل استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۱۵- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

قید "scarcely" باعث وارونگی جمله می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). با توجه به وجود تقدم و تأخر در انجام دو فعل، باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گراهر)

۱۶- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «براساس آخرین برآورد، جمعیت جزیره در ابتدا ۱۸۰ نفر بود، اما به تدریج کاهش یافت تا این که تنها ۴۰ نفر باقی ماندند.»

- (۱) تفکر، تأمل (۲) کاهش، نزول (۳) اشتیاق (۴) امتیاز

(واژگان)

۱۷- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «ارلیش استدلال می‌کند که اگر جمعیت بیشتر گسترش یابد، گرسنگی دسته‌جمعی و فاجعه زیست‌محیطی از پیامدهای اجتناب‌ناپذیر [آن] خواهند بود.»

- (۱) قضایی (۲) بی‌میل (۳) عالی، باشکوه (۴) اجتناب‌ناپذیر

(واژگان)

۱۸- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «در نزدیکی ساحل، زمین‌های حاصلخیز زیادی به کشت گوجه‌فرنگی اختصاص داده می‌شوند که همیشه از کیفیت بالایی برخوردار هستند.»

- (۱) کشت کردن، زراعت کردن (۲) گذشتن، کنار گذاشتن (۳) به‌صورت غیرقانونی شکار کردن (۴) درو کردن

(واژگان)

۱۹- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «وضعیت برای گویشوران بومی‌زبان که به‌طور خودکار گفتار را به واحدهای مجزا خرد می‌کنند، متفاوت است.»

- (۱) متعاقب، دنبال‌کننده (۲) مجزا (۳) شایع، رایج (۴) سیرناشدنی

(واژگان)

۲۰- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «سه روز قبل، چانگ در رابطه با رسوایی درون‌سازمانی معاملات سهام برای حضور در دادگاه احضار شده بود.»

- (۱) تسلط داشتن، چیره شدن (۲) گرفتن (۳) احضار کردن، فراخواندن (۴) انتخاب کردن، برگزیدن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۱»

(مفسر شمس‌الربینی)

ترجمه جمله: «دکتر می‌گوید که این قرص‌ها باعث می‌شوند برای مدتی احساس خوشحالی کنی، اما این اثر پایدار نیست.»

- (۱) پایدار (۲) موقت (۳) پرمفعت (۴) جامع

(واژگان)

۲۲- گزینه «۳»

(مفسر شمس‌الربینی)

ترجمه جمله: «دولتمردان ایالتی می‌توانند بدون هیچ ترسی اموال عمومی را بفروشند. در حقیقت، آن‌ها در مقابل دخالت‌های قضایی از مصونیت برخوردارند.»

- (۱) جستجو کردن (۲) حمله کردن، زدن (۳) مصون کردن، واکسینه کردن (۴) محدود کردن

(واژگان)

۲۳- گزینه «۱»

(مفسر شمس‌الربینی)

ترجمه جمله: «من با دقت به این سؤال فکر کردم که برای مراسم چه لباسی بپوشم. در عوض، همسر من فی‌البدها تصمیم گرفت.»

- (۱) با دقت اندیشیدن (۲) اوج گرفتن، بالا رفتن (۳) اختصاص دادن (۴) اجرا کردن، انجام دادن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۴»

(مفسر شمس‌الربینی)

ترجمه جمله: «با وجود این که من انتظار ناپودی کامل فکر را ندارم، فکر می‌کنم این برنامه‌های اجتماعی اثرات مثبتی خواهند داشت.»

- (۱) تنزل، انحطاط (۲) تظاهر (۳) مذاکره (۴) ناپودی کامل

(واژگان)

۲۵- گزینه «۲»

(مفسر شمس‌الربینی)

ترجمه جمله: «بعد از یک دوره طولانی عدم توافق، دو طرف قادر به دستیابی به یک راه‌حل متقابلاً سودمند برای مشکل خود شدند.»

- (۱) وحشیانه (۲) متقابلاً، دوطرفه (۳) به‌طور شیوا و فصیح (۴) به‌طور بازدارنده

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «خیره شدن به آب زیر نور خورشید می‌تواند ذهن را خسته کند، و ترکیب گرما و کم‌آبی از عوامل اصلی خستگی هستند.»

- (۱) نوآوری (۲) تنظیم (۳) ترکیب (۴) تطبیق

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «در حال حاضر حدود یک سوم از کل مواد غذایی تولیدشده در سطح جهان هدر می‌رود، اما در سوئد این رقم تنها ۱/۸ درصد است و آن‌ها امید دارند تا سال ۲۰۲۵ این میزان به نصف کاهش یابد.»

- (۱) نصف کردن (۲) ذکر کردن (۳) اشاره کردن (۴) توجیه کردن

(واژگان)

۲۸- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «مردم اغلب تا زمانی که علائم [بیماری] آن‌ها غیرقابل تحمل نشود، شروع به مصرف داروهای ضدحساسیت نمی‌کنند، اما این یک اشتباه است.»

- (۱) بی‌ثمر  
(۲) بی‌مسئولیت  
(۳) باورنکردنی  
(۴) غیرقابل تحمل

(واژگان)

۲۹- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «توسعه ابزارهای اجتماعی مانند همدلی و هوش هیجانی می‌تواند منجر به تعامل انسانی بیشتر شود که به نوبه خود می‌تواند سطح استرس را کاهش دهد.»

- (۱) یکپارچگی  
(۲) همدلی  
(۳) سلسله‌مراتب  
(۴) اضطراب

(واژگان)

۳۰- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «تحقیقات نشان می‌دهد که افراد متأهل نسبت به افراد غیروابسته شادتر هستند، فقط به این دلیل که کم‌تر تنها هستند.»

- (۱) تاییدشده  
(۲) غیرمجاز  
(۳) بدون کمک  
(۴) غیروابسته

(واژگان)

۳۱- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «محققان دریافته‌اند که افراد دارای حافظه‌های عالی، مناطق مغزی فوق‌العاده بزرگی دارند که به آن‌ها اجازه می‌دهد مقادیر شگفت‌انگیزی از اطلاعات را جذب و حفظ کنند.»

- (۱) طرفداری کردن  
(۲) محو کردن  
(۳) تخصیص دادن  
(۴) جذب کردن

(واژگان)

۳۲- گزینه «۳»

(عارله یدری)

ترجمه جمله: «کاملاً احمقانه به نظر می‌رسد که انتظار داشته باشید کسی برای یک جلسه ۲۰ دقیقه‌ای، سه ساعت رانندگی کند، این طور نیست؟»

- (۱) فریب‌کارانه، نادرست  
(۲) بیپهوده، بی‌فایده  
(۳) احمقانه  
(۴) بدبینانه

(واژگان)

۳۳- گزینه «۱»

(عارله یدری)

ترجمه جمله: «در بخش‌های زیادی از جهان، نابودی جنگل منجر به فرسایش جدی خاک و حتی طغیان آب شده است.»

- (۱) فرسایش  
(۲) بهره‌کشی، استثمار  
(۳) مصرف  
(۴) حفاظت، نگه‌داری

(واژگان)

۳۴- گزینه «۲»

(عارله یدری)

ترجمه جمله: «شایعه‌ای مبنی بر این که قرار است آن‌ها شرکت را بفروشند، پخش شده است. امیدوارم [این شایعه] هیچ‌گاه به واقعیت تبدیل نشود.»

- (۱) مرور  
(۲) شایعه  
(۳) سند، مدرک  
(۴) منبع، منشأ

(واژگان)

۳۵- گزینه «۳»

(عارله یدری)

ترجمه جمله: «همان‌گونه که بیشتر شما مطلع هستید، هیچ رابطه مستقیمی بین پیشرفت اقتصادی و رفاه اجتماعی وجود ندارد.»

- (۱) مستمر  
(۲) گسترده  
(۳) شفاف، مشخص، مستقیم  
(۴) معاصر

(واژگان)

۳۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

برای "every" و "each" در نقش فاعلی از فعل مفرد استفاده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). حرف اضافه‌ای که با فعل "provide" می‌آید "with" است (رد گزینه‌های ۱ و ۴). با توجه به معنای جمله به ساختار معلوم فعل "provide" نیاز داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

بعد از کلماتی مانند "many" "عددهایی مانند" "million" به‌صورت جمع می‌آیند (رد گزینه‌های ۱ و ۲). عبارت "its own" به‌معنای "خودش" صحیح است (رد گزینه‌های ۲ و ۳). در گزینه‌های ۱ و ۲ مرجع ضمیر موصولی در جمله‌واره وصفی تکرار شده است که صحیح نیست. در گزینه «۳» جملات بدون حرف ربط مناسب کنار هم قرار گرفته‌اند.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در این جمله با توجه به معنا، به ترکیب "so + adj + that" نیاز داریم که تنها در گزینه «۱» آمده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱»، فاعل "existences" جمع است اما از فعل مفرد "depends" استفاده شده است. در گزینه «۳» فاعل "The vast and intricate assemblage" مفرد است، در حالی که فعل "depend" مفرد نیست. در گزینه «۴»، با توجه به معنای جمله، صفت باید به‌صورت فاعلی (living) بیاید.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» با توجه به گذشته بودن زمان جمله، به‌کار بردن فعل "spread" در زمان حال صحیح نیست. همچنین، در گزینه «۱» فعل "began" بدون حرف ربط مناسب آمده که باعث دوفعلی شدن جمله شده است. در گزینه «۲»، فاعل جمله (they) بی‌دلیل تکرار شده است، ضمن این‌که فعل "indicates" که به مفعول نیاز دارد، بدون مفعول در آخر جمله آمده است. گزینه «۴» فاقد فعل اصلی است.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۱»

(مهم‌یوار آقای)

۱) گرفتن

۲) بیدار شدن

۳) تمیز کردن

۴) لباس پوشیدن

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "get up to" به معنای «برنامه و نقشه‌ای داشتن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۲»

(مهم‌یوار آقای)

۱) کوتاه‌مدت

۲) آخرین لحظه

۳) بی‌بست

۴) درون

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "last-minute things" به معنای «کارهای دقیقه نودی» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(مهم‌یوار آقای)

۱) چه کابوسی، چه ناگوار

۲) امکان ندارد

۳) من اصرار می‌کنم

۴) شرط می‌بندم

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۱»

(مهم‌یوار آقای)

۱) کمبود داشتن

۲) سرسری، نسنجیده، همین الان به ذهن رسیدن

۳) ناخوش، بیمار

۴) شناخته شدن با

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(مهم‌یوار آقای)

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "sales are on" به معنای «شروع شدن فروش و یا حراج» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ضمیر موصولی "who" با وارد کردن مفهوم «که» به جمله، آن را ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»). ساختار به کار رفته در گزینه «۱» جمله را دارای دو فعل اصلی می‌کند که نادرست است. با توجه به فعل "master" در ادامه جمله، قبل از آن مشخصاً نیاز به یک فاعل داریم (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

۱) شکستنی

۲) دائمی

۳) کافی

۴) درست

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "differences" جمع است و نمی‌تواند به همراه فعل مفرد به کار رود (رد گزینه «۲»). به کارگیری مصدر با "to" بعد از ویرگول کاملاً نادرست است (رد گزینه «۳»). ساختار به کار رفته در گزینه «۴» حتماً نیاز به یک فاعل جدید دارد، چرا که فاعل "there" اصلاً نمی‌تواند فاعل مناسبی برای "depend" باشد.

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

۱) نفوذ کردن

۲) پایان دادن

۳) بهره بردن

۴) قانع کردن

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم مورد وصف در جمله‌واره وصفی نباید در قالب ضمیر فاعلی یا مفعولی مجدداً در جمله پدیدار شود (رد گزینه «۲»). نقش "first language" برای فعل "interfere" به معنای «دخالت کردن» فاعلی است، پس نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۳»). دقت کنید که گزینه «۴» باعث می‌شود جمله دو فعلی گردد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۱- گزینه ۲»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "language" نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل "acquire" به معنای «کسب کردن» باشد (رد گزینه «۳»). بعد از "about" نمی‌توانیم یک جمله کامل داشته باشیم (رد گزینه «۴»). به‌کارگیری مصدر "to work" در انتهای جمله کاملاً نادرست و بی‌معناست (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۵۶- گزینه ۲»

(مسین سالاریان)

ترجمه جمله: «براساس متن، بانک جهانی تأسیس شده بود تا کشورهای در حال توسعه دسترسی به سرمایه‌های داشته باشند که برای تأمین بودجه پروژه‌هایشان به آن نیاز دارند.»

(درک مطلب)

۵۲- گزینه ۴»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ساختار "call something into doubt" به معنای «زیر سؤال بردن چیزی» دقت کنید.

(کلوزتست)

۵۷- گزینه ۱»

(مسین سالاریان)

ترجمه جمله: «بانک جهانی معمولاً به کشورهای درحال توسعه برای پروژه‌های نیاز به سرمایه‌گذاری وام نمی‌دهد، مگر این‌که مسلم شود که پول داده‌شده به‌طور کامل و همراه با سود برگردانده خواهد شد.»

(درک مطلب)

۵۳- گزینه ۳»

(رهمت‌اله استیری)

- |                |             |
|----------------|-------------|
| ۱) فرایند      | ۲) سرعت     |
| ۳) مدرک، شواهد | ۴) رویارویی |

(کلوزتست)

۵۸- گزینه ۴»

(مسین سالاریان)

ترجمه جمله: «کلمه "revenue" در پاراگراف «۲» را می‌توان با "income" (درآمد) جایگزین نمود.»

(درک مطلب)

۵۴- گزینه ۴»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم تا جمله معنادار و کامل شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). در صورت به‌کارگیری گزینه «۳»، این مفهوم منتقل می‌شود که "whose coming" فاعل "performed" است که مشخصاً نادرست است (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۵۹- گزینه ۱»

(مسین سالاریان)

ترجمه جمله: «در متن بیان شده است که "IBRD" در نیمه اول قرن بیستم تأسیس شد.»

(درک مطلب)

۵۵- گزینه ۱»

(رهمت‌اله استیری)

- |             |           |
|-------------|-----------|
| ۱) ورود     | ۲) ازدواج |
| ۳) بازتستگی | ۴) نوزادی |

(کلوزتست)

۶۰- گزینه ۳»

(شهاب معمران‌فر)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه موضوعی صحبت می‌کند؟»  
«مأموریت "IBRD" در سیاست‌های اقتصادی بعد از جنگ»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۱»

(پولاد مؤمنی)

ترجمه جمله: «ناشران چگونه کتاب‌های درسی‌شان را بازمینی کرده‌اند؟»  
«مردان و زنان در نقش‌های متفاوت نشان داده می‌شوند.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۲»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «پاراگراف دوم عمدتاً دربارهٔ اثر اسباب‌بازی‌ها و کتاب‌ها بر شکل‌گیری نقش‌ها در کودکان کم سن و سال است.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۴»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر نشان می‌دهد که مردان و زنان می‌توانند شغل واحدی را انجام دهند؟»  
«پستی‌چی‌ها (با عنوان) «حاملان نامه» نامیده می‌شوند»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۲»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «ممکن است کدام داستان را در یک کتاب درسی مدرن بیابید که آن را سالیان پیش پیدا نمی‌کردید؟»  
«داستان یک سوارکار زن در نمایش کابوی‌ها»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۳»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمهٔ "they" در پاراگراف «۳» به "textbook publishers" (ناشران کتاب) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۱»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «پس از این‌که قصر "Versailles" ساخته شد، چه تعداد قصر از آن بزرگتر بودند؟»  
«صفر»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۳»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «به کدام‌یک از موارد زیر در متن اشاره نشده است؟»  
«تالار آینه‌ها از سال ۱۶۸۴ ترمیم نشده است.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۴»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «چرا پادشاه لوئی چهاردهم یک قصر بزرگ می‌خواست؟»  
«[قصر را] به‌عنوان مکانی [می‌خواست] تا در آنجا کار ملتش را انجام دهد.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۳»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «شما چه چیزی را در قصر ورسای پیدا نمی‌کنید؟»  
«ساحل‌ها»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۱»

(یوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند عنوان مناسبی برای این متن باشد؟»  
«قصری شگفت‌انگیز در فرانسه»

(درک مطلب)





دانش آموز عزیز!

اگر در آزمونهای قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد را برای مدیریت منابع توجهی مفید می‌دانید؟

۱. تغییر تکلیف
  ۲. استفاده از زمانسنج برای تمرکز در بازه‌های زمانی
  ۳. انتخاب محیط مناسب برای مطالعه
  ۴. همه موارد
- پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. مطالعه و انجام صرفاً یک تکلیف منجر به یکنواختی و خستگی می‌شود، بنابراین برای مدیریت منابع توجهی بهتر است که در طول روز فقط بر روی یک تکلیف متمرکز نشوید. همچنین استفاده از زمان سنج برای تعیین بازه‌های زمانی استراحت، به افزایش بازدهی و مدیریت مناسب منابع توجهی کمک می‌کند. بدیهی است که محیط مناسب مطالعه که به دور از سر و صدا و عوامل پرت کننده‌ی حواس باشد نیز برای مدیریت توجه مان مفید است.

۲۶۲. برای تمرکز بیشتر روی یک موضوع درسی کدام گزینه را مفید می‌دانید؟

۱. تعیین بازه زمانی مشخص برای مطالعه
  ۲. تعیین محتوای مشخص برای مطالعه
  ۳. هر دو مورد
  ۴. نمی‌دانم
- پاسخ تشریحی:** پاسخ ۳ صحیح است. بودجه‌بندی کردن مطالب قبل از شروع مطالعه و تعیین بازه زمانی برای مطالعه‌ی هر مبحث مشخص برای نظم ذهنی و در نتیجه مدیریت توجه و تمرکز برای مطالعه‌ی موضوع‌های درسی مفید است.

۲۶۳. کدام گزینه مانع تمرکز برای مطالعه می‌شود؟

۱. تمرکز روی یک فعالیت در لحظه
  ۲. فواصل استراحت با تنفس عمیق
  ۳. در دسترس بودن وسایل ارتباطی
  ۴. همه موارد
- پاسخ تشریحی:** پاسخ ۳ صحیح است. وسایل ارتباطی (مثل گوشی، تبلت و...) جزو عوامل پرت کننده‌ی حواس هستند و در دسترس بودن آنها حین مطالعه مانع تمرکز می‌شود. زمانی که در حین مطالعه از این وسایل استفاده می‌کنید و برای مثال شبکه‌های اجتماعی را چک می‌کنید، به علت جذابیتی که این شبکه‌ها دارند، منابع توجهی شما درگیر آنها می‌شوند، در نتیجه هم متوجه گذر زمان نمی‌شوید و ممکن است مدت زمان زیادی را صرف گشتن در این شبکه‌ها کنید و هم کندن توجهتان از آنها و دوباره درگیر شدن با مطالب درسی و متمرکز شدن روی آنها برایتان دشوار خواهد شد.

۲۶۴. کدام مورد را برای به خاطر سپاری یک لیست مفیدتر است؟

۱. یادگیری مبتنی بر معنی
  ۲. یادگیری مبتنی بر وزن/قافیه
  ۳. یادگیری مبتنی بر شکل ظاهری کلمات
  ۴. فرقی ندارد.
- پاسخ تشریحی:** پاسخ ۱ صحیح است. درک معنی و ایجاد ارتباط بین مطالب مختلف از راهبردهای مهم برای به خاطر سپاری مطالب است. سطح پردازش اطلاعات بر اساس معنی عمیق‌تر است که موجب ماندگاری بیشتر آن می‌شود.

۲۶۵. کدام مورد در خصوص اثر خواب بر یادگیری صحیح است؟

۱. خواب مناسب، قبل از یادگیری، برای یادگیری ضروری است.
۲. خواب موجب تثبیت اطلاعاتی که قبلاً یادگرفته‌ایم می‌شود.
۳. خواب اثری بر یادگیری ندارد.
۴. مورد ۱ و ۲.

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. خواب مناسب هم قبل از یادگیری برای تمرکز و توجه ضروری است، چون در صورت خستگی بازدهی برای یادگیری کاهش می‌یابد و هم از طرف دیگر خواب بخاطر وقفه و استراحتی که ایجاد می‌کند منجر به پردازش و تثبیت اطلاعاتی می‌شود که یادگرفته‌ایم.

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از نشانه‌های محیطی برای یادگیری درست است؟

۱. مفید است و باید مطالب را وابسته به این نشانه‌ها حفظ کرد.
۲. مفید است اما باید وابستگی به این نشانه‌ها را به تدریج کم کرد.
۳. نشانه‌های محیطی اثری بر یادگیری ندارد.
۴. نمی‌دانم.

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۲ صحیح است. به طور کلی استفاده از نشانه‌های مختلف برای یادگیری مفید است اما باید توجه داشت که بعد از اینکه مطلبی یادگرفته شد، وابستگی به این نشانه‌ها کم شود تا یادآوری منوط به وجود این نشانه‌ها نباشد و یادگیری به سایر موقعیت‌ها بدون حضور نشانه‌ها نیز انتقال یابد.

۲۶۷. راه حل‌های متفاوت در چه زمانی بیشتر به ذهن می‌رسند؟

۱. در زمان هیجان مثبت به مساله
۲. در زمان هیجان منفی به مساله
۳. هیجان اثری بر خلاقیت ندارد.
۴. نمی‌دانم.

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۱ صحیح است. زمانی که با یک مسئله و یا چالش مواجه می‌شوید، در صورتی که به مسئله با دید و هیجان مثبتی نگاه کنید و یا به عبارت دیگر نسبت به تجربیات جدید پذیرا باشید، این تجربه‌ی هیجان مثبت کمک می‌کند تا راه‌حل‌های خلاقانه‌تر و متفاوت‌تری پیدا کنید نسبت به زمانی که با هیجان منفی مثل غم و اضطراب به موضوع نگاه می‌کنید و دیدتان این است که هیچ راه حلی نمی‌توان پیدا کرد.

۲۶۸. کدام مورد در مورد یادگیری مشارکتی صحیح است؟

۱. به دلیل احتمال اشتباه دیگران می‌تواند ما را به اشتباه بیاندازد.
۲. به دلیل بازسازی مطالب توسط دیگران موجب فراگیری بهتر مطالب می‌شود.
۳. اثری بر می‌زان یادگیری ندارد.
۴. نمی‌دانم.

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۲ صحیح است. یادگیری مشارکتی باعث می‌شود تا مبحث مورد نظر را از دیدگاه‌های مختلف ببینید و با استفاده از بارش فکری گروهی، راه‌حل را پیدا کنید که این نوع یادگیری اکتشافی و بازسازی و بیان مطالب از زبان دیگران، منجر به خلاقیت و تثبیت بهتر اطلاعات می‌شود.

۲۶۹. کدام گزینه خلاقیت را در یادگیری بیشتر می‌کند؟

۱. پرسیدن از دیگران
۲. تلاش برای داشتن نگاه غیر واقعی
۳. گرفتن بازخورد دیگران
۴. همه موارد

**پاسخ تشریحی:** پاسخ ۴ صحیح است. همه موارد در افزایش خلاقیت موثر هستند. زمانی که شما با دیگران بحث و گفت‌وگو می‌کنید و یا بازخورد می‌گیرید، باعث می‌شود تا ایده‌های جدیدی به ذهنتان برسد که به افزایش خلاقیت کمک می‌کند. همچنین نگاه کردن به موضوع با دیدی متفاوت نسبت به دیدگاه‌های روتین نیز در افزایش خلاقیت موثر است.