



آزمون ۲۱ مهر ماه ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۵۱	۵۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۵۶	۶۰	
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، گلناز بینقی، محمدابراهیم توزندهجانی، آروین حسینی، محمد حمیدی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمانزاده، امیر محمودیان	ریاضی و آمار
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، سید علیرضا علویان، فرهاد علی‌نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، شیوا نظری، هومن نمازی، محمدحسین یگانه	علوم و فنون ادبی
زینب آذری، امیرمهدی افشار، ریحانه امینی، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، سید محمد مدنی دینانی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
ولی برجی، ابوالفضل تاجیک، محمد جهان‌بین، حسین رضایی، امیرحسین شکوری، اسماعیل علیپور، مرتضی کاظم‌شیرودی، احسان کلاته عربی، سید محمدعلی مرتضوی، معصومه ملکی، سیده محیا مؤمنی	عربی زبان قرآن
زهره دامیار، فاطمه سخایی، امیرحسین کاروین، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ و جغرافیا
محمد آقاصالح، حسین آخوندی راهنماچی، سبا جعفرزاده صابری، محمد رضایی‌بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، فرهاد قاسمی‌نژاد، احمد منصور، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی ضیائی، زهره محمدی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	ویراستار (رتبه برتر کنکور)	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توزندهجانی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، آروین حسینی	—	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	—	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	کیما اکبرزاده	آرش مرتضائی‌فر مهتاب شیرازی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمد صمدی زاداسفندکره	صبا صفایی	زهره قموشی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	رامتین کیانی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهره دامیار	زهره دامیار	—	—	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد	کیانا یوسف‌زاده	زهره قموشی
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مرتضی عزیزی	رامیلا عسگری	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

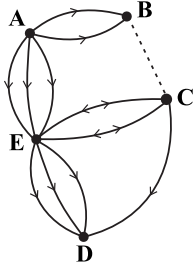
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

شمارش
(اصل جمع، ...، تبدیل)
صفحه‌های ۱ تا ۸

۱- از بین ۵ نوع سوپ، ۴ نوع پلو خورشت و ۶ نوع نوشیدنی چند نهار مختلف شامل یک نوع سوپ، یک نوع پلو خورشت و یک نوع نوشیدنی می‌توان انتخاب کرد؟

- ۶۰ (۱) ۱۲۰ (۲) ۴۰ (۳) ۲۰ (۴)

۲- تعداد راه‌های بین دو شهر B و C چه تعداد باشد تا مطابق شکل زیر بتوان به ۷۱ طریق از شهر A به شهر D سفر کرد؟ (از شهرهای E و C حداکثر یک بار عبور می‌کند و راه‌های B و C از B به C یک‌طرفه است.)



- ۲ (۱)
۳ (۲)
۴ (۳)
۵ (۴)

۳- با جایگشت حروف کلمه «گلاب‌گیری» چند کلمه ۸ حرفی (بدون توجه به معنا) می‌توان نوشت که حروف یکسان کنار هم بوده و بین حرف «الف» و «ب» دقیقاً دو حرف دیگر قرار گیرد؟

- ۲۴۰ (۱) ۱۸۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۹۶ (۴)

۴- با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۷ چند عدد هفت رقمی می‌توان ساخت، به طوری که ارقام زوج و فرد در آن عدد، یک در میان باشند؟

- ۷۱ (۱) ۱۴۴ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۲۴ (۴)

۵- تعداد جایگشت‌های $n-1$ شی متمایز برابر ۶ است. تعداد جایگشت‌های $n+3$ شی متمایز چند برابر تعداد جایگشت‌های $n+1$ شی متمایز است؟

- ۲۰ (۱) ۲۴ (۲) ۴۲ (۳) ۷۲۰ (۴)

۶- با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ چند عدد ۵ رقمی بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت که بر ۵ بخش‌پذیر بوده و از ۳۰۰۰۰ بزرگ‌تر است؟

- ۱۸ (۱) ۱۲ (۲) ۱۶ (۳) ۲۴ (۴)

۷- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ چند عدد شش رقمی می‌توان نوشت به طوری که ارقام فرد یک در میان باشند؟

- ۳۶ (۱) ۵۴ (۲) ۶۰ (۳) ۸۱ (۴)

۸- با حروف کلمه (point) چند کلمه پنج حرفی بدون توجه به معنی می‌توان ساخت که حروف (n,t) کنار هم قرار گیرد و با حرف p آغاز نشود؟

- ۱۲ (۱) ۲۴ (۲) ۳۶ (۳) ۴۸ (۴)

۹- در یک مراسم نفرات A، B، C، D و E می‌خواهند سخنرانی کنند. در چند حالت نفر B بدون فاصله پشت سر C و نفر A قبل از نفر D سخنرانی می‌کنند؟

- ۲۴ (۱) ۱۸ (۲) ۳۰ (۳) ۱۲ (۴)

۱۰- در یک نوع ماشین حساب که ۲۰ کلید دارد برای انجام یک دستور باید سه کلید متمایز با ترتیبی مشخص فشار داده شوند. اگر شخصی این کار را به‌طور تصادفی انجام دهد و فشردن هر سه کلید، ۲ ثانیه طول بکشد، حداکثر در چند دقیقه این شخص می‌تواند دستور را اجرا کند؟

- ۲۲۶ (۱) ۲۲۸ (۲) ۵۸ (۳) ۵۷ (۴)



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم

(معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها) صفحه‌های ۹ تا ۳۳

۱۱- حقوق یک معلم دو برابر حقوق یک آبدارچی و $\frac{2}{3}$ حقوق معاون مدرسه است. اگر حقوق پرداختی به ۵ معلم و

۲ آبدارچی و ۲ معاون در ماه ۷۲ میلیون تومان باشد؛ حقوق یک آبدارچی چند میلیون تومان است؟

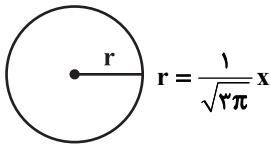
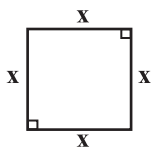
(۱) چهار میلیون تومان

(۲) چهار میلیون و پانصد هزار تومان

(۳) شش میلیون تومان

(۴) پنج میلیون و پانصد هزار تومان

۱۲- اگر مجموع مساحت‌های دو شکل زیر برابر ۱۲ باشد، مساحت مستطیلی که طول آن برابر ضلع مربع و عرض آن برابر شعاع دایره است، کدام است؟



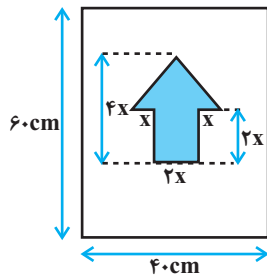
(۲) $\frac{9}{\sqrt{3\pi}}$

(۱) $\frac{3}{\sqrt{3\pi}}$

(۴) $\frac{12}{\sqrt{3\pi}}$

(۳) $\frac{6}{\sqrt{3\pi}}$

۱۳- برای ساخت تابلوی زیر، هزینه هر 1cm^2 برجسب تیره رنگ ۳۰ تومان و هزینه هر 1cm^2 برجسب سفید ۱۰ تومان است. اگر مجموع هزینه‌های



برجسب‌های سفید و تیره برابر با ۲۸۰۰۰ تومان شده باشد، x چند سانتی‌متر است؟

(۲) ۵

(۱) ۱۰

(۴) ۶

(۳) ۸

۱۴- در حل معادله $2x^2 - 6x + 3 = 0$ با روش مربع کامل، به معادله $(x - m)^2 = n$ رسیده‌ایم. ریشه کوچکتر معادله $2mx^2 + 6x - 12n = 0$ کدام

است؟

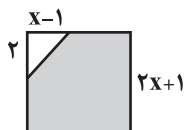
(۴) -۳

(۳) ۳

(۲) ۱

(۱) -۱

۱۵- اگر مساحت قسمت رنگی از مربع زیر برابر ۲۴ سانتی‌متر مربع باشد، x چند سانتی‌متر است؟



(۲) $\frac{11}{4}$

(۱) $\frac{3}{2}$

(۴) ۲

(۳) ۳

۱۶- یک تاس را پرتاب کرده و عدد رو شده را به جای m در معادله $y = 2x^2 - 2mx + m$ قرار می‌دهیم. به ازای کدام مقدار m تفاضل بین ریشه‌های

معادله صفر خواهد شد؟

۱ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۱۷- اگر α و β ریشه‌های معادله درجه دوم، $x^2 + 5x - 2 = 0$ و $\beta > 0$ باشد، حاصل $|2\alpha + \beta| + |\alpha| - |2\beta|$ همواره کدام است؟

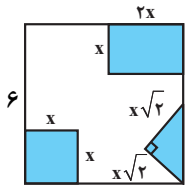
-۳β - ۴α (۴)

-۳α - ۴β (۳)

۳β + ۴α (۲)

۳α + ۴β (۱)

۱۸- از مربعی به ضلع ۶cm سه شکل مقابل بریده شده است. مساحت باقی مانده $24cm^2$ است. طول ضلع مربع کوچک بریده شده چند سانتی متر است؟



۳ (۲)

$\sqrt{3}$ (۱)

$\sqrt{2}$ (۴)

۲ (۳)

۱۹- تابع سود شرکتی به ازای تولید x واحد از یک کالای مصرفی $P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 4x - 2$ است، فاصله ۲ نقطه سربه‌سر تابع سود این شرکت کدام

است؟

$4\sqrt{3}$ (۴)

۴ (۳)

$2\sqrt{3}$ (۲)

۲ (۱)

۲۰- مجموع ریشه‌های متمایز معادله $\left(\frac{x}{3} - 1\right)^4 - 25\left(\frac{x}{3} - 1\right)^2 = 0$ کدام است؟

-۳ (۴)

۳ (۳)

۱۲ (۲)

۹ (۱)



علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و

سیزدهم

(دوره بازگشت و بیداری)

صفحه‌های ۱۰ تا ۲۱

علوم و فنون ادبی (۱):

فصل یکم

(درس‌های ۱ تا ۳)

+ کارگاه تحلیل فصل اول

صفحه‌های ۱۰ تا ۳۵

۲۱- نام نویسندگان آثار «داستان باستان - سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی - چرند و پرند» به ترتیب در کدام گزینه

آمده است؟

(۱) محمدباقر میرزاخسروی - میرزا حبیب اصفهانی - قائم‌مقام فراهانی

(۲) میرزا حسن‌خان بدیع - میرزا حبیب اصفهانی - دهخدا

(۳) محمدباقر میرزاخسروی - جیمز موریه - قائم‌مقام فراهانی

(۴) میرزا حسن‌خان بدیع - جیمز موریه - دهخدا

۲۲- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

(الف) تحقیقات ادبی و تاریخی از عوامل رشد آگاهی و تحول ایرانیان در سال‌های قبل از مشروطه بود.

(ب) در سال‌های اول مشروطه، بیشتر نویسندگان مطالب خود را در قالب رمان و نمایشنامه منتشر می‌کردند.

(ج) مجله «بهار» که نشریه‌ای سیاسی محسوب می‌شد، در سال‌های مشروطه به وسیله میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی منتشر شد.

(د) در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های ادبی بود، که از میان رمان‌نویسان می‌توان به محمدباقر میرزاخسروی و میرزا حسن‌خان

بدیع اشاره کرد.

(ه) پیش از انقلاب مشروطه، نویسندگان ایرانی نوشتن رمان (داستان بلند) به مفهوم امروزی را از طریق ترجمه رمان‌های تاریخی غربی آغاز کردند.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۲۳- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... در قلمرو نکات زبانی یک شعر قرار می‌گیرند.

(۱) بررسی کاربرد روابط معنایی واژگان مانند تضمّن

(۲) بررسی ترکیب‌ها و واژگان

(۳) بررسی پیچیدگی یا سادگی زبان شعر

(۴) بررسی تناسب‌های معنایی مانند تضاد و ایهام

۲۴- در متن زیر کدام ویژگی سبکی یافت نمی‌شود؟

«برهه چنان دانست که او حاجت خانه خواهد خواست، و به دلش اندر بود که اگر حاجت خانه خواهد، بدو بخشد. پس عبدالمطلب گفت که دویست

اشتر از آن من بیاورده‌اند، بفرمای تا اشتران من باز دهند.»

(۱) کوتاهی جملات (۲) فاقد تشبیه و استعاره (۳) فراوانی لغات عربی (۴) تکرار اسم به ضرورت معنی

۲۵- در کدام دو عبارت، ویژگی‌های سبکی نثر دهخدا دیده می‌شود؟

(الف) اندیشید: «خیلی طاقت می‌خواهد که آدم هفده سال به دروغ زندگی کند کارش دروغی، لباسش دروغی و سر تا پایش دروغ باشد.»

(ب) می‌گویند: ببرش پیش این دکتر مکتورها. من می‌گم مرده شورشان را ببرد با دواهاشان. چه می‌دانم! این گرت مرت‌ها چه خاک و خلی است که به

بچه می‌دهند.

(ج) حالا گذشته‌ها گذشته است، من ته دلم روشن است، ان‌شاءالله چشم‌زخم نیست همان از گرما و آفتاب این‌طور شده، اگر خدای نکرده باز خوب نشد

برو محله حسن‌آباد بده آ سید فرج‌الله جن‌گیر نزله‌بندی کند.

(د) بعد از عقدکنان، جشن در باغ و در اصل در ایوان جلوی عمارت شروع شد و همه جا را چراغان کرده بودند.

(۴) الف - د

(۳) ب - ج

(۲) ج - الف

(۱) ب - د



۲۶- کدام بیت در حوزه ادبیات غنایی نمی‌گنجد؟

- (۱) فرشته‌ای که وکیل است بر خزاین باد
 (۲) کاش کان روز که در پای تو شد خار اجل
 (۳) دیگری را در کمند آور که ما خود بنده‌ایم
 (۴) هم‌چنان امید می‌دارم که بعد از داغ هجر
- چه غم خورد که بمیرد چراغ پیرزنی؟
 دست گیتی بزدی تیغ هلاکم بر سر
 ریسمان در پای حاجت نیست دست‌آموز را
 مرهمی بر دل نهد آمیدوار خویش را

۲۷- کدام گزینه در مورد ابیات زیر از منظر سبک‌شناسی نادرست است؟

- «دگر کس آمد و گفت: اختیار است
 چو نام دل شنید از دور روباه
 به دل می‌گفت: با دل نیست بازی
 بگفت این و به صد دستان و تزویر
 حدیث دل حدیثی بس شگفت است
 دل روبه، که رنجی را به کارست
 جهان بر چشم او شد تیره آنگاه
 کنون باید به کارم حیل‌سازی
 بجست از دام، همچون از کمان تیر
 که در عالم حدیثش در گرفته است»

- (۱) شاعر در بیت دوم از آرایه کنایه و در بیت چهارم از آرایه تشبیه استفاده کرده است.
 (۲) شاعر از تمثیل و شخصیت‌بخشی به حیوانات برای بیان منظور خود استفاده کرده است.
 (۳) واژگان کهن فارسی در ابیات دیده می‌شوند، اما کاربرد واژگان عربی هم بیش از حد معمول است.
 (۴) شعر با توجه به بیان حکمت و معرفتی عرفانی در ظرف داستانی در رده ادبیات تعلیمی جای می‌گیرد.

۲۸- در کدام بیت، آرایه‌های «تضاد - تشبیه - جناس» یافت می‌شود؟

- (۱) مستم کن آن‌چنان که ندانم ز بی‌خودی
 (۲) چو سرو اگر بخرامی دمی به گلزاری
 (۳) بر لب بحر فنا منتظریم ای ساقی
 (۴) ما سرخوشان مست دل از دست داده‌ایم
- در عرصه خیال که آمد، کدام رفت
 خورد ز غیرت روی تو هر گلی خاری
 فرصتی دان که ز لب تا به دهان این همه نیست
 هم‌راز عشق و هم‌نفس جام باده‌ایم

۲۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:

- (۱) مشو غمگین در میخانه را گر محتسب گل زد
 (۲) به ذوق ناله من آسمان مستانه می‌رقصد
 (۳) پیش رویش ز آتش دل سوختم پروانه‌وار
 (۴) جسم خاک از عشق بر افلاک شد
- که جوش گل شراب لعل‌فام آورد مستان را (جناس، تشبیه)
 جهان ماتم‌سرا گردد اگر من از نوا افتم (اغراق، ایهام)
 زان که شمعی چون رخس در مجلس اصحاب نیست (تشبیه، مجاز)
 کوه در رقص آمد و چالاک شد (تلمیح، تشخیص)

۳۰- کدام بیت، به آرایه‌های «تشبیه و واژه‌آرایی» مزین شده است؟

- (۱) طرفه مدار اگر ز دل نعره بیخودی زخم
 (۲) میسر می‌شود آیا پری از خاطر یک دم؟
 (۳) روی چون ماهش به زهره نسبتی کردم بگفت
 (۴) قمر مقابله با روی او نیارد کرد
- کآتش دل چو شعله زد صبر در او محال شد
 پری را جایگاهی نیست در ویرانه روحم
 من ندارم زهره ای شاعر خموشی پیشه کن
 و گر کند همه کس عیب بر قمر گیرند



۳۱- چند بیت از ابیات زیر آرایه «تکرار» دارند؟

- | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------------|--|
| الف) آن میوه بهشتی کآمد به دستت ای جان | ب) نفس که نفس بر او تکیه می کند باد است | ج) طریقی فراپیش گیر و رهی | د) کجا او گذشت این دگر ماهیان | ه) گذشت آن کز شبستانش نمی بودم شبی خالی |
| در دل چرا نکشتی از دست چون بهشتی | به وقت مرگ بدانند که باد می پیمود | همی رو که از قید هستی رهی | گریزند و باشند تا ماهیان | که نتوانم گذشت اکنون به روز از پیش بوابش |
| (۱) سه | (۲) یک | (۳) چهار | (۴) دو | |

۳۲- در کدام بیت، واج آرایه به مفهوم شاد بیت کمک کرده است؟

- | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| (۱) چشمم از آینه داران خط و خالش گشت | (۲) خیال خال تو با خود به خاک خواهم برد | (۳) از دست برده بود خمار غم سحر | (۴) شکر ایزد که میان من و او صلح افتاد |
| لبم از بوسه ربایان بر و دوشش باد | که تا ز خال تو خاکم شود عبیر آمیز | دولت مساعد آمد و می در پیاله بود | صوفیان رقص کنان ساغر شکرانه زدند |

۳۳- در کدام بیت، واژه آرایه به چشم نمی خورد؟

- | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| (۱) پار گذشت آن چه دیدی از غم و شادی | (۲) هم بدهد دور روزگار مرادت | (۳) شیوه عشق اختیار اهل ادب نیست | (۴) عاقبت از ما غبار ماند زنهار |
| بگذرد امسال و همچو پار نماند | ور ندهد دور روزگار نماند | بل چو قضا آید اختیار نماند | تا ز تو بر خاطری غبار نماند |

۳۴- در کدام گزینه، تناسب وزن و محتوا در بیت دیده نمی شود؟

- | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| (۱) غم شربتی ز خون دلم نوش کرد و گفت | (۲) چند به دل فروخورم این تف سینه تاب را | (۳) میان سپهد به دو نیم کرد | (۴) تا همه جان ناز شود چون که طرب ساز شود |
| این شادی کسی که در این دور خرم است | در ته دوزخ افکنم جان پراضطراب را | سپه را همه دل پر از بیم کرد | تا سر خم باز شود گل ز سرش دور کنم |

۳۵- تخیل شاعرانه در کدام گزینه، به یاری مضمون حماسی بیت آمده است؟

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| (۱) از آواز اسببان و جوش سپاه | (۲) برانگیخت اسب از میان سپاه | (۳) بفرمود تا رخس را زین کنند | (۴) بزد خویشتن را به ایران سپاه |
| همی ماه بر چرخ گم کرد راه | بیامد دمان با درفش سپاه | دم اندر دم نای رویین کنند | ز گرزش بسی نامور شد تباه |



۳۶- درونمایه کدام بیت، متناسب با لحن غم‌انگیز آن است؟

- (۱) ای که به عشقت اسیر، خیل بنی آدم‌اند
 (۲) ای تو امان هر بلا ما همه در امان تو
 (۳) روز وصال است و صنم حاضر است
 (۴) از هجر روزم قیر شد دل چون کمان بدتیر شد

۳۷- تخیل در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) ای خیال قامتت آه ضعیفان را عصا
 (۲) اگر به گلشن ز ناز گردد قد بلند تو جلوه‌فرما
 (۳) اگرچه حسن فروشان به جلوه آمده‌اند
 (۴) حسن هر جا دست بیداد تجلی وا کند

۳۸- کدام دو بیت با هم تقابلی معنایی دارند؟

- (الف) سعدی از این چشمه حیوان که خورد
 (ب) رفت آن که رفت و آمد آن که آمد
 (ج) برو شادی کن ای یار دل‌افروز
 (د) دیده سیر است مرا جان دلیر است مرا

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۳۹- مفاهیم «بی‌اعتباری دنیا، ترک تعلقات، اختیارگرایی، شکوه از بخت» به ترتیب در کدام ابیات آمده‌اند؟

- (الف) چون خسی کز جنبش دریا به موجی برخورد
 (ب) چرخ از دهنم نواله در خاک افکند
 (ج) بیا تا گل برفاشانیم و می در ساغر اندازیم
 (د) می‌رود صبح و اشارت می‌کند

- (۱) الف، ج، ب، د (۲) د، الف، ب، ج (۳) د، الف، ج، ب (۴) الف، د، ج، ب

۴۰- کدام یک از ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

- «هوای خود چو نهادم رضای او چو گزیدم»
 (۱) عقل دورو آفرید فلسفه خودپرست
 (۲) تسلیم و رضا پیشه کن و شاد بزی
 (۳) که هرچ از خداوند باشد قضا
 (۴) سال‌ها شد کاندرا این ظلمت‌سرا افتاده‌ام
- جهان و هر چه در او جز به کام خویش ندیدم»
 درس رضا می‌دهی بنده مزدور را
 چون نیک و بد جهان به تقدیر تو نیست
 قضای ورا داد بایند رضا
 غیر تسلیم و رضا دیگر مرا تدبیر نیست



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ذخیره دانشی / علوم اجتماعی

(علوم انسانی و علوم اجتماعی،

فواید علوم اجتماعی)

صفحه‌های ۲ تا ۱۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۴۱- پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

الف) ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی افراد چگونه شکل می‌یابد؟

ب) انسان چگونه به درک معنای پدیده‌های اطراف می‌رسد؟

(۱) از طریق آموخته‌های فردی و اجتماعی، مدرسه‌ای و دانشگاهی - با دیدن و شنیدن

(۲) با فراتر رفتن از دیده‌ها و شنیده‌هایش و تفکر درباره آن‌ها - با دیدن و شنیدن

(۳) از طریق آموخته‌های فردی و اجتماعی، مدرسه‌ای و دانشگاهی خود - با تفکر و تعقل

(۴) با فراتر رفتن از دیده‌ها و شنیده‌هایش و تفکر درباره آن‌ها - با تفکر و تعقل

۴۲- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک مهمانی دعوت شده‌اید که در آن کسی را نمی‌شناسید. در چنین موقعیتی دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود.»

(۱) در کنش‌های روزمره، آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌مانند.

(۲) کنش انسان وابسته به آگاهی است، ولی انسان اغلب از نقش این آگاهی در زندگی خود غافل است.

(۳) اگر آگاهی‌ها و دانسته‌ها در جهان اجتماعی وجود نداشته باشد، به تدریج جهان اجتماعی دیگری شکل خواهد گرفت.

(۴) انسان در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها با دیگران سهیم و شریک است که این نوع دانش، دانش عمومی نامیده می‌شود.

۴۳- قسمت اول کدام گزینه درست و قسمت دوم آن نادرست است؟

(۱) دانش علمی را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند. - فردی که تنها بیرون از جامعه زندگی می‌کند، به سختی می‌تواند بر ذخیره دانش علمی خود بیفزاید.

(۲) دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست. - فیلم سینمایی دورافتاده، مصداقی مناسب برای دانش عمومی است.

(۳) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش علمی لازم را در اختیارمان قرار می‌دهد. - آغاز یادگیری دانش عمومی، مصادف با بدو ورود فرد به جهان اجتماعی است.

(۴) ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم. - دانش علمی برای زندگی اجتماعی، همچون هوا برای انسان است.

۴۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- شکل‌گیری دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر در ذخیره دانشی ما

- شناسایی آسیب‌ها و اشکالات وارد شده در دانش عمومی

- تعاریف متفاوت جهان‌های اجتماعی از دانش علمی

(۱) تأمل و اندیشه در دانش عمومی - برخورداری از دانش علمی - هویت‌های فرهنگی متفاوت

(۲) تلاش‌های علمی - رسیدن به درک عمیق از دانش عمومی جهان اجتماعی خود - تعارض دانش علمی و دانش عمومی

(۳) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - برخورداری از دانش علمی - تعارض دانش علمی و دانش عمومی

(۴) پیدایش و رشد دانش علمی - رسیدن به درک عمیق از دانش عمومی جهان اجتماعی خود - ذخیره آگاهی

۴۵- کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

الف) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مسائل و مشکلات زندگی اجتماعی را می‌شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

ب) تعارضات میان ذخیره دانشی جهان‌های اجتماعی متفاوت، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

ج) با سرایت رویکرد جهان متجدد به جوامعی که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم در این جوامع رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

د) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش بر موضوع علوم تأکید کردند.

(۴) د و الف

(۳) الف و ج

(۲) ج و د

(۱) ب و د



۴۶- کدام گزینه رابطه بین دانش علمی و دانش عمومی را از منظر کتاب درسی، به درستی تبیین می‌کند؟



۴۷- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- شناخت کنش انسان بدون فهم هدف و معنای آن غیرممکن است.
- علوم اجتماعی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند.
- موضوع علوم انسانی، عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.
- روانشناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.
- رویکردی که روش علوم انسانی و علوم اجتماعی را متفاوت ارزیابی می‌کند، روش علوم اجتماعی را غیرتجربی و روش علوم انسانی را تجربی قلمداد می‌کند.

۴ (۴)

۱ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۴۸- هر یک از دانش‌های زیر به ترتیب در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

«روان‌شناسی»، «اخلاق»، «فیزیک»، «مردم‌شناسی»، «شیمی» و «تاریخ»

علوم		
علوم اجتماعی	علوم انسانی	علوم طبیعی
ج	ب	الف

۲) ب - ب - الف - ج - الف - ج

۱) ب - ب - الف - ج - الف - ب

۴) ج - ج - ب - ب - الف - ب

۳) ج - ج - الف - ب - الف - ج

۴۹- کدام گزینه، در رابطه با عبارت زیر صحیح می‌باشد؟

«علوم اجتماعی ظرفیت داوری دربارهٔ ...»

- ۱) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی را دارد، اما نمی‌تواند آنها را اصلاح کند.
- ۲) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد و دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان آگاهی می‌دهد.
- ۳) چگونگی فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را دارد و به افزایش همدلی انسان‌ها کمک می‌کند.
- ۴) آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف را دارد و تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح می‌دهد.

۵۰- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی تعیین شده است؟

- علوم انسانی را از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند، علوم انتقادی می‌گویند.
- نشان دادن شیوهٔ صحیح استفاده از علوم طبیعی از جمله فواید علوم طبیعی است.
- علوم انسانی و علوم اجتماعی به انسان امکان پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها را می‌دهند.
- علوم انسانی را به دلیل این که ابزار تسلط انسان بر طبیعت هستند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.

۴) غ - غ - ص - ص

۳) ص - ص - غ - غ

۲) ص - غ - ص - غ

۱) ص - غ - غ - ص

جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) تنها یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ «یا» به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

زندگی اجتماعی

(کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی)
صفحه‌های ۱ تا ۲۴

۵۱- هر دو عبارت مطرح شده در کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- (۱) پیامدهای غیرارادی، نیاز به کنشگر ندارند و نتیجه طبیعی کنش هستند. - پیامدهایی که به اراده کنشگر یا فرد دیگر وابسته است، قطعی هستند.
- (۲) در بسیاری از موارد، افراد از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند. - نمره دادن استاد به دانشجویی که امتحانش را خوب داده است، پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری می‌باشد.
- (۳) فردی سلام می‌کند، پاسخ دادن یا پاسخ ندادن به سلام او پیامد غیرارادی کنش او محسوب می‌شود، زیرا قطعی نیست. - در برخی از موارد، افراد از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.
- (۴) پاکیزه شدن سر و صورت از پیامدهای ارادی وضو گرفتن می‌باشد. - تمامی پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی وابسته هستند.

۵۲- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

«در یک دبستان، زنگ کلاس به صدا درآمد. دانش‌آموزان با رعایت حق تقدم وارد کلاس شدند. یکی از دانش‌آموزان که بدون صف و با عجله وارد کلاس شده بود، زمین خورد، بعضی از دانش‌آموزان به او خندیدند. معلم در مورد عدم رعایت مقررات، مطالبی را به دانش‌آموزان گوشزد کرد.»

- (۱) کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری
- (۲) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی
- (۳) جامعه‌پذیری - هنجار اجتماعی - پیامد غیرارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی
- (۴) ارزش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی

۵۳- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- کنش اجتماعی، شیوه انجام هنجار اجتماعی است.
- ارزش‌ها از جنس هدف‌اند و هنجارها وسیله رسیدن به ارزش‌ها هستند.
- داور مسابقه‌ای که به بازیکن خاطی کارت قرمز نشان می‌دهد، در حال انجام هنجاری برای تحقق ارزش مورد نظر است.
- پوشش و زبان نمونه‌هایی از کنش اجتماعی هستند.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۵۴- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند.
- (۲) انسان‌ها، پدیده‌های اجتماعی را برای رفع نیازها و تأمین سعادت خود پدید می‌آورند و همواره آنان در جهت خدمت به سعادت بشر هستند.
- (۳) انسان‌ها پدیده‌های اجتماعی را در ارتباط با یکدیگر پدید می‌آورند و بدین علت پدیده‌های اجتماعی معنا دار هستند.
- (۴) نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی و اجتماعی با علوم طبیعی، معلول همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن‌ها است.

۵۵- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- راه تداوم جهان اجتماعی چیست؟

- راه نجات انسان از سردرگمی و ایجاد نظم چیست؟

- چه زمانی یک جهان اجتماعی فرو می‌ریزد؟

- (۱) انتقال فرهنگ - دسته‌بندی - هرگاه هنجارهای اجتماعی در جامعه تغییر یابند.
- (۲) انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر - دسته‌بندی - هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند.
- (۳) انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر - رویگردانی از کژروی‌های اجتماعی - هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را به نسل بعدی انتقال دهد.
- (۴) جامعه‌پذیری - رویگردانی از کژروی‌های اجتماعی - هرگاه ارزش‌های اجتماعی جایگاه خود را در جامعه از دست بدهند.

۵۶- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با دیدگاه کسانی که «جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند» درست و در رابطه با کسانی که «جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آنها می‌دانند» نادرست است؟

- (۱) با نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کنند. - جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.
 - (۲) براساس این دیدگاه، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود. - ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آنها نظیر علوم طبیعی است.
 - (۳) جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرند و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کنند. - جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است و جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست.
 - (۴) جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند. - ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.
- ۵۷- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با ویژگی آزادی درست و ویژگی تعهد و مسئولیت، نادرست است؟
- (۱) آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن‌ها پاسخ داده شود. - به این ویژگی براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود.
 - (۲) تأمین‌کننده‌هایی از قیدوبندهایی است که مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند. - در صورت عدم وجود آن، قدرت مقاومت از آدمیان سلب می‌شود و آن‌ها به موجوداتی منفعل تبدیل می‌شوند.
 - (۳) انسان در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. - مانع دو قطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر و در نتیجه مانع پایمال شدن حقوق انسان‌ها می‌شود.
 - (۴) به معنای رهایی از یک امر برای رسیدن به امر دیگر است. - معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است.
- ۵۸- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) جهان‌گشایی و امپراتوری اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.
 - (۲) امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت سیاسی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.
 - (۳) برخی فرهنگ‌ها، سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌دانند.
 - (۴) غلبه نظامی همواره گسترش فرهنگی را به دنبال نمی‌آورد.
- ۵۹- به ترتیب، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟
- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد؟
- منظور از «فرهنگ غرب» چیست؟

- موفقیت‌های استعمار اروپاییان در قرن ۱۹ معلول چه چیزی بود؟
- اروپا در چه سده‌هایی بزرگترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرده بود؟
- (۱) اگر فرهنگی غنی داشته باشد. - فرهنگ جدید اروپا طی ۶ قرن اخیر که اشکال مختلفی از سلطه را پدید آورده است. - پیشرفت در اشغال بازار و مواد خام دیگر کشورها - ۱۷ و ۱۸ میلادی
 - (۲) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند. - فرهنگ جدید اروپا طی ۵ قرن اخیر که اشکال متفاوتی از سلطه را پدید آورده است. - پیشرفت در فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - ۱۷ و ۱۸ میلادی
 - (۳) اگر فرهنگی غنی داشته باشد. - فرهنگ جدید اروپا که محصول ۶ قرن اخیر است و کانون سلطه‌های مختلف بوده است. - نسل‌کشی‌های پیاپی و فنون نظامی - ۱۸ و ۱۹ میلادی
 - (۴) اگر هویت فرهنگی خود را حفظ کند. - فرهنگ جدید اروپا که محصول ۵ قرن اخیر است و اشکال متفاوتی از سلطه را پدید آورده است. - نابود کردن ۱۵ میلیون سرخ‌پوست بومی آمریکا - ۱۸ و ۱۹ میلادی
- ۶۰- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟
- چه کسانی هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند؟
- وجه اشتراک استعمارنو و استعمار فرانو چیست؟
- در استعمار نو کشورهای استعمارگر از چه طریقی کنترل بازار و سیاست سایر کشورها را در اختیار می‌گیرند؟
- (۱) پذیرندگان برتری فرهنگی جهان غرب - استعمارگران پنهان - دولت‌های دست‌نشانده
 - (۲) پذیرندگان برتری فرهنگی جهان غرب - مجریان پنهان - قدرت اقتصادی
 - (۳) پذیرندگان برتری اقتصادی جهان غرب - استعمارگران پنهان - قدرت اقتصادی
 - (۴) پذیرندگان برتری اقتصادی جهان غرب - مجریان پنهان - دولت‌های دست‌نشانده



روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

تعریف و روش مورد مطالعه

صفحه‌های ۳۳ تا ۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۶۱- در طی مراحل رسیدن به علم جدید، شرط پذیرش فرضیه‌ها چیست؟

- (۱) یک رشته اصول مرتبط تشکیل دهند.
- (۲) موجب تولید پاسخ‌های منطقی دیگر شوند.
- (۳) توسط مشاهدات به تأیید برسند.
- (۴) چیزی به یافته‌های قبلی بیفزایند.

۶۲- کدامیک از گزینه‌های زیر بیانگر یک فرضیه خردمندانه است؟

- (۱) افراد با گوش بزرگ‌تر، هوش بالاتری دارند.
- (۲) در تصمیم‌گیری برای ازدواج، احساسی عمل کردن قطعاً پیامدهای ناگواری دارد.
- (۳) سؤال «چرا تاکنون ازدواج نکرده‌ای؟» باعث ایجاد فشار روانی در فرد می‌شود.
- (۴) آیا همه تصمیم‌گیری‌های افراد به راحتی قابل جبران هستند؟

۶۳- هر یک از گزاره‌های زیر با موارد کدام گزینه ارتباط بیشتری دارد؟

- شرط علمی بودن یک یافته پژوهشی

- قرارگیری در دایره بررسی روان‌شناختی

- (۱) ارائه تعاریف متعدد، اما جامع از مفهوم - ارتباط با مفاهیم بنیادین غیرتجربی
- (۲) وجود تبیین‌های زیاد درباره یک موضوع - قابلیت مطالعه عینی
- (۳) وجود تعریفی یکپارچه - قابلیت مشاهده به صورت تجربی
- (۴) ارائه متغیرهای غیرقابل اندازه‌گیری - دارا بودن ضوابط روش علمی

۶۴- هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب در مورد کدامیک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روانشناسی است؟

- در محیط آزمایشگاهی هم استفاده می‌شود.

- ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی است.

- هدفمند و سازمان یافته است.

- باید دقیق و معتبر باشد.

(۲) مشاهده - پرسشنامه - مصاحبه - آزمون

(۴) آزمون - پرسشنامه - مصاحبه - مشاهده

(۱) مشاهده - آزمون - مصاحبه - پرسشنامه

(۳) آزمون - مصاحبه - پرسشنامه - مشاهده

۶۵- هدف بیان شده در مقابل کدام عبارت صحیح است؟

(۱) افزایش کورتیزول در بدن باعث ایجاد استرس می‌شود: پیش‌بینی

(۲) دانشمندی با کم و زیاد کردن میزان ماده شیمیایی، در حال بررسی واکنش آن در ترکیب با ماده‌های دیگر است و نیت ایجاد تغییرات جدیدی را دارد: کنترل

(۳) پدیده حافظه را برحسب میزان دوام اتصالات نورونی، می‌توان به کوتاه‌مدت یا بلندمدت تقسیم کرد: تبیین

(۴) طبقه‌بندی اطلاعات باعث ماندگاری بیشتر در حافظه می‌شود: پیش‌بینی

۶۶- در کدام گزینه شاعر، سبک پردازش متفاوتی با سایر گزینه‌ها دارد؟

(۱) عاقبت چشم خمار و لهجه کرمانی‌ات/ سوی تهران می‌کشد شهزاده قاجار را (احمد جم)

(۲) گفتمی که نگو روی تو را ماه ندارد/ اصرار نکن جان خودت راه ندارد (احمد جم)

(۳) هر که تشویش سر زلف پریشان تو دید/ تا ابد از دل او فکر پریشان نشست (مولانا)

(۴) البته که زیبایی و هم‌چشم نداری/ لکن دل من را ادب و معرفت برد (طراح)

۶۷- تحقیق در رابطه با کدام مورد از طریق روش مشاهده مناسب نمی‌باشد؟

(۱) بررسی رفتار کودکان زیر یک سال هنگام رویارویی با والدین خود

(۲) بررسی واکنش تماشاگران تیم فوتبال، نسبت به گل نشدن توپ

(۳) بررسی نظر دانش‌آموزان در رابطه با رفتار معلمان هنگام عدم یادگیری دانش‌آموزان

(۴) بررسی رفتار کودکان نسبت به صحنه یک فیلم ترسناک

۶۸- در کدام گزینه، به تبیین یک پدیده روان‌شناختی پرداخته شده است؟

(۱) نظام باورهای هر فرد و جامعه، موتور محرکه قوی جهت دستیابی به هدف‌های فردی و جمعی است.

(۲) نظام باورهای افراد به وسیله ارکانی همچون خانواده، مدرسه، اجتماع و خود فرد ساخته می‌شود.

(۳) اعتقاد راسخ و واقعی به بودن یا نبودن چیزی یا انجام‌پذیر بودن یا نبودن کاری، باور ما است.

(۴) هدف هر چیزی است که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند برای او مؤثر و مفید است.

۶۹- دانش‌آموزی متن زیر را برای ارائه در زنگ روان‌شناسی نوشته است. پس از خوانش دقیق متن بگویید تعداد غلط‌های علمی آن چند تا است؟

«منابع مختلف کسب آگاهی و معرفت در تقابل با یکدیگر نیستند؛ بلکه آن‌ها لزوماً تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفتند. فرضیه پاسخ‌های

اولیه و کاملاً سنجیده‌ای است که مبتنی بر دانش، تجربه قبلی و تخیل است. در مورد اهداف علم هم لازم به ذکر است که به ندرت پس از توصیف و تبیین

می‌توان به پیش‌بینی و کنترل رسید. در آخر باید بدانیم که روان‌شناسی از همان ابتدای مسیر خود به علوم انسانی پیوست و روش علمی در پیش گرفت.»

(۴) یک

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۷۰- به چه علت علم روان‌شناسی را در زمره علوم تجربی قرار می‌دهیم؟

(۱) بررسی رابطه بین فرایندهای ذهنی

(۳) معتبر بودن نظریات مطرح شده در آن

(۲) استفاده از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری

(۴) بررسی هر نوع رفتار مورد مشاهده جانداران

آزمون ۲۱ مهر ماه ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۹۰	مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۹۱	۹۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۹۶	۱۰۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۰۱	۱۰۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران	۵	۱۱۱	۱۱۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۱۶	۱۲۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، گلناز بینقی، محمدابراهیم توزندهجانی، آروین حسینی، محمد حمیدی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمانزاده، امیر محمودیان	ریاضی و آمار
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، سید علیرضا علویان، فرهاد علی‌نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، شیوا نظری، هومن نمازی، محمدحسین یگانه	علوم و فنون ادبی
زینب آذری، امیرمهدی افشار، ریحانه امینی، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، سید محمد مدنی دینانی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
ولی برجی، ابوالفضل تاجیک، محمد جهان‌بین، حسین رضایی، امیرحسین شکوری، اسماعیل علیپور، مرتضی کاظم‌شیرودی، احسان کلاته عربی، سید محمدعلی مرتضوی، معصومه ملکی، سیده محیا مؤمنی	عربی زبان قرآن
زهره دامیار، فاطمه سخایی، امیرحسین کاروین، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ و جغرافیا
محمد آقاصالح، حسین آخوندی راهنماچی، سبا جعفرزاده صابری، محمد رضایی‌بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، فرهاد قاسمی‌نژاد، احمد منصور، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی ضیائی، زهره محمدی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	ویراستار (رتبه برتر کنکور)	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توزندهجانی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، آروین حسینی	—	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	—	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	کیما اکبرزاده	آرش مرتضائی‌فر مهتاب شیرازی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	محمد صمدی زاداسفندکریه	صبا صفایی	زهره قموشی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	رامتین کیانی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهره دامیار	زهره دامیار	—	—	عطیه مخلوچی
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد	کیانا یوسف‌زاده	زهره قموشی
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مرتضی عزیزی	رامیلا عسگری	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)
(متن درس ۱)
صفحه‌های ۱ تا ۴

عربی (۱):

ذاكَ هُوَ اللَّهُ / أَنْتُمْ مَسْئُولُونَ
درس‌های ۱ و ۲
صفحه‌های ۱ تا ۲۲

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۷۱ - ۷۸)

۷۱- ﴿ وَ يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا ﴾:

- (۱) به آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشید، خداوند، تو این باطل را نیافریدی!
- (۲) در خلقت آسمان‌ها و زمین می‌اندیشیدند، پروردگار ما، این را باطل نیافریدی!
- (۳) در خلقت آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند، پروردگارا، تو این را بیهوده نیافریدی!
- (۴) در آفرینش آسمان و زمین می‌اندیشند، پروردگار ما، تو این باطل را خلق نکرده‌ای!

۷۲- « لَا يَفْخِرُ الْعَاقِلُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ فَإِنَّ كُلَّ أَمْرٍ يَفُوزُ بِالْعِلْمِ وَالْعَقْلُ الثَّابِتُ وَ عَمَلٌ يُحْسِنُهُ فِي الْحَيَاةِ! »:

- (۱) خردمند از روی نادانی به دودمان افتخار نمی‌کند، چراکه هر انسانی با دانش و اندیشه استوار و کاری که آن را به نیکی در زندگی انجام می‌دهد، رستگار می‌شود!
- (۲) نباید عاقل همچون جاهل به خاندان خود ببالد، زیرا هر انسانی به وسیله علم و عقل استوار و عملی که آن را در زندگی به خوبی انجام می‌دهد، رستگار می‌گردد!
- (۳) عاقل نباید نابخردانه به خاندان افتخار کند، چون در زندگی فقط کسی که علم و اراده استوار و عمل را به خوبی به کار گیرد، رستگار می‌گردد!
- (۴) خردمند نباید نابخردانه به دودمان افتخار کند، چراکه هر انسانی به وسیله دانش و اندیشه استوار و کاری که آن را در زندگی نیکو انجام می‌دهد، رستگار می‌شود!

۷۳- « بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ / هَلْ سَوَى لَحْمٍ وَ عَظْمٍ وَ عَصَبٍ »:

- (۱) بلکه آنان می‌بینند از تکه گلی خلق شده‌اند، آیا به‌جز گوشت و استخوان و پی‌اند؟!!
- (۲) بلکه آنان می‌بینند از تکه گلی آفریده شده‌اند، آیا به‌جز گوشت و پی و استخوان‌اند؟!!
- (۳) بلکه آنان را می‌بینی از تکه گلی آفریده شده‌اند، آیا به‌جز گوشت و استخوان و پی‌اند؟!!
- (۴) بلکه آنان را می‌بینی از یک تکه گل خلق شده‌اند، آیا چیزی به‌جز گوشت و پی و استخوان‌اند؟!!

۷۴- « عَلَى الْجَمِيعِ التَّعَاوُنُ عَلَى إِطْفَاءِ الْمُكَيِّفِ وَالْمَصَابِيحِ وَ إِغْلَاقِ حَنْفِيَّةِ الْمَاءِ بَعْدَ انْتِهَاءِ الدَّوَامِ الْمَدْرَسِيِّ أَوْ حَصَّةِ التَّقْوِيَةِ! »:

- (۱) باید همه در خاموش کردن کولر و چراغ‌ها و بستن شیر آب بعد از اتمام ساعت کار مدرسه یا کلاس تقویتی همکاری کنیم!
- (۲) بر همه واجب است در خاموش کردن کولر و چراغ‌ها و بستن شیر آب پس از پایان ساعت کار مدرسه یا زنگ تقویتی همکاری کنند!
- (۳) لازم است همگی در خاموش کردن کولر و چراغ‌ها و بستن شیر آب در انتهای ساعت کار مدرسه یا زنگ تقویتی کمک کنیم!
- (۴) همه همکاری کنند کولر و چراغ‌ها را خاموش کنند و شیرهای آب پس از پایان ساعت کار مدرسه و قسمت تقویتی بسته شود!



۷۵- « أ تُبْصِرِينَ الشَّجَرَةَ الْخَضِرَةَ ذَاتَ الْغُصُونِ النَّضْرَةَ وَ الشَّمْسَ الَّتِي جَدْوَتْهَا مُسْتَعْرَةً؟! »:

- ۱) آیا درخت سبز با شاخه‌ تر و تازه و خورشیدی را که اخگری فروزان دارد، می‌بینی؟!
- ۲) آیا درخت سبز دارای شاخه‌های تر و تازه و خورشیدی را که پاره‌ آتش آن فروزان است، می‌بینی؟!
- ۳) آیا می‌بینید درخت سبزی را که شاخه‌های تر و تازه دارد و خورشید را که پاره‌ آتش فروزان دارد؟!
- ۴) آیا می‌بینی آن درخت سبز را که شاخه‌هایش تر و تازه هستند و خورشیدی که اخگرش فروزنده است؟!

۷۶- عَيْنِ الصَّحِيح:

- ۱) حاول لتقليل كلامك لأنه كدواءٍ كثيره يُقتلُ!: تلاش کن سخنت را کم کنی، زیرا آن مانند دارویی است که بسیارش کُشنده است!
- ۲) الحفاظ على المرافق العامة واجب على جميع مواطنينا!: نگهداری از تأسیسات عمومی وظیفه‌ یکایک شهروندان ماست!
- ۳) ذهب الطالب إلى مدير المدرسة وأخبره بما قد حدث!: دانش‌آموز به‌سوی مدیر مدرسه رفت و او را از آنچه اتفاق افتاده باخبر کرد!
- ۴) انظر لتلك الشجرة و قل كيف تخرج منها الثمرة!: به آن درخت نگاه کن و بگو چگونه میوه را از آن بیرون می‌آورد!

۷۷- عَيْنِ الخَطَأ:

- ۱) أيها الإنسان! قد انطوى فيك عالم عجيب!: ای انسان! درون تو جهانی شگفت به هم پیچیده شده است!
- ۲) أطلبوا العلم فإن أهل العلم أحياء و إن ماتوا!: علم را طلب کنید چرا که اهل علم زنده هستند حتی اگر بمیرند!
- ۳) لم يكن أحد يظن أن داءه منه و دواءه فيه!: هیچ کس گمان نمی‌کند که درد او از خودش است و دارویش در درونش است!
- ۴) اليوم يفتخر أولادنا بما تحمّلوا من الآلام و المتاعب!: امروز فرزندان ما به آنچه که از دردها و سختی‌ها تحمل نمودند، افتخار می‌کنند!

۷۸- «این شهروندان کوشا به وظایف خود در شهر عمل می‌کنند!»؛ عَيْنِ الصَّحِيح:

- ۱) في هذه المدينة تعملُ المواطناتُ المُجدَّةُ بواجباتهنّ!
- ۲) هذه المواطناتُ المُجدَّاتُ يعملنَ بواجباتهنّ في المدينة!
- ۳) تعملُ هؤلاء المواطناتُ المُجدَّاتُ بواجباتهنّ في المدينة!
- ۴) يعملنَ هؤلاء المواطناتُ المُجدَّاتُ في مدينتهنّ بالواجبات!

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٧٩ - ٨٣) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

إِنَّ اللُّغَوِيِّينَ يَخْتَلِفُونَ حَوْلَ أَوَّلِ لُغَةٍ فِي الْعَالَمِ لَكِنَّهُمْ يُوَكِّدُونَ أَنَّ اللُّغَةَ مُتَوَاجِدَةٌ مَعَنَا مِنْذُ حَوَالِي ١٠٠٠ أَلْفِ سَنَةٍ قَبْلَ الْمِيلَادِ. تُعَدُّ اللُّغَتَانِ السُّومَرِيَّةُ وَالْمِصْرِيَّةُ الْقَدِيمَتَانِ مِنْ أَدْقَمِ اللُّغَاتِ الْمَكْتُوبَةِ الْمُسَجَّلَةِ حَيْثُ يَعُودُ تَارِيخُ ظَهُورِهَا إِلَى حَوَالِي سَنَةِ ٣٢٠٠ قَبْلَ الْمِيلَادِ، لَكِنَّ اللُّغَةَ الْأَقْدَمَ الَّتِي تَكُونُ مَوْجُودَةً حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا هِيَ عَلَى الْأَرْجَحِ اللُّغَةُ الصِّينِيَّةُ الَّتِي ظَهَرَتْ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى سَنَةَ ١٥٠٠ قَبْلَ الْمِيلَادِ. هُنَاكَ لُغَاتٌ قَدِيمَةٌ أُخْرَى مِنْهَا السَّنْسَكْرِيَّةُ، التَّامِيلِيَّةُ، الْعَبْرِيَّةُ، الْعَرَبِيَّةُ وَ... هَذِهِ أَمْثَلَةٌ بَسِيطَةٌ عَنِ اللُّغَاتِ الْقَدِيمَةِ وَلَكِنَّ تَوْجِدَ بَلَا شَكٍّ لُغَاتٍ أُخْرَى أَقَلَّ شِيعُواً وَأَقْدَمَ بِكَثِيرٍ مِنْ هَذِهِ اللُّغَاتِ!

٧٩- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(١) تُعَدُّ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنَ اللُّغَاتِ الْقَدِيمَةِ فِي الْعَالَمِ!

(٢) إِنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ اسْتَعْمَلَ اللُّغَةَ مِنَ الْقَدِيمِ لِبَيَانِ الْأَفْكَارِ!

(٣) هُنَاكَ لُغَاتٌ قَدِيمَةٌ وَ مَهْمَةٌ دُونَ أَنْ نَعْلَمَ الْيَوْمَ عَنْهَا شَيْئاً!

(٤) عَلِمَ الْإِنْسَانُ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى اللُّغَةِ حَوَالِي ثَلَاثَةَ آلَافِ سَنَةٍ قَبْلَ الْمِيلَادِ!

٨٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَوْلَ «اللُّغَةِ الصِّينِيَّةِ»:

(١) هِيَ أَدْقَمُ لُغَةٍ بَيْنَ اللُّغَاتِ الَّتِي نَعْرِفُهَا الْيَوْمَ!

(٢) قَدْ بَدَأَ اسْتِعْمَالُهَا بَعْدَ ظَهْرِ اللُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ!

(٣) الْيَوْمَ لَا تُسْتَعْمَلُ اللُّغَةُ الصِّينِيَّةُ الْقَدِيمَةُ أَبَداً!

(٤) يَعُودُ تَارِيخُ ظَهْرِهَا إِلَى أَلْفَيْنِ سَنَةٍ قَبْلَ الْمِيلَادِ!

٨١- عَيْنِ مَوْضُوعاً مَا جَاءَ فِي النَّصِّ:

(١) أَوَّلُ لُغَةٍ تَكَلَّمَ الْإِنْسَانُ بِهَا!

(٢) أَكْثَرُ لُغَةٍ تَدَاوَلَتْ وَ شِيعُواً بِالْعَالَمِ!

(٣) زَمَنُ ظَهْرِ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ!

(٤) اللُّغَاتُ الَّتِي اخْتَفَتْ مِنَ التَّارِيخِ!

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٨٢ وَ ٨٣)

٨٢- « اللُّغَوِيِّينَ - الْمُسَجَّلَةَ - يَخْتَلِفُونَ - أَلْفَ »:

(١) اللُّغَوِيِّينَ: اسم - جمع سالم للمذكر (مفرد: اللُّغَوِيّ) - حرف النون فيه مفتوح دائماً

(٢) الْمُسَجَّلَةَ: اسم - حروفه الأصلية: س ج ل، على وزن: مُفَعَّلَةٌ - صفة لموصوفها

(٣) يَخْتَلِفُونَ: فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - حروفه الأصلية: خ ل ف

(٤) أَلْفَ: اسم - عدد من الأعداد الترتيبية - مذكر - معدوده: سنة



۸۳- «ها - الأولى - هذه - ظهرت»:

- (۱) ها: اسم - ضمير متصل - للمفرد المؤنث، مذكّره: هـ - مضاف اليه، مضافه: ظهور
- (۲) الأولى: من الأعداد الترتيبية - مؤنث، مذكّره: الأول - مضاف اليه، و مضافه: المرّة
- (۳) هذه: اسم من أسماء الإشارة للقريب - يُستعمل للمفرد المؤنث
- (۴) ظهرت: فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث الغائب (= للغائبة)

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۸۴ - ۹۰)

۸۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ حَتَّىٰ عَنِ الْبِقَاعِ وَ الْبَهَائِمِ!
- (۲) نَتَّاعُونَ جَمِيعاً عَلَى الْعَمَلِ بِوَأَجَابَتِنَا فِي الْبِلَادِ!
- (۳) قَالَ السَّائِحُ: مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ مَارْزَنْدَرَانَ وَ طَبِيعَتَهَا!
- (۴) أَجَابَتِ لِي مُعَلِّمَتِي: أَحْسَنْتِ، الْحِفَاظُ عَلَى الْمَرَاقِقِ وَاجِبٌ!

۸۵- عین الخطأ في المفهوم:

- (۱) ﴿لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَعْمَلُونَ﴾: به عمل کار برآید به سخندانی نیست!
- (۲) الكلامُ كالدواءِ، قليله ينفع و كثيره قاتلٌ!: خيرُ الكلامِ ما قلَّ و دلّ!
- (۳) أنظر إلى ما قالَ و لا تنظر إلى من قال!: إذا سمعتَ كلاماً فأنظر إلى مُتكلِّمِهِ!
- (۴) ﴿فاندكروني أنكركم﴾: فراوان مرا ذكر سازید و یاد / كه من هم كنم يادتان ای عباد!

۸۶- عین الاسم مضافاً و موصوفاً معاً:

- (۱) قرأ المعلمُ قصيدة الشاعر أحمد شوقي الجميلة في الصّفِّ بصوت جميل!
- (۲) طلب المريض هذه الأدوية المكتوبة على الورقة من الطّبيب الصّيدليّ!
- (۳) يكذب الإنسان الضّعيف دائماً لأنّه يُحِبُّ الابتعاد عن الحقيقة!
- (۴) ساعدت الممرضةُ الحنون رجلاً تصادم بالسيّارة في الشّارع!



۸۷- عین «تعرف» یختلف فی صیغة الفعل:

(۱) آیتها التلمیذة! تعرف المعلمة الصعوبات الّتی تحمّلها فی الحیاة!

(۲) علی المرأة أن تعرف الحسنات و تُحاول لنشرها فی المُجتمع!

(۳) أخي الحنون! تعرف الصديق الوفيّ من العدو عند الشّدائد!

(۴) تعرف قدر الوقت كلّ من قد ضیّعته و خسرت خُسراناً!

۸۸- « فی الیوم الوسط من الأسبوع ركبْتُ حافلة مع ثلاثة عشر من زملائي و مدير المدرسة للذهاب إلى سفرة علمية و فی

الیوم الرابع من سفرتنا رجعنا، فما أجمل السفرة العلمية مع الزملاء! » ← كُنّا ركباً فی الحافلة و سافرنا معاً فی

یوم و رجعنا فی یوم؛ عین الصّحیح للفراغات:

(۱) خمسة عشر / الاثنين / الخميس

(۲) ستة عشر / الثلاثاء / الجمعة

(۳) أربعة عشر / الاثنين / الجمعة

(۴) خمسة عشر / الثلاثاء / السبت

۸۹- عین الصّحیح حسب قواعد العدد و المعدود:

(۱) قرأتُ حتّى الآن إثنين فصلين من كتاب الفلسفة!

(۲) الیوم حَضَرَ عشرون و واحدٌ تلميذاً فی المراسيم!

(۳) جاءت إلى صالة الإمتحان ثمانی عشرة طالبات!

(۴) سَيَصِلُ إلى بيوتهم عشرة تلاميذ فی الساعة الثانية عشرة!

۹۰- عین الخطأ عن العمليات الحسابية:

(۱) ستة و خمسون ناقصُ تسعة عشر يُساوي سبعة و ثلاثين!

(۲) تسعة و سبعون زائدُ خمسة عشر يُساوي أربعة و تسعين!

(۳) ثمانية و أربعون تقسيمٌ على ثلاثة يُساوي ستة عشر!

(۴) سبعة و عشرون فی ثلاثة يُساوي ثلاثة و ثمانين!



تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر

صفحه‌های ۲ تا ۱۵

۹۱- تاریخ‌نگاری جدید از کدام منظر با تاریخ‌نگاری سنتی متفاوت است؟

- (۱) موضوعات مورد نظر (۲) روش و بینش (۳) آثار و نتایج (۴) استفاده از منابع

۹۲- کدام عبارت درباره روش و بینش تاریخ‌نگاری معاصر نادرست است؟

- (۱) با استفاده از روش تحقیق علمی و بهره‌برداری از منابع و اسناد معتبر، رویدادها ارزیابی می‌شوند.
(۲) نقش طبقات اجتماعی مختلف در رویدادهای تاریخی مورد بررسی قرار می‌گیرد.
(۳) در این روش غالباً به بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان توجه می‌شود.
(۴) از نتایج تحقیقات علمی چون باستان‌شناسی و زبان‌شناسی در مطالعه تاریخ استفاده می‌شود.

۹۳- در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به کدام رویداد تاریخی که تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش تاریخ‌نگاران معاصر داشت، اشاره شده است؟

- (۱) جنگ‌های جهانی اول و دوم (۲) جنبش ملی شدن نفت (۳) انقلاب مشروطیت (۴) انقلاب اسلامی

۹۴- کدام گزینه در رابطه با گونه‌های منابع تاریخ معاصر ایران صحیح است؟

- (۱) همچون گذشته شامل انواع کتاب‌ها، اسناد تاریخی و بناها می‌شود.
(۲) از میان این منابع تاریخی، کتاب‌های تاریخی از نظر موضوعات اقتصادی اهمیت یافت.
(۳) در پژوهش‌های تاریخی سفرنامه‌ها در زمره آثار ادبی قرار می‌گیرند.
(۴) نگارندگان خاطرات، محدود به شخصیت‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و فرهنگی می‌شوند.

۹۵- به کدام دلیل در دوره قاجار برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند؟

- (۱) افزایش مخاطبان ایرانی این روزنامه‌ها در خارج از کشور
(۲) گسترش روابط خارجی ایران با اروپا
(۳) انتشار پیشرفت‌های علمی، صنعتی و اقتصادی ایران
(۴) ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان



تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) تنها یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ «یا» به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل اول: تاریخ‌شناسی

(درس‌های ۱ تا ۳)
صفحه‌های ۱ تا ۲۸

۹۶- در کدام گزینه معنی واژه «تاریخ» متفاوت است؟

(۱) در دوره اشکانیان جنگ‌های متعددی روی داد.

(۲) تاریخ آشور، پُر از حوادث و کشتارهای بی‌رحمانه است.

(۳) تاریخ دارای روش‌ها و الگوهای خاص در بررسی وقایع گذشته است.

(۴) سرزمین‌های اروپایی در دوره رنسانس با دگرگونی‌های فکری و علمی مواجه شدند.

۹۷- کدام گزینه، توصیف درستی از وقایع‌نگاری‌ها پیش از ظهور تاریخ‌نگاری نوین به‌دست داده است؟

(۱) به حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان و وجوه گوناگون حیات جامعه توجه می‌شد.

(۲) تمام آثار، نتیجه سفرها و مشاهدات و شنیده‌های مستقیم و بلاواسطه وقایع‌نویسان است.

(۳) برای ثبت و نوشتن وقایع تاریخی از اسناد دولتی و یافته‌های سایر علوم استفاده می‌شد.

(۴) در ثبت و نگارش برخی رویدادها، از اسناد و مدارک دولتی استفاده می‌شد.

۹۸- به‌ترتیب «پایان‌نامه‌های تاریخی» و «مجموعه طاق بستان»، جزء کدام یک از منابع پژوهش علمی در تاریخ محسوب می‌شوند؟

(۱) دست اول - دست دوم

(۲) دست دوم - دست اول

(۳) دست اول - دست اول

(۴) دست دوم - دست دوم

۹۹- کدام گزینه درباره ویژگی‌های گاه‌شماری اوستایی دوره ساسانیان نادرست است؟

(۱) در این گاه‌شماری سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد.

(۲) مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود.

(۳) بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌شد.

(۴) هر ۴ سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی «کبیسه» می‌گرفتند.

۱۰۰- کدام گزینه به مرحله استخراج و تنظیم اطلاعات در باستان‌شناسی اشاره ندارد؟

(۱) کشف و بازسازی دقیق آثار باستانی

(۲) مطالعه آثار حفاری شده در آزمایشگاه‌های تخصصی

(۳) مقایسه تأثیرات پدیده‌های مختلف بر یکدیگر

(۴) بررسی مواد و مصالح به‌کار رفته در آثار کشف شده



تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ پاسخ نداده‌اید، به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.

فصل اول: تاریخ‌شناسی
فصل دوم: ظهور اسلام
(درس‌های ۱ تا ۳)
صفحه‌های ۱ تا ۲۹

۱۰۱- انگیزه اصلی تاریخ‌نویسان تاریخ‌های محلی کدام بوده است؟

(۱) نگارش رویدادهای تاریخ اساطیری ایران

(۲) ثبت و ضبط وقایع تاریخ اسلام و سلسله‌های ایرانی

(۳) تدوین رویدادهای دوران فرمانروایان بزرگ و کوچک

(۴) بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر

۱۰۲- کدام مورد درباره سبک و روش تاریخ‌نگاری طبری و مسعودی دو مورخ بزرگ مسلمان، درست است؟

(۱) طبری، تاریخ عمومی خود را به سبک تاریخ‌نگاری روایی و روش موضوع‌محوری تألیف کرده است.

(۲) مروج‌الذهب و معادن‌الجواهر به سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش موضوع‌محوری نوشته شده است.

(۳) مسعودی در تألیف آثار خود، سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش سال‌شماری را به‌نحو عالی ترکیب کرده است.

(۴) طبری با جمع‌آوری و گزینش اخبار، نمونه‌ای موفق از تاریخ‌نگاری روایی را در قالب سال‌شماری ارائه کرده است.

۱۰۳- کتاب تاریخ بیهقی جزء کدام دسته از کتاب‌های تاریخی می‌باشد و با کدام روش تاریخ‌نگاری تألیف شده است؟

(۱) محلی - مورخ روایت‌های مختلف و متعدد درباره موضوع واحد را با آوردن اسناد، ذکر می‌کند.

(۲) سلسله‌ای - مورخ با بررسی تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد، علل، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می‌کند.

(۳) محلی - با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.

(۴) سلسله‌ای - مورخ بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کند.

۱۰۴- کدام گزینه در رابطه با سنجش ارزش و اعتبار شواهد و مدارک در پژوهش تاریخی صحیح آمده است؟

(۱) روایت‌کننده خود باید مستقیماً شاهد وقوع آن رویداد بوده باشد.

(۲) مقایسه و مطابقت دادن اخبار با منابع دست اول نمی‌تواند اعتبار آن‌ها را بسنجد.

(۳) پژوهشگران در نقد راوی، علایق و انگیزه‌های او را علاوه بر ویژگی‌های هویتی بررسی می‌کنند.

(۴) اخبار و روایاتی که فاقد زمان و مکان دقیق و مشخص باشد به شرط مشخص بودن اندیشه و جایگاه علمی راوی می‌تواند معتبر باشد.

۱۰۵- کدام گزینه در مورد ترتیب وقوع حوادث زمان پیامبر (ص) از ولادت تا بعثت به درستی بیان شده است؟

(۱) وفات آمنه، مادر پیامبر (ص) ← سپرده شدن پیامبر (ص) به حلیمه ← رفتن به شام ← شرکت در جنگ فجار

(۲) وفات عبدالله، پدر پیامبر (ص) ← سپرده شدن پیامبر (ص) به حلیمه ← بازگشت پیامبر (ص) به مکه ← وفات آمنه و شروع سرپرستی

عبدالطلب بر آن حضرت

(۳) وفات آمنه، مادر پیامبر (ص) ← وفات ابوطالب و شروع سرپرستی عبدالطلب ← وفات عبدالطلب ← رفتن به سفر شام

(۴) وفات عبدالله، پدر پیامبر (ص) ← سپرده شدن پیامبر (ص) به عبدالطلب در خارج از مکه ← وفات آمنه، مادر پیامبر (ص) ← بازگشت پیامبر

(ص) به مکه

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس اول: شهرها و روستاها

(تا پایان به سوی جهانی در حال شهری شدن)
صفحه‌های ۱ تا ۱۱

۱۰۶- کدام گزینه عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

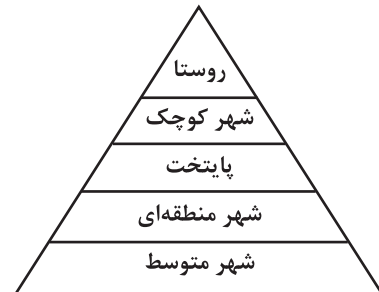
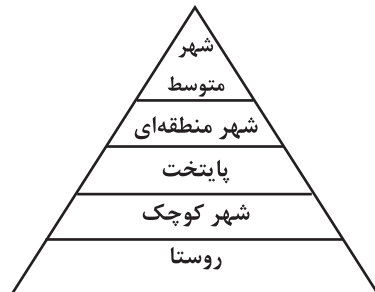
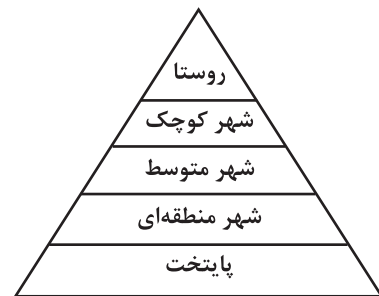
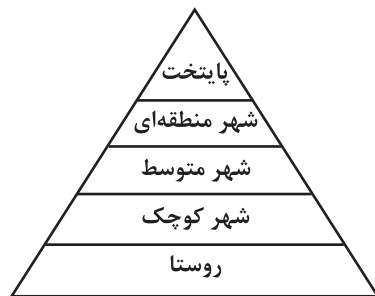
«مقر یک سکونتگاه، ... است.»

- (۱) وضعیت آن نسبت به پدیده‌های پیرامون خود
(۲) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه روی سطح زمین
(۳) ارتباط آن با عوامل طبیعی و انسانی در سطح ناحیه
(۴) علت اصلی گسترش یا زوال آن

۱۰۷- کدام عبارت با مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا مطابقت دارد؟

- (۱) در اغلب سکونتگاه‌های روستایی بیشتر مردم در بخش کشاورزی همچون زراعت و دامداری مشغول به کارند.
(۲) در برخی کشورهای پرجمعیت آسیا، روستاهایی با بیش از ۳۰۰۰۰۰ نفر جمعیت وجود دارند.
(۳) در شهرها فعالیت‌های متنوع صنعتی و خدماتی در فضاهای محدودتری متمرکز شده‌اند.
(۴) در روستاها امکانات آموزشی، درمانی و خدمات مالی و بانکی کمتر و محدودتر است.

۱۰۸- کدام تصویر مطابق رتبه‌بندی یا سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها صحیح آمده است؟



۱۰۹- شهرهایی که حوزه نفوذ گسترده‌تری در سطح یک ناحیه دارند، ...

- (۱) آستانه جمعیتی نفوذ کمی دارند و در برخی عملکردها به چند روستا و شهرهای کوچک مجاور خود خدمات می‌دهند.
(۲) دامنه نفوذ وسیعی نسبت به شهرهای کوچک دارند و به چند شهر متوسط پیرامون خود خدمات می‌دهند.
(۳) آستانه جمعیتی نفوذ بیشتری دارند و در برخی عملکردها به روستاها و شهرهای مجاور خود خدمات می‌دهند.
(۴) دامنه نفوذ محدودی نسبت به شهرهای کوچک دارند و به شهرهای متوسط مجاور خود خدمات می‌دهند.

۱۱۰- کدام گزینه بیانگر اصطلاح شهرنشینی می‌باشد؟

- (۱) افزایش نسبت تعداد شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن
(۲) افزایش نسبت توسعه‌یافتگی شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن
(۳) افزایش نسبت وسعت شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن
(۴) افزایش نسبت جمعیت شهرهای یک ناحیه به روستاهای آن

جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سؤالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) تنها یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤالات ۱۱۱ تا ۱۱۵ «یا» به سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جغرافیای ایران:

فصل اول: جغرافیا چیست؟

(درس‌های ۱ و ۲)
صفحه‌های ۱ تا ۱۲

جغرافیا (۲):

فصل اول: ناحیه چیست؟

(درس‌های ۱ و ۲)
صفحه‌های ۱ تا ۱۸

۱۱۱- در کدام عبارت، تفاوت میان نگرش جغرافی‌دانان با سایر رشته‌های علوم، به درستی بیان شده است؟

- (۱) کمک به انسان برای زندگی بهتر
(۲) کشف ناشناخته‌های جهان
(۳) مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها
(۴) طبقه‌بندی نظام‌های اقتصادی و اجتماعی

۱۱۲- عبارت زیر مصداق کدام گزینه است؟

«جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد و به این سؤال پاسخ می‌دهد»

که نابرابری نواحی چه تأثیری بر فضای جغرافیایی دارد.

- (۱) سایر علوم از یافته‌های علم جغرافیا بهره‌مند می‌شوند.
(۲) بسیاری از فعالیت‌های انسانی در محل معینی انجام می‌شود.
(۳) جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سؤالات خود پاسخ می‌دهد.
(۴) علم جغرافیا انسان را با ویژگی‌های طبیعی و انسانی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا می‌کند.

۱۱۳- «قطع بی‌رویه درختان جنگل در مازندران» ناشی از بی‌توجهی به کدام عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی است؟

- (۱) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق
(۲) توجه به همه ابعاد توسعه به طور هماهنگ
(۳) بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع محیط زیست
(۴) ایجاد تعادل بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات

۱۱۴- در متن زیر به کدام سؤال کلیدی در جغرافیا پاسخ داده نشده است؟

«در نواحی ساحلی انسان با اسکله‌سازی، دیواره‌سازی و احداث جاده روی جلگه‌ها، تغییراتی ایجاد می‌کند. گسترش شهرها و روستاها باعث از بین رفتن اراضی کشاورزی و جنگلی و تغییرات وسیعی در نواحی ساحلی ایران شده است.»

- (۱) این اتفاق در کجا روی داده است؟
(۲) چه چیزی رخ داده است؟
(۳) چرا این پدیده به وجود آمده است؟
(۴) چه زمانی این پدیده شدت می‌یابد؟

۱۱۵- عبارت «در این مرحله پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد.» به کدام یک از مراحل پژوهش در جغرافیا اشاره دارد؟

- (۱) گام دوم، تدوین فرضیه که به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.
(۲) گام اول، طرح سؤال یا بیان مسئله که در آن پژوهشگر مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان می‌کند.
(۳) گام سوم، جمع‌آوری اطلاعات که در آن جغرافی‌دانان برای مطالعه و پاسخ‌گویی به سؤالات خود به اطلاعات نیاز دارند.
(۴) گام چهارم، پردازش اطلاعات که در آن اطلاعات غیرضروری حذف می‌شود و اطلاعات مرتبط با پژوهش حفظ می‌شود.

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ نداده‌اید، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.

فصل اول: ناحیه چیست؟

(درس‌های ۱ و ۲)

صفحه‌های ۱ تا ۱۸

۱۱۶- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، عبارت تدوین شده را به درستی کامل می‌کند؟



«هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و ...»

(۱) میان هر واحد با واحد مجاور تفاوت وجود دارد.

(۲) میان اجزا و پدیده‌های آن، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.

(۳) هر ناحیه جغرافیایی با بخش‌های پیرامون خود شباهت‌هایی دارد.

(۴) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی میان عناصر طبیعی و انسانی است.

۱۱۷- کدام گزینه برای تکمیل جاهای خالی عبارت زیر مناسب است؟

«ناحیه‌بندی براساس ... صورت می‌گیرد و انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به ... بستگی دارد.»

(۱) طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او - میزان همگونی پدیده‌ها

(۲) مطالعات و تحقیقات علمی - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

(۳) مطالعات و تحقیقات علمی - میزان همگونی پدیده‌ها

(۴) طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان

۱۱۸- عبارت زیر به کدام ویژگی ارتباط انسان‌ها با نواحی اشاره دارد؟

«جاذبه‌های گردشگری همچون چشم‌اندازهای زیبا، هوای تمیز و معتدل، امکان کوه‌نوردی، ورزش‌های زمستانی و چشمه‌های آب گرم موجب تأسیس

مراکز اقامتی و مهمان‌سرا، تله‌کابین و برپایی ورزش اسکی در نواحی کوهستانی شده است.»

(۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

(۲) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

(۳) نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند.

(۴) تصمیم‌گیری‌های سیاسی بر نواحی تأثیر می‌گذارند.

۱۱۹- کدام گزینه درباره کانون ناحیه، به درستی بیان شده است؟

(۱) کانون یک ناحیه دارای بیشترین عوامل تجانس است، اما این ویژگی‌ها در نواحی مجاور کمتر دیده می‌شود.

(۲) کانون یک ناحیه دارای بیشترین عوامل همگونی است، اما این خصوصیت در نواحی مجاور مشاهده نمی‌شود.

(۳) کانون یک ناحیه همچون نواحی مجاور دارای بیشترین عوامل وحدت و همگونی است.

(۴) به طور معمول هرچه از کانون یک ناحیه جغرافیایی به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، عوامل تجانس به طور کلی ناپدید می‌شود.

۱۲۰- کدام گزینه از متن زیر برداشت می‌شود؟

«گاهی یک ناحیه آب و هوایی، ناحیه زبانی و قومی و نظایر آن بین چند استان یا حتی چند کشور قرار می‌گیرد.»

(۱) تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.

(۲) قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است.

(۳) مرزهای نواحی در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی قابل تغییرند.

(۴) مرزهای سیاسی و اداری به طور معمول بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.



فلسفه دوازدهم

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هستی و چیستی

صفحه‌های ۱ تا ۷

۱۲۱- کدام مورد نشانه‌ای واضح برای نشان دادن آگاهی ما نسبت به واقعی بودن اشیاء پیرامونی است؟

- (۱) امکان شناخت و کسب علم نسبت به اشیاء مختلف
(۲) تعیین نسبت میان دو مفهوم هستی و چیستی
(۳) بهره‌بردن از اشیاء مختلف جهت رفع نیازهای گوناگون
(۴) علم به وجود و جهل نسبت به ماهیت همه اشیاء پیرامون

۱۲۲- اولین قدم در شناخت بیشتر هستی و چیستی، و نسبت میان آن‌ها چیست؟

- (۱) این که بپذیریم اشیائی در خارج هستند که ماهیاتی دارند.
(۲) این اصل که مفهومی که از بودن اشیاء فهم می‌شود با مفهومی که از چیستی آن‌ها می‌فهمیم مغایر است.
(۳) صرف همین اصل که باور کنیم به صورت مطلق تنها نیستیم.
(۴) این که بپذیریم می‌توانیم به تمامی ویژگی‌های موجودات جهان علم پیدا کنیم.

۱۲۳- وقتی که شخصی با اشاره به چیزی می‌پرسد: «آن چیست؟»، بدین معنا است که آن شخص ...

- (۱) وجود آن را پذیرفته و مفهوم وجود را عین مفهوم ماهیت نمی‌داند.
(۲) وجود شیء را پذیرفته و حمل وجود بر ماهیت را به دلیل عینیت ضروری می‌داند.
(۳) ماهیت آن چیز را می‌شناسد و درصدد پی بردن به وجود آن چیز است.
(۴) نه ماهیت آن چیز را می‌شناسد و نه به وجود آن پی برده است.

۱۲۴- وجود و ماهیت اختلاف ... و اتحاد ... دارند.

- (۱) مفهومی - مصداقی
(۲) مصداقی - خارج از ذهن
(۳) مصداقی - معنایی
(۴) مفهومی - ذهنی

۱۲۵- رابطه بین وجود و ماهیت یک شی مانند رابطه بین کدام یک از موارد زیر می‌باشد؟

- (۱) پارچه و قیچی برای خیاط
(۲) آرد و تخم مرغ برای کیک
(۳) ریشه و برگ نسبت به درخت
(۴) مادر و مدرس بودن برای یک شخص



۱۲۶- کدام موضوع بیانگر برهان کامل این سینا در مغایرت وجود و ماهیت است؟

- (۱) اگر وجود جزء ماهیت بود همه چیز یک چیز می شد.
- (۲) مفهوم وجود در ذهن غیر از مفهوم ماهیت می باشد.
- (۳) حمل ذات به شیء مستغنی از دلیل و حمل وجود بر انسان نیازمند استدلال است.
- (۴) اگر مفهومی جزء ذاتیات مفهومی دیگر باشد حمل آن بی نیاز از دلیل است.

۱۲۷- کدام گزینه درست است؟

- (۱) حمل ذات بر هر چیزی بی نیاز از دلیل است.
- (۲) حمل وجود فقط بر بعضی از ماهیت ها ضروری است.
- (۳) حمل سه زاویه بر مثلث امکانی و نیازمند دلیل است.
- (۴) حمل زوج بر عدد چهار ضروری و بی نیاز از دلیل است.

۱۲۸- اگر مفهومی سازنده و هویت بخش مفهوم دیگر باشد و مفهوم اول را بر مفهوم دوم حمل کنیم، چه نتیجه‌ای حاصل می شود؟

- (۱) مفهوم اول از اجزای تعریفی مفهوم دوم است و چپستی آن را تشکیل می دهد.
- (۲) این حمل نیازمند دلیل عقلی محض است.
- (۳) دو مفهوم مغایر هم بوده و رابطه ذاتی بین آنها برقرار نیست.
- (۴) قطعاً نسبت میان دو مفهوم تساوی است و بی نیاز از دلیل می باشد.

۱۲۹- با فرض جزئیت مفهوم وجود نسبت به ماهیت، کدام عبارت درست است؟

- (۱) تصور ماهیت برای موجودات ممکن نخواهد بود.
- (۲) وجود قابل انفکاک از ماهیت نخواهد بود.
- (۳) حمل وجود بر ماهیت از نوع شایع صناعی خواهد شد.
- (۴) ذاتیات یک ماهیت، تنها در ذهن بر آن قابل حمل خواهند بود.

۱۳۰- کدام گزینه در مورد مبحث تغایر وجود و ماهیت، از حیث تاریخی نادرست است؟

- (۱) تمایز هستی و چپستی از مباحث بسیار پایه‌ای در حکمت اسلامی است.
- (۲) این سینا آن را به عنوان مقدمه‌ای از برهان خود در اثبات خداوند به کار می برد.
- (۳) این بحث در فلسفه اسلامی به گونه‌ای طرح شد که تا پیش از آن سابقه نداشت.
- (۴) بحث مغایرت خارجی وجود و ماهیت حاصل امتداد تلاش‌های فکری فارابی است.



منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

منطق، ترازوی اندیشه
صفحه‌های ۱ تا ۱۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۳۱- این سینا در دانشنامه علایی می‌گوید: علم منطق علم ترازوست. مقصود از ترازو بودن علم منطق در این سخن چیست؟

- (۱) تعیین میزان یقین آوری علوم
(۲) تأکید بر آموزش شیوه درست اندیشیدن
(۳) فراهم آوردن محتوای یقینی برای علوم مختلف
(۴) دسته‌بندی خطاهای ذهنی و پیشگیری از آنان

۱۳۲- کدام مورد درباره علم منطق به درستی بیان شده است؟

- (۱) ذهن بدون آگاهی از اسامی قواعد منطق، در زندگی از آن استفاده می‌کند.
(۲) تأکید منطق بیان قوانین حاکم بر ذهن است تا روش‌های جلوگیری از مغالطات را بیان کند.
(۳) حیطة کاربرد منطق استدلال‌های دشوار و تعاریف مفاهیم پیچیده است.
(۴) نوع موادی که در منطق به کار می‌رود باعث استحکام بنای فکری می‌شود.

۱۳۳- کدام گزینه در مورد منطق و حیطة کاربرد آن صحیح نیست؟

- (۱) علمیست کاربردی، که تسلط به آن نیاز به تمرین و تکرار مداوم دارد.
(۲) فقر انسان به آن از نیازش به اندیشه عاری از مغالطات ناشی می‌شود.
(۳) منطق ابزاری است که در خدمت سایر علوم می‌باشد.
(۴) نقش آن جلوگیری از خطای اندیشه در علوم است، چه عمدی باشد چه غیرعمدی.

۱۳۴- علت نیازمندی دائمی انسان در سراسر زندگی خود به علم منطق چیست؟

- (۱) بهبود روش‌های تعلیم و ترتیب و جلوگیری از خطای ذهنی.
(۲) فراگیر شدن آگهی‌های تجاری و مغالطات ناشی از آن‌ها.
(۳) نیاز به درست فکر کردن و درست تصمیم گرفتن.
(۴) نیاز به استدلال آوری و تعریف کردن صحیح در تمامی امور.

۱۳۵- کدام گزینه درباره تصور و تصدیق صحیح است؟

- (۱) هر چیزی که غیر از این دو باشد اساساً علم نیست و جهل است.
(۲) هر تصدیق مجهول از حداقل سه تصور مجهول ساخته شده‌است.
(۳) آنچه که تصور را از تصدیق متمایز می‌کند وجود حکم و ربط است.
(۴) هر تصدیقی توسط استدلال معلوم خواهد شد و هر تصویری توسط تعریف.



۱۳۶- در کدام گزینه به تعداد تصدیقات موجود در بیت زیر، تصدیق وجود ندارد؟

- «غم و اندیشه در آن دایره هرگز نرود به حقیقت که تو چون نقطه‌میان‌ش باشی»
- (۱) دل‌بسته‌اندوه تعلق نتوان زیست ببدل دلت از هر چه شود تنگ برون آ
- (۲) طراز پیرهن زرکشم مبین چون شمع که سوزهاست نهانی درون پیرهنم
- (۳) بیا و هستی حافظ ز پیش او بردار که با وجود تو کس نشنود ز من که منم
- (۴) به قیاس در ننگ‌جی و به وصف در نیایی متحیرم در اوصاف و جمال و روی و زیبت

۱۳۷- درباره چرایی تقسیم منطق به دو بخش، کدام گزینه دقیق‌تر است؟

- (۱) دانش بشر به دو بخش تصور و تصدیق تقسیم می‌شود و هر بخش برای مصون ماندن از خطا قواعدی دارد که منطق به آن‌ها می‌پردازد.
- (۲) منطق بنا به وظیفه‌اش با فکر سر و کار دارد و فکر هم بر اساس هدفش به دو بخش تقسیم می‌شود و بنابراین منطق هم دو بخشی است.
- (۳) علم منطق هم مانند هر دانشی از تقسیمات دانش بشری پیروی می‌کند و بخش تصویری آن، تعریف و بخش تصدیقی‌اش، استدلال نام دارد.
- (۴) دانش منطق به دنبال جلوگیری از خطاها است و چون خطاها دو نوع تعریفی و استدلالی دارند، دانش منطق هم به دو بخش تقسیم می‌شود.

۱۳۸- کدام یک از عبارات‌های زیر قابلیت به‌کارگیری در یک استدلال را دارند؟

- (۱) استدلال: معلوم کردن تصدیق‌های مجهول به‌وسیله تصدیق معلوم
- (۲) هندوانه میوه‌ای شیرین با پوست راه‌راه سبز است که در تابستان یافت می‌شود.
- (۳) نزدیک‌ترین دوست فرزند امام جماعت مسجد محله‌ها
- (۴) افسوس که تو صلاح کار خود و حکمت را نمی‌دانی.

۱۳۹- کدام یک از عبارات زیر درست است؟

- (۱) همه مفاهیم را می‌توان تعریف دقیق کرد.
- (۲) روشن کردن مفاهیم را استدلال می‌گویند.
- (۳) تمامی تصدیق‌ها با استدلال روشن و اثبات می‌شوند.
- (۴) تقسیم تفکر به استدلال و تعریف معلول تقسیم علم به تصور و تصدیق است.

۱۴۰- کدام گزینه درست است؟

- (۱) تعریف یعنی استفاده از امور معلوم برای تبیین تصور مجهول. (۲) برای آشنایی با دو حیطة منطق، توجه به تفاوت تعریف و استدلال الزامی است.
- (۳) تصورات علوم دیگر در مبحث تعریف، تبیین می‌شوند. (۴) تقسیم‌بندی علم منطق به دو بخش، بر اساس وظیفه آن صورت می‌گیرد.



فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چیستی فلسفه

صفحه‌های ۱ تا ۱۱

۱۴۱- درباره مراحل اندیشه‌ورزی انسان کدام مورد به درستی بیان شده است؟

- ۱) زندگی ارزش زیستن ندارد - انسان در سختی آفریده شده است - چرا باید زندگی کنیم؟ - سعادت‌مندی غایت زندگی است.
- ۲) کنکور دشوار است - برای چه باید کنکور داد؟ - یکی از راه‌های رسیدن به اهداف دنیوی و اخروی کنکور است - با تمام مشکلات خواهیم جنگید.
- ۳) چرا باید نماز بخوانیم؟ - انجام نماز امر الهی است - نماز در حیطه احکام الهی است - حکم خداوند باید اجرا شود.
- ۴) مشاهده کسی که از سطل آشغال غذا تهیه می‌کند - چرا باید در جوامع فقر حاکم باشد؟ - چگونه فقر را ریشه‌کن کنیم؟ - با اشتغال و تولید ثروت ملی باید افزایش پیدا کند.

۱۴۲- در یک تفکر فلسفی، کدام یک مقدم بر سایر عبارات طرح می‌گردد؟

- ۱) آیا شرایط محبت‌آمیز صرفاً میان دو انسان است؟
- ۲) جهان براساس محبت آفریده شده است.
- ۳) محبت یک مادر به فرزندش
- ۴) توجه به محبت حیوانات به فرزندان خود

۱۴۳- تا چه زمانی انسان در مرحله اول تفکر قرار دارد؟

- ۱) تا زمانی که با سؤال‌های معمولی و روزانه روبه روست.
- ۲) تا زمانی که انبوه افکار مربوط به سؤال‌های خاص او را احاطه کرده‌اند.
- ۳) تا وقتی که فقط به دنبال پاسخ سؤالات معمولی و روزانه است.
- ۴) تا وقتی که سؤال‌های مربوط به نیازهای اولیه را کنار نگذاشته است.

۱۴۴- واژه فیلسوف بر چه اساس تغییر معنا داد؟

- ۱) اشاره داشتن به تواضع در برابر علم و شاید جدایی از سوفیست‌ها.
- ۲) تأثیر پذیرفتن از کلمه سوفیست که تغییر معنا داده بود.
- ۳) فراوانی به کار رفتن این واژه برای کسی که صفت ویژه‌ای داشت.
- ۴) بر سر زبان‌ها افتادن و عمومی شدن این واژه در یونان.

۱۴۵- در خصوص سیر تحول معنایی واژگان «سوفیست»، «فیلوسوفوس» و «فیلوسوفیا» کدام گزینه درست است؟

- ۱) فیلوسوفوس و فیلوسوفیا همواره هم معنی بوده‌اند.
- ۲) معنای اولیه سوفیست و دومین معنی فیلوسوفوس یکی می‌باشند.
- ۳) سوفیست در طول تاریخ ارتقاء معنایی داشته است.
- ۴) فیلوسوفیا و سوفیست در طول تاریخ تنزل معنایی داشته‌اند.



۱۴۶- کدام گزینه در مورد موضوع فلسفه صحیح است؟

(۱) احکام فلسفه همگی کلی‌اند و بر جزئیات صدق نمی‌کنند.

(۲) چون موضوع فلسفه «وجود» است، پس به عدم نمی‌پردازد.

(۳) موضوع فلسفه «وجود بماهو وجود» است نه «موجود بماهو موجود».

(۴) فلسفه احکامی در مورد امور محسوس و حسی مطرح می‌کند.

۱۴۷- نتیجه بررسی آن دسته از ویژگی‌های موجودات که مربوط به هستی و موجودیت آنهاست، توسط فیلسوف کدام است؟

(۱) فلسفه مادر سایر علوم و پایه و اساس آنها است.

(۲) فلسفه دارای موضوع ویژه‌ای است که یک وجود خاص می‌باشد.

(۳) تمام تلاش فلسفه بررسی دقیق وجود مطلق و شناساندن آن به مردم است.

(۴) فلسفه دارای موضوع خاصی است که یکی از راه‌های بررسی آن، روش استدلالی است.

۱۴۸- کدام گزینه در مورد موضوع و روش فلسفه و سایر علوم نادرست است؟

(۱) هر علمی موضوع مشخص خود را دارد.

(۲) فلسفه در مورد یک موجود خاص بحث نمی‌کند.

(۳) مباحث فلسفی از نظر موضوع پایه و اساس مباحث سایر علوم است.

(۴) هر علمی از جهت روش با دیگر علوم متفاوت و متمایز می‌شود.

۱۴۹- کدام گزینه با توجه به روش فلسفه، صحیح می‌باشد؟

(۱) برگزیدن روش عقلی برای فلسفه، صرفاً ترجیح فیلسوفان است.

(۲) آنچه در مورد کل جهان و اساس وجود مطرح می‌شود به تجربه در نمی‌آید.

(۳) موضوع خاص فلسفه که عبارت از «وجود» است، روش بررسی منحصر به فرد خود را می‌طلبید.

(۴) چون روش فلسفه عقلی است، از تجربه نمی‌توان در تأیید برخی احکام آن استفاده کرد.

۱۵۰- اگر سوال شود که «دانش فلسفه چه تفاوتی با سایر دانش‌ها دارد؟» کدام پاسخ متقن خواهد بود؟

(۱) از جهت موضوع و روش، ولی روش بر موضوع تقدم دارد.

(۲) از جهت موضوع و روش، ولی موضوع بر روش تقدم دارد.

(۳) از جهت موضوع و روش، و هیچ کدام بر دیگری تقدم ندارد.

(۴) از جهت موضوع و روش و اینکه در هیچ کدام با هیچ علمی مشترک نیست.



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اصول انتخاب در کسب و کار

(درس اول و دوم)

صفحه‌های ۱ تا ۲۱

۱۵۱- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در ارتباط با کارآفرینی، کدام عبارت نادرست است؟

ب) کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق در افراد کارآفرین زیر به ترتیب، برجسته‌تر است؟

- آقای حیدری اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارد.

- خانم حسینی منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کند.

ج) چگونه می‌توان هزینه تولید را بدون کاهش میزان تولید، کم کرد؟

(۱) الف) در ابتدای کار نیازی نیست کارآفرین توانایی مالی لازم برای راه‌اندازی کسب و کارش را داشته باشد. ب) پُرانگیزه - سازمان‌دهنده ج) افزایش بهره‌وری

(۲) الف) کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا

خدمتی را تولید کند. ب) پُرانگیزه - نوآور ج) بازاریابی

(۳) الف) همه افراد می‌توانند یک کسب و کار جدید را راه‌اندازی کنند. ب) تیزبین - سازمان‌دهنده ج) پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم

(۴) الف) کارآفرینان بینشی برای دیدن فرصت‌های کسب و کار دارند که دیگران از مشاهده آن ناتوان‌اند. ب) تیزبین - نوآور ج) فروش کالاها با قیمت مناسب

۱۵۲- با توجه به اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک باغدار به همراه دوازده نفر کارگر و یک مهندس کشاورزی با تولید هفت‌ونیم

۱	اجاره ماهیانه باغ	۶۰ میلیون تومان
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر کارگر	$\frac{1}{3}$ اجاره وسایل
۳	خرید منزل مسکونی صاحب باغ	۱۰۰ میلیون تومان
۴	اجاره وسایل و ابزار موردنیاز	۷۵ میلیون تومان
۵	خرید سم و کود مناسب	۴۰ میلیون تومان
۶	کرایه حمل‌ونقل محصول	۲۰ میلیون تومان
۷	حقوق ماهیانه باغدار و مهندس	۱۲۰ میلیون تومان

تن میوه به ارزش شش‌ونیم میلیارد تومان، کدام مورد است؟

(۱) ۵۰۵ میلیون تومان سود

(۲) ۶۰۵ میلیون تومان سود

(۳) ۵۰۵ میلیون تومان ضرر

(۴) ۶۰۵ میلیون تومان ضرر

محل انجام محاسبات



۱۵۳- کدام گزینه در خصوص برخی از افراد که راه‌های کسب درآمد نامشروع را انتخاب کرده‌اند، صحیح است؟

- (۱) این افراد با فعالیت‌های غیرقانونی و غیرشرعی به همنوعانشان ظلم می‌کنند، اما اقتصاد خود و جامعه را در مسیر رشد اقتصادی قرار می‌دهند.
- (۲) معمولاً به دنبال گران خریدن و ارزان فروختن‌اند و خرید و فروش برخی از کالاها را به صورت رقابتی درمی‌آورند.
- (۳) به دلیل زودتر آشکار شدن کارهای نامشروعشان در شهرها، آنها ترجیح می‌دهند به روستاها کوچ کنند تا آسان‌تر به فعالیت‌های خود بپردازند.
- (۴) آنها معمولاً از رانت‌ها و موقعیت‌هایی که با فریب و ظاهرسازی به دست می‌آورند، سوءاستفاده می‌کنند و به درآمدهای کلانی دست می‌یابند.

۱۵۴- مجموع درآمد، هزینه‌ها و سود تولیدکننده‌ای برای یک سال معین، برابر ۲۴ میلیون تومان شده؛ میزان درآمد او، «چند میلیون تومان» بوده است؟

۸ (۴)

۱۲ (۳)

۱۶ (۲)

۱۸ (۱)

۱۵۵- کدام گزینه متضمن پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام سؤال و پاسخ آن، بیانگر مفهوم «سازمان تولید» است؟

ب) کدام گزینه در خصوص کسب و کار شخصی صحیح است؟

ج) در ساختار سازمانی شرکت سهامی، بعد از سهام‌داران، کدام نهاد قرار دارد؟

(۱) الف) چگونه تولیدکنندگان درباره تولید یا میزان تولید هر کالا تصمیم می‌گیرند؟ ب) در زمینه‌های تخصصی مانند پزشکی، دندان‌پزشکی و حسابداری اغلب کسب و کارها شخصی است. ج) رئیس هیئت مدیره

(۲) الف) مالک محصول یا کالای (نهایی) که به مشتری عرضه می‌شود، کیست؟ یک نفر یا چند نفر هستند و چگونه درآمد یا سود باید تقسیم شود؟ ب) بیشتر آن‌ها کوچک مقیاس‌اند و در همه نوع فعالیتی حضور دارند. ج) هیئت مدیره

(۳) الف) چگونه مردم در مورد خریدن یا نخریدن یک کالا تصمیم می‌گیرند؟ چگونه مقدار کالایی را که باید بخرند، تعیین می‌کنند؟ ب) عبارت «گروهی از مدرسان تصمیم می‌گیرند تا مؤسسه‌ای بدون اهداف تجاری، جهت کمک به اقشار ضعیف در سطح شهر تأسیس کنند.» مثالی برای کسب‌وکار شخصی است. ج) مدیرعامل

(۴) الف) مالک محصول یا کالای (نهایی) که به مشتری عرضه می‌شود، کیست؟ یک نفر یا چند نفر هستند و چگونه درآمد یا سود باید تقسیم شود؟ ب) هزینه‌های ایجاد این کسب و کارها زیاد و راه‌اندازی آن‌ها نسبتاً سخت است. ج) هیئت مدیره

محل انجام محاسبات



۱۵۶- به ترتیب کدام مورد از مزایای ایجاد شرکت سهامی و کدام مورد از معایب کسب و کار شخصی است؟

(۱) تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام - هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر

(۲) منافع مالیاتی - قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر

(۳) امکان رقابت بالاتر - مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی

(۴) آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری - تخصص‌گرایی بیشتر

۱۵۷- آقای احمدی با خریدن ۱۲۰ برگه از یک شرکت سهامی به میزان ۳۰ درصد در سود این شرکت سهیم شده است. با توجه به این اطلاعات:

- تعداد کل برگه‌های سهامی شرکت چندتا است؟

- اگر کل سرمایه این شرکت ۴۸ میلیون تومان باشد، قیمت هر برگه سهم کدام است؟

- در صورتی که شرکت به میزان ۵ میلیون تومان سود کند، سهم آقای احمدی از این سود چقدر است؟

(۱) ۴۰۰ برگه - ۱۲۰,۰۰۰ تومان - ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان (۲) ۳۶۰ برگه - ۱۳۳,۰۰۰ تومان - ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) ۴۰۰ برگه - ۱۳۳,۰۰۰ تومان - ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان (۴) ۳۶۰ برگه - ۱۲۰,۰۰۰ تومان - ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۸- کدام گزینه در ارتباط با تعاونی‌ها و مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه‌ها صحیح است؟

(۱) در تعاونی تولید، تعدادی از صاحبان مشاغل خویش‌فرمایی، جهت بهره‌مندی از مزایای فعالیت‌های اقتصادی با مقیاس کوچک، گرد هم می‌آیند.

(۲) شیوه اداره تعاونی‌ها کم و بیش مشابه با شرکت‌هاست؛ یعنی هر کدام از اعضا به تناسب سرمایه خود در تصمیم‌گیری‌ها رأی خواهد داشت.

(۳) سود احتمالی در تعاونی‌ها در پایان دوره، صرف نظر از اینکه هر کدام از اعضا چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشند، به صورت مساوی

توزیع می‌شود.

(۴) یک مؤسسه غیرانتفاعی نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است.

محل انجام محاسبات



۱۵۹- در رابطه با کسب و کار «شرکتی» کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

- هویت قانونی داشتن شرکت، به چه معناست؟

- در اساسنامه یک شرکت کدامیک از موارد زیر درج نمی‌شود؟

(۱) قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد و یا انسان رفتار نمی‌کند. - شرکت چگونه منحل می‌شود؟

(۲) یک شرکت می‌تواند دارایی داشته باشد و با دیگر شرکت‌ها یا افراد وارد قرارداد شود. - سهام یک شرکت چه میزان است؟

(۳) یک شرکت می‌تواند شکایت کند و مورد شکایت قرار بگیرد. - چگونه شرکت سرمایه اولیه خود را تأمین می‌کند؟

(۴) همچون افراد، شرکت‌ها حقوق و تعهدات خاصی دارند. - میزان سود و زیان شرکت چقدر است؟

۱۶۰- برای هر کدام از موارد زیر به ترتیب چه نوع کسب و کاری مناسب‌تر است؟

- فردی که مهارت تعمیر خودرو را کسب کرده و درصدد راه‌اندازی یک کسب و کار و کسب درآمد از این مسیر است.

- تعدادی از دوستان که می‌خواهند با استفاده از یک سرمایه اولیه اندک، ایده کسب و کاری خود را محقق کرده و سپس به جذب سرمایه از سایرین

پرداخته و سود حاصل را به نسبت سرمایه آورده خود، تقسیم نمایند.

- فردی که می‌خواهد با هدف کمک به افراد بی‌خانمان، ضمن جمع‌آوری مبالغ اعطایی توسط مردم، هر هفته به‌طور منظم به طبخ و توزیع غذا میان

این افراد اقدام نماید.

- چند فعال اقتصادی در صنف پوشاک که تصمیم دارند در کنار هم جمع شده و از مزایای همکاری در راستای تأمین مواد اولیه با قیمت کمتر و

رقابتی‌تر بهره‌مند شوند.

(۱) کسب و کار شخصی، کسب و کار شرکتی، کسب و کار تعاونی، کسب و کار شرکتی

(۲) کسب و کار تعاونی، کسب و کار تعاونی، کسب و کار شخصی، کسب و کار تعاونی

(۳) کسب و کار شخصی، کسب و کار شرکتی، خیریه، کسب و کار تعاونی

(۴) کسب و کار شخصی، کسب و کار شرکتی، خیریه، کسب و کار شرکتی

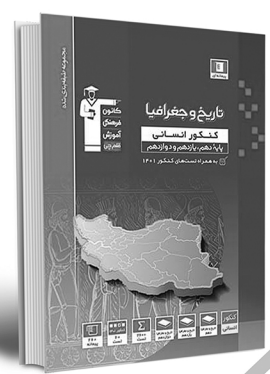
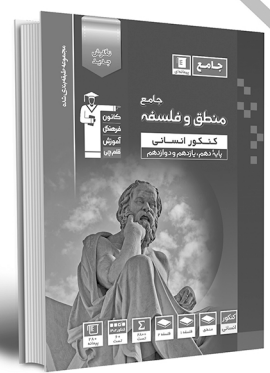
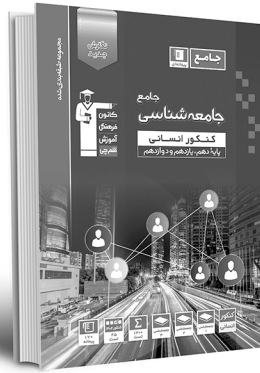
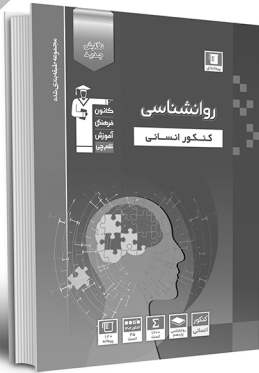
محل انجام محاسبات



کتاب‌های آیة انسانی را



پیمانانای تمبرین کنید



فلسفه
تاریخ
جغرافیا
ریاضی
آمار
عربی
اقتصاد
روانشناسی
جامعه‌شناسی
علوم و فنون ادبی
منطق و فلسفه



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

t.me/MrKonkori

