



# پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۳ مرداد ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داریها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۴»

(فرار روشنی)

برد تابع f تک عضوی است، پس همه خروجی‌ها یکی است.

$$a = b - a = 2 - b \Rightarrow a = b - a \Rightarrow 2a = b$$

$$b - a = 2 - b \xrightarrow{b=2a} 2a - a = 2 - 2a \Rightarrow 2a = 2 \Rightarrow a = \frac{2}{3}$$

$$b = \frac{4}{3} \Rightarrow a^2 + b^2 = \frac{4}{9} + \frac{16}{9} = \frac{20}{9}$$

(ریاضی و آمار (۱)، ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۵۵)

۲- گزینه «۴»

(مدرس ممزه‌ای)

در یک تابع اگر مؤلفه اول دو زوج مرتب، یکسان باشند، باید مؤلفه دوم آن زوج مرتب‌ها هم یکسان باشند:

$$\begin{cases} a + 2b = 7 \\ 2a - b = 4 \end{cases} \xrightarrow{\times 2} \begin{cases} a + 2b = 7 \\ 4a - 2b = 8 \end{cases}$$

$$\Delta a = 15 \Rightarrow a = 3$$

$$a + 2b = 7 \xrightarrow{a=3} 3 + 2b = 7 \Rightarrow 2b = 4 \Rightarrow b = 2$$

$$\Rightarrow 3a - b = 3(3) - 2 = 7$$

(ریاضی و آمار (۱)، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

۳- گزینه «۳»

(مهمر عمیری)

برای این که رابطه مذکور یک تابع باشد، باید مؤلفه‌های دوم زوج مرتب‌هایی که مؤلفه‌های اول یکسان دارند با هم برابر باشند، پس:

$$(3, 2^x + y) = (3, 22) \Rightarrow 2^x + y = 22 = 25$$

$$\Rightarrow x + y = 5 \quad (1)$$

$$(5, x^2 - y^2) = (5, 15) \Rightarrow x^2 - y^2 = 15 \Rightarrow (x - y)(x + y) = 15$$

$$\Rightarrow x - y = 3 \quad (2)$$

$$\begin{cases} x + y = 5 \\ x - y = 3 \end{cases} \Rightarrow x = 4, y = 1$$

$$\Rightarrow \frac{xy}{2} = \frac{4 \times 1}{2} = 2$$

(ریاضی و آمار (۱)، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

۴- گزینه «۳»

(امیر زرانروز)

نمودار داده شده، تابع نیست چون در پاره خط BD بی‌شمار نقطه، دارای طول یکسان و عرض مختلف هستند، لذا با حذف پاره خط BD نمودار داده شده به یک تابع تبدیل خواهد شد یعنی وضعیت آن، تغییر خواهد کرد.

(ریاضی و آمار (۱)، ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۵۵)

۵- گزینه «۳»

(علی حسینی‌نوه)

تصویر نمودار بر روی محور x ها، دامنه تابع را نتیجه می‌دهد:

$$-3 \leq x$$

تصویر نمودار بر روی محور y ها، برد تابع را نتیجه می‌دهد:

$$-1 \leq y \leq 3$$

اشتراک دامنه و برد شامل پنج عدد صحیح  $\{-1, 0, 1, 2, 3\}$  است.

(ریاضی و آمار (۱)، ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۵۵)

۶- گزینه «۲»

(فخرشید کریمی)

در ضابطه تابع  $f(x) = -\frac{2x}{-x^2 + 2}$  به ازای ورودی k خروجی ۲ است. بنابراین:

$$f(k) = \frac{-2k}{-k^2 + 2} = 2 \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} -2k^2 + 4 = -2k$$

$$\Rightarrow -2k^2 + 2k + 4 = 0$$

$$\text{حل معادله درجه ۲ از روش: } (a+c=b) \rightarrow \begin{cases} k = -1 \quad \times \\ k = -\frac{c}{a} = -\frac{4}{-2} = 2 \quad \checkmark \quad (k \in \mathbb{N}) \end{cases}$$

(k=2) چون متعلق به اعداد طبیعی هست.

$$f(-2(2)+2) = f(-2) = -\frac{2(-2)}{-(-2)^2 + 2} = \frac{4}{-4+2} = \frac{4}{-2} = -2$$

(ریاضی و آمار (۱)، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

۷- گزینه «۳»

(فاطمه ایلفانی)

جواب معادله، در خود معادله صدق می‌کند:

$$\frac{2(2)^2}{a+2} + \frac{a-2}{2} = \frac{a}{2} \Rightarrow \frac{8}{a+2} = \frac{a-a+2}{2}$$

$$\frac{8}{a+2} = 1 \Rightarrow a+2=8 \Rightarrow a=6$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

۸- گزینه «۴»

(همید زرین‌کفش)

فرض می‌کنیم حجم کل استخر V باشد و شیر B،  $\frac{1}{10}$  حجم استخر را در

مدت x ساعت پر کند، پس شیر B در مدت یک ساعت  $\frac{V}{10 \times x}$  استخر را پر

می‌کند و شیر A در مدت یک ساعت  $\frac{V}{10(x-4)}$  استخر را پر می‌کند، حال

حجم کل استخر توسط دو شیر در مدت ۴۸ ساعت پر می‌شود، پس در یک

ساعت  $\frac{V}{48}$  استخر پر می‌شود:

$$\frac{V}{10x} + \frac{V}{10(x-4)} = \frac{V}{48}$$

$$\Rightarrow \frac{V}{5x} + \frac{V}{5(x-4)} = \frac{V}{24} \Rightarrow \frac{1}{5x} + \frac{1}{5(x-4)} = \frac{1}{24}$$

$$\xrightarrow{\text{مخرج مشترک طرف چپ تساوی}} \frac{x-4}{5x(x-4)} + \frac{x}{5x(x-4)} = \frac{1}{24}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین می‌کنیم}} \frac{2x-4}{5x(x-4)} = \frac{1}{24} \Rightarrow 5x(x-4) = 24(2x-4)$$

$$\Rightarrow 5x^2 - 20x = 48x - 96 \Rightarrow 5x^2 - 68x + 96 = 0$$

$$\Rightarrow (\Delta x - 8)(x - 12) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \Delta x - 8 = 0 \Rightarrow x = \frac{8}{5} \text{ غ ق} \\ x - 12 = 0 \Rightarrow x = 12 \end{cases}$$

شیر B به تنهایی در ۱۲ ساعت  $\frac{1}{10}$  حجم استخر را پر می‌کند، پس کل حجم

استخر را در  $10 \times 12 = 120$  ساعت پر می‌کند.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

۹- گزینه «۳»

(امسان غنی‌زاده)

در معادله اول، ریشه بزرگتر را به دست می‌آوریم:

$$\frac{6x}{x-1} + \frac{x-1}{3x} - 3 = 0 \xrightarrow{\text{مخرج‌ها برابر } 3x(x-1)} \frac{6x^2}{x-1} + \frac{x-1}{3x} - 3 = 0$$



(سعید یعفری)

۱۳- گزینه «۱»

نثر دوره سامانی ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.

کتاب تفسیر طبری به زبان عربی نوشته شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

(علی وقائی فسروشاهی)

۱۴- گزینه «۲»

بررسی موارد نادرست:

ب) شعر پهلوی نیز مانند نثر آن دوره، به سبب اهمیت سنت شفاهی‌گویی در ایران پیش از اسلام غالباً به کتابت در نیامده است.

ث) منظومه «درخت آسوریک» و «یادگار زبیران»، هر دو اصل پارتی دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

(سیدعلیرضا علویان)

۱۵- گزینه «۳»

«سر» و «دل» در این گزینه سجع متوازن دارند.

در گزینه «۱»، «مستور» و «مهجور» در گزینه «۲»، «جویم و گویم» و در گزینه «۴»، «روحانی» و «نورانی» سجع متوازی دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

(علی وقائی فسروشاهی)

۱۶- گزینه «۱»

الف) تشبیه: «کفر زلف»: زلف به کفر تشبیه شده است. / «سنگین دل»: دل معشوق مانند سنگ است. / «در پیش اش مشعلی از چهره بر افروخته بود»: چهره معشوق به مشعل تشبیه شده است.

ت) استعاره: «پسته»: استعاره از دهان / «حدیث قند»: قند مانند انسانی است که سخن می‌گوید. (تشخیص و استعاره)

ب) سجع: «فسون و درون»: سجع متوازی (خون نیز با این دو واژه، سجع مطرف دارد).

پ) مجاز: «الحمد»: مجاز از سوره فاتحه

(علوم و فنون ادبی (۱)، سجع و انواع آن، ترکیبی)

(سیدعلیرضا علویان)

۱۷- گزینه «۲»

پ	ب	ب	ب	د	د	د	د	د	د	د
U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-
۱	۲	۳	۴							

نشانه‌های هجایی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: - - - U / - - - U / - - - U

گزینه «۳»: - - - U / - - - U / - - - U / - - - U

گزینه «۴»: - U / - - U / - - U / - - U

(علوم و فنون ادبی (۱)، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵)

(سعید یعفری)

۱۸- گزینه «۳»

یکی، گوینده‌ای، حیاتی، وین، گوید (۵)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یا، می، میان، ای (۵)

گزینه «۲»: پیدا، آورده‌ای، ای، ای (۴)

گزینه «۴»: شوم، شوم، شوم (۳)

(علوم و فنون ادبی (۱)، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

$$\frac{18x^2 + x^2 - 2x + 1 - 3 \times 3x(x-1)}{3x(x-1)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{18x^2 + x^2 - 2x + 1 - 9x^2 + 9x}{3x(x-1)} = 0 \Rightarrow \frac{10x^2 + 7x + 1}{3x(x-1)} = 0$$

$$\Rightarrow 10x^2 + 7x + 1 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = 7^2 - 4(10)(1) = 49 - 40 = 9$$

$$\Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-7 \pm \sqrt{9}}{20} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-7+3}{20} = -\frac{4}{20} = -\frac{1}{5} \\ x_2 = \frac{-7-3}{20} = -\frac{10}{20} = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

پس ریشه بزرگ‌تر،  $(-\frac{1}{5})$  است که با جای‌گذاری در معادله دوم داریم:

$$x = -\frac{1}{5} \Rightarrow \frac{1}{-\frac{1}{5}} - \frac{2 - (-\frac{1}{5})}{-\frac{1}{5} - (-\frac{1}{2})} = \frac{k}{-\frac{1}{5} - (-\frac{1}{2})} \Rightarrow -5 - \frac{11}{5} = \frac{k}{\frac{9}{10}}$$

$$\Rightarrow -5 - \frac{11}{5} = -\frac{25k}{9} \times 9 \Rightarrow -45 - 11 = -25k$$

$$\Rightarrow -25k = -56 \Rightarrow k = \frac{56}{25}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

۱۰- گزینه «۴» (امسان غنی‌زاده)

برای حل معادله، ابتدا صورت و مخرج کسر سمت چپ تساوی را تجزیه می‌کنیم:

$$\frac{(x+1)(x+3)}{(x+1)(x+4)} = x + \frac{1}{x+4}$$

سمت راست تساوی هم به صورت یک کسر می‌نویسیم:

$$\Rightarrow -\frac{(x+1)(x+3)}{(x+1)(x+4)} = \frac{x^2 + 4x + 1}{x+4}$$

با شرط  $x \neq -4$  از طرفین عبارت  $(x+4)$  را ساده می‌کنیم:

$$\Rightarrow -\frac{(x+1)(x+3)}{(x+1)} = x^2 + 4x + 1$$

در کسر سمت چپ با شرط  $x \neq -1$  می‌توانیم عبارت  $(x+1)$  را از صورت و مخرج حذف کنیم:

$$-x - 3 = x^2 + 4x + 1 \Rightarrow x^2 + 5x + 4 = 0 \Rightarrow (x+1)(x+4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{ریشه مخرج کسر} \text{ غ ق ق } -1 \Rightarrow x = -1 \\ \text{ریشه مخرج کسر} \text{ غ ق ق } -4 \Rightarrow x = -4 \end{cases}$$

پس معادله جواب ندارد.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه «۴» (افشین کیانی)

در این دوره، اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی وارد فارسی دری می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۲- گزینه «۲» (افشین کیانی)

چهره شاخص حماسه ← فردوسی (شعر «الف»، حماسی است).

چهره شاخص غنایی ← رودکی (شعر «ب»، غنایی است).

چهره شاخص تعلیمی ← کسایی (شعر «ج»، تعلیمی است).

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۳)



۱۹- گزینه «۲»

(معمد نورانی)

هفت هجای کوتاه در این بیت وجود دارد:

آن	رفت	ک	می	زف	نم	در	صو	م	ع	هر	با	ری
-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
جز	تر	د	ر	می	خا	ن	این	بار	ن	خا	هم	شد
-	-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-

(علوم و فنون ادبی (۱)، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۳۸)

۲۰- گزینه «۳»

(معمد نورانی)

در بیت گزینه «۳»، رودکی، بی‌صبری عاشق را در عشق معشوق بیان کرده است و می‌گوید عاشق شکیبیا نیست. در سایر ابیات مرتبط، ناصر خسرو انسان را به صبر و شکیبایی دعوت می‌کند و نتیجه آن را ارزشمند می‌داند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

علوم و فنون ادبی (۱) - آشنا

۲۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

موارد «پ» و «ت» درست هستند. بررسی موارد نادرست: الف) پس از سقوط دولت ساسانی و از دست رفتن استقلال سیاسی ایران، ایرانیان در سه قرن نخست هجری به فعالیت‌های علمی و ادبی خود ادامه دادند. ب) در آغاز قرن سوم دولت نیمه مستقل طاهری و پس از آن دولت مستقل صفاری بر سر کار آمد (علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۱ کتاب درسی)

۲۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

درخشش تمدن ایران، با شکست سامانیان از ترکان آل افراسیاب به تیرگی گرایید و خراسان ابتدا به دست سبکتگین و بعد پسرش محمود افتاد و سلسله غزنوی در سال ۳۵۱ هجری در شهر غزنه تشکیل شد. غزنویان نیز برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند زبان پارسی را رواج دهند. (علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی)

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ابیات «ج» و «ه» به توصیف طبیعت پرداخته‌اند. در بقیه موارد به امور ذهنی و عرفانی اشاره شده است. (علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۴ کتاب درسی)

۲۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

بیت‌های «الف»، «د» و «ه» سجع ندارند. بررسی سایر ابیات:

- بیت «ب»: گرم، شرم، نرم
- بیت «ج»: باید، نیاید، آید
- بیت «و»: عالم، نالم، احوالم

(علوم و فنون ادبی (۱)، سجع و انواع آن، صفحه ۳۵ کتاب درسی)

۲۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«زبان و جان»: مطرف / «بی‌سپاه و بی‌گواه»: متوازی / «افروخته و گشته»: مطرف / «هدی (هدا) و شفا»: متوازی / «سبب و مدد»: متوازن

(علوم و فنون ادبی (۱)، سجع و انواع آن، صفحه ۳۵ کتاب درسی)

۲۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ب) تلمیح: «ماه مصر و پیراهن»: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) دارند. الف) تشبیه: «شاهد مهرو»، «فیروزه‌گون طارم» د) سجع: «رو، خو، جو» سجع متوازی دارند. ج) واج‌آرایی: تکرار حرف «س» و «ر» ه) واژه‌آرایی: تکرار واژه «خیال»

(علوم و فنون ادبی (۱)، سجع و انواع آن، ترکیبی)

۲۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

مصراع‌های «الف» و «د» با هم هم‌وزن هستند. مصراع «الف»:

هر	ک	چی	زی	دو	ست	دا	زد
-	U	-	-	-	U	-	-
جا	ن	دل	بر	وی	گ	ما	زد
-	U	-	-	-	U	-	-

مصراع «د»:

با	غ	رض	وا	نس	ت	این	جا
-	U	-	-	-	U	-	-
یا	خ	را	سا	نس	ت	این	جا
-	U	-	-	-	U	-	-

(علوم و فنون ادبی (۱)، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۳۹ کتاب درسی)

۲۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

بررسی ابیات:

گزینه «۱»: سرد - خواب - یار - سیر - تاب (مهتاب) ← ۵ مورد  
گزینه «۲»: سرد - تاب (مهتاب) - خواب ← ۳ مورد  
گزینه «۳»: چرخ - چشم (دوم) - هیچ - دید - گند (سوگند) - گفت - نیست - هیچ - یاد ← ۹ مورد  
گزینه «۴»: سرد - عشق - خویش - است ← ۴ مورد

(علوم و فنون ادبی (۱)، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۳۸ کتاب درسی)

۲۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

نشانه‌های هجایی بیت گزینه «۱»:

ن کوهش	م کن چتر	خ نی لو	ف ری را
U	U	U	U

(علوم و فنون ادبی (۱)، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۵ کتاب درسی)

۳۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ظُل	م	با	شد	بر	چ	نان	صو	رت	ن	قاب
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
وان	ک	د	را	مد	ب	ک	من	دت	ن	جست
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-

در سایر گزینه‌ها هر دو مصراع تقطیع یکسان دارند:

گزینه «۱»: U / - - U / - - U / - - U

گزینه «۲»: U - / - UU - / - UU -

گزینه «۴»: U - - / - U - - / - U - -

(علوم و فنون ادبی (۱)، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۳۹ کتاب درسی)



## عربی، زبان قرآن (۱)

## ۳۱- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی)

«على كُلِّ الْمَسْلَمِينَ»: بر همه مسلمانان واجب است / «أَنْ يَحْتَرَمُوا»: احترام بگذارند / «يَتَعَايَشُوا تَعَايِشاً سَلَمِيًّا»: مسالمت آمیز همزیستی داشته باشند / «مع بعضهم»: با یکدیگر

(عربی، زبان قرآن (۱)، ترجمه، صفحه ۴۶)

## ۳۲- گزینه «۴»

(مریم آقایی)

ترجمه درست عبارت: «مَلَّتْ اِيرَانِي، هَيْجِ فِشَارِي رَا اَز جَانِبِ دَشْمَنَانِ نَمِي يَذِيرِد.»

(عربی، زبان قرآن (۱)، ترجمه، صفحه ۵۱)

## ۳۳- گزینه «۱»

(مریم آقایی)

## ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «دما»: خون‌ها / «أَمِنَهُ»: او را امین بدانند (مؤمن کسی است که مردم او را امین بدانند، در خون‌ها و مال‌هایشان!)  
گزینه «۳»: «أَعْطِنِي»: به من بده / «عندي»: دارم  
گزینه «۴»: «سَيَّةٌ»: شش / «السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ»: ساعت هشت

(عربی، زبان قرآن (۱)، ترجمه، ترکیبی)

## ۳۴- گزینه «۴»

(مهیر همایی)

همگی: جميعاً / جنگ می‌زنیم: نَعْتَصِمُ / پراکنده نمی‌شویم: لا نَتَفَرَّقُ

(عربی، زبان قرآن (۱)، ترجمه، صفحه ۴۶)

## ۳۵- گزینه «۲»

(مهیر همایی)

ترجمه: دانشمند بدون عمل، همانند درخت بی‌میوه است.  
ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بدان که خوشبختی در یاری کردن مردم است.  
گزینه «۳»: دانشمند زنده است هر چند که مرده باشد.  
گزینه «۴»: هر گروهی به آن چه که دارند، خوشحالند.

(عربی، زبان قرآن (۱)، مفهومی، ترکیبی)

## ۳۶- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی)

فعل «لَا يَجْتَمِعُ» مضارع از باب «افتعال» و بر وزن «يَفْتَعِلُ» است که به صورت «لَا يَجْتَمِعُ» درست است.

(عربی، زبان قرآن (۱)، ضبط حرکات، صفحه ۵۳)

## ۳۷- گزینه «۲»

(معمور عاشوری‌روبی)

در این گزینه کلمات متضادی وجود ندارد.

معنای گزینه «۲»: «خدا مردی را آرزید و آن مرد کارهای شایسته‌ای را در زندگی اش انجام داد.»  
بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يُنْزِلُ: نازل می‌کند» ≠ «يَرْفَعُ: بالا می‌برد»

گزینه «۳»: «ذَكَرَ: مرد» ≠ «أُنْثَى: زن»

گزینه «۴»: «جَلَسَ: نشست» ≠ «قَامَ: برخاست»

(عربی، زبان قرآن (۱)، لغت، ترکیبی)

## ۳۸- گزینه «۱»

(معمور عاشوری‌روبی)

معنای گزینه «۱»: «کارگران: آن‌ها کسانی هستند که برای مصلحت دشمنان و ضعف هموطنان کار می‌کنند.»

این تعریف کلمه «الْعَمَلَاءُ: مزدوران» است.

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: دروغ: از ردیلت‌های اخلاقی است و اسلام به دوری از آن دستور می‌دهد.

گزینه «۳»: برف: بر روی کوه‌ها می‌بارد و آن را غالباً در فصل زمستان مشاهده می‌کنیم.

گزینه «۴»: کولر: وسیله‌ای است برای خلاص شدن از گرمای تابستان.

(عربی، زبان قرآن (۱)، لغت، صفحه ۵۱)

## ۳۹- گزینه «۳»

(علیرضا قلی‌زاده)

در این گزینه فعل ثلاثی مزید به کار نرفته است.

«تقلید» و «إنتاج» مصدر هستند.

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يَتَجَلَّى»: باب تفعّل

گزینه «۲»: «تحتقرى»: باب افتعال

گزینه «۴»: «تأمل»: باب تفعّل

(عربی، زبان قرآن (۱)، قواعد، صفحه ۳۶ و ۳۷)

## ۴۰- گزینه «۲»

(علیرضا قلی‌زاده)

«تعاونوا»: فعل امر از باب «تفاعل» است.

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يُحَاوِلُ»: فعل مضارع باب «مفاعلة» است.

گزینه «۳»: «يواصل»: فعل مضارع باب «مفاعلة» است.

گزینه «۴»: «وافقت»: فعل ماضی باب «مفاعلة» است.

(عربی، زبان قرآن (۱)، قواعد، صفحه ۴۸ و ۴۹)

## منطق

## ۴۱- گزینه «۲»

(پرکل ریمی)

«کلی»، «جزئی»: کلی هستند زیرا می‌توانند مصداق‌های فراوانی داشته باشند.

«من»، «۴۰ کارمند این سازمان»: هر دو جزئی هستند.

در بررسی کلی یا جزئی بودن ترکیب‌ها به این نکات توجه کنید:

– همه ضمایر مفرد، به شرط این‌که در معنای خودشان باشند، جزئی هستند.

– هر مفهومی که دارای عدد و تعداد معین باشد جزئی است (۴۰ کارمند این سازمان)

– برای بررسی به کلمه اول ترکیب نگاه می‌کنیم، اگر کلی بود، ترکیب کلی

است و اگر جزئی بود ترکیب مفهومی جزئی است. (مثال: «درس دهم کتاب

منطق» یک مفهوم کلی است.)

(منطق، مفهومی، مصداق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

## ۴۲- گزینه «۳»

(موسی سیاهی)

– معنای کلماتی که می‌فهمیم و درک می‌کنیم را «مفهوم» می‌گویند و به افراد

یا اشیا بی در جهان که این مفاهیم بر آن‌ها صدق می‌کند، «مصداق» می‌گویند.

– خودکار قرمز احمد مفهومی کلی است، زیرا قابلیت انطباق بر بیش از یک

مورد را دارد.

(منطق، مفهومی، مصداق، صفحه ۲۰)



## ۴۳- گزینه ۲»

(مهمم رضایی بقا)

از آن جا که هیچ شیری، شتر نیست و هیچ شتری، شیر نیست، پس نسبت میان دو مفهوم «شیر و شتر» تباین است.

از آن جا که «غیر شیر» شامل شتر و بقیه موجودات به جز شیر و شتر می شود و «غیر شتر» شامل «شیر» و بقیه موجودات به جز شیر و شتر می شود، پس میان دو مفهوم «غیر شیر و غیر شتر» نسبت عموم و خصوص من وجه برقرار است.

(منطق، مفهومی و مصداق، صفحه ۲۲ تا ۲۶)

## ۴۴- گزینه ۴»

(پرکل رضیمی)

در عموم و خصوص مطلق، یک مفهوم (عام) از هر جهتی خاص تر از مفهوم دیگری است.

(منطق، مفهومی و مصداق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

## ۴۵- گزینه ۴»

(علیرضا نصیری)

در یک طبقه بندی صحیح، هر مفهوم باید با مفاهیم طبقه قبل و بعد خود رابطه عموم و خصوص مطلق و با مفاهیم هم طبقه اش رابطه تباین داشته باشد. «عموم و خصوص من وجه» و «تساوی» به هیچ عنوان نباید در تقسیم بندی صحیح دیده شوند.

**بررسی گزینه های دیگر:**

گزینه «۱»: هم می تواند بیانگر عموم و خصوص مطلق و هم بیانگر تساوی باشد. گزینه «۲»: بیانگر نسبت تباین است که باید حتماً میان مفاهیم هم طبقه برقرار باشد.

گزینه «۳»: هم از خصوصیات عموم و خصوص مطلق است و هم از ویژگی های تساوی است.

گزینه «۴»: صرفاً مختص عموم و خصوص من وجه است و در نتیجه نباید در تقسیم بندی وجود داشته باشد.

(منطق، مفهومی و مصداق، صفحه ۲۲ تا ۲۶)

## ۴۶- گزینه ۱»

(غلاممسین عزیزی)

تعریف مثلث به شکلی که دارای سه ضلع است، یک تعریف مفهومی است. در تعریف مفهومی به تحلیل مفهوم مورد نظر می پردازیم. همچنین در دسته بندی ویژگی های یک مفهوم، ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه را امر عام می نامیم.

**تکته:** در گزاره دوم اگر مفهوم «تعریف مفهومی» را در قالب یک تعریف بیاوریم می توانیم این گزاره را به عنوان تعریف لغوی قلمداد نماییم اما در سوال، تعریف «تعریف مفهومی» را از ما نخواسته است.

**تکته:** در تعریف مفهومی به ویژگی منحصر به فرد، امر خاص گفته می شود.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۲۷ تا ۳۲)

## ۴۷- گزینه ۱»

(علیرضا نصیری)

تعریف ذکر شده در صورت سؤال جامع است و شامل تمامی مصادیق دریا می شود، اما مانع نیست و مصادیق مفاهیم دیگری همچون دریاچه یا حتی سد را نیز شامل می شود. بنابراین از میان گزینه ها باید به دنبال گزینه ای باشیم که یک تعریف جامع ولی غیرمانع در آن وجود داشته باشد. گزینه «۱» یک تعریف جامع و غیرمانع از روزنامه ارائه داده است. این تعریف تمام مصادیق روزنامه را شامل می شود اما علاوه بر آن، مصادیق برخی مفاهیم دیگر مانند کانال های خبری که در فضای مجازی فعالیت می کنند را نیز شامل می شود و در نتیجه مانع نخواهد بود.

**بررسی گزینه های دیگر:**

گزینه «۲»: این تعریف جامع نیست، چون قید «دولتی» باعث می شود که دانشگاه های غیردولتی را شامل نشود.

گزینه «۳»: این تعریف نه جامع است و نه مانع، چون ممکن است اولاً مصادیق بازی های دیگر مانند بسکتبال یا هندبال را نیز شامل شود (پس مانع نیست). و ثانیاً آن دسته از بازی هایی را که به تساوی دو تیم می انجامند در بر نمی گیرد. (بنابراین جامع هم نیست.)

گزینه «۴»: این تعریف نسبت به مفهوم مَعْرِف، یعنی منطق، بی ربط است و با آن رابطه تباین دارد. زیرا منطق هیچگاه به ماده استدلال ها توجه ندارد. بنابراین، این تعریف اصلاً نمی تواند در مورد منطق صادق باشد.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۲۷ تا ۳۲)

## ۴۸- گزینه ۱»

(پرکل رضیمی)

در یک تعریف صحیح مفهوم هر بخش مجهول و تعریف باید مفهومی کلی باشند. مثال: در تعریف «انسان: حیوان ناطق» هم مفهوم مجهول یعنی انسان و هم تعریف آن یعنی حیوان ناطق مفهومی کلی هستند.

**بررسی گزینه های دیگر:**

گزینه «۲»: تعریف باید یک مفهوم کلی باشد.

گزینه «۳»: در صورت عام تر بودن مصادیق تعریف از مفهوم مجهول تعریف شرط مانع بودن را ندارد.

گزینه «۴»: در صورت خاص تر بودن مصادیق تعریف از مفهوم مجهول، تعریف شرط جامع بودن را ندارد.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، ترکیبی)

## ۴۹- گزینه ۳»

(غلاممسین عزیزی)

تعریف جامع و مانع است. بنابراین مصادیق مجهول ما، با مصادیق تعریف ما با هم مطابقت دارند.

(مثلاً در تعریف انسان به حیوان ناطق مفهوم مجهول با تعریف ما کاملاً از نظر مصادیق مطابق هستند و نسبت تساوی بین آن ها برقرار است.)

**بررسی گزینه های دیگر:**

گزینه «۱» و «۲»: اگر تعریف نه جامع باشد و نه مانع باشد نسبت می تواند عموم و خصوص من وجه یا تباین باشد.

گزینه «۴»: اگر تعریف جامع باشد و مانع نباشد، یا مانع باشد و جامع نباشد، نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

## ۵۰- گزینه ۴»

(مهمم رضایی بقا)

چون فعل ممکن است بر روی دادن حالتی دلالت کند، پس تعریف جامع نیست.

چون هر کلمه ای که بر انجام کاری دلالت کند، فعل نیست و ممکن است مصدر باشد، بنابراین تعریف مانع نیست.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

## اقتصاد

## ۵۱- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف) در بازار کالاها و خدمات، خانوارها «خریدار» و بنگاهها «فروشنده» هستند.  
ب) موارد «الف» و «ب» نمودار صورت سؤال، به ترتیب بیانگر «بنگاهها» و «خانوارها» است.

ج) بازار به مجموعه خریداران و فروشندگان چیزی در هر جای ممکن اطلاق می‌شود. مبادلات در بازار ممکن است حضوری و حقیقی نباشد و به صورت مجازی و در اینترنت صورت گیرد. (صرفاً عبارت گزینه «۲»، نادرست است).

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند، صفحه ۴۶ تا ۴۸)

## ۵۲- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

بازار ماکارونی: رقابتی / بازار خودرو در کشور ما: انحصار در فروش / شرکت پخش و پالایش فراورده‌های نفتی: از یک سو تنها خریدار و از یک سو تنها فروشنده (انحصار در خرید و فروش) / شرکت توانیر در کشور ما: انحصار در فروش / فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها: مزایده / خریداران عمده کالا و خدمات: مناقصه

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند، صفحه ۵۱ و ۵۲)

## ۵۳- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

کیلو = ۳۰ مقدار عرضه تعادلی

مقدار عرضه در قیمت ۲۰۰۰ ریال - مقدار عرضه تعادلی = کمبود عرضه در قیمت ۲۰۰۰ ریال نسبت به تعادل  
کیلو = ۳۰ = ۲۰۰ - ۳۰

ب) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی بازار با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه مواجه خواهد بود.

= مازاد تقاضا در قیمت ۴۰۰۰ ریال

مقدار عرضه در قیمت ۴۰۰۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۴۰۰۰ ریال

کیلو = ۴۰ = ۱۰ - ۵۰

ج) در شرایط تعادلی یعنی سطح قیمت ۸۰۰۰ ریال و مقدار ۳۰ کیلو، تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

ریال  $8,000 \times 30 = 240,000$ 

د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود. اگر قیمت بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین‌تر باشد باید افزایش یابد. بنابراین

در سطح قیمت ۱۲۰۰۰ ریال، قیمت باید ۴۰۰۰ ریال کاهش یابد تا به سطح قیمت تعادلی برسیم.

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند، صفحه ۴۸ تا ۵۱)

## ۵۴- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

الف) مورد (الف) بیانگر مفهوم عرضه است؛ چون با افزایش قیمت، مقدار عرضه افزایش یافته است، یعنی عرضه با قیمت رابطه مستقیم دارد.

مورد (ب) بیانگر مفهوم تقاضا است؛ چون با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش یافته است، یعنی تقاضا با قیمت رابطه معکوس دارد.

ب) سطح قیمت ۳۰۰۰ تومان را که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شوند، «قیمت تعادلی» می‌گویند و میزان ۴۰۰ واحد را «مقدار تعادلی» می‌نامند. در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی (قیمت‌های ۴۰۰۰ و ۵۰۰۰ تومان) در بازار با مازاد عرضه یا کمبود تقاضا روبه‌رو می‌شویم.

ج) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی در بازار با کمبود عرضه (مازاد تقاضا) مواجه هستیم.

کمبود عرضه (مازاد تقاضا) در قیمت ۲۰۰۰ تومان

مقدار عرضه در قیمت ۲۰۰۰ - مقدار تقاضا در قیمت ۲۰۰۰ =

کیلو = ۱۰۰ = ۳۵۰ - ۴۵۰

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند، صفحه ۴۸ تا ۵۱)

## ۵۵- گزینه «۳»

(زهرا مممری)

با افزایش درآمد میزان مصرف بدلیجات کاهش یافته، لذا بدلیجات کالای پست است. همچنین سوپا کالای جانشین گوشت قرمز است که با افزایش قیمت گوشت، جایگزین آن شده است.

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند، صفحه ۳۹)

## ۵۶- گزینه «۱»

(زهرا مممری)

بخش زیادی از درآمدهای دولت از محل فروش دارایی‌های تجدیدناپذیری مانند نفت و گاز تأمین می‌شود که درآمدی پایدار نیست؛ با قیمت نفت نوسان می‌کند و قابل تحریم است! این دارایی‌ها، به نسل بعد نیز تعلق دارد و اگر با درآمد حاصل از فروش این منابع، دارایی‌های دیگری خلق نشود و صرفاً صرف هزینه‌های جاری کشور (نظیر پرداخت دستمزد و ...) شود، نسل بعد، ما را نخواهد بخشید.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست؛ صفحه ۶۱، ۶۳ و ۶۵)



## ۵۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

– مالیات بر ارث مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی است.

– عوارض گمرکی که نام دیگر آن تعرفه‌های گمرکی می‌باشد، تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند.

– در مالیات بر ارزش افزوده کسب و کارها، منبع مالیات را از فروش خودشان جمع‌آوری کرده و آن را از طریق خرید از دیگر کسب و کارها، پرداخت می‌کنند.

– وظیفه قانونی پرداخت مالیات بر مصرف به‌عهدۀ تولیدکنندگان و فروشندگان است.

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته؟، صفحه ۶۱ تا ۶۳)

## ۵۸- گزینه «۱»

(مهوری کردان)

قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله اول

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده + قیمت محصول در مرحله اول =

$$4400 = A + 400 \Rightarrow A = 4400 - 400 = 4000 \text{ تومان}$$

قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله سوم

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده + قیمت محصول در مرحله سوم =

$$55000 = 50000 + B \Rightarrow B = 55000 - 50000 = 5000 \text{ تومان}$$

اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل از مرحله دوم پرداخت شده

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله اول =

$$C = 400 \text{ تومان}$$

مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم

– مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم =

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

$$D = 5000 - 2000 = 3000 \text{ تومان}$$

مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر =

$$E = B = 5000 \text{ تومان}$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته؟، صفحه ۶۳)

## ۵۹- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

کشور ایران میزان بیشتری سیب تولید می‌کند، بنابراین در این محصول مزیت مطلق دارد.

کشور ژاپن در تولید موز مزیت مطلق دارد زیرا نسبت به دو کشور دیگر میزان بیشتری از این محصول را تولید می‌کند.

کشور ترکیه در تولید هیچ‌یک از دو محصول مزیت مطلق ندارد اما در کشور خود در تولید سیب، مزیت نسبی دارد، بنابراین باید سیب را خود در داخل تولید کند و موز را از ژاپن وارد نماید.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۲ و ۷۳)

## ۶۰- گزینه «۴»

(مهوری کردان)

الف) اگر اصل مزیت‌های مطلق و نسبی رعایت نشود، اولاً از منابع و سرمایه‌ها به بهترین نحو ممکن استفاده نمی‌شود که به نوعی هدر رفت آن‌ها محسوب می‌شود، ثانیاً با تولید محصولات کمتر و بی‌کیفیت‌تر، رفاه جامعه کاهش می‌یابد.

ب) اگر کشوری «راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند، از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد، با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند و به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد»، به وضعیت استقلال اقتصادی و استحکام اقتصادی نزدیک می‌شود.

ج) گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

د) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل «بانک جهانی توسعه» و «صندوق بین‌المللی پول» بود.

(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۳ تا ۷۷)



ریاضی و آمار (۲)

۶۱- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

گزاره به جمله خبری گفته می‌شود که دارای یک ارزش منحصر به فرد باشد.

بررسی موارد:

(الف) گزاره است.

(ب) به دلیل این که جمله‌ای سلیقه‌ای است و نمی‌توان به طور کلی آن را ارزش گذاری کرد، گزاره نیست.

(ج) گزاره است.

(د) به دلیل پرسشی بودن گزاره نیست.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

۶۲- گزینه «۳»

(فرشید کریمی)

بررسی گزاره‌های نادرست:

(الف) اگر همه داده‌ها با هم برابر باشند، شاخص‌های پراکندگی برابر با صفر هستند.

(ج) نمودار مختصاتی زمانی تابع است که اگر هر خطی موازی محور  $y$  ها رسم کنیم، حداکثر در یک نقطه نمودار تابع را قطع کند.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۶۳- گزینه «۴»

(امیر زراندوز)

۲ بار از قانون دموگان استفاده می‌کنیم:

$$\sim [(\sim p \vee \sim q) \wedge s] \equiv (\sim p \vee \sim q) \vee \sim s$$

$$\equiv [(\sim p) \wedge (\sim q)] \vee \sim s \equiv (p \wedge q) \vee \sim s$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۶۴- گزینه «۲»

(امیر زراندوز)

اگر گزاره «۳ عددی اول است» را  $p$  و گزاره «معادله  $x^2 - 36 = 0$  دو جواب حقیقی دارد» را  $q$  بنامیم نقیض گزاره  $p \vee q$  طبق قوانین دموگان به شکل  $\sim p \wedge \sim q$  است که برابر با گزینه «۲» خواهد بود.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۶۵- گزینه «۳»

(مهریس عمزه‌ای)

چون این ترکیب شرطی نادرست است، پس باید مقدم آن یعنی  $q \wedge r$  درست و تالی آن یعنی  $p \Leftrightarrow r$  نادرست باشد. برای این که  $q \wedge r$  درست باشد، باید  $q$  و  $r$  هر دو درست باشند و چون  $r$  درست است برای این که  $p \Leftrightarrow r$  نادرست باشد، باید  $p$  نادرست باشد.

بنابراین  $p$  نادرست و  $q$  و  $r$  درست هستند.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۶۶- گزینه «۳»

(مهریس عمزه‌ای)

$$\sim p \wedge (p \Rightarrow q) \equiv \sim p \wedge (\sim p \vee q) \equiv \sim p$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۶۷- گزینه «۱»

(مهریس عمزه‌ای)

ارزش  $p \vee r$  به ارزش  $r$  بستگی دارد و با توجه به هم‌ارزش بودن  $r$  با  $p$ ، بنابراین گزاره  $p$  دارای ارزش نادرست است، پس  $\sim p$  دارای ارزش درست است.

بنابراین در گزاره شرطی  $p \Rightarrow q \vee r$ ، چون تالی  $(\sim p)$  دارای ارزش درست است، پس ارزش کل گزاره درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۶۸- گزینه «۳»

(فردا روشنی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۴»      گزینه «۳»      گزینه «۲»      گزینه «۱»

p	q	r	$(\sim p \Rightarrow q) \wedge r$	$(q \Leftrightarrow \sim r) \vee p$	$(p \Leftrightarrow r) \vee \sim q$	$(\sim q \Rightarrow p) \wedge \sim r$
د	ن	د	د	د	د	ن
د	د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	د	د	ن	ن	ن
ن	ن	د	ن	د	د	ن

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۶۹- گزینه «۲»

(مهمر همیری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»:  $(p \vee q) \wedge (p \vee \sim q) \equiv p \vee \underbrace{(q \wedge \sim q)}_F \equiv p$

گزینه «۲»:  $(\sim p \wedge F) \vee (\sim p \vee T) \equiv \underbrace{(\sim p \wedge F)}_F \vee \underbrace{(\sim p \vee T)}_T \equiv F \vee T \equiv T$

گزینه «۳»:  $\sim p \wedge F \equiv F$

گزینه «۴»:  $\sim (\sim p) \wedge (\sim p) \equiv p \wedge \sim p \equiv F$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۷۰- گزینه «۴»

(امسان غنی زاده)

با توجه به ارزش گزاره صورت سؤال که نادرست است، ارزش گزاره های  $p$  و  $q$  را تعیین می کنیم:

$$[(p \Rightarrow q) \Rightarrow (\sim r \Rightarrow q)] \equiv F \Rightarrow \begin{cases} \sim r \equiv T \Rightarrow r \equiv F \\ q \equiv F \\ (p \Rightarrow q) \equiv T \xrightarrow{q \equiv F} \begin{cases} p \equiv F \Rightarrow \sim p \equiv T \\ q \equiv F \Rightarrow \sim q \equiv T \end{cases} \end{cases}$$

حالا با توجه به ارزش گزاره های  $p$ ،  $q$  و  $r$  گزاره مربوط را تعیین ارزش می کنیم:

$$\begin{aligned} [(\sim q \Rightarrow p) \Rightarrow r] &\Rightarrow [(\sim p \Rightarrow r) \Rightarrow \square] \\ &\equiv [(T \Rightarrow F) \Rightarrow F] \Rightarrow [(\sim(T \Rightarrow F)) \Rightarrow \square] \\ &\equiv [F \Rightarrow F] \Rightarrow [F \Rightarrow \square] \equiv T \Rightarrow [T \Rightarrow \square] \end{aligned}$$

با توجه به گزاره فوق، زمانی که مقدم دارای ارزش درست است، پس باید تالی هم دارای ارزش درست باشد تا ترکیب شرطی همواره درست باشد، پس داریم:

$$T \Rightarrow [T \Rightarrow \square] \Rightarrow \begin{cases} \text{مقدم} \equiv T \\ \text{تالی} \equiv T \Rightarrow \square \equiv T \Rightarrow \square \equiv T \end{cases}$$

تشریح گزینه ها:

- گزینه «۱»:  $\sim r \Rightarrow p \equiv T \Rightarrow F \equiv F$
- گزینه «۲»:  $\sim p \Rightarrow (\sim q \Rightarrow r) \equiv T \Rightarrow (T \Rightarrow F) \equiv T \Rightarrow F \equiv F$
- گزینه «۳»:  $(q \Rightarrow r) \Rightarrow r \equiv (F \Rightarrow F) \Rightarrow F \equiv T \Rightarrow F \equiv F$
- گزینه «۴»:  $[\sim(\sim r) \Rightarrow p] \Rightarrow (q \Rightarrow p) \equiv [F \Rightarrow F] \Rightarrow [F \Rightarrow F] \equiv T \Rightarrow T \equiv T$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۷۱- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تعداد حالت های ارزشی  $n$  گزاره که در کنار یکدیگر می آیند، از رابطه  $2^n$  به دست می آید:

$$2^4 = 16 = \text{تعداد حالت های ارزشی } 4 \text{ گزاره}$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ تا ۳)

۷۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ترکیب عطفی  $p \wedge q$  زمانی درست است که  $p$  درست و  $q$  نیز درست باشند. موارد (الف) و (پ) درست هستند.

بررسی موارد نادرست:

(ب): ۱۳ شماره اول عدد ۱۳ است.

(ت): ۲۴ دارای دو شماره اول ۲ و ۳ است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ تا ۶)

۷۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در ترکیب فصلی  $n$  گزاره اگر حداقل یکی از گزاره ها درست باشد، در این صورت ترکیب فصلی آنها درست است و تنها در صورتی ترکیب فصلی آنها نادرست است که همه گزاره ها نادرست باشند، پس در ترکیب فصلی  $n$  گزاره تعداد حالات درست آن برابر  $2^n - 1$  است:

$$2^5 - 1 = 32 - 1 = 31 = \text{تعداد حالات درست ترکیب فصلی } 5 \text{ گزاره}$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ تا ۶)

۷۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

اگر گزاره درست را با  $T$  و گزاره نادرست را با  $F$  نشان دهیم، داریم:

$$\text{گزینه «۱»}: (\sim q \wedge r) \wedge (q \wedge r) \equiv (\sim F \wedge F) \wedge (F \wedge F)$$

$$\equiv (T \wedge F) \wedge (F) \equiv F \wedge F \equiv F$$

$$\text{گزینه «۲»}: (\sim q \wedge \sim r) \wedge \sim p \equiv (\sim F \wedge \sim F) \wedge \sim T \equiv (T \wedge T) \wedge F$$

$$\equiv T \wedge F \equiv F$$

$$\text{گزینه «۳»}: (p \wedge \sim q) \wedge r \equiv (T \wedge \sim F) \wedge F \equiv (T \wedge T) \wedge F \equiv T \wedge F \equiv F$$

$$\text{گزینه «۴»}: (\sim q \wedge p) \wedge (p \vee r) \equiv (\sim F \wedge T) \wedge (T \vee F) \equiv (T \wedge T) \wedge T$$

$$\equiv T \wedge T \equiv T$$

پس ارزش گزاره گزینه «۴» درست است و با بقیه متفاوت می باشد.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۷۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به جدول ارزش گزاره ها، ارزش تک تک گزینه ها را می یابیم. داریم:

p	q	r	$q \vee r$	$p \wedge (q \vee r)$	$p \vee q$
د	د	د	د	د	د
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	ن	د
ن	د	د	د	ن	د
ن	د	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	ن
ن	ن	ن	ن	ن	ن

$p \vee r$	$(p \vee q) \wedge (p \vee r)$	$p \wedge q$	$p \wedge r$
د	د	د	د
د	د	د	ن
د	د	ن	د
د	د	ن	ن
د	د	ن	ن
ن	ن	ن	ن
د	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

(کتاب آبی)

۷۸- گزینه «۴»

بررسی گزینهها:

گزینه «۱»:  $(p \wedge q) \Leftrightarrow (\sim p \wedge r) \equiv \frac{(T \wedge F)}{F} \Leftrightarrow (\sim T \wedge r) \equiv F \Leftrightarrow \frac{(F \wedge r)}{F}$

$\equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$

گزینه «۲»:  $(q \vee r) \Rightarrow (r \Rightarrow p) \equiv \frac{(F \vee r)}{r} \Rightarrow \frac{(r \Rightarrow T)}{T} \equiv r \Rightarrow T \equiv T$

گزینه «۳»:  $(\sim p \Rightarrow r) \Rightarrow \sim q \equiv (\sim T \Rightarrow r) \Rightarrow \sim F \equiv \frac{(F \Rightarrow r)}{T} \Rightarrow T$   
به انتهای مقدم T

$\equiv T \Rightarrow T \equiv T$

گزینه «۴»:  $(p \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee q) \equiv \frac{(T \wedge F)}{F} \Leftrightarrow \frac{(T \vee F)}{T} \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

(کتاب آبی)

۷۹- گزینه «۱»

گفته شده ارزش  $q \Leftrightarrow (p \Rightarrow q)$  درست است، پس  $q$  و  $(p \Rightarrow q)$  هم‌ارزش‌اند. از طرفی طبق فرض، ارزش  $q$  نادرست است، پس ارزش  $(p \Rightarrow q)$  هم نادرست است. برای نادرست بودن ارزش  $(p \Rightarrow q)$  لازم است که ارزش  $p$  درست و ارزش  $q$  نادرست باشد، پس به‌طور کلی ارزش  $p$  درست و ارزش  $q$  نادرست است. بنابراین:

$(\sim p \wedge \sim q) \Rightarrow (p \vee r) \equiv (\sim T \wedge \sim F) \Rightarrow (T \vee r)$

$\equiv \frac{(F \wedge T)}{F} \Rightarrow \frac{(T \vee r)}{T} \equiv T$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

(کتاب آبی)

۸۰- گزینه «۳»

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	r	~r	p ⇔ r	q ∨ ~r	(p ⇔ r) ⇒ (q ∨ ~r)
T	T	F	T	F	T	T
T	T	T	F	T	T	T
T	F	T	F	T	F	F
T	F	F	T	F	T	T

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

$(p \wedge q) \vee (p \wedge r)$	$q \wedge r$	$p \vee (q \wedge r)$	$q \wedge (p \vee r)$
د	د	د	د
د	ن	د	د
د	ن	د	ن
ن	ن	د	ن
ن	د	د	د
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

همان‌طور که از جدول مشخص است هم‌ارز گزاره  $p \wedge (q \vee r)$  گزاره  $(p \wedge q) \vee (p \wedge r)$  است.

$p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

(کتاب آبی)

۷۶- گزینه «۲»

طبق جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	~p	q	~q	$p \wedge \sim q$
د	ن	د	ن	ن
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	ن	ن
ن	د	ن	د	ن

$\sim p \Rightarrow \sim p$	$\sim q \Rightarrow \sim p$	$p \wedge (\sim p \wedge \sim q)$
د	د	ن
د	ن	ن
د	د	ن
د	د	ن

پس ارزش گزاره  $\sim p \Rightarrow \sim p$  همواره درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

(کتاب آبی)

۷۷- گزینه «۳»

طبق جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	r	$p \Rightarrow q$	$(p \Rightarrow q) \wedge r$
د	ن	د	ن	ن
د	د	د	د	د
ن	ن	د	د	د
ن	د	د	ن	ن

پس تنها گزاره  $(q \Rightarrow p) \wedge r$  دارای ارزش درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

علوم و فنون ادبی (۲)

۸۱- گزینه «۳»

(سعیر یعفری)

الف) لحن سخن حافظ، گزنده، طنزآمیز و سرشار از خیرخواهی و اصلاح طلبی است.

ب) سلمان ساوجی مثنوی «جمشید و خورشید» را به شیوه داستان‌های نظامی سروده شده است.

ج) ابن مبین در شعر خود قناعت پیشگی و بی اعتباری دنیا را مورد تأکید قرار می‌دهد.

د) کتاب «اخلاق الاشراف» از آثار عبید زاکانی است..

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۸۲- گزینه «۳»

(علی وفانی شبروشاهی)

زبان شعر در قرن هشتم جز در سروده‌های شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این دوران به دلیل بی اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی تعصبی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

گزینه «۲»: از بین رفتن دربارهای ادب دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن قصیده سرایی را در پی داشت.

گزینه «۴»: قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی عرصه وسیعی یافت، اما عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به‌شمار می‌رفت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

۸۳- گزینه «۱»

(مهم نوری)

تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند و ویرانگری‌های آنها ادامه داشت. البته بازماندگان تیمور، همچون بازماندگان چنگیز، کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و بعد از مدتی در ایران متمدن شدند. در عهد آنان، علاوه بر گسترش هنرهای چون مینیاتور، معماری و تذهیب، تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت و ادبیات رونقی تازه گرفت.

کسانی مانند جامی و دولتشاه کتاب‌های ارزشمندی نوشتند؛ هر چند این رونق بنیادی نبود و کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات دوره تقلیدی و فاقد نوآوری بود.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

۸۴- گزینه «۲»

(مهم نوری)

عطاملک جوینی از نثرنویسان قرن هفتم است و خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغولان بودند. وی از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و در سفرهای متعددی حضور داشت و اطلاعات فراوانی درباره تاریخ مغولان کسب کرد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵)

۸۵- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا علویان)

در قرن هفتم، قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید آمد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴)

۸۶- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا علویان)

«جامی» کتاب «نفحات الانس» خود را به تقلید از تذکرةالاولیای عطار نیشابوری در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشته است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

۸۷- گزینه «۴»

(افشین کیانی)

ابیات سایر گزینه‌ها چهار پایه آوایی دارند؛ اما بیت گزینه «۴»، سه پایه آوایی دارد.

غَ ر	ق	ذ	ر	یا	تِش	ن	می	می	زَم	م	دَم
							۲				۳

(علوم و فنون ادبی (۲)، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۸۸- گزینه «۱»

(افشین کیانی)

مرز پایه‌های آوایی گزینه «۱»:

زَک	ف	پَ ر	تَا	بَ ت	مَ	رَا	ذَ ر	تَا	ب	کَ رَد
-----	---	------	-----	------	----	-----	------	-----	---	--------

(علوم و فنون ادبی (۲)، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۸۹- گزینه «۴»

(سعیر یعفری)

«نه مردی گر به شمشیر از جفای دوست برگردی / دهل را کاندرون باد است ز انگشتی فغان دارد»

نشانه‌های هجایی بیت: ---U / ---U / ---U / ---U

(علوم و فنون ادبی (۲)، پایه‌های آوایی، ترکیبی)

۹۰- گزینه «۱»

(اعظم نوری‌نیا)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۱»: هر دو به این نکته اشاره دارند که درد عاشقی، لذت بخش است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

روان‌شناسی

۹۱- گزینه ۲»

(ریحانه فرابفشی)

وقتی فرضیه‌ای پذیرفته می‌شود، به قانون یا اصل تبدیل می‌گردد و مجموعه قوانین، نظریه را شکل می‌دهند. در نتیجه مجموعه فرضیه‌های تأیید و پذیرفته شده، نظریه را شکل می‌دهند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

۹۲- گزینه ۳»

(فاطمه قائم‌مقامی)

کنترل و پیش‌بینی در روان‌شناسی، نسبت به سایر علوم تجربی پیچیدگی بیشتری دارد. انسان و رفتار او (مثلاً اراده) به عنوان موضوع مورد مطالعه، دارای ابعاد پیچیده و مختلفی است. پیچیدگی در توصیف و تبیین، پیچیدگی در پیش‌بینی و کنترل را به همراه دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۵)

۹۳- گزینه ۲»

(فاطمه صفری)

بررسی عبارت نادرست:

فرضیه در صورت پذیرفته شدن در شرایط مختلف آزمایشی به یک اصل یا قانون تبدیل می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲، ۱۳، ۱۴ و ۱۶)

۹۴- گزینه ۱»

(فرزانه قایی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «جریان رسیدن به هدف را فرآیند می‌گویند. آریا برای رسیدن به پاسخ سؤال خود فرآیندی را پیموده است.»

گزینه ۲: «روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت منظم طی می‌شود. مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند، برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است. (روش آریا برای دستیابی به نتیجه، روش علمی نیست، چرا که یک فرآیند قاعده‌مند و منظم را به ترتیب طی نمی‌کند، مثلاً دانشمند برخلاف فرد عادی، ابتدا موقعیت نامعین را به شکل واضح و عینی تعریف می‌کند، سپس با استفاده از ابزارهای تجربی که قابلیت تکرارپذیری و تعمیم دارند به بررسی موقعیت نامعین می‌پردازد.)

گزینه ۳: «دانشمند با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند و سپس با روش‌های تجربی، سعی می‌کند تا به آن‌ها پاسخ داده و موقعیت‌ها را روشن سازد. (سؤال آریا قبلاً پاسخ داده شده و نحوه کارکرد کولر، موقعیتی مجهول، مبهم و ناشناخته نیست.)

گزینه ۴: «مشخص کردن منبع کسب آگاهی از مؤلفه‌های مهم تعریف روش علمی نیست.»

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ و ۱۸)

۹۵- گزینه ۳»

(مهری باهری)

با توجه به عنوان بررسی، مفاهیم «کیفیت خواب» و «فعالیت جسمانی منظم» متغیرهای این پژوهش هستند. در صورتی که این متغیرها به نحوی شفاف، دقیق، کمی و قابل اندازه‌گیری تعریف شوند، متغیرهای بررسی تعریف عملیاتی شده‌اند. نمره کمی فرد در پرسش‌نامه‌ی کیفیت خواب PSQI مصداق تعریف عملیاتی است اما اظهار به ورزش کردن یا نکردن با توجه به امکان در نظر گرفته شدن تعاریف متعدد از مفهوم «ورزش» نمی‌تواند تعریف عملیاتی دانسته شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

۹۶- گزینه ۱»

(ممیرضا توکلی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «جست‌وجو باعث هدفمندی است.»  
گزینه ۳: «مواجهه باید به طور منظم و قاعده‌مند (گام به گام) باشد.»  
گزینه ۴: «جست‌وجو در پی یک موقعیت نامعین است.»

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ و ۱۸)

۹۷- گزینه ۱»

(مهری باهری)

زمانی که سارا بدون در نظر گرفتن نوبت در صف وارد می‌شود، یعنی بدون در نظر گرفتن حقوق دیگران به دنبال منافع خود می‌رود که این روند مصداق بُعد اخلاقی رشد سارا است. همچنین با توجه به آنکه هول دادن هم‌کلاسی‌ها مصداق ابراز خشم سارا است، هول دادن هم‌کلاسی‌ها اشاره به بُعد رشد هیجانی سارا دارد. در نهایت عذرخواهی از هم‌کلاسی‌ها نمونه‌ای از روابط با هم‌سالان و در پی آن رشد اجتماعی سارا است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: رشد، صفحه ۳۷)

۹۸- گزینه ۲»

(فرزانه قایی)

بررسی عبارات نادرست:

الف) عوامل محیطی رشد، تا حدودی می‌تواند بر رشد یا پختگی تأثیر بگذارد.  
ب) یادگیری از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: رشد، صفحه ۳۱ و ۳۲)

۹۹- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

- بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.  
- بروز هیجانات مرکب (احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم) پیچیده‌تر بوده و باتوجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد.  
- ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد، رشد جسمانی - حرکتی است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: رشد، صفحه ۴۶، ۴۹ و ۵۱)

۱۰۰- گزینه ۴»

(فاطمه قائم‌مقامی)

کودک در ابتدا کاری را اخلاقی می‌داند که مثلاً معطوف به خوشحالی دیگران، توجه، پاداش و تنبیه باشد ولی با مرور زمان کار اخلاقی را به خاطر درستی خود، عمل انجام می‌دهد نه صرفاً خوشحال کردن دیگری. در این مثال کودک، کار در گوشی صحبت کردن را به خاطر نادرست بودنش انجام نمی‌دهد، نه تشویق و تأیید دیگران.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: رشد، صفحه ۵۲)

عربی زبان قرآن (۲)

۱۰۱- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی)

«على كُلِّ المسلمین»: بر همهٔ مسلمانان واجب است (لازم است) / «أَنْ یكونوا»: که باشند / «مشتاقین»: علاقه‌مند / «إلى الأعمال الصَّالحة»: به کارهای شایسته / «صابرین»: شکیبا

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۳)

۱۰۲- گزینه «۲»

(مبیر همایی)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هرکس اخلاقش بد شد، خودش را عذاب داد!  
گزینه «۳»: دانش‌آموزان باید در برابر پدر و مادر خود فروتن باشند!  
گزینه «۴»: ای پسرکم، نماز را به پادار و امر به معروف و نهی از منکر بنما!

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

«ما أصابکم»: آنچه که به شما رسیده است (از سختی‌ها) / «عزم الأمور»: کارهای مهم

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پندهای بزرگ‌ترها (بزرگان)، ما را به راه راست هدایت می‌کند.  
گزینه «۲»: داناترین مردم کسی است که دانش دیگران را به دانش خود افزود.  
گزینه «۳»: همانا پروردگرم هر خودپسند فخرفروشی را دوست ندارد.

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۲»

(مریم آقایی)

«محبوب‌ترین بندگان خدا نزد خدا، سودمندترین آن‌ها برای بندگان است.»  
که با بیت مقابل خود تناسب ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خداوند به کسی جز به اندازهٔ توانش تکلیف نمی‌دهد.»  
گزینه «۳»: «دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است.»  
گزینه «۴»: «بهترین برادران شما کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کرد.»  
(دوست تو کسی است که به تو راست بگوید نه کسی که تو را تصدیق و تأیید کند.)

(عربی، زبان قرآن (۲)، مفهومی، صفحه ۱۳)

۱۰۵- گزینه «۴»

(معمور عاشوری دوجی)

در گزینه «۴»، کلمات متضاد وجود ندارد.  
معنای گزینه «۴»: این نمونه‌ای تربیتی است تا به‌وسیله آن همهٔ جوانان هدایت شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأراذل: فرومایگان» ≠ «الأفاضل: شایستگان»

گزینه «۲»: «والد: پدر» ≠ «والدة: مادر»

گزینه «۳»: «خَیر: خوبی» ≠ «شَر: بدی»

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۲»

(ولی الله نوروزی)

کلمهٔ «مُتَجَرَّ» اسم مکان است که بر وزن «مَفْعَل» و به‌صورت «مُتَجَرَّ» درست می‌باشد.  
(عربی، زبان قرآن (۲)، ضبط حرکات، صفحه ۱۰)

۱۰۷- گزینه «۲»

(معمور عاشوری دوجی)

گزینه «۲»: «شلوار»: از لباس‌های مردانه است و فقط به رنگ سیاه یافت می‌شود. (نادرست)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأغ»: حیوانی است که انسان آن را برای حمل و نقل و سوار شدن، در زندگی خود به‌کار می‌گیرد.

گزینه «۳»: «خودپسند»: مستبدی است که دائماً برای کسی بر خودش حقی نمی‌بیند.

گزینه «۴»: «بردباری»: همانا آن یکی از راه‌های مقاومت در برابر مشکلات و گرفتاری‌ها است.

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، صفحه ۱۰)

۱۰۸- گزینه «۴»

(علیرضا قلی‌زاده)

«عَلِمَ» در این گزینه فعل امر است و اسم تفضیل نیست.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اتقی

گزینه «۲»: الدتیا

گزینه «۳»: الأقوی

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

۱۰۹- گزینه «۳»

(علیرضا قلی‌زاده)

اسم تفضیل در حالت مقایسه بین دو اسم مؤنث، بر وزن «أفعل» می‌آید.  
(فاطمة أكبر من زینب!)

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۵)

۱۱۰- گزینه «۳»

(مریم آقایی)

«مَلْعَباً» اسم مکان و مفعول برای فعل «شاهدت» است.

(از دور ورزشگاهی را پُر از بازیکنان دیدم.)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مَطْعَمٌ» مجرور به حرف جرّ است.

گزینه «۲»: «مَسْجِدٌ» نایب فاعل و مرفوع است.

گزینه «۴»: «المِفْتَاحُ» مفعول است ولی اسم مکان نیست.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، ترکیبی)