



آزمون ۱۳ مرداد ماه ۱۴۰۲

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

۱۳ مرداد ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
عادلہ حیدری، محسن رحیمی، رحمت‌الہ استیری، عقیل محمدی‌روش، سیدمہدی خبازی، آرمین رحمانی، حمید مہدیان	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الہ استیری
مسؤل درس	رحمت‌الہ استیری
گروه ویراستاران	فاطمہ نقدی، محمدحسین مرتضوی، سعید آقچہلو

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثہ مرآتی
مسؤل دفترچہ	معصومہ شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسؤل دفترچہ: ستایش محمدی
حروف‌نگاری و صفحہ آرایہ	زہرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(عبارله بیدری)

نکته مهم درسی:

در این جا جمله بعد از "but" ملاک سؤال ضمیمه است که فعل آن جمله مثبت است، پس سؤال ضمیمه باید منفی باشد (رد گزینه های «۳ و «۴»). فعل جمله دوم، فعل اصلی است و برای آن از "didn't" استفاده می کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(عبارله بیدری)

نکته مهم درسی:

سؤال ضمیمه با توجه به جمله "she will be considering changing her job" نوشته می شود، دقت کنید جملاتی که بعد از حروف ربط مانند "after" می آیند، ملاک برای ساخت سؤال ضمیمه قرار نمی گیرند (رد گزینه های «۲ و «۳»). عبارت "I don't think" هم چون فاعل "I" دارد، نمی تواند ملاک قرار بگیرد (رد گزینه «۱»). اما به جمله مفهوم منفی می دهد، پس سؤال ضمیمه باید مثبت باشد (رد گزینه های «۲ و «۳»).

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(عبارله بیدری)

نکته مهم درسی:

فعل بعد از "each" مفرد است، حتی وقتی به وسیله "of" با اسم جمع ترکیب می شود (رد گزینه های «۲ و «۳»). ضمن این که زمان جمله با توجه به اصل توالی زمان ها، حال است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۴- گزینه «۴»

(عبارله بیدری)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "strive" به مصدر با "to" نیاز داریم (رد گزینه های «۱ و «۳»). کلمه "the catastrophe" برای فعل "strive" نقش مفعولی دارد، بنابراین جمله معلوم است (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(عبارله بیدری)

نکته مهم درسی:

چون فعل بعد از "regret" یعنی "announce" (اعلام کردن) بعد از آن اتفاق می افتد، مصدر با "to" نیاز است (رد گزینه های «۱ و «۴»). از طرفی، نیازی به استفاده از حالت "perfect infinitive" نیست (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۶- گزینه «۲»

(متسن رعیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که رابطه اسم "good opportunity" و فعل "lose" مفعولی است، به ساختار معلوم نیاز داریم (رد گزینه های «۳ و «۴»). از طرفی، می دانیم که بعد از فعل "risk" باید از اسم مصدر استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۷- گزینه «۳»

(متسن رعیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "offer" از مصدر با "to" استفاده می کنیم (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۸- گزینه «۱»

(متسن رعیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که رابطه اسم "people with hearing problems" و فعل "fit" (مجیز کردن، فراهم کردن) مفعولی است، نمی توانیم از ساختار معلوم در جای خالی استفاده کنیم (رد گزینه های «۳ و «۴»). از طرفی، بعد از فعل "wait up" به مصدر با "to" نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۹- گزینه «۲»

(متسن رعیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که رابطه اسم "decision" و فعل "make" مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه های «۱ و «۴»). از طرفی، با توجه به تقدم و تأخر عمل، به زمان گذشته کامل در جای خالی نیاز داریم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۳»

(متسن رعیمی)

نکته مهم درسی:

ملاک ساختن ضمیمه سؤالی، وجود نداشتن حرف ربط مثل "whether" بر سر آن جمله است (رد گزینه «۱»). همچنین، با توجه به این که فاعل "everybody"، یک ضمیر نامعین است، باید از ضمیر فاعلی "they" استفاده کنیم (رد گزینه «۴»). از طرفی، با توجه به این که زمان جمله گذشته است، به فعل کمکی "didn't" نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به قید منفی ساز "scarcely"، در ساختار ضمیمه سؤالی به فعل کمکی مثبت نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین، با توجه به این که زمان جمله حال کامل است، به فعل کمکی "has" نیاز داریم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۲- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفرد بودن فاعل جمله "every painting"، به فعل مفرد نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، با توجه به این که رابطه اسم و فعل مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که رابطه اسم "Jack" و فعل "think" فاعلی است، نمی‌توانیم از ساختار مجهول در جای خالی استفاده کنیم (رد گزینه «۲» و «۴»). همچنین، اگر اسمی به وسیله عبارت "along with" به اسمی دیگر متصل شود، اسم اول به عنوان فاعل جمله در نظر گرفته می‌شود (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که عبارت بین دو ویرگول صرفاً نام دیگری برای فاعل جمله است و هیچ تأثیری در مفرد یا جمع بودن فعل ندارد. عبارت "Track and field" به معنای «دو و میدانی»، نام یک ورزش است و مفرد محسوب می‌شود (رد گزینه «۱»). جمله در مورد یک حقیقت بحث می‌کند، پس باید از زمان حال ساده استفاده کنیم (رد گزینه «۳»). نقش فاعل برای فعل "include" فاعلی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ترکیب واژگانی "dedicate oneself to doing something" به معنای «خود را وقف انجام کاری کردن»، گزینه «۳» صحیح است.

(گرامر)

۱۶- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «هدف آخرین نمایشگاه موزه، پرورش حس قدردانی عمیق از سنت‌های فرهنگی و هنری مردمان بومی سراسر جهان است.»  
 (۱) قدردانی  
 (۲) انتقاد  
 (۳) بی تفاوتی  
 (۴) دشمنی

(واژگان)

۱۷- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «رساله اخلاق و کردارشناسی آن فیلسوف، اثری بنیادین در حوزه فلسفه اخلاق به شمار می‌رود.»  
 (۱) اخلاقیات، کردارشناسی  
 (۲) زیبایی‌شناسی  
 (۳) منطق  
 (۴) علم اقتصاد

(واژگان)

۱۸- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «وظیفه مغز انسان پردازش اطلاعات، کنترل اعمال بدن و تنظیم احساسات است.»  
 (۱) ساختار  
 (۲) هدف  
 (۳) طرح  
 (۴) وظیفه، عملکرد

(واژگان)

۱۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «کمپین بازاریابی، برای افزایش سود شرکت از طریق تبلیغ محصولات خود به کمک رسانه‌های اجتماعی و سایر کانال‌های دیجیتالی طراحی شد.»  
 (۱) کاهش دادن  
 (۲) افزایش دادن  
 (۳) استحکام بخشیدن  
 (۴) حفظ کردن

(واژگان)

۲۰- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «صدای ترکیدن سد کرکننده بود، زیرا میلیون‌ها گالن آب به پایین دست سرازیر شد.»  
 (۱) وزیدن  
 (۲) پاشیدن  
 (۳) ترکیدن  
 (۴) جیغ کشیدن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «این تیم متشکل از گروهی از ورزشکاران بسیار متعهد بود که ماه‌ها به‌طور خستگی‌ناپذیر جهت آمادگی برای بازی‌های المپیک تمرین کردند.»  
 (۱) ظالم  
 (۲) متعهد  
 (۳) بی‌علاقه  
 (۴) راحت

(واژگان)

۲۲- گزینه «۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «هدف دولت، از بین بردن فقر از طریق ارائه آموزش شغلی و برنامه‌های تحصیلی، و نیز افزایش دسترسی به مراقبت‌های بهداشتی و مسکن ارزان قیمت بود.»

(۱) از بین بردن

(۲) بدتر کردن

(۳) بدتر کردن

(۴) تداوم بخشیدن

(واژگان)

۲۳- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «ماهیت پیچیده مغز انسان قرن‌هاست که دانشمندان را متحیر کرده است، همچنان که آن‌ها سعی می‌کنند عملکرد پیچیده آن را درک کنند.»

(۱) صمیمانه

(۲) سراسر

(۳) پیچیده

(۴) ابتدایی

(واژگان)

۲۴- گزینه «۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «این دو فرمول معادل هم نیستند، زیرا یکی بر اساس مجموعه‌ای از مفروضات متفاوت است و نتایج نسبتاً متفاوتی به‌دست می‌دهد.»

(۱) معادل

(۲) متفاوت

(۳) مستقل

(۴) برجسته

(واژگان)

۲۵- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «هدف برنامه جدید این شرکت کاهش ردیای کربن با اتخاذ شیوه‌های پایدار است، یعنی سرمایه‌گذاری در منابع انرژی تجدیدپذیر و کاهش ضایعات.»

(۱) مطلقاً

(۲) به‌طور آرام

(۳) مؤدبانه

(۴) یعنی

(واژگان)

۲۶- گزینه «۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «از مردم محلی برای شرکت در جلسه تالار شهر دعوت شد تا در مورد مسائل مربوط به امنیت عمومی و زیرساخت‌ها بحث و تبادل نظر شود.»

(۱) شرکت کردن

(۲) انجام دادن

(۳) تسلیم شدن

(۴) خلاص شدن

(واژگان)

۲۷- گزینه «۳»

(سیرمهری فیازی)

ترجمه جمله: «بی‌خانمانی معضلی جدی بود که بسیاری از افراد جامعه، به‌ویژه گروه‌های آسیب‌پذیر و به‌حاشیه رانده‌شده‌ای که فاقد حمایت و کمک کافی بودند را تحت تأثیر قرار داد.»

(۱) بی‌نتیجه

(۲) مهم، برجسته

(۳) آسیب‌پذیر

(۴) ثروتمند

(واژگان)

۲۸- گزینه «۴»

(سیرمهری فیازی)

ترجمه جمله: «او به‌دلیل وقفه‌های مداوم از سوی همکارانش که مدام از او سؤال می‌پرسیدند یا درباره مسائل نامربوط با او حرف می‌زدند، در تمرکز روی کار خود مشکل داشت.»

(۱) وابسته بودن

(۲) تأکید کردن

(۳) پرسه زدن، گشت زدن

(۴) تمرکز کردن

(واژگان)

۲۹- گزینه «۲»

(سیرمهری فیازی)

ترجمه جمله: «تماده‌ها یک الگوی متوالی از عناصری را نشان می‌دهند که می‌توان آن‌ها را با شکل، رنگ یا موقعیت‌شان شناسایی کرد و به‌خاطر اهمیت یا عملکردشان مورد مطالعه قرار داد.»

(۱) بحث‌برانگیز

(۲) متوالی

(۳) موقتی

(۴) نگران‌کننده

(واژگان)

۳۰- گزینه «۳»

(سیرمهری فیازی)

ترجمه جمله: «شهر نیاز مبرمی به سرمایه‌گذاری بیشتر در زیرساخت‌های خود که قدیمی بودند داشت، [این امر] مشکلات زیادی را برای ساکنان و بازدیدکنندگان ایجاد می‌کرد.»

(۱) تولید، تولیدی

(۲) تحصیل

(۳) زیرساخت

(۴) تزئین، مَزين‌سازی

(واژگان)

۳۱- گزینه «۱»

(سیرمهری فیازی)

ترجمه جمله: «این ویروس بسیار مُسری بوده و خیلی سریع در سرتاسر کشور شیوع پیدا کرد و باعث مبتلا شدن هزاران نفر و ایجاد رعب و وحشت در بین مردم شد.»

(۱) واگیردار

(۲) کنترل‌گر

(۳) یکپارچه

(۴) قابل‌فهم

(واژگان)

۳۲- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «مطالعات نشان می‌دهد که امروزه به‌دلیل روش‌های نوین کشاورزی، ویتامین‌ها و مواد معدنی ضروری در بسیاری از میوه‌ها و سبزیجات کاهش چشمگیری یافته‌اند.»

- (۱) ماده معدنی  
(۲) وسیله خانگی  
(۳) مأموریت  
(۴) مسئله، معضل

(واژگان)

۳۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «امروزه بسیاری از افراد با بینایی ضعیف می‌توانند از طریق جراحی لنز اصلاحی با استفاده از پرتوی لیزر، بینایی خود را بازیابی کنند.»

- (۱) جایگزین کردن  
(۲) بازیابی کردن، ترمیم کردن  
(۳) کاهش یافتن  
(۴) لغو کردن

(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «دانشجویان خارجی مستعد [دچار شدن به] دوره‌های دلتنگی هستند که بخشی عادی از چرخه شوک فرهنگی است.»

- (۱) موجود  
(۲) منحصر به فرد  
(۳) مستعد  
(۴) مشابه

(واژگان)

۳۵- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استبری)

ترجمه جمله: «لازم به گفتن نیست که همیشه هنگام سفرهای کوتاه‌مدت باید آب خود را بجوشانید، زیرا ممکن است آلوده باشد.»

- (۱) آلوده کردن  
(۲) ذوب کردن، آب شدن  
(۳) پاک کردن  
(۴) جذب کردن

(واژگان)

۳۶- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

ساختار صحیح وارونگی تنها در گزینه «۲» به‌درستی رعایت شده است (رد گزینه «۳»).  
طبق ساختار «such + (a/an) + adjective + noun» گزینه‌های «۳» و «۴» نمی‌توانند صحیح باشند، زیرا ترکیب «so beautiful sunset» غلط است. با توجه به‌معنای مدنظر به صفت فاعلی (stunning) نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

بعد از «to» فعل به‌صورت ساده می‌آید (رد گزینه «۱»). در گزینه «۲» بین افعال جمله تطابق زمانی وجود ندارد. در گزینه «۴» ترکیب «for which» باعث به‌هم ریختن ساختار جمله شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۲» برای انسان از ضمیر موصولی «which» استفاده شده است. در گزینه‌های «۲» و «۳» بین ضمیر موصولی و مرجع آن فاصله زیادی افتاده است. جابه‌جایی فاعل و فعل در جملات مجهول به‌شکلی که در گزینه «۴» انجام شده مجاز نیست. از طرفی، بعد از کما ضمیر موصولی «that» قرار نمی‌گیرد.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» بین جملات حرف ربط مناسبی نیامده است. حرف اضافه‌ای که با «compliment» می‌آید «on» است (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در گزینه «۴» ضمیر موصولی «that» بین دو کما قرار گرفته که صحیح نیست.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

تطابق فاعل و فعل در گزینه‌های «۱» و «۴» به‌درستی رعایت نشده است، زیرا بعد از «اسم جمع + a number of»، باید از فعل جمع استفاده شود. در جمله با توجه به وجود صفت «various»، به اسم جمع «phenomena» به‌معنای «پدیده‌ها» نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(آرمین رحمانی)

- (۱) از این بهتر همیشه (۲) اگر می‌توانستم می‌آمدم  
(۳) برام عجیبه، برام شگفت‌آور (۴) برام فرقی نمی‌کنه

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۳»

(آرمین رحمانی)

- (۱) آن قدر تابلو نباش  
(۲) معلومه، نیازی به گفتن نداره  
(۳) آن قدر به خودت سخت نگیر  
(۴) فی‌البداهه انجام دادن، در لحظه تصمیم گرفتن

(مکالمه)

(رسمت‌اله استیری)

۵۰- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "disappear from the face of the earth" به معنای «از صحنه روزگار محو شدن» دقت کنید.

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۱- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

با توجه به اسم "emphasis"، در ابتدای جای خالی و بلافاصله بعد از ساختار "has been" نیاز به حرف اضافه "on" داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). اسمی که قرار است در جای خالی مورد وصف قرار بگیرد "organisms" است، پس این اسم باید قبل از ضمیر موصولی قرار بگیرد (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۲- گزینه «۱»

- (۱) [حس خاصی را] برانگیختن (۲) درک کردن، دیدن  
(۳) مقاومت کردن (۴) تسلیم شدن، رها کردن

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۳- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

فعل اصلی جمله "are" است، پس برای اجتناب از تکرار نمی‌توان از فعل کمکی "do" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). به کارگیری گزینه «۳» باعث ایجاد جمله کاملی می‌شود که بدون هیچ حرف ربطی به جمله قبلی وصل شده است که مشخصاً نادرست است (رد گزینه «۳»). برای بیان مفهوم «همان‌طور که» نیاز به کلمه "as" داریم که پس از آن جمله دچار وارونگی می‌شود.

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۴- گزینه «۴»

- (۱) راز (۲) بی‌میلی  
(۳) سلسله مراتب (۴) درک، شناخت

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۵- گزینه «۳»

- (۱) ثابت کردن (۲) کشت کردن  
(۳) نگهداری کردن، حفظ کردن (۴) کاهش دادن، کاهش یافتن

(کلوز تست)

(آرمین رهمانی)

۴۳- گزینه «۱»

- (۱) اتفاق افتادن (۲) پایین آوردن  
(۳) بلند شدن (هواپیما) (۴) به کسی رفتن (ظاهر یا شخصیت)

(مکالمه)

(آرمین رهمانی)

۴۴- گزینه «۴»

- (۱) همون چیزی که می‌خواستم (۲) سر بزنگاه، در آخرین لحظه  
(۳) خونسرد، آرام (۴) خیلی سرد

(مکالمه)

(آرمین رهمانی)

۴۵- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "Keep your fingers crossed" به معنای «امیدوار بودن» دقت کنید.

(مکالمه)

(رسمت‌اله استیری)

۴۶- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و عدم وجود مفعول در جمله، نمی‌توان از ساختار معلوم در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه «۱»). در جای خالی هیچ نیازی به «که» نداریم، پس نباید از جمله‌واره وصفی کوتاه‌شده استفاده کرد (رد گزینه «۴»). فعل "refer" به معنای «شاره کردن» قطعاً به حرف اضافه "to" نیاز دارد (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۷- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "not only ... but also ..."، تنها گزینه «۱» صحیح است.

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۸- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار «گذشته ساده» + "since" + حال کامل، در جای خالی نیاز به زمان گذشته ساده داریم.

(کلوز تست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۹- گزینه «۴»

- (۱) مضر، سمی (۲) تمیز و مرتب، بی‌نقص  
(۳) مبهم (۴) بی‌سابقه

(کلوز تست)

۵۶- گزینه ۱»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً دربارهٔ کدام یک از جنبه‌های رفتار انسان‌های اولیه صحبت می‌کند؟»  
«رویۀ خوراک و تغذیه»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۳»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «براساس متن، آوردن غذا به یک مکان و به‌اشتراک گذاشتن آن با بسیاری از افراد دیگر نشانهٔ اتحاد اجتماعی است.»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۲»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «کلمهٔ "rare" در پاراگراف «۱» نزدیک‌ترین معنا را به "scarce" (کمیاب، نادر) دارد.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۳»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف «۲»، محققان از ابزارهای سنگی قدیمی به‌منظور بررسی تئوری‌هایی دربارهٔ چگونگی استفاده از ابزارهای قدیمی‌کی برداری می‌کنند.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۱»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «در پاراگراف «۲»، نویسنده به همهٔ موارد زیر به‌عنوان نمونه‌هایی از شیوه‌هایی که ابزارهای سنگی قدیمی در آن‌ها استفاده می‌شدند اشاره می‌کند، به‌جز ساختن مقر.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۴»

(مهمیر موربان)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»  
«حقایقی در مورد اهداء خون»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۳»

(مهمیر موربان)

ترجمه جمله: «همهٔ موارد زیر به‌عنوان واکنش‌های منفی احتمالی به تزریق خون ذکر شده است، به‌جز ...»  
«حباب‌های هوا در خون»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۲»

(مهمیر موربان)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدامیک از موارد زیر در مورد خون منتقل شده به نوزادان و تازه متولدشدگان درست است؟»  
«به آن انرژی تابشی اعمال می‌شود.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۲»

(مهمیر موربان)

ترجمه جمله: «نویسنده در متن چه چیزی را به‌صورت ضمنی بیان می‌کند؟»  
«ذخیرهٔ خون برای انسان مفید است.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۳»

(مهمیر موربان)

ترجمه جمله: «نقش پاراگراف «۳» در رابطه با پاراگراف «۲» چیست؟»  
«پاراگراف «۳» ایده‌های جدید و غیرمرتبط با آن‌چه در پاراگراف «۲» ذکر شده است را معرفی می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۲»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»  
«فواید دوزبانگی برای افراد و جامعه»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۳»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «طبق متن، دوزبانگی می‌تواند عملکرد شناختی را با ... بهبود بخشد.»  
«افزایش تقاضا از مغز»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۳»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر در مورد دوزبانگی صحیح نیست؟»  
«دوزبانگی راهی تضمین‌شده برای کاهش تعصب و تبعیض است.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۲»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «کلمهٔ "cohesion" (انسجام) که در پاراگراف «۴» زیر آن خط کشیده شده است، می‌تواند با "unity" (اتحاد) جایگزین شود.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۱»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «لحن این متن چگونه است؟»  
«علمی، فاقد نظر شخصی و آموزنده»

(درک مطلب)



تحليل

أزمون

@Tahlilazemooon