



آزمون ۲۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف امام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان آزمون منحصرأ زبان

۲۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	محمد طاهری، محسن رحیمی، رحمت‌الله استیری، محمد شمس‌الدینی، سعید آقچه‌لو، سعید کاویانی، آرمین رحمانی، عقیل محمدی‌روش، بهرام دستگیری، سحر خسروشاهی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۶۴۶۳-۲۱

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(ممنوعه ظاهری)

نکته مهم درسی:

سوالات ضمیمه از نظر مثبت و منفی بودن باید با جمله پایه قبل از خود در تضاد باشند (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در سوالات ضمیمه، زمانی از افعال کمکی "do, does, did" استفاده می‌کنیم که جمله پایه خودش فعل کمکی نداشته باشد. در این جمله "is" فعل کمکی است، پس نیازی به استفاده از "do" نداریم (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۲- گزینه «۱»

(ممنوعه ظاهری)

نکته مهم درسی:

در صورتی که ساختار "neither...nor" دو اسم یا دو ضمیر را به هم ربط دهد، اسم یا ضمیری که به فعل نزدیک‌تر است (در این جا "his ministers") تعیین‌کننده مفرد یا جمع بودن فعل خواهد بود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). بعد از "neither...nor" فعل به صورت مثبت به کار می‌رود (رد گزینه «۳»).

(گراهر)

۳- گزینه «۴»

(ممنوعه ظاهری)

نکته مهم درسی:

فعل "require" بیانگر الزام است و در وجه التزامی، فعل دوم به صورت مصدر بدون "to" می‌آید.

(گراهر)

۴- گزینه «۱»

(ممنوعه ظاهری)

نکته مهم درسی:

این جمله نقل قول غیرمستقیم است و چون فعل ناقل (asked) در زمان گذشته است، پس فعل جمله نقل شده باید در زمان گذشته باشد. همچنین، به‌کارگیری ساختار سؤالی در جای خالی نادرست است.

(گراهر)

۵- گزینه «۴»

(ممنوعه ظاهری)

نکته مهم درسی:

برای بیان عملی که بهتر بود در گذشته انجام می‌شد اما نشده است، از ساختار "should + have + p.p." استفاده می‌کنیم.

(گراهر)

۶- گزینه «۱»

(ممنوعه ریسمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ضمیمه سوالی "is it?"، نیاز به جمله منفی داریم و باید از صفت منفی ساز "little" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین، با توجه به ضمیمه سوالی به فعل کمکی "is" نیاز داریم (رد گزینه «۳»).

(گراهر)

۷- گزینه «۳»

(ممنوعه ریسمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که قید منفی ساز "rarely" در ابتدای جمله قرار گرفته است، به ساختار وارونگی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که رابطه بین اسم "shovel" و فعل "use" مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۸- گزینه «۲»

(ممنوعه ریسمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به تطابق زمانی در جمله، به زمان گذشته ساده نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، فاعل جمله (the only excuse) مفرد است و باید با فعل مفرد بیان شود (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۹- گزینه «۲»

(ممنوعه ریسمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "subject + propose + that" به ساختار وجه التزامی نیاز داریم که در این ساختار، از شکل ساده فعل استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که رابطه اسم و فعل "act" فاعلی است، به ساختار معلوم نیاز داریم (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

۱۰- گزینه «۳»

(ممنوعه ریسمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به فعل دو قسمتی "put off" (به تعویق انداختن) نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که رابطه ضمیر "it" و فعل "put off" مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

۱۱- گزینه «۴»

(ممنوعه ریسمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به یک نتیجه‌گیری منطقی مربوط به زمان گذشته نیاز داریم که آن را با ساختار "subject + must + have + p.p." بیان می‌کنیم.

(گراهر)

۱۲- گزینه «۳»

(ممنن رعیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از "I wish" فعل جمله یک زمان به عقب بر می‌گردد. با توجه به این که زمان جمله اصلی گذشته ساده است، باید از فعل در زمان گذشته کامل استفاده کنیم.

(گراهر)

۱۳- گزینه «۱»

(ممنن رعیمی)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیرمستقیم، فعل جمله یک زمان به عقب بر می‌گردد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). همچنین، ضمیر فاعلی "I" باید به "he" تبدیل شود (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۱۴- گزینه «۲»

(ممنن رعیمی)

نکته مهم درسی:

در اجتناب از تکرار دو جمله منفی می‌توانیم از ساختار زیر استفاده کنیم: «فاعل + فعل کمکی مثبت + neither + and + کاما + جمله منفی»

(گراهر)

۱۵- گزینه «۳»

(رعمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ساختارهایی که بیانگر «همراهی» باشند، اگر در ابتدای جمله قرار بگیرند و هیچ ویرگولی در جمله پدیدار نشود، باعث وارونگی جمله می‌شوند و فعل قبل از فاعل به کار می‌رود (رد گزینه «۱»). در جای خالی تنها نیاز به فاعل و فعلی داریم که دچار وارونگی شده‌اند و هیچ نیازی به «که» نداریم (رد گزینه «۲»). به کارگیری "coming" باعث می‌شود که جمله فاقد فعل اصلی شود (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۱۶- گزینه «۲»

(ممنن شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «رفاه یک کشور در آینده تا حدودی به کیفیت تحصیلی شهروندانش و منابع مالی که توسط بانکداران سرمایه‌گذاری می‌شود، بستگی دارد.»

- (۱) دارایی، ویژگی (۲) رفاه، رونق (۳) تعقیب، دنبال (۴) قول، وعده

(واژگان)

۱۷- گزینه «۲»

(ممنن شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «در طول سال‌های اخیر، آفریقا از مشکلات بسیار زیادی رنج می‌برد که قابل توجه‌ترین آن‌ها گرسنگی شدید است که نیازمند اقدام فوری می‌باشد.»

- (۱) به‌طور متناسب (۲) به‌طور قابل توجه (۳) عموماً (۴) دائماً

(واژگان)

۱۸- گزینه «۳»

(سعید آقچه‌لو)

ترجمه جمله: «زمانی که شرکتی برای انجام کاری که در حال حاضر توسط هیچ‌کس انجام نمی‌شود، نیاز به استخدام یک کارمند جدید دارد، باید خالی بودن یک موقعیت شغلی را به اطلاع عموم برساند.»

- (۱) ثبات (۲) مهارت (۳) جای خالی برای یک موقعیت شغلی (۴) فراوانی

(واژگان)

۱۹- گزینه «۴»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «امروزه کمپین‌های زیادی برای حفاظت از محیط‌زیست وجود دارند. با این حال، اکثر آن‌ها مفید نیستند، زیرا مردم فقط برای یک دوره محدود [به آن‌ها] اهمیت می‌دهند.»

- (۱) مواظب (۲) بالیمان (۳) شاد (۴) مفید

(واژگان)

۲۰- گزینه «۴»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «در گذشته، ملوانان منابع زیادی از آب شیرین و غذا را در کشتی با خود می‌بردند تا این مواد غذایی آن‌ها را در سفرهای طولانی زنده نگه دارند.»

- (۱) باقی ماندن (۲) سرگرم کردن (۳) در برداشتن (۴) زنده نگه داشتن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۲»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «تفاوت در شرایط کاری بین دفتر محلی ما و دفتر ما در شیکاگو بسیار قابل توجه است و کارمندان اکنون خواستار برابری در این زمینه هستند.»

- (۱) اعتبار (۲) برابری (۳) وقت‌شناسی (۴) فرصت

(واژگان)

۲۲- گزینه «۴»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «معمولاً اعتقاد بر این است که شلوار جین و تی‌شرت چندکاره هستند و هم در محل کار مدرن و هم در فعالیت‌های اوقات فراغت مورد استفاده قرار می‌گیرند.»

- (۱) مقرون به‌صرفه (۲) قابل تحسین (۳) موقتی (۴) چندکاره

(واژگان)

۲۳- گزینه ۴»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «بازرسان محیط‌زیست به‌طور مرتب آشپزخانه‌های ما و سایر مکان‌های آماده‌سازی مواد غذایی را بازرسی می‌کنند تا از مطابقت آن‌ها با مقررات اطمینان حاصل کنند.»

- (۱) کم شدن (۲) خاتمه دادن
(۳) رفتار کردن (۴) بازرسی کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه ۲»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «اغلب تفاوت قائل شدن بین کارمندانی که به‌دلیل بیماری واقعی از کار غایب هستند و کسانی که فقط از یک روز [آزاد] در خانه لذت می‌برند، بسیار دشوار است.»

- (۱) به‌طور مرئی (۲) به‌طور خالصانه و واقعی
(۳) به‌ترتیب (۴) به‌تدریج

(واژگان)

۲۵- گزینه ۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «بسیاری از بچه‌ها موفقیت ورزش کاران حرفه‌ای را به استعداد جادویی نسبت می‌دهند، بدون این‌که متوجه آن همه تلاش و انضباط لازم [برای کسب آن موفقیت] شوند.»

- (۱) اختصاص دادن، وقف کردن (۲) نسبت دادن
(۳) جشن گرفتن (۴) به‌دست آوردن

(واژگان)

۲۶- گزینه ۳»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «متخصص مغز و اعصاب خاطر نشان کرد که استرس شدید او را تا مرز یک فروپاشی روانی سوق داده است.»

- (۱) نسبت (۲) وسط، میان
(۳) آستانه، مرز (۴) شباهت

(واژگان)

۲۷- گزینه ۱»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «نگرانی‌هایی وجود داشت که آن بیماری مسری قابلیت از بین بردن دام‌ها را در یک منطقه وسیع داشته‌باشد.»

- (۱) از بین بردن، نابود کردن (۲) منفجر کردن
(۳) تشویق کردن (۴) بهبود یافتن، التیام یافتن

(واژگان)

۲۸- گزینه ۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «بزرگ‌ترین کمک‌کننده به خیریه ما می‌خواهد ناشناس بماند، بنابراین ما نمی‌توانیم اطلاعاتی در مورد هویت او منتشر کنیم.»

- (۱) دشمنی (۲) شهرت (۳) رؤیت
(۴) ناشناسی، ناشناس بودن

(واژگان)

۲۹- گزینه ۱»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «سایمون و خواهرزاده کوچکش آن قدر مجذوب آن کتاب بودند که حتی وقتی که خداحافظی کردم، متوجه نشدند.»

- (۱) مجذوب (۲) پیچیده، پیشرفته
(۳) بااستعداد (۴) مشغول

(واژگان)

۳۰- گزینه ۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «پیشرفت‌های مربوط به فناوری همواره ابتدا خانه افراد ثروتمند را تحت تأثیر قرار می‌دهند و سپس [رو به پایین حرکت کرده و به طبقات متوسط شهری می‌رسند].»

- (۱) اختصاص دادن (۲) تأثیر گذاشتن
(۳) کوتاه کردن (۴) سرکوب کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه ۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «در حالی‌که جوانان تمایل دارند موسیقی معاصر را انتخاب کنند، نسل قدیمی‌تر ترجیح می‌دهند به موسیقی دهه‌های ۷۰ و ۸۰ میلادی گوش دهند.»

- (۱) معاصر (۲) نورانی
(۳) کم‌تحرك (۴) مرفه، ثروتمند

(واژگان)

۳۲- گزینه ۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «پس از شش ماه زندگی در طبیعت وحشی، آن محقق درک و آگاهی زیادی در مورد عادات پرورش شیرها به‌دست آورد.»

- (۱) ابتکار (۲) محبوبیت
(۳) بینش، آگاهی (۴) سهم

(واژگان)

۳۳- گزینه ۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «چای و قهوه که زمانی اقلام لوکس محسوب می‌شدند، در قرن شانزدهم به نوشیدنی‌های رایج برای تمام طبقات اجتماعی تبدیل شدند.»

- (۱) مورد، چیز، قلم (جنس) (۲) منبع
(۳) رسم (۴) عمارت، کاخ

(واژگان)

۳۴- گزینه ۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «باید خود را خوش‌شانس بدانیم که مهندسان باتجربه ما اشکالات جدی طراحی را در محل پیشنهادی جهت تخلیه زباله‌های هسته‌ای شناسایی کرده‌اند.»

- (۱) دوستانه (۲) بی‌گناه
(۳) جادار، پرطرفیت (۴) هسته‌ای

(واژگان)

۳۵- گزینه «۳»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «قرار است به این فکر کنیم که چه اقدامی می‌توانیم برای ترویج عدم تبعیض در جامعه خود انجام دهیم.»

- ۱) آبیاری کردن
۲) راه‌اندازی کردن، فرستادن
۳) ترویج دادن
۴) نفوذ کردن

(واژگان)

۳۶- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "find something/somebody + adjective"، بعد از فعل "find" به یک ضمیر (it) نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). بعد از ترکیب "find it" به صفت نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). فعل "exist" یک فعل حالت است و به صورت استمراری به کار نمی‌رود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(ترتیب ایزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» فعل اصلی به صورت مصدر با "to" آمده است که صحیح نمی‌باشد. در گزینه «۲» نیازی به ساختار مجهول نیست. گزینه «۳» فاقد فعل اصلی است.

(ترتیب ایزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

به کار بردن همزمان دو حرف ربط نشان‌دهنده تضاد (although, but) صحیح نیست (رد گزینه «۲»). در گزینه «۳» حذف فاعل بعد از "although" باعث ناقص شدن جمله شده است. گزینه «۴» با یک جمله‌واره قیدی شروع شده است؛ بنابراین، انتظار داریم که بعد از ویرگول، فاعل جمله قرار بگیرد، نه یک حرف ربط.

(ترتیب ایزای جمله)

۳۹- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های «۱» و «۲» زمان افعال جمله شرط و جواب شرط صحیح نیستند. در گزینه «۴» برای فاعل جمع (many regions of the world) از فعل مفرد (becomes) استفاده شده است.

(ترتیب ایزای جمله)

۴۰- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

ساختار صحیح "such + adjective + noun + that" تنها در گزینه «۲» آمده است (رد سایر گزینه‌ها). بعد از ترکیب "so that" به فاعل نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). بعد از "problems" به یک جمله‌واره موصولی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(ترتیب ایزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "have a seat" به معنای «بفرمایید بنشینید» دقت کنید. (مکالمه)

۴۲- گزینه «۱»

(آرمین رممانی)

- ۱) بستگی داشتن به، وابسته بودن به
۲) اتفاقی کسی را دیدن
۳) سرزده به جایی رفتن
۴) بررسی کردن

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(آرمین رممانی)

- ۱) تا حالا
۲) به‌عنوان مثال
۳) خارج از
۴) در ارتباط با

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۱»

(آرمین رممانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "burst sb's bubble" در معنای «تو ذوق کسی زدن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(آرمین رممانی)

- ۱) هر که نان از عمل خویش خورد
۲) خیلی شبیه، مثل سببی که از وسط نصف شده
۳) مخالفم، من این‌طور فکر نمی‌کنم
۴) خیلی واضح است

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

- ۱) رستگاری، نجات
۲) حوزه، قلمرو
۳) فروپاشی
۴) مانع

(کلوز تست)

۴۷- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "areas" قطعاً نمی‌تواند مفعول مناسبی برای فعل "require" باشد (رد گزینه «۲»). ساختار "the experience of areas" در گزینه «۴» ساختاری کاملاً بی‌معنا و نادرست است (رد گزینه «۳»). فعل "required" نه به‌صورت گذشته ساده و نه در قالب جمله‌واره کوتاه شده نمی‌تواند در جای خالی قرار بگیرد (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۴۸- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

به‌کارگیری ضمیر موصولی "which" این معنا را منتقل می‌کند که عمل "concentrate" توسط "long periods of time" انجام می‌شود که مشخصاً نادرست است (رد گزینه «۱»). از سوی دیگر، در دو طرف حرف ربط همپایه ساز "and" نیاز به ساختارهای مشابه داریم (رد گزینه «۲»). اگر قرار باشد از فعل ساده در جای خالی استفاده کنیم، از آنجا که این فعل آخر در جمله است، باید از یک حرف ربط مثل "and" استفاده شود (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

- ۱) فراتر از درک و فهم
۲) بیمار
۳) بدهکار
۴) هر بار

(کلوز تست)

۵۰- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

- ۱) فلسفه
۲) زیست‌شناسی
۳) حضور
۴) یارانه

(کلوز تست)

۵۱- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود دو فعل "look" و "is" در جمله، نیاز به یک ضمیر موصولی برای بیان مفهوم «که» داریم (رد گزینه «۱»). اگر قرار باشد کلمه "brain" به‌عنوان یک اسم مجزا به‌کار رود، حتماً نیاز به یک معرف اسم مانند "the" داریم (رد گزینه «۲»). در صورت به‌کارگیری "whose"، هیچ مرجعی برای این ضمیر موصولی در جمله وجود ندارد (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۵۲- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در صورت به‌کارگیری «که» در جای خالی، جمله فاقد فعل اصلی می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). نقش "scientists" برای فعل "utilize" مشخصاً فاعلی است، پس نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۵۳- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

- ۱) جبران کردن
۲) تنزل درجه دادن
۳) آشکار کردن
۴) اندیشیدن

(کلوز تست)

۵۴- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

- ۱) علی‌رغم
۲) برخلاف
۳) علاوه‌بر
۴) به‌جای

نکته مهم درسی:

بعد از "although" نیاز به جمله کامل داریم (رد گزینه «۱»). به‌کارگیری کلمات "instead" و "besides" از لحاظ معنایی ارتباطی در جمله ایجاد نمی‌کنند (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). در جای خالی نیاز به حرف ربط "unlike" به‌معنای «بر خلاف» داریم.

(کلوز تست)

۵۵- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی قطعاً نیاز به یک فعل داریم تا ساختار قبل از ویرگول کامل شود (رد گزینه «۳»). فاعل "a child prodigy" همزمان نمی‌تواند فاعل مناسبی برای "raising" و "challenging" باشد (رد گزینه «۱»). در گزینه «۴»، اگر "raising" را یک صفت فاعلی در نظر بگیریم، با توجه به فعل سوم شخص "requires" در ادامه جمله، تحت هیچ شرایطی نمی‌توان از یک فاعل جمع در جای خالی استفاده کرد. همچنین، اگر "raising" را یک اسم مصدر در جایگاه فاعل در نظر بگیریم، آن‌گاه نیاز به فعل مفرد "is" داریم، نه فعل جمع "are" (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۵۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «موضوع اصلی متن چیست؟»
«چگونه برخی از حشرات خود را استتار می‌کنند.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «کلمه "deception" در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به "trick" نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «طبق متن، کرم چوبمانند چگونه خود را شبیه به شاخه می‌کند؟»
«با سفت و بی‌حرکت نگه داشتن بدنش»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد حشرات چوبمانند صادق است؟»
«همیشه شبیه محیط اطراف خود هستند.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۲»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از گزینه‌های زیر جزو مواردی که به‌عنوان یک وسیله حفاظتی از آن‌ها تقلید می‌شود، ذکر نشده است؟»
«گل»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۱»

(بهرام سگبری)

ترجمه جمله: «هدف اصلی این متن چیست؟»
«آگاه‌سازی مردم نسبت به رابطه میان تخم‌مرغ و کلسترول»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۳»

(بهرام سگبری)

ترجمه جمله: «کلمه "plummet" در پاراگراف «۱» به‌معنای «کاهش ناگهانی» است.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۲»

(بهرام سگبری)

ترجمه جمله: «منظور نویسنده از عبارت "mixed results" که در پاراگراف «۲» آمده، «نتایج غیرقاطع» است.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۴»

(بهرام سگبری)

ترجمه جمله: «کلمه "stimulate" (برانگیختن، افزایش دادن) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی نزدیک‌ترین کلمه به "increase" (افزایش دادن) است.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۴»

(بهرام سگبری)

ترجمه جمله: «طبق گفته نویسنده، کاهش مصرف تخم‌مرغ و چربی ممکن است به کاهش کلسترول خون بینجامد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۴»

(سمر خسروشاهی)

ترجمه جمله: «طبق متن، طلا، مس و نقره تنها در مکان‌های خاصی در دسترس هستند.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۳»

(سمر خسروشاهی)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۱» از "نیروهای خارق‌العاده سنگ یا درخت" نام می‌برد؟»
«به‌عنوان مثالی از این که چطور هنر می‌تواند تحت تأثیر اعتقادات فرهنگی قرار گیرد.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۲»

(سمر خسروشاهی)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۲» به "society" (جامعه) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۴»

(سمر خسروشاهی)

ترجمه جمله: «می‌توان این‌طور برداشت کرد که نویسنده از جوامع ژاپنی و رومی به این خاطر نام می‌برد که آن‌ها یک ماده هنری مشابه را به شیوه‌های بسیار متفاوتی به کار می‌بردند.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۱»

(سمر خسروشاهی)

ترجمه جمله: «کلمه "preoccupation" (اشتغال فکری) در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنی را به "involvement" (اشتغال، درگیری) دارد.»

(درک مطلب)