

۱۲
انسانی



۱۲ انسانی
دفترچه سوال

۲۹ اردیبهشت ۱۴۰۲

kanoon.ir

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزندهجانی، آروین حسینی، محمد حمیدی، امیر زراندوز، علی شهرابی، علیرضا عبیدی، سعید عزیزخانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار
سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سید علیرضا علویان، سجاد غلامپور سیوکی، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی، سید محمد هاشمی	علوم و فنون ادبی
ریحانه امینی، زینب آذری، آرزیتا بیدقی، فاطمه صفری، شهریار عبدالله	جامعه‌شناسی
ولی برجی، بهروز حیدرکی، حمیدرضا قاندامینی، سیدمحمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز و جان	عربی زبان قرآن
زهره دامیار، فاطمه سخایی، سیدعلیرضا علویان، جواد میربلوکی	تاریخ و جغرافیا
حسین آخوندی راهنماچی، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، فرهاد قاسمی‌نژاد، علیرضا نصیری	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توزندهجانی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
عربی زبان قرآن	نوید امساک	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	سیدعلیرضا علویان	سیدعلیرضا علویان	زهره دامیار	فاطمه فوقانی
فلسفه	سبا جعفرزاده صابری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	زهره دامیار
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

آزمون ۲۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید					
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۱	۲	۳	۴	۶
ریاضی و آمار	۱	۲	۳	۵	۶
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۵	۷	۸
جامعه‌شناسی					

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۲۰	۱	۲۰	۳۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۳	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۲۰	۵۱	۷۰	۲۰

ریاضی و آمار (۳)
کل مباحث نیمسال دوم

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

۱- مقدار $a_3 = \frac{7}{4}$ از رابطه بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{2}(a_n + \frac{a_1}{a_n})$ تقریبی از \sqrt{k} است. اگر $k \in \mathbb{N}$ و $a_1 = k$ باشد، مقدار k کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۲- رابطه بازگشتی دنباله‌ای به فرم $a_{n+1} - a_n = 3k$ است. اگر جمله پنجم و یازدهم این دنباله به ترتیب ۵۳ و ۱۲۵ باشد، مقدار $k + a_8$ کدام است؟

- (۱) ۸۹ (۲) ۹۱ (۳) ۹۳ (۴) ۹۵

۳- جمله اول یک دنباله حسابی و جمله اول یک دنباله هندسی هر دو برابر $\frac{1}{4}$ هستند. اگر جملات دوم این دو دنباله با هم برابر بوده و مجموع جملات

چهارم این دو دنباله برابر ۳۷ باشد، نسبت مشترک دنباله هندسی چند برابر اختلاف مشترک دنباله حسابی است؟

- (۱) $\frac{8}{3}$ (۲) $\frac{4}{3}$ (۳) ۶ (۴) ۳

۴- جملات سوم، پنجم و هفتم از یک دنباله هندسی غیرثابت، سه جمله متوالی از یک دنباله حسابی هستند. نسبت مشترک دنباله هندسی کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) -۴

۵- اگر جملات چهارم، هفتم و نوزدهم یک دنباله حسابی غیرثابت به ترتیب برابر با جملات دوم، چهارم و ششم یک دنباله هندسی غیرافزایشی باشند و

بدانیم جمله دوم دنباله حسابی برابر ۶ است، مجموع هفت جمله اول دنباله هندسی کدام است؟

- (۱) ۱۲۹ (۲) ۳۸۱ (۳) ۶۳ (۴) ۹۳

۶- بین دو عدد ۵ و ۳۲۰، پنج واسطه حسابی درج کرده‌ایم که جمله وسط آن برابر x است و بین همین دو عدد ۵ و ۳۲۰، بار دیگر، پنج واسطه

هندسی مثبت درج شده است که جمله وسط آن برابر y است. کدام گزینه درست است؟

- (۱) $x + y = 182/5$ (۲) $x = y$ (۳) $x = \sqrt{y}$ (۴) $x - y = 122/5$

۷- در یک دنباله هندسی، S_n مجموع n جمله اول است و رابطه $S_n = 3 - 3^{n+1}$ برقرار است. مجموع بیست جمله دوم دنباله چند برابر 3^{21} است؟

- (۱) $(\frac{1}{3})^{18}$ (۲) $1 + 3^{19}$ (۳) $(\frac{1}{3})^{20}$ (۴) $1 - 3^{20}$

۸- در دو دنباله حسابی به صورت‌های $A = ۸, ۱۱, ۱۴, \dots$ و $B = ۲, ۷, ۱۲, \dots$ به تعداد x عدد سهرقمی مشترک وجود دارد، x کدام است؟

- (۱) ۵۸ (۲) ۵۹ (۳) ۶۰ (۴) ۶۱

۹- درآمد یک تاجر، در ماه اول کار خود برابر ۲۰۰ میلیون تومان بوده است، هر ماه ۱۰ درصد به درآمد او اضافه می‌شود. پس از چند ماه درآمدش به

۴۸۰ میلیون تومان می‌رسد؟ (فرض کنید $(1/1)^9 = 2/4$)

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۰ (۳) ۸ (۴) ۶

۱۰- حاصل ضرب ۲۰ جمله اول دنباله هندسی $۲, ۴, ۸, \dots$ کدام است؟

- (۱) ۲۱۹۰ (۲) ۲۲۱۰ (۳) ۲۲۲۱ (۴) ۲۲۵۳

۱۱- حاصل عبارت $17 - (-3\sqrt{2} - 3\sqrt{2} - 3\sqrt{2}) + \frac{1}{(3+2\sqrt{2})^{-2}}$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) $\sqrt{18}$ (۳) $2\sqrt{3}$ (۴) $\sqrt{54}$

۱۲- حاصل $5^{-1} \times (0/8)^4 \times (\frac{16}{5})^{-3}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) $\frac{2}{5}$ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) ۵

۱۳- حاصل عبارت $A = \frac{(\frac{5}{2})^{-7} \times (0/0016)^4}{(0/064)^2 \times (0/4)^6}$ کدام است؟

- (۱) $2^{-4} \times 5^{-12}$ (۲) $2^{-5} \times 5^{-11}$ (۳) $\frac{25}{16}$ (۴) $\frac{16}{25}$

۱۴- ریشه پنجم عدد $3 - 5x + 2$ برابر -2 است. ریشه سوم عدد $9x + 1$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) -۴ (۴) -۳

۱۵- اگر نمودار تابع نمایی $f(x) = ab^x + 1$ ، از نقاط $A(1, 13)$ و $B(\frac{1}{4}, 7)$ عبور کند، آنگاه حاصل $f\left(\frac{a+b}{a-b}\right)$ کدام است؟

$$\frac{3}{4^9} + 1 \quad (۴)$$

$$\frac{3}{4^8} + 1 \quad (۳)$$

$$\frac{3}{4^7} + 1 \quad (۲)$$

$$\frac{3}{4^6} + 1 \quad (۱)$$

۱۶- نمودار تابع نمایی با ضابطه $f(x) = a\left(\frac{1}{2}\right)^{x-1} - b$ ، محور x ها را با طول -1 و محور y ها را با عرض 10 قطع می‌کند. مقدار تابع در $x = a$ کدام است؟

$$-340 \quad (۴)$$

$$-320 \quad (۳)$$

$$-300 \quad (۲)$$

$$-280 \quad (۱)$$

۱۷- جمعیت یک شهر در حال حاضر ۵ میلیون نفر است. اگر نرخ رشد جمعیت در این شهر ۳ درصد در سال باشد، جمعیت این شهر ۸ سال دیگر برابر چند نفر است؟

$$5(1/0.3)^8 \times 10^6 \quad (۴)$$

$$5(1/0.3)^8 \quad (۳)$$

$$(1/0.3) \times 10^6 \quad (۲)$$

$$5(1/0.3) \times 10^6 \quad (۱)$$

۱۸- اگر ۱۰ درصد از قرارداد بازیکنان یک تیم به دلیل گرفتن نتایج ضعیف در لیگ فوتبال به طور سالانه کاسته شود، قیمت یک بازیکن که ارزش کنونی آن ۲۰ میلیون یورو است، پس از گذشت ۵ سال متوالی با نتایج ضعیف، چند یورو می‌شود؟ ($9^5 = 59049$)

$$118098 \quad (۴)$$

$$11809800 \quad (۳)$$

$$59049 \quad (۲)$$

$$590490 \quad (۱)$$

۱۹- درب یک ادکلن باز بوده و در نتیجه مقدار آن در مدت یک هفته از ۶۰ سی‌سی به ۷/۵ سی‌سی رسیده است. نیم عمر ادکلن کدام است؟

$$400 \text{ ساعت} \quad (۴)$$

$$56 \text{ ساعت} \quad (۳)$$

$$350 \text{ ساعت} \quad (۲)$$

$$418 \text{ ساعت} \quad (۱)$$

۲۰- نیمه عمر یک دارو ۱۸ ساعت است. اگر مقدار اولیه آن ۱۹۲ میلی‌گرم باشد، بعد از ۶ شبانه‌روز چند میلی‌گرم از آن در بدن باقی می‌ماند؟

$$0/1875 \quad (۴)$$

$$0/375 \quad (۳)$$

$$1/5 \quad (۲)$$

$$0/75 \quad (۱)$$

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

کل مباحث نیم سال دوم

علوم و فنون ادبی (۳)

۲۱- نام چند اثر با پدیدآورندهٔ مقابلش تناسب ندارد؟

«تهران مخوف (حسن مقدم) - آخر شاهنامه (مهدی اخوان ثالث) - همسایه‌ها (احمد محمود) - دهکدهٔ پرملال (امین فقیری) - ارزیابی شتابزده

(جمالزاده) - شهری چون بهشت (سیمین دانشور) - تنفس صبح (علی موسوی گرمارودی)»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲۲- فعالیت ادبی همهٔ شاعران کدام گزینه، با توصیف زیر کاملاً سازگار است؟

«به روال قبل از انقلاب که در زمینه‌هایی نیز متأثر از ادبیات جهان بود، به حیات ادبی خویش ادامه دادند. گروهی به خارج رفتند و گروهی در ایران

ماندند و همزمان با ادبیات انقلاب، به تولید آثاری ارزشمند پرداختند.»

(۱) هوشنگ ابتهاج، حسین منزوی، علی محمد افغانی (۲) هوشنگ ابتهاج، سید حسن حسینی، محمود دولت‌آبادی

(۳) حسین منزوی، علیرضا فروزه، قیصر امین‌پور (۴) حمید سبزواری، نصرالله مردانی، محمود دولت‌آبادی

۲۳- در کدام گزینه به ترتیب ویژگی‌های ادبی و زبانی شعر معاصر دیده می‌شود؟

(۱) ابهام در شعر - معنی‌گریزی (۲) رعایت نکردن تساوی طولی مصراع‌ها - سادگی و روانی جملات

(۳) ورود لغات و ترکیبات امروزی - استفاده از انواع مختلف واژگان (۴) گرایش به نماد - کاربرد صور خیال نو

۲۴- نویسندهٔ متن زیر چه کسی است و از کدام اثر برگزیده شده است؟

«... شکل و شمایل خانه‌های روستایی آن‌جا هم شبیه روستای خودمان بود و این تشابه مرا دلتنگ می‌کرد. کاش می‌شد گوشه‌ای بایستیم. این آرزو

هنوز توی دلم بود که ناگهان صدایی مثل شلیک گلوله بلند شد...»

(۱) احمد یوسف‌زاده - آن بیست و سه نفر (۲) محمدعلی جمال‌زاده - راه آب‌نامه

(۳) سیدمهدی شجاعی - جای پای خون (۴) سیدمهدی شجاعی - دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز

۲۵- رواج جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی، مربوط به کدام یک از ادوار شعر معاصر قبل از انقلاب است؟

(۱) دورهٔ اول (۲) دورهٔ دوم (۳) دورهٔ سوم (۴) دورهٔ چهارم

۲۶- به ترتیب هر یک از آثار «آتش خاموش - مهاجر کوچک - تلخ و شیرین - سه تار» مربوط به چه کسانی است؟

- ۱) جلال آل احمد - رضا رهگذر - محمدعلی جمالزاده - امین فقیری
- ۲) امین فقیری - علی مؤذنی - هوشنگ گلشیری - جلال آل احمد
- ۳) سیمین دانشور - رضا رهگذر - احمد محمود - محمدعلی جمالزاده
- ۴) سیمین دانشور - محمدرضا سرشار - محمدعلی جمالزاده - جلال آل احمد

۲۷- در کدام ابیات، ویژگی‌های فکری شعر انقلاب دیده می‌شود؟

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| الف) فریاد بلند جنگ تا پیروزی | از حنجره تفنگمان می‌آید |
| ب) پیش سپاه شیعه کشید اسب دولتش | یعنی کجاست دیو که اینجاست داستان |
| ج) چنان به قاف شهادت نشسته‌ام چو عقاب | که نیست دسترسی مرگ را به دامانم |
| د) رزمجویی کرد با چون من کسی | خواست یاری از عقاب و کرکسی |
| ه) در شط سرخ آتش نعل سواره می‌سوخت | خون‌نامه نبرد است آیین پاسداران |
- (۱) ج - ب - ه (۲) الف - ج - ه (۳) الف - د - ب (۴) د - ج - ه

۲۸- چند بیت از ابیات زیر مشمول اختیار وزنی است؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) زان حیة خضرا خور کز روی سبک‌رویی | هر کاو بخورد یک جو بر سیخ زند سی مرغ |
| ب) هر چند کان آرام دل دائم نبخشد کام دل | نقش خیالی می‌کشم فال دوامی می‌زنم |
| پ) که ای عزیز کسی را که خواری است نصیب | حقیقت آنکه نیابد به زور منصب و جاه |
| ت) راز درون پرده ز رندان مست پرس | کاین حال نیست زاهد عالی‌مقام را |
| ث) عروس جهان گرچه در حد حسن است | ز حد می‌برد شیوه بی‌وفایی |
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۹- وزن بیت زیر کدام است و دارای کدام اختیار وزنی است؟

- «پس آن گهش ز کرم این قدر به لطف بپرس»
- که گر وظیفه تقاضا کنم روا باشد»
- ۱) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن - ابدال
 - ۲) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن - ابدال
 - ۳) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن - آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن
 - ۴) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن - قلب

۳۰- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

- ۱) شاید ای نفس تا دگر نکنی (فاعلاتن مفاعیلن فعلاتن)
- ۲) آتش آه است و دود می‌رودش تا به سقف (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن)
- ۳) چند کشی جان مرا در طلب بی طلبی (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
- ۴) گر او مراد نبخشد تو کیستی که بجویی (مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن)

۳۱- کدام مصراع فاقد اختیار وزنی است؟

- (۱) در هجر توام کار به جز آه و فغان نیست
(۲) من آن نیام که حرام از حلال نشناسم
(۳) گردون چه خواهد از من بیچاره ضعیف
(۴) روی خوش و آواز خوش دارند هر یک لذتی

۳۲- کدام بیت وزنی ناهمسان دارد و شامل بیشترین حذف همزه است؟

- (۱) من از معاد نمی ترسم ای جماعت زاهد
(۲) به آن چه دیده‌ام از خلق اعتمادی نیست
(۳) مهر تو نقشی بر ما نیفکند
(۴) آینه روویا آه از دلست آه
(۱) من از معاد نمی ترسم ای جماعت زاهد
(۲) به آن چه دیده‌ام از خلق اعتمادی نیست
(۳) مهر تو نقشی بر ما نیفکند
(۴) آینه روویا آه از دلست آه
نیم مثقال معرفت چند است؟

۳۳- اختیارات وزنی بیت زیر، در کدام گزینه «کاملاً» درست آمده است؟

- «روح ببخشی صنم هر دو جهان را عجب آدمی یا روح بخش روشن کن ای صنم»
(۱) بلندبودن هجای پایانی - قلب
(۲) ابدال - بلندبودن هجای پایانی

- (۳) قلب - ابدال
(۴) قلب - آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

۳۴- کدام بیت دارای اختیار وزنی ابدال و قلب است؟

- (۱) گوید خاقانیا این همه ناموس چیست
(۲) دل می رود و دیده نمی شاید دوخت
(۳) هشیارسری بود ز سودای تو مست
(۴) قول تو تیر است و زیانت کمان
نه هر که دو بیت گفت لقب ز خاقان برد
چون زهد نباشد نتوان زرق فروخت
خوش آن که ز روی تو دلش رفت ز دست
گرت بدین حرب به دل رغبت است

۳۵- بیت زیر فاقد اختیارات شاعری ... و ... است.

- «بیا بیا که مرا با تو ماجرای هست بگوی اگر گنهی رفت و گر خطایی هست»

- (۱) ابدال - قلب
(۲) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن - حذف همزه

- (۳) حذف همزه - بلند بودن هجای پایانی
(۴) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن - تغییر کمیت مصوت

۳۶- کدام بیت در بحر «رمل مسدس محذوف» سروده شده است؟

- (۱) شمه‌ای از داستان عشق شورانگیز ماست
(۲) این بدن گر سر زد از تو اشتباهی
(۳) با دلارامی مرا خاطر خوش است
(۴) تا دو زلف عنبرین از شانه‌ات ریزد به دامن
- این حکایت‌ها که از فرهاد و شیرین کرده‌اند
غیر جبران کردن آن نیست راهی
کز دلم یکباره برود آرام را
با سرانگشت نسیمی کن پریشان شانه با من

۳۷- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری، وزن کدامیک از پاره‌شعرهای نیمایی زیر درست ذکر شده است؟

- (۱) چه روز شوم فجیعی / تمام جادهٔ ظلمت نصیب من گردید (مفاعیلن فعلاتن / مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلاتن)
(۲) این هم نشان ما / یک سو خلیج فارس / سوی دگر خزر (مفعول فاعلن / مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلن)
(۳) همه آرزویم اما / چه کنم که بسته پایم (فعلاتن فعلاتن / فعلاتن فعلاتن)
(۴) در غربت شبانهٔ قبرستان / موشی به نام مرگ جویده‌ست (مفعول فاعلاتن مفاعیلن / مفعول فاعلاتن فعولن)

۳۸- کدام بیت دارای «تشبیه، تناقض و حسن تعلیل» است؟

- (۱) آینهٔ دل داغ جلا ماند و نفس سوخت
(۲) تا سرو پی بندگی قد تو برخاست
(۳) جان‌سوزتر ز آتش قهر است لطف عشق
(۴) تا به آن دست نگارین نسبتی پیدا کند
- فریاد که روشن نشد این آتش و خس سوخت
دور فلک آزاد ز بند محنش کرد
اشک کباب از رخ خندان آتش است
بنجه از خون شفق سازد حنایی آفتاب

۳۹- کدام بیت، فاقد اسلوب معادله و دارای لف و نشر است؟

- (۱) یعلم‌الله که شقایق نه بدان لطف و سمن
(۲) میان شیشه و سنگ است خصمی دیرین
(۳) وفا و عهد مودت میان اهل ارادت
(۴) سزد ار کبوتر دل پی خال و زلفت افتد
- نه بدان بوی و صنوبر نه بدان بالا بود
دل مرا و تو را چون توان به هم پیوست؟
نه چون بقای شکوفه‌ست و عشق‌بازی بلبل
که چه دانه‌های دلکش به کنار دام داری

۴۰- آرایه‌های مذکور در روبه‌روی همهٔ ابیات درست‌اند؛ به‌جز ...

- (۱) دلم را با دلت ای سنگدل تا کی بود الفت
(۲) بیرون ز لب تو ساقیا نیست
(۳) سرو من «مشتاق» افرازد اگر قامت به باغ
(۴) همه زخم حسرتم از لب من خسته‌دل نبود روا
- نباشد غیر یک دم اختلاط شیشه و خارا (لف و نشر - تشبیه)
در دور کسبی کسه کسام دارد (ایهام - ایهام تناسب)
سرو را بر خاک افتد رایت افراخته (تشبیه - استعاره)

نمکی ز شهد تبسمت به جراحت دگری رسد (حسن آمیزی - حسن تعلیل)

۴۱- آرایه‌های مذکور در مقابل کدام گزینه هر دو درست است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) زان سینه که باشد تهی از کینه اغیار | ظلم است که بیرون نکنی کینه ما را (حسن تعلیل - جناس) |
| (۲) شب تا سحر تو مست شکرخواب | بی‌خوابیم کشت دور از تو دریاب (ایهام - حس آمیزی) |
| (۳) می خورداهم و می خورم و خواهم خورد | تا بوده و تا هستم و تا خواهم بود (لف و نشر - اغراق) |
| (۴) نداد عشق گریبان به دست کس ما را | گرفت این می پر زور چون غسس (پاسبان) ما را (تشبیه - اسلوب معادله) |

۴۲- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«تو بندگی بگزین شهریار بر در دوست که بندگان در دوست شهریاران‌اند»

- | | |
|---|---|
| (۱) ایهام، تضمین، تضاد، جناس | (۲) تضاد، ایهام، واج‌آرایی، تلمیح |
| (۳) متناقض‌نما، ایهام تناسب، جناس، واژه‌آرایی | (۴) مراعات نظیر، حسن تعلیل، پارادوکس، ایهام |

۴۳- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه یافت می‌شود؟

«خاطرات تلخ را از یاد بردن ساده نیست

میخ کج را از دل دیوار کندن مشکل است»

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| (۱) استعاره، اسلوب معادله، حسن تعلیل | (۲) تشبیه، تضاد، لف و نشر |
| (۳) استعاره، اسلوب معادله، حس‌آمیزی | (۴) تشبیه، کنایه، ایهام |

۴۴- آرایه‌های «ایهام، تشبیه، اغراق و لف و نشر» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) از دم سردم چراغ آسمان بتوان نشاند

(ب) گه چهره فروپوش بدان موی پریشان

(ج) آخر ای گلبن نورسته بستان جمال

(د) دلا چو نقد تو جز بار آگینه نباشد

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (۱) ج - الف - د - ب | (۲) د - ج - ب - الف |
| (۳) د - ج - الف - ب | (۴) ج - د - ب - الف |

۴۵- آرایه‌های «تلمیح، حسن تعلیل، اسلوب معادله و حس‌آمیزی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

(الف) وفا و مهر از آن گل طمع مدار ای دل

(ب) چو غنچه مشت زری عندلیب اگر می‌داشت

(ج) ابر از آن پیدا شود کز رشک خورشید رخت

(د) اسیر نفس و هوا ماند دل هزار افسوس

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (۱) د - الف - ب - ج | (۲) ب - الف - د - ج |
| (۳) ب - د - ج - الف | (۴) د - ج - الف - ب |

۴۶- مفهوم کلی بیت زیر با کدام بیت تقابل دارد؟

«تو از هر در که بازآیی بدین خوبی و زیبایی

(۱) عروس طبع را گفتم که سعدی پرده افرازد

(۲) تو اگر آیی و گر نه من تو را خوانم مدام

(۳) و گر آیی تو گردد چاره غم‌های من کمتر؟

(۴) چو جنت دایم اندر وی همه رحمت فراز آید

دری باشد که از رحمت به روی خلق بگشایی»

تو از هر در که بازآیی، بدین شوخی و طنزازی

من چو نامه تا نمی‌آیم نمی‌خوانی مرا

که من از خویش خواهم رفت از هر در که بازآیی

تو از هر در که بازآیی بدین خوبی و زیبایی

۴۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

(۱) تو که مرهم نه‌ای زخم دلم را

(۲) من که دلم تازه کند زخم نیش

(۳) ز نوش لب چو مرهم می‌ندادی

(۴) چه شوی دشمنم چو دوست نه‌ای؟

نمک‌پاش دل ریشم چرا می‌چرایی؟

مرهم ریشم چه بود؟ باز ریش

ز نیش لب چرا جانم بخشستی؟

زخم باری مزین چو مرهم نیست

۴۸- بیت زیر با کدام گزینه قربت معنایی دارد؟

«اگر دشمنه دشمنان، گردنیم

(۱) خواهی از دشمن نادان که گزندت نرسد

(۲) با دوستان نشین که شود توتیای چشم

(۳) دوستان را همه لب بر لب ساغر گیریم

(۴) دنیا نه متاعی است که ارزد به نزاعی

اگر خنجر دوستان، گرده‌ایم»

رفق پیش آر و مدارا و تواضع کن و جود

از دشمنان غباری اگر در ضمیر توست

دشمنان را همه سر بر سر خنجر گیریم

با خصم مدارا کن و با دوست مواسا (مواسا: مهربانی)

۴۹- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

«دیگر دلم هوای سرودن نمی‌کند

(۱) ذوقی چنان ندارد بی‌دوست زندگانی

(۲) بی‌عمر زنده‌ام من و این بس عجب مدار

(۳) تویی بهانه آن ابرها که می‌گیرند

(۴) کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد

تنها بهانه دل ما در گلو شکست»

دودم به سر برآمد زین آتش نهانی

روز فراق را که نهد در شمار عمر

بیا که صاف شود این هوای بارانی

یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد

۵۰- مفهوم بیت زیر در همه گزینه‌ها دیده می‌شود؛ به جز بیت گزینه ...

«من ندانستم از اول که تو بی مهر و وفایی

(۱) عهد و پیمان فلک را نیست چندان اعتبار

(۲) دست در حلقه آن زلف دوتا نتوان کرد

(۳) با آن همه بیداد او وین عهد بی‌بنیاد او

(۴) ما روی کرده از همه عالم به روی او

عهد نابستن از آن به که ببندی و نپایی»

عهد با پیمانانه بندم شرط با ساغر کنم

تکیه بر عهد تو و باد صبا نتوان کرد

در سینه دارم یاد او یا بر زبانه می‌رود

آن سست‌عهد روی به دیوار می‌کند

تلاش‌های در مسیر رفاهیت



جامعه‌شناسی (۳)

کل مباحث نیم‌سال دوم

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۵۱- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- لازمه سازمان چیست؟

- مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی کدام است؟

- دیدگاه جامعه‌شناسی تفسیری درباره سیاست و قدرت چگونه است؟

(۱) پذیرفتن اهداف سازمان توسط اعضای آن - سازمان - آن‌ها را قابل مطالعه علمی نمی‌داند و با معناداری و ارزش‌زدایی از شناخت واقعی آن‌ها باز می‌ماند.

(۲) قدرت اقتاعی - مالکیت - آن‌ها را پدیده‌های ارزشی و معنادار می‌داند و ملاک و معیاری برای مقایسه آن‌ها با یکدیگر ارائه می‌دهد.

(۳) قدرت اقتاعی - مالکیت - ملاک و معیاری برای داوری علمی درباره آن‌ها ارائه می‌دهد و یافتن راهی برای داوری علمی درباره سیاست و قدرت را ضروری می‌داند.

(۴) پذیرفتن اهداف سازمان توسط اعضای آن - سازمان - آن‌ها را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌داند و صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند.

۵۲- به ترتیب، «وجه اشتراک قدرت تنبیهی و تشویقی» و «وجه افتراق قدرت اقتاعی با قدرت تنبیهی» چیست؟

(۱) امروزه هر دو نوع قدرت، منحصر و متمرکز در دست دولت‌هاست. - قدرت اقتاعی با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت، اعمال می‌شود.

(۲) در هر دو نوع قدرت، فرد پیروی‌کننده نسبت به تبعیت خود آگاه است. - قدرت اقتاعی با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت، اعمال می‌شود.

(۳) امروزه هر دو نوع قدرت، منحصر و متمرکز در دست دولت‌هاست. - در قدرت اقتاعی، فرد پیروی‌کننده همواره به تبعیت و پیروی خود آگاهی دارد.

(۴) در هر دو نوع قدرت، فرد پیروی‌کننده نسبت به تبعیت خود آگاه است. - در قدرت اقتاعی، فرد پیروی‌کننده همواره به تبعیت و پیروی خود آگاهی دارد.

۵۳- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارات زیر را بررسی کنید.

- ارتباط میان شخصیت و قدرت تنبیهی، تأثیر خود را بر نحوه نگرش و رفتار افراد از دست داده است.

- مالکیت بیشتر با قدرت اقتاعی نزدیکی دارد.

- در جهان اجتماعی مدرن، نخستین واکنش و جنبش اجتماعی به ثروت نشان داده شد و ثروت دیگر امری خنثی نبود بلکه ریشه بسیاری از شرارت‌ها قلمداد شد.

- با مطالعه و بررسی هر فرهنگ از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - ص - غ (۴) ص - غ - ص - ص

۵۴- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- سیاست و عمل سیاسی نتیجه چیست؟

- وجه محسوس سیاست چیست؟

- علت اینکه «در شرکت‌های بزرگ از سهم مالکیت و نقش سهامداران کاسته شده و بر نقش مدیران و مشاوران افزوده شده است» چیست؟

(۱) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال قدرت اجتماعی به‌کار می‌رود - قدرت - اهمیت بیشتر قدرت نسبت به دانش و ثروت

(۲) سازماندهی قدرت برای دستیابی به اهداف جمعی - ثروت - بیشترین قدرت‌ها درون سازمان‌ها متمرکز هستند.

(۳) مشارکت واحدهای جمعی و کنش‌های افراد و گروه‌های اجتماعی در جهت تنظیم اهداف جامعه - ثروت - اهمیت بیشتر قدرت نسبت به دانش و ثروت

(۴) تصمیم‌گیری و چاره‌اندیشی درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افرادی که با هم زندگی می‌کنند - قدرت - بیشترین قدرت‌ها درون سازمان‌ها متمرکز هستند.

۵۵- کدام گزینه در ارتباط با «تفاوت‌ها یا نابرابری‌ها» صحیح است؟

- (۱) جنسیت و ملیت از جمله تفاوت‌های اسمی است که می‌توان افراد را براساس آن بر یکدیگر برتری داد.
- (۲) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات را نابرابری اجتماعی می‌نامند.
- (۳) تفاوت‌ها را می‌توان به سه دسته تفاوت‌های اسمی، نابرابری‌های اجتماعی و نابرابری‌های طبیعی تقسیم کرد.
- (۴) تفاوت در رنگ پوست و رنگ مو از جمله تفاوت‌های طبیعی هستند.

۵۶- چه تعداد از عبارات زیر صحیح است؟

- در مدل لیبرالی، نابرابری اجتماعی نتیجه نابرابری طبیعی دانسته می‌شود.
 - نقطه پایان در مدل لیبرالی و نقطه آغاز در مدل کمونیستی عادلانه نیست.
 - از نظر اندیشمندان مخالف قشربندی اجتماعی، نابرابری اجتماعی حاصل مالکیت خصوصی است.
 - طرفداران عدالت اجتماعی، آزادی افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین می‌برند.
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۵۷- کدام گزینه در مورد «انواع دیدگاه نسبت به نابرابری اجتماعی» صحیح است؟

- (۱) مخالفان قشربندی اجتماعی معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد.
- (۲) رویکرد عدالت اجتماعی، نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.
- (۳) مخالفان قشربندی اجتماعی با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.
- (۴) براساس نظر طرفداران قشربندی اجتماعی، قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.

۵۸- عبارات زیر را به ترتیب از جهت صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- غلبه رویکرد تفسیری، موجب شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود.
- رویکرد انتقادی با کشف حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع انسانی می‌پردازد.
- رویکرد کمونیستی معتقد است اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایط یکسان خواهند داشت.

- دانش انتقادی با پیوند دانش و ارزش شکل گرفت.

- (۱) غ - غ - ص - ص - غ - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - غ - ص - ص

۵۹- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با «الگوی تعارف» درست و در رابطه با «مدل سیاست‌گذاری دوره مدرن» نادرست است؟

- (۱) به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد. - در دیگجه همانندسازی، تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.
- (۲) به معنای وحدت یا کثرت هویت‌ها است و در کنار دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد. - سیاست هویت، محصول این دوران است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.
- (۳) الگوی مطلوب قرآنی است که تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی‌داند. - هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد.
- (۴) شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو بود. - همانندسازی، سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

۶۰- پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- رقیب رویکرد انتقادی کدام کارکرد را برای علوم اجتماعی ناممکن می‌داند؟

- رویکرد تفسیری چگونه موضوعات را مطالعه می‌کند؟

- در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر چه کسانی تعریف می‌شود؟

(۱) تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - دولت، ملت‌ها

(۲) داوری ارزش‌ها بیرون از دایرهٔ علم - تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن - گروه‌های اجتماعی مختلف

(۳) جست‌وجوی راه‌هایی انسان از بیرون علم - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - دولت، ملت‌ها

(۴) نقد روابط و مناسبات میان افراد - نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها - گروه‌های اجتماعی مختلف

۶۱- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

- کانون نزاع و کشمکش در دوران پسامدرن

- مورد غضب واقع شدن بوراگومین‌ها در دوران فتودالی

- بُعد اجتماعی هویت در مدل تکثرگرا

(۱) ثروت و قدرت - همانندسازی - ارائهٔ راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی

(۲) هویت و دانش - سیاستِ هویت - تأکید بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف

(۳) ثروت و قدرت - همانندسازی - گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی

(۴) هویت و دانش - سیاستِ هویت - تأکید بر تمایزات زبانی، قومی و مذهبی

۶۲- به ترتیب، هر یک از موارد زیر نتیجهٔ چیست؟

- چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع

- نظریهٔ آمریکایی بومی

- شکل‌گیری دولت‌هایی با هویت قومی و نژادی

(۱) تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها - هیچ فرهنگی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌های شکل گرفته در زمینهٔ فرهنگی و تاریخی دیگری باشد.

ناسیونالیسم

(۲) تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها - هر گروه می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد نه از چشم دیگران - ظهور جهان متجدد

(۳) به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده - گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و

وحدت انسان‌هاست. - ظهور جهان متجدد

(۴) به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده - گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و

وحدت انسان‌هاست. - ناسیونالیسم

۶۳- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

ج	الف	ب
برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد گرفته می‌شود.	این عقل ابزاری برای ارزیابی ارزش‌هایی چون عدالت و آزادی در روابط انسان‌ها است.	عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی به کمک این عقل درک می‌شود.

(۲) عقل ابزاری - عقل تجربی - عقل انتقادی

(۱) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل ابزاری

(۴) عقل ابزاری - عقل انتقادی - عقل تفسیری

(۳) عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل تفسیری

۶۴- به ترتیب در کدام گزینه ویژگی‌های مدائن زیر از منظر فارابی، تماماً درست آمده است؟

«جاهله - فاسقه - فاضله - ضاله»

(۱) عدم وجود علمی که از حقیقت زندگی سخن بگوید. - مردم براساس حقیقت عمل نمی‌کنند. - وجود علوم عقلانی و وحیانی - آرمان‌های عقلانی پذیرفته می‌شوند.

(۲) بی‌بهرگی از علوم عقلی - نتیجه انحراف عملی از مدینه فاضله - جامعه آرمانی مورد نظر فارابی - نتیجه انحراف نظری از مدینه فاضله

(۳) وجود علم ابزاری - امکان شناخت حقیقت وجود ندارد. - محدود نشدن علم به علوم تجربی - تحریف نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله

(۴) وجود علم ابزاری - نتیجه انحراف عملی از مدینه فاضله - سازمان‌یافته بر محور علم - امکان شناخت حقیقت وجود دارد اما براساس آن عمل نمی‌شود.

۶۵- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- قرآن کریم علاوه بر ترسیم جامعه آرمانی خود، به نقد و ارزیابی فرهنگ‌های بشری می‌پردازد.

- فارابی علوم انسانی را زیرمجموعه علوم اجتماعی دانسته و آن را «علم مدنی» نامیده است.

- ابوریحان بیرونی از جمله کسانی بود که در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد.

- سنت‌های الهی، سنت‌های اجتماعی متعددی هستند که قرآن کریم آن‌ها را به ما معرفی می‌کند.

(۱) ص - غ - ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ - غ - ص - ص - غ (۳) غ - ص - ص - غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - غ - ص - ص - غ

۶۶- تمام گزینه‌های زیر ظرفیت‌های علوم اجتماعی از دیدگاه فارابی را نشان می‌دهد؛ به جز ...

(۱) دربارهٔ هنجارها سخن می‌گوید و باید‌ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

(۲) به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای اجتماعی می‌پردازد.

(۳) دربارهٔ هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری می‌کند.

(۴) جوامع را براساس نوع ثروت، دانش و قدرتی که دارند، به انواعی تقسیم کرده است.

۶۷- به ترتیب، هر عبارت به دیدگاه کدام متفکر اشاره دارد؟

- با طرح مسئله اعتباریات تعریف دقیق‌تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه کرده است.

- از نخستین اندیشمندانی است که دربارهٔ لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

- با توجه به دو انقلابی که طی یک قرن یعنی قرن بیستم در ایران واقع شده، مقاله‌ای با عنوان «چرا ایران کشوری انقلابی است؟» را نوشته است.

- معتقد است مفهوم عقلانیت در جهان اسلام متفاوت از عقلانیت موجود در جهان غربی است.

(۱) میرزای نائینی - علامه طباطبایی - نیکی کدی - طه عبدالرحمن

(۲) علامه طباطبایی - میرزای نائینی - نیکی کدی - طه عبدالرحمن

(۳) علامه طباطبایی - طه عبدالرحمن - نیکی کدی - میرزای نائینی

(۴) محمد عابدالجباری - میرزای نائینی - طه عبدالرحمن - علامه طباطبایی

۶۸- به ترتیب، هر عبارت نشانگر کدام مفهوم است؟

- به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و تبدیل این تفاوت‌ها به فرصت
- قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.
- به خواست و اراده‌ی انسان به وجود می‌آیند و دارای آثار و پیامدهای غیرارادی هستند.
- برای داوری درباره‌ی ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد، دسترسی ندارد.

(۱) علوم اجتماعی جهان اسلام - عقل عام - پدیده‌های طبیعی - رویکرد تجویزی

(۲) فقه شیعی - عقل خاص - پدیده‌های اجتماعی - رویکرد تفسیری

(۳) علم فقه - عقل خاص - اعتباریات - رویکرد انتقادی

(۴) علم فقه - عقل عام - پدیده‌های تکوینی - رویکرد انتقادی

۶۹- هر عبارت به ترتیب علت، پیامد و علت کدام گزینه است؟

- اندیشمندان مسلمان تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارند.

- شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران

- ارائه راهکار برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا

(۱) برای داوری ارزشی از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند. - نظریه‌های فقهی - توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام

(۲) هر تفسیری را نوعی تبیین به‌شمار نمی‌آورند. - مرجعیت و مقبولیت علم فقه - تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام با علوم اجتماعی جهان متجدد

(۳) تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند. - مرجعیت و مقبولیت علم فقه - تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام با علوم اجتماعی جهان متجدد

(۴) تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند. - نظریه‌های فقهی - تحلیل مسائل جامعه جهانی با علوم اجتماعی مدرن

۷۰- کدام گزینه در رابطه با «مقایسه علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام»، جدول مقابل را کامل می‌کند؟

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
انتقادی	الف
تبیینی	ب

(۱) تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی را در نظر می‌گیرد. - پژوهشگر به دنبال

کشف حقایق است.

(۲) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی برای توصیف ارزش‌ها

بهره می‌برد. - تفسیر را نیازمند استدلال می‌داند.

(۳) تفسیر و تبیین را در تقابل با هم قرار نمی‌دهد. - دانش علمی را به دانش حسی محدود نمی‌داند.

(۴) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند. - از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و علوم

اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌داند.

آزمون ۲۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۶	
تاریخ و جغرافیا	۱	۲	۴	۶	۷	
فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰
۲	تاریخ و جغرافیا (۳)	اجباری	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰
۳	فلسفه دوازدهم	اجباری	۲۰	۱۱۱	۱۳۰	۲۰

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

کل مباحث نیم سال دوم

عربی زبان قرآن (۳)

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۷۱ - ۷۸)

۷۱- ﴿ يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا عَزَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ ﴾: ای انسان ...

(۱) تو را چه چیز نسبت به پروردگار بخشنده، مغرور ساخته است؟!

(۲) چه چیز تو را نسبت به پروردگار بخشنده‌ات فریب داده است؟!

(۳) شما را چه چیزی نسبت به پروردگار بخشنده‌تان مغرور ساخته است؟!

(۴) چه چیزی تو را نسبت به پروردگارت که بخشنده است، فریب داده است؟!

۷۲- « لِيَعْلَمَ الْمَرْءُ أَنَّ خَيْرَ الْإِخْوَانِ أَقْدَمُهُمْ فَعَلِيهِ أَنْ يَحْفَظَهُ فِي كُلِّ حَالٍ وَ يُكْرِمَهُ! »:

(۱) انسان باید بداند قطعاً بهترین دوستان، قدیمی‌ترین آن‌هاست پس بر او واجب است که آن‌ها را در هر حالی حفظ کند و گرامی بدارد!

(۲) انسان می‌داند که بهترین دوستان کسانی هستند که قدیمی باشند پس باید در هر حالی حفظشان کند و گرامیشان بدارد!

(۳) باید انسان بداند که بهترین دوستان، قدیمی‌ترین آن‌هاست پس باید در هر حالی حفظش کند و او را گرامی بدارد!

(۴) برای اینکه انسان بداند که بهترین دوستان، قدیمی‌ترین آن‌هاست باید در هر حالی او را نگه دارد و تکریمش کند!

۷۳- « إِذَا تُحِبَّ أَنْ تَكُونَ مُتَّفَانًا فَلَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَرَى الْفُرْصَةَ فِي كُلِّ صَعُوبَةٍ! »:

(۱) وقتی دوست داری که خوشبخت بشوی پس هیچ چاره‌ای نداری جز اینکه فرصت را در هر سختی‌ای ببینی!

(۲) هرگاه دوست داشتی که خوشبین باشی، پس هیچ چاره‌ای نیست که در هر سختی، فرصتی را رؤیت کنی!

(۳) اگر دوست داری که خوشبخت باشی، ناگزیری که در هر دشواری فرصت را مشاهده کنی!

(۴) اگر دوست داری که خوشبین باشی، ناگزیری که فرصت را در هر دشواری ببینی!

۷۴- « قَدْ يَتَعَذَّى الْمَوَاطِنُونَ عَلَى الطَّبِيعَةِ تَعَذِّي الظَّالِمِينَ وَ إِنِ اسْتَمَرَّ الْوَضْعُ هَكَذَا فَسَنَشَاهِدُ الْمَشَاكِلَ مُشَاهَدَةً مُؤَلِّمَةً! »:

(۱) هموطنان گاهی ستمکارانه بر طبیعت دست‌درازی می‌کنند و اگر این وضع ادامه پیدا کند، به شکلی دردناک مشکلاتی را مشاهده خواهیم کرد!

(۲) ممکن است هموطنان بر طبیعت مثل ظالمان دست‌درازی کنند و اگر این چنین وضعی ادامه یابد، مشکلات دردناکی را شاهد خواهیم بود!

(۳) هم‌میهنان گاهی در طبیعت ظالمانه تجاوز کرده‌اند و اگر وضعیت این چنین استمرار یابد، به گونه‌ای دردناک مشکلات را مشاهده خواهیم کرد!

(۴) گاهی هموطنان مانند ستمکاران بر طبیعت دست‌درازی می‌کنند و اگر وضع این‌گونه ادامه یابد، به شکلی دردناک مشکلات را خواهیم دید!

۷۵- « رَبَّنَا هُوَ الَّذِي يُنِيرُ قَلْبَ مَنْ آمَنَ بِهِ بِعُلُومٍ ثَقِيَّةٍ إِفَادَةٌ! »:

- ۱) پروردگاران همان کسی است که قلب کسی را که به او ایمان آورده با علومی نورانی می‌سازد که قطعاً به او سود می‌رسانند!
- ۲) پروردگار ماست آنکه پُر نور می‌کند قلب هر کسی را که به او ایمان بیاورد با دانش‌هایی که بی‌شک به او فایده می‌رسانند!
- ۳) پروردگاران کسی است که قلب کسی را که به او باور دارد از دانش‌هایی نورانی می‌سازد که حتماً به او سود می‌رسانند!
- ۴) پروردگار ما قطعاً نورانی می‌کند قلب آن کسی را که به او ایمان آورده از دانش‌هایی که به او فایده می‌رسانند!

۷۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) رَبَّنَا يَمَلَأُ الدُّنْيَا سَلَامًا يَشْمَلُ كُلَّ جِهَةٍ!؛ پروردگار ما، دنیا را از صلحی که شامل هر سویی می‌شود پُر کن!
- ۲) رَبِّ لَا تَجْعَلْ شَيْئًا غَيْرَ التَّوْفِيقِ حَظِّي!؛ ای پروردگار من، چیزی جز موفقیت را بهره و بخت من قرار مده!
- ۳) كَانِ الْوَاجِبُ عَلَيْكَ تَصْحِيحَ أَخْطَايَاكَ الْكَثِيرَةِ!؛ تو باید اشتباهات فراوان خود را تصحیح کنی!
- ۴) كَيْفَ تُتَكْرَرُ كَذِبُكَ وَهَنَّاكَ دَلَائِلُ كَافِيَةٌ لِإِثْبَاتِهِ!؛ چگونه دروغت را انکار می‌کنی و آنجا دلایل کافی برای اثباتش وجود دارد!

۷۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) لَا تَكُنْ مِنْ أضعَفِ النَّاسِ فِي كِتْمَانِ أَسْرَارِهِمْ!؛ از ناتوان‌ترین مردم در پنهان ساختن رازهایشان نباش!
- ۲) لِلْجَوْزِ قِشْرٌ صُلْبٌ وَ غَيْرِصَالِحٍ لِلْأَكْلِ فَلْيُكْتَسِرْهُ!؛ گردو پوستی سفت و غیر قابل خوردن دارد پس آن را می‌شکنیم!
- ۳) أَلَا وَ إِنَّ إِمَامَكُمْ قَدْ اِكْتَفَى مِنْ دُنْيَاهِ بِطَمْرِيهِ!؛ آگاه باشید که امام شما از دنیایش به جامه کهنه‌ای بسنده کرده است!
- ۴) لَا يَزِدَادُ بِالْإِنْفَاقِ فِي الدُّنْيَا إِلَّا عِلْمُ الَّذِي يُعَلِّمُهُ الْآخِرِينَ!؛ در دنیا فقط دانش کسی که از دیگران می‌آموزد افزایش می‌یابد!

۷۸- « پروردگارا! کمکم کن که در کلاس آیاتی از قرآن را به زیبایی بخوانم! »:

- ۱) يَا رَبِّ؛ سَاعِدْنِي أَنْ أَقْرَأَ فِي الصَّفِّ آيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ قِرَاءَةً جَمِيلَةً!
- ۲) إِلَهِي؛ سَاعِدْنِي أَنْ أَقْرَأَ آيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ فِي الصَّفِّ قِرَاءَةً جَمِيلًا!
- ۳) رَبِّ؛ اسْتَعْنِي أَنْ أَتْلُوَ الْآيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ فِي الصَّفِّ تَلَاوَةً جَمِيلَةً!
- ۴) رَبَّنَا؛ سَاعِدْنِي كَيْ أَقْرَأَ آيَاتَ الْقُرْآنِ فِي الصَّفِّ قِرَاءَةً جَمِيلَةً!

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٧٩ - ٨٣) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

قد نسمع أنّ بعض النَّاسِ يسألون: إنَّ اللهَ قد أوجَدَ كلَّ جِمالٍ في هذه الدنيا و هو قادر على كلِّ شيءٍ، فلماذا ما أنزَلَ ملائكته لإبلاغ رسالته؟ و لِمَ ما جَهَّزَ النَّبِيَّ (ص) بقدرة عجيبة ليَجبرنا على ترك أعمالنا السيِّئة؟ فيجيبُهم الله: وما أرسلنا من قبلك إلا رجالاً نوحى إليهم! نعم! فإنَّ أنبياءَ الله (عليهم السَّلام) جَميعهم من البشر، و بكلِّ ما يحمل البشرُ من غرائز و عواطف إنسانيَّة، حتَّى يشعروا بالألم و يُدركوا الحاجة كما يشعر و يدرك الآخرون، و أمَّا الملائكة فلا يقدرون على إدراك هذه الأمور جيِّداً و الإطّلاع على ما يدور في أعماق الإنسان.

٧٩- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(١) قد أنتخب الأنبياء لإبلاغ الرسالة من جانب الله!

(٢) أنبياء الله هم الذين يُدركون ما يدور في باطن الإنسان!

(٣) إن نترك السيئات فهو ليس بسبب قدرة مُسيطرَة خارج أنفسنا!

(٤) الذين يسألون « لِمَ ما جَهَّزَ النَّبِيَّ بقدرة عجيبة ... » فهم من المُشركين حقاً!

٨٠- عَيْنِ الْخَطَأِ: إنَّ الأنبياء (عليهم السَّلام)

(١) رجال مثلاً و مثل آبائنا!

(٢) ليس لديهم أيّ قدرة خارقة!

(٣) يتكلّمون على قدر عقول النَّاس!

(٤) يستطيعون أن يشعروا بالألم!

٨١- انتخب عنواناً مناسباً للنص:

(١) إرسال الأنبياء

(٢) أعماق الإنسان

(٣) صفات الملائكة

(٤) إدراك الحاجات

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٨٢ و ٨٣)

٨٢- « أوجَدَ - جِمال - أنزَلَ - جَهَّزَ »:

(١) جِمال: اسم - مفرد مذكّر - نكرة - معرب / مضاف اليه و مجرور بعلامة الكسرة

(٢) أنزَلَ: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي، و له حرف زائد واحد - متعدّد - معلوم / فعل و فاعل، مفعوله: ملائكة

(٣) جَهَّزَ: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي، حروفه الأصليَّة أو مادَّة الفعل: ج ه ز - لازم - معلوم / الجملة فعلية

(٤) أوجَدَ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكّر الغائب - مزيد ثلاثي، من باب: إفعال / فعل و فاعل، و الجملة فعلية

۸۳- « أرسلنا - أنبياء - يُدركوا - الآخرون »:

- (۱) أرسلنا: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي، و مصدره: إرسال - متعدّد - معلوم / الجملة فعلية
- (۲) أنبياء: اسم - جمع تكسير (مفرد: نبيّ) - معرب - معرفة بالعلمية / اسم «إنّ» و منصوب بالفتحة
- (۳) يُدركوا: فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - متعدّد / فعل و فاعل، معناه يدلّ على المضارع الالتزامي
- (۴) الآخرون: اسم - جمع سالم للمذكر - اسم تفضيل - معرّف بأل - معرب / فاعل لِفعل «يُدرك» و مرفوع بعلامة الواو

■ ■ عین مناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۸۴ - ۹۰)

۸۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) تلميذ المدرسة لا طالبٍ راسبٍ في امتحاناتٍ نهايةِ السنةِ و كلُّكم نجحتم!
- (۲) ربّ أعني في تُروسي و أداء الواجباتِ واجعل التوفيقَ حظي في حياتي!
- (۳) جنودُ الاسلامِ هل تُجاهدون أمّ الكُفّر و الباطلِ مُجاهدة الصّحابة!
- (۴) ربّنا يغفرُ ذنوب المُستغفرينَ و يُجيبُ دعواتهم إجابةً فاستغفروا ربّكم!

۸۵- عین غير المناسب في المفاهيم:

- (۱) لا كنزٌ أغنى من القناعة: عزيز من در درویشی و قناعت زن / كه خوارى از طمع و عزت از قناعت زاد
- (۲) لا شيءٌ أحقّ بالسّجن من اللّسان: گفت پیغمبر، رهایی هست در حفظ لسان / گر دهانت را نبستی نیستی تو در امان
- (۳) لا يُترك الصّدیقُ بسبب عيب فيه: روی را پاک بشو عيب بر آيينه منه / نقد خود را سره کن عيب تراوى مکن
- (۴) ﴿لکم دينکم و لي دين﴾: عيب رندان مکن ای زاهد پاکيزه سرشت / كه گناه دگری بر تو نخواهند نوشت

۸۶- عین عبارة يُوجد فيها اسم مُؤكّد:

- (۱) إنّ العلماء يُؤكّدون على مُراجعة المصادر للتعلم الأحسن!
- (۲) لم يحضر من القراء في مُسابقة القراءة و الحفظ إلا حامد!
- (۳) في مدرستنا يجتهد الطلاب للوصول إلى أفضل النتائج اجتهاداً!
- (۴) يحضر الاساتيد في ندوة العلماء العالمية من إيران إلا السيّد كريمي!

٨٧- عین مصدرًا مزیداً یُبیینُ كيفية وقوع الفعل:

- (١) أقبلَ رؤساء المناجم على شراء اختراع أخي إقبالاً!
- (٢) أذكروا فضائل أمير المؤمنين في أقوالكم ذكراً جيداً!
- (٣) استغفر المذنب النادم ربّه استغفار العباد المخلصين!
- (٤) تكمّل صديقاتي دراستهنّ في جامعة طهران تكميلاً!

٨٨- عین المفعول المطلق:

- (١) إنّ سلوك زميلي في الحصّة الثانية ما كان سلوكاً جيداً!
- (٢) لما رَفَع الرجل صوته فجأةً خِفْتُ خَوْف الفأرة من القطة!
- (٣) إنفعوا النَّاس دون أن تنتظروا منهم نفعاً يُعوّض عملكم!
- (٤) قد تَسْتَغْفِر ربّنا لكنّه ليس استغفاراً صادقاً!

٨٩- عین الصّحيح في أسلوب النداء:

- (١) عبادي؛ إذا تدعوني أستجيب لكم دعوتكم!
- (٢) يا أيّها الله! يعلم الإنسان أنّك خلقتّه من التراب!
- (٣) يا أيّتها الشّباب! عليكم أن تطلبوا مجد الوطن!
- (٤) يا التلميذة؛ أعيني في دروسي و أداء واجباتي، رجاءً!

٩٠- عین «إله» لا يكون مُنادى:

- (١) يا إلهي احم بلادي من شُرور الحادّات!
- (٢) إلهي اجعل نفسي ميزاناً فيما بيني وبين غيري!
- (٣) إلهي ليس لي رجاء و أنت رجائي في جميع أحوالي!
- (٤) إلهي ساعدني في أداء واجباتي المهمّة في أيام شبابي!

تاریخ و جغرافیا (۳)

کل مباحث نیمسال دوم

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۹۱- بی نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹، انگلیسی‌ها را در صدد انجام کدام اقدام برانگیخت؟

- (۱) پیگیری اهداف خود به طور غیرمستقیم
(۲) اشغال نظامی مناطق جنوبی ایران
(۳) اتحاد با دولت جماهیر شوروی
(۴) حمایت از قانون دولت مشروطه

۹۲- علت اصلی احداث خط راه آهن سراسری شمال به جنوب در دوره رضاشاه چه بود؟

- (۱) دسترسی انگلستان به منابع نفتی در مناطق شمال ایران و انتقال آن به خلیج فارس بود.
(۲) در صورت پیشروی عثمانی‌ها، روس‌ها می‌توانستند نیروهای خود را به جنوب انتقال دهند.
(۳) ایران بتواند به خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا متصل شود.
(۴) دسترسی زمینی به هندوستان تسهیل گردد و راه برای همسایگان هند هموار شود.

۹۳- کدام کشور، پیشنهاددهنده تأسیس جامعه ملل پس از جنگ جهانی اول بود و کدام عامل نقش مهمی در ناکامی این نهاد بین‌المللی داشت؟

- (۱) آلمان - ظهور حکومت‌های خودکامه تک‌حزبی و نظامی
(۲) آمریکا - ظهور حکومت‌های خودکامه تک‌حزبی و نظامی
(۳) آلمان - حضور نداشتن برخی کشورها در آن
(۴) آمریکا - حضور نداشتن برخی کشورها در آن

۹۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با ژوزف استالین نادرست است؟

- (۱) با اعمال قدرت و خشونت بسیار به اشتراکی کردن مزارع کشاورزی پرداخت.
(۲) تولید ماشین‌آلات صنعتی، نفت، برق، فولاد و زغال‌سنگ را به طور چشمگیری افزایش داد.
(۳) عده زیادی از بلشویک‌ها و سران سیاسی کشور را به مرگ محکوم کرد یا به اردوگاه‌های کار اجباری فرستاد.
(۴) بر لغو پیمان ورسای و تجدید غرور و اقتدار ملی تأکید فراوانی داشت.

۹۵- از جمله علل مهم مخالفت با قرارداد الحاقی گس - گلشایان چه بود؟

- (۱) الحاق آذربایجان به شوروی و جدایی کردستان از ایران
(۲) واگذاری معادن و منابع کشور به جز طلا و نقره به بیگانگان
(۳) تحت‌الحمایگی ایران توسط انگلیس و واگذاری نفت شمال به شوروی

(۴) نادیده گرفتن حقوق مادی مردم ایران و نقض حاکمیت ملی و استقلال کشور

۹۶- عبارت کدام گزینه از اقدامات انگلستان برای ممانعت از ملی شدن نفت نیست؟

- (۱) طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی
(۲) تعطیلی شعب بانک انگلیسی
(۳) اشغال نظامی خلیج فارس و دریای خزر
(۴) تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب

۹۷- به دنبال انتشار مقاله توهین‌آمیز علیه امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات در ۱۷ دی ماه ۱۳۵۶، چه حادثه‌ای اتفاق افتاد؟

- (۱) رژیم، مدیر مسئول روزنامه اطلاعات را برکنار کرد تا بتواند مردم را خاموش کند.
(۲) جمشید آموزگار با اعلام فضای باز سیاسی سعی کرد از اعتراضات مردمی بکاهد.
(۳) مردم قم در ۱۹ دی ۱۳۵۶ قیام کردند، اما مأموران حکومتی آن‌ها را به خاک و خون کشیدند.
(۴) مردم تبریز در ۱۹ دی ۱۳۵۶ قیام کردند که با واکنش نیروهای نظامی رژیم، این قیام سرکوب شد.

۹۸- ترور حسنعلی منصور به دست کدامیک از گروه‌های مخالف رژیم پهلوی انجام شد؟

- (۱) حزب ملل اسلامی
(۲) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی
(۳) سازمان مجاهدین خلق
(۴) سازمان چریک‌های فدایی خلق

۹۹- علت استعفای مهندس بازرگان و اعضای کابینه او چه بود؟

- (۱) تداوم دشمنی‌ها و توطئه‌های دولت آمریکا علیه انقلاب
(۲) تسخیر سفارت آمریکا توسط دانشجویان
(۳) گستره وسیع و دامنه‌دار نهادهای انقلابی
(۴) دخالت شورای انقلاب در امور سیاسی کشور

۱۰۰- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با عملیات «بیت‌المقدس» صحیح است؟

- (۱) اوج حماسه دفاع مقدس ملت ایران بود که آزادی خرمشهر را در پی داشت.
(۲) این عملیات با فرمان امام خمینی، با هدف شکستن محاصره آبادان رقم خورد.
(۳) در این عملیات، دریادلان نیروی دریایی ارتش، نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

(۴) این عملیات در پی تهاجم منافقان به خاک ایران پس از پذیرش قطعنامه ۵۹۸، واقع شد.

۱۰۱- شهر «الف» روی نصف‌النهار ۶۵ درجه غربی و شهر «ب» روی نصف‌النهار ۲۰ درجه غربی قرار دارد.

الف) اختلاف ساعت این دو شهر چقدر است؟

ب) اگر ساعت در شهر «ب» ۱۶ باشد، ساعت در شهر «الف» چند است؟

۱۳-۶ (۴)

۱۳-۳ (۳)

۱۹-۳ (۲)

۱۹-۶ (۱)

۱۰۲- چرا همواره توصیه می‌شود که در مکان‌یابی ساخت و سازها، فاصله از گسل‌های فعال تا حد امکان رعایت شود؟

(۱) فاصله زیاد این قطعات گسل‌ها از نقطه کانونی زمین‌لرزه، شدت تکان‌های ناشی از آن را افزایش می‌دهد.

(۲) انرژی انباشته‌شده در سنگ‌های اطراف آن به تدریج آزاد می‌شود و گسل‌ها شروع به از هم گسیختن می‌کنند.

(۳) حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم و جابه‌جایی قطعات گسل‌ها می‌شود.

(۴) فشار مداوم نیروهای زمین‌ساخت ذخیره شده در اطراف قطعات گسل‌ها موجب آزاد شدن انرژی به‌طور ناگهانی می‌شود.

۱۰۳- چرا کشاورزان در برخی از مناطق ایران، در دوره بدون بارش سال، در سطح بستر سیلابی اقدام به کشت محصولات کشاورزی می‌کنند؟

(۱) فراگرفتن جریان آب در بیشتر ایام سال

(۲) نوع ناهمواری و جنس و نفوذپذیری خاک

(۳) پوشیده شدن سطح دشت‌های سیلابی از رسوبات آبرفتی

(۴) گسیختگی مواد منفصل در سطح آن‌ها

۱۰۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«برخی اقدامات نادرست انسانی نظیر ...، منجر به وقوع سیل می‌شود.»

(۱) احداث پل‌هایی با پایه‌های متعدد و متعاقب آن تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها

(۲) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها به دلیل ریختن انواع نخاله‌های ساختمانی به آن‌ها

(۳) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها و افزایش سرعت آن‌ها به دلیل ساخت‌وساز دیواره‌های سیمانی

(۴) کاهش پوشش گیاهی، افزایش نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب در اثر چرای بی‌رویه دام

۱۰۵- چرا با ساماندهی شبکه زهکشی، می‌توان از کاهش اصطکاک بین توده لغزشی و سطح زیرینا جلوگیری نمود؟

(۲) مقاومت مواد رسوبی سطح دامنه افزایش می‌یابد.

(۱) آب باران بیشتر در دامنه نفوذ می‌کند.

(۴) نفوذپذیری خاک کاهش می‌یابد.

(۳) استعداد لغزش به کلی از بین می‌رود.

۱۰۶- براساس تعاریف خشک‌سالی:

الف) معمول‌ترین نوع خشک‌سالی و

ب) مهم‌ترین علل اصلی افزایش خشک‌سالی‌ها کدام است؟

- (۱) زراعتی - افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب
- (۲) آب‌وهوایی - مهاجرت و تخلیه شدن روستاها
- (۳) زراعتی - نبود مدیریت صحیح و بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی
- (۴) آب‌وهوایی - بی‌نظمی‌های بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی

۱۰۷- با توجه به شکل مقابل، کدام مورد، درست است؟

(۱) حوضه (الف) بیشترین احتمال سیل خیزی و حوضه (د) کمترین احتمال

سیل خیزی را دارد.

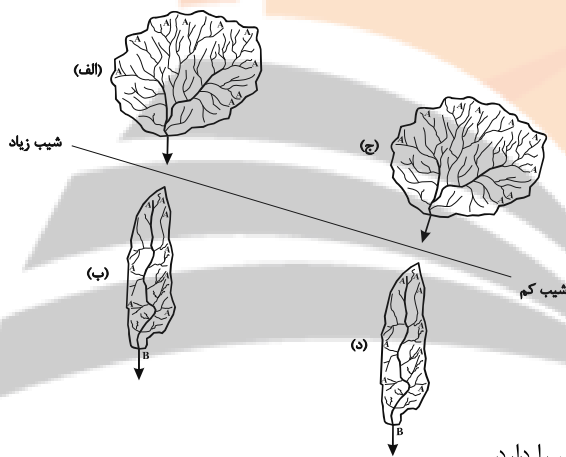
(۲) حوضه (ب) بیشترین احتمال سیل خیزی و حوضه (الف) کمترین احتمال

سیل خیزی را دارد.

(۳) حوضه (ج) بیشترین احتمال سیل خیزی و حوضه (ب) کمترین احتمال

سیل خیزی را دارد.

(۴) حوضه (د) بیشترین احتمال سیل خیزی و حوضه (ج) کمترین احتمال سیل خیزی را دارد.



۱۰۸- کدام گزینه تعداد گزاره‌های نادرست در زمینه زمین لغزش و مدیریت آن در متن زیر را بیان می‌کند؟

«زمین لغزش‌ها گستره‌ای بالا دارند. خسارت‌های آن فراگیر و تلاش برای به حداقل رسانیدن ضررهای ناشی از آن ضروری است و این امر نیازمند اقدامات مدیریتی در سه مرحله قبل از وقوع، حین وقوع و بعد از وقوع زمین لغزش است.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۰۹- مزیت ایجاد «سدهای گابیونی» چیست؟

- (۱) کمک به کاهش محصولات مقاوم به خشکی
- (۲) کاربرد گسترده در جلوگیری از وقوع سیلاب در نواحی خشک
- (۳) جلوگیری از فرسایش خاک و افزایش مقدار نفوذ آب باران
- (۴) کمک به مدیریت فاضلاب‌ها و پساب‌ها و استفاده مجدد از آب

۱۱۰- نرم‌افزار گوگل ارث بیشتر با کدامیک از فنون و مهارت‌های جغرافیایی پیوند دارد و تصاویر حاصل از آن به چه صورت است؟

- (۱) ستجش از دور - اغلب شامل همه پدیده‌هایی است که با چشم دیده نمی‌شود اما طیف مرئی آن‌ها دریافت می‌شود.
- (۲) سامانه موقعیت‌یاب جهانی - اغلب شامل همه پدیده‌هایی است که با چشم دیده نمی‌شود اما طیف مرئی آن‌ها دریافت می‌شود.
- (۳) ستجش از دور - اغلب در طیف مرئی تهیه و پدیده‌هایی را نشان می‌دهد که در سطح زمین قابل مشاهده‌اند.
- (۴) سامانه موقعیت‌یاب جهانی - اغلب در طیف مرئی تهیه و پدیده‌هایی را نشان می‌دهد که در سطح زمین قابل مشاهده‌اند.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

کل مباحث نیم سال دوم

فلسفه دوازدهم

۱۱۱- کدام گزینه به کارکرد متفاوتی از عقل به عنوان ابزار تفکر و استدلال اشاره دارد؟

- ۱) فهم درستی یا نادرستی یک قضیه و استدلال فلسفی
- ۲) فهم درستی یا نادرستی یک عمل غیرانسانی و جنایت‌ها
- ۳) فهم درستی یا نادرستی یک دین و تمییز دادن حق از باطل
- ۴) فهم درستی یا نادرستی عوامل روحی و روانی تأثیرگذار در یک کنش اخلاقی

۱۱۲- به ترتیب منظور فلاسفه الهی از «شناخت بی‌واسطه عقول» و «وصول روح انسان به مرتبه عقول مجرد» کدام است؟

- ۱) عقل آن‌ها تمام معارف را به صورت بدیهی درک می‌کند. - در عین استفاده از قوه استدلال، بسیاری از حقایق را شهود می‌نماید.
- ۲) با قوه شهود و بی‌نیاز از استدلال و تفکر به شناخت می‌رسند. - در عین استفاده از قوه استدلال، بسیاری از حقایق را شهود می‌نماید.
- ۳) عقل آن‌ها تمام معارف را به صورت بدیهی درک می‌کند. - از عقل و استدلال گذر کرده و حقایق را به صورت شهودی درمی‌یابد.
- ۴) با قوه شهود و بی‌نیاز از استدلال و تفکر به شناخت می‌رسند. - از عقل و استدلال گذر کرده و حقایق را به صورت شهودی درمی‌یابد.

۱۱۳- کدام گزینه درباره عقل نزد فیلسوفان دوره جدید اروپا صحیح است؟

- ۱) رد شناخت‌های عقلی انسان، از جمله خواسته‌های فرانسیس بیکن جهت سعادت بشر است.
- ۲) با محدود شدن کارآمدی عقل، فلاسفه اروپا در پایان دوره رنسانس به دو دسته عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم شدند.
- ۳) در نظر دکارت خداوند، نفس مجرد انسان و عقول مجرد به کمک قوه استدلال قابل اثبات هستند.
- ۴) دیدگاه اوگوست کنت در مورد عقل و فلسفه به تدریج بر دیدگاه فیلسوفان اروپایی درباره توانایی عقل تأثیر گذاشت.

۱۱۴- کدام گزینه از جمله موارد مخالفت با عقل در تمدن اسلامی به شمار می‌رود؟

- ۱) مخالفت مستقیم با عقل به صورت بی‌ارزش دانستن شناخت حاصل از آن
- ۲) پذیرش همه دانش‌های عقلی به‌جز شناخت‌های حاصل از این ابزار درباره احکام شرع
- ۳) پذیرش عقل و دانش عقلی و مخالفت کردن با فلسفه و منطق به خاطر منشأ آن
- ۴) رد فلسفه و منطق به خاطر تضاد تمامی عقاید ارسطو و افلاطون با تعالیم اسلام

۱۱۵- کدامیک از گزینه‌های زیر را نمی‌توان پاسخ فلاسفه به دومین گروه مخالفان فلسفه در تمدن اسلامی دانست؟

- ۱) حقیقت داشتن یا نداشتن گزاره‌ای علمی ارتباطی با مهد و محل تولد آن علم ندارد.
- ۲) هیچ تضاد آشکاری بین تعالیم اسلامی و گفته‌های فلاسفه الهی یونان موجود نیست.
- ۳) استفاده کردن از نظرات دیگران در شاخه‌های دانش به معنی تقلید مطلق از آن نیست.
- ۴) ورود به هر شاخه‌ای از علم برای همگان، از هر نژاد و دین و آیینی، آزاد و بلامانع است.

۱۱۶- نتیجه «فیض‌رسانی عقل فعال به انسان» چیست؟

- (۱) شناخت‌هایی به طور مستقیم توسط عقل فعال به عقل انسان اعطاء می‌گردد.
- (۲) عقل انسان به کمال دانش‌های ممکن در جهان دست می‌یابد.
- (۳) فعالیت عقلی در اثر یاری عقل فعال برای انسان ممکن می‌شود.
- (۴) انسان به مرتبه شناخت شهودی بدون واسطه تجربه و استدلال نائل می‌شود.

۱۱۷- در کدام مرحله از مراحل رشد عقل از نظر فیلسوفان مسلمان، عقل به درک اموری می‌رسد که شناختی برگرفته از جهان خارج نیستند، بلکه خود

اساس تفکر و شناخت هر انسانی را تشکیل می‌دهند؟

- (۱) عقل بالقوه (۲) عقل بالملکه (۳) عقل بالفعل (۴) عقل بالمستفاد

۱۱۸- طبق حدیث امیرالمؤمنین (ع) هرکس برای خدا صفتی جدا از ذات قائل شود ... و این سخن نشان‌دهنده زمینه ... از زمینه‌های رشد فلسفه در

قرآن و کلام پیامبر اسلام (ص) و اهل بیت ایشان می‌باشد.

- (۱) او را قرین چیز دیگری ساخته است - طرح مباحث علمی و عقلی و فلسفی و به کار گرفتن شیوه‌های مختلف استدلال
- (۲) ضرورت ذاتی وجود او را نفی کرده است - طرح مباحث علمی و عقلی و فلسفی و به کار گرفتن شیوه‌های مختلف استدلال
- (۳) او را قرین چیز دیگری ساخته است - دعوت به یادگیری علم و دانش ملت‌ها و تمدن‌های دیگر و استفاده از آن‌ها
- (۴) ضرورت ذاتی وجود او را نفی کرده است - دعوت به یادگیری علم و دانش ملت‌ها و تمدن‌های دیگر و استفاده از آن‌ها

۱۱۹- علت نام‌گذاری حکمت مشاء به این نام کدام است و کدام مورد بارزترین ویژگی آن به شمار می‌رود؟

- (۱) به خاطر مؤسس اول آن، فارابی، چنین نام گرفت. - صورتی کاملاً استدلالی
- (۲) چون در آن، عقل مدام در حال حرکت بین مقدمات و نتیجه است. - پیروی کامل از ارسطو
- (۳) چون در آن، عقل مدام در حال حرکت بین مقدمات و نتیجه است. - صورتی کاملاً استدلالی
- (۴) به خاطر مؤسس اول آن، فارابی، چنین نام گرفت. - پیروی کامل از ارسطو

۱۲۰- از نظر فارابی «مدنی بالطبع بودن» انسان به چه معناست و مسیر سعادت در جامعه چگونه است؟

- (۱) زندگی انسان در اجتماع لزوماً متضمن سعادت است. - سعادت جامعه تابع سعادت افراد است.
- (۲) انسان به‌طور ذاتی به زندگی در اجتماع گرایش دارد. - سعادت فرد تابع سعادت جامعه است.
- (۳) زندگی انسان در اجتماع لزوماً متضمن سعادت است. - سعادت فرد تابع سعادت جامعه است.
- (۴) انسان به‌طور ذاتی به زندگی در اجتماع گرایش دارد. - سعادت جامعه تابع سعادت افراد است.

۱۲۱- از نظر ابن‌سینا داوری درباره طبیعت به چه نحو ممکن نمی‌باشد؟

- (۱) نگاه به مجموعه پدیده‌های طبیعی و داوری درباره کل جهان
- (۲) داوری درباره نظام کلی طبیعت با توجه به پدیده‌های خاص
- (۳) حکم به شرّ بودن پدیده‌ای در نسبت با پدیده طبیعی دیگر
- (۴) نفی شرّ در مجموعه نظام طبیعی بنا بر برقراری جهان احسن

۱۲۲- ریشه بنیادی فلسفه اشراق در کدام یک از موارد زیر آمده است؟

- (۱) فلسفه مشاء یونان باستان
- (۲) فلسفه نور ایران پیش از باستان
- (۳) نظریه مُثُل افلاطون
- (۴) عرفان ایران پیش از باستان

۱۲۳- در فلسفه سهروردی علم موجودات به انوارِ مافوق خود به نحو ... است و معرفت انوار عالی به موجوداتِ پایین‌تر به نحو ... است.

- (۱) شهودی - شهودی
- (۲) اشراقی - شهودی
- (۳) شهودی - اشراقی
- (۴) اشراقی - اشراقی

۱۲۴- بنیان‌گذار حوزه فلسفی اصفهان چه کسی بود؟

- (۱) میرداماد
- (۲) شیخ بهایی
- (۳) ملاصدرا
- (۴) ابن‌سینا

۱۲۵- کدام گزینه در مورد حکمت متعالیه درست است؟

(۱) این مکتب فلسفی توسط ملاصدرا بنیان‌گذاری شد و بعداً توسط شاگردانش به این نام شهرت یافت.

(۲) این مکتب علاوه بر این که یک مکتب تماماً فلسفی است، یک مشرب و نحلّه عرفانی نیز به حساب می‌آید.

(۳) آمیختگی معارف قرآنی و عرفانی و برهانی با شخصیت وجودی ملاصدرا، به پدید آمدن این مکتب کمک کرد.

(۴) این مکتب حاصل رهایی از اندیشه استدلالی بوعلی و روی آوردن به روش اشراقی سهروردی و عرفانی ابن عربی است.

۱۲۶- منظور از «اعتباری بودن ماهیت» در فلسفه ملاصدرا چیست؟

- (۱) مفهوم ماهیت از شیء خارجی ادراک نمی‌شود.
- (۲) مفهوم ماهیت اصالت ندارد و متعلق به ذهن نیست.
- (۳) ماهیت خود در خارج تحقق مستقل ندارد و تابع وجود است.
- (۴) ماهیت مفهومی برگرفته از وجود است و صرفاً در ذهن است.

۱۲۷- کدام بیت در تبیین هر سه اصل بنیادین فلسفه صدرالمآلهین مناسب‌تر است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) که یکی هست و هیچ نیست جز او | وحدده لا اله الا هو |
| (۲) وجود اندر کمال خویش جاری است | تعین‌ها امور اعتباری است |
| (۳) گرچه برخیزد ز آب بحر موج بی‌شمار | کثرت اندر موج باشد لیک آبی بیش نیست |
| (۴) هر چه عارض باشد او را جوهری باید نخست | عقل بر این دعوی ما شاهد و گویاستی |

۱۲۸- مواجهه فلاسفه ایرانی با فلسفه اروپایی چگونه بود؟

- (۱) با توجه به فلسفه غنی خود فلسفه اروپا را رد می‌کردند.
- (۲) آن را نقد کردند و به تعالیم اسلامی خود برگشتند.
- (۳) از فلسفه اروپا به صورت کامل بهره بردند و نقدی بر آن نداشتند.
- (۴) این که از فلسفه اروپا بهره می‌بردند به معنی عدم استفاده از ذخیره فلسفی خودشان نبود.

۱۲۹- کدام گزینه از شرایط جامعه در آستانه ورود علامه طباطبایی به حوزه علمیه قم نمی‌باشد؟

- (۱) در میان طلاب علاقه‌ای به مباحث فلسفی و کلامی نبود.
- (۲) تفکرات ماتریالیستی و مارکسیستی در حال گسترش بود.
- (۳) حوزه آمادگی مقابله با اندیشه‌های غربی جدید را نداشت.
- (۴) مدیران حوزه از آموزش مباحث فلسفی استقبال چندانی نمی‌کردند.

۱۳۰- براساس تمثیل ارائه شده برای تشبیه اندیشه بشری به یک درخت، به ترتیب «افراد به چند دسته تقسیم می‌شوند؟» و «کدام دسته از انسان‌ها در حال

رشد و پیشرفت هستند؟»

- (۱) چهار دسته - افرادی که نمی‌توانند بین باورهای فلسفی‌شان و مسائل زندگی ارتباط برقرار کنند.
- (۲) چهار دسته - افرادی که زندگی‌شان را به تقلید می‌گذرانند و تصمیماتشان تابع جو جامعه است.
- (۳) سه دسته - افرادی که نمی‌توانند بین باورهای فلسفی‌شان و مسائل زندگی ارتباط برقرار کنند.
- (۴) سه دسته - افرادی که زندگی‌شان را به تقلید می‌گذرانند و تصمیماتشان تابع جو جامعه است.

فارغ التحصیلان رشته انسانی: برنامه سه روز یک بار با روش بازیابی (دوره اول - ۵ هفته: از ۲۴ اردیبهشت تا ۲۴ خرداد ۱۴۰۲)

تصمیم شما	منبع دوم بازیابی برای آزمون جامع	منبع اول بازیابی برای آزمون جامع	تاریخ	روز
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون اول کتاب زرد یا یک آزمون نیم سال دوم از کتب جمع بندی و یا هر دو؟)	کتاب جمع بندی دوازدهم آزمون چهارم (نیمسال دوم دوازدهم)	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون اول (کنکور داخل کشور ۹۸)	۲۴ اردیبهشت	یکشنبه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون دوم کتاب زرد یا یک آزمون نیم سال دوم از کتب جمع بندی و یا هر دو؟)	کتاب جمع بندی دوازدهم آزمون پنجم (نیمسال دوم دوازدهم)	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون دوم (آزمون شبیه‌سازی شده بر اساس کنکور داخل کشور ۹۸)	۲۷ اردیبهشت	چهارشنبه
تصمیم شما - آزمون اصلی ۲۹ اردیبهشت: (حضوری؟ یا آنلاین؟)		آزمون اصلی کانون (جمع‌بندی نیم‌سال دوم دوازدهم)	۲۹ اردیبهشت	جمعه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون سوم کتاب زرد یا آزمون اول کتاب چهار سطحی هر دو؟)	کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح آزمون اول نسبتاً ساده	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون سوم (کنکور خارج از کشور ۹۸)	۳۱ اردیبهشت	یکشنبه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون چهارم کتاب زرد یا آزمون دوم کتاب چهار سطحی یا هر دو؟)	کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح آزمون دوم نسبتاً ساده	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون چهارم	۳ خرداد	چهارشنبه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون پنجم کتاب زرد یا آزمون سوم کتاب چهار سطحی یا هر دو؟)	کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح آزمون سوم نسبتاً دشوار	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون پنجم (کنکور داخل کشور ۹۹)	۷ خرداد	یکشنبه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون ششم کتاب زرد یا آزمون چهارم کتاب چهار سطحی یا هر دو؟)	کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح آزمون چهارم نسبتاً دشوار	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون ششم	۱۰ خرداد	چهارشنبه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون هفتم کتاب زرد یا آزمون پنجم کتاب چهار سطحی یا هر دو؟)	کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح آزمون پنجم دشوار	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون هفتم (آزمون شبیه‌سازی شده بر اساس کنکور داخل کشور ۹۹)	۱۴ خرداد	یکشنبه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون هشتم کتاب زرد یا آزمون ششم کتاب چهار سطحی یا هر دو؟)	کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح آزمون هشتم دشوارتر	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون هشتم	۱۷ خرداد	چهارشنبه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون نهم کتاب زرد یا آزمون هفتم کتاب چهار سطحی یا هر دو؟)	کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح آزمون نهم دشوارتر	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون نهم (آزمون شبیه‌سازی شده بر اساس کنکور ۱۴۰۰)	۲۱ خرداد	یکشنبه
تصمیم شما - کدام را امتحان می‌دهید؟ (آزمون دوازدهم کتاب زرد یا آزمون هشتم کتاب چهار سطحی یا هر دو؟)	کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح آزمون دوازدهم دشوارتر	کتاب زرد ۱۲ مجموعه کنکور رشته انسانی آزمون دوازدهم (آزمون شبیه‌سازی شده بر اساس کنکور خارج از کشور ۱۴۰۰)	۲۴ خرداد	چهارشنبه

توجه: فارغ التحصیلانی که می‌خواهند در امتحان ترمیم معدل شرکت کنند، می‌توانند قسمتی از برنامه دانش آموزان در این دوره را انتخاب و برای خود شخصی سازی کنند.

رشته انسانی : برنامه دوران جمع بندی دانش آموزان و فارغ التحصیلان رشته انسانی

(دوره دوم - ۳ هفته : از ۲۶ خردادماه تا ۱۴ تیرماه)

شخصی سازی برنامه

تشیخ تصحیح شما و مشاورت یا پشتیبان

برنامه

تاریخ	روز	برنامه
۲۵ خرداد	پنجشنبه	آزمون مشابه پارسال (اولین آزمون جامع پارسال) کانون
۲۶ خرداد	جمعه	اولین آزمون مطابق با کنکور کانون در سال ۱۴۰۲
۲۷ خرداد	شنبه	اختیاری: آزمون جامع - آزمون اول: نسبتاً ساده از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح (کد کتاب ۳۹۲۲) را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. موانع هسته؟
۲۸ خرداد	یکشنبه	ضروری: آزمون جامع - کنکور داخل کشور ۱۴۰۰ را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. (کتاب ۳۹۰۷) تصحیح شما - آیا امروز کنکور ۱۴۰۰ داخل کشور را تمرین می کنید؟
۲۹ خرداد	دوشنبه	اختیاری: آزمون جامع - آزمون دوم: نسبتاً ساده از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح (کد کتاب ۳۹۲۲) را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. تصحیح شما - آیا امروز دومین آزمون جامع (نسبتاً ساده) را از کتاب ۴ سطحی تمرین می کنید؟
۳۰ خرداد	سه شنبه	اختیاری: آزمون جامع - آزمون سوم: نسبتاً دشوار از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح (کد کتاب ۳۹۲۲) را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. تصحیح شما - آیا امروز سومین آزمون جامع (نسبتاً دشوار) را از کتاب ۴ سطحی تمرین می کنید؟
۳۱ خرداد	چهارشنبه	ضروری: آزمون جامع - کنکور خارج کشور ۱۴۰۰ را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. (کتاب ۳۹۰۷) تصحیح شما - آیا امروز کنکور ۱۴۰۰ خارج کشور را تمرین می کنید؟
۱ تیر	پنجشنبه	آزمون مشابه پارسال (دومین آزمون جامع پارسال) کانون
۲ تیر	جمعه	دومین آزمون مطابق با کنکور کانون در سال ۱۴۰۲
۳ تیر	شنبه	اختیاری: آزمون جامع - آزمون چهارم: نسبتاً دشوار از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح (کد کتاب ۳۹۲۲) را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. تصحیح شما - آیا امروز چهارمین آزمون جامع (نسبتاً دشوار) را از کتاب ۴ سطحی تمرین می کنید؟
۴ تیر	یکشنبه	ضروری: آزمون جامع - کنکور داخل کشور تیر ۱۴۰۱ را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. (کتاب ۳۹۱۲) تصحیح شما - آیا امروز پنجمین آزمون جامع (دشوار) را از کتاب ۴ سطحی تمرین می کنید؟
۵ تیر	دوشنبه	اختیاری: آزمون جامع - آزمون پنجم: دشوار از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح (کد کتاب ۳۹۲۲) را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. تصحیح شما - آیا امروز ششمین آزمون جامع (دشوار) را از کتاب ۴ سطحی تمرین می کنید؟
۶ تیر	سه شنبه	اختیاری: آزمون جامع - آزمون ششم: دشوار از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح (کد کتاب ۳۹۲۲) را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. تصحیح شما - آیا امروز هفتمین آزمون جامع (دشوار) را از کتاب ۴ سطحی تمرین می کنید؟
۷ تیر	چهارشنبه	ضروری: آزمون جامع - کنکور خارج کشور تیر ۱۴۰۱ را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. (کتاب ۳۹۱۴) تصحیح شما - آیا امروز هشتمین آزمون جامع (دشوار) را از کتاب ۴ سطحی تمرین می کنید؟
۸ تیر	پنجشنبه	آزمون مشابه پارسال (جامع سوم) کانون
۹ تیر	جمعه	سومین آزمون مطابق با کنکور کانون در سال ۱۴۰۲
۱۰ تیر	شنبه	اختیاری: آزمون جامع - آزمون هفتم: دشوارتر از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح (کد کتاب ۳۹۲۲) را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. تصحیح شما - آیا امروز نهمین آزمون جامع (دشوار) را از کتاب ۴ سطحی تمرین می کنید؟
۱۱ تیر	یکشنبه	پیشنهادی: آزمون جامع - کنکور مجدد تیر ۱۴۰۱ را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. (آزمون ۲ کتاب زرد ۲ دوره کنکور رشته انسانی (کنکور مجدد تیر و کنکور دی ۱۴۰۱ رشته انسانی) - کد کتاب ۳۹۱۹) اختیاری: آزمون جامع - آزمون هشتم: دشوارتر از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح (کد کتاب ۳۹۲۲) را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. (دشوار) از کتاب ۴ سطحی یا هر دو را؟ توجه: کنکور مجدد تیر ۱۴۰۱ رشته انسانی. تنها شامل دو درس ریاضی و عربی بوده است. در صورت تمایل می توانید به جای آن. آزمون هشتم از کتاب ۸ آزمون جامع در ۴ سطح را تمرین کنید. تصحیح شما - آیا امروز کنکور دی ۱۴۰۱ را تمرین می کنید؟
۱۲ تیر	دوشنبه	ضروری: آزمون جامع - کنکور دی ۱۴۰۱ را در شرایط شبیه سازی با کنکور تمرین کنید. (آزمون ۱ کتاب زرد ۲ دوره کنکور رشته انسانی (کنکور مجدد تیر و کنکور دی ۱۴۰۱ رشته انسانی) - کد کتاب ۳۹۱۹) کنکور سراسری

@Tahlilazemooon

آزمون آمادگی شناختی ۲۹ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

یادگیری فرایندی است که نیازمند پشتیبانی ساز و کارهای شناختی مغز است. آگاهی از این ساز و کارها می‌تواند توانایی یادگیری شما را توسعه دهد. آمادگی شناختی توانایی بهره‌مندی از کارکردهای شناختی مغز در موقعیت‌های مختلف است.

آمادگی شناختی					
توجه	حافظه	فراشناخت	حل مساله	سازگاری	خلاقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم چی در راستای حمایت از فراگیران با همکاری اساتید علوم اعصاب شناختی دانشگاه شهید بهشتی در مرکز پژوهشی علوم اعصاب شناختی از دی ماه، آمادگی شناختی داوطلبان را به صورت دوره‌ای مورد سنجش قرار داده است و توصیه‌هایی را در قالب راهکارهای آنلاین، و پاسخ تشریحی سوالات دانش شناختی در اختیار دانش آموزان قرار داده است. سوالات این بخش پاسخ درست و یا غلط ندارد و هدف این سوالات آگاهی شما از میزان آمادگی شناختی خود است. هدف این بخش حمایت شرکت‌کنندگان برای استفاده بهتر از توانایی‌های شناختی خود در فرایند یادگیری است. کارنامه این آزمون را در صفحه شخصی دریافت خواهید کرد.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوال‌ها از شماره ۲۶۱ شروع می‌شود.

۲۶۱. در موقع مطالعه افکار غیرمرتبط به سراغم می‌آید.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۲. صداهای مزاحم مانع درس خواندن من می‌شوند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۳. زودتر از زمان مورد انتظار از درس خواندن خسته می‌شوم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۴. می‌توانم برای به خاطر سپاری مطالب درسی را دسته‌بندی کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۵. می‌توانم در حین خواندن بین مطالب جدید و قبلی ارتباط برقرار کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۶. درک مطلب جملات طولانی برایم سخت است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۷. درک درستی از توانایی مطالعه خود دارم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۸. عوامل بر هم زننده توجه خود را می‌شناسم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۹. روش‌های به خاطر سپاری دقیق را می‌دانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۰. آینده برایم ارزشمند است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۱. می‌توانم برای نتیجه بهتر صبر کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. برای رسیدن به هدف، قوانینی برای خودم در نظر گرفته‌ام.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. با تغییر شرایط مطالعه، برنامه‌ریزی‌ام به هم می‌ریزد.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. نمی‌توانم اتفاقات غیرمنتظره را مدیریت کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. تغییر دادن برنامه‌ریزی درسی‌ام برایم سخت است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. می‌توانم سوال‌های جدیدی از مطالب درسی استخراج کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. راه حل‌های متفاوت یک مساله را دوست دارم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. برای درک مطالب درسی از مثال‌های عجیب مخصوص خودم استفاده می‌کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

با توجه به سازه‌های مورد ارزیابی اهمیت کدام سازه را برای عملکرد تحصیلی خود بیشتر می‌دانید و مایل به دریافت توصیه‌های مرتبط با آن در سال آینده هستید؟ در پاسخ نامه برای سوال ۲۷۹ و ۲۸۰ یک گزینه را انتخاب کنید.

۲۷۹ ۱- توجه و تمرکز ۲- حافظه ۳- فراشناخت ۴- تصمیم‌گیری و حل مساله

۲۸۰ ۱- سازگاری ۲- خلاقیت ۳- همه موارد ۴- هیچکدام