



آزمون ۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
محمد طاهری، محسن رحیمی، رحمت‌الله استیری، عادلہ حیدری، عقیل محمدی‌روش، محمد شمس‌الدینی، سعید کاویانی، عبدالرشید شفیعی، جواد مؤمنی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مجیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

این جمله، بیانگر یک نقل قول غیر مستقیم است و چون فعل ناقل "told" در زمان گذشته است، زمان فعل جمله نقل شده یک مرحله به عقب بر می‌گردد یعنی "will meet" به "would meet" تبدیل می‌شود. در جملات نقل قول غیر مستقیم به جای قید "at the moment" از "then" استفاده می‌شود.

(گرامر)

۲- گزینه «۲»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیر مستقیم، برای نقل کردن عبارات سوالی "yes/no"، پس از حذف کلمه پرسشی، از "whether/if" برای وصل کردن دو جمله استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

در ساختار "must + have + pp"، ما با توجه به شواهد موجود نتیجه‌گیری می‌کنیم که یقیناً عملی در گذشته انجام شده است.

(گرامر)

۴- گزینه «۳»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

از ساختار "should + have + pp" برای بیان عملی که بهتر بود در گذشته صورت می‌گرفت، اما صورت نگرفته، استفاده می‌شود.

(گرامر)

۵- گزینه «۴»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

در اینجا "soil"، بدون "the" و به صورت عام و کلی به کار رفته است و گزینه «۲» نمی‌تواند صحیح باشد. برای بیان امکان وقوع یک اتفاق در آینده یا حال، از "may" می‌توان استفاده کرد.

(گرامر)

۶- گزینه «۳»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که زمان جمله حال است، نمی‌توانیم از افعال وجهی در زمان گذشته استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی، با توجه به مفهوم «انتظار چیزی را داشتن» که یکی از کاربردهای فعل وجهی "should" است، نمی‌توانیم از فعل وجهی "may" استفاده کنیم.

(گرامر)

۷- گزینه «۴»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "than" در جمله، نیاز به ساختار "would rather" داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، "would rather" برای اشاره به گذشته با مصدر کامل به کار می‌رود (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸- گزینه «۲»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، نیاز به یک فعل وجهی برای بیان یک نتیجه‌گیری منطقی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی، با توجه به این که رابطه اسم "The door" با فعل "leave" مفعولی است، نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، نیاز به یک فعل وجهی برای بیان یک نتیجه‌گیری منطقی داریم.

(گرامر)

۱۰- گزینه «۲»

(مسن ریمی)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیرمستقیم، باید فعل را یک زمان به عقب ببریم (رد گزینه «۳»). از طرفی با توجه به این که عمل صبر کردن زودتر اتفاق افتاده است و با توجه به قید زمان "more than two hours"، به ساختار گذشته کامل استمراری نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۳»

(مفسر رضیمی)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های ۱ و ۴ زمان جمله دچار تغییر نشده است. از سوی دیگر، ضمیر به کار رفته در گزینه «۲» نیز نادرست است.

(گرامر)

۱۲- گزینه «۴»

(مفسر رضیمی)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیرمستقیم جملات آرزویی (wish sentences)، فقط جمله پایه یعنی جمله «wish» تغییر می‌کند و جمله وابسته بدون تغییر نوشته می‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۳). از طرفی، «here» باید به «there» تبدیل شود و قید «now» نیز باید به «then» تبدیل شود (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود فعل گذشته «announced»، حق استفاده از زمان حال کامل را نداریم (رد گزینه «۳»). به کارگیری مصدر در جای خالی جمله را از لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه «۴»). با توجه به مفهوم جمله، عمل «شروع دادگاه» بعد از فعل «announce» به معنای «اعلام کردن» اتفاق می‌افتد، پس نمی‌توان از زمان گذشته کامل استفاده کرد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به فعل وجهی «may» به معنای «ممکن بودن» داریم.

(گرامر)

۱۵- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش «she» برای فعل «introduce» به معنای «معرفی کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۴»). با توجه به وجود قید «once» در گزینه‌ها، می‌توان چنین استنباط کرد که عمل «introduce» قبل از فعل «declare» اتفاق افتاده است، پس در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۱»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «اکنون من قصد دارم ده نکته بسیار ارزشمند برای راه‌اندازی یک سایت واقعاً موفق در اختیار شما قرار دهم. آیا آماده هستید؟»

(۱) بسیار ارزشمند (۲) غیر قابل فهم

(۳) به درد نخور (۴) ناپایدار

(واژگان)

۱۷- گزینه «۴»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «بعد از دیدن موزه باستان‌شناسی در صبح، خانواده ایزبول با مهربانی ما را برای ناهار به یک رستوران ایتالیایی دعوت کردند.»

(۱) تهدید کردن (۲) پایان دادن

(۳) هیجانی کردن (۴) مهمان کردن

(واژگان)

۱۸- گزینه «۲»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «آن زمین، واقعاً قطعه زمین خوبی بود و آن‌ها با استفاده از آن برای کاشتن گیاهان صنعتی پرطرفدار، به شدت ثروتمند شدند.»

(۱) آرام (۲) کامیاب، ثروتمند

(۳) پر از کینه (۴) درمانده

(واژگان)

۱۹- گزینه «۳»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «مادربزرگ هیچ تسلطی روی بچه‌ها ندارد و اجازه می‌دهد هر کاری که دوست دارند، بکنند. در نتیجه آن‌ها کاملاً لوس شده‌اند.»

(۱) تحقیرکننده (۲) مضحک

(۳) لوس (۴) تهاجمی

(واژگان)

۲۰- گزینه «۱»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «به نظر می‌رسد که شما علایق فوق‌برنامه زیادی برای خود ایجاد کرده اید که حواس شما را از درس‌هایتان پرت می‌کند.»

(۱) منحرف کردن، حواس کسی را پرت کردن

(۲) مانع شدن

(۳) جلوگیری کردن

(۴) مانع شدن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۱»

(عارله فیوری)

ترجمه جمله: «ما نگران این هستیم که توسعه‌های جدید، احتمالاً چالش‌هایی در تمام جوانب مربوط به سیستم خدمات درمانی ایجاد کنند.»

- (۱) ایجاد کردن
(۲) حل کردن
(۳) محدود کردن
(۴) مهار کردن

(واژگان)

۲۲- گزینه «۲»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «غذا از طریق حمل و نگهداری نامناسب و عدم رعایت بهداشت شخصی توسط افرادی که آن را تهیه و سرو می‌کنند، آلوده می‌شود.»

- (۱) شکوهمندی
(۲) بهداشت
(۳) جزئیات
(۴) فداکاری

(واژگان)

۲۳- گزینه «۱»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «سوخت‌های فسیلی از این جهت که منابع محدودی هستند، از انرژی‌های تجدیدپذیر متمایز می‌شوند.»

- (۱) محدود
(۲) مشکوک، مردد
(۳) سنتی
(۴) شدید

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «او چیزی جز تحسین نسبت به مادرش که برای بزرگ کردنش فداکاری‌های زیادی کرده بود، نداشت.»

- (۱) اکتشاف
(۲) فداکاری
(۳) سخنرانی
(۴) برداشت

(واژگان)

۲۵- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «اختراع ریزتراشه، توسعه رایانه‌ها و سایر فناوری‌های دیجیتال را سرعت بخشید.»

- (۱) گردآوری کردن
(۲) راضی کردن
(۳) سرگردان بودن، پرسه زدن
(۴) سرعت بخشیدن

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «شکل حیات طی میلیون‌ها سال تکامل یافته و با سازگاری مداوم با تغییرات محیطی زنده مانده‌اند.»

- (۱) متاسفانه
(۲) به‌طور نامنظم
(۳) مداوم
(۴) قبلاً

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(ممد شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «اطلاعات راجع به سیاه‌چاله‌ها به وسیله انسان‌ها نمی‌توانند دست‌کاری شوند. در عوض، تحریف عظیمی در اقتصاد جهانی، به‌طور کامل به‌دست بشر صورت گرفته است.»

- (۱) تحریف
(۲) پذیرش، تصدیق
(۳) تشویق
(۴) ادعا، اعلامیه، بیانیه

(واژگان)

۲۸- گزینه «۱»

(ممد شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «عروسی آن‌ها به تأخیر افتاده بود، زیرا مادر عروس در طول سفرش به برزیل دچار سانحه شد.»

- (۱) به تأخیر افتادن
(۲) پوشیدن، روشن کردن
(۳) صبر کردن
(۴) عقب نگاه‌داشتن، دور نگاه‌داشتن

(واژگان)

۲۹- گزینه «۳»

(ممد شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «زنان آفریقایی نمی‌توانند از نردبام شغلی بالا بروند، چرا که آن‌ها به صورت تبعیض آمیزی از شرکت در بخش‌های عمومی و خصوصی کنار گذاشته شده‌اند.»

- (۱) به‌صورت سنتی
(۲) به‌صورت عالی، افسانه‌ای
(۳) به‌صورت تبعیض آمیز
(۴) اصلی، در درجه اول

(واژگان)

۳۰- گزینه «۱»

(ممد شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «از سال ۲۰۱۷، موسسه ممز به‌صورت قدیمی مدیریت شده است. در حقیقت، آن چیزی که مفقود است، اثری از نوآوری است.»

- (۱) اشاره، نشانه
(۲) امتیاز
(۳) طرح، برنامه
(۴) مستعمره

(واژگان)

۳۱- گزینه «۴»

(ممد شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «دیدن توضیحات منسجم در مقاله‌اش برای درس حقوق جنایی سخت است، اما استاد متوجه توضیحات شد.»

- (۱) تشریفاتی، مذهبی
(۲) فلسفی
(۳) علمی
(۴) منسجم، منطقی

(واژگان)

۳۲- گزینه «۲»

(ممد شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «کار خسته‌کننده بود و او فقط برای شش ماه در آن موقعیت کاری باقی ماند. برای او، فعالیت‌های محیط کار به‌صورت دردناکی تکراری شده بودند.»

- (۱) رقابتی
(۲) تکراری
(۳) بی‌پایان
(۴) مجاز، آسان‌گیر

(واژگان)

۳۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «اسکونت» افراد با قومیت های یکسان در یک محله یکسان دلیل وجود اماکنی مانند «محله چینی ها» یا «ایتالیای کوچک» در شهر نیویورک است.

- (۱) تنوع
(۲) پیروی، تبعیت
(۳) قومیت
(۴) عدم انعطاف پذیری

۳۸- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

گزینه «۱» دو فعل اصلی دارد (inhabit, have evolved) که بدون حرف ربط مناسب در جمله آمده‌اند. با توجه به معنای جمله، فعل «evolved» باید به صورت معلوم به کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۴- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «محققان ایتالیایی دریافتند افرادی که درک مثبتی از پیری دارند، نسبت به افرادی که دیدگاه منفی دارند، شادتر هستند.»

- (۱) منع
(۲) رکود
(۳) درک
(۴) انگیزه

۳۹- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۲» بین افعال جمله تطابق زمانی صحیح وجود ندارد. در گزینه «۳» برای فاعل مفرد (unprecedented change) از فعل جمع (were bringing) استفاده شده است. همچنین، با توجه به معنا و نقش مفعولی «People» برای فعل «haunt»، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۵- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «تحقیقاتی که آن‌ها انجام دادند، جامع بود؛ بنابراین، تا زمانی که پروژه کامل شد، آن‌ها تمامی چیزهایی را که در مورد موضوع لازم بود بدانند، دریافتند.»

- (۱) جامع، کامل
(۲) تحول‌آور
(۳) مفهومی
(۴) افراطی

۴۰- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

شکل صحیح «... صفت برتری the, ... صفت برتری the» تنها در گزینه «۲» به درستی رعایت شده است. هم‌چنین، دقت کنید که هیچ دلیلی برای وارونگی جملات در این ساختار وجود ندارد.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۶- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

ترکیب «result in» به معنای «منتج شدن به» صحیح است (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). ساختار «noun + of + adjective + noun» صحیح است (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). در گزینه‌های «۲» و «۳» صفت‌ها بعد از اسم آمده‌اند.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) ناخوش احوال بودن، مریض بودن
(۲) دست و پا چلفتی بودن
(۳) از خنده روده بر شدن
(۴) بسیار خوشحال بودن، خوش تیپ بودن

(مکالمه)

۳۷- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی: با توجه به معنا و نقش مفعولی «Archaeology» برای فعل «accept»، به ساختار مجهول فعل نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از ضمیر موصولی «whom» برای اشاره به اسم غیرانسان استفاده نمی‌شود (رد گزینه «۲»). مرجع ضمیر موصولی را دوباره نمی‌توان در جمله‌واره تکرار کرد (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۲- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «?Would you mind doing something» به معنای «آیا ممکن است کاری را برای من انجام دهی؟» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) راستی
(۲) در راه، در مسیر
(۳) به هیچ عنوان
(۴) به هر حال، بگذریم

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) عازم سفر شدن، به جاده زدن
- ۲) بدتر شدن
- ۳) بهبود یافتن
- ۴) عجله داشتن

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) آخرین نمایش یک هنرمند پیش از بازنشستگی
- ۲) انرژی مجدد
- ۳) تیر خلاص
- ۴) اوضاع بر وفق مراد

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی هیچ نیازی به مفهوم «که» نداریم، پس نباید بعد از اسم "newspaper" از ضمیر موصولی "that" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). عبارت قبل از جای خالی نقش فاعل جمله را بازی می‌کند، پس به‌کارگیری مصدر یا اسم مصدر، جمله را از لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از "per cent" نیاز به حرف اضافه "of" داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). جمله در اصل به صورت زیر بوده است:

Eighty per cent of the people who were questioned said ...

که در این ساختار می‌توان "who were" را حذف کرد.

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) کار کرد، عملکرد
- ۲) فرایند
- ۳) هدف
- ۴) عامل، عنصر

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

با توجه به ساختار سببی "get somebody to do something"، در جای خالی نیاز به مصدر با "to" داریم.

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

از آن‌جا که در ادامه جمله، افعال "increase" و "quicken" به صورت ساده و بدون "s" سوم شخص به کار رفته‌اند، می‌توان نتیجه گرفت که در جای خالی حتماً یک فعل وجهی مانند "can" وجود داشته است که باعث ساده شدن کلیه افعال شده است.

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) در جا
- ۲) از ابتدا
- ۳) در دردمر افشاده
- ۴) برای چندرغاز

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "jogging on the spot" به معنای «در جا زدن» دقت کنید.

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) رنج بردن
- ۲) بدتر کردن
- ۳) تسکین دادن
- ۴) تحمیل کردن، خسارت وارد کردن

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

هیچ تضادی در جمله وجود ندارد، بلکه صرفاً مقایسه‌ای صورت گرفته است که در این حالت می‌توان از حرف ربط "while" به معنای «در حالی که» استفاده کرد.

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) تحمل کردن
- ۲) مصرف کردن
- ۳) کمک کردن
- ۴) تعامل کردن

(کلوزتست)

۵۵- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اگر صفت برتری به تنهایی و بدون اسم به کار رود، نمی‌توان برای آن از قید "so" استفاده کرد (رد گزینه «۱»). قید "far" به معنای «بسیار» را تنها می‌توان با صفات برتری استفاده کرد (رد گزینه «۳»). صفت برتری در گزینه «۴» نیاز به حرف تعریف "the" دارد.

(کلوزتست)

۵۶- گزینه ۱»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»
«عناصری که موسیقی مردمی را تعریف می‌کنند.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر درباره اصطلاح «ترانه مردمی» توسط متن تأیید می‌شود؟»
«درباره معنی آن، اختلاف و عدم توافق وجود دارد.»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۲»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «کلمه "it" که زیر آن خط کشیده شده‌است، به "song" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۳»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در متن به‌عنوان یک مشخصه ترانه مردمی رایج ذکر نمی‌شود؟»
«آن [ترانه] ساختارهای موسیقایی پیچیده‌ای داشت.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «طبق متن، چرا سازندگان اصلی ترانه‌های مردمی فراموش می‌شوند؟»
«انواع متعددی از ترانه‌های مردمی به‌طور همزمان به وجود می‌آیند.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۱»

(بیوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «این واقعیت که بیش‌تر زباله‌ها را می‌توان احیاء کرد، گواه روشنی بر این است که بسیاری از چیزها نباید دور ریخته شوند.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۱»

(بیوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۱» به "refuse" (زباله، پس‌مانده) اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۲»

(بیوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمه "inadequate" در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به "not sufficient" (غیر کافی) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۴»

(بیوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «"Hydrapulper" تمام (کارهای) زیر را به‌جز ساختن محصولی جدید از زباله، انجام می‌دهد.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۱»

(بیوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «هدف اصلی از پاراگراف «۳ و ۴» در این متن چیست؟»
«توصیف این که یک "Hydrapulper" چگونه کار می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»
«اثر اهمیت افزایش یافته کشاورز»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف اول توماس جفرسون را به‌عنوان مثالی از یک فیلسوف ذکر می‌کند که باور داشت کشاورزان برای خلق یک جامعه خوب ضروری بودند.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۲»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «عبارة "subscribed to" که زیر آن خط کشیده شده است، از نظر معنایی به "agreed with" (موافقت کردن با) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۴»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر توسط اطلاعات موجود در پاراگراف «۱» تأیید می‌شود؟»
«کشاورزی یک بخش حیاتی اقتصاد ملت بود.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۳»

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «طبق متن، دولت‌های ملی و ایالتی همه موارد زیر را انجام دادند، جز این که به کشاورزان برای محصولاتشان پول بدهند.»

(درک مطلب)

پاسخ تشریحی آزمون دانش شناختی ۱ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد برای مطالعه متون درسی مفید است؟

۱. سوال از خود در مورد میزان یادگیری
۲. سوال از خود در مورد روش یادگیری
۳. بررسی دلایل اشتباهات و خطاها
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. مطالعه صرفاً روخوانی و تکرار مطالب نیست. روش صحیح مطالعه این است که بعد از خواندن مطالب، خودارزیابی داشته باشید تا میزان یادگیری خود را متوجه شوید، همچنین دلایل اشتباهات و روش یادگیری خود را بررسی کنید تا با بینش در مورد خود، بتوانید برای مطالعه‌ی مباحث بعدی تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی صحیحی داشته باشید.

۲۶۲. کدام مورد در خصوص بازبینی سوالات آزمون و یا ارزیابی صحیح است؟

۱. موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود.
۲. موجب اثربخشی مطالعه بعدی می‌شود.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. بازبینی سوالات آزمون، موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود. بررسی این موضوع که بر کدام بخش از مطالب تسلط دارید و در چه مباحثی نیاز دارید خودتان را تقویت کنید، باعث هدفمند شدن مطالعه شما برای مطالعه دوباره آن مباحث می‌شود.

۲۶۳. کدام مورد در ارزیابی‌های آزمایشی اهمیت بیشتری دارد؟

۱. نمره نهایی آزمون
۲. نمره تراز
۳. پاسخ‌های ارائه شده به هر سوال
۴. میانگین درصدها

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. در ارزیابی‌های آزمایشی دریافت نمره نهایی بدون بررسی تک‌تک پاسخ‌های ارائه شده به سوالات، کمکی به آگاهی از تسلط شما بر مباحث و پیشرفت‌تان در آزمون‌های آینده نمی‌کند. مهم‌ترین بخش بعد از پاسخ دادن به سوالات، بررسی پاسخنامه تشریحی سوالاتی است که به آن‌ها پاسخ درست و یا غلط داده‌اید. زیرا فقط در این صورت است که متوجه نقاط قوت و ضعف خود می‌شوید و می‌توانید برنامه‌ریزی کنید که چه مباحثی را نیاز دارید مجدداً مطالعه کنید و در چه قسمت‌هایی مسلط هستید.

۲۶۴. کدام مورد برای حل مساله مفید است؟

۱. شکاندن مساله به اجزاء کوچکتر
۲. در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله
۳. ارزیابی راه حل‌های ممکن
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. حل مسئله گام‌هایی دارد و درست‌ترین راه برای مدیریت آن، تقسیم مسئله به اجزای مختلف، در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله و بر اساس آن، مشخص کردن تمام راه‌حل‌های ممکن، ارزیابی آن‌ها و در نهایت انتخاب بهترین راه‌حل است. بدون این مراحل، دم‌دست‌ترین راه بدون در نظر گرفتن ارزش آن انتخاب خواهد شد.

۲۶۵. کدام یک از موارد زیر پس از تصمیم‌گیری مفید است؟

۱. چرا من این گزینه را انتخاب کردم؟
۲. چگونه می‌توانم رویکرد خود را برای انتخاب بعدی بهبود دهم؟
۳. چرا من اشتباه کردم؟
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. ارزیابی پیامدهای تصمیمی که گرفته شده است، اهمیت زیادی دارد. با ارزیابی دلیل انتخاب خود، می‌توانید برای انتخاب‌های بهتر آینده تصمیم‌گیری کنید.

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از شکل در تصمیم‌گیری درست است؟

۱. موجب سازماندهی افکار مختلف می‌شود.
۲. امکان برقراری ارتباط بین گزینه‌ها را راحت‌تر می‌کند.
۳. همه گزینه‌ها برای انتخاب پیش رو قرار می‌دهد.
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. استفاده از شکل به عینی کردن افکار و در نتیجه دیدن تمام گزینه‌های ممکن و سازماندهی بهتر کمک می‌کند. همچنین تصاویر گزینه‌های مختلف امکان متوجه شدن ارتباط بین آن‌ها را راحت‌تر می‌کند.

۲۶۷. کدام مورد برای حل یک مساله را مناسب‌تر می‌دانید؟

۱. آگاهی از راه‌حل‌های مختلف
۲. آگاهی از سریع‌ترین راه‌حل‌ها
۳. آگاهی از دقیق‌ترین راه‌حل‌های خود
۴. آگاهی از یک راه‌حل مطلوب خودمان

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. مناسب‌ترین راه برای حل یک مسئله، آگاهی از راه‌حل‌های مختلف بجای استفاده از اولین و سریع‌ترین راه‌حلی است که به ذهنمان می‌رسد. بررسی و ارزیابی جنبه‌های مختلف چند راه‌حل منجر به تصمیم‌گیری بهتر و انتخاب مناسب‌ترین راه‌حل ممکن می‌شود.

۲۶۸. کدام مورد در خصوص یادگیری با مشارکت دیگران درست است؟

۱. موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود.
۲. مطالب بهتر یاد گرفته می‌شود.
۳. موجب حواس پرتی می‌شود.
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. یادگیری مشارکتی باعث می‌شود تا مبحث مورد نظر را از دیدگاه‌های مختلف ببینید در نتیجه موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود. همچنین با استفاده از بارش فکری گروهی، راه‌حل را پیدا کنید که این نوع یادگیری اکتشافی و بیان مطالب از زبان دیگران، منجر به یادگیری و تثبیت بهتر اطلاعات می‌شود.

۲۶۹. کدام مورد در خصوص توانایی شناختی ما صحیح است؟

۱. می‌تواند تغییر کند.
۲. تغییر ناپذیر است.
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. توانایی شناختی ما یک امر ذاتی و ثابت نیست و تقویت‌پذیر است. با کمک تمرینات هدفمند شناختی می‌توان آن‌ها را ارتقا داد. این تقویت با دو رویکرد توسعه توانایی‌های شناختی با برنامه‌های هدفمند تقویتی و یا یادگیری مدیریت منابع شناختی موجود صورت می‌گیرد. آزمون‌های دانش شناختی رویکرد دوم را دنبال می‌کنند. دسترسی به برنامه‌های هدفمند تقویتی در پروفایل کانون شما قرار داده شده است.