



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۳۰ تیر ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۳»

(مهم عمیری)

معادله $Ax = B$ زمانی بی‌شمار ریشه دارد که $A = B = 0$ باشد پس داریم:

$$\frac{x+m}{m} - \frac{x-2m}{n} = 2 \frac{m}{n} \Rightarrow nx + mn - mx + 2m^2 = 2mn$$

$$\Rightarrow \underbrace{(n-m)}_A x = \underbrace{2m(n-m)}_B$$

$$\begin{cases} A=0 \Rightarrow n-m=0 \Rightarrow n=m \\ B=0 \Rightarrow 2m(n-m)=0 \Rightarrow n=m \end{cases}$$

همواره برقرار است. $n=m$ باشد تا معادله بی‌شمار ریشه داشته باشد، یعنی $m-n=0$ پس باید $n=m$ باشد تا معادله بی‌شمار ریشه داشته باشد، یعنی $m-n=0$ است.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۸)

۲- گزینه «۲»

(فاطمه میراب)

اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم، داریم:

$$3x - 2 = 2x \Rightarrow 3x - 2x = 2 \Rightarrow x = 2$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۸)

۳- گزینه «۳»

(غردار روشنی)

$$x = \text{جرم فرنام}$$

$$y = \text{جرم برادرش}$$

$$2y + 12 = x \text{ و } x + y = 125$$

$$2y + 12 + y = 125 \Rightarrow 3y = 113 \Rightarrow y = 41$$

$$x = 2y + 12 \xrightarrow{y=41} x = 94$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۸)

۴- گزینه «۴»

(سیرهای هاشمی)

کمترین حقوق مربوط به کارمند است که آن را x می‌گیریم.

$$\text{حقوق معاون} = \frac{4}{3}x$$

$$\text{حقوق مدیر عامل} = 3 \times \frac{4}{3}x = 4x$$

$$\text{مجموع حقوق پرداختی} = 4x + 3 \times \frac{4}{3}x + 12x = 90$$

$$\Rightarrow 20x = 90 \Rightarrow x = \frac{90}{20} = 4.5$$

حقوق معاون $\frac{4}{3}$ حقوق کارمند است:

$$\Rightarrow \frac{4}{3} \times 4.5 = \frac{18}{3} = 6 \text{ میلیون تومان}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۸)

۵- گزینه «۲»

(علی حسینی‌نوه)

معادله دوم را به روش مربع کامل حل می‌کنیم تا مشابه معادله اول شود، پس:

$$(2x-1)(x-\frac{1}{2}) = \frac{3}{2} \Rightarrow 2x^2 - 2x + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 2x = \frac{3}{2} - \frac{1}{2} \Rightarrow 2x^2 - 2x = 1 \xrightarrow{+2} x^2 - x = \frac{1}{2}$$

$$+\left(\frac{b}{2}\right)^2 \rightarrow x^2 - x + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \rightarrow \left(x - \frac{1}{2}\right)^2 = \frac{3}{4}$$

$$\xrightarrow{\text{مقایسه با}} (x+a)^2 = c \Rightarrow a = -\frac{1}{2}, c = \frac{3}{4}$$

$$c-a = \frac{3}{4} - \left(-\frac{1}{2}\right) = \frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \frac{5}{4}$$

(ریاضی و آمار (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۹)

۶- گزینه «۱»

(امسان غنی‌زاده)

برای حل معادله $-2x^2 - 5x + 8 = 0$ به روش مربع کامل، ابتدا طرفین

تساوی را بر عدد (-2) تقسیم می‌کنیم:

$$-2x^2 - 5x + 8 = 0 \xrightarrow{+(-2)} \frac{-2x^2}{-2} - \frac{5x}{-2} + \frac{8}{-2} = 0 \Rightarrow x^2 + \frac{5}{2}x - 4 = 0$$

سپس ضریب $\left(\frac{5}{2}\right)(x)$ را تقسیم بر ۲ کرده و سپس به توان ۲ می‌رسانیم و

عدد حاصل را به طرفین تساوی اضافه می‌کنیم:

$$x^2 + \frac{5}{2}x - 4 = 0 \xrightarrow{\frac{5}{2} + \frac{5}{2} = \frac{5}{1}} \frac{x^2}{1} + \frac{5}{2}x - 4 + \frac{25}{4} = \frac{25}{4}$$

$$\Rightarrow \left(x + \frac{5}{4}\right)^2 = 4 + \frac{25}{4} = \frac{64+25}{4} \Rightarrow \left(x + \frac{5}{4}\right)^2 = \frac{89}{4}$$

$$\frac{(x-b)^2 = c}{16} \Rightarrow \begin{cases} b = -\frac{5}{4} \\ c = 89 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{4b}{\sqrt{c}} = \frac{4\left(-\frac{5}{4}\right)}{\sqrt{89}} = -\frac{5}{\sqrt{89}}$$

$$\left(x + \frac{5}{4}\right)^2 = \frac{89}{4} \xrightarrow{\text{چندر می‌گیریم}} x + \frac{5}{4} = \pm \sqrt{\frac{89}{4}} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \sqrt{\frac{89}{4}} - \frac{5}{4} \\ x_2 = -\sqrt{\frac{89}{4}} - \frac{5}{4} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{قدر مطلق اختلاف ریشه‌ها} = |x_1 - x_2| = \left| \sqrt{\frac{89}{4}} - \frac{5}{4} - \left(-\sqrt{\frac{89}{4}} - \frac{5}{4}\right) \right|$$

$$= |2 \times \frac{\sqrt{89}}{4}| = \frac{\sqrt{89}}{2}$$

پس حاصل عبارت برابر است با:

$$\frac{4b}{\sqrt{c}} = \frac{-5}{\sqrt{89}} = -\frac{10}{\sqrt{89}} \Rightarrow \frac{|x_1 - x_2|}{\sqrt{89}} = -\frac{10}{\sqrt{89}}$$

(ریاضی و آمار (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۹)

۷- گزینه «۱»

(مهم عمیری)

اگر x_1 و x_2 ریشه‌های معادله باشند، داریم:

$$x_1 = \frac{x_2}{2}$$

$$x^2 - 6ax + 8a = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a' = 1 \\ b' = -6a \\ c' = 8a \end{cases}$$

$$\text{حاصل جمع ریشه‌ها} : x_1 + x_2 = -\frac{b'}{a'} = \frac{-(-6a)}{1} = 6a$$

ریاضی و آمار (۱) - آشنا

کتاب آبی

گزینه ۳

اگر طول میله مورد نظر را x در نظر بگیریم، داریم:

$$\frac{y}{y}x = \frac{x}{y} - 6 \Rightarrow \frac{y}{y}x - \frac{x}{y} = -6$$

$$\frac{2 \times 2x}{2 \times y} - \frac{yx}{2 \times y} = -6 \Rightarrow \frac{-3x}{14} = -6 \Rightarrow x = \frac{-14 \times -6}{-3} \Rightarrow x = 28 \text{ متر}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۸)

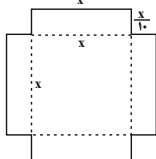
کتاب آبی

گزینه ۴

با توجه به شکل داریم:

$$\text{مساحت ورقه} = 4 \times x \times \frac{x}{10} + (x)(x) = 1/4x^2$$

$$\text{حجم مکعب مستطیل حاصل} = (x)(x)\left(\frac{x}{10}\right) = \frac{x^3}{10}$$



$$\Rightarrow \frac{x^3}{10} = 1/4x^2 \Rightarrow \text{عدد حجم مکعب مستطیل} = \frac{x^3}{10}$$

$$\Rightarrow \frac{x^3}{10} - 1/4x^2 = 0 \Rightarrow x^2 \left(\frac{x}{10} - 1/4 \right) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x^2 = 0 \Rightarrow x = 0 \\ \frac{x}{10} - 1/4 = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{10} = 1/4 \Rightarrow x = 10 \times 1/4 = 2.5$$

(ریاضی و آمار (۱)، ترکیبی، صفحه ۱۰ تا ۳۲)

کتاب آبی

گزینه ۲

فرض می‌کنیم در روز شنبه x هزار تن تولید داشته است، پس در روزهای بعدی با توجه به $1/5 = \frac{3}{5}$ برابر شدن تولید به ترتیب داریم:

چهارشنبه	سه‌شنبه	دوشنبه	یکشنبه
$\frac{3}{5}x$	$\frac{3}{5} \left(\frac{3}{5}x \right) = \frac{9}{25}x$	$\frac{3}{5} \left(\frac{9}{25}x \right) = \frac{27}{125}x$	$\frac{3}{5} \left(\frac{27}{125}x \right) = \frac{81}{625}x$

که در نتیجه تولید روز چهارشنبه $\frac{81}{16}$ هزار تن است:

$$\frac{81}{16}x = 5x + 10 \Rightarrow \frac{81x}{16} - 5x = 10$$

$$\Rightarrow \frac{81x - 80x}{16} = 10 \Rightarrow \frac{x}{16} = 10 \Rightarrow x = 160$$

$$\text{هزار تن} = \frac{81}{16} \times 160 = 810$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۸)

کتاب آبی

گزینه ۳

دو عدد مورد نظر را به ترتیب x و y در نظر می‌گیریم، داریم:

$$x = 2y \quad (1) \quad \frac{(2y)(1)}{(2y)(1)} \Rightarrow (2y)^2 = y^3 \Rightarrow 4y^2 = y^3$$

$$x^2 = y^3 \quad (2) \quad \Rightarrow y^2 - 4y^2 = 0 \Rightarrow y^2(y - 4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} y^2 = 0 \Rightarrow y = 0 \\ y - 4 = 0 \Rightarrow y = 4 \end{cases}$$

$$x_1 = \frac{xy}{y} \Rightarrow \frac{xy}{y} + xy = 6a \Rightarrow \frac{3xy}{y} = 6a$$

$$\Rightarrow xy = \frac{2 \times 6a}{3} = 4a \quad (1)$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها: } x_1 x_2 = \frac{c'}{a'} = \frac{8a}{1} \xrightarrow{x_1 = \frac{xy}{y}} \frac{xy}{y} \times x_2 = 8a$$

$$(x_2)^2 = 2 \times 8a = 16a \quad (2)$$

$$(1), (2) \rightarrow (4a)^2 = 16a \Rightarrow 16a^2 - 16a = 0 \Rightarrow 16a(a - 1) = 0$$

$$\begin{cases} 16a = 0 \Rightarrow a = 0 \Rightarrow x^2 - 6(0)x + 8(0) = 0 \\ x^2 = 0 \Rightarrow x = 0 \text{ غ ق ق} \\ a - 1 = 0 \Rightarrow a = 1 \Rightarrow x^2 - 6(1)x + 8(1) = 0 \Rightarrow x^2 - 6x + 8 = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a}{y} = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

فخرشیر کریمی

گزینه ۱

از روش Δ استفاده می‌کنیم.

$$x^2 - 4x + 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = -4 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4(1)(1) = 16 - 4 = 12 \\ c = 1 \end{cases}$$

چون $\Delta > 0$ است، پس ۲ ریشه متمایز داریم:

$$\alpha = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{4 - \sqrt{12}}{2} = \frac{2(2 - \sqrt{3})}{2}$$

$$\beta = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{4 + \sqrt{12}}{2} = \frac{2(2 + \sqrt{3})}{2}$$

$$\alpha = (2 - \sqrt{3}) \text{ و } \beta = (2 + \sqrt{3})$$

$$|\alpha^2 - \beta^2| = |(2 - \sqrt{3})^2 - (2 + \sqrt{3})^2| = |4 - 4\sqrt{3} + 3 - (4 + 4\sqrt{3} + 3)|$$

$$\Rightarrow |\alpha^2 - \beta^2| = |4 - 4\sqrt{3} + 3 - 4 - 4\sqrt{3} - 3| = |-8\sqrt{3}| = 8\sqrt{3}$$

(ریاضی و آمار (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

امسان غنی‌زاده

گزینه ۱

کافی است معادله $P(x) = 0$ را به ازای $x = 5$ حل کنیم تا مقدار k بدست آید:

$$P(x) = 0 \Rightarrow -2 \cdot 5^2 + 30 \cdot 5 - k = 0 \xrightarrow{x=5} -2 \cdot (5)^2 + 30 \cdot (5) - k = 0$$

$$\Rightarrow -50 + 150 - k = 0$$

$$\Rightarrow k - 1 = 100 - 1 = 99$$

(ریاضی و آمار (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

مهریس عمزه‌ای

گزینه ۳

برای محاسبه نقطه سر به سر باید توابع هزینه و درآمد را با یکدیگر برابر قرار دهیم:

$$x^2 + 2x + 400 = 204x \Rightarrow x^2 - 202x + 400 = 0$$

$$\Rightarrow (x - 2)(x - 200) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = 200 \end{cases}$$

$$\text{ریال} \quad R(x) = 204(x) \Rightarrow R(200) = 204(200) = 40800$$

$$\text{ریال} \quad R(2) = 204(2) = 408$$

که جواب ۴۰۸۰۰ در گزینه‌ها هست.

(ریاضی و آمار (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

$$\begin{cases} a' = a \\ b' = -12 \Rightarrow \Delta = b'^2 - 4a'c' = (-12)^2 - 4(a)(9) = 0 \\ c' = 9 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \Delta = 144 - 36a = 0 \Rightarrow 36a = 144 \Rightarrow a = \frac{144}{36} = 4$$

پس معادله به فرم $4x^2 - 12x + 9 = 0$ می‌باشد که ریشه مضاعف آن از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$x = \frac{-b'}{2a'} = \frac{-(-12)}{2 \times 4} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

۱۸- گزینه «ا» (کتاب آبی)

اگر $x=1$ یکی از ریشه‌های معادله باشد، مجموع ضرایب معادله برابر صفر

است و ریشه دیگر معادله $\frac{c}{a}$ است، داریم:

$$\Delta x^2 - 3x + k = 0 \rightarrow \begin{cases} a = \Delta \\ b = -3 \\ c = k \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + b + c = \Delta - 3 + k = 0 \Rightarrow \Delta + k = 3 \Rightarrow k = 3 - \Delta$$

$$\text{ریشه دیگر} = \frac{c}{a} = \frac{k}{\Delta} = \frac{3 - \Delta}{\Delta} = -\frac{\Delta - 3}{\Delta} = -\frac{\Delta}{\Delta} + \frac{3}{\Delta} = -1 + \frac{3}{\Delta}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

۱۹- گزینه «۴» (کتاب آبی)

اگر x' و x'' جواب‌های معادله و معکوس یکدیگر باشند، داریم:

$$x' = \frac{1}{x''} \Rightarrow x'x'' = 1$$

حال با توجه به معادله داریم:

$$2x^2 + 3mx + 2m + 6 = 0 \rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = 3m \\ c = 2m + 6 \end{cases}$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} : x'x'' = \frac{c}{a} = \frac{2m+6}{2} = 1 \Rightarrow 2m+6 = 2$$

$$\Rightarrow 2m = 2 - 6 = -4 \Rightarrow m = -\frac{4}{2} = -2$$

حال مجموع ریشه‌ها را می‌یابیم:

$$\text{مجموع ریشه‌ها} : x' + x'' = \frac{-b}{a} = \frac{-3m}{2} \quad m = -2 \rightarrow$$

$$x' + x'' = \frac{-3 \times (-2)}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

(ریاضی و آمار، (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

۲۰- گزینه «۲» (کتاب آبی)

$$\left(x - \frac{2 + \sqrt{3}}{2}\right)\left(x - \frac{2 - \sqrt{3}}{2}\right) = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - \left(\frac{2 + \sqrt{3} + 2 - \sqrt{3}}{2}\right)x + \left(\frac{2 + \sqrt{3}}{2}\right)\left(\frac{2 - \sqrt{3}}{2}\right) = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x + \frac{1}{4} = 0$$

(ریاضی و آمار، (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

چون دو عدد مورد نظر غیر صفر می‌باشند، پس $y=4$ قابل قبول است که در این حالت x برابر است با:

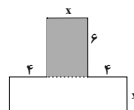
$$x = 2 \times 4 = 8$$

$$\Rightarrow y = \frac{x+y}{2} = \frac{8+4}{2} = \frac{12}{2} = 6$$

(ریاضی و آمار، (۱)، ترکیبی، صفحه ۱۰ تا ۳۲)

۱۵- گزینه «۴» (کتاب آبی)

با توجه به شکل داریم:



مساحت شکل: $S = 6 \times x + x(x + 4 + 4) = 24x$

$$6x + x^2 + 8x = 24x \Rightarrow x^2 + 14x - 24x = 0$$

حال این معادله را از روش اتحاد جمله مشترک حل می‌کنیم:

$$x^2 + (24 - 10)x + (24)(-10) = 0 \Rightarrow (x + 24)(x - 10) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x + 24 = 0 \Rightarrow x = -24 \text{ ق ق} \\ x - 10 = 0 \Rightarrow x = 10 \text{ ق ق} \end{cases}$$

دقت کنید طول نمی‌تواند مقداری منفی باشد، پس $x=10$ قابل قبول است.

(ریاضی و آمار، (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

۱۶- گزینه «۴» (کتاب آبی)

برای حل معادله به روش مربع کامل، ابتدا عدد ثابت را به طرف راست تساوی

می‌بریم، سپس طرفین معادله را به ضریب x^2 تقسیم می‌کنیم و در نهایت

مربع نصف ضریب x را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم:

$$2x^2 - 7x + 3 = 0 \Rightarrow 2x^2 - 7x = -3 \Rightarrow \frac{2x^2}{2} - \frac{7x}{2} = \frac{-3}{2}$$

$$\Rightarrow x^2 - \frac{7}{2}x = -\frac{3}{2} \rightarrow \left(x - \frac{7}{4}\right)^2 = \left(-\frac{3}{2} + \left(\frac{7}{4}\right)^2\right)$$

$$x^2 - \frac{7}{2}x + \left(\frac{1}{2} \times \left(\frac{7}{4}\right)^2\right) = \frac{-3}{2} + \left(\frac{1}{2} \times \left(\frac{7}{4}\right)^2\right)$$

$$\Rightarrow x^2 - \frac{7}{2}x + \frac{49}{16} = \frac{49}{16} - \frac{3}{2} \Rightarrow \left(x - \frac{7}{4}\right)^2 = \frac{25}{16}$$

پس عدد $\frac{49}{16}$ را می‌بایست به طرفین معادله اضافه کنیم.

(ریاضی و آمار، (۱)، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۳۲)

۱۷- گزینه «۳» (کتاب آبی)

در معادله درجه دوم هنگامی که تفاضل دو ریشه برابر صفر است، ریشه‌های

معادله با یکدیگر برابرند، در این حالت معادله دارای ریشه مضاعف است و

مبین معادله یا Δ برابر صفر است، داریم:

$$ax^2 - 12x + 9 = 0 \rightarrow \begin{cases} \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ a'x^2 + b'x + c' = 0 \end{cases}$$

علوم و فنون ادبی (۱)

۲۱- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

«مفهوم کل عبارت: طعنه زدن دیگران به فرد پس از توبه»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فرا راه داشت ← دستور تاریخی (ویژگی زبانی)

گزینه «۳»: دو کنایه ← دست کوتاه کردن / زبان دراز کردن (ویژگی ادبی)

گزینه «۴»: واژه‌های غیر فارسی ← مناهی، توفیق، تحقیق، یمن و ... (ویژگی زبانی)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مبانئ تفلیل متن، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۲۲- گزینه «۲»

(علی وفانی، فسرشاهی)

از نظر مفهومی، شعر با ادبیات تعلیمی همخوانی بیشتری دارد، چرا که به ناپسامانی و دو رو بودن دنیا، بر وفق مراد نبودن دنیا در هر زمان و لزوم عدم دل بستگی به آن اشاره دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استفاده از واژگان ساده مانند: روز، شب، لب، تب، سرود، زندان و شکل قدیمی واژگان مانند طلبگار.

گزینه «۳»: تشبیه ساده مانند تشبیه چهره به شب و سفیدی مو به روز / استعاره‌های ساده مانند «زندان و سرای رنج» که استعاره از دنیا هستند.

گزینه «۴»: بیت ردیف ندارد و قافیه‌های ساده دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مبانئ تفلیل متن، صفحه ۱۳ و ۱۵)

۲۳- گزینه «۱»

(افشین کیانی)

نوع ادبی این بیت، «حماسی» است، اما سایر ابیات، «تعلیمی» هستند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مبانئ تفلیل متن، صفحه ۱۶)

۲۴- گزینه «۴»

(افشین کیانی)

بیت (ج) واج‌آرایی: تکرار مصوت کوتاه «-»

بیت (ب) تشبیه: «باغ» چون «بناگوش نیکوان (افراد زیارو)»

بیت (د) تلمیح: «ملک جم» اشاره به داستان جمشید؛ پادشاه افسانه‌ای ایران

بیت (الف) واژه‌آرایی: تکرار «پشیمانی»

(علوم و فنون ادبی (۱)، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۲۵- گزینه «۳»

(مهم نوری)

ای مَلِک (پادشاه) قدرت مَلِک (فرشته) سیما / مَلِک (سرزمین) دنیا تو راست ارزانی در سایر گزینه‌ها واژه‌های «پری»، «ماه» و «دوش (اول و سوم)» تکرار شده‌اند.

نکات مهم درسی:

در چنین سؤالاتی، خوانش و درک صحیح بیت، کلید رسیدن به پاسخ است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۲۶- گزینه «۴»

(علی وفانی، فسرشاهی)

واژه‌آرایی: تکرار: واژه‌های «دل» و «کعبه» / تشبیه: کعبه دل (اضافه تشبیهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تکرار: واژه «چشم» / تشبیه: ندارد.

گزینه «۲»: واژه‌آرایی: تکرار واژه‌های «حلال» و «حرام» / تشبیه: ندارد.

گزینه «۳»: واژه‌آرایی: ندارد. / تشبیه: همجو شمع

(علوم و فنون ادبی (۱)، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۲۷- گزینه «۱»

(سیرعلیرضا علویان)

این بیت فاقد واژه‌آرایی است، «روان» در مصراع اول به معنی «جان» و در مصراع دوم به معنی «جاری و قابل اطاعت» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تضاد: «وصال» و «هجرت» / تشخیص: «آغوش وصال»

گزینه «۳»: استعاره: «این خانه» استعاره از لب، «بتان» استعاره از زیبارویان / جناس: «مهر و مهر»

گزینه «۴»: واج‌آرایی: مصوت بلند «ی» / تناسب: «کلام» و «سلام»

(علوم و فنون ادبی (۱)، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۲۸- گزینه «۴»

(سعیر هعفری)

وزن و آهنگ بیت گزینه «۴» کوبنده و کوتاه است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

۲۹- گزینه «۳»

(مهم نوری)

وزن در شعر، جنبه تزیینی ندارد؛ بلکه جزء طبیعت شعر است و برای نشان دادن عواطف، نمی‌توان از آن چشم پوشید.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

۳۰- گزینه «۲»

(سعیر هعفری)

هر دو بیت به این مطلب اشاره دارند که همه چیز وجود ما دل است و گران‌بهای دل، به سبب این است که خانه و جایگاه خداوند است.

مفهوم دیگر ابیات:

بیت (ب) گرفتار بودن دل در گیسوی یار

بیت (پ) سرزنش کسانی که حال اهل معنا و عرفان را نمی‌فهمند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۳۱- گزینه «۳»

(معمور عاشوری روهی)
أَذِينِ كَسَانِي كَه / آمَنُوا: إِيْمَانٍ أَوْرَدِيْدُ / صَالِحًا: كَارِي شَائِسْتَه / مَن فِی الْأَرْضِ: كَسِي كَه دَر زَمِيْنِ اسْتِ / لِيَبْرَحَنَّكَ مَن فِی السَّمَاءِ: تَا كَسِي كَه دَر آسْمَانِ اسْتِ بَه شَمَا مَهْرَبَانِي كَنْد

(عربی، زبان قرآن (۱)، ترجمه، صفحه ۱۱)

۳۲- گزینه «۴»

(معمور عاشوری روهی)
أَوْلِيَكِ الْأَعْدَاءِ: أَنْ دَشْمَانِ / كَانُوا يَطْلُبُونَ: مِي خَوَاسْتَنْد / أَنْ يَتَهَاجَمُوا: كَه حَمْلَه كَنْد / بِلَادِنَا: كَشُوْر مَّا / مَّا اسْتَطَاعُوا: نَتَوَاسْتَنْد / فَشَلُوا: شَكْسْت خُوْرْدَنْد

(عربی، زبان قرآن (۱)، ترجمه، ترکیبی)

۳۳- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: لَا تَجْعَلْنَا: مَّا رَا قَرَار نَدَه
گزینه «۲»: يَنْزِلُ: نَازِل مِي شُوْد / الْغِيْمِ: اَبْر
گزینه «۳»: كُنْتُ قَدْ عَرَفْتُ: شَنَاخْتَه بُوْدَم / مُعَلِّمِنَا الرِّيَاضِي: مَعْلَم وَرِزْشَكَرْمَان

(عربی، زبان قرآن (۱)، ترجمه، ترکیبی)

۳۴- گزینه «۳»

(مفید همایی)
دانش آموزان: التلاميذ، الطالبات / تلاش می کردند: كان... يُحاولون، كانت... يُحاولن / در پایان سال: في نهاية السنة / که برسند: أَنْ يَصِلُوا، أَنْ يَصِلْنَ / موفقيت: النَّجَاح

(عربی، زبان قرآن (۱)، ترجمه، ترکیبی)

۳۵- گزینه «۴»

(مفید همایی)
عبارت «هر کس نیکی آورد برای او ده برابرش هست.» با بیست صورت سؤال تناسب دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چرا می گوید آن چه را که انجام نمی دهید؟
گزینه «۲»: هیچ خبری در گفتاری نیست مگر همراه عمل (باشد).
گزینه «۳»: کار انسان همراه اوست پس برای او برگزین آن چه را که آن را نیکو می گرداند.

(عربی، زبان قرآن (۱)، مفهوم، صفحه ۲۷)

۳۶- گزینه «۳»

أرسل = بَعَثَ: فرستاد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زائد (به علاوه) = ناقص (منها)

گزینه «۲»: حَجْرَة = غَرْفَة: اتاق

گزینه «۴»: ضِيَاء = نُور: روشنی

(عربی، زبان قرآن (۱)، لغت، ترکیبی)

۳۷- گزینه «۳»

(ولی الله نوروزی)
کلمه «لصَيَّادِيْن» به معنای «دو شکارچی» مثنی است، ولی سایر گزینه‌ها به خاطر قرینه شناخت، به جمع مذکر دلالت می کنند که به ترتیب عبارتند از: «الظَّالْمِيْن» قرینه شناخت «للقوم»، مشبه جمع است / «المسلمين» قرینه شناخت ضمير «هم»، جمع مذکر است / «مشغولون» حرف «ون» نشانه جمع مذکر است.

(عربی، زبان قرآن (۱)، قواعد، صفحه ۱۳)

۳۸- گزینه «۴»

(ولی الله نوروزی)
کلمه «واحدة» بر وزن «فاعلة» به عنوان عدد اصلی است و در شکل ترتیبی به صورت «الأولى» می باشد، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الرابع / الثانية / الحادية عشرة» همگی اعداد ترتیبی می باشند.

(عربی، زبان قرآن (۱)، قواعد، صفحه ۲۲)

۳۹- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی)
تعداد کلاس‌ها ۱۲ تا $3 \times 4 = 12$ می باشد (اثنا عشر) و تعداد دانش آموزان هر کلاس هشت نفر هست که با توجه به دوازده کلاس $(96 = 12 \times 8)$ تعداد کل دانش آموزان نود و شش نفر (سته و تسعون) می باشد.

(عربی، زبان قرآن (۱)، قواعد، صفحه ۲۶)

۴۰- گزینه «۴»

ترجمه سؤال:

چند بار برای زیارت آمدی؟

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: برای بار نخست آمدم. (✓)

گزینه «۲»: برای بار دوم آمدم. (✓)

گزینه «۳»: تاکنون سه بار آمدم. (✓)

گزینه «۴»: به همراه سه تن از همکارانم آمدم. (X)

(عربی، زبان قرآن (۱)، مکالمه، صفحه ۲۵)

منطق

۴۱- گزینه «۱»

(بزرگل رهمی)
ذهن انسان به صورت طبیعی براساس قواعدی می اندیشد. منطق دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۴)

۴۲- گزینه «۱»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اگر کسی و یا منطق دانان مغالطات را ندانند به معنی ناتوانی آنان نیست، چون ناتوانی یک مفهوم وسیع است و می تواند عوامل و علل مختلف داشته باشد.

گزینه «۳»: تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است و بدین معنا نیست که هر کسی مغالطات را یاد بگیرد این شیوه را نیز آموخته است.

گزینه «۴»: دانستن مغالطات یک امر وجوبی نیست بلکه برای منطق دانان لازم است تا از این طریق بتوانند راه مبارزه و پیشگیری را به مخاطبین یاد بدهند.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۳ تا ۶)

۴۳- گزینه «۲»

(معمور رضایی بقا)
موضوع دانش منطق، تعریف و استدلال است که براساس نوع آگاهی‌های ذهن، یعنی تصورها و تصدیق‌ها، تقسیم شده است. زیرا تعریف به معنای فهم تصویری مجهول از کنار هم قرار دادن. تصورات معلوم است و استدلال به معنای فهم تصدیقی مجهول از کنار هم قرار دادن تصدیقات معلوم است. قواعد علم منطق، توسط منطق دانان کشف و تدوین شده است، نه طراحی. (رد گزینه «۱») علم منطق مانند سیستم کنترلی خودرو است اما باعث حرکت آن نمی شود. (رد گزینه «۳») علم منطق، قواعد درست اندیشیدن را بررسی می کند، نه چیستی ذهن را و چگونگی شناخت‌های انسان در علم فلسفه بررسی می شود، نه منطق. (رد گزینه «۴»).

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۷ تا ۱۰)



۴۴- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

به کمک تعریف، از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول و به کمک استدلال از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول دست می‌یابیم.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۹)

۴۵- گزینه «۴»

(علیرضا نصیری)

تفکر انسان به دو دسته تعریف و استدلال تقسیم می‌شود. در تعریف، ما از تصورات معلوم شروع کرده و طی فرایند تعریف به تبیین تصورات مجهول به وسیله آن‌ها می‌پردازیم. در استدلال نیز چنین است با این تفاوت که مقدمات استدلال از تصدیقات تشکیل شده‌اند. تصدیقات جملات تام خبری هستند که هم قابلیت صدق و هم قابلیت کذب دارند؛ بنابراین گزینه «۱» مربوط به استدلال است. پرسش از جرایب امور، امری است که نیازمند استدلال است و در نتیجه گزینه دوم نیز در مورد استدلال خواهد بود. از آن جایی که در استدلال به کمک تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول می‌رسیم و در تصدیقات حکم و قضاوت وجود دارد، در نتیجه گزینه «۳» نیز در مورد استدلال است. اما گزینه چهارم و به طور کلی پرسش از چیستی، فقط ناظر به تعریف خواهد بود؛ نتیجتاً گزینه «۴» با سایر گزینه‌ها متفاوت است و جواب تست خواهد بود.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۷ تا ۱۰)

۴۶- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

در گزینه «۳» پیدا شدن اشتراک لفظ به سبب مشترک لفظی بودن حرف «با» است. این حرف در اینجا دو معنی می‌تواند داشته باشد: (۱) با این‌که شما هستید جامعه اصلاح نمی‌شود. (۲) چون شما هستید جامعه اصلاح نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترکیب و اصطلاح «قیمت‌نداشتن» می‌تواند دو معنی داشته باشد: (۱) بسیار باارزش و قیمتی بودن و (۲) بی‌ارزش بودن.

گزینه «۲»: در اینجا کلمه «گلستان» می‌تواند به دو معنی باغ و کتاب سعدی که به نثر مسجع است باشد؛ فلذا اشتراک لفظی پدید خواهد آورد.

گزینه «۴»: کلمه «می‌توانم» دو معنی دارد: (۱) اجازه ندارم و (۲) قادر نیستم و توانایی آن را ندارم. در نتیجه این کلمه در این جمله می‌تواند باعث پدید آمدن اشتراک لفظ شود.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه ۱۱ تا ۱۵)

۴۷- گزینه «۳»

(مهمرب کیتی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کتاب عربی دهم در اینجا دلالت التزامی دارد و منظور از آن مطالب آن کتاب است نه خود کتاب یا قسمتی از آن. محسن مطالب کتاب را خوب یاد گرفته است نه کتاب را با جلد و صفحات و ...

گزینه «۲»: در این گزینه نیز کلاس بر لازمه آن یعنی دانش آموزان دلالت دارد و التزامی است.

گزینه «۳»: معلم فارسی در این گزینه دلالت مطابقی دارد. چراکه مریم، خود معلم فارسی را آنگونه که هست با شکل ظاهری و رفتارها و خلیقات و ... دوست دارد و لفظ معلم تمام آن مفهوم را دربر می‌گیرد.

گزینه «۴»: چشم پوشی کردن به معنای واقعی خود به کار نرفته است و منظور از آن نادیده گرفتن و بخشیدن اشتباه است. بنابراین در این گزینه نیز واژه مشخص شده در دلالت التزامی به کار رفته است.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ و ۱۵)

۴۸- گزینه «۴»

(غلاممسین عزیزی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مغالطه نگارشی در کلمات هم آوا و غیر هم نویسه اتفاق می‌افتد (سفر و صفر) و کلمه کنفرانس از این قبیل نیست.

گزینه «۲»: خطای سجاوندی یعنی عدم رعایت حرکات کلمات و دیکته، البته باز هم دیکته کلمات هم آوا و غیر هم نویسه.

گزینه «۳»: ابهام در مرجع ضمیر ربطی به دیکته کلمات ندارد و تقریباً یک گزینه انحرافی محسوب می‌شود.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه ۱۶ تا ۱۹)

۴۹- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» دارای ابهام در مرجع ضمیر هستند در حالی که گزینه «۳» کلمه شیر می‌تواند بر دو معنا دلالت داشته باشد (شیر جنگل و شیر خوردنی) که باعث مغالطه اشتراک لفظ می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حسن شادمان می‌شود یا کسی که او را ببیند.

گزینه «۲»: تو کلاهبردار هستی یا نیستی؟

گزینه «۴»: مثل قند شیرین یا سفید؟

(منطق، ترکیبی، صفحه ۳ تا ۱۷)

۵۰- گزینه «۲»

(مهمرب کیتی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این گزینه مغالطه توسل به معنای ظاهری به کار رفته است. انداختن در اینجا به معنای مردود کردن است و دلالت التزامی دارد و با معنای ظاهری آن اشتباه گرفته شده است. دقت کنید با اینکه واژه انداختن در معنای مردود شدن مصطلح شده است و کاربرد فراوانی دارد، همچنان معنای مجازی دارد و دلالت آن التزامی است. بنابراین نمی‌تواند اشتراک لفظی باشد.

گزینه «۲»: در این گزینه مغالطه نگارشی کلمات به کار رفته است. جمله را به دو صورت می‌شود خواند: «یک گردهمایی علمی درباره عکس برداری از اجرام آسمانی، در رصدخانه شهرمان برگزار می‌شود» یا «یک گردهمایی علمی درباره عکس برداری از اجرام آسمانی در رصدخانه شهر ما، برگزار می‌شود».

گزینه «۳»: در این گزینه نیز مغالطه به کار رفته مغالطه توسل به معنای ظاهری است. مقصود معلم از مطالعه کردن شامل خواندن و حل تمرین هم می‌شود پس دلالت التزامی دارد. اما دانش آموز دلالت مطابقی آن را به جایش استفاده کرده است.

گزینه «۴»: مغالطه این گزینه نیز توسل به معنای ظاهری است. نمک روی زخم پاشیدن در معنای مجازی آن و با دلالت التزامی به کار رفته است. اما علی دلالت مطابقی آن را برداشت نموده است.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ تا ۱۹)

اقتصاد

۵۱- گزینه «۱»

(مهری کار، ران)

ریال $900 \times 1,500,000 = 1,350,000,000$ = درآمد سالیانه
 ریال $12 \times 15,000,000 = 180,000,000$ = اجاره سالیانه
 ریال $1,000,000 \times 10 \times 12 = 120,000,000$ = حقوق سالیانه مجموع کارمندان
 ریال $16,500,000$ = هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه
 ریال $120,000,000 \times \frac{10}{100} = 12,000,000$ = هزینه استهلاک سالیانه
 $180,000,000 + 12,000,000 + 120,000,000 = 328,500,000$ = مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه
 ریال $328,500,000 - 1,350,000,000 = -1,021,500,000$ = سود یا منفعت
 میزان درآمد بیشتر از میزان هزینه‌هاست، در نتیجه بنگاه اقتصادی سود کسب کرده است.

ریال $1,350,000,000 - 328,500,000 = 1,021,500,000$ = سود یا منفعت

(اقتصاد، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۸ و ۹)

۵۲- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

تشریح عبارات نادرست:

الف) عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» به ویژگی سازمان‌دهنده بودن، از جمله ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد.
 ج) برای اینکه تصمیم‌گیری ما منطقی باشد، باید تمام منافع را با تمام هزینه‌ها مقایسه کنیم.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه ۲۸، ۲۹ و ۳۰)

۵۳- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

تشریح عبارات نادرست:

ج) تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کم‌وبیش مشابهی با شرکت‌ها دارند؛ اما نحوه اداره آنها براساس هر نفر، یک رأی است؛ یعنی هر کدام از اعضا صرف نظر از اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت.
 د) مؤسسات غیرانتفاعی برای انجام مأموریتی غیر سودآور و با هدفی غیر تجاری شکل گرفته‌اند.

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۵، ۱۶ و ۱۹)

۵۴- گزینه «۴»

(زهره مممری)

نوع کسب و کار	مزایا	معایب
شخصی	- راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک - آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری - مالکیت کامل سود - منافع مالیاتی	- بار سنگین مسئولیت - مشکل تأمین مالی - مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی
شرکت	- مسئولیت محدود برای سهام‌داران - امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی - امکان رقابت بالاتر - تخصص‌گرایی بیشتر	- هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر - تأخیر در تصمیم‌گیری - پیچیدگی‌ها در رابطه مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی - تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام - قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۵ و ۱۸)

۵۵- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

گزاره	منابع کمیاب
باغچه خانه که در آن سبزی کاشته‌اید.	منابع طبیعی (زمین)
ابزار آلات باغبانی که از آنها استفاده می‌کنید.	سرمایه فیزیکی
باغبانی که برای هرس کردن درختان باغچه استخدام می‌کنید.	نیروی کار
علم و دانشی که در مدرسه کسب می‌کنید.	سرمایه انسانی
کود طبیعی و آبی که برای باغچه استفاده می‌کنید.	منابع طبیعی (زمین)
مهارتی که برای فروش بخشی از سبزیجات باغچه به همسایگان به کار می‌گیرید.	سرمایه انسانی

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۴ و ۳۲)

۵۶- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: میزان بودجه فرد برابر با ۵۰ هزار تومان است. هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان‌دهنده مقدار کالای A و B است که فرد می‌تواند بخرد.
 در نقطه (الف) می‌توانیم ۲ واحد کالای A و ۶ واحد کالای B را خریداری کنیم، و با توجه به اینکه قیمت هر واحد کالای A، ۱۰,۰۰۰ تومان و قیمت هر واحد کالای B، ۵,۰۰۰ تومان است، خواهیم داشت:



(فاطمه صغری)

۵۹- گزینه «۳»

در نقطه (ج) ۷۵۰ عدد بستنی و ۲۰۰ عدد آبیوه و در نقطه (د) ۵۵۰ عدد بستنی و ۳۰۰ عدد آبیوه تولید می‌شود.

با حرکت از نقطه (ج) به (د)، با صرف نظر کردن از تولید ۲۰۰ عدد بستنی می‌توانیم ۱۰۰ عدد آبیوه بیشتر تولید کنیم.

(اقتصاد، مرز امکانات، صفحه ۳۶ تا ۴۰)

(نسرین هفتگری)

۶۰- گزینه «۱»

اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی)

۱- اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها:

ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه

۲- توجه به هزینه‌های هدررفته:

خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت شده بابت آن غذا - رفتن به کلاس بی کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن

۳- بی صبری زیاد:

سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن

۴- اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن:

خوش بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس انداز کمتر برای نیازهای آتی -

سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی

۵- چسبیدن به وضعیت فعلی:

چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد

منطقی هزینه - فایده

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها (ب) بی صبری

زیاد (ج) چسبیدن به وضعیت فعلی

گزینه «۳»: الف) چسبیدن به وضعیت فعلی (ب) اثرگذاری حقه‌های فروش بر

تصمیم‌گیری‌ها (ج) توجه به هزینه‌های هدررفته

گزینه «۴»: الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها (ب) بی صبری

زیاد (ج) توجه به هزینه‌های هدررفته

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه ۳۰ و ۳۱)

تومان $200,000 + 300,000 = 500,000 = (2 \times 10,000) + (6 \times 5,000)$ بودجه فرد

گزینه «۲»: در نقطه (ب) می‌توانیم ۳ واحد از کالای A و ۴ واحد از کالای B را خریداری کنیم.

گزینه «۴»:

با توجه به اینکه: ۱- میزان بودجه فرد برابر با ۵۰ هزار تومان است و ۲- قیمت هر واحد کالای B، ۵,۰۰۰ تومان است، خواهیم داشت:

$$\frac{\text{میزان بودجه فرد}}{\text{قیمت هر واحد کالای B}} = \text{حداکثر کالای B خریداری شده}$$

$$\Rightarrow \text{عدد } 10 = \frac{50,000}{5,000} = \text{حداکثر کالای B خریداری شده}$$

اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، حداکثر می‌تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۵۷- گزینه «۳»

(مهوری کارران)

الف) کارفرما، پنج کارگر جدید را برای تولید کالای «الف» استخدام می‌کند. در نتیجه منابع برای تولید کالای «الف» افزایش می‌یابد و این عامل باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

ب) افزایش میزان تولید یک کالا با توجه به افزایش تقاضا برای آن، باعث جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

ج) تغییر در میزان تولید هر یک از کالاها باعث جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

د) منابع و مواد اولیه جدید، این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول به مقدار بیشتری تولید شود. این عامل باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید می‌شود.

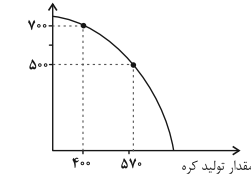
(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه ۴۱)

۵۸- گزینه «۱»

(زهره مومری)

با تولید ۱۷۰ بسته کره بیش‌تر، ۲۰۰ بسته از تولید پنیر کم می‌شود. بنابراین هزینه فرصت تولید ۱۷۰ بسته کره بیشتر، ۲۰۰ بسته پنیر است که از تولید آن صرف نظر شده است و ارزش آن برابر با ۳ میلیون تومان است.

مقدار تولید پنیر



۳ میلیون تومان = $3,000,000 = 200 \times 15,000$

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه ۳۷ و ۳۸)

ریاضی و آمار (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه)

گزاره به جمله خبری گفته می‌شود که بتوان ارزش درستی یا نادرستی آن را مشخص کرد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جمله خبری است، اما نمی‌توان ارزش گذاری کرد زیرا نظر هر فرد فرق دارد، گزاره نیست.

گزینه «۲»: جمله‌ای پرسشی است، پس گزاره نیست.

گزینه «۳»: جمله‌ای امری است، پس گزاره نیست.

گزینه «۴»: جمله خبری است و می‌توان آن را ارزش گذاری کرد. بنابراین گزاره است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۶۲- گزینه «۳»

(فاطمه میراب)

گزینه‌های «الف و ث» گزاره‌های با ارزش درست هستند.

تشریح عبارات:

الف) درست: $16 - \sqrt{2} + 5 = 11 + \sqrt{2}$ و ۱۶ عددی گویا است.

ب) نادرست: چون کوچک‌ترین عدد اول طبیعی یک رقمی، عدد ۲ است.

پ) اصلاً گزاره نیست، چون موضوعی سلیقه‌ای است و قابل ارزش گذاری نیست.

ت) نادرست: چون $(2n)$ عدد زوج است و هر عدد منفی به توان عدد زوج برسد

مثبت می‌شود، مثلاً اگر $n=1$ باشد، $+9 = (-3)^2$ است.

ث) درست: چون وزن، متغیر کمی نسبتی است.

ج) اصلاً گزاره نیست، جمله امری است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۶۳- گزینه «۲»

(عمیر اصلانی)

تشریح عبارات:

الف) چون $\sqrt{9} = 3$ و $\sqrt{8} = 2\sqrt{2}$ پس $\sqrt{8} - \sqrt{9}$ منفی می‌شود. پس

گزاره‌ای نادرست است.

ب) مقدار تقریبی $\sqrt{5}$ برابر $2/2$ و مقدار تقریبی π برابر $3/14$ است،

بنابراین این گزاره نیز نادرست است.

پ) عدد ۲۱ اول نیست و اولین عدد اول بزرگتر از ۲۰ برابر ۲۳ است. پس

این گزاره نادرست است.

ت) عدد $\sqrt{4+9}$ همان $\sqrt{13}$ است که گنگ است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۶۴- گزینه «۳»

(امسان غنی زاره)

با توجه به گزاره صورت مسأله ابتدا ارزش آن را تعیین می‌کنیم:

$$x^2 - x - 2 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=2 \\ x=-1 \end{cases}$$

پس ارزش گزاره صورت مسأله، درست است، حالا به بررسی گزینه‌ها

می‌پردازیم:

گزینه «۱»: مجذور مکعب هر عدد منفی حقیقی، عددی مثبت است. ارزش

گزاره نادرست است.

گزینه «۲»: گزاره نادرست است: $\frac{1}{3} < \frac{1}{4} \equiv (\frac{1}{3} < \frac{1}{4}) \sim$

گزینه «۳»: حاصل ضرب هر دو عدد گنگ الزاماً گنگ نیست. ارزش گزاره درست است.

گزینه «۴»: گزاره نادرست است: $(M > N) \equiv M \leq N \sim$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۶۵- گزینه «۱»

(مهمر ممیری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گزاره $(p \vee \sim p)$ همواره درست است.

گزینه «۲»: طبق قانون جابه‌جایی درست است $p \vee q \equiv q \vee p$

گزینه «۳»: $p \vee T$ همواره درست است.

گزینه «۴»: $p \wedge \sim p$ همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۶۶- گزینه «۴»

(امسان غنی زاره)

چون ارزش گزاره $(\sim p \vee q) \vee r$ همواره نادرست است، پس داریم:

$$(\sim p \vee q) \vee r \equiv F \Rightarrow \begin{cases} \sim p \vee q \equiv F \\ r \equiv F \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \sim p \equiv F \\ q \equiv F \\ r \equiv F \end{cases} \Rightarrow p \equiv T$$

به بررسی گزاره‌ها می‌پردازیم:

الف) $\sim p \vee \sim r \equiv F \vee T \equiv T$

ب) $(\sim q \vee r) \vee p \equiv (T \vee F) \vee T \equiv T \vee T \equiv T$

ج) $(\sim r \vee \sim p) \vee \sim q \equiv (T \vee F) \vee T \equiv T \vee T \equiv T$

د) $\sim q \vee p \equiv T \vee T \equiv T$

پس ارزش هر ۴ گزاره درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۶۷- گزینه «۳»

(سیرهای هاشمی)

اگر $\sim p$ و q نادرست باشند، آنگاه p درست و q نادرست است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $F \vee F \equiv F$

گزینه «۲»: $T \wedge F \equiv F$

گزینه «۳»: $T \wedge T \equiv T$

گزینه «۴»: $\sim (F \vee T) \equiv \sim T \equiv F$

پس ارزش گزاره گزینه «۳» با بقیه متفاوت است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

علوم و فنون ادبی (۲)

۷۱- گزینه «۲» (اعشیرن کیانی)
در قرن نهم (زمان بایسنقر میرزا) هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاهاشتند و با تصاویری زیبا آراستند.
(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

۷۲- گزینه «۴» (سیدعلیرضا علویان)
شعر صورت سؤال از «ابن یمنین» شاعر قرن هشتم است. وی در شعر خود قناعت‌پیشگی و بی‌اعتباری دنیا را مورد تأکید قرار می‌دهد.
(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷ و ۱۶)

۷۳- گزینه «۱» (سیدعلیرضا علویان)
کتاب‌های تحقیقی قرن نهم عمدتاً سطحی و ادبیات این دوره نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.
(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

۷۴- گزینه «۳» (مهم نورانی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: المعجم فی معاییر اشعار العجم، در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب ساده و عالمانه است.
گزینه «۲»: نثر کتاب مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد، گاهی ساده و گاه داری سجع و موازنه است.
گزینه «۴»: مهم‌ترین کتاب خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، جامع‌التواریخ نام دارد. تاریخ جهانگشا، اثر عطاملک جوینی است.
(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۷۵- گزینه «۴» (مهم نورانی)
تشریح موارد نادرست:
الف) مکاتیب، مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست.
پ) فخرالدین عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴ و ۱۵)

۷۶- گزینه «۱» (علی وفانی فسروشاهی)
تشریح موارد نادرست:
ب) در اواخر دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برچیده شد.
ت) در این دوره، غزل که زبان دل و عشق بود، گسترش یافت. قالب مثنوی نیز برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی پدید آورد.
(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ تا ۱۴)

(مهم ممیزی)

۶۸- گزینه «۱»

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	~p	~q	~q ∧ ~p
T	T	F	F	F
T	F	F	T	F
F	T	T	F	F
F	F	T	T	T

$p \vee (\sim q \wedge \sim p)$	$[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$
T	T
T	T
F	T
T	T

پس ارزش گزاره مورد نظر همواره درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

(امیر مهوریان)

۶۹- گزینه «۴»

ابتدا مقدار m را برای درستی هر گزاره به دست می‌آوریم.
(الف)

$$\Delta = 0 \Rightarrow (2m)^2 - 4(4)(25) = 0 \Rightarrow 4m^2 - 400 = 0$$

$$\Rightarrow m^2 = 100 \Rightarrow m = \pm 10$$

ب) برای این که خط $y = 2x + m$ از ناحیه چهارم عبور نکند، باید عرض از مبدأ آن مثبت یا صفر باشد، یعنی: $m \geq 0$.
برای آن که ارزش دو گزاره خلاف یکدیگر شود دو حالت وجود دارد.
حالت اول: گزاره «الف» درست و گزاره «ب» نادرست باشد.

(۱) $\Delta = 0 \Rightarrow 4m^2 - 400 = 0 \Rightarrow m^2 = 100 \Rightarrow m = \pm 10$

(۲) $m < 0$: گزاره «ب» نادرست

اشتراک (۱) ، (۲) $\rightarrow m = -10$

حالت دوم: گزاره «الف» نادرست و گزاره «ب» درست باشد.

(۱) $\Delta \neq 0 \Rightarrow 4m^2 - 400 \neq 0 \Rightarrow m \neq \pm 10$

(۲) $m \geq 0$: گزاره «ب» درست

اشتراک (۱) ، (۲) $\rightarrow \{m \mid m \geq 0, m \neq 10\}$

با توجه به گزینه‌ها مقدار m می‌تواند برابر با -10 باشد.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

(فرشید کریمی)

۷۰- گزینه «۴»

گزاره عطفی ($r \wedge q$) زمانی درست است که هر دو گزاره r و q درست باشند، پس داریم:

r	q	$r \wedge q$
درست	درست	درست
درست	نادرست	نادرست
نادرست	درست	نادرست
نادرست	نادرست	نادرست

درست است برای این که کل گزاره نادرست باشد، پس قطعاً p نادرست است:

p	q	r	$p \wedge (q \wedge r)$
درست	درست	درست	درست
درست	درست	نادرست	نادرست
درست	نادرست	درست	نادرست
درست	نادرست	نادرست	نادرست
نادرست	درست	درست	نادرست
نادرست	درست	نادرست	نادرست
نادرست	نادرست	درست	نادرست
نادرست	نادرست	نادرست	نادرست

p	q	r	$p \vee (q \wedge r)$
ن	ن	ن	ن
ن	ن	د	ن
ن	د	د	د
ن	د	ن	ن
د	د	د	د
د	د	ن	د
د	ن	د	د
د	ن	ن	د

در نتیجه اولی نادرست و دومی درست می‌باشد.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

۷۷- گزینه «۳»

(علی وقانی فسرشاهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فریدالدین عطار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول، کشته شد.
گزینه «۲»: سبک‌های بینابین و آذربایجانی از سبک خراسانی فاصله گرفتند و کم‌کم سبک عراقی پدید آمد.
گزینه «۴»: در قرن هشتم، به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تصبی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۷۸- گزینه «۱»

(سعیر بعفری)

«در قرن هشتم، قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی نیز عرصه وسیعی یافت، به طوری که از شبه قاره هند تا آسیای صغیر، بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند، ضمن اینکه عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت و زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.»

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴)

۷۹- گزینه «۲»

(سعیر بعفری)

الف) سلمان ساوجی قصایدی در سبک عراقی دارد.
ب) عبید زاکانی ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است.
ج) موضوع کتاب تاریخ‌گزیده، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه. ق. در بر می‌گیرد.
د) رساله دلگشا و اخلاق‌الاشراف از آثار منثور قرن هشتم است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۸۰- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

مفهوم بیت گزینه «۲»، دعوت به بخشندگی است.
مفهوم سایر ابیات، نکوهش محتاج بودن به دیگران است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۱۷)

روان‌شناسی

۸۱- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در طرح فرضیه دانشمندان از قوه تخیل‌شان نیز استفاده می‌کنند.
گزینه «۲»: به مجموعه منسجم از اصول و قوانین علمی در رابطه با یک موضوع، نظریه می‌گویند.
گزینه «۳»: برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به مسائل علمی، باید آنها را بر اساس مشاهدات تجربی بیازماییم.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

۸۲- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) در تعریف روش علمی، فرایند به جریان رسیدن به هدف اشاره دارد.
ج) هر دانشمند زمانی که یک پدیده را تبیین می‌کند در حال بیان علل اتفاق افتادن آن پدیده است. (تبیین به چرایی یک پدیده مربوط می‌شود نه چیسستی).

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ تا ۱۷)

۸۳- گزینه «۴»

(همیرضا توکلی)

منظور از هدف سطح بالاتر در روان‌شناسی، کنترل است.
گزینه «۱»، نمونه توصیف یک روش درمانی است و گزینه «۳»، نمونه تبیین است. گزینه «۴» نسبت به «۲»، تأخر دارد یعنی ابتدا باید روش اجرا شود تا نتیجه گرفت. گزینه «۲» به عنوان نوعی پیش‌فرض در نظر گرفته می‌شود که بر اساس این پیش‌فرض می‌توان کودک را وارد درمان کرد. از این رو، گزینه «۴» دارای تأخر است و می‌تواند کنترل در نظر گرفته شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ و ۱۵)

۸۴- گزینه «۲»

(همیرضا توکلی)

مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است. که به نظام‌دار بودن، اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ و ۱۸)

۸۵- گزینه «۲»

(مهری باهری)

روش انتخاب شده برای پذیرش و ثبت نام دانش‌آموزان باید بر اساس ویژگی‌های روش علمی باشد، یعنی مبتنی بر مقیاسی کمی و قابل فهم برای همه (تعریف عملیاتی) بوده و در دفعات تکرار نتیجه مشابه داشته باشد (تکرار پذیری). حالت توصیف شده این گزینه با توجه به اتکا به آزمون‌های استاندارد شده این ویژگی‌ها را دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به دلیل اتکا به نظر شخصی ویژگی تعریف عملیاتی را ندارد.
گزینه «۳»: به دلیل اتکا به نظر شخصی ویژگی تعریف عملیاتی را ندارد.
گزینه «۴»: به خاطر تفاوت سطح آزمون‌های مدارس مختلف قابل اتکا نیست.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

۸۶- گزینه «۲»

(مهری باهری)

تعریف جامع از روان‌شناسی دارای دو بُعد رفتار (قابل مشاهده مستقیم و مشترک بین انسان و حیوان) و شناخت یا فرآیندهای ذهنی (قابل مشاهده غیرمستقیم و منحصر به انسان) است.
«ردیابی گردش سر نوزاد»، مشابه ردیابی حرکات چشم او و «عدم تمایل جسمانی کودک به غذایی که مادر در دوران بارداری با آن مسموم شده» به سبب قابل مشاهده و جسمانی بودن مصداق رفتار هستند.
«واکنش به داستان شنیده شده در دوران بارداری» (به سبب استفاده از حافظه) و «احساس خوشایند نوزاد به صدای مادر» مصداق شناخت هستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰ و ۲۱)

(معمود عاشوری روایی)

۹۳- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: لِذَنبِكُمْ: برای گناهتان

گزینه «۳»: السمتاجر: مغازه‌ها / بأسعار رخصته: با قیمت‌هایی ارزان

گزینه «۴»: «بزرگ‌ترین عیب آن است که از کسی عیبی بگیری که مانند آن

در خودت هست.»

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(مبیر همایی)

۹۴- گزینه «۴»

بهترین: خیر، أحسن / برادران شما: إخوانکم، إخوانکم / کسی است که: من /

عیب‌های شما: عیوبکم / به شما: إلیکم / هدیه کند: أهدی

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۸)

(مبیر همایی)

۹۵- گزینه «۲»

آیه شریفه «از مردم روی برنگردان (با تکبر) و بر روی زمین شادمانه و با ناز

و خودپسندی راه مرو.» ما را از «خودپسندی» منع می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دشمنی عاقل از دوستی نادان بهتر است.

گزینه «۳»: بدترین مردم (فرد) دورو است.

گزینه «۴»: و بندگان (خدای) بخشنده مردم را به خیر و تقوا فرمان می‌دهند.

(عربی، زبان قرآن (۲)، مفهومی، صفحه ۲)

(مبیر همایی)

۹۶- گزینه «۱»

در گزینه «۱»، فخور (فخر فروش) ≠ متواضع (فروتن) با هم متضاد هستند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: أعطی (بده) ≠ خذ (بگیری)

گزینه «۳»: أنکر = أقبیح (زشت تر)

گزینه «۴»: ناهی (نهی کننده) ≠ آمر (امر کننده)

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، ترکیبی)

(ولی الله نوروزی)

۹۷- گزینه «۲»

کلمه «اکبر» به معنای «بزرگترین» اسم تفضیل می‌باشد، ولی در سایر

گزینه‌ها به ترتیب: «حِبُّ: دوست دارم (مضارع متکلم وحده) / أحسین: نیکی

کن (فعل امر) / أعلم: می‌دانم (مضارع متکلم وحده)» اسم تفضیل نمی‌باشند.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

(ولی الله نوروزی)

۹۸- گزینه «۱»

کلمه «خیر الناس: بهترین مردم» اسم تفضیل می‌باشد، ولی در سایر

گزینه‌ها به ترتیب «من خیر: از نیکی / خیراً: خیر، نیکی / الخیر: خوبی»

هیچ کدام اسم تفضیل نیستند.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۷)

(فاطمه صفری)

۸۷- گزینه «۲»

(الف) استفاده از اطلاعات خام موجود در حافظه: تفکر

(ب) عالی‌ترین مرتبه شناخت انسان: حل مسئله و تصمیم‌گیری

(ج) انتخاب چند محرک تحریک‌کننده گیرنده‌های حسی: توجه

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روشن مورد مطالعه، صفحه ۲۱ و ۲۲)

(مبیر رضا تولگی)

۸۸- گزینه «۴»

گزاره اول به مرحله بررسی و پژوهش نرسیده، پس فرضیه است.

گزاره دوم، چند اصل را نشان می‌دهد که مجموعاً نظریه را تشکیل می‌دهند.

گزاره سوم، یک فرضیه را بررسی و اثبات کرده پس قانون یا اصل است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روشن مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

(معوی باهری)

۸۹- گزینه «۴»

مسائلی که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند را از طریق پرسش‌نامه

می‌توان مطالعه کرد و اگر نتوان از پرسش‌نامه نیز کمک گرفت، مبنای

بررسی روش مصاحبه خواهد بود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روشن مورد مطالعه، صفحه ۲۸)

(ریحانه فرانی)

۹۰- گزینه «۱»

- در مصاحبه، پیش‌بینی امکان ندارد، چون محقق در ضمن گفت‌وگو و

براساس پاسخ‌های دریافت کرده پرسش بعدی را معلوم می‌سازد.

- آزمون ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی (مفاهیم کیفی)

است.

- در روش مشاهده تا جای ممکن باید از تعصب و پیش‌داوری به دور بود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روشن مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

عربی زبان قرآن (۲)

(معمود عاشوری روایی)

۹۱- گزینه «۴»

جادلهم: با آنان بحث کن یا مجادله کن / أحسن: نیکوتر / رَبَّكَ: پروردگارت /

أعلم: داناتر / من: کسی که / ضلّ: گمراه شد / عن سبيله: از راه او

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۹)

(معمود عاشوری روایی)

۹۲- گزینه «۴»

هؤلاء الرجال: این مردان / قاموا یارشاد: به راهنمایی ... پرداختند /

أولادهم: فرزندانشان / أفرأئهم: نزدیکانشان / مجال: زمینه / استهلاك الماء:

مصرف آب / الإحترام علی الکبار: احترام به بزرگان

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۲)

(کتاب جامع)

۱۰۶- گزینه «۴»

«هفتاد پیش تر از شصت است.»

(عربی، زبان قرآن (۲)، مفهومی، صفحه ۱۰ کتاب درسی)

(کتاب جامع)

۱۰۷- گزینه «۲»

«کبری» اسم تفضیل مؤنث / «أراذل» جمع «أرذل» / «أعلی» اسم تفضیل مذکر

در سایر گزینه‌ها این کلمات با معنای رنگ، اسم تفضیل نیستند:

گزینه «۱»: «أبیض - أخمر - أصفر

گزینه «۳»: «أسود - حمراء

گزینه «۴»: «أخضر

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۵ و ۶ کتاب درسی)

(کتاب جامع)

۱۰۸- گزینه «۳»

باید به دنبال اسمی بر وزن «مفعَل» یا «مفعِل» باشیم که بر مکان دلالت کند، «مدخل» این ویژگی را دارد و اسم مکان است.

ترجمة عبارت:

«در ورودی خانه مان انتظار پدر و مادرم را می کشیدم!»

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۹ کتاب درسی)

(کتاب جامع)

۱۰۹- گزینه «۴»

«صغری» نادرست است، زیرا اسم تفضیل در زمان مقایسه میان دو اسم مؤنث (همراه «هین») به صورت مذکر به کار می رود. (صغری ← أصغر)

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۶ کتاب درسی)

(کتاب جامع)

۱۱۰- گزینه «۴»

دو کلمه «خیر / شر» اگر معنای «بهتر / بدتر» بدهند، اسم تفضیل هستند، اما اگر معنای «خوبی / بدی» بدهند، مصدر محسوب می شوند. در گزینه «۴»، «شر» به معنای «بدترین» اسم تفضیل است.

ترجمة گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ما در رسیدن به اهداف، بهترین امت بودیم!»

گزینه «۲»: «اگر بر خدا اعتماد کنی، خوبی‌اش را در زندگی می بینی!»

گزینه «۳»: «هر کس شهوتش بر عقلش غلبه کند، از چارپایان بدتر است!»

گزینه «۴»: «هر کس دوستان را مسخره کند، او واقعاً بدترین مخلوقات است!»

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۷ کتاب درسی)

(ولی الله نوروزی)

۹۹- گزینه «۴»

کلمه «المزعة» در نقش مضاف الیه است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب «متجر / الملعب / المحافل» همگی مجرور به حرف جر هستند.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۹)

(علی کبیر ایمان پرور)

۱۰۰- گزینه «۳»

«تخفیف کاهش قیمت‌ها از جانب فروشنده برای مشتری است.»

ترجمة گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «کالاها

گزینه «۲»: «پیراهن زنانه

گزینه «۴»: «جنس

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، صفحه ۱۰)

عربی زبان قرآن (۲) - آشنا

(کتاب جامع)

۱۰۱- گزینه «۴»

«أیها الشباب»: ای جوانان / «یجب علینا»: ما باید، بر ماست / «أن نحافظ»: که محافظت کنیم، که نگهداری کنیم / «علی الصلاة»: بر نماز / «فی أول وقتها»: در اول وقتش

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۳ کتاب درسی)

(کتاب جامع)

۱۰۲- گزینه «۱»

یجب علینا: ما باید / استهلاك: مصرف / الكهرباء: برق / نحتاج: نیاز داریم / حتی لا نواجه: تا مواجه نشویم / قطعها: قطع آن / فی الأيام آتتی: در روزهایی که / فیها: در آن / نحتاج إليها: به آن نیاز داریم

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۲ کتاب درسی)

(کتاب جامع)

۱۰۳- گزینه «۴»

«الأخضر» به معنی «سبز» و «الأزرق» به معنی «آبی» است که جابه‌جا ترجمه شده‌اند. (شلواری به رنگ سبز و پیراهنی به رنگ آبی)

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(کتاب جامع)

۱۰۴- گزینه «۴»

«السیئة: بد» و «الحسنة: خوب، نیک» مترادف نیستند، بلکه متضادند.

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، ترکیبی)

(کتاب جامع)

۱۰۵- گزینه «۴»

ترجمة عبارت: «داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خودش بیفزاید و بدترین آن‌ها کسی است که به امانت اعتقاد ندارد!» «أعلم: داناترین» / «شرهم: بدترین آن‌ها»

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت و مفهومی، ترکیبی)