



آزمون ۹ تیر ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان آزمون منحصرأ زبان

۹ تیر ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌الله استیری، محسن رحیمی، عادلہ حیدری، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، محمدجواد آقایی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمت‌الله استیری	گزینشگر
رحمت‌الله استیری	مسئول درس
فاطمه نقدی، سعید آقچهلو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی	ویراستار

گروه فنی و تولید

محدثه مرآتی	مدیران گروه
معصومه شاعری	مسئول دفترچه
مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: ستایش محمدی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی؛ خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(رہمت‌الہ استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "the more ... the less ..."، در ابتدای جای خالی باید از ترکیب "the more" استفاده کنیم که تنها در گزینه «۲» موجود است.

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(مسن رھیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه بعد از ویرگول هیچ حرف ربطی وجود ندارد، نمی‌توانیم از جمله کامل استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). همچنین، با توجه به اینکه رابطه اسم و فعل مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(گرامر)

۳- گزینه «۳»

(مسن رھیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی به ضمیر موصولی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، با توجه به این‌که فعل "occur" یک فعل لازم است، نمی‌توانیم آن را در ساختار مجهول بیان کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۴- گزینه «۱»

(مسن رھیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این‌که رابطه بین اسم و فعل "construct" مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین، با توجه به تقدم و تأخر عمل و همچنین فاعل جمع جمله، نمی‌توان از زمان گذشته ساده استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۵- گزینه «۴»

(مسن رھیمی)

نکته مهم درسی:

برای اجتناب از تکرار در جملات منفی از ساختارهای زیر استفاده می‌کنیم:
 «not + either + فعل کمکی + فاعل»
 «Nor/ Neither + فعل کمکی + فاعل»

(گرامر)

۶- گزینه «۳»

(مسن رھیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار سببی که در آن از فعل "have" استفاده شده باشد، باید از مصدر بدون "to" استفاده کنیم.

(گرامر)

۷- گزینه «۴»

(مسن رھیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، به ساختار شرطی نوع سوم نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها). از طرفی، با توجه به قاعده وارونگی در جملات شرطی، می‌توانیم "If" را حذف کنیم و به جای آن، فعل کمکی قرار دهیم.

(گرامر)

۸- گزینه «۲»

(عارلہ ہدیری)

نکته مهم درسی:

یکی از مواردی که وارونگی در آن اتفاق می‌افتد بعد از ساختار "so + adjective / adverb" است (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در وارونگی، فقط فعل کمکی و فاعل جابه‌جا می‌شوند و فعل اصلی بعد از فاعل قرار می‌گیرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(عارلہ ہدیری)

نکته مهم درسی:

اگر جمله پایه عبارتی مثل "I don't think" باشد، سؤال ضمیمه بر اساس جمله بعد از آن نوشته می‌شود (she will be ...). (رد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»). دقت کنید که "I don't think" بار معنایی منفی به جمله می‌دهد، پس سؤال ضمیمه باید مثبت باشد.

(گرامر)

۱۰- گزینه «۳»

(عارلہ ہدیری)

نکته مهم درسی:

مفهوم جمله نشان می‌دهد که تأکید بر «چگونگی» یادگیری زبان توسط افراد است و باید از "how" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(عارلہ ہدیری)

نکته مهم درسی:

نقش "space" نسبت به فعل "allocate" مفعولی است، بنابراین جمله مجهول است که تنها در گزینه «۴» موجود است. در این‌جا به عبارت وصفی مجهول نیاز داریم، یعنی ترکیب "having + been + p.p.". این عبارت، در واقع کوتاه‌شده جمله وصفی زیر است:

the space which/that has been located for their offices in the new building

(گرامر)

۱۲- گزینه «۱»

(معمد طاهری)

نکته مهم درسی:

برای بیان عمل یا اتفاقی که از گذشته تا امروز وجود داشته است از زمان حال کامل استفاده می‌شود. فعل "own" یک فعل حالت (state) است و در زمان استمراری کاربرد ندارد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۴»

(معمد طاهری)

نکته مهم درسی:

با قرار دادن گزینه «۱» در جای خالی، فعل "start" مجهول می‌شود که غلط است. فعل "started" قبل از خود نیاز به فاعل دارد (رد گزینه «۲»). ساختار جمله سؤالی نیست (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۱»

(معمد طاهری)

نکته مهم درسی:

حرف اضافه‌ای که قبل از روزها (تاریخ‌های دقیق) استفاده می‌شود "on" است.

(گرامر)

۱۵- گزینه «۱»

(معمد طاهری)

نکته مهم درسی:

تشدیدکننده "so" طبق ساختار زیر در ادامه جمله به "that" نیاز دارد؛ بنابراین، گزینه «۱» صحیح است.

«... + that + صفت/ قید حالت + so»

(گرامر)

۱۶- گزینه «۲»

(عارله فیدری)

ترجمه جمله: «این جلسه حدود برنامه را با گنجاندن موضوعاتی که در ابتدا به نظر می‌رسید برای کشورهای در حال توسعه بیش از اندازه پیشرفته باشند، گسترده تر کرد.»

- (۱) اجتماع
(۲) حوزه، حدود
(۳) انگیزه، مشوق
(۴) نادانی، بی‌خبری

(واژگان)

۱۷- گزینه «۴»

(معمد طاهری)

ترجمه جمله: «بیش از چهار پنجم صرب‌ها رعیت‌های کشاورز هستند و اکثریت آن‌ها در زمین‌هایی که متعلق به خانواده خودشان است، زراعت می‌کنند.»

- (۱) نشأت گرفتن
(۲) جمع شدن
(۳) تابع قرار دادن
(۴) زراعت کردن

(واژگان)

۱۸- گزینه «۲»

(معمد طاهری)

ترجمه جمله: «به نظر می‌رسد که آن‌ها هرگز پنج سال پیش موقع طرح کردن این برنامه به مشکلات احتمالی آینده فکر نکردند.»

- (۱) باور نکردنی
(۲) احتمالی
(۳) غیرمنطقی
(۴) قابل احترام

(واژگان)

۱۹- گزینه «۳»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «قوانین جدید احتمال وقوع تبعیض ناعادلانه بین شرکت‌هایی که به دنبال ثبت نام در بورس هستند، را کاهش می‌دهد.»

- (۱) ترکیب واژگانی
(۲) اصلاح
(۳) تبعیض
(۴) بازرسی

(واژگان)

۲۰- گزینه «۴»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «به نظر می‌رسد که نسل قدیم بین آداب و رسوم سنتی و سیستم‌های مدرن گرفتار شده است که این امر واکنش‌های متناقض و نامتعادلی را به دنبال دارد.»

- (۱) تنظیمی
(۲) اکتشافی
(۳) رضایت‌بخش
(۴) متناقض

(واژگان)

۲۱- گزینه «۳»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «انواع خطاهای گفتاری که توسط سخنرانان دوزبانه صورت می‌گیرد، سبب ایجاد تردید در این فرض که فعال‌سازی واج‌شناختی محدود به زبان مقصد است، می‌شود.»

- (۱) کوچک کردن
(۲) مهار کردن
(۳) افکندن
(۴) روانه کردن

(واژگان)

۲۲- گزینه «۲»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «ما امیدواریم که احیای اقتصاد جهانی باعث افزایش صادرات در باقی‌مانده سال جاری شود.»

- (۱) تنش
(۲) احیا
(۳) ماسه
(۴) تصویب

(واژگان)

۲۳- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «اگرچه این استراتژی روشی مؤثر برای پیشبرد دانش بوده است، اما شواهد کمتر قوی‌تری نسبت به آزمون جامع یک مدل ارائه می‌کند.»

- (۱) قوی
(۲) مرزی
(۳) مبهم
(۴) فرسوده

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «برخی از دوستداران محیط‌زیست استدلال می‌کنند که تقاضای روزافزون برای خودروهای شخصی، می‌تواند با سرمایه‌گذاری بیشتر در [حوزه] حمل و نقل عمومی متوقف شود.»

- (۱) ترکیب کردن
(۲) متوقف کردن
(۳) تحمیل کردن
(۴) در آغوش گرفتن

(واژگان)

۲۵- گزینه «۱»

(عقیل مسمری/روشن)

ترجمه جمله: «در کف اقیانوس، آب بدون توجه به تغییر شرایط آب و هوایی در سطح اقیانوس، در دمای ثابت باقی می‌ماند.»

- (۱) ثابت
(۲) جدا
(۳) عقلانی
(۴) آشکار

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(عقیل مسمری/روشن)

ترجمه جمله: «گاهی اوقات، تغییرات اقتصادی غیرمنتظره، یک سازمان را مجبور به انحراف از طرح تجاری اصلی خود می‌کند.»

- (۱) نقض کردن
(۲) انجام دادن
(۳) منحرف شدن
(۴) قادر کردن

(واژگان)

۲۷- گزینه «۲»

(عقیل مسمری/روشن)

ترجمه جمله: «در صورت وجود تعادل بین عرضه و تقاضا برای یک محصول، قیمت آن تغییر نخواهد کرد.»

- (۱) اصل
(۲) تعادل
(۳) آلودگی
(۴) تأکید

(واژگان)

۲۸- گزینه «۱»

(عقیل مسمری/روشن)

ترجمه جمله: «متأسفانه، به نظر می‌رسد افزایش نرخ جرم و جنایت امروزه به‌طور فزاینده‌ای ویژگی رایج زندگی در شهرهای بزرگ است.»

- (۱) ویژگی
(۲) اخلاقیات
(۳) آلودگی
(۴) برخورد، تعارض

(واژگان)

۲۹- گزینه «۴»

(عقیل مسمری/روشن)

ترجمه جمله: «تا قرن شانزدهم، این تصور که زمین به دور خورشید حرکت می‌کند، تصویری مضحک تلقی می‌شد، در حالی که امروزه این ایده را به شکل کاملاً عادی می‌پذیریم.»

- (۱) نسبت
(۲) هدف
(۳) آلودگی
(۴) ایده

(واژگان)

۳۰- گزینه «۳»

(عقیل مسمری/روشن)

ترجمه جمله: «یکی از جنبه‌های دشوار نوشتن مقاله، انتخاب مطالب مرتبط با موضوع و حذف اطلاعات نامربوط است.»

- (۱) ظریف
(۲) امن
(۳) مربوط، مرتبط
(۴) کم‌اهمیت

(واژگان)

۳۱- گزینه «۲»

(عقیل مسمری/روشن)

ترجمه جمله: «واردات دام زنده به شدت کنترل می‌شود تا از ورود بیماری‌ها به کشور جلوگیری شود.»

- (۱) غیرمحمول
(۲) به شدت
(۳) به‌ندرت
(۴) قبلاً

(واژگان)

۳۲- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «امتیازات اعتباری فرایند دریافت وام را با قادر ساختن وام‌دهندگان برای تصمیم‌گیری سریع‌تر و عینی‌تر در مورد توانایی بازپرداخت افراد متحول کردند.»

- (۱) تغییر دادن، متحول ساختن
(۲) ساختن
(۳) تصور کردن
(۴) شناختن

(واژگان)

۳۳- گزینه «۲»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «به‌منظور حفظ مواد غذایی موجود در طول زمستان سخت و سرد، ساکنین مجبور شدند که سهم غذاهای خود را کمتر کنند.»

- (۱) به تصویر کشاندن، نشان دادن
(۲) حفظ کردن، نگه داشتن
(۳) احاطه کردن
(۴) دور زدن

(واژگان)

۳۴- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «تخمین زده می‌شود که تا ۱۰ سال آینده، نیمی از مشاغلی که اکنون در اختیار فارغ‌التحصیلان دبیرستان است، از بین رفته و جای خود را به مشاغلی خواهند داد که در حال حاضر وجود ندارند.»

- (۱) مرجع
(۲) نگهداری
(۳) وقوع
(۴) وجود

(واژگان)

۳۵- گزینه «۲»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «به‌منظور تسریع در روند یادگیری زبان دوم، باید انگیزه داشته‌باشیم و اهداف روشنی از آن‌چه امیدواریم به‌دست آوریم، داشته‌باشیم.»

- (۱) بهره‌برداری کردن
(۲) تسریع کردن
(۳) مختل کردن
(۴) مانع شدن

(واژگان)

۳۶- گزینه «۳»

(عقیل ممبری‌روش)

نکته مهم درسی:

گزینه‌های «۱» و «۲» فاقد فعل اصلی هستند. بعد از ترکیب "in order to"، فعل به‌صورت ساده می‌آید (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۲»

(عقیل ممبری‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله، به ضمیر موصولی ملکی (whose) نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). گزینه «۳» دو فعل اصلی دارد. در گزینه «۴» فعل‌های قبل و بعد از "and" ساختار یکسانی ندارند.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۴»

(عقیل ممبری‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار و معنای جمله، به‌کار بردن "there" به‌جای "it" صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). صفت "superior" با حرف اضافه "to" می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین، برای توصیف فعل از قید (rapidly) استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(عقیل ممبری‌روش)

نکته مهم درسی:

واژه "Internet" با حرف اضافه "on" می‌آید (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). در گزینه‌های «۲» و «۳» فعل "obtain" "s" سوم شخص مفرد گرفته است که با توجه به وجود فعل کمکی "should" در جمله صحیح نیست. در گزینه «۴» فعل "obtain" بدون "s" سوم شخص مفرد آمده در صورتی که "someone" سوم شخص مفرد است.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۳»

(عقیل ممبری‌روش)

نکته مهم درسی:

فعل "capable" با حرف اضافه "of" می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). وجود قید منفی‌سازی مانند "rarely" در ابتدای جمله، باعث وارونگی می‌شود (رد گزینه «۲»). قید "probably" باعث وارونگی نمی‌شود (رد گزینه «۴»). بعد از فعل "appear" به‌معنای «به‌نظر رسیدن» فعل به‌صورت مصدر با "to" می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

- (۱) مشکلی نیست، عیبی نداره
(۲) بادآورده را باد می‌برد
(۳) نه، تقصیر من است
(۴) گل گفتم، به نکته خوبی اشاره کردی

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۴»

(آرمین رحمانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "Drive sb up the wall" به‌معنی «رو مخ بودن، اعصاب کسی را خرد کردن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(آرمین رحمانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "take a gander" به‌معنی «نگاه انداختن به چیزی» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۲»

(آرمین رحمانی)

- (۱) اتفاقی کسی را دیدن
(۲) خراب شدن، از کار افتادن
(۳) کنار زدن، بغل جاده ایستادن
(۴) حمایت کردن

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(آرمین رحمانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "not/never lift a finger" به‌معنی «هیچ کاری نکردن، دست به سپاه و سفید نزدن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) زیاده‌روی کردن
(۲) نوسان داشتن

- (۳) پیش‌بینی کردن، انتظار کشیدن
(۴) برعهده گرفتن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "assume significance" به معنای "از اهمیت برخوردار بودن" دقت کنید.

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم (رد گزینه «۴»). در جمله‌واره وصفی و بعد از ضمیر موصولی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) بالا
(۲) مناسب، به‌موقع
(۳) نزدیک
(۴) قبلی

- (۱) مناسب، به‌موقع
(۲) قبلی

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "without prior intimation" به معنای «بدون خبر و اطلاع قبلی» دقت کنید.

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) امن، در امان
(۲) آسپ پذیر
(۳) جداگانه
(۴) درست، صحیح

- (۱) آسپ پذیر
(۲) جداگانه
(۳) درست، صحیح

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار گرامری «اسم + صفت + قید + معرف اسم»، تنها گزینه «۲» می‌تواند جای خالی را به‌درستی پر کند.

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) پرترفدار، خواستنی
(۲) بسیار عجیب و غیرعادی
(۳) واضح، روشن
(۴) یک‌طرفه

- (۱) واضح، روشن
(۲) یک‌طرفه

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) مراقب بودن
(۲) مخفف چیزی بودن
(۳) تسلیم شدن
(۴) از عهده چیزی برآمدن

- (۱) تسلیم شدن
(۲) از عهده چیزی برآمدن

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ضرورت وجود ساختارهای موازی اطراف جای خالی، تنها گزینه «۲» می‌تواند جای خالی را به‌درستی پر کند.

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ورود «که» معنای جمله را به کلی ناقص می‌کند، پس نباید از جمله‌واره در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه «۲»). نقش "stress" برای فعل "create" در این جمله مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۱»). در صورت به‌کارگیری گزینه «۳»، جمله فاقد فعل اصلی می‌شود (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۵۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به حرف ربط "so" به معنای «بنابراین» داریم. دقت کنید که در صورت استفاده از سایر گزینه‌ها، در اطراف دو طرف ویرگول جملات کامل خواهیم داشت که مشخصاً از لحاظ گرامری نادرست است چرا که ویرگول به تنهایی نمی‌تواند دو جمله کامل را به هم وصل کند.

(کلوزتست)

۵۶- گزینه «۳»

(عقیل ممری‌روش)

ترجمه جمله: «موضوع اصلی متن چیست؟»
«شکل‌گیری راست‌دستی و چپ‌دستی»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۲»

(عقیل ممری‌روش)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر به نتیجه‌گیری در مورد این‌که آیا افراد عصر حجر یک دست را به دست دیگر ترجیح می‌دهند یا خیر، کمک کرد؟»
«الگوهای تراش سنگ»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۴»

(عقیل ممری‌روش)

ترجمه جمله: «براساس متن، فردی که راست‌دست است، بیشتر افراد و حیواناتی را ترسیم می‌کند که ... هستند.»
«رو به چپ»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۳»

(عقيل ممبرى روش)

ترجمه جمله: «در پاراگراف «۲» عبارت «the picture» به کدام یک از موارد زیر اشاره دارد؟»
«تمایل افراد به کار با هر دو دست»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۴»

(عقيل ممبرى روش)

ترجمه جمله: «نویسنده اشاره می کند که کدام یک از تحولات زیر در عصر برونز رخ داد؟»
«شیوع راست دستی»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۱»

(آرمين رمانى)

ترجمه جمله: «براساس گفته های نویسنده، تمامی شواهد زیر مربوط به نخستین پرندگان یافت شده بود، به جز مواد لانه سازی.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۲»

(آرمين رمانى)

ترجمه جمله: «از متن می توان استنباط کرد که آرکئوپتریکس براساس نشانه های پر دار بودنشان در گروه پرندگان طبقه بندی شدند.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۲»

(آرمين رمانى)

ترجمه جمله: «کلمه «they» در پاراگراف «۱» به «fossils» (فسیل ها) اشاره می کند.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه «۱»

(آرمين رمانى)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۱» به عبارت «a crow» اشاره می کند؟»
«برای این که اندازه آرکئوپتریکس را نشان دهد.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۴»

(آرمين رمانى)

ترجمه جمله: «نویسنده به همه موارد زیر به عنوان نمونه هایی از الگوهای رفتاری پیچیده تکامل یافته توسط پرندگان اشاره می کند به جز دويدن.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۳»

(ممبرىوار آقاى)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان، برای متن چیست؟»
«اولین فانوس های دریایی در ایالات متحده»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۴»

(ممبرىوار آقاى)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده به مستعمره خلیج ماساچوست اشاره می کند؟»
«اولین فانوس دریایی در آمریکای شمالی در آن جا ساخته شد.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۴»

(ممبرىوار آقاى)

ترجمه جمله: «از متن می توان استنباط کرد که فانوس های دریایی شمال شرقی نیازی به برج های مرتفع نداشتند، زیرا...»
«فانوس ها در مکان های مرتفع ساخته شده بودند.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۳»

(ممبرىوار آقاى)

ترجمه جمله: «طبق متن، بلندترین فانوس دریایی آجری در آمریکا را کجا می توان یافت؟»
«کیپ هاتراس»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۱»

(ممبرىوار آقاى)

ترجمه جمله: «کلمه «they» در پاراگراف «۳» که زیر آن خط کشیده شده است، به ... اشاره می کند.»
«فانوس های دریایی»

(درک مطلب)