

باخذ
اوسینهای سدری لئو رخله (آبامی) ۱۴۰۲ ص ۱

جامعه‌شناسی دهم (دروس ۸ و ۱۱)

۵۱ ← ۲
هویت فرهنگی هنگامی تحقق می‌یابد که (در میان مردم) عقاید و ارزش‌های مشترکی
پدید می‌آید - هویت اجتماعی افراد در پیوند هویت فرهنگی چهار اجزای مستقل می‌گردد -
- برخی ویژگی‌های هویتی مانند جایگاه فرد در چهار اجزای (موقعیت اجتماعی) که تابع
دنیای و توانایی است تعیین می‌گردد.

جامعه‌شناسی دهم (درس ۱۲)

۵۲ ← ۴

اگر چهار اجزای در تعامل با هم آن‌ها می‌تواند بر عقاید و ارزش‌های خود یا فشاری بگذرد
داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی که به صورت روان
۳ عقاید و آراهای خود نسبت بگذرد و در نهایت فرهنگی می‌گردد - اعضای آن سرور
گذرد (یکی از علائم و نشانه‌های خود با حدیثی فرهنگی است) به این معنا که اعضای

چهار اجزای سهوت و عقاید چهار اجزای دانش‌سوند و در نتیجه حالت فعلی و خلق خود را
در این نقش عناصر فرهنگی دیگر از دست دهند و چهار خود با حدیثی فرهنگی می‌سوند - اگر چهار
اجزای فرهنگ تاریخی خود را فراموشی کند و چهار از خود بیگانه می‌گردد

(دروس ۳ و ۷)

۵۳ ← ۱ جامعه‌شناسی یا دهم

✓ فرهنگ سلطه ← تقسیم جامعه جهانی به مرکز و پیرامون

✓ (سوی) جامعه جهانی به نتیجه علیه این فرهنگ که ویرانه‌های معلوب یک فرهنگ جهانی
را داشته باشد

✓ حضور فعال فرهنگ‌ها و صفات در جامعه جهانی ← طالس بین فرهنگی و تمدنی

تأیید سرگروه

تأیید مؤلف

ویراستاری علمی توسط

چک لیست شیوه‌نامه توسط

تاریخ: / /

تاریخ: / /

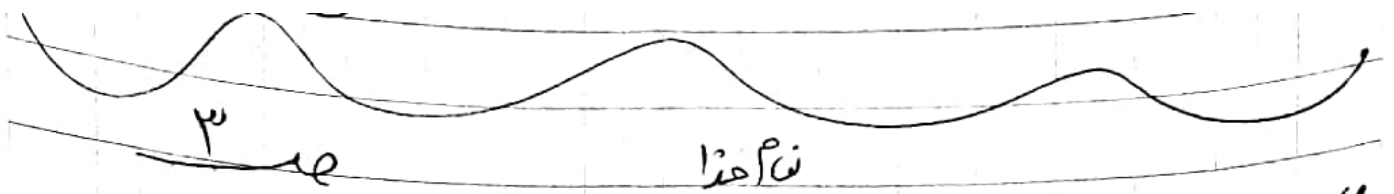
تاریخ: / /

تاریخ: / /

در روکرد بتبیین بسیاری از کسب های عاطفی و قابل توفیق نیستند،
 در قفاہ تبیین میان پدیده های که پس تر در ارتباط با ہم دیده می شده اند روابط جدیدی طرح
 می شود که مانند رکود اقتصادی باعث افزایش بسیاری در جامعه می شود - یا هر چه
 کمسبیبی اقبامی معان افزایش گروه بیشتر باشد اعزافان اقبامی در آن گروه کاهش می یابد
 در روکرد اقتصادی ← جامعہ عثمانی انتقاسی و عقائد نباید فرهنگی استند و عقاید
 و عقوده تاریخی خود قرار برود و بر فرهنگ دینی اعمال سلطه کند.

خاید علوم اقبامی ← ظرفیت دلوری در باره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند
 و در باره عقیدت ها و محدودیت های فناوری به اسفنا آگاهی می دهند
 و بد آن کفایتی کنند که از صعبیت و علوم طبیعی به شیوه صحیح
 استفاده کنند (عبارت صحیح)

عبارت غلط در رابطه با نظم اقبامی ← ز صفت مهم تقابل است و جوایع مختلف از بر سر
 را از هم نموده و به اعتراف هم می است کفایت
 خاید
 می نماید (این عبارت خاید علوم اقبامی است)



۳

نما عینا

۵۶ ← ۳ جامعه شناسی دهان دهم (۷ و ۵ و ۳)

عند علم قلعه دستان داور در پایه ارزش ها ← غلبه رویکرد تبیینی در جامعه شناسی
مطالعه نظم اجتماعی ← نقشه قوت جامعه شناسی تبیینی
مطالعه نابرابری اجتماعی ← نقشه قوت جامعه شناسی انتقادی

۵۷ ← ۱ جامعه شناسی دهم (دهان دهم) (درین کلاس ۱۳ و ۱۴)

هر رسم و سنن درون فرهنگ خود معنا و کارکردی دارد. (مراسم عروسی بین اقوام و صلح مختلف)
(تقریر ۴۷)

هویت فرهنگی جوامع اسلامی در دیدگاه مستشرقان معنوی و توصیفی و حتی اساطیری نبود
حاصل دنیوی و سکولار بود.

هر چه حاصلین و عاصمین که فرهنگ و معانی آن بیشتر باشند، آن فرهنگ سبب سستی
می یابد.

۵۸ ← ۲ جامعه شناسی دهان دهم (دروس ۵ و ۳)

جامعه شناسی تبیینی می خواست انسان را بر جامعه مسلط کند و می انداختند جامعه ساخت
" " اعتقاد معنای کسب و آن چه درون انسان می گذرد را نادیده می گذرد
بسیتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می شوند

۹ دوازدهم درس

۴ درس

تفاوت حکومت دموکراسی و جمهوری از دیدگاه اسطوخودوس (روش حکومت استواری) است که
روشن‌تر از روش تقسیم‌کنندگی و ناآرامی‌کنندگی (دموکراسی) برای من خواست و از آنجا که استواری است که
تقسیم‌کنندگی را برقرار نگذارند و جمهوری بر مدار حقیقت و فضیلت تقسیم‌کنندگی و ناآرامی‌کنندگی
محسوب می‌شود.

در دسته‌بندی فارابی حکومت شورایی (جامعه‌شناسی کثرتی) اعلی‌ترین هستند که برای من فضیلت
استواری حکومت می‌باشد.

ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق طالهند با روش تجربی و تفهیمی، فریفتن جامعه را
توصیف کرده.

ساکس و برادرش سلفه تقی که گویا هدنی‌ها و از انشاها و نیازهای واقعی آنها را در به مقصود آهسته
تغییر می‌کنند.

۱۴ دوازدهم درس

الف (ع) قدرت محبوبه روش‌هایی است که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی
به کار می‌گیرد (این تعریف مربوط به سیاست است)

ب (ع) در زندگی ما انسانها تفکر همی‌نشان و سلفت انگیزی وجود دارد که با همفرازی‌ها
از امر نامانوس می‌توان آنها را سلفت کرد. (تماماً نوس غلط است)

ج (ع) ویژگی‌های قیاس‌رابطی که از اصلاحی و تغییر ساختاری است

تغییر ساختاری مربوط به انفرادی است

۹۱ ← ۲

جامعہ ثنائی دوازدہم (دریں ۹)

~ ~ (دریں ۵)

~ یازدہم (دریں ۱۵)

۶

دریڑ و ہنس ہاے علمی بہ اعتبار صنایع اہمیت فی داد ← ابوریحان بیرونی
برای تقام لیبرال دسورتاسی و جائزین عہد و صنایع تری راقابل تقورنی دانست

← فو کو با ما

در دیدگاه و بر و جامعہ صنایع نہی تواند در بارہ آراطی و ارزنی ہا پریدہ ہاے ناخسوس

و غیر تجربی اند داوری علمی کند

در دیدگاه آلوست کنت ← ضبہ در فرہنگ و جامعہ بیرونی امری ذاتی نسبت و

۹۲ ← ۴

جامعہ ثنائی دوازدہم دریں ۳

~ ~ دریں ۱

~ ~ ~ ~

~ یازدہم ~ ~ ۷

✓ صنفوار از یونانیون تقام آفامی اینی است کہ عین ہاے مختلف آن بریلد لڈر اتری لڈر اڈو از لڈر لڈر اڈو
چی بیزیند.

✓ آوارف صنفون علمی بداسس ہویت ہاے صنفون فرہنگی جوامع است.

✓ اجزاع و لستار مسلمانان صایفا روسوسو بہ روہینتیا بیا صد ← مدول ہمانند سازی

✓ در فرانسہ لڈر لڈر اڈو تقام تونن ہمانی دو لڈر لڈر اڈو سکولار عذبی در است ابرلی ~~.....~~
خزفاقدن لکسیا و ایجا ریاست سکولار حدکس ہاے بیروستتانی رامہ خدمت گرفتند.

تأیید سرگروه

تأیید مؤلف

ویراستاری علمی توسط

چک لیست شیونامہ توسط

تاریخ

تاریخ

تاریخ

تاریخ

۶۳ ← ۱

جامعہ ثنائی ہزارہم درس ۶ و ۸

یا زہم درس ۳ و ۷

سلف پر بصیرت و ثبات و رفاه از ارزشی ہے مهم آن بہ سمار حی رود ← لبرال دموکراسی
گمان ہی کنند فقط آنان غوسبخت بیروز و مورد رشک دشمنان اند ← جامعہ ثنائی
افراد مسائل سیاسی و اقتصادی و اجتماعی با بر اساس علامہ ہاں فرہنگی و ہوتی خود
بی کی گریزند ← دورہ سیاست دین
روابط اقتصادی لیبرال نظامی و فرہنگی بین کسور ہاں مختلف با حالت ہاں صفوں
برقرار بود ← جامعہ ثنائی قبل از قہور غریب جدید

۹۴ ← ۳

جامعہ ثنائی یا زہم (درس ۳ و ۱۱ و ۸)

۲ دہم (درس ۱۲)

فواہم آوردن زمینہ نفوذ سلطہ کوران ← ویدی فرہنگی حیرتگرا و غیر مسئول
آسیب ہاں اجتماعی و حاشیہ نشینی و فقر ← کوران زمینہ فعلی
تعریف ہوتی با قہور رحمان مجدد با توجه بہ تاریخ جنابا و ندادے ناسونا نسیم

گرفہارین فقرت آدمی بہ اضطراب و تنوینی و درختی سربہ عصیان و اعتداف
برداشتن ← از خود سبائی حقیقی (مقلدی)

۹۵ ← ۴

جامعہ ثنائی دہم (درس ۶)

۴ ہوا زہم (درس ۵)

۲ یا زہم (درس ۱۵)

نبا خدا

ادامه با رسنهای تفسیری

۹۵ : از دست رفتن امکان دلفری عقاید و ارزشها و آرماتها و سپردن
داری و ارزشهای ابروی به تقالید و عواست امزاد و ترو و ههای
صقروئ سے زوال عقلائی ذاتی با زوال معنا

صقرو و حقوق و کفالی را در فرصت ها و محدودیت های جهانهای (باید ها)
و نباید ها می توان دید .

تدریس در با و رعین صر علم و عند علم توسط سنین کبری با عت اوق
و غلبه روش تفسیری ~~تفسیری~~ شد .

کسورهای غری در غنسیس تقدیر پردازهای خود خرد باونی کسور شرق
را به نقل شدی تقم نون جهانی بر مدار یک
قطب واحد معنا بردن .