



دفترچه پاسخ منحصراً زبان

آزمون ۱۶ آبان ۱۴۰۴

طراحان

رحمتاله استیری، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، آرمین رحمانی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسینی‌راد، ارغوان مقامیان‌زاده، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، امیرحسین هاشمی، سامان بیغرض، محمدمهدی دغلاوی، حدیثه حبیبی، مبین مغربی، الناز شمس‌نژاد، عرفان رجبی، ساجر عباسی، ریحانه نصرالهی، هلیا حسینی‌نژاد

گزینشگر و ویراستاران

گزینشگر و مسئول درس	رحمتاله استیری
ویراستاران	عقیل محمدی‌رویش، فاطمه نقدی، آرمین رحمانی، مانده سالاری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	مجددیه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مضویات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: علیرضا رمضان‌زاده ویراستاران: سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی، آراز پاک‌پور
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	سحر لایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصراً زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: تهران - خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۴۳۱

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(مفسر رهیمنی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "from...to..." باید از حرف اضافه "from" استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گزاره)

۲- گزینه «۴»

(مفسر رهیمنی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله و همچنین با در نظر گرفتن این که در جای خالی نیاز به مفهوم مالکیت داریم، باید از ضمیر موصولی "whose" استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها). توجه داشته باشید که در موارد مربوط به مفهوم مالکیت در ضمائر موصولی، استفاده هم‌زمان از ضمائر موصولی و صفت‌های ملکی اشتباه است و تنها باید از "whose" استفاده شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

(گزاره)

۳- گزینه «۲»

(مفسر رهیمنی)

نکته مهم درسی:

با توجه به تطابق زمانی، باید از زمان حال استفاده کنیم (رد گزینه «۳»). از طرفی با توجه به معنی و مفهوم جمله و همچنین حضور قید زمان "currently" (الان، هم‌اکنون)، باید از زمان حال استمراری استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

(گزاره)

۴- گزینه «۳»

(مفسر رهیمنی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به حرف ربط بیانگر دلیل "given that" (با توجه به اینکه، از آنجا که، چون که) نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گزاره)

۵- گزینه «۱»

(مفسر رهیمنی)

نکته مهم درسی:

در جای خالی به مفهوم «که» نیاز داریم و علاوه بر این، توجه داشته باشید که کاملاً نمی‌تواند دو جمله کامل را به یکدیگر متصل کند و حتماً باید از یک حرف ربط استفاده شود (رد گزینه «۴»). همچنین با توجه به اینکه در جای خالی با ضمیر موصولی غیرمحدودکننده سر و کار داریم، نمی‌توانیم از ضمیر موصولی "that" استفاده کنیم (رد

گزینه «۲»). توجه داشته باشید که اسم مورد توصیف را نباید بعد از ضمائر موصولی مجدداً به شکل ضمیر فاعلی یا مفعولی بیاوریم (رد گزینه «۳»).

(گزاره)

۶- گزینه «۴»

(مفسر مهدی هستی‌راد)

نکته مهم درسی:

فعل "spend" از لحاظ زمانی، قبل از فعل "decide" انجام شده است. هنگامی که عملی در زمان گذشته، قبل از عملی دیگر انجام شود باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گزاره)

۷- گزینه «۴»

(مفسر مهدی هستی‌راد)

نکته مهم درسی:

فعل "collide" به حرف اضافه "with" نیاز دارد (رد سایر گزینه‌ها).

(گزاره)

۸- گزینه «۱»

(مفسر مهدی هستی‌راد)

نکته مهم درسی:

بعد از "even though" باید از یک جمله کامل استفاده شود (رد گزینه «۲»). توجه داشته باشید "nonetheless" معمولاً بین ۲ جمله مستقل یا بعد از یک جمله کامل می‌آید تا تضاد را نشان دهد و نمی‌تواند مستقیم قبل از یک اسم بیاید و آن را به جمله وصل نماید (رد گزینه «۳»). ساختار "despite of" اساساً وجود ندارد و شکل‌های صحیح آن "despite" و "in spite of" است (رد گزینه «۴»).

(گزاره)

۹- گزینه «۴»

(مفسر مهدی هستی‌راد)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که "soil samples" قطعاً نمی‌تواند برای فعل "collect" نقش فاعلی داشته باشد، بنابراین فعل باید به شکل مجهول ظاهر شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳). همچنین، "soil samples" ممکن نیست توسط "the Amazon rainforest" جمع‌آوری (collect) شده باشد (رد گزینه «۲»).

(گزاره)

۱۰- گزینه ۲»

(مفرد مهری فستی راز)

نکته مهم درسی:

برای توصیف اسم "balance" نمی‌توان از قید "delicately" استفاده کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۴). در گزینه ۳ هیچ فعلی وجود ندارد (رد گزینه ۳).

(گرمهر)

۱۱- گزینه ۴»

(مدینه میببی)

نکته مهم درسی:

از ساختار "and yet" (با این حال، با این وجود) برای بیان تضاد بین دو جمله‌ای که انتظار داریم هماهنگ باشند اما نیستند، استفاده می‌شود. این ساختار نشان می‌دهد که نتیجه برخلاف انتظار بوده است (رد سایر گزینه‌ها).

(گرمهر)

۱۲- گزینه ۲»

(مدینه میببی)

نکته مهم درسی:

فعل "consider" وقتی با فعل دوم می‌آید، باید با اسم مصدر (فعل با ing) همراه شود، نه با مصدر با "to". بنابراین، "considered to use" از نظر گرامری نادرست است (رد گزینه‌های ۱ و ۳). در صورت استفاده از ضمیر موصولی "who" جمله فاقد فعل اصلی خواهد بود (رد گزینه ۴). با توجه به ترکیب "in their previous study" و فعل "opted"، زمان فعل باید گذشته باشد (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(گرمهر)

۱۳- گزینه ۳»

(ساعه عباسی)

نکته مهم درسی:

قبل از اسم مفرد قابل شمارش که به صورت نامعین (indefinite) معرفی می‌شود، باید از حرف تعریف نامعین "a" یا "an" استفاده کرد. اگر اسم با صدای واکه شروع شود، حتی اگر حرف اول آن صدا دار نباشد "an" به کار می‌رود. در این جمله، "FBI" با حرف "F" شروع می‌شود، اما صدای آن ef است، بنابراین "an FBI agent" درست است. (رد گزینه ۲). "the" برای معرفه (definite) و "one" برای تأکید یا عددی است و در اینجا مناسب نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

(گرمهر)

۱۴- گزینه ۱»

(مفرد بابا معمری)

نکته مهم درسی:

توجه داشته باشید که حتی در صورت دلالت داشتن زمان اصلی جمله در آینده، جمله‌واره قیدی نباید با زمان آینده همراه شود (رد گزینه ۲). برای نشان دادن مفهوم «درخواست دادن» فعل "apply" باید با حرف اضافه "for" همراه شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴). از آنجا که "each" به معنای «هر یک» تنها به یک چیز اشاره دارد، باید از فعل مفرد استفاده شود، نه جمع (رد گزینه ۳).

(گرمهر)

۱۵- گزینه ۲»

(مفرد بابا معمری)

نکته مهم درسی:

به حرف ربط جفتی "both ... and ..." توجه بفرمایید. در این ساختار امکان استفاده از "or" وجود ندارد، چرا که از بین دو مورد، هر دوی آن‌ها مدنظر است (رد گزینه‌های ۱ و ۴). با حروف ربط همپایه‌سازی مانند "and" اجزای گرامری طرفین باید از یک جنس باشد؛ برای مثال در صورت وجود گروه اسمی در طرف اول، باید گروه اسمی دیگری نیز در طرف بعد از "and" وجود داشته باشد. در نتیجه امکان هم‌پایه کردن یک گروه اسمی و یک جمله وجود ندارد چرا که دو عنصر گرامری متفاوت تلقی می‌شوند (رد گزینه ۳).

(گرمهر)

۱۶- گزینه ۳»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «برای سالم ماندن، او سعی می‌کند از مصرف زیاد غذاهای ناسالم و توشیدنی‌های شیرین به‌طور روزانه خودداری کند.»

(۲) معنی کردن، مشخص کردن

(۱) رنجاندن

(۴) ساختن

(۳) اجتناب کردن

(واگزان)

۱۷- گزینه ۲»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «تو باید با دقت کتاب‌هایی را که برای پروژه‌ات می‌خوانی انتخاب کنی، چون منابع خوب عملکردت را بهبود می‌بخشند.»

(۲) انتخاب کردن

(۱) پر کردن

(۴) کم کردن

(۳) ترغیب کردن

(واگزان)

۱۸- گزینه ۲»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «او احساس ناامیدی عمیقی کرد وقتی کامپیوترش هنگام امتحان مهم آنلاین خراب شد و باعث شد زمان و تمرکزش را از دست بدهد.»

- (۱) محبت (۲) ناامیدی
(۳) هدف (۴) اصطلاح

(واگرن)

۱۹- گزینه ۳»

(متین مقربی)

ترجمه جمله: «با ترک جایگاه شغلی خود در دبیرستان براونینگ، اسکریور تمام توجه خود را معطوف به توسعه حرفه‌اش به عنوان یک تاکسیدرمیست حرفه‌ای کرد.»

- (۱) همکاری (۲) فضیلت، پرهیزکاری
(۳) توجه (۴) مغز

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "focus one's attention on" به معنای «متمرکز کردن توجه خود بر چیزی» دقت کنید.

(واگرن)

۲۰- گزینه ۳»

(متین مقربی)

ترجمه جمله: «وقتی برای نخستین بار در تاریخ سلاح‌های شیمیایی در جنگ استفاده شد، کمیته بین‌المللی صلیب سرخ (ICRC) به شدت علیه این نوع جدید جنگ‌افزاری اعتراض کرد.»

- (۱) انتقام گرفتن (۲) شورش کردن
(۳) اعتراض کردن (۴) طرفداری کردن

(واگرن)

۲۱- گزینه ۱»

(امیرحسین هاشمی)

ترجمه جمله: «معلمان باید هنگام تصحیح مقاله‌ها بی‌طرف بمانند تا اطمینان حاصل کنند که هر دانش‌آموز، بدون توجه به روابط شخصی یا رفتار در کلاس، منصفانه ارزیابی می‌شود.»

- (۱) بی‌طرف، واقع‌بینانه (۲) غیرقطعی
(۳) ذهنی، مغرضانه (۴) مشارکتی

(واگرن)

۲۲- گزینه ۴»

(امیرحسین هاشمی)

ترجمه جمله: «موانع فرهنگی ورود زنان به بسیاری از مشاغل را دشوار و چالش‌های ساختاری ایجاد کرده است که همچنان فرصت‌های آنان را در صنایع گوناگون محدود می‌کنند.»

- (۱) رسولی (۲) آشنایی
(۳) تعامل (۴) مانع، سد

(واگرن)

۲۳- گزینه ۴»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «مهاجرانی که به سمت غرب سفر کردند پیشگامانی بودند که از نخستین کسانی محبوب می‌شدند که در سرزمین‌های پهناور و ناشناخته، جوامع و مزارع جدیدی را بنیان نهادند.»

- (۱) مدیر مدرسه (۲) منتقد
(۳) نامزد (۴) پیشگام

(واگرن)

۲۴- گزینه ۲»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «بعد از آتش‌سوزی عظیم، گروهی از معماران و مهندسان با دقت فراوان کلیسای جامع باستانی را به شکوه پیشین بازگرداندند.»

- (۱) توزیع کردن (۲) بازسازی کردن
(۳) محکم گرفتن (۴) حفظ کردن

(واگرن)

۲۵- گزینه ۲»

(ارغوان مقامیان زاده)

ترجمه جمله: «راندنده در باقی مسیر چیزی نگفت و بدون پرسیدن هیچ آدرسی، آنها را مقابل مجتمع آپارتمانی پیاده کرد.»

- (۱) طرح کلی (۲) مجتمع
(۳) برنامه تلویزیونی یا رادیویی (۴) بزرگراه

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "apartment complex" به معنای «مجتمع آپارتمانی» دقت کنید.

(واگرن)

۲۶- گزینه ۴»

(ارغوان مقامیان زاده)

ترجمه جمله: «روزنامه‌های محلی اغلب رویدادهای اجتماعی مانند جشنواره‌ها و برنامه‌های جمع‌آوری کمک‌های مالی را تبلیغ می‌کنند تا مردم بیشتری را به شرکت در آنها ترغیب نمایند.»

- (۱) ضدعفونی کردن (۲) نگهداری کردن
(۳) فشار دادن (۴) تبلیغ کردن

(واگرن)

۲۷- گزینه «۱»

(الغاز شمسی نژاد)

ترجمه جمله: «گزارش پزشکی، شکست دولت در تأمین آب سالم را به عنوان سهل انگاری محض توصیف کرد [که این موضوع] بی توجهی کامل به ابتدایی ترین حقوق انسانی [است].»

- (۱) کامل، محض (۲) متعادل
(۳) جزئی، کوچک (۴) ناتمام، جزئی

(واگرن)

۲۸- گزینه «۱»

(الغاز شمسی نژاد)

ترجمه جمله: «در طول سخنرانی، آن مرد جوان تلاشی شجاعانه برای مقابله با مقامات کرد، با اینکه می دانست سخنانش ممکن است به قیمت از بین رفتن اعتبار و رولیت آینده اش تمام شود.»

- (۱) شجاعانه (۲) مضر
(۳) دو جانبه (۴) مجاور

(واگرن)

۲۹- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «حتی وقتی به او پول بیشتر و مزایای بهتری پیشنهاد شد، او همچنان مصمم بود که شغلش را رها کرده و به دنبال حرفه رویایی اش برود.»

- (۱) اضافی (۲) همه کاره
(۳) سرسخت، مصمم (۴) محتاط

(واگرن)

۳۰- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «قیمت میوه ها و سبزیجات تازه اغلب در طول سال به دلیل تغییرات فصلی و شرایط آب و هوایی غیرقابل پیش بینی در نوسان است.»

- (۱) نوسان کردن (۲) اجرا کردن
(۳) اعلام کردن (۴) تلافی کردن

(واگرن)

۳۱- گزینه «۴»

(سامان بیقرض)

ترجمه جمله: «در جریان نشست مطبوعاتی داغ، مدیرعامل اعلام بی گناهی کرد و اظهار داشت که شرکت هرگز هیچ قانونی را نقض نکرده بود.»

- (۱) مشاجره کردن (۲) در معرض قرار دادن
(۳) یافتن، کشف کردن (۴) اظهار کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "aver one's innocence" به معنی «اعلام بی گناهی کردن» توجه کنید.

(واگرن)

۳۲- گزینه «۱»

(سامان بیقرض)

ترجمه جمله: «اسناد که در رشته خود بسیار مورد احترام بود، به متعصب بودن نسبت به نظریه هایش درباره تغییرات اقلیمی مشهور بود و اغلب بدون بحث، توضیحات جایگزین را رد می کرد.»

- (۱) متعصب، کوتاه فکر (۲) عالم، ماهر
(۳) جنجالی (۴) انعطاف پذیر

(واگرن)

۳۳- گزینه «۲»

(سامان بیقرض)

ترجمه جمله: «راشش را بخواهید، من از سؤال غیرمنتظره مصاحبه کننده به کل گیج شده بودم، چرا که از نظرم کاملاً دوپهلو بود.»

- (۱) توضیح دادن (۲) سردرگم کردن
(۳) پیوست کردن (۴) بررسی کردن

(واگرن)

۳۴- گزینه «۴»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «هرچند این اهداف قطعاً ستودنی هستند، اما شانس موفقیت آنها با وجود تلاش های صورت گرفته همچنان اندک است.»

- (۱) مهربان (۲) پیش پا افتاده، معمولی
(۳) کم، ناچیز (۴) ستودنی

(واگرن)

۳۵- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «آنچه او گفت کاملاً حدس و گمان بود و براساس هیچ واقعیت یا مدرک اثبات شده ای نبود.»

- (۱) حدس، گمان
(۲) اتفاق ناگوار، مصیبت
(۳) پاسخ زیرکانه، پاسخ دندان شکن
(۴) نتیجه

(واگرن)

۳۶- گزینه «۲»

(عزیزان رهبری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب های "provide something for somebody" و "provide somebody with something" توجه داشته باشید (رد گزینه های ۳ و ۴). هیچ فاعل مشخصی برای فعل "made" در گزینه «۱» وجود ندارد (رد گزینه «۱»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۳»

(عرقان بریبی)

نکته مهم درسی:

وقتی در جمله شرطی به جای "If" از "Were" در ابتدای جمله استفاده می‌کنیم، فعل هم به "infinitive" (مصدر با "to") تبدیل می‌شود (رد گزینه «۱»). فعل "decide" بعد از فاعل سوم شخص، باید "s" سوم شخص داشته باشد (رد گزینه «۲»). به ترکیب "depend on/upon" توجه داشته باشید (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۳»

(سید مهدی قیازی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "go on a trip/journey/cruise" به معنی «به سفر رفتن» توجه داشته باشید (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). قید "aside" در عبارت "aside her Mexican cousin" به معنای «به کنار رفتن» است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(سید مهدی قیازی)

نکته مهم درسی:

نقش "Harold" برای فعل "ostracize" به معنی «طررد شدن، از چشم عموم افتادن» مفعولی بوده و بایستی از قالب مجهول استفاده می‌شد (رد گزینه «۳»). دو جمله کامل نمی‌توانند توسط هر گول در میانه جمله به هم ربط داده شوند (رد گزینه «۲»). گزینه «۴» فاقد فعل اصلی بوده و نادرست می‌باشد (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۱»

(سید مهدی قیازی)

نکته مهم درسی:

فعل "seem" به معنی «به نظر رسیدن» یک فعل ربطی بوده و در قالب مجهول استفاده نمی‌شود (رد گزینه «۳»). عبارات "The probability to start ..." و "the point of having ..." از لحاظ دستوری نادرست بوده و ترتیب اجزای صحیحی ندارند (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(ریحانه نصرالهی)

(۱) به طور ناگهانی عصبانی شدن

(۲) غافلگیر کردن

(۳) یک شروع تازه داشتن با تغییر مثبت در رفتار

(۴) ناموفق بودن، مورد بی‌توجهی قرار گرفتن

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۴»

(ریحانه نصرالهی)

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "on pins and needles" به معنای «بی‌قرار و مضطرب بودن، دلواپس و نگران بودن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۳»

(ریحانه نصرالهی)

(۱) سر اصل مطلب رفتن

(۲) رازی را افشا کردن، لو دادن

(۳) غافلگیر و متعجب کردن

(۴) هم‌رنگ جماعت شدن، خود را با شرایط وفق دادن

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۲»

(محمدمهدی رخلاوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "to get bent out of shape" به معنای «از کوره در رفتن، عصبانی شدن» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(محمدمهدی رخلاوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "to burn your bridges" به معنای «پل‌های پشت سر خود را خراب کردن، از بین بردن روابط» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۲»

(رفعت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از جای خالی یک جمله کامل آمده است، پس تنها می‌توان از ساختار "such that" به معنای «به نحوی که» استفاده کرد.

(کلوز تست)

۴۷- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ادامه جمله، در جای خالی نیاز به یک جمله کامل داریم (رد)
گزینه‌های «۳» و «۴»، در گزینه «۲» هیچ مفعولی برای فعل
"challenge" وجود ندارد (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

- (۱) دارا بودن (۲) تخلیه کردن
(۳) رویه رو شدن (۴) محکوم کردن

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در دو طرف ویرگول نمی‌توانیم دو جمله کامل داشته باشیم (رد)
گزینه «۲»، هیچ مفعولی برای فعل "dismissed" در گزینه «۴»
وجود ندارد (رد گزینه «۴»). در جای خالی نیاز به مفهوم «که»
داریم تا جمله معنادار شود (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

- (۱) فراوان (۲) مضر، آسیب‌رسان
(۳) اساسی (۴) تفریحی

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم تا جمله کامل شود که تنها در
گزینه «۳» موجود است.

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

- (۱) مشابه (۲) مبهم
(۳) اتفاقی، تصادفی (۴) آشکار

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

- (۱) نوید، وعده (۲) پنهان، عذر
(۳) تنش (۴) طاقت، بشیه

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

- (۱) نقوذ کردن (۲) مجبور کردن
(۳) تقلید کردن (۴) مانع شدن

(کلوزتست)

۵۵- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به یک جمله‌واره اسمی داریم نه یک جمله سؤالی
(رد گزینه «۱»). ساختارهای به کار رفته در گزینه‌های «۳» و «۴» از نظر
معنایی نادرست هستند.

(کلوزتست)

۵۶- گزینه «۴»

(هنیا حسینی نژاد)

نکته مهم درسی:

ترجمه جمله: «واژه زیرخط‌دار "they" در پاراگراف «۱» به چه چیزی
اشاره دارد؟»
«فیزیک‌دانان»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۲»

(هنیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «واژه زیرخط‌دار "spontaneously" (خود به خودی)
در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنا را به کدام گزینه دارد؟»
«به‌طور طبیعی»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۱»

(هنیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدامیک از جملات زیر درست است؟»
«تغییرات کوچک در فاصله خودروها گاهی می‌تواند باعث ترافیک‌های
بزرگ شود.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۴»

(هنیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر در متن ذکر شده‌اند به جز ...»
"airplane" (هواپیما)

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۲»

(هلیا هسیتی نژاد)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک بهترین توصیف از راه حل بلندمدت پیشنهادی فینیکدئان است؟»
«استفاده از رایانه‌های مرکزی و حسگرها برای تنظیم سرعت و فاصله‌ی خودروها.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۴»

(معمده بابا معمدری)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف ۱»، افزایش سطح دریا به همه موارد زیر بستگی دارد، به جز ...»
«میزان فرسایش ساحلی اتفاق افتاده در مناطق آسیب‌پذیر»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۱»

(معمده بابا معمدری)

ترجمه جمله: «کدام یک از تکنیک‌های زیر توسط نویسنده در پاراگراف ۲» استفاده شده است؟»
«ارائه شواهد آماری و مقایسه سناریوهای مختلف اقلیمی»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۲»

(معمده بابا معمدری)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف ۳»، کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل نظر کار گروه را در مورد احتمال شدید افزایش ۸/۲ فوتی سطح دریا تا سال ۲۱۰۰ را توصیف می‌کند؟»
«ممکن اما در حال کاهش»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۱»

(معمده بابا معمدری)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام یک از سؤالات زیر را ارائه می‌دهد؟»
«فقط [سؤال ۱]»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۳»

(معمده بابا معمدری)

ترجمه جمله: «کدام یک از گفته‌های زیر براساس متن صحیح نمی‌باشد؟»
«درحالی که انتشار گازهای گلخانه‌ای اهمیت دارد، اما بزرگترین عامل مؤثر بر میزان افزایش سطح دریا مربوط به جریان‌های چرخه ای اقیانوسی است.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۴»

(معمده سین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "refuge" (پناهگاه، محل امن) که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به "shelter" (سرنه) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۳»

(معمده سین مرتضوی)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف سوم، کدام یک از موارد زیر بهترین توصیف از داستان مگی تالیور در رمان آسیاب کنار فلیوس از جورج الیوت است؟»

«سرزندگی فکری در تضاد با انتظارات خانوادگی و اجتماعی»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۱»

(معمده سین مرتضوی)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام یک از جملات زیر درست است؟»
«جوزف خانگی در ادبیات داستانی دوران ویکتوریایی به مثابه عرصه‌ای پیچیده عمل می‌کرد که در آن زنان درگیر کشمکش‌های جنسی، طبقاتی و اخلاقی بودند و انتخاب‌های آن‌ها بازتابی از مسائل گسترده‌تر اجتماعی در یک چارچوب اخلاقی محدود بود.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۴»

(معمده سین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر را می‌توان به بهترین شکل از متن استنباط کرد؟»

«کنش‌های جین، هلن و مارتا در رمان‌های ویکتوریایی نشان می‌دهد که مقاومت زنان در برابر نقش‌های خانگی ستمگرانه، اغلب بازتابی از انتقادات گسترده‌تر نسبت به ساختارهای اجتماعی بوده است.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۱»

(معمده سین مرتضوی)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص شده توسط [۱]، [۲]، یا [۳] جمله زیر می‌تواند به بهترین نحو در متن جای بگیرد؟»
«خانه به یک دولت کوچک تبدیل می‌شود که در آن سلسله‌مراتب جنسی بازتابی از ساختارهای گسترده‌تر امپراتوری، اقتصاد و دین است.»
«[۴]»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۱۶ آبان ماه ۱۴۰۴

مراحط به ترتیب حروف الفبا

فارس	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، سعید جعفری، تازنین فاطمه حاجیلو، محسن فانی
عربی، زبان قرآن	آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، محمدرضا سوری، حمیدرضا لاندامینی
چین و انگلی	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمدمهدی ماندهعلی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی	رحمتاله استیری، محمدمهدی دقلاوی، آرمین رحمانی، بیتا فرمانپور

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	زبانه‌پرداز	مسئول فوس‌های مستندسازی
فارس	تازنین فاطمه حاجیلو	تازنین فاطمه حاجیلو	مرتضی منشاری	—	فریا رنوی، مهدی یعقوبیان، آثار معتمدی، زهرا شمایی
عربی، زبان قرآن	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	جواد جلیلیان	لیلا ایزتی، مسلم احمدنژاد، نیما مروج، ابوالفضل مرانی
چین و انگلی	محمدمهدی ماندهعلی	محمدمهدی ماندهعلی	امیرمهدی افشار، سکیته گلشنی	محمدرحمان فغانیان	سجاد حقیقی‌پور، مجتبی، رضا زاده، علی ابراهیمی، آرانی
انگلیست‌های مذهبی	دیورا خاتابیان	دیورا خاتابیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	رحمتاله استیری	رحمتاله استیری	طاها اصغریان، فاطمه نقدی	ماتده سالاری	سپهر اشتیانی، زهرا فلاحی

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مضوابط	مدیر، معیا اصغری، مسئول دفترچه، فریا رنوی
حقوق‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف‌عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی ۳

۲۰۱- گزینه ۳

(تأثیرین قافیه هائیلوصفازاره)

- سلسله‌چیان: محرک، آن که دیگران را به کاری برمی‌انگیزد.

- همت در این شعر، به معنی «دعا و حمایت معنوی» است.

- پس‌افکنده: میراث

- ستوران: جمع ستور، حیوانات چارپا مخصوصاً اسب، استر و خر

(واژه، واژه‌نامه)

۲۰۲- گزینه ۱

(تأثیرین قافیه هائیلوصفازاره)

املاي درست، فراغت است. (فراغت: آسایش / فراغت: دوری)

(اهلا، صفحه‌های ۲۷ و ۳۷)

۲۰۳- گزینه ۲

(حسن اقتداره- تبریز)

نقش دستوری هر سه واژه «غم» یکسان بوده و نقش مفعولی دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱ «همت از یاد سحر می‌طلبم (جمله هسته) گر ببرد خبر از من به رفیقی

(جمله وابسته) که به طرف چمن است (جمله وابسته)

گزینه ۳ «۱- هرگز دلم ... نداشت، ۲- آری ۳- نداشت غم ۴- غم پیش و کم

نداشت / «واو» عطف است چون میان دو کلمه قرار گرفته است.

گزینه ۴ «همت [را] می‌طلبم: مفعول / خبر [را] ببرد: مفعول

(دستور، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۲۰۴- گزینه ۴

(حسن اقتداره- تبریز)

گزینه ۴ «حذف فعل وجود ندارد چون کل بیت در یک جمله به شرح زیر است:

«داد دل مردم خردمند [را] زین بی‌خردان سفله، یستان.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱ «۱ فعل «می‌خورم» بعد از واژه سوگند است که به قرینه معنایی (معنوی)

حذف شده است.

گزینه ۲ «۲» سه متنا (شیءجمله) وجود دارد و شیءجمله‌ها معمولاً باعث حذف فعل

به قرینه معنوی می‌شوند، بر این اساس حذف فعل به قرینه معنایی (معنوی) دارد.

گزینه ۳ «۳» در هر مصراع یک فعل به قرینه معنایی (معنوی) حذف شده است از

سیم ... [داری] / ... کمرچند [داری]

(دستور، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۰۵- گزینه ۴

(محسن قدایی - شیراز)

بیت «گر آتش دل نهفته داری / سوزد جانم به جانت سوگند» فاقد حسن تعلیل

است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱ «۱» شاعر علت پلیدی کوه دماوند را، دیده شدن توسط انسان‌ها می‌داند.

گزینه ۲ «۲» شاعر علت برجستگی کوه دماوند را (ورم) کردن آن از درد و افسردگی

می‌داند.

گزینه ۳ «۳» شاعر علت پدید آمدن کوه دماوند را، مشت زدن زمین به فلک می‌داند.

(آرایه، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۰۶- گزینه ۳

(حسین پرهیزگار- سبزوار)

در این بیت «جامعه» مجازاً مردم است. ولی تضاد در بیت دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱ «۱» «سلیمان و اهریمن» هم تضاد دارد و هم تلمیح.

گزینه ۲ «۲» «سلک مرغ گرفتار قفس» تشخیص دارد و «هم‌چو» نشانه تشبیه

است.

گزینه ۴ «۴» «دفتر زمانه» تشبیه دارد و «نام از قلم افتادن» کنایه از «حذف شدن»

است.

(آرایه، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۲۰۷- گزینه ۲

(سعید یعفری)

بیت «ب» غزلی از حافظ و عرفانی است.

(مفهوم، صفحه‌های ۲۶ و ۲۸)

۲۰۸- گزینه ۴

(حسین پرهیزگار- سبزوار)

مفهوم بیت گزینه ۴ «جان‌فشانی در راه میهن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱ «۱» برای آزادی خود فکر کشید که هرکس این کار را نکند، همانند من

گرفتار می‌شود.

گزینه ۲ «۲» «سلک مرغ گرفتار قفس مانند من است.» اشاره به اسارت شاعر

گزینه ۳ «۳» پیام مرا ببرد به رفیقی که به طرف چمن است. رفیق و دوست شاعر

آزاد است. پس نشان می‌دهد که شاعر اسیر است.

(مفهوم، صفحه ۲۶)

۲۰۹- گزینه ۲

(تأثیرین قافیه هائیلوصفازاره)

شعر «آزادی» نمونه‌ای از اشعار وطنی عارف فروغی است که به بیدادگری

محمدعلی‌شاه قاجار و سلطه بیگانگان اشاره دارد.

مظهور از «سلیمان کردن» انتصاب به فرمانروایی است. پس این بیت به شاه آن زمان

(محمدعلی‌شاه) اشاره دارد.

(مفهوم، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۲۱۰- گزینه ۴

(حسین پرهیزگار- سبزوار)

گزینه‌های «۱» و «۲» از نظر نویسنده، ممکن و شدنی است و گزینه «۴» غیر

ممکن است.

(مفهوم، صفحه ۴۰)

عربی، زبان قرآن ۳

۲۱۱- گزینه ۴

(آزمین ساعدیانه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «کَلَّ» صحیح است.

گزینه ۲: «بِمَجْز» صحیح است.

گزینه ۳: «استخوان» صحیح است.

(واژگان، صفت ۱۱)

۲۱۲- گزینه ۱

(آزمین ساعدیانه)

«الحیاء» به معنای «شرم» از لحاظ معنا متفاوت از سایر کلمه‌هاست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: استخوان‌ها

گزینه ۳: گوشت‌ها

گزینه ۴: چشم‌ها

(واژگان، صفت ۱۱)

۲۱۳- گزینه ۴

(معمدرضا قاندرامینی)

«قِلَّ لِي» به من گفته شد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «عَمِلَ يَلْمُكَ» به ست عمل

کن (رد گزینه ۲) / «ضیوفک» مهمانان، مهمانان خود (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(ترجمه، صفت ۱۰)

۲۱۴- گزینه ۱

(معمدرضا سوری)

«قد استعجِلت» (در اینجا): به کار برده شده‌اند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «لَهَا» (در

اینجا): دارند (رد گزینه ۴) / «أَسْتَنْ» دندان‌هایی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «قُوَّة» و

عزیزه» قوی و پهن (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «جذوع تلك الأشجار المعمرة» تنه‌های

آن درختان کهن‌سال (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه، صفت ۱۰)

۲۱۵- گزینه ۴

(معمدرضا سوری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تَطْلُنُ» گمان می‌کنی / «هَشْتَهِي» به پایان خواهد رسید

گزینه ۲: «مِنْ أَنْ يَسِيءَ الْآخِرِينَ» از این که به دیگران دشنام دهد

گزینه ۳: «قَدْ يَكْتُبُ» گاهی می‌نویسد

(ترجمه، صفت‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۱۶- گزینه ۴

(مهران سعیدنی)

ترجمه صحیح عبارت: «هیچ شکی نیست که تو تلاشگر هستی و ناامید نمی‌شوی.»

(ترجمه، ترکیبی)

۲۱۷- گزینه ۱

(آزمین ساعدیانه)

نقش «التَّاسِ» در عبارت صورت سؤال، مفعول برای فعل «لَا تَسْأَلُ» می‌باشد.

(محل اعرابی، صفت ۱۴)

۲۱۸- گزینه ۲

(آزمین ساعدیانه)

«لَفَاخِرَ» در این گزینه اسم فاعل است.

(قواعد، صفت ۱۱)

۲۱۹- گزینه ۲

(معمدرضا قاندرامینی)

«لَا» در «لَا إِلَهَ (هیچ خدایی نیست)» از نوع نفی جتن می‌باشد.

ترجمه عبارت: «هیچ خدایی جز الله نیست؛ پس کسی را به جای خدا نپرستید.»

(قواعد، صفت ۱۰)

۲۲۰- گزینه ۳

(معمدرضا سوری)

«لَا» در «لَا نَقْ» از نوع نفی جتن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «لَا» در «لَا يَسْخَرُ» «لَا» نهی است.

گزینه ۲: «لَا» در «لَا يَتَرَكُ» فعل مضارع را متنی کرده است و از نوع نفی جتن

نیست.

گزینه ۴: «لَا» در «لَا تَنْكَلِسُوا» و «لَا تَرْسَبُوا» فعل مضارع را متنی کرده است.

(قواعد، مشابه تمرین چهارم صفت ۱۴)

دین و زندگی (۳)

۲۲۱- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

امام علی (ع) به مردم زمان خود و همه مردمی که به خدا ایمان دارند می‌فرماید: «حقوای الهی پیشه کنید؛ هم در مورد یزدگان خدا، هم در مورد شهرها و آبادی‌ها؛ چرا که شما در برابر همه این‌ها حتی سرزمین‌ها و چهارپایان مسئولید. خدا را اطاعت کنید و از عصیان او بپرهیزید.»

(درس ۳، صفحه ۳۳۳)

۲۲۲- گزینه ۴»

(میثم هاشمی)

هر کسی در زندگی خود از فرمان‌های خدا اطاعت کند، گام در مسیر توحید عملی گذاشته است.

انسان موحد، چون زندگی خود را بر اساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست، شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است. اگر کسی دل به هوای نفس (بت درون) سپرده و او را معبود خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد یا در پی کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها (بت‌های بیرون) برآید، چنین شخصی گرفتار شرک عملی شده است.

(درس ۳، صفحه‌های ۳۳۲ و ۳۳۳)

۲۲۳- گزینه ۳»

(مرتضی مصطفی‌کبیر)

برخی از انسان‌ها مانند فرعون می‌گویند: «آنا انکم الاعلی» و خود را پروردگار بزرگ مردم معرفی و برای مردم تصمیم‌گیری می‌کنند. به واژه «رب» در این آیه دقت کنید.

(درس ۳، صفحه‌های ۳۳۶ و ۳۳۷)

۲۲۴- گزینه ۳»

(معمدبوری مانه‌علی)

بر اساس آیه ۱۱ سوره حج «وَمِنَ النَّاسِ مَن یُعِیدُ اللّٰهَ عَلٰی حَرْفٍ فَاِنْ اَصَابَهُ خَیْرٌ اطمأنَّ بهٖ وَاِنْ اَصَابَتْهُ فَتَنَةٌ اَنقَلَبَ عَلٰی وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْیَا وَاْآخِرَةَ ذٰلِكَ هُوَ الْخَسِرَانِ المبین: از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کتارهای [تنها] به زبان و هنگام وسعت و آسودگی [عبادت و بندگی می‌کند. پس اگر خیری به او برسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر یلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود. او در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند. این همان زیان آشکار است.»

(درس ۳، صفحه ۳۳۶)

۲۲۵- گزینه ۲»

(مرتضی مصطفی‌کبیر)

اگر قرار باشد همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیایی خود را دنبال کنند و تنها متافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل ایثار و تعاون و خیر رساندن به دیگران نباشند، تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. در چنین جامعه‌ای روز به روز انسان‌های ستمگر قدرت بیش‌تری پیدا می‌کنند و دیگران را در خدمت امیال خود به کار می‌گیرند.

(درس ۳، صفحه‌های ۳۳۵ و ۳۳۶)

۲۲۶- گزینه ۲»

(مفسر نیازی)

مطابق آیه «قل انما اعطکم بواحدہ ان تقوموا لله مکی و فرادی: به یزدگانم بگو شما را فقط یک موقعه می‌کنم [و آن] این‌که به‌صورت گروهی و فردی برای خدا قیام کنید.» امر خداوند ناظر به قیام برای خداست.

(درس ۴، صفحه ۴۳۳)

۲۲۷- گزینه ۳»

(مفسر نیازی)

در روایتی از پیامبر اکرم (ص) آمده است که راهیابی شرک به دل انسان از راه رفتن مورچه‌ای سیاه در شب تاریک بر تخته سنگی سیاه پنهان‌تر است. حافظ در این رابطه می‌فرماید: «پاسبان حرم دل شده‌ام شب همه شب / تا در این پرده جز اندیشه او نگذارم.»

(درس ۴، صفحه ۴۳۳)

۲۲۸- گزینه ۳»

(فرزین سناغی)

عمل بر اساس معرفت و آگاهی بسیار ارزشمندتر و مقدس‌تر از عملی است که در آن معرفتی نیست و یا معرفت اندکی صورت می‌گیرد.

(درس ۴، صفحه ۴۳۶)

۲۲۹- گزینه ۱»

(فرزین سناغی)

حکمت، به معنای علم محکم و استوار و به دور از خطاست که هدف درست و راه رسیدن به آن را نشان می‌دهد و مانع لغزش‌ها و تبااهی‌ها می‌شود. انسان حکیم، به درجاتی از بصیرت و روشن‌بینی می‌رسد که می‌تواند در شرایط سخت و پیچیده، حق را از باطل تشخیص دهد و گرفتار باطل نشود.

(درس ۴، صفحه ۴۳۷)

۲۳۰- گزینه ۴»

(فرزین سناغی)

امروزه شیطان از همان نوع دامی که برای کشاندن حضرت یوسف (ع) به گناه و قیاد گسترده بود، به‌صورت‌های گوناگون برای انسان‌ها پهن کرده است. مقاومت در برابر این دام‌ها، نیازمند روی آوردن به پیشگاه خداوند و پذیرش خالصانه فرمان‌های اوست.

(درس ۴، صفحه ۴۳۸)

۲۳۱- گزینه ۱

(میتن هاشمی)

افکار و اعتقادات هر فرد مهم‌ترین عامل در تعیین هدف‌ها و رفتارهای اوست. زندگی توحیدی نیز شیوه‌ای از زندگی است که ریشه در جهان‌بینی توحیدی دارد.

(درس ۳، برگرفته از سؤال ۲۰ امتحان نهایی ری ۱۴۰۱، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۲۳۲- گزینه ۳

(میتن هاشمی)

خداوند در سوره فرقان آیه ۴۳ می‌فرماید: «مَنْ اتَّخَذَ إِلَهًا هَوَاً فَلَا تَكُونُ عَلَيْهِ حِسَابًا» آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت، آیا تو ضامن او می‌باشی و [به دفاع از او بر می‌خیزی]؟

تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت باعث می‌شود تا شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد.

(درس ۳، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۳۲ و ۳۴)

۲۳۳- گزینه ۴

(میتن هاشمی)

قسمت (الف): شعر به‌درستی به توحید عملی اشاره دارد.

قسمت (ج): صحیح است، چون ایمان همه افراد یکسان نیست و دارای شدت و ضعف می‌باشد.

در گزینه ۳: قسمت (الف) و (ج) صحیح هستند.

در گزینه ۴: تمام موارد غلط است.

بررسی نادرستی سایر موارد:

قسمت (ب): انسان موحد باور دارد که دشواری‌های زندگی نشانه بی‌مهری خداوند نیست، بلکه آن را نشانه‌ای برای رشد و شکوفایی می‌داند.

قسمت (د): انسانی که خداوند را به‌عنوان خالق این جهان پذیرفته است و اعتقاد دارد که خداوند پروردگار هستی است، رفتاری مستلزم یا این اعتقاد خواهد داشت. در قسمت (ه)، هر فردی مستلزم با اعتقادات خود، پایه زندگی خود را می‌سازد.

(درس ۳، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۳۰ و ۳۲)

۲۳۴- گزینه ۲

(مرتضی مستن‌کبیر)

این آیه به توحید عملی در بعد اجتماعی اشاره دارد. در آیه می‌خوانیم: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید دشمن من و خودتان را دوست نگیرید، [به‌گونه‌ای که] با آنان مهریابی کنید حال آن‌که آنان به دین حقّی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند...»

(درس ۳، برگرفته از سؤال ۲ امتحان نهایی ری ۱۴۰۱، صفحه ۳۵)

۲۳۵- گزینه ۳

(مرتضی مستن‌کبیر)

خداوند تنها ولیّ و سرپرست جهان است و مخلوقات، جز به اجازه او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند. چنین اجازه‌ای به معنی واگذاری ولایت خداوند به دیگری نیست، بلکه بدین معناست که خداوند آن شخص را در مسیر و مجرای ولایت خود قرار داده است. اگر خداوند پیامبر اکرم (ص) را ولیّ انسان‌ها معرفی می‌کند، بدین

معناست که ایشان را واسطه ولایت خود و رساننده فرمان‌هایش قرار داده است. آیه شریفه «ما لهم من دونه من ولیّ» و لا یشرک فی حکمه احداً: آن‌ها هیچ ولیّ [سرپرستی] جز او ندارند و او در فرمانروایی خویش کسی را شریک نمی‌سازد. یا توحید در ولایت هم‌آوایی دارد.

(درس ۳، برگرفته از سؤال ۲ امتحانات نهایی ری ۱۴۰۱، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

۲۳۶- گزینه ۲

(مسن بیانی)

خداوند در آیات ۶۰ و ۶۱ سوره یس می‌فرماید: «الم اعهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشیطان انه لکم عدو مبین و ان اعیدونی هذا صراط مستقیم: ای فرزندان آدم، آیا از شما پیمان نگرفته بودم که شیطان را نپرستید که او دشمن آشکار شماست و این‌که مرا پرستید [که] این راه مستقیم است؟»

(درس ۴، تدریس در قرآن، صفحه ۴۳)

۲۳۷- گزینه ۴

(مسن بیانی)

هر عملی از دو جزء تشکیل شده است:

اول: نیت، هدف، قصد و روح عمل که به آن «حسن فاعلی» می‌گویند.

دوم: شکل و ظاهر عمل و کیفیت و کیفیت عمل که به آن «حسن فعلی» می‌گویند. حسن فاعلی بدین معناست که انجام‌دهنده کار دارای نیت الهی باشد. حسن فعلی بدین معناست که کار به‌درستی و به همان صورت که خداوند فرمان داده است انجام شود.

(درس ۴، برگرفته از سؤال ۱۵ امتحان نهایی قزوین ۱۳۹۹، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۲۳۸- گزینه ۱

(مسن بیانی)

اگر فردی تنها برای لاغر شدن و یا سلامت جسم روزه بگیرد، روزه‌اش باطل است چون فاقد حسن فاعلی است.

(درس ۴، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۴۵)

۲۳۹- گزینه ۱

(فرزین سماقی)

چون ذهن انسان محدود است، توان فهم چستی و ذات (ماهیت) خداوند نامحدود را ندارد. پس از تفکر در ذات خداوند تهی شده است: «لا تفکروا فی ذات الله: ولیّ در ذات خداوند تفکر نکنید.»

(برگرفته از سؤال ۲۳ امتحان نهایی قزوین ۱۴۰۳، درس ۱، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۴۰- گزینه ۲

(فرزین سماقی)

در میان اعمال واجب، روزه تأثیر خاصی در تقویت اخلاص دارد و علت واجب شدن روزه از دیدگاه امام علی (ع) این است که خداوند، اخلاص مردم را بیازماید.

(درس ۴، برگرفته از سؤال ۶ امتحان نهایی قزوین ۱۴۰۴، صفحه ۴۷)

زبان انگلیسی ۳

۲۴۱- گزینه ۱

(رسمت اله استبری)

ترجمه جمله: «اولین کتاب به زبان فارسی در مورد بیماری‌های کودکان توسط دکتر قریب نوشته شد. مگر نه؟»

نکته مهم درسی:

سؤال کوتاه باید مطلق باشد چون جمله مثبت است (رد گزینه‌های ۲ و ۴). از سوی دیگر، در ساخت دنباله سؤالی باید از ضمیری استفاده کنیم که جایگزین فاعل جمله شده است (رد گزینه ۳).

(گراف)

۲۴۲- گزینه ۳

(رسمت اله استبری)

ترجمه جمله: «دختر جوان وقتی پدرش سرش داد زده، زیر گریه زد، مگر نه؟»

نکته مهم درسی:

جمله‌ای را که با «when» شروع می‌شود را برای ساخت «tag» سلاک قرار نمی‌دهیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). با توجه به زمان فعل «shouted» مشخصاً زمان جمله گذشته است و باید از فعل کمکی «did» استفاده کنیم (رد گزینه ۲).

(گراف)

۲۴۳- گزینه ۲

(۲ زمین رمضان)

ترجمه جمله: «شما می‌توانید همین حالا یا پس از دریافت سفارش خود وجه را پرداخت کنید.»

نکته مهم درسی:

برای بیان انتخاب بین دو چیز از حرف ربط «or» به معنای «یا» استفاده می‌کنیم.

(گراف)

۲۴۴- گزینه ۲

(رسمت اله استبری)

ترجمه جمله: «علاوه بر تمیز کردن اتاقم، به مامان در شستن ظرف‌ها هم کمک کردم.»

(۱) نتیجه

(۲) علاوه

(۳) وضعیت، شرط

(۴) دلیل

(واژگان)

۲۴۵- گزینه ۱

(رسمت اله استبری)

ترجمه جمله: «فر پليس سعی کرد اطلاعات بیشتری در مورد تصادف از شاهد حادثه به دست آورد.»

(۱) بیرون کشیدن، استخراج کردن

(۲) نشان دادن

(۳) وصل کردن

(۴) تأیید کردن

(واژگان)

۲۴۶- گزینه ۳

(بنا قربان پور)

ترجمه جمله: «وقتی تصمیم گرفتی به دوست در انجام تکالیفش کمک کنی، انتخاب خیلی خوبی کردی.»

(۱) فعالیت

(۲) حقیقت

(۳) انتخاب

(۴) تضاد

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

تلفن‌های همراه بخش مهمی از جامعه ما هستند و استفاده اصلی آن‌ها ارتباط است. آن‌ها با دادن قدرت تعامل با دنیا به دانش‌آموزان، آن‌ها را با یقیه جهان در ارتباط نگه می‌دارند. در گذشته، اگر یادتان می‌رفت ناهارتان را بیاورید، باید به دفتر مدرسه برای تماس یا خانه اتکا می‌کردید. حالا، دانش‌آموزان توانایی آن را دارند که مشکلات خود را حل کرده و یا برخی از شرایط اضطراری به تنهایی مقابله کنند.

تلفن‌های همراه همچنین به دانش‌آموزان اجازه می‌دهند با دوستان و دانش‌آموزان در مدارس دیگر در ارتباط باشند. اگرچه روابط بهتر مستقیماً برای آموزش مفید نیست، اما می‌تواند به عزت نفس یا اثر و کاهش اضطراب منجر شود، که برای همه خوب است. به همین ترتیب، تلفن‌های همراه دوربین‌دار به دانش‌آموزان اجازه می‌دهند خاطراتی را ثبت کنند که به ساخت یک فرهنگ مدرسه‌ای قوی کمک می‌کند. در برخی موارد، آن‌ها می‌توانند به عنوان مستندی برای رفتارهای نادرست عمل کنند زیرا مدرک فراهم می‌کنند و از رفتارهای بد جلوگیری می‌کنند.

از نظر آکادمیک، تلفن همراه می‌تواند از درس‌هایی که ممکن است نیاز به مرور بعدی داشته باشند، فیلم یا صدا ضبط کند. و فقط تصور کنید اگر کلاس‌ها به راحتی برای دانش‌آموزان غایب ضبط می‌شدند، چه می‌شد اگر حتی می‌شد آن‌ها را به صورت زنده پخش کرد و فوراً از خانه دید؟

۲۴۷- گزینه ۱

(معمدهوری زغلاوی)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«اهمیت تلفن‌های همراه در ارتباطات و آموزش»

(درک مطلب)

۲۴۸- گزینه ۲

(معمدهوری زغلاوی)

ترجمه جمله: «کلمه "they" در پاراگراف ۱ به چه چیزی اشاره دارد؟»

«تلفن‌های همراه (Cell phones)»

(درک مطلب)

۲۴۹- گزینه ۱

(معمدهوری زغلاوی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، تلفن‌های همراه به دانش‌آموزان کمک می‌کنند ...»

«با دنیا تعامل داشته باشند»

(درک مطلب)

۲۵۰- گزینه ۴

(معمدهوری زغلاوی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر بر اساس متن درست است؟»

«دانش‌آموزان می‌توانند درس‌ها را برای مرور بعدی ضبط کنند.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۶ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	نگارشی درمسیر موفق آریین غلامی
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیر حسین افجه، علی کریمی فرغ، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
ویراستار مستندسازی	ستایش یآوری

استعداد ادبی

۲۵۱- گزینه ۱

(نامبر گیریم)

متن از اقداماتی سخن می گویند که شخص پیش از نتیجه گیری، اغلب ناخودآگاه، انجام می دهد که برابر نتیجه ناخوشایندی که «محتمل» است بهانه ای داشته باشد.

(اکمیل متن، هوش کلایی)

۲۵۲- گزینه ۴

(نامبر گیریم)

در انتهای متن، از اکتفای نظام آموزشی به برجستگی دانش آموزان به صفات «بی مسئولیت» و «تبل» انتقاد و آن، ادامه دهنده مشکل شمرده شده است، نه حل کننده آن. پس در انتهای متن هم باید به همین موضوع اشاره کند. این کار، چرخه معیوب ترس از شکست و نقصان گرایی خودبازدارنده را تداوم می بخشد.

(درک متن، هوش کلایی)

۲۵۳- گزینه ۳

(نامبر گیریم)

حرف «بی» در انتهای واژه «عامل» معنا و کاربرد «نگره وحده» دارد: یک عامل

(ساختمان واژه ها، هوش کلایی)

۲۵۴- گزینه ۳

(نمیدر اصلواتی)

واژه «فرصت سوزی» سه جزء دارد و دیگر واژه ها چهار جزء: خودبازدارنده: خود + باز + دار + نده
برهم کنش: بر + هم + کن + ش
دانشگاهی: دان + ش + گاه + ی
فرصت سوزی: فرصت + سوز + ی
بی سازوکار: بی + ساز + و + کار

(ساختمان واژه ها، هوش کلایی)

۲۵۵- گزینه ۱

(نمیدر اصلواتی)

«سنگ»، «سبو» را می شکند و صدا، سکوت را.

(روابط بین واژگان، هوش کلایی)

۲۵۶- گزینه ۳

(نمیدر اصلواتی)

در الگوی صورت سؤال، حرف های چهارم، سوم و دوم هر کلمه با همین ترتیب حرف های اول و دوم و سوم کلمه بعد است. پس باید سه حرف نخست کلمه جایگزین علامت سؤال «مار» باشد که در واژه «مارمولک» چنین هست.

(روابط بین واژگان، هوش کلایی)

۲۵۷- گزینه ۳

(نمیدر اصلواتی)

در شکل صورت سؤال، تعریف اعم از تعریف شونده است. در گزینه ها: قوم و خویش، ممکن است انسان هایی باشد که شخص با آن ها رابطه ای بر مبنای خون ندارد. مرتع، دقیقاً شکلی است که همه ویژگی های مستطیل و همه ویژگی های لوزی را دارد. انسان، یکی از جاندارانی است که برای زنده ماندن، به هوا، آب و غذا احتیاج دارد. لذا هر جاندار که برای زنده ماندن، به هوا، آب و غذا احتیاج دارد، انسان نیست. در واقع این تعریف، اعم از تعریف شونده است. مثلث، شکلی است که مجموع زوایای داخلی آن ۱۸۰ درجه است، ولی تنها برخی مثلث ها زاویه ای ۹۰ درجه دارند.

(اتساب اربعه، هوش کلایی)

۲۵۸- گزینه ۳

(کتاب «زیرین نهم»)

از عبارت «ج» نتیجه می شود که هیچ مرد فرانسوی متأهل نیست و هیچ مرد آلمانی مجرد نیست. از عبارت «ب» می دانیم زوجی در جمع هست که یکی از آن ها فرانسوی است، ولی مرد فرانسوی متأهل نداریم. پس حتماً این ازدواج بین یک زن فرانسوی و یک مرد آلمانی انجام شده است. همچنین از آن جا که آلمانی ها طبق عبارت «الف» تماماً یک جنس دارند، زن آلمانی در جمع نیست. گفته های بالا به طور خلاصه در جدول های زیر جمع شده است که در آن علامت «✓» یعنی «هست» و علامت «×» یعنی «جست» و علامت «؟» یعنی از بودن یا نبودن آن اطلاعی نداریم:

آلمانی فرانسوی

مجرد	×	?
زن: متأهل	×	✓

آلمانی فرانسوی

مجرد	×	✓
مرد: متأهل	✓	×

پس «هیچ زن آلمانی مجردی در جمع نیست» و «حداقل یک زن فرانسوی متأهل در جمع هست» ولی «هیچ مرد و زن آلمانی مجردی در جمع نیست» (هیئت یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۱

(کتاب «زیرین نهم»)

طبق جدول های پاسخ سؤال قبل، از بودن یا نبودن زن فرانسوی مجرد در جمع اطلاعی نداریم. مرد آلمانی مجرد و زن آلمانی مجرد در جمع نیست. مرد آلمانی متأهل نیز حتماً در جمع هست.

(هیئت یابی، هوش منطقی ریاضی)

$$\Rightarrow C = \frac{5}{6} \times 12 = 10$$

(نمودار، جوشن منطقی ریاضی)

(قرنزار شیرمهری)

۲۶۵- گزینه ۱

داریم:

$$\hat{A} + \hat{B} + \hat{C} + \hat{D} = 360^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{B} + \hat{D} = (360^\circ - (60^\circ + 72^\circ))^\circ = 228^\circ$$

$$\hat{D} = \Delta \hat{B} \Rightarrow \hat{D} = \Delta \hat{B} \Rightarrow \hat{B} + \Delta \hat{B} = 228^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{B} = \left(\frac{228}{2}\right)^\circ = 114^\circ \Rightarrow \hat{D} = 114^\circ$$

$$\hat{C} = 60^\circ, C = 180^\circ \Rightarrow C = \left(\frac{60^\circ}{360^\circ}\right) \times \text{کل}$$

همچنین:

$$= \frac{1}{6} \times \text{کل} = 180^\circ \Rightarrow \text{کل} = 1080^\circ$$

در نهایت:

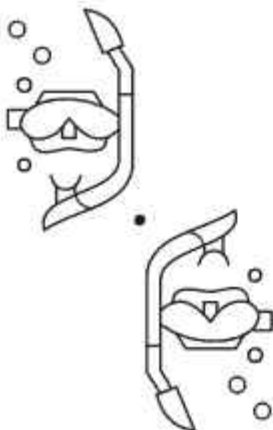
$$\frac{(\hat{D} - \hat{A})}{360^\circ} = \frac{D - A}{\text{کل}} \Rightarrow \frac{114^\circ - 72^\circ}{360^\circ} = \frac{D - A}{1080^\circ} \Rightarrow D - A = 324^\circ$$

(نمودار، جوشن منطقی ریاضی)

(فازنه راسخ)

۲۶۶- گزینه ۱

تقارن نقطه‌ای شکل صورت سؤل، همان دوران صد و هشتاد درجه‌ای است:



(قرینه‌بانی، جوشن غیرکلامی)

(قرنزار شیرمهری)

۲۶۷- گزینه ۲

شکل گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» از دوران یکدیگر حاصل می‌شود ولی

شکل گزینه «۲» متفاوت است. در این شکل، علامت Z باید به جای Σ

قرار گیرد تا این شکل نیز با سایر گزینه‌ها یکسان شود.

(شکل متفاوت، جوشن غیرکلامی)

(علی کریمی فرخ)

۲۶۰- گزینه ۱

«ب» گفته است «الف» دروغ می‌گوید اما «ج» هم حرف «الف» را تکرار می‌کند و «د» نیز او را راستگو می‌داند. پس اگر «ب» راستگو باشد، سه نفر دروغگو هستند که ممکن نیست. پس «ب» دروغگوست. «ه» نیز دروغگوست که خود را دزد معرفی کرده است، چون «الف» دزد است.

(منطق، جوشن منطقی ریاضی)

(علی کریمی فرخ)

۲۶۱- گزینه ۳

نیلوفر دخترخاله شبنم و دخترخاله نرگس است. پس شبنم و نرگس یا خواهر یکدیگرند یا دخترخاله هم. پس در هر حالت، پنفته که زن دایی شبنم است، باید زن دایی نرگس هم باشد.

زن دایی شبنم = دایی شبنم — مادر شبنم — خاله شبنم
پنفته شبنم

(نسبت‌های خانواده، جوشن منطقی ریاضی)

(امیرتسین افیه)

۲۶۲- گزینه ۲

از ابتدای سال ما تا روز چهارم آبان، ۲۲۰ روز است:

$$6 \times 31 + 30 + 4 = 220$$

که این زمان برای ساکنان «ز» برابر است با ۱۳۲ روز:

$$\frac{24}{4} \times 220 = 132$$

هر ماه این سیاره بیست روز است، پس در ماه هفتم و روز دوازدهم هستیم:

$$132 = 6 \times 20 + 12$$

(تدویم، جوشن منطقی ریاضی)

(امیرتسین افیه)

۲۶۳- گزینه ۲

ساعت اول هر ده دقیقه، یک دقیقه جلو می‌افتد. یعنی در هر ۱۰t دقیقه، ۱۱t دقیقه پیش می‌رود. ساعت دوم نیز در هر پانزده دقیقه یک دقیقه عقب می‌ماند، یعنی در هر ۱۵t دقیقه، ۱۴t دقیقه پیش می‌رود. پس اختلاف دو ساعت در t دقیقه، برابر است با:

$$\frac{11}{10}t - \frac{14}{15}t = \left(\frac{33 - 28}{30}\right)t = \frac{1}{6}t$$

برای آن که این دو ساعت دوباره عددی یکسان را نشان دهند، باید ۱۲

ساعت بگذرد، یعنی $12 \times 60 = 720$ دقیقه:

$$\frac{1}{6}t = 720 \Rightarrow t = 4320$$

(ساعت، جوشن منطقی ریاضی)

(قرنزار شیرمهری)

۲۶۴- گزینه ۳

داریم:

$$\hat{A} = 72^\circ, \hat{C} = 60^\circ \Rightarrow \frac{C}{A} = \frac{60}{72} = \frac{5}{6}, A = 12$$

۲۶۸- گزینه «۴»

(نمونه پاسخ)

در الگوی صورت سؤال:

در سطر اول، خانه کوچک رنگی هر بار یک واحد به سمت راست حرکت می‌کند.

در سطر دوم، خانه اول و سوم مربع‌های اول و سوم رنگی است و خانه دوم و چهارم مربع‌های دوم و چهارم.

در سطر سوم، خانه رنگی هر بار یک خانه به سمت چپ حرکت می‌کند.

در سطر چهارم، خانه سمت چپ همواره رنگی است.

(الگوی خطی، هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۲»

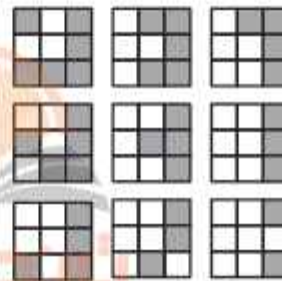
(نمونه پاسخ)

در هر یک از نه مربع بزرگ صورت سؤال، یکی از نه مربع کوچک که

نشان دهنده جایگاه آن مربع است، رنگی است: به جز این، در هر مربع

بزرگ، یک مربع کوچک رنگی بیش‌تر از مربع سمت راست و کم‌تر از مربع

بالایی، رنگی شده است.



(ماتریس، هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۴»

(نمونه کپی)

با ۱۸۰ درجه دوران، شکل صورت سؤال به شکل گزینه «۴» تبدیل می‌شود.

(دوران، هوش غیرکلامی)