



دفترچه پاسخ

آزمون ۲ آبان ماه ۱۴۰۴



پایه هشتم دوره اول متوسطه

بنیاد علمی آموزش قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین مینا و قسطنطین - پلاک ۹۴۳ - تلفن: ۰۲۱-۴۴۶۳۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزش قلم‌چی در شهریور ۱۳۸۴ وقف عام شد بر گسترش دانش و آموزش»

پاسخ سؤال‌های فارسی

(پاسخ سؤال‌های طرازی)

۱- گزینه «۳» (مشابه با صفحه ۱۵ کتاب فارسی - مفهوم)

در بیت گزینه «۳» به داستان زندگی حضرت ابراهیم (ع) و ماجرای تبدیل شدن آتش او به گلستان اشاره شده است.
(نگاه به گذشته: سپهر همن‌هان‌پور)

۲- گزینه «۳» (ترکیبی - واژه)

فراز: بلندی، بالا / طراوت: تازگی

(فرزانه شامی)

۳- گزینه «۳» (صفحه ۲۰ کتاب درسی - واژه)

نژد: سرد و بی‌روح / تمائیل: تصویرها / نغز: نیک و زیبا

(مالده محمدیارلو)

۴- گزینه «۴» (صفحه ۲۰ کتاب فارسی - املا)

واژه «صورتگر» در گزینه پاسخ نادرست نوشته شده است.

(مالده محمدیارلو)

۵- گزینه «۱» (صفحه ۱۶ کتاب فارسی و بخش اعلام - تاریخ ادبیات)

تشریح عبارت نادرست صورت سؤال:
الف) «رساله کشمیه» نوشته ابوالقاسم کشمیری از عارفان قرن پنجم است.

(سپهر همن‌هان‌پور)

۶- گزینه «۲» (ترکیبی و بخش اعلام - تاریخ ادبیات)

- قاضی شیرازی از شاعران دوره قاجار است که کتاب «پیشان» را به شیوه گلستان سعدی نوشت. آرامگاه او در جوار حرم عبدالعظیم (ع) است و هنر او در قصیده‌سرایی است.

- از آثار قیصر امین‌پور می‌توان «در کوچه آفتاب»، «حنس» صبح»، «مثل شمع مثل رود»، «به قول پرستو» و «آینه‌های ناگهان» را نام برد.

(هانیه محمدی)

۷- گزینه «۴» (صفحه ۲۱ کتاب فارسی - آرایه‌های ادبی)

دل به شمع، عشق به آتش و خرد به شمع تشبیه شده است. (۳ تشبیه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: من چو شمع / او چو نسیم سحر (۲ تشبیه)

گزینه «۲»: دانش به چراغ روشن تشبیه شده است. (۱ تشبیه)

گزینه «۳»: لب به لاله سیراب و دل به چشمه مهتاب تشبیه شده است. (۲ تشبیه)

(سپهر همن‌هان‌پور)

۸- گزینه «۴» (صفحه ۲۱ کتاب فارسی - آرایه‌های ادبی)

«چو» در گزینه «۴» به معنای «هنگامی که» است که نقش حرف ربط دارد. در این بیت تشبیه دیده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در عبارت «آتش‌گون» گون به معنای «هائند» ادات است.

گزینه «۲»: «چون» به معنای «هائند» ادات تشبیه است.

گزینه «۳»: «چو» به معنای «هائند» ادات تشبیه است.

(مالده محمدیارلو)

۹- گزینه «۴» (صفحه ۱۵ کتاب فارسی - دانش‌های ادبی و زبانی)

بن مضارع «بگیر»، «گیر» است.

بررسی سایر موارد:

بن مضارع «رفت»، «بمیرم»، «بگو» به ترتیب «رو»، «میر» و «گو» است.

(فرزانه شامی)

۱۰- گزینه «۲» (صفحه ۲۸ کتاب فارسی - مفهوم)

مفهوم این بیت این است که هیچ علاجی برای عشق نیست مگر چشم معشوق.

مفهوم سایر ابیات این است که با محبت همه چیز تغییر می‌کند و بدی‌ها و نواقص به کمال خوبی خود می‌رسند.

(هانیه محمدی)

(پاسخ سؤال‌های منتخب از کتاب آبی)

۱۱- گزینه «۳» (صفحه ۱۰ کتاب فارسی - واژه)

معنای صحیح واژگان به ترتیب عبارت‌اند از:

دستگیر: مددکار / پرستار: فرمانبردار، مطیع / پی: پای، گام، عقب،

پس / محال: ناشدنی، غیرممکن

(کتاب آبی)

۱۲- گزینه ۳ (صفحه ۲۰ کتاب فارسی- واژه)

«پدیدار: نمایان، آشکار، ظاهر»

«حیران: سرگردان»

(کتاب آبر)

۱۳- گزینه ۱ (صفحه های ۱۲، ۱۳ و ۱۶ کتاب فارسی- املا)

تشریح گزینه های دیگر:

موارد نادرست گزینه ها:

گزینه ۲: چرا ← چرا

گزینه ۳: انبوه ← انبوه

گزینه ۴: قور ← غرور

(کتاب آبر)

۱۴- گزینه ۱ (صفحه های ۱۷ تا ۱۹ کتاب فارسی- املا)

املا صحیح کلمه «خزان دیده» است.

(کتاب آبر)

۱۵- گزینه ۱ (صفحه های ۱۰ و ۱۱ کتاب فارسی و بخش اعلام- تاریخ ادبیات)

«سعدی نامه» نام دیگر بوستان سعدی است و هاتق اصفهانی از

غزل های او پیروی می کرده است.

(کتاب آبر)

۱۶- گزینه ۴ (صفحه ۱۵ کتاب فارسی- دانش های ادبی و زبانی)

از مصدر «مودن» فعلی در بیت مطرح نشده است.

تشریح گزینه های دیگر:

فعل های بیت: «پده، کن، ندارد، ناید (= نمی آید)، بزن، پده»

گزینه ۱: از مصدر «دادن» فعل امر ساخته شده است: پده (بن

مضارع مصدر «دادن» ده)

گزینه ۲: از مصدر «آمدن» فعل مضارع یا حال ساخته است:

ناید (نمی آید). (بن مضارع مصدر «آمدن»: آ)

گزینه ۳: از مصدر «زدن» فعل امر ساخته شده است: بزن (بن

مضارع مصدر «زدن»: زن)

(کتاب آبر)

۱۷- گزینه ۱ (صفحه ۲۱ کتاب فارسی- آرایه های ادبی)

در گزینه ۱: تشبیه وجود ندارد: «وقتی مهرباب از سر سفره

زال برخاست، زال نگاهی به قد و قامت او کرد.»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: معنای بیت: از سر تا پا همانند عاج [دندان فیل،

سفید] است. رخ او مانند بهشت و قامت او مانند ساج [نوعی

درخت بلند، موزون و بلند] است.

سه تشبیه بیت:

۱- «سر تا پا» مشبه، «عاج» مشبّه، «جه کردار» ادات تشبیه و

وجه شبه «سفیدی» است که در جمله نیامده است.

۲- «رخ» مشبه، «بهشت» مشبّه، «جو» ادات تشبیه و

وجه شبه «زیبایی» است که در جمله نیامده است.

۳- «بالا (قامت)» مشبه، «ساج» مشبّه، «جو» ادات تشبیه و

وجه شبه «بلندی و موزونی» است که از جمله حذف شده است.

گزینه ۳: معنای بیت: دو چشم او مانند دو گل نرگس در باغی

است و مژه های سیاهی را از پره های زاغ برده است، یعنی

مژه های او سیاه تر از پر زاغ است.

دو تشبیه بیت:

۱- «دو چشم» مشبه، «گل نرگس» مشبّه، «جه سان» ادات

تشبیه و وجه شبه «زیبایی» است که در جمله ذکر نشده است.

۲- دقت کنید در مصراع دوم، تشبیه از محتوای کلام به دست

می آید، عبارت «مژه های او سیاه تر از پر زاغ است» نوعی تشبیه

است که با برتری بیان شده است. به این تشبیه، تشبیه ترجیح

می گویند.

گزینه ۴: معنای بیت: دو ابرو همانند کمان طراز که بر روی

آن تور (نوعی پوست) مشک ناب کشیده شده بود.

تشبیه در بیت:

«دو ابرو» مشبه، «کمان» مشبّه، «جه سان» ادات تشبیه و

وجه شبه «قوس و انحنا» است که در جمله ذکر نشده است.

(کتاب آبر)

۱۸- گزینه ۳ (صفحه ۲۱ کتاب فارسی- آرایه‌های ادبی)

معنای رباعی: «خودم را در جایگاه شیر محسوب می‌کردم، اما زمانی که دشمن حمله‌ور شد، مانند روباهی بودم. با خود گفتم اگر روز فراق و جدایی باشد، من و صبر کنار هم خواهیم بود، اما به هنگام جدایی، صبوری نتوانستم»
تشبیه در مصراع اول: من «مشبه»، «شیر» مشبّه
تشبیه در مصراع دوم: «من» «مشبه» - در جمله ذکر نشده است اما با توجه به شناسه «م» در فعل «مانستم» می‌توان دانست- «رویه» مشبّه، «مانستن» ادات تشبیه

(کتاب آبر)

۱۹- گزینه ۴ (صفحه ۲۰ کتاب فارسی- مفهوم)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به فصل بهار اشاره می‌کنند، اما بیت گزینه «۴» می‌گوید درست است که همه شاخه‌های درختان در حال حرکت و جنبش هستند، اما این حرکت از جانب خداوند است و محرک اصلی اوست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عقل‌ها حیران و متعجب می‌شوند وقتی که می‌بینند از خاک تیره افسرده، گل‌های کامکار نیکو می‌روید
گزینه «۲»: در فصل بهار، که بانگ بلبل همه جا می‌پیچد، تو نیز لبخندی بزنی، شعری بسوی و باده بیار و شادی کن.
گزینه «۳»: برخیز که در همه جا ابر بهاری در حال باریدن است. برخیز که در باغ و دشت، قافله گل‌ها رسیده (همه جا پر از گل شده) است.

(کتاب آبر)

۲۰- گزینه ۱ (صفحه ۱۰ کتاب فارسی- مفهوم)

معنای بیت چنین است: «عقل نمی‌تواند ذات او را درک کند، اندیشه نیز توان حفظ کردن صفات او را ندارد» در عبارت گزینه «۱»، جمله «خدایا، نه شناخت تو را توان» با بیت صورت سؤال قرابت معنایی دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: خداوند ما زنده به شناخت تو هستیم. به یاری تو احساس شادی داریم و به بزرگواری تو افتخار می‌کنیم.
گزینه «۳»: شکر، برای خداوندی است که خالق جهان هستی است و آگاه به آشکار و نهان است.

گزینه «۴»: برگزیدگان او، مردم را به راستی و صداقت پند دادند و به سمت خداوند راهنمایی کردند.

(کتاب آبر)

پاسخ سؤال‌های عربی

(پاسخ سؤال‌های طرازی)

۲۱- گزینه «۱» (صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی - ترجمه)

«لعباً أصدقائي»: دوستانم بازی کردند / «كرة القدم»:

فوتبال / «فی ساحة المدرسة»: در حیاط مدرسه / «بعد

نجاحهم»: بعد از موفقیتشان / «فی الامتحانات»: در

امتحانات (مدرسه خود) در گزینه «۲» اضافی است.

(نگاه به گذشته: آرمین ساعدیناد)

۲۲- گزینه «۲» (صفحه ۱۳ کتاب درسی - ترجمه)

«أولئك الأمهات»: آن مادران / «جالات»: نشسته‌اند /

«عند بناتهن»: نزد دخترانشان / «فی الصف»: در کلاس

(آرمین ساعدیناد)

۲۳- گزینه «۴» (مشابه متن صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ کتاب درسی - ترجمه)

«الإيرانيون خدموا»: ایرانی‌ها خدمت کردند («بسیار» در

گزینه «۱» اضافی است.) / «اللغة العربية»: زبان عربی /

«بحاجة إلى تعلمها»: نیازمند به یادگیری آن هستند

(آرمین ساعدیناد)

۲۴- گزینه «۱» (ترکیبی - ترجمه)

«سعة» به معنی «نه» درست است. (شش: ستة)

(مریم آقایی)

۲۵- گزینه «۳» (مشابه تمرین اول صفحه ۱۳ کتاب درسی - ترجمه)

«هاتان الموقفتان»: این دو کارمند زن / «مصادقتان»:

راستگو هستند

(مجید همایی)

۲۶- گزینه «۳» (مشابه تمرین دوازده صفحه ۲۰ کتاب درسی - قواعد)

اسم مثنی به «ان» یا «ین» ختم می‌شود، پس از ین گزینه‌ها

تنها «کتابان» می‌تواند مثنی باشد.

(مجید همایی)

۲۷- گزینه «۱» (صفحه ۱۵ کتاب درسی - قواعد)

با توجه به «أولئك الطلاب» در جای خالی به فعل جمع

مذکر غایب نیاز داریم که «کتبوا» مناسب است.

(مجید همایی)

۲۸- گزینه «۳» (صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی - لغت)

«أفضل» به معنی «بهترین» است، اما سایر گزینه‌ها نام

رنگ‌ها هستند: «سياه - قرمز - سبز»

(علی رضایی)

۲۹- گزینه «۴» (صفحه ۱۶ کتاب درسی - مکالمه)

با ضمیر «أنت» (مؤنث) سؤال کرده است، پس در پاسخ

نباید با مذکر جواب داد و در نتیجه «إيراني» که مذکر

است، نادرست می‌باشد.

(مریم آقایی)

۳۰- گزینه «۳» (صفحه ۲۰ کتاب درسی - قواعد)

«غراتین (دو کلاغ)» مثالی مذکر است نه جمع مذکر سالم!

(مانی بدوی)

پاسخ سؤال‌های زبان انگلیسی

۳۱- گزینه ۲ « (صفحه‌های ۱۳ و ۶۵ کتاب درسی - Student Book - دیکته)

ترجمه متن: علی که اهل قاره آسیا است تا به حال به ۲۰ کشور سفر کرده و می‌تواند به زبان آلمانی، فارسی، انگلیسی و عربی صحبت کند.

دیکته واژه "Continent" به این شکل درست است.

(نگاه به گذشته: مریم همراهی)

۳۲- گزینه ۴ « (صفحه ۵ کتاب درسی - Workbook - دیکته)

املاي درست واژه "continued" به این صورت است.

(مریم همراهی)

۳۳- گزینه ۳ « (صفحه‌های ۱۲، ۱۵ و ۱۷ کتاب درسی - Student Book - مکالمه)

ترجمه مکالمه: A: از ملاقات با تو خوش‌وقتیم، عکس.

B: کدام برای (مصر) در انگلیسی صحیح است؟

Egypt یا Egypt؟

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) صحبت کردن - صحیح (۲) دیدن - اصلی

(۳) ملاقات کردن - صحیح (۴) راه رفتن، قدم زدن - بهترین

(مالیده هم‌مدیا)

۳۴- گزینه ۴ « (صفحه ۱۴ کتاب درسی - Student Book - واژگان)

جای خالی اول: نام مکان، شهر یا کشور (در این‌جا کشور آمده است).

جای خالی دوم: نام زبان یک کشور و نه خود کشور باید بیاید.

A: اهل کجا هستید؟

B: ما اهل اسپانیا هستیم.

A: به چه زبان‌هایی می‌توانید صحبت کنید؟

B: ما می‌توانیم به فارسی، انگلیسی و اسپانیایی صحبت کنیم.

(بیبا آهوندی)

۳۵- گزینه ۱ « (صفحه ۱۳ کتاب درسی - Student Book - واژگان)

در بخش اول پاسخ باید به‌صورت یک کشور باشد، پس "Iran" انتخاب می‌شود و در بخش دوم باید شکل صحیح ملیت برزیلی استفاده شود که "Brazilian" می‌باشد.

A: تو اهل کجایی؟

B: من اهل ایران هستم. آیا تو اهل برزیل هستی؟

A: بله من یک برزیلی هستم.

(مریم همراهی)

۳۶- گزینه ۲ « (صفحه‌های ۱۴ و ۱۶ کتاب درسی - Student Book - واژگان)

در عبارت A، Italian، ملیت بوده و سایر عبارات نام کشور هستند. (ایران / اسپانیا / چین)

در عبارت B، tomorrow، به معنی فردا است در حالی‌که سایر عبارات نام حیوان هستند. (ماهی / جوجه / گربه)

(مریم تومیدی)

۳۷- گزینه ۱ « (صفحه ۱۳ کتاب درسی - Student Book - دستور زبان)

چون پاسخ سؤال پرسیده شده منفی است، باید پاسخ به‌صورت منفی بیاید و چون جمله خبری است فعل باید بعد از فاعل بیاید: "he isn't" و در قسمت دوم سؤال با توجه به این‌که "Tom" سوم شخص مفرد است، فعل باید به همراه "s" سوم شخص به کار رود: "lives".

(سید پارسا طباطبائی)

۳۸- گزینه ۴ « (صفحه‌های ۱۳، ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی - Student Book - دیکته)

املاي درست واژه "shoes" به این صورت است.

سایر گزینه‌ها صحیح می‌باشند.

(بیبا آهوندی)

۴۳- گزینه «۲» (صفحه ۱۲ کتاب درسی- Student Book- صفحه ۵ کتاب

درسی- Workbook- دیکته)

دیکته صحیح "originally" به این شکل صحیح است.

(کتاب آبی)

۴۴- گزینه «۱» (صفحه ۱۲ کتاب درسی- Student Book- واژگان)

ترجمه جمله: «این پسرعمویم (پسر دایی ام) پسرعمه ام /

پسرخاله ام) سام است.»

«او در حال معرفی پسر عمویش (پسر دایی اش) به دوستش

است.»

(۱) معرفی کردن (۲) سلام و احوال پرسی کردن

(۳) پرسیدن (۴) پاسخ دادن

(کتاب آبی)

۴۵- گزینه «۴» (صفحه ۱۲ کتاب درسی- Student Book- صفحه ۵ کتاب

درسی- Workbook- واژگان)

ترجمه جمله: «پسر عمویم، دیوید، در ترکیه زندگی می کند. او

به زبان ترکی صحبت می کند.»

(۱) نوشتن (۲) تمرین کردن

(۳) تماشای کردن (۴) صحبت کردن

(کتاب آبی)

۴۶- گزینه «۴» (صفحه های ۱۳، ۱۵، ۱۷ و ۶۸ کتاب درسی- Student Book- صفحه ۵ کتاب

درسی- Workbook- واژگان)

با توجه به ترجمه عبارت ها، برای عبارت "A" باید اسم کشور و

برای عبارت "C" باید اسم ملیت بیاید. همچنین برای عبارت

"B" معادل انگلیسی واژه «مهمان» یعنی "guest" صحیح است.

(کتاب آبی)

۳۹- گزینه «۱» (صفحه های ۱۲، ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی- Student Book- واژگان)

ترجمه صحیح هر دو کلمه گزینه «۱» به صورت زیر است:

هلو: peach: معلم: teacher:

ترجمه صحیح کلمات دیگر گزینه ها به صورت زیر است:

کشور: country: اسپانیا: Spain:

(مریم تومیدی)

۴۰- گزینه «۱» (صفحه ۱۶ کتاب درسی- Student Book- دیکته)

میوه: fruit

صندلی: chair

(سید پارسا طالبی)

(پاسخ سئال های منتخب از کتاب آبی)

۴۱- گزینه «۴» (صفحه های ۱۲ و ۶۷ کتاب درسی- Student Book- دیکته)

دیکته صحیح واژگان «continent» به معنی «قاره» و

«welcome» به معنی «خوش آمد گفتن» مورد نظر است.

(کتاب آبی)

۴۲- گزینه «۱» (صفحه ۵ کتاب درسی- Workbook- دیکته)

ترجمه جمله ها:

A) او در کشورش دفن شد.

دفن شد: "buried"

B) او مدرک کارشناسی خود را در مهندسی عمران دریافت کرد.

رشته مهندسی: "engineering"

(کتاب آبی)

۴۷- گزینه ۳ « (صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵ کتاب درسی - Student Book - وازگان) »

در تمامی گزینه‌ها به جز گزینه ۳ «نام دو کشور آمده است، اما در گزینه ۳» کلمه "Chinese" به معنای «چینی» ملیت است، نه «کشور چین».

(کتاب آبر)

۴۸- گزینه ۱ « (صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی - Student Book - وازگان) »

ترجمه مکالمه: «A: آیا شما اهل ایتالیا هستید؟

B: بله من ایتالیایی هستم.»

(۱) آیا شما اهل ایتالیا هستید؟

(۲) شما اهل کجا هستید؟

(۳) شما کجا زندگی می‌کنید؟

(۴) آیا شما در ایران زندگی می‌کنید؟

(کتاب آبر)

۴۹- گزینه ۳ « (صفحه‌های ۶۷ و ۶۸ کتاب درسی - Student Book - صفحه ۵

کتاب درسی - Workbook - وازگان) »

با توجه به رابطه برقرار شده در نمونه، گزینه‌ی «۳» به شکل زیر صحیح است.

Greece/ Greek

(کتاب آبر)

۵۰- گزینه ۱ « (صفحه ۱۳ کتاب درسی - Student Book - صفحه ۷ کتاب

درسی - Workbook - دستور زبان) »

شکل صحیح جمله:

Louis Pasteur's nationality was French.

(کتاب آبر)

پاسخ سؤال‌های عمومی

(پایه‌های آسمان)

۵۱- گزینه «۱» (صفحه ۱۴ کتاب درسی - آفرینش شگفت‌انگیز)

خداوند دنیا را پر از نعمت‌ها و زیبایی‌هایش کرده است تا بدانیم چقدر ما را دوست دارد؛ پس ما نیز او را دوست بداریم و از او اطاعت کنیم. این همان راهی است که نتیجه‌اش «رسیدن به بهشت» زیبای خداست.

(هانیه صمدی)

۵۲- گزینه «۱» (صفحه ۱۳ کتاب درسی - آفرینش شگفت‌انگیز)

امام علی (ع) می‌فرماید: «از [خلقت] این انسان باید تعجب کرد که با تکه‌ای چربی نگاه می‌کند، با پاره‌ای گوشت سخن می‌گوید و با چند استخوان [ریز] می‌شود.»

(مریم همزادی)

۵۳- گزینه «۴» (صفحه‌های ۲۰ و ۲۲ کتاب درسی - عفو و گذشت)

- با توجه به آیه «وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ» [مؤمنان] باید عفو و گذشت پیشه کنند و [از یکدیگر] درگذرند. آیا دوست نمی‌دارید که خدا هم شما را ببامرزد... بخشش دیگران باعث بخشش گناهان ما توسط خداوند است. - در آیه «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعَةً لِمَنْ يَشَاءُ» که بر خود زیاده‌روی روا داشته‌اید از رحمت خداوند نومید نشوید؛ زیرا خدا همه گناهان را می‌آمرزد... خداوند گفته که همه گناهان را می‌آمرزد.

(مریم تومیدی)

۵۴- گزینه «۳» (صفحه ۲۳ کتاب درسی - عفو و گذشت)

زمانی که فرد خطاکار به اشتباهش پی برده است و از انجام آن پشیمان شده و یا از روی جهالت و نادانی ظلمی به ما کرده است، گذشت ما موجب اصلاح رفتارش می‌شود اما در مواردی خطاهای دیگران را نباید نادیده گرفت؛ چشم‌پوشی از رفتار کسانی که اشتباهات خود را نمی‌پذیرند و تصمیمی برای ترک آن‌ها ندارند، موجب می‌شود جسارت آنان بیشتر شود و فرصتی برای اصلاح رفتار خود نیابند.

(هانیه صمدی)

۵۵- گزینه «۲» (صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی - عفو و گذشت)

اگر حق الناس بر عهده کسی باشد، برای توبه کردن، پشیمانی کافی نیست و انسان باید حقوق مردم را جبران کند.

(آفرین ساهیدی)

(مطالعات اجتماعی)

۵۶- گزینه «۲» (صفحه ۶ کتاب درسی - تعاون (۱))

همدلی و همکاری افرادی که در یک محله زندگی می‌کنند، علاوه بر ایجاد صمیمیت و همبستگی، موجب می‌شود که کارها بهتر پیش برود.

(نگاه به گذشته: هانیه صمدی)

۵۷- گزینه «۲» (صفحه‌های ۷، ۸ و ۱۰ کتاب درسی - تعاون (۲))

بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) کسی حق تصرف در موقوفات را ندارد. یعنی تا ابد باید به همان صورت که واقف معین نموده، استفاده شود.

د) به اموال و دارایی‌هایی که وقف می‌شود، موقوفات می‌گویند.

(سیدپارسا طایفی)

۵۸- گزینه «۱» (صفحه ۱۱ کتاب درسی - تعاون (۲))

در تعاونی، همه افراد با هم برابر هستند یعنی هر کس با هر مقدار سرمایه (سهام) عضو شود، یک حق رای دارد.

(آفرین ساهیدی)

۵۹- گزینه «۴» (صفحه ۱۶ کتاب درسی - ساختار و تشکیلات دولت)

بعد از این که وزیر برنامه‌های خود را ارائه می‌کند، نمایندگان درباره صلاحیت او برای وزارت اظهارنظر می‌کنند و درباره هر وزیر رأی‌گیری می‌شود. در صورتی که اکثریت نمایندگان مجلس به وزیر «رای اعتماد» بدهند، او می‌تواند به عنوان وزیر، کار خود را شروع کند.

(سیدپارسا طایفی)

۶۰- گزینه «۳» (صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی - وظایف دولت)

نظارت بر فعالیت‌های دولت از وظایف مجلس شورای اسلامی است.

(سیدپارسا طایفی)

پاسخ سؤال‌های ریاضی

(پاسخ سؤال‌های طراحی)

۶۱- گزینه «۳» (صفحه‌های ۵ تا ۱۲ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

برای آن که حاصل ضرب دو عدد بیش‌ترین مقدار باشد، آن دو عدد باید هم‌علامت باشند و از آن‌جایی که ۹- دارای علامت منفی است پس باید حالت‌های ممکن از دو عدد منفی که دارای مجموع ۹- هستند را بررسی کنیم و بیش‌ترین حاصل‌ضرب آن‌ها را انتخاب کنیم.

عدد اول	عدد دوم	حاصل ضرب
-۸	-۱	+۸
-۷	-۲	+۱۴
-۶	-۳	+۱۸
-۵	-۴	+۲۰

۲۰ بیش‌ترین مقدار حاصل‌ضرب دو عدد موردنظر است.

(نگاه به گذشته: امتحان ششمشتری)

۶۲- گزینه «۱» (مشابه سؤال ۴ تمرین صفحه ۱۳ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

با کمک الگویابی متوجه می‌شویم که حاصل جمع دو مربع پایینی می‌شود مربع بالایی. یعنی داریم:

		۰/۷۳	
	۰/۰۱	۰/۷۲	
-۰/۵	۰/۵۱	۰/۲۱	
-۰/۷	۰/۲	۰/۳۱	-۰/۱

(عرفان توهیدی)

۶۳- گزینه «۳» (صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

$$\left(\left(-\frac{3}{8} + \frac{1}{6} - \frac{8}{9} \right) \div \frac{7}{24} \right) \times \left(2 + \frac{3}{4} \right) =$$

$$\left(\left(-\frac{27}{72} + \frac{12}{72} - \frac{64}{72} \right) \times \frac{24}{-7} \right) \times \frac{7}{2} =$$

$$\left(\left(-\frac{79}{72} \times \frac{24}{-7} \right) \right) \times \frac{7}{2} = \frac{-79}{72} \times \frac{24}{-1} \times \frac{1}{2} = +\frac{79}{72} \times 12 = \frac{79}{6}$$

(عرفان توهیدی)

۶۴- گزینه «۴» (صفحه‌های ۵ تا ۱۲ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

$$21 + 22 + 23 + 24 + 25 + 26 = 3 \times 47 = 141$$

(ندا صالح‌پور)

۶۵- گزینه «۴» (صفحه‌های ۱۲ تا ۱۹ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

قرینه عدد ۲۰- برابر ۲۰+ است.

هر یک از گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$\text{گزینه «۱»} \quad -\frac{40}{8} + 3 - 3 \times 6 = -5 + 3 - 18 = -20$$

$$\text{گزینه «۲»} \quad -\left(-\frac{20}{5} \right) + (2 \times 10) = -(-4 + 4) + 20 = 0 + 20 = 20$$

$$\text{گزینه «۳»} \quad \frac{1}{2} + \frac{3}{2} + \frac{5}{2} + \frac{7}{2} + \frac{9}{2} - \frac{5}{2} = \frac{20}{2} = 10$$

$$\text{گزینه «۴»} \quad -4 \times (2 - 3) + 20 - 5 = +4 + 20 - 5 = 19$$

(لیلا نورانی)

۶۶- گزینه «۴» (مرتبط با سؤال ۵ تمرین صفحه ۶ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

فاصله ۰ تا ۱ به ۴ قسمت مساوی تقسیم شده است.

$$B = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

فاصله ۱- تا ۲- به ۶ قسمت مساوی تقسیم شده است.

$$A = -\frac{1}{6} = -\frac{1}{6}$$

$$-\frac{7}{6} + \frac{1}{2} = -\frac{7}{6} + \frac{3}{6} = -\frac{4}{6} = -\frac{2}{3}$$

(لیلا نورانی)

۶۷- گزینه «۳» (صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2 + 1}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\rightarrow 1 - \frac{1 - \frac{3}{2}}{-1 + \frac{3}{2}} = 1 - \frac{\frac{2-3}{2}}{\frac{-2+3}{2}} = 1 - \frac{-\frac{1}{2}}{\frac{1}{2}} = 1 - (-1) = 2$$

(ندا صالح‌پور)

۶۸- گزینه «۱» (صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

$$-\frac{2}{3} = \frac{-(2 \times 2 + 1)}{3} = \frac{-5}{3}, \frac{1}{3} = \frac{1 \times 2 + 1}{3} = \frac{3}{3}$$

$$-\frac{1}{4} = -\left(\frac{1 \times 4 + 1}{4} \right) = -\frac{5}{4}$$

$$\Rightarrow \left(-\frac{5}{4} + \frac{3}{3} \right) \div \left(-\frac{5}{4} \times -\frac{2}{5} \right) = \left(\frac{-3 \times 5 + 4 \times 2}{2 \times 2} \right) \div \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$= \left(\frac{-15 + 8}{4} \right) \div \frac{1}{2} = -\frac{7}{4} \times 2 = -\frac{7}{2}$$

(فاطمه اسفند)

۶۹- گزینه «۴» (مشابه های ۱۸ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

$$\left(-\frac{3}{4} + \frac{1}{6} - \frac{7}{9}\right) \div -\frac{7}{24}$$

$$\Rightarrow \left(-\frac{27}{36} + \frac{6}{36} - \frac{28}{36}\right) \times \left(-\frac{24}{7}\right)$$

$$= -\frac{49}{36} \times \left(-\frac{24}{7}\right) = +\frac{14}{3}$$

(محمد شمام دوم)

۷۰- گزینه «۱» (مشابه سوال ۴ کلاس صفحه ۴ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

اعداد را یکی از اول و یکی از آخر با هم جمع می کنیم:

$$151$$

$$151$$

$$1 + 2 + 3 + \dots + 149 + 150 =$$

تعداد اعدادی که تشکیل عدد ۱۵۱ را بدهند برابر با ۷۵ عدد است.
(مجموع هر دو عدد برابر ۱۵۱ و تعداد کل اعداد ۱۵۰ است، پس:

$$\frac{150}{2} = 75 \text{ عدد است.}$$

پس حاصل جمع برابر است با:

$$75 \times 151 = 11325$$

(مهدیه محمدی)

(پاسخ سوال های مشابه امتحانی)

۷۱- گزینه «۱» (مشابه تمرین ۳ صفحه ۱۷ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

$$(-2 + 3 - 7) + \left(-\frac{1}{3} + \frac{2}{5} - \frac{1}{15}\right) = (-6) + \left(\frac{-5 + 6 - 1}{15}\right)$$

$$= (-6) + 0 = -6$$

(امتیاز شمشکی)

۷۲- گزینه «۳» (مشابه فعالیت ۳ صفحه ۱۵ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

$$-2\frac{1}{3} \times A = 1 \Rightarrow -\frac{5}{3} \times A = 1$$

$$\Rightarrow A = 1 \div \left(-\frac{5}{3}\right) = 1 \times \left(-\frac{3}{5}\right) = -\frac{3}{5}$$

$$-\frac{3}{5} \times B = 1 \Rightarrow B = 1 \div \left(-\frac{3}{5}\right) = 1 \times \left(-\frac{5}{3}\right) = -\frac{5}{3}$$

حاصل $A+B$ و $A-B$ را محاسبه می کنیم:

$$A+B = \left(-\frac{3}{5}\right) + \left(-\frac{5}{3}\right) = \frac{-6-25}{15} = -\frac{31}{15}$$

$$A-B = \left(-\frac{3}{5}\right) - \left(-\frac{5}{3}\right) = -\frac{3}{5} + \frac{5}{3} = \frac{-6+25}{15} = \frac{19}{15}$$

$$\frac{19}{15} - \left(-\frac{31}{15}\right) = \frac{19}{15} + \frac{31}{15} = \frac{50}{15} = \frac{10}{3}$$

(امتیاز شمشکی)

۷۳- گزینه «۳» (مشابه فعالیت ۱ صفحه ۱۲ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

بر روی محور فاصله بین اعداد ۱ تا ۲ به ۵ قسمت تقسیم شده اند؛ بنابراین $\frac{1}{5}$ یا $\frac{2}{5}$ به سمت چپ حرکت کرده است و در نهایت به نقطه $1\frac{1}{5}$ یا $\frac{6}{5}$ رسیده است.

برای بدست آوردن تساوی، معادله زیر را محاسبه می کنیم:

$$-\frac{7}{5} + \square = \frac{3}{2} \Rightarrow \square = \frac{3}{2} + \frac{7}{5} = \frac{15+14}{10} = \frac{29}{10}$$

بنابراین تساوی محوره برابر $-\frac{7}{5} + \frac{29}{10}$ است.

(امتیاز شمشکی)

۷۴- گزینه «۲» (مشابه تمرین ۴ صفحه ۹ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

عبارت A را تعیین علامت کرده و سپس به کمک ساده کردن، مقدار آن را محاسبه می کنیم:

$$A = \frac{-1 \times (-18)}{2 \times 2} = \frac{+3}{4} < 1$$

به همین ترتیب عبارت B را محاسبه می کنیم:

$$B = \frac{2 \times (-2)}{-7 \times 5} = -\frac{4}{35} > -1$$

(فاطمه اسفند)

۷۵- گزینه «۴» (مشابه سوال ۴ کلاس صفحه ۷ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

و گویا

هر یک از عبارت های زیر را مقایسه می کنیم:

$$\left. \begin{aligned} -\frac{3}{6} &= -\frac{1}{2} \\ -\frac{1}{5} &= -\frac{2}{10} \end{aligned} \right\} \rightarrow -\frac{3}{6} \square -\frac{1}{5}$$

$$\left. \begin{aligned} -\frac{1 \times 5}{7 \times 5} &= -\frac{5}{35} \\ -\frac{11 \times 7}{5 \times 7} &= -\frac{77}{35} \end{aligned} \right\} \rightarrow -\frac{1}{7} \square -\frac{11}{5}$$

$$\left. \begin{aligned} \frac{3 \times 20}{5 \times 20} &= \frac{60}{100} \\ \frac{25}{100} &= \frac{25}{100} \end{aligned} \right\} \rightarrow \frac{3}{5} \square \frac{25}{100}$$

توجه کنید در گزینه «۴» با تبدیل $(-\frac{25}{6})$ به عدد مخلوط

$(-4\frac{1}{6})$ می بینیم که این عدد از $(-3\frac{1}{5})$ کوچک تر است:

$$\text{گزینه «۴» } -\frac{25}{6} = -4\frac{1}{6} \rightarrow -3\frac{1}{5} \square -\frac{25}{6}$$

(فاطمه اسفند)

۷۶- گزینه «۴» (مشابه سوال ۵ تمرین صفحه ۵ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

از آن جا که مجموع اعداد قطرها با مجموع اعداد سطرها و

مجموع اعداد ستون ها برابر است، پس مجموع اعداد قطر را پیدا

می کنیم:

$$(-8) + (-2) + (4) = -6$$

-8	b	d
c	-2	-6
a	e	4

در سطر دوم اگر بخواهیم مجموع (-6) را داشته باشیم، داریم:

$$c + (-2) + (-6) = -6 \Rightarrow c = +2$$

در ستون اول اگر بخواهیم مجموع -6 را داشته باشیم، داریم:

$$-8 + c + a = -6 \Rightarrow a = -6 + 8 - 2 = 0$$

در سطر آخر اگر بخواهیم مجموع -6 را داشته باشیم، داریم:

$$a + e + 4 = -6 \Rightarrow 0 + e + 4 = -6$$

$$\Rightarrow e = -10$$

در ستون دوم اگر بخواهیم مجموع (-6) را داشته باشیم، داریم:

$$b + (-2) + e = -6 \Rightarrow b + (-2) + (-10) = -6$$

$$\Rightarrow b = +6$$

$$a + b = 0 + 6 = 6$$

پس $a + b$ برابر است با:

(مهدی مسلمانز)

۸۰- گزینه «۱» (مشابه تمرین های ترکیبی ۱ صفحه ۱۸ کتاب درسی - عددهای

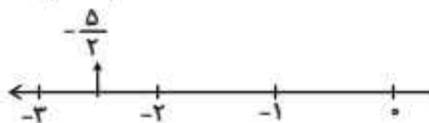
صحیح و گویا)

عدد گزینه «۱» را کمی ساده تر می نویسیم.

عدد $-\frac{5}{2}$ یک عدد منفی است، پس باید به صورت زیر نمایش

$$-\frac{5}{2} = \frac{5}{-2}$$

داده شود:



(لیلا نورانی)

۷۷- گزینه «۴» (مشابه فعالیت صفحه ۴ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

برای بیشترین مقدار ممکن در این عبارت باید علامت های

«+» و «-» را طوری قرار دهیم که تا حد امکان اعداد منفی

مثبت شوند و اعداد مثبت همان مثبت باقی بمانند، لذا داریم:

$$-5 - (-6) + (+3) - (-9) = -5 + 6 + 3 + 9 = 13$$

(لیلا نورانی)

۷۸- گزینه «۳» (مشابه فعالیت ۳ صفحه ۲ کتاب درسی - عددهای صحیح و گویا)

حاصل هر یک از عبارت ها را به دست می آوریم:

$$\text{گزینه «۱»} \quad -4 - 8 = -12$$

$$\text{گزینه «۲»} \quad -3 + 9 = +6$$

$$\text{گزینه «۳»} \quad -4 \times (-3) = +12$$

$$\text{گزینه «۴»} \quad -12 + 2 = -10$$

اعداد را مقایسه می کنیم:

$$-12 < -10 < +6 < +12$$

بنابراین عبارت گزینه «۳» از سایر گزینه ها بزرگ تر است.

(عرفان مسلمانز)

پاسخ سؤال‌های علوم

(پاسخ سؤال‌های طرازی)

۸۱- گزینه «۳» (صفحه ۱۲ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

باکتری‌ها می‌توانند سبب تغییرهای شیمیایی گوناگونی شوند. برای مثال، آب‌توباکتری سبب تبدیل انگور به سرکه و لاکتوباسیل سبب تبدیل شیر به ماست می‌شود.

(نگاه به ۵ صفحه: پارسا رهبر)

۸۲- گزینه «۴» (مرتبط با شکل ۳ صفحه ۱۶ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

نور یکی از امضلاع مثلث آتش نیست.



(دینا دهقان)

۸۳- گزینه «۳» (صفحه ۱۳ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

چون داده‌ها تقریبی بوده و گرد شده‌اند و به ترتیب به ازای ۱۰۰، ۲۰۰ و ۳۰۰ میلی‌لیتر، ۱۰، ۲۰ و ۳۰ ثانیه طول می‌کشد تا شمع خاموش شود، پس به ازای ۶۰۰۰ میلی‌لیتر، ۶۰۰ ثانیه معادل ۱۰ دقیقه طول می‌کشد تا شمع خاموش گردد.

(آرمان صادقی)

۸۴- گزینه «۳» (صفحه ۱۸ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

بررسی موارد نادرست:

گزینه «۱»: حبه قند آغشته به خاک باغچه، سریع‌تر می‌سوزد.
گزینه «۲»: گلوکز در بدن موجودات در حضور آنزیم با اکسیژن هوا ترکیب می‌شود.

گزینه «۴»: آنزیم‌ها کاتالیزگرهای گوناگون موجود در بدن موجودات زنده‌اند. (اما همه کاتالیزگرها آنزیم نیستند.)

(دینا دهقان)

۸۵- گزینه «۴» (صفحه‌های ۱۲ و ۱۹ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

بررسی موارد نادرست:

به جز سوختن، اتصال غیرمستقیم فلزات نیز باعث تولید انرژی می‌شود که نمونه از راه‌های استفاده از انرژی نهفته مواد می‌باشد. (درستی الف)

مطابق آزمایش کنید صفحه ۱۹ کتاب درسی می‌توان با استفاده از آهن و مس و لیمو انرژي الکتریکی تولید کرد. (درستی ب) در تبخیر آب، بخار آب تولیدشده گاز محسوب می‌شود تبخیر یک واکنش فیزیکی است. (نادرستی ج)

(مهمن کوهی)

۸۶- گزینه «۳» (صفحه ۲۰ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

افزایش مقدار قرص جوشان به عنوان واکنش‌دهنده سبب افزایش سرعت واکنش می‌شود درباره سایر گزینه‌ها توجه داشته باشید که افزایش جرم جسم متحرک و مقدار آب باعث سنگین‌تر شدن آن شده و سرعت حرکت آن را کاهش می‌دهد.

(مهدی سها)

۸۷- گزینه «۲» (مرتبط با فکر کنید صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

در خدمت زندگی

با توجه به فکر کنید در صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی می‌توان نتیجه گرفت که آزمایش میخ آهنی در محلول کات کبود واکنش شیمیایی می‌دهد و محلول تغییر رنگ می‌دهد، در حالی که جوشیدن یک مایع یک تغییر فیزیکی است؛ زیرا آب مایع به بخار آب تبدیل می‌شود.

(مهدی سها)

۸۸- گزینه ۳ « (صفحه ۷ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد) »

با توجه به این که کاغذ به رنگ آبی درآمد، بنابراین این ماده خاصیت بازی دارد. مایع ظرفشویی خاصیت بازی دارد؛ بنابراین این ماده همانند مایع ظرفشویی خاصیت بازی دارد. بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ۱: اگر پی اچ ماده ای کمتر از ۷ باشد، این ماده اسیدی است؛ بنابراین این گزینه نادرست است.

گزینه ۲: آب پرتقال خاصیت اسیدی دارد و کاغذ پی اچ آغشته به آن قرمز است.

گزینه ۴: مواد بازی مزه تلخی دارند؛ بنابراین این ماده نمی تواند ترش باشد.

(بی تا آهوندی)

۸۹- گزینه ۳ « (صفحه های ۴ تا ۶ و ۸ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد) »

بررسی گزینه نادرست:

گزینه ۳: نادرست است؛ زیرا قهوه ناخالص است.

سایر گزینه ها طبق کتاب درسی صحیح است.

(مفسن کوهی)

۹۰- گزینه ۲ « (مرتبط با شکل های ۱، ۲، ۴ و ۵ و خود را بیازمایید. صفحه ۲ کتاب

درسی- مخلوط و جداسازی مواد)

هوا، آب لیمو، سکه طلا و آجیل مخلوط هستند و آب مقطر و شکر خالص هستند.

(سیدم افشاری)

(پاسخ سؤال های منتخب از کتاب آبی)

۹۱- گزینه ۱ « (صفحه های ۱ تا ۳ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد) »

بیشتر موادی که ما در زندگی با آنها سروکار داریم، آمیخته ای از دو یا چند ماده اند.

سایر گزینه ها با توجه به متن کتاب درسی، درست هستند.

(کتاب آبی)

۹۲- گزینه ۲ « (صفحه های ۳ و ۴ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد) »

شریت معده نمونه ای از مخلوط های ناهمگن به نام تعلیق (سوسپانسیون) است. در تعلیق ها، ذرات جامد پس از مدتی بی حرکت ماندن، ته نشین می شوند.

(کتاب آبی)

۹۳- گزینه ۲ « (صفحه های ۵ و ۶ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد) »

تمک پتاسیم نیترات جزو موادی است که حداکثر مقدار حل شدن آن در آب با افزایش دما، افزایش می یابد.

(کتاب آبی)

۹۴- گزینه ۲ « (صفحه ۷ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد) »

در کاغذ پی اچ، اعداد صفر تا قبل از ۷ بیانگر خاصیت اسیدی ماده و اعداد بیش تر از ۷ تا ۱۴ بیانگر خاصیت بازی ماده هستند. پی اچ ۷ مربوط به مواد خنثی مانند آب مقطر است.

هرچه پی اچ مواد اسیدی به صفر نزدیک شود، خاصیت اسیدی بیش تر و هرچه پی اچ مواد بازی به ۱۴ نزدیک شود، خاصیت بازی بیش تر می شود. آب پرتقال و لیمو دارای خاصیت اسیدی هستند.

(کتاب آبی)

بنابراین اسیدهای موجود در قرص جوشان و جوش شیرین واکنش دهنده و گاز کربن دی اکسید و نمک فراورده هستند
(کتاب آب)

۱۰۰ - گزینه ۳ «(صفحه های ۵ و ۶ کتاب درسی - مخلوط و جداسازی مواد)

در دمای 50°C ، 20°C گرم از ماده A در 100°C گرم آب حل می شود
(120°C گرم محلول) و در دمای 50°C ، 20°C گرم ماده A در 100°C گرم آب حل می شود؛ بنابراین در اثر کاهش دما از 50°C به 20°C ،
 $15 (20 - 5)$ گرم ماده A رسوب می کند

(کتاب آب)

۹۵ - گزینه ۲ «(صفحه های ۹ و ۱۰ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

خواص شیر ترش شده با شیر تازه تفاوت دارد.

سایر گزینه ها مطابق کتاب درسی، به درستی بیان شده اند.

(کتاب آب)

۹۶ - گزینه ۲ «(صفحه های ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

شمعی که کوتاه تر است زودتر خاموش می شود، چون ماده سوختنی کمتری دارد.

(کتاب آب)

۹۷ - گزینه ۳ «(صفحه ۱۶ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

در واکنش سوختن شمع به همراه گاز اکسیژن، گاز کربن دی اکسید و بخار آب تولید می شود.

→ گرما + گاز اکسیژن + شمع (هیدروکربن)

نور و گرما + بخار آب + گاز کربن دی اکسید

(کتاب آب)

۹۸ - گزینه ۱ «(صفحه های ۱۷ و ۱۸ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت

زندگی)

انرژی موجود در مواد غذایی مانند خرما، از نوع انرژی پتانسیل شیمیایی است.

(کتاب آب)

۹۹ - گزینه ۱ «(صفحه ۲۰ کتاب درسی - تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی)

فرایند واکنش شیمیایی جوش شیرین و اسیدهای موجود در قرص جوشان به صورت زیر است:

→ آب + اسیدهای موجود در قرص جوشان + جوش شیرین

گاز کربن دی اکسید + نمک

پاسخ سؤال‌های علوم (بیشرفته)

(پاسخ سؤال‌های شیمی)

۱۰۱- گزینه «۲» (صفحه‌های ۵ تا ۵ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد)

نوع مخلوط‌های مذکور به صورت زیر می‌باشد:

سکه: همگن جامد در جامد

آبنمک، چای شیرین: همگن جامد در مایع

نوشابه: همگن گاز در مایع (با در نظر گرفتن گاز نوشابه)

آب و روغن: ناهمگن مایع در مایع

آجیل: ناهمگن جامد در جامد

دوغ، شربت پادزیست: ناهمگن جامد در مایع

(مفسر کوهی)

۱۰۲- گزینه «۳» (صفحه‌های ۴ تا ۴ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد)

با آمیختن مواد مختلف با هم می‌توان انواع گوناگونی از مخلوط‌ها

به حالت جامد، مایع و گاز را درست کرد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱» بیش تر موادی که در زندگی با آن‌ها سر و کار داریم،

از دو یا چند ماده تشکیل شده‌اند.

گزینه «۲» مخلوط آب و خاک کدر خواهد بود.

گزینه «۴» یکی از ویژگی‌های مخلوط این است که اجزای

تشکیل دهنده آن خواص اولیه خود را حفظ می‌کنند.

(امین موسویان)

۱۰۳- گزینه «۲» (صفحه‌های ۳ و ۴ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد)

شربت خاکشیر یک مخلوط ناهمگن است.

(امین موسویان)

۱۰۴- گزینه «۴» (صفحه‌های ۳ و ۴ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد)

با توجه به متن کتاب، شربت معده نمونه‌ای از مخلوط‌های

ناهمگن است و به آن‌ها سوسپانسیون می‌گویند.

(بیبا آهوندی)

۱۰۵- گزینه «۴» (صفحه‌های ۲ و ۴ کتاب درسی- مخلوط و جداسازی مواد)

نمک خوراکی، آب مقطر و شکر جزو مواد خالص هستند.

(عرفان رمضان)

(پاسخ سؤال‌های فیزیک)

۱۰۶- گزینه «۱» (صفحه ۷۶ کتاب درسی- الکتریسیته)

در صورتی که بادکنک را به موهای تمیز و خشک سر مالش

دهیم، به سقف یا دیوار می‌چسبد و می‌تواند خرده‌های کاغذ را

به خود جذب کند.

(نگاه به گذشته: یارسا (بهر))

۱۰۷- گزینه «۴» (صفحه‌های ۷۷ و ۷۸ کتاب درسی- الکتریسیته)

با توجه به متن کتاب درسی، هنگام مالش پارچه پشمی و

بادکنک، بادکنک دارای بار الکتریکی منفی و پارچه پشمی دارای

بار الکتریکی مثبت می‌شود.

(امیرمبین طاهری)

۱۰۸- گزینه «۳» (صفحه ۸۱ کتاب درسی- الکتریسیته)

با توجه به متن کتاب درسی، فلزات (از جمله آهن)، گرافیت،

پدن انسان و محلول آبنمک جزء مواد رسانا هستند و شیشه و

پلاستیک از جمله مواد نارسانا هستند؛ بنابراین سه ماده از مواد

گفته شده در دسته مواد رسانا می‌باشند.

(بیبا آهوندی)

۱۰۹- گزینه «۱» (صفحه‌های ۷۸ تا ۸۰ کتاب درسی- الکتریسیته)

با توجه به متن کتاب درسی، وقتی پارچه پشمی را با میل

پلاستیکی مالش می‌دهیم، تعدادی از الکترون‌های پارچه پشمی

کنده شده و به میل پلاستیکی منتقل می‌شوند.

(مفسر کوهی)

۱۱۰- گزینه «۴» (صفحه‌های ۷۸ تا ۸۰ کتاب درسی- الکتریسیته)

از آنجایی که با نزدیک کردن میل A به الکتروسکوپ دارای بار

الکتریکی منفی، فاصله تیغه‌های الکتروسکوپ کم شده است،

می‌توان نتیجه گرفت که بار میل A مثبت است. پس از مالش

میل شیشه‌ای و میل پلاستیکی به یکدیگر، میل شیشه‌ای دارای

بار مثبت و میل پلاستیکی دارای بار منفی خواهد بود. پس میل

A، میل شیشه‌ای را دفع و میل پلاستیکی را جذب خواهد کرد.

(یارسا (بهر))

(پاسخ سؤالات زبانی و (میان‌شناسی)

۱۱۱- گزینه «۲» (صفحه ۳۰ کتاب درسی- تنظیم عصبی)

مطابق شکل ۳ صفحه ۳۰ کتاب درسی، مخچه فقط با بخش

پس‌ری و گیجگاهی قشر مخ در تماس است.

(نگاه به گذشته: بیتا آهوندی)

۱۱۲- گزینه «۲» (صفحه ۳۰ کتاب درسی- تنظیم عصبی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱» با توجه به شکل ۳ صفحه ۳۰ کتاب درسی،

بزرگ‌ترین بخش قشر مخ، ناحیه پیشانی است که در بخش

جلویی سر قرار دارد.

گزینه «۳» بخش آهیانه با بخش پیشانی قشر مخ در یک

تیمکره در تماس است.

گزینه «۴» تیمکره‌های مخ با هم مرتبط‌اند و فعالیت‌های

مشترک هم دارند.

(مسئله پیشنهادی)

۱۱۳- گزینه «۴» (صفحه ۳۳ کتاب درسی- تنظیم عصبی)

با توجه به پاراگراف اول صفحه ۳۳ موارد ۱ تا ۳ عیناً متن کتاب

درسی هستند.

هسته همانند بیش‌تر اندام‌ها در جسم یاخته‌ای نورون‌ها قرار

دارد.

(مسئله پیشنهادی)

۱۱۴- گزینه «۲» (صفحه ۳۱ کتاب درسی- تنظیم عصبی)

نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱» مخچه ۲ تیمکره دارد که توسط بخشی به نام

کرمینه که کوچک‌تر از آن‌ها است با هم در ارتباط‌اند.

گزینه «۳» در حالت‌های دیگر هم تعادل را حفظ می‌کند.

گزینه «۴» از گوش و چشم به مخچه پیام ارسال می‌شود.

(دبیا دهقان)

۱۱۵- گزینه «۳» (صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲ کتاب درسی- تنظیم عصبی)

مخ از مخچه بالاتر است ولی در سایر گزینه‌ها قسمت دوم (چپ)

بالاتر از قسمت اول (راست) است.

(دبیا دهقان)

۱۱۶- گزینه «۱» (صفحه‌های ۳۳ و ۳۴ کتاب درسی- تنظیم عصبی)

پیام عصبی در طول یک یاخته هدایت شده و از یاخته‌ای به

یاخته دیگر منتقل می‌شود.

سایر گزینه‌ها با توجه به متن کتاب درسی صحیح می‌باشند.

(مهدی سهامی)

۱۱۷- گزینه «۳» (صفحه ۳۳ کتاب درسی- تنظیم عصبی)

به دارینه‌ها یا آسه‌های بلند، تار عصبی می‌گویند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱» در یاخته‌های عصبی (نه همه یاخته‌های بافت

عصبی) جریان الکتریکی ضعیفی ایجاد می‌شود.

گزینه «۲» یاخته‌های پشتیبان فعالیت عصبی ندارند.

گزینه «۴» عصب حسی پیام را به مراکز عصبی می‌برد.

(سپید اختیاری)

۱۱۸ - گزینه «۴» (صفحه ۳۱ کتاب درسی - تنظیم عضوی)

مخچه با بررسی اطلاعات حسی پیام حرکتی را برای ماهیچه‌ها می‌فرستد که با انقباض آن‌ها تعادل بدن در هر حالتی حفظ می‌شود.

(سیما) (انتظاری)

۱۱۹ - گزینه «۴» (صفحه ۳۱ کتاب درسی - تنظیم عضوی)

گره حیات‌بخشی در بصل‌النخاع است که در بالای نخاع قرار گرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این بخش مرکز کنترل فعالیت‌های غیرارادی مثل تنفس، ضریان قلب، فشار خون است.
گزینه «۲»: با توجه به اهمیت این بخش به آن گره حیات گفته می‌شود.

گزینه «۳»: بصل‌النخاع پایین مخ قرار گرفته است.

(ثمر صادق)

۱۲۰ - گزینه «۳» (صفحه‌های ۳۰ و ۳۱ کتاب درسی - تنظیم عضوی)

نیمکره چپ مخ فعالیت‌های نیمه راست بدن و نیمکره راست مخ فعالیت‌های نیمه چپ بدن را کنترل می‌کند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نخاع توسط ستون مهره‌ها محافظت می‌شود.

گزینه «۲»: مخچه پس از دریافت پیام از اندام‌های حسی،

دستورهای لازم را به ماهیچه‌ها می‌فرستد.

گزینه «۴»: بصل‌النخاع یکی از اجزای ساقه مغز و زیرمجموعه

مغز محسوب می‌شود.

(بیژا آهوندی)



پاسخ سؤال‌های استعداد تحلیلی

(هوش ادبی و زبانی)

۱۲۱ - گزینه ۳ «تکمیل گزاره و حروف الفبا»

بیست و نهمین حرف الفبا: ن

بیست و پنجمین حرف الفبا: ک

دهمین حرف الفبا: د

حرف الفبا: پ

با حروف «ن ک پ» می‌توان واژه‌ی «پکن» را ساخت که

پایتخت «چین» است.

(همید اصفهانی)

۱۲۲ - گزینه ۲ «تکمیل گزاره و حروف الفبا»

ادبار: «ا، ب» یک چهارم اول، «د، ر» یک چهارم دوم

میهن: همه‌ی حروف یک چهارم پایانی

منفعل: «ع ف» یک چهارم سوم، «ل م ن» یک چهارم پایانی

شبه: «ب» یک چهارم نخست، «ش» یک چهارم دوم، «ن ه»

یک چهارم پایانی

(همید اصفهانی)

۱۲۳ - گزینه ۳ «تکمیل گزاره و حروف الفبا»

حرفی که در الفبای فارسی دهمین حرف است: د

دومین خانه‌ی سمت چپ: ط

چهارمین خانه‌ی بالا: ز

سومین خانه‌ی سمت راست: ف: بیست و سومین حرف الفبا

(همید اصفهانی)

۱۲۴ - گزینه ۴ «تکمیل گزاره و حروف الفبا»

شکل درست متن:

این نمایش نامه‌نویس ایرلندی و برنده‌ی نوبل، از پیشگامان تئاتر «پوچی» است. نمایش نامه‌های او با به تصویر کشیدن جهانی بی‌معنا، شخصیت‌هایی سرگردان و دیالوگ‌هایی تکراری و بی‌هدف، یأس فلسفی پس از جنگ‌های جهانی را بازتاب می‌دهند. او پیوندهای سنتی را کنار می‌گذارد تا بر پوچی «هستی و تلاش» بیهوده‌ی انسان برای یافتن معنا تأکید کند.

(همید اصفهانی)

۱۲۵ - گزینه ۴ «تکمیل گزاره و حروف الفبا»

جستن: جست‌وجو کردن - جستن: جهیدن، پریدن

رستن: رهاشدن - رستن: روییدن، رشد کردن

در بیت، شاعر می‌گوید از جست‌وجو کردن برای یافتن چاره ناامید

نشو، چرا که رشد کردن، از دانه شگفتی نیست.

(همید اصفهانی)

۱۲۶ - گزینه ۳ «رابطه بین واژگان»

«جاذبه» عموماً عامل «زبان» است و «تلاش» عموماً عامل

«پیشرفت»

(حامد کریمی)

۱۲۷ - گزینه ۲ «رابطه بین واژگان»

«مسیحیت» یک «دین» است. در دیگر گزینه‌ها:

«هندوستان» - اسپانیا: هر دو کشور

«قیچی» - چرخ خیاطی: هر دو ابزار خیاط

«شهریور» - دی: هر دو ماه

(همید اصفهانی)

۱۲۸ - گزینه ۲ «رابطه بین واژگان»

دو واژه‌ی گزینه‌ی «۲» هم‌معنا و به معنای «ترس» هستند و دو

واژه‌ی دیگر گزینه‌ها متضاد.

(حامد کریمی)

۱۲۹ - گزینه ۳ «رابطه بین واژگان»

چهار واژه‌ی هر گزینه با هم هم‌خانواده‌اند به جز گزینه‌ی «۳» که

«مدهوش» با دیگر واژه‌ها هم‌خانواده نیست.

(حامد کریمی)

۱۳۰ - گزینه ۳ «رابطه بین واژگان»

در الگوی صورت سؤال، تعداد نقاط و تعداد حروف همه‌ی کلمه‌ها

یکی یکی بیشتر می‌شود. همچنین حرف پایانی هر کلمه، حرف

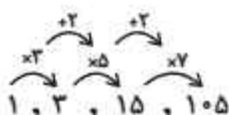
نخست کلمه‌ی بعدی است.

(همید اصفهانی)

(هوش منطقی و ریاضی)

۱۳۱ - گزینه ۴ «الگویابی»

در الگوی صورت سؤال داریم:



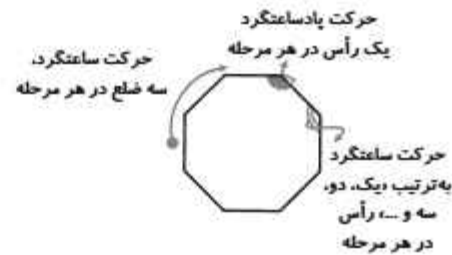
(فرزاد شیرومحممدی)

(هزاد شتر محمد علي)

(هوش تصویری و فضایی)

۱۴۱- گزینه ۲ «الگوی تصویری»

الگوی هشت ضلعی:



همچنین فلش یکی در میان تغییر جهت می دهد و منحنی پادساعتگرد در هر مرحله یک ضلع جابه جا می شود.

(فاطمه اسبق)

۱۴۲- گزینه ۱ «الگوی تصویری»

اولاً فلش زینین شکل در الگوی صورت سؤال، در هر مرحله وارون می شود، یعنی بخش رنگی دو سر آن عوض می شود.

در ثانی، مربع و مثلث و دایره در هر مرحله یک واحد جابه جا می شوند.

ثالثاً، رأس های مشخص شده مربع در هر مرحله با یکدیگر جابه جا می شوند.

رابعاً، رأس مشخص شده مثلث در هر مرحله یک رأس پادساعتگرد عوض می شود.

(مهدي لشهاری)

۱۴۳- گزینه ۳ «الگوی تصویری»

یک فلش، در مراحل انتقال صورت سؤال متوالیاً یک، دو و سه ضلع ساعتگرد جابه جا می شود به جز آن، سؤال از نوع جابه جایی است. در قسمت بالایی مربع الگو، شکل های «دایره»، «مستطیل» و «مثلث» در هر مرحله یک واحد از چپ به راست جابه جا می شوند و «راست ترین شکل» به سمت چپ می رود. از آنجا که سه شکل داریم، شکل چهارم الگو با شکل نخست آن برابر خواهد بود. در قسمت پایینی مربع نیز همواره «چپ ترین شکل» به صورت رنگی، تکرار می شود.

(امتیاز شمشیر)

۱۴۴- گزینه ۱ «الگوی تصویری»

در هر ردیف از چپ به راست، شکل ها در هر مرحله به اندازه نود درجه ساعتگرد می چرخند.

(مهدي ونکی شاهانی)

۱۴۵- گزینه ۲ «الگوی تصویری»

دایره های الگوی صورت سؤال ثابت اند و سه فلش تغییر وضعیت می دهند. در هر مرحله از الگو، کمان بیرونی با حفظ جهت حدوداً ۱۲۰ درجه پادساعتگرد جابه جا می شود. کمان میانی با حفظ جایگاه، قرینه می شود و کمان درونی با حفظ جهت، حدوداً ۹۰ درجه پادساعتگرد تغییر می کند.

(فاطمه اسبق)

۱۴۶- گزینه ۳ «الگوی تصویری»

در هر ردیف از الگوی صورت سؤال، بخش مشترک شکل ستون سمت چپ با شکل وسط، از شکل وسط حذف می شود تا شکل ستون سمت راست ساخته شود.

(حمید اصفهانی)

۱۴۷- گزینه ۳ «الگوی تصویری»

شکل خطوط درون دایره ستون سمت راست در الگوی صورت سؤال، مانند شکل ستون سمت چپ و شکل دایره های آن مانند شکل ستون میانی است. به این ترتیب شکل مطلوب، به شکل گزینه ۳ خواهد بود.

(حمید گنهر)

۱۴۸ - گزینه «۴» (الگویابی تصویری)

در هر ردیف از الگوی صورت سؤال، شکل ستون سمت راست نسبت به خطی افقی و شکل ستون وسط نسبت به خطی عمودی قرینه می‌شود، سپس شکل سمت راست روی شکل ستون وسط قرار می‌گیرد تا در نهایت شکل ستون سمت چپ حاصل شود.

(امتین شمشکی)

۱۴۹ - گزینه «۴» (الگویابی تصویری)

شکل ستون سمت چپ در هر سطر، قسمت‌های مشترک شکل ستون‌های راست و وسط است.

(همید گلبر)

۱۵۰ - گزینه «۱» (الگویابی تصویری)

در هر ستون از الگوی صورت سؤال، بخش‌های مشترک شکل ردیف دوم و شکل ردیف اول، از شکل ردیف اول کم می‌شود تا شکل ردیف سوم حاصل شود.

(فاطمه راسخ)

