



آزمون ۲ آبان ماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۲۵ صبح
۸۰ سؤال در ۸۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روانشناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۶۱	۶۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۶۶	۷۰	
۶	اجباری	روانشناسی	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو
را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقهشمارش، احتمال
(فضای نمونه)
مجموعه‌های ۱۵ تا ۱

- ۱- با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۷ و بدون تکرار ارقام چند عدد ۴ رقمی بخش‌پذیر بر ۳ می‌توان نوشت به‌طوری که رقم ۶ قبل از رقم ۷ قرار گیرد؟
(۱) ۷۲ (۲) ۳۶ (۳) ۴۸ (۴) ۲۴
- ۲- ۵ نفر (شامل حسن و علی) می‌خواهند در یک همایش سخنرانی کنند. اگر حسن نتواند مستقیماً بعد از علی سخنرانی کند. به چند طریق می‌توان سخنرانان را مرتب کرد؟
(۱) ۱۴ (۲) ۹۶ (۳) ۸۰ (۴) ۱۱۶
- ۳- در یک دوره بازی فوتبال که به صورت رفت و برگشت انجام می‌شود، در مجموع ۱۵۶ بازی انجام گرفته است. چند تیم در این دوره از مسابقات شرکت کرده‌اند؟
(۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴
- ۴- مجموعه $A = \{1, 2, 4, 6, 8, 9\}$ را در نظر بگیرید. این مجموعه چند زیرمجموعه ۳ عضوی دارد که اعداد ۱ و ۲ هر دو با هم در آن نیستند؟
(۱) ۱۶ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴) ۲۰
- ۵- **نشان** در جعبه‌ای ۷ مهره قرمز و ۴ مهره آبی وجود دارد. به چند طریق می‌توان ۴ مهره از این جعبه خارج کرد به‌طوری که دقیقاً ۱ مهره آبی باشد؟ (مهره‌های هم‌رنگ متمایز هستند).
(۱) ۲۲۰ (۲) ۴۲۰ (۳) ۱۴۰ (۴) ۶۴۰
- ۶- **نشان** یک سکه را پرتاب می‌کنیم. اگر رو بیاید ۳ سکه دیگر و اگر پشت بیاید ۳ تاس می‌ریزیم. تعداد اعضای فضای نمونه این آزمایش تصادفی کدام است؟
(۱) ۲۲۴ (۲) ۱۷۲۸ (۳) ۲۱۶ (۴) ۱۲۰۰
- ۷- **نشان** با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ تمام اعداد دو رقمی بدون تکرار ارقام را می‌سازیم و از بین آن‌ها دو عدد به تصادف انتخاب می‌کنیم. فضای نمونه این آزمایش تصادفی چند عضو دارد؟
(۱) ۲۰ (۲) ۱۹۰ (۳) ۲۰۰ (۴) ۴۰
- ۸- درون کیسه‌ای ۵ مهره قرمز، ۳ مهره سفید و ۴ مهره سیاه قرار دارد. به چند طریق می‌توان ۲ مهره از کیسه خارج کرد که هم‌رنگ باشند؟
(۱) ۴۸ (۲) ۶۰ (۳) ۲۸ (۴) ۱۹
- ۹- با جایگشت حروف کلمه **point** چند کلمه پنج‌حرفی بدون توجه به معنی می‌توان ساخت که در آن‌ها حروف **t** و **n** کنار هم قرار گیرند و با حرف **p** آغاز نشود؟
(۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۴۸
- ۱۰- فضای نمونه انتخاب یک عدد تصادفی از بین اعداد اول دو رقمی کوچکتر از ۴۵، چند عضو دارد؟
(۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا)

تابع

(مفهوم تابع)

صفحه‌های ۲۳ تا ۴۹

۱۱- مجموع جواب‌های معادله $\frac{3x}{x-1} - \frac{x+1}{2x-1} = 5$ کدام است؟

(۴) $-\frac{1}{2}$

(۳) $\frac{9}{2}$

(۲) $\frac{8}{5}$

(۱) $\frac{12}{5}$

۱۲- مجموع معکوس دو عدد طبیعی فرد متوالی برابر $\frac{20}{99}$ است. عدد بزرگ‌تر کدام است؟

(۴) ۱۵

(۳) ۱۱

(۲) ۹

(۱) ۵

۱۳- اگر $x=3$ جواب معادله $\frac{3}{x-1} - \frac{2}{x+1} = \frac{a}{x-2}$ باشد. این معادله چند جواب دیگر دارد؟

(۴) سه جواب

(۳) صفر جواب

(۲) دو جواب

(۱) یک جواب

۱۴- یک کیک بین تعدادی مهمان به مقدار مساوی تقسیم شده است. سپس دو نفر به مهمانان اضافه می‌شود و کیک را دوباره به طور مساوی تقسیم

می‌کنند و این بار به هر یک $\frac{1}{4}$ کمر می‌رسد. در ابتدا مهمانان چند نفر بودند؟

(۴) ۵

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۲

۱۵- هنگامی که دو چاپگر با هم کار می‌کنند، فیش حقوقی کارگران یک کارخانه در ۶ ساعت چاپ می‌شود. اگر چاپگر قدیمی‌تر به تنهایی برای این کار،

۵ ساعت زمان بیشتری نسبت به چاپگر جدیدتر نیاز داشته باشد، در این صورت چاپگر جدیدتر به تنهایی چند ساعته این کار را تکمیل می‌کند؟

(۴) ۱۲

(۳) ۷

(۲) ۱۵

(۱) ۱۰

محل انجام محاسبات

۱۶- کدام جدول تابع نیست؟

$$\begin{array}{c|ccc} x & 1 & 2 & 3 \\ \hline y & 3 & 2 & 1 \end{array} \quad (۴)$$

$$\begin{array}{c|cccc} x & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline y & 1 & 2 & 3 & 4 \end{array} \quad (۳)$$

$$\begin{array}{c|ccc} x & 1 & 2 & (-1)^4 \\ \hline y & 5 & 6 & -5 \end{array} \quad (۲)$$

$$\begin{array}{c|cccc} x & 2 & 3 & 4 & 5 \\ \hline y & 6 & 6 & 6 & 6 \end{array} \quad (۱)$$

۱۷- کدام رابطه حتماً بیانگر یک تابع می‌باشد؟

(۱) رابطه‌ای که به هر شهر نماینده آن شهر را در مجلس نسبت می‌دهد.

(۲) رابطه‌ای که به هر شهر در ایران، سوغاتی آن شهر را نسبت می‌دهد.

(۳) رابطه‌ای که به هر عدد صحیح، عددی را نسبت می‌دهد که با آن ۲ واحد اختلاف دارد.

(۴) رابطه‌ای که به هر فرد، روز تولد او را نسبت می‌دهد.

۱۸- اگر رابطه $f = \{(\sqrt{3}, \frac{m}{4}), (2, 6), (m, 5), (\sqrt{4}, m^2 - m), (3, 4)\}$ تابع باشد، حاصل $f(\sqrt{3})$ کدام است؟

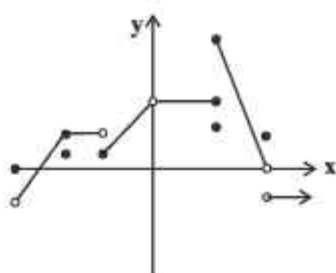
$$-\frac{3}{4} \quad (۴)$$

$$\frac{3}{4} \quad (۳)$$

$$\frac{1}{2} \quad (۲)$$

$$-\frac{1}{2} \quad (۱)$$

۱۹- حداقل چند نقطه از نمودار مقابل را باید حذف کرد تا این نمودار، نمودار یک تابع بشود؟



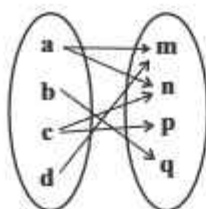
(۱) یک نقطه

(۲) دو نقطه

(۳) سه نقطه

(۴) چهار نقطه

۲۰- نمودار پیکانی یک رابطه در زیر آمده است. با حذف کدام عضو و پیکان‌های مربوط به آن، این رابطه تابع خواهد شد؟



n (۱)

m (۲)

p (۳)

a (۴)



علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):
تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم
و سیزدهم
(دوره بازگشت و بیداری)
پایه‌های آوایی ناهمسان
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۸
علوم و فنون ادبی (۱):
فصل دوم
(درس‌های ۴ تا ۶)
+ کارگاه تحلیل فصل دوم
صفحه‌های ۳۷ تا ۵۸
آرایه‌های ادبی (مطالعه تکمیلی):
تشبیه، استعاره

۲۱- کدام گزینه در مورد زبان پارسی نادرست است؟

- (۱) زبان پارسی در دوره اشکانیان رایج بود.
- (۲) تا اواخر دوره ساسانیان نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شد.
- (۳) نسخه باقی‌مانده از «یادگار زریران» از متون این زبان نیست.
- (۴) این زبان در شمال و شمال شرقی ایران رواج داشت.

۲۲- زبان فارسی با ایجاد چه تغییری در زبان عربی، الفبای آن را پذیرفت؟

- (۱) تغییر ساخت دستوری عربی
- (۲) تغییر شکل نوشتاری برخی حروف عربی
- (۳) کنارگذاشتن برخی صداهای زبان عربی
- (۴) حذف برخی حروف الفبای عربی

۲۳- کدام بخش مشخص‌شده در متن زیر نادرست است؟

«شاعران قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و در حیطه فکری، نهایتاً تعالیم کلی اخلاقی را بیان می‌کردند.»

۲

۱

از این رو سادگی فکر و پیچیدگی کلام ویژگی دوران آغازین شعر فارسی بود، اما در دوره بیداری شاعران می‌خواستند مفاهیم جدید را برای مردم

۳

قابل فهم‌تر کنند، بنابراین زبان ساده محاوره را برگزیدند.»

۴

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۴- با نگرش به تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم درستی یا نادرستی هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آورده شده است؟

- الف) در زمان سامانیان، بخارا و اصفهان عمده‌ترین مراکز فرهنگی به شمار می‌آمدند.
- ب) امرای سامانی می‌کوشیدند در بین‌التهرین و خراسان بزرگ ترکیب تازه‌ای از هویت فرهنگی را ترویج کنند.
- پ) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «نذرزی» و «غنائی» بود.

(۱) نادرست - نادرست - درست

(۳) نادرست - نادرست - نادرست

(۴) درست - درست - نادرست

۲۵- موارد کدام گزینه در مورد نثر دوره سامانی کاملاً درست است؟

(۱) نثر ساده و روان به زبان دری مانند شعر رواج یافت. - «شاهنامه ابومتصوری» به دستور امیر ابومتصور عبدالرزاق و به قلم ابومتصور المعمری نوشته شد.

(۲) ترجمه تفسیر طبری را «محمد بن جریر طبری» نوشته است. - ابوعلی بلعمی به دستور متصور بن نوح سامانی «تاریخ الرسل والملوک» را که طبری به زبان عربی نوشته بود به فارسی برگرداند.

(۳) موضوع «شاهنامه ابومتصوری» تاریخ گذشته ایران است و امروزه فقط چند صفحه از مقدمه آن باقی مانده است. - نثر دوره سامانی بیشتر به موضوع‌های حماسی، علمی و تاریخی اختصاص داشت و هنوز آوردن اشعار و امثال در آن رایج نشده بود.

(۴) در نتیجه مشورت امیر سید ابوالمظفر ابوصالح متصور با علمای ماوراءالنهر، علما فتوا دادند که کتاب تفسیر طبری به زبان پارسی دری ترجمه شود. - ابوعلی بلعمی ضمن ترجمه «تاریخ الرسل والملوک» اطلاعات دیگری راجع به تاریخ ایران به آن افزود و مطالبی را نیز از اصل کتاب حذف کرد.

۲۶- کدام گزینه در مورد شاعران سبک بازگشت و بیداری درست است؟

(۱) گروهی از شاعران دوره بازگشت به قصیده‌سرایی در سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند، از جمله افرادی مانند صبای کاشانی، قانی شیرازی و نشاط اصفهانی.

(۲) فعالیت اصلی ادیب‌الممالک فراهانی روزنامه‌نگاری بود و سردبیری روزنامه «مجلس» را بر عهده داشت. بیشترین آثار وی در قالب ترجیع‌بندها و مسمط‌هایی با مضامین وطنی و سیاسی و اجتماعی بود.

(۳) شعرهای عارف قزوینی به زبان طنزآمیز در برانگیختن مردم و آزادی‌خواهی نقش بسیار مؤثری داشت و او را به سبب همین آزادی‌خواهی به زندان انداختند.

(۴) میرزاده عشقی شاعر، روزنامه‌نگار، نماینده‌نویس و نظریه‌پرداز دوره مشروطیت بود که در روزنامه‌اش «قرن بیستم» به افشاگری پرداخت و به دلیل بیان اندیشه‌های سیاسی‌اش به دست رضاخان ترور شد.



۲۷- درمورد دوره «بازگشت ادبی» و «بیداری» تعداد موارد صحیح و غلط به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) انجمن ادبی خاقان در تهران تأسیس شد.
 ب) «سبک بازگشت» حد واسط سبک هندی و سبک دوره بیداری است.
 ج) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری یکی از عوامل پیدایش بیداری جامعه در دوره بیداری بود.
 د) «سروش اصفهانی» در غزل از ویژگی‌های سبک عراقی تقلید می‌کرد.
 ه) ملک‌الشعرا، طالبوف و میرزا آقاخان کرمانی از شعرا و روشنفکرانی بودند که با دولت مخالف کردند.
- (۱) سه - دو (۲) دو - سه (۳) یک - چهار (۴) چهار - یک

۲۸- **پاسخ** موارد مذکور در کدام گزینه نادرست هستند؟

- الف) مجله «بهار» توسط میرزا یوسف خان اعتصامی آشتیانی منتشر می‌شد.
 ب) مجله «توبهار» توسط ملک‌الشعرا بهار منتشر می‌شد.
 ج) داستان‌نویسی به شیوه جدید در ادبیات کلاسیک ایران، باسابقه است.
 د) در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های اجتماعی بود.
 ه) نویسندگان «شمس و طغرا» و «شمس‌الدین و قمر» به ترتیب محمدباقر میرزا خسروی و میرزا حسن‌خان بدیع بودند.
- (۱) الف و د (۲) ج و د (۳) ب و ه (۴) ج و ه

۲۹- کدام گزینه می‌تواند از متون قائم‌مقام فراوانی باشد؟

- (۱) همه این طبقاتی که عرض شد دو قسم بیشتر نیستند: یک دسته رؤسای ملت و یک دسته اولیای دولت، ولی هر دو دسته یک مقصود بیشتر ندارند، می‌گویند شما کار کنید و زحمت بکشید.
 (۲) حضرتش مرجع علماست و مجمع ندما و مبحث اشراق و منشأ و محفل انشاد و انشاء. غالباً صرف همت در علم حکمت می‌کرد و توسن طبع را به طبیعی و ریاضی ریاضت می‌فرمود.
 (۳) حالا که نمی‌تواند من هم حق دارم بگویم شما دو دسته مثل عمل و خرمزه با هم ساخته‌اید که ما ملت بیچاره را از میان بردارید، وزیر علوم هم ایداً نمی‌تواند به من اعتراضی بکند.
 (۴) صاحبان این جور خیالات را قرنگی‌ها «آنارشیزم» و مسلمان‌ها خواجه می‌گویند، اما شما را به خدا حالا دست خونی نچسبید یخه من، خدا پدرتان را بیامرزد! من هرچه باشم دیگر آنارشیزم و خواجه نیستم.
- ۳۰- در کدام ابیات به ترتیب «تشبیه گسترده» و «استعاره مکنیه» وجود دارد؟

- الف) چشم عبرت باز کن گردید چون مویت سفید
 ب) خون شد دلم به یاد تو هر گه که در چمن
 ج) به سوزی ده کلامم را روایی
 د) لب به خون عزیزان که می‌خوری لعل است
- (۱) «الف»، «ج» (۲) «د»، «ج» (۳) «ج»، «ب» (۴) «الف»، «د»

۳۱- درباره واژه مشخص شده در کدام بیت توضیح نادرستی آمده است؟

- (۱) چنان از شرم زلفش آب شد در چشمه‌ها ستیل
 (۲) ستیل قردوس در چشمش بود موی زیاد
 (۳) ریشه کرده است آشیان ما چو ستیل در چمن
 (۴) ستیل اسیر زلف تو را دام وحشت است
- که نتوان امتیاز از موج کردن زلف ستیل را (مشبهه)
 خواب هر کس را خیال او پریشان کرده است (مشبه)
 بلبل ما را هوای رقتن گلزار نیست (مشبهه)
 افعی گزیده می‌رمد از شکل ریمان (مشبه)

۳۲- آرایه‌های مذکور در مقابل کدام بیت نادرست هستند؟

- (۱) ای برده اختیارم تو اختیار مایی
 (۲) آمد ز نای دولت بار دگر نوایی
 (۳) او بحر و ما سحابی او گنج و ما خرابی
 (۴) هم پاره‌پاره باشم هم خصم چاره باشم
- من شاخ زعفرانم تو لاله‌زار مایی (سجع، تشبیه)
 ای جان بزن تو دستی وی دل یکوب پایی (تشبیه، استعاره مصرحه)
 در نور آفتابی ما هم چو ذره‌هایی (سجع مطرف، سجع متوازی)
 هم سنگ خاره باشم در صبر و بی‌نوایی (تکرار، سجع مطرف)



۳۳- کدام بیت دارای «تشبیه، سجع، استعاره مصرحه» است؟

- (۱) می‌دید اگر خسرو چو من، رخسار آن شیرین‌دهن
 - (۲) قرار ما اگر خواهی، تو با باد سحرگامی
 - (۳) سرو از صبا گردد چمن تا چون قدش باشد روان
 - (۴) ای که می‌گویی مشو دیوانه زلفش بگو
- می‌کشد همچون کوهکن، با نوک مژگان بیستون
 قراری کن که زنجیر سر زلفت نچسباند
 ورنه نیز بخرامد بران سرو خرامان کی رسد؟
 تا نچسباند نسیم صبحدم، زنجیر ما

۳۴- آرایه‌های «سجع، تشخیص، واژه‌آرایی و تشبیه» به‌ترتیب، در کدام ابیات مشاهده می‌شود؟

- (الف) چون خیمه را دیدم تهی از وصلت ای سرو سهی
 - (ب) گرچه کاشانه دل، خاص غم مهر تو نیست
 - (ج) خطا می‌دانم و آهو، به آهو نسبت چشمت
 - (د) مه رویم آن رشک قمر، وز گل به صد رو تازه‌تر
- (۱) «د» - «الف» - «ج» - «ب»
 (۲) «الف» - «د» - «ب» - «ج»
 (۳) «الف» - «ج» - «ب» - «د»
 (۴) «د» - «الف» - «ب» - «ج»
- جویی که گرد خیمه بود از گریه جیحون کردم
 پس، چرا مهر تو را بر در این خانه زدند؟
 که چشم شیر گیر تو ندارد هیچ آهویی
 رفت و که داند تا دگر، گل با گلستان کی رسد؟

۳۵- کدام گزینه دارای سجع و تشبیه گسترده است؟

- (۱) بلبل برآرد غلغلی، چون بشکفت از گل گلی
 - (۲) پیش لب جان سپردم و به که گویم
 - (۳) از حرف غیر ای سیم‌تن پا بر مدار از چشم من
 - (۴) بر خسرو بیدل ز کین، اسب جفا را کرده زین
- وز رشک گل هر صल्ली، با بلبل آید در جدل
 بر لب آب حیات، تشنگیم کشت
 خورده است سرو اندر چمن از دیده من آب‌ها
 مگر ریزدش خون در زمین، هر زیتهار کیست این

۳۶- سعدی در کدام بیت، با استفاده از تخلص شاعری، آرایه «سجع» را به‌وجود آورده است؟

- (۱) از نعلش آتش می‌چهد نعلم در آتش می‌نهد
 - (۲) ز خاکم رشک می‌آید که بر سر می‌نهی پایش
 - (۳) میان خواب و بیداری توانی فرق کرد آن‌گه
 - (۴) تو خود ای شب جدایی چه شبی بدین درازی
- مگر دیگری جان می‌دهد سعدی تو جان می‌پروری
 که سعدی زیر نعلیت چه بودی مگر تراستی
 که چون سعدی به تنهایی شب دیجور بشیتی
 بگذر که جان سعدی بگداخت از نهیست

۳۷- نوع سجع در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) تشریف ده عشاق را پر نور کن افلاق را
 - (۲) نگشوده‌مژگان چون شر از خویش کن قطع نظر
 - (۳) به ترانه‌های شیرین به بهانه‌های زرین
 - (۴) کار دلم به جان رسد کارد به استخوان رسد
- بر زهر زن تریاق را چیزی بده درویش را
 زین یک دو دم زحمتکش جامی و آغازی چرا
 بکشید سوی خانه مه خوب خوش‌لقا را
 ناله کتم بگویدم دم مزن و بیان مکن

۳۸- کدام بیت فاقد وزن ناهمسان است؟

- (۱) شادی به روزگار گدایان کوی دوست
 - (۲) ای بت صاحب دلان مشاهده پتمای
 - (۳) هنوز تا متعلق به جان شیرینی
 - (۴) رسید هر که درین خاکدان به گنج قناعت
- بر خاک ره نشسته به امید روی دوست
 تا تو ببیتیم و خوبشتن نپریتیم
 ز خویش برنتوان ساخت هم چو قهرهادی
 چو مور زیر زمین برد عیش روی زمین را



۳۹- اوزان نوشته شده در مقابل همه مصراع‌ها «کاملًا» درست است؛ به جز:

- (۱) کی قسمت هر جان هوستاک شود وصل (مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن یا مستفعل مستفعل مستفعل مُستَف)
- (۲) بگریخته است از لب لعلش شکفتگی (مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن یا مستفعلن مفاعیل مستفعلن فَعَل)
- (۳) این جزو که هست چو نش بشتابی (مفعول مفاعلن مفاعیلن یا مستفعل فاعلات مُستَف)
- (۴) دردی نـــــــه دواپـــــــذیر دارد (مفعول مفاعلن فاعولن یا مستفعل فاعلات مُستَف)

۴۰- کدام بیت در وزن «مفاعِلن فَعَلاتِن مفاعِلن فَعَلن» سروده شده است؟

- (۱) دلا مکن به ملاقات دوست هیچ توقع
- (۲) نهال عشق که بود از سموم حادثه بی‌بر
- (۳) به درد عشق شدم مبتلا دوا ز که جویم
- (۴) سپید برف برآمد به کوهسار سیاه

۴۱- در کدام بیت، رکن «مفعول» وجود ندارد؟

- (۱) دور است کاروان سحر زین جا
- (۲) زین بان که وجود توست ای صورت روحانی
- (۳) ای آمده با صد فتن برده همه هوشم ز تن
- (۴) این خط شریف از آن بتان است

۴۲- وزن کدام مصراع دسته‌بندی همسان و ناهمسان دارد؟

- (۱) ای کاش پی قتل من آن سیم تن اقتد
- (۲) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
- (۳) باید که خاک درگه اهل هتر شوی
- (۴) دانست که دل اسیر دارد

۴۳- وزن همسان کدام بیت با حذف ردیف به وزن ناهمسان تبدیل می‌شود؟

- (۱) ز موج خویش بود تازانیه ریگ روان را
- (۲) چیتی که طراز چهره یار است
- (۳) مته بر دل زار بار جهان را
- (۴) ای آتش سودای تو دود از جهان انگبخته

۴۴- وزن کدام مصراع دو دسته‌بندی هجایی ندارد؟

- (۱) بعد ما پیدا کتی در زمین آثار ما
- (۲) همچو واعظ از دنیا می‌کنم شکایت‌ها
- (۳) آخر نگاهی بر حال ما کن
- (۴) ای خسرو خویان مکن آهنگ میدان

۴۵- درباره رباعی زیر نمی‌توان گفت ...

- «هر چند به طاعت تو عصیان و خطاست
- گر خستای از کثرت طغیان گناه
- وزن رباعی صورت همسان و ناهمسان دارد.
- مصراع سوم دارای «اضافه استعاری» است.

(۲) ابیات، مردق و مقفی هستند.

(۴) هم‌مفهوم با «گنه پنده کرده‌است و او شرمسار» است.



۴۶- در کدام یک از عبارات گزینه‌ها مفهومی مشترک با عبارت زیر یافت می‌شود؟

«ظاهر درویشی جامه زنده است و موی سترده و حقیقت آن دل زنده و نفس مرده»

(۱) محبت را غایت نیست از بهر آنکه محبوب را نهایت نیست.

(۲) ارادت بی چون یکی را از تخت شاهی فرو آرد و دیگری را در شکم ماهی نگو دارد.

(۳) سر عشق نهفتی است نه گفتی و بساط مهر پیمودنی است نه نمودنی.

(۴) مرد آن است که با خلق درآمیزد و یک لحظه از خدای غافل نباشد.

۴۷- کدام ابیات نمونه‌هایی دقیق از مفهوم «ترک تعلقات دنیوی برای رسیدن به هدف» است؟

(الف) هوای خود چو نهادم رضای او چو گزیدم جهان و هرچه در او جز به کام خویش ندیدم

(ب) زیر بارند درختان که تعلق دارند ای خوشا سرو که از بار غم آزاد آمد

(ج) تا نگردی بی خبر از جسم و جان کی خبر یابی ز جانان یک زمان

(د) خوشا آن دم که استغثای مستی فراغت باشد از شاه و وزیرم

(ه) ملک عالم به هیچ نشمارد آن که در کوی تو گدای تو است

(۱) «الف» - «د» (۲) «ب» - «ه» (۳) «ج» - «د» (۴) «ج» - «الف»

۴۸- مفهوم کلی کدام بیت با بیت زیر تقابل دارد؟

«گر خمر بهشت است بریزید که بی دوست

(۱) دنیا به چه کار آید و فردوس چه باشد

(۲) مادرت حور بود غیرتم آید که به خلد

(۳) در قیامت چو سر از خاک لحد بردارم

(۴) لب و دندان ستایی همه توحید تو گوید

هر شربت عذیم که دهی عین عذاب است»

از بار خدا به ز تو حاجت نتوان خواست

صالحان را به بر مدار خود پشانی

نگرد بودای تو بر دامن جانم باشد

مگر از آتش دوزخ بودش روی رهایی

۴۹- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

(۱) این بحر وجود آمده بیرون ز نهفت

(۲) هر کس سختی از سر سودا گفته است

(۳) چون من این قصه چند کس گفتند

(۴) مرغ گران خواب‌تر از صبحگاه

کس نیست که این گمهر تحقیق بسفت

زان روی که هست کس نمی‌داند گفت

هم در آن قصه عاقبت خفتند

پای فلک بسته‌تر از دست ماه

۵۰- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«با آنکه جیب و جام من از مال و می تهی است

(۱) گر نه‌ای از حررت الوان نعمت تلخ کام

(۲) آن را که جای نیست همه شهر جای اوست

(۳) دست نضر چه بود بنده محتاج را

(۴) دست طمع چو پیش کسان می‌کشی دراز

ما را فراغتی است که جمشید چم نداشت»

نعمتی نبود چونان خشک، اما نان خویش

درویش هر کجا که شب آید سرای اوست

وقت دعا بر خدا، وقت کرم در بغل

پل بسته‌ای که بگذری از آبروی خویش



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس اول: ذخیره دانشی
درس دوم: علوم اجتماعی
صفحه‌های ۱۸ تا ۲۳

۵۱- کدام گزینه درست یا نادرست بودن عبارات زیر را به ترتیب نشان می‌دهد؟

- فیلم سیستمایی دور افتاده اشاره به دانش علمی دارد.
- ما درباره دانش علمی بیشتر فکر می‌کنیم و در تعامل با هم آن را به کار می‌گیریم.
- کتش آدمی وابسته به آگاهی است و ما اغلب از دانشی که راجع به کتش‌های خودمان داریم با خبریم.
- جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهند.
- (۱) غ - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - ص - غ

۵۲- کدام یک از عبارات‌های زیر نادرست است؟

- الف) کسی که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به ذخیره دانشی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در ذخیره دانشی دفاع کند.
ب) جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.
ج) علوم انسانی و اجتماعی بومی باید با زبان و منطق جهان شمول در حل مسائل و مشکلات بومی ما و جهانیان مفید و کارآمد باشد و در گشودن مرزهای دانش علمی نیز مشارکت کند.
د) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانشی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش علمی را غنی‌تر می‌کند تا برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل بگیرد و پیشرفت کند.
ه) هنگامی که در جامعه‌ای تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن تعارض‌هایی پدید می‌آید، ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.

- (۱) «ج» - «ه» - «ب» (۲) «الف» - «د» - «ج» (۳) «ب» - «الف» - «ه» (۴) «د» - «ج» - «ب»

۵۳- هر عبارت به ترتیب با کدام دیدگاه رابطه دانش عمومی و دانش علمی مرتبط است؟

- دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است.

- همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

- در دانش عمومی، کم و بیش، دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

- (۱) دانش علمی ضمن ریشه‌داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد - در برخی از نحل‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی قرو می‌باشد - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند - دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

- (۲) هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناوب می‌شوند.

- (۳) هر دانشی ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست - دانش عمومی دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. - دانش عمومی، دانش غیرموفق و نامعتبر نیست.

- (۴) دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند و به مرور متناوب می‌شوند - برتری دانش ابزاری بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند - این ادعا که دانش علمی راه کشف واقعیت است را انکار می‌کند - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت‌اند که امکان اعتباریابی بیشتری دارند.

۵۴- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام نوع دانش اشاره می‌کند؟

- بر اساس دیدگاه اول، این دانش راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است.

- محاسبه کردن یا انگشتان در برابر محاسبه با هوش مصنوعی

- در گذشته برای تأمین آب در منزل از چشمه و قنات استفاده می‌شد.

- کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در کشور

- (۲) عمومی - علمی - علمی - عمومی

- (۱) علمی - عمومی - عمومی - عمومی

- (۴) عمومی - عمومی - علمی - علمی

- (۳) علمی - عمومی - عمومی - علمی



۵۵- کدام گزینه درباره علوم انسانی و اجتماعی درست است؟

- (۱) علوم انسانی درباره فعالیت‌های غیرارادی انسان، کتش‌های او و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند.
- (۲) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی‌اند.
- (۳) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.
- (۴) پدیده‌های طبیعی همانند کتش‌ها و پیامدهای آن به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته هستند.

۵۶- در متن زیر موارد مشخص‌شده به‌ترتیب با همه گزینه‌ها در ارتباط هستند به‌جز گزینه ...

«انتشار خبر دروغین قوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دیتامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد.»

- (۱) علوم طبیعی جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کنند - علوم اجتماعی به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند.
- (۲) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - دآوری درباره کتش‌های خوب و بد انسان‌ها
- (۳) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی - فهم معانی کتش‌های انسان‌ها
- (۴) نتایج سودمند علوم طبیعی - زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم می‌سازد.

۵۷- به‌ترتیب کدام گزینه رابطه جامعه‌شناسی با علوم اجتماعی و علوم اجتماعی با علوم انسانی را به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) علوم اجتماعی زیرمجموعه جامعه‌شناسی است - علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی است.
- (۲) جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است - علوم اجتماعی و علوم انسانی رابطه تساوی دارند.
- (۳) جامعه‌شناسی شامل علوم اجتماعی هم می‌شود - علوم اجتماعی عام‌تر از علوم انسانی است.
- (۴) علوم اجتماعی عام‌تر از جامعه‌شناسی است - علوم اجتماعی زیرمجموعه علوم انسانی می‌شود.

۵۸- کدام عبارت درباره علم متافیزیک درست نیست؟

- (۱) به موجودی خاص نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.
- (۲) نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی
- (۳) موضوع آن با علوم طبیعی متفاوت ولی با علوم انسانی یکسان است.
- (۴) خود دانشی مستقل است.

۵۹- به‌ترتیب رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی بر چه اساسی شکل گرفته‌اند و چرا شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی مختلف شکل گرفته‌اند؟

- (۱) بر اساس تقسیم‌بندی جامعه‌شناسی به جامعه‌شناسی خرد و کلان - بر اساس ابعاد مختلف کتش‌های اجتماعی
- (۲) بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - بر اساس ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان
- (۳) بر اساس تفسیری که از جامعه‌شناسی خرد و کلان دارند - بر اساس ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان
- (۴) بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - بر اساس ابعاد مختلف ساختارها و کتش‌های اجتماعی

۶۰- عبارت «مروزه رشته‌های علوم پایه مانند فیزیک که مادر دانش‌های فنی مهندسی و پزشکی محسوب می‌شوند، مهجور مانده‌اند» با کدام گزینه متناسب است؟

- (۱) انتخاب رشته تحصیلی دانشگاهی از تصمیمات مهم زندگی است که بدون ملاک و معیار برای مقایسه انجام می‌شود.
- (۲) بسیاری از خانواده‌ها، بیشتر با ملاک مهارت و توانایی به ارزیابی رشته‌ها می‌پردازند.
- (۳) تنها ملاک ارزیابی رشته‌ها آینده شغلی است؛ یعنی رشته‌ای که فرصت‌های شغلی بیشتر و بهتری داشته باشد.
- (۴) باتوجه به ملاک انتخاب رشته، رشته‌های علوم پایه در انتخاب رشته جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.



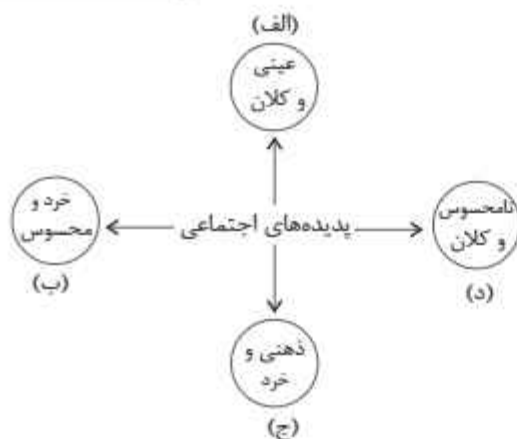
جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤالات ۶۱ تا ۶۵ «یا» به سؤالات ۶۶ تا ۷۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

زندگی اجتماعی

(اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، جهان‌های اجتماعی، پیامدهای جهان اجتماعی)
صفحه‌های ۲۹ تا ۵۴

۶۱- جایگاه تقریبی پدیده‌های اجتماعی زیر با کدام قسمت نمودار مرتبط است؟



- صلح و عدالت
- علاقه به دانشگاه خاص
- مراسم نخل گردانی
- مراقبت از مادر بزرگ
- (۱) د - ج - ب - الف
- (۲) ج - ب - الف - د
- (۳) د - ج - الف - ب
- (۴) د - ب - ج - الف

۶۲- کدام گزینه درباره لایه‌های عمیق جهان اجتماعی درست و در مورد نهاد اجتماعی نادرست است؟

- (۱) باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود عمیق‌ترین ارزش‌های اجتماعی به حساب می‌آید - «دائمی از نادانی بهتر است» عقیده‌ای در نهاد اجتماعی تعلیم و تربیت است.
- (۲) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند - وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را جدا از هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.
- (۳) عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند - هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و شیوه‌های غیر قابل قبول را طرد می‌کند.
- (۴) در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند و تغییر آن‌ها تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد - نهادهای اجتماعی در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند ولی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

۶۳- دو جامعه‌شناس «الف» و «ب» راجع به جهان‌های اجتماعی نظراتی را ارائه کرده‌اند. با توجه به نظرات آن‌ها کدام مورد عبارت درستی را بیان می‌کند؟

- (الف) برخی فرهنگ‌ها زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.
- (ب) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.
- (۱) جامعه‌شناس «الف» می‌پذیرد که همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا دوران بزرگسالی پیدا می‌کند.
- (۲) جامعه‌شناس «الف» نمی‌پذیرد که جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند اما هیچ یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند.
- (۳) جامعه‌شناس «ب» نمی‌پذیرد که هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن متناسب خود را به وجود می‌آورد و فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.
- (۴) جامعه‌شناس «ب» می‌پذیرد که جهان اجتماعی متناسب با نیاز خود از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد و در صورتی که لازم باشد تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورد و سپس از آن‌ها استفاده می‌کند.



۶۴- کدام عبارت در رابطه با «فرهنگ سکولار» درست اما در رابطه با «جهان متجدد» نادرست است؟

(۱) عقاید و ارزش‌های آن مربوط به همین جهان است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است - جهان متجدد وابسته به علوم تجربی و عقلانی است اما توان دآوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های بشری را ندارد.

(۲) جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده متافیزی برای خواسته‌های این جهانی بشر پذیرفته می‌شود - تعقیب و رواج کشش‌های عاطفی و اخلاقی انسان را اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین همه ابعاد وجود آنها را احاطه می‌کند.

(۳) همه ظرفیت‌ها و استعدادهای انسان در خدمت دنیا به کار گرفته می‌شوند و ظرفیت‌های معنوی به فراموشی سپرده می‌شوند - از این دیدگاه جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته می‌شود که همه در اختیار و کنترل بشرند و فاقد هر قداستی هستند.

(۴) در این فرهنگ طبیعت هیچ‌گونه معنای هدف و غایتی ندارد و با طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت امکان استفاده معقول از طبیعت را از بین می‌برد - با اقول علوم فراتجربی دآوری درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود که از آن به‌عنوان زوال معنا و عقلانیت ذاتی هم یاد می‌شود.



۶۵- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام یک از ویژگی‌های جهان متجدد است؟

- از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها

- از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها

- فیلم سیستمی عصر جدید چارلی چاپلین

- علوم تجربی با روش تجربی و فناوری حاصل از آن قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی و مسلط شدن بر آن‌ها را به انسان می‌دهد.

(۱) طرد عناصر معنوی و مقدس - اقول علوم وحیانی و عقلانی - قفس آهنین - تنگ شدن عرصه بر کشش‌های عاطفی و اخلاقی

(۲) قفس آهنین - زوال عقلانیت ذاتی - رویکرد دنیوی و این جهانی - هم مفهوم با «در نگاهش آدمی آب و گل است / کاروان زندگی بی منزل است»

(۳) اسارت انسان در نظام اجتماعی پیچیده - زوال عقلانیت ذاتی - قفس آهنین - هم مفهوم با «قوت افرونگ از علم و فن است / از همین آتش،

چراغش روشن است»

(۴) رواج کشش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - اقول علوم فراتجربی - گسترش عقلانیت ابزاری - رویکرد دنیوی و این جهانی



جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۶۱ تا ۶۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۶۶ تا ۷۰ پاسخ دهید.

فرهنگ جهانی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲)

فرهنگ معاصر غرب و نظام

نوین جهانی

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب)

چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب

صفحه‌های ۵۴ تا ۵۷

۶۶- هر کدام از موارد زیر به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط هستند؟

- کاخ دلمه باغچه در استانبول

- به دنبال تصویب قانونی در ۱۷ دی ۱۳۱۴، استفاده از چادر، روسری و روبنده برای زنان و دختران ایرانی ممنوع شد.

- نامه‌های دعوت به دین خدا برای امپراتوری‌های ایران و روم

- ناسیونالیسم و مارکسیسم

(۱) رفتار در چارچوب فرهنگ‌های قومی و قبیله‌ای - استبداد قومی و قبیله‌ای - دوران خلافت - وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند.

(۲) فرهنگ جاهلی پس از فتح مکه به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود - استبداد استعماری - عصر نبوی - مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند قرار نمی‌گرفتند.

(۳) مانع شدن از آشکاری کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی - استبداد استعماری - عصر نبوی - وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند.

(۴) غلبه قدرت عثمانی - استبداد استعماری - دوران خلافت - مرحله جدیدی در گسترش فرهنگ جهانی اسلام

۶۷- کدام گزینه به ترتیب درباره سکولاریسم پنهان، اومانیسم و روشنگری در معنای خاص درست است؟

(۱) ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهد. - مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است. - در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

(۲) باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا ابعاد غیر مادی جهان هستی را انکار می‌کنند. - پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است یا به عبارت دیگر جهان‌بینی فرهنگ غرب از جهان هستی است. - در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آن‌ها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

(۳) باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا ابعاد غیر مادی جهان هستی را انکار می‌کنند. - مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است. - روشنگری در این معنا اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی عقل و تجربه تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

(۴) ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهد. - پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است یا به عبارت دیگر جهان‌بینی فرهنگ غرب از جهان هستی است. - روشنگری در این معنا اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی عقل و تجربه تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

۶۸- با توجه به ویژگی‌های روشنگری در غرب و پیامدهای آن به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «پ» در کدام گزینه آمده است؟

دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون نوزدهم و بیستم	حس گرایی، نفی عقل و وحی	«الف»
پایان قرن بیستم	«ب»	بحران معرفتی
قرون هفدهم و هجدهم	«پ»	دنیسم

(۱) علم سکولاریسم - افول وحی و تجربه، نفی حس و عقل - حس گرایی، نفی عقل

(۲) دانش حس - افول تجربه گرایی، نفی عقل و وحی - عقل گرایی، نفی حس و تجربه

(۳) علم تجربی - نفی عقل و وحی، تأکید بر حس گرایی - حس گرایی، نفی وحی

(۴) دانش ابزار - افول تجربه گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی - عقل گرایی، نفی وحی

۶۹- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

(۱) در فرهنگ یونان و روم باستان که فرهنگی اساطیری بود، خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شد.

(۲) حرکت‌های نوع دوم اعتراض آمیز مذهبی، با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

(۳) فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی فرصت بروز یابند.

(۴) عواملی چون رشد تجارت، بالاگرفتن طب طلا و کشف آمریکا، زمینه‌های عبور از اقتصاد ارباب - رعیتی را فراهم کرد.

۷۰- به ترتیب «علت»، «پیامد» و «علت» موارد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) گام برداشتن فرهنگ غرب در دوره رنسانس به سوی حذف پوشش دینی

ب) تحریف مسیحیت قرون وسطی در سطح اندیشه و نظر

ج) شکل‌گیری حقوق طبیعی بشر به جای حقوق فطری الهی انسان

(۱) گسترش ابعاد دنیوی - آمیختگی مسیحیت با رویکردهای اساطیری - حرکت‌های اعتراض آمیز رنسانس

(۲) بازگشت به تفسیر غیرتوحیدی یونان و روم - دورماندن از ابعاد عقلانی توحید با قبول تثلیث - روی گردانی از نگاه معنوی

(۳) گسترش ابعاد دنیوی - دورماندن از ابعاد عقلانی توحید با قبول تثلیث - حرکت‌های اعتراض آمیز رنسانس

(۴) بازگشت به تفسیر غیرتوحیدی یونان و روم - آمیختگی مسیحیت با رویکردهای اساطیری - روی گردانی از نگاه معنوی



روانشناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روانشناسی رشد
(مقدمه، تعریف روان‌شناسی رشد، ...
ویژگی‌های رشد در دوره کودکی)
صفحه‌های ۳۴ تا ۵۲

۷۱- کدام یک از گزینه‌های زیر حاوی گزاره نادرستی راجع به روان‌شناسی رشد است؟

- (۱) بتری که مسائل مهم مربوط به رشد کودک را در آن بررسی می‌کنند، قراحتای زندگی است.
- (۲) تشکیل نطفه تا پایان زندگی، محدوده زمانی‌ای است که بررسی‌های تحولی در آن اتفاق می‌افتد.
- (۳) یادگیری شیوه‌های درست ابراز هیجان، از تکالیف رشد شناختی است.
- (۴) رعایت حقوق دیگران از تکالیفی است که زیرمجموعه رشد اخلاقی کودک قرار می‌گیرد.

۷۲- هر کدام از موقعیت‌های زیر، به‌ترتیب بیانگر چه مفهومی است؟

(الف) سارا و سمیرا که دوقلوهای همسان هستند با وجود اینکه در دو محیط متفاوت زندگی کرده‌اند، از نظر قد و وزن و حتی نحوه خندیدن شباهت زیادی به هم دارند.

(ب) ماهان پس از انتقال به مدرسه جدید که بیشتر دانش‌آموزان آن به فعالیت‌های بدنی و ورزش علاقه‌مند بودند، به‌تدریج به ورزش علاقه‌مند شد و به عضویت تیم فوتبال مدرسه درآمد.

(ج) آریین مدت‌ها نمی‌توانست دوچرخه‌سواری کند اما با آموزش دیدن توسط پدرش و مدتی تمرین کردن، سرانجام موفق شد تعادلش را حفظ کند و مهارت دوچرخه‌سواری را یاد بگیرد.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) عوامل محیطی - رشد - یادگیری | (۲) عوامل محیطی - رشد - محیط |
| (۳) عوامل وراثتی - محیط - آمادگی نهفته | (۴) عوامل وراثتی - محیط - یادگیری |

۷۳- کدام یک از عبارت‌های زیر درباره مراحل مهم رشدی، درست هستند؟

- (الف) فرایند رشد انسان به سادگی در قالب مراحل در نمی‌آید.
- (ب) از ۲ تا ۷ سالگی را کودکی اول می‌نامند.
- (ج) برخی، ملاک شروع نوجوانی را استقلال از والدین می‌دانند.
- (د) در کودکی دوم، باید با کودک به منزله مشاور برخورد کرد.

- | | | | |
|-----------|-----------|-------------|-------------|
| (۱) ج - د | (۲) د - ب | (۳) ج - الف | (۴) الف - ب |
|-----------|-----------|-------------|-------------|

۷۴- درست یا نادرست بودن گزاره‌های زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه مطرح شده است؟

- (الف) مصرف کم اما منظم برخی از داروها، مانند انواع مسکن، تأثیری بر رشد قبل از تولد جنین ندارند.
- (ب) از آثار مخرب عوامل شیمیایی بر رشد قبل از تولد، می‌توان به ناهنجاری در برخی ابعاد رشد جنین اشاره کرد.
- (ج) کمبود ویتامین‌ها در بدن مادر می‌تواند باعث اختلال در رشد و سلامت جنین شود.
- (د) افکار متفی مکرر توسط مادر در دوران بارداری نمی‌تواند بر رشد قبل از تولد نوزاد مؤثر باشد.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) نادرست - نادرست - درست - نادرست | (۲) درست - نادرست - درست - نادرست |
| (۳) نادرست - درست - درست - نادرست | (۴) درست - درست - نادرست - درست |

۷۵- هر یک از عبارت‌های زیر با کدام مورد تناسب بیشتری دارد؟

- رشد قد کودک به نسبت رشد حل‌مسئله، از نمود و ظاهر بیشتری برخوردار است.
- کودک به راه رفتن زودتر از بستن بند کفش مسلط می‌شود.
- پس از نشستن مستقل، ایستادن با کمک به دست می‌آید.
- در نهایت حرکات درشت، راه رفتن مستقل به دست می‌آید.

- (۱) رشد مغزی - تقدم حرکات درشت - ۶ تا ۹ ماه - ۱۲ تا ۱۵ ماه
- (۲) رشد جسمانی - تقدم حرکات ظریف - ۷ تا ۱۰ ماه - ۱۱ تا ۱۴ ماه
- (۳) رشد جسمانی - تقدم حرکات درشت - ۷ تا ۱۰ ماه - ۱۲ تا ۱۵ ماه
- (۴) رشد مغزی - تقدم حرکات ظریف - ۶ تا ۹ ماه - ۱۱ تا ۱۴ ماه



۷۶- پاسخ درست هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- کودکی شش ماهه به سمت اسباب بازی خود حرکت می کند که ناگهان مادرش آن را زیر پتو پنهان می کند. واکنش کودک چه خواهد بود؟
- چرا یک کودک با دیدن یک توپ قرمز کوچک، فکر می کند که این توپ، یک سیب خوشمزه است؟
- مقدار برابری از یک نوع بستنی را در دو شکل قیفی (بلند و باریک) و لیوانی (پهن و کوتاه) به یک کودک ۴ یا ۵ ساله پیشنهاد می دهیم. این کودک احتمالاً کدام یک را انتخاب می کند؟

- (۱) پتو را کنار می زند تا اسباب بازی را پیدا کند. - به دلیل پردازش ادراکی - قیفی
- (۲) دیگر به دنبال اسباب بازی نمی گردد. - به دلیل پردازش ادراکی - قیفی
- (۳) دیگر به دنبال اسباب بازی نمی گردد. - به دلیل پردازش مفهومی - قیفی
- (۴) دیگر به دنبال اسباب بازی نمی گردد. - به دلیل پردازش ادراکی - لیوانی

۷۷- سینا برادر کوچک حسین است، حسین دانش آموز کتکوری است و سینا ۴ سال دارد. پس از اینکه سینا کتاب حسین را به سمت او پرتاب می کند، حسین فریاد می زند «چرا این کار را کردی؟» سینا از پرتاب کتاب به سمت او لذت برد و تحت تأثیر فریاد برادرش، این بار شیء دیگری را به سمت حسین پرتاب کرد. با توجه به این موقعیت، به ترتیب کدام گزینه پاسخی مناسب به سؤالات زیر است؟

(الف) این موقعیت بیانگر کدام موضوع است؟

(ب) در رابطه با موقعیت بالا که نشان دهنده جتبه ای از رشد انسان است، کدام عبارت درست است؟

- (۱) کودکان با دریافت واکنش دیگران به هیجانات خود جهت می دهند. - بروز احساس سپاسگزاری در کودکان، نیازمند آگاهی آنان از هیجانات خود و واکنش دیگران است و احساس خشم پیش از آن بروز می کند.
- (۲) کودکان ۵-۶ ساله کاری را درست می دانند که باعث خوشحالی دیگران شود. - احساس ترس یکی از هیجان هایی است که با توجه به نوع ارزیابی فرد از موقعیت، ظهور متفاوتی خواهد داشت.
- (۳) کودکان با دریافت واکنش دیگران به هیجانات خود جهت می دهند. - هیجاناتی که تحت تأثیر پردازش های فردی نیست، پیچیده تر از هیجاناتی است که با توجه به نوع ارزیابی ظهور متفاوتی دارند.
- (۴) کودکان ۵-۶ ساله کاری را درست می دانند که باعث خوشحالی دیگران شود. - رشد هیجانی، فرایندی پیچیده است که مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک و هیجانات اطرافیان کودک است.

۷۸- یک روان شناس، با استفاده از روش مشاهده، موقعیت زیر را ثبت کرده است. به ترتیب، «الف»، «ب»، «ج» و «د» در چه بازه سنی قرار دارند؟
«در یکی از مراکز نگهداری کودک شهر تهران، کودکی (الف) را دیدم که احوال پرسی با لحن کودکانه پرستارش را با لبخند پاسخ می داد. در سمتی دیگر، کودکی (ب) حضور ناآشنای مرا احساس کرد و با نگرانی، خودش را به پرستارش چسباند. در حیاط، گروهی از کودکان (ج) را دیدم که در کنار یکدیگر، هریک به بازی جداگانه ای مشغول بودند. گروهی از پسران بزرگتر (د) نیز با یکدیگر فوتبال بازی می کردند»

- (۱) «۲-۳ سالگی» - «۸ ماهگی» - «۲-۳ سالگی» - «۷ تا ۱۲ سالگی»
- (۲) «۲-۳ سالگی» - «۸ ماهگی» - «۲-۳ سالگی» - «۷ تا ۱۲ سالگی»
- (۳) «۲-۳ سالگی» - «۷ سالگی» - «۲-۳ سالگی» - «۷ تا ۱۲ سالگی»
- (۴) «۲-۳ سالگی» - «۸ ماهگی» - «۳-۴ سالگی» - «۵ تا ۸ سالگی»

۷۹- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«آرمان ۳ ساله است. او مشغول غذا خوردن بود و به پدرش که به تازگی از سر کار آمده بود اعتنایی نکرد»

- (۱) آرمان برای اینکه تشخیص دهد چه کاری درست است و چه کاری نادرست است، به رشد نیاز دارد.
- (۲) از آنجایی که آرمان تصویری از کار خوب و بد ندارد، نباید بابت بی اعتنایی به پدرش توبیخ شود.
- (۳) ممکن است آرمان، سه سال دیگر، کاری را درست بداند که دوستش را خوشحال می کند.
- (۴) اخلاق یک ویژگی پایدار است که از دوره کودکی اول در انسان وجود دارد و بی نیاز از عوامل محیطی است.

۸۰- پاسخ هریک از پرسش های زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) کدام عبارت تفاوت رشد هیجانی در کودکان نسبت به حیوانات را بیان می کند؟

(ب) در آمادگی یافتن در دوچرخه سواری و مهارت یافتن در آن، به ترتیب کدام عامل مؤثر بر رشد، نقش مهم تری دارد؟

- (۱) به دست آوردن هیجان های مرکب در کنار هیجان های ساده در کودکان دیده می شود. - عامل زیستی در آمادگی یافتن و عامل محیطی در مهارت یافتن
- (۲) بروز هیجاناتی که ظهور متفاوتی دارند در حیوانات دیرتر به وجود می آید. - عامل زیستی در مهارت یافتن و عامل محیطی در آمادگی یافتن
- (۳) به دست آوردن هیجان های مرکب در کنار هیجان های ساده در کودکان دیده نمی شود. - عامل زیستی در آمادگی یافتن و عامل محیطی در مهارت یافتن
- (۴) بروز هیجاناتی که ظهور متفاوتی دارند در حیوانات اصلاً به وجود نمی آید. - عامل زیستی در مهارت یافتن و عامل محیطی در آمادگی یافتن



آزمون ۲ آبان ماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۲۵ تا ۱۰:۴۵ صبح

۹۰ سؤال در ۸۰ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز بیست و پنج سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	شماره چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۱۰۱	۱۰۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۱۱	۱۱۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۱۶	۱۲۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران (دهم)	۵	۱۲۱	۱۲۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۲۶	۱۳۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد اسدی، محمد بحیرایی، عارف بهرام‌نیا، شمیم پهلوان شریف، احمد حسن زاده‌فرد، رضا خانبابائی، شکیب رجبی، یمان طیار، هادی فولادی، علی قهرمان‌زاده، قرشید کریمی، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، عزیز الیاسی‌پور، سعید جعفری، رضا رنجبری، فرهاد علی‌نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رائیا امیری، ریحانه امینی، آزیتا بیدقی، جواد جلیلیان، امیرحسین خزایی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه رضائیان، یاسین ساعدی، سینا غلامی، فاطمه قربیان، مهرداد گرمی، سید آرش مرتضائی‌فر، محمد مهدی یعقوبی
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، محمدرضا سوری، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، افشین گرمیان‌فرد، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	فاطمه احمدی، علیرضا پدram، جواد جلیلیان، محمد رسایی، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، آیدا فتاح‌زاده، حبیبه محبی، فرزانه ناظمی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، یزگل رحیمی، موسی سپاهی، فرهاد قاسمی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌گاهی، علی معزی، فیروز نژادنجف
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی گاردان، محمدحسین متولی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملامضائی عباس مالکی	مسئول درس: الهه تهبازی ویراستار: سجاد سلیمی، معصومه صفت‌کار، احسان زینعلی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	رضا رنجبری	مسئول درس: فریا رئوفی ویراستار: الاز معتمدی، محسن جمشیدی، مهدی یعقوبیان، زهرا شمسایی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مریم خسروی دهنوی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضا‌زاده، امیرمحمد کماپی، علی ابراهیمی آرائی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری سینا غلامی	مسئول درس: محمدمدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	د محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: ابوالفضل مرادی، محسن جمشیدی
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	—	مسئول درس: عطیه مخلوچی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌گاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: نسوگند بیگلری ویراستار: علی بدری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سینا غلامی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضا‌زاده، امیرمحمد کماپی، علی ابراهیمی آرائی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر  مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤالات این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۱ - ۸۹)

عربی (۳):

مِنَ الْأَشْعَارِ الْقَتَسُوبَةِ إِلَى الْإِمَامِ عَلِيٍّ (ع)

(مثنی و فواحد درس ۱)

صفحه‌های ۱ تا ۱۰

عربی (۱):

فَطَرُ السَّفْكَ / أَتَعَايَشُ السَّلْمِيُّ

درس ۳ و ۴

صفحه‌های ۳۱ تا ۶۶

۸۱- ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بَنِيَانٌ مَرْصُوصٌ﴾:

- (۱) همانا خداوند کسانی را که در راهش کشته می‌شوند دوست داشته؛ زیرا آن‌ها ساختمان‌های استوار بوده‌اند.
- (۲) قطعاً خداوند کسانی را که صف در صف در راه او می‌جنگند دوست دارد؛ گویی آن‌ها ساختمان‌های استوارند.
- (۳) بی‌گمان خدا کسانی را که صف در صف در راهش می‌جنگند دوست دارد؛ زیرا آن‌ها ساختمان‌های استوارند.
- (۴) خداوند کسانی را که با هم در راهش کشته می‌شوند محبوب می‌پندارد؛ گویی آن‌ها ساختمان‌های استوارند.

۸۲- «إِلَى الْعُمَلَاءِ الْخَائِنِينَ: إِعْلَمُوا أَنَّ شُعْبَنَا الْمُسْلِمَ لَا يَقْبَلُ أَيَّ ضَغْطٍ فِي الدِّفَاعِ عَنْ وَطَنِهِ لِأَنَّهُ مَوْفِقٌ بِنَصْرِهِ.»:

- (۱) خطاب به مزدوران خائن: بدانید که امت مسلمان هر فشاری را در راه دفاع از وطن نمی‌پذیرد، زیرا به پیروزی مطمئن است.
- (۲) خطاب به مزدوران و خائنان: بدانید که امت مسلمان ما هیچ‌گونه فشاری را برای دفاع کردن از وطنش نمی‌پذیرد، زیرا به موفقیت خود یقین دارد.
- (۳) خطاب به مزدوران خائن: بدانید که ملت مسلمان ما هیچ فشاری را در دفاع کردن از وطن خود نمی‌پذیرد، زیرا به پیروزی خود یقین دارد.
- (۴) خطاب به مزدوران خیانت‌کار: باید بدانید که ملت مسلمان ما هیچ فشاری را برای دفاع از وطنش نخواهد پذیرفت، زیرا به پیروزی مطمئن است.

۸۳- «لِمَ يُصِرُّ بَعْضُ النَّاسِ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ وَ عَلَى الْغُدُوَانِ وَ الْقِرَآنِ قَدْ أَكَّدَ عَلَى حُرِّيَةِ الْعَقِيدَةِ وَ عَلَى أَنْ يَحْتَرَمَ

الْمُسْلِمُونَ أَدْيَانِ الْآخَرِينَ وَ لَا يَسُبُّوْهَا.»: برای چه بعضی از مردم

- (۱) بر نقطه‌های اختلاف و بر دشمنی‌ها پافشاری می‌کنند در حالی که قرآن گاهی بر آزادی عقیده تأکید کرده است و بر اینکه مسلمانان به ادیان دیگر احترام بگذارند و آن‌ها را دشنام ندهند.
- (۲) بر نقاط اختلاف و بر دشمنی اصرار می‌ورزند در حالی که قرآن بر آزادی عقیده و احترام گذاشتن مسلمانان به ادیان دیگر و دشنام ندادن به آن‌ها تأکید کرده است.
- (۳) تأکید بر نقاط اختلاف با دشمنان می‌کنند در حالی که قرآن تأکید کرده است بر آزادی عقیده و بر اینکه دین‌های دیگران مورد احترام قرار بگیرند و مسلمانان به آن‌ها دشنام ندهند.
- (۴) بر نقطه‌های اختلاف و بر دشمنی پافشاری می‌کنند در حالی که قرآن تأکید کرده است بر آزادی عقیده و بر اینکه مسلمانان به ادیان دیگران احترام بگذارند و به آن‌ها دشنام ندهند.



۸۴- « فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَتْ السَّمَاءُ تُمَطِّرُ أَسْمَاكَاً فَضِيَّةً فَفَرَحَتْ الْأَرْضُ لِهَذِهِ الْهَدِيَّةِ الْقَائِمَةِ مِنْ عَالَمٍ آخَرٍ. »:

(۱) در روزی از روزها، آسمان ماهی‌هایی نقره‌ای می‌بارید و زمین از این هدیه آمده از جهانی دیگر، شادمان شد.

(۲) در یکی از روزها، ماهی‌هایی نقره‌ای از آسمان می‌باریدند و زمین از چنین هدیه‌ای از جهانی دیگر، خوشحال شد.

(۳) در یکی از روزها، آسمان ماهیان نقره‌ای می‌بارد و زمین از این هدیه که از جهانی دیگر فرارسیده، خوشحال می‌شود.

(۴) در روزی از روزها، ماهی‌هایی نقره‌ای از آسمان می‌بارید پس زمین از این هدیه فرارسیده از عالم آخرت، شادمان شده بود.

۸۵- ﴿يَا أَهْلَ الْفَضْلِ وَالْعَقْلِ؛ كَأَنَّ الْعَالِمَ حَيٍّ وَ لَا يَمُوتُ أَبَدًا، وَ إِنَّمَا يَتَحَوَّلُ إِلَى كِتَابٍ مَفْتُوحٍ يَقْرُوهُ أَهْلُ الْعِلْمِ وَ

يَنْتَفِعُونَ بِهِ إِلَى الْأَبَدِ.﴾: ای اهل فضیلت و خرد؛ ...

(۱) گویی دانشمند زنده است و هرگز نمی‌میرد، و مرگ تنها او را به کتابی باز تبدیل می‌کند که اهل علم آن را می‌خوانند و تا همیشه از آن سود می‌برند.

(۲) گویا فرد دانا زنده است و هیچ‌گاه نمی‌میرد، و فقط به کتابی گشوده مبدل می‌شود که اهل علم با خواندنش، همیشه از آن بهره‌مند می‌شوند.

(۳) گویی دانشمند زنده است و هیچ‌گاه نمی‌میرد، و تنها به کتابی گشوده تبدیل می‌شود که اهل دانش آن را می‌خوانند و تا ابد از آن بهره می‌برند.

(۴) گویا دانشمند زنده است و هرگز از دنیا نمی‌رود، و فقط به کتابی باز تبدیل می‌شود که اهل دانش آن را می‌خوانند و تا ابد به آنان سود می‌رساند.

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ زُمَلَائِي لَا يَنْسَحِبُ عَنْ آدَاءِ الْوَاجِبَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ. هَمَّةٌ هَمَكَلَّاسِي هَايِمٌ مِنْ أَجْلِ دَانِ تَكَالِيفِ عَقِبْنَشِينِي نَمِي كُنْد.

(۲) يُؤَكِّدُ وَالِدَايَ عَلَى مُجَالَسَةِ الْعُلَمَاءِ وَ الْأَفَاضِلِ دَائِمًا. پَدَرَمِ هَمَوَارِهَ بَرِ هَمَنْشِينِي كَرْدَنِ بَا دَانَشْمَنْدَانِ وَ شَايَسْتِگَانِ تَأَكِيدِ مِي كُنْد.

(۳) خُمْسُ أَصْدِقَائِي مَا تَخْرُجُوا مِنْ جَامِعَةِ طَهْرَانَ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ. پَنَجِ نَفَرِ از دُوسْتَانِمِ دَرِ سَالِ گَزِشْتِهَ از دَانَشْگَاهِ تِهْرَانِ دَانِشِ آموختِه نَشْدَنْد.

(۴) أَمَرْنَا أَسَاتِذَنَا أَنْ نَجْتَنِبَ عَنْ إِجَادَةِ التَّقْرِقَةِ بَيْنَ أَقْرِبَائِنَا. اسْتَادِمَانِ بِهَ مَا دَسْتُورِ دَادِ كِهَ از إِجَادَةِ تَفْرِقِهَ مِیَانِ نَزْدِیكَانِمَانِ پَرِهیزِ كَنِیم.



۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) لِيَعْلَمَ الْمَرْءُ أَنَّ قِيَمَةَ عِلْمِهِ بِالْعَمَلِ بِهِ وَ لَا فَضْلَ لَهُ عَلَى الْآخِرِينَ بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْمَعْلُومَاتِ.: آدمی باید بداند که ارزش دانش وی به عمل کردن بدان است و هیچ برتری‌ای به دلیل زیادی اطلاعات بر دیگران ندارد.
- (۲) إِنَّ اللَّهَ مُسَاعِدُ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ الْأُمِّيَّالَ النَّفْسَانِيَّةَ وَ يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمِ إِلَى النُّورِ.: خداوند بدون شک کسانی را که با تمایلات نفسانی می‌جنگند یاری می‌کند و آن‌ها را از تاریکی‌ها به سوی نور بیرون می‌آورد.
- (۳) لَيْتَ إِخْوَانِنَا يُدْرِكُونَ أَنَّ التَّرَدُّدَ فِي الْأَعْمَالِ يَمْنَعُهُم مِّنَ التَّقَدُّمِ فِي الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.: کاش دوستان ما دریابند که شک و تردید در کارها ایشان را از پیشرفت در زمینه‌های مختلف باز می‌دارد.
- (۴) لَا تُجَادِلِ الْجُهَالَ يَا أَخِي؛ إِنَّ الْوَقْتَ أَغْلَى مَا تَمْتَلِكُهُ فِي حَيَاتِكَ.: ای برادر من یا افراد نادان بحث نکن؛ بی‌شک وقت، گران‌بهارترین چیزی است که در زندگی داری.
- ۸۸- «گویی دوستانم در خرید کالاها مردد هستند، اما این فروشنده‌ها به فروختن آن‌ها مصمم‌اند.»: عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) كَأَنَّ أَصْدِقَائِي مُتَرَدِّدِينَ فِي شِرَاءِ بَضَاعَاتِهِمْ؛ وَلَكِنْ هَؤُلَاءِ الْبَائِعِينَ عَازِمُونَ عَلَى بَيْعِهَا.
- (۲) كَأَنَّ صَدِيقَاتِي مُتَرَدِّدَاتٌ فِي شِرَاءِ الْبَضَاعَاتِ؛ وَلَكِنْ هَؤُلَاءِ الْبَائِعِينَ عَازِمُونَ عَلَى بَيْعِهَا.
- (۳) كَأَنَّ صَدِيقَايَ مُتَرَدِّدِينَ فِي شِرَاءِ الْبَضَاعَاتِ؛ وَلَكِنْ هَؤُلَاءِ الْبَائِعُونَ عَازِمُونَ عَلَى بَيْعِهَا.
- (۴) كَأَنَّ أَصْدِقَائِي مُتَرَدِّدُونَ فِي شِرَاءِ الْبَضَاعَةِ؛ وَلَكِنْ هَؤُلَاءِ الْبَائِعِينَ عَازِمُونَ عَلَى بَيْعِهَا.

۸۹- عَيْنُ مَا يُنَاسِبُ هَذَا الْبَيْتَ: «أَتَزَعَّمُ أَنَّكَ جَرَمٌ صَغِيرٌ، وَ فِيكَ انْطَوَى الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ!»

- (۱) لَوْ عَلِمَ النَّاقِصُ بِنَقْصِهِ لَكَانَ كَامِلًا. (۲) اللِّسَانُ جَرْمُهُ صَغِيرٌ وَ جَرْمُهُ كَبِيرٌ.
- (۳) الْإِنْسَانُ عَالَمٌ مُّعَقَّدٌ لَيْسَ أَبْوَابُهُ مَعْلُومَةٌ. (۴) مَعْرِفَةُ النَّفْسِ هِيَ أَنْفَعُ الْمَعَارِفِ.



■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٠ - ٩٤) بما يناسب النص:

تعتبر الرياضة من ممارسات الحياة اليومية المهمة التي لا يلتزم بها كل الناس، حيث يقضي الكثير من الناس أوقاتاً طويلة أمام الكمبيوتر ولكنهم لا يقومون بالرياضة يومياً و لو لوقتٍ قصير، يعتقد البعض أن الرياضة صعب عليهم و لا يضعون الرياضة ضمن جدول أعمالهم اليومي، على الرغم من أن الرياضة تساعد في حماية الجسم من الكثير من الأمراض، و توصي الرياضة بفوائدها الكبيرة لجميع المراحل العمرية و على اختلاف الظروف فهي مناسبة للشباب و الفتيات و الصغار و الكبار، و من فوائدها الأخرى: الحفاظ على أمراض القلب و تقوية عضلات الجسم و التخفيف من مشاكل و آلام المفاصل و تحسين الحالة النفسية و المعنوية بسبب قدرتها على تقليل الاضطراب!

٩٠- عين الصحيح: لا يبادر الناس بالرياضة . . .

- (١) لأنها أقل أهمية في حياتهم! (٢) لأن بعضهم يعتقدون أنها غير نافع!
(٣) لأن الرياضة تحتاج إلى المعدات الغالية! (٤) لأنهم يضيعون عمرهم بالأعمال الأخرى!

٩١- عين الخطأ حول الرياضة:

- (١) هي فن خاص لا يستطيع جميع الناس أن يقوموا بها! (٢) أوصيت للناس لأنها تحسن الأحوال النفسية!
(٣) بعض الناس لا يبادرون بها بسبب صعوبتها! (٤) إن من فوائدها المحافظة علينا من الأمراض الصعبة!

٩٢- عين ما لا يستنتج من النص:

- (١) الرياضة تقوي جسمنا و نفسنا معاً! (٢) توصي الرياضة للجميع حتى للفتيات و الشيوخ!
(٣) الرياضة تدوي أي مرضي من الأمراض! (٤) إن الرياضة هي إحدى طرق التغلب على الإضطراب!

■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٩٣ و ٩٤)

٩٣- « تعتبر - ممارسات - لا يقومون - صعب »:

- (١) تعتبر: فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب (= للغائبة) - مزيد ثلاثي من باب افتعال؛ مصدره: إعتبار
(٢) ممارسات: اسم - جمع سالم للمؤنث؛ مفردة: مُمارسة؛ مصدر للمزيد الثلاثي و له حرفان زائدان
(٣) لا يقومون: مضارع (قد جاءت فيه «لا» النافية) - مجرد ثلاثي، دون حرف زائد / خبر لـ «لكن»
(٤) صعب: اسم - مفرد؛ جمعه التَّكسير: صِعب / خبر «أن» المشبهة بالفعل و مرفوع



۹۴- « لا يَلْتَزِم - يَعْتَقِدُ - تُسَاعِدُ - التَّخْفِيفُ »:

- (۱) لا يَلْتَزِم: فعل مضارع للنفي - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي؛ مصدره: إلزام
- (۲) يَعْتَقِدُ: مضارع - للمفرد المذكر - مزيد ثلاثي؛ من باب «افتعال»؛ مصدره: اعتقاد
- (۳) تُسَاعِدُ: للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي من باب مُفاعلة / خبر «أَنَّ» المُشَبَّهة بالفعل
- (۴) التَّخْفِيفُ: اسم - مصدر من باب «تفعيل»؛ حروفه الأصلية: خ ف ف؛ و حرفه الزائد: ف

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۹۵ - ۱۰۰)

۹۵- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) ابْتَغِدُوا عَنِ الْكَسَلِ وَ لَا تُسَجِّبُوا عَنْ أَدَاءِ وَاجِبَاتِكُمْ.
- (۲) أَنْظُرِي بِدَقَّةٍ؛ أَنْتِ تُشَاهِدِينَ سُقُوطَ الْأَسْمَاكِ مِنَ السَّمَاءِ.
- (۳) الْبُخْلُ وَ الْكِذْبُ خِصْلَتَانِ لَا تَجْتَمِعَانِ فِي الْمُؤْمِنِ أَبَدًا.
- (۴) التَّعَايُشُ بَيْنَ الشُّعُوبِ الْكَثِيرَةِ يَحْتَاجُ إِلَى الْإِحْفَاطِ بِالْقِيَمِ.

۹۶- عَيْنُ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ الْمَزِيدِ مُتَعَدِيًا:

- (۱) فَجَآءَهُ، يَحْدُثُ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ فَيَسْحَبُ الْأَسْمَاكَ إِلَى مَكَانٍ بَعِيدٍ.
- (۲) عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ لَا يَسُبَّ مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ لِأَنَّهُ لَا يَنْتَفِعُ بِهِ أَحَدٌ.
- (۳) حَاوَلَ الْعُلَمَاءُ فِي تِلْكَ الْمِنْطَقَةِ مَعْرِفَةَ سِرِّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيبَةِ فَتَجَحَّوْا.
- (۴) أُخْبِنِي قَدْ قُرَأْتُ كُتُبًا كَثِيرَةً عَنِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ الْآنَ تَتَكَلَّمُ بِالْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا.



۹۷- عَيْنَ فعلاً عدد حروفه الزائدة أَقلَّ من حروفه الأصلية:

- (۱) المهندسُ استَخدمَ الأدواتَ الحديثةَ لِتُصلِحَ السَّيَّارةَ القديمةَ.
- (۲) لَا يَسْتَوِي النَّاسُ فِي الحَيَاةِ، فَهَناكَ العَاقِلُ وَ هَناكَ الجَاهِلُ.
- (۳) الطُّلَّابُ يَسْتَقْبِلُونَ المَعْلَمَ الجَدِيدَ فِي مَدْرَسَتِهِمْ بِكُلِّ حُبٍّ وَ احْتِرَاحٍ.
- (۴) سَتَسْتَفِيدُ البَاحِثُ مِنَ المَعْلُومَاتِ الجَدِيدَةِ لِإِنهاءِ دِرَاسَتِهِ عَلى نَحوٍ جَيِّدٍ.

۹۸- فِي أَيِّ الأَجوبَةِ لَا يَتَحَقَّقُ الفَعْلُ؟

- (۱) ﴿ وَ لَا تَسْتَوِي الحَسَنَةُ وَ لَا السَّيِّئَةُ ﴾
- (۲) ﴿ وَ يَقُولُ الكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَاباً ﴾
- (۳) ﴿ فَهَذا يَوْمُ البَعْثِ وَلَكِنِّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾
- (۴) ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَنُوفِضِلِ عَلى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴾

۹۹- ﴿عَيْنَ﴾ «لا» النَّافِيَةُ لِلجِنْسِ:

- (۱) أ لَا لَنَا حَقٌّ قَدْ سَلَبَ مَنَّا!
- (۲) لَا أَرى عَمَلاً أَفْعَ مِنْ مُصادَقَةِ العَاقِلِ!
- (۳) أَشَاهدُ أَنَّ الحَديقَةَ لَا زَهْرَةَ فِيها فِي الرِّبيعِ!
- (۴) لَا يُنْجِي الإنسانَ فِي العَصْرِ الحَاليِّ إِلَّا العِلْمُ!

۱۰۰- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلفَرَاغَاتِ: «..... طَلَّابِي.....» فِي تَحْقِيقِ الأَهْدَافِ:

- (۱) إِنَّمَا / المَجْتَهِدِينَ / نَاجِحُونَ
- (۲) إِنَّ / المَجْتَهِدُونَ / نَاجِحِينَ
- (۳) إِنَّمَا / المَجْتَهِدُونَ / يَنجَحَانِ
- (۴) إِنَّ / المَجْتَهِدِينَ / يَنجَحُونَ



تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر
ایران و جهان در آستانه
دوره معاصر
(تا پایان هنر و معماری)
مفحه‌های ۲۴ تا ۲۶

۱۰۱- کدام موارد دربارهٔ بیش‌تاریخ‌نگاری جدید، درست هستند؟

الف) سبک نگارش در بسیاری موارد، سخت است و تحلیل و تفسیر، کمتر در این آثار به چشم می‌خورد.
ب) انقلاب مشروطه تأثیر عمیقی بر دگرگونی بیش‌تاریخ‌نگاری مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی به ویژه نقش مردم جلب کرد.

ج) بعد از انقلاب اسلامی ایران نیز محققانی با نگاه انتقادی در مواجهه با تاریخ‌نگاری رسمی، آثار مهمی در این زمینه نگاشته‌اند.
د) با احیای میراث غنی و گنجینه‌هایی که فراتر از تاریخ‌نگاری صرف هستند، می‌توان به مکتوبات ارزشمندی دربارهٔ زندگی اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی گذشتگان و همچنین منابع جدی برای سنجش و نقد وقایع گذشته دست یافت.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ج» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»

۱۰۲- چرا برخی از روزنامه‌های فارسی‌زبان در دوره قاجار، خارج از ایران چاپ می‌شدند؟

(۱) به دلیل اینکه ایرانیان خارج از کشور از اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کشور مطلع شوند.
(۲) به دلیل توسعه فرهنگ فکری، سیاسی و اجتماعی حکومت قاجار، این روزنامه‌ها خارج از کشور منتشر می‌شدند.
(۳) به دلیل نگرش سیاسی این گروه از روزنامه‌ها، شیوه استبدادی حکومت قاجار مانع چاپ مطالب انتقادی می‌شد.
(۴) به دلیل گسترش نشریات داخلی و تعدد آنها، برخی از آنها خارج از کشور منتشر می‌شدند.

۱۰۳- کدام مورد دلیل مناسبی برای «عدم تشکیل حاکمیت مقتدر توسط افغان‌ها» می‌باشد؟

(۱) آشفتگی امور و بروز هرج و مرج و آشوب‌های داخلی
(۲) اشغال بخش‌هایی از شمال و غرب ایران توسط روسیه و عثمانی
(۳) ناتوانی در تسلط بر تمام قلمروی صفوی و ناآشنایی با اصول کشورداری
(۴) هجوم مداوم ازبکان به نواحی شمالی خراسان

۱۰۴- با توجه به عبارات زیر، کدام گزینه اطلاعات صحیحی ارائه نمی‌دهد؟

الف) با مرگ پادشاه این دوران، دورانی از رقابت و جنگ برای به دست گرفتن قدرت آغاز شد.
ب) مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج، در این دوران کاهش چشمگیری یافت.
ج) در این دوران، افرادی با ادعای انتساب به خاندان صفوی خواهان بازگرداندن حکومت به این خاندان بودند.
د) پادشاه این دوران، تعدادی از رقیبان و مدعیان حکومت را از میان برداشت و با تسلط بر بخش وسیعی از ایران تشکیل حکومت داد.
(۱) «الف» همانند «ب» و برخلاف «ج»، مربوط به سلسله زندیان است.
(۲) «ب» میان سلسله‌های افشاریان و زندیان مشترک است.
(۳) «ج» برخلاف «د» و همانند «الف»، مربوط به حکومت افشاریان است.
(۴) «الف» برخلاف «ب» تنها مربوط به حکومت افشاریان است و «د» برخلاف «ج» مربوط به سلسله زندیان است.

۱۰۵- کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

الف) در پی سقوط صفویه، مدارس و حوزه‌های علمیه اصفهان و شهرهای دیگر تعطیل شدند یا از رونق افتادند؛ عده‌ای از علما و طلاب که از هجوم مغول‌ها جان سالم به در برده بودند، به عتبات عالیات مهاجرت کردند.
ب) با وجود شرایط موجود در دوره افشار و زند، امکان رشد و ترقی هنر و معماری دور از انتظار بود؛ با این حال، در زمان حکومت نادرشاه و دوره استقرار کریم خان زند در شیراز اقدامات قابل توجهی صورت گرفت.

ج) حکومت نادرشاه بر اقتدار گرایی، تمرکز بر امور نظامی و ارتش متکی بود و نهادهای اداری در عصر حکومت او رونق چندانی نداشتند.
د) در نقاشی و نگارگری، به ویژه در عصر نادرشاه افشار، تحولی بزرگ به وجود آمد و نقاشان به تدریج هنر خود را با معیارهای هنری اروپا، تطبیق دادند.

(۱) «د» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «الف»



تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤالات ۱۰۶ تا ۱۱۰ «یا» به سؤالات ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل دوم: جهان در عصر باستان
(درس‌های ۴ تا ۶)
صفحه‌های ۲۹ تا ۶۰

۱۰۶- پاسخ درست سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) این سخن هرودت که می‌گوید: «در بین‌النهرین از هر دانه دویست دانه به عمل می‌آید» مربوط به چندمین مرحله از مراحل شش‌گانه منتهی به تأسیس تمدن می‌شود؟

ب) آغاز شهرنشینی و گسترش شهرنشینی به ترتیب مربوط به کدام دوره است؟

ج) کدام اتفاق تأثیرگذار از زندگی انسان در اواخر دوره گردآوری خوراک رخ داد؟

۱) مرحله اول - «مس و سنگ» و «مفرغ» - تکامل توانایی اندیشیدن و سخن گفتن

۲) مرحله چهارم - «مفرغ» و «مس و سنگ» - کشف آتش

۳) مرحله اول - «مس و سنگ» و «مفرغ» - کشف آتش

۴) مرحله چهارم - «مفرغ» و «مس و سنگ» - اختراع چرخ سفالگری

۱۰۷- کدام گزینه در مقایسه نگاه «سومری‌ها» و «مصریان» به دین و پرستش خدا، درست تدوین شده است؟

۱) سومری‌ها معتقد به پرستش تعداد محدودی خدا بودند که هر شهر از آن یکی بود، اما مصری‌ها بیش از چندین هزار خدا را می‌پرستیدند؛ هر دو معتقد به تثبیه و مجازات از سوی خدایان بودند.

۲) سومری‌ها با توجه به لطافت و برکات زندگی، خدایان را مهربان می‌دیدند، اما مصری‌ها سیل و خشکسالی را نتیجه عدم خدمت به خدا می‌دیدند؛ هر دو هزاران خدا را می‌پرستیدند.

۳) سومری‌ها بیش از چندین هزار خدا را می‌پرستیدند، اما مصری‌ها معتقد به پرستش تعداد محدودی خدا بودند که هر شهر از آن یکی بود؛ هر دو معتقد به تثبیه و مجازات از سوی خدایان بودند.

۴) سومری‌ها معتقد به تثبیه و مجازات از سوی خدایان به وسیله بلایای طبیعی بودند اما مصری‌ها خدایان را مهربان‌تر می‌دیدند؛ هر دو معتقد به پرستش خدایان متعدد بودند.

۱۰۸- کدام رابطه علت و معلولی درباره تمدن‌های نخستین هند و چین باستان نادرست است؟

۱) پیروزی شی‌هوانگ‌تی بر اشراف زمین دار ← پایان تفرقه و تجزیه سیاسی چین

۲) یکسان کردن عیار و اندازه سکه‌ها ← تسلط بیشتر حکومت مرکزی

۳) رواج دوباره آیین کتفوسبوس در دوره هان ← انتخاب ماموران دولتی بر اساس شایستگی

۴) مقام و موقعیت مذهبی برهمنان ← تشکیل کاست ممتازها

۱۰۹- کدام یک از عبارتهای زیر درست است؟

الف) آتن مرکز فعالیت‌های فلسفی، علمی و هنری به‌شمار می‌رفت؛ اما اسپارت جامعه‌ای نظامی‌گرا و جنگاور بود که به امور فرهنگی و هنری اصلاً توجه نداشت.

ب) رقابت دولت - شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر منطقه آسیای صغیر، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دو طرف در قرن ۵ قبل از میلاد شد.

ج) پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر اسپارت به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

د) یونان در عهد باستان به ویژه در عصر شکوفایی مردم سالاری در آتن، شاهد دوران درخشانی از رشد فکری، فرهنگی، علمی، هنری و ادبی بود.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ج» و «د» ۳) «ب» و «الف» ۴) «د» و «ب»

۱۱۰- در یک موقعیت فرضی، مورخی از سال ۳۰۰ میلادی تا ۴۰۰ میلادی می‌زیسته است، کدام گزینه درباره وی درست است؟

۱) او شاهد گسترش مسیحیت، تقسیم امپراتوری روم و سقوط روم غربی بوده است.

۲) او ناظر بر شکل‌گیری جنگ‌های کارتاژی، قیام بردگان و دیکتاتوری ژولیوس سزار بوده است.

۳) او دوران تسلط جمهوری رم بر ایتالیا و جنگ‌های کارتاژی و دیکتاتوری ژولیوس سزار را درک کرده است.

۴) او شاهد تقسیم امپراتوری روم و رسمی شدن مسیحیت به‌عنوان مذهب رسمی امپراتوری روم بوده است.



تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۰۶ تا ۱۱۰ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ دهید.

فصل دوم: ظهور اسلام
(درس‌های ۴ تا ۶)
صفحه‌های ۳۰ تا ۶۵

۱۱۱- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه تقدم و تأخر زمانی رویدادهای صدر اسلام را به طور صحیح ارائه می‌دهد؟

(الف) دسیسهٔ مشرکان در دارالتدوّه علیه پیامبر (ص) و هجرت ایشان

(ب) تصمیم بر انتخاب عبدالله بن ابی به ریاست یثرب

(ج) تغییر قبله از بیت‌المقدس به کعبه در شهر مکه

(د) نزول آیات جهاد

(۱) «الف» متقدم‌ترین و «د» متاخرترین رویداد است.

(۳) «د» از «ج» متاخرتر است و «ب» مقدم‌ترین رویداد است.

۱۱۲- مولفان کتاب درسی تاریخ (۲)، برای کدام موقعیت زیر از قید «حدوداً» استفاده کرده‌اند؟

(۱) عبدالله بن ابی در غزوه‌های احد و تبوک، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد.

(۲) در جنگ بدر ۳۰۰ رزمنده مسلمان بر ۹۵۰ جنگجوی قریش پیروز شدند.

(۳) مسلمانان چندین عملیات نظامی و اطلاعاتی محدود در خارج از مدینه انجام دادند.

(۴) حضرت محمد در سال دهم هجری مراسم حج را به همراه جمعیت زیادی از مسلمانان برگزار کرد.

۱۱۳- با توجه به مطالب ذکر شده در کتاب درسی تاریخ «۲» کدام گزینه دربارهٔ عمر بن خطاب نادرست است؟

(۱) از مهم‌ترین رویدادهای دوران وی فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه جزیرهٔ عربستان بود.

(۲) از گروه مهاجران و جزو افرادی بود که هنگام برگزاری مراسم تدفین پیامبر خود را به سقیفه بنی ساعده رساند تا دربارهٔ تعیین جانشین رسول خدا تصمیم بگیرند.

(۳) در دوران خلافت وی درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروت‌مندی که فتح شده بود، به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد و وی این درآمدها را به‌عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع کرد.

(۴) وی فردی را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود به مدینه بازگرداند و شماری از افراد خاندان اموی را نیز بر سر کار آورد.

۱۱۴- کدام یک از گزینه‌ها به خط زمانی درستی از اتفاقات دوران اموی اشاره می‌کند؟

(۱) بیعت مردم شام با معاویه - ارسال نامه‌های امام حسن به معاویه - لشکرکشی معاویه به مدینه - خروج امام حسن از کوفه

(۲) سلب اعتماد امام حسن از مردم شام - سوء قصد به جان امام حسن - صلح تحمیلی با معاویه - آغاز خلافت اموی

(۳) فتح اندلس توسط طارق بن زیاد - تصرف جنوب فرانسه توسط مسلمانان - شکست از مسیحیان - عقب‌نشستن به اسپانیا

(۴) دعوت به حکومت آل محمد بدون اعلام نام رهبر - مرگ عبدالملک بن مروان - تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی‌امیه - ورود دعوت عباسی به مرحلهٔ سرنوشت‌ساز

۱۱۵- کدام یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به بازه‌های زمانی مذکور می‌باشند؟

(الف) ۵۷-۱۱۴ هجری قمری

(ب) ۱۲۵-۱۳۲ هجری قمری

(ج) ۴۲۲-۸۹۸ هجری قمری

(۱) تدبیر امام سجاد (ع) جهت جلوگیری از نابودی شیعیان - تشدید اختلاف و نزاع در خاندان اموی در پی مرگ هشام بن عبدالملک - سرکار آمدن مسلمانان فاقد انجام در اندلس

(۲) تبیین حقیقت مذهب تشیع - از میان رفتن آخرین خلیفهٔ اموی - پایان تدریجی فرمانروایی مسلمانان بر اندلس

(۳) تألیف رسالهٔ حقوق و صحیفهٔ سجادیه - تصرف قرطبه به وسیلهٔ مسلمانان - حکومت مستقل امویان بر اندلس

(۴) تشکیل مکتب اهل بیت - تشکیل سپاه عباسیان به فرماندهی ابومسلم - ضعف و انحطاط سیاسی و نظامی اندلس



جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

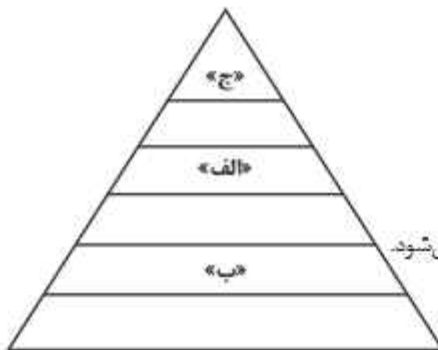
درس اول: شهرها و روستاها
مقدمه‌های ۱ تا ۲۰

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

۱۱۶- کدام عبارت به متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا اشاره می‌کند و زمانی که حرف از محل استقرار سکونتگاه می‌زنیم به کدام مفهوم جغرافیایی اشاره داریم؟

- (۱) این ملاک در نواحی مختلف دنیا متفاوت است. - موقعیت
- (۲) در شهرها بیشتر مردم در بخش‌های صنعتی مشغول کارند. - مقر
- (۳) درصد بسیاری از مردم روستا در بخش کشاورزی مشغول کار هستند. - موقعیت
- (۴) برخی کشورهای پرجمعیت آسیا روستاهایی با بیش از ۳۰ هزار نفر جمعیت دارند. - مکان

۱۱۷- با توجه به شکل زیر، کدام گزینه اطلاعات صحیحی ارائه می‌دهد؟



- (۱) «الف» کوچک‌تر و کم جمعیت‌تر از «ب» است؛ اما خدمات گسترده‌تری ارائه می‌دهد.
- (۲) «الف» از نظر جمعیت، از «ب» کمتر و از «ج» بیشتر است.
- (۳) «ج» پایتخت یک کشور است که گسترش خدمات در آن، سبب گسترش حوزه نفوذ آن سکونتگاه می‌شود.
- (۴) «ب» از لحاظ خدمات رسانی از «الف» کمتر است و «ج» در تعداد جمعیت با «الف» برابری می‌کند.

۱۱۸- کدام مورد درست است؟

- (۱) برای اطلاق عنوان «جهان شهر»، داشتن نقش مهم در اقتصاد و تجارت جهانی کافی نیست.
- (۲) افزایش جمعیت متروپل‌ها برای تشکیل منطقه مادرشهری کافی است.
- (۳) با شکل‌گیری حومه‌ها در اطراف شهرها، شاهد افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی هستیم.
- (۴) حد نصاب جمعیت برای اطلاق عنوان کلان شهر در ایران نصف حد نصاب جهانی است.

۱۱۹- کدام گزینه درباره «مگالاپلیس» نادرست است؟

- (۱) در مگالاپلیس، حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادر شهر به حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر پیوند می‌خورد.
- (۲) تمرکز و انبوهی جمعیت شهری و تمرکز مؤسسات مالی و پولی، از مهم‌ترین ویژگی‌های مگالاپلیس می‌باشند.
- (۳) مگالاپلیس‌ها معمولاً در امتداد راه‌های ارتباطی، شکل خطی و خوشه‌ای و برخی نیز شکل کریدوری و کپکشان‌ی پیدا کرده‌اند.
- (۴) مگالاپلیس شمال شرق ایالات متحده آمریکا (از بوستن تا واشتگتن) و مگالاپلیس ژاپن (توکیو-یوکوهاما) نمونه‌هایی از اولین مگالاپلیس‌های جهان‌اند.

۱۲۰- کدام موارد متن زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

«با مهاجرت گسترده مردم از سراسر کشور، جمعیت تهران به‌طور مداوم به شدت افزایش یافت و به تدریج فاصله زیادی با سایر شهرها پیدا کرد؛ بدین ترتیب ...»

- (الف) تهران تبدیل به مادر شهر ملی شد.
- (ب) نابرابری میان تهران و دیگر شهرها صورت گرفت.
- (ج) جمعیت تهران همواره بیش از دوبرابر دومین شهر پرجمعیت ایران بوده است.
- (د) سرعت نوگرایی در تهران افزایش یافت.

(۴) «ب» و «ج»

(۳) «الف» و «د»

(۲) «ب» و «د»

(۱) «الف» و «ج»



جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سوالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤال‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ یا «یا» به سؤال‌های ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل دوم: جغرافیا طبیعی ایران
(درس‌های ۳ و ۴)
صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۲۲

- ۱۲۱- مطابق با نظر مؤلفان کتاب درسی جغرافیای ایران (۱)، طول و عرض جغرافیایی ایران را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)
- (۱) در فاصله نصف‌النهارهای ۴۴ تا ۶۳ درجه طول غربی و در نیم‌کره شرقی کره زمین واقع شده است. - در فاصله مدارهای ۴۰ تا ۲۵ درجه عرض جنوبی و در جنوب منطقه معتدله نیم‌کره جنوبی کره زمین قرار دارد.
 - (۲) در فاصله نصف‌النهارهای ۶۳ تا ۴۴ درجه طول شرقی و در نیم‌کره جنوبی کره زمین جای دارد. - در فاصله مدارهای ۲۵ تا ۴۴ درجه عرض شمالی و در شمال منطقه معتدله نیم‌کره جنوبی واقع شده است.
 - (۳) در فاصله نصف‌النهارهای ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی و در نیم‌کره شرقی کره زمین قرار دارد. - در فاصله مدارهای ۲۵ تا ۴۰ درجه عرض شمالی و در جنوب منطقه معتدله نیم‌کره شمالی کره زمین جای دارد.
 - (۴) در فاصله نصف‌النهارهای ۲۵ تا ۴۰ درجه طول شرقی و در نیم‌کره شرقی کره زمین قرار دارد. - در فاصله مدارهای ۴۴ تا ۶۳ درجه عرض شمالی و در جنوب منطقه معتدله نیم‌کره شمالی کره زمین قرار دارد.

۱۲۲- پاسخ صحیح سوالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) به چه دلیل تنگه هرمز، مهم‌ترین آبراه راهبردی جهان است؟
- ب) به ترتیب ایران طولانی‌ترین مرز و کوتاه‌ترین مرز را با کدام کشورها دارد؟
- ج) راه‌های آبی قراهم کشته کدام مورد هستند؟

- (۱) به سبب اینکه دروازه خروجی نفت خلیج فارس است. - عراق و ارمنستان - روابط بازرگانی بیشتر
- (۲) به سبب اینکه یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است. - عراق و آذربایجان - روابط بازرگانی بیشتر
- (۳) به سبب اینکه دروازه خروجی نفت خلیج فارس است. - عراق و آذربایجان - ارتباط با سایر نقاط جهان
- (۴) به سبب اینکه یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است. - عراق و ارمنستان - ارتباط با سایر نقاط جهان

۱۲۳- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- الف) از رشته‌کوه‌های مهم کوه‌های شمال خراسان، می‌توان هزار مسجد و آلاداغ و در اطراف نیشابور، بیتالود را نام برد.
- ب) محدوده جغرافیایی زاگرس از مریوان در کردستان تا شمال تنگه هرمز است.
- ج) دو توده کوهستانی مهم دیگر، به نام‌های سهتد و سیلان بر اثر فعالیت‌های آتش فشانی در منطقه کوهستانی البرز وجود دارند.
- د) کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

- (۱) چهار (۲) نه (۳) دو (۴) یک

۱۲۴- کدام گزینه در رابطه با موارد «الف»، «ب» و «ج» درست بیان شده است؟

- الف) منطقه کوهستانی غربی
 - ب) منطقه کوهستانی مرکزی
 - ج) کوه‌های شرق و جنوب شرقی
- (۱) ناهمواری‌های مریخی در منطقه «ب» قرار دارد. - «ج» شامل گل‌قشان و کوه‌های میتیانوری است. - سیلاب دشت‌ها از عوامل انسانی تغییردهنده «الف» است.
 - (۲) گتبدنمکی از جاذبه‌های «الف» است. - مجراسازی و دیواره‌بندی از عوامل تغییر دهنده منطقه «الف» است. - توده‌های نفوذی آذرین از جاذبه‌های منطقه «ج» است.
 - (۳) سیلاب دشت‌ها از عوامل انسانی تغییردهنده «الف» است. - منطقه «ج» در منطقه مکران در اطراف چاله جازموریان کرمان قرار دارد. - به کوه‌های چین خورده منطقه «ب» کوه‌های مرکزی گفته می‌شود.
 - (۴) ناهمواری‌های مریخی در منطقه «ج» قرار دارند. - منطقه «ب» از برخورد صفحه عربستان و صفحه اوراسیا به وجود آمده است. - گتبدنمکی از جاذبه‌های منطقه «الف» است.

۱۲۵- کدام گزینه توضیح مناسبی برای علت پیدایش دشت کاکان در فارس ارائه می‌کند؟

- (۱) بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.
- (۲) در هنگام چین خوردگی‌ها و در حد فاصل تاقدیس‌ها ایجاد شده است.
- (۳) در نتیجه گسل خوردگی و فرونشست بخشی از پوسته زمین شکل گرفته است.
- (۴) حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌هاست.

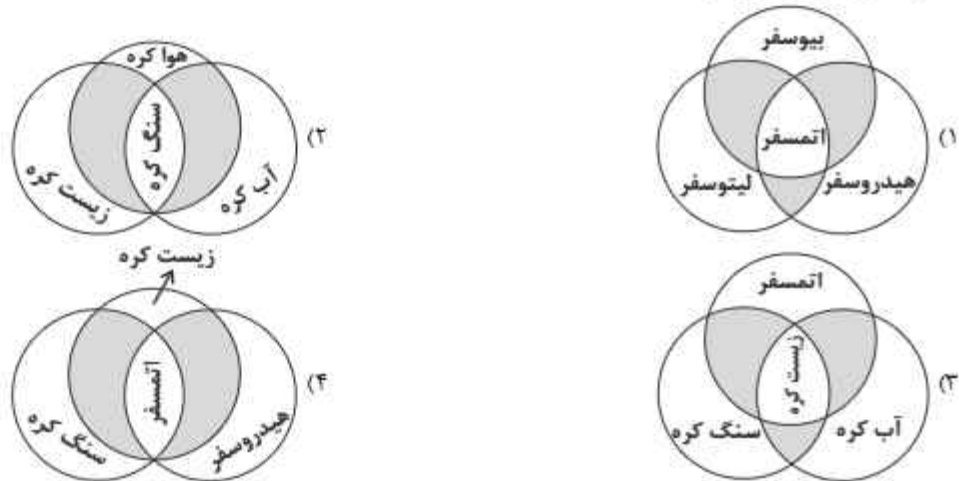


جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.

فصل دوم: نواحی طبیعی
(درس‌های ۳ و ۴)
صفحه‌های ۵۲ تا ۵۹

۱۲۶- کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟



۱۲۷- کدام گزینه، با علت «وزش باد» در منطقه حاره و «ریزش باران» مطابقت دارد؟

- (۱) وجود پرفشار قطبی و کم‌فشار استوایی و وقوع بارندگی جبهه‌ای
- (۲) وجود پرفشار جتب حاره و رطوبت حاصل از تیخیر آب دریاها و اقیانوس‌ها
- (۳) استقرار کانون کم‌فشار در حوالی ۶۰ درجه و پرفشار قطبی و تشکیل ابرهای باران‌زا
- (۴) استقرار کانون کم‌فشار استوایی و پرفشار در حوالی ۳۰ درجه شمالی و گسترش آنها در طول مدار استوا

۱۲۸- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

- سرعت ... در سنگ‌ها متفاوت است و به عواملی چون جنس سنگ‌ها، نوع آب و هوا و زمان بستگی دارد.
- ... ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و قله برجسته دارد.
- ... از مهم‌ترین اشکال زمین هستند که با وسعت‌های مختلف، در همه قاره‌ها وجود دارند.
- پاکتری‌های تجزیه کننده یا تنفس گیاهان در سنگ‌ها ... ایجاد می‌کنند.

- (۱) فرسایش - تپه - دشت‌ها - تغییرات فیزیکی
- (۲) هوازدگی - فلات - کوه - تغییرات شیمیایی
- (۳) هوازدگی - کوه - دشت‌ها - تغییرات شیمیایی
- (۴) فرسایش - کوه - دشت‌ها - تغییرات زیستی

۱۲۹- کدام گزینه، عبارت صحیحی را درباره «فرسایش در کوهستان‌ها» ارائه نمی‌دهد؟

- (۱) اشکال کارستی که همان غارهای طبیعی و چشمه‌های آهکی است، در کوه‌های زاگرس بسیار موجود هستند.
 - (۲) مورن‌ها، سنگ‌ها و رسوبانی هستند که یخچال‌ها با خود حمل می‌کنند، در برخی از آنان یخ‌رقت‌هایی دیده می‌شود.
 - (۳) آب‌های جاری در کوهستان‌ها، به دلیل شیب زمین، به سمت پایین کوه روان می‌شوند.
 - (۴) تغییرات دمای شب و روز، یکی عوامل مهم هوازدگی در کوهستان‌هاست.
- ۱۳۰- با توجه به عبارت‌های زیر در خصوص اشکال فرسایش در بیابان، می‌توان گفت موارد ... ناشی از اشکال ... هستند.
- (الف) در دشت لوت که فاقد پوشش گیاهی است، عمق بعضی از آن‌ها به ۴۰ متر می‌رسد.
 - (ب) در بتدر جاسک، باد مواد نرم در زیر یا لبه تخته‌سنگ‌ها را با خود می‌برد.
 - (ج) در نمک، بر اثر وزش باد و جابه‌جا شدن ماسه و شن پدیده‌ای به وجود می‌آید که ارتفاع برخی از آن‌ها در لیبی تا ۳۰۰ متر می‌رسد.
 - (د) در اردن، وقتی سنگ‌های ریز توسط باد حمل می‌شود، سطوحی پر از قلوه‌سنگ باقی می‌ماند.

- (۱) «الف» و «ب» برخلاف «ج» - کاوشی
- (۲) «الف» و «ج» همانند «ب» - تراکمی
- (۳) «ج» و «د» همانند «الف» - تراکمی
- (۴) «الف» و «د» برخلاف «ب» - کاوشی



فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس اول: هستی و چیستی
درس دوم: جهان ممکنات
مقدماتی ۱ تا ۱۲

۱۳۱- کدام عبارت درست است؟

(۱) انسان در هر چیزی که مشاهده می‌کند دو جزء می‌یابد: موجودبودن و چیستی داشتن.

(۲) وقتی کودک با «این و آن» از چیستی اشیا می‌پرسد، پی به تفاوت آن اشیا نبرده است.

(۳) آنگاه که کودک با «این و آن» از چیستی اشیا سؤال می‌کند، متوجه وجود آن اشیا شده است.

(۴) وقتی کودک می‌پرسد: «این چیست؟ آن چیست؟»، تنها آگاهی او از وجود اشیا است.

۱۳۲- کدام یک از گزاره‌های زیر در خصوص بحث نسبت میان وجود و ماهیت و تاریخچه این بحث در میان فلاسفه مسلمان نادرست است؟

(۱) فارابی نخستین کسی بود که به نسبت میان وجود و ماهیت توجه کرد.

(۲) ابن‌سینا معتقد بود که هستی و چیستی دو مفهوم از یک چیزند.

(۳) در واقعیت، دو امر جداگانه به نام «آب» و «وجود آب» نداریم.

(۴) چیستی‌های فراوانی را می‌توانیم تصور کنیم که در خارج جتبه وجودی ندارند.

۱۳۳- کدام گزینه به درستی مغایرت وجود و ماهیت را بر پایه نگاه فلسفی نشان می‌دهد؟

(۱) ماهیت و وجود دو عنصر واقعی و جدا از هم هستند که با ترکیب آنها یک موجود شکل می‌گیرد؛ مانند ترکیب اکسیژن و هیدروژن برای ساخت

آب.

(۲) در ذهن، وجود و ماهیت دو مفهوم متفاوتند، اما در عالم خارج از ذهن این دو جدا از هم نیستند و به یک موجود اشاره دارند.

(۳) وجود و ماهیت تنها در تخیل انسان معنا دارند و در عالم خارج هیچ اثری از آنها نیست.

(۴) طبق دیدگاه فلسفی، وجود مفهومی علمی و تجربی است که از آزمایش به دست می‌آید، ولی ماهیت فقط ذهنی است.

۱۳۴- حمل «سه‌زاویه‌ای بر مثلث» از نظر نیازمندی به دلیل مانند کدام حمل است؟

(۱) جسم بر گیاه (۲) مستطیل بر مربع (۳) مخلوق بر انسان (۴) حساس بر خرس

۱۳۵- کدام یک از ملاک‌های زیر حمل‌های بی‌نیاز از دلیل را از حمل‌های نیازمند به دلیل جدا می‌کند؟

(۱) تمامی مصادیق موضوع و محمول مشترک باشند. (۲) حمل مطابق با واقع باشد (صادق باشد).

(۳) موضوع از محمول انفکاک‌ناپذیر باشد. (۴) محمول ذات موضوع را مشخص کند.



۱۳۶- کدام عبارت در ارتباط با قدم سوم و چهارم تبیین مغایرت هستی و چیستی و نسبت وجود با مفاهیم مختلف نمی‌تواند درست باشد؟

- (۱) موضوع و محمول در قضایای حمل اولی ذاتی و شایع صناعی هم در واقعیت و هم در ذهن عینیت دارند.
- (۲) تمامی ماهیاتی که در ذهن تصور می‌کنیم قطعاً وجود انتزاعی دارند، اما وجود عینی آنها امکانی است.
- (۳) در بررسی انواع حمل زمانی که نسبت میان موضوع و محمول تساوی باشد، آن حمل ممکن است حمل اولی ذاتی نباشد.
- (۴) در یک حمل اولی ذاتی علاوه بر اینکه میان موضوع و محمول انفصال ممکن نیست، رابطه‌ای ضروری و همواره صادق هم برقرار است.

۱۳۷- کدام عبارت درباره «جهان ممکنات» دقیق‌تر است؟

- (۱) هرچند علت تساوی معلول نسبت به وجود و عدم را بر هم می‌زند، اما نافی امکان ذاتی آن نیست.
- (۲) موجودات در ذات خود واجب‌الوجود بالغیر هستند و این هستی را مدیون علتی خارج از خود هستند.
- (۳) ماهیت‌هایی همچون دیو، دریای حیوه و شریک‌الباری ممتنع‌الوجودهای بالذاتی هستند که علت وجوددهنده نداشته‌اند.
- (۴) موجودات عالم را می‌توان به سه دسته واجب‌الوجود، ممکن‌الوجود و ممتنع‌الوجود تقسیم نمود.

۱۳۸- در کدام گزینه نسبت مفهوم دوم با مفهوم اول مانند نسبت موضوع و محمول قضیه زیر است؟

«مربع چهار پاره‌خط به هم پیوسته است.»

- (۱) دایره خطی بسته است که فاصله مرکز به تمام نقاط آن یکسان است.
- (۲) انسان حیوانی متفکر و دارای حواس است.
- (۳) مریخ سیاره‌ای دارای خاک و آب و هوا است.
- (۴) پرنده موجودی است که پرواز می‌کند.

۱۳۹- رابطه موضوع و محمول کدام قضیه با سایر گزینه‌ها متناسب و هماهنگ نیست؟

- (۱) آتش ممکن‌الوجود بالذات است.
- (۲) پری دریایی ممتنع‌الوجود بالذات است.
- (۳) خدا واجب‌الوجود بالغیر است.
- (۴) کیهان واجب‌الوجود بالذات است.

۱۴۰- رابطه میان موضوع و محمول در قضایای «مثلی شکل وزن دارد» و «سیاه و سفید موجود است» به ترتیب کدام است؟

- (۱) امکانی - وجوبی
- (۲) امکانی - امتناعی
- (۳) امتناعی - امکانی
- (۴) امکانی - امکانی



منطق

پاسخ‌گویی به سؤالات این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

لفظ و معنا
صفحه‌های ۱۱ تا ۱۶

۱۴۱- در صورتی که لفظ تکرار شده در مقدمات یک استدلال معنای یکسان نداشته باشد و با این وجود از مقدمات نتیجه گرفته شود، در این قیاس با چه

مغالطه‌های روبه‌رو هستیم؟

- (۱) اشتراک لفظ
(۲) توسل به معنای ظاهری
(۳) شیوه نگارشی کلمات
(۴) ابهام در مرجع ضمیر

۱۴۲- در کدام مورد، هر سه نوع دلالت لفظ بر معنا به کار رفته است؟

- (۱) باید از زندگی دست نشست - محمدعلی شاه مجلس را به توپ بست - دیروز ماشین علی خراب شد.
(۲) علی مثل شیر شجاع است - اداره با خاطیان پرونده برخورد کرد - کشور ایران دارای آب و هوای خشک است.
(۳) دیوار خانه فرو ریخت - کتاب متعلق گم شده است - کف دستم را بو نکرده بودم.
(۴) مدیر مدرسه زنگ زد - سقراط در شهرش به پاکدستی شهره بود - شیر سلطان جنگل است.

۱۴۳- در کدام گزینه نوع مغالطه احتمالی با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- (۱) در فارسی کتاب‌های امثال قرآن کم است.
(۲) من از راهنمایی شما پشیمان هستم.
(۳) این کتاب‌ها قیمت ندارند.
(۴) آقای قمری دوست بیست‌ساله من است.

۱۴۴- در کدام مورد، مغالطه «اشتراک لفظ» رخ داده است؟

- (۱) این غذا خیلی شور است، دکتر سفارش کرده غذای شور نخورم.
(۲) کتاب را به من بده، دیروز شنیدی که مادر گفت کتاب مال من است.
(۳) تو پیر شده‌ای، نمی‌توانی رانندگی کنی. چرا می‌توانم، گواهیتامه رانندگی دارم.
(۴) مردم در پاسخ به سخنرانی که می‌گفت: «ادعاهای مخالفین حزب ما صحیح نیست»، گفتند: «صحیح است، صحیح است».

۱۴۵- در مقابل کدام گزینه، مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد به‌درستی نیامده است؟

- (۱) علی به دوستش گفت کتابش منتشر شده است. (ابهام در مرجع ضمیر)
(۲) چهارمین و آخرین فصل کتاب فلسفه را نخوانده بودم. (اشتراک لفظ)
(۳) استاد ما امروز صبح سر کلاس، شعر فردوسی را حماسی خواند. (اشتراک لفظ)
(۴) - اگر با امیر توی یک قطار بودی پول او را بدم - اگر همراهم بود چشم. (توسل به معنای ظاهری)

۱۴۶- کدام گزینه در ارتباط با مغالطه «شیوه نگارشی کلمات» نادرست است؟

(۱) معانی را به دو شکل کتبی و شفاهی می‌توان منتقل کرد.

(۲) مغالطه شیوه نگارشی کلمات در ارتباط با خطای در نوشتار است.

(۳) اشتباه در نگارش می‌تواند باعث خطا در برداشت نشود.

(۴) بررسی دقیق متن برای جلوگیری از مغالطه نگارشی وظیفه متطوق دانان است.

۱۴۷- هر عبارت با مغالطه احتمالی و پیشنهادی آن هماهنگ و متناسب است؛ به جز عبارت ...

(۱) وزیر دفاع ایتالیا به معاون خود گفت در صورت سفر تتانهاو به کشور، وی را دستگیر می‌کند. (مغالطه ابهام در مرجع ضمیر)

(۲) پلیس گفت: جابه‌جایی هر دام در کشور بررسی می‌شود. (مغالطه اشتراک لفظ)

(۳) او سرپرست گروهی بود که برای بازگرداندن مسلمانان به حبشه رفته بود. (مغالطه شیوه نگارشی کلمات)

(۴) تیم «الف» در دومین بازی پیاپی خود مقابل تیم «ب» با نتیجه درخشان به پیروزی رسید. (مغالطه ابهام در مرجع ضمیر)

۱۴۸- کدام یک از موارد زیر نمی‌تواند باعث مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر یا ابهام در عبارت» شود؟

(۱) جمله با ترکیب خاص خود به گونه‌ای باشد که بیش از یک معنا را به ذهن بیاورد.

(۲) ضمیری در جمله به کار رود که مرجع آن مشخص نباشد.

(۳) مشخص نبودن تعلق صفت به مضاف و یا به مضاف‌الیه.

(۴) متغی بودن جمله دارای ادات تشبیه در صورتی که قبل از ادات تشبیه کلمه «هم» بیاید.

۱۴۹- در کدام گزینه، کاربرد عبارات دوپهلو، می‌تواند باعث ایجاد مغالطه شود؟

(۱) مقاله نوشته‌شده توسط استادم به ثبت رسید.

(۲) دوستم جغد شب است.

(۳) روزا مثل من خوشحال نیست.

(۴) در شهر اصفهان از نرگس عکس گرفتم.

۱۵۰- اگر لفظی دلالت ... داشته باشد، حتماً دلالت ... هم دارد.

(۱) التزامی یا تضمینی - مطابقی

(۲) مطابقی یا تضمینی - التزامی

(۳) التزامی - تضمینی

(۴) مطابقی - تضمینی



فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریشه و شاخه‌های فلسفه
فلسفه و زندگی
صفحه‌های ۱۲ تا ۲۷

۱۵۱- با توجه به «بخش ریشه‌ای فلسفه»، کدام گزاره درست است؟

- (۱) این بخش از فلسفه درصدد بررسی اصل و ماهیت موجودات است.
- (۲) شناخت هستی از امکان شناخت آن جدا است.
- (۳) بررسی توانایی انسان در شناخت علیت، مربوط به هستی‌شناسی است.
- (۴) معرفت‌شناسی وجودهای مختلف، شاخه‌های فلسفه را تشکیل می‌دهد.

۱۵۲- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فلسفه‌های مضاف از قدیم‌الایام گسترش یافته بوده‌اند.
- (۲) فلاسفه قدیم مثل ارسطو و ابن‌سینا تمام فلسفه را تحت عنوان فلسفه اولی ذکر می‌کرده‌اند.
- (۳) هر موجودی نمی‌تواند مصداقی از حقیقت وجود باشد.
- (۴) امور عامه فلسفی به‌عنوان ریشه و شاخه فلسفه تلقی می‌شوند.

۱۵۳- کدام عبارت درباره بخش‌های دانش فلسفه صحیح است؟

- (۱) معرفت به هستی مؤخر از تبیین امکان شناخت است.
- (۲) بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه به دو بخش هستی‌شناسی و ماهیت‌شناسی تقسیم می‌شود.
- (۳) دانش فلسفه دارای تعدادی بخش اصلی و فرعی است.
- (۴) با توجه به اینکه فلسفه علم درباره هستی است لذا درون معرفت‌شناسی قرار می‌گیرد.

۱۵۴- درباره بخش اصلی فلسفه و شاخه‌های آن کدام گزینه درست است؟

- (۱) شاخه‌های فلسفه در پی رد یا اثبات مسائل یک علم خاص هستند.
- (۲) شاخه‌های فلسفی نتیجه رویکردی فلسفی در بسیاری از رشته‌های علمی است.
- (۳) در شاخه‌های فلسفه تنها قوانین وجودشناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌کنیم.
- (۴) شاخه‌های فلسفه از نظر موضوع با بخش اصلی فلسفه تفاوت دارند، اما هر دو یک روش را دنبال می‌کنند.

۱۵۵- کدام یک از سؤالات زیر بنیادی‌تر و اساسی‌تر است؟

- (۱) آیا فرد اصیل است یا جامعه اصیل است؟
- (۲) آیا ارزش‌های اخلاقی تحت شرایطی تغییر می‌کنند؟
- (۳) آیا می‌توان برای سیر حوادث در تاریخ بشر قوانینی را کشف کرد؟
- (۴) آیا حیوان ناطق می‌تواند اشیا را مطابق واقعیت بشناسد؟



۱۵۶- کدام گزینه موضوع و محل مناقشه در بحث اصالت فرد و اصالت جامعه را به نحو صحیح‌تری بیان می‌کند؟

- (۱) نحوه شکل‌گیری و پدیدار شدن جوامع
(۲) روابط بین نقش‌های اجتماعی و افراد گوناگون جامعه
(۳) هویت و چستی جامعه و نسبت احکام آن با افراد جامعه
(۴) چگونگی هدایت و سیاست‌گذاری در جوامع بشری

۱۵۷- کدام عبارت درست است؟

- (۱) شخصی که بتواند نظرات خود را مستدل کند فیلسوف است.
(۲) برای تفکر یا فهم فلسفی، ضرورتی ندارد دانش فلسفه را آموخته باشیم.
(۳) فیلسوف حقیقی همواره می‌کوشد تا واقعیت‌ها را با باورهای خود هماهنگ کند.
(۴) هرگاه تعجب انسان در اثر یک عامل برانگیخته شود، با پرشی فلسفی مواجه می‌شود.

۱۵۸- کدام گزینه می‌تواند مهر تأییدی بر ارتباط بین فلسفه و معنای زندگی باشد؟

- (۱) اندیشه و تفکر درباره حقیقت انسان و جهان علت رسیدن به معنای درست در زندگی است.
(۲) انتخاب اهداف درست نقش تعیین‌کننده‌ای در ساختن باورهای هر شخص دارد.
(۳) کسانی که کمتر به حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند، در انتخاب هدف بیشتر تابع نظرات خود هستند و کاری به دیگران ندارند.
(۴) داشتن معنای نادرست در زندگی می‌تواند باعث به خطا رفتن نگرش ما درباره انسان و جهان شود.

۱۵۹- کدام بیت در تناسب مفهومی با تمثیل غار افلاطون با سایر ابیات هماهنگ نیست؟

- (۱) همچو صیادی که گیرد سایه‌ای / سایه گی گم‌رود و را سرمایه‌ای
(۲) شمع خاموش شد از تن‌دی باد / اثر از سایه به دیوار نماند
(۳) ابلهی صیاد آن سایه شود / می‌دود چندان که بی‌مایه شود
(۴) بی‌خبر کان عکس آن مرغ هواست / بی‌خبر که اصل آن سایه کجاست

۱۶۰- از توجه به تمثیل غار افلاطون کدام مورد به دست نمی‌آید؟

- (۱) رنج رسیدن به حقیقت در نهایت بهتر از راحتی ماندن در نادانی است.
(۲) بزرگ‌ترین زندان بشر عادت‌های ناپستیدی است که او را گرفتار کرده است.
(۳) با مراجعه به فطرت الهی می‌توان از وضع عادی گذر کرد و به حقیقت رسید.
(۴) انسان‌هایی که در فطرت اول به سر می‌برند از تغییر و دگرگونی بیزارند.



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤالات این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اصول انتخاب در کسب و کار
(درس اول تا سوم)
صفحه‌های ۳۳ تا ۴۱

۱۶۱- هر یک از گزاره‌های زیر به کدام یک از انواع کسب‌وکارها اشاره دارد؟

- (الف) برای تشکیل این نوع کسب‌وکار، ممکن است به وکیل برای تکمیل اساستامه و سایر استاد لازم، نیاز داشته باشید.
(ب) کسب‌وکاری که با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.
(ج) مراحل راه‌اندازی این کسب‌وکار کم‌ویش مشابه با کسب‌وکار شرکتی است اما نحوه اداره آن‌ها براساس هر نفر، یک رأی است.
(د) کسب‌وکاری که مأموریت آن‌ها اغلب مربوط به زمینه‌های انسانی و اجتماعی است.

- (۱) شرکت - تعاونی - شخصی - شخصی
(۲) شخصی - تعاونی - تعاونی - مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه
(۳) شرکت - تعاونی - تعاونی - مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه
(۴) شخصی - شرکت - تعاونی - مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه

۱۶۲- موارد کدام گزینه درباره ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق، درست است؟

- (الف) متابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند. (سازمان‌دهنده)
(ب) توانایی حل مسئله را دارند. (یادگیرنده)
(ج) خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند. (پرانگیزه)
(د) فرصت‌های کسب‌وکار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند. (تیزبین)

- (۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

۱۶۳- تصمیمات زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری است؟

- کفش فروشی که حاضر نیست پیشنهاد شریک خود را برای فروش از طریق شبکه‌های اجتماعی بپذیرد.
- شخصی که برای تکمیل و بازسازی منزل خود، زیر بار ستگین پرداخت اقساط آن می‌رود.
- احمد با وارد شدن به یک حرفه جدید بدون آمادگی لازم و اطلاعات کافی در خصوص این کسب‌وکار، خانه و خودروی خود را می‌فروشد.
(۱) چسبیدن به وضعیت فعلی - بی‌صبری زیاد - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن
(۲) بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها
(۳) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - بی‌صبری زیاد - چسبیدن به وضعیت فعلی
(۴) چسبیدن به وضعیت فعلی - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن



۱۶۴- هزینه‌های یک بنگاه تولیدی با ۱۰ نفر نیروی کار به شرح زیر است. اگر این واحد تولیدی هر ماه ۱۵۰۰ واحد کالا به ارزش هر واحد ۲۵۰ هزار تومان

تولید و به فروش برساند، آنگاه، سود اقتصادی سالیانه این بنگاه تولیدی چند میلیون تومان است؟

الف) هزینه خرید مواد اولیه در هر ماه: $\frac{1}{4}$ ارزش کل سرمایه فیزیکی

ب) دستمزد ماهیانه هر کارگر: ۵ میلیون تومان

ج) هزینه آب و برق و گاز و اجاره ماهیانه بنگاه تولیدی: ۳ میلیون تومان

د) ارزش کل سرمایه فیزیکی: ۸۰۰ میلیون تومان

ه) هزینه فرصت ماهیانه بنگاه تولیدی: ۳۰ میلیون تومان

۴۵۰ (۴)

۱۸۳ (۳)

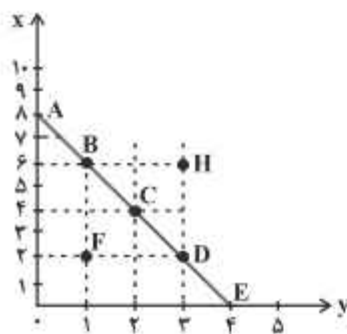
۳۰۴ (۲)

۳۴۲ (۱)

۱۶۵- مرز امکانات بودجه (قید بودجه) خانواده‌ای برای خرید دو گروه کالای (x) و خدمات (y) به شکل زیر ترسیم شده است. اگر قیمت کالا معادل ۵

واحد پولی ($P(x) = 5$) و قیمت خدمات معادل ۱۰ واحد پولی ($P(y) = 10$) باشد، با توجه به نقاط روی خط قید بودجه، کدام مورد درست

نیست؟



(۱) قید بودجه برای این خانواده با هر ترکیبی از x و y، یکسان است.

(۲) برای به دست آوردن یک واحد (y) بیشتر، باید یک واحد (x) از دست بدهد.

(۳) به دست آوردن یک واحد بیشتر از (x) مستلزم از دست دادن (y) بیشتر است.

(۴) حرکت از بالا به پایین خط بودجه (A، B، C، D و E) به معنی از دست دادن کالای x است.

۱۶۶- کدام مورد درباره قوانین انتخاب درست، صحیح است؟

الف) هرچه متابع بیشتری داشته باشیم، کالاها و خدمات بیشتری می‌توانیم تولید کنیم. (هزینه فرصت)

ب) این هزینه‌ها نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم شما داشته باشد. (هزینه‌های هدررفته)

ج) همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، «بده - بستان» کرد. (مقایسه بین هزینه‌ها و منافع)

د) در آن واحد نمی‌توانید از یک چیز دو استفاده متفاوت بکنید. (کمیابی منابع)

۴ - ب - د

۳ - ب - ج

۲ - الف - د

۱ - الف - ج

محل انجام محاسبات



۱۶۷- شرکتی با سرمایه اولیه ۲۵۰ میلیون تومان و تعداد ۵۰ برگه سهام، در سال گذشته، ۲۰ میلیون تومان سود داشته است. اگر فردی با خریداری سهام

در پایان سال، سودی معادل $\frac{1}{2}$ میلیون تومان نصیبش شود، به ترتیب ارزش هر برگه سهام و میزان مالکیت فرد در شرکت چقدر است؟

(۱) ۵ میلیون تومان - ۶ درصد (۲) ۶ میلیون تومان - ۸ درصد

(۳) ۵ میلیون تومان - ۸ درصد (۴) ۶ میلیون تومان - ۶ درصد

۱۶۸- کارخانه‌داری در طول یک سال ۶۷ میلیون تومان سود کرده است؛ در صورتی که هزینه‌های تولید ماهیانه ۸ میلیون تومان باشد، میزان درآمد این

کارخانه‌دار، چند میلیون تومان است؟

(۱) ۱۶۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان (۲) ۷۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان (۳) ۱۳۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان (۴) ۵۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۶۹- برای هر یک از موارد زیر چه نوع کسب‌وکاری را پیشنهاد می‌کنید؟

- نجاری تصمیم دارد برای کمتر شدن کارهایش یک شاگرد استخدام کند.

- تعدادی از وکلا تصمیم دارند یک دفتر وکالت تأسیس کنند و هزینه اجاره، آب، برق و سایر موارد دفتر را در بین اعضا تقسیم کنند.

- گروهی از روان‌شناسان می‌خواهند خدمات مشاوره آنلاین را به صورت رایگان به زوج‌های جوان ارائه دهند.

(۱) شرکت سهامی - شرکت تعاونی - خیریه (۲) کسب‌وکار شخصی - شرکت تعاونی - مؤسسات غیرانتفاعی

(۳) کسب‌وکار شخصی - شرکت سهامی - شرکت سهامی (۴) شرکت سهامی - کسب‌وکار شخصی - شرکت سهامی

۱۷۰- هریک از موارد زیر مربوط به کدام یک از منابع کمیاب است؟

- راننده‌ای که برای حمل بار استخدام می‌کنید.

- زمینی که برای احداث کارخانه تولید خودرو، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

- چوبی که از آن برای تولید کاغذ استفاده می‌شود.

- رایانه‌ها و نرم‌افزارهای مورد استفاده در یک شرکت حسابداری

- رودخانه‌ای که برای تولید برق آبی به کار می‌رود.

- مهارت برنامه‌نویسی که یک فرد در دوره آموزشی فرا می‌گیرد.

(۱) سرمایه انسانی - سرمایه فیزیکی - سرمایه فیزیکی - منابع طبیعی - سرمایه فیزیکی - نیروی کار

(۲) نیروی کار - منابع طبیعی - منابع طبیعی - سرمایه فیزیکی - منابع طبیعی - سرمایه انسانی

(۳) نیروی کار - منابع طبیعی - سرمایه فیزیکی - منابع طبیعی - منابع طبیعی - نیروی کار

(۴) سرمایه انسانی - سرمایه فیزیکی - منابع طبیعی - سرمایه فیزیکی - سرمایه فیزیکی - سرمایه انسانی



کتاب های آیة انسان را



پیمان های تمرین کنید



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۲۰۱ شروع می شود، دقت
نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

۲ آبان ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۲۱۰ - ۲۰۱	۱۰
چین و انگلی ۳	۱۰	۲۲۰ - ۲۱۱	۱۰
زبان انگلیسی ۳	۱۰	۲۳۰ - ۲۲۱	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

مراحلی به ترتیب حروف الفبا

فارسی	حسن قتاده، حسن پرهیزگار، نازنین قاضی حاجیلو، ابوالفضل جانی زاده، محسن قنایی، الهام محمدی
چین و انگلی	محسن یگانی، قرین سمانی، محمدمهدی مالدی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی	رحمتاله استیری، ایمان حسن پور، محمدمهدی نقلاوی، آرمن رحمانی، بیتا قربان پور

گزینه گران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینه گر	گروه ویراستاری	رقه برار	مسئول درسی مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
فارسی	نازنین قاضی حاجیلو	نازنین قاضی حاجیلو	مرتضی منشاری	—	قرینا ریلوی	انار محمدی، محسن جمشیدی، مکده ملکی
چین و انگلی	محمدمهدی مالدی	محمدمهدی مالدی	امیرمهدی گشار، سکینه گلشنی	محمدرحان قناریان	محمدرضا پنجه پور	—
اهلیت های مذهبی	دیورا حاجیلان	دیورا حاجیلان	معصومه شاعری	—	—	—
زبان انگلیسی	رحمتاله استیری	رحمتاله استیری	طلعا اصغریان قاضی نقدی	مکده سالاری	سپهر لشتبانی	زهرا افلاخی

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، محیا اصغری، مسئول دفترچه قرینا ریلوی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	جمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۲۱

۱۰ دقیقه

فارسی ۳

فارسی ۳

ستایش / ادبیات تعلیمی
درس ۱ تا پایان درس ۲
صفحة ۱۰ تا صفحه ۲۳

۲۰۱- کدام یک از گزینه‌ها، با توجه به عبارت زیر، نمی‌تواند به معنای «کمال توجه بنده به حق و پی بردن به حقایق» باشد؟

«یکی از صاحب‌دلان، سر به جیب مراقبت فرو برده بود و در بحر مکاشفت، مستغرق شده؛ آن‌گه که از این معامله بازآمد،

یکی از یاران به طریق انبساط گفت: «از این بوستان که بودی، ما را چه تحفه کرامت کردی؟»

(۲) بوستان

(۱) مراقبت و مکاشفت

(۴) معامله

(۳) انبساط

۲۰۲- کاربرد معنایی «هست» در کدام گزینه، با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

مت گفت: «بی دوست، این پیراهن است، افسار نیست»

(۱) محتب متی به ره دید و گریبانش گرفت

گفت: «در سر عقل باید، بی کلاهی عار نیست»

(۲) گفت: «آگه نیستی کز سر درافتاد کلاه»

گفت: «والی از گجا در خانه خمار نیست؟»

(۳) گفت: «نزدیک است، والی را سرای، آن‌جا شویم»

گفت: «رو، صبح آی، قاضی نیمه‌شب بیدار نیست»

(۴) گفت: «می‌باید تو را تا خانه قاضی برم»

۲۰۳- کاربرد «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد

(۱) ای مرغ سحر! عشق ز پروانه بیاموز

گفت: «مسجد خوابگاه مردم بدکار نیست»

(۲) گفت: «تا داروغه را گوییم، در مسجد بخواب»

(۳) قرآن باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده و دایه ابر بهاری را فرموده تا بتات نبات در مهد زمین بهرورد.

(۴) گفت: «به‌خاطر داشتیم که چون به درخت گل رسم، دلمتی پر کتم هدیه اصحاب را»

۲۰۴- شیوه بیان (طنز یا جد) کدام گزینه با بیت زیر، یکسان است؟

- «محتسب مستی به ره دید و گریبانش گرفت
مست گفت: «ای دوست! این پیراهن است، افسار نیست»
- (۱) نخستین بار گفتش: «کز کجایی؟»
بگفت: «از دار ملک آشتیایی»
- (۲) مشکلی دارم ز دانشمند مجلس باز پرس
توبه فرمایان چرا خود توبه کمتر می کنند؟
- (۳) گر کسی وصف او ز من پرسد
بی دل از بی نشان چه گوید باز؟
- (۴) هیچ نقاشی نمی بیند که نقشی بر کشد
وان که دید، از حیرتش گلک از پشان افکنده ای

۲۰۵- در کدام گزینه «تلمیح» یافت می شود؟

- (۱) گفت: «به خاطر داشتیم چون به درخت گل رسم، دامن پر کتم هدیه اصحاب را.»
- (۲) هر نفسی که فرو می رود، مُبَدَّ حیات است و چون برمی آید، مفرَح ذات.
- (۳) مَتَّ خدای را، عزوجل، که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت.
- (۴) یکی از صاحب دلان سر به جیب مراقبت فرو برده بود و در بحر مکاشفت مستغرق شده.

۲۰۶- آرایه های مقابل کدام گزینه همگی درست است؟

- (۱) قرآش یاد صبا را گفته تا قرش زمردین بگسترده و دایه ابر بهاری را فرموده تا بتات نبات در مهد زمین بهرورد: (۲ سجع، ۶ تشبیه)
- (۲) واصفان حلیه جمالش به تحیر متسوب که: «ما عرفناک حق معرفتک»: (تشبیه، تلمیح)
- (۳) چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان / چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان؟: (۲ تشبیه، استعاره)
- (۴) بگفتا دل ز مهرش کی کنی پاک؟ / بگفت آن که که باشم خفته در خاک: (ابهام، ۲ کنایه)

۲۰۷- کدام گزینه به ترتیب شعر زیر را کامل می کند؟

- (.....الف.....) تا راهرو نباتی، کی راهبر شوی؟
- (.....ب.....) در مکتب حقایق پیش ادیب عشق
- (.....ج.....) «.....»

- (۱) ای بی خبر، بکوش که صاحب خبر شوی - زین پس شکی نماند که صاحب نظر شوی - گر نور عشق حق، به دل و جان افتد
- (۲) ای بی خبر، بکوش که صاحب خبر شوی - هان ای پسرا بکوش که روزی پدر شوی - دست از مس وجود، چو مردان ره بشوی
- (۳) های ای پسرا بکوش که روزی پدر شوی - زین پس شکی نماند، که صاحب نظر شوی - خواب و خورت ز مرتبه خویش، دور کرد
- (۴) هان ای پسرا بکوش که روزی پدر شوی - در دل مدار هیچ، که زیر و زبر شوی - خواب و خورت ز مرتبه خویش، دور کرد

۲۰۸- کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

الف) مفهوم مصراع «گفت: جرم راه رفتن نیست: ره هموار نیست» نابه‌سامانی اوضاع جامعه است.

ب) با توجه به بیت «گفت آگه نیستی گز سر درافتاد کلاه / گفت در سر عقل باید بی‌کلاهی عار نیست»، افراد در قدیم، بی‌کلاهی را نشانه سخاوت می‌دانستند.

ج) در عبارت «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی»، منظور از (مس وجود) جسم بی‌ارزش انسان است.

د) منظور از (حرف کم و بسیار نیست) در بیت «گفت: می بسیار خوردی، زان چتین بی‌خود شدی / گفت: ای بیهوده‌گو حرف کم و بسیار نیست»، این است که نفس خطا مهم نیست؛ بلکه کم و زیاد بودن گناه، مطرح است.

(۱) الف، د (۲) ب، د (۳) ج، الف (۴) ب، ج

۲۰۹- در مقابل کدام گزینه به درستی آمده است که هر بیت، به کدام پدیده‌ی اجتماعی زمان شاعر اشاره دارد؟

(۱) گفت: نزدیک است والی را برای آن‌جا شویم گفت: والی از کجا در خانه خمار نیست؟ (نبود آزادی بیان)

(۲) گفت: دیتاری بده پنهان و خود را وارهان گفت: کار شرع، کار درهم و دیتار نیست (عدم رشوه‌گیری در جامعه)

(۳) گفت: از بهر غرامت، جامه‌ات بیرون بکن گفت: پوشیده‌ست، جز نقشی ز پود و تار نیست (فقر جامعه)

(۴) گفت: آگه نیستی گز سر درافتاد کلاه گفت: در سر عقل باید، بی‌کلاهی عار نیست (اوضاع نامساعد جامعه)

۲۱۰- «مسیر نیل به تعالی و کمال» در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

(۱) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی تا کیمیای عشق بی‌لای و زرشوی

(۲) گر نور عشق حق، به دل و جان افکند به‌الله گز آفتاب فلک، خوب‌تر شوی

(۳) خواب و خوریت ز مرتبه خویش دور کرد آنکه رسی به خویش که بی‌خواب و خور شوی

(۴) از پای تا سرت همه نور خدا شود در راه ذوالجلال چو بی‌پا و سر شوی

۱۰ دقیقه

دین و زندگی ۳

هستی‌بخش، یگانه بی‌همتا

درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحه ۲ تا صفحه ۲۶

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را دابلود کنید.

دین و زندگی ۳

۲۱۱- درخواست از پیامبر اکرم (ص) در برآورده کردن حاجات، در کدام گزینه به درستی تبیین شده است؟

- (۱) درخواست از جسم ایشان و حقیقت روحانی و معنوی ایشان است.
- (۲) درخواست از جسم ایشان نیست و از حقیقت روحانی و ولایت ظاهری ایشان است.
- (۳) درخواست از جسم ایشان و حقیقت روحانی و ولایت ظاهری ایشان است.
- (۴) درخواست از جسم ایشان نیست و از حقیقت روحانی و ولایت معنوی ایشان است.

۲۱۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، غلط است؟

- (۱) هر کدام از ما، براساس فطرت خویش، خدا را می‌یابیم و حضورش را درک می‌کنیم.
- (۲) ما در جهانی زندگی می‌کنیم که آفریننده‌ای حکیم به موجودات مدد می‌رساند.
- (۳) انسان‌ها بدون شناخت اولیه و با توجه به تأکید قرآن کریم، به معرفت عمیق‌تر درباره خداوند فراخوانده می‌شوند.
- (۴) یکی از راه‌های شناخت خداوند، تفکر درباره نیازمند بودن جهان در پیدایش خود به آفریننده است.

۲۱۳- سرچشمه پندگی چیست و ویژگی انسان‌های ناآگاه کدام است؟



- (۱) ایمان - نسبت به نیاز دائمی خود به خدا بی‌توجه‌اند.
- (۲) تقوا - با دقت و اندیشه در جهان هستی نمی‌نگرند.
- (۳) آگاهی - نسبت به نیاز دائمی خود به خدا بی‌توجه‌اند.
- (۴) ترس - با دقت و اندیشه در جهان هستی نمی‌نگرند.

۲۱۴- در کدام آیه به نیاز همیشگی انسان و موجودات به خداوند اشاره شده است؟

- (۱) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
- (۲) «قُلْ أَغْنِي اللَّهُ عَنِّي رَبًّا»
- (۳) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
- (۴) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

۲۱۵- کدام عبارت، به درستی بیان شده است؟

- (۱) هر موجودی در حد خودش، تجلی خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر اوصاف الهی است.
- (۲) این‌که انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند، فقط برای جوانان و نوجوانان هدفی قابل دسترس است.
- (۳) آنان که با دقت و اندیشه در جهان هستی می‌نگرند، به ذات و چیستی خداوند دست می‌یابند.
- (۴) تفکر در ذات و چیستی خداوند، مورد تشویق ولی تفکر در افعال و صفات او ممنوع است.

۲۱۶- به ترتیب، چرا خداوند مالک اصلی و حقیقی جهان است و ولایت خداوند از چه چیزی سرچشمه می گیرد؟

- (۱) چون خالق است. - صاحب اختیاری خداوند
- (۲) چون رب است. - مالکیت حقیقی خداوند
- (۳) چون رب است. - صاحب اختیاری خداوند
- (۴) چون خالق است. - مالکیت حقیقی خداوند

۲۱۷- بعد از قبول بی شریک و بی همتا بودن خداوند متعال در هستی بخشی جهان، پذیرش مفهوم کدام آیه شریفه ضرورت دارد و عدم اعتقاد بر آن، کدام

نوع شرک را به دنبال دارد؟

- (۱) «و الله ما فی السماوات و ما فی الارض» - شرک در مالکیت
- (۲) «و الله ما فی السماوات و ما فی الارض» - شرک در خالقیت
- (۳) «قل الله خالق کل شیء» - شرک در خالقیت
- (۴) «قل الله خالق کل شیء» - شرک در مالکیت

۲۱۸- از این که وزیر سلیمان، آصف بن برخیا، توانست در یک لحظه تخت بلقیس را از مسافتی دور منتقل کند، کدام گزینه را می توان برداشت کرد؟

- (۱) بدون ایمان، عمل صالح و پیمودن مراحل کمال می توان به چنین توانایی هایی رسید.
- (۲) نظام خلقت مبتنی بر حق است و فقط خداوند توانایی چنین اموری را دارد.
- (۳) این توانایی ها چیزی فراتر از قانونمندی الهی و نظام هستی است.
- (۴) این توانمندی، نشان دهنده آن است که با طی مراتب بتدگی و با اذن خدا امکان رسیدن به چنین توانایی هایی وجود دارد.

۲۱۹- چند مورد از عبارت های زیر با آیات مربوطه ارتباط مناسبی دارند؟

- الف) اعتقاد به خالقیت مخلوقات ← «أم جعلوا لله شركاء خلقوا كخلقه»
- ب) همواره بوده است و همواره خواهد بود ← «لم يلد و لم يولد»
- ج) دلیل مردود بودن پذیرش ولایت غیر الهی ← «لا يملكون لأنفسهم نفعاً و لا ضرراً»
- د) این که خدا آفریننده هر چیزی است ← «قل هو الله احد»

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ۴ (۱) | ۳ (۲) | ۲ (۳) | ۱ (۴) |
|-------|-------|-------|-------|

۲۲۰- کدام موارد موجب می شود تا کسی گرفتار شرک در ربوبیت شود؟

- الف) کسی که در کنار ربوبیت الهی برای سایر مخلوقات حساب جداگانه باز کند.
- ب) کسی که زارع حقیقی را خدا بداند و ببیند که باغبان و کشت و زرع او از آن خداست.
- ج) کسی که توانایی اولیای دین در برآوردن حاجات انسان را از خود آن ها و مستقل از خدا بداند.
- د) کسی که پزشک را واسطه استفاده از اسباب مادی بداند.

- | | | | |
|--------|------|--------|------|
| الف، ب | ب، د | الف، ج | ج، د |
|--------|------|--------|------|

زبان انگلیسی ۳

۱۰ دقیقه

PART A: Vocabulary & Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sense of Appreciation

درس ۱

صفحة ۱۵ تا صفحه ۳۰

221- A new playground ... in the park by the local council to attract more children.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) built | 2) were built |
| 3) was built | 4) builds |

222- Every day, the streets ... completely by the street sweepers early in the morning.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) was cleaned | 2) have cleaned |
| 3) are cleaned | 4) were cleaned |

223- To improve learning conditions, some new computers ... in all classrooms lately.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) have been installed | 2) have installed |
| 3) installed | 4) has been installed |

224- Scientists around the world are working hard to discover new medicines that could ... cancer completely.

- | | |
|------------|------------|
| 1) develop | 2) cure |
| 3) invent | 4) mention |

225- After hearing the sad news about her pet's illness, the little girl couldn't stay calm and suddenly ... into tears.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) burst | 2) generated |
| 3) spared | 4) felt |

226- The students worked together on a science ... in the laboratory to discover how plants grow faster under different conditions.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) diary | 2) strategy |
| 3) product | 4) experiment |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

In many schools today, students learn science and mathematics in English, even if English is not their first language. This method helps students learn new ideas in these important subjects and improves their English skills at the same time.

Learning science subjects in English has several benefits. Firstly, many science books and articles are written in English. If students know English, they can understand and use these materials easily. Secondly, when students study science in English, they learn important words that help them speak about scientific topics clearly. This can help students who want to study or work in other countries in the future. Also, studying science in English encourages students to work together and discuss ideas clearly.

However, using this method can sometimes be difficult. Some students may find scientific ideas hard to understand because their English skills are limited. Teachers may also have problems if their own English is not good enough. Therefore, schools need to support teachers and students by providing extra training and language help.

In conclusion, learning science and math in English can give students many advantages. With good support from schools and teachers, students can successfully learn both important subjects and language skills for their future.

227- What is the main topic of the passage?

- 1) Problems faced by science teachers
- 2) Learning English through reading books
- 3) Teaching science and math in English
- 4) Why English is difficult for students

228- According to the passage, which is NOT a benefit of studying science in English?

- 1) Students understand science materials better.
- 2) Students learn important scientific words.
- 3) Students improve their English skills.
- 4) Students can easily make friends with foreigners.

229- The word “them” in paragraph 2 refers to

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) students | 2) articles |
| 3) books | 4) subjects |

230- What can be inferred about learning science in English from the passage?

- 1) It is too difficult for most students to understand.
- 2) It makes learning science harder than before.
- 3) It only works in some special schools.
- 4) It helps students prepare for the future.



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۲ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

مسئول آزمون	حمید لنگان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	امیرحسین افجه، امیرعلی حسینی‌زاده
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، علی کریمی فرغ، فرزاد شیرمحمدلی، رامتین شمشکی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

متن زیر را یک مدل هوش مصنوعی نوشته است. بر اساس این متن، به سه پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

«فلسفه‌ی آموزش در بستر هستی‌شناسی انسان، تلاشی است مستمر برای ریشه‌یابی و تبیین بنیادهای معرفتی آن دسته از فرآیندهایی که غایت ایشان نه صرفاً انتقال مجموعه‌ای از داده‌های ازپیش‌تعیین‌شده، بلکه تهذیب خرد و ارتقاء بیش فرد در مواجهه با کثرت هستی است. حضور در این وادی، پرسش‌هایی بنیادین را پیش می‌کشد پیرامون ماهیت دانش، چگونگی دستیابی به حقیقت، و نقش تربیت در شکل‌دهی به موجودیتی که قرار است نه تنها جهانی را ادراک کند، بلکه فعالانه در ساختن آن مشارکت ورزد. آموزش، در واقع، فرایندی دیالکتیکی است که در آن سوژه از نبود خودآگاهی به سوی خودشناسی و سپس به فهم جهان پیرامون گام برمی‌دارد و بدین‌سان، جوهر وجودی خویش را در امتداد یک سیر مداوم از جهل به دانایی و از تقلید به ابداع بازتعریف می‌کند. بنابراین، نمی‌توان آن را به مجموعه‌ای از تکنیک‌های صرف فروگاست، بلکه باید تجلی‌گاه کنشی معتادار دانستش که همواره در پی گشودن افق‌های جدیدی از فهم برای پویندگان طریق خرد است.»

۲۵۱- کدام معنا برای واژه‌ی «غایت» در متن مناسب‌تر است؟

- (۱) هدف نهایی
(۲) طبقه‌بندی
(۳) منشأ
(۴) انجام

۲۵۲- ضمیر «آن» مشخص‌شده در متن بالا به کدام واژه اشاره می‌کند؟

- (۱) فلسفه‌ی آموزش
(۲) خودآگاه
(۳) جهان
(۴) ناخودآگاه

۲۵۳- کدام برداشت از متن بالا کاملاً درست است؟

- (۱) نمی‌توان برای شناخت خود و جهان پیرامون خود هدفی نهایی قائل شد، چرا که این مسیر پیش از این طی شده و بی‌پاسخ مانده است.
(۲) هستی مجموعه‌ای متکثر است و برای کشف آن جهان بزرگ، اهمیتی اندک برای شناخت «خود» می‌توان قائل شد.
(۳) در تعریف درست «فلسفه‌ی آموزش»، لازم است پیرامون «چیستی علم» و «چگونگی کشف حقیقت» و «تأثیر تربیت» بحث شود.
(۴) تعریف امروزی دانش، فراتر است از صرف چند تکنیک برای کشف جهان، به شکلی که می‌باید با گذشتن از ابداع، به تقلید نیز رسید.

۲۵۴- کدام عنوان برای متن زیر مناسب‌تر است؟

«اختراع ماشین چاپ گوتنبرگ در قرن پانزدهم، سرآغاز دگرگونی‌های بنیادین در ساختار و توزیع ادبیات بود. با کاهش هزینه‌های تکثیر و افزایش دسترسی به کتاب، ادبیات از انحصار نخبگان خارج شد و به تدریج وارد عرصه‌ی عمومی گشت. این رویداد، نه تنها به گسترش سواد کمک کرد، بلکه زمینه را برای ظهور ژانرهای جدید ادبی و شکل‌گیری ادبیات عامه با مضامین متنوع، از جمله رمان‌های عاشقانه و قصه‌های فولکلور، فراهم آورد.»

(۱) معیارهای قضاوت رمان‌های عاشقانه و قصه‌های فولکلور، در رویکرد توجه به ادبیات عامه

(۲) ادبیات فاخر، چگونه از خواص به عوام منتقل می‌شود؟

(۳) انقلاب چاپ و تأثیر آن بر ادبیات خواص و عوام

(۴) گسترش سواد عمومی در قرن پانزدهم، چگونه بر نخبگان جامعه تأثیر گذاشت؟

۲۵۵- نسبت «تعلیم» به «معلّم»، مثل نسبت «تعلّم» است به ...

(۱) دانش‌آموز (۲) مدرسه

(۳) مدیر آموزشی (۴) اولیای دانش‌آموز

۲۵۶- با حروف بهم‌ریخته‌ی «ب ر د س ف گ ن و ه» دو واژه ساخته می‌شود. رابطه‌ی بین این دو واژه، به رابطه‌ی بین کدام دو واژه شبیه‌تر است؟
دقت کنید از هر حرف به همان اندازه‌ای که هست می‌توان استفاده کرد.

(۱) حشره - پروانه (۲) سنگ - روپناه

(۳) موش - گربه (۴) گوساله - گاو

۲۵۷- نوعی رابطه‌ی ظاهری بین واژه‌های الگوی زیر برقرار است. کدام واژه این الگو را بهتر کامل می‌کند؟

«گل - لبو - وزنه - همپای - ؟»

(۱) یونجه (۲) یزدانی

(۳) یاغی‌گری (۴) یاقوتی

۲۵۸- A برادر B است و C پدر B است و T مادر C است. عمه A چه نسبتی با T دارد؟

(۱) خواهر (۲) دختر

(۳) خاله (۴) خواهرزاده

۲۵۹- E دختری B است، C پسر A است و E با D ازدواج کرده است. اگر فرزندان E و D، A باشد، C چه نسبتی با B دارد؟

(۱) نوه (۲) خواهرزاده

(۳) نتیجه (۴) نوه خواهر

۲۶۰- پریسا کوچک‌تر از ناهید و ناهید کوچک‌تر از لیلاست. لیلای بزرگ‌تر از قریباست و قریبا از الهام کوچک‌تر است. در این باره می‌توان گفت

(۱) اگر بدانیم الهام از لیلای بزرگ‌تر است، کوچک‌ترین فرد این جمع معلوم می‌شود.

(۲) اگر بدانیم الهام از لیلای بزرگ‌تر است، بزرگ‌ترین فرد این جمع معلوم می‌شود.

(۳) اگر بدانیم ناهید از قریبا بزرگ‌تر است، بزرگ‌ترین فرد این جمع معلوم می‌شود.

(۴) اگر بدانیم ناهید از قریبا بزرگ‌تر است، کوچک‌ترین فرد این جمع معلوم می‌شود.

۲۶۱- یک تولیدی عروسک در یک ماه ۲۵ عروسک خرس، ۳۰ عروسک خرگوش، ۱۰ عروسک موش، ۵ عروسک شیر و ۲۰ عروسک لاک‌پشت فروخته است. کدام گزینه نمودار فروش این تولیدی در این ماه است؟



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۲۶۲- چهار تن، هر کدام از یکی از کشورهای عراق، سوریه، لبنان و فلسطین، هر کدام با یکی از لباس‌های سبز، زرد، آبی و قرمز، در یک صف ایستاده‌اند

و می‌دانیم آن که عراقی است سبز پوشیده است و از آن که لبنانی است و زرد پوشیده است، جلوتر است. اگر آن که قرمز پوشیده است، فلسطینی

باشد و در جایگاه سوم و همچنین آن که آبی پوشیده است عقب‌تر از آن شخص سوری باشد، قطعاً

(۲) شخص لبنانی در جایگاه آخر است.

(۱) آن که سوری است آبی پوشیده است.

(۴) شخص لبنانی در جایگاه دوم است.

(۳) شخص عراقی سبز پوشیده است.

۲۶۳- نام برادر مادری تنها خاله رامین، امید است. نسبت امید با تنها عروس مادر شوهر خاله رامین چیست؟ حالات خاص را در نظر بگیرید.

(۲) برادر

(۱) عمو

(۴) دایی

(۳) پدر

در یک میزگرد سیاسی، نه سیاستمدار با فاصله‌ای یکسان دور یک میز نشسته‌اند. به شکلی که بی‌فاصله مرادی کنار و سمت راست پرویزی، قربانی کنار

ربعی، ربیعی کنار نامی، هاشمی کنار دهقانی و همچنین کردی کنار کمالی است. همچنین می‌دانیم بین کمالی و نامی فقط یک نفر نشسته است و بین

قربانی و هاشمی دقیقاً دو نفر. بر این اساس و با توجه به این نکته که هاشمی بی‌فاصله کنار پرویزی نشسته است، به دو سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۶۴- بین دو نفر کدام گزینه دقیقاً دو نفر نشسته‌اند؟

(۲) پرویزی و نامی

(۱) دهقانی و کردی

(۴) مرادی و نامی

(۳) کمالی و دهقانی

۲۶۵- فاصله کدام یک از اشخاص زیر، از هاشمی بیشتر است؟

(۲) نامی

(۱) کمالی

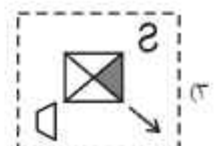
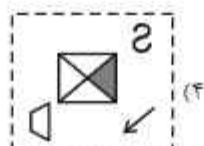
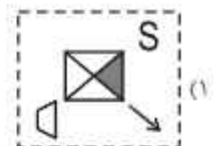
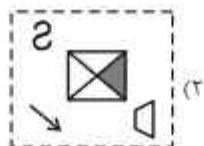
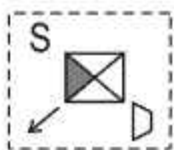
(۴) کردی

(۳) قربانی



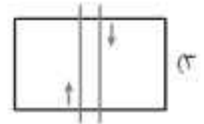
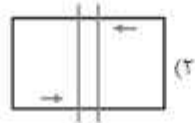
۲۶۶- کدام گزینه تصویر زیر را در آینه نشان می‌دهد؟

آینه

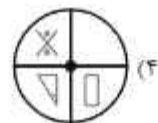


• در دو پرسش بعدی، شکلی را که به دلیلی منطقی با دیگر شکل‌ها متفاوت است، تعیین کنید.

-۲۶۷



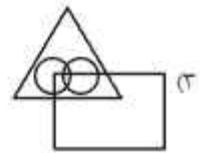
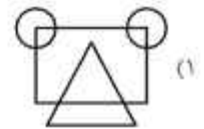
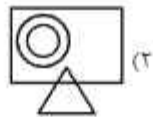
-۲۶۸



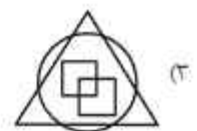
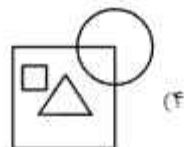
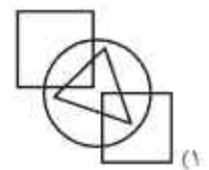
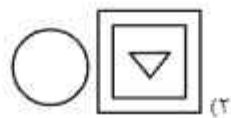
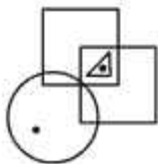
• در دو پرسش بعدی تعیین کنید در کدام گزینه می‌توان نقطه یا نقطه‌هایی قرار داد که جایگاه(ها)ی آن‌ها نسبت به دیگر شکل‌ها، به تصویر

صورت سؤال شبیه‌تر باشد.

۲۶۹-



۲۷۰-



منابع مناسب هوش و استعداد

دوره دوم

