

ششم دبستان

۳۰ آبان ۱۴۰۴

روانی	ندا اسلامی زاده، مهرداد حسینی مقدم، محمدرضا حسینی، مجید صادقی
علوم	محمدپارسا ابوالحسنی جبلی، کیان صفری سیاهکل، آرش سلگی، سیما افتخاری
فارسی	صالح احضائی، زیبا حاجی حسینی، هانیه صمدی، نیلوفر صادقیان، سیما قاسمی، الهام رضایی سهیلا چهرهنگار
قرآن و هدیه های آسمان	نیلوفر صادقیان، هانیه صمدی، سهیلا چهرهنگار، سیما قاسمی، فائزه کاووسی
مطالعات اجتماعی	الهام رضایی، نیلوفر صادقیان، هانیه صمدی، سیما قاسمی
هوش و استعداد	سعیرا نگاه، امیرحسین برادران، عباس قاضی، مسعود مرادی، آرمین بشارت، مجید صادقی، مسعود مرادی، علی حبیبی، میرپهزاد سیدکلان، مسعود لعل قربانی، محمد صادقی، زهرا یوسفی، سعیرا زرگری، محمد هیوجسینی

نام درس	مسئولین علمی آزمون	وزیران آزمون	مسئولین علمی مسئولان	وزیران استاذ
روانی	مهدی ملانمقی	کیان صفری پارسا رجبی	الهه شهبازی	پرنا آقایی معصومه صنعتکار سجاد سلیمی
علوم	کیان صفری	فرنا رجبی پوشنگلی وزگزی مقدم	محبا عباسی	علی اکبر عباس زاده زینب یاورتگین مژده تبریزی محسن جمشیدی
فارسی	صالح احضائی	آفرین ساجدی فرزانه حاجی	فریبا رتویی	محمدرضا پندجه پور
قرآن و هدیه های آسمان			لیلا ایزدی	
مطالعات اجتماعی				
هوش و استعداد	امیرحسین برادران سعیرا زرگری	حمیدرضا رحیم خلیو کیان صفری	الهه شهبازی	پرنا آقایی معصومه صنعتکار سجاد سلیمی

گروه فنی تولید	مدیر تولید، آزمون	امیرحسین برادران
	مسئول دفترچه آزمون	فرزانه میرزا کاظم
	همراه کامپیوتری و صفحه آرا	مهناز ستاری
	مدیر گروه مسئولان	محبا اصغری
	مسئول دفترچه مسئولان	الهه شهبازی
	نگار چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و هلمستون - پلاک ۹۲۳ - ۴۱۰۶۴۶۳



پاسخ سؤالات ریاضی

نگاه به گذشته - ندا اسلامی زاده،

$$۲۴، ۴۸ = \text{مضرب های } ۲۴$$

$$۱۶، ۳۲، ۴۸ = \text{مضرب های } ۱۶$$

$$\frac{۷ \times ۲}{۲۴ \times ۲} + \frac{۹ \times ۳}{۱۶ \times ۳} = \frac{۱۴}{۴۸} + \frac{۲۷}{۴۸} = \frac{۴۱}{۴۸}$$

ندا اسلامی زاده - مشابه فعالیت، صفحه ۲۴،

$$۳ \frac{۵ \times ۴}{۱۲ \times ۴} + ۱ \frac{۷ \times ۳}{۱۶ \times ۳} = ۴ \frac{۲۰}{۴۸} + \frac{۲۱}{۴۸} = ۴ \frac{۴۱}{۴۸}$$

مهزاد حسینی مقدم،

۱- گزینه ی ۳- (کسر - صفحه های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

در عبارت داده شده، داریم:

۲- گزینه ی ۳- (کسر - صفحه های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

در عبارت داده شده، داریم:

۳- گزینه ی ۳- (کسر - صفحه های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

با نوشتن مضرب های اعداد، کوچک ترین مخرج مشترک را پیدا می کنیم. بهتر است با عدد بزرگ تر شروع کنیم:

$$۲۰: \text{مضرب های } ۲۰، ۴۰، ۶۰، ۸۰، ۱۰۰، ۱۲۰، ۱۴۰، ۱۶۰، ۱۸۰$$

$$۱۸: \text{مضرب های } ۱۸، ۳۶، ۵۴، ۷۲، ۹۰، ۱۰۸، ۱۲۶، ۱۴۴، ۱۶۲، ۱۸۰$$

$$۱۲: \text{مضرب های } ۱۲، ۲۴، ۳۶، ۴۸، ۶۰، ۷۲، ۸۴، ۹۶، ۱۰۸، ۱۲۰، ۱۳۲، ۱۴۴، ۱۵۶، ۱۶۸، ۱۸۰$$

۱۸۰ کوچک ترین مخرج مشترک این سه کسر است.

محمد رضا حسینی،

۴- گزینه ی ۳- (کسر - صفحه های ۲۴ تا ۳۱ کتاب درسی)

ابتدا حاصل هر کدام از گزینه ها را محاسبه کرده تا بتوانیم اختلاف آن با $\frac{۵}{۱۴}$ را محاسبه کنیم:

$$\text{گزینه ی ۱: } \frac{۱}{۶} \Rightarrow \frac{۵}{۱۴} - \frac{۱}{۶} = \frac{۱۵}{۴۲} - \frac{۷}{۴۲} = \frac{۸}{۴۲}$$

$$\text{گزینه ی ۲: } \frac{۲}{۵} \Rightarrow \frac{۲}{۵} - \frac{۵}{۱۴} = \frac{۲۸}{۷۰} - \frac{۲۵}{۷۰} = \frac{۳}{۷۰}$$

$$\text{گزینه ی ۳: } \frac{۳}{۲۸} \Rightarrow \frac{۵}{۱۴} - \frac{۳}{۲۸} = \frac{۱۰}{۲۸} - \frac{۳}{۲۸} = \frac{۷}{۲۸} = \frac{۱}{۴}$$

$$\text{گزینه ی ۴: } \frac{۳}{۱۴} \Rightarrow \frac{۵}{۱۴} - \frac{۳}{۱۴} = \frac{۲}{۱۴} = \frac{۱}{۷}$$

با مقایسه ی گزینه ها در می یابیم $\frac{۱}{۴}$ بیشترین اختلافی است که در گزینه ها وجود دارد.

مجید صادقی،

۵- گزینه ی ۳- (کسر - صفحه های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی)

$$\square = \frac{۵}{۱۰} = \frac{۱۵}{۳۰}$$

$$\triangle = \frac{۴}{۳} = \frac{۲۰}{۱۵}$$

$$\bigcirc = \frac{۳}{۱۵} = \frac{۴}{۵}$$

هر کدام از $\square$ ، $\bigcirc$ و $\triangle$ به ترتیب از راست به چپ می توانند برابر ۱۵، ۲۰ و ۳۰ باشند، اما کمترین مقدار آن ها نمی باشد. برای به دست آوردن کمترین مقدار ممکن هر کدام باید همه ی اعداد را بر ۵ تقسیم کنیم. در نتیجه داریم:

$$\square = ۳، \bigcirc = ۴، \triangle = ۶ \Rightarrow \triangle + \bigcirc = ۴ + ۶ = ۱۰$$

با توجه به تساوی های داده شده، داریم:

«مهزاد حسنی مقدم»

$$\frac{1}{10} \times 210 = 21 \text{ مترمربع قرار گرفت.}$$

$$\frac{1}{9} \times 189 = 21 \text{ مترمربع حیاط.}$$

«محمد رضا حسنی - مشابه فعالیت، صفحه ۳۲»

$$\frac{12}{18} \div \frac{2}{3} = \frac{12}{18} \times \frac{3}{2} = 1$$

«ندا اسلامی زاده - مشابه فعالیت، صفحه ۳۳»

$$6 \div \frac{2}{3} = 6 \times \frac{3}{2} = 9 \text{ بسته}$$

«مجید صادقی»

$$\frac{4}{10} + \square + \frac{35}{10} + \frac{1}{10} = 1 \frac{5}{10}$$

$$\frac{4}{10} + \square + \frac{35}{10} + \frac{1}{10} = \frac{15}{10} \Rightarrow \frac{4}{10} + \square + \frac{35}{10} + \frac{1}{10} = \frac{15}{10} \times 4 \Rightarrow \frac{4}{10} + \frac{35}{10} + \frac{1}{10} + \square$$

$$= \frac{60}{10} = \frac{4+35+1}{10} + \square = \frac{60}{10} = \frac{40}{10} + \square = \frac{60}{10}$$

$$4 + \square = 6 \Rightarrow \square = 2$$

«مجید صادقی»

۶- گزینه ی «۴» - (کسر - صفحه های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی)

$$210 - 21 = 189 \text{ باقی مانده}$$

$$189 - 21 = 168 \text{ مساحت آپارتمان، مترمربع}$$

۷- گزینه ی «۱» - (کسر - صفحه های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

در عبارت داده شده، داریم:

۸- گزینه ی «۴» - (کسر - صفحه های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

با توجه به سؤال، داریم:

۹- گزینه ی «۳» - (کسر - صفحه های ۳۲ تا ۳۹ کتاب درسی)

با توجه به میانگین اعداد، داریم:

۱۰- گزینه ی «۴» - (کسر - صفحه های ۳۲ تا ۳۹ کتاب درسی)

در کسر داده شده، داریم:

$$\frac{150 \times 72 \times 75 \times 25}{125 \times 45 \times 20 \times 18} = \frac{(25 \times 6) \times (9 \times 8) \times (25 \times 3) \times 25}{(25 \times 5) \times (15 \times 3) \times (25 \times 8) \times (9 \times 2)} = \frac{25 \times 6}{5 \times 15 \times 8 \times 2} = 1$$



پاسخ سؤالهای ریاضی (مقتابه امتحانی)

تبدیل به تست فعالیت، صفحه ۲۵

۱۱- گزینه ۱- (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۲۸ کتاب درسی)

با توجه به سؤال، داریم: لیتر، شیر نوشیده است. $\frac{3 \times 6}{4 \times 6} + \frac{5 \times 4}{6 \times 4} = \frac{18}{24} + \frac{20}{24} = \frac{38}{24} = \frac{19}{12}$

مشابه تمرین ۲، صفحه ۲۷

۱۲- گزینه ۲- (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۲۸ کتاب درسی)

ابتدا مخرج تمام کسرها را یکسان می‌کنیم و سپس با هم مقایسه می‌کنیم:

$$\frac{1}{2} = \frac{9}{18} \quad , \quad \frac{1}{3} = \frac{6}{18} \quad , \quad \frac{5}{6} = \frac{15}{18}$$

$$\frac{6}{18} < \frac{7}{18} < \frac{9}{18} < \frac{15}{18} \Rightarrow \frac{1}{3} < \frac{7}{18} < \frac{1}{2} < \frac{5}{6}$$

مقایسه:

بنابراین کوچک‌ترین عدد برابر $\frac{6}{18} = \frac{1}{3}$ است.

تبدیل به تست کار در کلاس، صفحه ۳۰

۱۳- گزینه ۴- (کسر - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی)

$$\frac{2}{3} = \frac{\square}{72} \Rightarrow \square = \frac{24 \times 2}{3} = 48$$

در تساوی داده‌شده، داریم:

مشابه کار در کلاس، صفحه ۲۸

۱۴- گزینه ۴- (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۳۱ کتاب درسی)

در عبارت داده‌شده، داریم:

$$2\frac{3}{5} + 3\frac{1}{3} = 2\frac{9}{15} + 3\frac{5}{15} = 5\frac{14}{15} = \frac{89}{15}$$

$$\frac{89}{15} \times \frac{5}{2} = \frac{89}{6}$$

مشابه کار در کلاس، صفحه ۲۶

۱۵- گزینه ۲- (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۳۱ کتاب درسی)

کوچک‌ترین مخرج مشترک دو کسر $\frac{7}{15}$ و $\frac{5}{18}$ ۹۰ است که جمع ارقام آن برابر با ۹ است. به مضارب ۱۵ و ۱۸ دقت کنید.

۱۵: ۱۵, ۳۰, ۴۵, ۶۰, ۷۵, ۹۰

۱۸: ۱۸, ۳۶, ۵۴, ۷۲, ۹۰

«مشابه کار در کلاس، صفحه ۳۴»

۱۶- گزینه ۱- (کسر - صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

با توجه به صورت سؤال، مقدار هر کدام از زمین‌های محصولات را به دست می‌آوریم:

$$\left. \begin{aligned} \text{متر مربع گندم} &= \frac{1}{4} \times \frac{1}{2} \times 40000 = 5000 \\ \text{متر مربع لوبیا} &= \frac{1}{2} \times \frac{7}{8} \times 40000 = 17500 \end{aligned} \right\} + \rightarrow 17500 + 5000 = 22500$$

$$\frac{22500}{40000} = \frac{9}{16}$$

حال محاسبه می‌کنیم که این مقدار چه کسری از کل زمین کشاورزی است:

«مشابه فعالیت، صفحه ۳۷»

۱۷- گزینه ۱- (کسر - صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹ کتاب درسی)

باید ابتدا مخرج کسرهای صورت سؤال را به ۶۳ برسانیم، سپس تعداد کسرهای بین این دو عدد را محاسبه کنیم:

$$\frac{3}{7} = \frac{27}{63} < \frac{28}{63}, \frac{29}{63}, \frac{30}{63}, \frac{31}{63}, \dots, \frac{35}{63} < \frac{4}{7} = \frac{36}{63}$$

تا ۸

در نتیجه بین دو کسر $\frac{3}{7}$ و $\frac{4}{7}$ ، ۸ کسر با مخرج ۶۳ وجود دارد.

«مشابه تمرین ۵، صفحه ۳۹»

۱۸- گزینه ۴- (کسر - صفحه‌های ۳۲ تا ۳۹ کتاب درسی)

$$\frac{\frac{3}{5} \times \frac{3}{12}}{\frac{25}{36} \div \frac{15}{48}} = \frac{\frac{13}{51} \times \frac{15}{144}}{\frac{5}{36} \times \frac{48}{153}} = \frac{13}{20} = \frac{13}{4} \div \frac{20}{9} = \frac{13}{4} \times \frac{9}{20} = \frac{117}{80}$$

در کسر داده شده، داریم:

«مشابه تمرین ۵، صفحه ۳۹»

۱۹- گزینه ۳- (کسر - صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹ کتاب درسی)

$$2 - \frac{1}{4} = \frac{8}{4} - \frac{1}{4} = \frac{7}{4} = \frac{7}{4} \div \frac{9}{4} = \frac{7}{4} \times \frac{4}{9} = \frac{7}{9} \Rightarrow \frac{7}{9} \times \frac{1}{2} = \frac{7}{18}$$

در عبارت داده شده، داریم:

«مشابه تمرین ۵، صفحه ۳۹»

۲۰- گزینه ۱- (کسر - صفحه‌های ۳۲ تا ۳۹ کتاب درسی)

حاصل عبارت‌های داخل پرانتز را به دست می‌آوریم:

$$\frac{2}{7} \div \frac{1}{5} = \frac{44}{7} \div \frac{16}{5} = \frac{44}{7} \times \frac{5}{16} = \frac{55}{28}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{5} = \frac{11}{10} - \frac{11}{50} = \frac{55}{50} - \frac{22}{50} = \frac{33}{50}$$

$$\frac{5 \times 4 \times 7}{25 \times 22 \times 2} = \frac{7}{55}$$

$$\frac{55}{28} \times \frac{7}{55} + \frac{33}{50} = \frac{1}{4} + \frac{33}{50} = \frac{5}{20} + \frac{66}{20} = \frac{71}{20}$$

پاسخ سؤالهای علوم

۲۱- گزینه ی «۳» - (کارخانه ی کاغذسازی - صفحه ی ۱۸ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

تصاویر صورت سؤال به مخزن آهنی برای تولید خمیر کاغذ و غلتک آهنی برای صاف کردن خمیر کاغذ اشاره دارند. پس به نوعی کاربرد فلز آهن را به نمایش گذاشته اند.

۲۲- گزینه ی «۲» - (کارخانه ی کاغذسازی - صفحه ی ۲۴ کتاب درسی) «محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

هر تن معادل ۱۰۰۰ کیلوگرم است و هر کیلوگرم معادل ۱۰۰۰ گرم است. پس:

کاغذ، گرم $1000 \times 1000 = 1000000$ = ۱۰۰۰ تن کاغذ

برگه $1000000 \div 10 = 100000$

هر برگه ی کاغذ ۱۰ گرم وزن دارد، بنابراین:

هر تن کاغذ، معادل ۱۰۰ هزار برگه کاغذ ۱۰ گرمی می باشد.

کیلوات ساعت برق = کیلووات ساعت برق مصرفی - کیلووات ساعت برق مصرفی
صرفه جویی شده در روش بازیافت در استفاده از ماده ی اولیه (تنه ی درخت)

$$1400 - 840 = 560$$

کیلوات ساعت برق صرفه جویی شده برای تولید یک تن کاغذ:

با تولید هر تن کاغذ به روش بازیافت به جای استفاده از ماده ی اولیه (تنه ی درخت)، ۵۶۰ کیلووات ساعت برق صرفه جویی

می شود. پس با صرفه جویی $(560 \times 2 = 1120)$ کیلووات ساعت برق، در بازیافت ۲ تن کاغذ صرفه جویی شده است.

اختلاف قیمت هر برگه ی تولید شده از روش بازیافت با قیمت هر برگه ی تولید شده به روش تولید کاغذ از ماده ی اولیه (تنه ی درخت):

$$\frac{75}{100} \times 1000 = 750 \text{ تومان، قیمت هر کاغذ تولید شده به روش بازیافت}$$

$$\Rightarrow 1000 - 750 = 250 \text{ تومان، اختلاف قیمت هر برگه ی تولیدی از دو روش ذکر شده،}$$

بنابراین تعداد کل کاغذها ۲۰۰ هزار برگه است که هر کدام ۲۵۰ تومان ارزان تر است. با ضرب تعداد کاغذ در این قیمت به عدد ۵۰ میلیون تومان می رسیم.

$$200000 \times 250 = 50000000 \text{ تومان، تفاوت قیمت نهایی،}$$



«محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

۲۳- گزینه ی «۴»- (سفر به اعماق زمین - صفحه ی ۲۷ کتاب درسی)

امواج لرزه‌ای درون زمین از سنگ‌های سخت و متراکم، تندتر و از سنگ‌های نرم و کم‌تراکم، کندتر عبور می‌کند.

«محمدپارسا ابوالحسنی جبلی»

۲۴- گزینه ی «۳»- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه ی ۲۲ کتاب درسی)

فلز سرب تیره‌رنگ و سمی است و باید از تماس طولانی‌مدت با آن پرهیز کرد.

«کیان صفری سیاهکل»

۲۵- گزینه ی «۴»- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی)

غلتک‌های بزرگ مخصوص خشک کردن کاغذ، دستگاه چوب خردکن و سرند، هر سه از جنس آهن می‌باشند.

«آرش سلگی - مشابه آزمایش کنید، صفحه ی ۲۷»

۲۶- گزینه ی «۲»- (سفر به اعماق زمین - صفحه ی ۲۷ کتاب درسی)

مقایسه‌ی سرعت انتقال لرزش ایجادشده، با ضربه‌ی دست بر روی میزهای مختلف به‌صورت زیر است:

«میز چوبی > میز پلاستیکی > میز آهنی»

۲۷- گزینه ی «۲»- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌های ۲۰ و ۲۱ کتاب درسی)

«آرش سلگی - مشابه آزمایش کنید، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱»

از آن‌جایی که نسبت جرم به حجم در فلزات از نسبت جرم به حجم در چوب بیشتر است، پس در یک شکل و اندازه‌ی یکسان

(حجم‌های مشابه)، قاشق فلزی جرم بیشتری از قاشق چوبی خواهد داشت. همچنین چون سختی فلز از چوب بیشتر است، با قاشق

فلزی می‌توان روی قاشق چوبی خراش ایجاد کرد.

«کیان صفری سیاهکل»

۲۸- گزینه ی «۳»- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه ی ۱۹ کتاب درسی)

تصاویر صورت سؤال به‌ترتیب از راست به چپ، بیانگر زنگ زدن آسان آهن و گداخته شدن آهن در دمای بالا می‌باشند.

«سیما الفتخاری»

۲۹- گزینه ی «۴»- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه ی ۲۲ کتاب درسی)

سرب در دمای اتاق جامد است.

«سیما الفتخاری - مشابه آزمایش کنید، صفحه ی ۲۳»

۳۰- گزینه ی «۳»- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه ی ۲۳ کتاب درسی)

وقتی کاغذ پی‌اچ را در داخل سرکه‌ی ترشی قرار می‌دهیم، به دلیل اینکه سرکه‌ی ترشی یک ماده‌ی اسیدی است، کاغذ پی‌اچ را

به رنگ نارنجی در می‌آورد.



پاسخ سؤال‌های علوم (آشنا)

۳۱- گزینه‌ی «۱» - (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۱ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - کتاب آبی»

میزان سختی فلزات با توجه به توانایی‌شان در خراش ایجاد کردن، مقایسه می‌شود.

چون شمشیر روی تیغه‌ی آهنی خراش ایجاد کرده است، پس از آن سخت‌تر است، اما چون تیغه‌های سربی و فولادی روی شمشیر خراش ایجاد کرده‌اند، از شمشیر سخت‌تر هستند.

۳۲- گزینه‌ی «۳» - (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»

هرچه نسبت جرم به حجم ماده‌ای بیشتر باشد، در سطح پایین‌تری از ظرف پر از مایع قرار می‌گیرد.

نسبت جرم به حجم در چوب‌پنبه کمتر از همین نسبت در روغن و سایر موارد است. بنابراین چوب‌پنبه، ماده‌ی «الف» در تصویر صورت سؤال می‌باشد. می‌دانیم نسبت جرم به حجم در روغن کمتر از همین نسبت در آب و نسبت جرم به حجم در آب کمتر از همین نسبت به آهن است. در نتیجه داریم:

«الف»: چوب‌پنبه «ب»: روغن «ج»: آب «د»: آهن

۳۳- گزینه‌ی «۳» - (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۳ کتاب درسی) «کتاب آبی»

پس از گذشت نیم‌ساعت، سنگ مرمر موجود در لیوان (۳) که آن را با «جوهرنمک» پر کرده‌ایم، کوچک‌ترین مقدار را خواهد داشت. سنگ مرمر موجود در «آب مقطر»، هیچ تغییری نمی‌کند. با توجه به اینکه قدرت اسیدی «سرکه» از «جوهرنمک» کمتر است، بنابراین پس از گذشت نیم ساعت، سنگ مرمر موجود در لیوان (۱) که آن را با «سرکه» پر کرده‌ایم، از سنگ مرمر موجود در لیوان (۳) که آن را با «جوهرنمک» پر کرده‌ایم، بزرگ‌تر خواهد بود و سنگ مرمر موجود در لیوان پر از «سرکه»، نسبت به حالت اول، به مقدار کمی کوچک می‌شود.

۳۴- گزینه‌ی «۱» - (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»

جرم یک قطعه‌ی آهنی از جرم قطعه‌ی چوبی هم‌حجم با آن بیشتر است. همچنین جرم یک قطعه‌ی آهنی از جرم قطعه‌ی پلاستیکی هم‌حجم با آن، بیشتر است. زیرا نسبت جرم به حجم آهن بیشتر از چوب و پلاستیک است.

«کتاب آبی»

۳۵- گزینه ی «۳»- (کارخانه ی کاغذسازی - صفحه ی ۲۲ کتاب درسی)

سرب (جامد تیره رنگ) - طلا (زیورآلات) - آهن (فرغون)

«کتاب آبی»

۳۶- گزینه ی «۴»- (کارخانه ی کاغذسازی - صفحه ی ۲۲ کتاب درسی)

بدنه ی خودرو: آهن ← علت ← استحکام و مقاومت بالا

زیورآلات مانند انگو: طلا ← علت ← ارزش اقتصادی بالا، زیبایی، نرم و شکل پذیر بودن

ورقه های پوشش قرص: آلومینیم ← علت ← شکل پذیری

«کتاب آبی»

۳۷- گزینه ی «۴»- (کارخانه ی کاغذسازی - صفحه ی ۲۲ کتاب درسی)

در بدنه ی خودرو و فرغون، از فلز آهن به علت استحکام و مقاومت زیاد آن استفاده می شود. جنس سیم های برق از فلز مس است که رسانای خوب جریان برق است.

«کتاب آبی»

۳۸- گزینه ی «۳»- (سفر به اعماق زمین - صفحه ی ۲۶ کتاب درسی)

به امواجی که در اثر شکستن ناگهانی سنگ های درون زمین ایجاد می شود، امواج لرزه ای و به محل آزاد شدن انرژی زمین، کانون زمین لرزه می گویند.

«کتاب سه سطحی»

۳۹- گزینه ی «۴»- (کارخانه ی کاغذسازی - صفحه های ۲۳ و ۲۴ کتاب درسی)

با توجه به این که برگ موجود در مایع «ب» بیشترین آسیب و برگ موجود در مایع «ج» کمترین آسیب را دیده است، متوجه می شویم قدرت اسیدی «ب» از همه بیشتر و قدرت اسیدی «ج» از همه کمتر است. بنابراین مقایسه ی عدد پی اچ آن ها به صورت زیر می باشد:

عدد پی اچ: «ج» < «آ» < «ب»

«کتاب سه سطحی»

۴۰- گزینه ی «۳»- (سفر به اعماق زمین - صفحه ی ۲۷ کتاب درسی)

امواج لرزه ای از مواد سخت و متراکم، تندتر و از مواد نرم و کم تراکم، کندتر عبور می کنند. بنابراین سرعت امواج لرزه ای هنگام عبور از لایه ای که از ژله تهیه شده است، کمتر از سرعت این امواج هنگام عبور از لایه ی آهنی است و سرعت این امواج هنگام عبور از لایه ی ماسه ای، کمتر از سرعت این امواج هنگام عبور از لایه ی آهنی است. همچنین سرعت امواج لرزه ای هنگام عبور از لایه ی ماسه ای، بیشتر از سرعت این امواج هنگام عبور از لایه ای است که از ژله تهیه شده است.



پاسخ سؤال‌های فارسی

۴۱- گزینه‌ی «۴»- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۷ نگارش فارسی)

«نگاه به گذشته - صالح احماتی»

در جای خالی بیت گزینه‌ی «۴»، باید از حرف اضافه‌ی «به» استفاده شود.

۴۲- گزینه‌ی «۴»- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۲۶، ۲۸، ۳۲ و ۳۶ فارسی)

«زیبا حاجی‌حسینی - معنی واژه، صفحه‌ی ۳۶»

معنای صحیح واژه‌ای که نادرست معنا شده است:

«ملک: پادشاه»

۴۳- گزینه‌ی «۱»- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۲۹ نگارش فارسی)

«هانیه صمدی - دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه‌ی ۲۹»

کلمه‌ی «معزز» هم‌خانواده‌ی «عزیزان» است.

دقت کنید که کلمات «حاصل» (سه حرف اصلی ح ص ل) و «صلح» (سه حرف اصلی ص ل ح) هم‌خانواده نیستند.

۴۴- گزینه‌ی «۲»- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۲۹ فارسی)

«نیلوفر صادقیان»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: «بار» به معنای «مرتب» است.

گزینه‌ی «۳»: «چون» به معنای «وقتی که» است.

گزینه‌ی «۴»: «تار» به معنای «تاریک» است.

۴۵- گزینه‌ی «۳»- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۵ فارسی)

«سیما قاسمی»

همراه + ان ← همراهان / دختر + ان ← دختران / راننده + ان ← رانندگان

۴۶- گزینه‌ی «۴»- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۳۰ و ۳۶ فارسی)

«زیبا حاجی‌حسینی»

بیت «الف» سروده‌ی نظامی و بیت «ب» سروده‌ی جامی است.



«زیبا حاجی حسینی - شعر حفظی، صفحه ۳۰»

۴۷- گزینه ۱- (دانایی و هوشیاری - صفحه ۳۰ فارسی)

صورت کامل ایات به صورت زیر است:

«با اینکه سخن به لطف آب است / کم گفتن هر سخن صواب است

کم گوی و گزیده گوی چون در / تا ز اندک تو جهان شود پر»

«الهام رضایی»

۴۸- گزینه ۲- (دانایی و هوشیاری - صفحه های ۲۶، ۳۰، ۳۲ تا ۳۴ و ۳۶ فارسی)

صورت صحیح کلمات نادرست:

گزینه ۱: صحرا

گزینه ۳: پیوستگی - تلفظ

گزینه ۴: فراز و فرود

«الهام رضایی»

۴۹- گزینه ۳- (دانایی و هوشیاری - صفحه ۲۴ نگارش فارسی)

واژه «قصد» در گزینه ۱، واژه «قاصد» در گزینه ۲، و واژه «مقصود» در گزینه ۴، با «مقصد» هم خانواده هستند.

توجه کنید که کلمه «صادق» با «مقصد» هم خانواده نیست. **تبریز بیک** **سیر موفقیات**

«سهیلا چهره نگار»

۵۰- گزینه ۱- (دانایی و هوشیاری - صفحه ۳۲ فارسی)

در متن صورت سؤال به این موضوع اشاره شده که زبان فارسی رویدادهای بی شماری را دیده است و آن ها را به شکل نوشته

در آورده است که منظور همان کتاب هایی هستند که در زمینه تاریخ نوشته شده اند.



پاسخ سؤالهای فارسی (آشنا)

۵۱- گزینه‌ی «۴» - (آفرینش - صفحه‌ی ۱۲ فارسی)

در مصراع دوم بیت گزینه‌ی «۴»، فعل در پایان مصراع آمده و جابه‌جایی میان اجزای جمله صورت نگرفته است. اما در سایر گزینه‌ها فعل در پایان جمله نیامده و اجزای جمله به منظور زیبا و موزون شدن شعر، جابه‌جا شده‌اند.

۵۲- گزینه‌ی «۴» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۲۷ نگارش فارسی)

در نوشتن شرح‌حال به نکاتی از قبیل زمان و محل تولد، محل زندگی، ویژگی‌های خلقی و جسمی و وقایع مهم زندگی توجه می‌شود. در گزینه‌ی «۴» ویژگی کتاب گلستان آمده است.

۵۳- گزینه‌ی «۲» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۲۹ فارسی)

در گزینه‌ی «۲»، «بازی» اول به معنی «پرنده‌ای شکاری» و «بازی» دوم به معنی «بازی و مسابقه» است. در سایر گزینه‌ها «بازی» فقط به معنی «مسابقه» آمده است.

۵۴- گزینه‌ی «۲» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۰ فارسی و بخش اعلام)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: «مخزن‌الاسرار» نام اثر نظامی است.

گزینه‌ی «۳»: «خسرو و شیرین» نام اثر نظامی است.

گزینه‌ی «۴»: «لیلی و مجنون» نام اثر نظامی است.

مثنوی «گلشن راز» که در بیت گزینه‌ی «۲» بیان شده، اثر شیخ محمود شبستری است.



«کتاب سه سطحی»

۵۵- گزینه ی «۱»- (دانایی و هوشیاری - صفحه ی ۳۵ فارسی)

دو کلمه ی «فرشته» به صورت «فرشتگان» و «آهو» به صورت «آهوان» با «ان» جمع بسته می شوند.

* نکته: در دو کلمه ی «میزان» و «باران» «ان» جزئی از خود کلمه بوده و نشانه ی جمع نیست.

* کلمه ی «کوهان» جمع «کوه» نیست، بلکه «ان» نشانه ی شباهت است و این کلمه به معنی مثل و مانند کوه می باشد.

«کتاب سه سطحی»

۵۶- گزینه ی «۱»- (دانایی و هوشیاری - صفحه ی ۲۹ فارسی)

واژه ی «مهر» در ابیات گزینه های «۲»، «۳» و «۴» به معنای «محبت» است، اما در بیت گزینه ی «۱» به معنای «خورشید» می باشد.

«کتاب سه سطحی»

۵۷- گزینه ی «۳»- (دانایی و هوشیاری - صفحه ی ۳۶ فارسی و بخش اعلام)

کتاب بوستان به شعر و کتاب گلستان به نثر همراه شعر است.

«کتاب سه سطحی»

۵۸- گزینه ی «۴»- (دانایی و هوشیاری - صفحه های ۲۷، ۲۸ و ۳۶ فارسی)

در گزینه ی «۴»، واژه ی «جحل» نادرست نوشته شده و صورت صحیح آن، «جهل» است.

«کتاب سه سطحی»

۵۹- گزینه ی «۱»- (دانایی و هوشیاری - صفحه ی ۲۸ نگارش فارسی)

بیت گزینه ی «۱» بیان گر این مفهوم است که «دوست تو باید از خودت کامل تر و بهتر باشد تا موجب رشد و ترقی تو شود». که

با بیت صورت سؤال ارتباطی ندارد.

«کتاب سه سطحی»

۶۰- گزینه ی «۲»- (دانایی و هوشیاری - صفحه ی ۳۶ فارسی)

عبارت صورت سؤال در نکوهش علم و دانشی است که همراه عمل نباشد. این مفهوم در بیت گزینه ی «۲» نیز آمده است.



پاسخ سؤال‌های قرآن و هدیه‌های آسمان

۶۱- گزینه‌ی ۲- (درس‌های سوم و چهارم - صفحه‌های ۱۵ و ۲۰ کتاب درسی) «یلوفر صادقان - معنی واژه، صفحه‌ی ۲۰»

معنای صحیح واژه‌ی «بصیر»: بینا

۶۲- گزینه‌ی ۴- (درس‌های سوم و چهارم - صفحه‌های ۱۴ و ۱۹ کتاب درسی) «هائیه صمدی»

ترجمه‌ی صحیح عبارت گزینه‌ی ۴: «به راستی خدا می‌داند مسائل پنهان آسمان‌ها و زمین را.»

۶۳- گزینه‌ی ۲- (درس سوم - صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی) «هائیه صمدی»

امام علی (ع) فرمودند: «با همه‌ی مردم مهربان باش، زیرا آن‌ها یا برادران دینی تو هستند یا انسان‌هایی هستند که در آفرینش با تو یکسان‌اند.» در آیه‌ی گزینه‌ی ۲، (مؤمنان برادران یکدیگرند.) به این مفهوم اشاره شده است.

۶۴- گزینه‌ی ۱- (درس چهارم - صفحه‌ی ۲۳ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»

معنی آیه‌ی صورت سؤال: «ای مردم، ما شما را از یک مرد و زن آفریدیم و شما را از نژادهای مختلف و گروه گروه قرار دادیم، تا یکدیگر را بشناسید.»

بنابراین براساس این آیه، ایجاد تفاوت در نژادها برای شناخت یکدیگر است.

۶۵- گزینه‌ی ۳- (درس چهارم - صفحه‌ی ۲۱ کتاب درسی) «سیمنا قاسمی - مفهوم آیه، صفحه‌ی ۲۱»

معنی آیه‌ی صورت سؤال: «بهترین شما نزد خدا، با تقواترین شماست.»

۶۶- گزینه‌ی ۲- (باغ سری - صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار - مفهوم آیه، صفحه‌ی ۲۹»

معنی آیه‌ی صورت سؤال: «باید از میان شما، جمعی باشند که دیگران را به نیکی دعوت کنند و آن‌ها را به کارهای خوب فراخوانند و از زشتی‌ها باز دارند. آن‌ها همان رستگاران هستند.» با توجه به معنای آیه، کسانی که به امر به معروف و نهی از منکر می‌پردازند، «رستگاران» هستند.

۶۷- گزینه‌ی ۳- (باغ سری - صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»

عبارت صورت سؤال به این نکته اشاره دارد که امر به معروف و نهی از منکر باید پنهانی باشد و در خفا صورت بگیرد تا مؤثر باشد.



«هانیه صمدی»

۶۸- گزینه‌ی ۳- (شتربان با ایمان - صفحه‌ی ۳۵ کتاب درسی)

«تولی» یعنی ما باید مؤمنان را که دوستان خدا هستند، دوست بداریم.

«تبری» به این معناست که ما باید کافران ستمگر را که دشمنان خدا هستند، دشمن بداریم و از آن‌ها بی‌زاری بجویم.

معنی آیه‌ی اول: (ای پیامبر به مؤمنان) بگو اگر خدا را دوست دارید، از من پیروی کنید. (تولی)

معنی آیه‌ی دوم: (ای پیامبر به مؤمنان) بگو برای رسالت‌م از شما پاداشی جز دوست داشتن اهل بیت‌م نمی‌خواهم. (تولی)

معنی آیه‌ی سوم: افراد باایمان، نباید کافران را به دوستی خود انتخاب کنند. (تبری)

«نیلوفر صادقیان»

۶۹- گزینه‌ی ۲- (شتربان با ایمان - صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ کتاب درسی)

در کشور ما بعد از انقلاب اسلامی روز ۱۳ آبان، «روز ملی مبارزه با استکبار» نام گرفته است. در این روز همه‌ی مردم به ویژه دانش‌آموزان و دانشجویان، یک‌دل و یک‌صدا با شعارهایی مانند «مرگ بر آمریکا» و «مرگ بر اسرائیل» بی‌زاری خود را از دولت‌های زورگو و ستمگر اعلام می‌کنند.

این تبری و اعلام بی‌زاری، موجب اتحاد و یکرنگی مسلمانان در جامعه می‌شود و آن‌ها را در برابر دشمنان مقاوم‌تر می‌سازد.

«هانیه صمدی - بررسی کنید، صفحه‌ی ۲۹»

۷۰- گزینه‌ی ۴- (باغ سری - صفحه‌های ۲۹ کتاب درسی)

موارد «الف» و «ج» بیانگر امر به معروف و مورد «ب» بیانگر نهی از منکر است.



پاسخ سؤالهای مطالعات اجتماعی

۷۱- گزینه ی «۱» - (محصولات کشاورزی از تولید تا مصرف - صفحه های ۳۴ و ۳۶ کتاب درسی) «سیما قاسمی - مرتبط با متن درس، باغداری، کشت و پرورش نهال درختان است که بعد از گذشت یک یا چند سال محصول می دهند. (یعنی ممکن است بیشتر از یکسال هم طول بکشد).

۷۲- گزینه ی «۱» - (طلای سیاه - صفحه های ۴۹ و ۵۰ کتاب درسی) «نیلوفر صادقیان، برق آبی: با بستن سد روی رودهای پرآب و با استفاده از فشار آب ذخیره شده، توربین ها به حرکت در می آیند و برق (انرژی الکتریکی) تولید می شود.

برق حرارتی: در این نیروگاه ها با سوزاندن سوخت های فسیلی، آب را به بخار تبدیل می کنند. فشار بخار آب، توربین ها را به حرکت در می آورد و برق (انرژی الکتریکی) تولید می شود.

۷۳- گزینه ی «۲» - (طلای سیاه - صفحه های ۴۶ و ۴۷ کتاب درسی) «سیما قاسمی - مرتبط با متن درس»
(الف) بیشترین انرژی مورد نیاز ما از سوخت های فسیلی به دست می آید.
(ب) بیشتر منابع نفتی ایران در جنوب غربی و غرب کشور وجود دارد.

۷۴- گزینه ی «۴» - (محصولات کشاورزی از تولید تا مصرف - صفحه های ۳۷ تا ۳۹ کتاب درسی) «هانیه صمدی»
آب و هوا، گرما، نور و رطوبت گلخانه را می توانیم با دستگاه های مختلف متناسب با نوع محصول تنظیم نماییم. بنابراین با ایجاد گلخانه می توانیم هر محصول را در هر منطقه ی آب و هوایی و در همه ی فصول سال کشت کنیم.

۷۵- گزینه ی «۳» - (طلای سیاه - صفحه های ۴۷ تا ۴۹ کتاب درسی) «الهام رضایی»
بررسی مورد نادرست:

(ب) اولین چاه نفت ایران در مسجد سلیمان استان خوزستان حفر شد.

پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

«سمیرا نگاه»

۷۶- گزینه‌ی «۴»- (معادل معنایی واژگان)

غافل به معنی بی‌خبر در گزینه‌ی «۳» وجود دارد.

نخبیر به معنی شکارگاه در گزینه‌ی «۲» وجود دارد.

مرغزار به معنی چمن‌زار است که در هیچ کدام از گزینه‌ها نیامده است.

جان‌پناه به معنی پناهگاه در گزینه‌ی «۱» وجود دارد.

«سمیرا نگاه»

۷۷- گزینه‌ی «۲»- (قرباب معنایی و ضرب‌المثل، جمله‌سازی)

در این حکایت گرچه جوان بخشیده می‌شود و تحت تعلیم پادشاه قرار می‌گیرد، اما دوباره به دزدی برمی‌گردد. بنابراین مفهوم

این حکایت این است که انسان همواره به ذات و اصل خویش بازمی‌گردد.

گزینه‌ی «۲»، مفهومی کاملاً متضاد با مفهوم حکایت دارد.

«محمد میرحسینی»

۷۸- گزینه‌ی «۳»- (معادل معنایی واژگان)

کلماتی که هیچ کلمه‌ی هم‌معنی در متن ندارند عبارتند از: بحث - پیروزی - جریان - عجله.

ژرف ← عمیق نبرد ← پیکار، مبارزه جنگ ← پیکار نتیجه ← فرجام

دقت کنید: چیره به معنی پیروز است و نه پیروزی.

پیکار به معنی جنگ و نبرد است و نه بحث.

«سمیرا نگاه»

۷۹- گزینه‌ی «۴»- (قرباب معنایی و ضرب‌المثل، جمله‌سازی)

• هیچ کارت عین آدم پیش نمی‌ره، باید خروس خون باشی ← سحرخیز باش تا کامروا باشی.

• این جریان هر روز ننه و رضا بود، ننه می‌گفت و رضا گوش نمی‌داد. ← آب در هاون کوبیدن (به مفهوم کار بی‌هوده کردن)

• کی با یکی دو روز یاد گرفته و اوستا شده، شش ماه می‌رفتی و خودت می‌دیدید چقدر بهتری می‌شدی ← کار نیکو

کردن از پر کردن است. (به مفهوم در اثر استمرار و ادامه دادن نتیجه خوب حاصل می‌شود).

«محمد میرحسینی»

۸۰- گزینه‌ی «۳»- (قرباب معنایی و ضرب‌المثل، جمله‌سازی)

در ابیات (۱)، (۲) و (۴) عاشق قصد داشته با دیدن معشوق از درد دوری سخن بگوید، اما با دیدن یار این درد فراموش شده و

عاشق از درد دل منصرف شده است، اما در گزینه‌ی «۳»، صرفاً از شادمانی عاشق به علت آمدن معشوق صحبت شده است.

«سمیرا نگاه»

۸۱- گزینه ی «۳»- (مرتب کردن گزاره های یک متن)

ترتیب صحیح جملات:

ج) ضرب المثل سخن کوتاه و مشهوری است که به قصه ای پندآمیز اشاره دارد و جای توضیح بیشتر را می گیرد.

پ) به عبارت دیگر ضرب المثل ها گونه ای کوتاه از بیان یک داستان پندآموز هستند.

الف) گرچه بسیاری از این داستان ها از بین رفته اند، اما ضرب المثل ها همچنان بین مردم باقی مانده اند.

ت) در زبان فارسی، علاوه بر داستان ها، شعرها هم می توانند منبع تشکیل ضرب المثل ها باشند.

ب) یعنی گاهی یک مصرع یا بیت شعر به علت رواج فراوان بین مردم تبدیل به ضرب المثل شده است.

«محمد میرحسینی»

۸۲- گزینه ی «۱»- (قرابت معنایی و ضرب المثل، جمله سازی)

جمله ی با معنی ساخته شده عبارت است از:

«نتایج بزرگ حاصل گام های کوچک مستمر است.»

کلمه ی پنجم (کوچک) ۳ نقطه دارد.

«محمد میرحسینی»

۸۳- گزینه ی «۲»- (مرتب کردن گزاره های یک متن)

مرتب شده ی متن:

د) دریای خزر یا کاسپین بزرگ ترین دریاچه ی جهان است.

الف) حدود ۱۳۰ رودخانه به این دریا می ریزند که بزرگ ترین آن ها رود ولگا واقع در روسیه است.

ج) نزدیک به ۸۰ درصد آب کاسپین از این رودخانه تأمین می شود.

ب) در کشور ما نیز بعضی از رودخانه ها به این دریا می ریزند که از مهم ترین آن ها می توان به سفیدرود، رود اترک و رودخانه ی هراز اشاره کرد.

گزاره های اول و چهارم با حروف یکسانی آغاز شده اند.

«امیرحسین برادران»

۸۴- گزینه ی «۳»- (واژه سازی و واژه یابی)

با اضافه شدن «ستان» به انتهای هریک از کلمات نام یک کشور ساخته می شود. بنابراین گزینه ای باید قرار گیرد که با اضافه

شدن «ستان» به انتهای آن نام کشور ساخته شود.

داغستان ← نام کشور نیست (یکی از ایالت های کشور روسیه است).

تاکستان ← نام شهری در استان قزوین است.

بلوچستان ← نام ایالت در کشور پاکستان و استان در ایران است.

«امیرحسین برادران»

۸۵- گزینه‌ی ۲- (واژه‌سازی و واژه‌یابی)

واژه‌ی موردنظر «بردباری» است که مترادف با کلمه‌ی «صبر» است.

«عباس فضل»

۸۶- گزینه‌ی ۳- (استدلال منطقی ۲ - معمای مننی)

برای حل این سؤال بهتر است گزینه‌ها را با شرط‌های داده‌شده، مقایسه کنیم.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: طبق (۵) اگر نیما وارد اتاق آینه‌ای شود آرش نمی‌تواند وارد اتاق نور شود.

گزینه‌ی ۲: طبق (۲) لیلا تنها در صورتی وارد اتاق سکوت می‌شود که کامران وارد اتاق نور شده باشد.

گزینه‌ی ۳: با اطلاعات و شروط مسئله تناقضی ندارد.

گزینه‌ی ۴: طبق (۶) اگر بهنوش وارد اتاق سکوت شود لیلا باید وارد اتاق صدا شود.

«مسعود مرادی»

۸۷- گزینه‌ی ۲- (استدلال منطقی ۲ - معمای مننی)

طبق اطلاعات «ج» و «د» کیف‌های منصوره و مانی و کیف‌های ملینا و مهرانه هم‌جنس هستند. پس منصوره و مانی کیف چرمی و ملینا و مهرانه کیف برزنتی خریده‌اند.

اگر منصوره کیف اندازه‌ی بزرگ خریده باشد، طبق «ج» کیف ملینا هم اندازه‌ی کیف منصوره نیست پس یا کوچک است یا متوسط. از طرفی طبق «ب» کیف مارال از ملینا کوچک‌تر است، پس ملینا کیف متوسط و مارال کیف کوچک خریده است. طبق توضیحات داده‌شده جدول زیر را می‌توان به عنوان جمع‌بندی رسم کرد. بنابراین گزینه‌های «۱» و «۳» قطعاً درست هستند. با توجه به مشخص نبودن جنس کیف مارال گزینه‌ی «۴» نیز می‌تواند درست باشد، اما کیف مانی کوچک و کیف مهرانه متوسط است. پس گزینه‌ی ۲، قطعاً غلط است.

نام	کیف خریداری شده
ملینا	متوسط برزنتی
منصوره	بزرگ چرمی
مانیا	کوچک چرمی
مهرانه	متوسط برزنتی
مارال	کوچک

«مسعود مرادی»

۸۸- گزینه‌ی «۲»- (استدلال منطقی ۲- معمای متنی)

اگر منصوره کیف بزرگ‌تری از ملینا خریده باشد، از آن‌جایی که طبق «ب» کیف مارال از ملینا کوچک‌تر است، پس منصوره کیف بزرگ، ملینا کیف متوسط و مارال کیف کوچک خریده‌اند.

طبق «د» مانیبا کیف با اندازه‌ی متوسط نخریده است.

طبق «الف» فقط یک کیف بزرگ خریداری شده که براساس توضیحات داده‌شده منصوره کیف بزرگ خریده است.

همان‌طور که در پاسخ سؤال قبلی نیز توضیح داده شد، کیف‌های ملینا و مهرانه و کیف‌های منصوره و مانیبا هم‌جنس هستند. پس مانیبا نیز کیف برزنتی و ملینا و مهرانه کیف چرمی خریده‌اند.

نام	کیف خریداری شده
ملینا	متوسط چرمی
منصوره	بزرگ برزنتی
مانیبا	کوچک برزنتی
مهرانه	متوسط چرمی
مارال	کوچک

«مسعود مرادی»

۸۹- گزینه‌ی «۱»- (ماشین‌های ورودی و خروجی)

در ماشینی که کامران طراحی کرده است، داریم:

$$\begin{aligned} \text{گام اول: } \begin{cases} \text{مجموع ارقام} = 9 + 5 + 8 + 6 = 28 \\ \frac{9 + 5 + 8 + 6}{4} = \frac{28}{4} = 7 \rightarrow 0.7 \end{cases} & \quad \begin{cases} \text{مجموع ارقام} = 2 + 9 + 0 + 5 = 16 \\ \frac{2 + 9 + 0 + 5}{4} = \frac{16}{4} = 4 \rightarrow 0.4 \end{cases} \\ \text{گام دوم: } \begin{cases} 0.7 + 16 = 23 \\ 24 \text{ هم از کنار هم قرار دادن یکان } 0.4 \text{ و دهگان } 28 \text{ ایجاد می‌شود.} \end{cases} & \end{aligned}$$

حالا با در نظر گرفتن ورودی‌های جدید:

$$\begin{aligned} \text{گام اول: } \begin{cases} \text{مجموع ارقام} = 8 + 9 + 5 + 2 = 24 \\ \frac{8 + 9 + 5 + 2}{4} = \frac{24}{4} = 6 \rightarrow 0.6 \end{cases} & \quad \begin{cases} \text{مجموع ارقام} = 6 + 0 + 3 + 3 = 12 \\ \frac{6 + 0 + 3 + 3}{4} = \frac{12}{4} = 3 \rightarrow 0.3 \end{cases} \\ \text{گام دوم: } \begin{cases} 0.6 + 12 = 18 \\ 23 \text{ هم از کنار هم قرار دادن یکان } 0.3 \text{ و دهگان } 24 \text{ ایجاد می‌شود.} \end{cases} & \quad 23 - 18 = 5 \\ & \quad \text{اختلاف دو عدد گام دوم} \end{aligned}$$

۹۰- گزینه ی «۲»- (استدلال منطقی ۱- مسائل غیر محاسباتی و شرطی، نمودار ون)

چون ناهید به مسافرت رفته، پس طبق گزاره ی «ب» مریم به مسافرت نرفته. بنابراین طبق گزاره ی «الف» زهرا هم به مسافرت نمی رود، بنابراین چون زهرا به مسافرت نرفته طبق گزاره ی «ج» لذا هم به مسافرت نمی رود.

۹۱- گزینه ی «۱»- (استدلال منطقی ۱- مسائل غیر محاسباتی و شرطی، نمودار ون)

«مجید صادقی»

با توجه به زده شدن ۴ گل در نیمه ی اول، ۵ حالت می تواند اتفاق بیفتد.

سپاهان	پرسپولیس	
۰	۴	حالت اول
۱	۳	حالت دوم
۲	۲	حالت سوم
۳	۱	حالت چهارم
۴	۰	حالت پنجم

و با توجه به اینکه سپاهان در نیمه ی اول بازنده شده حالت های ۳، ۴ و ۵ نادرست هستند، پس فقط حالت ۱ و ۲ می ماند. در حالت اول هم با توجه به اینکه سپاهان در نیمه ی دوم ۳ گل زده و باید برنده ی بازی باشد، عملاً این اتفاق نمی افتد، پس حالت اول هم نادرست است و فقط حالت دوم می تواند درست باشد که در این حالت نتیجه ی نهایی ۴-۳ به نفع سپاهان خواهد شد.

۹۲- گزینه ی «۱»- (نسبت و تناسب، درصد و میانگین، سن)

«مسعود مرادی»

پارسا هر روز ۱۵٪ پروژه و رادمهر هر روز ۳۰٪ پروژه را انجام می دهد. اگر آن ها با هم بر روی پروژه کار کنند در یک روز $45\% = 30\% + 15\%$ پروژه و در نتیجه در دو روز ۹۰٪ از پروژه را انجام می دهند.

۹۳- گزینه ی «۳»- (نسبت و تناسب، درصد و میانگین، سن)

«علی حبیبی»

در مدت ۴ ساعت، عقربه های دقیقه شمار ۴ دور کامل از محیط دایره ای با شعاع ۵ سانتی متر را طی می کند و عقربه ی ساعت شمار به اندازه ی ثلث محیط یک دایره ی کامل با شعاع ۳ سانتی متر را طی می کند. (هر ۱۲ ساعت عقربه ی ساعت شمار

یک دور کامل را طی می کند، پس در مدت ۴ ساعت $\frac{1}{3}$ محیط دایره را طی می کند.)

$$\frac{4}{12} = \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{2 \times \text{عدد پی}}{40 \times \text{عدد پی}} = \frac{1}{20}$$

$$\text{عدد پی} \times 3 = 2 \times \text{عدد پی} \times 20 \Rightarrow \text{عدد پی} \times 3 = 40 \times \text{عدد پی} \Rightarrow 4 \times 20 = 80 \Rightarrow \text{عدد پی} \times 4 = 80 \Rightarrow \text{عدد پی} = 20$$

عدد پی $\times 3 = 2 \times \text{عدد پی} \times 20$ ؛ میزان مسافت طی شده ی نوک عقربه ی ساعت شمار

عدد پی $\times 4 = 40 \times \text{عدد پی}$ ؛ میزان مسافت طی شده ی نوک عقربه ی دقیقه شمار

«مسعود مرادی»

۹۴ - گزینه‌ی «۲» - (نسبت و تناسب، درصد و میانگین، سن)

$$\frac{\text{سن دوقلوها}}{\text{سن آریانا}} = \frac{5}{3} \Rightarrow (5 \text{ برابر سن آریانا}) = (3 \text{ برابر سن هر کدام از دوقلوها})$$

	$\times 3$	
سن دوقلوها	۵	۱۵
سن آریانا	۳	۹
مجموع سن آنها	۸	۲۴
	$\times 3$	

$$1395 = 1404 - 9 = \text{سال تولد آریانا}$$

$$1389 = 1404 - 15 = \text{سال تولد دوقلوها}$$

«علی حبیبی»

۹۵ - گزینه‌ی «۲» - (نسبت و تناسب، درصد و میانگین، سن)

در یک دنباله با اعداد متوالی اگر تعداد اعداد فرد باشد، میانگین برابر با عدد وسط است و اگر تعداد اعداد زوج باشد میانگین برابر است با میانگین یک عدد از ابتدا و یک عدد از انتهای دنباله. برای مثال در این سؤال که تعداد اعداد فرد (اعداد متوالی) برابر با ۵۰ است، میانگین کل اعداد برابر است با:

$$\frac{\text{عدد پنجم} + \text{عدد اول}}{2} = \frac{\text{عدد چهارم} + \text{عدد دوم}}{2} = \frac{\text{عدد سوم} + \text{عدد هفتم}}{2} = \dots$$



عدد ششم و چهارمین نیز در این دنباله در جایگاه متقارن قرار گرفته‌اند که میانگین آن‌ها ۶۰ شده است، پس میانگین کل دنباله و بقیه‌ی زوج‌های متقارن مثل عددهای بیست‌وپنجم و بیست‌وششم نیز ۶۰ خواهد بود. از طرفی طبق رابطه‌ی معکوس میانگین داریم:

مجموع عددهای بیست‌وپنجم و بیست‌وششم، برابر ۱۲۰ است، چون عددهای دنباله، فرد متوالی هستند، یعنی هر دو عدد پشت سر هم با هم ۲ واحد اختلاف دارند.

$$120 = \text{بیست‌وپنجم} + \text{بیست‌وششم}$$

$$2 = \text{بیست‌وپنجم} - \text{بیست‌وششم}$$

مجموع و اختلاف دو عدد را داریم، پس هر کدام را می‌توانیم به دست بیاوریم:

$$61 = 120 + 2 = (120 + 2) \div 2 = \text{مجموع دو عدد} = \text{عدد بزرگ‌تر} = \text{عدد بیست‌وششم}$$

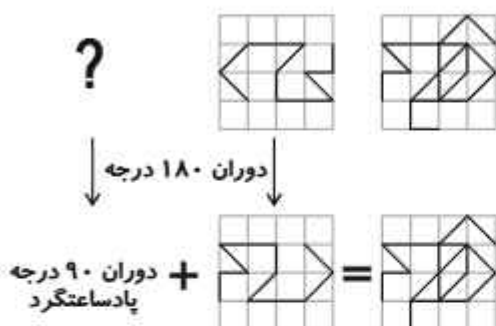
$$59 = 120 - 2 = (120 - 2) \div 2 = \text{مجموع دو عدد} = \text{عدد کوچک‌تر} = \text{عدد بیست‌وپنجم}$$

$$61 \times 59 = 3599$$

«میربهاد سیدکلان»

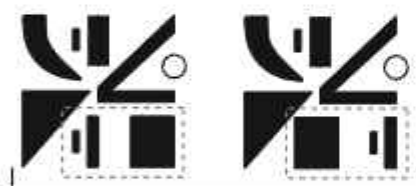
۹۶ - گزینه ی ۴ - (شمارش، دسته بندی و معادلات اشکال)

از چپ به راست شکل اول در خلاف جهت حرکت عقربه های ساعت، ۹۰ درجه می چرخد و شکل دوم نیز ۱۸۰ درجه می چرخد و در نهایت دو شکل با هم جمع می شوند.



«مسعود لعل قربانی»

۹۷ - گزینه ی ۴ - (تصاویر متفاوت و مشابه)



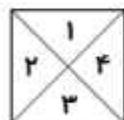
تفاوت چینش اجزای تصویر

تصاویر گزینه های ۱، ۲ و ۳ دوران یافته ی همدیگر هستند، اما تصویر گزینه ی ۴ در نحوه ی چینش اجزای شکل متفاوت با سایر گزینه ها می باشد:

«محمد صادقی»

۹۸ - گزینه ی ۲ - (شمارش، دسته بندی و معادلات اشکال)

در شکل سه مربع کامل که هر دو قطر آن رسم شده قابل مشاهده است. (دو مربع کوچک و یک مربع اصلی بزرگ)



→ مثلث های تک قطعه ای (۱)، (۲)، (۳)، (۴)

→ مثلث های دو قطعه ای (۱، ۲)، (۲، ۳)، (۳، ۴)، (۴، ۱)

پس $۳ \times ۸ = ۲۴$ مثلث تا این جا قابل مشاهده است.

از طرفی دو مربع کوچک داریم که فقط یک قطر آن رسم شده و هر کدام فقط ۲ مثلث ایجاد می کنند.

پس $۲ \times ۲ = ۴$ مثلث داریم.

در نهایت $۲۴ + ۴ = ۲۸$ مثلث در مجموع خواهیم داشت.

«مسعود لعل قربانی»

۹۹ - گزینه ی ۴ - (دوران و قرینه یابی)

اگر نیمه ی سمت راست ثابت بماند و تصویر نیمه ی سمت چپ نسبت به خط چین عمودی قرینه شود در آخر به تصویر گزینه ی ۴ خواهیم رسید.

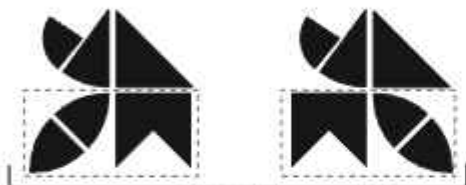
«میربهزاد سیدکلان»

۱۰۰ - گزینه ی ۴ - (تصاویر متفاوت و مشابه)

اگر به دو شکل داده شده، دقت کنیم متوجه می شویم که هر دو شکل شامل ۴ مربع سفید (کوچک و بزرگ)، ۲ مربع سیاه، ۳ دایره ی سفید (کوچک و بزرگ) و ۳ دایره ی سیاه هستند. تنها گزینه ای که این شرطها در آن برقرار است، گزینه ی ۴ است.

«مسعود لعل قربانی»

۱۰۱ - گزینه ی ۱ - (تصاویر متفاوت و مشابه)



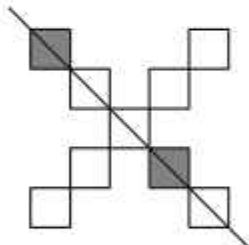
تفاوت چینش اجزای تصویر

گزینه های ۲، ۳ و ۴ دوران یافته ی یکدیگر هستند. اما تصویر گزینه ی ۱ از نظر چینش اجزا با این تصاویر متفاوت است و نمی تواند دوران یافته ی آنها باشد.

«محمد صادقی»

۱۰۲ - گزینه ی ۲ - (دوران و قرینه یابی)

تصویر مقابل، دارای یک محور تقارن بوده و نیازی به رنگی کردن هیچ خانه ی سفیدی نیست.



«محمد صادقی»

۱۰۳ - گزینه ی ۳ - (شمارش، دسته بندی و معادلات اشکال)

ساعت ها به ترتیب از ۱ تا ۹ زمان های زیر را نشان می دهند:

۱ → ۲:۳۰'

۲ → ۳:۳۰'

۳ → ۸:۰۵'

۴ → ۳:۴۵'

۵ → ۴:۰۰

۶ → ۷:۰۵'

۷ → ۹:۱۵'

۸ → ۸:۱۰'

۹ → ۶:۵۵'

پس ۳ حالت داریم:

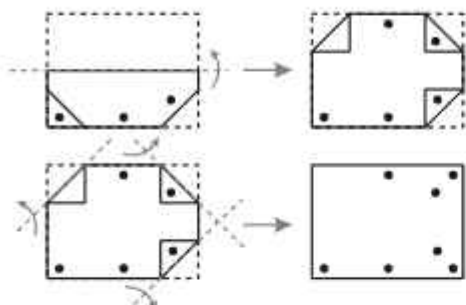
(الف) هر دو ساعت و دقیقه عدد زوج را نشان می دهند. (۱، ۵، ۸)

(ب) هر دو ساعت و دقیقه عدد فرد را نشان می دهند. (۴، ۶، ۷)

(پ) ساعت و دقیقه یکی فرد و یکی زوج هستند. (۲، ۳، ۹)

محمد صادقی

۱۰۴- گزینه ی ۱- (تا کردن کاغذ)



مراحل را یکی یکی به عقب برگشته و هر خط تا را یک خط تقارن در نظر می گیریم:

محمد صادقی

۱۰۵- گزینه ی ۱- (تا کردن کاغذ)

مراحل را یکی یکی به عقب برگشته و هر خط تا را یک خط تقارن در نظر می گیریم:



مرحله ی اول

مرحله ی دوم

مرحله ی سوم

امیرحسین برادران

۱۰۶- گزینه ی ۳- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

نمره ی شخص در آزمون به صورت زیر محاسبه می شود:

(پاسخ های غلط) - (پاسخ های صحیح) $\times 3$ = نمره ی شخص

شخص نمی تواند نمره ی ۲۵ را کسب کند.

پاسخ غلط پاسخ صحیح

$$25 = 3 \times 9 - 2$$

چون در این صورت ۹ پاسخ صحیح و ۲ پاسخ غلط دارد بنابراین به ۱۱ سؤال پاسخ داده که با توجه به این که ۱۰ سؤال داریم. با فرض

سؤال در تناقض است. (بایستی مجموع اعداد مربوط به تعداد پاسخ صحیح و پاسخ غلط از تعداد کل سؤالات بیشتر نباشد).

بررسی گزینه‌ها:

پاسخ غلط پاسخ صحیح

$$26 = 3 \times 9 - 1$$

پاسخ صحیح

$$27 = 3 \times 9$$

پاسخ غلط پاسخ صحیح

$$23 = 3 \times 8 - 1$$

«امیرحسین برادران»

گزینه‌ی ۱: (۹ پاسخ صحیح، ۱ پاسخ غلط)

گزینه‌ی ۲: (۹ پاسخ صحیح، ۱ سؤال بدون پاسخ)

گزینه‌ی ۴: (۸ پاسخ صحیح، ۱ پاسخ غلط، ۱ سؤال بدون پاسخ)

۱۰۷- گزینه‌ی ۴- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

در ابتدا سارا در وسط صف قرار دارد. اگر $\square$ تعداد نفرات در سمت راست یا چپ سارا باشند در این صورت سارا نفر $(\square + 1)$ ام صف (چه از انتهای صف و چه از ابتدای صف) است.



وقتی سه نفر از انتهای صف خارج می‌شوند تعداد نفرات ایستاده در سمت چپ سارا $(\square - 3)$ نفر می‌شود و در این حالت سارا نفر $(\square - 2)$ ام از انتهای صف است. بنابراین داریم:

$$\square - 2 = 10 \Rightarrow \square = 12 \rightarrow \text{تعداد نفرات صف در حالت اول} = 2 \times 12 + 1 = 25$$

$$\text{تعداد نفرات صف در حالت دوم} = 25 - (3 + 2) = 20$$

«امیرحسین برادران»

۱۰۸- گزینه‌ی ۱- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

تعداد خانواده‌ها: $\square$

تعداد پسران: $\bigcirc$

تعداد بزرگسالان: $2 \times \square$

تعداد دختران: $\triangle$

$$2 \times \square > \triangle$$

$$\triangle > \bigcirc$$

$$\bigcirc > \square$$

با توجه به رابطه‌های بالا کم‌ترین مقداری که می‌توان برای تعداد خانواده $(\square)$ در نظر گرفت، ۳ است. بنابراین داریم:

$$\bigcirc > \square \xrightarrow{\square=3} \bigcirc = 4 = \text{تعداد پسران}$$

$$\triangle > \bigcirc \xrightarrow{\bigcirc=4} \triangle = 5 = \text{تعداد دختران}$$

$$2 \times 3 = 6 = \text{تعداد بزرگسالان}$$

$$2 \times \square > \triangle \xrightarrow{\triangle=5} 6 > 5$$

$$2\square + \triangle + \bigcirc = 2 \times 3 + 5 + 4 = 15$$

بنابراین تعداد افراد حاضر در جمع برابر است با:

توجه کنید در هر خانواده یک مادر و یک پدر حضور دارد. بنابراین تعداد بزرگسالان ۲ برابر تعداد خانواده‌ها است. برای

حالت‌های $\square = 1$ و $\square = 2$ اثبات کنید مسئله جواب ندارد.

«امیرحسین برادران»

۱۰۹- گزینه ی ۲- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

نیلوفر با تمام افراد در این جمع دوست است. از طرفی نگار تنها با یک نفر یعنی نیلوفر دوست است. بنابراین روابط به شکل زیر است:



«زهرای یوسفی»

۱۱۰- گزینه ی ۱- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

بدترین حالت را در نظر می گیریم. فرض می کنیم ۶ مشتری اول ۶ نوع غذای مختلف، ۶ مشتری دوم ۶ نوع غذای مختلف و به همین ترتیب ۶ مشتری چهارم هم ۶ نوع غذای مختلف سفارش دهند.

$$\text{مشتری } 6 \times 4 = 24$$

پس تا این جا از هر غذا ۴ بار سفارش داده شده است پس اگر یک نفر دیگر غذا سفارش دهد، حداقل ۵ مشتری یک نوع غذا سفارش داده اند.

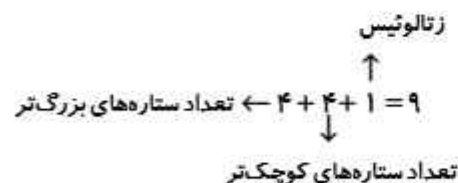
$$24 + 1 = 25$$

«سمیرا زرگری»

۱۱۱- گزینه ی ۳- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

اگر در این صورت فلکی ستاره ها را از بزرگ به کوچک مرتب کنیم. زتالوئیس ستاره ی پنجم است، یعنی ۴ ستاره از آن بزرگ تر هستند. از طرفی اگر ستاره ها را از کوچک به بزرگ مرتب کنیم. زتالوئیس باز هم در رتبه ی پنجم قرار می گیرد. بنابراین ۴ ستاره از آن کوچک تر هستند.

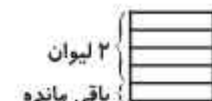
بنابراین تعداد ستاره های این صورت فلکی ۹ است.



«سمیرا زرگری»

۱۱۲- گزینه ی ۲- (هوش خلاقانه و ترکیبی)

باقی مانده ی ۵ بطری، یک بطری کامل است. پس هر بطری را می توان به ۵ قسمت مساوی تقسیم کرد که ۴ قسمت از آن ۲ لیوان را پر می کند و ۱ قسمت از آن باقی می ماند.



$$\text{تعداد قسمت } 24 \times 5 = 120 \text{ بطری}$$

$$\frac{4}{2} \times \frac{120}{?} = 60$$

پس ۲۴ بطری برای ۶۰ نفر از مهمان‌ها کافی است. از طرفی ۱۵ = ۶۰ - ۷۵ نفر از مهمان‌ها نوشابه ندارند. بنابراین می‌توان تناسب زیر را نوشت:

$$\begin{array}{c|c} ۲۴ & ? \\ \hline ۶۰ & ۱۵ \end{array} \Rightarrow ۶ = ?$$

بطری ۶

پس ۶ بطری دیگر لازم است تا همه‌ی مهمان‌ها یک لیوان نوشابه داشته باشند.

۱۱۳- گزینه‌ی «۳» - (درک مطلب)

با توجه به اینکه عنوان برای پاراگراف اول متن خواسته شده است و در پاراگراف اول به تعریف رسانه پرداخته شده، بهترین عنوان برای آن «تعریف رسانه» است.

۱۱۴- گزینه‌ی «۳» - (درک مطلب)

با توجه به متن امروزه تکنولوژی در خدمت رسانه است تا پیام‌ها راحت‌تر، سریع‌تر به مخاطبان بیشتری برسد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: روزنامه‌ها نیز ابزاری هستند که اطلاعات را به مخاطبان خود منتقل می‌کنند.

گزینه‌ی «۲»: در متن اشاره‌ای به این موضوع نشده است که انسان باید خود را از معرض هجوم رسانه دور نگه دارد، بلکه بیان شده که انسان در معرض هجوم رسانه است.

گزینه‌ی «۴»: رسانه ۳ رکن (پایه‌ی) اصلی دارد. اطلاعات و محتوا، مخاطب و بستر ارتباط. اگر در جمله عنوان می‌شد: یکی از پایه‌های اصلی رسانه وجود مخاطب است، گزاره‌ای صحیح با توجه به متن ایجاد می‌شد.

۱۱۵- گزینه‌ی «۱» - (درک مطلب)

در متن هیچ اشاره‌ای به نام رسانه‌های پیام‌رسان نشده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

پاسخ به ۳ سؤال دیگر براساس متن:

گزینه‌ی «۲»: از ابتدای پیدایش تمدن رسانه وجود داشته است.

گزینه‌ی «۳»: در پاراگراف اول متن معنی رسانه به صورت کامل آمده است.

گزینه‌ی «۴»: اطلاعات و محتوا - مخاطب - بستر ارتباطی.

۱۱۶- گزینه‌ی «۳» - (دقت و سرعت)

«مسعود لعل‌فرانی»

چون در واژه‌ی «ابرام» حروف «ا»، «ب»، «ر» و «ا» به ترتیب در واژه وجود دارند، اما حرف «م» وجود ندارد.

«مسعود لعل قربانی»

۱۱۷- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)

چون در واژه‌ی «نشست» حروف «ن»، «ش» و «س» به ترتیب در واژه وجود دارند، اما «ت» قبل این حروف آمده است.

«مسعود لعل قربانی»

۱۱۸- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)

چون در واژه‌ی «ایمنی» حرف «م» بعد از حرف «ی» قرار دارد، نمی‌توان بدون تغییر در ترتیب حروف این واژه را ساخت.

«مسعود لعل قربانی»

۱۱۹- گزینه‌ی «۳»- (دقت و سرعت)

فقط اعداد ۱، ۲، ۳ تصویرشان در آینه همان عدد خوانده می‌شود.

«مسعود لعل قربانی»

۱۲۰- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)

تصویر در آب اعداد دیجیتالی ۴، ۵، ۶، ۷، ۹ عددی معنادار نمی‌شوند.

«مسعود لعل قربانی»

۱۲۱- گزینه‌ی «۳»- (دقت و سرعت)

فقط دو عدد ۶ و ۸ دیجیتالی به این صورت

هستند:



عدد ۸ دارای ۸ تا زاویه‌ی راست

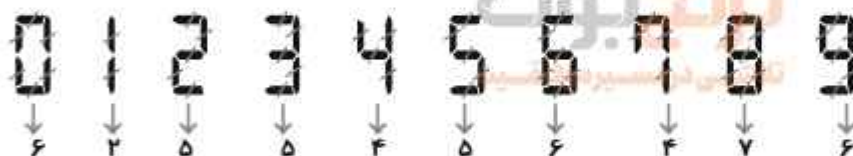


عدد ۶ دارای ۶ تا زاویه‌ی راست

«مسعود لعل قربانی»

۱۲۲- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)

با شمردن تمامی پاره‌خط‌های این اعداد به عدد ۵۰ در گزینه‌ی «۱» می‌رسیم.



$$\Rightarrow 6+2+5+5+4+5+6+4+7+6=50$$

«محمد صادقی»

۱۲۳- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)

کلمه‌ای سه حرفی به معنای «نیکو» یا «نیک»، «پسندیده» و «خوب»، کلمه «نکو» یا «نیک» می‌باشد که با حرف «ن» شروع می‌شود.

«محمد صادقی»

۱۲۴- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)

کلمه‌ای سه حرفی به معنای «زادگاه» و «سرزمین»، کلمه «بوم» می‌باشد که با حرف «ب» شروع می‌شود.

«محمد صادقی»

۱۲۵- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)

کلمه‌ای سه حرفی به معنای «خورشید» و «درخشان»، کلمه «شید» یا «شمس» می‌باشد که با حرف «ش» شروع می‌شود.

«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»

۱۲۶- گزینه‌ی «۳»- (دقت و سرعت)

در این گزینه تنها رقم مربوط به نماد «Ω» یعنی ۳ نمایش داده شده است.

- ۱۲۷- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)
در این گزینه تنها رقم مربوط به نماد «+» یعنی ۷ نمایش داده شده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»
- ۱۲۸- گزینه‌ی «۲»- (دقت و سرعت)
رقم‌های مربوط به نمادها از راست به چپ به ترتیب: ۸، ۳، ۴ و ۱ است که تنها در گزینه‌ی «۲» یک رقم از آن‌ها یعنی ۸ آمده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»
- ۱۲۹- گزینه‌ی «۲»- (دقت و سرعت)
رقم‌های مربوط به نمادها از راست به چپ به ترتیب ۴، ۱، ۸ و ۵ است که در گزینه‌ی «۲» تنها رقم ۵ آمده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»
- ۱۳۰- گزینه‌ی «۴»- (دقت و سرعت)
رقم‌های مربوط به نمادها از راست به چپ به ترتیب ۳، ۸، ۷ و ۲ است که در گزینه‌ی «۴» تنها رقم ۷ آمده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»
- ۱۳۱- گزینه‌ی «۳»- (دقت و سرعت)
رقم‌های نمادها از راست به چپ عبارتند از: ۱، ۴، ۶، ۷ و ۹ فقط در گزینه‌ی «۳» یکی از این ارقام آمده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»
- ۱۳۲- گزینه‌ی «۲»- (دقت و سرعت)
رقم‌های نمادها از راست به چپ عبارتند از: ۲، ۵، ۶، ۳ و ۴ فقط در گزینه‌ی «۲» یکی از آن‌ها آمده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»
- ۱۳۳- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)
رقم‌های نمادها از راست به چپ عبارتند از: ۹، ۱، ۷، ۸ و ۵ در گزینه‌ی «۱» تنها یک رقم یعنی ۵ از میان این ارقام آمده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»
- ۱۳۴- گزینه‌ی «۳»- (دقت و سرعت)
رقم‌های نمادها از راست به چپ عبارتند از: ۷، ۶، ۴، ۳ و ۲ در گزینه‌ی «۳» تنها یک رقم از آن‌ها آمده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»
- ۱۳۵- گزینه‌ی «۱»- (دقت و سرعت)
رقم‌های نمادها به ترتیب از راست به چپ عبارتند از: ۱، ۵، ۶، ۹ و ۸ در گزینه‌ی «۱» از میان این ارقام، تنها رقم ۸ آمده است.
«کتاب ۱۲ آزمون جامع تیزهوشان»