



دفترچه پاسخ منحصراً زبان

آزمون ۱۸ مهر ۱۴۰۴

طراحان

رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، آرمین رحمانی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسینی‌راد، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، امیرحسین هاشمی، سامان بیغرض، محمدمهدی دغلاوی، حدیثه حبیبی، مبین مغربی، الناز شمس‌نژاد، عرفان رجبی، ریحانه نصرالهی، هلیا حسینی‌نژاد

گزینشگر و ویراستاران

گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	عقیل محمدی‌روش، فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، طاهرا اصغریان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	نادر مجدده مرآت، سیرمونت
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مدیر: محیا اصغری	مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: علیرضا رمضان‌زاده
ویراستاران: سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی	استندسازی و مطابقت با مصوبات
سحر ایروانی	حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصراً زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

بنیاد علمی آموزشی قائم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: تهران - خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳۳۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(رهفت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «یکدیگر» داریم که در قالب "each other" و "one another" منتقل می‌شود.

(گراهر)

۲- گزینه «۴»

(معسن رفیعی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه زمان جمله گذشته است (we shared)، باید از افعال زمان گذشته استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، با در نظر گرفتن معنی جمله و مفهوم زمان گذشته استمراری و گذشته ساده، درمی‌یابیم که زمان گذشته استمراری نمی‌تواند پاسخ صحیح این سؤال باشد (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۳- گزینه «۳»

(معسن رفیعی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار زیر:
«گذشته ساده» + "by the time" + «گذشته کامل استمراری / گذشته کامل»
درمی‌یابیم که در جای خالی باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها). همچنین، با توجه به تقدم و تأخر عمل نیز می‌توانیم دریابیم که در جای خالی باید از گذشته کامل (had+p.p.) استفاده کنیم.

(گراهر)

۴- گزینه «۳»

(رهفت اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای بیان انجام کاری که در گذشته قرار بوده انجام شود اما نشده است باید از ساختار "was/were going to do" استفاده کنیم.

(گراهر)

۵- گزینه «۱»

(معسن رفیعی)

نکته مهم درسی:

با توجه به تطابق زمانی و مفهوم جمله، باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، اگر فعل اصلی جمله یکی از فعل‌های بیانگر همراهی مانند "bring" باشد، در این مواقع بعد از حروف اضافه نباید از ضمائر انعکاسی استفاده کنیم، بلکه باید از ضمیر مفعولی استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۶- گزینه «۱»

(معصومه‌ری حسینی راد)

نکته مهم درسی:

برای عملی که در گذشته قبل از عملی دیگر شروع شده باشد و برای مدتی به‌طور مستمر ادامه داشته است، از زمان گذشته کامل استمراری (had + been + v + ing) استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۷- گزینه «۴»

(معصومه‌ری حسینی راد)

نکته مهم درسی:

هنگامی که بخواهیم بر این موضوع تأکید کنیم که فاعل خودش فعل را انجام داده است، از ضمیر انعکاسی تأکیدی استفاده می‌نماییم (رد سایر گزینه‌ها). گزینه «۱» به‌صورت "on his own" و گزینه «۲» به‌صورت "by himself" صحیح بود.

(گراهر)

۸- گزینه «۴»

(معصومه‌ری حسینی راد)

نکته مهم درسی:

در جمله از عبارت "at 10 a.m. tomorrow" استفاده شده که یک زمان مشخص در آینده است. وقتی بخواهیم عملی را توصیف کنیم که در لحظه خاصی در آینده در حال انجام خواهد بود، لازم است از زمان آینده استمراری (will + be + v + ing) استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۹- گزینه «۳»

(رهفت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به یک ضمیر فاعلی داریم (رد گزینه «۲»). فعل "look" به معنای «به نظر رسیدن» نیاز به مفعول ندارد (رد گزینه «۱»). صفت "comfortable" مشخصاً مربوط به کفش‌ها باید باشد، پس نمی‌توان از ضمیر فاعلی "she" استفاده کنیم. در ضمن به کارگیری ساختار زمان گذشته استمراری برای فعل "look" به معنای «به نظر رسیدن» جمله را به لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۱۰- گزینه «۲»

(رهفت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به علامت سؤال در انتهای جمله، در جای خالی نیاز به ضمیری داریم که مفهوم پرسشی داشته باشد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). در جای خالی نیاز به مفهوم «کدام» داریم که در قالب ضمیر پرسشی "which" منتقل می‌شود، در حالی که "whose" برای بیان مالکیت به کار می‌رود (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

۱۱- گزینه «۲»

(مدیریت فیزیکی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ادامه جمله، می‌توان متوجه شد که فاعل و مفعول یکسان هستند و در نتیجه به ضمیر انعکاسی احتیاج داریم، نه ضمیر مفعولی چرا که مرجع مشخصی ندارد (رد گزینه «۱»). در صورت به کارگیری ضمیر ملکی، ضمیر ما هیچ مرجع مشخصی پیدا نمی‌کند (رد گزینه «۳»). با استفاده از ساختار "by herself" (خودش به تنهایی)، فعل ما بدون مفعول باقی خواهد ماند (رد گزینه «۴»).

(گزاره)

۱۲- گزینه «۳»

(مدیریت فیزیکی)

نکته مهم درسی:

برای بیان عملی که قرار است بر اساس جدول زمان‌بندی معینی انجام شود، مانند برنامه حرکت قطار، پرواز، جلسات یا سمینارها از زمان حال ساده استفاده می‌شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گزاره)

۱۳- گزینه «۴»

(مدیریت فیزیکی)

نکته مهم درسی:

از زمان آینده در گذشته (would + verb) برای صحبت کردن در رابطه با کاری که در گذشته انتظار می‌رفته است که در آینده اتفاق بیفتد، استفاده می‌شود (رد گزینه «۱»). زمان گذشته کامل هنگامی مورد استفاده قرار می‌گیرد که قصد نشان دادن رخ دادن عملی قبل از عمل دیگری را در گذشته داریم (رد گزینه «۲»). چون فعل "grab" (برداشتن، قاپیدن) در یک لحظه رخ داده است و استمراری نداشته، پس لزومی به استفاده از زمان گذشته استمراری نیست (رد گزینه «۳»). هرگاه بعد از "as" از گذشته ساده استفاده شد، در طرف دوم نیز باید از گذشته ساده استفاده کرد، زیرا این مفهوم را می‌خواهیم بیان کنیم که عمل دوم بلافاصله و در موازات عمل اول رخ می‌دهد.

(گزاره)

۱۴- گزینه «۴»

(معمده یا ناممده)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، به زمان آینده در گذشته احتیاج داریم. شخص امیدوار بوده است که در آینده ترفیع بگیرد، ولی در نهایت این اتفاق رخ نداده است (رد سایر گزینه‌ها).

(گزاره)

۱۵- گزینه «۲»

(معمده یا ناممده)

نکته مهم درسی:

دقت بفرمایید که جهت پرهیز از تکرار اسم "cookies" در حالت ملکی، باید از ضمیر ملکی استفاده شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). با توجه به جمع بودن اسم "cookies"، باید از "those" به عنوان ضمیر جانشین آن استفاده کنیم، نه "that" (رد گزینه «۴»).

(گزاره)

۱۶- گزینه «۲»

(پیدا کردن)

ترجمه جمله: «این سازمان قصد دارد منابع آموزشی رایگان را برای دانش‌آموزانی در مناطق دورافتاده که به مواد آموزشی مناسب دسترسی ندارند، فراهم کند.»

- | | |
|-----------------|------------------|
| (۱) بررسی کردن | (۲) فراهم کردن |
| (۳) ملاحظه کردن | (۴) اندازه گرفتن |

نکته مهم درسی:

به عبارت‌های "provide sth for sb" و "provide sb with sth" به معنای «فراهم کردن چیزی برای کسی» توجه کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینه «۲»

(پیدا کردن)

ترجمه جمله: «معلم اطلاعات مهمی درباره امتحان به ما داد، از جمله تاریخ، موضوعات و وسایل مجاز.»

- | | |
|-------------|-------------|
| (۱) محتوا | (۲) اطلاعات |
| (۳) تجهیزات | (۴) توجه |

(واژگان)

۱۸- گزینه «۴»

(پیدا کردن)

ترجمه جمله: «شرکت در برنامه پاک‌سازی آخر هفته کاملاً داوطلبانه بود و هیچ‌کس مجبور به شرکت در این فعالیت نبود.»

- | | |
|-------------|---------------|
| (۱) آشنا | (۲) مضر |
| (۳) غیرممکن | (۴) داوطلبانه |

(واژگان)

۱۹- گزینه «۴»

(متین فیزیکی)

ترجمه جمله: «حضور فزاینده او در کنسرت‌ها و همایش‌های موسیقی، گواهی بر محبوبیت روزافزونش بوده است.»

- | | |
|------------------|-----------------|
| (۱) ناامیدی | (۲) اعمال قانون |
| (۳) تردید، دودلی | (۴) شرکت، حضور |

(واژگان)

۲۰- گزینه «۲»

(متین مقبری)

ترجمه جمله: «دانشمندان مهارت ایجاد شرایط مطلوبی را کسب کرده‌اند که در آن، گونه‌ها می‌توانند به‌طور طبیعی شکوفا شوند و رشد کنند.»

- (۱) تحلیل رفتن، کوچک شدن (۲) شکوفا شدن، رشد کردن
(۳) حل شدن، متحل کردن (۴) لذت بردن، لوس کردن

(واگدان)

۲۱- گزینه «۴»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «در وصیت‌نامه‌اش، آملیا دارایی خود را میان سه فرزندش تقسیم کرد و اطمینان حاصل نمود که هریک بخشی ارزشمند از اموال خانوادگی را به ارث ببرند.»

- (۱) نظم و انضباط (۲) بهانه، عذر
(۳) ادعا، اظهار (۴) دارایی، ملک

(واگدان)

۲۲- گزینه «۲»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «یک محیط‌کاری حمایتی می‌تواند به کارکنان به‌طور مؤثرتری انگیزه بدهد نسبت به قوانین سخت‌گیرانه یا ترس از تنبیه.»

- (۱) حواس پرت کردن (۲) انگیزه دادن
(۳) مقابله کردن، روبرو شدن (۴) به کار گرفتن، ورزش کردن

(واگدان)

۲۳- گزینه «۴»

(رفعت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «تلاش عمدی دانش‌آموز برای سرقت ادبی مقاله با استفاده از نرم‌افزار پیشرفته‌ای که عبارات و ارجاعات تکراری را تشخیص می‌دهد، کشف شد.»

- (۱) بی‌اساس (۲) باستانی
(۳) اولیه، اصلی (۴) عمدی، حساب شده

(واگدان)

۲۴- گزینه «۳»

(رفعت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «رفاه اقتصادی نباید به قیمت تخریب محیط زیست یا نابرابری اجتماعی حاصل شود، بلکه باید با رشد اخلاقی همراه باشد.»

- (۱) اختلاف (۲) بیان
(۳) رفاه (۴) قحطی‌زدگی

(واگدان)

۲۵- گزینه «۱»

(رفعت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «استفاده از کلاه ایمنی هنگام موتورسواری جای بحث ندارد - این موضوع به‌وضوح مربوط به عقل سلیم و ایمنی اولیه شخصی است.»

- (۱) رایج، مشترک (۲) واضح
(۳) طبیعی (۴) عمومی، کلی

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "common sense" به معنای «عقل سلیم» دقت کنید.

(واگدان)

۲۶- گزینه «۲»

(التاز شمس‌نژاد)

ترجمه جمله: «با وجود اینکه مقاله‌اش موضوع مهمی را مطرح می‌کرد، استدلالش به دلیل انتخاب کلمات تکراری غالباً اثرگذاری خود را از دست داده بود؛ مسئله‌ای که ویراستار به او توصیه کرد برای بهبود خوانایی، آن را حذف کند.»

- (۱) اثباتش
(۲) حذف کردن، برداشتن
(۳) جذب کردن، کوتاه شدن روز
(۴) عقب‌نشینی کردن، صرف‌نظر کردن

(واگدان)

۲۷- گزینه «۱»

(التاز شمس‌نژاد)

ترجمه جمله: «پیش از آنکه سردرگمی فرصت شکل‌گیری پیدا کند، سخنگو فوراً جمعیت را خطاب قرار داد تا اطمینان حاصل کند که حقایق، پیش از گسترش گمانه‌زنی‌ها ارائه شده‌اند.»

- (۱) فوراً (۲) در نتیجه
(۳) با امیدواری (۴) برحسب عادت

(واگدان)

۲۸- گزینه «۳»

(التاز شمس‌نژاد)

ترجمه جمله: «حتی پس از نوسازی ظاهری، کارخانه از نظر عملکردی همچنان از رده خارج بود. مدار الکتریکی فرسوده‌اش حتی نمی‌توانست حداقل نیاز سیستم‌های خودکار جدید را تأمین کند.»

- (۱) ساختار (۲) اعلام خطر، هشدار
(۳) مدار (۴) وقفه، فاصله

(واگدان)

۲۹- گزینه «۳»

(سالار فقیرزاده)

ترجمه جمله: «دیدگاه منحصربه‌فرد دیوید به دنیا، که از پیشینه هنری او شکل گرفته بود، به او اجازه می‌داد زیبایی را در اشیای روزمره ببیند.»

- (۱) پیامد
(۲) مدرک
(۳) ادراک، دیدگاه
(۴) انتقاد

(واژگان)

۳۰- گزینه «۱»

(سالار فقیرزاده)

ترجمه جمله: «در طی یورش پلیس، سنگ ردیاب مواد مخدر برای بوئیدن وجب به وجب آثار جهت [پیدا کردن] آثارهای مخفی مواد مخدر به کار گرفته شد.»

- (۱) بو کشیدن
(۲) تغییر دادن
(۳) تعریف کردن
(۴) مستثنی کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۴»

(سامان بیقرض)

ترجمه جمله: «رهبری مؤثر، نقشی اساسی در بهبود پویایی محیط کار، تقویت همکاری و افزایش عملکرد کلی ایفا می‌کند.»

- (۱) خیلی فقیر، بی‌نوا
(۲) کمیاب، نادر
(۳) آسیب‌پذیر
(۴) اساسی، مهم

(واژگان)

۳۲- گزینه «۲»

(سامان بیقرض)

ترجمه جمله: «عماق اسرارآمیز اقیانوس برای کاوشگران و دانشمندان جذابیت دارد و گونه‌ها و زیست‌بوم‌های جدید و شگفت‌انگیزی را آشکار می‌کند.»

- (۱) حرفه، شغل مورد علاقه
(۲) جذابیت
(۳) اثر
(۴) ستایش

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "hold an allure" به معنی «جذابیت داشتن» توجه کنید.

(واژگان)

۳۳- گزینه «۲»

(آرمین رفهانی)

ترجمه جمله: «وکیل نفس عمیقی کشید تا استدلال‌هایش را جمع‌بندی کند، پیش از اینکه بیانیه پایانی را که سرنوشت پرونده را مشخص می‌کرد، ارائه دهد.»

- (۱) در سر داشتن، پناه دادن
(۲) نظم و ترتیب دادن، جمع‌بندی کردن
(۳) گیج کردن
(۴) با عجله رفتن، شتابان

(واژگان)

۳۴- گزینه «۴»

(آرمین رفهانی)

ترجمه جمله: «والدین اغلب در مواجهه با نوجوان سرکشی که اصرار به گرفتن تصمیمات بی‌پروا و نادیده گرفتن عواقب آن دارد، احساس درماندگی می‌کنند.»

- (۱) کشنده
(۲) مخروبه، فراضه

- (۳) تحکم‌آمیز، آمرانه
(۴) سرکش، غایبی

(واژگان)

۳۵- گزینه «۱»

(آرمین رفهانی)

ترجمه جمله: «و با حالت مرموزی به تملک‌های باستانی خیره شده بود، انگار معنایی داشتند که فقط خودش می‌توانست واقعاً آن را درک کند.»

- (۱) مرموز، نفوذناپذیر

- (۲) بی‌پروا، جسور

- (۳) گذرا، فانی

- (۴) بی‌ادعا، فروتن، سر به زیر

(واژگان)

۳۶- گزینه «۲»

(سید هادی قبازی)

نکته مهم درسی:

حرف ربط "so that" برای بیان علت استفاده می‌شود و بعد از آن جمله به کار می‌رود. به علاوه، بعد از "decide" از اسم مصدر (فعل "ing" دار) استفاده نمی‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳). گزینه «۴» فاقد فعل اصلی بوده و ناقص می‌باشد (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(سید هادی قبازی)

نکته مهم درسی:

فعل "equip" با حرف اضافه "with" یا "for" به کار می‌رود (رد گزینه‌های ۲ و ۳). در اینجا، "as" حرف ربط مناسبی برای آغاز جمله نبوده و از لحاظ معنایی با عبارت بعد از فیرگول همخوانی ندارد (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(سید مهدی قیازی)

نکته مهم درسی:

جمله در گزینه «۲» فاقد فعل اصلی است (رد گزینه «۲»). از سوی دیگر، اسم "issue" نمی‌تواند نقش فاعل را برای فعل "discover" بازی کند (رد گزینه «۳»). گزینه «۴» نیز از نظر معنایی صحیح نیست و ترکیب درستی ندارد.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۴»

(عرفان ربیعی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب "persist in doing something" دقت داشته باشید (با "insist on doing something" اشتباه گرفته نشود) (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). بعد از "so that" نیاز به جمله کامل داریم (رد گزینه «۳»). بعد از ضمیر موصولی "which" نباید ضمیری وجود داشته باشد که به اسم مورد وصف اشاره کند (رد گزینه «۱»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۱»

(عرفان ربیعی)

نکته مهم درسی:

توجه کنید که فعل بعد از ساختار "neither ... nor ..." از نزدیک‌ترین نهاد (اسم بعد از "nor") پیروی می‌کند که در اینجا اسم جمع است (her assistants) در نتیجه از فعل جمع استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). به ساختارهای "force get somebody to do something" و همین‌طور "have/make somebody do something" دقت کنید (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(ریحانه نصراللهی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "smell a rat" به معنای «به چیزی مشکوک شدن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۴»

(ریحانه نصراللهی)

(۱) تلاقی کردن، انتقام گرفتن

(۲) با عصبانیت و ناگهانی به کسی حمله کلامی کردن، به کسی پزیدن

(۳) دست انداختن کسی، شوخی کردن

(۴) رشوه دادن

(مکالمه)

۳۳- گزینه «۱»

(ریحانه نصراللهی)

(۱) معمول و متداول

(۲) تیر خلاص

(۳) وعده سر خرمن

(۴) خبر یا حرفی که شنیدن آن خیلی خوشایند و لذتبخش است

(مکالمه)

۳۴- گزینه «۴»

(محمدمهدی رعنالوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "bite the bullet" به معنای «دندان روی جگر گذاشتن، سوختن و ساختن» می‌باشد.

(مکالمه)

۳۵- گزینه «۲»

(محمدمهدی رعنالوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "spare us (or me) the sob story" به معنای «نه من/قزیم بازی در نیار» می‌باشد.

(مکالمه)

۳۶- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

(۱) حاضر در همه جا

(۲) نمونه بارز

(۳) وراج

(۴) موجز، خلاصه

(آلوزست)

۳۷- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی حتماً نیاز به مفهوم «که» داریم که به وسیله ضمیر موصولی منتقل می‌شود (رد گزینه «۲»). نقش "networks" برای فعل "transcend" فاعلی است، پس نباید فاعل دیگری در قالب ضمیر "they" در جمله پدیدار شود (رد گزینه «۳»). برای فاعل جمع "networks" نمی‌توان از فعل مفرد استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(آلوزست)

۴۸- گزینه «۲» (۱) پنهان کردن (۲) بخش کردن، نشر دادن (۳) نابود کردن (۴) پدتر کردن (گلوژتست)	۵۴- گزینه «۴» (۱) ناچیز (۲) مخالف، نامساعد (۳) مجاور (۴) فراگیر، شایع (گلوژتست)
۴۹- گزینه «۴» (۱) نکته مهم درسی: فعل اصلی جمله "has allowed" در ادامه آمده است. پس در جای خالی نیاز به یک اسم یا عبارت اسمی مفرد داریم تا نقش فاعل را برای این فعل بازی کند (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در گزینه «۲» برای بیان مفهوم مالکیت از "of" باید استفاده کنیم و نه "in" (رد گزینه «۲»). (گلوژتست)	۵۵- گزینه «۴» (۱) نکته مهم درسی: بعد از "and" نیاز به یک ساختار همپایه داریم (رد گزینه «۲»). در صورت به کارگیری گزینه «۱» جمله از نظر معنایی ناقص می‌شود (رد گزینه «۱»). کلمه "risks" نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل "mitigate" باشد (رد گزینه «۲»). (گلوژتست)
۵۰- گزینه «۱» (۱) نکته مهم درسی: فعل "contribute" حتماً باید به همراه حرف اضافه "to" باشد (رد گزینه «۳»). عبارت بعد از جای خالی نمی‌تواند نقش مفعول را برای فعل "use" داشته باشد (رد گزینه «۲»). در صورت به کارگیری گزینه «۴» جمله فاقد فعل اصلی می‌شود (رد گزینه «۴»). (گلوژتست)	۵۶- گزینه «۳» (۱) نکته مهم درسی: ترجمه جمله: «کلمه "them" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده به ... اشاره دارد.» «the devices» (دستگاه‌ها) (درگمطلب)
۵۱- گزینه «۳» (۱) نکته مهم درسی: فعل "prioritize" که در ادامه جمله آمده است نیاز به یک فاعل جمع دارد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). عبارت به کار رفته در گزینه «۱» یک جمله است و نمی‌تواند فاعل یک جمله باشد (رد گزینه «۱»). (گلوژتست)	۵۷- گزینه «۱» (۱) نکته مهم درسی: ترجمه جمله: «کلمه "chaotic" در پاراگراف «۲» که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.» «disordered» (نامنظم) (درگمطلب)
۵۲- گزینه «۲» (۱) تأخیر شدن (۲) تضعیف کردن، نسبت کردن (۳) تقویت کردن (۴) ترغیب کردن، تشویق کردن (گلوژتست)	۵۸- گزینه «۱» (۱) نکته مهم درسی: ترجمه جمله: «براساس متن، کدام‌یک از موارد زیر ترتیب زمانی صحیح رویدادها را نشان می‌دهد؟» «کوسه‌ها قبیل از شروع نقشه‌کشی سه‌بعدی تیم، به مناطقی سنج‌ها حمله کردند.» (درگمطلب)
۵۳- گزینه «۱» (۱) طرفدار (۲) بعد، جنبه (۳) شرکت‌کننده (۴) قلمرو (گلوژتست)	۵۹- گزینه «۳» (۱) نکته مهم درسی: ترجمه جمله: «تمام کلمات زیر در متن ذکر شده‌اند، به جز ...» «crew» (گروه) (درگمطلب)

۶۰- گزینه «۱»

(هلبا سینی نژاد)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدامیک از موارد زیر صحیح است؟»
 «تخمین زده می‌شود که اندازه کلی "Tamu Massif" پنجاه برابر
 بزرگ‌تر از "Mauna Loa" باشد، که آن را به بزرگ‌ترین آتشفشان
 شناخته‌شده روی زمین تبدیل می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۴»

(معمده باباممدری)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۱»، نویسنده به همه موارد زیر اعتقاد
 دارد، به جز ...»
 «نگرانی خالصانه برای رفاه حیوانات به عنوان عامل اصلی این
 ممنوعیت»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۲»

(معمده باباممدری)

ترجمه جمله: «کدامیک از جفت تکنیک‌های زیر در پاراگراف «۲»
 استفاده شده است؟»
 «علت و معلول و استدلال مخالف»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۱»

(معمده باباممدری)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۳»، کدامیک از موارد زیر به بهترین
 شکل نظر نویسنده را در مورد زمان بندی پارلمان اروپا برای ممنوعیت
 محصولات فک بیان می‌کند؟»
 «بدگمان»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه «۲»

(معمده باباممدری)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدامیک از سؤالات
 زیر را ارائه می‌دهد؟»
 «[سؤالات ۱ و ۳]»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۳»

(معمده باباممدری)

ترجمه جمله: «کدامیک از گفته‌های زیر بر اساس متن صحیح نمی‌باشد؟»
 «این ممنوعیت تضمین می‌کند که تأثیر مثبتی بر جمعیت فک‌ها دارد،
 از آنجا که بلافاصله عمل بی‌رحمانه شکار فک را متوقف خواهد کرد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۱»

(معمده سینی مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "repressed" (سرکوب‌شده، فرونشانده) که در
 پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به
 "muted" (خفه‌شده، خاموش‌شده) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۱»

(معمده سینی مرتضوی)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف «۳»، کدامیک از موارد زیر احتمالاً
 بهترین توصیف از نکته اصلی پوگین در رساله «اصول واقعی معماری
 نوک‌تیز یا مسیحی» است؟»
 «اشکال گوتیک تجسم اخلاق مسیحی هستند و زیبایی‌شناسی را با
 ایمان هم‌راستا می‌کنند.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۳»

(معمده سینی مرتضوی)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدامیک از جملات زیر درست است؟»
 «رسانس گوتیک که شامل معماری و ادبیات می‌شود، نشان‌دهنده
 تلاشی فرهنگی برای آشنی دادن عقلانیت روشنگری با ترس‌های
 سرکوب‌شده بود که در اشکال نمادین مانند چهره‌های هیولایی و
 سازه‌های در حال فروپاشی تجلی می‌یافت.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۲»

(معمده سینی مرتضوی)

ترجمه جمله: «کدامیک از جملات زیر را می‌توان به بهترین شکل از
 متن استنباط کرد؟»
 «تکامل ادبیات گوتیک نشان‌دهنده شیفتگی فزاینده ویکتوریایی نسبت به
 تعارض‌های روانی درونی و ترس‌های اجتماعی از تأثیرات خارجی است.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۳»

(معمده سینی مرتضوی)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص‌شده با [۱]، [۲]، [۳] یا [۴]،
 جمله زیر بهترین جا را برای درج در متن دارد؟»
 «آن‌چه این بیان‌ها را متحد می‌کرد، محتوای آن‌ها نبود، بلکه شیوه
 [مقتضای] آن‌ها بود: راه‌کار بلای که ناخودآگاه را خوابا می‌کرد.»

«[۲]»

(درک مطلب)

پاسخ‌نامه دروس عمومی - منحصراً زبان

فارسی ۳

۲۰۱- گزینه «۱»

(مسئله پرهریزگار - سبزواری)

واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

روی: مجازاً امکان، چاره

پتان: انگشت، سرانگشت

قیسم: صاحب‌جمال

مطاع: فرمانروا، اطاعت‌شده، کسی که دیگری فرمان او را می‌برد.

فاحش: واضح و آشکار

(نفت، واژه‌نامه)

۲۰۲- گزینه «۲»

(مسئله افشاره - تبریز)

غلط املائی در گزینه «۲» در واژه «ستا» می‌باشد که شکل صحیح آن، «ستا» است.

(ستا: روشنائی / ستا: ستایش)

سایر گزینه‌ها از نظر املائی صحیح می‌باشند.

(املا، صفحه ۱۰)

۲۰۳- گزینه «۳»

(مسئله قدرایی - شیراز)

گفته پتده کرده‌ست و او شرمسار [است] (فعل) «است» به قرینه لفظی حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» پتده همان به [است] که از تقصیر خویش / عذر به درگاه خدای آورد (فعل) «است» به قرینه معنایی حذف شده است.

گزینه «۲» چه غم [است] دیوار است را که دارد چون تو پشتیبان؟ / چه پاک از موج بحر [است] آن را که باشد نوح کشتیان (فعل) «است» به معنای «وجود دارد» به قرینه معنایی حذف شده است.

گزینه «۴» همه از بهر تو سرگشته و فرمانبردار [هستند] / شرط انصاف نباشد که تو فرمان لیری (فعل) «هستند» به قرینه معنایی حذف شده است.

(دستور، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۰۴- گزینه «۳»

(مسئله معفری)

در گزینه «۳» نقش ضمیر پیوسته، مفعولی است (من را مست کرد). در دیگر گزینه‌ها مضاف‌الیه است.

(دستور، صفحه‌های ۱۰ و ۱۸)

۲۰۵- گزینه «۴»

(تأزین قاضی عابدمصفا زاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» استعاره از حقایق معنوی و الهی

گزینه «۲» نماد عاشق غیرحقیقی و مدعی (پروانه، نماد عاشق حقیقی است).

گزینه «۳» استعاره از چمن (این استعاره هنوز آنچنان فراگیر نشده است که یک نماد تلقی شود).

(آرایه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۰۶- گزینه «۳»

(تأزین قاضی عابدمصفا زاده)

آرایه‌های شاخص عبارت صورت سؤال، تشبیه (باران رحمت، خوان نعمت) و سجع (رسیده و کشیده) است که سجع در گزینه «۳» نیز یافت می‌شود (قریت و نعمت).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» آرایه شاخص این گزینه مجاز است. ابر و باد و مه و خورشید: مجاز از همه آفریده‌های طبیعی، نان: مجاز از خوراک روزانه و روزی، کف: مجاز از کل دست.

گزینه «۲» آرایه شاخص این گزینه تلمیح است؛ به آیه ۱۰ سورة «ق»، اشاره دارد.

گزینه «۴» آرایه شاخص این گزینه، کنایه است. از دست رفتن دامن، کنایه از «از خود بی‌خود شدن» است.

(آرایه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۰۷- گزینه «۱»

(مسئله پرهریزگار - سبزواری)

برای پاسخ به این سؤال نیازی به مراجعه به کتاب‌نامه نیست فقط کافی است بدانید گلستان نثر آمیخته به نظم است و کلیله و دمنه ترجمه است نه تألیف.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۴ و ۱۸)

۲۰۸- گزینه «۳»

(تأزین قاضی عابدمصفا زاده)

ستارالمیوب بودن، یعنی او گناهان پندگانش را بسیار می‌پوشاند و علّام‌الغیوب بودن، یعنی خداوند به همه احوال پندگانش (چه پنهان، چه آشکار) آگاه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» ادراک‌ناپذیر بودن ماهیت خداوند

گزینه «۲» قادر مطلق بودن خداوند

گزینه «۴» ناتوانی انسان در وصف و ستایش خداوند و ادراک‌ناپذیری ماهیت او

(مفهوم، صفحه ۱۰)

۲۰۹- گزینه «۳»

(مسئله معفری)

بیت گزینه «۳» و صورت پرسش هر دو این پیام را می‌رساند که فردی که خدا را شناخت نمی‌تواند درباره او چیزی بگوید.

(مفهوم، صفحه‌های ۱۳ و ۱۳ و ۱۷)

۲۱۰- گزینه «۱»

(مسئله قدرایی - شیراز)

مفهوم حکایت: خطرات اشتباهات و گمان‌های نادرست که در وجود انسان ناامیدی ایجاد می‌کند

(مفهوم، صفحه ۱۸)

۲۱۱- گزینه «۳»

(مسئله قدرایی - شیراز)

افعال پایایی ایبات زیر هر دو «مضارع التزامی» هستند به غفلت «بخوری» و تو فرمان «یری»

نکته مهم درسی:

گاهی در ابتدای افعال مضارع التزامی به جای «ب»، «ن» متنی قرار می‌گیرد که در این صورت به آن‌ها «مضارع التزامی متنی» گویند.

(دستور، صفحه ۱۲)

۲۱۲- گزینه «۲»

(ابوالفضل عباس زاده)

در مصراع مذکور، «حذف به قرینه معنایی» به کار رفته است (در جملاتی که متاد در آن‌ها به کار رفته است، حذف به قرینه معنایی وجود دارد).

در گزینه «۲» نیز «حذف به قرینه معنایی» به کار رفته است: گفته [است] فرموده [است].

توجه: گاهی فعل کمکی ماضی نقلی، به قرینه معنوی حذف می‌شود.

در سایر گزینه‌ها، «حذف به قرینه لفظی» به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» وظیفه روزی [پندگمان] به خطای متکرر نبرد.

گزینه «۳» چون برمی‌اید مفرح ذات [است].

گزینه «۴» در بحر مکاشفت مستغرق شده [بود].

(دستور، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

عربی زبان قرآن ۳

۲۲۱- گزینه ۱

(نگار مستی)

مفرد «الأصنام» (یتها) به صورت «الصنم» صحیح است.

(واژگان، صفحه ۴)

۲۲۲- گزینه ۴

(آرمین ساعدپناه)

«المصراع» و «التبراع» هر دو به معنای «گشمتش» مترادف یکدیگر هستند نه متضاد!

(واژگان، صفحه های ۳، ۴ و ۶)

۲۲۳- گزینه ۴

(آرمین ساعدپناه)

«كلتا تعلم» همه ما می دانیم (رد گزیده های ۱ و ۳) / «علق قاسم» تیرش را آویخت (رد سایر گزیده ها) / «كتف اكبر الصنم» كتف بزرگ ترین یت (رد سایر گزیده ها)

(ترجمه، صفحه ۳)

۲۲۴- گزینه ۳

(مهران سعیدپناه)

«قد حدثنا» یا ما سخن گفته است (رد گزیده ۴) / «القرآن الكريم» قرآن کریم (در) اضافی است: رد گزیده ۴ / «الأنبياء» (ع) پیامبران (ع) (رد گزیده ۱) / «صراعهم» گشمتش آنان (رد گزیده های ۱ و ۲) / «أقوامهم الکافرين» اقوام کافران (رد سایر گزیده ها)

(ترجمه، صفحه ۳)

۲۲۵- گزینه ۴

(مهران سعیدپناه)

«يُتَجَنَّبُ الْكَاسَ الْمَعَاصِي» مردم باید از گناهان دوری کنند

(ترجمه، صفحه های ۲ و ۳)

۲۲۶- گزینه ۳

(آرمین ساعدپناه)

«لَمْ تَكُنْ» نیست

(ترجمه فعل، صفحه ۴)

۲۲۷- گزینه ۱

(نگار مستی)

از میان حروف مشبه بالفعل، حرف «لن» جمله بعد از خود را مورد تأکید قرار می دهد.

(قواعد، صفحه ۵)

۲۲۸- گزینه ۱

(آرمین ساعدپناه)

ترجمه عبارت: «مدير گفت: اميد است معلم يه دانش آموز كتيل درس يدهد»

از میان کلمات گزیده ها صرفاً «علل» می تواند به درستی جای خالی را تکمیل کند.

(قواعد، صفحه ۶)

۲۲۹- گزینه ۲

(افشین کریمیان فرد)

از میان حروف مشبه بالفعل «لکن» برای کامل کردن پیام و برطرف کردن ابهام جمله قبل از خود می آید.

(قواعد، صفحه ۶)

۲۳۰- گزینه ۱

(آرمین ساعدپناه)

از میان حروف مشبه بالفعل، حرف «لیت» برای بیان حسرت و آرزوهایی می باشد که غالباً امیدی به وقوعشان نیست.

(قواعد، صفحه ۶)

۲۱۳- گزینه ۱

(ابوالفضل عباس زاده)

ارکان تشبیه در موارد «ب» و «د» به درستی مشخص شده است:
(ب) جلال و بزرگی خداوند، به کعبه تشبیه شده است: جلال (مشبه)، کعبه (مشبه به)
(د) پرگه ها به لباس سبزی مانند شده که درختان آن را بر تن کرده اند: ورق (مشبه)، قبا (مشبه به)

تشریح گزینه های دیگر:

(الف) «جیب مراقبت» اضافه تشبیهی نیست.

(ج) «خوان نعمت» اضافه تشبیهی است که نعمت، مشبه آن است.

(ه) در این بیت تشبیهی به کار نرفته است.

(آرایه، صفحه های ۱۲ و ۱۴)

۲۱۴- گزینه ۳

(حسن افشاره - تبریز)

«یونان» در گزیده «۳» استعاره از «عالم عرفان و معنویت» است.
«پرده ناموس» در گزیده «۱» اضافه تشبیهی و «فرش زمردین» در گزیده «۲» استعاره از «سبزه و چمن» و «زبان» در گزیده «۴» مجاز از «مفتار» است.

(آرایه، صفحه های ۱۲ و ۱۴)

۲۱۵- گزینه ۴

(نازنین قاضی هایدل مصفا زاده)

«ما عیدناک حق عبادتک» حدیث پیامبر (ص) است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزیده «۱» شعری عربی از خود سعدی است و تضمین نیست.

گزیده «۲» شعری عربی از خود سعدی است و تضمین نیست و عبارت «صلوا علیه و آله» تلمیح به آیه ۵۸ سوره احزاب دارد: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا»

گزیده «۳» تضمین ندارد.

(آرایه، صفحه های ۱۳ و ۱۴)

۲۱۶- گزینه ۱

(مصمن قدایی - شیراز)

مسخر: رام و فرمانبر

معنای بیت: پروردگار، همه اجزای این عالم را مسخر و فرمانبردار انسان ساخته است: پس شرط عدل و انصاف نیست که آدمی این نکته را فراموش کند و فرمانبردار حق نباشد.

(مفهوم، صفحه ۱۴)

۲۱۷- گزینه ۲

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

سعدی به مکشفت و شهود حقایق می پردازد و جلوه جمال حق او را مدهوش می کند.

(مفهوم، صفحه ۱۴)

۲۱۸- گزینه ۳

(حسن افشاره - تبریز)

(ه) معنای مصراع: فقط به درگاه تو روی می آورم و فقط در جست و جوی احسان و نیکی تو هستم. - معنای آیه: تنها تو را می پرستیم و تنها از تو یاری می جویم.

(ج) معنای مصراع: نمی توان کسی را به تو مانند کرد، زیرا تو از خیال و تصور ما بیرون هستی. - معنای آیه: کسی مانند او نیست.

(د) معنای مصراع: تو سراسر نور و شادی هستی و یخشته و پاداش دهنده هستی. - معنای آیه: خداوند نور آسمان ها و زمین است.

(ب) معنای مصراع: خدایا، تو همه غیبها را می دانی و همه عیبها را می پوشانی. - معنای آیه: دانی نهان و آشکار هستی.

(مفهوم، صفحه ۱۸)

۲۱۹- گزینه ۴

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

بیت دوم نفی دقیق افراد مدعی در عشق است: پس هدف اصلی دو بیت بی ادعا بودن در عشق است (سکوت و رازداری عاشقانه).

(مفهوم، صفحه ۱۴)

۲۲۰- گزینه ۲

(سعید پتقری)

باز امراض کنند: دوباره خداوند روی یگرداند.

(مفهوم، صفحه ۱۳)

دین و زندگی (۳)

۲۳۱- گزینه «۴»

(مرغزی معسنی‌گیر)

اندیشه بهار جوانی را پرطراوت و زیبا می‌سازد. پیامبر اسلام (ص) درباره آن می‌فرماید: «افضل العبادۃ ايمان التفکر فی الله و فی قدرته: بهترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست».

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۲)

۲۳۲- گزینه «۴»

(مرغزی معسنی‌گیر)

این بیت از عبدالرحمان جامی درباره مقدمه دوم از استدلال نیازمندی جهان به خدا در پیدایش است و آن عبارت است از اینکه پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد. بلکه وجودش از خودش باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۲)

۲۳۳- گزینه «۴»

(معموری مانده‌علی)

حدیث شریف امام علی (ع)، مبنی بر این که «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله فیله وبعده و معه: هیچ چیزی را ندیدم مگر اینکه خدا را قبل و بعد و یا آن دیدم» بیانگر این است که تمامی موجودات، وجود خود را از خداوند دریافت می‌کنند و در تمامی احوال به او نیازمند هستند که نیازمندی موجودات به خداوند در یقا از بخش «بعده و معه» برداشت می‌گردد؛ زیرا موجودات پس از پیدایش نیز دائماً وابسته به وجود خداوند می‌باشند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹ و ۱۲)

۲۳۴- گزینه «۳»

(معسن بیانی)

موارد «ب» و «د» صحیح می‌باشند.

پورسی نادرستی سایر موارد:

الف) رابطه خداوند با جهان تا حدی شبیه رابطه مولد برق با جریان برق است.

دقت شود خداوند شبیه به مولد برق است نه جریان برق!

ج) رابطه خداوند با جهان مانند رابطه یخ با مسجد نیست و یک تفاوت بنیادین میان این دو رابطه وجود دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۹)

۲۳۵- گزینه «۳»

(معسن بیانی)

آیه «و الله هو القی الحمید: و خداست که تنها بی‌نیاز ستوده است.» یک میثاق قرآنی برای ستوده بودن خداوند می‌باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۰)

۲۳۶- گزینه «۴»

(معسن بیانی)

موجودات دائماً یا زبان حال، به پیشگاه الهی عرض نیاز می‌کنند. زبان حال موجودات را مولوی این‌گونه بیان می‌کند:

«ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از یاد باشد دم به دم»

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۲۳۷- گزینه «۱»

(میتیم هاشمی)

انسان‌های ناآگاه نسبت به نیاز دائمی انسان به خداوند، بی‌توجه‌اند؛ اما انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنايات پیوسته او می‌دانند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۰)

۲۳۸- گزینه «۴»

(میتیم هاشمی)

خداوند نور هستی است؛ یعنی تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند. به سبب او پیدا و آشکار شده و یا به عرصه هستی می‌گذارند و وجودشان به وجود او وابسته است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۱)

۲۳۹- گزینه «۳»

(میتیم هاشمی)

خداوند نور هستی است. یعنی تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او یا به عرصه هستی می‌گذارند. در واقع هر موجودی در حد خودش، تجلی خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۱)

۲۴۰- گزینه «۳»

(فهرزین سفاقی)

لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۲)

زبان انگلیسی ۳

۲۴۱- گزینه ۲

(۲ زمین / زمانی)

ترجمه جمله: «اردوی مدرسه به کوه‌های سرسبز و زیبا به‌عنوان سرگرم‌کننده‌ترین رویداد سال در نظر گرفته شد.»

- (۱) متولد شدن (یا فعل be)
(۲) در نظر گرفتن
(۳) درمان کردن
(۴) غذا دادن

(واژه‌گزینی)

۲۴۲- گزینه ۳

(۲ زمین / زمانی)

ترجمه جمله: «مدیر مدرسه ما یک مهمان برجسته را به ما معرفی کرد که حقایق جالبی در مورد حیوانات و طبیعت یا ما در میان گذاشت.»

- (۱) آرام
(۲) تکراری
(۳) برجسته
(۴) شفاهی

(واژه‌گزینی)

۲۴۳- گزینه ۱

(۲ زمین / زمانی)

ترجمه جمله: «باید یاد بگیرید وقتی دوستانتان اشتباه می‌کنند سرشان داد نزنید، چون این کار می‌تواند احساساتشان را جریحه‌دار کند.»

- (۱) فریاد زدن، داد زدن
(۲) اختصاص دادن، وقف کردن
(۳) بغل کردن
(۴) شکستن

(واژه‌گزینی)

۲۴۴- گزینه ۴

(۲ زمین / زمانی)

ترجمه جمله: «دکتر توضیح داد که بعضی از افراد پس از این که سال‌ها در معرض صداهای بلند قرار می‌گیرند دچار کم‌شنوایی می‌شوند.»

- (۱) فقیر
(۲) آرام، ساکت
(۳) ناگهانی
(۴) سخت

تکلمه مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "hard of hearing" در معنای «کم‌شنوا» دقت کنید.

(واژه‌گزینی)

۲۴۵- گزینه ۱

(۲ زمین / زمانی)

ترجمه جمله: «وقتی که او خبر غم‌انگیز را شنید، ناگهان به گریه افتاد و برای دقایقی نتوانست جلوی گریه‌اش را بگیرد.»

- (۱) ترکیدن
(۲) پخشیدن
(۳) ضبط کردن
(۴) تماشا کردن

تکلمه مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "burst into tears" در معنای «ناگهان زیر گریه زدن» دقت کنید.

(واژه‌گزینی)

۲۴۶- گزینه ۳

(۲ زمین / زمانی)

ترجمه جمله: «برای همه ما مفید است که دفتر خاطرات داشته باشیم، زیرا می‌توانیم چیزهای مهم و خاطرات شاد خود را به خاطر سپاریم.»

- (۱) بیماری
(۲) کتاب درسی
(۳) دفتر خاطرات
(۴) گلدان

تکلمه مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "keep a diary" به معنای «خاطرات نوشتن» دقت کنید.

(واژه‌گزینی)

ترجمه متن درک مطلب:

حفاظت از محیط زیست برای سیاره ما بسیار مهم است. ما باید از طبیعت مراقبت کنیم تا زمین را تمیز و سالم نگه داریم. کارهای ساده زیادی وجود دارند که می‌توانیم برای کمک به محیط زیست انجام دهیم. به عنوان مثال، می‌توانیم کافه، پلاستیک و شیشه را بازیافت کنیم. بازیافت به کاهش زباله و صرفه‌جویی در منابع کمک می‌کند. راه دیگر برای حفاظت از محیط زیست، صرفه‌جویی در [مصرف] آب است. هنگام مسواک زدن باید شیر آب را ببندیم و دوش‌های کوتاه‌تر بگیریم. همچنین، استفاده کمتر از برق نیز می‌تواند کمک‌کننده باشد. خاموش کردن چراغ‌ها در مواقعی که به آن‌ها نیاز نداریم و استفاده از لامپ‌های کم‌مصرف می‌تواند تفاوت بزرگی ایجاد کند. علاوه بر این، کاشت درختان نیز برای محیط زیست بسیار مفید است. درختان هوا را پاک می‌کنند و برای حیوانات خانه فراهم می‌کنند. آن‌ها همچنین به پایدار نگه داشتن آب و هوا کمک می‌کنند. همه ما می‌توانیم در باغ‌های خود درختی بکاریم یا به یک رویداد اجتماعی کاشت درختان بپیوندیم. استفاده از حمل و نقل عمومی، پیاده‌روی یا دوچرخه‌سواری به جای رانندگی یا ماشین به کاهش آلودگی کمک می‌کند. ماشین‌ها گازهای مضر زیادی تولید می‌کنند که هوا را آلوده می‌کنند. با انتخاب راه‌های دیگر برای سفر، می‌توانیم هوا را تمیز نگه داریم و ردپای [تولید] کربن خود را کاهش دهیم. با ایجاد تغییرات کوچک در زندگی روزمره خود، می‌توانیم تفاوت بزرگی برای سیاره خود ایجاد کنیم.

۲۴۷- گزینه ۲

(معمدهوری رفلای)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«راهنمایی برای حفاظت از محیط زیست»

(درک مطلب)

۲۴۸- گزینه ۱

(معمدهوری رفلای)

ترجمه جمله: «عبارت "cut down on" در پاراگراف ۱ از نظر معنایی به کلمه - نزدیک‌ترین است.»

"reduce" (کاهش دادن)

(درک مطلب)

۲۴۹- گزینه ۴

(معمدهوری رفلای)

ترجمه جمله: «طبق متن، چرا هنگام مسواک زدن باید شیر آب را ببندیم؟»

«برای صرفه‌جویی در [مصرف] آب»

(درک مطلب)

۲۵۰- گزینه ۴

(معمدهوری رفلای)

ترجمه جمله: «کدام فعالیت به‌عنوان راهی برای کمک به محیط زیست در متن ذکر نشده است؟»

«محدود کردن زباله‌های خانگی»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۸ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	امیرحسین افجه، امیرعلی حسینی‌زاده
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، علی کریمی‌فرع، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۲

(نام: کریم)

کلی‌ترین پاسخ گزینه‌ی «۲» است. دیگر گزینه‌ها پاسخ را به تحصیل، ورزش، اقتصاد یا خلاقیت و هنر محدود کرده است.

(هوش: کلان)

۲۵۲- گزینه ۳

(نام: کریم)

کلی‌ترین و مربوط‌ترین پاسخ گزینه‌ی «۳» است. بحران هویت طبق متن ممکن است به بروز سردرگمی شخصیتی و کاهش اعتماد به نفس منجر شود.

(هوش: کلان)

۲۵۳- گزینه ۱

(نام: کریم)

برداشت «ج» کاملاً از متن دور است. عبارت «ب» نیز دقیقاً بر عکس متن است.

(هوش: کلان)

۲۵۴- گزینه ۱

(نام: امیرحسین)

عبارت «اشراق سمع» منتظر است.

(هوش: کلان)

۲۵۵- گزینه ۳

(نام: امیرحسین)

شکل درست بیت که هفده نقطه دارد:

سخن را سر است ای خردمند و بن / میاور سخن در میان سخن

(هوش: کلان)

۲۵۶- گزینه ۲

(نام: امیرحسین)

متن به وضوح سه ست را در سه زمان و سه مکان مختلف مثال زده است که به سه دین بزرگ ابراهیمی مربوطند: اسلام، مسیحیت، یهود. دیگر گزینه‌ها از متن بر نمی‌آید.

(هوش: کلان)

۲۵۷- گزینه ۲

(نام: امیرحسین)

نویسنده ختام را در موردی به حافظ شبیه کرده است. لابد آن ویژگی در حافظ آشکارتر است که می‌توان شخصی را به او مانند کرد.

(هوش: کلان)

۲۵۸- گزینه ۲

(نام: کریم)

اگر حجم آب داخل ظرف را x و حجم ظرف را یا v نشان دهیم داریم:

$$x + 24 = \frac{4}{10}v \Rightarrow v = 60 + \frac{5}{2}x$$

$$A = \frac{x}{2} \Rightarrow x = 2A, B = \frac{v}{3} = 20 + \frac{5}{6}x$$

می‌دانیم:

پس داریم:

$$\Rightarrow B = 20 + \frac{5}{6} \times 2A = 20 + \frac{5}{3}A \Rightarrow B > A$$

(هوش: منطقی: ناخ)

۲۵۹- گزینه ۲

(نام: امیرحسین)

فرض کنیم جرم خاک 100 گرم بوده باشد. پس 60 گرم سیلیس و 30 گرم آب داشته‌ایم. اگر 90 درصد آب تبخیر شود، 27 گرم تبخیر می‌شود:

$$\frac{90}{100} \times 30 = 27$$

بنابراین جرم خاک، 73 گرم خواهد بود:

$$100 - 27 = 73$$

و این یعنی درصد جرمی «سیلیس» تقریباً 82 درصد می‌شود:

$$\frac{60}{73} = 82\% / 2\%$$

یعنی تقریباً 22 درصد بیش‌تر می‌شود:

$$82 - 60 = 22$$

(هوش: منطقی: ناخ)

۲۶۰- گزینه ۲

(نام: امیرحسین)

کوچک‌ترین مضرب مشترک سه عدد را به دست می‌آوریم:

$$42 = 6 \times 7$$

$$60 = 6 \times 10 \Rightarrow [42, 60, 78] = 6 \times 7 \times 10 \times 13 = 5460$$

$$78 = 6 \times 13$$

این 5460 دقیقه یعنی 91 ساعت:

$$5460 \div 60 = 91$$

$$91 = 3 \times 24 + 19$$

که یعنی سه شبانه‌روز و نوزده ساعت: سه شبانه‌روز و نوزده ساعت پس از ساعت $9:30$ صبح روز یکشنبه، ساعت $4:30$ صبح روز پنج‌شنبه است.

(هوش: منطقی: ناخ)

۲۶۱- گزینه ۴

(نام: کریم)

هر سه نفر با هم در دو روز کار انجام می‌دهند، یعنی در هر روز نصف کار را به پایان می‌رسانند. پس به شخصی نیاز دارند که در یک روز، نیمی دیگر را از کار انجام دهد. این شخص قطعاً کل کار را در دو روز انجام می‌دهد.

(هوش: منطقی: ناخ)

۲۶۲- گزینه «۲»

(انجمن آینه)

در مرحله n ، همواره داریم: n^2 : تعداد کل نقاط $\frac{n(n-1)}{2}$: تعداد نقاط رنگیپس در n موردنظر داریم:

$$\frac{n(n-1)}{2} = \frac{45}{100} \Rightarrow \frac{n^2 - n}{2n^2} = \frac{45}{100}$$

$$\Rightarrow 100n^2 - 100n = 90n^2 \Rightarrow 10n^2 = 100n$$

$$\Rightarrow n = 10$$

پس مرحله $2n+2$ ، شکل بیست و دوم است:

$$2n+2 = 2 \times 10 + 2 = 22$$

و تعداد نقطه‌های رنگی آن، برابر است با:

$$\frac{22 \times 21}{2} = 11 \times 21 = 231$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۳»

(تعمیر کتب)

قطباً زوج عددهای (۱ و ۶)، (۲ و ۵) و (۳ و ۴) کنار همند. معلوم است که با دانستن جایگاه یک یا دو عدد، نمی‌توان هر شش مستطیل را پر کرد. جدول فرضی زیر را در نظر بگیرید:

		۳، ۴	۴، ۳
۲	$\Rightarrow$	۲	۵
۱		۱	۶

ولی اگر یکی از دو خانه ردیف بالا ۴ معلوم باشد، تکلیف همه خانه‌ها معلوم است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۳»

(عاطفه راسخ)

حاصل جمع اختلاف‌های دو عدد مجاور در الگوی صورت سؤال در وسط شکل نوشته شده است:

$$(5-2) + (9-3) = 3 + 6 = 9$$

$$(7-1) + (5-2) = 6 + 3 = 9$$

$$(7-2) + (9-7) = 5 \Rightarrow 7-2 = 3 \Rightarrow 7 = 5$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۴»

(عاطفه راسخ)

اختلاف دو عدد کنار هم منتظر است:

$$7253: 7-2=5, 5-2=3, 5-3=2$$

$$532: 5-3=2, 3-2=1$$

$$21: 2-1=1$$

$$9274: 9-2=7, 7-2=5, 7-4=3$$

$$752: 7-5=2, 5-3=2$$

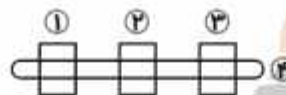
$$22: 2-2=0$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۲»

(عاطفه راسخ)

چهار شکل $\rightarrow$ ، $\rightarrow$ ، $\rightarrow$ و $\rightarrow$ در هر مرحله از این الگو، یک واحد شیفت دارند و از چپ به راست و در نهایت به خط زیرین منتقل می‌شوند:



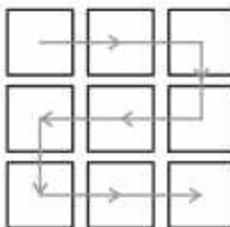
همچنین شکلی که در جایگاه‌های اول و سوم قرار می‌گیرد، در جهت $\nearrow$ شکلی که در جایگاه دوم قرار می‌گیرد در جهت $\nwarrow$ و شکل زیرین در جهت $\rightarrow$ قرار می‌گیرد.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(قمر زار شیرمحمدی)

دایره درون مربع‌ها روی رأس‌ها و در مسیر زیر به شکل ساعتگرد چاب‌چا می‌شود.



(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه ۳»

(تفاضه راسخ)

هریک از چهار شکل و و و در هر

ردیف و هر ستون از مربع بزرگ شکل، یکبار وجود دارد.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه ۴»

(تفاضه راسخ)

نقطه چین صورت سؤال خارج از دو کمان، از مرکز دایره و از یکی از رأس‌های مستطیل می‌گذرد. چنین نقطه‌ای تنها در گزینه «۴» هست.

در سایر گزینه‌ها، در گزینه‌های «۱» و «۳» مرکز دایره روی رأس مستطیل نیست. در گزینه «۲» نیز این نقطه، بین دو کمان موازی است.



(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه ۳»

(تعمیرکنش)

دقت کنید نوک مثلث - که جهت آن را نشان می‌دهد، باید رو به مرکز

پاره‌خط باشد. تنها گزینه «۳» است که این ویژگی را دارد.

(هوش غیرکلامی)

