

آزمون ۱۷ مرداد ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی، ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال، ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۱) - آشنا	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	عربی، زبان قرآن (۱)	اجباری	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	منطق	اجباری	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	اقتصاد	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	علی حسینی نود، رضا خان یایایی، میثم خشنودی، مهدی مسلمانی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، ریحانه سادات طباطبایی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا، محمد حسین هاشمی
عربی زبان قرآن (۱)	علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدیناه، کامران عبداللہی، خالد مشیرناهی، مجید حمایی
منطق	نازنین فاطمه حاجیلوصفا زاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی
اقتصاد	سارا شریفی، مهدی شبانی، مهسا عفتی، احسان عالی نژاد، زهرا محمدی، مهدی کاردان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی حسینی نود، رضا خان یایایی، میثم خشنودی، مهدی مسلمانی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، ریحانه سادات طباطبایی، محمد نورانی
روانشناسی	هانا احمدزاده، حمیدرضا نوکلی، محمد حبیبی، محمدعرفان قهرادی
عربی، زبان قرآن (۲)	علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدیناه، کامران عبداللہی، خالد مشیرناهی، مجید حمایی
فلسفه	نازنین فاطمه حاجیلوصفا زاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد رضایی نفا، سید محمد مدنی دینانی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	مهدی مسلمانی	محمد یحیرایی، ماهان زواری، سیدعلی موسوی فر	سعیه اسکندری	معصومه صنعت کار
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی، احسان کلاته	التاز معتمدی	عطیه مخلوچی
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور، احسان کلاته	لیلا یزدی	سیدمجتبی حسینی
منطق	یاسین ساعدی	نرگس حبیب نژاد، نازنین فاطمه حاجیلوصفا زاده، عاطفه طاهر	سوگند بیگلری	علی پدري
اقتصاد	سارا شریفی	نازنین فاطمه حاجیلوصفا زاده، ریحانه سادات طباطبایی	سجاد حقیقی پور	امیرمحمد کفاسی علی ابراهیمی آرامی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد یحیرایی، ماهان زواری، سیدعلی موسوی فر	سعیه اسکندری	احسان میرزیتلی
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی، احسان کلاته	التاز معتمدی	عطیه مخلوچی
روانشناسی	محمد حبیبی	محمد سعدی، عاطفه طاهر	محمدصدرا پنجه پور	مریم عایدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور، احسان کلاته	لیلا یزدی	سیدمجتبی حسینی
فلسفه	یاسین ساعدی	نرگس حبیب نژاد، عاطفه طاهر، نازنین فاطمه حاجیلوصفا زاده	سوگند بیگلری	علی پدري

گروه فنی و تولید

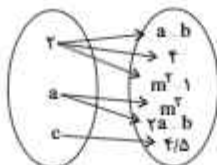
مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر، محیا اصغری، مسئول دفترچه، سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران تعیمی



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤالات این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

معادله درجه دوم / تابع
فصل ۱ درس ۳
و فصل ۲ درس ۱ و ۲
صفحه ۲۳ تا ۵۵



۱- اگر رابطه f تابع باشد، مقدار $a^T + b^T$ کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴) ۹

۲- کدام گزینه تابع نیست؟

(۱) رابطه‌ای که به هر عدد صحیح، مجذورش را نسبت می‌دهد.

(۲) رابطه‌ای که به هر عدد طبیعی، ۲ برابر جذرش را نسبت می‌دهد.

(۳) رابطه‌ای که به هر عدد صحیح ریشه دوم آن را نسبت می‌دهد.

(۴) رابطه‌ای که به هر عدد طبیعی عددی را نسبت می‌دهد که ۵ واحد از آن بزرگ‌تر است.

۳- شیر A و B با هم حوضی را در ۴ ساعت پر می‌کنند و شیر A به تنهایی ۶ ساعت زودتر از شیر B پر می‌کند. اگر ۳ تا شیر A را

مستقیم به حوض وصل کنیم در چند ساعت حوض پر می‌شود؟

- (۱) ۱ (۲) ۱/۵ (۳) ۲ (۴) ۲/۵

۴- جواب کوچکتر معادله $\frac{3}{x^2-1} = \frac{1}{x+1} + \frac{x}{x-1}$ در کدام یک از بازه‌های زیر وجود دارد؟

- (۱) $(-4, -3)$ (۲) $(-2, -3)$ (۳) $(-1, -2)$ (۴) $(-5, -4)$

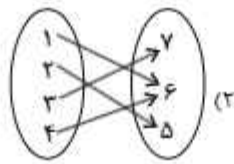
۵- اگر مجموع معکوس ۲ عدد فرد متوالی $\frac{12}{35}$ و مجموع معکوس ۲ عدد زوج متوالی $\frac{7}{34}$ باشد قدر مطلق تفاضل بزرگترین عدد فرد و

کوچکترین عدد زوج بالا کدام گزینه است؟

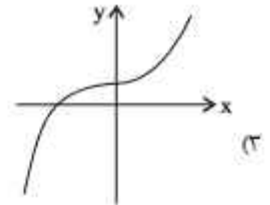
- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

محل انجام محاسبات

۶- کدام یک از موارد زیر، تابع نیست؟



$$g = \{(2, 4), (3, 7), (5, 6), (4, 3), (3, 9)\} \quad (۱)$$



$$f = \{(2, 3), (3, 4), (4, 5), (0, 6)\} \quad (۴)$$

۷- اگر رابطه $f = \{(2, 3n-1), (3, 6), (1, 4), (2, 5), (n, m-2)\}$ تابع باشد، مقدار $m+n$ کدام است؟

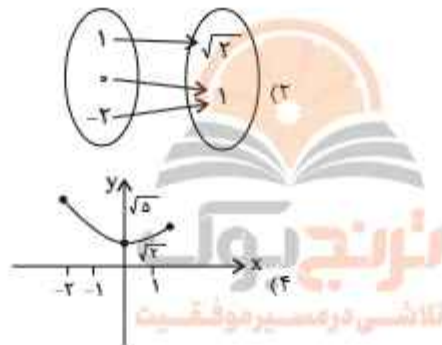
(۴) ۵

(۳) ۲

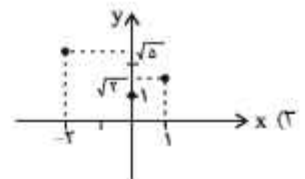
(۲) ۷

(۱) ۹

۸- اگر متغیرهای مستقل دامنه تابع $f(x) = \sqrt{x^2 + 1}$ ، اعضای مجموعه $\{-2, 0, 1\}$ باشد، کدام یک از گزینه‌ها، شکل دیگر تابع f را نشان می‌دهد؟



$$\{(1, \sqrt{2}), (0, 1), (-2, 3)\} \quad (۱)$$



۹- در تابع $\begin{cases} f: \{-2, 7, k\} \rightarrow B \\ f(x) = 3x - 9 \end{cases}$ مجموع اعضای برد برابر ۲۴ است. اختلاف بزرگترین و کوچکترین عضو دامنه کدام است؟

(۴) ۱۷

(۳) ۱۵

(۲) ۱۴

(۱) ۱۲

۱۰- یک کیک را ابتدا بین افراد حاضر در مهمانی به‌طور مساوی تقسیم کردیم سپس ۴ نفر به این مهمانی اضافه شدند و دوباره کیک به همان اندازه قبل را بین نفرات تقسیم کردیم که $\frac{1}{8}$ کمتر از قبل به هر نفر رسید. اگر ثلث کیک را بین نفرات ابتدایی تقسیم کنیم به هر نفر چه سهمی می‌رسد؟

(۴) $\frac{1}{15}$

(۳) $\frac{1}{8}$

(۲) $\frac{1}{12}$

(۱) $\frac{1}{6}$



ریاضی و آمار (۱) - آشنا

۱۱- معادله $\frac{x^2+3}{x+1} = x+1$ چند جواب حقیقی دارد؟

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) صفر

۱۲- در معادله $\frac{x}{x-2} + \frac{1}{x} = 3$ ، حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۳- اگر $x=1$ یکی از جواب‌های معادله $\frac{ax-1}{x-2} + \frac{x+3}{x} = \frac{-3}{x(x-2)}$ باشد، جواب دیگر معادله کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۱ (۳) ۳ (۴) جواب دیگری ندارد.



۱۴- جواب معادله $\frac{x}{8} + \frac{2}{x-2} = \frac{x+2}{2x-4}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) -۲ (۴) صفر

۱۵- طبق کدام رابطه، وزن مطلوب یک شخص با استفاده از نماتوب به دست می‌آید؟

- (۱) طول قد بر حسب متر $\times$ نماتوب - وزن مطلوب
(۲) مربع طول قد بر حسب متر $\times$ نماتوب - وزن مطلوب
(۳) طول قد بر حسب متر $\times$ مربع نماتوب - وزن مطلوب
(۴) مربع طول قد بر حسب متر $\times$ مربع نماتوب - وزن مطلوب

محل انجام محاسبات

۱۶- رابطه $R = \{(2,1), (-2,a), (3,a^2+2a), (a,4), (3,a^2)\}$ به ازای چند مقدار a یک تابع است؟

(۴) سه

(۳) دو

(۲) یک

(۱) هیچ مقدار

۱۷- اگر جدول زیر، بیانگر تابع f باشد، حاصل $a \times b$ کدام است؟

x	۱	۳	۱	۳
y	$a-b$	$2a+2$	$a+2b$	$a+b$

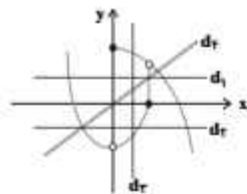
(۲) $\frac{3}{4}$

(۱) $-\frac{3}{4}$

(۴) $-\frac{2}{5}$

(۳) $\frac{2}{5}$

۱۸- با توجه به نمودار زیر، معادله کدام خط، شرط تابع بودن نمودار را نقض می کند؟


(۱) d_1

(۲) d_2

(۳) d_3

(۴) d_4


۱۹- اگر دامنه و برد f را به ترتیب با D_f و R_f نمایش دهیم، مجموع اعدادی که باید در جاهای خالی قرار دهیم، کدام است؟

$$\begin{cases} f: D_f \rightarrow R & D_f = \{1, 2, 3, \dots, \dots\} \\ f(x) = 3x - 2 & R_f = \{\dots, \dots, \dots, 5, 10\} \end{cases}$$

(۲) $\frac{41}{3}$

(۱) $\frac{55}{3}$

(۴) $\frac{33}{4}$

(۳) $\frac{31}{4}$

۲۰- کوچکترین عضو برد تابع $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = 2x^2 + 1 \end{cases}$ به ازای $A = Z$ کدام گزینه است؟

(۴) صفر

(۳) ۱

(۲) -۳

(۱) ۳



علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات پیش از اسلام و
قرن‌های اولیه هجری هماهنگی
یاره‌های کلام
سجع و انواع آن و کارگاه تحلیل فصل
درس ۴ تا درس ۶
صفحه ۳۷ تا ۵۸

۲۱- چند مورد از موارد زیر، از ویژگی‌های شعر سده‌های چهارم و نیمه اول قرن پنجم است؟

(الف) شاعران، بیشتر به واقعیت درونی نظر داشتند.

(ب) فکر و کلام ساده بود.

(پ) توصیف در شعر این دوره به کار گرفته نمی‌شد.

(ت) ترکیب‌های تازه و استعاره‌های دلپذیر، در شعر این دوره وجود داشت.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۲- با توجه به تاریخ ادبیات سده‌های چهارم و نیمه اول قرن پنجم کدام بخش نادرست است؟

«قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم علی بود. قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم دوره ترقی در همه

زمینه‌های علمی بود و مردان مشهوری از آغاز تا پایان این دوره در فلسفه، طب و علوم دینی، سرگرم تألیف بودند. برای نمونه ابوعلی

سینا، در همه علوم روزگار خود تبخّر داشت و صاحب تحقیق و تألیف بود؛ وی به فارسی و عربی شعر می‌سرود. وجود سخنورانی چون

رودکی، فردوسی، عنصری و بسیاری از شاعران فارسی‌گوی دیگر، بیانگر اهمیت این دوره است. در این دوره بسیاری از اصطلاحات

علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از متون فارسی، وارد زبان عربی می‌شود.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۲۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد به‌جز ... کاملاً درست است.

(۱) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آن‌ها را در زمره آثار غیر دینی به شمار

می‌آورند مانند «یادگار زریران» نیز رنگ دینی دارد.

(۲) زبان پارسی، در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان، تألیف می‌شده است. این زبان در شمال و شمال شرقی ایران

متداول بوده است.

(۳) فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود. آثار برجای‌مانده این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.

(۴) زبان پهلوی زبان رسمی دوران ساسانی بود. از آن جا که این زبان، اساساً به ناحیه پارس تعلق داشت و در مرحله‌ای میان فارسی باستان و فارسی نو

قرار دارد، آن را فارسی دری نامیده‌اند.

۲۴- با توجه به تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی هر دو مورد کدام گزینه، نادرست است؟

(الف) در عهد سامانی، نثر هم مانند شعر پارسی، رواج یافت و رونق گرفت.

(ب) نثر دوره سامانی ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.

(ج) کتاب شاهنامه ابومنصوری به دست امیر ابومنصور عبدالرزاق نوشته شد و موضوع این کتاب تاریخ گذشته ایران است.

(د) تاریخ الرسل و الملوك را ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی به عربی نوشته است.

(هـ) اصل تفسیر طبری، به زبان عربی است.

(۱) ب، ج (۲) ج، د (۳) الف، هـ (۴) ج، هـ



۲۵- به ترتیب هر یک از آرایه‌های ادبی «مجاز، تشبیه، سجع و استعاره» در ابیات کدام گزینه آمده است؟

- الف) با خار بودی همنشین چون عقل با جانی قرین
بر آسمان رو از زمین منزل به منزل تا لقا
- ب) من سرگشته هم از اهل سلامت بودم
دام راهم شکن طره هندوی تو بود
- ج) جان می‌رسد به لب من شیرین کلام را
تا حرف تلخی از دهن یار می‌کشم
- د) مهی که راز من از پرده آشکارا کرد
هنوز صورت او زیر پرده پنهان است

۱) ج، ب، الف، د ۲) ب، ج، الف، د ۳) ج، الف، ب، د ۴) ج، د، ب، الف

۲۶- نوع سجع عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) الهی دستم گیر که دست‌آویز ندارم، و عذرم بپذیر که پای گریز ندارم.
ب) جان در حمایت یک دم است و دنیا وجودی میان دو عدم.
پ) تا بادی برآمد و آن عصاهای شما همه از زمین برکند و به دریا افکند.
ت) فلان را اصلی است پاک و طینتی است صاف، دارای گوهری است شریف و صاحب طبعی است کریم.

۱) متوازی / مطرف / متوازی / متوازن ۲) متوازی / متوازن / مطرف / متوازی
۳) مطرف / مطرف / متوازی / متوازن ۴) مطرف / متوازی / متوازن / متوازن

۲۷- «ی» در چند واژه مصوت بلند است؟

«انقلابی - آیین - برآید - مگوئید - میثم - سیر و سفر - زیبایی - سیل»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۲۸- تقطیع هجایی مصراع «بیا تا گل بر افشانیم و می در ساغر اندازیم» کدام است؟

- ۱) بی / یا / تا / غل / ب / ا / ر / ف / ا / ث / ا / نی / ا / م / بی / ا / د / ر / ا / سا / غ / ر / ن / ا / دا / ز / یم
۲) بی / یا / تا / غل / ب / ا / ث / ا / نی / ا / م / بی / ا / د / ر / ا / سا / غ / ر / ا / ن / ا / دا / ز / یم
۳) ب / یا / تا / غل / ب / ا / ر / ف / ا / ث / ا / نی / ا / م / بی / ا / د / ر / ا / سا / غ / ر / ا / ن / ا / دا / ز / یم
۴) ب / یا / تا / غل / ب / ا / ر / ف / ا / ث / ا / نی / ا / م / بی / ا / د / ر / ا / سا / غ / ر / ن / ا / دا / ز / یم

۲۹- کدام گزینه از تکرار چهار بار الگوی «...» تشکیل شده است؟

- ۱) جهان این است و چونین بود تا بود ۲) چو رستم از خراسان، به دل گشتم هراسان
۳) دلم جز مهر مهرویان، طریقی بر نمی‌گیرد ۴) نه عجب مگر نبودشان خبر از چرخ و ز کارش

۳۰- پیام مقابل کدام بیت درست است؟

- ۱) برخیز ز خواب تا شرابی بخوریم ۲) زان پیش که از زمانه تابی بخوریم (غیبت دانستن دم)
۳) ای به هتگام سخا ابرکف و دریادل ۴) مشتری خوار ز دیدار تو و ماه خجل (شرمتدگی خریدار)
۳) مار است این جهان و جهانجوی مارگیر ۴) از مارگیر مار برآرد همی دمار (اجتناب از کار دشوار)
۴) کسان که تلخی زهر طلب نمی‌دانند ۴) ترش شوند و بتابد رو ز اهل سؤال (دوری از پرسش)

عربی، زبان قرآن (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

نقطه اشتک: التعایش السلمي

درس ۳ و ۴

صفحه ۲۱ تا ۶۶

عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۳۱ - ۳۶)

۳۱- ﴿فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ﴾:

- ۱) پس صبر پیشه کن، زیرا وعده حق خداوند است، و برای گناهانت طلب مغفرت کن!
- ۲) پس شکیایی پیشه کرد، همانا وعده الهی حق است، و برای گناهش آمرزش خواست!
- ۳) پس صبر پیشه کن، بی‌گمان وعده الله حق است، و برای گناه خویش طلب آمرزش کن!
- ۴) شکیایی نشان بده، چرا که وعده خداوند حق است، و برای گناه خود از او آمرزش بخواه!

۳۲- «كَانَتِ السَّمَاكُ الَّتِي تَسَاقُطُ عَلَى الْأَرْضِ لَيْسَتْ مُتَعَلِّقَةً بِمَيَاهِ الْمَحِيطِ الْهَادِي»:

- ۱) ماهی‌های افتاده بر زمین، متعلق به آب‌های اقیانوس آرام نبودند!
- ۲) ماهی‌هایی که بر زمین می‌افتند، متعلق به اقیانوس آرام نیستند!
- ۳) ماهی‌هایی که بی‌درمی بر زمین می‌افتادند، متعلق به آب‌های اقیانوس آرام نیستند!
- ۴) ماهی‌هایی که بی‌درمی بر زمین می‌افتادند، نمی‌توانند متعلق به اقیانوس آرام باشند!

۳۳- عَيْنَ الْخَطَا:

- ۱) یا سرنا القرآن! انا نسبٌ مبعودات کلّ مشرک؛ قرآن به ما دستور می‌دهد که به معبودات هیچ مشرکی دشنام ندهیم!
- ۲) کَلَّمَا نَعْلَمُ أَنَّ الْأَحْزَابَ بِمَا لَدَيْهِمْ قَرَحُونَ، همه ما می‌دانیم که حزب‌ها به آنچه دارند، خوشحال هستند!
- ۳) سُكَّانَ الْعَالَمِ خَمْسَمِ سَلْمُونَ وَیَحْشُونَ قَى أَكْثَرِ الْبِلَادِ، یک‌پنجم ساکنان جهان مسلمان هستند و در بیشتر کشورها زندگی می‌کنند!
- ۴) مَنْ يَغْرِقُ الْمُسْلِمِينَ فَأَعْلَمُ أَنَّهُ عَمِلَ الْعَدُوَّ، هرکس مسلمانان را پراکنده سازد، بدان که او مزدور دشمن است!

۳۴- عَيْنَ الْخَطَا:

- ۱) انْقَطَعَ التَّيَّارُ الْكَهْرِبَائِيُّ بِسَبَبِ الْإِعْصَارِ الشَّدِيدِ، جریان برق به‌خاطر گردباد شدید قطع شد.
- ۲) أَجْلَسَهُمْ مَكَانًا أَرَادَهُ الْمَدِيرُ، ثُمَّ خَرَجَ مِنَ الْقَاعَةِ، آن‌ها همان‌جایی نشستند که مدیر خواسته بود، سپس از سالن خارج شدند.
- ۳) عَلَّمَ الْمُعَلِّمُ الْأَطْفَالَ حُرُوفَ الْهَجَاءِ بِطَرِيقَةٍ جَيِّدَةٍ، معلم حروف الفبا را به کودکان به روش نیکو آموزش داد.
- ۴) تَعَلَّمَ سَامِي اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِمُدَّةِ سَنَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ، سَامِي زَبَانِ عَرَبِيٍّ رَا قَطَطْ بِه مَدَّتْ يَكْ سَالْ يَادْ كَرَقَتْ.



۳۵- «گردبادهای مکرر باعث تخریبی گسترده در مناطق ساحلی شدند»:

- (۱) تسببت الأعاصير المتكررة في تخریب واسع في المناطق الساحلیّة.
- (۲) تسببت الإعصار المتكرّر في تخریب واسع في المناطق الساحلیّة.
- (۳) تسبب الأعاصير المتكررة في تخریب وسیع في المناطق الساحلیّة.
- (۴) تسبب الأعصار المتكررة في تخریب وسیع في المناطق الساحلیّة.

۳۶- «ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن» عین الأنسب للمفهوم:

- (۱) مکن با بدان نیکی / که در شوره نادان نشاند درخت
- (۲) به‌هم‌زیکی مکن در زندگانی / که نیکی یابی اینجا جاودانی
- (۳) بدان را بد آید ز یرح کبود / به نیکان همه نیکی آید قروء
- (۴) همشین بدان مباش که نیک / از بدان جز بدی نیاموزد

۳۷- عین الضمیر المناسب للفاعل التالي: «كُنَّا نمارس»

- (۱) هم (۲) هن (۳) نحن (۴) أنا

۳۸- عین الترجمة الصحيحة للعل «ستعارفن» (من مصدر تعارف؛ یکدیگر را شناختن):

- (۱) یکدیگر را می‌شناسید.
- (۲) هم‌دیگر را خواهند شناخت.
- (۳) یکدیگر را خواهید شناخت.
- (۴) هم‌دیگر را می‌شناسند.

۳۹- عین ما یختلف فيه وزن مصدر الفعل مع غيره:

- (۱) قُلْتُسَمِعَ إِلَى الْكَلَامِ الْحَقِّ.
- (۲) فَانْظُرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْظَرِينَ.
- (۳) اِسْتَلِمِي هَذِهِ الْأَدْوِيَةَ مِنَ الْعِيْدَلِي.
- (۴) لَا تَسْلِمُ أَمَامَ الظَّالِمِينَ أَبَدًا.

۴۰- عین ما فيه فعل الأمر:

- (۱) حِينَما تَفَرَّقُوا مِنَ الصَّفِّ رَكِبُوا السَّيَّارَةَ.
- (۲) أُولَئِكَ الطَّالِبَاتُ اجْتَمَعْنَ جَنْبَ المُرَاقِقِ الْعَامَةِ.
- (۳) تَعَاشَرَا كَالْأَصْدِقَاءِ الْأَوْفِيَاءِ بِأَنْكُمَا أَسْوَنَانِ حُسْنَتَانِ لِلْآخِرِينَ.
- (۴) تَعَلَّمُوا طُرُقَ التَّعَايُشِ السَّلَامِيِّ وَعَمِلُوا بِأَصُولِ أَخْلَاقِيَّةِ.

مفهوم و مصداق
اقسام و شرایط تعریف
درس ۳ و ۴
صفحه ۲۸ تا ۳۰

پاسخ‌گویی به سؤالات این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۴۱- رابطه بین دو مفهوم «تلفن همراه» و «کارت حافظه» همانند رابطه بین دو مفهوم ذکر شده در کدام گزینه است؟

(۱) مثلث - شکل سه‌ضلعی

(۲) جسم - رشدکننده

(۳) ساختمان - ضدزلزله

(۴) گاو صندوق - قاب عکس

۴۲- کدام گزینه جاهای خالی را به‌ترتیب کامل می‌کند؟ «در یک دسته‌بندی درست، لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم

زیرمجموعه خود در طبقه دیگر رابطه ... داشته باشند و اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یکدیگر رابطه ... داشته باشند.»

(۱) عموم و خصوص مطلق - تباین

(۲) عموم و خصوص من‌وجه - تباین

(۳) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من‌وجه

(۴) عموم و خصوص من‌وجه - عموم و خصوص مطلق

۴۳- کدام تعریف جامع و مانع است؟

(۱) مثلث: شکل دارای سه زاویه

(۲) انسان: حیوان دانشمند

(۳) لوزی: شکل چهارضلعی

(۴) پلاکین: قلز ارزشمند

۴۴- اگر رابطه بین دو مفهوم تساوی باشد، آنگاه عبارت مطرح‌شده در کدام گزینه صحیح است؟

(۱) این دو مفهوم، مثل دو خط موازی هستند.

(۲) رابطه بین نقیض این دو مفهوم، تباین است.

(۳) رابطه نقیض یکی از آنها نسبت به اصل دیگری، تباین است.

(۴) این دو مفهوم، همانند دو دایره هم‌اندازه هستند.

۴۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) گاهی اوقات ریشه اصلی اختلافات، ناشی از مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریف دقیقی از آنهاست؛ بنابراین، آموختن نحوه تعریف صحیح و

انواع تعریف، از اهمیت زیادی برخوردار است.

(۲) سه نوع تعریف، با سه حیطه «ذهن، زبان و خارج» ارتباط دارند.

(۳) تعریف، کاربرد وسیعی در علوم مختلف دارد و در تمامی علوم از اصطلاحات خاصی استفاده می‌شود که در علم منطق تعریف می‌شوند.

(۴) آموختن نحوه تعریف صحیح، ما را از دچار شدن به بسیاری از خطاهای ذهن، باز می‌دارد.

۴۶- کدام گزینه درست است؟

- ۱) خلیج، مفهومی کلی و خلیج فارس، مفهومی جزئی است و نسبت بین این دو مفهوم، عموم و خصوص مطلق است.
- ۲) مفهومی که مصداق خارج از ذهن ندارد و صرفاً غیرواقعی است، می‌تواند کلی یا جزئی باشد.
- ۳) سال ۱۴۰۴، مفهومی جزئی است؛ زیرا مصداق آن کاملاً مشخص است.
- ۴) مفهومی که هم اکنون فقط یک مصداق در خارج دارد، صرفاً مفهومی جزئی است.

۴۷- اگر مفهوم مجهول، اعم از تعریف باشد، تعریف ...

- ۱) جامع نیست.
- ۲) مانع نیست.
- ۳) جامع و مانع است.
- ۴) نه جامع است نه مانع.

۴۸- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب، مرتبط با کدام یک از انواع تعریف می‌باشد؟

- در آن، از لغات و اصطلاحات مترادف و آشنا برای شنونده استفاده می‌شود.

- نمی‌توان از آن برای تعریف مفهومی مانند «آزادی» استفاده کرد.

- در تعریف «مسجد» به «ساختمانی که مسلمانان برای دعا و عبادت به آنجا می‌روند» از این نوع تعریف استفاده شده است.



۱) تعریف لفظی - تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف لغوی

۲) تعریف لفظی - تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی

۳) تعریف مفهومی - تعریف لغوی - تعریف مفهومی

۴) تعریف مفهومی - تعریف لغوی - تعریف از طریق ذکر مصادیق

۴۹- با چه تعداد از مفاهیم «آسیایی - مرد - حسن - ایرانی - تهرانی - عراقی» می‌توان یک طبقه‌بندی منطقی را ایجاد کرد؟

- ۱) ۳
- ۲) ۴
- ۳) ۵
- ۴) ۶

۵۰- هر یک از عبارات زیر، کدام شرط از شرایط تعریف صحیح را ندارد؟

- یک بازیکن باکیفیت فوتبال، به بازیکنی گفته می‌شود که در مسابقه‌های مهم کیفیت لازم را داشته باشد.

- معلم در جواب به سؤال یکی از دانش‌آموزان که تعریفی از رنگین‌کمان را می‌خواست، آن را به قوس قزح تعریف کرد.

۱) مانع بودن - واضح بودن

۲) دوری نبودن - مانع بودن

۳) دوری نبودن - واضح بودن

۴) مانع بودن - دوری نبودن

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤالات این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ / نقش دولت در اقتصاد چیست؟ / تجارت بین‌الملل
درس ۵ تا درس ۷
صفحه ۴۳ تا ۸۰

۵۱- رابطه قیمت و تقاضا در کالاهای جانشین و مکمل مانند قهوه و چای، مسواک و خمیردندان را

در نظر بگیرید. کدام مورد درست است؟

(۱) با افزایش قیمت قهوه، تقاضای چای افزایش می‌یابد.

(۲) افزایش قیمت مسواک، موجب افزایش تقاضای خمیردندان می‌شود.

(۳) با کاهش قیمت قهوه، تقاضای چای افزایش می‌یابد.

(۴) کاهش قیمت مسواک، تقاضای مسواک را کاهش می‌دهد.

۵۲- کدام مورد درباره تأثیرگذاری بر قیمت بازار برای یک شهر کوچک که فقط یک فروشگاه مواد پروتئینی دارد، درست است؟

(۱) فروشنده، پذیرنده قیمت است.

(۲) خریداران، پذیرنده قیمت هستند.

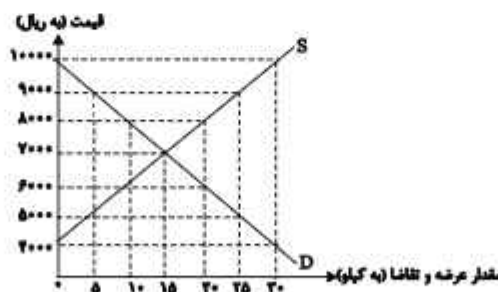
(۳) هم خریداران و هم فروشنده، پذیرنده قیمت هستند.

(۴) خریداران و فروشنده به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار نیستند.

۵۳- نمودار زیر، بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت‌های مختلف است. آنگاه:

الف) در قیمت‌های ۶,۰۰۰ و ۹,۰۰۰ ریال، به ترتیب بازار چه وضعیتی دارد؟

ب) در کدام سطح از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟



(۱) الف) کمبود عرضه، معادل ۲۰ کیلو - کمبود تقاضا، معادل ۲۵ کیلو ب) قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال - مقدار ۳۰ کیلو - ۳,۰۰۰ هزار ریال

(۲) الف) کمبود عرضه، معادل ۱۰ کیلو - کمبود تقاضا، معادل ۲۰ کیلو ب) قیمت ۱۰,۰۰۰ ریال - مقدار ۳۰ کیلو - ۳,۰۰۰ هزار ریال

(۳) الف) مازاد تقاضا، معادل ۲۰ کیلو - مازاد عرضه، معادل ۲۵ کیلو ب) قیمت ۷,۰۰۰ ریال - مقدار ۱۵ کیلو - ۱,۰۵۰ هزار ریال

(۴) الف) مازاد تقاضا، معادل ۱۰ کیلو - مازاد عرضه، معادل ۲۰ کیلو ب) قیمت ۷,۰۰۰ ریال - مقدار ۱۵ کیلو - ۱,۰۵۰ هزار ریال

۵۴- کدام یک از عبارت‌های زیر به وظایف دولت در بخش «بهبود عملکرد بازار» اشاره دارد؟

الف - تأیید کیفیت یا عدم کیفیت محصولات

ب - ارائه کالای عمومی

ج - تعریف و اجرای حقوق مالکیت

د - بهبود امنیت خرید و فروش و مبادلات

هـ - سرمایه‌گذاری در حوزه خدمات عمومی

(۱) «ب» و «ج» (۲) «الف»، «ج» و «د» (۳) «الف»، «ب» و «ه» (۴) «ج»، «د» و «ه»

۵۵- هریک از عبارت‌های زیر به کدام نوع مالیات اشاره دارد؟

- در این نوع از مالیات، اساس و مبنای مالیات ثروت مؤدی است.

- این نوع از مالیات، تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها است.

- این نوع مالیات نهایتاً به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.

- در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

- مهم‌ترین نوع مالیات است.

(۱) مالیات بر دارایی - عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارث

(۲) مالیات بر درآمد - مالیات بر ارزش افزوده - عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارث

(۳) مالیات بر دارایی - عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد اشخاص

(۴) مالیات بر درآمد - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد اشخاص



۵۶- با توجه به جدول زیر، میزان مالیات پرداختی در یک جامعه برای موارد (الف) و (ب) به ترتیب، چند میلیون تومان است؟

(الف) مجموع میزان مالیات مستقیم پرداختی

عوارض گمرکی و خدماتی	۱۲۰ میلیون تومان
مالیات بر درآمد	$\frac{1}{6}$ مالیات بر دارایی
مالیات بر دارایی	۳۰۰ میلیون تومان
VAT	۷۰ میلیون تومان
مالیات بر مصرف	۲۸ میلیون تومان
مالیات بر درآمد اشخاص	۱۰ میلیون تومان
مالیات بر ارث	۵ میلیون تومان

(ب) مجموع میزان مالیات غیرمستقیم پرداختی

(۱) ۳۵۰ میلیون تومان - ۲۰۰ میلیون تومان

(۲) ۳۶۵ میلیون تومان - ۲۰۰ میلیون تومان

(۳) ۳۶۵ میلیون تومان - ۲۱۸ میلیون تومان

(۴) ۳۵۰ میلیون تومان - ۲۱۸ میلیون تومان

۵۷- مطابق جدول زیر، محصولی در چهار مرحله تولید می‌شود. اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد باشد، مالیات بر ارزش افزوده

جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم و مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله سوم چند واحد پولی است؟

مرحله	ارزش محصول در هر مرحله (واحد پولی)
۱	۳۰۰,۰۰۰
۲	۴۴۰,۰۰۰
۳	۵۴۸,۰۰۰
۴	۶۹۸,۰۰۰

(۱) ۱۰,۸۰۰ - ۴۴,۰۰۰

(۲) ۵۴,۸۰۰ - ۵۴,۰۰۰

(۳) ۱۰,۸۰۰ - ۵۴,۰۰۰

(۴) ۵۴,۸۰۰ - ۴۴,۰۰۰

۵۸- با توجه به جدول زیر، با فرض اینکه هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند، کدام گزینه نادرست است؟

محصول کشور	A (واحد)	B (واحد)	C (واحد)
ایران	۳۰۰	۷۳۰	۴۲۰
آذربایجان	۳۵۰	۲۹۹	۶۱۰
ترکیه	۸۹۰	۵۷۰	۶۲۰

(۱) کشور آذربایجان باید کالای A موردنیاز خود را از کشور ترکیه وارد کند.

(۲) کشور آذربایجان در تولید کالای B مزیت نسبی دارد و باید متابع کمیاب خود

را به تولید این کالا اختصاص دهد.

(۳) ترکیه در تولید کالای A و C مزیت مطلق دارد.

(۴) ایران کالای B را در داخل تولید کند و کالای A و C موردنیاز خود را از کشور ترکیه وارد کند.

۵۹- هریک از اقدامات زیر در زمینه تجارت بین الملل به ترتیب، به کدام کشور اختصاص دارد؟

الف: روی آوری مجدد در دهه ۷۰ قرن بیستم به سیاست‌های حمایت‌گرایانه در مقابل تجارت آزاد

ب: امضا کردن پیمان تجارت آزاد، مشهور به پیمان نفتا

ج: وضع تعرفه‌های حمایتی متعدد بر کالاهای وارداتی در اوایل قرن نوزدهم

(۱) انگلستان - آلمان - آمریکا (۲) آمریکا - کانادا - انگلستان

(۳) انگلستان - آمریکا - اروپای شرقی (۴) آمریکا - مکزیک - آلمان

۶۰- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه دربردارنده گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟

ب) دولت‌ها برای گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، چه می‌کنند؟

(۱) الف) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌پایان توجه

بیشتری کند. ب) گذاشتن تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها

(۲) الف) متابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را محدود کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - همه نیازهایش را در

داخل فراهم نماید. ب) وضع کردن پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها

(۳) الف) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌پایان توجه

بیشتری کند. ب) وضع کردن پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها

(۴) الف) امکان تأمین کلیه نیازهایش را در داخل فراهم کند. - به کشوری «وابستگی سیاسی و اقتصادی» نداشته باشد. - به وضعیت «تک‌محصولی»

نزدیک شود. ب) گذاشتن تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها

آزمون ۱۷ مرداد ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	انتخابی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	انتخابی	۱۰	۷۱	۸۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۲) - آشنا	انتخابی	۱۰	۸۱	۹۰	
۴	روان‌شناسی	انتخابی	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	انتخابی	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۵
۶	فلسفه	انتخابی	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

ریاضی و آمار (۲)

پاسخ‌گویی به سؤالات این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها
صفحه ۱ تا ۱۱

۶۱- جدول ارزش‌گذاری m گزاره دارای k سطر و جدول ارزش‌گذاری $m+1$ گزاره دارای $k+32$ سطر است. $2m+k$ کدام است؟

- (۱) ۲۲ (۲) ۳۲ (۳) ۴۲ (۴) ۶۴

۶۲- اگر گزاره $(p \wedge \sim q) \Rightarrow (q \vee r)$ دارای ارزش نادرست باشد کدام یک از گزاره‌های زیر ارزش نادرست دارد؟

- (۱) $q \Rightarrow r$ (۲) $p \wedge \sim r$ (۳) $\sim r \Rightarrow q$ (۴) $p \vee q$

۶۳- اگر p گزاره درست و q نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد ارزش کدام گزاره همواره درست است؟

- (۱) $(p \vee q) \Rightarrow r$ (۲) $(p \wedge q) \vee r$ (۳) $(p \wedge r) \Rightarrow q$ (۴) $(q \wedge r) \Rightarrow p$

۶۴- در چه تعداد از موارد زیر نقیض به‌درستی بیان شده است؟

الف) عدد $\sqrt{9}$ عددی گنگ است. $\leftarrow$ نقیض عدد $\sqrt{9}$ عددی گویاست.

ب) ۲ عددی مثبت است. $\leftarrow$ نقیض ۲ عددی منفی است.

ج) عدد π عددی گنگ است. $\leftarrow$ نقیض عدد π عددی گنگ نیست.

د) $5 \in \mathbb{Z}$ $\leftarrow$ نقیض $5 \notin \mathbb{Z}$

هـ) $27 > 3^4$ $\leftarrow$ نقیض $27 < 3^4$

ز) $N \subseteq Q$ $\leftarrow$ نقیض $Q \subseteq N$

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۳

۶۵- چه تعداد از موارد زیر گزاره است؟

الف) امروز هوا بسیار مطبوع است.

ب) قد علی از حسن بلندتر است.

پ) ریاضی پایه یازدهم از دهم ساده‌تر است.

ت) ۲۱ عددی اول است.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

محل انجام محاسبات

۶۶- اگر $\sim p$ و q گزاره‌هایی با ارزش درست باشند و گزاره $(\sim q \wedge p) \Leftrightarrow (\square \Leftrightarrow p)$ نادرست باشد، کدام گزاره می‌تواند به جای مربع

قرار بگیرد؟

$$\sim p \vee \sim q \quad (۴)$$

$$p \Leftrightarrow \sim q \quad (۳)$$

$$q \Rightarrow p \quad (۲)$$

$$\sim p \Rightarrow q \quad (۱)$$

۶۷- اگر نقیض گزاره $(r \Rightarrow q \vee \sim p)$ درست باشد، آنگاه ارزش کدام گزاره زیر نادرست است؟

$$p \Rightarrow q \quad (۴)$$

$$q \Rightarrow p \quad (۳)$$

$$p \Rightarrow r \quad (۲)$$

$$r \Rightarrow p \quad (۱)$$

۶۸- ارزش گزاره $\sim p \Rightarrow \sim q$ ، نادرست است. ارزش کدام گزاره مرکب آمده در گزینه‌ها درست است؟

$$r \Rightarrow (q \Rightarrow p) \quad (۴)$$

$$(p \wedge \sim q) \Rightarrow r \quad (۳)$$

$$q \Rightarrow p \quad (۲)$$

$$(\sim p \vee q) \wedge p \quad (۱)$$

۶۹- اگر گزاره‌های $\sim q \Rightarrow p$ و $q \Rightarrow p$ هر دو درست باشند، آنگاه کدام گزاره زیر، همواره درست است؟ (r گزاره دلخواه می‌باشد)

$$\sim p \wedge (q \vee r) \quad (۳)$$

$$(p \vee \sim q) \Rightarrow \sim p \quad (۱)$$

$$p \Rightarrow \sim q \quad (۴)$$

$$(q \vee \sim r) \Rightarrow p \quad (۳)$$

۷۰- گزاره $\sim p \Leftrightarrow q$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

$$(p \vee q) \wedge (\sim q \vee \sim p) \quad (۲)$$

$$(p \Rightarrow q) \Rightarrow (q \Rightarrow \sim p) \quad (۱)$$

$$(p \vee q) \vee (\sim q \vee \sim p) \quad (۴)$$

$$(q \Rightarrow \sim p) \Rightarrow (\sim p \Rightarrow q) \quad (۳)$$

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤالات این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های
هفتم، هشتم و نهم
پایه‌های آوایی
درس ۱ و ۲
صفحه ۱۰ تا ۲۵

۷۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات فارسی در قرن هفتم درست است؟

- (۱) نثر در قرن هفتم، در قالب پیچیده‌نویسی با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان گذشته در آثاری همچون تاریخ جهانگشای جوتی دیده می‌شود.
- (۲) شاعران و نویسندگان بزرگ در این دوره غالباً از اهالی شهرهای عراق عجم (اصفهان، همدان، ری، اراک، کتونی و ...) بودند.
- (۳) در اوایل دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برچیده شد.
- (۴) اولین نشانه‌های تغییر سبک از عراقی به خراسانی از زمان سلجوقیان آغاز شده بود اما خراسان هنوز به طور کامل ویران نشده بود.

۷۲- چند مورد از عبارات زیر درست هستند؟

- (الف) نجم‌الدین رازی (معروف به نجم دایه) از شاخص‌ترین شاعران عارف است که در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورد.
- (ب) استاد سخن، سعدی، نه تنها در ادبیات تعلیمی سخن‌گوی ضمیر خودآگاه ایرانی است، در سرودن غزل‌های عاشقانه نیز سرآمد است.
- (ج) سعدی، بوستان را به نثر مسجع و گلستان را در قالب مثنوی پدید آورد.
- (د) المعجم فی معاییر اشعارالعجم، از آخرین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷۳- از چشم‌انداز تاریخ ادبیات سده هشتم در عبارت زیر چند نادرستی دیده می‌شود؟

- «قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی نیز عرصه وسیعی یافت، به‌طوری‌که از شبه قاره هند تا خاور دور، بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند، ضمن اینکه عراق عرب و مهم‌تر از آن شهر اصفهان همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.
- از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، مانند سعدی و حافظ، به سستی گرایید.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج

۷۴- در زمان کدام فرمانروا، هنرمندان شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و در دوران تیموریان گسترش چه هنرهایی ادامه یافت؟

- (۱) شاهرخ / میتیانور و معماری
- (۲) بایستقر / تذهیب و معماری
- (۳) بایستقر / معماری و شیشه‌گری
- (۴) شاهرخ / تاریخ‌نویسی و میتیانور

۷۵- توضیح کدام شخصیت در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) سلمان ساوجی در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قضایندی نیز در سبک عراقی است. مثنوی جمشید و خورشید او به شیوه داستان‌های نظامی سروده شده است.
- (۲) عبید زاکانی در منظومه موش و گربه ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است. رساله دلگشا، اخلاقی‌الاشراق و رساله صدپند از طنزهای ماندگار وی در نثر است.
- (۳) حمدالله مستوفی از مورخان ایران و نویسنده کتاب تاریخ گزیده است. این کتاب تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بتی عباس و تاریخ ایران را تا سال ۸۳۰ هـ. ق. در برمی‌گیرد.
- (۴) خواجوی کرمانی چند مثنوی به پیروی از پنج گنج نظامی سروده است.

۷۶- تعداد پایه‌های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| (۱) هر کسی را سیرتی بنهادهام | هر کسی را اصطلاحی داده‌ام |
| (۲) ز جان سیر آمدم بی‌روی خوبست | جهان بر من چو زندان می‌نماید |
| (۳) مکن پیش دیوار غیبت بی | بود کز پیش محوش دارد کسی |
| (۴) عنکبوتی را به حکمت دام داد | صدر عالم را درو آرام داد |

۷۷- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) آسمان چون خیمه‌ای بر پای کرد: آس مان چن / خی م ای بُرا پای کُرد
- (۲) شکارش نجوید خلاص از گمتد: ش کا رَش / نْ جو یَد / خْ لا صَر / کْ مَتَد
- (۳) زبانی را بیانی آتین ده: زْ با نِم / را بْ یا / نی آ تْ / شین ده
- (۴) مرا گه‌گه به دردی یاد می‌کن: مْ را گه گه / بْ دَر دی یا / د می کُن

۷۸- تعداد پایه‌های آوایی کدام بیت کم‌تر است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) عزیزی که هرگز درش سر بتافت | به هر در که شد هیچ عزت نیافت |
| (۲) در خود آرایی خطرها مضمراست | حلقه قتراک طاووس از پر است |
| (۳) به می سجاده رنگین کن گُرت پیر مغان گوید | که سالی که بی‌خبر نبُود ز راه و رسم منزل‌ها |
| (۴) با جوانی سرخوش است این پیر بی‌تدبیر را | چهل باشد با جوانان پتجه کردن پیر را |

۷۹- سومین پایه آوایی کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) کسی ندیده است آدمیزاد از تو شیرین‌تر سخن (دَر تَ شی رین)
- (۲) غافل می‌اش ار عاقلی، دریاب اگر صاحب‌دلی (دَر یا بْ گَر)
- (۳) توحید بر ما عرضه کن تا بشکتیم اصنام را (کُن تا پِش کْ)
- (۴) عاشق آن است که بر دیده نهد پیکان را (دِ نْ هَد پی)

۸۰- کدام گزینه با بیت «گذار بر ظلمات است خضر راهی کو / مباد کآتش محرومی آب ما ببرد» مفهوم مشترک ندارد؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) تو دستگیر شو ای خضر پی‌خجسته که من | پیاده می‌روم و همراهان سوارانند |
| (۲) راه دور است و پر آفت ای پسر | راه‌رو را می‌باید راه‌بر |
| (۳) مگر تو بی‌رهبر فرود آیی به راه | مگر همه شیری فروفتی به چاه |
| (۴) ما قدم از سر کنیم در طلب دوستان | راه به جایی نبرد هر که به اقدام رفت |

۸۱- هر دو اثر گزینه ... را مولانا گفته و شاعران نوشته‌اند.

- (۱) دیوان شمس - مکتب (۲) فیه ما فیه - مجالس سبعه (۳) دیوان شمس - فیه ما فیه (۴) مکتب - مجالس سبعه

۸۲- به ترتیب شخصیت‌های مربوط به توضیحات زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) از هزل پردازان برجسته قرن هشتم است که هزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.

(ب) از نثرنویسانی که کتابی تاریخی درباره ظهور جنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته است.

(پ) شاعر خوش ذوقی که تزویر و ریاکاری حاکمان را در آتش به تصویر می‌کشید.

- (۱) فخرالدین عراقی / خواجه رشید الدین فضل‌الله / حافظ (۲) خواجهی کرمانی / حمدالله مستوفی / حافظ (۳) خواجهی کرمانی / عطاملک جهینی / عبید زاکانی (۴) فخرالدین عراقی / حمدالله مستوفی / عبید زاکانی

۸۳- عبارات کدام گزینه در مورد شاعران و نویسندگان قرن نهم نادرست است؟

(الف) جامی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که تحفه‌الاحرار یکی از آن‌هاست.

(ب) کتاب تذکره دولتشاه، شرح احوال پیش از صد تن از عرفا و نویسندگان ایرانی است.

(ج) جامی، کتاب نجات‌الانس خود را به شیوه منطق‌الطیر هطار در بیان حقایق عرفانی نوشته است.

(د) کتاب بهارستان اثر معروف‌ترین شاعر قرن نهم به تقلید از گلستان سعدی نوشته شد.

(هـ) شاه نعمت‌الله ولی سرسلسله موقیان نعمت‌اللهی به شمار می‌رود و دیوانش مقامین عرفانی دارد.

- (۱) ب، ج (۲) الف، د (۳) ج، د (۴) ب، هـ

۸۴- به ترتیب با حمله مغولان، دوستداران فرهنگ و اخلاق چه کردند و در کنار عوامل مخرب و منفی حاصل از این حملات چه عامل مثبتی

وجود داشت؟

(۱) اغلب به مبارزه پرداختند - با انتقال قدرت از خراسان به مرکز ایران، زبان و ادبیات فارسی در ناحیه عراق عجم گسترش یافت.

(۲) به ادبیاتی روی آوردند که به ترویج روحیه تسامح و تساهل، خدمت به خلق، آزادی و اعتقاد به بی‌ثباتی دنیا تکیه داشت. - گسترش زبان و ادبیات فارسی در حوزه ری، فارس و همدان و اطراف آن‌ها.

(۳) به ادبیاتی روی آوردند که به ترویج روحیه تساهل و دوری جستن و بی‌اعتنایی به خلق تکیه داشت. - موجب تغییر سبک از خراسانی به عراقی شد.

(۴) به ادبیاتی روی آوردند که به ترویج روحیه مبارزه و دوری جستن از تساهل و تسامح و آزادی تکیه داشت. - در این زمان قالب‌های جدیدی تیز در شعر و نثر پدید آمد.

۸۵- شعر زیر سروده کیست و این شاعر، قدرت شاعری خویش را در چه قالبی آشکار کرده است؟

«وان که محتاج خلق شد، خوار است / گرچه در علم، بوملی سیناست»

- (۱) ابن یمن - مثنوی (۲) خواجهی کرمانی - مثنوی (۳) ابن یمن - قطعه (۴) خواجهی کرمانی - قطعه



۸۶- با توجه به وزن شعر، پایه‌های آوایی کدام گزینه به ترتیب نمی‌تواند در جاهای خالی زیر قرار بگیرد؟

«عاشقان آند کایشان در جدایی / نیست این هستند آن خاصان جدا»

(۱) آشنا - ای خوشا آن (۲) رسیده‌اند - ثمری (۳) خوانده‌اند - پس چرا او (۴) مردمان - سوی آتش

۸۷- پایه‌های آوایی کدام مصراع، درست نوشته نشده است؟

(۱) همچوتی می‌تالم از سودای دل: هم چّ نی می / تال مّ سو/ دا ی دل

(۲) نداری غیر از این عیبی که می‌دانی که زیبایی: ن داری غی / زّ نین عی بی / کب می دانی / کب زی بایی

(۳) در پیش بی‌دردان چرا فریاد بی‌حاصل کنم: در پی ش بی / در دان چ را / فریاد بی / حاصل کّ نم

(۴) در چمن پروانه‌ای آمد، ولی نشسته رفت: در چ من پُر وا / ن ای آمد و / لی نّ شس / نر رفت

۸۸- با توجه به ارزش وزنی پایه‌های آوایی بیت زیر، پایه آوایی همه گزینه‌ها به جز ... می‌تواند در جای خالی قرار بگیرد.

«چون بخت نیک‌انجام را با ما به کلی صلح شد / ... جان می‌دهد بدگوی ناقرجام را»

(۱) هر روز او (۲) ما هم چنان (۳) با پختگان (۴) به صحرایش

۸۹- مرزهای آوایی تعیین‌شده در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(۱) در این درگاه بی‌چونی همه لطف است و موزونی / چه صحرایی چه خضری چه درگاهی نمی‌دانم

نَ رین در گا	ه بی چو نی	ه م لطف است	و موزو نی
چ صبح را بی	چ خض را بی	چ در گا هی	ن می دا نم

(۲) به فلک می‌رسد از روی چو خورشید تو نور / قل هو الله أحد چشم بد از روی تو دور

پ ف لک می پ	ن دَر رو	ی چ خَر شی	د بَ تَور
قُل ه وَّل لا	ه آ خد چش	م بُ دَر رو	ی بَ تَ دور

(۳) سود بازرگان دریا بی‌خطر ممکن نگردد / هر که مقصودش تو باشی تا نفس دارد بکوشد

سو د با زر گا ن	در یا بی	خ طر مم کن	ن مَر دد
هر کَر مق صو دش	تُ با شی	تا ن فس دا	رَد پ کو شد

(۴) برخیز تا یک سونهم این دلق ازرق‌قام را / بر باد قلّاشی دهیم این شرک تقوا نام را

هر خِی ز تا	یک سو ن هی	مین دلق از	رق قام را
بر پا د قل	لا شی د هی	مین شر کَر تقد	وا تا م را

۹۰- تمام پایه‌های آوایی کدام بیت، سه هجایی است؟

(۱) خداوند شایم را روز گردان / چو روزم بر جهان پیروز گردان

(۲) تا نگردی بی‌خبر از جسم و جان / کی خبر یابی ز جاتان یک زمان

(۳) لب و دندان ستایی همه توحید تو گویند / مگر از آتش دوزخ بودش روی رهایی

(۴) مرتجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه
روان‌شناسی رشد
درس ۱ و درس ۲ تا پایان «رشد درک اخلاقی در دوره کودکی»
صفحه ۵۲ تا ۸

۹۱- کدام گزینه در ارتباط با «منابع کسب آگاهی و معرفت» و «علم تجربی» نادرست می‌باشد؟

- (۱) در علم تجربی مشاهده و بررسی رابطه میان پدیده‌های طبیعی و عینی، محور کار دانشمندان قرار می‌گیرد.
- (۲) منابع چهارگانه آگاهی و معرفت اگرچه هریک ویژگی‌های خاص خود را دارا هستند، اما لازم است حتماً تأییدکننده هم باشند.
- (۳) فرضیه، یک گزاره آزمایش نشده درباره رابطه بین پدیده‌ها است که در صورت پذیرش به یک اصل علمی تبدیل می‌شود.
- (۴) روشی که در «برهان علیت» برای اثبات قاعده‌مند بودن جهان به کار رفته است، مبتنی بر روش‌های عقلانی است.

۹۲- هر کدام از عبارات زیر، بیشترین ارتباط را با کدام مفهوم دارد؟

(الف) حافظه به معنای قدرت یادآوری خاطره‌های گذشته است.

(ب) گرما باعث انبساط فلز می‌شود.

(ج) تکرار به موقع خاطره‌ها موجب تحکیم حافظه می‌شود.

(د) امید به آینده انگیزه پیشرفت را افزایش می‌دهد.

(۱) توصیف - تبیین - توصیف - تبیین (۲) تبیین - توصیف - تبیین - توصیف

(۳) توصیف - تبیین - تبیین - تبیین (۴) توصیف - تبیین - تبیین - تبیین

۹۳- هریک از موقعیت‌های ارائه شده به کدام مفهوم روان‌شناختی اشاره دارد؟

(الف) سودابه در موقعیت‌های مختلف سخن حق را می‌زند و معتقد است نباید زیر بار حرف زور رفت.

(ب) شایان می‌داند که برای رسیدن به دانشگاه مورد علاقه‌اش باید بین مطالعه کردن و ورزش حرفه‌ای یکی را انتخاب کند.

(۱) شناخت و رفتار - تفکر (۲) رفتار و شناخت - ادراک

(۳) رفتار - تفکر (۴) شناخت - ادراک

۹۴- در مورد «روش علمی» کدام عبارت‌ها درست هستند؟

(الف) اگر نتوان پدیده‌ای را به وسیله گیرنده‌های حسی پنج‌گانه بررسی کرد، آن پدیده جایی در روش علمی ندارد.

(ب) امور مشاهده‌ناپذیر را نمی‌توان بررسی کرد، بنابراین رویکرد ما در برابر این امور «نمی‌دانم» است.

(ج) اگر بخواهیم رابطه بین میزان مصرف گوشت و وزن افراد را بررسی کنیم، وزن و میزان مصرف گوشت متغیرهای ما خواهند بود.

(د) مسلماً تعریف عملیاتی هورمون، سخت‌تر از تعریف عملیاتی پیشرفت تحصیلی است.

(۱) «الف» - «ج» (۲) «ب» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۹۵- روان‌شناسی که قصد مطالعه ویژگی‌های مراحل رشد انسان را از نوزادی تا پیری دارد، موظف است که از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات

در روان‌شناسی استفاده کند. درستی یا نادرستی عبارات‌های زیر را در مورد کار علمی او معین کنید.

- سوالاتی که از نوجوانان حین مشاور پرسیده می‌شود، بستگی به پاسخ‌های قبلی آنان دارد.

- او برای بررسی واکنش‌های نوزاد به نزدیک شدن یا دورشدن مادر، می‌تواند از روش پرسشنامه بهره بگیرد.

- جهت اندازه‌گیری تحول هوش کلامی و عملی کودکان، می‌تواند از آزمون‌ها بهره ببرد.

- برای فهم ارتباط رشد مناطق مغز با تغذیه بزرگسالان، می‌تواند از روش مشاهده استفاده کند.

(۱) ن - د - د - د (۲) ن - ن - د - ن (۳) ن - د - ن - د (۴) د - د - د - ن

۹۶- کدام گزینه در مورد فرایند رشد نادرست است؟

(۱) منظور از رشد درک اخلاقی همان انجام عمل اخلاقی است، بدون در نظر گرفتن علت انجام آن.

(۲) رشد درک اخلاقی، یک فرایند تدریجی و پیچیده است و به مرور رشد و تکامل می‌یابد.

(۳) جمله معروف «دخترها با دخترها و پسرها با پسرها» در بازه‌ی سنی دوره دبستان قرار می‌گیرد.

(۴) رشد اجتماعی، مبتنی بر آن دسته از قوانین و مقررات است که تعیین می‌کنند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند.

۹۷- پاسخ صحیح هر پرسش در کدام گزینه آمده است؟

- چه عاملی باعث می‌شود که برای اضافه‌شدن توانایی‌های جدید شناختی در طی رشد کودک، نتوان سن دقیقی تعیین کرد؟

- کودک در چه بازه تحولی باید برای بازی کردن آزاد باشد و بتواند از پدیده‌های مختلف تقلید کند؟

- انسان در چه مرحله‌ای صلاحیت این را دارد که با دیگران به گفت‌وگو و مشورت بنشیند؟

- کودک در چه مرحله‌ای از رشد خود، به تدریج باید با خوبی‌ها و بدی‌ها آشنا شود؟

(۱) پیوستگی رشد - طفولیت و کودکی اول - دوره کودکی دوم - کودکی دوم

(۲) مرحله‌ای بودن رشد - کودکی اول و دوم - دوره نوجوانی - کودکی اول

(۳) عدم مرزگذاری دقیق - کل دوران کودکی - دوره جوانی - کودکی اول

(۴) پیوستگی رشد - طفولیت و کودکی اول - دوره نوجوانی - کودکی دوم

۹۸- به ترتیب کدام دو عبارت از ویژگی‌های شناختی و هیجانی یک کودک سه ساله است؟

(۱) پردازش ادراکی - اگر به خواسته‌اش عمل نکتیم، صبر می‌کند.

(۲) پردازش مفهومی - اگر به خواسته‌اش عمل نکتیم، به راحتی عصبانی می‌شود.

(۳) پردازش ادراکی - اگر به خواسته‌اش عمل نکتیم، به راحتی عصبانی می‌شود.

(۴) پردازش مفهومی - اگر به خواسته‌اش عمل نکتیم، صبر می‌کند.

۹۹- سودا در یک مرکز رشد و پرورش کودکان و نوجوانان، پرستار است. در این مرکز، افراد بی سرپرست و یا بدسرپرست از هنگام تولد تا

پایان دوره دبیرستان نگهداری می شوند. کدام گزینه در رابطه با این مرکز درست است؟

(۱) در این مرکز کودکان از لحظه شروع رشد تا پایان ۱۸ سالگی نگهداری می شوند.

(۲) شاخص ترین جتبه رشد که توجه سودا را جلب می کند رشد جسمانی - شناختی است.

(۳) سودا می بیند که کودکان و نوجوانان این مرکز، در همه ابعاد رشد، سرعت و تغییرات زیادی را تجربه می کنند.

(۴) کودکان این مرکز این مرکز ابتدا قادر به راه رفتن و ایستادن هستند و سپس حرکاتی مانند بستن دکمه لباسشان را می آموزند.

۱۰۰- پاسخ هر یک از پرسش های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

پاسخ

- منظور از ریش یا پختگی چیست؟

- یادگیری به عنوان یکی از مهم ترین عوامل محیطی چگونه صورت می گیرد؟

- آیا رشد انسان از زمان تولد شروع می شود؟

- دوقلوهایی که ... را دوقلوهای همسان می گویند.



(۱) رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است. - بسیاری از توانمندی های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به

یادگیری نیاز دارد - خیر - از لحاظ ظاهر و رفتار شباهت خیلی زیادی به هم دارند.

(۲) رفتارهایی که وابسته به آمادگی ذهنی است. - بسیاری از توانمندی های جسمانی و اجتماعی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به

یادگیری نیاز دارد - بله - از لحاظ ظاهر و رفتار شباهت خیلی زیادی به هم دارند.

(۳) رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است. - بسیاری از توانمندی های جسمانی و اجتماعی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به

یادگیری نیاز دارد - خیر - از دو تخمک به وجود می آید.

(۴) رفتارهایی که وابسته به آمادگی ذهنی است. - بسیاری از توانمندی های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به

یادگیری نیاز دارد - بله - از دو تخمک به وجود می آید.

عربی، زبان قرآن (۲)

مواعظ قیمه

درس ۱
صفحه ۱ تا ۱۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عَبَّئِ الْأَنْسَبَ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۰۱ - ۱۰۶)

۱۰۱- ﴿وَجَادِلْهُمْ بَالْتَىٰ هِيَ أَحْسَنُ، إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّٰ عَنْ سَبِيلِهِ﴾

تفاسیر

- ۱) و با چیزی که بهتر است با آنان بحث کن که پروردگار تو بهتر می‌داند چه کسانی از راه خود منحرف شده‌اند!
- ۲) و با آنچه بهتر است با آنان مجادله کن، قطعاً پروردگارت نسبت به کسی که از راه او گمراه شده، آگاه‌تر است!
- ۳) و بدانچه نیکوتر است با آنان مباحثه کن، بی‌گمان خداوند تو آگاه است که چه کسی در راه او گمراه شده است!
- ۴) و به آنچه نیکوتر است با آنان جدل کن، به درستی که هدایت عالم‌تر است چه کسانی در راه خود منحرف شده‌اند!

۱۰۲- «لِلْمُسْلِمِينَ نَمَازُجُ تَرْبِيَةٍ كَثِيرَةٌ فِي الْقُرْآنِ تُرْشِدُهُمْ إِلَى الصِّلَاتِ الطَّيِّبَةِ»:

- ۱) برای مسلمانان نمونه‌های تربیتی بسیاری در قرآن وجود دارد که با آن‌ها به‌سوی صفات نیک راهنمایی می‌شوند!
- ۲) مسلمانان نمونه‌های تربیتی زیادی در قرآن دارند که آن‌ها را به ویژگی‌های نیک راهنمایی می‌کند!
- ۳) نمونه‌های تربیتی مسلمانان در قرآن بسیار بیشتر است که آنان به وسیله آن به‌سوی ویژگی‌های نیک رهنمود می‌شوند!
- ۴) بیشتر نمونه‌های تربیتی مسلمانان در قرآن کریم است که آن‌ها را به صفات نیک دعوت می‌کند!

تکالشی در مسیر موفقیت

۱۰۳- عَنِ الْخَطِّاءِ:

تفاسیر

- ۱) السَّكِينَةُ مَعَ الْإِيمَانِ أَحْسَنُ زِينَةٍ لِّكُلِّ إِنْسَانٍ، آرامش همراه با ایمان بهترین زینت برای هر انسانی است!
- ۲) خَيْرُ إِخْوَانِي مَنْ أَهْدَىٰ إِلَيَّ عَيْبِي، بهترین برادرانم، کسی است که عیب‌هایم را به من هدیه کرد!
- ۳) دَعَا شَاتِمِكْ مَهَانًا تُرَضِّي الرَّحْمَنَ، دشنامگوی خود را خوار رها کن تا [خدا] بخشاینده خشود.
- ۴) أَعْطَيْتَنِي هَذِهِ الْمَلَابِسَ بِبَلْعٍ مِائِينَ وَعِشْرِينَ أَلْفَ تُوْمَانٍ، این لباس‌ها را به مبلغ دویست و بیست هزار تومان به من بده!

۱۰۴- عَنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) نُهَاءُ الْقَوْمِ اجْتَمَعُوا لِيَتَكَلَّمُوا حَوْلَ سِتْقَلِ الْمَدِينَةِ، نهی کننده قوم گرد آمدند تا درباره آینده شهر صحبت کنند.
- ۲) عَرَضَتِ الشَّرَكَةُ نَمَازِجَ جَدِيدَةً مِنْ مَتَجَانِهَا فِي الْمَعْرَضِ الدَّوْلِيِّ، شرکت مدل‌های جدیدی از محصولات را در نمایشگاه بین‌المللی عرضه کرد.
- ۳) رَأَيْتُ حِمَارًا يَسِيرُ يَهْدُوهُ فِي الطَّرِيقِ الرَّيْفِيِّ، الاغ‌هایی را دیدم که به آرامی در جاده روستایی راه می‌رفتند.
- ۴) اللَّهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي، فَحَسِّنْ خَلْقِي، خدایا همان‌گونه که آفریشم را نیکو کردی، پس اخلاقم (خلق و خویم) را نیکو گردان.

۱۰۵- «این از زشت ترین کارهایی است که انسان می تواند آن را مرتکب شود»:

- (۱) هذا من أقبح الأفعال التي يمكن أن يرتكبها الإنسان.
(۲) هذا أقبح الأفعال التي يمكن أن ترتكبها الإنسان.
(۳) هذا من أقبح الأفعال التي يمكن أن ترتكبها كل إنسان.
(۴) هذه من أقبح الأفعال التي تمكن أن يرتكبها الإنسان.

۱۰۶- «أكبر العيب أن تعيب ما فيك مثله!» عَيْنُ الأبعد عن المفهوم:

- (۱) ترك دنیا به مردم آموزند / خوشتن سیم و غله اندوزند
(۲) پندم چه دهی نخست خود را / محکم گمری ز پند دریندا
(۳) عیب خلاق ز بس ندیده گرفتیم / کورده لان را قبول گشت که کوریم
(۴) چون سزاوار عتابی به تن خویش تو خود / کی رسد از تو به همسایه و فرزند عتاب!

۱۰۷- تم اسم تفضیل جاء فی العبارة التالية؟ «سئل رسول الله (ص): من أحبُّ الناسِ إلى الله؟ قال (ص): «أنفعُ الناسِ للناسِ».

- (۱) واحد (۲) إثنان (۳) ثلاثة (۴) أربعة

۱۰۸- عَيْنُ اسم المكان فی العبارة التالية: «إشترينا سراويلَ وفساتينَ بأسعارٍ رخيصةٍ مِنَ المتاجر».

- (۱) فساتين (۲) رخيصة (۳) سراويل (۴) المتاجر

۱۰۹- عَيْنُ ما فيه اسم التفضيل أكثر:

- (۱) مِنْ أَهَمِّ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأْتُهَا مَرَّةً أُخْرَى هُوَ كِتَابُ أَشْعَارِ حَافِظ.
(۲) صَدِيقِي أَحْسَنُ إِلَى النَّاسِ فِي الدُّنْيَا لِرِضَا اللَّهِ.
(۳) فِي الرِّيحِ لَوْنُ الْأَشْجَارِ أَخْضَرُ وَلَوْنُ الْأَزْهَارِ أَيْضُ وَأَحْمَرُ.
(۴) إِنَّهُ أَكْرَمُ النَّاسِ الْأَقْضَى حِينَما أَسْلَمَ الْعُلَمَاءُ الْمُسْلِمُونَ.

۱۱۰- عَيْنُ ما ليس فيه اسم المكان:

- (۱) فِي الْمَطْبَعِ تُطْبَعُ الْكُتُبُ الْمُفِيدَةُ.
(۲) إِنِّي بَحَثْتُ لِأَتَنِمَّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ.
(۳) كَثُرَ إِبْرَاهِيمَ مَعِدَ الْأَشْخَاصِ الضَّالِّينَ.
(۴) فِي الْمَطَارِ يَنْزِلُ الرُّكَّابُ أَمَامَ الْمَوْقِفِ حَوْلَ مَرْزَعَةٍ.

چیستی فلسفه / ریشه و
شاخه‌های فلسفه
درس ۱ و ۲
صفحه ۱ تا ۱۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

۱۱۱- اساس و شالوده نظریات علوم مختلف در چه بخشی از فلسفه بررسی می‌شود و این بخش در

طبقه‌بندی فلسفه چه جایگاهی دارد؟

(۱) فلسفه مضاف - دانش‌های خاص (۲) فلسفه مضاف - شاخه‌های فلسفه

(۳) وجودشناسی و معرفت‌شناسی - شاخه‌های فلسفه (۴) وجودشناسی و معرفت‌شناسی - ریشه فلسفه

۱۱۲- نسبت دانش فلسفه با علم هندسه، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(۱) وحدت رویه و وحدت موضوعی (۲) وحدت رویه و تفاوت موضوعی

(۳) تفاوت رویه و وحدت موضوعی (۴) تفاوت رویه و تفاوت موضوعی

۱۱۳- به ترتیب، چهارمین مرحله از مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر و سومین مرحله از مراحل تفکر فلسفی، در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) رسیدن به پاسخ - رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال

(۲) رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت - تفکر در اندوخته‌ها

(۳) رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت - طرح پرسش‌های فلسفی

(۴) رسیدن به پاسخ - طرح سؤال

۱۱۴- ریشه دیدگاه‌ها و مکاتب سیاسی امروزی را می‌توان در آثار بسیاری از فیلسوفان قدیمی یافت. این امر، نشان‌دهنده چیست؟

(۱) انتقال قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی به محدوده‌های خاص

(۲) تأثیر گرفتن متقابل شاخه و ریشه فلسفه از هم

(۳) سیاستمدار بودن فیلسوفان قدیمی

(۴) نقش خاص تفکر در ارائه نظریات گوناگون سیاسی

۱۱۵- کدام گزینه، مربوط به دیدگاه گروه سوم در فلسفه علوم اجتماعی است؟

(۱) جامعه را مجموعه‌ای از افراد می‌داند که در کنار هم زندگی می‌کنند.

(۲) برنامه‌ریزی‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی آنان، سمت‌وسویی اجتماعی دارد.

(۳) بیشتر به متافع و رشد فرد توجه دارند.

(۴) افراد می‌توانند تابعی از ویژگی‌ها و ساختار جامعه باشند.

۱۱۶- در کدام یک از ابیات زیر سؤالی وجود دارد که بدون در دست داشتن پاسخ درست و قانع کننده برای آن، تصمیم گیری های انسان به

نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد انجامید؟

- (۱) شور بلبل ز نمکدان که برمی خیزد؟ / عرق چهره گل پرتو زیبایی کیست؟
- (۲) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا؟ / بی وفا حالا که من افتاده ام از پا چرا؟
- (۳) از کجا آمده ام آمدنم بهر چه بود؟ / به کجا می روم آخر نتمایی و طعم؟
- (۴) وی اندر شتاب و من اندر درنگ / همی جستش تا کی آید به چنگ؟

۱۱۷- سؤال مطرح شده در کدام گزینه در محدوده ریشه و شاخه های فلسفه مورد بررسی قرار نمی گیرد؟

- (۱) تفاوت و بدبختی انسان وابسته به چیست؟
- (۲) چرا در زندگی سختی و مشقت وجود دارد؟
- (۳) چرا رذیلت های اخلاقی را کسی به طور ذاتی نمی پستد؟
- (۴) آیا عدم رعایت اخلاق باعث از بین رفتن حقوق شهروندی می شود؟

۱۱۸- آن گروه از سخنوران در یونان باستان که مهم ترین هدف خود را پیروزی بر رقیب می دانستند، در خصوص حقیقت و واقعیت چه

دیدگاهی داشتند؟

- (۱) حواس انسان را ابزار شناخت حقیقت و واقعیت می دانستند که گزارش های یکسانی را ارائه می دهد.
- (۲) حقیقت در قوه ادراکی انسان را مطابق با واقعیت می دانستند و به دنبال مغشطه برای رسیدن به آن بودند.
- (۳) ارزش و اعتباری برای حقیقت و واقعیت قائل نبودند و حقیقت را امری نسبی می دانستند.
- (۴) برای تواضع و فروتنی در برابر دانش، حقیقت را غیرقابل شناخت می دانستند.

۱۱۹- هر کدام از گزاره های زیر، مربوط به کدام بخش فلسفه است؟

- انسان، موجود مدنی بالطبع است.

- تاریخ انسان، از قانون مدنی خاصی پیروی می کند.

- برخی از فضایل اخلاقی، ذاتاً ارزشمند هستند.

- (۱) فلسفه اولی - فلسفه قانون - فلسفه ارزش ها
- (۲) انسان شناسی فلسفی - فلسفه تاریخ - فلسفه اخلاق
- (۳) فلسفه سیاسی - فلسفه قانون - فلسفه ارزش ها
- (۴) فلسفه انسان - فلسفه اولی - فلسفه اخلاق

۱۲۰- براساس تقسیم بندی ارسطو از فلسفه، به ترتیب کدام گزینه با موارد زیر در ارتباط است؟

- ریاضیات را دربرمی گرفت.

- اموری مانند هنر را شامل می شد.

- شامل طبیعیات یعنی فیزیک و شیمی و مانند آنها می شد.

- (۱) فلسفه وسطی - فلسفه نظری - فلسفه اولی
- (۲) فلسفه سفلی - فلسفه شعری - فلسفه وسطی
- (۳) فلسفه سفلی - فلسفه نظری - فلسفه اولی
- (۴) فلسفه وسطی - فلسفه شعری - فلسفه سفلی



دفترچه سؤال

آزمون پژوهشی و استعماره

(دوره دوم)

۱۷ مرداد

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
ویراستار	فاطمه راسخ
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

• در دو پرسش نخست، تعیین کنید کدام گزینه متن را تکمیل می‌کند.

۲۵۱- در نیمه دوم قرن دوازدهم در اصفهان و بعدها در سایر نقاط ایران، گروه‌هایی از شاعران ... پیچ‌وخم‌ها و تلاش‌های مضمون‌یابی سبک هندی سرخورده و ملول، به سبک‌های گذشته بازگشت نمودند و ... تتبع در سبک‌های کهن برای برداشتن گامی به جلو و ارائه سروده‌های منطبق با زبان و فرهنگ خویش پرداختند.

(۱) که - به (۲) از - از

(۳) از - به (۴) که - از

۲۵۲- در بسیاری از نظام‌های آموزشی پیشرفته، محوریت یادگیری از معلم به دانش‌آموز منتقل شده است که در این رویکرد به جای تأکید بر اطلاعات اثبات‌شده، تلاش می‌شود فراگیران به مهارت‌هایی چون حل مسئله، تفکر انتقادی و توانایی یادگیری مستقل دست یابند. البته معلم همچنان نقش مهمی در این مسیر دارد، اما دیگر متبع نهایی حقیقت نیست، بلکه تسهیل‌گری است که مسیر یادگیری را هدایت می‌کند. یقیناً در این فضا خطا، بخشی طبیعی از یادگیری است، نه نشانه ناتوانی. پس نظام‌های آموزشی پیشرفته ...

(۱) بر خلاف نظام‌های آموزشی سنتی، یادگیری معلم را در طول مسیر، امری درست و متطبی می‌دانند.

(۲) حل مسئله، تفکر انتقادی و توانایی یادگیری مستقل را مهارت‌هایی آموختنی می‌داند، نه ذاتی و لایتنیر.

(۳) مثل نظام‌های آموزشی سنتی، خطای دانش‌آموز را در راه یادگیری، بخشی از همین یادگیری می‌دانند.

(۴) نقش معلم را در آموزش کم‌رنگ‌تر کرده و دانش‌آموز را مسافری در مسیر می‌داند که ممکن است به مقصد نرسد.

• بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

زمان، در نگاه نخست، پدیده‌ای یکتواخت و همگن می‌نماید که برای همه یکسان می‌گذرد؛ اما تجربه انسانی از زمان، همواره ذهنی، متغیر و وابسته به زمینه بوده است. زمانی که فرد در انتظار وقوع رخدادی اضطراب‌آور است، لحظات کش می‌آیند و زمان طولانی‌تر حس می‌شود؛ اما هنگام غرق شدن در کاری مطلوب، گویی ساعت‌ها در چند دقیقه خلاصه می‌شوند. این ویژگی انعطاف‌پذیر ادراک زمان، یکی از پیچیده‌ترین و در عین حال عمیق‌ترین ابعاد روان‌شناختی و فلسفی حیات انسانی است. برخلاف زمان فیزیکی که اندازه‌گیری‌شونده و بی‌تفاوت به محتوای رویدادهاست، زمان روانی همواره با معنا، هیجان و توجه درهم‌تنیده است. به همین دلیل، نمی‌توان تجربه انسانی از زمان را تنها به ساعت و دقیقه تقلیل داد.

یکی از پیامدهای این تفاوت درک، در نظام آموزش نیز قابل مشاهده است. برای دانش‌آموزی که در کلاس خسته‌کننده‌ای حضور دارد، یک ساعت ممکن است پایان‌ناپذیر به نظر برسد، حال آن‌که در کلاس دیگر، همان زمان با لذت سپری می‌شود. بنابراین، کیفیت ادراک زمان تابع کیفیت تجربه است، نه صرفاً تابع ساعت مکانیکی. آموزش موفق، در کنار انتقال دانش، باید بتواند تجربه‌ی زمانی مثبت برای یادگیرنده فراهم آورد، تجربه‌ای که در آن، زمان از حالت تحمیلی خارج و به جریان طبیعی یادگیری تبدیل شود.

۲۵۳- کدام یک از توصیف‌های زیر بیشترین نزدیکی را با تعریف «زمان روانی» در متن دارد؟

(۱) مدت واقعی انجام یک فعالیت بر حسب ساعت

(۲) تفاوت ساعت‌های کاری در فرهنگ‌های گوناگون

(۳) ادراک ذهنی و معتمدخو از گذر زمان بسته به موقعیت و احساس

(۴) نوعی توهم زمانی ناشی از بی‌نظمی ذهنی

۲۵۴- هدف نویسنده از ذکر مثال «دانش آموز در کلاس» چیست؟

- (۱) تأکید بر اهمیت تجربه‌ی دانش آموز خارج از کلاس درس
- (۲) تأکید بر تأثیر کیفیت تجربه بر درک زمان
- (۳) نقد استفاده از زمان‌بندی‌های کلاسیک در مدارس
- (۴) تمجید از دانش آموزان با انگیزه

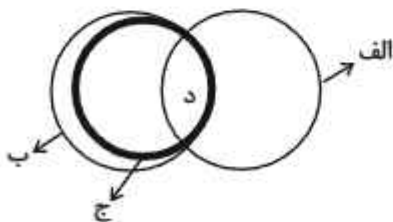
۲۵۵- نسبت بین واژه‌های کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) اکراه - انزجار - رغبت
- (۲) مباحثات - فخر - نازش
- (۳) تعمق - تفحص - کاوش
- (۴) ثمر - میوه - نتیجه

۲۵۶- کدام گزینه عبارت‌های «برخی الف‌ها هستند» و «برخی الف‌ها نیستند» را نشان می‌دهد؟



۲۵۷- در نمودار زیر به ترتیب «الف، ب، ج، د» با دسته‌های کدام گزینه مطابقت دارد؟



- (۱) ترش، تلخ، سیب، سیب‌ملس
- (۲) جاندار، گیاه، درخت، کاج
- (۳) شیرین، میوه، سیب، سیب شیرین
- (۴) انسان، گناهکار، توبه‌کننده، گناهکاران توبه‌کننده

• مونا و مانی و نیما و میتا، هر کدام یکی از انواع موسیقی «پاپ، رپ، راک و متال» را دوست دارند و از سازهای ایرانی، هر کدام یکی از سازهای «تار، سه‌تار، عود و سنتور» را می‌نوازند. هر کدام از این چهار تن، متولد یکی از دهه‌های «پنجاه، شصت، هفتاد و هشتاد» هجری شمسی است و یکی از اجزای آجیل «پسته، بادام، فندق و تخمه» را بیش‌تر دوست دارد. می‌دانیم:

الف) مونا که از همه کوچک‌تر است، پسته دوست ندارد.

ب) آن که متال را دوست دارد، از آن که سنتور می‌نوازد کوچک‌تر است.

ج) میتا که تار می‌زند از تخمه و پاپ متنفر است.

د) مانی که نوازندهٔ عود است، بادام دوست دارد و از آن که سه‌تار می‌نوازد، بزرگ‌تر است.

ه) آن که متولد دههٔ شصت است، تخمه و رپ دوست دارد و از آن که پاپ دوست دارد بزرگ‌تر است.

بر این اساس به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۵۸- آن که راک دوست دارد، متولد کدام دهه است؟

۶۰ (۲)

۵۰ (۱)

۸۰ (۴)

۷۰ (۳)

۲۵۹- مونا قطعاً.....

(۲) فندق دوست ندارد.

(۱) ساز سه‌تار دارد.

(۴) پاپ دوست ندارد.

(۳) ساز سنتور دارد.

۲۶۰- آن که متولد دههٔ شصت است قطعاً.....

(۲) از آن که پسته دوست دارد بزرگ‌تر است.

(۱) نیما است.

(۴) از آن که پسته دوست دارد کوچک‌تر است.

(۳) میتا یا مانی است.

۲۶۱- کدام مورد به‌طور قطعی معلوم است؟

(۲) آجیل مونا

(۱) ساز متولد دههٔ هفتاد

(۴) نام متولد دههٔ هفتاد

(۳) نام فرد علاقه‌مند به راک

۲۶۲- حداقل زاویهٔ بین عقربه‌های ساعت‌شمار و دقیقه‌شمار در ساعت $۱۸:۲۰'$ چند درجه کم‌تر از حداقل زاویهٔ بین این دو عقربه در ساعت $۱۵:۴۰'$ است؟

۴۵° (۲)

۳۰° (۱)

۷۵° (۴)

۶۰° (۳)

۲۶۳- هفده ساعت و بیست و چهار دقیقه و پانزده ثانیه بعد از پنج ساعت و شش دقیقه قبل از ساعت شانزده و چهل دقیقه و پنج ثانیه چه ساعتی است؟

(۲) $3:48:20''$

(۱) $3:48:30''$

(۴) $4:58:20''$

(۳) $4:58:30''$

۲۶۴- اگر روز نخست ماه اردیبهشت سالی شنبه باشد، روز پایانی مهرماه آن سال چندشنبه خواهد بود؟

(۲) دوشنبه

(۱) یکشنبه

(۴) چهارشنبه

(۳) سه‌شنبه

۲۶۵- طی چهار سال متوالی حداکثر چند جمعه وجود دارد؟

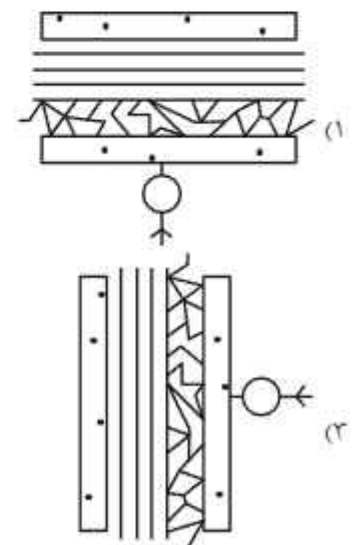
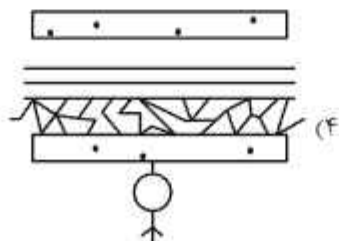
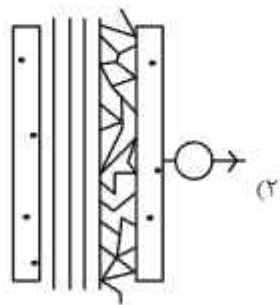
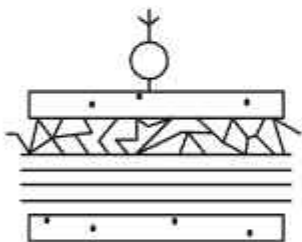
(۲) ۲۰۸

(۱) ۲۰۹

(۴) ۲۰۶

(۳) ۲۰۷

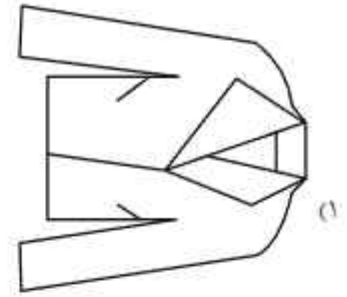
۲۶۶- کدام شکل دوران یافته شکل زیر است؟



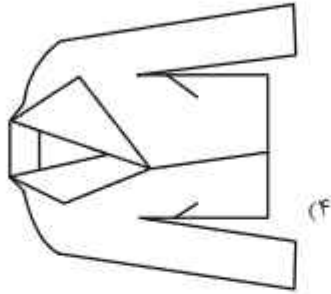
۲۶۷- کدام شکل به دلیل منطقی با دیگر شکل‌ها متفاوت است؟



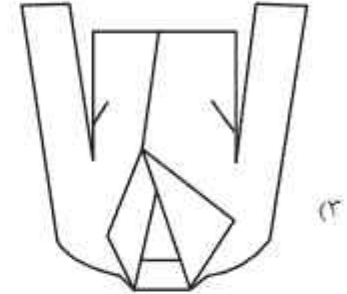
(۲)



(۱)



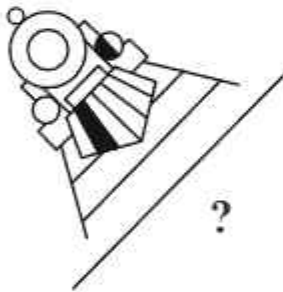
(۴)



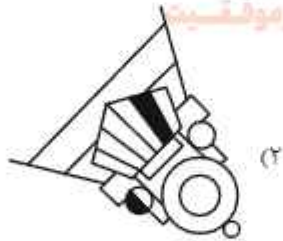
(۳)

• در سه پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

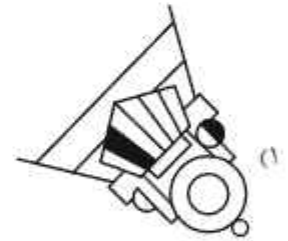
۲۶۸-



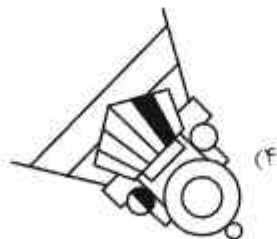
?



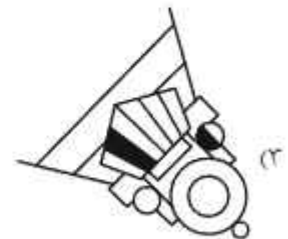
(۲)



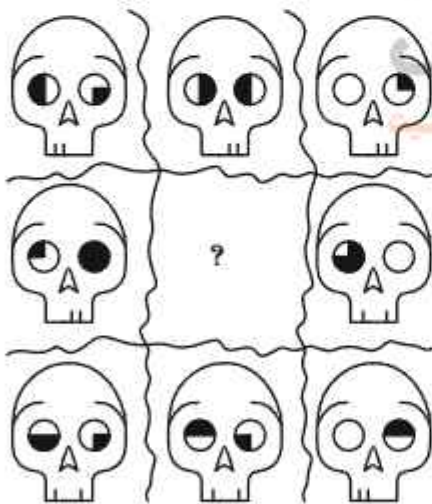
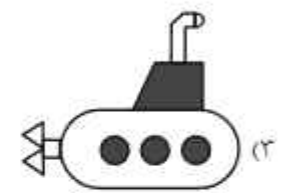
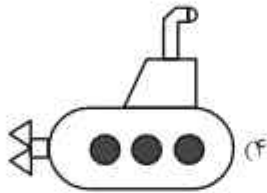
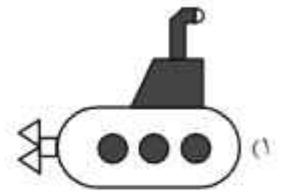
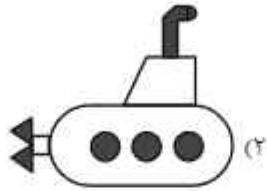
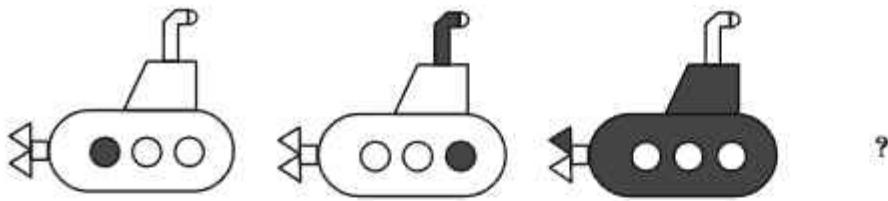
(۱)



(۴)



(۳)



منابع مناسب هوش و استعداد

دوره دوم

