



دفترچه سوال

آزمون «۳ مرداد ۱۴۰۴»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقت‌گیر هستند، علامت (X) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (X‌دار) و سپس (—دار) بپردازید.

نام میزبان	گرایر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوز تست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۳۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف امام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف امام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۳ مرداد ماه ۱۴۰۴

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسینی راد، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، امیرحسین هاشمی، سامان بیقرض، حدیثه حبیبی، متین مقربی، امیرحسین میرزایی، سپهر غلامی، عرفان رجبی، سارا صقری، ریحانه نصرالهی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	سعید آقچه‌لو، فاطمه تقی، عقیل محمدی روش، طاهرا اصفهانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مدیر: محیا اصفری	
مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی	
ویراستاران: علیرضا رمضان‌زاده، زهرا فلاخی	
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-She ... the interesting book carefully in her bedroom for two hours last year during the winter holidays while sipping tea and enjoying quiet solitude.
1) reads 2) has read 3) is reading 4) read
- 2-I ... that beautiful historic museum many times with my close friends during holidays since retiring from the company.
1) visited 2) would visit 3) have visited 4) was visiting
- 3-She felt completely exhausted, for she ... on the difficult project nonstop for several days without taking any breaks or getting enough sleep.
1) had worked 2) has been working 3) was working 4) had been working
- 4-Students of English language and literature will have completed the final draft of their group project, and ... it to the professor for feedback by next Friday.
1) will submit 2) will be submitting 3) submitted 4) submit
- 5-The company ... its innovative product line next quarter, aiming to revolutionize the market with groundbreaking features and unparalleled user experience for professionals worldwide.
1) is launching 2) launches 3) launched 4) has launched
- 6-The cookies ... by my grandmother for the family gathering, and the warm and inviting aroma filled the kitchen.
1) had baked 2) were baked 3) that baking 4) which were baked
- 7-... a scholarship from two different universities, Alex spent days weighing the academic strengths and campus atmosphere of each.
1) Offering 2) Having offered 3) So as to offer 4) Having been offered
- 8-Many unforgettable memories ... during the family vacation to Europe, from visiting museums in Paris to exploring the streets of Barcelona.
1) are going to create 2) was being created 3) have been created 4) which were created
- 9-If the stars were ... from the night sky, the beauty of the universe would be lost forever.
1) to disappear 2) disappeared 3) to be disappeared 4) to disappearing
- 10-During the intense summer heatwave, the garden's flowers ... at least twice a day to ensure they stay vibrant and healthy.
1) are needed to be watered 2) need to be watered
3) needs watering 4) need to be watering
- 11-Over the past few decades, a series of technological innovations known as containerisation and inter-modal transportation ... to swift productivity improvements in cargo-handling.
1) lead 2) has led 3) was leading 4) has to lead
- 12-When she graduates, she ... for her final thesis presentation for more than six intense months, demonstrating unwavering dedication throughout the entire process.
1) will have been preparing 2) will prepare
3) will have to prepare 4) will be preparing
- 13-They ... for several months to meet the seemingly impossible targets before the unexpected policy shift occurred.
1) have striven hardly 2) had been striving hard
3) have been striven hard 4) had striven hardly
- 14-The newly recruited employees ... comprehensive training during their first month to help them get acquainted with the company's policies and procedures.
1) be given 2) give 3) were given 4) has given
- 15-The decline of traditional manufacturing jobs during the late 20th century ... with and intensified public debates about economic inequality.
1) would overlap 2) have overlapped 3) was overlapped 4) overlapped

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-She ... the chairs in a circle so everyone could see each other during the meeting.
1) borrowed 2) delivered 3) concealed 4) arranged
- 17-The instructions for assembling the furniture were so ... that I needed professional help.
1) confident 2) complex 3) dangerous 4) suitable
- 18-Alex decided to take ... for the project's failure and promised to improve his work next time.
1) control 2) action 3) responsibility 4) advantage
- 19-The new employee worked hard every day to ... the expectations set by her manager and the company.
1) meet 2) believe 3) expand 4) break
- 20-A substantial ... of research now proves that student satisfaction and engagement in learning will increase with participation in the arts.
1) trait 2) body 3) bouquet 4) inclination
- 21-Some people find ... through spiritual practices, while others seek it through personal achievements and professional success.
1) fulfillment 2) regulation 3) tension 4) confrontation
- 22-The teacher used a series of thought-provoking questions to ... students' attention on the central theme of the novel.
1) impose 2) distract 3) focus 4) drift
- 23-Given the ... pace of technological advancement today, any slowing down can eventually lead to a loss of technological leadership and hence an inability to participate in future partnerships.
1) reluctant 2) alert 3) fanatic 4) frantic
- 24-Learning basic first aid is ... straightforward, but applying it calmly in emergencies takes practice and confidence.
1) impatiently 2) reasonably 3) quickly 4) gradually
- 25-The pressure in the container became too high, causing it to unexpectedly ... and create a loud noise in the factory.
1) depart 2) explode 3) explore 4) sprout
- 26-Children frequently enjoy engaging in imaginative games where they eagerly adopt the roles of their favorite ... superheroes and princesses.
1) efficient 2) responsible 3) fictional 4) fragile
- 27-Emma's ... to learn English increased when she got a job that required speaking with international customers every day.
1) motivation 2) resource 3) faith 4) poison
- 28-A strong economy, good governance, and investments in sustainable industries are key to long-term
1) priority 2) prosperity 3) dispute 4) pollution
- 29-The ... entrepreneur started a new business with the goal of revolutionizing the technology industry.
1) relevant 2) unfounded 3) prudent 4) ambitious
- 30-The meaning of the old poem was ..., which made it somewhat difficult for the students to fully understand its message.
1) precise 2) serious 3) obscure 4) positive
- 31-The doctor's ... was necessary to stabilize the patient's condition and prevent further complications.
1) misery 2) desire 3) intervention 4) indulgence
- 32-While it can be difficult to know what to say when offering ... , simply acknowledging the person's loss and expressing our sympathy can be enough.
1) annals 2) privations 3) donations 4) condolences
- 33-Despite the potential benefits, the researchers were ... to conduct experiments on animals due to ethical concerns.
1) loath 2) mundane 3) aspirant 4) intriguing
- 34-The students had to prepare a/an ... amount of research for their final projects, which kept them busy for weeks.
1) penurious 2) heinous 3) copious 4) envious
- 35-The government has imposed a ... on how many cars can be imported from other countries each year.
1) quota 2) stride 3) veneer 4) chagrin

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) The meeting that all the Brooklyn High School teachers were supposed to attend was canceled due to a power outage, which prevented the principal from giving his speech.
- 2) The meeting in which all the Brooklyn High School teachers supposed to attend was canceled due to a power outage, which prevented the principal from giving his speech.
- 3) The meeting where all the Brooklyn High School teachers were suppose to attend was canceled due to a power outage, that prevented the principal from giving his speech.
- 4) The meeting that all the Brooklyn High School teachers supposed to attend in was canceled due to a power outage, that prevented the principal from giving his speech.

37-

- 1) Rarely a week passes without a new scandal in the papers, it reveals the corrupt nature of politics.
- 2) A week rarely passes without a new scandal in the papers, which revealing the corrupt nature of politics.
- 3) A week does rarely passes without a new scandal in the papers, revealing the corrupt nature of politics.
- 4) Rarely does a week pass without a new scandal in the papers, which reveals the corrupt nature of politics.

38-

- 1) "Oughtn't the water have boiled by now?" Mr. Bulut called through the kitchen window his wife, Eda, as he waited beside his car with a jug of boiling water to thaw its frozen radiator.
- 2) "Oughtn't the water to have boiled by now?" Mr. Bulut called through the kitchen window to his wife, Eda, as he waited beside his car for a jug of boiling water to thaw its frozen radiator.
- 3) "Oughtn't the water have to boil by now?" Mr. Bulut called through the kitchen window to his wife, Eda, as he waited beside his car by a jug of boiling water to thaw its frozen radiator.
- 4) "Oughtn't the water to have boil by now?" Mr. Bulut through the kitchen window called his wife, Eda, as he waited beside his car for a jug of boiling water to thaw its frozen radiator.

39-

- 1) Of the two candidates, Sarah believed that John was the more experienced.
- 2) Sarah believed that John was the most experienced of the two candidates.
- 3) Sarah believed that John was more experienced of the two candidates.
- 4) The two candidates, Sarah believed that John was the more experienced.

40-

- 1) He used to work non-stop every day of the week, but he would rather to rest after winning the lottery.
- 2) He used to work non-stop every day of the week, but he would rather rest after winning the lottery.
- 3) He used to working non-stop every day of the week, but he would rather rest after winning the lottery.
- 4) He used to working non-stop every day of the week, but he would rather resting after winning the lottery.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Did you hear that Mark finally popped ... (41) ... to Emma?

B: Yeah, but after everything that happened with Lucy, it feels like a ... (42) ... to her. I mean they were together for so long.

A: I know! It's like he ... (43) She's been through so much already, and now this?

B: Honestly, I can't believe he moved on so quickly. It's pretty harsh.

- | | | | |
|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|
| 41- 1) the big leap | 2) the question | 3) the query | 4) the magic word |
| 42- 1) sitting duck | 2) feather in her cap | 3) slap in the face | 4) bull in a china shop |
| 43- 1) changed his mind | | 2) took a rain check | |
| 3) cut a long story short | | 4) stabbed her in the back | |

A: So? Did you accept the offer from Boston?

B: Not yet. I was about to sign the papers, but then I totally got cold feet.

A: What? Why? It's a great company!

B: Yeah, but relocating, leaving everything behind. It's a lot. And to be honest, I'm afraid I'll get there and hit a snag I didn't expect.

A: I get it, but staying here in that boring position? You always say it's a ... (44)

B: True, and I've always had my heart set on working in a bigger city, you know?

A: Then maybe it's time to bite the bullet and go. You won't grow if you don't take risks.

B: I guess you're right. Everything's still kind of up in the ... (45) ..., though. I need a day to think.

- | | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|---------------|
| 44- 1) couch potato | 2) last resort | 3) dead end job | 4) cup of tea |
| 45- 1) sky | 2) air | 3) heaven | 4) head |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Tourism has long been a subject of interest in both academic research and practical applications due to its significant economic, cultural, and social impact. Studies have shown ... (46) ... stimulate local economies, create jobs, and foster cultural exchange between visitors and host communities. The rise of global tourism over the past century has been ... (47) ... by the growth of diverse travel experiences, from luxury resorts to eco-tourism, which makes the field of tourism a multifaceted topic of exploration.

One of the key elements driving tourism ... (48) ... availability and accessibility of travel opportunities. Technological advancements in transportation, such as the expansion of low-cost airlines and high-speed trains, have made travel more affordable and convenient for people from all ... (49) ... of life. This has contributed to a/an ... (50) ... increase in international tourism, allowing individuals to explore new destinations and cultures in ways that were previously unimaginable. Moreover, the digital era has significantly transformed ... (51) ..., book, and experience travel. The rise of online platforms, social media, and review websites has altered the way tourists make decisions, shifting the focus from traditional travel agencies to online resources ... (52) ... provide firsthand experiences and real-time recommendations. This shift has empowered consumers and allowed for a more personalized and informed travel experience.

However, tourism also presents challenges, particularly in terms of sustainability and its impact on the environment. As the demand for travel increases, there are growing concerns about the negative effects of over-tourism, including environmental degradation, cultural ... (53) ..., and the strain on local infrastructure. In response, there has been ... (54) ... sustainable tourism practices, such as eco-friendly accommodations, responsible travel behaviors, and the ... (55) ... of cultural heritage, aiming to balance the benefits of tourism with its potential drawbacks.

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| 46-1) tourism to be | 2) that tourism | 3) tourism that can | 4) that tourism can |
| 47-1) accompanied | 2) accommodated | 3) accumulated | 4) ameliorated |
| 48-1) is increasing | 2) which increases | 3) increasing is the | 4) is the increasing |
| 49-1) spans | 2) walks | 3) signs | 4) styles |
| 50-1) detrimental | 2) exponential | 3) adjacent | 4) nocturnal |
| 51-1) people plan | | 2) how do people plan | |
| | | 3) how people plan | |
| 52-1) so that | 2) which they | 3) they | 4) that |
| 53-1) pursuit | 2) treasure | 3) erosion | 4) convention |
| 54-1) a growing emphasis on | | 2) an emphasis growing on | |
| | | 3) growing on an emphasis | |
| | | 4) on an emphasis growing | |
| 55-1) stagnation | 2) variation | 3) preservation | 4) salvation |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Mass transportation transformed the social and economic fabric of the American city in three fundamental ways. It catalyzed physical expansion, sorted people and land uses, and accelerated the inherent instability of urban life. By opening vast areas of unoccupied land for residential expansion, the omnibuses, horse railways, commuter trains, and electric trolleys pulled settled regions outward to distances two to four times greater than those in the premodern era. In 1850, for example, the borders of Boston lay scarcely two miles from the old business district; by the turn of the century, the radius extended ten miles. Now, those who could afford it could live far from the old city center and still commute there for work, shopping, and entertainment. The new accessibility of land around the periphery of almost every major city sparked an explosion of real estate development and fueled what we now know as urban sprawl. Between 1890 and 1920, for example, some 250,000 new residential lots were recorded within the borders of Chicago, most of which were located in outlying areas. Over the same period, another 550,000 were plotted outside the city limits but within the metropolitan area. Anxious to take advantage of commuting opportunities, real estate developers added 800,000 potential building sites to the Chicago region in just thirty years—areas that could have housed five to six million people.

Of course, many were never occupied; there was always a huge surplus of subdivided but vacant land around Chicago and other cities. These excesses underscore a feature of residential expansion related to the growth of mass transportation: urban sprawl was essentially unplanned. It was carried out by thousands of small investors who paid little heed to coordinated land use or to future land users. Those who purchased and prepared land for residential purposes—particularly land near or outside city borders where transit lines and middle-class inhabitants were anticipated—did so to create demand as much as to respond to it. Chicago is a prime example of this process. Real estate subdivision there proceeded much faster than population growth.

56-With which of the following subjects is the passage mainly concerned?

- 1) Types of mass transportation
- 2) Instability of urban life
- 3) How supply and demand determine land use
- 4) The effects of mass transportation on urban expansion

57-The author mentions all of the following as effects of mass transportation on cities EXCEPT

- 1) growth in city area
- 2) separation of commercial and residential districts
- 3) changes in life in the inner city
- 4) increasing standards of living

58-Why does the author mention both Boston and Chicago?

- 1) To demonstrate positive and negative effects of growth
- 2) To show that mass transit changed many cities
- 3) To exemplify cities with and without mass transportation
- 4) To contrast their rates of growth

59-According to the passage, what was one disadvantage of residential expansion?

- 1) It was expensive.
- 2) It happened too slowly.
- 3) It was unplanned.
- 4) It created a demand for public transportation.

60-The author mentions Chicago in the second paragraph as an example of a city

- 1) that is large
- 2) that is used as a model for land development
- 3) where land development exceeded population growth
- 4) with an excellent mass transportation system

PASSAGE 2:

Understanding your carbon footprint is more than just knowing how much gas your car uses. It's about recognizing the ripple effect of your choices across the globe. From the electricity powering your lights to the farm that grew your breakfast, almost everything we do leaves a trace of greenhouse gases in the atmosphere. Consider this: the food you eat travels from fields far away, the clothes you wear were likely manufactured overseas, and even your online shopping habits contribute to emissions through packaging and transportation. Therefore, calculating a comprehensive carbon footprint involves examining various aspects of our lifestyles, and the consequences are more far-reaching than many realize.

While personal habits undeniably contribute, let's not overlook the bigger picture. Large corporations and entire industries possess carbon footprints that far eclipse those of individuals. Therefore, it's vital to push companies to adopt environmentally friendly practices and hold them accountable for their impact. What, then, can we do to shrink our own impact? Start by making mindful decisions: choose to cycle to work instead of driving, support local farmers, and invest in energy-efficient appliances. However, individual efforts alone won't solve the climate crisis. We also need systemic shifts—a transition to renewable energy, the implementation of sustainable agricultural techniques, and policies that make polluters accountable. Because tackling climate change requires collective action, combining personal responsibility with advocacy for large-scale change is our best path forward.

61-All of the following are mentioned in paragraph 1 EXCEPT ...

- 1) the far-reaching consequences of lifestyle choices on the environment
- 2) the impact of global trade and production on individual carbon footprints
- 3) the connection between everyday consumption and greenhouse gas emissions
- 4) the need for immediate government regulation of carbon emissions

62-Which of the following best reflects the author's assessment of personal habits in addressing the carbon footprint issue?

- 1) Valuable and Simplistic
- 2) Positive and Exhaustive
- 3) Practical yet Inconclusive
- 4) Relevant but Detrimental

63-Which of the following pairs of techniques is used in paragraph 2?

- 1) Rhetorical Question and Exemplification
- 2) Analogy and Understatement
- 3) Generalization and Definition
- 4) Cause and Effect and Personal Anecdote

64-The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- I. What are some mindful decisions individuals can make to reduce their carbon footprint?
- II. Is there an environmental difference between how we travel, or are all methods equally harmful?
- III. What kind of shifts are needed in addition to individual efforts to solve the climate crisis?

- 1) Only I
- 2) II and III
- 3) Only II
- 4) I and III

65-According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) Our dependence on energy and resources means that almost every action, no matter how small, adds greenhouse gases to the atmosphere.
- 2) Individual actions leave an extensive carbon footprint, which often dwarfs the collective impact of large corporations and entire industries.
- 3) A thorough assessment of one's carbon footprint necessitates a review of diverse lifestyle elements, as the resulting implications extend beyond common awareness.
- 4) Given climate change mitigation necessitates collaborative efforts, integrating individual accountability with systemic reform offers the most effective strategy for progress.

PASSAGE 3:

American Romanticism was a cultural, literary, and philosophical movement in the United States that emerged in the early 19th century and remained influential until the outbreak of the Civil War. It is associated with the broader European Romantic movement that began in the late 18th century, particularly in Britain and Germany. [1] However, the American context shaped Romanticism in distinctive ways. Developing in a rapidly expanding nation, American Romanticism emphasized individualism, emotion, and a deep reverence for the natural world. These ideas were often presented in contrast to the Enlightenment ideals of reason, order, and classical restraint that had previously dominated intellectual thought.

In many respects, American Romanticism diverged from its European counterpart. While European Romanticism often drew upon medievalism, aristocratic traditions, and historical continuity, the American version was influenced by the frontier spirit and the democratic ethos of a young and growing nation. Writers such as Ralph Waldo Emerson and Henry David Thoreau articulated a vision of self-reliance, personal intuition, and spiritual communion with nature through a movement known as Transcendentalism. [2] Their works, including Emerson's *Nature* and Thoreau's *Walden*, proposed that truth and moral understanding were found not through institutional authority, but through direct engagement with the natural world and introspective thought.

Parallel to these optimistic and philosophical tendencies was a darker strain of American Romanticism, one that explored the complexities and contradictions of the human experience. Authors such as Edgar Allan Poe, Nathaniel Hawthorne, and Herman Melville delved into themes of sin, guilt, madness, and the limits of knowledge. [3] Poe's tales of horror and the macabre, Hawthorne's allegories rooted in the Puritan past, and Melville's epic *Moby-Dick* reflect a concern with the darker recesses of the human soul and the ambiguous nature of morality. These writers often employed symbolism, gothic elements, and psychological depth to question human motives and explore the boundaries of rational thought.

As with the term "English Renaissance," the designation "American Romanticism" is a modern scholarly construction. Though some critics argue that the term is too broad or imprecise to capture the diversity of the period, it remains a useful framework for understanding a major phase in American cultural and literary development. [4] The works of this era helped define a distinctly American voice and laid the groundwork for much of the nation's subsequent artistic and intellectual life.

66-The underlined word "restraint" in paragraph 1 is closest in meaning to ...

- 1) moderation 2) liberty 3) anarchy 4) extravagance

67-None of the following is mentioned in paragraph 1 EXCEPT ...

- 1) the influence of English Renaissance on its American counterpart
2) the themes of sin and guilt shaping emotional and individual expression
3) the approximate time frame of the American Civil War
4) how European Romanticism helped shape American culture

68-According to the passage, which of the following statements is true?

- 1) Although American Romanticism drew inspiration from European movements, it remained largely autonomous, focusing on the political issues of the American Civil War and colonial independence.
2) Authors such as Melville are widely regarded as central figures in the darker tradition of American Romanticism, distinguished by their use of symbolic imagery to probe the intricacies of the human psyche.
3) The American Romantic period was short-lived and limited in influence, largely ignored by later scholars who believed it lacked cohesion and failed to shape American literary identity.
4) Writers such as Emerson and Thoreau emphasized traditional religious practices and institutional authority, arguing that social stability was the foundation of personal freedom and individual introspection.

69-Which of the following statements can best be inferred from the passage?

- 1) Emerson and Thoreau likely challenged prevailing social and religious institutions of their time by encouraging individuals to seek personal spiritual and ethical insights outside established authorities, highlighting a shift toward valuing experience gained by living in urban areas.
2) Despite the overall discouraging tone often associated with American Romanticism, there was simultaneously a significant interest among some writers in confronting the more idealistic aspects of human nature.
3) The rapid growth and change in the United States influenced the themes and concerns of American Romanticism, prompting writers to respond to the challenges and opportunities of the nation, which resulted in the American Civil War.
4) During the period itself, the writers and thinkers of American Romanticism did not consider themselves members of a single, organized movement. Instead, their works likely reflected a variety of individual perspectives and styles.

70-In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?

"This emphasis on personal insight and nonconformity reflected a broader cultural shift toward individual autonomy and skepticism of institutional authority."

- 1) [1] 2) [2] 3) [3] 4) [4]



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۳ مرداد

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید



مسئول آزمون	حمید لنگان‌زاده اصفهانی
ویراستار	فاطمه راسخ
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، سپهر حسن‌خان‌پور، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

۲۵۱- کدام وسیله متفاوت است؟

- (۱) کورنومتر
(۲) فشارسنج
(۳) دره‌بین
(۴) ترازو

۲۵۲- نسبت تخته سیاه به وایت‌بورد، شبیه است به نسبت میان دو واژه‌ی کدام گزینه؟

- (۱) مداد، پاک‌کن
(۲) کتاب، دفتر
(۳) گچ، ماژیک
(۴) پاک‌کن، تراش

۲۵۳- مفهوم عبارت زیر کدام است؟

«فراه نحوی»، معلم دو فرزند مأمون بود. و هر زمان که برمی‌خاست، هر یک از آن دو به سرعت یک لنگ کفش وی را می‌نهاد، مأمونشان چنین دستور داده بود.»

- (۱) احترام گذاشتن به معلم
(۲) سخت‌گیری معلم بر دانش‌آموزان
(۳) ترس دانش‌آموز از معلم
(۴) دوستی معلم با دانش‌آموزان

۲۵۴- طبق متن زیر معنای واژه‌ی «دعوی» به کدام گزینه نزدیکتر است؟

«آدمی باید اخذ علم از حضرت استاد کند، بعد از آن دعوی تعلیم و ارشاد، نه آن که استاد ندیده خود را استاد بپند و از کس نیاموخته آموزگار کسان گردد.»

- (۱) ادعا
(۲) آموخته
(۳) نبرد
(۴) خبرخوانی

• بر اساس متن زیر - برگرفته از کتاب اصول و مبانی سیاست، نوشته‌ی علیرضا حیدری و سمیه ذوالفقاری، به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

مشروعیت یکی از مهمترین مفاهیم در علم سیاست و به معنای پذیرش و مقبولیت از سوی مردم است. ماکس وبر سه نوع مشروعیت را مطرح می‌کند: مشروعیت سنتی که بر پایه‌ی هنجارها و سنت‌های تاریخی استوار است، مشروعیت کاریزماتیک که از نفوذ و ویژگی‌های استثنایی شخصیتی یک رهبر ناشی می‌شود، و مشروعیت قانونی-عقلانی که به ساختارهای حقوقی و نهادهای دموکراتیک وابسته است. در جوامع مدرن، مشروعیت قانونی-عقلانی بیشترین اهمیت را دارند زیرا قوانین و نهادهای سیاسی تعیین‌کننده‌ی قدرت هستند. اما در دوران بحران، مشروعیت کاریزماتیک می‌تواند نقش بیشتری پیدا کند، زیرا مردم در این دوران به دنبال رهبری مقتدر برای خروج از بحران هستند. هابز و لاک نیز نظرات متفاوتی درباره مشروعیت دارند. هابز معتقد بود که برای جلوگیری از هرج و مرج، مردم باید قدرت مطلق را به حاکم واگذار کنند. در مقابل جان لاک بر این تصور بود که اگر حکومت حقوق طبیعی مردم را نقض کند، مشروعیت خود را از دست می‌دهد و مردم حق تغییر آن را دارند. بحران مشروعیت زمانی رخ می‌دهد که حاکمیت نتواند رضایت عمومی را حفظ کند. این بحران می‌تواند ناشی از فساد، ناکارآمدی، سرکوب و یا نارضایتی اجتماعی باشد و در صورت شدت یافتن ممکن است به سقوط بینجامد.

۲۵۵- کدام مورد از نظریات ماکس وبر در متن بالا برمی‌آید؟

- (۱) مشروعیت کاریزماتیک یک رهبر، آینده‌ی آرمانی‌تری را برای آن حاکمیت نوید می‌دهد.
(۲) در تعیین مشروعیت سنتی حاکمان در گذشته‌های دور، کاریزمای رهبران عامل مؤثری محسوب نمی‌شود.
(۳) تعیین‌کننده‌بودن قوانین و نهادهای سیاسی در جوامع مدرن، به تأثیر مشروعیت قانونی-عقلانی در مشروعیت حاکم می‌افزاید.
(۴) در جوامع مدرن، برتری کاریزماتیک یک شخص بر شخص دیگر، عامل تأثیرگذاری در مشروعیت او نخواهد بود.

۲۵۶- بر اساس دیدگاه جان لاک، مردم چه زمانی حق تغییر حکومت را دارند؟

- (۱) زمانی که حکومت مشروعیت کاربزمائیک خود را از دست بدهد.
- (۲) هنگامی که حکومت حقوق طبیعی مردم را نقض کند.
- (۳) وقتی که حکومت در اجرای قوانین دچار مشکل شود.
- (۴) اگر بحران‌های امنیتی و مشکلات اقتصادی فراوان باشد.

۲۵۷- متن برای پاسخگویی به کدام پرسش(ها) اطلاعات کافی را در اختیار مخاطب می‌گذارد؟

- الف) کاریزمای یک رهبر، چگونه بر قدرت او در عبور از بحران‌های اجتماعی و سیاسی می‌افزاید؟
- ب) چه نمونه رفتارهایی ممکن است عامل کاهش رضایت عمومی و بحران مشروعیت یک حکومت باشد؟
- ج) ماکس وبر چه ارزشی برای نقش هنجارها و سنت‌های تاریخی در مشروعیت یک حاکم امروزی برمی‌شمارد؟

- (۱) فقط الف
- (۲) الف، ب
- (۳) فقط ب
- (۴) ب، ج

• بر اساس متن زیر به سه پرسش بعدی پاسخ دهید. حالت‌های خاص جدایی، چندهمسری، و ... را در نظر بگیرید و بهترین گزینه را انتخاب کنید.

در روزگار ملک‌شاه سلجوقی، گُردی بازرگان و قاضی می‌زیست که نام وی «ظهیرالدین رازی» بود و ۵ فرزند داشت، سه پسر و دو دختر با نام‌های حسن، یعقوب، سلمان، زهره و مه‌پاره. حسن زنی از مردم بلخ را به همسری گرفت و صاحب دو پسر شد. سلمان دختری از طبرستان را به همسری گرفت و صاحب دختری شد. یعقوب نیز با خواهر زن سلمان وصلت نمود. زهره را به همسری، به پسر دایی مادرش دادند. مه‌پاره نیز با برادر زن حسن وصلت کرد و مادر دو دختر شد.

۲۵۸- نسبت پسر بزرگ حسن با فرزند یعقوب چیست؟

- (۱) پسر عموی اوست.
- (۲) هم پسرعمه و هم پردایی اوست.
- (۳) پسرعمه‌ای اوست.
- (۴) هم پسرعمو و هم پسرخاله‌ای اوست.

۲۵۹- پسر کوچک حسن چه نسبتی با دختر بزرگ مه‌پاره دارد؟

- (۱) پسر دایی اوست.
- (۲) هم پردایی و هم پسرعمه اوست.
- (۳) پسر خاله‌ای اوست.
- (۴) هم پسرعمو و هم پسرخاله‌ای اوست.

۲۶۰- اگر پسر بزرگ حسن، با دختر برادر زن سلمان ازدواج کند، زن یعقوب چه نسبت جدیدی با او خواهد یافت؟

- (۱) زن دایی همسر اوست.
- (۲) خاله‌ای همسر اوست.
- (۳) زن عموی همسر اوست.
- (۴) عمه‌ای همسر اوست.

• بر اساس اطلاعات زیر، به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

اصغر، اکبر، امیر و امین، چهار برادر یک خانواده‌اند که اسامی آنان به ترتیب الفبا نوشته شده است. بزرگترین فرزند ۲۲ سال دارد و سه فرزند دیگر به ترتیب

۲۰، ۱۷ و ۱۴ سال دارند و هر کدام پیراهتی به یکی از رنگ‌های زرد، سبز، قرمز و آبی به تن کرده است. یکی از این افراد یک کمر بند، یکی دیگر یک

کراوات و یک نفر دیگر یک پاپیون نیز دارد. می‌دانیم:

امیر که کراوات ندارد، بزرگترین فرزند نیست و زرد نیز پوشیده است.

آن که پاپیون دارد، پیراهنش آبی است و کوچکترین فرزند نیست.

فقط یک نفر از آن که کراوات دارد بزرگتر است که او هم قرمز پوشیده است.

امین کوچکترین فرزند است. بزرگترین فرزند که اصغر نیست، کمر بند دارد.

آن که نه کمر بند دارد، نه کراوات و نه پاپیون، قرمز پوشیده است.

۲۶۱- چه کسی کراوات زده است؟



(۱) اصغر

(۲) اکبر

(۳) امیر

(۴) امین

۲۶۲- آن که پاپیون زده است، پیراهتی به چه رنگ دارد؟

(۱) زرد

(۲) سبز

(۳) آبی

(۴) قرمز

۲۶۳- آن که کمر بند دارد چند سال دارد؟

(۱) ۱۶

(۲) ۱۷

(۳) ۲۰

(۴) ۲۲

۲۶۴- با داده‌های بالا، کدام مورد به طور قطع معلوم نمی‌شود؟

(۱) سن امیر

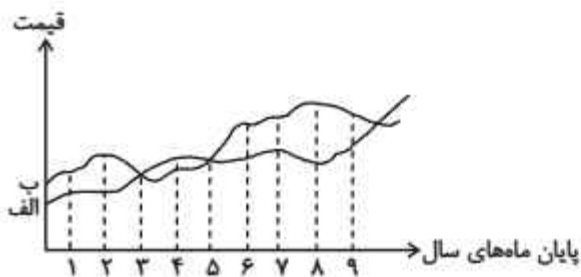
(۲) رنگ پیراهن اکبر

(۳) سن اصغر

(۴) رنگ پیراهن امین

۲۶۵- میانگین وزنی قیمت تمام شده محصولات کارخانه را «الف» و میانگین وزنی قیمت فروش محصولات آن را «ب» می نامیم. کدام گزینه

درباره محصولات این کارخانه نادرست است؟ نمودار بر اساس پایان نه ماه نخست سال رسم شده است.



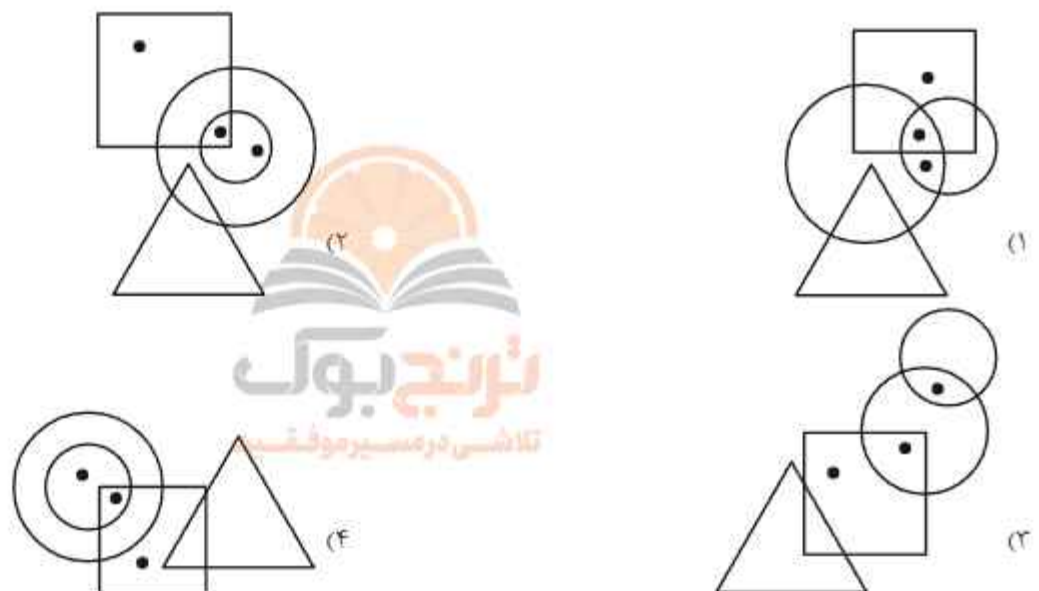
(۱) در دو ماهه نخست فصل تابستان، کارخانه در ضرر بوده است.

(۲) پرسودترین فصل سال برای کارخانه، فصل بهار بوده است.

(۳) در اوایل فصل زمستان، کارخانه تدریجاً زیان ده شده است.

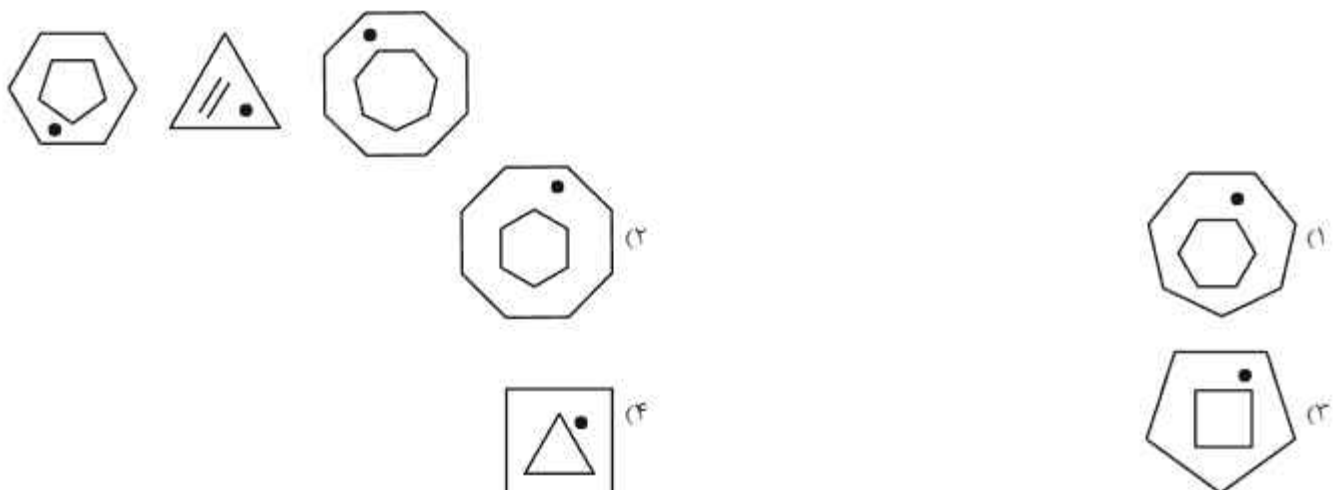
(۴) در فصل پاییز، کارخانه سوددهی داشته است.

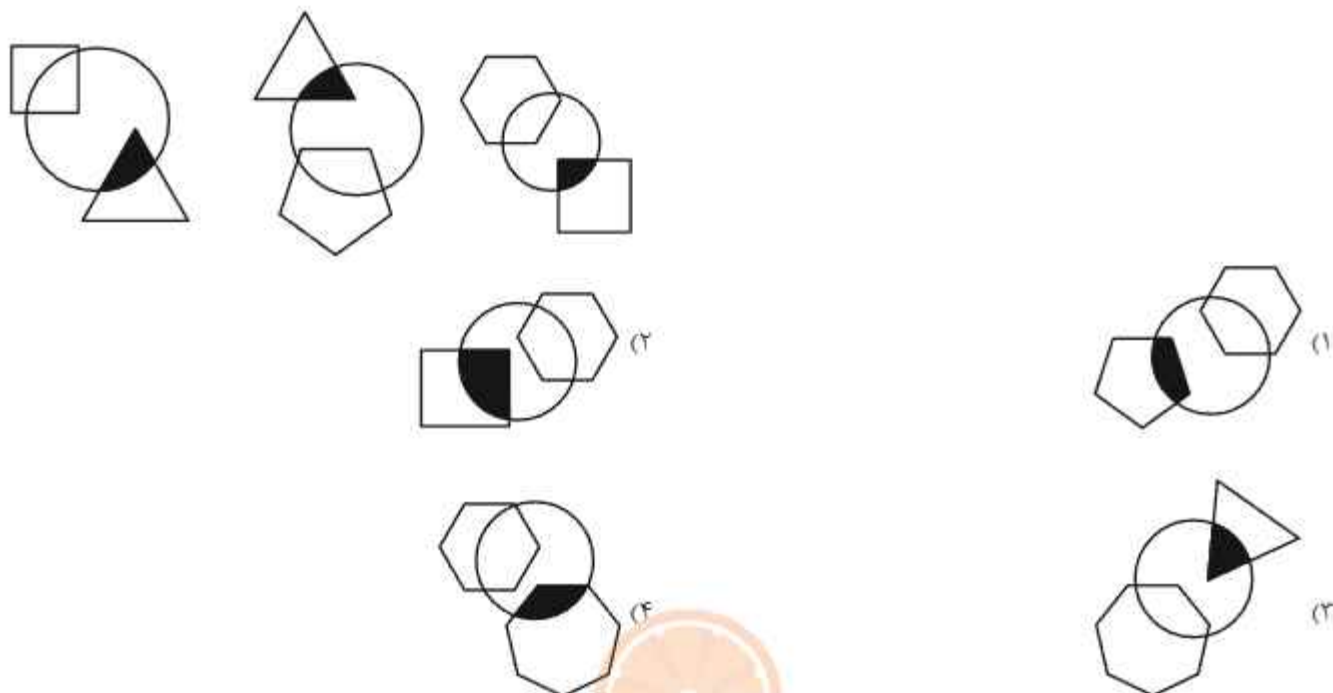
۲۶۶- موقعیت نقطهها نسبت به دیگر شکلها، در کدام گزینه متفاوت است؟



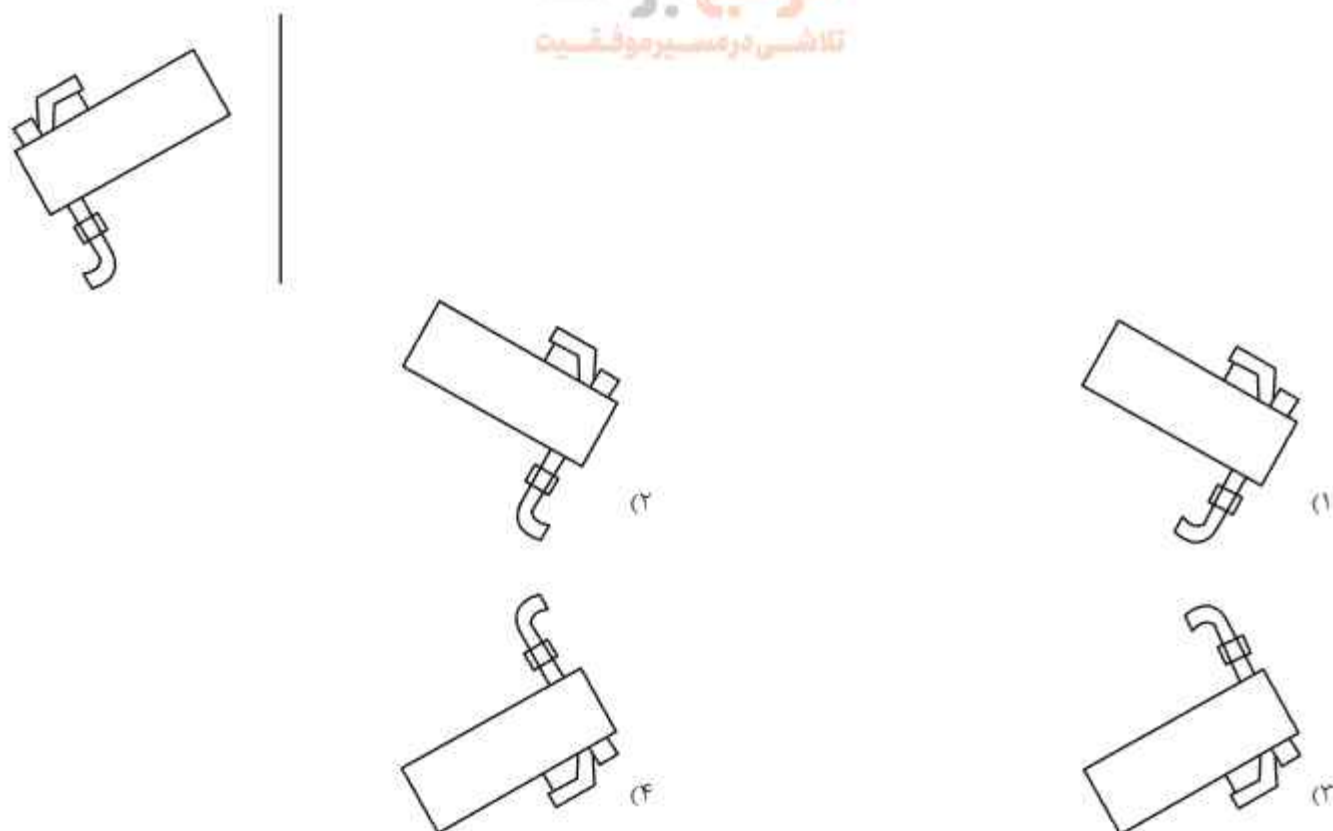
* در دو سؤال پرسش بعدی تعیین کنید کدام گزینه با شکل های صورت سؤال تفاوت بیش تری دارد.

۲۶۷-





• در دو پرسش بعدی، تعیین کنید کدام گزینه تقارن مد نظر را نسبت به خط یا نقطه معلوم شده، بهتر کامل می کند.



۲۷۰-



منابع مناسب هوش و استعداد

دوره دوم





آزمون ۳ مردادماه ۱۴۰۴



«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۳ مرداد ماه ۱۴۰۴

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسینی راد، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، امیرحسین هاشمی، سامان بیقرض، حدیثه حبیبی، متین مقربی، امیرحسین میرزایی، سپهر غلامی، عرفان رجبی، سارا صقری، ریحانه نصرالهی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	سعید آقچالو، فاطمه تقی، عقیل محمدی روش، طاهرا اصفریان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مدیر: محیا اصفری	
مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی	
ویراستاران: علیرضا رمضان‌زاده، زهرا فلاخی	
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و وجود قید زمان "last year" باید از زمان گذشته ساده استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۲- گزینه «۳»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله و وجود حرف اضافه "since" همراه با مبدأ زمان، باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۳- گزینه «۴»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

با توجه به زمان جمله، نمی‌توان از زمان حال استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). برای بیان انجام عملی قبل از عمل دیگر در گذشته نمی‌توان از زمان گذشته استمراری استفاده کرد (رد گزینه «۳»). همچنین چون تأکید روی استمرار انجام عمل می‌باشد، باید از زمان گذشته کامل استمراری استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

۴- گزینه «۳»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و وجود قید "by next Friday"، باید از زمان آینده کامل استفاده کنیم. حال در این سؤال با توجه به وجود حرف ربط همپایه‌ساز "and" و این که فاعل دو جمله یکسان است، فعل‌های "will" و "have" به قرینه لفظی "ellipsis" حذف شده‌اند و تنها باید در جای خالی از شکل سوم فعل استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۵- گزینه «۱»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و وجود قید "next quarter" (سه ماهه آینده) و اینکه این عمل از قبل برنامه‌ریزی شده است، باید از زمان حال استمراری استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۶- گزینه «۲»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

با توجه به "by"، فعل باید به شکل مجهول باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در صورت استفاده از ضمیر موصولی، جمله ناقص می‌شود (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۷- گزینه «۴»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

نقش "Alex" برای فعل "offer" مفعولی است، بنابراین باید از فعل مجهول استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۸- گزینه «۳»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

بعد از جای خالی مفعولی وجود ندارد، بنابراین باید از شکل مجهول فعل استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). فاعل جمله جمع است، پس استفاده از فعل مقرر "was" صحیح نیست (رد گزینه «۲»). استفاده از ضمیر موصولی "which" موجب ناقص شدن جمله می‌شود (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۹- گزینه «۱»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

از آن جایی که "disappear" (ناپدید شدن) فعلی ناگذر است و مفعول ندارد، نمی‌تواند به صورت مجهول به کار برود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). بعد از "were to" باید از شکل ساده فعل استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۱۰- گزینه «۲»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

برای ساخت حالت مجهول یا "need" تنها دو ساختار مورد قبول است: "need(s) + to be + p.p." یا "need(s) + doing". توجه داشته باشید که فاعل جمع است، بنابراین باید از "need" استفاده شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۱۱- گزینه «۲»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

با توجه به قید "over the past few decades" نیاز به یک زمان کامل داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گراهر)

۱۲- گزینه «۱»

(ممنون رضی)

نکته مهم درسی:

با توجه به جمله‌واره فیدی "when she graduates"، نیازمند زمان آینده کامل هستیم (رد سایر گزینه‌ها). دقت کنید که عبارت "for over six intense months" نشان‌دهنده استمرار در فعالیت است.

(گراهر)

۱۳- گزینه «۲»

(درشته صبی)

نکته مهم درسیه

با توجه به مفهوم جمله و فعل "occurred" در انتهای جمله نیازمند فعلی با زمان گذشته هستیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳» به ساختار زیر دقت کنید:

"past perfect + before + past simple"

همچنین فعل "strive" به معنای «تلاش کردن» یک فعل غیررطبی است و بعد از آن باید از قید استفاده کرد و نه صفت؛ اما "hard" به معنای «سخت» حالت صفتی و قیدی یکسانی دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(گراهر)

۱۴- گزینه «۳»

(درشته صبی)

نکته مهم درسیه

با توجه به مفهوم جمله نیازمند فعل مجهول هستیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴» در صورت به کارگیری گزینه «۱» جمله فاقد فعل اصلی می‌شود (رد گزینه «۱»). توجه داشته باشید که فعل "give" از افعال دو مفعولی به حساب می‌آید به همین دلیل با وجود مجهول بودن فعل، "comprehensive training" نیز به عنوان مفعول آمده است.

(گراهر)

۱۵- گزینه «۴»

(درشته صبی)

نکته مهم درسیه

فاعل اصلی جمله "the decline" بوده که مقرر است؛ پس فعل جمله نیز باید مفرد باشد (رد گزینه «۲»). با توجه به مفهوم جمله نیازمند فعل معلوم هستیم (رد گزینه «۳»). دقت کنید که فعل "intensified" که بعد از "and" قرار دارد گذشته ساده است. پس برای رعایت همپایگی باید از گذشته ساده استفاده کرد (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

۱۶- گزینه «۴»

(ابتا قمریان پور)

ترجمه جمله: «او متدلی‌ها را به شکل دایره‌ای چید تا همه در طول جلسه بتوانند یکدیگر را ببینند»

(۱) فرض گرفتن

(۲) تحویل دادن

(۳) پنهان کردن

(۴) چیدن، مرتب کردن

(واگردان)

۱۷- گزینه «۲»

(ابتا قمریان پور)

ترجمه جمله: «دستورالعمل‌های سرهم کردن میلمان آن‌قدر پیچیده بودند که مجبور شدم از یک متخصص کمک بگیرم»

(۱) مطمئن

(۲) پیچیده

(۳) خطرناک

(۴) متاسب

(واگردان)

۱۸- گزینه «۳»

(ابتا قمریان پور)

ترجمه جمله: «الکس تصمیم گرفت مسئولیت شکست پروژه را بپذیرد و قبول داد دفعه بعد عملکردش را بهتر کند»

ترجمه گزینه‌ها در همراهی با "take":

(۱) در اختیار قرار گرفتن (۲) اقدام کردن
(۳) پذیرفتن مسئولیت (۴) سوء استفاده کردن

(واگردان)

۱۹- گزینه «۱»

(ابتا قمریان پور)

ترجمه جمله: «کارمند جدید هن روز سخت کار کرد تا انتظاراتی که توسط مدیرش و شرکت مشخص شده بودند را برآورد کند»

(۱) دینار کردن

(۲) یاور کردن

(۳) توسعه دادن

(۴) شکستن

نکته مهم درسیه

به ترکیب واژگانی "meet the expectations" (برآورده کردن انتظارات و توقعات) دقت کنید

(واگردان)

۲۰- گزینه «۲»

(متون مقرب)

ترجمه جمله: «مجموعه قابل توجهی از تحقیقات اکتین ثابت می‌کند که رضایت و مشارکت دانش‌آموزان در یادگیری، یا مشارکت در فعالیت‌های هنری افزایش می‌یابد»

(۱) ویژگی

(۲) مجموعه، مقداری زیادی از چیزی

(۳) دسته (دسته گل)

(۴) تقابل، گرایش

(واگردان)

۲۱- گزینه «۱»

(امیرعباس حاشمی)

ترجمه جمله: «بعضی از افراد از طریق تمرین‌های معنوی به خوشحودی دست می‌یابند، در حالی که دیگران آن را از طریق «دستاوردهای شخصی و موفقیت حرفه‌ای جست‌وجو می‌کنند»

(۱) رضایت، خوشحودی

(۲) قانون

(۳) تنش، کشمکش

(۴) مواجهه، رویارویی

(واگردان)

۲۲- گزینه «۳»

(امیرعباس حاشمی)

ترجمه جمله: «معلم از مجموعه‌ای از پرسش‌های تأمل‌برانگیز استفاده کرد تا توجه دانش‌آموزان را بر موضوع اصلی رمان متمرکز کند»

(۱) تحمیل کردن

(۲) پرت کردن حواس

(۳) متمرکز کردن، تمرکز کردن

(۴) آهسته و بی‌هدف حرکت کردن

نکته مهم درسیه

به ترکیب واژگانی "focus someone's attention on something" (توجه کسی را بر روی چیزی متمرکز کردن) دقت کنید

(واگردان)

۲۳- گزینه «۴»

(امیر حسین میرزایی)

ترجمه جمله: «با توجه به سرعت سرسام آور پیشرفت فناوری در عصر حاضر، هرگونه کاهش سرعت می‌تواند در نهایت به از دست دادن پیشتاری فناوری و در نتیجه ناتوانی در مشارکت در شراکت‌ها یا همکاری‌های آتی منجر شود.»

- (۱) بی‌میل (۲) هشیار (۳) تندرو، متعصب (۴) سرسایه، سرسام آور

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(امیر حسین میرزایی)

ترجمه جمله: «یادگیری کمک‌های اولیه ابتدایی نسبتاً ساده است، اما به‌کارگیری آن با آرامش در شرایط اضطراری نیازمند تمرین و اعتماد به نفس است.»

- (۱) بی‌عبراله (۲) نسبتاً، به‌طور مطلق (۳) به‌سرعت (۴) به‌تدریج

(واژگان)

۲۵- گزینه «۲»

(سالار قهرزاده)

ترجمه جمله: «فشار داخل مخزن بیش از حد بالا رفت و باعث شد که به‌طور غیرمنتظره‌ای متفجر شود و صدای یلندی در کارخانه ایجاد کند.»

- (۱) عازم شدن (۲) متفجر شدن (۳) کاوش کردن (۴) جوله زدن

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(سالار قهرزاده)

ترجمه جمله: «کودکان اغلب از شرکت در بازی‌های تخیلی لذت می‌برند که در آن‌جا با اشتیاق نقش ابرقهرمانان و ملکه‌های خیالی مورد علاقه خود را ایفا می‌کنند.»

- (۱) کارآمد (۲) مسئول (۳) خیالی، ساختگی (۴) شکستده

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(سالار قهرزاده)

ترجمه جمله: «نگیزه ابا برای یادگیری زبان انگلیسی زمانی افزایش یافت که شغلی پیدا کرد که نیازمند صحبت روزانه با مشتریان بین‌المللی بود.»

- (۱) انگیزه (۲) متبع (۳) ایمان، اعتقاد (۴) سبب، زهر

(واژگان)

۲۸- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «اقتصاد قوی، حکمرانی خوب و سرمایه‌گذاری در منابع پایدار نقش مهمی در رفاه بلندمدت دارند.»

- (۱) اولویت (۲) رفاه (۳) اختلاف (۴) آلودگی

(واژگان)

۲۹- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «کارآفرین جاه‌طلب با هدف ایجاد تحول در صنعت فناوری، کسب و کار جدیدی را راه‌اندازی کرد.»

- (۱) مرتبط (۲) بی‌الاس (۳) محتاط (۴) جاه‌طلب

(واژگان)

۳۰- گزینه «۳»

(سپهر غلامی)

ترجمه جمله: «مستای شعر قدیمی میهم بود، که باعث شد فهم پیام آن را برای دانش‌آموزان تا حدی دشوار شود.»

- (۱) مشخص، واضح (۲) جدی (۳) لمفهوم، مبهم (۴) متبت

(واژگان)

۳۱- گزینه «۳»

(سپهر غلامی)

ترجمه جمله: «مداخله پزشک برای تثبیت وضعیت بیمار و جلوگیری از عوارض بیشتر ضروری بود.»

- (۱) پذیرفتنی (۲) علاقه، میل (۳) دخالت، مداخله (۴) زیاده‌روی، افراط

(واژگان)

۳۲- گزینه «۴»

(سامان یغزانی)

ترجمه جمله: «در حالی که ممکن است سخت باشد که بداییم هنگام ابرار تسلیت چه باید بگوییم، تنها پذیرش فقدان فرد و ابرار همدردی‌مان می‌تواند کافی باشد.»

- (۱) تاریخچه (۲) محرومیت (۳) اهدا (۴) تسلیت، همدردی

نکته مهم دوسعه

به ترکیب واژگانی "offer condolences" به معنی «تسلت گفتن، ابرار همدردی کردن» توجه کنید.

(واژگان)

۳۳- گزینه «۱»

(سامان یغزانی)

ترجمه جمله: «با وجود مرایای احتمالی، پژوهشگران به دلیل نگرانی‌های اخلاقی تمایلی به انجام آزمایش بر روی حیوانات نداشتند.»

- (۱) بی‌میل (۲) پیش یا افتاده، معمولی (۳) خواهان (۴) جذاب

(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

(رسمت‌آه استوری)

ترجمه جمله: «دانش‌آموزان باید برای پروژه‌های نهایی خود تحقیقات زیادی را آماده می‌کردند که آنها را برای هفته‌ها مشغول نگه داشت.»

- (۱) فقیر (۲) شجاع
(۳) فراوان (۴) حسود

(واژگان)

۳۵- گزینه «۱»

(رسمت‌آه استوری)

ترجمه جمله: «دولت سهمیه‌بندی کرده است که سالانه چه تعداد خودرو می‌تواند از کشورهای دیگر وارد شود.»

- (۱) سهمیه (۲) گام، پیشرفت
(۳) روکش (۴) ناراحتی

(واژگان)

۳۶- گزینه «۱»

(میدم‌تری عبارتی)

نکته مهم درسی:

از "that" برای افزودن توضیح یا توصیف غیرضروری و اختیاری که بعد از ویرگول می‌آید استفاده نمی‌کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). دقت داشته باشید که فعل "attend" در معنای «شرکت کردن» همراه یا حرف اضافه استفاده نمی‌شود؛ به همین منظور، "where"، "in which" و همچنین عبارت "attend in" نادرست می‌باشند (رد سایر گزینه‌ها).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(میدم‌تری عبارتی)

نکته مهم درسی:

ویرگول نمی‌تواند به تنهایی دو جمله کامل را به هم وصل کند (رد گزینه «۱»). ساختار "which revealing" نادرست است (رد گزینه «۲»). به همراه "does" نمی‌توان از فعل سوم شخص مفرد استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۲»

(میدم‌تری عبارتی)

نکته مهم درسی:

از عبارت "call (through somewhere) to somebody (for something)" برای بیان این مفهوم که «می‌خواهیم کسی را با صدای بلند صدا بزنیم و چیزی از او بخواهیم» استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها). عبارت "oughtn't the water to have boiled" ترتیب اجزای صحیحی دارد (رد سایر گزینه‌ها).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(عریان ریش)

نکته مهم درسی:

از صفات تفضیلی (more experienced) برای مقایسه دو شخص، دو گروه یا دو شیء استفاده می‌شود. درحالی‌که صفات عالی برای مقایسه میان بیش از دو مورد است (رد گزینه «۲»). صفت در گزینه «۳» نیاز به "the" دارد. در گزینه «۴» نیز نیاز به "of" داریم (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۲»

(عریان ریش)

نکته مهم درسی:

ساختار "used to do something" برای بیان عملی است که در گذشته به صورت مرتب و از روی عادت توسط شخص انجام می‌شده و دیگر انجام نمی‌شود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). توجه داشته باشید که بعد از "would rather" از مصدر بدون "to" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(سارا محمدری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "pop the question" به معنای «پیشهاد ازدواج دادن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۳»

(سارا محمدری)

(۱) هدف انسان، کسی یا چیزی که در موقعیت آسیب‌پذیری قرار دارد

- (۲) افتخار، دستاورد
(۳) توهم، بی‌اختراعی
(۴) نست و پا چلفتی

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(سارا محمدری)

- (۱) عوض کردن تصمیم
(۲) دعوت یا پیشنهادی را به بعد موکول کردن
(۳) کوتاه کردن حرف
(۴) به کسی خیانت کردن، از پشت خنجر زدن

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۳»

(ریحانه نصرانی)

- (۱) آدم کتیل
(۲) آخرین چاره
(۳) کار کساد و بدون آینده
(۴) یاب میل، مورد علاقه

(مکالمه)

۴۵- گزینه ۲

(ریشه انگریزی)

تکلمه مهم درسیه

به ترکیب واژگانی "up in the air" به معنای «نامشخص و نامعلوم» دقت کنید.
(مکالمه)

۴۶- گزینه ۴

(ریشه انگریزی)

تکلمه مهم درسیه

با توجه به وجود فعل ساده "stimulate" بعد از جای خالی، نمی‌توان از گزینه‌های «۱» و «۲» استفاده کرد. در صورت به کارگیری "that" به عنوان ضمیر موصولی برای اسم "tourism"، جمله از نظر گرامری ناقص می‌شود (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۴۷- گزینه ۱

(ریشه انگریزی)

(۱) همراه بودن

(۲) جا دادن

(۳) جمع کردن، انباشتن

(۴) بهبود یافتن، بهبود دادن

(کلوز تست)

۴۸- گزینه ۴

(ریشه انگریزی)

تکلمه مهم درسیه

عبارت قبل از جای خالی نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل "increase" باشد. پس در جای خالی نباید از "increase" به عنوان فعل جمله استفاده کرد (رد سایر گزینه‌ها). دقت کنید که در گزینه «۴» کلمه "increasing" به عنوان صفت فاعلی برای اسم "availability" مورد استفاده قرار گرفته است.

(کلوز تست)

۴۹- گزینه ۲

(ریشه انگریزی)

تکلمه مهم درسیه

به ترکیب واژگانی "all walks of life" به معنای «تمام اقشار جامعه» دقت کنید.

(کلوز تست)

۵۰- گزینه ۲

(ریشه انگریزی)

(۱) مضر

(۲) تصاعدی

(۳) مجاور

(۴) نیلانه

(کلوز تست)

۵۱- گزینه ۳

(ریشه انگریزی)

تکلمه مهم درسیه

در جای خالی به یک ساختار اسمی نیاز داریم تا نقش مفعول را برای فعل "transform" بازی کند (رد گزینه «۱»). با توجه به ادامه جمله باید از "plan" به صورت فعلی استفاده کنیم (رد گزینه «۴»). در جمله‌واره اسمی نباید جمله به صورت سؤالی نوشته شود (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۵۲- گزینه ۴

(ریشه انگریزی)

تکلمه مهم درسیه

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم (رد گزینه «۱»). اسمی که قرار است مورد وصف قرار بگیرد نباید مجدد در قالب ضمیر در جمله پدیدار شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(کلوز تست)

۵۳- گزینه ۳

(ریشه انگریزی)

(۱) تعقیب

(۲) گنجینه

(۳) فرسایش

(۴) معاهده

(کلوز تست)

۵۴- گزینه ۱

(ریشه انگریزی)

تکلمه مهم درسیه

ترتیب درست کلمات تنها در گزینه «۱» رعایت شده است که بیانگر مفهوم «یک تأکید فزاینده روی» می‌باشد.

(کلوز تست)

۵۵- گزینه ۳

(ریشه انگریزی)

(۱) رکود

(۲) تنوع

(۳) محافظت

(۴) رستگاری، مایه نجات

(کلوز تست)

۵۶- گزینه ۴

(تغییل منبری روشن)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً به کدامیک از موضوعات زیر مرتبط است؟»
«تأثیرات حمل و نقل عمومی بر گسترش شهری»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۴

(تغییل منبری روشن)

ترجمه جمله: «نویسنده به همه موارد زیر به عنوان تأثیرات حمل و نقل عمومی بر شهرها اشاره می‌کند، به جز ...»
«افزایش استانداردهای زندگی»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۲

(تغییل منبری روشن)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده هم از بوستون و هم از شیکاگو نام می‌برد؟»
«برای نشان دادن اینکه حمل و نقل عمومی بسیاری از شهرها را تغییر داده است»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۳

(عقيل مضمري روشن)

ترجمه جمله: «خلق متن، یکی از معایب گسترش متعلق مسکولی چه بود؟»
«بدون برنامه‌ریزی قبلی بود.»

(درگ مطلب)

۶۰- گزینه ۳

(عقيل مضمري روشن)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف دوم از شیکاگو به عنوان نمونه‌ای از شهری نام می‌برد ...»
«که در آن توسعه زمین از رشد جمعیت پیشی گرفت»

(درگ مطلب)

۶۱- گزینه ۴

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «به تمام موارد زیر در پاراگراف ۱» اشاره شده است، به جز ...»
«باز به قوانین فوری دولتی برای انتشار کربن»

(درگ مطلب)

۶۲- گزینه ۳

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر ارزیابی نویسنده از عادات شخصی در پرداختن به مسئله ردیای کربن را بهتر منعکس می‌کند؟»
«کاربردی در عین حال ناکافی»

(درگ مطلب)

۶۳- گزینه ۱

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «کدامیک از دو تکنیک زیر در پاراگراف ۲» استفاده شده است؟»
«پرسش بلائی و مثال»

(درگ مطلب)

۶۴- گزینه ۴

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدامیک از سؤالات زیر را ارائه می‌دهد؟»
«[سؤالات ۱ و ۳]»

(درگ مطلب)

۶۵- گزینه ۲

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «با توجه به متن زیر، کدامیک از جملات زیر صحیح نیست؟»
«اقدامات فردی اثر گریزی گسترده‌ای را بر جای می‌گذارد که باعث کوچک جلوه دادن تأثیر جمعی شرکت‌های بزرگ و کل صنایع می‌شود.»

(درگ مطلب)

۶۶- گزینه ۱

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «کلمه "restraint" (خودشکنایی) که در پاراگراف ۱» زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنای "moderation" (اعتدال، کنترل) دارد.»

(درگ مطلب)

۶۷- گزینه ۴

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «هیچیک از موارد زیر در پاراگراف ۱» ذکر نشده است، به جز این که چگونه رمانتسم اروپایی به شکل‌گیری فرهنگ آمریکایی کمک کرده است.»

(درگ مطلب)

۶۸- گزینه ۲

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدامیک از جملات زیر درست است؟»
«نویسنده‌ای مانند ملویل به‌طور گسترده‌ای به‌توان شخصیت‌هایی مرکزی در تحت تأثیر رمانتسم آمریکایی شاخته می‌شوند که با استفاده‌شان از تصاویر نمادین برای کاوش پیچیدگی‌های روان انسان [از ساین] متمایز می‌شوند.»

(درگ مطلب)

۶۹- گزینه ۴

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «کدامیک از جملات زیر را می‌توان به بهترین شکل از متن استنباط کرد؟»

«در همان دوره، نویسندگان و اندیشمندان رمانتسم آمریکایی خود را اعضای یک جتیش واحد و سازمان‌یافته نمی‌دانستند. در عوض، آثار آن‌ها احتمالاً پارتاب دیدگاه‌ها و سبک‌های فردی متنوعی بود.»

(درگ مطلب)

۷۰- گزینه ۲

(مضمريها با مضمري)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص شده یا [۱]، [۲] یا [۳] یا [۴] جمله زیر بهترین جا را برای درج شدن در متن دارد؟»
«این تأکید بر پیش شخصی و عدم تبعیت، نشان‌دهنده تغییر فرهنگی گسترده‌تری به سمت خودمختاری فردی و تردید نسبت به اقتدار نهادها بود.»
«[۲]»

(درگ مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۳ مرداد

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، سپهر حسن‌خان‌پور، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۸- گزینه ۱

(نامدگریم)

کافی است به این نکته توجه کنیم که حسن و یعقوب برادرند و فرزندان ایشان پسرعموی یکدیگرند. معلوم است که ما از نسبت بین مادران این دو اطلاعی نداریم.

(هوش منظم ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۲

(نامدگریم)

حسن برادر مہ پاره است، پس حسن، دایی فرزند مہ پاره است. معلوم است که پسر حسن، پسر دایی فرزند مہ پاره است.
زن حسن، خواهر شوهر مہ پاره است. پس زن حسن برای فرزند مہ پاره، «عمه» است. معلوم است که پسر حسن، پسر عمه مہ پاره هم هست.

(هوش منظم ریاضی)

۲۶۰- گزینه ۴

(نامدگریم)

پسر حسن، با دختر برادر زن عموی خود ازدواج کرده است. پس زن عموی پسر حسن، برای آن دختر، عمه است. پس زن عموی حسن، عمه زن پسر حسن است.

(هوش منظم ریاضی)

۲۶۱- گزینه ۱

(معیار اصفهانی)

لندا جدول را کامل می کنیم. امین کوچکترین فرزند است. امیر بزرگترین فرزند نیست. اصغر نیز بزرگترین فرزند نیست. پس بزرگترین فرزند اکبر است. او کمربند دارد. فقط یک نفر از آن که کراوات دارد بزرگتر است، پس آن که کراوات دارد بیست سال دارد. امیر کراوات ندارد. پس امیر هفده سال دارد و اصغر بیست سال.

سن	۲۲	۲۰	۱۷	۱۴
نام	اکبر	اصغر	امیر	امین
رنگ پیراهن				
لباس دیگر	کمربند	کراوات		

آن که پایون دارد، پیراهنش آبی است و کوچکترین فرزند نیست. یعنی امین نیست، پس امیر است. آن که ته کمربند دارد، نه کراوات و نه پایون، یعنی امین، قرمز پوشیده است. رنگ پیراهن اکبر و اصغر هم معلوم نیست.

سن	۲۲	۲۰	۱۷	۱۴
نام	اکبر	اصغر	امیر	امین
رنگ پیراهن	معلوم نیست	معلوم نیست	آبی	قرمز
لباس دیگر	کمربند	کراوات	پایون	ندارد

طبق جدول، اصغر کراوات زده است.

(هوش منظم ریاضی)

۲۵۱- گزینه ۳

(نامدگریم)

دوره بین برای بزرگنمایی است نه اندازه گیری، اما دیگر وسایل برای اندازه گیری زمان، فشار و وزن به کار می روند.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۳

(سپهر حسن طارن پور)

معلوم است که روی تخته سیاه با گچ می نویسند و روی وایت بورد با ماژیک. دسته دومی نیز جدیدتر است.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۱

(معیار اصفهانی)

مثن می گوید مأمون به دو فرزندش دستور داده بود هر گاه معلم برمی خاست تا کفش بپوشد و برود، هریک از دو فرزند بدونند و یکی از دو لنگه کفش معلم را پیش پای او بگذارند تا او خم نشود و راحت کفش بپوشد این نشانه احترامی است که جایگاه معلم دارد.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۱

(سپهر حسن طارن پور)

مثن می گوید آدمی باید نخست خود از دیگری علم بیاموزد و سپس ادعای آموزگاری کند.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۳

(نامدگریم)

طبق مثن، نظرات ویر در انکار نقش کاریزما در مشروعیت بخشی به حاکم نیست، اما می گوید این که قوانین و نهادهای سیاسی در جوامع مدرن تعیین کننده اند، یعنی مشروعیت قانونی عقلانی مهمتر است.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۲

(نامدگریم)

جان لاک معتقد بود اگر حکومتی حقوق طبیعی مردم را نقض کند، مردم حق این را دارند که برای تغییر آن اقدام کنند.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۳

(نامدگریم)

چه نمونه رفتارهایی ممکن است عامل کاهش رضایت عمومی و بحران مشروعیت یک حکومت باشد؟ فساد، ناکارآمدی، سرکوب و یا تاراجی اجتماعی. دو پرسش دیگر در مثن پاسخ نگرفته اند.

(هوش کلامی)

۲۶۲- گزینه ۳»

(عمید اصفهانی)

طبق جدول پاسخ قبلی، آن که پایتون زده است، آبی پوشیده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه ۴»

(عمید اصفهانی)

طبق جدول پاسخ‌های قبلی، آن که کمربند دارد، اکبر است که ۲۲ سال دارد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه ۲»

(عمید اصفهانی)

طبق داده‌های بالا، معلوم است که رنگ پیراهن اکبر و اصغر معلوم نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه ۲»

(عمید کنی)

کارخانه طبق نمودار در فصل‌های بهار و پاییز سودده بوده است، ولی میزان سود در این ماه‌ها طبق نمودار، دقیقاً قابل مقایسه نیست. حتی اگر تقریبی هم بگوییم، به نظر می‌رسد فصل پاییز سوددهی بیش‌تری داشته است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه ۳»

(فاطمه راسخ)

یکی از نقطه‌ها در همه شکل‌ها در محل اشتراک دایره‌ها و مربع است. این فضا در گزینه «۳» اصلاً نیست. دیگر نقطه‌ها جایگاه تسبی مشابهی دارند.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه ۲»

(فاطمه راسخ)

تعداد پاره‌خط‌های شکل بیرونی در همه شکل‌ها، دقیقاً یکی بیش‌تر از تعداد پاره‌خط‌های شکل درونی است، به‌جز گزینه «۲».

(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه ۴»

(فاطمه راسخ)

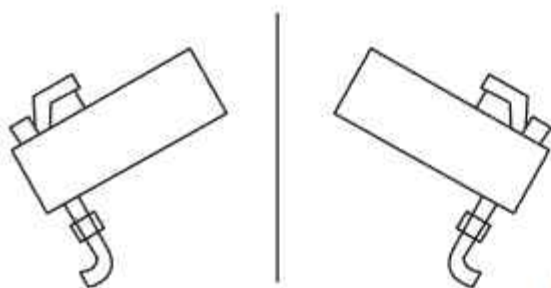
در همه شکل‌ها، دایره‌ای هست و دو چندضلعی. همواره بخش مشترک دایره با آن چندضلعی که تعداد اضلاع کم‌تری دارد، رنگی است به‌جز گزینه «۴».

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه ۲»

(عمید کنی)

تقارن مدّظنر:



(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه ۴»

(فرزاد شیرمحمدانی)

تقارن مدّظنر:



(هوش غیرکلامی)