



دفترچه سؤال

آزمون «۵ اردیبهشت ۱۴۰۴»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی ترمصم	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

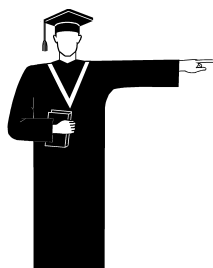
بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقت‌گیر هستند، علامت (x) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (xدار) و سپس (—دار) بپردازید.

نام میحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوز تست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسنی‌راد، سامان بیغرض، محمدمهدی دغلاوی، امیرحسین هاشمی، عباسعلی عباسی، ارغوان مقامیان‌زاده، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی ویراستاران: علیرضا رمضان‌زاده، زهرا فلاحي
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-According to the survey conducted last month, neither the employees, who were asked about their working conditions, nor the manager ... the new policies.
1) has satisfied from 2) were satisfied with 3) have satisfied from 4) was satisfied with
- 2-To ensure efficiency, our order is that Jack, the most experienced technician in the team, ... as the final authority on all maintenance decisions and equipment repairs.
1) should regard 2) is regarded 3) be regarded 4) regards
- 3-She would undoubtedly have passed the challenging exam with outstanding results had she studied harder and put in consistent effort throughout the semester, ...?
1) wouldn't she 2) hasn't she 3) hadn't she 4) didn't she
- 4-Beyond the towering mountains ... where ancient traditions continue to thrive because they have remained untouched by time and modern influences for centuries.
1) there lies hidden village 2) lies a hidden village
3) a hidden village lies 4) does a hidden village lie
- 5-The detailed masterpiece, carefully created by the famous artisan, ... at the prestigious international exhibition of modern craftsmanship.
1) must have thoroughly checked before being displayed
2) should have been thoroughly checked having been displayed
3) must have been thoroughly checked before being displayed
4) ought to be checked thoroughly having displayed
- 6-Finding out what parrots are saying to each other in the wild, and why, ... a deep understanding of parrotlet ecology which is what the ranch site provides.
1) requires 2) requiring 3) require 4) to require
- 7-I wish I ... the foresight to invest in that company when it first started; I would be in a much better financial position today.
1) would have 2) had 3) had had 4) could have
- 8-Industrial reliance on low-quality fossil fuels further compounds the problem, ... does the government's inability to modernize systems or invest in cleaner technologies.
1) also 2) neither 3) so 4) as
- 9-No sooner ... the test than the teacher realized there was a mistake in one of the questions, leading to confusion among students.
1) had the students begun 2) did the students begin
3) the students had begun 4) the students began
- 10-Although not all calories help learning, research suggests that some foods ... especially good for concentration and memory.
1) were 2) be 3) are 4) to be
- 11-If you are looking for adventure, imagine ... in the Alborz Mountains near Tehran with breathtaking views of the city below.
1) to hike 2) hiking 3) that hiking 4) to be hiked
- 12-Michael managed to meet all requirements and deliver the project successfully, ... it involved multiple complexities and last-minute changes.
1) in spite of 2) as though 3) even though 4) whereas
- 13-If Daniel ... his time more effectively, he would likely complete the report with greater precision and in a shorter time frame.
1) were able of managing 2) have been able to manage
3) had been able of managing 4) were able to manage
- 14-The Jalal Al-Din Castle of Jajarm, ..., dates back to 1220 AD—over 800 years ago. It was built to defend against the Mongol invasions during the rule of the Khwarezmian Empire.
1) which its majestic walls astonished me 2) whose majestic walls astonished me
3) astonished me whose majestic walls 4) that its majestic walls astonished me
- 15-The professor's lecture was ... without a more thorough explanation, leaving many of them lost in the details.
1) much too intricate for the students to grasp 2) too much intricate to be grasped by the students
3) intricate enough that students couldn't grasp it 4) so intricate that couldn't be grasped by the students

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-He spilled the water ... purpose to get his friend's attention and make everyone laugh during lunch.
1) with 2) on 3) by 4) for
- 17-The ... of the final exam will determine whether she can graduate and pursue her dream career in medicine.
1) criticism 2) regard 3) effect 4) outcome
- 18-He tried to ... his rude behavior by blaming his bad mood, but no one accepted his excuse.
1) analyze 2) justify 3) negotiate 4) maintain
- 19-The teacher will ... how to solve the math problem step by step to ensure everyone understands the process.
1) demonstrate 2) implement 3) recommend 4) establish
- 20-During the meeting, she ... forward a new proposal to improve team collaboration and increase productivity.
1) ran 2) put 3) gave 4) brought
- 21-Novak Djokovic won three major championships ..., demonstrating his dedication to training and his ability to perform under intense pressure.
1) randomly 2) successively 3) virtually 4) inevitably
- 22-The school's ... policies prevented students from suggesting any changes, even when the rules negatively affected their academic performance and personal well-being.
1) irrelevant 2) conscious 3) flexible 4) rigid
- 23-The company decided to ... customer feedback into its product design to improve functionality and meet users' expectations.
1) incorporate 2) exclude 3) anticipate 4) accompany
- 24-Sooner or later we will become so ... to shocking revelations about our politicians that they start to become meaningless.
1) accustomed 2) emerged 3) confused 4) accelerated
- 25-Without having an effective time management system, the tasks at hand would remain unscheduled without an order of ...
1) quantity 2) priority 3) intimacy 4) commodity
- 26-When traveling through a foreign country, it's wise to ... yourself by allowing ample time for rest and reflection, ensuring you can fully appreciate the sights and experiences without feeling overwhelmed.
1) pace 2) predict 3) overcome 4) chase
- 27-As the judge called her name, the defendant rose to enter a/an ... of not guilty, defiantly maintaining her innocence in the face of the mounting evidence against her.
1) adjustment 2) revenge 3) controversy 4) plea
- 28-The old theater, empty for many years, had a big ... when a group of people decided to fix it up and put on new shows for everyone to enjoy.
1) revival 2) reduction 3) proportion 4) suspicion
- 29-After years of living in the city, the old man could ... the sounds of traffic and sirens, though he still longed for the quiet of the countryside.
1) unveil 2) tolerate 3) humiliate 4) foster
- 30-While Julia tried to appear calm, her slightly trembling hands revealed how ... she felt about presenting her research to the panel of experts.
1) magnificent 2) confident 3) delicate 4) anxious
- 31-Her ability to play the piano without looking at the keys is truly a rare ... that amazed everyone in the room.
1) insight 2) species 3) gift 4) lapse
- 32-There was a terrible ... coming from the garbage bin, which had been left outside in the hot sun for several days.
1) sight 2) stink 3) accent 4) mess
- 33- The virus spread so rapidly that it could potentially ... half the population if no cure was found soon.
1) wipe out 2) flip through 3) opt out 4) mark down
- 34-He was faced with the ... of choosing between a secure job offer and the chance to follow his lifelong dream.
1) threshold 2) dilemma 3) tedium 4) tendency
- 35-The award committee chose to ...the prestigious prize to the scientist whose groundbreaking research had saved countless lives.
1) apprehend 2) assume 3) remunerate 4) bestow

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) She is one of several researchers attempting to publish the study; any findings from the review could apply to all 15 participants.
- 2) She is one of several researchers who attempts to publish the study; any findings from the review could apply for all 15 participants.
- 3) She is one of several researchers attempts to publish the study; any findings from the review could apply to all 15 participants.
- 4) She is one of several researchers attempted to publish the study; any findings from the review could apply for all 15 participants.

37-

- 1) Walking through the forest just before sunset, she reached the village where the festival was still holding.
- 2) She walked through the forest just before sunset and reached the village where the festival was still being held.
- 3) As she walked through the forest just before sunset and reached the village where the festival was still being held.
- 4) While walking through the forest just before sunset and reaching the village where the festival was still holding.

38-

- 1) As the saleswoman at Pandora's bookstore led us to where the Romanticism and Victorian works were, shared intriguing insights till we truly fascinated.
- 2) That the saleswoman at Pandora's bookstore led us where the Romanticism and Victorian works were and shared intriguing insights to truly fascinating us.
- 3) The saleswoman at Pandora's bookstore led us to where the Romanticism and Victorian works were and shared intriguing insights that truly fascinated us.
- 4) Given that the saleswoman at Pandora's bookstore led us where the Romanticism and Victorian works were shared intriguing insights that we truly fascinated.

39-

- 1) When a package is delivered to the post office as the postal inspectors investigating cases of mail fraud, theft, and other postal-related crimes.
- 2) When a package is delivered to the post office, the postal inspectors will investigate cases of mail fraud, theft, and other postal-related crimes.
- 3) When a package is delivered to the post office, investigating is the postal inspectors' cases as mail fraud, theft, and other postal-related crimes.
- 4) When a package is delivered to the post office, the postal inspectors' cases will be investigated on mail fraud, theft, and other postal-related crimes.

40-

- 1) Roman territorial expansion may seem more extensive than that of the Greek city-states, which focused more on colonization.
- 2) Roman territorial expansion may seem more extensive than the one of the Greek city-states, which its focus was more on colonization.
- 3) Roman territorial expansion may seem more extensive than those of the Greek city-states, on where colonization was focused more.
- 4) Roman territorial expansion may seem more extensive than one in the Greek city-states, that were more focused than colonization.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Hey Mike! I heard you started a new project at work. How's that going?

B: Oh, it's been quite a ride! At first, the project really ...(41)... because it involves some cutting-edge technology.

A: That sounds exciting! But I can imagine there are a lot of challenges involved.

B: Definitely! I feel like I've been ...(42)... through hoops just to get everything approved. The bureaucracy is unreal!

A: I can relate to that. Sometimes it feels like you have to do so much just to get a simple task done. Are you managing to keep up with everything?

B: Honestly, I'm up to my ...(43)... in work right now. Between this project and my regular duties, it's a bit overwhelming.

A: Wow, that sounds intense! Make sure to take some breaks, okay? You don't want to burn out.

B: Thanks, I appreciate it! I'll try to find some time to relax amidst all this chaos.

41-1) made my mouth water

2) got under my skin

3) jogged my memory

4) sparked my interest

42-1) skipping

2) flying

3) jumping

4) hopping

43-1) arms

2) ears

3) hands

4) hair

One of the most striking adaptations is counterillumination, employed by species like the lanternfish. By emitting light from their undersides, they blend seamlessly with the faint sunlight filtering from above, making them nearly invisible to predators below. Similarly, some species of squid eject bioluminescent clouds instead of ink, confusing predators in a dazzling underwater display. Beyond the ocean, fungi such as *Armillaria mellea* glow to attract insects that aid in spore dispersal. Meanwhile, fireflies use precise flash patterns to communicate, a phenomenon studied by entomologist Sara Lewis, who discovered that artificial light pollution disrupts these delicate mating signals. The chemical mechanism behind bioluminescence—typically involving luciferin and luciferase—is now inspiring medical advancements. Researchers are developing bioluminescent markers for tracking cancer cells and studying gene expression. As Widder notes, “Nature has spent millions of years perfecting light production—we are only beginning to understand its full potential.” From evolutionary survival strategies to medical breakthroughs, bioluminescence continues to reveal nature’s ingenuity, illuminating both the depths of the ocean and the frontiers of science.

56-The underlined word “dominant” in paragraph 1 is closest in meaning to ...

- 1) aggressive 2) prevalent 3) exclusive 4) superior

57-None of the following phrases are mentioned in the passage EXCEPT ...

- 1) flash communication 2) counterillumination 3) light corruption 4) bioluminescent thunders

58-What does paragraph 1 mainly discuss?

- 1) The relationship between light pollution and bioluminescence
2) The role of bioluminescence in medical research
3) The widespread presence and functions of bioluminescence
4) The chemical process behind bioluminescence

59-Which of the following best describes Edith Widder’s goal in his discussion of millions of years’ worth of perfecting light production?

- 1) Destruction 2) Precision 3) Permanence 4) Capability

60-According to the passage, which of the following statements is true?

- 1) Fireflies use bioluminescence mainly to ward off predators, preventing attacks from nocturnal hunters in forested environments..
2) Some squid species utilize bioluminescent displays instead of ink to disorient predators and increase their chances of escape.
3) Marine biologist Edith Widder argues that bioluminescence is a rare phenomenon, found in only a small percentage of ocean species.
4) The primary function of bioluminescence across ecosystems is to attract mates, with little evidence supporting its role in predator evasion.

PASSAGE 2:

The internet age has brought a new form of activism. Through sharing petitions to participating in hashtag campaigns, individuals can now engage with political and social causes very easily. While this digital activism is beneficial in some ways, such as raising awareness, can it translate into real-world change, or is it just “slacktivism”—the act of support without substantial commitments? [1]

One of the key challenges is the potential disconnect between online visibility and tangible impact. A viral hashtag campaign, for instance, may generate widespread attention to an issue, but it doesn't guarantee that policymakers will listen or that systemic change will occur. [2] Moreover, online activism can sometimes be limited by echo chambers, where individuals primarily interact with like-minded people, reinforcing existing beliefs and limiting exposure to diverse perspectives. [3] Author Clay Shirky noted that “new technologies do not substitute for leadership, but rather highlight its importance.” In other words, tools can only be as effective as the individuals using them, and action is always the core. The internet has certainly boosted the activism space, but the physical effort of the actions is still core.

Ultimately, social change requires a mix of online and offline strategies. While social media raises awareness, and amplifies voices, it is no substitute for real-world engagement. [4] Activists must translate online support into tangible actions, such as volunteering, donating, contacting officials, and participating in initiatives. Only bridging the digital and physical can create change.

61-Which of the following techniques is used by the author in paragraph 1?

- 1) Appeal to Emotion 2) Definition 3) Quotation 4) Personification

62-According to paragraph 2, why might a viral hashtag campaign not lead to real-world change?

- 1) Because it’s focused on self-promotion rather than genuine commitment to the cause.
2) Because it lacks the financial resources needed to influence policy decisions.
3) Because it doesn’t assure officials will heed it, or that the system will fundamentally shift.
4) Because it is usually organized by people without a proper understanding of the issues.

63-According to the passage, which of the following statements is true?

- 1) People's support and active participation will eventually prompt policymakers to pay attention to online campaigns and enact systemic change.
2) Sharing petitions and hashtags feels impossible now, with online spaces fractured into echo chambers where beliefs clash, not connect.
3) The internet has boosted the activism space, and while physical effort remains important, the global reach of online actions now establishes a more impactful core.
4) Real social change needs both online buzz and offline action. Digital campaigns raise awareness, but volunteering and advocacy make change happen.

64-Which of the following is the best title for the passage?

- 1) Bridging the Gap: Online and Offline Activism for Social Change
2) The Dangers of Slacktivism: Why Online Activism Fails
3) The Rise of Digital Activism: Pros and Cons
4) Hashtag Campaigns: A New Era of Political Engagement

65-In which position marked by [1], [2], [3], or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?
“Real-world activism, on the other hand, often requires direct engagement with individuals who hold opposing views, demanding more difficult conversations and collaborative problem-solving.”

- 1) [4] 2) [2] 3) [3] 4) [1]

PASSAGE 3:

Imagine a future—or perhaps a past—where civilizations have mastered the art of storing knowledge not on paper or digital devices, but within the very fabric of the cosmos. The concept of interstellar memory banks envisions cosmic archives as repositories where ancient civilizations inscribe their legacy, encoding vast libraries of art, science, and philosophy into the natural phenomena that pervade the universe. This speculative discourse challenges our current paradigms of data storage and communication, proposing that the cosmos itself may serve as a timeless vault of wisdom.

Astrophysicists and theoretical physicists have postulated that natural structures, such as pulsars or quasars, could be harnessed as the substrates for such archives. For example, pulsars—rotating neutron stars emitting periodic radio waves—exhibit remarkable regularity. Some experts suggest that variations in these pulses could encode information, effectively transforming them into beacons of cosmic data. This idea is bolstered by the inherent durability of these celestial bodies, which remain largely unchanged over millions of years, thus providing a stable medium for long-term information storage. Beyond pulsars, other cosmic phenomena might function as natural memory banks. Consider the intricate patterns of cosmic microwave background radiation or the distribution of dark matter, both of which carry imprints of the early universe. Theorists argue that advanced civilizations could have engineered subtle modifications in these universal constants, leaving behind encoded messages that serve as both historical records and invitations to decode their knowledge. Such modifications would require a level of technological sophistication that transcends our current understanding, yet they offer a tantalizing glimpse into the potential methods of interstellar communication. Linguists and semioticians further speculate that these cosmic archives might not be limited to binary or linear data. Instead, they could embody multidimensional languages, employing complex patterns and symmetries that convey layered meanings. This notion suggests that the legacy of ancient civilizations is not only preserved but also transformed into an art form that challenges modern decipherment techniques. The idea compels us to reconsider what constitutes a language and whether our own systems are merely one variant in an interstellar lexicon.

In essence, the concept of interstellar memory banks challenges us to imagine a universe where the archives of ancient civilizations are interwoven with the natural order, waiting to be discovered and decoded by those daring enough to search the cosmic expanse.

66-The underlined word “repositories” in paragraph 1 is closest in meaning to ...

- 1) stockrooms 2) systems 3) sources 4) locations

67-According to paragraph 1, which of the following statements is true?

- 1) The concept of interstellar memory banks suggests that the cosmos could serve as a medium for intergalactic communication.
- 2) Ancient civilizations encoded their knowledge in universal constants, which could potentially alter the fabric of the universe.
- 3) Storing knowledge in natural cosmic structures could fundamentally change the way civilizations communicate.
- 4) Interstellar memory banks challenge traditional paradigms of data storage, implying the cosmos may serve as a timeless dossier.

68-According to paragraph 2, which of the following statements CANNOT be inferred about pulsars and quasars?

- 1) The idea of using pulsars and quasars for cosmic data storage relies on the hypothesis that their emissions could be modified by advanced civilizations.
- 2) Pulsars and quasars are theorized to potentially decode information, serving as long-lasting, stable mediums for storing cosmic data over vast periods.
- 3) The idea that quasars could be used as data repositories is based on their unique energy output and regularity, offering a stable medium for data preservation.
- 4) Quasars, like pulsars, have been theorized to exhibit consistent patterns, potentially making them suitable candidates for long-term data storage in cosmic archives.

69-In the last paragraph, why does the author mention that “the archives of ancient civilizations” are “waiting to be discovered ... by those daring”?

- 1) The author points out that the discovery of these archives requires extraordinary courage, as the knowledge encoded in them may be beyond comprehension.
- 2) It implies that these archives are hidden in the natural world, awaiting a discovery that could revolutionize understanding of human history.
- 3) The phrase suggests that only the most determined individuals will be able to interpret and preserve the archives effectively in the distant future.
- 4) The author emphasizes that uncovering the archives requires bravery, as the task may challenge existing scientific principles and involve risky exploration.

70-Which of the following best describes the author’s purpose in the passage above?

- 1) To provide a detailed analysis of how pulsars and quasars provide information for civilizations
- 2) To challenge conventional ideas about data storage by suggesting interstellar memory systems for cosmic archives
- 3) To explain current scientific theories about the structure of ancient civilizations’ technological advancements
- 4) To describe the physical characteristics of pulsars and quasars in relation to data storage



دفترچه سؤال [?]

فرهنگیان

(رشته عمومی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، هنر و زبان)

۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

فراخان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	محسن بیاتی، یاسین ساعدی، فردین سماقی، عباس سیدشیرازی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، فاطمه راسخ، هادی زمانیان، فرزاد شیرمحمدلی، حامد کریمی، حسین شمس مهرآبادی، مهدی ونکی فراهانی، حسین تورانیان

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلو	سجاد حقیقی‌پور
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه

مدیران گروه	الهام محمدی، حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک، معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۲۰ دقیقه

تعلیم و تربیت اسلامی

دین و زندگی ۱

آهنگ سفر، دوستی با خدا،
یاری از نماز و روزه، فضیلت
آراستگی، زیبایی پوشیدگی

درس ۸ تا ۱۲

صفحه ۹۸ تا ۱۵۲

دین و زندگی ۲

عزت نفس

پیوند مقدس

درس ۱۱ و ۱۲

صفحه ۱۳۸ تا ۱۵۸

مهارت معلمی

فصل اول: ارزش و امتیاز کار معلمی

فصل دوم: صفات معلم

فصل سوم: وظایف معلم

صفحه ۱۵ تا ۱۱۶

۲۵۱- از دیدگاه امام صادق (ع) کدام امر نشانه سستی و ضعف دینداری انسان است؟

(۱) آراستن خود برای جلب توجه دیگران

(۲) عرضه نابه‌جای زیبایی

(۳) افراط در آراستگی و زیبایی

(۴) پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما

۲۵۲- کدام موارد زیر به‌درستی بیان شده است؟

(الف) نقطه مشترک دو آیین مسیحیت و یهود درباره حجاب، پوشاندن موی سر هنگام ورود به جامعه است.

(ب) زنان باید پوشش خود را به گونه‌ای تنظیم کنند که علاوه بر موی سر، گردن و صورت خود را بپوشانند.

(ج) ادعای خانه‌نشین کردن زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین سازگار است.

(د) زنان ایرانی قبل از اسلام که عموماً پیرو آیین زرتشت بودند، با پوشش کامل در محل‌های عمومی رفت‌وآمد می‌کردند.

(۴) ج، د

(۳) الف، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

۲۵۳- رویارویی و تقابل محبان و مخالفان حق در کدام آیه قرآنی ترسیم شده است؟

(۱) «و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً...»

(۲) «قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني...»

(۳) «يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام...»

(۴) «إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر...»

۲۵۴- از حدیث شریف «ما أحبَّ الله من عساه» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

(۱) اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است چون خداوند به باطن افراد توجه می‌کند.

(۲) وقتی محبت خداوند در دلی خانه کرد، در آن محبت غیر خدا رنگی نخواهد داشت.

(۳) اگر محبت خدا در دل انسان قرار بگیرد، باید از دستوراتش پیروی کند.

(۴) عاشقان خدا، زندگی را در محبت با او سپری می‌کنند و با شرک مبارزه می‌کنند.

۲۵۵- حجاب علاوه بر آن که سبب کاهش حضور زنان در جامعه نمی‌شود، چه فایده دیگری دارد؟

(۱) حضور مطمئن و همراه با امنیت زنان در جامعه و ایمن بودن از نگاه ناهلان

(۲) توجه به شخصیت، کرامت ذاتی و استعداد های زنان

(۳) بالابردن سلامتی اخلاقی جامعه

(۴) حفظ حرمت و حریم زنان و افزایش آرامش روانی آنان

۲۵۶- وفادار کردن خداوند به پیمان خود، معلول چیست و چرا یکی از بهترین زمان‌های محاسبه برنامه سالانه خود، شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است؟

(۱) به پیمانی که با خداوند بسته‌ایم، وفا کنیم. - تا به اعمال ناپسند خود در گذشته پی ببریم.

(۲) سوگند و پیمان‌های خود را به بهای اندک نفروشیم. - تا به اعمال ناپسند خود در گذشته پی ببریم.

(۳) سوگند و پیمان‌های خود را به بهای اندک نفروشیم. - تا بتوانیم تصمیم‌های بهتری برای آینده بگیریم.

(۴) به پیمانی که با خداوند بسته‌ایم، وفا کنیم. - تا بتوانیم تصمیم‌های بهتری برای آینده بگیریم.

۲۵۷- شرط پذیرفته شدن نماز از دیدگاه امام صادق (ع) با کدام یک از آیات زیر متناسب است؟

- (۱) «الذین هم فی صلاتهم ساهون»
- (۲) «و لذكر الله اكبر و الله يعلم ما تصنعون»
- (۳) «غير المغضوب عليهم و لا الضالین»
- (۴) «إن الصلاة تنهى عن الفحشاء و المنکر»

۲۵۸- نتیجه تفاوت زن بودن و مرد بودن انسان‌ها در چیست؟

- (۱) از نظر ویژگی‌های انسانی مشترک هستند و هر دو هدف واحدی دارند.
- (۲) زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند و در کنار هم قرار گیرند.
- (۳) هر دو به یکدیگر نیازمند هستند و بدون این که یکی بر دیگری برتری داشته باشد.
- (۴) هر دو تکمیل کننده یکدیگر هستند و فقط در ویژگی‌های انسانی با هم اختلاف دارند.

۲۵۹- تعبیر پیامبر عظیم الشان اسلام (ص) که می‌فرماید: «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است» درباره چه کسانی است و علت آن کدام است؟

- (۱) جوانان - زیرا گرایش به خوبی در آنان قوی‌تر است و می‌توانند با ایستادگی در برابر تمایلات منفی، عزت نفس خویش را تقویت کنند.
- (۲) مؤمنان - زیرا گرایش به خوبی در آنان قوی‌تر است و می‌توانند با ایستادگی در برابر تمایلات منفی، عزت نفس خویش را تقویت کنند.
- (۳) مؤمنان - زیرا خداوند به انسان کرامت بخشیده و بر بسیاری از مخلوقات برتری داده است.
- (۴) جوانان - زیرا خداوند به انسان کرامت بخشیده و بر بسیاری از مخلوقات برتری داده است.

۲۶۰- انسان چه زمانی شایستگی این را دارد که مخاطب خداوند قرار گیرد و جمله «عمل هر کسی عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان و

تمام آن در جهان دیگر ظاهر می‌شود.» بیانگر چه موضوعی است؟

- (۱) زمانی که تشکیل خانواده می‌دهد. - نظام هستی بر حکمت استوار است.
- (۲) زمانی که تشکیل خانواده می‌دهد. - نظام هستی بر عدالت استوار است.
- (۳) زمانی که وارد مرحله مسئولیت‌پذیری شود. - نظام هستی بر حکمت استوار است.
- (۴) زمانی که وارد مرحله مسئولیت‌پذیری شود. - نظام هستی بر عدالت استوار است.

۲۶۱- به چه علتی پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج، تشویق و ترغیب می‌کنند؟

- (۱) تا فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد نشود و تشکیل خانواده به تأخیر نیفتد.
- (۲) تا به خاطر پندارهای باطل، فرزندان به گناه کشیده نشوند و جامعه گرفتار آسیب نشود.
- (۳) تا خداوند اخلاقشان را نیکو گرداند و رزق و روزی آن‌ها را توسعه دهد.
- (۴) تا فشارهای روحی و روانی، روابط نامشروع و آسیب‌ها در اجتماع گسترش نیابد.

۲۶۲- کدام گزینه از جمله پیامدهای پاسخ به نیازهای جنسی به شیوه ناصحیح نیست؟

- (۱) به افراط کشیده شدن در انجام گناه
- (۲) شکسته شدن و از بین رفتن شخصیت
- (۳) پژمرده شدن روح و روان در پی لذت آنی برخاسته از گناه
- (۴) روی آوردن به اعتیاد و مصرف مشروبات الکلی

۲۶۳- اگر پدران و مادران به‌خاطر پندارهای باطلی همچون فراهم شدن همه امکانات زندگی، مانع از ازدواج فرزندان خود شوند، چه پیامدی را به همراه

می‌آورد؟

- (۱) روی گردانی فرزندان از والدین خود و ایجاد کشمکش و دعوای خانگی
- (۲) ضربه زدن مالی و عاطفی به فرزندان
- (۳) به گناه کشاندن فرزندان خود و جامعه را گرفتار آسیب ساختن
- (۴) اقدام فرزندان به خودکشی یا صدمه زدن به خود و ایجاد ناهنجاری‌های اخلاقی

۲۶۴- رسیدن به جایگاه والای «فَلَنَجْيِئَنَّ حَيَاةً طَيِّبَةً» مستلزم چیست و حیات فکری، عقلی و معنوی انسان در گرو کدام مورد است؟

- ۱) «من عمل صالحاً من ذکر أو أُنْثى و هو مؤمن» - «استجیبوا لله و للرسول»
- ۲) «من عمل صالحاً من ذکر أو أُنْثى و هو مؤمن» - «من آمن و عمل صالحاً»
- ۳) «استجیبوا لله و للرسول اذا دعاکم» - «من آمن و عمل صالحاً»
- ۴) «استجیبوا لله و للرسول اذا دعاکم» - «استجیبوا لله و للرسول»

۲۶۵- کدام مورد به سخن اهل بهشت به یکدیگر در جنت اشاره دارد و فرمان خداوند به رسولش، راجع به چگونگی پاسخ دادن به افرادی که از ایشان

درباره زمان قیامت می پرسیدند، چه بود؟

- ۱) «و سلام علی المرسلین» - «قل إن أدری أ قریب ما توعدون ام يجعل له ربی امداً»
- ۲) «و سلام علی المرسلین» - «و لن ترضی عنک اليهود و لا النصراری حتی تتبع ملتهم»
- ۳) «آلا قیلاً سلاماً سلاماً» - «و لن ترضی عنک اليهود و لا النصراری حتی تتبع ملتهم»
- ۴) «آلا قیلاً سلاماً سلاماً» - «قل إن أدری أ قریب ما توعدون ام يجعل له ربی امداً»

۲۶۶- پیامبر (ص) بهای آزادی اسرای جنگ را چه چیزی قرار دادند و کدام حدیث بر مفهوم «علم حقیقی، نگاه انسان را توحیدی می کند»، تأکید می کند؟

- ۱) آموزش خواندن و نوشتن به ده نفر از مسلمانان - «الهی انطقنی بالهدی و الهمنی التقوی»
- ۲) آموزش خواندن و نوشتن به ده نفر از مسلمانان - «ثمره العلم العبادة»
- ۳) آزاد کردن خویش از غل و زنجیر افکار جاهلی - «ثمره العلم العبادة»
- ۴) آزاد کردن خویش از غل و زنجیر افکار جاهلی - «الهی انطقنی بالهدی و الهمنی التقوی»

۲۶۷- آشنایی با مقاومت و صبر دیگران، چه دستاوردی برای انسان خواهد داشت و مورد استهزا قراردادن تمامی انبیا (ع) از سوی برخی مردم در کدام

عبارت قرآنی متجلی است؟

- ۱) مایه تسلی و دلداری اوست. - «... فصبّروا علی ما کذبوا و اودّوا ...»
- ۲) سبب انگیزه گرفتن و الگو قراردادن آنان می شود. - «... فصبّروا علی ما کذبوا و اودّوا ...»
- ۳) سبب انگیزه گرفتن و الگو قراردادن آنان می شود. - «إلّا کانوا به یستهزئون»
- ۴) مایه تسلی و دلداری اوست. - «إلّا کانوا به یستهزئون»

۲۶۸- وقتی خداوند متعال به حضرت موسی (ع) فرمود که تو از طرف من مأمور ارشاد و هدایت مردم هستی، اولین دعای این پیامبر (ع) چه بود؟

- ۱) «ربّ اشرح لی صدري»
- ۲) «واحلل عقدة من لسانی»
- ۳) «ربّ زدنی علماً»
- ۴) «اللهم انی اعوذ من الکسل»

۲۶۹- متصف بودن معلم به کدام وظیفه از دقت در این دعای مکارم الاخلاق که می فرماید «اللهم وفقنی لطاعة من سددنی و متابعت من ارشدنی» قابل

برداشت است؟

- ۱) امیدواری و امیدبخشی
- ۲) انتقادپذیری
- ۳) جبران ضعفها
- ۴) احترام به همکاران

۲۷۰- دستور خداوند به پیامبرش (ص) پیرامون صبر در کدام آیه شریفه آمده است و این که عده ای تن به کار نمی دهند و زیر بار مسئولیت نمی روند و

پیشرفت های کشور خود را نمی بینند، نشان از فقدان کدام صفت است که معلم باید به آن متصف باشد؟

- ۱) «و لربک فاصبر» - واقع گرا بودن
- ۲) «و لربک فاصبر» - صبور بودن

- ۳) و أمر اهلك بالصلاة و اصطر علیها» - صبور بودن
- ۴) و أمر اهلك بالصلاة و اصطر علیها» - واقع گرا بودن

۴۰ دقیقه

هوش و استعداد معلمی

پس از مطالعه متن زیر که از زبان یک موسیقی‌دان بیان شده و چهار کلمه از آن حذف شده است، به پرسش‌های ۲۷۱ و ۲۷۲ پاسخ دهید.

«موسیقی برای من بسیار جذاب است و..... مهمی در زندگی من داشته است. موسیقی برای من مانند اکسیژن است که با آن نفس می‌کشم. من را خوشحال می‌کند و سلامتی‌ام را حفظ می‌کند. این جمله که زندگی را نمی‌توان بدون موسیقی تصور کرد واقعیت دارد. زندگی بدون موسیقی مانند زمین بدون ماه و خورشید است. از کودکی تا جوانی خیلی ساکت بودم، بدون آن که هیچ شادی و خوشی داشته باشم. همیشه دوست داشتم مشغول مطالعه باشم، یا تنها زندگی کنم. یک روز که خیلی خسته بودم، پدرم متوجه..... من شد و پس از آن، به من کمک کرد تا در مدرسه موسیقی پذیرفته شوم و هر..... یک ساعت موسیقی یاد بگیرم. پدرم،..... زندگی من را کاملاً تغییر داد.»

۲۷۱- چهار کلمه حذف شده متن بدون ترتیب و بدون نقطه، آمده‌اند. مجموع نقطه‌های آن کلمات کدام است؟

سر - افعال - نفس - رور
(۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

۲۷۲- کدام گزاره را می‌توان به‌درستی از متن برداشت کرد؟

- (۱) نویسنده معتقد است کسانی که بدون موسیقی زندگی می‌کنند و از لذات آن محرومند، تصورات محدودی دارند.
- (۲) نویسنده اعتقاد دارد حتی یک ساعت یادگیری موسیقی در روز، کمک بسیار زیادی به تغییر زندگی همه افراد خواهد کرد.
- (۳) نویسنده، موسیقی را نعمتی می‌داند که به کمک پدرش به زندگی‌اش بخشیده شده و او را از غم نجات داده است.
- (۴) نویسنده تنهایی و غم را لازم و ملزوم می‌داند و اعتقاد دارد بدون رها شدن از تنهایی، نمی‌توان غم را فراموش کرد.

۲۷۳- از گزینه‌های زیر، سه تا از جهتی به هم شبیه و یکی نامربوط است، گزینه نامربوط کدام است؟

(۱) عقاب (۲) کرکس (۳) خفاش (۴) هدهد

۲۷۴- با دو کلمه «حسین» و «زیبا»، عدد جایگزین علامت سؤال الگوی زیر را تعیین کنید.

۱،۲،۳۲،۱۳،؟،۳۲،۱۵،۸
(۱) ۳ (۲) ۱۴ (۳) ۲۳ (۴) ۲۹

۲۷۵- در یک دستگاه ارزش‌دهی به کلمات، ابتدا ارزش هر حرف را از رابطه‌های زیر به‌دست می‌آوریم و سپس ارزش همه حروف آن کلمه را با هم جمع می‌کنیم.

«گرانش» حرف، برابر با عدد جایگاه آن حرف در ترتیب برعکس الفبا است، مثلاً «ز» گرانش «۲۰» دارد. «جنبش» حرف، برابر با تعداد نقاط آن حرف در کلمه، ضرب در عدد گرانش آن است. مثلاً «ز» در «زن»، جنبش $20 \times 1 = 20$ دارد. «ارزش» حرف، برابر با حاصل جمع گرانش آن حرف و جنبش آن حرف است.

عدد ارزش کدام کلمه از نظر زوج و فرد بودن، با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) سعدی (۲) حافظ (۳) نظامی (۴) خیام

۲۷۶- حسین یک نابغه تحسین‌شده در ریاضیات است و کاوشی بزرگ در زمینه کدگذاری داشته است. پدر او کارخانه کاشی‌سازی و مادر او در زمینه تولید داروهای مارگزیدگی تحقیقات جالبی دارد. حسین به هر حرف الفبا، عددی از ۱ تا ۱۰۰۰ داده است، به شکلی که مجموع حروف یک کلمه یا بخش، رمز آن را می‌سازد. اگر رمز کلمه‌ها و بخش‌هایی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، به‌ترتیب ۲۷۳، ۳۱۳، ۲۴۵، ۲۲۰، ۵۳۰ و ۴۷۰ باشد، رمز کلمه‌ها و بخش‌های عبارت «کشتی ماتادور» کدام است؟

(۱) ۷۵۰ (۲) ۸۱۵ (۳) ۸۵۵ (۴) ۹۱۰

۲۷۷- سه شخص از سه قوم «فارس، ترک، کرد» با نام‌های خانوادگی «فارس، ترک، کرد» در یک اتاق با هم صحبت می‌کردند، یکی از آن‌ها به دو تن دیگر گفت: «منی‌دانم چرا نام خانوادگی هیچ‌یک از ما، با نژاد قومی که داریم، یکسان نیست.» در پاسخ، شخصی که نژاد ترک داشت گفت: «راست می‌گویی آقای کُردا من هم همین سؤال را دارم» اکنون که نژاد آقای کرد مشخص شده است، کدام گزینه ترتیب درست استدلال را نشان می‌دهد؟

الف) از صحبت شخص اول چنین برمی‌آید که او از نژاد کُرد نیست.

ب) از صحبت شخص دوم معلوم است که نام خانوادگی شخص اول، «کُرد» است.

ج) پس نژاد آقای کُرد، یا فارس است و یا ترک.

د) یعنی آقای کُرد از نژاد ترک نیست.

ه) شخص دوم از نژاد ترک است.

و) پس آقای «کُرد» از نژاد «فارس» است.

(۱) الف، ب، ج، ه، د، و (۲) ب، الف، ج، د، ه و (۳) الف، ب، ج، د، ه و (۴) ب، الف، ج، ه، د، و

۲۷۸- سارا در جشن تولد خود، فقط مینا، مریم، نیلوفر، زهرا و فاطمه را دعوت کرده بود. اگر این مهمانان به ترتیب با یک، دو، سه، چهار و پنج نفر در جمع دست داده باشند، سارا با چه کسانی دست داده است؟

(۱) فاطمه، زهرا، مریم (۲) نیلوفر، فاطمه، زهرا (۳) فاطمه، زهرا، مریم، مینا (۴) فاطمه، زهرا

۲۷۹- در یک بازی رایانه‌ای، شخصی به پلیس گزارش می‌دهد بمبی در مرکز شهر کار گذاشته که تا شصت دقیقه دیگر منفجر می‌شود، او نیز هر ده دقیقه با پلیس تماس خواهد گرفت و رنگ تنها سیمی را که باید برای خنثی کردن بمب، بریده شود، خواهد گفت، اما او همیشه راست نمی‌گوید. در زمان‌هایی که عقربه دقیقه‌شمار ساعت، عددهای ۴ و ۶ را نشان می‌دهد، او قطعاً راست می‌گوید و در زمانی که این عقربه عدد ۱۰ را نشان می‌دهد، او قطعاً دروغ می‌گوید. اگر این شخص بلافاصله با گفتن «قرمز» ارتباط را قطع کند و در تماس‌های بعدی به ترتیب رنگ‌های «زرد، سبز، سبز، زرد، زرد» را نام ببرد، پلیس در لحظه پایانی باید کدام سیم را ببرد؟

(۱) قرمز (۲) زرد (۳) سبز (۴) اطلاعات مسئله کافی نیست.

۲۸۰- آقای شهریار می‌خواهد مسئولیت سالن مطالعه مدرسه را روزهای شنبه تا چهارشنبه بین ۵ نفر، حسین، رامان، پارسا، امیر و محمد به‌طوری بسپارد که در هر روز فقط یک نفر در سالن مسئولیت داشته باشد، هر کدام از این ۵ نفر، شرایطی برای حضور دارد که آقای شهریار حتماً می‌خواهد آن‌ها را رعایت کند و مسئول سالن در هر روز شخصی متفاوت باشد.

حسین: فقط شنبه‌ها، سه‌شنبه‌ها و چهارشنبه‌ها برای من مناسب است.

رامان: فقط روزهای شنبه، یکشنبه و دوشنبه می‌توانم در سالن باشم.

پارسا: به‌جز دوشنبه‌ها و چهارشنبه‌ها، من هر روز می‌توانم در سالن باشم.

امیر: من فقط یکشنبه‌ها و دوشنبه‌ها فرصت حضور دارم.

محمد: من به‌جز دوشنبه‌ها وقت ندارم.

بر این اساس، در برنامه آقای شهریار ...

(۱) پارسا شنبه‌ها به سالن می‌رود. (۲) در سالن، مسئول روزهای سه‌شنبه حسین است.

(۳) روزهای یکشنبه امیر در سالن است. (۴) رامان دوشنبه‌ها در سالن حضور خواهد داشت.

۲۸۱- پشنگ، چنگیز و اسکندر تصمیم گرفته بودند با هم به گردش بروند و قرار بود هر کدام مقداری خوراکی با خود بیاورند اما پشنگ سهم خوراکی خود را فراموش کرد و قرار شد هر سه نفر، با همان هفت لقمه کوچکی که چنگیز با خود آورده بود، و با همان دو نوشابه اسکندر، خود را سیر کنند و پشنگ پس از پایان غذا خوردن، هزینه خوراکی‌ها را به چنگیز و اسکندر بپردازد. هر سه تن به یک اندازه از خوراکی‌ها خوردند و پشنگ ۱۱ سکه نقره به چنگیز و اسکندر داد تا بین خود تقسیم کنند. اگر قیمت هر نوشابه با قیمت دو لقمه کوچک برابر بوده باشد، چنگیز و اسکندر باید آن سکه‌ها را چگونه بین خود تقسیم کنند؟

(۱) چنگیز هفت سکه بردارد، دو سکه را به اسکندر بدهد و دو سکه باقی‌مانده را به پشنگ برگرداند.

(۲) چون چنگیز و اسکندر به یک اندازه خوراکی خورده‌اند، باید هر کدام پنج سکه بردارند و یک سکه را به پشنگ برگردانند.

(۳) چنگیز هفت سکه بردارد، چهار سکه را هم به اسکندر بدهد.

(۴) چنگیز ده سکه بردارد، اسکندر هم یک سکه.

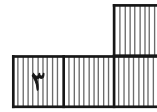
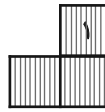
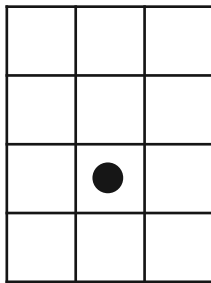
Λ1 (1)

114 (1)

۱۴۴ (۱)

۲۳, ۴۵ (۴

۲۸۸- با سه کاشی زیر و احتمالاً چرخاندن و پشت و رو کردن آن‌ها، می‌توان شکل سمت چپ را به‌طور کامل پوشاند. در چنین پوشاندنی دایره رنگی با کدام شماره(ها) ممکن است پوشانده شود؟



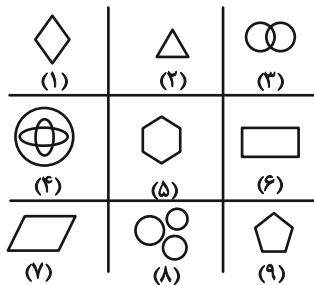
(۱) فقط ۱

(۲) ۱ و ۲

(۳) ۱، ۲ و ۳

(۴) ۱، ۲ و ۴

۲۸۹- کدام گزینه دسته‌بندی بهتری را برای شکل‌های جدول زیر ارائه می‌دهد؟



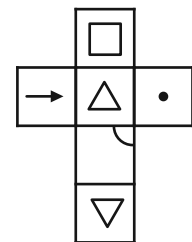
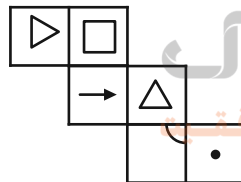
(۱) $\{1, 6, 7\}, \{2, 5, 9\}, \{3, 4, 8\}$

(۲) $\{1, 2, 6\}, \{3, 4, 8\}, \{5, 7, 9\}$

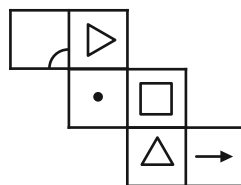
(۳) $\{1, 6, 8\}, \{2, 4, 7\}, \{3, 5, 9\}$

(۴) $\{1, 7, 8\}, \{2, 4, 6\}, \{3, 5, 9\}$

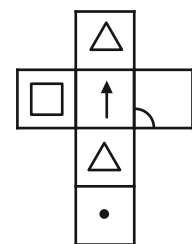
۲۹۰- گسترده چهار مکعب در شکل‌های زیر آمده است و می‌دانیم یکی از آن‌ها با بقیه متفاوت است. گزینه متفاوت کدام است؟



(۱)



(۴)



(۳)



آزمون ۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

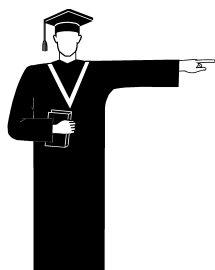
منحصراً زبان



«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسنی‌راد، سامان بیغرض، محمدمهدی دغلاوی، امیرحسین هاشمی، عباسعلی عباسی، ارغوان مقامیان‌زاده، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی ویراستاران: علیرضا رمضان‌زاده، زهرا فلاحي
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

(مفسر ریمیمی)

نکته مهم درسی:

ملاک تطابق فعل با فاعل هنگام مواجهه با ساختار "...neither...nor"، فاعل بعد از "nor" می باشد که در این تست مفرد است (رد گزینه های ۲ و ۳). از طرفی با توجه به ساختار معروف "to be satisfied with" (راضی و خشنود بودن از)، گزینه «۴» صحیح می باشد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۲- گزینه «۳»

(مفسر ریمیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله و همچنین با توجه به وجود ساختار "our order is that" که نشان دهنده ساختار وجه التزامی است، باید از شکل ساده فعل و یا "should+ base verb" استفاده کنیم (رد گزینه های ۲ و ۴). همچنین، با توجه به اینکه رابطه اسم "Jack" و فعل "regard" مفعولی است، لذا باید از ساختار مجهول استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(مفسر ریمیمی)

نکته مهم درسی:

در این تست با توجه به ساختار "had she studied" با وارونگی شرطی نوع سوم سروکار داریم که شکل عادی این ساختار به شکل "if she had studied" بوده است. حال با توجه به نکات ذکر شده، ملاک ساخت پرسش تائیدی جمله ای است که در ابتدای آن حروف ربطی همانند "if" نیامده باشد (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۴- گزینه «۲»

(مفسر ریمیمی)

نکته مهم درسی:

اگر قید مکان (که قابل حذف نباشد) به همراه یک فعل لازم در ابتدای جمله قرار گیرند، باید از وارونگی استفاده شود (رد گزینه های ۱ و ۳). همچنین، توجه داشته باشید که در این نوع وارونگی نیازی به استفاده از فعل کمکی نیست و کافیست جای فاعل و فعل عوض شود (رد گزینه «۴»). از طرفی، توجه داشته باشید که "village" یک اسم قابل شمارش است و باید قبل از آن از "a/an" استفاده شود و استفاده از "there" در این ساختار درست نیست (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(مفسر ریمیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه رابطه اسم "masterpiece" با فعل های "check" و "display" مفعولی است، پس باید از ساختار مجهول برای هر دو فعل استفاده کنیم (رد گزینه های ۱ و ۴). از طرفی با توجه به معنی و مفهوم جمله، نیاز به استفاده از مفهوم استنباط منطقی در گذشته و مفهوم یقیناً و قطعاً داریم و باید از ساختار "must have p.p" استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۶- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که فاعل جمله اسم مصدر یا همان "gerund" می باشد، بنابراین فعلی که برای آن باید در نظر بگیریم باید مفرد باشد که تنها در گزینه «۱» مشاهده می شود (رد سایر گزینه ها). علاوه بر آن، گزینه های ۲ و ۴ نیز اصلاً فعل نیستند.

(گرامر)

۷- گزینه «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه جمله وارده قیدی مربوط به زمان گذشته می باشد، باید بعد از "I wish" از زمان ماضی بعید استفاده کنیم تا به گذشته دلالت داشته باشد (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۸- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که "also" تنها یک قید است و نقش ربط دهنده ای ندارد و استفاده از آن توازن جمله را بر هم می زند (رد گزینه «۱»). استفاده از "so" و "neither" برای پرهیز از تکرار در اینجا به تنهایی اشکال دارد و قبل از آن به یک ربط دهنده مانند "and" نیاز داریم (رد گزینه های ۲ و ۳).

(گرامر)

۹- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که بعد از "no sooner" از وارونگی استفاده می شود و از آن جایی که این ساختار عمدتاً به عملی که تازه قبل از عمل دیگر انجام شده اشاره دارد، بنابراین از ماضی بعید در آن استفاده می کنیم (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

از آنجایی که فعل "suggest" در اینجا مفهوم التزام داشتن ندارد و تاکید بر این ندارد که عملی انجام بشود، بنابراین به شکل ساده فعل به منظور وجه التزامی نیازی نداریم. در واقع اینجا فعل صرفاً معنای نشان دادن می دهد تا مفهوم التزام داشتن (رد گزینه «۲»). از آنجایی که جمله وارده قیدی به زمان حال است و بافت و مفهوم جمله به زمان حال دلالت دارد استفاده از گذشته صحیح نیست (رد گزینه «۱»). دقت کنید که گزینه «۴» در اینجا اصلاً فعل نیست و ما به فعل نیاز داریم.

(گرامر)

۱۱- گزینه ۲»

(مهم‌مهری فسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

فعل دوم پس از فعل "imagine" به صورت اسم مصدر (gerund) می‌آید (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۲- گزینه ۳»

(مهم‌مهری فسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنا و مفهوم جمله، به حرف ربطی نیاز داریم که بیانگر تضاد غیرمستقیم باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴). بعد از جای خالی یک جمله کامل داریم بنابراین نمی‌توانیم از "in spite of" استفاده کنیم (رد گزینه ۱).

(گرامر)

۱۳- گزینه ۴»

(مهم‌مهری فسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار و شکل فعل جمله بعد از کاما، با مبحث شرطی نوع دوم مواجه هستیم؛ بنابراین به فعل گذشته ساده در بخش جمله شرط نیاز داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۳). بعد از "able" باید از مصدر با "to" استفاده شود (رد گزینه ۱).

(گرامر)

۱۴- گزینه ۲»

(مهم‌مهری فسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

در جملات موصولی برای ایجاد رابطه مالکیت بین مالک و مملوک باید از "whose" استفاده شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴). قرارگیری کلمات در گزینه ۳ صحیح نمی‌باشد (رد گزینه ۳).

(گرامر)

۱۵- گزینه ۱»

(مهم‌مهری فسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

پس از "too much" از اسم استفاده می‌شود (رد گزینه ۲). از لحاظ معنایی به "enough" نیازی نداریم، همچنین اگر از "adjective enough" استفاده شود در ادامه باید شاهد "infinitive" باشیم (رد گزینه ۳). بعد از "that" فاعلی وجود ندارد (رد گزینه ۴).

(گرامر)

۱۶- گزینه ۲»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «او عمداً آب را ریخت تا توجه دوستش را جلب کند و همه را هنگام ناهار بخنداند.»

(۲) روی

(۱) با

(۴) برای

(۳) توسط

نکته مهم درسی:

به ترکیب حرف اضافه‌ای "on purpose" (عمداً) دقت کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینه ۴»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «نتیجه امتحان نهایی تعیین خواهد کرد که آیا او می‌تواند فارغ‌التحصیل شود و حرفه‌رؤیایی خود در پزشکی را دنبال کند یا نه.»

(۱) انتقاد

(۲) احترام

(۳) تاثیر

(۴) نتیجه

(واژگان)

۱۸- گزینه ۲»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «او سعی کرد رفتار بی‌ادبانه‌اش را تقصیر حال بدش قلمداد و توجیه کند، اما هیچ‌کس عذر او را نپذیرفت.»

(۱) تحلیل کردن

(۲) توجیه کردن

(۳) مذاکره کردن

(۴) نگه داشتن

(واژگان)

۱۹- گزینه ۱»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «معلم نحوه حل مسئله ریاضی را گام به گام نشان خواهد داد تا اطمینان حاصل کند که همه فرایند [حل مسئله] را می‌فهمند.»

(۱) شرح دادن

(۲) انجام دادن؛ اجرا کردن

(۳) پیشنهاد کردن

(۴) ایجاد کردن

(واژگان)

۲۰- گزینه ۲»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «در طول جلسه، او پیشنهاد جدیدی برای بهبود همکاری تیمی و افزایش بهره‌وری مطرح کرد.»

(۱) دودیدن

(۲) ارائه کردن

(۳) دادن

(۴) آوردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب فعلی "put forward" در معنای «مطرح کردن» دقت کنید.

(واژگان)

۲۱- گزینه ۲»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «نواک جوکوویچ با پیروزی پیاپی در سه مسابقه قهرمانی مهم، تعهد خود به تمرین و توانایی عملکرد تحت فشار را نشان داد.»

(۱) به‌طور اتفاقی

(۲) به‌طور پیاپی

(۳) تقریباً

(۴) به ناچار، ناگزیر

(واژگان)

۲۲- گزینه ۴»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «قوانین سختگیرانه مدرسه مانع از ارائه هرگونه پیشنهاد تغییری توسط دانش‌آموزان شد، حتی زمانی که این قوانین بر عملکرد تحصیلی و رفاه آن‌ها تأثیر منفی داشت.»

(۱) نامربوط

(۲) آگاهانه

(۳) انعطاف‌پذیر

(۴) سخت‌گیرانه، غیرقابل‌انعطاف

(واژگان)

۲۳- گزینه ۱»

(بیثا قربان پور)

ترجمه جمله: «شرکت تصمیم گرفت بازخورد مشتریان را در طراحی محصول خود بگنجانند تا عملکرد را بهبود بخشد و انتظارات کاربران را برآورده کند.»

- (۱) گنجانیدن، جا دادن
(۲) مستثنی کردن
(۳) پیش‌بینی کردن
(۴) همراهی کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه ۱»

(ارغوان مقامیان زاره)

ترجمه جمله: «دیر یا زود آنقدر به افشاگری‌های تکان‌دهنده درباره سیاستمداران مان عادت می‌کنیم که کم‌کم بی‌اهمیت می‌شوند.»

- (۱) خو گرفته
(۲) پدیدار شده
(۳) گیج
(۴) تسریع شده

(واژگان)

۲۵- گزینه ۲»

(ارغوان مقامیان زاره)

ترجمه جمله: «بدون داشتن یک سیستم مدیریت زمان موثر، وظایف محوله برنامه‌ریزی نشده و بدون ترتیب اولویت باقی می‌مانند.»

- (۱) مقدار
(۲) اولویت، تقدم
(۳) صمیمیت
(۴) محصول، کالا

(واژگان)

۲۶- گزینه ۱»

(سامان بیخرفتن)

ترجمه جمله: «هنگام سفر به یک کشور خارجی، عاقلانه است که با اختصاص زمان کافی برای استراحت و تأمل، آهسته و بدون شتاب پیشروی کنید تا بتوانید بدون احساس خستگی از دیدنی‌ها و تجربیات به‌طور کامل لذت ببرید.»

- (۱) قدم زدن، سرعت
(۲) پیش‌بینی کردن
(۳) غلبه کردن
(۴) دنبال کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "pace yourself" به معنی «آهسته و بدون شتاب پیشروی کردن» توجه کنید.

(واژگان)

۲۷- گزینه ۴»

(ارغوان مقامیان زاره)

ترجمه جمله: «هنگامی که قاضی نام او را صدا زد، متهم برخاست تا درخواست بی‌گناهی کند و علی‌رغم مدارک رو به رشدی که علیه او بود، با سرسختی بر بی‌گناهی‌اش تأکید داشت.»

- (۱) اصلاح
(۲) انتقام
(۳) جنجال
(۴) درخواست

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "enter/make a plea" به معنی «درخواست کردن» توجه کنید.

(واژگان)

۲۸- گزینه ۱»

(سالار قنبر زاره)

ترجمه جمله: «تاثیر قدیمی که سال‌ها خالی مانده بود، زمانی که گروهی از مردم تصمیم گرفتند آن را تعمیر و نمایش‌های جدیدی را برای لذت همه اجرا کنند، احیای بزرگی را تجربه کرد.»

- (۱) احیا
(۲) کاهش
(۳) بخش
(۴) شبیه، سوءظن

(واژگان)

۲۹- گزینه ۲»

(سالار قنبر زاره)

ترجمه جمله: «پس از سال‌ها زندگی در شهر، مرد سالخورده می‌توانست صداهای ترافیک و آویرها را تحمل کند، اگرچه هنوز هم دلتنگ آرامش روستا می‌شد.»

- (۱) پرده‌برداری کردن، آشکار ساختن
(۲) تحمل کردن
(۳) تحقیر کردن
(۴) پرورش دادن

(واژگان)

۳۰- گزینه ۴»

(سالار قنبر زاره)

ترجمه جمله: «در حالی که جولیا تلاش می‌کرد آرام به نظر برسد، دستان کمی لرزانش نشان می‌داد که چقدر در مورد ارائه تحقیقاتش به هیئت متخصصان مضطرب است.»

- (۱) با شکوه
(۲) با اعتماد به نفس، مطمئن
(۳) ظریف
(۴) مضطرب، پریشان

(واژگان)

۳۱- گزینه ۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «توانایی او در نواختن پیانو بدون نگاه کردن به کلیدها واقعاً یک استعداد نادر است که همه را در اتاق شگفت‌زده کرد.»

- (۱) بینش
(۲) گونه
(۳) استعداد، هدیه
(۴) لغزش

(واژگان)

۳۲- گزینه ۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «از سطل زباله‌ای که چند روزی بیرون زیر آفتاب داغ رها شده بود بوی بدی می‌آمد.»

- (۱) منظره
(۲) بوی بد
(۳) لهجه
(۴) بهم ریختگی

(واژگان)

۳۳- گزینه ۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «ویروس آنقدر سریع گسترش می‌یابد که اگر به زودی درمانی پیدا نشود، می‌تواند نیمی از جمعیت را از بین ببرد.»

- (۱) از بین بردن، نابود کردن
(۲) ورق زدن
(۳) انصراف دادن، خارج شدن
(۴) نوشتن، کاهش دادن قیمت

(واژگان)

۳۴- گزینه ۲»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «او با دوراهی انتخاب بین یک پیشنهاد شغلی مطمئن و شانس دنبال کردن رویای همیشگی خود مواجه بود.»

(۱) آستانه

(۲) دوراهی

(۳) یکنواختی (۴) گرایش، تمایل

(واژگان)

۳۵- گزینه ۴»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «کمیت جایزه انتخاب کرد که این جایزه معتبر را به دانشمندی اهدا کند که تحقیقات پیشگامانه او جان‌های بی‌شماری را نجات داده بود.»

(۱) دستگیر کردن (۲) فرض کردن

(۳) پاداش دادن، جبران کردن (۴) اعطا کردن

(واژگان)

۳۶- گزینه ۱»

(عقیل ممری‌روش)

نکته مهم درسی:

فعل "apply" همراه با حرف اضافه "to" به کار می‌رود (رد گزینه‌های ۲ و ۴). در گزینه‌های ۳ و ۴ حذف ضمیر موصولی باعث شده است که ساختار جمله‌واره وصفی ناقص شود.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه ۲»

(عقیل ممری‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های ۱ و ۴ فعل "hold" به صورت معلوم آمده است که باتوجه به نقش مفعولی "festival" صحیح نیست. در گزینه‌های ۳ و ۴ جمله کامل نیست و فاقد فعل اصلی است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه ۳»

(سیرمهری شبازی)

نکته مهم درسی:

فعل "lead" بایستی با حرف اضافه "to" همراه شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴). در مورد فعل "fascinate" به دو ساختار (Something fascinated somebody) و (Somebody was fascinated) دقت کنید؛ با توجه به معنا و مفهوم جمله، عبارت "we truly fascinated" صحیح نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۴). عبارت "to truly fascinating us" نیز، ساختار مناسبی نداشته و نادرست است (رد گزینه ۲).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه ۲»

(سیرمهری شبازی)

نکته مهم درسی:

به کارگیری "as" در میانه جمله باعث شده جمله فاقد فعل اصلی بوده و ناقص باقی بماند؛ توجه داشته باشید که اسم مصدر به تنهایی فعل اصلی محسوب نمی‌شود (رد گزینه ۱). عبارات "investigating is the ..." در گزینه ۳ و "will be investigated ..." در گزینه ۴ ترتیب اجزای صحیحی نداشته و از نظر دستوری نادرست هستند (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه ۱»

(سیرمهری شبازی)

نکته مهم درسی:

برای مقایسه یک عامل مشترک بین دو مورد، از "that of" استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها). عبارت "... the one of the ..." از نظر دستوری صحیح نیست. به علاوه، به کارگیری its نیز نادرست است (رد گزینه ۲). از آنجایی که گروه اسمی "Roman territorial expansion" مفرد محسوب می‌شود، بایستی به جای "those" از "that" استفاده می‌شد. همچنین عبارت "on where ..." از نظر دستوری صحیح نیست (رد گزینه ۳). جدا از ترتیب اجزای نادرست، بایستی از ضمیر موصولی "which" برای دادن اطلاعات اضافی و توصیف غیرضروری استفاده می‌کرد؛ به کارگیری "that" صحیح نیست (رد گزینه ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه ۴»

(مهم‌مهری رغلاوی)

- (۱) دهان کسی را آب انداختن
- (۲) کسی را آزدن یا خشمگین کردن
- (۳) باعث به خاطر آوردن موضوعی شدن
- (۴) برانگیختن علاقه

(مکالمه)

۴۲- گزینه ۳»

(مهم‌مهری رغلاوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "jump through the hoops" به معنای «هفت‌خوان رستم را رد کردن» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۳- گزینه ۲»

(مهم‌مهری رغلاوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "up to one's ears in work" به معنای «کار و مشغله زیادی داشتن» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۴- گزینه ۲»

(مسام اصل‌مرز)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "bat around some ideas" به معنای «افکار را مورد بحث قرار دادن» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۵- گزینه ۴»

(مسام اصل‌مرز)

- (۱) بازار گرمی کردن
- (۲) پیشی و سبقت گرفتن از رقبا
- (۳) گناه کاری را گردن کس دیگری انداختن
- (۴) جمع‌آوری کردن گروهی و ایجاد انگیزه در آنها برای انجام کاری

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "from .. to ..." به معنای «از ... گرفته تا ...»، در جای خالی نیاز به "to" داریم (رد گزینه «۱»). در صورت به کارگیری گزینه «۲»، در دو طرف "and" ساختار همپایه نخواهیم داشت (رد گزینه «۲»). ساختار "to beyond" در گزینه «۴» معیوب است (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۴۷- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

- | | |
|------------|------------|
| (۱) آشکار | (۲) زائد |
| (۳) مهربان | (۴) کنجکاو |

(کلوز تست)

۴۸- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی قطعاً نیاز به مفهوم «که» داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). جایگاه فعل "were" در گزینه «۴» کاملاً نادرست است (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

- | | |
|----------------------|------------|
| (۱) آزمایشی، غیرقطعی | (۲) سطحی |
| (۳) پرمنفعت | (۴) پیچیده |

(کلوز تست)

۵۰- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| (۱) علی‌رغم | (۲) بیشتر از اینکه، با جای اینکه |
| (۳) به خاطر | (۴) علاوه بر |

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم ساختارهای به کار رفته در قبل و بعد از جای خالی نیاز به ساختار "rather than" داریم.

(کلوز تست)

۵۱- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

- | | |
|----------------|------------------|
| (۱) تکرار کردن | (۲) پایان دادن |
| (۳) رها کردن | (۴) ریشه کن کردن |

(کلوز تست)

۵۲- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش عبارت قبل از جای خالی برای عبارت بعد از آن قید مکان است، پس در جای خالی نیاز به ضمیر موصولی "where" به معنای «که آنجا» داریم.

(کلوز تست)

۵۳- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

مرجع ضمیر "they" قطعاً نمی‌تواند "engineers" باشد، چرا که در آن صورت بعد از "built" نیاز به مفعول داشتیم. مرجع این ضمیر "designs" می‌باشد که نقش آن برای فعل "build" به معنای «ساختن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). با توجه به زمان سایر افعال در جمله، نمی‌توان از زمان گذشته استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۵۴- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

- | | |
|---------------|---------------|
| (۱) تأیید شده | (۲) میلان‌شده |
| (۳) متعهد | (۴) آگاهانه |

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "informed decisions" به معنای «تصمیمات آگاهانه» دقت کنید.

(کلوز تست)

۵۵- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در صورت به کارگیری گزینه «۴» جمله فاقد فعل اصلی می‌شود (رد گزینه «۴»). فاعل اصلی جمله "embracing" می‌باشد که یک فاعل مفرد محسوب می‌شود (رد گزینه «۲»). با توجه به ادامه جمله و ساده بودن فعل "open up" مشخص است که در جای خالی قطعاً یک فعل کمکی مانند "can" وجود داشته است که باعث ساده شدن هر دو فعل "improve" و "open up" شده است (رد گزینه «۱»).

(کلوز تست)

۵۶- گزینه «۲»

(مهم‌رئیسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "dominant" (غالب، مسلط) که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به "prevalent" (شایع، رایج) دارد.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۲»

(مهم‌رئیسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «هیچ یک از اصطلاحات زیر در متن ذکر نشده است به جز جبران روشنائی (counterillumination).»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۳»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «پاراگراف اول عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»
«حضور گسترده و کارکردهای زیست‌تابی (bioluminescence)»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۴»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین توصیف از هدف ادیت ویدر در بحث درباره میلیون‌ها سال تکامل تولید نور است؟»
«قابلیت»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۲»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از جملات زیر درست است؟»
«برخی از گونه‌های ماهی مرکب به‌جای جوهر از نمایش‌های زیست‌تابی (bioluminescent displays) برای گیج کردن شکارچیان و افزایش شانس فرار خود استفاده می‌کنند.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۲»

(مهمربه باباممیری)

ترجمه جمله: «کدام یک از تکنیک‌ها در پاراگراف «۱» توسط نویسنده به‌کار رفته است؟»
«تعریف»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۳»

(مهمربه باباممیری)

ترجمه جمله: «با توجه به پاراگراف «۲»، چرا یک کمپین هشنگ فراگیر و پر بازدید ممکن است که منجر به تغییر در دنیای واقعی نشود؟»
«زیرا تضمین نمی‌کند که مقامات به آن توجه خواهند کرد، یا اینکه سیستم اساساً تغییر خواهد کرد.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۴»

(مهمربه باباممیری)

ترجمه جمله: «کدام یک از گفته‌های زیر بر اساس متن صحیح می‌باشد؟»
«تغییرات اجتماعی واقعی هم به تکاپوی آنلاین و هم به اقدامات آفلاین نیاز دارند. کمپین‌های دیجیتالی آگاهی را افزایش می‌دهند، اما داوطلب شدن و حمایتگری باعث ایجاد تغییر می‌شود.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۱»

(مهمربه باباممیری)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر بهترین عنوان برای این متن می‌باشد؟»
«متصل کردن دو موضع: جنبش آنلاین و آفلاین برای تغییر اجتماعی»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۳»

(مهمربه باباممیری)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص‌شده با [۱]، [۲]، [۳] و [۴] جمله زیر به بهترین شکل می‌تواند قرار بگیرد؟»

«از طرف دیگر، تظاهرات در دنیای واقعی اغلب مستلزم تعامل مستقیم با افرادی است که دیدگاه‌های مخالف دارند که نیازمند گفت‌وگوهای دشوارتر و حل مشکلات تعاملی و مشترک هستند.»

[۳]

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۱»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "repositories" (انبار، مخزن) که در پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به "stockroom" (انبار) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۴»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف «۱»، کدام یک از جملات زیر درست است؟»
«بانک‌های حافظه بین‌ستاره‌ای الگوهای سنتی ذخیره‌سازی داده را به چالش می‌کشند که نشان می‌دهد کیهان ممکن است به‌عنوان یک پرونده بی‌زمان عمل کند.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۲»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۲»، کدام یک از گزاره‌های زیر را نمی‌توان در مورد تپاخترها (پالسارها) و اختروش‌ها (کوآزارها) استنباط کرد؟»
«نظریه‌پردازی شده است که تپاخترها و اختروش‌ها ممکن است اطلاعات را رمزگشایی کنند و به‌عنوان محیط‌های پایدار و بلندمدت برای ذخیره داده‌های کیهانی در طول دوره‌های وسیع عمل کنند.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۴»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «در پاراگراف آخر، چرا نویسنده اشاره می‌کند که «آرشیوهای تمدن‌های باستانی منتظر کشف شدن ... توسط کسانی هستند که شجاعت دارند؟»

«نویسنده بر این تأکید دارد که کشف آرشیوها نیازمند شجاعت است، زیرا این کار ممکن است اصول علمی موجود را به چالش بکشد و شامل کاوش‌های پرخطر باشد.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۲»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر بهترین توصیف از هدف نویسنده در این متن را ارائه می‌دهد؟»

«برای به چالش کشیدن ایده‌های سنتی ذخیره‌سازی داده‌ها با پیشنهاد سیستم‌های حافظه میان‌ستاره‌ای برای آرشیوهای کیهانی»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۵ اردیبهشت ۱۴۰۴

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، هنر و زبان

تلاشی در مسیر موفقیت

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه «۴»

(فرزین سماقی)

امام صادق (ع) فرمود: «لباس نازک و بدن نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.»

(دین و زندگی، تفصیلات آراسگی، صفحه ۱۴۰)

۲۵۲- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

موارد «الف» و «د» به درستی بیان شده است.

بررسی موارد نادرست:

ب) زنان باید پوشش خود را به گونه ای تنظیم کنند که علاوه بر موی سر، گریبان و گردن آن ها را هم بپوشاند.

ج) ادعای خانه نشین کردن زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین، ناسازگار است.

(دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۷، ۱۳۹ و ۱۵۰)

۲۵۳- گزینه «۱»

(فرزین سماقی)

مفاد آیه «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله (جبهه مخالفان حق) و الذین آمنوا اشد حباً لله (محبان حق)» اشاره به رویارویی و تقابل دو جبهه محبان و مخالفان حق دارد.

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۲)

۲۵۴- گزینه «۳»

(کنکور فرهنگیان ۱۴۰۳- رشته ریاضی)

خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می کند و امام صادق (ع) نیز در این باره می فرماید: «ما أحب الله من عصاه: کسی که از فرمان خدا سرپیچی می کند، او را دوست ندارد.»

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۲۵۵- گزینه «۱»

(فرزین سماقی)

حکم حجاب نه تنها سبب کاهش حضور زنان نمی شود، بلکه سبب می شود تا زن حضوری مطمئن و همراه با امنیت داشته باشد و از نگاه ناهلانی که در جامعه حضور دارند، ایمن باشد.

(دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۹)

۲۵۶- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

خداوند در آیه ۴۰ سوره بقره می فرماید: «به پیمانی که با من بسته اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.» و همچنین یکی از بهترین زمان های محاسبه برنامه سالانه خود، شب های قدر ماه مبارک رمضان است تا بتوانیم تصمیم های بهتری برای آینده بگیریم.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه های ۱۰۰ و ۱۰۲)

۲۵۷- گزینه «۴»

(کنکور فرهنگیان ۱۴۰۳- رشته هنر)

امام صادق (ع) می فرماید: «هر کس می خواهد بداند آیا نمازش پذیرفته شده یا نه، باید ببیند که نماز، او را از گناه و زشتی بازداشته است یا نه. به هر مقدار که نمازش سبب دوری او از گناه و منکر شود، این نماز قبول شده است.» که این مفهوم در عبارت قرآنی «... إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنکر ... نماز از کار زشت و ناپسند بازمی دارد ...» نیز متجلی است.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۲۵۸- گزینه «۳»

(کنکور فرهنگیان- ریاضی ۱۴۰۳)

زن و مرد اگرچه در ویژگی های انسانی با هم مشترک هستند و خداوند برای هر دو هدف واحدی معین کرده است، اما از جهت «زن بودن» و «مرد بودن»، یعنی از نظر خصوصیات جسمی با هم متفاوت اند. این تفاوت ها به گونه ای است که هر دو را به هم نیازمند کرده است؛ بدون این که یکی بر دیگری برتری داشته باشد.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۰)

۲۵۹- گزینه «۱»

(هر تثنی مفسنی کبیر)

نوجوانی و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات گاه و بی گاه است. انسانی که در این دوره سنی به سر می برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته های نامشروع در وجود او ریشه دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک تر است؛ یعنی گرایش به خوبی ها در او قوی تر است، بنابراین نوجوان و جوان، بهتر از هر آدمی می تواند ایستادگی در برابر تمایلات منفی را تمرین کند و عزت نفس خود را تقویت کند.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۱۳۲)

۲۶۰- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

انسان، با رسیدن به سن بلوغ و دوره جوانی وارد مرحله مسئولیت پذیری می شود و این شایستگی را به دست می آورد که مخاطب خداوند قرار گیرد (رد گزینیه های ۱ و ۲) جمله «عمل هر کسی عکس العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان و تمام آن در جهان دیگر ظاهر می شود.» اشاره به عدالت نظام هستی دارد (رد گزینیه ۳).

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۲۶۱- گزینه «۱»

(فرزین سماقی)

نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد. به همین علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده اند.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۵)

۲۶۲- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

اگر فردی بخواهد به شیوه‌ای غیر از شیوه‌های مطرح‌شده از سوی دین، یعنی به «شیوه ناصحیح» به نیاز جنسی خود پاسخ دهد، در آن صورت لذت آنی برخاسته از گناه پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند. این گونه اشخاص به جای بازگشت به مسیر درست برای فرار از این پژمردگی به افراط در گناه کشیده می‌شوند؛ اما نمی‌دانند که روحشان مانند تشنه‌ای است که هر چه بیشتر از آب شور دریا می‌نوشد بر تشنگی‌اش افزوده می‌شود و بی‌قراری‌اش شدت می‌یابد.

(دین و زندگی، ۲، پیوتر مقرر، صفحه ۱۵۶)

۲۶۳- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم را برای آنان فراهم کند و به‌خاطر پندارهای باطل همچون فراهم‌شدن همه امکانات زندگی، فرزندان خود را به گناه نکشانند و جامعه را گرفتار آسیب نسازند.

(دین و زندگی، ۲، پیوتر مقرر، صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶)

۲۶۴- گزینه ۱»

(مرتضی مهسنی کبیر)

«من عمل صالحاً من ذکر او انثی و هو مؤمن فلنحینه حیاة طيبة: هر کس کار شایسته‌ای کند، چه مرد یا زن، درحالی که مؤمن باشد، به زندگی پاک و پسندیده زنده‌اش می‌داریم.»

خدای تعالی می‌فرماید: «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و للرسول اذا دعاکم لما یحییکم: ای کسانی که ایمان آورده‌اید! هر گاه خدا و رسول، شما را به چیزی که حیات‌بخش شماست دعوت می‌کنند، بپذیرید.»

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۲۶۵- گزینه ۴»

(مرتضی مهسنی کبیر)

بر اساس آیات قرآن کریم، در بهشت، همه به یکدیگر سلام می‌کنند: «ألا قیلاً سلاماً سلاماً»

پیامبر اکرم (ص) مأمور بود که اگر چیزی را نمی‌داند، به آن اذعان کند: «قل إن أدری أقریب ما توعدون أم یجعل له ربی أمداً بگو: من نمی‌دانم که آیا آن‌چه وعده داده می‌شوید نزدیک است، یا پروردگارم برای تحقق آن مدتی [طولانی] قرار می‌دهد.»

(مهارت معلمی، وقایف معلم، صفحه‌های ۸۰ و ۹۴)

۲۶۶- گزینه ۲»

(مرتضی مهسنی کبیر)

پیامبر اسلام (ص) بهای آزادی کسانی را که در جنگ اسیر می‌شدند، آموزش خواندن و نوشتن به ده نفر از مسلمانان قرار داد.

علم حقیقی، نگاه انسان را توحیدی می‌کند. در حدیث می‌خوانیم: «ثمره العلم عبادة: ثمره علم، بندگی خداست»

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۶)

۲۶۷- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

آشنایی با مقاومت و صبر دیگران، برای انسان مایه تسلی و دلداری است. در قرآن می‌خوانیم که تمام انبیا (ع) از سوی برخی مردم تکذیب می‌شدند. «و لقد کذب رسل من قبلک فصبوا علی ما کذبوا و أودوا حتی أتاہم نصرنا» و همه آن‌ها مورد استهزا قرار گرفتند: «الا کانوا به یستہزئون»

(مهارت معلمی، وقایف معلم، صفحه ۱۱۵)

۲۶۸- گزینه ۱»

(مرتضی مهسنی کبیر)

اولین دعای حضرت موسی (ع) پس از مأمورشدن به ارشاد و هدایت مردم از جانب خداوند، این بود که: «رب اشرح لی صدی: پروردگارا سینه‌ام را گشاده گردان.»

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۳۳)

۲۶۹- گزینه ۲»

(مرتضی مهسنی کبیر)

استادی موفق و محبوب است که انتقاد مصلحانه را بپذیرد؛ چنان‌که در دعای مکارم‌الاخلاق می‌خوانیم: «اللهم وفقنی لطاعة من سددنی و متابعة من ارشدنی: خدایا! مرا به اطاعت و پیروی کسی که مرا به راه سداد و صلاح خواند و هدایت نمود، موفق ساز.»

(مهارت معلمی، وقایف معلم، صفحه ۱۰۱)

۲۷۰- گزینه ۱»

(مرتضی مهسنی کبیر)

داشتن صبر و پایداری، رمز موفقیت هر کاری است؛ به ویژه در تعلیم و تربیت و مسائل فرهنگی. خداوند تعالی به پیامبرش دستور صبر می‌دهد: «و لربک فاصبر.»

عده‌ای که تن به کار نمی‌دهند و زیر بار مسئولیت نمی‌روند و پیشرفت‌های کشور خود را نمی‌بینند، اما فقط زبان به مدح کشورهای غربی می‌گشایند و کشور پیشرفته‌ای را بدون کار و وجدان کاری انتظار می‌کشند، خیال‌گرا هستند، پس معلم باید متصف به صفت واقع‌گرا بودن باشد.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۶۱)

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینه «۳»

(مسین تورانیان)

کلمات مدنظر به ترتیب متن: نقش - انفعال - روز - سیر

$$۶+۲+۱+۲=۱۱$$

تعداد نقطه‌ها:

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه «۳»

(مسین تورانیان)

«محدود بودن تصوّر دیگران»، «کمک به زندگی همه انسان‌ها» و «لازم و

ملزوم بودن غم و تنهایی» نادرستی دیگر گزینه‌هاست

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه «۳»

(مامد کریمی)

عقاب و کرکس و هدهد پرنده‌اند، ولی خفاش با این‌که پرواز می‌کند، نه در

دسته پرندگان، بلکه در دسته پستانداران است.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه «۴»

(مامد کریمی)

این الگو، بر اساس ترتیب جایگاه‌های حروف کلمه «حسین» و «زیبا» در جدول الفبا است:

ح: ۸	س: ۱۵	ی: ۳۲	ن: ۲۹
ز: ۱۳	ی: ۳۲	ب: ۲	ا: ۱

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه «۲»

(مامد کریمی)

$$\begin{aligned} & \text{س} \quad \text{ع} \quad \text{د} \quad \text{ی} \\ & (۱۸+۰) + (۱۲+۰) + (۲۳+۰) + (۱+۰) \\ & \text{زوج} = ۱۸+۱۲+۲۳+۱=۵۴ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{ح} \quad \text{ا} \quad \text{ف} \quad \text{ظ} \\ & (۲۵+۰) + (۳۲+۰) + (۱۰+۱۰) + (۱۳+۱۳) \\ & \text{فرد} = ۲۵+۳۲+۲۰+۲۶=۱۰۳ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{ن} \quad \text{ظ} \quad \text{ا} \quad \text{م} \quad \text{ی} \\ & (۴+۴) + (۱۳+۱۳) + (۳۲+۰) + (۵+۰) + (۱+۰) \\ & \text{زوج} = ۸+۲۶+۳۲+۵+۱=۷۲ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{خ} \quad \text{ب} \quad \text{ا} \quad \text{م} \\ & (۲۴+۲۴) + (۱+۲) + (۳۲+۰) + (۵+۰) \\ & \text{زوج} = ۴۸+۳+۳۲+۵=۸۸ \end{aligned}$$

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه «۳»

(مسین شمس مهرآبادی)

می‌توانیم از کلماتی که حروف مشترک دارند برای به‌دست آوردن رمز تعدادی از حروف استفاده کنیم:

$$\begin{aligned} & \text{حسین} = ۲۷۳ \quad \leftarrow \text{ت} = ۴۰ \\ & \text{تحسین} = ۳۱۳ \quad \leftarrow \text{مادر} = ۵۳۰ \\ & \text{کاوشی} = ۲۴۵ \quad \leftarrow \text{مار} = ۴۷۰ \\ & \text{کاشی} = ۲۲۰ \quad \leftarrow \end{aligned}$$

عبارت «کشتی ماتادور» شامل حروف ک، ش، ی، ا، ت، م، ا، د، ر، و است.

پس رمز آن برابر است با:

$$۲۲۰ + ۴۰ + ۴۰ + ۵۳۰ + ۲۵ = ۸۵۵$$

و مادر ت ت کاشی

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه «۴»

(عمید اشغوانی)

می‌توانیم جدول را رسم و اطلاعات را به این ترتیب به آن اضافه کنیم:

(۱) شخص دوم که صحبت می‌کند، شخص اول را آقای «کرد» می‌نامد (ب)
 (۲) پس نژاد آقای «کرد»، ترک یا فارس است، چرا که خود او گفته است که نامش با نژادش هماهنگ نیست. (الف - ج)
 (۳) اما نفر دوم نژاد ترک دارد، یعنی آقای کرد از نژاد ترک نیست. (ه - د - و)

نام خانوادگی	نژاد
کرد	فارس
فارس	ترک
ترک	کرد

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

یک جدول می‌کشیم و افراد را در آن مشخص می‌کنیم.

(۱) فاطمه با ۵ نفر دست داده است، یعنی با همه دست داده است.
 (۲) مینا فقط با ۱ نفر دسته داده است، پس فقط با فاطمه دست داده است.
 (۳) زهرا با ۳ نفر دیگر به‌جز فاطمه دست داده است. طبق خط قبلی، او با مینا دست نداده است، پس با سارا، مریم و نیلوفر دست داده است.
 (۴) مریم فقط با ۲ نفر دست داده است، پس فقط با فاطمه و زهرا دست داده است.
 (۵) نیلوفر باید با ۱ نفر دیگر به‌جز فاطمه و زهرا دست داده باشد، این فرد طبق خط‌های بالا، قطعاً مینا و مریم نیست. پس او با سارا دست داده است.

سارا	فاطمه، زهرا، نیلوفر
مینا	فاطمه
مریم	فاطمه، زهرا
نیلوفر	فاطمه، زهرا، سارا
زهرا	فاطمه، سارا، مریم، نیلوفر
فاطمه	با همه دست داده

پس طبق جدول بالا، سارا با فاطمه، زهرا و نیلوفر دست داده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

دقت کنید ما نمی‌دانیم زمانی که شخص با پلیس تماس گرفته است، عقربه دقیقه‌شمار کدام عدد را نشان داده است. اما می‌دانیم این شخص در زمان‌هایی که عقربه دقیقه‌شمار روی عددهای ۴ و ۶ است، یعنی دو بار پشت سر هم، حقیقت را گفته است. پس رنگ سیم اصلی یا سبز است یا زرد:

(۱) قرمز، زرد، سبز، سبز، زرد، زرد

(۲) قرمز، زرد، سبز، سبز، زرد، زرد

در حالت اول، عقربه دقیقه‌شمار عددهای زیر را نشان خواهد داد:

(۱) قرمز، زرد، سبز، سبز، زرد، زرد

۱۲ ۲ ۴ ۶ ۸ ۱۰

و در حالت دوم، این عقربه عددهای زیر را نشان می‌دهد:

(۲) قرمز، زرد، سبز، سبز، زرد، زرد

۸ ۱۰ ۱۲ ۲ ۴ ۶

در حالت اول، نقضی در برنامه نیست ولی در حالت دوم، پاسخ شخص در زمان‌هایی که عقربه عددهای ۴ و ۶ را نشان می‌دهد، با پاسخ او در زمان‌هایی که عقربه عدد ۱۰ را نشان می‌دهد یکسان است، که این با فرض صورت سؤال مخالف است. پس تنها همان حالت نخست باقی می‌ماند و سبز بودن رنگ سیم، قطعی است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه «۳»

(مهری ونکی فراهانی)

فهرست روزهای هفته و شیفتهای آنان را می‌نویسیم:

شنبه: حسین، رامان، پارسا

یکشنبه: رامان، امیر، پارسا

دوشنبه: رامان، امیر، محمد

سه‌شنبه: پارسا، حسین

چهارشنبه: حسین

معلوم است که محمد باید روزهای دوشنبه در سالن باشد. امیر هم به‌جز روز دوشنبه، فقط یکشنبه را دارد، پس یکشنبه‌ها برای امیر است. رامان به‌جز دوشنبه‌ها و یکشنبه‌ها، فقط شنبه‌ها می‌تواند در سالن باشد، پس شنبه‌ها هم برای رامان است. پارسا نمی‌تواند چهارشنبه‌ها در سالن باشد، پس او سه‌شنبه‌ها در سالن خواهد بود و حسین، چهارشنبه‌ها:

یکشنبه: امیر

شنبه: رامان

سه‌شنبه: پارسا

دوشنبه: محمد

چهارشنبه: حسین

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

اسکندر دو نوشابه آورده است، که هر کدام به اندازه دو لقمه کوچک ارزش داشته است. پس ارزش کل خوراکی خورده‌شده، ۱۱ لقمه کوچک است:

$$(2 \times 2) \text{ لقمه کوچک} + 7 \text{ لقمه کوچک} = 2 \text{ نوشابه} + 7 \text{ لقمه کوچک}$$

$$= (7 + 4) = 11$$

پشنگ و چنگیز و اسکندر مقداری یکسان از خوراکی‌ها خورده‌اند، $\frac{11}{3}$ لقمه

هم به هر شخص رسیده است. چنگیز ۷ لقمه کوچک آورده بود، پس به اندازه

$$7 - \frac{11}{3} = \frac{21}{3} - \frac{11}{3} = \frac{10}{3}$$

اسکندر هم ۲ نوشابه آورده بود که به اندازه $2 \times 2 = 4$ لقمه کوچک ارزش

$$\text{داشته است. پس او معادل } \frac{1}{3} = \frac{12}{3} - \frac{11}{3} = \frac{1}{3} \text{ از ارزش آنچه را آورده}$$

است نخورده است. معلوم است که آنچه چنگیز به دو نفر دیگر داده است،

مجموعاً ده برابر آن چیزی است که اسکندر بخشیده است: پس باید از یازده

سکه، ده سکه را به چنگیز داد و یک سکه را به اسکندر.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۲»

(عمیر اصفهانی)

یکان، دهگان و صدگان ارقام تک‌رقمی هستند. یکان نیز صفر نیست. پس

حالات مختلف را که در آن دهگان سه برابر یکان است، دسته‌بندی می‌کنیم:

صدگان	دهگان	یکان
-	۳	۱
-	۶	۲
-	۹	۳
-	۱۲	۴
⋮	⋮	⋮

قابل قبول است. →

از این‌جا به بعد درست و پذیرفتنی نیست، → چون رقم دهگان باید تک‌رقمی باشد.

حالا حالاتی را که صدگان پنج واحد از دهگان بیشتر است وارد محاسبات

می‌کنیم:

صدگان	دهگان	یکان
۸	۳	۱
۱۱	۶	۲
⋮	⋮	⋮

قابل قبول است. →

از این‌جا به بعد درست و پذیرفتنی نیست، → چون رقم دهگان باید تک‌رقمی باشد.

پس عدد موردنظر ۸۳۱ است. حال دو برابر آن را به‌دست می‌آوریم.

حاصل ضرب ارقام آن را می‌نویسیم:

$$831 \times 2 = 1662 \Rightarrow 1 \times 6 \times 6 \times 2 = 72$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

تاریخ‌هایی که عدد روز و عدد ماه در آن یکسان است، به بدفهمی منجر نمی‌شود: ۱/۱، ۲/۲، ۳/۳، ۴/۴، ۵/۵، ۶/۶
همچنین تاریخ‌هایی که عدد روز آن‌ها از ۱۲ بیشتر است، چرا که مثلاً ۱۳/۱ معنا ندارد:

۱۳/۱ ... ۱۴/۱ ... ۳۱/۱
۱۳/۲ ... ۱۴/۲ ... ۳۱/۲
:
۱۳/۶ ... ۱۴/۶ ... ۳۱/۶

در حالت نخست، شش روز هست. در حالت دوم هم، $19 = 1 + \frac{31-13}{1}$
ستون و شش ردیف هست، یعنی $114 = 6 \times 19$ روز. پس مجموعاً
 $120 = 114 + 6$ روز.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۲»

(فسین شمس مهرآبادی)

در الگوی صورت سؤال، عددها در مرحله‌ها یکی در میان دو برابر می‌شوند، یا جایگاه آن‌ها برعکس می‌شود:

$\times 2$ جایگاه $\times 2$ جایگاه $\times 2$ جایگاه $\times 2$
۶ ، ۱۲ ، ۲۱ ، ۴۲ ، ۲۴ ، ۴۸ ، ۸۴ ، ۱۶۸

پس اعداد جایگزین علامت سؤال، ۲۱ و ۱۶۸ و اختلاف این دو عدد،
 $147 = 168 - 21$ است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

هر ردیف از جدول، دنباله‌ای از اعداد هست که به صورت پراکنده قرار گرفته‌اند:

$28 \xrightarrow{+5} 33 \xrightarrow{+5} 38 \xrightarrow{+5} 43$

$13 \xrightarrow{+6} 19 \xrightarrow{+6} 25 \xrightarrow{+6} 31$

$16 \xrightarrow{+7} 23 \xrightarrow{+7} 30 \xrightarrow{+7} 37$

$2 \xrightarrow{+9} 11 \xrightarrow{+9} 20 \xrightarrow{+9} 29$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۳»

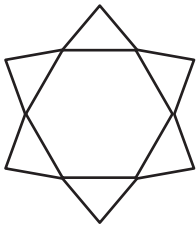
(غریزاد شیرمحمدی)

دو مثلث گوشه‌های مربع الگوی صورت سؤال، در هر اتصال الگو از چپ به راست، خلاف جهت هم به اندازه یک ضلع جابه‌جا می‌شوند و دو مثلث دیگر در مرکز ضلع مربع رسم شده‌اند و در هر مرحله از انتقال، به اندازه یک ضلع، پادساعتگرد، تنها یکی از آن‌ها جابه‌جا می‌شود و دیگری ثابت می‌ماند.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۲»

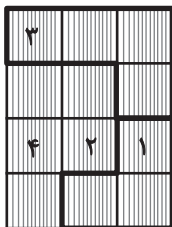
شکل مد نظر:



(هوش غیرکلامی)

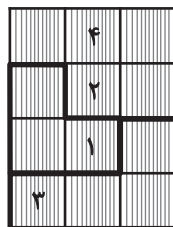
۲۸۸- گزینه «۲»

چیدمان‌های مختلف ممکن:



با این روش چیدمان، عدد ۲
روی دایره رنگی قرار می‌گیرد.

(هوش غیرکلامی)



با این روش چیدمان، عدد ۱
روی دایره رنگی قرار می‌گیرد.

(مهری ونکی فراهانی)

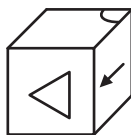
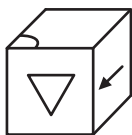
۲۸۹- گزینه «۱»

شکل‌های ۱، ۶ و ۷ هر سه نوعی متوازی‌الاضلاع هستند.
شکل‌های ۲، ۵ و ۹ هر سه شکل‌هایی منتظم هستند.
شکل‌های ۳، ۴ و ۸ نیز شکل‌هایی دایره‌ای دارند.

(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۳»

به شکل‌های جهت‌دار دقت کنید:



گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»

(هوش غیرکلامی)

گزینه «۳»